

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующего кафедрой
д-р пед. наук, доцент
И.Н. Емельянова


20 июля 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ
ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.04 01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
Студентка 2 курса
очной формы обучения



Янковская
Альбина
Петровна

Научный руководитель
д-р пед. наук, профессор



Селиванова
Ольга
Антиевна

Рецензент
канд. психол. наук, доцент
кафедра общей и социальной
психологии



Васильева
Инна
Витальевна

г. Тюмень, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	9
1.1. Понятие «социальная активность»	9
1.2. Особенности социальной активности в студенческом возрасте.....	18
1.3. Анализ форм и методов развития социальной активности в современной образовательной сфере	24
1.4. Внеучебная деятельность студентов: содержание, особенности, формы, виды.....	30
1.5. Основные направления деятельности вуза по развитию социальной активности студентов	42
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	52
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
2.1. База, характеристика выборки и методы исследования	54
2.2. Оценка сформированности социальной активности студентов института истории и политических наук ТюмГУ	61
2.3. Содержание работы по развитию социальной активности студентов Института истории и политических наук ТюмГУ в условиях внеучебной деятельности.....	68
2.4. Оценка результативности программы	77
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	84
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	86
ПРИЛОЖЕНИЯ	92

ГЛОССАРИЙ

Социальная активность – мотивированный выбор личностью предметной, культурно–досуговой, спортивно–оздоровительной и другой деятельности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств у студентов¹.

Внеучебная деятельность – специфический вид деятельности, направленный на социализацию, развитие творческих способностей обучающихся во внеучебное время, основанный на принципах выбора, самообразования, добровольности².

Развитие социальной активности студентов – это процесс, включающий в себя: усвоение студентом социального опыта путем вхождения в воспитательную среду вуза, систему его социальных связей и активное воспроизводство системы социальных связей студентом за счет его активной творческой деятельности³.

1Грибкова, Е. М. Условия формирования социальной активности студентов [Электронный ресурс] // Е.М. Грибкова. Среднее Профессиональное Образование. – 2012. – №8. – <http://Cyberleninka.Ru/Article/N/Usloviya-Formirovaniya-Sotsialnoy-Aktivnosti-Studentov> (дата обращения: 28.12.2015).

²Иванайская, Т.А. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2010. – 217 с.

³Симбирякова, Ф.Д. К вопросу об организации внеучебной деятельности студентов [Текст] // Ф.Д. Симбирякова. Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6 (25) – С. 78.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Внеучебные и воспитательные процессы в студенческой жизни любого университета являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеучебная работа со студентами направлена, в первую очередь, на повышение качества подготовки духовно развитых и физически здоровых личностей, на выработку у студентов навыков адаптивного поведения в новых коллективах и новых экономических условиях, на формирование у каждого студента сознательной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей.

Не случайно, воспитание молодежи является одной из наиболее актуальных социальных проблем в современном образовательном учреждении. Отсутствие должного внимания к воспитывающей среде учащейся молодежи создает ситуацию, при которой возникает реальная опасность криминализации, актуализации негативной молодежной субкультуры или неразвитости личностных качеств. В этих условиях требуется корректировка ценностных ориентации молодежи в соответствии с общественными правилами и нормами. Осуществить это возможно лишь в процессе создания воспитывающей, развивающей, обучающей среды образовательного учреждения. Особое отношение к данной теме в последнее время приумножило внимание и к проблемам данной деятельности. К одной из самых серьезных является ситуация выбора, так, с одной стороны прослеживается формирование положительных личностных качеств молодежи за счет внеучебной деятельности, с другой стороны, стремление студентов отображается на качестве образования. Таким образом, можно выделить противоречие: формирование в условиях внеучебной деятельности необходимых компетенций и навыков и отсутствие желания или возможности студентов принимать участие в данной работе. Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: какие условия и факторы влияют на формирование социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности.

На современном этапе общественного развития меняется отношение молодежи к активности, все больше возникает понимание ее значимости для достижения социального успеха, благополучия и самореализации. Изменяются также процессы самоопределения молодых людей в многообразии вариантов приложения своей активности. Однако неясным остается содержание когнитивного компонента отношения личности, выраженное, как в представлениях об активном человеке, так и в самоидентификации по признакам активности.

Объект исследования – процесс развития социальной активности студентов.

Предмет – способы и средства развития социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные способы и средства развития социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности вуза.

Гипотеза: если в содержание традиционных внеучебных студенческих мероприятий включить методы, направленные на:

- формирование ценностного отношения к общественной деятельности;
- развитие умений, навыков коллективной работы;
- формирование навыков проектной деятельности и организационной работы, то это будет способствовать развитию социальной активности у молодых людей.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ содержания феномена «социальная активность».
2. Рассмотреть виды внеучебной деятельности вузы и оценить его влияние на формирование личности студента.
3. Выявить особенности социальной активности в студенческом возрасте и проблемы ее развития.

