

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующего кафедрой  
д-р пед. наук, доцент  
И.Н. Емельянова  
2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу  
Студент 2 курса  
очной формы обучения

Стрельцов  
Андрей  
Юрьевич

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

Патрушева  
Инга  
Валерьевна

Рецензент  
Председатель Тюменской  
межрегиональной организации  
Профсоюза

Худякова  
Валентина  
Тимофеевна

г. Тюмень, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	3
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	10
1.1. Компетенция и компетентность – основные категории компетентностного подхода .....	10
1.2. Социальная компетентность педагога: сущность и структура .....	23
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	31
ГЛАВА 2. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	34
2.1. Возможности внеучебной деятельности в развитии социальной компетентности студентов педагогического вуза .....	34
2.2. Роль первичной профсоюзной организации студентов в развитии социальной компетентности .....	49
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	56
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	58
3.1. Анализ сформированности социальной компетентности членов студенческой профсоюзной организации.....	58
3.2. Реализация программы развития социальной компетентности студентов - членов профсоюзной организации.....	62
3.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию социальной компетентности членов студенческой профсоюзной организации .....	64
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	78

## ГЛОССАРИЙ

**Компетентность** – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области [8].

**Социальная компетентность** – Основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленном опыте социально-профессиональная жизнедеятельность человека [12].

**Социальная компетентность педагога** – степень подготовленности педагога к профессионально-педагогической деятельности в сфере общения с детьми и их родителями, коллегами и руководителями, представителями различных организаций и общественности. Социальная компетентность проявляется как умение строить бесконфликтные отношения, способность к сотрудничеству и использованию разнообразных возможностей для улучшения воспитания детей и решения возникающих проблем, а также как высокая личная ответственность за свои действия, обязательства перед другими людьми, причастными к решению педагогических задач [14].

**Общественные объединения** – под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения [23].

**Профсоюз** – добровольное общественное объединение людей, связанных общими интересами по роду их деятельности на производстве, в сфере обслуживания, культуре и т.д. [26].

## **СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ**

**ФГОС** – Федеральный Государственный образовательный стандарт

**ФНПР** – Федерация независимых Профсоюзов России

**ТМО** – Тюменская межрегиональная Профсоюзная организация

**ОСО** – объединённый совет обучающихся

**ППОС** – первичная профсоюзная организация студентов

**СКС** – студенческий координационный совет

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На современном этапе общественного развития России XIX века, активность студенческой молодёжи возрастает день за днем, которая выражается, в многочисленном развитии студенческих движений. Во всей России с каждым годом появляется всё больше разнообразных студенческих общественных организаций. Возникновение таких организаций, указывает на то, что обучающиеся чувствуют необходимость объединяться для реализации своих интересов и потребностей, а также защиты своих прав [13]. Одной из форм организационных структур студенческого самоуправления является профсоюзная организация студентов.

Компетентностный подход в образовании, определяющий современное представление результативно-целевой основы образовательного процесса и роли развития личностных качеств, обучающихся при его реализации, задает цель образования – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. При этом Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) в качестве требований к результатам образования задают формирование у выпускника вуза не только профессиональных, но и общекультурных навыков, связанных с важными личными качествами современного человека, которые формируются вместе с вовлечением во внеучебную деятельность в ВУЗе.

В высшем учебном заведении присутствуют такие организации, которые играют не малозначительную роль ни только в защите прав и представительства интересов студентов, но и воспитывает их, помогает в приобретении таких навыков как – организаторская работа, и мотивация к ней, а также развитие личностных качеств. Такой организацией является – первичная профсоюзная организация студентов. При этом очень важно учитывать, что, в уставе профсоюза (ФЗ «О профессиональных союзах, их

правах и гарантиях деятельности»)), где прописаны его главные цели и задачи среди которых такие как – защита официальных и законодательных прав своих членов, планирование мероприятий для организации досуга и отдыха студентов, содействие администрации ВУЗа в принятии внутренних нормативно-локальных актов, таких как: устав ВУЗа, стипендиальное положение, положение о студенческом совете общежития и др. Нет задачи о развитии социальной компетентности студентов-членов Профсоюза.

На наш взгляд, Профсоюз выполняет еще одну немаловажную роль в жизни студента – развитие социальной компетентности, которая не является приоритетным в его задачах. Но, как показывает анализ деятельности профсоюзной организации студентов чаще всего их функции сводятся к возможности развития и воспитания студентов, которые не используются в полной мере

Таким образом, **противоречие** между необходимостью подготовки педагогов, готовых к сотрудничеству и взаимодействию, способных строить бесконфликтное взаимодействие, наличием в педагогическом вузе общественного объединения (профсоюзной организации), имеющего ресурсы для решения данных задач и недостаточная теоретическая разработанность и практическое использование возможностей студенческой профсоюзной организации в развитии социальной компетентности студентов, порождает **проблему**: каковы способы развития социальной компетентности студентов в процессе участия их в деятельности профсоюзной организации? Выявленное противоречие и проблема подтверждают актуальность выбранной темы исследования.

**Объект исследования** – развитие социальной компетентности студентов педагогического вуза.

**Предмет исследования** – способы развития социальной компетентности студентов педагогического вуза в процессе участия в

деятельности общественного объединения (на примере студенческой профсоюзной организации).

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность способов развития социальной компетентности студентов в процессе участия в деятельности студенческой профсоюзной организации.

**Гипотеза исследования:** если в процессе участия студентов педагогического вуза в деятельности профсоюзной организации будут:

- проводиться занятия в интерактивной форме (мастер-классы, деловые игры, тренинги), направленные на развитие компонентов социальной компетентности;

- организовываться выездные школы актива для обмена опытом председателей студенческих профсоюзов;

- создаваться условия для вовлечения студентов в областные, окружные и всероссийские форумы направленные на развитие личности

то более эффективно будут развиваться такие компоненты социальной компетентности как – мотивация к деятельности, осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в социуме и сформированность умения ориентации в социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в ходе исследования были поставлены следующие **задачи**:

- 1) провести теоретический анализ подходов к определению понятий «компетентность», «компетенция», «социальная компетентность»;

- 2) выявить сущность, структуру и функции социальной компетентности;

- 3) обосновать способы развития и показатели сформированности социальной компетентности студентов педагогического вуза;

4) разработать и экспериментально проверить программу развития социальной компетентности студентов, участвующих в деятельности профсоюзной организации;

5) разработать рекомендации по развитию социальной компетентности для председателей ППОС ВУЗов и студентов членов студенческого профкома.

**Теоретико-методологическая база исследования:**

- исследования образовательной среды вуза (А.А. Вербицкий, И.Н.Емельянова, Н. А. Морозова, М. А. Недосекина, В.А. Ясвин, и др.);

- компетентностный подход (В. И. Блинов, И. А. Зимняя, А.В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.);

- исследования по оценке деятельности профсоюзных организаций студентов (А.В. Назарова, Е.В. Чистякова, А.В. Кострикин и др.).

- исследования в области деятельности общественных организаций (И. Б. Фан, А. В. Соколов, Е. В. Чистякова и др.).

**Методы исследования:**

1. Теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение).

2. Эмпирические (анкетирование, беседа, эксперимент).

**Этапы исследования:**

1. Поиск, изучение и анализ литературы по теме исследования; исследование состояния проблемы исследования в теории и практике; разработка плана работы и подбор методик (ноябрь – июль 2016 г.);

2. Опытно-экспериментальная работа: определение целевой группы студентов, проведение анкетирования, формирование контрольной и экспериментальной группы, реализация программы формирующего эксперимента (октябрь 2016 – май 2017 гг.);

3. Проведение обобщения, анализа и систематизации результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций (май – июнь 2017 г.).

**База исследования.** Исследование проводилось на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал ФГАОУ ВО ТюмГУ) со студентами первого курса являющимися членами первичной профсоюзной организации студентов ИПИ им. П.П. Ершова.

**Теоретическая значимость исследования:** обоснованы способы развития социальной компетентности студентов в процессе участия в деятельности профсоюзной организации.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования разработанной программы в деятельности председателей Профсоюзных организаций для развития социальной компетентности членов студенческого профсоюза.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась на заседании клуба молодых педагогов Тюменской области при Тюменской межрегиональной организации Профсоюза народного образования и науки РФ. Также было проведено собрание председателей Профсоюзных организаций (ППО студентов ТюмГУ, ИПИ им. П.П.Ершова, ТПИ им. Д.И. Менделеева) на котором были представлены результаты проведенного исследования и даны рекомендации по развитию социальной компетентности у студентов – членов Профсоюза.

# ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

## 1.1. Компетенция и компетентность – основные категории компетентностного подхода

Интенсивность социально-экономических процессов XXI в. задаёт новые параметры образования подрастающих поколений, выдвигает новые требования к процессу подготовки их к самостоятельной жизни. Во многих развитых странах ведётся модернизация образования. Наиболее масштабные изменения происходят в Европе. Обновляющаяся Европа – это сообщество, стремящееся к единому экономическому и образовательному пространству, которое, с одной стороны, делает открытыми экономики разных стран, с другой – открывает новые возможности для современных европейцев: быть мобильными и конкурентоспособными.

Сближение европейских государств в области образования началось в середине XX века, а в 90-е годы стало весьма интенсивным. В 1998 году по случаю 800-летия Сорбонны собрались министры образования Франции, Италии, Германии и подписали декларацию, призванную инициировать процесс становления единого европейского пространства высшего образования. В 1999 году состоялась Болонская конференция «Зона европейского высшего образования». Под Болонской декларацией поставили свои подписи представители уже 29 стран Европы. С тех пор единение и интеграция образовательных систем стран Европы имеют общее название – Болонский процесс [1, с.132].

Россия присоединилась к Болонской декларации в 2003 году. Это знаковое событие классифицируется не только как образовательная инициатива, но и как важный экономический и политический процесс. Россия – европейское государство, связанное с европейским сообществом множеством вековых связей: экономических, культурных, политических. Целесообразность вхождения России в Болонский процесс всё меньше

подвергается сомнению.

В контексте интеграции России в Болонский процесс провозглашён компетентностный подход как новая идеологическая основа развития системы отечественного образования. Компетентностный подход как вполне оправданная прагматическая реакция на конкретный социальный заказ предполагает, прежде всего, разработку системы обеспечения качества подготовки специалистов, отвечающую потребностям мирового рынка труда [1, с.146].

Однако, компетентностный подход не является абсолютно новым в плане определения целей, задач и содержания образования. Если лежащие в его основе компетентности рассматривать как сложные личностные образования, включающие в себя и интеллектуальные, и нравственные, и эмоциональные составляющие, то он позволит сохранить культурно-исторические и этно-социальные ценности.

Для достижения этой цели необходимо чётко осознавать возможность ошибочного понимания сущности Болонских реформ. Расширение образовательного пространства людей не должно сужать пространство полноценного личностного развития, самореализации и самоактуализации человека. Как будет сочетаться глобализация, например, с национальной самобытностью? Как будет решаться проблема «отчуждения человека» от окружающего мира?

В этой связи нам представляется актуальным обоснование воспитательных аспектов Болонского процесса с учётом отечественной образовательной традиции и передового мирового опыта, во избежание искусственного переноса на российскую культурную почву зарубежных теорий и технологий. От этого предостерегал российских педагогов ещё в XIX в. К.Д. Ушинский [2, с.390].

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которая задаёт новый вектор модернизации общего и высшего

педагогического образования, разрабатывалась на основе положений компетентностного подхода, именно она становится основой проектирования содержания образования и поиска новых технологий.

Одной из главных задач совершенствования профессиональной подготовки педагогов в контексте Болонского процесса является формирование их современных компетентностей, определяемых приоритетными направлениями развития отечественного образования и интеграции России в мировое образовательное пространство [3, с.147].

Ведущие понятия компетентностного подхода – «компетенция» и «компетентность». В современной педагогической науке сложилась весьма противоречивая ситуация по вопросу их содержания. Имеет место смешение данных терминов.

Слово «компетентность» этимологически восходит к основе «компетенция», является его производным, а «компетенция», в свою очередь, к латинским: *competentia* – «принадлежность по праву» и *competens* (компетентный) – «соответствующий; способный».

Обобщение статей о «компетентности» и «компетенции» в словарях современного русского языка (Табл. 1) приводит к выводу, что вне научного психолого-педагогического контекста значение «компетентности» до сих пор связывается в основном с определённым объёмом знаний в конкретной области, которыми должно владеть или владеет конкретное должностное лицо. «Компетенция» в самом общем виде – круг полномочий и прав должностного лица, специалиста. «Компетентность» и «компетенция» изначально юридические термины, их активно используют в теории и практике управления. Юридическо-управленческий аспект всегда необходимо иметь в виду при изучении компетентности педагога, так как он связан с объективными требованиями к человеку-профессионалу со стороны организации.

Компетентность человека как новое качество результата образования восходит к предложению Ноама Хомского, всемирно известного ученого-лингвиста. В 1965 году он использовал понятие «компетенция» применительно к теории языка, затем это понятие получило новое дыхание в американской концепции образования на основе компетенций в 70-х годах XX века [4, с.12].

Для российской образовательной традиции, использующей для описания образованности и профессионализма другую систему понятий, в том числе знаменитую триаду «знания, умения, навыки» или ЗУНы, использование компетентностного подхода, поставило проблему своеобразного пересмотра всей категориальной системы педагогики, выявления места новых категорий и их взаимодействия со сложившимися категориями. Иными словами, компетентностный подход в российской педагогике вызвал множество новых интерпретаций и осмысления их понятийно-методологического аппарата.

Сущность перехода отечественного образования к новой образовательной парадигме убедительно объясняет В.И. Загвязинский. Традиционно в СССР цели образования понимались как «вооружение учащихся глубокими и прочными знаниями» и как «подготовка их к жизни на благо общества. В последующий постсоветский период, связанный с эпохой информатизации и утверждением понятия «экономики знаний», знаниецентрическая концепция дополняется признанием необходимости овладения способами передачи и оперирования информацией. В действительности ни знание, ни овладение информацией сами по себе не составляют конечного продукта образования. Конечный продукт - сам человек, его более совершенные личностные качества, его способность к социальному взаимодействию. Информатизация – это способ знаковой, символической передачи сведений и только расшифровка, присвоение личностью этой информации, когда она становится выражением «знания для

меня», приобретает смысл, она становится достоянием человека. Чтобы стать компетентным, человек должен совершить переходы – от знака (информации) и знания к мысли, а от нее к действию и поступку, а от них к деятельности (целенаправленной и мотивированной системе действий). И в деятельности он получает возможность измениться сам, развить способности, приобрести новые качества, в т.ч. социальные, стать компетентным. «Таковы социально-психологические и социально-педагогические механизмы влияния образования на человека, а через него и на социально-экономический прогресс» [5, с.34]. Эти механизмы можно регулировать и использовать, как признано сейчас научным сообществом и закреплено в международных и российских официальных документах, на основе именно компетентностного подхода.

В российской педагогической литературе не так давно появился термин «доболонский», в самом общем виде характеризующий прогрессивный путь развития отечественного психолого-педагогического знания, имевший место задолго до Болонского процесса [6, с.120]. По мнению большинства специалистов, именно российский опыт в этом плане способен существенно обогатить практику Болонских реформ.

