

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующего кафедрой  
д-р пед. наук, доцент  
 И.Н. Емельянова  
2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнила работу  
Студентка 2 курса  
очной формы обучения



Мостовских  
Инесса  
Юрьевна

Научный руководитель  
д-р пед. наук, доцент  
профессор кафедры общей и  
социальной педагогики



Белякова  
Евгения  
Гелиевна

Рецензент  
канд. пед. наук, доцент  
академической кафедры  
методологии и теории  
социально-педагогических  
исследований



Строкова  
Тамара  
Александровна

г. Тюмень, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ГЛОССАРИЙ</b> .....	3
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ</b> .....	10
1.1. Понятие и структура готовности педагога к работе с одаренными детьми в нормативных источниках .....	10
1.2. Понятие и структура готовности педагога к работе с одаренными детьми в образовательной практике.....	17
1.3. Возможности дополнительного образования для работы с одаренными детьми.....	33
1.4. Модель формирования готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми .....	40
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ</b> .....	44
2.1. Констатирующий эксперимент.....	44
2.2. Содержание программы по формированию готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми и ее апробация. 53	
2.3. Анализ результативности программы формирования готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми .....	62
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	69
<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ</b> .....	71
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	77

## ГЛОССАРИЙ

**Одаренность** – это взаимодействие трех групп человеческих качеств: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, высокой увлеченности выполняемой задачей и высокого уровня креативности. Одаренные и талантливые дети - это дети, которые обладают данными характеристиками или способны развить и реализовать их в любой полезной деятельности.<sup>1</sup>

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.<sup>2</sup>

**Готовность учителя к педагогическому сопровождению одаренных детей** – сложное качественное образование комплекса свойств учителя, в основе которого лежат его личная одаренность, специальные знания, умения и навыки, внутренняя мотивация, определенные черты характера, которые позволяют ему на оптимальном и достаточном уровне осуществлять поиск, развитие и реализацию способностей учащихся.<sup>3</sup>

**Абнотивность** – комплексная способность учителя к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию креативного обучаемого, способность заметить одаренного ребенка и оказать ему необходимую психолого-педагогическую поддержку.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Renzulli J.S., Sternberg R.I., Davidson J.E. The three ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. *Conceptions of giftedness*. Cambridge: Cambr. Univ. Press, 1986. P. 53-92.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // *Одаренный ребенок*. - 2011. - №4. - С. 20-28.

<sup>4</sup> Дудырева Наталья Владимировна Структура профессионально-важных качеств педагога в работе с одаренными обучающимися // *ЧиО*. 2013. №1 (34). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-professionalno-vaznyh-kachestv-pedagoga-v-rabote-s-odarennymi-obuchayuschimisya> (дата обращения 21.04.2016).

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Формирование готовности педагогов к работе с одаренными детьми является одной из наиболее интересных и актуальных проблем современной отечественной и зарубежной педагогики в связи с внедрением инклюзивного образования, которое предполагает готовность работы учителя с разными детьми, включая одаренных. Проблема также является важной, так как она связана с перспективами развития современного общества. Одаренные люди, которым помогли максимально развить и реализовать природный потенциал, совершают значимые для общества открытия.

В одном из 10 основных принципов нового Закона РФ об образовании (в редакции 2016 года) подчеркивается, что основной задачей педагога становится выявление и развитие конкретных способностей у каждого учащегося. Это говорит о том, что готовность педагога должна предусматривать умение распознавать одаренность и умение ее развивать и работать с одаренными детьми. Необходимость индивидуального, личностного подхода в образовании как наиболее эффективного при работе с одаренными детьми закреплена на официальном уровне. Тем не менее, не во всех учреждениях он взят за основу при работе с детьми. Также очевидно, что не все педагоги обладают достаточными компетенциями, мотивацией и стремлением работать с одаренными детьми в виду того, что, как правило, одаренные дети очень часто оказываются не примерными учениками.

К настоящему времени сложились определенные предпосылки для научно-практического решения проблемы подготовки педагога к работе с одаренной личностью: социальные (потребность общества, системы образования в педагоге, обладающим комплексом профессионально-значимых качеств); теоретические (в психологии и педагогике актуализирована проблема развития творческого педагога); практические (потребность в диагностике профессиональных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми).

**Степень научной разработанности проблемы.** Вопросами одаренности,

психолого-педагогическими аспектами творчества как составляющей одаренности занимались А.М. Матюшкин, Б.М. Рубинштейн, Д. Сиск.

Значительный вклад в современные научно-практические и методические наработки по проблеме подготовки педагога к работе с одаренными детьми внесли Ю.З. Гильбух, В.О. Моляко, О.Л. Музыка, М.М. Кашапов, И.Н. Татарина, Г.Ю. Ульянова, Л.В. Шавина, М.Г. Шемуда и др. Практической стороной вопроса занималась М.И. Лукьянова.

Что касается готовности педагогов дополнительного образования, то тема не до конца изучена, однако, на наш взгляд, представляет большой интерес для исследования, вследствие того, что идея и назначение дополнительного образования в том, чтобы раскрывать потенциал и способности учеников.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Таким образом, проведенный анализ специальной литературы позволяет выявить **противоречия** между:

- осознанием необходимости решения проблемы обучения одаренных детей в школе, учреждениях дополнительного образования и ее возможным решением
- объективной необходимостью специальной подготовки учителя к

работе с одаренными детьми и отсутствием научно обоснованных и апробированных на практике организационных форм, условий и способов ее осуществления, целостной модели готовности и подготовки учителя к этой деятельности.

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему исследования:** каковы способы формирования готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми.

**Объект исследования** – процесс формирования готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми.

**Предмет исследования** – способы формирования компонентов готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми.

**Цель исследования:** разработать условия для формирования готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми, обосновать модель и апробировать ее в опытно-экспериментальной работе.

**Гипотеза исследования.** Процесс формирования готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми будет успешным, если:

- содержание деятельности построить на основе анализа первоначального уровня сформированности компонентов готовности педагога одаренными детьми;

- с целью расширения кругозора и формирования теоретического, мотивационного и личностного компонентов готовности педагога будут обучаться приемам активизации познавательной деятельности, участвовать в дискуссиях, деловых играх, изучать и анализировать литературно-критические источники (журналы, газеты, сборники статей);

- с целью развития творческого и практического компонентов готовности с педагогами будут проводиться занятия, направленные на решение кейсов, составление творческих уроков и заданий, развитие творческого мышления и импровизации.

Что выразится в положительной динамике сформированности творческого, теоретического, практического, личностного и мотивационного компонентов готовности.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть содержание понятия и структуру готовности педагога к работе с одаренными детьми;
2. Проанализировать современные подходы к формированию готовности педагога к работе с одаренными детьми;
3. Определить классические и современные зарубежные и отечественные подходы к проблеме педагогического сопровождения развития детской одаренности;
4. Разработать модель формирования готовности педагога ДО к работе с одаренными детьми;
5. Разработать и апробировать программу «Формирование готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми»;
6. Оценить результативность программы.

#### **Теоретико-методологическая база исследования:**

- теория творческой одаренности (Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Дж. Рензулли Д.Б. Богоявленская).
- теория абнотивности педагога (Д.Сиск, М.И. Лукьянова, М.В. Губина А.В. Яковина).

#### **Этапы исследования.**

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. На теоретическом этапе исследования были определены тема, объект, предмет, гипотеза исследования. Была изучена проблема готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми и разработана модель формирования данной готовности.
2. На практическом этапе была проведена опытно-экспериментальная работа по теме магистерской диссертации. Нами был установлен актуальный уровень владения компонентами готовности, а также апробирована программа

по формированию готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми;

3. На заключительном этапе был оформлен текст, построены графики, сформулированы выводы по проделанной работе.

Для реализации целей и задач исследования использовались следующие **методы:**

- методы **теоретического уровня:** анализ и синтез, обобщение, моделирование;

- методы **эмпирического уровня:** наблюдение, анализ продуктов деятельности;

- методы обработки полученных данных: качественные (интерпретация) и количественные (методы математической статистики);

#### **Методики, используемые в исследовании.**

Диагностирован уровень сформированности компонентов готовности через систему методов, раскрывающих компоненты готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми: тесты на выявление абнотивности педагога, разработанные и апробированные М.И. Лукьяновой.

**Экспериментальной базой исследования** выступила Некоммерческая организация Частное учреждение дополнительного образования «Школа английского языка «СЕТ-ТМ».

#### **Научная новизна исследования**

На основании трудов российских и зарубежных педагогов, было проведено исследование готовности педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми.

Целью работы является систематизация, имеющихся трудов и использование полученного материала для проведения формирующего эксперимента в Тюменской области на базе школы английского языка СЕТ-ТМ.

#### **Теоретическая значимость**

Рассмотрено понятие готовности педагога дополнительного образования

к работе с одаренными детьми в нормативных источниках и исследованиях отечественных и зарубежных авторов, проведен сравнительный анализ, выявлены компоненты готовности.

### **Практическая значимость**

– разработан комплекс тренингов, направленных на формирование готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми;

– предложен диагностический инструментарий для определения уровня готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми.

# **ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

## **1.1. Понятие и структура готовности педагога к работе с одаренными детьми в нормативных источниках**

В Законе об образовании<sup>5</sup> подчеркивается, что основной задачей педагога становится выявление и развитие конкретных способностей у каждого учащегося.

Законом гарантируется право каждого на образование вне зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

- создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом

---

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 21.03.2016)

относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

На законодательном уровне идет процесс внедрения инклюзивного образования, что предполагает также умение работать с такой категорией, как одаренные дети. Соответственно, готовность педагога к работе с одаренными детьми это неотъемлемая часть инклюзивного образования.

В инициативе “Наша новая школа”<sup>6</sup> одаренная личность характеризуется такими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы, согласно инициативе, - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Предполагается, что Новая школа – это гарант инклюзивного образования, где к каждому ребенку вне зависимости от его физических и интеллектуальных особенностей будет особый подход. Новая школа – это также новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего.

---

<sup>6</sup> Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Электронный ресурс]. - Указ Президента. - № 271. - 4 февраля 2010 года. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450> (дата обращения 12.04.2016)

В первой части инициативы говорится о новых стандартах. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Это говорит о том, что дополнительное образование является неотъемлемой и важной частью Новой школы.

Вторая часть посвящена развитию системы поддержки талантливых детей. Согласно документу, необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Итак, согласно инициативе Новая школа, работа с одаренными детьми должна осуществляться в творческой среде. Учитель должен быть ответственным за создание подобной среды, выявление и поддержание детской

одаренности. Поэтому в качестве фактора готовности педагога к работе с одаренными детьми можно выделить творчество и творческий подход.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов<sup>7</sup> определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.

Основная идея концепции в том, что каждый человек талантлив и успех каждого зависит от того, будет ли выявлен и получит ли развитие его талант. В этом должна состоять задача современного российского образования.

Многие прошедшие проверку временем формы работы с одаренными детьми и молодежью успешно применяются сегодня в России и в мире: создаются специализированные школы для детей, проявивших выдающиеся способности, центры дополнительного образования и технического творчества, проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, расширяется сотрудничество школ с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта, организуются летние и зимние школы для учащихся по разным отраслям знаний, заочные и вечерние школы при вузах, осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции. Все это формирует необходимую для развития способностей среду.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. Для организации работы по этим направлениям необходимо

---

<sup>7</sup> «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

интегрировать существующие механизмы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов.

Одним из основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных учреждений и работодателей в выявлении и поддержке одаренных детей и молодежи.

Итак, в соответствии с концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, готовность педагога к работе с одаренными детьми это компетентность педагога и его мотивация к работе. Последний пункт ранее не затрагивался в концепциях и других государственных документах, однако на мой взгляд, мотивация педагога к работе и, в частности, к выявлению одаренности - важный фактор.

Согласно профессиональному стандарту<sup>8</sup> педагог должен использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д. Согласно стандарту, готовность педагога — это трудовые действия, необходимые умения и знания. Личностные качества обозначены, как другие характеристики. Ниже перечислены основные трудовые действия, присущие педагогу:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

---

<sup>8</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Среди необходимых умений выделяют:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,

культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

В качестве необходимых знаний выделяют:

– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

– история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Так, можно заметить, что понятие готовности педагога в профстандарте<sup>9</sup> означает трудовые действия, необходимые знания, умения и личностные

---

<sup>9</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

характеристики. На мой взгляд, последние недостаточно раскрыты в документе, как важный элемент готовности педагога. Однако подчеркивается важность умения работать с различными учащимися. В отдельную категорию выделяют одаренных детей. Это говорит о том, что на государственном уровне есть осознание необходимости выделять и развивать детскую одаренность.

В связи с внедрением инклюзивного образования, которое предполагает умение педагога работать с разными детьми, включая тех, кто проявляет выдающиеся способности (одаренных детей всегда выделяют в отдельную категорию), проблема готовности педагога к работе с одаренными детьми становится вновь актуальной.

Проанализировав официальные документы можно сделать вывод о том, что государство заинтересовано в выявлении и развитии детской одаренности. Можно говорить о государственном заказе в виду того, что в большинстве документов, таких как Закон об Образовании, инициативах и стандартах есть упоминание о том, что педагог должен уметь работать с одаренными разными детьми.

Что касается государственных инициатив развития одаренности, можно заметить, что ключевой фигурой развития условий детской одаренности остается педагог. На основании анализа социального заказа, среди основных элементов, факторов готовности педагога к работе с одаренными детьми были выделены следующие:

- компетентность педагога, стремление к повышению квалификации, самообразованию;
- творческий подход к работе и способность к гибкости, изменениям;
- мотивация педагога к выбранной деятельности.

## **1.2. Понятие и структура готовности педагога к работе с одаренными детьми в образовательной практике**

Проблема формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми становится особенно актуальной с развитием инклюзивного

образования. Среди педагогов отсутствует единое понимание термина одаренности, соответственно и готовность педагога к работе с одаренными детьми трактуется неоднозначно.

В работе Е.И. Щеплановой и И.С. Авериной «Современные лонгитюдные исследования одаренности», современные модели одаренности по сравнению с более ранними, которые базировались преимущественно на интеллектуальном показателе, имеют многомерный характер. Так, исследователями признается многообразие и относительная независимость проявлений и развития одаренности в разных сферах деятельности (учебной, научной, практической, социальной, художественной, спортивной), видах интеллектуальных (вербальных, логических, математических, пространственных) и творческих способностей, достижений и т.д.<sup>10</sup>

С точки зрения Н.С. Лейтеса<sup>11</sup>, одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического изучения. В понимании ученого одаренность определяется как:

- системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

- качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающие успешное выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других;

- общие способности или общие моменты способностей,

---

<sup>10</sup> Щепланова Е.И., Аверина И.С. Современные лонгитюдные исследования одаренности // Вопросы психологии. - 1994. - №6. - С. 134-140.

<sup>11</sup> Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы [Текст]. – М.: Просвещение, 1984. – 179 с

обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

- совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;

- талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.<sup>12</sup>

В трудах отечественного исследователя проблемы одаренности А.М. Матюшкина можно наблюдать наличие похожих компонентов одаренности. А.М. Матюшкин считает, что одаренность неотрывно связана с творчеством, в то время как процесс обучения одаренных детей и их развитие он понимает как идеальный образ творческого развития человека.<sup>13</sup>

Многие ученые признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).<sup>14</sup>

В нашей работе под одаренностью будет пониматься высокий уровень развития ребенка (в интеллектуальной, творческой и/или физической сфере), мотивация к обучению и самосовершенствованию и творческий потенциал мышления.

Учитывая неоднозначный подход к пониманию одаренности в следствие разнообразия ее проявлений, Е.В. Сечкаревой в статье «Выявление интеллектуальной одаренности у детей младшего школьного возраста»<sup>15</sup> был выделен ряд специфических особенностей определения одаренности у детей младшего школьного возраста:

- Детская одаренность есть проявление закономерностей возрастного

---

<sup>12</sup> Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы [Текст]. – М.: Просвещение. - 1984. – 179 с

<sup>13</sup> Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. - 1989. - №6. - С. 29-33.