4. Разработать программу развития социальной активности во внеучебной деятельности и проверить ее эффект.

Степень научной разработанности. Сегодня интерес ученых к теме формирования социальной активности студентов связан с высокой актуальностью данной проблемы в условиях глобализации и интернационализации образования. Особое внимание уделяется исследованиям организации свободного времени студентов вузов (Ю.П. Азаров, Е.М. Омельченко, Н.В. Ветлугина, В.И. Тарасенко, Н.А. Метлов, В.К.Сергеев), где показывается, что досуг организуется в результате воспитательной деятельности с целью создания условий для самореализации личности и самоактуализации личностных качеств студента. М.В. Крулехт, Д.В. Шамсутдинова, М.В. Созинова рассматривают досуг как вид конкретной интегративной деятельности, которая позволяет личности активно проявлять себя и взаимодействовать с окружающим миром.

В педагогической науке активность рассматривается как деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования духовной и материальной среды на основе исторического опыта человечества; активность проявляется в волевых актах, общении, творческой деятельности. Активность личности формируется под воздействием среды и воспитания, поэтому стоит уделять внимание мотивационной сфере, интересам личности и сформированности среды, для развития данных качеств (Т. Н. Мальковская, Н. Т. Фролова, А.В. Мудрик).

В соответствии с субъектным подходом в современном образовании, учащегося принято рассматривать в качестве субъекта, то есть активного участника своего собственного развития, активного преобразователя своей жизнедеятельности (Д.Б. Эльконин, В.А. Сухомлинский, Ш. Амонашвили и др.).

М.А. Ариарский обосновывает необходимость и возможность педагогического управления процессом становления высоконравственной и общественно активной личности не только в процессе обучения, но и в сфере

свободного времени. Н.С. Бейлина, предлагает ввести кураторские курсы для первокурсников, которые бы познакомили студентов с существующими творческими, спортивными, научными клубами(группами), где студенты смогли бы реализовать свои способности, а также включение в курс, тренингов, бесед, развивающих инициативность и ответственность студентов.

Е.М. Грибкова рассматривает развитие активности студентов в работе и взаимодействии студенческого самоуправления и администрации, а именно регулярное проведение командообразующих тренингов и организацией школ лидерства.

Теоретико – методологической базой исследования являются:

– общие социально–педагогические и психологические положения о природе и сущности социальной активности личности (Е.А. Ануфриев, Б.Ф. Ломов, Л.П. Буева, В.Г. Маралов, Т.Н. Мальковская, В.Г. Мордкович, В.А. Сластнин и др.);

– философские, психологические и педагогические концепции и теории о личности как субъекте педагогических и профессиональных отношений (К. А. Абульханова–Славская, Е. А. Климов, А. К. Маркова и др.);

– теория деятельности как основание процесса становления личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.).

Этапы исследования:

1. Поиск, изучение и анализ литературы по теме исследования; исследование состояния проблемы исследования в теории и практике; разработка плана работы и поиск методик; формирование модели;

2. Опытнo–экспериментальная работа: определение целевой группы студентов, формирование группы, реализация модели через внеучебные мероприятия;

3. Проведение обобщения, анализа и систематизации результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Методы исследования – методы теоретического уровня (изучение психолого–педагогической, методической литературы по проблеме исследования, анализ, обобщение, теоретическое моделирование); методы эмпирического уровня: диагностические педагогические и психологические методики (методика диагностики волевых особенностей личности М.Чумакова, методика выявления ценностных ориентаций М.Рокича, методика определения, методы статистического анализа (t–критерий Стьюдента).

Научная новизна. Уточнено понятие «социальная активность», а также выявлен потенциал активизации самостоятельной, управленческой деятельности для развития социальной активности студентов.

Теоретическая значимость исследования состоит в изучении и разработке важнейших положений, касающихся понятия «социальная активность», организации внеучебной деятельности, а также выявление и обоснование условий для эффективности формирования социальной активности студентов.

Практическая значимость исследования – результаты формирующего эксперимента и их анализ предполагается использовать в целях повышения эффективности работы со студентами во внеучебной деятельности, направленной на развитие социальной активности. В ходе исследования был разработан диагностический инструментарий, позволяющий замерить уровень сформированности компонентов социальной активности студентов.

Экспериментальная база исследования: Институт истории и политических наук ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Экспериментальную группу составили студенты 1–4 курсов по направлениям «История», «Педагогическое образование», «Международные отношения».

Апробация результатов исследования происходила в ходе выступления на 68-ой научной студенческой конференции в 2017 году по теме «Развитие социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности» (3 место).

Работа состоит из введения, двух глав с выводами по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Понятие «социальная активность»

Проблемы формирования, развития и стимулирования активности молодежи, выявления особенностей мотивационно–потребностной сферы социально активной личности рассматривались социологами, педагогами и психологами в течение длительного периода. Однако представления об активной личности в обществе в разное время существенно различались, и в исследованиях разных лет были предприняты попытки, с одной стороны, проанализировать содержание понятия социальной активности, с другой стороны, выявить мотивы, с помощью которых реализуется активность человека в социально–значимой деятельности.