Так, А.М. Новиков в своих работах отождествлял умения и компетенции, считал, что «компетентностный подход мог бы с успехом называться умениевым» [8, с.123] «Заметим, что, как всегда, «нет пророков в своём отечестве»: в отечественной педагогике и психологии давным-давно была разработана теория формирования умений, – критически комментирует утверждение в России компетентностного подхода учёный. Причём, начиная с работ Е.А. Милеряна (70-е гг. XX в.), умения стали рассматриваться не в узком технологическом смысле, а как «сложные структурные образования, включающие чувственные, интеллектуальные, волевые, творческие, эмоциональные качества личности, обеспечивающие достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях её протекания».

А.М. Новиков полагает, что «теория формирования умений оказалась в своё время в нашей стране невостребованной» [17, с.112]. В английском языке нет аналога нашему понятию «умение», и когда мировая образовательная практика столкнулась с проблемой деятельностной направленности образования, в англо-американской образовательной среде стали использовать термин «competence», а наши российские авторы быстро его подхватили. При этом исследователь считает компетентностный подход прогрессивным явлением, потому что его утверждение означает переход от «знаниевой» парадигмы к парадигме «деятельностной».

Внедрение компетентностного подхода в практику образования предполагает адекватное понимание сущности двух главных понятий – «компетенция» и «компетентность».

Так, И.А. Зимняя разводит понятия «компетенция» и «компетентность» с точки зрения педагогической психологии. «Компетенции – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях» [12, с.34]. Компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами. Соответственно, они, становясь компетентностями, которые характеризуются, и мотивационными, и смысловыми, и отношенческими, и регулятивными составляющими, наряду с когнитивными (знанием) и опытом.

За рубежом психолого-педагогический аспект компетентности первым обозначил Джон Равен [7, с.289]. Он определил компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. Дж. Равен

указал на сложность содержания понятия и явления компетентности. По Равену, оно «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения».

А.К. Маркова выделила в структуре компетентности субъективность характеристики личности, сделав акцент на качества – социальные, личностные, духовные, профессиональные. Сегодня общепринятым является положение о наличии в структуре компетентности определённых качеств личности. Личностное отношение человека к предмету деятельности выделил в структуре компетентности и А.В. Хуторской. На способность к деятельности, успешной, «со знанием дела», указывает В.И. Загвязинский [8, с.161].

Анализ различных научных источников позволил дефиницировать определения понятий «компетентность» и «компетенции» в сводную таблицу (табл.1)

Таблица 1

Трактовки понятий «компетентность» и «компетенция»

Источник	Трактовка понятия «компетентность»	Трактовка понятия «компетенция»
Словарь иностранных слов	1) Обладание компетенцией; 2) Обладание определенными знаниями, позволяющими судить о чём-либо	1) Круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, 2) Круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом
Словарь русского языка С.И. Ожегова под общ. ред. Л.И. Скворцова	Обладание знаниями в какой-либо области	1) Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён; 2) Круг чьих-либо полномочий, прав

Продолжение таблицы 1

Источник	Трактовка понятия «компетентность»	Трактовка понятия «компетенция»
Джон Равен	Специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия	
А.В. Хуторской	Уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере	Совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности
А.К. Маркова	Субъективная характеристика социальных, личностных, духовных, профессиональных качеств	Сфера обязанностей и прав ответственного человека
И.А. Зимняя	Основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленном опыте социально-профессиональная жизнедеятельность человека	Не пришедший в «употребление резерв «скрытого, потенциального»
Э.Ф. Зеер	Не столько наличие у специалиста значительного объёма знаний и опыта, сколько умение актуализировать накопленные знания в нужный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций	
В.И. Загвязинский	Внутренние психологические новообразования личности: системы ценностей и отношений, знания, опыт, представления, программы (алгоритмы) деятельности, творческие способности, которые позволяют реализовать компетенции	обобщенный способ действий, обеспечивающий продуктивное выполнение профессиональной и иной деятельности в определенной сфере

Компетентность – это личностная категория, а компетенции, изначально сводимые к простым практическим навыкам, сформированным в результате «автоматизации знаний», могут являться единицами образовательной программы и образуют элементы компетентности.

Компетентность можно представить, как комплекс компетенций, то есть наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности. Компетентность – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций.

Как мы видим, различные точки зрения сосуществуют в современной психолого-педагогической науке. Понятие «компетенция» характеризуется по-разному, в зависимости от контекста. Но принципиальные черты компетенции, следующие: нереализованный потенциал профессионала; профессиональное требование к качеству выполняемой им работы; круг профессиональных вопросов, успешное решение которых определяет успешность человека; совокупность личностных качеств, которые необходимы для выполнения деятельности. Компетентность – это уже проявленные, реализованные, актуализированные компетенции, деятельность, которой человек доказал свою профессиональную успешность, состоявшуюся способность к эффективной деятельности, умения решать профессиональные задачи.

Компетентность как субъективная характеристика личности включает в себя личностные новообразования (ЗУН, социальные, духовные, личностные, профессиональные качества, опыт их реализации, успешного применения в жизни и в профессии) и определяется заданными обществом, государством, другими людьми компетенциями, которые являются объективными характеристиками деятельности и требований к её эффективному выполнению (обязанностей, прав, полномочий).

Компетентность – деятельностная характеристика личности, в ней находит отражение её направленность. В то же время – это характеристика особенностей взаимодействия субъекта с другими субъектами деятельности. Эти две особенности – полинаправленность и полисубъектность и позволяет определить компетентность как характеристику деятельности. Список компетентностей так или иначе соответствует списку видов деятельности.

Смешение и/или отождествление понятий компетентность и компетенция, на наш взгляд, допустимо в отдельных случаях, например, когда ведётся размышление о требованиях к качеству той или иной деятельности и одновременно к качествам личности специалиста в данной сфере, имеет место обобщённый подход к пониманию деятельности человека в профессии [9, с.120].

Например, при рассмотрении различных классификаций компетенций/компетентностей. Различают ключевые компетенции и, соответственно, компетенции общие для всех обучающихся и всех специалистов, базовые для каждой из групп специальностей и специальные для отдельных специальностей.

Советом Европы определены пять ключевых компетенций, которыми должны обладать все молодые европейцы:

- 1) политические и социальные компетенции – способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в поддержании и улучшений демократических институтов;
- 2) межкультурные компетенции – принятие различий, способность уважать людей других культур, языков и религий, жить с ними в мире и согласии;
- 3) коммуникативные компетенции – владение устной и письменной речью, более чем одним языком;

- 4) информационная компетенция – владение современными информационными технологиями, понимание их сильных и слабых сторон и способов критических суждений в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;
- 5) познавательная компетенция – способность учиться на протяжении жизни непрерывно, в контексте личностного, профессионального, социального совершенствования.

Не совсем понятно, по каким основаниям в данной классификации социальная и коммуникативная компетенции являются самостоятельными. У социальной компетентности здесь явно общественно-политическое содержание, тогда как коммуникативная компетенция, по сути, сужается до лингвистических умений. На наш взгляд, это связано с тем, что понятие «коммуникативная компетентность» была введено в научный обиход филологами, и означало в самом общем виде владение как минимум одним языком, кроме родного. В отечественной науке «понимание коммуникативной компетентности гораздо шире, оно связано умениями выстраивать эффективного взаимодействия с другими людьми, предотвращать и преодолевать конфликты и т.д.» [36].

И.А. Зимняя предлагает свою классификацию общих компетенций:

«1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

– компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода: физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни:

– компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; история цивилизаций, собственной страны; религии;

– компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, приращения накопленных знаний;

- компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

– компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысла жизни; профессионального языкового и речевого развития; овладения культурой родного языка, владения иностранным языком [10, с.100].

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

– компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– компетенции в общении: устном, письменном, в диалоге, монологе, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента [10, с.122].

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

– компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, исследовательская деятельность;

– компетенции деятельности (общедеятельностные) – в игре, учении, труде: средства и способы деятельности; планирование, проектирование,

моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

– компетенции использования информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной интернет-технологией».

Поскольку компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, он является гуманитарным в своей основе. «Целью гуманитарного образования является, как известно, не только передача учащимся совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Всё это составляет специфику и компетентностного подхода» [12, с.146].

Итак, одним из современных образовательных приоритетов обозначен феномен социальной компетентности – интегральной характеристики современного человека, характеризующей его как социально успешного – органично вошедшего в социальное окружение и плодотворно участвующего в жизни общества. Социальная компетентность – одна из ключевых компетентностей в понимании личности, которое по-новому интерпретируют психологи и педагоги, разрабатывающие компетентностный подход. Она должна быть присуща всем современным людям – независимо от выбранной ими профессии. При этом избравшие профессию типа «человек-человек», к которым относятся педагоги, в первую очередь видятся социально компетентными личностями и профессионалами.

## 1.2 Социальная компетентность педагога: сущность и структура

В Федеральном государственном образовательном стандарте, а именно в «Рекомендациях по организации воспитательного процесса в вузе» Министерства образования и науки РФ в качестве одной из главных задач воспитания определено - «формирование у студентов социальных компетентностей» [13, с.28].

Проблема социальной компетентности в той или иной степени затрагивалась всеми философскими и педагогическими течениями нового времени.

Обратимся к истории отечественной педагогической мысли. Обобщая идеи Е. Славинецкого, высказанные в его работе «Гражданство обычаев детских», можно заключить, что он одним из первых показал необходимость социальной компетентности человека. Позднее И.Бецкой в «Генеральном учреждении о воспитании обоюбого пола юношества» определяет совокупность «должностей», которые проявляет человек и гражданин. Тем самым было положено начало разведения понятий «социальная» и «личностная» компетентность.

В XIX в. все направления русской философской, психологической и педагогической мысли в той или иной степени рассматривали данную проблему. В работах С. Уварова и И. Демьянова представлено нормативное обоснование профессиональной компетентности. В ней превалировала идея готовности человека к реализации социально-профессиональных стандартов. Поощрялось неуклонное следование человека имеющемуся нормативному представлению о сущности самовыражения личности: от внешнего облика до этикета отношений.

В работах К.Д. Ушинского сформулирована антропологическая концепция возможностей человека «быть готовым» к социальной и профессиональной деятельности. Особое внимание педагог уделяет характеристике профессионально-педагогической готовности. Он впервые

связывает её не только с социальным заказом общества на ту или иную ментальность педагога, но и показывает неразрывную взаимосвязь готовности личности с её природными данными [14, с.38].

В. Розанов, Н. Бердяев, В. Ключевский в своих работах выявили своеобразный «отечественный дух», составляющий основу выбора человеком своей судьбы, что считалось представителями этой научной школы основным критерием компетентности человека. Термин «социальный» понимался, тогда как «общий, связанный с жизнью в обществе» [15, с.109].

Одними из первых в современной отечественной науке термин «социальная компетентность» был употреблён в трудах А.П. Ветошкина совместно с С.З. Гончаровой. Он также был использован в диссертационной работе А.Б. Куклина. Социальная компетентность трактуется этими авторами как «понимание целевого назначения социальных институтов, норм и отношений и умение лично осуществлять социальные технологии».

В социальной психологии социальная компетентность рассматривается с позиций методологического принципа субъекта и, по мнению Г.Э. Белицкой, «это новое понятие концептуализирует высший уровень социальной активности личности – освоение и развитие социальной действительности, достигаемый в процессе деятельности, поведения, общения, созерцания и т.д., благодаря гармонизации осознания социальных проблем и ценностных ориентаций» [5, с.18].

О.П. Николаев полагает, что «существенной стороной социальной компетентности является моральная и правовая зрелость личности» [11, с.21].

В отечественной педагогике понятие социальной компетентности стало исследоваться в дискуссии о качестве образования, о том, каким должен быть обучающийся. При этом в обобщённом виде данный феномен включает в себя различные виды готовности к определённым видам деятельности: к профессионально-трудовой, к созданию собственной семьи; выполнению гражданских функций; и улучшению того общества, в котором ему предстоит

жить; к творческой деятельности в какой-либо сфере и т.д. В исследованиях проблем социальной компетентности делаются аргументированные выводы о том, что социальная компетентность проявляется в различных формах как зрелость духовная, гражданская, профессиональная. Но во всех этих проявлениях она всегда предстаёт как ориентация личности на сотрудничество, как кооперацию совместных усилий, на гармоничное сочетание интересов.

В. В. Цветков считает, что социальную компетентность следует рассматривать с позиции выполнения человеком определённых социальных ролей. По его мнению, «социальная компетентность» – это социально-педагогическая категория, обозначающая интегративное качество личности, позволяющее индивиду активно взаимодействовать с социумом, устанавливать контакты с различными группами и индивидами, а также участвовать в социально-значимых проектах и продуктивно выполнять различные социальные роли [17, с.72]. Почти аналогичное по смыслу определение дано Н.И. Белоцерковец, где социальная компетентность рассматривается как «определённый уровень адаптации человека к эффективному выполнению социальной роли».

Приведённые определения свидетельствуют о том, что структура социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека. Однако, по мнению большинства учёных, перечисленные компоненты структуры компетентности должны быть дополнены не менее важными составляющими.

И.А. Зимней разработана «структура социальной компетенции специалиста:

– готовность к проявлению личностного свойства в деятельности, поведении человека (мотивационно-деятельностный компонент);

- знание средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, осуществление правил и норм поведения (когнитивный компонент);
- опыт реализации знаний, умений, опыт проявления компетенции в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий компонент);
- ценностно-смысловое отношение к содержанию компетенции, его личностной значимостью (ценностно-смысловой компонент);
- эмоционально-волевая регуляция как способность адекватно реагировать в ситуациях социального и профессионального взаимодействия (эмоционально-волевой компонент)» [13, с.114].

В книге А. К. Марковой «Психология профессионализма» [18, с.312] описаны несколько «видов профессиональной компетентности:

1. специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие;
2. социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, также принятыми в данной профессиональной деятельности приёмами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;
3. личностная компетентность – владение приёмами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
4. индивидуальная компетентность – владение приёмами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение

рационально организовать свой труд без перегрузок, использовать продуктивно время и силы, осуществлять труд напряжённо, без усталости».

Являясь автором модели профессиональной деятельности – профессиограммы, исследователь дала понимание человека труда в профессии разработав психограмму. «Психограмма – это психологические качества, желательные для эффективного выполнения профессиональной деятельности, общения, для профессионального роста, преодоления экстремальных ситуаций в труде, имеющие характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной сфер специалиста». В числе таких характеристик: мотивы, цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации человека, психологические позиции; психотехнические действия, способы, умения (влияния на себя и других людей).

Исходя из вышесказанного, можно заключить, социальная компетентность является структурным компонентом профессиональной компетентности человека в любой профессии.

Знакомство с исследованиями, в той или иной степени затрагивающими проблему развития социальной компетентности педагога, приводит нас к выводу, что у этой проблемы пока нет самостоятельной основательной истории изучения. Имеет место различие подходов к пониманию содержания этого понятия и сущности самого явления. В рамках одних подходов коммуникативный аспект является компонентом социальной компетентности, в других – самостоятельной компетентностью в структуре общей профессиональной компетентности, а социальная при этом не выделяется.