<sup>14</sup> Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. пед. зав. / Ю. Д. Бабаева, Н.

<sup>15</sup> Сечкарева Елена Викторовна Выявление интеллектуальной одаренности у детей младшего школьного возраста // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-intellektualnoy-odarennosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения 10.06.2016).

развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки для развития способностей.

- Возможно «угасание» признаков детской одаренности, обусловленное влиянием разных причин: возрастные изменения, смена образования, типа семейного воспитания и др.

- Своеобразие динамики одаренности заключается в неравномерности (рассогласованности) психического развития. Поэтому по одним признакам ребенок может рассматриваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

- Проявления детской одаренности иногда трудно отличить от обученности (или степени социализации), которая может выступать результатом благоприятных условий жизни данного ребенка.<sup>16</sup>

Еще одной не менее важной проблемой в контексте детской одаренности является проблема ее выявления. Использование исключительно тестовых форм диагностики не является залогом успешного выявления одаренных детей, в виду того, что отражает лишь интеллектуальную сторону одаренности, исключая мотивационный и творческий компонент. Данную мысль подтверждают такие исследователи как Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская, Е.С. Жукова. В проведенном ими исследовании форм выявления детской одаренности было подтверждено, что фактор интеллекта не является решающим в выходе на творческий уровень. Исследователями отмечено, фактор интеллекта необходим для овладения деятельностью, но проявление одаренности как выхода на творческий уровень возможен лишь при доминировании в структуре личности познавательной мотивации, что ставит под сомнение валидность методов интеллектуального тестирования для выявления и прогноза развития детской одаренности.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Сечкарева Елена Викторовна Выявление интеллектуальной одаренности у детей младшего школьного возраста // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-intellektualnoy-odarennosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения 10.06.2016).

<sup>17</sup> Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е., Жукова Е.С. К проблеме выявления одаренности у детей младшего возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и

Н.Н. Журба в статье «Детская одаренность как педагогическое понятие» отмечает, что многие вопросы, связанные с обучением и развитием одаренных детей в структуре общего образования, до сих пор остаются недостаточно изученными. Это касается психолого-педагогической диагностики детской одаренности, влияния некоторых социально-психологических факторов на проявление и развитие умственной одаренности. Требуют своего решения вопросы специфики педагогической работы с одаренными детьми, содержания, форм и методов их развития, выявления наиболее эффективных педагогических технологий. Автор также подтверждает, что практика работы с одаренными детьми свидетельствует о постоянно возникающих педагогических и психологических трудностях, обусловленных разнообразием видов одаренности, множеством теоретических подходов и методов к ее исследованию, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми.<sup>18</sup>

В научной литературе выделяют различные компоненты готовности педагога к работе с одаренными детьми. В учебном пособии Д.Б. Богоявленской предлагается следующее определение готовности человека к профессиональной деятельности: «Готовность к профессиональной деятельности – психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей».<sup>19</sup>

В труде Н.С. Лейтеса «Психология одаренности детей и подростков» проведен анализ социально-педагогической и возрастной психологии на

---

обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vyyavleniya-odarennosti-u-detey-mladshego-vozrasta> (дата обращения 26.04.2016).

<sup>18</sup> Журба Н. Н. Детская одаренность как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2010. - №23 (199). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-odarennost-kak-pedagogicheskoe-ponyatie> (дата обращения 15.06.2016).

<sup>19</sup> Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для учителей. М.: 2002. - 416 с.

предмет готовности педагога.<sup>20</sup> У Н.Д. Левитова, К.К. Платонова и др. встречаются толкования готовности как состояния и как качества личности. Понятие «готовность» к высокопродуктивной деятельности в определенной области труда, общественной жизни Б.Г. Ананьев определяет, как «проявление способностей», а В.А. Крутецкий предлагает называть готовностью к деятельности весь «ансамбль», синтез свойств личности, как значительно более широкое понятие, чем способности. В психологической литературе уделено значительное внимание конкретным формам готовности: установке (Д.Н. Узнадзе и др.), готовности личности к трудовой деятельности (Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, Л.А. Кандыбович, П.Р. Чамата и др.).

Известный русский педагог А.Н. Острогорский в статье «Учитель и даровитые ученики»<sup>21</sup>, отмечал, что даровитость – это творческие возможности личности, заложенные от рождения. Развиваясь, одаренный ребенок проходит периоды пробуждения и совершенствования. Крупному таланту учитель может быть полезен лишь на этапе совершенствования, давая «средства образовывать себя» и привлекая «к работе, которая может способствовать росту и развитию таланта». Таланты меньшей силы педагог может пробудить в процессе обучения. К тому же не всякий учитель способен увидеть одаренного ученика и оказать ему помощь. В связи с этим ценным качеством учителя А.Н. Острогорский называет «философскую складку», под которой подразумевается не только широкий кругозор, но и умение «тормозить мысль», «пробудить потребность добывать знания». Так, крупнейшему русскому педагогу принадлежит идея выявления нового для психологии одаренности объекта исследований – учителя одаренных детей.

Педагог-психолог МБОУ ППМС Центр «Росток» М.В. Губина считает, что в сложившихся современных условиях одной из стратегических задач системы образования является формирование готовности педагога к работе с одарёнными детьми. Реализация творческой, развивающей направленности

---

<sup>20</sup> Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия». 1996. - 416 с.

<sup>21</sup> Острогорский А.Н. Учитель и даровитые ученики // Педагогический сборник. 1889. – №1. – С. 1-28.

образования по данному направлению предъявляет высокие требования к педагогу, его способности самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за её результаты.<sup>22</sup>

В работах российских психологов М.М. Кашапова<sup>23</sup> и Ю.А. Адушевой был поднят вопрос о существовании особой комплексной составляющей профессионально важных качеств учителя, которые помогают ему в развитии креативности учеников. Комплексную способность преподавателя к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию креативного обучаемого назвали абнотивностью. В структуре абнотивности были выделены следующие компоненты: рефлексивность, эмпатия, социальный интеллект, актуальная креативность и мотивационно-когнитивный компонент. Педагог с высоким уровнем рефлексивности точно анализирует как свою деятельность, так и ответное поведение.

Эмпатия – это умение поставить себя на место другого человека и способность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, как если бы они были нашими собственными. Социальный интеллект – интеллектуальная интегральная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации. Социальный интеллект определяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнера по общению, группы людей). Креативность – гибкость мышления, оригинальность помогает адекватно воспринять творчески одаренного ребёнка, найти к нему особый подход и поддержать развитие этого потенциала. Мотивационно-когнитивный компонент включает в себя знание особенностей одаренных детей, желание чувствовать их потребности и интересы, готовность к приобретению психолого-педагогических знаний для

---

<sup>22</sup> Губина, М.В. Изучение личностной готовности педагога к профессиональной деятельности с одарёнными детьми [Текст] / М.В. Губина // Научный журнал «Фундаментальные исследования». – 2011. - № 8. Часть 1. – С. 65-70.

<sup>23</sup> Кашапов М.М. Психология профессионального педагогического мышления: учеб. пособие. – М.: Институт психологии РАН, 2003. – 398 с.

работы с одаренными детьми, стремление к гибкости в поведении, творческую активность.

В статье М.А. Губиной «Развитие абнотивности педагогов в условиях локальной профессиональной среды»<sup>24</sup> приводит модель готовности педагога к работе с одаренными детьми. По ее мнению, модель формирования абнотивности педагога в локальной профессиональной среде создаёт возможность охватить в единой системе специфику этого процесса и выступает в тесной взаимосвязи её основных блоков: мотивационно-целевого; когнитивного; деятельностного; рефлексивного; эмоционально-волевого; личностного; коммуникативного.

Происходит осознание учителем новых целей, касающихся принципиально отличающихся по своему содержанию от тех, которым подчинена педагогическая деятельность в условиях традиционной школы. Педагог овладевает теоретическими и практическими знаниями, анализирует свою деятельность и делает выбор способов профессионального взаимодействия, за который несет ответственность.

Автор считает, что эффективное формирование у учителя личностных качеств, необходимых в работе с одарёнными детьми, будет оптимально осуществляться на послевузовском этапе в условиях локальной профессиональной среды, при создании внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителя, интенсификации поисково-исследовательской и экспериментальной работы как важного механизма данного процесса, если будет повышаться роль школьной психологической службы в гуманизации педагогической деятельности, а также осуществляется системно-комплексная диагностика профессионально-личностных качеств учителя.

Проекция готовности учителя к педагогическому сопровождению одаренного ребенка отражается через системное профессиональное качество

---

<sup>24</sup> Губина, М.В. Развитие абнотивности педагогов в условиях локальной профессиональной среды [Электронный ресурс] / М.В. Губина // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://www.science-education.ru/101-5391> (дата обращения 12.11.2016).

учителя, которое определяется способностью к эффективной реализации профессиональной деятельности по созданию комфортных условий для всестороннего, гармоничного развития одаренного ребенка.<sup>25</sup>

Готовность учителя к педагогическому сопровождению одаренных детей рассматривается как сложное качественное образование комплекса свойств учителя, в основе которого лежат его личная одаренность, специальные знания, умения и навыки, внутренняя мотивация, определенные черты характера, которые позволяют ему на оптимальном и достаточном уровне осуществлять поиск, развитие и реализацию способностей учащихся.<sup>26</sup>

Специфика профессиональной подготовки учителя к работе с одаренными детьми заключается в обучении технологиям, обеспечивающим развитие творчества учащихся: технологии общения как принятия проявлений творческой активности учащихся, технологиям проблемно-диалогической обучающей и внеклассной деятельности.

Б.Ж. Насакова полагает, что большое значение имеет творческое отношение учителя к организации деятельности учащихся, ориентированной на развитие личности, создает благоприятные условия для успешной учебы и самореализации обучающихся в разнообразных видах деятельности.<sup>27</sup>

Содержание теоретического компонента готовности учителя к педагогическому сопровождению одаренных детей отображается его умениями, которые составляют практический компонент. Практический компонент готовности учителя к работе с одаренными учащимися является главным критерием сформированности теоретической готовности. Ведь именно практическая деятельность имеет непосредственное отношение к формированию одаренной личности.

Например, Н.С. Лейтес отмечал, что разница в технике преподавания подготовленных учителей состоит в распределении времени на виды

---

<sup>25</sup> Щербланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. 278 с.

<sup>26</sup> Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // Одаренный ребенок. - 2011. - №4. - С. 20-28.

<sup>27</sup> Насакова Бальжин Жамсарановна Профессиональная подготовка учителя к работе с одаренными детьми // Вестник БГУ. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-uchitelya-k-rabote-s-odarennyimi-detmi> (дата обращения 22.02.2017).

активности. Учителя, работающие с одаренными учениками, меньше рассказывают, устраивают демонстрации и реже выполняют задания за учеников. Есть разница и в технике постановки вопросов. Учителя, работающие с одаренными учениками, больше предлагают вопросы открытого типа, провоцируют учащихся выходить за пределы предложенных ответов.<sup>28</sup> К тому же, по словам ученого, подготовленные учителя предоставляют возможность одаренным ученикам работать самостоятельно, стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблемы, оценку информации и т.п.), ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию нестандартных решений.

Профессиональная готовность учителя к работе с одаренными детьми выступает в качестве системного личностного образования, обеспечивающего способность учителя ориентироваться и осуществлять выбор способов своего профессионального бытия в рамках гуманитарной парадигмы при организации взаимодействия с одаренными детьми.

Профессиональная готовность учителя к работе с одаренными детьми является комплексным, интегративным личностным образованием и как таковое включает в себя устойчивую систему гуманистических ценностных ориентаций, профессионально ценных личностно ориентированных целей, знаний, умений и сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих осознание учителем себя субъектом личностно ориентированной педагогической деятельности; способность к непрерывному профессионально-личностному самоопределению и саморазвитию.<sup>29</sup>

Согласно М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, готовность - это настрой личности на определенное поведение, установка на активные действия,

---

<sup>28</sup> Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия». - 1996. - 416 с.

<sup>29</sup> Бикбулатов Р. Р., Иванов В. Г., Иксанова Г. Р. К вопросу о формировании готовности педагогов к работе с одаренными обучающимися // КПЖ. - 2014. - №1 (102). URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-gotovnosti-pedagogov-k-rabote-s-odarennymi-buchayuschimisya> (дата обращения 15.12.2016).

приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленные мотивами и психическими особенностями личности.<sup>30</sup>

Готовность к педагогической деятельности, по мнению О.Е. Ломакиной, является составным компонентом профессиональной компетентности и представляет собой отрефлексированную направленность учителя на педагогическую профессию.<sup>31</sup> Авторы учебного пособия «Педагогика» В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов указывают на то, что в составе профессиональной готовности выделяются, с одной стороны, психологическая, психофизиологическая и физическая готовность, а с другой, научно-теоретическая и практическая как основа профессионализма.<sup>32</sup> Н.Е. Щуркова, рассматривая готовность педагога к профессиональной работе, указывает на личностные качества как совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога.<sup>33</sup>

Психологическая готовность понимается автором как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов, обеспечивающих эффективное осуществление педагогической деятельности, направленной на выявление и развитие детей с признаками одаренности.

Основой психологической готовности, с точки зрения автора, являются профессионально-важные качества (ПВК) личности. ПВК являются интегральными качествами, их содержание определяется системой индивидуальных качеств, которые взаимодействуют между собой в режиме взаимодополнения и взаимокompенсации.<sup>34</sup> Успешность и эффективность деятельности учителя по выявлению и развитию одаренных детей, на наш

---

<sup>30</sup> Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М.: Сентябрь, 2001. - 208 с.

<sup>31</sup> Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. - М.: 1998. - 38 с.

<sup>32</sup> Лукьянова М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография. - Ульяновск: УИПКПРО, 2004. - 440 с.

<sup>33</sup> Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

<sup>34</sup> Кашапов Мергалис Мергалимович, Дудырева Наталья Владимировна Структура психологической готовности педагога к работе с одаренными детьми // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2013. - №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-psihologicheskoy-gotovnosti-pedagoga-k-rabote-s-odarennymi-detmi-1> (дата обращения 22.02.2017).

взгляд, зависит от уровня сформированности у него определенных профессионально-важных качеств.

В учебно-методическом пособии «Одарённый ребёнок: психолого-педагогические основы выявления и развития»<sup>35</sup> выделяют следующие структурные компоненты профессионально-личностной готовности учителя к работе с одаренными детьми:

- мотивационно-целевой (осознание необходимости и принятие лично ориентированного подхода к образованию как основного условия и фактора развития одаренности учащихся, установка на поддержку творческой самореализации учащихся в образовательном процессе и собственную творческую самореализацию в лично ориентированной педагогической деятельности и в процессе взаимодействия с одаренными детьми, сформированность личностной парадигмы в педагогическом мышлении);

- аксиологический (гуманистические ценностные ориентации как устойчивое ценностное отношение учителя к различным аспектам взаимодействия с одаренными детьми: к личности ученика с признаками одаренности и к самому себе как субъектам саморазвития, к одаренности как потенциальным возможностям личности, к лично ориентированной деятельности как способу бытия в педагогической профессии);

- аутопсихологический (значимые для взаимодействия с одаренными детьми личностные характеристики педагога, позитивное восприятие себя как личности и профессионала, позитивная Я-концепция как основа поведения и деятельности, осознание себя как самоактуализирующейся личности, высокий уровень личностной культуры);

- когнитивный (теоретические и практические знания, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с одаренными детьми, освоение лично ориентированных технологий и техник личного самоопределения);

---

<sup>35</sup> Галацкова И.А., Журбенко Е.Ю., Лукьянова М.И., Пентехина Л.И., Табарданова Т.Б. Одарённый ребёнок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие [Текст]. Ульяновск: УИПКПРО. - 2011. - 146 с.