Термин «активность» широко используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного понятия в различных сочетаниях. Выделяют несколько определений понятия активности.

1. В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Даля дается следующее определение: «активный — это деятельный, действующий, жизненный, живой, не косный»⁴.

2. В «Кратком психологическом словаре» «активность» раскрывается как «понятие, выражающее способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов раздражителей, всеобщую характеристику живых существ, их собственную динамику как источник преобразования или

⁴Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 Т. [Текст] / В.И. Даль. – СПб.: Тип. Товарищества М.О. Вольф, 1903. – Т.1. – С. 453.

поддержания жизненно значимых связей со средой.... Она характеризуется в большой степени обусловленностью производимых действий, спецификой внутреннего состояния субъекта»⁵.

В философии понятие активность рассматривается, во-первых, как «универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее в одних случаях мерой направленного действия», во-вторых, как «возбужденное состояние объекта, обуславливающее обратное воздействие на действие»⁶ и, в-третьих, как «способность материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами».

В социологических науках данный термин рассматривается как состояние, как явление и как отношение.

В психологическом аспекте характеристика активности представлена как состояние (качество, которое основано на интересах и потребностях человека и существует как внутренняя готовность к действию), а также как отношение (энергичная самодеятельность, направленная на изменение различных областей деятельности и самих субъектов). Активность совмещается с деятельностью, и становится условием для ее становления, воплощения и изменения.

Активность, с одной стороны, представляющую нечто общественное, необходимо рассматривать индивидуально. Каждый человек должен быть заинтересованными в своей активности, воспринимать это как необходимость и изымать из этого пользу.

Главной чертой активности является деятельность, вопросами которой в той же мере интересуются ученые. Так, в принятом определении активности, данном А.В. Петровским, она трактуется как реализация потребностей личности, как поиск предметов потребностей⁷. В связи с чем, возникает вопрос, как связаны между собой потребность и активность, активность и деятельность.

⁵Психологический словарь [Текст] / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. – С. 256.

⁶Дубов, И.Г. Содержание категории «активность» в отечественной психологии // И.Г. Дубов. Социальная психология и общество. – 2010. – № 1. – С.55.

⁷Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст] / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С. 96.

Чтобы найти ответ на данный вопрос, необходимо четко представлять источники активности, ее структуру, механизмы ее действия.

Для начала рассмотрим взаимосвязь активности и деятельности, их схожие черты и различия. Так, К.А. Абульханова–Славская считает, что принципиальное отличие активности и деятельности состоит в том, что «деятельность исходит из потребности в предмете, а активность — из потребности в деятельности. Поэтому потребность в деятельности (в труде) и связанном с ней общении возникает в контексте значений и ценностей всей жизни»⁸. Активность во многом определяет деятельность, будет ли она творчески окрашенной, наполнена эмоциональным смыслом, дополненным новыми идеями, либо напротив, выполняется без интереса, и характеризуется пониженной вовлеченностью в дело и тусклостью. Активность является движущей силой, источником пробуждения в человеке его «дремлющих потенциалов»⁹.

Активность происходит раньше деятельности, так как еще на подготовительных этапах к деятельности, мы обдумываем свои действия, вкладываем новый смысл, новые идеи, возможно, вдохновляемся своей деятельностью. Начиная непосредственную деятельность, мы не теряем активность, напротив, она преследует человека в течении всего процесса. Однако, бывает, что мы завершаем свою деятельность не зависимо от того, представляет ли это для нас личный интерес, руководствуясь лишь целью закончить, так как деятельность имеет свою структуру. По мнению К.А. Абульхановой–Славской, «деятельность, «лично окрашенная» совершается не только более конструктивно, но и в определенном направлении, с определенной ориентацией (на других, на себя и т.д.). Активность как бы

⁸Абульханова–Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова–Славская. – М.: Мысль, 1991. – С. 42.

⁹Там же. – С. 43.

«поворачивает» ее, придает ей особую личностную значимость. Человек в такой ситуации делает все «в охотку»¹⁰.

С разных сторон можно подойти к вопросу о движущей силе активности. С одной стороны ей может быть предмет, который достигается в процессе деятельности и несет человеку пользу и эмоциональное удовлетворение. Деятельность, воспроизводящая с активностью, может нести само удовлетворение человеку. Так, молодые люди, принимая участия в различных общественных мероприятиях, находят в этом интерес, так как данный процесс предоставляет им возможность контактировать с другими, такими же как они активными людьми, заслужить почетное место

Развитие социальной активности личности – одна из важнейших задач современного образовательного и воспитательного процессов. Данная проблема отражалась в трудах ученых педагогов с давних времен и в наши дни является актуальной, как никогда ранее. В трудах Э.Ф. Шакирова отмечаются границы разработки данной темы: – в XVII в. складываются основы теоретической части развития социальной активности; – в течение XVIII – XIX вв. возникает интерес к отдельным структурам активности учащейся молодежи, а также к источникам и способам ее становления; – для XX в. характерно неоднозначное отношение к данной проблеме и огромному влиянию социально–экономической ситуации и существующей идеологии в обществе; конец XX – начало XXI вв. можно назвать временем конкретного и глубокого рассмотрения проблемы социальной активности молодых людей, возникает множество различных подходов, вызванных реформированием в образовании и кардинальными изменениями в обществе в целом¹¹.