А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и А.А. Реан выделяют в структуре профессиональной компетентности педагога специальный и социальный/коммуникативный компоненты [19, с.356].

Особое внимание на коммуникативную компетентность обращают В.И. Звягинцев и Н.А. Коваль. Они рассматривают её через систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного

действия в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия. По мнению учёных, коммуникативная компетентность включает в себя адекватность установок, понимание субъектом своей предметной и межличностной позиции, знание закономерностей различных форм общения и правил поведения в разнообразных ситуациях, умение сформулировать тактический план и реализовать его на основе имеющихся социальных навыков.

Представим некоторые позиции И.А. Зимней:

- все компетентности социальны (в широком смысле этого слова), ибо они вырабатываются, формируются в социуме, они социальны по своему содержанию, они и функционируют в этом социуме;
- профессиональные и учебные компетентности формируются в этих видах деятельности человека;
- социальные (в узком смысле слова) компетентности характеризуют взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми.

Принадлежность педагогической профессии к системам типа «человек-человек» определяет высокую эмоциональную заряженность взаимодействия в данной сфере. Исследователи А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Э. Л. Ванданова, Б.А. Жиганов при рассмотрении компетентности работника сферы образования в качестве её специфики определяют высокую значимость в её структуре социального интеллекта, считая его интегральным базовым образованием социальной компетентности. В основе такого подхода – ключевая значимость собственно коммуникативных способностей и навыков личности для достижения успешных результатов взаимодействия [20, с.92].

На наш взгляд, обогащает понимание социальной компетентности исследование Г.П. Мосягиной, которая предлагает основными структурными компонентами социальной компетентности педагогов считать: социально-перцептивный (знание и понимание людей, наблюдательность и

проницательность); социально-психологический (знание закономерностей поведения, деятельности и отношений человека, включённого в профессиональную группу, коллектив, работа в команде, деятельность в коллективе): ауто-психологический (самопознание, самооценка, самоконтроль, умение управлять своим состоянием и работоспособностью, самоэффективность); коммуникативный (владение различными методами эффективного общения); психолого-педагогический (осуществление влияния).

Социальная компетентность студента – будущего педагога – сложное интегративное личностное новообразование, которое является частью его общепрофессиональной компетентности и включает в себя совокупность освоенных социально-педагогических и социально-психологических знаний, умений, навыков, способов деятельности, необходимых для качественной продуктивной профессиональной педагогической деятельности.

Рассуждая о сущности социальной компетентности, большинство исследователей, определяют ее как знания, умения, навыки, способы поведения в различных сферах социальной жизни человека (Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев, В.Н. Куницына, К.Н. Рубин).

В данном контексте нам ближе определение социальной компетентности, с которым выступает И.А. Маслоу: «Это интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением». Также различные виды социальной компетентности выделяют В.Н. Куницына, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, и др.

Так, например, В.Н. Куницына определяет следующие виды компетентности: вербальная; компетентность; социо-профессиональная; социально – психологическая; эго-компетентность [21, с.490].

Г.Е.Белицкая, определяя структуру социальной компетентности, выделяют в ней следующие компоненты:

1) мотивационный, включающий отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, помощи;

2) когнитивный, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника), способностью понять его особенности, интересы, потребности;

3) поведенческий, связанный с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

И.А. Маслова также, аналогично определяет структуру социальной компетентности, выделяя при этом критерии и показатели сформированности социальной компетентности как результата социализации учащегося, выразив их через личностные образования, поддающиеся измерению. Данные критерии мы отразили в таблице 2.

Таблица 2

#### Критерии сформированности социальной компетентности

Критерии	Составляющие	Показатели
Мотивация	Отношения, выраженные через мотивы и ценности	Стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности, преобладание мотивов достижения успеха, ценность творчества, ценностное отношение к себе и другой личности
Осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в социуме	Знания	Знание норм и правил, общения и поведения в обществе. Знание продуктивных способов взаимодействия в деятельности. Знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха
Сформированность умения	Умения и навыки	Сформированность навыков и способов социально значимой деятельности, умения эффективного

ориентации в социокультурно м пространстве	социального поведения	общения и конструктивного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Навыки эмоциональной саморегуляции, владение средствами организации своего поведения. Навыки проблемно - разрешающего поведения
--------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом рассуждая о сущности социальной компетентности, мы выявили, что подавляющее большинство исследователей, определяют ее как знания, умения, навыки, способы поведения в различных сферах социальной жизни человека. Также нами выявлены критерии свидетельствующие о сформированности у личности социальной компетентности их составляющие и показатели.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изначально понятия «компетенция» и «компетентность» являлись чисто историческими. После появления их в педагогической психологии многие авторы пытались их охарактеризовать, дав различные определения. Характеристика данных понятий была дана такими учеными, как Джон Равен, А.В. Хуторской, А.К. Маркова, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, В.И. Загвязинский. Как мы видим, различные точки зрения сосуществуют в современной психолого-педагогической науке. Понятие «компетенция» характеризуется по-разному, в зависимости от контекста. Но принципиальные черты компетенции, следующие: нереализованный потенциал профессионала; профессиональное требование к качеству выполняемой им работы; круг профессиональных вопросов, успешное решение которых определяет успешность человека; совокупность личностных качеств, которые необходимы для выполнения деятельности.

Компетентность – это уже проявленные, реализованные, актуализированные компетенции, деятельность, которой человек доказал свою профессиональную успешность, состоящую способность к эффективной деятельности, умения решать профессиональные задачи. Двумя основными Компетенциями, относящимися к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, являются компетенции социального взаимодействия (с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами и т.д) и компетенции в общении (устном, письменном, в диалоге, монологе, порождение и восприятие текста и т.д.)

Одними из первых науке термин «социальная компетентность» в отечественной науке появился благодаря А.П. Ветошкина и С.З. Гончарова. Социальная компетентность трактуется этими авторами как «понимание целевого назначения социальных институтов, норм и отношений и умение лично осуществлять социальные технологии». В отечественной педагогике

понятие социальной компетентности было исследовано В.В. Цветковым, Н.И. Белоцерковцем, И.А. Зимней разработана структура социальной компетенции. структура социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека. Обогащает понимание социальной компетентности исследование Г.П. Мосягиной, которая предлагает основными структурными компонентами социальной компетентности педагогов считать: социально-перцептивный (знание и понимание людей, наблюдательность и проницательность); социально-психологический (знание закономерностей поведения, деятельности и отношений человека, включённого в профессиональную группу, коллектив, работа в команде, деятельность в коллективе): ауто-психологический (самопознание, самооценка, самоконтроль, самоэффективность); коммуникативный (владение различными методами эффективного общения); психолого-педагогический (осуществление влияния).

## **ГЛАВА 2. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **2.1. Возможности внеучебной деятельности в развитии социальной компетентности студентов педагогического вуза**

Внеучебная деятельность студентов, на наш взгляд, в большей степени, чем учебная, эффективна в развитии их социальной компетентности. Это обуславливается рядом обстоятельств:

1. Внеучебной деятельностью юноши и девушки занимаются на основе сделанного ими свободного выбора (учебные занятия в вузе, по сути, до сих пор обязательны для посещения). Один из теоретиков российского дополнительного образования А.К. Бруднов отмечал близость внеучебной деятельности к идее свободного образования, образования по выбору: «Учащиеся выбирают деятельность, педагогов. При этом они могут мигрировать, могут изменять свой выбор...» [с.19].

2. Выбираемые студентами виды и содержание внеучебной деятельности в полной мере соответствуют их индивидуальным потребностям и интересам, поскольку они в течение длительного времени осознанно занимаются ими. Из вышесказанного следует, что успешно реализуется мотивационная составляющая компетентности и процесса её формирования.

3. Внеучебная деятельность невозможна вне коммуникации. Далеко не все формы учебной работы студента являются групповыми и коллективными, учебная деятельность по сути своей является индивидуальным интеллектуальным трудом. Участвуя во внеучебных занятиях, студент всегда находится в микросоциуме: творческой группе, спортивной команде, научном обществе, коллективе органа студенческого самоуправления, трудовой бригаде. Более того, этот социум, как правило, является референтной для него группой (а иначе студент не входил бы в эту группу), значит, полученный социальный опыт в основном позитивен. Круг общения расширяется, имеется возможность коммуникативного выбора.

4. Через досуговые формы, которыми насыщена внеучебная деятельность, эффективнее развивается чувство принадлежности к социуму, общие ценности, чувство единства с другими людьми. Неформально общение, особая атмосфера доверительности, раскрепощённости досуговых форм способствует этому.

5. Происходит расширение числа предметных областей, а также выбора уровня усвоения какой-либо предметной области.

6. Появляется возможность смены видов деятельности для того, чтобы каждая личность могла бы оценить свои интересы, свои возможности и в итоге сделать осознанный выбор.

7. Внеучебная деятельность играет своего рода компенсаторную роль: те учащиеся, которые не могут добиться успехов в учебной деятельности, имеют возможность достижений в других видах – творческой, спортивной, общественно-полезной. Данная деятельность «выравнивает стартовые возможности личности, содействует выбору индивидуальной образовательной «траектории ребёнка» (студента), обеспечивает ему «ситуацию успеха», способствует самореализации личности учащегося и педагога» [7, с123].

8. Для полноценной социализации и самореализации личности ей необходима интеграция в различные группы, связанные с различными видами деятельности. «Каждый человек имеет свои духовные запросы и интересы, и нет такого универсального коллектива, в котором все они могли бы найти полное удовлетворение. Удовлетворить их можно лишь при том условии, когда духовная жизнь каждого воспитанника проходит в нескольких коллективах, причём каждый из них имеет свои специфические цели сферу деятельности. В одном коллективе удовлетворятся интересы, связанные с интеллектуальным развитием, в другом воспитанник развивает свои эстетические наклонности, в-третьих его объединяет с товарищами общность творческого труда; четвёртый коллектив создаётся самими школьниками для

организации досуга и т. д. Многогранность коллективистских связей обеспечивает подлинную самодеятельность».

9. Бюджет свободного времени студентов используется педагогически целесообразно.

Для понимания педагогических возможностей внеучебной деятельности следует остановиться на её структуре, которую мы предлагаем рассматривать исходя из её видового многообразия, определённого направлениями деятельности студентов в вузе и за его пределами во внеучебное время.

Направления внеучебной деятельности студентов в педвузе, на наш взгляд, могут идти по следующим направлениям – интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социально-значимое, творческо-досуговое и профориентационное.

Рассмотрим содержание и формы различных видов внеучебной деятельности более подробно:

#### Интеллектуальное направление

Интеллектуальное развитие личности и формирование системы знаний, умений и навыков в системе образования – в основном задача процесса обучения. Внеучебная работа по данному направлению предполагает создание условий для более интенсивного интеллектуального развития одарённых студентов, уже проявивших себя в учебной деятельности, в определённой степени владеющих навыками исследовательской деятельности. Руководство научно-исследовательской деятельностью таких студентов – в основном индивидуализированная работа по их интеллектуальному воспитанию, их подготовки как перспективных исследователей и методологически и теоретически подготовленных педагогов для общего образования, которые смогли бы в своей будущей профессиональной деятельности результативно руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся, в свою очередь, создавать условия для их интеллектуального развития. Всё это предполагает, во-первых, формирование научно-исследовательского резерва

вуза, с другой – реализацию задачи формирования методологической культуры будущих учителей.

Особое воспитательное значение в разрезе развития социальной компетентности педагогов имеет особый стиль общения в процессе совместного научного творчества преподавателя и студента, некая «возвышенность» и академичность педагогического взаимодействия, которую начинающий исследователь воспринимает и усваивает как способ профессионального поведения. Научный руководитель как компетентное в науке лицо является для студента эталоном педагога высшей школы, при установлении доброжелательных отношениях наставника и ученика, последний и на сознательном и на подсознательном уровнях стремится подражать учителю. Осваивает стереотипы поведения и нормы речи, транслируемые педагогом, его манеру держаться и даже отдельные черты имиджа.

Высшая школа начинала своё развитие в 10 веке именно с таких форм педагогического взаимодействия. Содружества профессоров и их учеников стали основой для создания первых университетов в Западной Европе. Коллективные организационные формы научно-исследовательской деятельности актуальны и сегодня. Это, прежде всего, студенческие научные общества (СНО), курируемые преподавателями, при кафедрах и научных лабораториях, они объединяются в факультетские научные общества, на вузовском уровне председатели факультетских СНО объединяются в СНО вуза.

Основные организационными формами научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС) являются:

- работа научных кружков, исследовательских групп, студенческих конструкторских бюро, студенческих научно-исследовательских лабораторий и других подобных объединений;

- выполнение индивидуальных научных исследований (исследования по индивидуальному графику);

- выполнение различных прикладных заданий;

В качестве организационных форм внеучебной научно-исследовательской работы (НИРС) студентов выделяются также: выполнение студентами научных работ по тематике НИР института на общественных началах; выполнение студентами научных работ в научных подразделениях института с выплатой

Студенчество всегда активно включалось в диспуты, работу дискуссионных клубов, организацию и проведение деловых игр в русле научной работы. Весьма популярной в студенческой среде является система интеллектуальных игр: командных («Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг», «Интеллектуальный марафон») и в форме индивидуального зачёта – «Своя игра». Это – игры-соревнования на проверку эрудиции и логического мышления. Возникли в результате калькирования телевизионных игр. Получили своё распространение во многих регионах России, например, в Тюменской и Свердловской области развита целая система областных чемпионатов.

В реализации интеллектуального направления в большей степени проявляется интеграция внеучебной деятельности с учебным процессом.

#### Спортивно-оздоровительное

Наступила эпоха развития гиподинамии, распространения в молодёжной среде различного вида зависимостей: наркотической, алкогольной, информационной, табакокурения, употребления юношами и девушками в гедонистических целях определённых лекарственных препаратов, новых видов «облегчённых» наркотиков. Неуклонно убывает интерес молодёжи к туризму. При этом повысилось число студентов, предпочитающих двигательной активности компьютерные игры.

Не случайно в физкультурно-спортивной деятельности в последние десятилетия отчётливо выделяется оздоровительный аспект. Возрастает число

студентов, страдающих хроническими заболеваниями, растёт численность посещающих специальные группы на занятиях по физическому воспитанию.

Здоровье учащихся – современный приоритет образования. Вузовская система организации внеучебной деятельности, структурными компонентами которой являются спортклубы, секции, группы здоровья, профилактории, обладает большими возможностями в формировании здорового образа жизни студенческой молодёжи как актуальной модели поведения, которая является одной из социальных компетенций современного педагога.

Профилактическая направленность педагогического влияния – неотъемлемый компонент внеучебной работы. Эффективными оздоровительно-профилактическими мероприятиями, на наш взгляд, являются шествия по улицам города и акции, объединённые тематикой «За здоровый образ жизни!», просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов, конкурсы и фестивали волонтёров, посещение лекций врачей, Дни здоровья, профильные оздоровительные смены в загородных лагерях.