– конструктивно-технологический (владение способами планирования, программирования, принятия решений в конкретных личностно ориентированных ситуациях взаимодействия с одаренными детьми, владение предметом на личностном уровне);

– рефлексивный (наличие развитого профессионального самосознания, личностной и педагогической рефлексии как основы конструктивного взаимодействия с одаренными детьми, позволяющих осуществлять осознанный выбор эффективных способов работы с одаренными детьми).<sup>36</sup>

В результате теоретического анализа Н.В Дудыревой был выделен комплекс ПВК, влияющих на успешность работы с одаренными детьми. В него входят:

– профессионально-личностная направленность на работу с одаренными детьми как иерархическая система устойчиво доминирующих мотивов личности;

– высокий уровень саморефлексии, который позволяет использовать себя в качестве инструмента, сознательно управляя собственным развитием. В работе с одаренными учениками это профессиональное качество особенно важно;

– внутренний локус- контроль. Так как деятельность учителя по выявлению и развитию детской одаренности почти всегда сопряжена с непредсказуемостью, отсутствием четких ориентиров, важно, чтобы педагог мог опираться на собственные внутренние источники деятельности, необходима способность работать в «одиночку», невзирая на равнодушие, непонимание и даже раздражение со стороны коллег;

– мотив аффилиации: так как одаренные дети в большинстве своем не вписываются в стереотипные представления учителя о «хорошем ученике», то вероятно, что боязнь учителя получить негативные оценки, неодобрение часто

---

<sup>36</sup> Галацкова И.А., Журбенко Е.Ю., Лукьянова М.И., Пентехина Л.И., Табарданова Т.Б. Одарённый ребёнок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие [Текст]. Ульяновск: УИПКПРО. - 2011. - 146 с.

мешает полноценному взаимодействию педагога и ребенка;

- творческая направленность как стремление к поиску – умение вникнуть в проблему и увидеть перспективу, создавать на уроке проблемные ситуации, обеспечивающие возникновение вопроса или предположений, стимулировать и обучать постановке исследовательских вопросов, стимулировать поиск неизвестного знания;

- абнотивность как комплексная способность учителя к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию креативного обучаемого, способность заметить одаренного ребенка и оказать ему необходимую психолого-педагогическую поддержку.<sup>37</sup>

На наш взгляд, данный комплекс профессионально-важных качеств отражает готовность педагога к работе с одаренными детьми и должен быть учтен при составлении диагностики.

Система дополнительного образования одаренных детей на новом этапе развития образования характеризуется, изменениями представлений об одаренности ребенка, выступающей в качестве системообразующего фактора образовательного процесса. В связи с этим предъявляются высокие требования: к качеству подготовки педагогов для работы с одаренными детьми; профессиональной компетентности в области выявления и развития одаренных детей; профессиональной трансляции и разработке индивидуальных образовательных программ, творческой организации образовательного процесса.<sup>38</sup>

В трудах зарубежных ученых отмечается значимость мотивации и создании социальных условий для реализации потенциала одаренных детей. Дж. Рензулли в понимание детской одаренности вкладывает наличие

---

<sup>37</sup> Дудырева Наталья Владимировна Структура профессионально-важных качеств педагога в работе с одаренными обучающимися // ЧиО. - 2013. - №1 (34). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-professionalno-vazhnyh-kachestv-pedagoga-v-rabote-s-odarennymi-obuchayuschimisya> (дата обращения 21.04.2017).

<sup>38</sup> Звонарева О. В. Дополнительное образование как путь повышения профессиональной компетентности педагога в работе с одаренными детьми // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2009. - №5-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-put-povysheniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-v-rabote-s-odarennymi-detmi> (дата обращения 21.01.2017).

следующих компонентов: интеллектуальные способности выше среднего уровня, высокий уровень мотивации и творческий потенциал мышления. Данная модель признанная составляющая диагностик и обучения одаренных детей в различных странах.<sup>39</sup>

Зарубежные исследования уделяют особое внимание личности обучающего. D. Sisk и W. Bishop утверждают, что учитель одаренных детей должен знать природу одаренности, понимать потребности таких детей, быть в курсе современных исследований в области одаренности, новых разработок по проблемам обучения; уметь использовать тесты и интерпретировать их данные, разрабатывать уроки по развитию творческого мышления, применять технику конструирования, моделирования, устанавливать связь познавательных и эффективных процессов, давать мастер-классы и проводить самостоятельные исследования по проблеме одаренности.<sup>40</sup>

Можно также заметить, что американские исследования в этой области очень практико-ориентированы. Так, например, на 21 конференции, посвященной обучению одаренных детей, американские исследователи формируют позицию относительно готовности педагога к работе с одаренными детьми весьма односторонне. Эйприл Деннис считает, что преподавателям, работающим с одаренными детьми, необходимо научиться приспособлять свои уроки в контексте «решения проблем» и применять мыслительные инструменты и задачи к любому сценарию. Учитель должен бросать вызов ученикам, чтобы они применяли свое воображение и навыки мышления к проблемным ситуациям в международных, значимых социальных, экономических или научных вопросах. От этого будет зависеть будущее решение проблем в XXI веке.<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> Renzulli J.S., Sternberg R.I., Davidson J.E. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. *Conceptions of giftedness*. Cambridge: Cambr. Univ. Press, 1986. - P. 53-92.

<sup>40</sup> Sisk D. The Gifted Teachers and Talented Teachers: A Training Model // *Gifted Child Quarterly*. - 1975 -V. 19. - №1. - P. 81-88.

<sup>41</sup> Dennis A. Teaching Students How to Think Not What to Think // *FPSPY*. – 2015. – P. 3-18

В справочнике по проблемам обучения одаренных<sup>42</sup> в структуру готовности педагога входит осознание психологических особенностей одаренных детей, личностно-ориентированный подход в обучении, оптимизм в отношении учеников, их способностях и предполагаемых результатах, положительный настрой к педагогической деятельности, в целом. Педагог должен быть максимально гибким своей деятельности, составлении планов уроков, при разработке и осуществлении образовательных программ.

Помимо концентрации на практико-ориентированном образовании, зарубежными исследователями выдвинуты также два немаловажных фактора готовности педагога к работе с одаренными детьми: гибкость (способность находить подход к каждому ученику, быть привязанным не к программе, а уметь анализировать ситуацию и личностные потребности учеников и в соответствии с этим планировать педагогическую деятельность) и оптимизм (в отношении своей работы и учеников, вера в их способности и возможности развития). Эти факторы готовности педагога обычно не раскрыты в отечественных исследованиях.

На основании этих факторов можно дать следующее определение: Готовность педагога к работе с одаренными детьми предполагает компетентность педагога в преподаваемом предмете, его стремление к самообразованию и повышению квалификации, мотивация к педагогической деятельности и использование при работе творческого личностно-ориентированного подхода.

На основании анализа работ отечественных и зарубежных исследователей, нами выделены следующие компоненты готовности педагога к работе с одаренными детьми:

1. Мотивационный – желание работать с одаренными детьми. Стремление совершенствовать свои умения по работе с одаренными детьми;
2. Творческий – творческое мышление, исследовательские умения и навыки. Умение быть гибким при составлении и реализации программ;

---

<sup>42</sup> Colangelo N., Davis A. Handbook of gifted education. – Boston: MA: Allyn & Bacon, 2003 – 575 p.

3. Теоретический (информационно-знаниевый) – знание психологии одаренных детей. Профессиональная компетентность (по предмету). Регулярное повышение квалификации;

4. Практико-ориентированный – использование разнообразных интерактивных методов и технологий по работе с одаренными детьми. Навыки выявления одаренных детей. Коммуникативная компетентность. Организаторские способности;

5. Личностный – адекватная самооценка, позитивная Я–концепция. Оптимизм в отношении своей профессии. Высокий уровень эмпатии. Толерантность, гибкость. Лидерские способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу.

Развитие данных компонентов необходимо для формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми.

### **1.3. Возможности дополнительного образования для работы с одаренными детьми**

Федеральный закон «О дополнительном образовании» от 26.07.2001г. трактует дополнительное образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование»<sup>43</sup>.

Нам представляется, что данное определение рассматривает дополнительное образование односторонне, как процесс оказания услуг и реализации программ.

---

<sup>43</sup> Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. № 504 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" (зарегистрирован в Минюсте России от 2 августа 2012 г. № 25082)

Наиболее полно раскрыто понимание возможностей дополнительного образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительное образование трактуется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».<sup>44</sup>

К трудовым действиям в стандарте педагога дополнительного образования<sup>45</sup> добавляется «Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях». Важный пункт, который способствует развитию мотивации, как одной из составляющей одаренности. В качестве необходимых умений педагог дополнительного образования также должен диагностировать задатки и склонности детей. Педагог дополнительного образования должен знать Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы), особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся), Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

Можно заметить, что профстандарт педагога и педагога дополнительного образования дают довольно полное понятие готовности педагога, однако, в федеральном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), нарушается логика построения модели готовности педагога в соответствии с профстандартом.

---

<sup>44</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>45</sup> Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994)

В образовательном стандарте выделяются списки профессиональных, общих, культурных компетенций, которыми должны обладать выпускники, однако всего одна из перечисленных компетенций (Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)) соответствует в некоторой степени готовности педагога к работе с одаренными детьми. Из этого следует, что образовательные стандарты не модернизируются в соответствии с принятыми законами и профстандартами.

На основании концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов было разработано и утверждено Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей<sup>46</sup>.

Типовое положение устанавливает, что основной задачей учреждений дополнительного образования является выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей.

Программы одаренности также представлены в учреждениях дополнительного образования. На примере проекта «Одаренные дети» в программе развития ДДЮТ по направлению «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи», реализующийся в рамках проекта Выборгского района №2 «Поддержка талантливых детей» можно выявить ключевые моменты готовности педагога дополнительного образования.

Цель проекта «Одаренные дети»: Создание системы сопровождения для педагогов по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся в детских объединениях ДДЮТ. Были выделены следующие задачи для достижения цели:

– совершенствование системы подготовки специалистов, работающие с одаренными и талантливыми детьми;

---

<sup>46</sup> Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. № 504 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" (зарегистрирован в Минюсте России от 2 августа 2012 г. № 25082)

- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию о педагогах дополнительного образования и учителях образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;

- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными организациями. подбор и апробация диагностических методов творческих способностей обучающихся;

- индивидуальное сопровождение одаренных детей, работа с семьей.

Исполнители основных мероприятий проекта: педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагоги-организаторы, методисты, руководители структурных подразделений, заместители директора ДДЮТ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- система подготовки педагогических работников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДДЮТ, работающих с одаренными детьми;

- обновление программно-методического обеспечения реализации образовательных и досуговых программ;

- система выявления, поддержки и психологическое сопровождение развития одаренных детей;

- банк данных «Одаренные дети», включающий информацию об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;

- эффективное сотрудничество в работе с одаренными и талантливыми детьми на районном и городском уровне обновление системы мероприятий для выявления и поддержки развития одаренных и талантливых детей.

Для работы с одаренными детьми необходимо, чтобы по уровню квалификации педагоги соответствовали высоким требованиям:

- иметь высокие интеллектуальные способности, так как нельзя

допускать существования интеллектуального разрыва в общении между одаренным обучающимся;

- обладать достаточной компетентностью, чтобы осознанно способствовать развитию детей;
- иметь опыт успешной педагогической работы и способность к творческой деятельности;
- обладать хорошей теоретической подготовкой, иметь представление о возможных моделях работы с одаренными детьми;
- постоянно повышать свою квалификацию;
- обмениваться опытом работы с другими педагогами;
- создавать на занятии атмосферу, которая может вдохновлять ребенка, развивать его интересы, стимулировать мыслительную деятельность;
- уметь выявлять детей с неординарными способностями;
- уметь составлять специальные индивидуальные программы.

Среди высоких требований к педагогу можно их объединить в следующие группы: профессионализм и компетентность, творчество и гибкость (создание атмосферы, умение составлять специальные программы).

На базе учреждения дополнительного образования детей “Центр детского творчества” в городе Челябинске было проведено исследование условий развития детской одаренности. Среди условий успешной работы с одаренными детьми были выделены:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству;
- создание и постоянное совершенствование методической системы.

Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

– педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

– педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.<sup>47</sup>

В.В. Круглов<sup>48</sup> считает, что с одной стороны, дополнительное образование – тот вид деятельности, который исторически базировался на добровольности участия, удовлетворении любопытства и желания детей (в том случае, когда мы говорим о дополнительном образовании детей), стремлении познать что-то новое, лежащее за пределами традиционных образовательных программ и рамок учебных предметов. С другой стороны, он поднимает вопрос о высокой образовательной потребности всех детей, занимающихся в тех или иных объединениях дополнительного образования.

Автор полагает, что дети приходят удовлетворять не образовательные, а иные потребности – коммуникативные, социальные, физические и другие. Поэтому, с нашей точки зрения, говорить строго об удовлетворении образовательных потребностей – неверно.

Б.И. Додонов считает, что более правильно говорить об удовлетворении самого разного круга потребностей, в том числе таких, как:

– акзигитивные (потребность в накоплении, приобретении);

---

<sup>47</sup> Аранцева Е.А, Сошникова Т.З, Плавник М.С. Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска. – <http://met-cdt.ru/index/0-32> (дата обращения 10.12.2016)

<sup>48</sup> Круглов В.В. Дополнительное образование как институционализированный процесс развития личности подростка // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. - №1 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-institutsionalizirovannyyu-protsess-razvitiya-lichnosti-podrostka> (дата обращения 01.04.2017).

- альтруистические (потребность совершать бескорыстные действия);
- гедонистические (потребность в комфорте, безмятежности);
- глорические (потребность в признании собственной значимости);
- гностические (потребность в познании);
- коммуникативные (потребность в общении);
- практические (потребность в результативности усилия);
- пугнические (потребность в соревновании);
- романтические (потребность в необычном, неизведанном);
- эстетические (потребность в прекрасном).<sup>49</sup>

Директор Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) Александр Асмолов отмечает, что педагогика достоинства, педагогика сотрудничества, культурно-историческая психология личности – это те три кита, на которых стоит идеология вариативного развивающего образования, идеология индивидуального прогресса каждого ребенка, идеология свободного выбора и поддержки разнообразия детства.<sup>50</sup>

Еще раз отметим, что педагогика достоинства, педагогика сотрудничества, культурно-историческая психология личности – это те три кита, на которых стоит идеология вариативного развивающего образования, идеология индивидуального прогресса каждого ребенка, идеология свободного выбора и поддержки разнообразия детства.

Тем самым, можно сделать вывод о том, что дополнительное образование открывает большие возможности для работы с одаренными детьми, так как предполагает наличие потенциала для развития творческого и мотивационного компонента готовности.

---

<sup>49</sup> Додонов Б. И. Потребности, отношения и направленность личности // Вопросы психологии. – 1973. – № 1. – С. 18–28.

<sup>50</sup> Асмолов А. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования // Образовательная политика. – 2014. – № 3 (65). – С.2-4

#### **1.4. Модель формирования готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми**

На основании анализа работ отечественных и зарубежных исследователей, а также нормативных актов, была определена структура готовности педагога. На ее основе мы построили модель формирования готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми.

Целью данной модели является формирование готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми с помощью тренингов и проблемных семинаров.

Модель включает в себя пять компонентов готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми: мотивационный, личностный, творческий, теоретический и практический.

Мотивационный компонент понимается нами как желание работать с одаренными детьми, стремление совершенствовать свои умения по работе с одаренными детьми.

Творческий компонент составляет творческое мышление, навыки развития креативности у учеников, умение быть гибким при составлении и реализации программ.