Единого понятия в трактовке понятия «социальная активность» нет, тем самым объясняется повышенное внимание исследователей всего времени. Данное понятие встречается еще с XVIII века, прежде всего, в работах Ж.–Ж.

¹⁰Там же. – С. 45.

¹¹Бережная, И. Ф., Зыкова А. О. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике [Текст] // И.Ф. Бережная, А.О. Зыкова. Вестник ВГТУ. – 2012. – №10 –2. С. 46.

Руссо, Э. Дюркгейма, В. В.Зеньковского, А. Дистервега и начинает приобретать все более глубокий социально–философский смысл. Социальная активность в понимании ученых представлялась как: основная черта личности – субъекта общественных отношений; заинтересованное отношение человека к труду, духовной и общественной жизни; мера проявления социальной дееспособности человека; инициатива, умение подчинить личные интересы общественным, способность безоговорочно выполнять требования коллектива; особенность личности наряду с идейной убежденностью, ответственным отношением к делу; цель и средство всестороннего развития личности.

В советское время, задачей процесса обучения и воспитания в советское, согласно решениям КПСС, являлось формирование будущего специалиста, способного «соединить знания на уровне высших достижений современной науки, профессиональную компетентность с идейной убежденностью, высокой нравственностью, политической зрелостью, социальной активностью». Так, для каждой эпохи характерна своя модель социально активной личности, например, «антиподом коммунистически активной личности является буржуазный тип, социальная активность которого детерминирована своекорыстными индивидуалистическими устремлениями».

В XX веке появились различные образовательные учреждения, где в качестве основной ценности провозглашалось развитие личности в процессе образования. Понимание необходимости развития интереса учащихся, их самостоятельности, активности, инициативы, способности к коллективной работе, более четкого представления об порядках общества и реальной жизни. Одним из известных деятелей того времени считается Джон Дьюи, предложивший модель новой школы – «школы активности», «школы труда». Его идея предполагала использование знаний и учебных предметов как средств развития личности учащегося, но не как цель учебного процесса. Истинным итогом образования считалась лишь вынесенное и пережитое из опыта, конкретной ситуации, из «делания». Дж. Дьюи предлагал «строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с

его личным интересом именно в этом знании»¹². Поэтому крайне важна была инициативность учащихся в процессе приобретения знаний, в возможности применения их на практике. Очевидно, что целью такого обучения и воспитания была подготовка учащихся к жизни в обществе, формирование их как активных членов социума.

Так, субъектный подход образования рассматривает школьника, студента в качестве субъекта, то есть активного преобразователя своей жизнедеятельности, активного участника своего собственного развития, (Д.Б. Эльконин, В.А.Сухомлинский, Ш. Амонашвили, В.В. Давыдов, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, Ю.К. Бабанский, и др.).

Человек также занимает активную позицию в результате познания мира и освоения культуры, проявляет себя как деятель, способный не только к саморазвитию, но и творческому преобразованию окружающей действительности¹³. Возникает вопрос, тождественны ли понятия активность и деятельность? Как уже говорилось, некоторые исследователи утверждают, что активность «как бы предшествует деятельности во времени»: мы активно выбираем, что более желаемо, свободно планируем, какими способами и средствами этого продуктивней добиться; при этом активность проявляется в течении всего процесса деятельности, так как невозможно представить деятельность, лишённую активности, происходящую по инерции, «активность строит варианты по ходу деятельности»¹⁴.

Однако как справедливо подмечает Г.А. Караваев, не всякая деятельность студента объясняется его собственными интересами и далеко не всегда реализуется под средством его собственных целей. Другими словами, «подлинная активность студента есть всегда внутренне (лично)

¹²Караваев, Г.А. Внутренний мир и социальная активность личности. Всякая активность есть деятельность? Что мы исследуем: деятельность или активность? // Г.А. Караваев. Вопросы преподавания философии и общественных наук. – 2001. – № 3. – С.33.

¹³Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников [Текст] / Т.Н. Мельковская. – М.: Педагогика, 1988. – С.122.

¹⁴Абульханова–Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова–Славская. – М.: Мысль, 1991. – С.112.

мотивированная деятельность», или «самодеятельность», в ходе которой осуществляется реализация собственных намерений, проявляется внутренняя свобода личности, а, следовательно, и ее ответственность за выбранные решения и совершаемые поступки¹⁵.