Особая сфера внимания педагогов вуза – сохранение репродуктивного здоровья студенческой молодёжи. Здесь, в принципе, эффективен гендерная дифференциация форм работы со студенчеством. Однако, есть такие формы внеучебной работы по профилактике аборт, ВИЧ-инфекции, заболеваний, передающихся половым путём, которые просто необходимо реализовывать в смешанной студенческой аудитории.

#### Социально-значимое направление

Мы выделили несколько основных видов внеучебной деятельности студентов в рамках данного направления.

1. Участие студентов в управлении вузом: соуправление и самоуправление (деятельность органов студенческого самоуправления). Относя к социально-значимым видам деятельности студенческое самоуправление (хотя некоторыми авторами оно выделяется как отдельное направление), мы исходили при этом из главной цели студенческого

самоуправления – соуправление вузом совместно с администрацией и педагогическим сообществом. В рамках Болонского процесса будет постоянно инициироваться повышение роли студенчества в управлении вузом. Сейчас студенты - активные помощники в разработке некоторых документов нормативно-правовой базы, в планировании и организации деятельности вуза, распределении бюджета средств. Поэтапно вузы должны выйти на такой уровень самоуправления, когда студенты станут активными участниками разработки образовательных программ и определении стратегий развития своих «Alma mater».

В свете европейских тенденций, влияющих на процесс модернизации отечественного высшего образования, целесообразным будет обращение к истории самоуправления студентов и зарубежному опыту.

Изучение основных тенденций развития молодежного движения и студенческого самоуправления как его основной составляющей, имеет важное значение для анализа предшествующего опыта и использования его в целях современной демократизации управления вузами, всемерного расширения инициативы и самостоятельности студенческих коллективов [29, с.111].

К прообразам современных органов студенческого самоуправления, впервые возникших в средневековой Европе, можно отнести студенческие корпорации или студенческие союзы. Их появление стало следствием возникновения учебных учреждений нового типа, которые отвечали запросам времени, требовавшего появления людей, способных на творчество в самых разных областях деятельности. Эти учреждения – университеты. Само слово «университет» во многом отражает сущность данного феномена: *universus* можно перевести с латыни как «всеобщий». От него и производятся, например, современные английские слова *university* – университет, *universe* – вселенная и *universal* – единообразный и все применимый (универсальный). Однако в Средние века за этим словом закрепилось более определенное значение: так

стали называть особые типы школ - центры высшего образования, имеющие законодательно закрепленный статус.

Появление университетов в средневековой Европе повлекло за собой образование студенческих корпораций, отстаивающих интересы на почве землячества и поддерживающие жизнеспособность их членов. Корпорации обладали собственной юрисдикцией, которая предусматривала даже возможность вынесения смертного приговора членам корпорации. Поскольку студенты жили, как правило, в чужом государстве, собственное правосудие было необходимо: отчасти для того, чтобы защитить членов корпорации от произвола местных судей, отчасти же для сохранения хорошего «реноме» корпорации и поддержания в ней должного порядка, который, в свою очередь, способствовал гостеприимству местных властей и позволял улаживать внутренние конфликты [23, с.123].

В качестве показательного примера: влияние студенческого самоуправления было особо сильно в Болонском университете, в котором изначально право приглашения читающих лекции профессоров, выбора учебных курсов, утверждения внутреннего распорядка жизни университета принадлежало студенческому сообществу, подразделившемуся к середине XVIII столетия на две конфедерации или «нации» – студентов итальянского и неитальянского происхождения. Они избирали своего студенческого ректора и принимали решения о заключении двухлетних контрактов с преподавателями других местностей.

Болонский университет возник по инициативе студентов, желавших получить фундаментальное образование. Сформировавшийся университет отстаивал демократические принципы организации, не провозглашал собственной идеологии и не пытался навязать городу свои собственные представления о решении социальных вопросов. Со временем университеты приобретали все более четкий государственный статус, подразумевающий то, что государство часть функций по социальной защите учащихся берет на себя.

В начальный период развития Болонского университета преподавательский корпус не был постоянным, а формы обучения и выбор дисциплин определялись студенческим сообществом (студенческой гильдией). Со второй половины XIV в. картина меняется на противоположную. Индивидуализация, привнесенная развитием капитализма, не способствовала сохранению общинного духа.

Таким образом, уже в период Средневековья органы студенческого самоуправления выполняли функции защиты социальных интересов своих участников, имели достаточно развитую структуру, их деятельность была хорошо регламентирована

В России студенческое самоуправление берёт своё начало значительно позже, чем за рубежом – сами учебные заведения университетского типа стали появляться гораздо позднее европейских. Следует отметить несколько вех: в 1883 году было основано русское гимнастическое общество, весьма распространённым движение скаутов в XIX в., высокой была социальная активность студентов в начале XX века – одни симпатизировали белой армии, другие – сотрудничали с большевиками. 29 октября 1918 г. был создан Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодёжи – комсомол, с деятельностью которого была связана вся воспитательная работа с молодёжью в образовательных учреждениях. С середины 80-х гг. XX в., с ростом демократизации общества, комсомол стал постепенно утрачивать свои рычаги влияния на молодёжь, так как входила в состояние кризиса вся идеологическая система советского государства [28, с.25].

Рассмотрим различные модели органов студенческого самоуправления.

1. Общественная студенческая организация. В качестве общественной студенческой организации может выступать союз студентов данного вуза или отделение городской, областной, общероссийской общественной организации, заключившей договор с образовательным учреждением.

Порядок формирования организации определяется Федеральным законом «Об общественных объединениях» и Уставом общественного объединения в ВУЗе.

Примерами успешного взаимодействия администрации вуза и общественной организации в целях успешного развития системы студенческого самоуправления является деятельность Общественной организации педагогического университета в г. Челябинске (Челябинский государственный педагогический университет); Кемеровской городской общественной организации «Студенческий совет» в Кемеровском государственном университете; «Союз студентов» Тюменского государственного университета и др.

2. Студенческий совет (молодежный совет, координационный совет, студенческий комитет). Говоря об органах общественной самодеятельности и вузах как основе студенческого самоуправления, с уверенностью можно сказать, что наиболее часто встречающимися среди остальных являются советы (студенческие, молодежные, координационные и др.).

Статус студенческого совета как вуза, так и общежития определяется в соответствии с Уставом данного образовательного учреждения, вузовским Положением о студенческом совете, данное положение разрабатывается на основе Типового положения о студенческом совете и федерального закона об образовании российской федерации от 29 декабря 2012 г.

Возможный порядок формирования данного органа:

1. избирается на студенческой конференции из числа наиболее активных студентов.

2. избирается на общем собрании студентов из числа студенческого актива.

3. в совет объединяются руководители или полномочные представители общественных структурных подразделений вуза – факультетов (институтов, специальностей).

Для формирования этих органов в структурных подразделениях образовательного учреждения проводятся выборы среди студентов. Как правило, численный состав студенческого совета факультета (института) – семь-десять человек. Это оптимальное количество для групповой работы.

В отличие от студенческого профсоюза, студенческий совет своими главными целями считает создание оптимальных условий для творческого самовыражения студентов и аспирантов в области учебы и творчества, а также развитие культурных связей с молодежью и студентами других вузов города, региона, Российской Федерации и стран зарубежья; содействие в трудоустройстве и ряд других.

По аналогии с работой комиссий в профсоюзной студенческой организации студенческий совет также осуществляет свою деятельность по ряду комиссий или секторов: информационному, учебно-научному, культурно-досуговому и т.д.

3. Студенческие волонтерские отряды и отряды, занимающиеся профилактикой зависимостей. В таких отрядах студенты ухаживают за пожилыми людьми, оказывают помощь ветеранам учебного заведения, организуют встречи ветеранов войны и тружеников тыла с молодежью, концерты. Волонтеры шефствуют над детскими домами, собирают вещи и книги для малоимущих и воспитанников детских домов. .

Так, волонтерской деятельностью занимаются отряд «Будь Здоров!» Ишимского педагогического института (филиал ТюмГУ), отряд «Пульс» Челябинского государственного педагогического университета. В деятельности отрядов участвуют студенты, которые инициируют и поддерживают проекты и программы, направленные на борьбу с распространением наркотиков. Организуют и проводят профилактические мероприятия в средних и высших учебных заведениях, местах отдыха молодежи.

Добровольческая деятельность является признанной на самом высоком международном уровне. Международное добровольческое движение состоит из множества крупнейших организаций, таких как Армия спасения, Красный крест, Волонтеры ООН и других. Например, в IAVE (International Association for Volunteer Effort) – в международную ассоциацию добровольческих усилий – входит более 90 стран Европы, Азии, Африки, Австралии и обеих Америк. Эти крупные организации имеют своих представителей в большинстве стран мира, включая Россию.

Согласно ст.5 закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» «Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя». Иными словами, добровольчество основывается на добровольном, не требующим денежной оплаты труде, т.е. мотивом волонтерства являются не материальное поощрение, а социальные, благотворительные и духовные интересы. Оно выступает как социально-ориентированная, добровольная, бескорыстная деятельность, содержащая в своей основе нравственные ценности, ценности альтруизма, коллективизма, любви к ближнему [19, с.112].

Волонтерские объединения бывают самого разного направления: экологическими, археологическими, реставрационными, ремонтными, сельскохозяйственными, социальными (работа с детьми, престарелыми, уход за больными людьми и инвалидами) и т.д.

Участие в волонтерском движении является для студентов эффективной формой социальной активности, формированием солидарности и социальной ответственности, помогает осознать своё место в мире, формирует гуманизм педагогической позиции.

В России распространено волонтерское студенческое движение по пропаганде здорового образа жизни, профилактике экстремизма в молодёжной среде, набирает силу направление социально-воспитательной

работе с детьми и подростками «группы риска». Формы волонтерской деятельности таковы: волонтерские лагеря, организуемые для локального решения какой-либо социальной проблемы, волонтерские фестивали, акции («Неделя Добра», «Подари улыбку», «Моя позиция», «Право на жизнь», «Помоги животному» и т.д.)

4. Старостат. Как правило, старостат не является самостоятельной организацией студентов в вузе. Объединяет старост учебных групп всех факультетов университета.

Приоритетными функциями старостата являются: своевременное доведение информации, касающейся учебного процесса, до группы и каждого отдельно взятого студента; формирование у студентов высокого уровня мотивации к учебному процессу и мониторинг проблем, возникающих в ходе учебного процесса; содействие поддержанию учебной дисциплины.

5. Студенческие службы этикета. Являются формой дежурства студентов в помещениях и на территории вуза во время массовых мероприятий, осуществляют волонтерскую помощь гостям вуза.

6. Особой формой общественного студенческого движения являются студенческие отряды. Студенческий отряд сегодня – это особая позитивная молодежная среда, участники которой ориентированы на социально-значимую деятельность. Выполняя различные общественные, воспитательные, трудовые функции, члены студенческих отрядов имеют реальную возможность реализации собственных трудовых и социальных инициатив. Помимо всего, деятельность в отрядах создает для студентов реальные возможности в самосовершенствовании и саморазвитии. Для многих молодых людей студенческий отряд - это не только возможность попрактиковаться в профессиональной деятельности, что тоже немаловажно, но и раскрыть в себе качества организационно-управленческого характера.

## 7. Студенческие СМИ (газета, журнал, радио, телевидение).

Студенческие объединения, отличающиеся узкоспециализированной направленностью. Строится на основе широкой творческой инициативы редакционной коллегии и корреспондентов. В СМИ публикуются и освещаются материалы о состоявшихся и намечаемых общественно-значимых событиях не только в масштабах учебного заведения, но и города, республики и России в целом.

Наряду с развитием социальной компетентности, прежде всего - командного взаимодействия и получением организационно-управленческого опыта, СМИ помогает студентам развить базовый профессиональный навык в сфере средств массовой информации.

Движение студенческих отрядов оправданно называют реальной и эффективной формой самоуправления. Все уровни руководства от командиров и комиссаров линейных отрядов до командира и комиссара штаба являются выборными. Вступление в отряд – добровольное, но производится на конкурсной основе. Студенческий отряд воспитывает в своих бойцах дисциплину, ответственность, достоинство и мужество. Работа в студенческих отрядах позволяет студентам приобрести дополнительную профессию, овладеть навыками управленческой деятельности, работы в коллективе, организовать свой досуг, раскрыть творческий потенциал, поднять материальный уровень. «Хозрасчёт – лучший педагог» – это высказывание А.С. Макаренко не теряет свое актуальности [29, с.134].

8. Студенческие педагогические отряды. Осуществляют социально-педагогическую деятельность в рамках организации круглогодичного отдыха, оздоровления и внеучебной деятельности детей, подростков и молодежи. Основными целями деятельности педагогического отряда являются: оказание содействия общеобразовательным социально-оздоровительным учреждениям, организациям и предприятиям в их организационной деятельности по обеспечению летнего отдыха детей и подростков, а также их воспитания и

досуги во время учебного года; формирование активной гражданской позиции молодых людей; пропаганда педагогического труда. Поле деятельности педагогического отряда – школы, интернаты, детские дома, детские оздоровительные лагеря.

Примером варианта распределения функций между различными органами студенческого самоуправления является модель, реализованная в Челябинском государственном педагогическом университете. Здесь функции студенческого самоуправления разделены между профкомом студентов, союзом студентов и аспирантов, студенческим клубом, студенческим самоуправлением общежитий и факультетскими студенческими организациями.

Общественная студенческая деятельность в Ишимском педагогическом институте (филиал ТюмГУ) осуществляется тремя студенческими организациями: союзом студентов, студенческим профкомом, студенческим клубом и СНО.

9. Профсоюзная студенческая организация. По своей организационно-правовой форме является общественной организацией. В то же время имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с общественными объединениями.

Статус профкома студентов в вузе определяется коллективным договором между администрацией вуза и коллективом студентов. Порядок формирования определяется Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» и Уставом (Положением) профсоюзной организаций.

Реализуемый на практике, вариант структуры органов студенческого самоуправления на основе профсоюзной студенческой организации характерен для вузов, которые в течение 90-х годов сделали ставку на профком студентов как ключевой орган студенческого самоуправления и смогли

укрепить и развить его работу, в таких вузах, как правило, он является единственным законным и полномочным представителем студенчества.

Такая модель органов студенческого самоуправления успешно функционирует в Новосибирском государственном педагогическом университете, Омском государственном техническом университете, Оренбургском государственном университете, Петрозаводской государственной консерватории, Сибирском государственном технологическом университете, Томском политехническом университете и др.

Основная цель деятельности профсоюзной студенческой организации традиционно заключалась в защите прав и интересов студентов перед администрацией. Кроме этого, профком студентов содействует администрации университета в деятельности по развитию вуза, совершенствованию образовательного процесса, соблюдению студентами устава и правил внутреннего распорядка вуза. Представляет интересы студентов в государственных органах и общественных организациях в вопросах учебы, быта и обеспечения социальных гарантий. Профком студентов принимает участие в разрешении возникающих споров и конфликтов между администрацией и студентами, содействует их мирному и быстрому урегулированию. Однако мы считаем, что одной из приоритетных задач студенческих профсоюзных организаций, должно выступать развитие социальной компетентности у студентов.

## **2.2 Роль первичной профсоюзной организации студентов в развитии социальной компетентности**

Первичная Профсоюзная организация студентов – по своей организационно-правовой форме является общественной организацией. В то же время имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с общественными объединениями.