Теоретический (информационно-знаниевый) компонент характеризуется знанием психологии одаренных детей, профессиональной компетентностью (по предмету), знанием методик по выявлению и развитию детской одаренности

Практико-ориентированный компонент предполагает использование разнообразных интерактивных методов и технологий по работе с одаренными детьми. Навыки выявления одаренных детей, коммуникативную компетентность и организаторские способности

Личностный компонент готовности составляют адекватная самооценка преподавателя, позитивная Я–концепция, оптимизм в отношении своей профессии, высокий уровень эмпатии. Толерантность, гибкость. Лидерские

способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу.

Таблица 1

**Модель формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в условиях дополнительного образования**

<b>Цель: формирование компонентов готовности педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми</b>						
<b>Компоненты готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми</b>						
<b>Личностный</b>	<b>Теоретический</b>	<b>Мотивационный</b>	<b>Практический</b>	<b>Творческий</b>		
Активизация познавательной деятельности, участие в дискуссиях, изучение и анализ литературно-критические источники (журналы, газеты, сборники статей)		Участие в деловых играх, дискуссиях и обмен опытом на тему работы с одаренными детьми.		Развитие творческого мышления, составление креативных заданий, импровизация	<b>Методы и условия формирования</b>	
<b>Результат: формирование готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми (улучшение диагностических показателей по компонентам)</b>						
<b>Критерий сформированности компонентов готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми</b>	<b>Уровни сформированности</b>					
	Мотивационный	Низкий	Ниже-среднего	Средний	Выше-среднего	Высокий
	Личностный					
	Практический					
	Теоретический					
	Творческий					

Осуществлённый теоретический анализ позволил обозначить необходимые педагогические условия формирования готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми:

- сочетание теоретической и практической подготовки;
- создание креативной среды;
- диалогизация образовательного процесса;
- побуждение к рефлексивной деятельности.

Практическая реализация перечисленных нами педагогических условий раскрывается во второй главе.

Модель формирования готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми основана на развитии каждого компонента данной готовности. Программа предполагает тренинги и проблемные семинары, разработанные на основе отечественного и зарубежного опыта.

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Проблема формирования готовности педагога дополнительного образования тесно связана с развитием инклюзивного образования. На государственном уровне идет поддержка программ развития детской одаренности. В законе об образовании, инициативе «Новая школа» подчеркивается важность умения педагога работать с такой категорией, как одаренные дети.

В исследованиях российских и зарубежных исследователей можно проследить важность творческого компонента готовности педагога. В условиях дополнительного образования творческий компонент наиболее ярко актуализируется.

Для формирования готовности педагога дополнительного образования необходимо разработать программу, направленную на развитие следующих компонентов готовности:

Теоретический (педагоги должны обладать достаточными знаниями и представлениями о детской одаренности, способах ее выявления, обладали надситуативным уровнем мышления)

Практический (важно, чтобы педагоги применяли на занятиях техники, способствующие развитию детской одаренности)

Творческий (способность быть гибким при составлении и реализации программ, уроков, развитое творческое мышление и умение составлять креативные задания в рамках уроков)

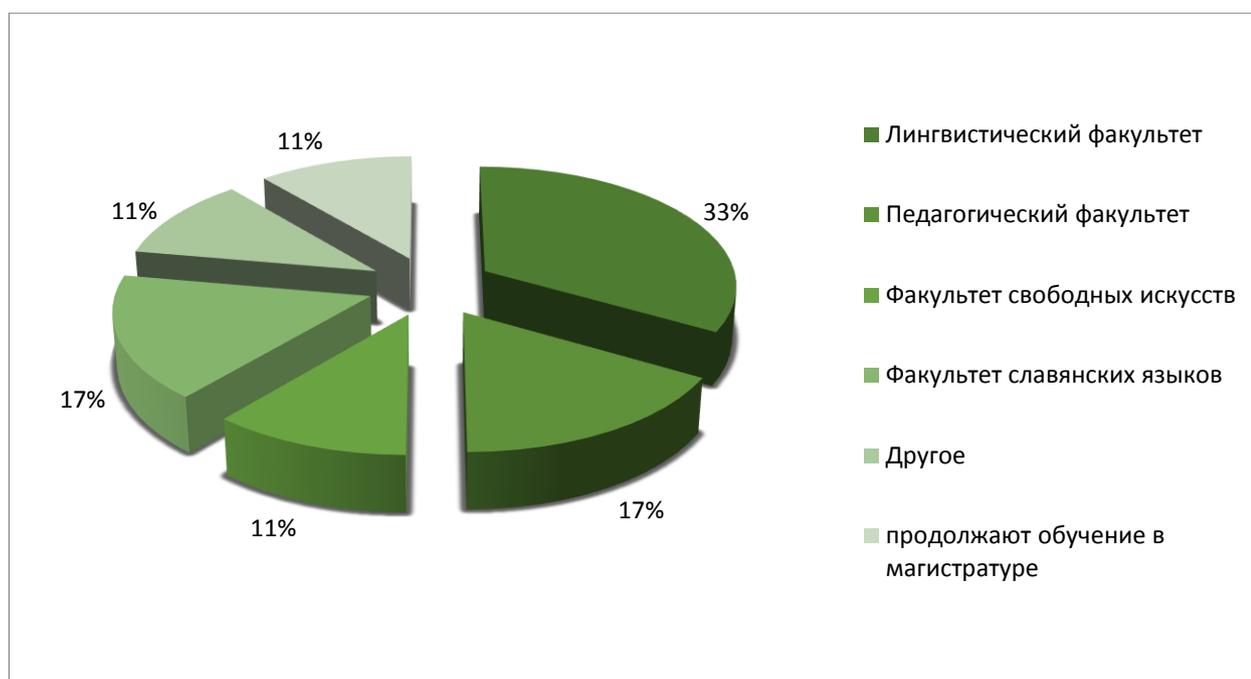
Личностный (способность педагога к эмпатии, рефлексии)

Мотивационный (осознание педагогом важности умения работать с одаренными детьми, желание применять навыки работы с одаренными детьми на практике)

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

### 2.1. Констатирующий эксперимент

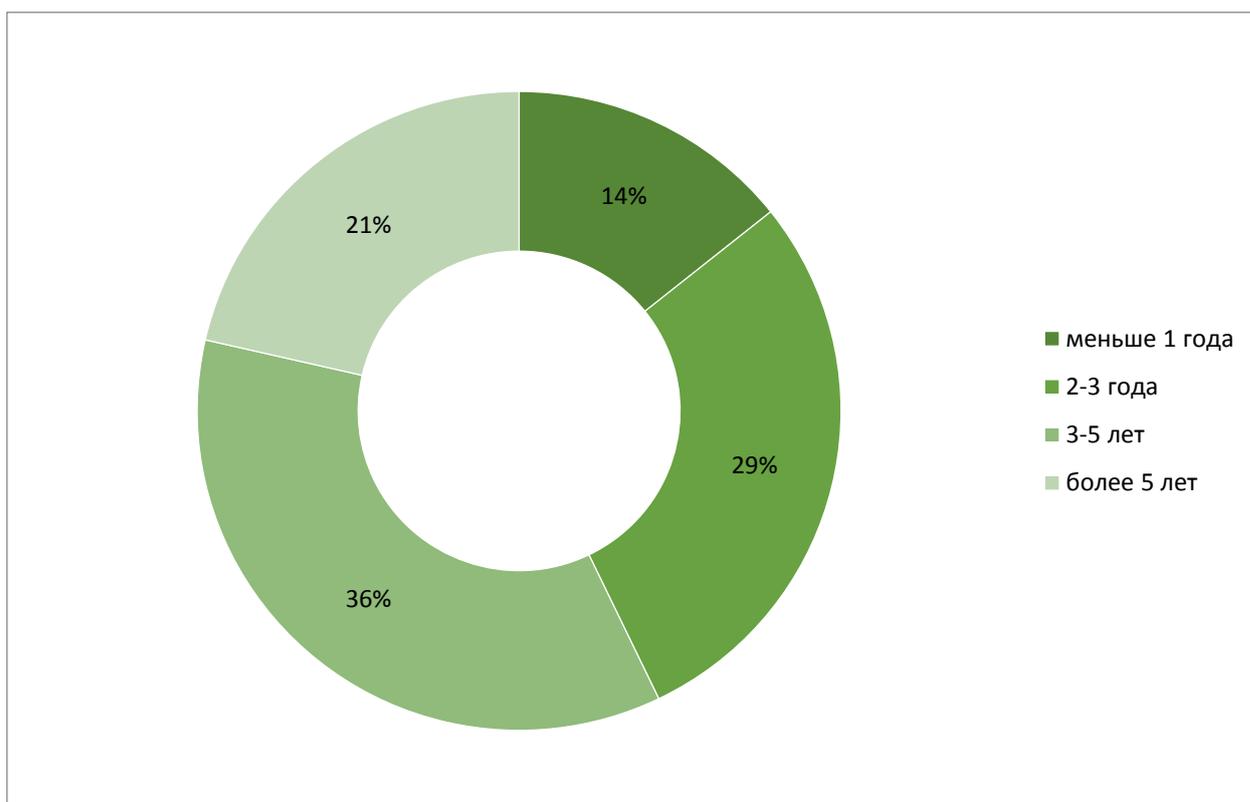
Исследование осуществлялось на базе частного учреждения дополнительного образования «Международной школы английского языка «СЕТ-ТМ» в г. Тюмени. Школа английского языка СЕТ была основана в 1996 году в Москве компанией Cambridge Education & Training UK Ltd., Кембридж, Великобритания. В 1998 году открыт первый филиал школы СЕТ в Нижневартовске, а в 2006 – в Тюмени. В структуру школы входят директор, преподаватели из России, США и Великобритании, технический персонал.



**Рис. 1. Уровень образование преподавателей школы английского языка СЕТ-ТМ, декабрь 2016 (в %, n=25 чел.)**

В тюменском филиале школы английского языка СЕТ работает 25 преподавателей, из них 12 носителей английского языка. Все преподаватели имеют высшее образование. 8 русскоязычных преподавателей имеет лингвистическое образование. 3 преподавателей заканчивали педагогическое направление. 2 – продолжают обучение по программам магистратуры.

Среди иностранных преподавателей, треть заканчивало факультет славянских языков, 20% преподавателей – факультет искусств. Все англоязычные преподаватели проходили курс «Преподавание английского языка, как иностранного» перед началом работы в СЕТ.



**Рис. 2. Стаж работы педагогов школы английского языка СЕТ-ТМ, декабрь 2016 (в %, n=25 чел.)**

Что касается стажа работы, то большинство преподавателей имеют средний стаж работы в школе 3 – 5 лет. 14% работает меньше года. В целом, коллектив очень мобильный в виду того, что работает много носителей языка. Обычно с ними заключается контракт на 1 – 2 года с возможностью продления.

Обучение в школе СЕТ построено на системе курсов, соответствующих уровням владения английским языком:

- детские группы (4–13 лет);
- подростковые группы (13–17 лет);
- взрослые группы (18+);

- индивидуальные занятия.

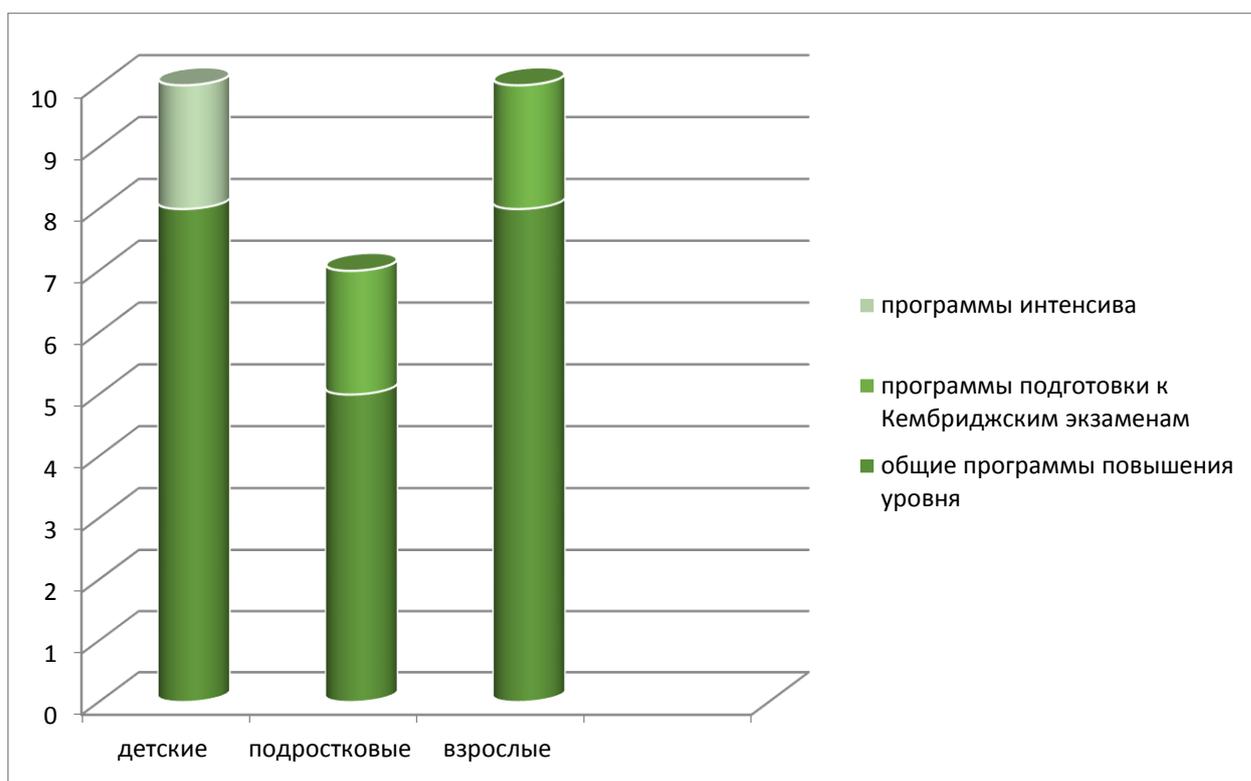
Есть возможность выбрать:

- общую программу английского языка;
- подготовку к Кембриджским экзаменам (Cambridge English: Key, Preliminary, First, Advanced, Proficiency и Cambridge English Young Learners: Movers, Flyers).

Также есть возможность организовать:

- учебную поездку в Великобританию (город Кембридж);
- корпоративное обучение для сотрудников.

Образовательные программы школы можно отображены в следующей диаграмме.



**Рис. 3. Программы обучения в школе английского языка CET-TM, декабрь 2016**

Программы обучения в школе очень мобильны, основной целью является повышение общего уровня владения английским языком. Функционируют также группы, направленные на подготовку к сдаче Кембриджских экзаменов, причем, их число значительно увеличивается во втором полугодии. Также,

существуют программы интенсива, разработанные в прошлом году для учеников, которые готовы учиться по ускоренной программе.

Обучение ведется на, преимущественно, английском языке, учебные пособия предоставлены Oxford University Press, Longman, и другие на усмотрение преподавателей.

В конце каждого семестра ученики (старше 6 лет) проходят тестирование для того, чтобы отследить их успеваемость, и принять решение о переводе на следующий уровень. Тестирование для детей состоит из аудирования, говорения и лексико-грамматического теста. Для детей, начиная с 11 лет, к тестированию добавляется письменная часть.

Занятия в школе проходят в группах и индивидуально.

Согласно обзору реджистеров, начиная с сентября 2015 года, можно заметить постепенное увеличение общего количества групп, однако происходит это, в основном, за счет увеличения количества детских групп и снижения взрослых. Особенно это заметно в осенние периоды, это может быть следствием двух причин:

- с первого сентября дети идут в школу и им больше нужна помощь в освоении английского языка;
- летом в школе проходит детский языковой лагерь, после которого у детей повышается мотивация учить язык.