По мнению Н.М. Борытко, активность личности способна проявляться в активной жизненной позиции человека, волевых актах, творчестве, общении, принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов¹⁶.

Социальная активность представляет собой важнейшую сферу и особый уровень активности человека, которая прослеживается в деятельности, «всегда осуществляется в различных видах проявления и сама является формой взаимодействия как одного из основных законов существования жизни»¹⁷. На сегодняшний день в современной научной литературе имеется неоднозначность в формулировке понятия социальная активность. Существование различных определений и трактовок можно объяснить сложностью самого объекта исследования, а именно, разнообразием его форм и вариантов. Так, различные авторы по-разному определяют понятие социальной активности, противопоставляя либо приравнивая к понятию общественной активности. В философских, социологических, педагогических исследованиях социальная и общественная активность чаще всего выступают как синонимы (Л.М. Архангельский, Т.Н. Мальковская, Б.З. Вульф, Г.Л. Смирнов, А.Н. Ломов, В.Г. Мордкович, Э.В. Струков). В.Г. Мордкович соотносит понятие «общественная активность» и «социальная активность»¹⁸. Исследователь Н.В. Пилипчевская делает акцент на изменениях, которым подверглись многие научные понятия за последнее столетие. Например, понятие «общественная

¹⁵ Бережная И.Ф. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике [Электронный ресурс] // И.Ф. Бережная, А.О. Зыкова. Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – №8. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=19131060> (дата обращения: 10.05.2016).

¹⁶ Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности [Текст]. / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – С. 65.

¹⁷ Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников [Текст] / Т.Н. Мальковская. – М.: Педагогика, 1988. – С.7.

¹⁸ Мордкович, В.Г. Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения [Текст] // В.Г. Мордкович. Факторы социальной активности городского населения. – М.: Академия наук СССР, Институт социологических исследований, 1986. – С. 116.

активность», употребляемое в советское время, преобразуется в «социальную активность» и наполняется новым содержанием¹⁹. Другие авторы различие данных понятий (А.С. Капто, Н.А. Степанова, А.В. Брушлинский). Так, понятие «социальная активность» может рассматриваться как родовое по отношению к понятию «общественная активность» и наоборот, понятие «общественная активность» можно употреблять как родовое по отношению к понятию «социальная активность».

Распространенной является точка зрения, что «социальное – это всеобщая, исходная и наиболее абстрактная характеристика субъекта и его психики в их общечеловеческих качествах», «общественное же – это не синоним социального, а более конкретная – типологическая – характеристика бесконечно различных частных проявлений всеобщей социальности: национальных, культурных и т.д.»²⁰. В педагогике развитие социальной активности является одной из важнейших задач воспитания личности. На данную проблему указывают многие советские и современные российские исследователи (Е.А. Ануфриев, В.А. Сластенин, Н.В. Пилипчевская, А.Н. Ломов, Г.А. Караваев, Т.Н. Мальковская, Е.М. Харланова и др.). Понятие «социальная активность» сегодня трактуется в широком и узком смыслах.

Социальная активность в широком смысле понимается как качество личности, отражающее уровень ее социальности, которое проявляется в связи с окружающим, готовности действовать в интересах общества; в узком смысле социальная активность представляет собой качество личности, которое характеризует ее связи с определенной малой социальной общностью²¹.

В педагогической науке данное понятие рассматривают с разных позиций. Так, социальная активность может выступать: – как цель воспитания; – как результат, зависящий от педагогического воздействия; – как средство воспитания; – как устойчивая черта или качество личности; – как движущая

¹⁹Пилипчевская, Н.В. Изучение социальной активности студентов пед. вуза: теория и практика [Текст] // Н.В. Пилипчевская. Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2008. – № 2 (76). – С. 13.

²⁰ Там же. – С. 16.

²¹ Там же. – С. 25.

сила развития человека. Исследователи указывают, что для данного понятия характерна интегральность: социальная активность может по праву считаться «интегральным личностным образованием, формирование которого – важнейшая задача подготовки современного специалиста»²²; она представляет собой «интегральное понятие, которое может проявляться и как побудитель к деятельности и как устойчивое свойство личности, ее характерологическая черта»; социальная активность как «интегральное свойство личности»²³.

Социальная активность является началом активной жизненной позиции человека и определяет ее высший этап, в результате которого жизнедеятельность человека приобретает социально значимый смысл. По мнению Г.А. Караваева, истинная социальная активность есть всегда внутренне, то есть лично, мотивированная деятельность человека²⁴. Условием социальной активности личности, по Т.Н. Мальковской, является «превращение деятельности из внешней необходимости во внутреннюю потребность»²⁵. При этом основу социальной активности стоит искать в «творческом отношении к миру, которое объективируется в положительной деятельности». В работах А.В. Мудрик развитие социальной активности личности рассматривается, как «многогранный процесс очеловечивания человека», подразумевающий непосредственное вхождение индивида в социальную среду, которое сопровождается процессом социального общения, познания и, как итог, преобразование окружающего мира²⁶.