Статус профкома студентов в вузе определяется коллективным договором между администрацией вуза и коллективом студентов. Порядок

формирования определяется Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» и Уставом (Положением) профсоюзной организаций.

Основная цель деятельности профсоюзной студенческой организации традиционно заключалась в защите прав и интересов студентов перед администрацией. Кроме этого, профком студентов содействует администрации университета в деятельности по развитию вуза, совершенствованию образовательного процесса, соблюдению студентами устава и правил внутреннего распорядка вуза. Представляет интересы студентов в государственных органах и общественных организациях в вопросах учебы, быта и обеспечения социальных гарантий. Профком студентов принимает участие в разрешении возникающих споров и конфликтов между администрацией и студентами, содействует их мирному и быстрому урегулированию [41, с.22].

История Профсоюза, начинается примерно с середины XVIII в., и берет свое начало из Англии, где он был создан для борьбы против капиталистической эксплуатации пролетариатами и назывался «Trade-Unions». В России же профсоюзы начали свое действие лишь в 1875 г., потому что вплоть до конца XIX века образование рабочих союзов не допускалось.

К 1905 г. демократически настроенная часть народных учителей рассматривала объединение и борьбу с самодержавием как способ устранения невыгодных условий своего труда. Тогда был создан Союз народных учителей и других деятелей по народному образованию, являвшийся союзом всех демократически настроенных работников сферы образования. На Съезде педагогов и деятелей по народному образованию был принят Устав Союза. Большая часть делегатов Съезда высказывалась за то, чтобы Союз был не только профессиональной, но и политической организацией. На съезде избрал Бюро Московского Союза, которому вместе с Бюро Петербургского Союза

предстояло подготовить материалы для Съезда по организации Всероссийского Союза учителей и деятелей народного образования.

К 1917 г. в программу Союза в связи с сложившейся в стране ситуацией была снова включена политическая платформа. После роспуска Учредительного собрания деятельность союза была направлена против Советской власти, но вскоре в Союзе произошел раскол по политическим мотивам. Власть способствовала в выходе из Союза просоветски настроенным работникам образования. Вышедшие оттуда создали Всероссийский профессиональный Союз работников просвещения и социалистической культуры.

Создание Всероссийского Союза работников просвещения и социалистической культуры было организационно оформлено 29 июля 1919 г. С этой даты начинается советский период истории профсоюзного движения работников образования России. «В мае 1921 г. в профсоюз работников просвещения и социалистической культуры России вошли работники печати. В октябре 1921 г. на объединенном съезде Всероссийского Союза работников просвещения и социалистической культуры и профсоюза работников искусств образован Всероссийский профессиональный союз работников просвещения и искусств» [34, с.12].

В 1948 г. произошло объединение профсоюзов работников начальных и средних школ РСФСР с профсоюзом работников дошкольных учреждений РСФСР. В мае 1956 г. профсоюз работников начальных и средних школ РСФСР, как и аналогичные профсоюзы в союзных республиках был переименован в профсоюз работников просвещения РСФСР.

В марте 1958 г. на I-й Республиканской (РСФСР) конференции профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений СССР профсоюз работников просвещения РСФСР был преобразован в республиканскую организацию профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений СССР. Республиканская организация

профсоюза просуществовала вплоть до сентября 1990 г., когда крупные политические и социально-экономические преобразования в СССР привели к его распаду и реформированию профсоюзного движения в России.

26-27 сентября 1990 г. прошёл Учредительный съезд Профсоюза работников народного образования и науки РСФСР. На нём было принято решение о создании профсоюза, был принят Устав профсоюза и сформированы руководящие органы. Председателем профсоюза был избран Владимир Михайлович Яковлев.

6 февраля 1992 г. профсоюз переименован в Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации.

История же студенческих профсоюзных организаций началась в 1991 г. вместе с созданием Российской Ассоциацией профсоюзных организаций студентов ВУЗов (сокращенно РАПОС), и создана она была для поддержки Российских профсоюзов, улучшений условий для обучения в университете, для поддержки и развития научного, творческого потенциала обучающихся. По данным последнего исследования (24 апреля 2017 г.) в ассоциацию входит 70 % всех обучающихся на дневной форме обучения, студентов России, и ассоциация объединяет 428 профсоюзных студенческих организация.

Остановимся подробнее, на первичных профсоюзных организациях студентов, которые играют значительную роль в ВУЗе не только как защитник прав и представления интересов своих членов, но и как организация, которая занимается воспитанием студентов, является помощником в приобретении таких навыков как: лидерство, навык организаторской работы, ответственность, способность отстаивать не только свои права, но и права других. «Первичная профсоюзная организация, первичная профсоюзная организация с правами территориальной организации – добровольное объединение членов Профсоюза, работающих, обучающихся, как правило, в одной организации системы образования» [39, с.32].

Как и у любой организации, у студенческого профкома есть свои органы, а именно:

- собрание (конференция) – высший руководящий орган;
- профсоюзный комитет – выборный коллегиальный постоянно действующий руководящий орган;
- президиум – выборный коллегиальный исполнительный орган, формируемый при необходимости в первичной профсоюзной организации, имеющей права территориальной организации Профсоюза;
- председатель первичной профсоюзной организации – выборный единоличный исполнительный орган;
- контрольно-ревизионная комиссия – контрольно-ревизионный орган.

«Осуществляя работу в ППО студентов, организация должна основываться на следующих принципах:

- проводить работу исключительно в законном порядке;
- приучать своих членов к ответственности;
- полностью освещать свою деятельность;
- выполнять свои действия последовательно;
- соблюдать открытость своих действий и своих решений для любого студента (даже не входящего в студенческий орган самоуправления)» [27, с.39].

Вся деятельность профкома студентов может быть ориентирована на несколько направлений:

1. Защита официальных и законодательных прав своих членов.
2. Планировать и распределять бюджет для организации досуга и отдыха студентов.
3. Содействовать администрации ВУЗа в принятии внутренних нормативно-локальных актов, таких как: устав ВУЗа, стипендиальное положение, положение о студенческом совете общежития и др.

4. Дополнительная занятость студента, без отвлечения от прохождения обучения.
5. Юридическая, психологическая поддержка студентов, повышение их стрессоустойчивости.

Для любого обучающегося, вступившего в Профсоюз, имеется также и ряд привилегий, потому что без учета мнения профсоюзной организации студента не смогут отчислить из университета, не смогут выгнать из общежития, а также назначить или лишить стипендии, и конечно же меры дисциплинарного взыскания учитываются с учетом мнения ППО студентов. Тем самым, при условии активного взаимодействия и участия в организации, студент приобретает навыки, коммуникации, ответственности, политической и законодательной подкрепленности в знаниях, что не маловажно при выпуске из учебного заведения и устройстве на работу.

Выйти из профсоюзной организации, как и войти можно на основании личного, письменного заявления. Также прекращение членства в Профсоюзе прекращается в связи с отчислением обучающегося из образовательного учреждения, исключения из Профсоюза и смерти члена профсоюза. Исключение из организации может произойти за нарушение Устава Профсоюза, лицо, исключенное из организации может вновь в нее вступить через год после применения меры общественного воздействия на него, но профсоюзный стаж будет исчисляться со времени повторного вступления в Профсоюз.

Мы не можем однозначно утверждать, что все студенты должны и обязаны вступать в Профсоюз, ведь вступление в него добровольно, и многие студенты не хотят этого делать, но для некоторых профсоюз становится частичкой их жизни, это подтверждает то, что в рамках содействия развитию организации обучающиеся, могут обучаться, общаться, всесторонне развиваться и контактировать с другими студентами, не только своего университета, но и страны в целом. Многие заканчивая обучения, с трепетом

вспоминают годы обучения в нем благодаря профсоюзной организации и отмечают тот факт, что именно он помог им приобрести себя, найти и занять свою нишу и устроиться на высокооплачиваемую работу и должность. В подтверждение этим словам мы можем привести исследование Назарова А.В. на тему «оценки деятельности студенческих профсоюзов в вузе: взгляд студентов», по результатам которого выявлено, что 86 % анкетированных удовлетворены деятельностью своих профсоюзных организаций и считают, что именно благодаря им они приобретают все больше компетенций.

Профсоюзная организация в ВУЗе играет огромную роль для студента, а также непосредственно влияет на его будущее. Благодаря различным семинарам и форумам проводимых как на уровне своего института или областного и окружного значения, студент набирается опыта и овладевает рядом компетенций, которые впоследствии «выливаются» в критерии социальной компетентности. Например – участие в выездных школах актива своего института при условии проведения на них мастер-классов, направленных на ораторское мастерство, коммуникативные навыки и т.д. будут положительно влиять на студента и на его работу в целом. Впоследствии член профсоюза сам может стать лектором на мастер классах, и уже передавать накопленный опыт своим приемникам.

Проведя анализ деятельности студенческих профкомов, мы выяснили, что в направлениях работы в данных организациях нет такого пункта, как развитие социальной компетентности, но при этом при активном участии в деятельности профкома социальная компетентность развивается. Мы считаем, что данное направление, должно стать одним из приоритетных в деятельности Профсоюза, именно поэтому была разработана и составлена программа: «по развитию социальной компетентности у студентов/членов первичной профсоюзной организации», которая основывается на трех критериях социальной компетентности, выделенных И.А. Масловой (таблица 2).

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Обобщая опыт развития студенческого самоуправления, можно выделить характерные отличительные признаки:

- системность, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. При этом, с одной стороны, может соблюдаться самостоятельная деятельность каждого элемента, с другой, взаимодействие между элементами на основе сотрудничества;

- автономность, предполагающая относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать позицию, характеризующуюся независимостью и самостоятельностью в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления;

- связи с внешней средой, выражающиеся во взаимодействии с органами управления образовательного учреждения, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями, с органами государственного управления и местного самоуправления. В качестве внешней среды могут выступать различные формы студенческой самодеятельности, клубы по интересам, общественные студенческие организации, спортивные секции и другие общественные и структурные формирования учебного заведения, не имеющие системных связей с органами студенческого самоуправления;

- целенаправленность, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения,

государственной молодежной политики; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей.

Наличие такого органа самоуправления, как профсоюзная организация студентов, которая предполагает, как творческую активность в осуществлении управленческих функций, доведении до исполнения принятых решений, так и защиту, и представительство студентов. Целенаправленность, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения, государственной молодежной политики; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей. Указывает на то, что студенческая профсоюзная организация при условии активного включения в свою деятельность развивает у студента социальную компетентность.

## **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ- ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **3.1. Анализ сформированности социальной компетентности членов студенческой профсоюзной организации**

Исследование осуществлялось на базе Ишимского педагогического института им. П.П.Ершова (филиал ФГАОУ ВО ТюмГУ). Директор института: Сергей Павлович Шилов, доктор исторических наук, профессор. Контингент студентов очной формы обучения составляет 1080 человек, заочной – 1165. Перечень профилей подготовки, реализуемых в институте, насчитывает более 20 наименований.

Включает в себя три факультета:

– социально - гуманитарный факультет – самый большой и многопрофильный факультет филиала. Факультет обеспечивает подготовку педагогов по всему циклу гуманитарных дисциплин: истории, русскому языку, литературе, иностранному языку, культурологии, правоведению, а также классических - экономистов и управленцев. В составе факультета 3 кафедры: русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания; истории, социально-экономических и общественных дисциплин; теории и методики физической культуры.

– педагогический факультет обеспечивает подготовку педагогов для работы в школах, детских садах, органах социальной защиты. В составе факультета 2 кафедры: педагогики и психологии; теории и методики начального и дошкольного образования.

– факультет математики, информатики и естественных наук - это кузница высококвалифицированных педагогических кадров: математиков, физиков, информатиков, биологов, географов, учителей технологии. В составе факультета 2 кафедры: физико-математических дисциплин и

профессионально-технологического образования; биологии, географии и методики их преподавания.

#### Характеристика выборки исследования

Группа испытуемых – 40 человек (20 экспериментальная и 20 контрольная группы), первокурсники социально-гуманитарного и педагогического факультетов, все являются членами первичной профсоюзной организации Ишимского педагогического института им. П.П.Ершова.

В качестве основного метода сбора информации нами был выбран анкетный опрос (Приложение 1) для выяснения уровня сформированности социальной компетентности у студентов – членов профсоюзной организации, составленный на основании критериев социальной компетентности, выделенных И.А. Масловой (табл. 3).

Таблица 3

#### Критерии сформированности социальной компетентности

Критерии	Номер вопроса
Мотивация	3,4,5
Осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в социуме	6,7,8,9
Сформированность умения ориентации в социокультурном пространстве	10,11,12,13

В ходе анкетирования выявлялась сформированность у студентов социальной компетентности, по трем критериям, по которому были получены следующие данные – по критерию «мотивация» (Рис.1) у контрольной и экспериментальной группы было выявлено, что умение точно формулировать поставленные задачи, более выражено у экспериментальной группы (4,5 балла), умение проявлять творчество и воображение находится на одинаковом уровне (4,4 балла), а вот распределение сил и ресурсов для достижения целей преобладает больше у контрольной группы (4,3 балла). Полученные данные,

дают нам понять, что сформированность критерия «мотивация» находится на недостаточном уровне и требуют дальнейшего развития.

По критерию «сформированности умения ориентации в социокультурном пространстве» (Рис.2) были выявлены следующие показатели – по всем пунктам, а именно внимательность, умение слушать, успешное взаимодействие с коллективом и готовность публично выступить наибольший балл набрала контрольная группа, но стоит заметить, что данные баллы также недостаточны, для показателя сформированности социальной компетентности, а значит по данному критерию должна вестись соответствующая работа.

По критерию «осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в социуме» (Рис. 3) было определено, что в умении рационально оценить обстановку, в навыке публичного выступления и успешном включение в работу с коллективом больше баллов у экспериментальной группы, однако в умении усваивать новую информацию, больший бал показала контрольная группа. Но полученных баллов, недостаточно, чтобы сказать, что у ребят развита социальная компетентность именно в данном критерии, а значит, как и предыдущие нуждается в развитии у студентов.