Относительно успеваемости учеников школы СЕТ, можно отметить, что детские группы на 91% успешно справляются с освоением нового уровня. Среди подростков этот процент заметно ниже – 78%, в виду того, что значительно усложняются программы, появляется письменная часть в общем тестировании, к тому же, подростки жалуются, что им сложно совмещать учебу в общеобразовательной школе и в школе английского языка СЕТ. Что касается взрослых групп, то результат 83% говорит о том, что взрослые заинтересованы в своем обучении.

Более 5000 взрослых и детей уже прошли обучение в СЕТ за эти годы. Многие, пройдя подготовку в СЕТ, сдали Кембриджские и другие международные экзамены по английскому языку.

Для проведения исследования на базе школы был подобран диагностический инструментарий для диагностики компонентов готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми. В нашем исследовании были выделены пять компонентов готовности: мотивационный, личностный, теоретический практический и творческий. Ниже приведена таблица с краткой характеристикой компонентов и выбранным диагностическим инструментарием.

Таблица 2

**Характеристика компонентов готовности и выбранные диагностики исследования**

<b>Компонент готовности</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
<p align="center"><b>Мотивационный</b></p> <p>Желание работать с одаренными детьми. Стремление совершенствовать свои умения по работе с одаренными детьми.</p>	<p>Методика «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» Л. Н. Бережнова<sup>51</sup></p> <p>Анкета для учителя «Осознанность выбора педагогической системы» М.И. Лукьянова<sup>52</sup></p>
<p align="center"><b>Творческий</b></p> <p>Творческое мышление, исследовательские умения и навыки. Умение быть гибким при составлении и реализации программ.</p>	<p>Опросник «Определение творческой активности личности» М. М. Кашапов, О. Н. Ракитская<sup>53</sup></p>
<p align="center"><b>Теоретический</b> (информационно-знаниевый)</p> <p>Знание психологии одаренных детей, Методик выявления одаренности Профессиональная</p>	<p>Авторская анкета (Приложение 1)</p>

<sup>51</sup> Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: учебное пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара: издательский дом «БАХРАХ–М», 2009. – 672 с.

<sup>52</sup> Лукьянова, М. И. Психолого–педагогическая компетентность учителя [Текст]: диагностика и развитие / М. И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2002. – 184 с.

<sup>53</sup> Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала [Текст] / М. М. Кашапов. – М.: Per Se, 2006. – 688 с.

компетентность (по предмету), стремление к саморазвитию	
<b>Практико-ориентированный</b> Использование разнообразных интерактивных методов и технологий по работе с одаренными детьми. Навыки выявления одаренных детей. Коммуникативная компетентность. Организаторские способности	Тест по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми А.И. Доровской. <sup>54</sup> Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» Б. А. Федоришина <sup>55</sup>
<b>Личностный</b> Адекватная самооценка, позитивная Я–концепция. Оптимизм в отношении своей профессии. Высокий уровень эмпатии. Лидерские способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу.	Методика «Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии» И. М. Юсупов <sup>56</sup> Диагностика рефлексивности А. В. Карпов <sup>57</sup>

Формирующий эксперимент состоял из трех этапов:

- начальная диагностика компонентов готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми;
- преобразующий (реализация программы по формированию компонентов готовности педагога ДО к работе с одаренными детьми);
- итоговая диагностика.

На основании начальной диагностики компонентов готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми, получены следующие результаты, где представлены уровни владения компонентами готовности педагога к работе с одаренными детьми. В связи с тем, что все

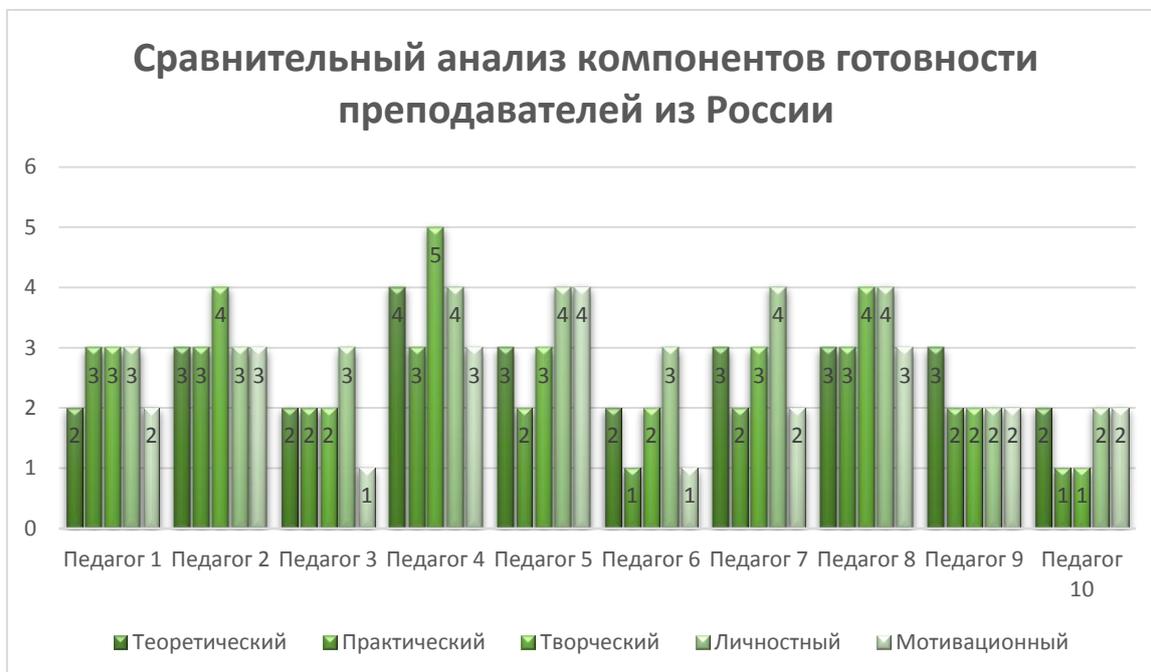
<sup>54</sup> Доровской, А.И. Сто советов по развитию одарённости детей. Родителям, воспитателям, учителям. / А.И. Доровской. - М., Российское педагогическое агентство, 1997. - 309 с.

<sup>55</sup> Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: учебное пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара: издательский дом «БАХРАХ–М», 2009. – 672 с.

<sup>56</sup> Фетискин, Н. П. Социально–психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002. – 490 с.

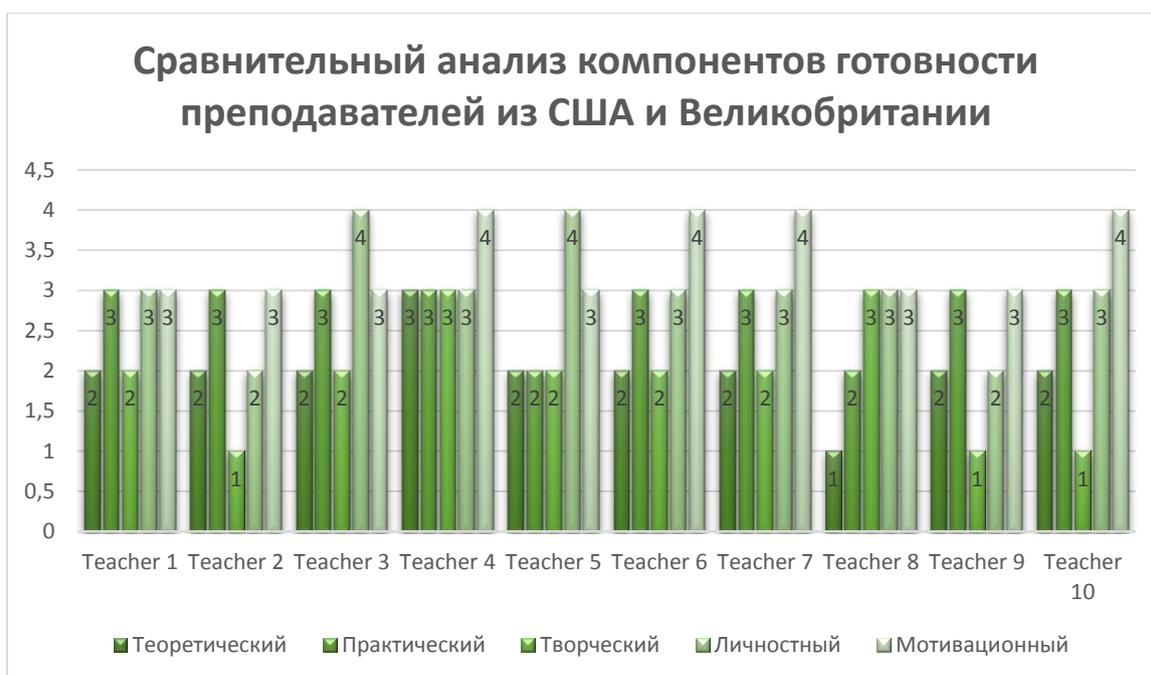
<sup>57</sup> А.В. Карпов. Рефлексивность как психическое свойство и методики её диагностики // Психологический журнал. – 2003. – № 5. – С. 45–57

опросники имеют различные критерии и уровни, результаты нами были условно разделены результаты на 5 уровней. (1 – низкий уровень, 2 – ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – выше среднего, 5 – высокий уровень).



**Рис. 4. Уровень владения компонентами готовности к работе с одаренными детьми педагогов дополнительного образования из России, n=10 чел., март 2017 г. (начальная диагностика)**

Согласно приведенной диаграмме можно сделать вывод, что преподаватели обладают разным уровнем готовности к работе с одаренными детьми. У преподавателей из России наиболее развиты творческий и личностный компоненты.



**Рис. 5. Уровень владения компонентами готовности к работе с одаренными детьми педагогов дополнительного образования из США и Великобритании, n=10 чел., март 2017 г. (начальная диагностика)**

Для преподавателей из США характерно высокого уровня мотивационного компонента и личностного компонентов.

Для более удобного сравнения на рис. 6 приведена сравнительная диаграмма усредненных значений преподавателей из России и США. Для того чтобы сравнить готовность педагогов из России и США, были установлены усредненные показатели, тем самым



**Рис. 6. Усредненный показатель уровня владения компонентами готовности к работе с одаренными детьми педагогов дополнительного образования из России и США, n=20 чел., март 2017 г. (начальная диагностика)**

На основании диаграммы можно сделать вывод о том, что педагоги из России более знакомы с теоретическим аспектом работы с одаренными детьми, в то время, как педагоги из США большей степени склонны применять на практике методы, способствующие развитию одаренности.

Что касается компонента творчества, то у преподавателей из России он значительно выше, при последующем обсуждении креативных методов обучения выяснилось, что это связано с тем, что русскоязычные преподаватели работают, в основном, с детьми от 5 до 13 лет, поэтому они более склонны использовать творчество, чтобы повысить мотивацию детей. В то время как англоязычные преподаватели работают с подростками и взрослыми, поэтому в качестве креативных методов обучения они практикуют задания, связанные с развитием коммуникативных навыков, дискуссии, дебаты, что объясняет более высокий уровень практического компонента.

Исходя из результатов исследования, можно отметить, что большинство педагогов продемонстрировало средний уровень сформированности готовности

к работе с одаренными детьми, не обладают достаточными теоретическими знаниями и мотивацией к работе с одаренными детьми.

В связи с этим была разработана специальная программа, которая предполагает:

- активизацию познавательной деятельности;
- участие в дискуссиях;
- изучение и анализ литературно-критических источников;
- участие в деловых играх, кейсах;
- составление творческих уроков и заданий;
- развитие творческого мышления и импровизации.

## **2.2. Содержание программы по формированию готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми и ее апробация**

### **Описание программы:**

На основе предложенной нами модели «Формирование готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми» была разработана программа по формированию ее компонентов.

**Цель:** формирование и развитие компонентов готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми

### **Задачи программы:**

- сформировать образ педагога, работающего с одаренными детьми;
- способствовать развитию теоретического, практического, творческого, мотивационного и личностного компонентов готовности педагогов;
- способствовать формированию площадки для обсуждения проблем и перспектив работы с одаренными детьми.

Формами работы являются:

- тренинги;

- проблемные семинары;
- семинары-практикумы.

При реализации программы будут использоваться следующие **принципы**

**взаимодействия:**

- принцип целесообразности: четкое осознание цели;
- принцип уважительного отношения: принимать и уважать взгляды педагогов, их жизненные позиции;
- принцип сотрудничества: взаимодействие педагогов друг с другом;
- принцип опоры на положительные качества в ребенке: видение в каждом ребенке личность, способную к развитию;
- принцип единого целого (знания и поведения): владение информацией и умение конструктивно выстроить работу с одаренными детьми;
- принцип воспитывающей рефлексии: создание условий для рефлексии педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение интереса к проблемам развития детской одаренности;
- формирование компонентов готовности педагога к работе с одаренными детьми;
- развитие креативных методов обучения.

**Ход эксперимента:**

- программа рассчитана на 2 месяца (март-апрель 2017 года);
- занятия проводятся 2 раза в неделю;
- время занятия 1,5 часа;
- количество занятий: 6.

В целях формирования готовности педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми разработана программа.

## Тематический план занятий

№	Тема	направленность	Содержание	методы работы
1.	«детская одаренность и способы выявления, учитель для одаренных»	Развитие теоретического, мотивационного и личностного компонента	Понятие одаренности Способы выявления детской одаренности (Дж.Рензулли), Образ педагога для одаренных детей	Представление презентации, Коллективное обсуждение и дискуссии Работа в группах
2	«развитие творческого мышления»	Развитие творческого и практического компонентов готовности	Роль творчества в жизни и в преподавании Задания на развитие творческого мышления: составление текста на одну букву, «я-другой»	Коллективное обсуждение и дискуссии Индивидуальная работа и в группах
3	«креативные методы в обучении детей»	Развитие творческого и мотивационного компонентов готовности	Обмен опытом проведения креативных уроков, заданий Развитие навыков составления творческих заданий и уроков	Обмен опытом, Работа в группах и индивидуально
4	«выявление ситуативного/ надситуативного уровня педагогического мышления»	Развитие практического и мотивационного компонентов	Информация по ситуативному и надситуативному способу мышления, рассмотрение кейсов Кашапова	Метод решения кейсов
5	семинар «обучение одаренных детей»	Развитие практического компонента	Рассмотрение кейсов, предложенных преподавателями	Общая дискуссия, метод решения кейсов
6	Завершающее занятие	Развитие мотивационного и личностного компонентов	Подведение итогов программы, получение рефлексии от преподавателей	Общая дискуссия, написание рефлексивных эссе, проведение повторной диагностики

**Тренинги как форма работы при формировании готовности педагога к работе с одаренными детьми.**

Тренинг – это метод активного обучения, предполагает развитие некоторых навыков, умений. Одним из первых, кто стал использовать тренинги был Курт Левин.

В тренинги включены:

- игры;
- упражнения;
- рефлексия.

С педагогами было проведено 5 тренингов. Форма работы – групповая. Сначала ведущий должен ознакомить участников с правилами работы группы.

Занятие с педагогами начинается с приветствия. Далее проводился тренинг по теме. На первом занятии рассматривали понятия детской одаренности и готовности педагога к работе с одаренными детьми. Педагогам было предложено самостоятельно разработать собственное определение и компоненты готовности. На тренингах также проводились игры и упражнения с участниками. В конце занятий – рефлексия.

**Структура проблемного семинара «Детская одаренность и способы ее выявления, учитель для одаренных»:**

- обсуждение актуальности проблемы работы с одаренными детьми. Краткая информация о нормативных актах и концепциях по работе с одаренными детьми;
- рассмотрение понятия в дискурсе отечественных и зарубежных исследователей. Обсуждение понятия одаренности;
- обсуждение способов выявления одаренности. Рассмотрение методики Д. Резнулли (Приложение 2);
- работа в группах (педагог для одаренных детей. Какой он?);
- подведение итогов. Ознакомление с темой следующего собрания.

Целью данного занятия было повышение мотивации к теме детской одаренности, ознакомление с терминологией и основными идеями в нормативных и литературных источниках, составление образа учителя для

одаренных детей.