Таким образом, понятие «социальная активность» включает в себя два взаимосвязанных компонента:

²²Ломов, А.Н. Формирование социальной активности студентов [Текст] / А.Н. Ломов. – Грозный: Издательство ЧИТУ им. Л.Н. Толстого, 1982. – С.3.

²³Бережная И.Ф. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике [Электронный ресурс] // И.Ф. Бережная, А.О. Зыкова. Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – №8. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=19131060> (дата обращения: 10.05.2016).

²⁴Караваев, Г.А. Внутренний мир и социальная активность личности. Всякая активность есть деятельность? Что мы исследуем: деятельность или активность? // Г.А. Караваев. Вопросы преподавания философии и общественных наук. – 2001. – № 3. – С.32.

²⁵Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников [Текст] / Т.Н. Мельковская. – М.: Педагогика, 1988. – С.25.

²⁶Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2003. – С. 40.

– личностный – отражается в потребностях, мотивах, интересах, личных качествах, инициативности, отношении к социальной действительности (активность личности);

– социальный – представлен в накоплении социальных знаний и опыта социально значимой деятельности; социальность личности определяется объемом связей с социумом, с помощью которых личность интенсивнее развивается, воплощает свой творческий потенциал, усваивает социальные ценности в результате социального познания, общения, взаимодействия.

Социальная активность состоит из нескольких взаимосвязанных элементов. Первое, индивидуальные способности и качества личности: ответственность, волевой и творческий потенциал, самостоятельность в принятии решений. Второе, инициативность, внутренняя мотивация, стремление и готовность к деятельности. Важным элементом, третьим в нашем распределении является уровень культурного развития личности и наличие ценностных ориентаций, в том числе: патриотизма, принципиальности, честности и т.д. Следующее, «социальность» личности, то есть степень взаимодействия с социальной средой, участие в социальных группах, наличие социальных связей. Социальная активность реализуется как своеобразный комплекс социальных проявлений личности, направленных на благо общества, степень выраженности которых зависит от индивидуальных качеств личности, достигнутого социального опыта, наличия ценностных ориентаций и общего уровня культурного развития личности.

1. 2. Особенности социальной активности в студенческом возрасте

Социальная активность молодежи сегодня играет значительную роль в государственной молодежной политике. Для общества социальная активность студентов – важнейший ресурс прогресса, обеспечивающий социально значимые изменения. Для самого студента – внутреннее условие его самореализации, самоактуализации как субъекта, преобразующего окружающий мир.

В студенческий период у человека как личности происходит выявление и закрепление жизненных установок, преобразуются знания об обществе, государстве, студент с одной стороны уже взрослый человек, еще не определен в жизни, в связи с данными характеристиками, можно сказать, что студенты имеют определенные особенности формирования социальной активности.

Основными характеристиками социальной активности выступают: самодетерминированность (осознанное вовлечение, обусловленное сформировавшимся образом «потребного будущего», значимого для личности), включенность в социальное взаимодействие (в особой форме – познании, социальной продуктивной деятельности, общении), просоциальность (стремление преобразовать носителя активности и социума во благо общества и личности, соблюдая законы, социальные нормы).

Социальная активность студента – состояние и интегративное свойство личности, выражающееся в ее готовности и способности в процессе получения образования быть субъектом социального взаимодействия, преобразовывать себя и окружающую среду во благо общества для достижения личных и социально ориентированных целей. Как состояние, социальная активность представляет качество его взаимодействия с социальной средой в конкретный временной отрезок (параметры: мера проявления социальной активности в деятельности, способ проявления активности, доминирующая форма). Как комбинированное свойство, выражает целостность и своеобразие свойств конкретного субъекта социальной активности, объясняющих ее проявление (направленность на благо общества, ценностная значимость для личности и общества, энергичность, настойчивость, самоорганизованность, коммуникабельность, социальная инициативность и ответственность, продуктивность).

В структуре социальной активности студентов выделяются три компонента: мотивационный, операционный и рефлексивный.

Рассмотрим показатели данных компонентов:

- мотивационный компонент – потребности в общественно–значимой деятельности и социально ценном общении; личностно–значимый смысл в проявлении социальной активности при решении проблем, составляющих предметную сторону социальных отношений и нравственных ценностей общества;
- операционный компонент – характер участия в практической деятельности, имеющей социально ценную направленность;
- рефлексивный компонент – осознание участия в общественно значимой деятельности как личностно и профессионально значимой; сформированность рефлексивной позиции²⁷.