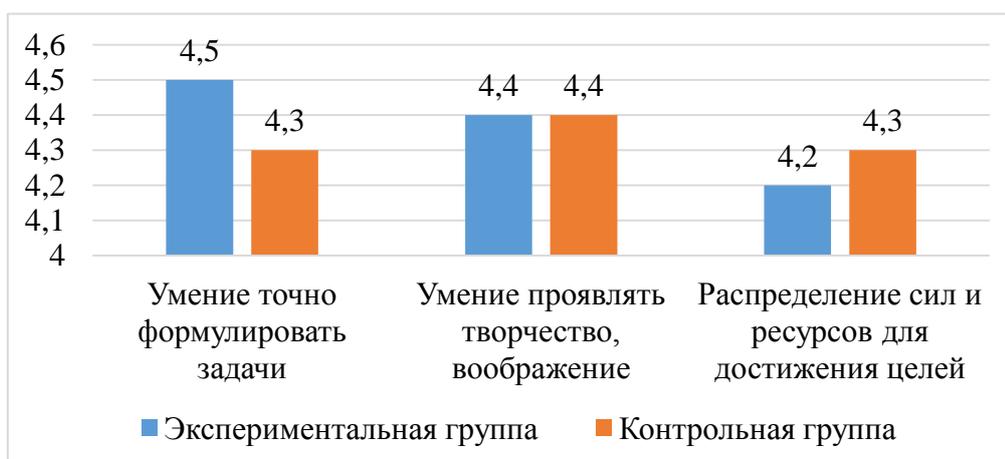


Рисунок 1. Сформированность критерия «Мотивация» на констатирующем этапе, n=40 чел. (в баллах)

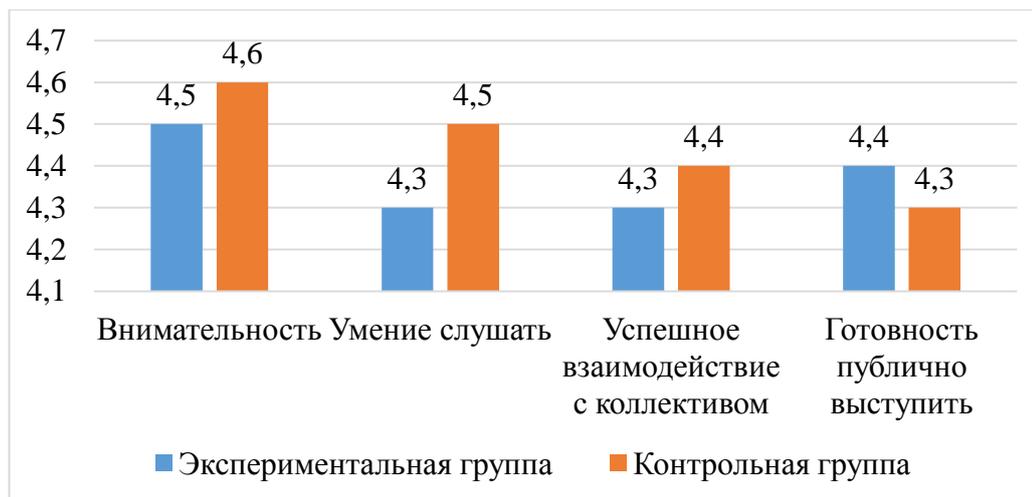


Рисунок 2. «Сформированность умения ориентации в социокультурном пространстве» на констатирующем этапе, n=40 чел. (в баллах)

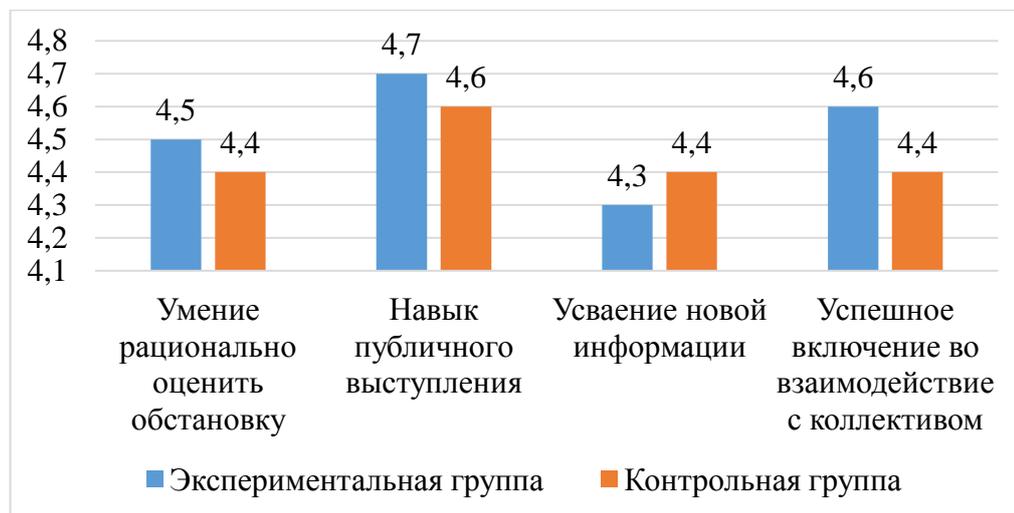


Рисунок 3. «Осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в социуме» на констатирующем этапе, n=40 чел. (в баллах)

Вывод: на основании полученных данных, посредством анкетирования, мы видим недостаточный уровень сформированности социальной компетентности у студентов первого курса вступивших в профсоюзную организацию, ни один из показателей критериев не набрал более чем 4,7 балла, что соответствует о том, что со студентами – членами Профсоюза, стоит проводить работу, направленную на повышение данных критериев.

### **3.2. Реализация программы развития социальной компетентности студентов - членов профсоюзной организации**

С учетом результатов констатирующего этапа эксперимента нами была разработана и реализована программа по развитию социальной компетентности у студентов, состоящих в профсоюзной организации.

Данная программа была реализована на базе Ишимского педагогического института им. П.П.Ершова (филиал ФГАОУ ВО ТюмГУ).

Основная цель программы – развитие социальной компетентности студентов педагогического института в рамках участия в профсоюзной деятельности.

Задачи:

- развитие у студентов «мотивации» к деятельности;
- развитие умения ориентации в социокультурном пространстве;
- развитие осведомленности в способах продуктивного взаимодействия в социуме.

Способы достижения целей и задач программы:

- проведение мастер-классов по трем ключевым темам:
  1. «Как развить уверенность в себе и поднять свою самооценку» (разработан Н.Д.Чумановой);
  2. «Развитие коммуникативных навыков, или как перешагнуть через себя?» (разработан автором);
  3. Направленный на развитие социальной компетентности «Последний герой» Г.В. Гераськиной.
- проведение организационно деловой игры - «год в Профсоюзе»;
- проведение выездных школ актива (не менее двух раз в год) с приглашенными тренерами и мастер-классами, и мероприятиями, направленными на коммуникабельность, ораторское мастерство и т.д.

- организация обучающихся – членов профсоюзной организации в таких мероприятиях как:

1. Школа стипендиальных комиссий «Стипком» (всероссийский, окружной или региональный этапы);
2. Федеральная школа студенческого самоуправления «Продвижение» (г. Тюмень);
3. Всероссийская лидерская сессия «ПРОлидер» (проходит в г. Санкт-Петербург и г. Челябинск);
4. Выездные школы студенческого координационного совета Тюменской области;
5. Школа профсоюзного актива в рамках конкурса «Студенческий лидер» (региональный, окружной и всероссийский этап).

Механизмы реализации проекта:

1 этап – это отбор участников, проходящий по предварительным заявкам от участников.

2 этап: образование – проведение обучающих мастер-классов, выездных школ с приглашенными тренерами, тематических профильных смен по направлениям для участников, участие в областных, окружных и всероссийских, конференциях, форумах, съездах.

3 этап: информационное и иное сопровождение участников

Предполагается размещение информации о реализации программы в группе вконтакте, также в студенческой газете ИПИ им. П.П.Ершова, подбор площадок, организация аудитории, организационная помощь и т.д.

Каждый мастер-класс, организационно-деловая игра и школы актива, должны нести в себе определенную характеристику, направленную на развитие социальной компетентности.

Ожидаемые результаты – у участников, проходивших все мастер-классы, посещавшие выездные школы актива, а также участвующие в областных, окружных и всероссийских, конференциях, форумах, и съездах повысятся такие критерии социальной компетентности как: «мотивации» к деятельности; умение ориентации в социокультурном пространстве и осведомленности в способах продуктивного взаимодействия в социуме.

### **3.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию социальной компетентности членов студенческой профсоюзной организации**

Для анализа повышения уровня развития социальной компетентности у студентов/членов профсоюзной организации было проведено повторное анкетирование, направленное на выявление сформированности уровня социальной компетентности после проведения программы, а также беседа с участниками экспериментальной группы.

Данные после обработки анкеты, выглядят следующим образом:

Уровень мотивации у экспериментальной группы (Рис. 4) по сравнению с констатирующим этапом вырос по всем критериям, например, в критерии умение точно формулировать задачи балл повысился на 1,5; по критерию умение проявлять творчество и воображение на 0,8; в умении распределения сил и ресурсов для достижения цели уровень повысился на 1,9 балла. В то время как уровень мотивации у контрольной группы (Рис. 5) остался на том же уровне по критериям умение точно формулировать задачи и умение проявлять творчество и воображение, но стоит отметить что по распределению сил и ресурсов для достижения цели балл повысился на 0,2.

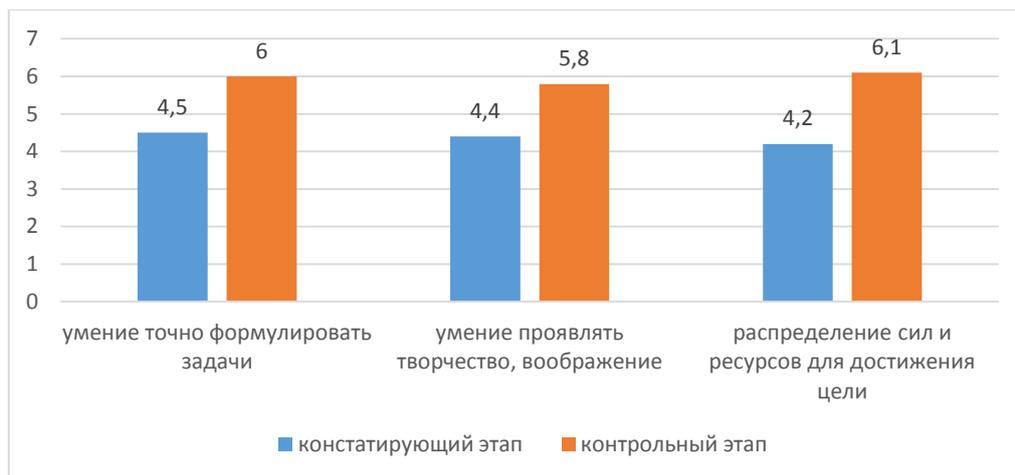


Рисунок 4. Сформированность критерия «Мотивация» экспериментальной группы, n=20 чел. (в баллах)

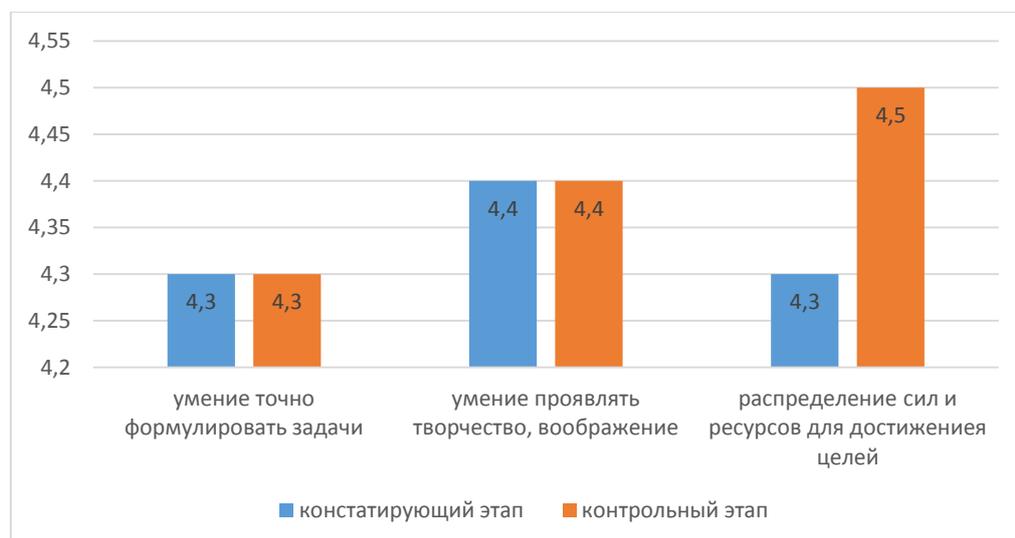


Рисунок 5. Сформированность критерия «Мотивация» контрольной группы, n=20 чел. (в баллах)

Уровень сформированности умения ориентации в социокультурном пространстве у экспериментальной группы (Рис. 6) по сравнению с констатирующим этапом также повысился по всем критериям: внимательность на 1,2 балла; умение слушать на 0,9 балла; успешное взаимодействие с коллективом на 0,9 балла; готовность публично выступить на 0,8 балла. Показатели же, контрольной группы (Рис. 7), наоборот упали на

0,1 балла по двум критериям – успешное взаимодействие с коллективом и умение слушать, критерий внимательности повысился на 0,1 балла и готовность публичного выступления на 0,5 балла.

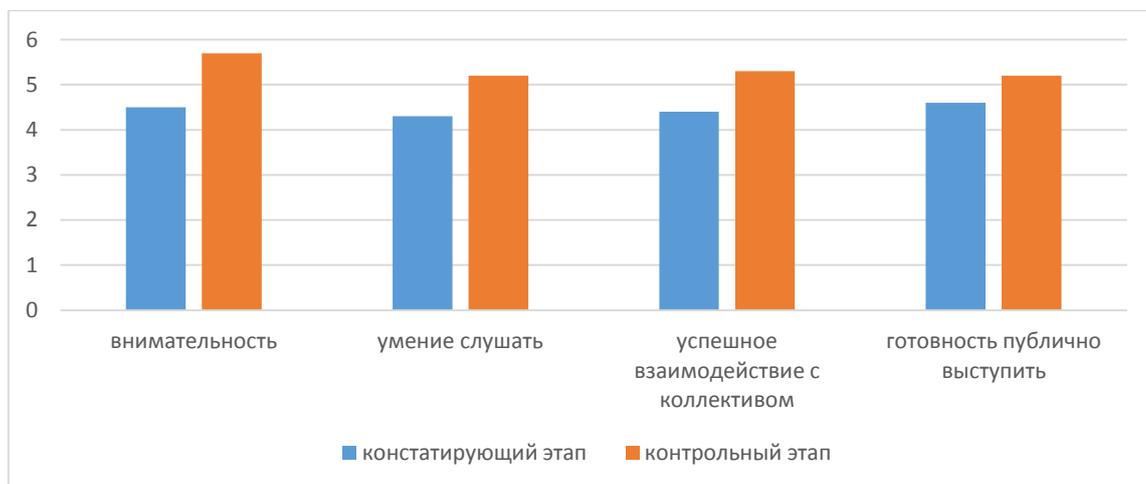


Рисунок 6. Уровень сформированности умения ориентации в социокультурном пространстве у экспериментальной группы, n=20 чел. (в баллах)