На семинаре присутствовало 19 преподавателей. В рамках первого тренинга обсуждались такие понятия как одаренность и педагог для одаренных. В ходе тренинга проводилась игра «да, нет, сомневаюсь», когда ведущим зачитывались некоторые положения и педагоги должны были выбрать стену согласия, несогласия, сомнения. Интересно, что в отношении детской одаренности группа поделилась, скорее по гендерному признаку. Так, мужской коллектив был убежден, что детская одаренность, это крайне редкое явление, тогда как наибольшая часть женского коллектива посчитала, что каждый ребенок в чем-то талантлив и задача педагога раскрыть и развить в нем способности. Вначале, примерно 50% участников занимали промежуточную позицию. Однако, в ходе дебатов и обмена мнениями у «стены сомнения» оставалось не более четырех участников.

Что касается компонентов готовности педагога к работе с одаренными детьми, то образ педагога для одаренных детей получился различным у преподавателей из России и США и Великобритании. Педагоги из России подчеркивали важность лично-ориентированного подхода, однако неоднократно ссылались на его недостатки. Согласно их мнению, важнейшим качеством является умение выявить одаренность и наличие высокого уровня эмпатии, понимания учеников, особенностей их возраста, пола и т.д

Преподаватели из США отмечали, что педагог должен уметь развивать лидерские, коммуникативные навыки. Зарубежные коллеги подчеркивали, что важно быть интересной личностью для учеников, мотивировать их и себя.

На следующее занятие педагогам было предложено ознакомиться с одной из статей книги, посвященной развитию креативности и творческого мышления.<sup>58</sup>

### **Структура тренинга «Развитие творческого мышления»:**

- обсуждение роли творчества в жизни и в преподавании;

---

<sup>58</sup>Maley A, Peachey N., Creativity in the English language classroom - British Council: Univ. Press, – 2015. – 188 p.

- творческое мышление как признак одаренности;
- задания для активизации творческого мышления у детей, подростков, преподавателей;
- рефлексия.

Целью данного занятия было обсуждение статей, посвященных развитию творческого мышления у учеников и преподавателей, обсуждение роли творчества в жизни и работе, выполнение заданий на развитие творческого мышления.

На семинаре присутствовало 20 преподавателей. На втором занятии каждый преподаватель поделился тем, что для него творчество и какое место оно занимает в преподавании. Выяснилось, что более пятидесяти процентов преподавателей творческие люди. Многие увлекаются живописью, музыкой. Однако другая половина участников заявила, что у них не остается времени на творчество, либо же они не считают себя способными к какой-либо творческой деятельности. Данное задание оказалось полезным и интересным, так педагоги лучше узнали друг друга, некоторые заинтересовались новыми увлечениями. Одним из участников была высказана интересная мысль, что преподавание это и есть элемент творчества в его жизни.

Далее ведущий напомнил о том, что творческое мышление это неотъемлемая составляющая одаренности. Примерно половина преподавателей поделилась идеями и основными концепциями статей из предложенной мною книги.

Далее педагогам было предложено несколько заданий на развитие творческого мышления. Наиболее сложным показалось задание на составление текста, используя слова, начинающиеся с одной и той же буквы (Приложение 2). Для справедливости эксперимента задание решили выполнять в группах на родном для участников языке. Команда педагогов из России одержала победу в данном соревновании.

Однако, предложенное Майком Бреннаном задание «друдлы» (Приложение 3) оказалось сложнее для восприятия педагогам из России.

Соревновательный характер тренинга педагоги сочли очень продуктивным и интересным. На данном этапе эксперимента педагоги начали проявлять инициативу, что можно расценивать, как положительный опыт взаимодействия. На следующее занятие педагогам было предложено ознакомиться со статьей, посвященной развитию детской одаренности с помощью творчества.<sup>59</sup> Также было предложено обменяться опытом проведения творческого урока, занятия.

#### **Структура тренинга «Креативные методы в обучении детей»:**

- обмен опытом в отношении креативных методов обучения;
- работа в группах по созданию креативных уроков;
- рефлексия.

Занятие началось с краткого резюме прошлого тренинга. Далее мы подошли к вопросу творчества в преподавании. Выяснилось, что у преподавателей из России и США разное понимание относительно применения творчества на уроках. Для некоторых отечественных педагогов характерно применение технологий КТД в процессе учебы. Зарубежным педагогам была мало знакома подобная форма деятельности. В понимании преподавателей из Америки, творчество на уроке, это использование технологий, позволяющих максимально раскрыть коммуникативные, лидерские навыки учеников. Также они понимают творчество как умение быть гибким и мобильным, подстраиваться под ситуацию. Данная позиция была также интересна преподавателям из России.

В качестве задания педагогам были предложены различные разделы грамматики и лексики английского языка и дано ограниченное время на создание творческого урока, задания. Преподаватели отметили, при работе в группе уходит значительно меньше времени, чем при работе в одиночку.

---

<sup>59</sup> Sak U. About Creativity, Giftedness, and Teaching the Creatively Gifted in the Classroom // Roeper Review. – V. 26. 2004 – P. 216-222

В целом занятие оценили, как динамичное и творческое. Работа в группах понравилась практически всем педагогам. Такая форма работы способствует улучшению отношений в коллективе.

**Структура семинара – практикума «Выявление ситуативного / надситуативного уровня педагогического мышления»:**

- представление новой темы занятия;
- разбор кейсов по опроснику М.С. Кашапова, Т.Г. Киселевой;
- рефлексия.

В начале занятия ведущим была дана небольшая информативная справка относительно ситуативного / надситуативного уровня педагогического мышления. Для изучения особенностей педагогического мышления педагогов был использован опросник С.М. Кашапова, Т.Г. Киселевой "Выявление ситуативного/надситуативного уровня педагогического мышления"(Приложение 4), в котором предложено несколько различных проблемных ситуаций. Нами были рассмотрены ситуации и предложены варианты поведения учителя в подобных ситуациях. Педагогам также было предложено «слепое голосование» за выбранную модель поведения. В последствии каждого кейса проводилось обсуждение.

Общие результаты свидетельствуют о том, что у большинства опрошенных преобладает ситуативный уровень мышления при разрешении предложенных учебно-воспитательных ситуаций. То есть они не умеют увидеть далекую перспективу: выбранное решение направлено на изменение условий данной проблемной ситуаций, что приводит к эффективному решению "здесь и сейчас", но может привести к повторению аналогичной проблемы в будущем, усугублению конфликтной ситуации между учеником (классом) и учителем.

Только у 20% опрошенных преобладают ответы, характеризующие надситуативный стиль мышления педагога, свидетельствующий о способности педагогов наметить стратегию своей профессиональной деятельности, увидеть ее отсроченный результат, оценить свои успехи и неудачи, креативно решать

возникающие ситуации, о направленности на саморазвитие и повышение своей профессиональной компетентности.

Данный тренинг был воспринят неоднозначно педагогами. Рассмотрение кейсов вызвало живое обсуждение. Многие преподаватели из России остались при мнении, что ответы, характеризующие ситуативный уровень мышления единственно верные и возможные варианты. К надситуативному уровню мышления были более склонны преподаватели из США.

К следующему занятию было предложено описать кейс из собственной практики, связанный с обучением одаренных детей.

### **Структура проблемного семинара «Обучение одаренных детей»:**

- краткое резюме прошлого тренинга;
- рассмотрение кейсов преподавателей;
- инсценирование кейсов;
- рефлексия.

В рамках данного тренинга были рассмотрены реальные случаи педагогической практики преподавателей. Педагоги оценивали поведение учителя, как характерное для ситуативного или надситуативного способа мышления.

Наиболее интересным показалось задание инсценировки ситуаций, когда педагоги примеряли на себя роли учеников и учителей в заданной ситуации. Многие преподаватели отмечали, что им сложно отойти от привычной для них модели поведения. В конце тренинга преподавателям были предложены на обсуждение рекомендации для педагогов, работающих с одаренными детьми. (Приложение 5)

Тем не менее, занятие было расценено, как обучающее. Некоторые преподаватели выразили мнение о том, что решение кейсов заставило их задуматься о правильности собственного поведения на уроке.

Среди позитивных моментов работы можно отметить:

- интерес педагогов к теме тренингов;

- проявление инициативы, активности во время тренингов;
- улучшение отношений внутри коллектива.

Среди трудностей стоит отметить:

- ограничение по времени;
- невозможность сфокусироваться на определенной теме во время дебатов;
- сложность принятия противоположной позиции коллег.

### **2.3. Анализ результативности программы формирования готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми**

После реализации программы было проведено заключительное собрание с целью получения рефлексии от педагогов о прошедших тренингах. Для получения рефлексии о проделанной работе, была проведена беседа с педагогами, им было предложено написать мини-эссе и пройти диагностику. Задания и критерии диагностики были выбраны те же самые что и вначале эксперимента.

Во время беседы преподаватели в добровольном порядке высказывали свое мнение о проведенных тренингах, вспоминали самые запоминающиеся игры и упражнения.

Далее педагогам было предложено написать мини-эссе, в котором просили ответить в свободной форме на следующие вопросы:

- насколько полезными для профессионального роста были проведенные занятия?
- что нового/интересного вы для себя узнали?
- готовы ли вы применять полученные знания, опыт на практике?
- как по вашему мнению можно улучшить тренинг?

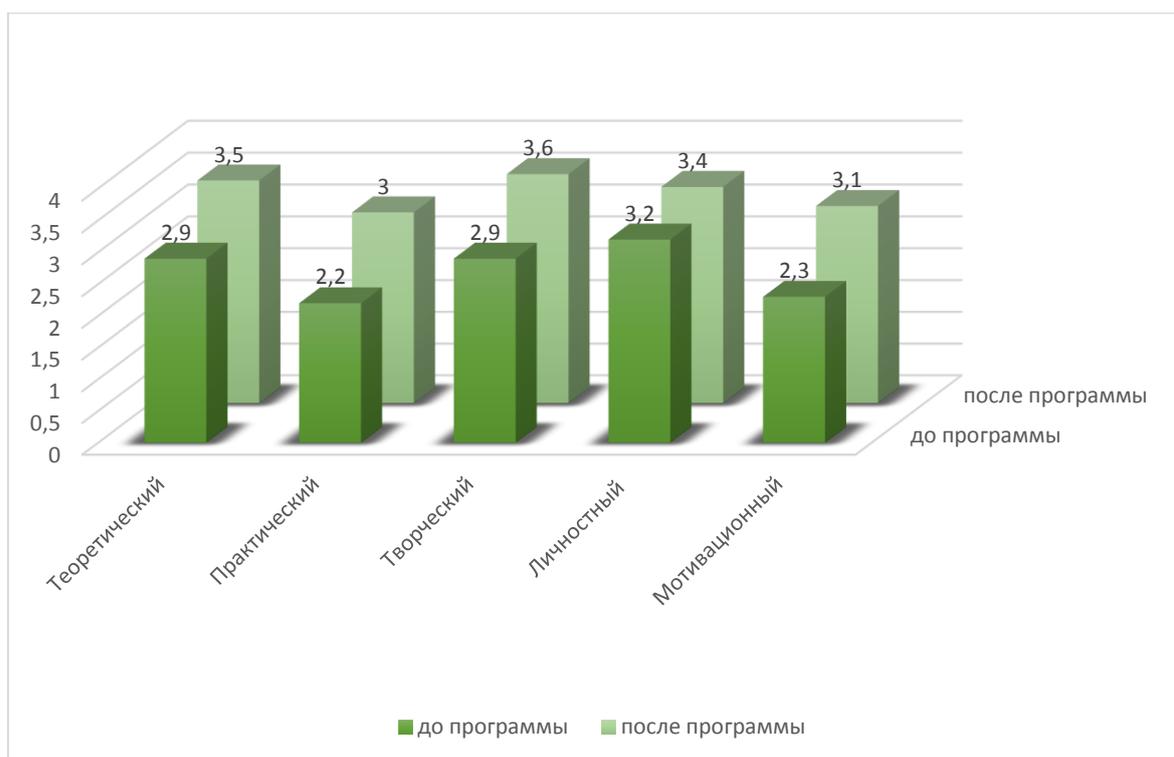
Большинство участников тренинга (70%) признали, что проведенные занятия способствовали их профессиональному росту. Многие отметили тренинги как информативные, нужные и актуальные. Помимо новой информации, педагогам было интересно общение с друг другом в рамках

тренинга. Более половины участников написали о том, что они посмотрели на коллег с другой стороны, поделились опытом и это способствовало налаживанию дружеских связей в педагогическом коллективе.

40% преподавателей сообщили о том, что уже применяют на практике полученные знания и опыт. 30% отметили, что некоторые методики им было бы интересно попробовать применить на практике.

Всего 20% участников ответили на вопрос о возможных способах улучшения тренинга. Среди предложенных вариантов были предложения о выездном тренинге для преподавателей, а также более интенсивный курс. Предлагалась также сфокусировать тренинг на более узкой теме, например, творчество в преподавании.

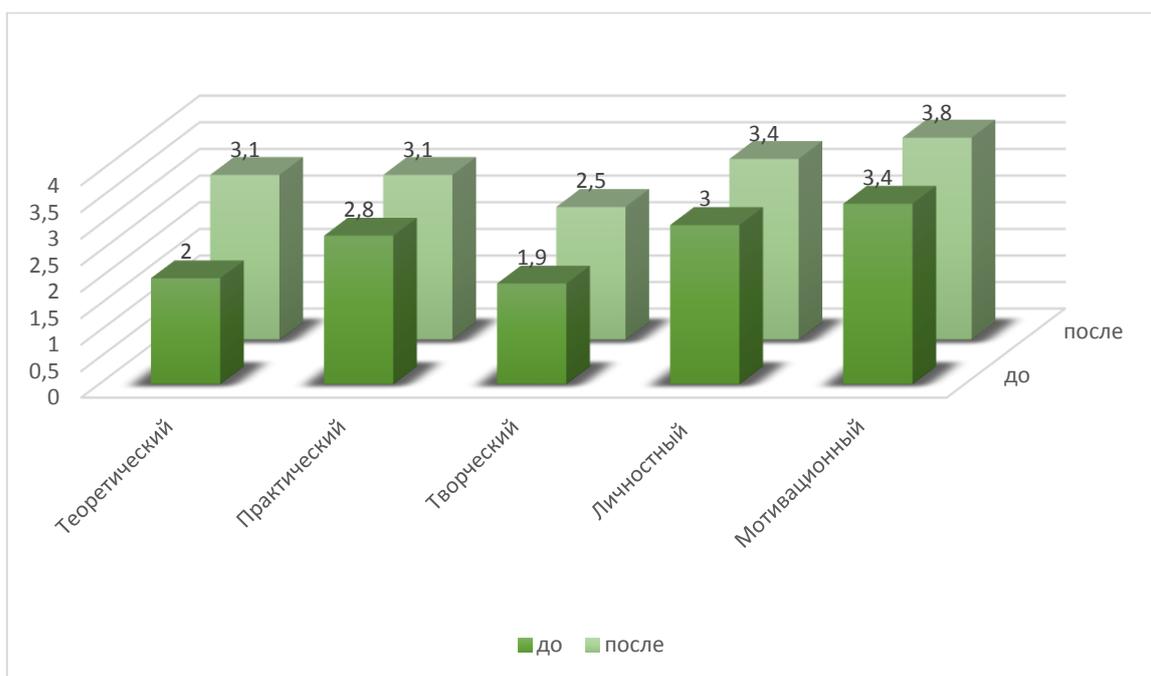
Данные итоговой диагностики показали следующие результаты.



**Рис. 7. Усредненный показатель сформированности компонентов готовности к работе с одаренными детьми среди педагогов из России до и после проведения программы, n=10 чел., май 2017 (итоговая диагностика)**

Несмотря на то, что большинство показателей остались на среднем уровне готовности, можно проследить динамику развития компонентов готовности к работе с одаренными детьми среди педагогов из России.