Согласно точке зрения Н.А. Соколовой, (рассматривающей компетенцию как требование, образовательный результат, а компетентность – личностное качество, меру овладения компетенцией²⁸), социальная активность студентов включает ряд компетенций: способность выявлять собственные приоритеты в профессиональной деятельности и личной жизни, согласно социальным нормам и ценностям; способность ставить цели, которые способны реализовать субъектно и социально значимые приоритеты; готовность к самоуправлению в реализации цели также приемлемыми способами во взаимодействии с другими субъектами; готовность к рефлексии результатов проявления социальной активности с позиции ее соответствия цели и ценностям личности и социума. Каждая из компетенций представляет интеграцию сущностных характеристик социальной активности (самодетерминированность, включенность в социальное взаимодействие, просоциальность) и состоит из трех компонентов – знаний, умений и отношений.

По мнению Е. М. Грибковой, на сегодняшний момент «студенческое самоуправление в образовательных учреждениях порой существует лишь номинально и часто выражается в организации творческих мероприятий,

²⁷ Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 1999. – С. 64.

²⁸ Соколова, Н.А. Теоретико–методологические основы социально–педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании [Текст] / Н.А. Соколова. – М.: Изд–во МГОУ, 2006. – С. 139.

праздничном оформлении традиционных «календарных» праздников»²⁹. Одной из причин такого положения является пассивность самих студентов и неготовность администрации предоставить молодым людям самостоятельность в принятии определенных решений. Так, со слов Е. М. Грибковой, «необходимо создать условия, при которых студенты смогут более ответственно относиться к участию в студенческом самоуправлении. Одним из таких условий считается проведение регулярных командообразующих тренингов и организацию школ лидерства. Сегодняшние молодые люди достаточно разобщены и теряют навыки межличностного общения, поскольку многие из них предпочитают виртуальный тип общения посредством сети интернет»³⁰.

Проблема эта стоит достаточно остро, поскольку социальные сети уничтожают много времени, особенно молодежи. Тем не менее, использование интернета и социальных сетей можно использовать в качестве технической базы для обеспечения быстрого взаимодействия внутри студенческого самоуправления.

Отмечается, что различные акции, организованные посредством интернет сообществ и блогов (помощь бездомным животным, донорство, уборка мусора в городских парках и др.) позитивно воспринимаются среди молодежи. Возможно, что одной из причин их заинтересованности является не только желание помочь, но и повод к положительному оцениванию своих поступков другими пользователями.

Аналогичные мероприятия, проходящие в условиях учебного учреждения, кажутся им недостаточно актуальными и интересными, «устаревшими и немодными». Вполне вероятно, что деятельность студенческого самоуправления в социальных сетях и различных интернет форумах позволит повысить интерес студентов к данной деятельности в рамках учебного учреждения. Однако возможны и определенные трудности, которые

²⁹Грибкова, Е. М. Условия формирования социальной активности студентов [Электронный ресурс] // Е.М. Грибкова. Среднее Профессиональное Образование. – 2012. – №8. – <http://Cyberleninka.Ru/Article/N/Usloviya-Formirovaniya-Sotsialnoy-Aktivnosti-Studentov> (дата Обращения: 28.12.2015).

³⁰ Там же.

возникают в процессе такого синтеза. Зачастую, преподавательский состав образовательного учреждения технически не готов к данному виду работы. Отсюда возникает необходимость усовершенствования технических знаний преподавателей (свободное владение интернетом, в то числе умение ориентироваться в современной интернет – культуре).

В зависимости от характера отношения личности к окружающему миру и взаимодействия с другими людьми социальная активность студенческой молодежи представляет систему компонентов:

- учебно–познавательная активность (участие в различных формах учебного процесса); общественно–политическая активность (качественная и количественная деятельность студенческой молодежи в сфере социально–политических и правовых отношений);
- активность в сфере культуры и быта (повседневные действия, связанные с материальным и духовным потреблением, социализацией молодого поколения, его интересами, устремлениями, ориентациями);
- активность в сфере творчества и досуга (участие в различных развлекательных и общественных мероприятиях)³¹.

Формирование активности – актуальная цель современного российского образования, т.к. данное качество выражает сущность человека и раскрывает его потенциальные возможности. Молодёжный досуг – это своеобразная форма реализации подобной свободы и поле для самореализации. Досуговая деятельность – целенаправленная активность, отвечающая потребностям и мотивам человека, реализующаяся в системе культуры и досуга³². Организация досуга студентов в вузе представляет собой педагогически целенаправленную деятельность по созданию и совершенствованию структуры, правил функционирования, координации действий отдельных элементов системы

³¹Савченко, В. С. Формирование Социальной Активности Студентов Вуза В Досуговой Деятельности [Электронный ресурс] // В.С. Савченко. Вектор Науки Тольяттинского Государственного Университета. Серия: Педагогика, Психология. – 2014. – №3. – <http://Cyberleninka.Ru/Article/N/Formirovanie-Sotsialnoy-Aktivnosti-Studentov-Vuza-V-Dosugovoy-Deyatelnosti> (дата Обращения: 28.12.2015).

³²Российская педагогическая энциклопедия: в 2 Т. [Текст] / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – Т.1. – С. 343.