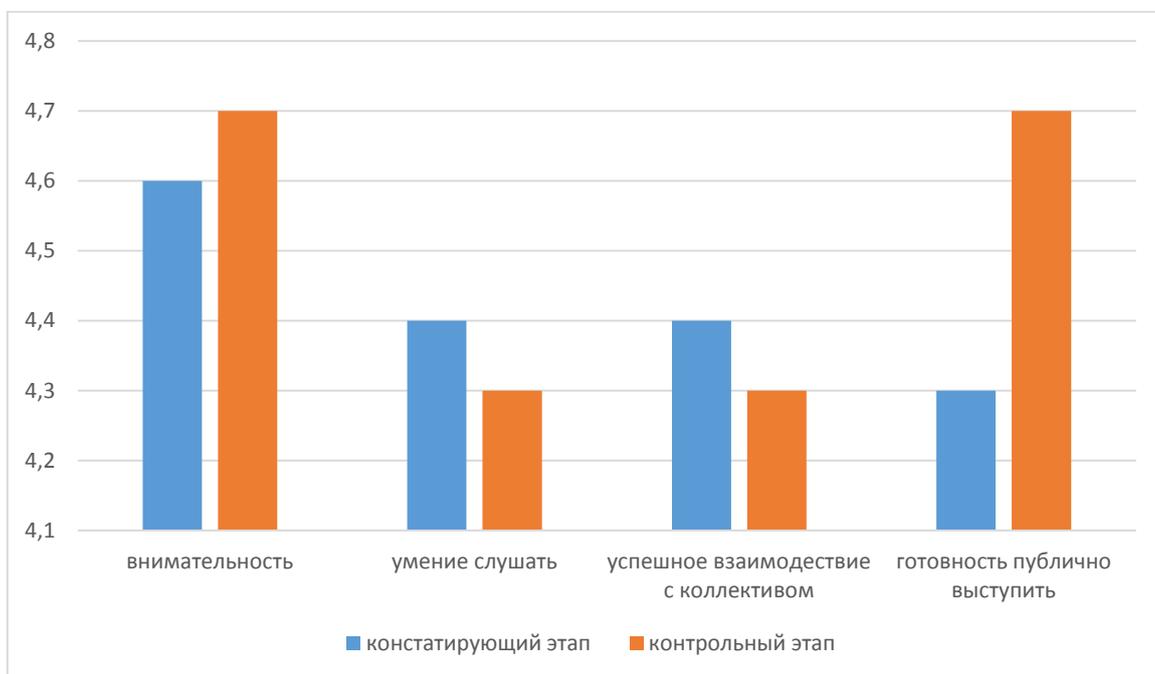


Рисунок 7. Уровень сформированности умения ориентации в социокультурном пространстве у контрольной группы, n=20 чел. (в баллах)

В «осведомленности способах продуктивного взаимодействия в социуме» по сравнению с констатирующим этапом исследования у экспериментальной группы (Рис. 8) были выявлены следующие показатели: умение рационально оценить обстановку повысилось на 1,8 балла также, как и навыки публичного выступления; усваивание новой информации повысилось на 1,3 балла; успешное включение во взаимодействие с коллективом повысилось на 0,7 балла. Данные контрольной группы (Рис. 9), оказались меньше по сравнению с констатирующим этапом – умение рационально оценить обстановку понизилось на 0,1 балла; навыки публичного выступления понизили свои показатели на 0,2 также, как и усваивание новой информации; успешное включение во взаимодействие с коллективом упало до 4,5 балла, что ниже предыдущего показателя на 0,1.

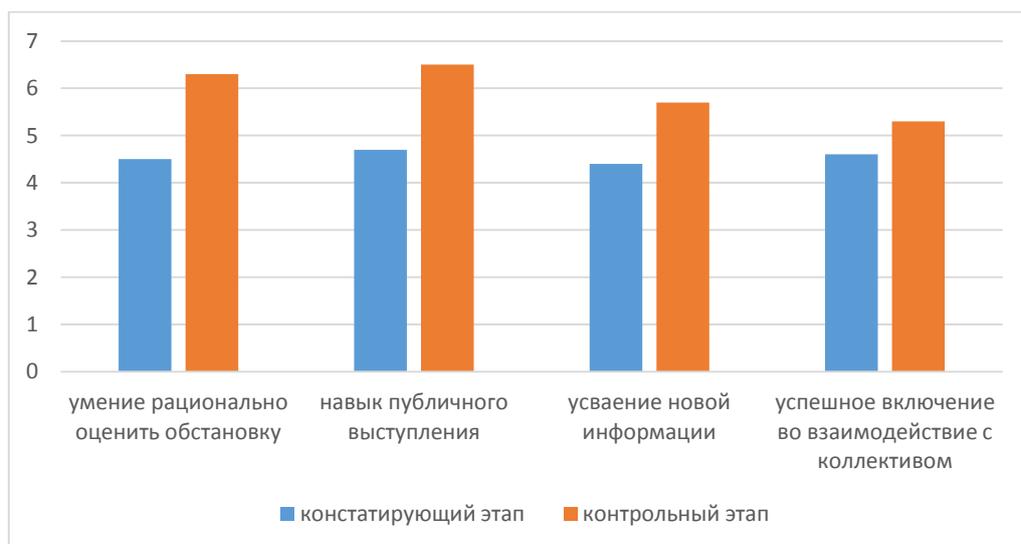


Рисунок 8. «Осведомленность о способах продуктивного взаимодействия в социуме» экспериментальной группы n=20 чел. (в баллах)

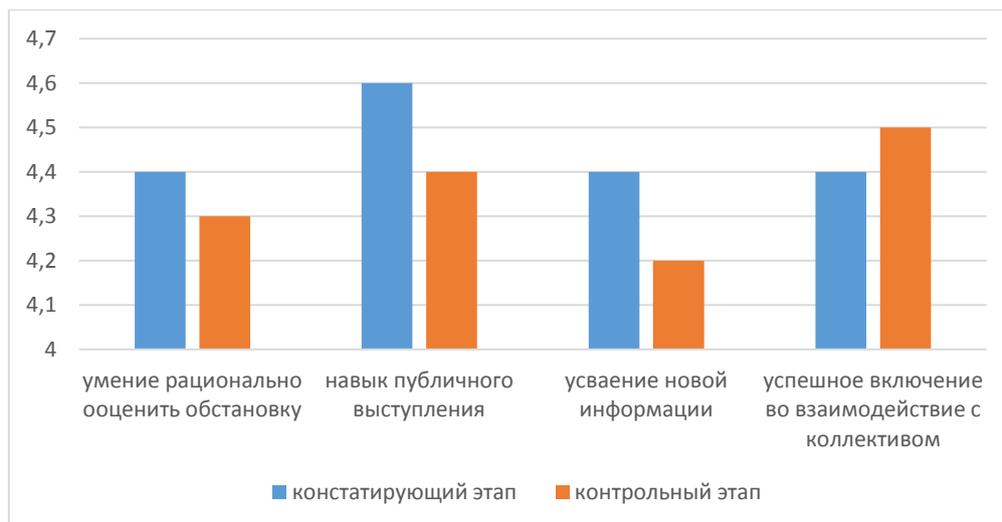


Рисунок 9. «Осведомленность о способах продуктивного взаимодействия в социуме» контрольной группы n=20 чел. (в баллах)

Также нами была проведена устная беседа (Приложение 4) на основании которой было выявлено, что при условии участия в мероприятиях организованными вышестоящими руководящими органами Профсоюза (Рисунок 10.), таких как:

- а.) школа стипендиальных комиссий «Стипком»;
- б.) федеральная школа студенческого самоуправления «Продвижение»;
- в.) всероссийская лидерская сессия «ПРОлидер»;
- г.) выездные школы студенческого координационного совета Тюменской области;
- д.) школа профсоюзного актива в рамках конкурса «Студенческий лидер»

программа по развитию социальной компетентности у студентов-членов профсоюзной организации будет более продуктивней работать, ведь на данных площадках также проводятся различные мастер-классы, направленные на развитие компонентов социальной компетентности у студентов.

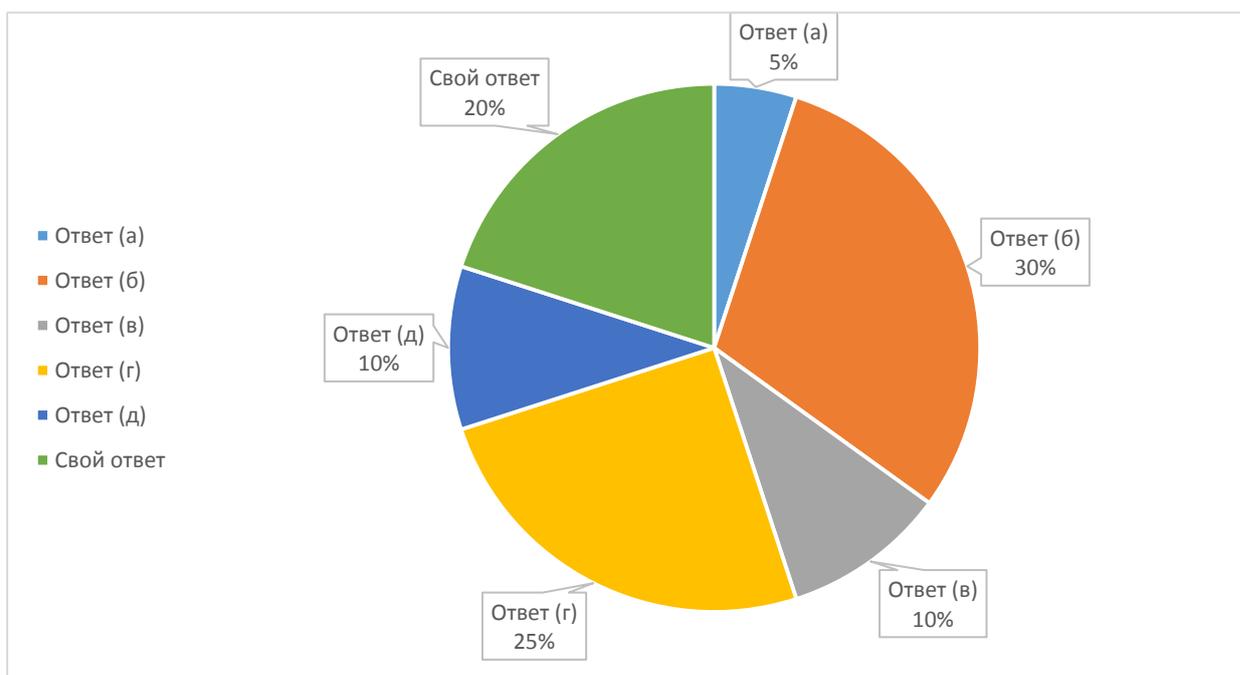


Рисунок 10. Рекомендованные мероприятия, организованные вышестоящими руководящими органами Профсоюза

На основании данных анкетирования можно сделать следующие выводы – уровень социальной компетентности значительно повысился у экспериментальной группы, которая проходила ряд обучений на основании программы развития социальной компетентности у студентов-членов профсоюзной организации. Также проведена беседа, которая помогла выявить что при условии участия в мероприятиях организованными вышестоящими руководящими органами Профсоюза таких как: школа стипендиальных комиссий «Стипком»; федеральная школа студенческого самоуправления «Продвижение»; всероссийская лидерская сессия «ПРОлидер»; выездные школы студенческого координационного совета Тюменской области; школа профсоюзного актива в рамках конкурса «Студенческий лидер», данная программа будет более продуктивна.

## **ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ**

Проведенные мероприятия определили результаты, по которым мы можем судить, как участие в профсоюзных организациях помогает повышению уровня социальной компетенции, которая проявилась в том, что значительном повышении её у экспериментальной группы, которая проходила ряд обучений на основании программы «развития социальной компетентности у студентов-членов профсоюзной организации».

Уровень мотивации в сравнении с результатами до проведения программы по развитию социальной компетентности у студентов-членов профсоюзной организации более значительно повысился у экспериментальной группы, у контрольной же группы данные остались на тех же позициях за исключением распределения сил и ресурсов для достижения цели. Осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в социуме значительно повысилась у тех ребят, которые участвовали в данной программе. По критерию «сформированность умения ориентации в социокультурном пространстве» был выявлен рост показателей у ребят, принимавших участие в реализации данной программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наша магистерская диссертация была посвящена развитию социальной компетентности студентов педагогического института в процессе участия в деятельности общественного объединения (на примере профсоюзной организации студентов).

В теоретической части работы проведен анализ психолого-педагогической, справочной, научно-методической литературы по проблеме развития социальной компетентности. Проведен теоретический анализ подходов к определению понятий «компетентность», «компетенция», «социальная компетентность», выявлены критерии, которые должны входить в социальную компетентность. Также выявлены сущность, структура и функции социальной компетентности.

В исследовательской части магистерской диссертации была разработана и экспериментально проверена программа развития социальной компетентности студентов, участвующих в деятельности профсоюзной организации, которая показала, что при условии вовлечения студента в активную деятельность в структуре организации будут развиваться компоненты, которые входят в структуру социальной компетентности.

В работе подтверждено что если в процессе участия студентов педагогического вуза в деятельности профсоюзной организации будут: проводиться занятия в интерактивной форме (мастер-классы, деловые игры, тренинги), направленные на развитие компонентов социальной компетентности; организовываться выездные школы актива для обмена опытом председателей студенческих профсоюзов; создаваться условия для вовлечения студентов в областные, окружные и всероссийские форумы, направленные на развитие личности то более эффективно будут развиваться такие компоненты социальной компетентности как – мотивация к деятельности, осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в

социуме и сформированность умения ориентации в социокультурном пространстве.

Также разработаны рекомендации по развитию социальной компетентности для председателей ППОС ВУЗов и студентов членов студенческого профкома (Приложение 5).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова М. В. Преподаватели и руководители вузов об интеграции в европейское образовательное пространство // СОЦИС. – 2008. – № 1. – С. 146-151.
2. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII – XIX веков. – М.: Юрайт, 1947. – 411 с.
3. Байденко, В. И. Мониторинговое исследование Болонского процесса: некоторые результаты и взгляд в будущее// Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 147-155.
4. Беленчук, Л. Н. Развитие К. Д. Ушинским идей педагогической антропологии // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 32–44.
5. Беляев, В. И. Социально-педагогическая система А. С. Макаренко // Педагогика. – 2013. – № 2. – С. 103–111.
6. Внеучебная деятельность в вузе: проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 12-15 марта 2012 г. Уфа.:Изд-во УГНТУ, с. 74-75.
7. Гладилина И.П Развитие социальной компетентности студенческой молодежи в процессе творческой деятельности // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-2. – С.266-268.
8. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и новые реформы российского образования // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 3-12.
9. Демчук А.А. Дефиниция «социальная компетентность» в контексте психолого-педагогических исследований. //Вестник университета. (Государственный университет управления). — 2009. – № 30. – С. 15-18.
10. Зуев В.М. болонский процесс и проблемы высшего экономического образования // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – 2005. – № 1. – С. 52 .

11. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования М.: Академия, 1982. – 161с.
12. Зимняя, И. А. Социальная работа как профессиональная деятельность. // Социальная работа. – 1992. – № 2. – 107 с.
13. Информационная работа первичной профсоюзной организации // Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации: учебно-методическое пособие. М., 2011.
14. Карпухин, О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения. // Социологические исследования. – 2000. – № 3. – 124-128 с.
15. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография /Под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Родионовой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 392 с.
16. Кононенко И.М. Ролевая игра и развитие социально-психологической компетентности студентов. // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2006. - № 5. – С. 293-300.
17. Карась И.С. Развитие социальной компетентности как фактор формирования социальной идентичности студентов. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2007. - № 11. – С. 47-51.
18. Кодинцева Н.М. Развитие компетентности социального взаимодействия студентов. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. - № 9. – С. 76-79.
19. Каменская Е.В. Развитие социальной компетентности студентов. // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 1. – С.23-26.
20. Ландшеер, В. Концепция «минимальной» компетентности // Перспективы. Вопросы образования. – 1988. – № 1. - С. 45-53.