Наибольший рост зафиксирован в практическом и мотивационных компонентах на 36 и 34 процента. В подтверждение этому в мини-эссе педагоги отмечали, что тема работы с одаренными детьми их заинтересовала и они хотели бы дальше ее изучать, использовать полученный на тренингах опыт на практике. Некоторые преподаватели сообщили о том, что уже активно применяют на практике советы и задания по развитию творческого мышления.

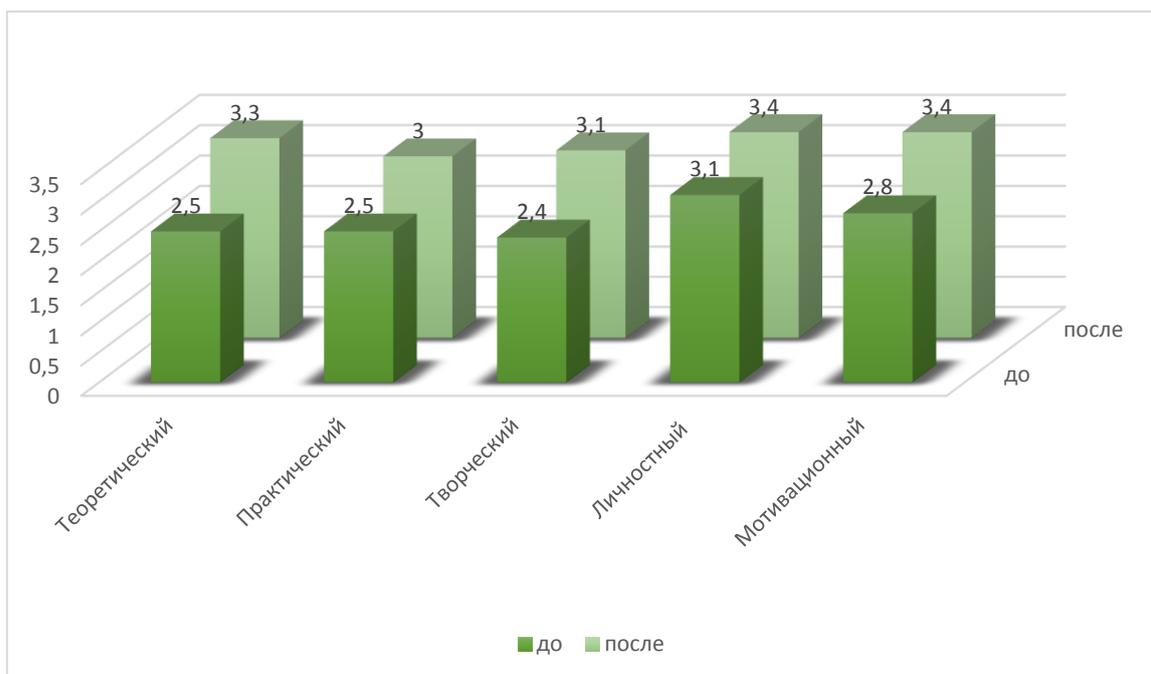


**Рис. 8. Усредненный показатель владения компонентами готовности к работе с одаренными детьми среди педагогов из США до и после проведения программы, n=10 чел., май 2017 (итоговая диагностика)**

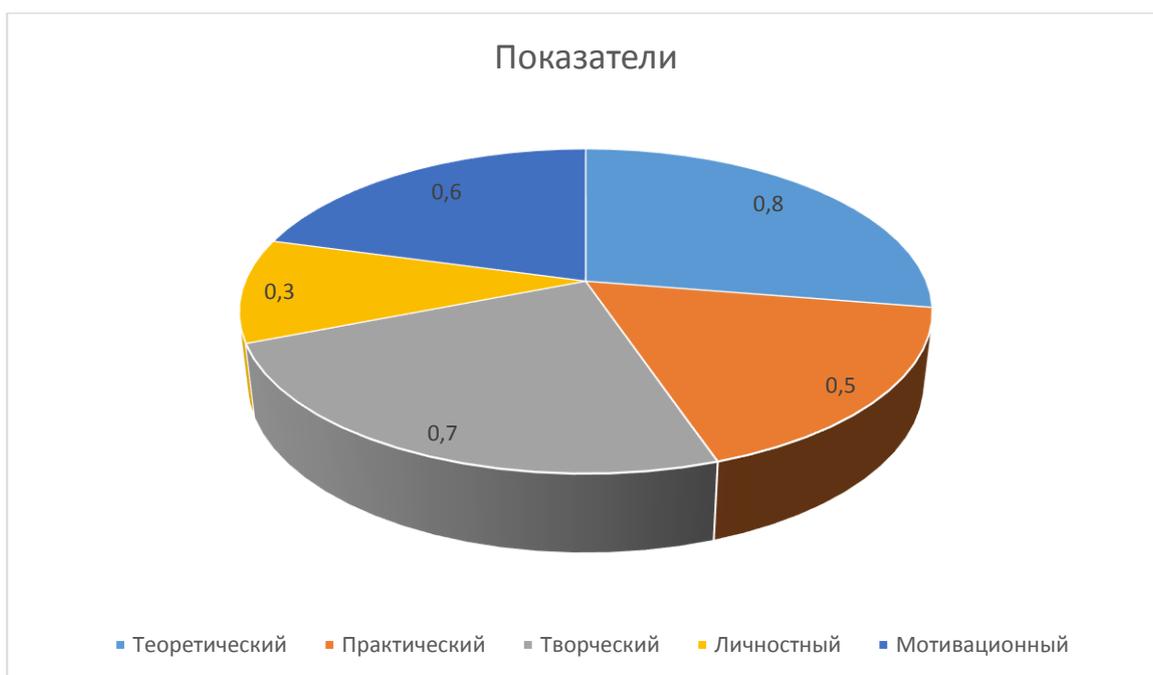
Для преподавателей из США, характерно повышение теоретического уровня готовности к работе с одаренными детьми. В мини-эссе ими было отмечено, что они узнали много нового, особенно интересной им показались методики по развитию творческого мышления и ктд.

Однако возможность применять их на практике они находят сложной в виду того, что они работают со взрослыми и подростками, а не детьми, как русскоязычные преподаватели. Это также отражено в результатах финальной диагностики. Повышение уровня практического компонента было зафиксировано на 10 %

Для того, чтобы отследить общую динамику готовности педагога к работе с одаренными детьми у всей группы, мною был посчитан средний арифметический уровень готовности по компонентам у всех преподавателей до проведения программы и после ее реализации. На основании полученных результатов была построена следующая диаграмма.



**Рис. 9. Усредненный показатель владения компонентами готовности к работе с одаренными детьми среди педагогов до и после проведения программы, n=20 чел., май 2017 (итоговая диагностика)**



**Рис. 10. Сформированность компонентов готовности после реализации программы, май 2017 (итоговая диагностика)**

Согласно полученным результатам, можно отследить динамику развития компонентов готовности педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми.

Можно заметить, что не все компоненты прогрессировали одинаково. Наибольшее развитие было отмечено в теоретическом, творческом и мотивационных компонентах. В отношении личностного и практического компонента, можно отметить также положительную динамику, однако более точные данные можно получить спустя более длительный промежуток времени.

Эти же показатели были использованы в программе статистика для проверки с помощью критерия Уилкоксона. Критерий значим на уровне .05. В нашем случае  $p=0,04$ , то есть в нашем случае критерий значим.

Wilcoxon Matched Pairs Test (Spreadsheet9)				
Marked tests are significant at $p < ,05000$				
Pair of Variables	Valid N	T	Z	p-value
до & после	5	0,00	2,022600	0,043115

До проведения программы средние показатели компонентов готовности находились на уровне ниже среднего и среднем. После реализации программы

был зафиксирован рост средних показателей компонентов готовности. Тем не менее, уровень готовности педагогов можно оценить, как средний.

Более высоких и точных результатов можно было бы добиться, при проведении эксперимента в течении года при разработанном курсе тренингов на повышение уровня каждого компонента готовности педагога.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Работа по развитию компонентов готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми должна носить комплексный, длительный характер. В программу должны быть включены задания на развитие каждого компонента.

В результате начальной диагностики было выявлено, что компоненты готовности педагога к работе с одаренными детьми развиты по-разному у преподавателей из России и США. Отечественные педагоги лучше были осведомлены о теоретических аспектах работы с одаренными детьми, тогда как зарубежные преподаватели показали более высокий уровень практического и мотивационного компонентов.

В ходе реализации программы были проведены тренинги, семинары направленные на активизацию познавательной деятельности по проблемам одаренности. Занятия предусматривали участие в дискуссиях, изучение и анализ литературы и источников, решение кейсов, составление творческих уроков и заданий, развитие творческого мышления.

По результатам итоговой диагностики было выявлено повышение уровня компонентов готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Наибольшая динамика нами была зафиксирована в теоретическом и творческом компонентах.

Анализ мини-эссе преподавателей позволил точнее интерпретировать результаты итоговой диагностики. Наиболее результативными и эффективными методами, учителя признали задания на развития творческого воображения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итог, можно сделать вывод, что процесс формирования готовности педагога к работе должен охватывать не только учебный процесс в высшем заведении, но и предполагать совершенствование знаний, умений, навыков на протяжении всей педагогической деятельности.

Развитие инклюзивного образования, которое предполагает, что уникальность детей (в том числе и одаренных) способствует развитию процесса обучения, должно стать очередным стимулом для педагогов повышать качество профессиональной деятельности.

При анализе государственных документов было выявлено, что существует социальный заказ на формирование готовности педагогов к работе с одаренными детьми в условиях общего и дополнительного образования, однако, на данный момент отсутствует соответствующая подготовка в учреждениях высшего образования. В связи с этим была разработана и апробирована программа «Формирование готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми».

Успешное проведение программы предполагает введение таких форм работы как тренинги по выявлению детской одаренности, по развитию творческого мышления, креативных методов обучения, выявления ситуативного/надситуативного уровня мышления, решения кейсовых заданий. Немаловажным является обмен опытом работы с одаренными детьми между преподавателями.

Работа по развитию компонентов готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми должна носить комплексный, длительный характер. Важно развитие каждого компонента готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Анализ литературы и источников позволил сформулировать основные теоретические положения, выявить компоненты готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми, такие как мотивационный, личностный, теоретический, практический, творческий.

В исследованиях российских и зарубежных исследователей можно проследить важность творческого компонента готовности педагога. В условиях дополнительного образования творческий компонент наиболее ярко актуализируется.

На основании компонентов готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми была создана модель формирования данной готовности.

Проведенное исследование подтвердило основные положения гипотезы. Эксперимент показал повышение уровня сформированности компонентов готовности педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования после реализации программы.

Данное исследование не исчерпывает проблему формирования готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми. Дальнейшая разработка темы может проводиться в условиях дошкольного образования и общеобразовательной школы.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. (ред. 2016 г.) N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
3. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994).
4. Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. № 504 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" (зарегистрирован в Минюсте России от 2 августа 2012 г. № 25082).
5. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
6. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Электронный ресурс]. - Указ Президента. - № 271. - 4 февраля 2010 года. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450> (дата обращения 12.04.2016).
7. Аранцева Е.А, Сошникова Т.З, Плавник М.С. Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска. – <http://met-cdt.ru/index/0-32> (дата обращения 10.12.2016).
8. Асмолов А. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования // Образовательная политика. – 2014. – № 3 (65). – С. 2– 4.
9. Бабаева, Ю.Д. Марютина Т.М., Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. пед.

зав. / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

10. Бикбулатов Р. Р., Иванов В. Г., Иксанова Г. Р. К вопросу о формировании готовности педагогов к работе с одаренными обучающимися // КПЖ. – 2014. – №1 (102). URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-gotovnosti-pedagogov-k-rabote-s-odarennymi-buchayuschimisya> (дата обращения 15.12.2016).

11. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для учителей. М.: 2002. – 416 с.

12. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. – М. – 1998. – 38 с.

13. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е., Жукова Е.С. К проблеме выявления одаренности у детей младшего возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vyyavleniya-odarennosti-u-detey-mladshego-vozrasta> (дата обращения 26.04.2016).

14. Галацкова И.А., Журбенко Е.Ю., Лукьянова М.И., Пентехина Л.И., Табарданова Т.Б. Одарённый ребёнок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие [Текст]. Ульяновск: УИПКПРО. – 2011. – 146 с.

15. Губина, М.В. Изучение личностной готовности педагога к профессиональной деятельности с одарёнными детьми [Текст] / М.В. Губина // Научный журнал «Фундаментальные исследования». – 2011. – № 8. – С. 65-70.

16. Губина, М.В. Развитие абнотивности педагогов в условиях локальной профессиональной среды [Электронный ресурс] / М.В. Губина // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://www.science-education.ru/101-5391> (дата обращения 2.01.2011).

17. Додонов Б. И. Потребности, отношения и направленность личности // Вопросы психологии. – 1973. – № 1. – С. 18–28.
18. Доровской, А.И. Сто советов по развитию одарённости детей. Родителям, воспитателям, учителям. / А.И. Доровской. - М., Российское педагогическое агентство, 1997. – 309 с.
19. Дудырева Н.В. Структура профессионально-важных качеств педагога в работе с одаренными обучающимися // ЧиО. – 2013. – №1 (34). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-professionalno-vazhnyh-kachestv-pedagoga-v-rabote-s-odarennymi-obuchayuschimisya> (дата обращения 21.04.2017).
20. Журба Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – №23 (199). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-odarennost-kak-pedagogicheskoe-ponyatie> (дата обращения 15.06.2016).
21. Звонарева О. В. Дополнительное образование как путь повышения профессиональной компетентности педагога в работе с одаренными детьми // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №5-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-put-povysheniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-v-rabote-s-odarennymi-detmi> (дата обращения 21.01.2017).
22. А.В. Карпов. Рефлексивность как психическое свойство и методики её диагностики // Психологический журнал. – 2003. – № 5. – С. 45–57.
23. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала [Текст] / М. М. Кашапов. – М.: Per Se, 2006. – 688 с.
24. Кашапов М.М. Психология профессионального педагогического мышления: учеб. пособие. – М.: Институт психологии РАН, 2003. – 398 с.
25. Кашапов М.М, Дудырева Н.В. Структура психологической готовности педагога к работе с одаренными детьми // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura>

psihologicheskoy-gotovnosti-pedagoga-k-rabote-s-odarennymi-detmi-1 (дата обращения 22.02.2017).

26. Круглов В.В. Дополнительное образование как институционализированный процесс развития личности подростка // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – №1 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-institutsionalizirovannuyu-protsess-razvitiya-lichnosti-podrostka> (дата обращения 01.04.2017).

27. Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы [Текст]. – М.: Просвещение, 1984. – 179 с.

28. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

29. Лукьянова М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография. - Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 440 с.

30. Лукьянова, М. И. Психолого–педагогическая компетентность учителя [Текст]: диагностика и развитие / М. И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2002. – 184 с.

31. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29 – 33.

32. Насакова Б.Ж. Профессиональная подготовка учителя к работе с одаренными детьми // Вестник БГУ. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-uchitelya-k-rabote-s-odarennymi-detmi> (дата обращения 22.02.2017).

33. Острогорский А.Н. Учитель и даровитые ученики // Педагогический сборник. – 1889. – №1. – С. 1 – 28.

34. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: учебное пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара: издательский дом «БАХРАХ–М», 2009. – 672 с.

35. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.
36. Сечкарева Е.В. Выявление интеллектуальной одаренности у детей младшего школьного возраста // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-intellektualnoy-odarennosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения 10.06.2016).
37. Фетискин, Н. П. Социально–психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002. – 490 с.
38. Щепланова Е.И., Аверина И.С. Современные лонгитюдные исследования одаренности // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С. 134-140.
39. Щепланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2011. – 278 с.
40. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
41. Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // Одаренный ребенок. – 2011. – N 4. – С. 20 – 28.
42. Colangelo N., Davis A. Handbook of gifted education. – Boston: MA: Allyn & Bacon, 2003 – 575 p.
43. Dennis A. Teaching Students How to Think Not What to Think // FPSPY. – 2015. – P. 3– 18.
44. Peachey N., Creativity in the English language classroom - British Council: Univ. Press, – 2015. – 188 p.
45. Renzulli J.S., Sternberg R.I., Davidson J.E. The three ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. Conceptions of giftedness. Cambridge: Cambr. Univ. Press, 1986. – P. 53 – 92.
46. Sak U. About Creativity, Giftedness, and Teaching the Creatively Gifted in the Classroom // Roeper Review. – V. 26. 2004 – P. 216–222.

47. Sisk D. The Gifted Teachers and Talented Teachers: A Training Model // Gifted Child Quarterly. – 1975. – V. 19. – №1. – P. 81– 88.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета для учителя «Готовность педагога к работе с одаренными детьми» (И.Ю. Мостовских)

Уважаемый коллега,

Прошу уделить пару минут на заполнение данной анкеты, которая поможет в написании диплома по теме «Готовность педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми». Гарантируется конфиденциальность и использование данных исключительно в научных целях.

Отметьте по шкале от 1 до 5 насколько вы владеете следующими методами по выявлению одаренных детей

- 1- не знаком с данной методом.
- 2- знаком поверхностно
- 3- имею некоторые представления о методе
- 4- теоретическая суть метода мне известна, но на практике не применялась
- 5- владею теоретической и практической частью методики

1 2 3 4 5	различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности);
1 2 3 4 5	специальные психодиагностические тренинги;
1 2 3 4 5	экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками;
	проведение уроков по специальным программам, а также включение детей в

1 2 3 4 5	специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
1 2 3 4 5	экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей);
1 2 3 4 5	организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
1 2 3 4 5	проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Отметьте знаком “+” те свойства, которые Вам нравятся в учениках, а знаком “-” те, что не нравятся.

	Дисциплинированный.
	Неровно успевающий.
	Организованный.
	Выбивающийся из общего темпа.
	Эрудированный.
	Станный в поведении, непонятный.
	Умеющий поддержать общее дело.
	Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
	Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
	Занятый своими делами (индивидуалист).
	Быстро, “на лету” схватывающий.
	Не умеющий общаться, конфликтный.

	Общающийся легко, приятный в общении.
	Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
	Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
	Не всегда желающий подчиняться большинству или руководителю

Какие условия необходимо создать для обучения одарённого ребёнка?

---

---

---

---

## **Шкала поведенческих характеристики одаренных школьников (Дж.Рензулли, в адаптации Л.В. Поповой)**

Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристика ученика.

- 1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.
- 2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)
- 3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
- 4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

- 1. Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).
- 2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.
- 3. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.
- 4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

#### Шкала III. Лидерские характеристики.

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.
2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.
3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.
4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

#### Шкала IV. Творческие характеристики.

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.
2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.
3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.
4. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.
5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.
7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.
8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.
9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.
10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Задание на развитие творческого мышления

«Рассказ на одну букву»

Инструкция: Вашей группе предлагается написать рассказ, слова которого начинаются на одну и ту же выбранную вами букву, допускаются предлоги, начинающиеся с других букв.

Время выполнения: 7-10 минут

Форма работы: в группах по 4-5 человек

Ниже представлены рассказы педагогов.

«Осень»

Осенним одиночеством одурманенный Олег остался один на озере. Отчего он одинок? Отчего осень у озера особенно очаровательна? - обдумывал Олег. Он ожидал Ольгу, однако она опаздывала. Обычно она очень обворожительна и опрятна. Очертания Ольги он обожал. Олег осмотрелся, оглянулся и осторожно отодвинулся от ольхи. Он ожидал...

«Inga»

Interesting Inga is illustrating an insect. Is Inga imaginative? I intend, Inga is. Inga is in igloo. Iced igloo is itchy to Inga.

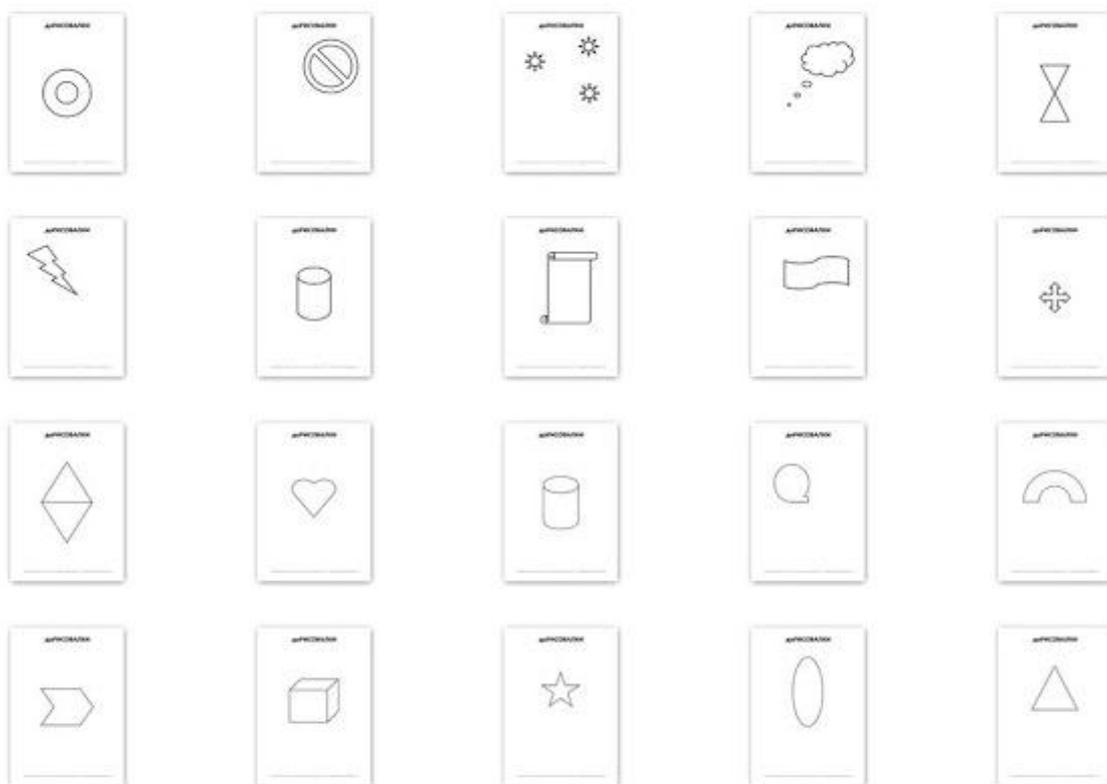
Задание на развитие творческого мышления

«Друдлы»

Друдлы (головоломки для развития воображения и креативности) - задачи, в которых требуется домыслить что изображено на рисунке. Основой друдла могут быть каракули и кляксы.

Друдл - это не законченная картинка, которую нужно додумать или дорисовать. Лучший ответ - тот, который сразу мало кому приходит в голову, но стоит его услышать - и решение кажется очевидным. Особенно ценится оригинальность и юмор.

Примеры друдлов:



**Опросник Кашапова М.М., Киселева Т.Г. «Выявление ситуативного  
/надситуативного уровня педагогического мышления»**

**Инструкция:** Вам будут предложены несколько различных проблемных ситуаций. Оцените действия, которые предпринял педагог в конкретной ситуации. Запишите свою оценку в пункте А/. Если бы Вы оказались в подобной ситуации, как поступили бы Вы? Свой ответ запишите в пункте Б/.

Ситуация № 1. Педагог рассказывает новый материал. Один из аспектов вызывает нездоровый смеху учеников.

Учитель: поднимает смеявшихся учеников с просьбой уточнить тот материал, который только что был изложен.

А/

Б/

Ситуация № 2. Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче — ученики объявили бойкот и пытаются сорвать урок.

Учитель: примерно зная, кто мог быть зачинщиком, удаляет их из класса. К остальным ученикам обращается со словами: «Если вы не прекратите шум, то последуете за ними».

А/

Б/

Ситуация № 3. На уроке при рассмотрении нового материала один из учащихся жалуется, что не понял.

Учитель: в сжатом виде повторяет тему, расчлняя ее на фрагменты, и задает вопросы на понимание, обращаясь ко всем учащимся. Данного ученика оставляет после урока для индивидуальной работы.

А/

Б/

Ситуация № 4. В середине урока один из учеников неожиданно встал и, хлопнув дверью, вышел из класса.

Учитель: сдержав возмущение, довел урок до конца, на перемене нашел этого учащегося и сильно, но без свидетелей, отчитал за хулиганскую выходку.

А/

Б/

Ситуация № 5. Учитель замечает заболевшего коллегу в незнакомом классе. Учащиеся демонстрируют плохое знание предыдущей темы.

Учитель: начинает новую тему, а на дом задает материал для повторения предыдущего раздела.

А/

Б/

Ситуация № 6. Один из учащихся регулярно опаздывает на первый урок. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

Учитель: при очередном опоздании педагог ставит условие: «Я допущу тебя к занятиям только с письменного разрешения директора или завуча».

А/

Б/

Ситуация № 7. На уроке учащийся задает вопрос, на который педагог не знает ответа.

Учитель: пытается ответить общими фразами, оправдывая свой ответ ограниченностью времени урока и необходимостью изучения новой темы.

А/

Б/

Ситуация № 8. Классный руководитель заметил, что существует дискриминация учеников из малообеспеченных семей.

Учитель: начинает чаще делать замечания обидчикам, напротив, подчеркивая достоинства обижаемых.

А/

Б/

Ситуация № 9. На семинарском занятии учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения, в результате чего класс разбивается на две подгруппы, одна из которых занимает явно ошибочную точку зрения.

Учитель: не вмешивается в процесс обсуждения, но в конце занятия, подводя итоги, расставляет все точки над i.

А/

Б/

Ситуация № 10. На урок один из учащихся пришел в майке, демонстрируя всем своим поведением, что ему жарко.

Учитель: заставляет его одеться, а после отказа ученика выполнить требование педагога, удаляет его из класса.

А/

Б/

## GIFTED STUDENTS: RECOMMENDATIONS FOR TEACHERS

It is estimated that students who are gifted and highly talented encompass 5 to 15% of the

school age population. These advanced students can have increased capabilities in academics, creativity, music, dance, art, and/or leadership. The following are recommended:

1. Compact the curriculum and provide enrichment activities. Provide environments that are stimulating, and address cognitive, physical, emotional, and social needs of gifted

children in the curriculum. Let the students move quickly through the required curriculum content and onto more advanced material. Allow for academic rigor.

2. Implement a multi-level and multi-dimensional curriculum. Differentiate the curriculum in order to address differences in the rate, depth, and pace of learning. This

will enable all students in the class to learn about a specific area by creating projects at

their own ability level. For example, if students are learning about the state of Delaware,

students of different ability levels can be assigned to different types of tasks. At the conclusion of the class, all of the students can present what they have learned to the entire

group.

3. Be flexible with the curriculum. Take advantage of real-life experiences that can be translated into problem-solving academics for all students. For example, an impending

snowstorm can be used to instruct students. Students of different ability levels can be given different tasks, such as figuring out what snow is made of, predicting the amount of

snowfall, or determining how many snow plows will be needed if 8 inches fall.

4. Make the curriculum student-centered. Engage gifted students in the curriculum

decision-making process, giving them an opportunity to learn how to take responsibility

for their own learning. Draw the curriculum from the students' interests and educational

needs.

5. Allow students to pursue independent projects based on their own individual interests. Independent projects can be assigned on the basis of ability level. Encourage

creativity and original thinking among gifted students. Allow them to explore ways of connecting unrelated issues in creative ways.

6. Allow gifted children to assume ownership of their own learning through curriculum acceleration. Instruct them to work ahead to problems of skills that they do

not know. To help children learn the value of attaining knowledge in their lives, encourage learning for its own sake, rather than emphasizing the end results or accomplishments. Teach research skills for accessing information; higher level thinking

skills for processing it; creative thinking and problem-solving skills for flexibility in approach and generation of information; and communication skills for sharing it.

Practical Recommendations and Interventions: Gifted Students 2

7. Try to maximize your students' potential by expecting them to do their best.

Encourage them to advance as quickly as they can. Assist in developing projects that allow them to achieve success one step at a time.

8. Teach interactively. Have students work together, teach one another, and actively participate in their own and their classmates' education. Note: This does not advocate gifted children being peer tutors in the classroom; the gifted student should be challenged

as well. Emphasis should be on working together in the classroom. Cluster gifted children together as a table within the regular classroom and utilize advanced materials,

as well as other suggested resources and modification, to meet their exceptional needs.

9. Explore many points of view about contemporary topics and allow opportunity to analyze and evaluate material. Allow open forums and debates in the classroom about controversial issues. As a teacher of gifted children, take an active stance. Be an advocate for gifted students. Utilize specialized training to ensure the ability to meet the

needs of gifted students. Share personal interests with all students, to enrich and expand their world.

10. Consider team teaching, collaboration, and consultation with other teachers. Use the knowledge, skills, and support of other educators or professionals in the schools.

11. Provide opportunities for gifted children to interact with other gifted children across grade levels and schools through competitions or collaborative projects.

12. Encourage gifted students to participate in extracurricular activities that involve academic skills. Examples include math and debate teams. Because gifted children are

often natural leaders, it is important to invite them to use their talents and abilities in beneficial, rather than disruptive, manners. For example, encourage the gifted student to

run for office in student council, or another extracurricular activity in which he/she is involved.

13. Involve students in academic contests. Gifted students tend to be competitive by nature. Therefore, participating in regional and national competitions such as spelling bees, science fairs, and essay competitions will be fun challenges.

14. Allow gifted children to create and publish a class newspaper to distribute. This consists of assisting students in understanding their special capabilities and the training

necessary for them to reach their full potential.

15. Set individual goals. Help guide students in creating their own goals and set goals

that are specific, measurable, aggressive, realistic, and within a reasonable time frame.

Be sure not to place expectations that are too high or too low.

16. Consider parental input about the education of their gifted children.

Practical Recommendations and Interventions: Gifted Students 3

17. Always remember that gifted children are similar in many ways to the average child in the classroom. Do not place unrealistic expectations and pressures on gifted children.

18. Address the counseling needs of each student to support emotional growth, as needed. Some gifted students have issues regarding anger, boredom, bullying, delinquency, isolation, depression, peer relations, perfectionism, dropping out of school, stress, frustration, and underachievement. About 20-25% of gifted students have emotional difficulties.

19. Remember that gifted children may not excel in all areas. They may be ahead of other students in some areas and behind in some areas. Become aware of the strengths and weaknesses of the children in your class.

20. Do not assign extra work to gifted children who finish assignments early. This is unfair and frustrating to them. Simply offering more of the same only restricts further learning. Instead, allow those children to work on independent projects or other unfinished work when they finish an assignment early.

21. If a child attends resource rooms, communicate with the specialist for suggestions on how to enrich daily classwork. Avoid penalizing the child for special class attendance. Have another child in the regular classroom take notes and assignments for him/her.

22. Provide plenty of opportunities for gifted children and average children to engage in social activities. Some gifted children may need help in developing social

skills.

23. Try to find the joy and uniqueness in each child. Children may exhibit their gifts on non-typical levels, rather than in general intellectual aptitude of specific academic abilities. Keep in mind that every child will have different needs.

24. Organize resources in order to free yourself to work with individual children and give the children greater control of the learning situation. Supplementary books and learning tools, community resources, and the use of community members with specific skills as mentors can be helpful.

25. Establish and maintain a warm, accepting classroom. Teach your classroom community to embrace diversity and honor differences. Provide an environment in which the child can demonstrate his or her potential or aptitude to learn and perform. Teachers should strive to establish a noncompetitive, individualized, and open classroom,

which allows all students to advance at their own rate of learning.

26. Remember that implementing some of these strategies will benefit all of the children in the classroom, not just the gifted ones.