21. Марасанов Г.И., Рототаева Н.А. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте. – М.: Когито-Центр, 2003. – 171 с.
22. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
23. Мачехина О.Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников: проектно-контекстный подход: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М, 2007. – 23 с.
24. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: науч. метод. Материалы / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. СПб.: Кн.дом, 2008. – 405 с.
25. Межкультурный диалог. Тренинг этнокультурной компетентности / Под ред. Н.М.Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко, М.Ю. Мартынова. М.: Ин-т этнологии и антропологии, 2003. – 266 с.
25. Миллер Л.С. Формирование гуманистического мировоззрения студентов в поликультурной образовательной среде. // Вестник университета. (Серия «Социология и управление персоналом»). – 2007. – № 8. – С. 32 - 35.
26. Мычко Е.И., Зелко А.С. Развитие социальной компетентности студентов в процессе тренинга. // В мире научных открытий. – 2013. – № 3.4. – С. 81-91.
27. Новиков В.В. Этнопедагогические основы формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьноговозраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Смоленск, 2004. – 18 с.
28. Огарев В.И. Компетентное образование: социальный аспект. – СПб.: Изд-во РАО ИОВ, 1995. – С. 10.
29. Парагульков М.Б. Межкультурная коммуникация в контексте образовательной системы: формирование поликультурной компетенции педагога // Образование в современной школе. – 2004. - № 3. - С. 13-15.

30. Панина Т.С., Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
31. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бимбада. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
32. Петрова О.С К проблеме оценивания развития социально-профессиональной компетентности студентов // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1. – С. 126-129.
33. Повесьма Н.В. Факторы развития социальной компетентности студентов ВУЗов МПС // Наука и современность. – 2010. - № 6-1. – С.312-315.
34. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация /пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
35. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы /пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2001. - С. 6.
36. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1999. – 522 с.
37. Розина Н.М. Новый этап модернизации высшего образования //Высшее образование сегодня. – 2007. – № 4.
38. Ромек В.Г. Уверенность в себе: этический аспект // Журнал практического психолога. — 1999. — № 9.
39. Святова И.Н. Обучение учителей организации тренинговых занятий по развитию социальной компетентности у младших подростков // Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде. – 2002. – № 9. – С. 79-88.
40. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: «Академия», 2001. – 304 с.
41. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-144.
42. Селезнева Н.Т. К проблеме формирования социально-психологической культуры учителя начальных классов в вузе // Формирование

профессиональных знаний, умений и навыков у будущих учителей начальных классов. –1997. - С. 64-69.

43. Таланов, С.Л. Социализация молодежи: опыт социологического анализа. // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2009. – № 2. – 27-30 с.

44. Татур Ю.Т. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста. // Высшее образование сегодня. – № 3. – С. 20-26.

45. Терехов П.П. Формирование педагогической компетентности специалиста в условиях модернизации непрерывного профессионального социокультурного образования. –Казань.: Изд-во КГУ, 2003. – 240 с.

46. Тюкавина М.В. Формирование социальной компетентности у учащихся технологического профиля // Профильная школа. 2007. – № 5. – С. 36-39.

47. Ушаков, Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования. – 2004. – С. 11-28.

48. Усанова О.Г. Процесс формирования социально-коммуникативной компетентности студента ВУЗа // Sochi Journal of Economy. – 2014. – № 2. – С. 227-230.

49. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

50. Янкина Н.В. О роли развития межкультурной чувствительности студентов ВУЗа в условиях глобализации // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 123-125.

## Приложение 1

### Анкета «Оценка сформированности социальной компетентности» (разработана автором)

Вам предлагается ответить на вопросы, отвечайте максимально честно, опрос носит анонимный характер. Тут нет правильных или не правильных ответов, полученные результаты будут носить обобщенный характер.

1. Являетесь ли вы членом первичной профсоюзной организации студентов Ишимского педагогического института им П.П.Ершова (филиал ТюмГУ в г. Ишиме) (обведите подходящий ответ)

Да                      Нет

2. Считаете ли вы себя, социально-активной личностью? (обведите подходящий ответ)

Да                      Нет

3. Оцените собственное умение точно формулировать задачи (проблемы) для достижения какой-либо цели. (обведите подходящий ответ)

Не умею определять задачи для достижения цели	0	1	2	3	4	5	6	7	Всегда ясно понимаю, что и как надо делать
-----------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------------

4. В любой деятельности (учёба, работа и др.) стараюсь проявлять творчество, воображение (обведите подходящий ответ)

Не стараюсь	0	1	2	3	4	5	6	7	Стараюсь
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------

5. Вы легко распределяете силы и ресурсы для достижения одной или нескольких целей. (обведите подходящий ответ)

Ничего не успеваю	0	1	2	3	4	5	6	7	Успеваю абсолютно все
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------------

6. Для Вас важно спокойно и рационально оценить обстановку прежде, чем действовать. (обведите подходящий ответ)

Лучше сразу действовать	0	1	2	3	4	5	6	7	Следует все обдумать
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

7. Во время публичного выступления вы следите за своим темпом речи, паузами, реакцией аудитории на Вас? (обведите подходящий ответ)

Никогда	0	1	2	3	4	5	6	7	Всегда
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------

8. Оцените насколько легко вы усваиваете новую информацию. (обведите подходящий ответ)

Очень тяжело	0	1	2	3	4	5	6	7	Очень быстро и легко
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

9. Оцените насколько успешно вы можете включиться во взаимодействие с коллективом для достижения какой-либо цели. (обведите подходящий ответ)

Остаюсь в стороне	0	1	2	3	4	5	6	7	Сразу включаюсь и готов действовать
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------------------------------

10. Оцените себя как слушателя. (обведите подходящий ответ)

Я не умею слушать собеседника	0	1	2	3	4	5	6	7	Я всегда очень внимателен к рассказу собеседника
-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------------------

11. Для вас важно услышать мнение людей в коллективе, при решении общей проблемы? (обведите подходящий ответ)

Не важно	0	1	2	3	4	5	6	7	Важно
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	-------

12. Насколько обычно успешным бывает Ваше взаимодействие с коллективом? (обведите подходящий ответ)

Полное отсутствие взаимопонимания	0	1	2	3	4	5	6	7	Абсолютное взаимопонимание
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------------------

13. Оцените свою готовность публично выступить/высказаться, если тема Вам знакома или у Вас имеется сформированная точка зрения по какому-либо вопросу. (обведите подходящий ответ)

Даже если знаю, буду молчать до последнего	0	1	2	3	4	5	6	7	Всегда готов
--------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------

Спасибо за участие!

### Программа развития социальной компетентности студентов-членов профсоюзной организации

#### Пояснительная записка

Стратегия современного педагогического образования, в основе которой лежит необходимость овладения различными компетенциями и субъективное развитие, и саморазвитие личности школьника, студента и педагога, способного выходить за пределы нормативной деятельности и осуществлять инновационные, творческие процессы, предполагает изменения в образовательном процессе.

К сожалению, в современном образовании формирование социальных компетенций не носит целенаправленного и научно обоснованного характера. Проявление подобных компетенций нередко зависит от ситуативных факторов. Главное же заключается в том, что овладение социальными знаниями и умениями не соотносится с личностными основаниями социальной компетенции, то есть с теми социально-личностными характеристиками, которые у каждого человека представлены разным уровнем сформированности. Социально-личностные характеристики, социальные знания и умения в условиях педагогического образования должны получить должное развитие. Необходимо создавать контекст будущей социальной жизни и деятельности студентов. Именно в этом контексте следует создавать новое содержание образования, то есть и обучение, и воспитание, будучи двумя составляющими образовательного процесса, должны определяться, прежде всего, с точки зрения контекста будущей социальной действительности, с которой сталкиваются нынешние студенты.

Таким образом, социальная компетенция играет одну из ведущих ролей, где происходит взаимодействие практически во всех сферах социальной активности. Нередко недостаток социальной компетенции (педантизм,

неумение владеть собой, слабый контакт с людьми, завышение требований к сотрудникам, перенос собственной неуравновешенности на окружающих) приводит к неудачам в педагогической деятельности, в коммуникационном процессе, в управлении педагогическим процессом.

Календарно-тематический план программы мероприятий «по развитию уровня социальной компетентности у студентов»

11.10.2016 – анкетирование (выявление уровня развития социальной компетентности у студентов)

08.11.2016 – выездная школа актива «Открывашка» (с приглашенными тренерами из студенческого координационного совета)

06.12.2016 – мастер класс по коммуникабельности

17.01.2017 – организационно – деловая игра «год в Профсоюзе»

07.02.2017 – мастер класс по развитию коммуникабельных навыков и/или ораторского мастерства

14.03.2017 – мастер класс по развитию социальной компетентности «Последний герой»

04.04.2017 – выездная школа актива «Жара - 2017» (с приглашенными тренерами из студенческого координационного совета)

23.05.2017 – анкетирование (повторное выявление уровня развития социальной компетентности у студентов)

## Приложение 3

### Организационно деловая игра «год в профсоюзе»

Вы только-только зародившаяся профсоюзная организация N-ского университета. Вы уже провели конференцию о своем создании, выбрали все необходимые исполнительные и руководящие органы.

Впереди целый год, за который вам необходимо много чего успеть сделать.

Сейчас перед вами очень краткий план вашей работы. Он расписан по месяцам, в которые вам необходимо сдать отчет о выполнении определенных задач в вышестоящие органы (обком). У каждого пункта плана есть свой балл, который ваша профсоюзная организация может получить. Вы сами распределяете, в каком порядке будут выполняться задачи, но главная цель – сдать результат вовремя и получить максимальное количество баллов. Вы можете сдавать задания по мере готовности, но не позднее срока, указанного в календаре.

Если вы опаздываете со сроком сдачи, то обком уже не примет ваш отчет и, значит, работа была сделана зря. Учитывайте, что обком специалиста обкома достаточно придирчивы и будут рассматривать ваши документы с особой строгостью. Также не забывайте, что документы нужно оформлять в соответствии с правилами документооборота.

При этом, как всегда бывает в профсоюзных организациях, у вас будет возникать ряд вопросов, которые будут требовать незамедлительного решения. Будьте готовы к самым неожиданным ситуациям.

Никогда не забывайте о том, что есть профсоюзные организации других университетов, которые обладают определенными ресурсами, и только за вами выбор – дружить с ними, сохранить нейтралитет или конкурировать.

Теперь поговорим о времени: длина одного года – 180 минут, длина одного месяца – 15 минут, в каждом месяце – 30 дней (даже в феврале, поверьте, так лучше для всех), длина одного дня – 30 секунд, таймер расположен перед входом в обком.

У вас есть возможность посетить одну бесплатную консультацию в обкоме, дальнейшие консультации будут предоставляться на условиях специалистов обкома.

Удачи в вашем нелегком деле! Да прибудет с вами сила Профсоюза.

Роли:

1) Проректор по УВР – Настаивает на сотрудничестве со студ.советом, хочет привлечь ресурсы профсоюзной организации на университетские мероприятия – Надежда Клецко/Манзула Александр

2) Недовольный член Профсоюза - Настроен выйти из Профсоюза из-за проблем организации – Бальчугова Александра

3) Первокурсник активист - Пришел, чтобы узнать, чем занимается организация, хочет участвовать во всем - Прокопьев Дмитрий

4) Партнер из Ночного клуба – Пришел, чтобы договориться о сотрудничестве с организацией по распространению билетов в ночной клуб. Готов разместить на билетах и афишах ваш логотип. – Евгений Денисов/ Павел Хромов

5) Представитель общественной организации – Пришел, чтобы пообщаться и поделиться опытом. Главная задача занять время - Динар Хафизов

6) Комендант – Постоянно обращается в профсоюзную организацию за помощью по организации отработки студентов, функционирования корпуса и еще миллиона разных мелочей. Главная задача организовать активное действие - Попова Настя

7) Представитель обкома - Пришел для того чтобы выяснить статистические данные о численности профсоюзной организации и привлечь студентов для участия в первомайской демонстрации – Татьяна Балыкова

8) Председатель СКС области – Предлагает провести совместный сбор подписей в поддержку проекта закона об увеличении стипендиального фонда. Просит составить текст петиции, подписной лист определиться с квотой подписей по вузам – Рустам Муртазин

9) Сотрудник информационной службы университета – просит дать план мероприятий и на следующий месяц и пресс-релиз ближайшего профсоюзного мероприятия для размещения информации на сайте - Александра Дворинович

10) Секретарь стипендиальной комиссии – пришел для того, чтобы получить письменное предложение от первичной профсоюзной организации студентов по распределению средств экономии стипендиального фонда – Марина Мелякина

Исходные данные: общая сумма экономии средств стипендиального фонда 1 580 000 рублей, количество бюджетников, получающих стипендию: 700 человек из них: обучаются на «отлично» – 280 человек, обучаются на «хорошо» и «отлично» - 420 человек, получают социальную стипендию – 300 человек, получают повышенную государственную академическую стипендию 70 человек

Максимальное время общения эксперта и команды 10 минут. Каждая команда может получить от каждого эксперта до 10 баллов, критерии оценки:

- организационная культура

- культура общения;

- Решения вопроса по существу в пользу профсоюзной организации.

+ Дополнительно могут быть оценены выполненные командой письменные задания.

### Беседа

Какие мероприятия Вам помогли развить себя, как личность?

- а) Школа стипендиальных комиссий «Стипком» (всероссийский, окружной или региональный этапы);
- б) Федеральная школа студенческого самоуправления «Продвижение» (г. Тюмень);
- в) Всероссийская лидерская сессия «ПРОлидер» (проходит в г. Санкт-Петербург и г. Челябинск);
- г) Выездные школы студенческого координационного совета Тюменской области;
- д) Школа профсоюзного актива в рамках конкурса «Студенческий лидер» (региональный, окружной и всероссийский этап);
- е) Свой вариант ответа \_\_\_\_\_.

## Приложение 5

### Рекомендации для председателей студенческих профсоюзных организаций по развитию социальной компетентности у студентов/членов своих организаций

На основании проведенного исследования в рамках магистерской диссертации «Развитие социальной компетентности у студентов педагогического института в процессе участия в деятельности общественного объединения (на примере студенческой профсоюзной организации)», мы можем утверждать, что правильно составленный тематически-календарный план работы на год, в организации, будет способствовать развитию социальной компетентности.

Примерный календарный план:

Октябрь – прием новых членов профсоюза;

Ноябрь – проведение выездной школы актива (с приглашенными тренерами из студенческого координационного совета);

Декабрь – проведение мастер класса по развитию навыков коммуникабельности;

Январь – проведение организационно – деловой игры «год в Профсоюзе», или любой другой, на усмотрение «актив группы»;

Февраль – проведение мастер класса по развитию навыков ораторского мастерства и/или публичного выступления;

Март – мастер класс по развитию социальной компетентности «Последний герой», или любой другой;

Апрель – выездная школа актива (с приглашенными тренерами из студенческого координационного совета);

Май – выявление самых активных членов Профсоюза и награждение их грамотами и поощрительными призами.