работы по активизации конструктивной деятельности студентов во внеучебное время, достижение взаимного соответствия функционирования данной системы³³.

Социальная активность есть самодетерминированное взаимодействие личности с окружающим миром, направленное на позитивное преобразование себя и среды в соответствии и следовании интересам личности и общества. Конкретизируем понятие «социальная активность» в отношении такой группы, как студенчество, опираясь на следующие положения:

– активность обладает подвижностью и динамичностью, способностью раскрытия. Как отмечает В.Л. Хайкин, в отличие от всего живого человек не только адаптируется в своих возможностях, но и все время разворачивает само социальное содержание активности³⁴;

– согласно выделенной Н.Ф. Третьяковым закономерности, личность находит все новые сферы и формы приложения своих сил с целью усиления тех участков, где потребность в мере социальной активности более актуальна, блокируя отдельные, менее необходимые, звенья активности³⁵.

Следовательно, важно определить, в чем заключается проявление динамики социальной активности студентов, в каких сферах она наиболее перспективна. Так, отмечается, что развитие социальной активности личности осуществляется, прежде всего, в ведущей деятельности конкретного возрастного периода, с которой связано появление важнейших психических и социальных новообразований личности, в русле которой развиваются другие виды деятельности.

Таким образом, специфика социальной активности в студенческом возрасте заключается в том, что она осознается личностью как потребность, формирующая в человеке компетенции, необходимые в построении будущей профессиональной деятельности. В студенческом возрасте социальная

³³Воловик, А.Ф. Педагогика досуга: учебник [Текст] / А.Ф. Воловик. – Москва: МПСИ, 1998. – С. 35.

³⁴Хайкин, В.Л. Активность (характеристики и развитие): учебно–методическое пособие [Текст] / В.Л. Хайкин. – Воронеж: МОДЭК, 2000. – С. 246.

³⁵Третьяков, Н.Ф. Социальная активность личности [Текст]: Дисс... канд. социол. наук. – Томск, 1972. – С. 234.

активность выступает как результат включенности личности в социум. Студент не только раскрывает свой внутренний потенциал, но и находится в тесной связи с обществом, приобретает новый опыт взаимодействия с ним. Поступая в вуз, у студента частично меняется мировоззрение, круг общения, появляются новые виды деятельности, что объясняет повышенный интерес ко всему и возможность высокой социальной активности. В студенческом возрасте человек следует социальным нормам, законам, осознает проблемы общества, поэтому социальная активность может быть направлена не только на удовлетворение личных потребностей, но и во благо общества.

1.3. Анализ форм и методов развития социальной активности в современной образовательной сфере

Обновляющиеся тенденции высшего образования с каждым разом, требуют поиска новых форм, методов и технологий образовательной деятельности. Обучаясь в вузе, студент должен овладеть не только знаниями в области будущей профессии, но и рядом особых профессиональных качеств и умений, связанных с общением с сокурсниками, родителями, коллегами, а также овладеть основами тех знаний и умений, которые будут способствовать профессиональному становлению в результате практической деятельности.

Согласно статье 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно–нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»³⁶.

В статье понятие «воспитание» трактуется как – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно– нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»³⁷.

Оба эти ключевые понятия объединяет понимание того, что центральным становится процесс развития личности человека. Образование призвано сообщать не столько конкретные знания в той или иной узкой области, сколько воспроизводить культурные и исторические нормативы, способствующие самореализации личности. Проблема развития личности студентов была рассмотрена в научных работах Е.В. Андриенко, Е.В. Бондаревской и др. Ученые выделяют ряд проблем, характеризующих выпускника ВУЗа.

Так, одной из самых сложных проблем является отсутствие целостной картины о предстоящей профессиональной деятельности, неосознанности целей и возможностей, низкий уровень готовности к началу профессиональной деятельности и умения прогнозировать. Также следует признать, что постоянно расширяется сфера профессионального знания, требующая знание множества методов и средств работы.

Данная проблема имеет и возможное решение: в поиске ценностных оснований профессиональной деятельности, включении личности обучающегося в процессы самореализации и самоактуализации на этапе профессиональной подготовки в ВУЗе, развитии творческих потенциалов и профессиональных качеств³⁸.

³⁶Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.06.2016 г.).

³⁷Там же.

³⁸Кузьмина, Н.В. Образовательная среда вуза в развитии акмеинновационного потенциала будущего учителя [Текст] // Н.В. Кузьмина. Акмеология. – 2013. – № 1(45). – С. 19.

Социокультурная среда ВУЗа является условием всестороннего развития личности будущего специалиста, ВУЗ обязан способствовать развитию социально–воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ³⁹.

Для успешного формирования социокультурной среды вуза необходимо представить ее в виде идеализированной модели. В качестве методологических оснований модели можно использовать положения, разработанные А.Л. Андреевым применительно к моделированию социокультурной среды образования:

- социокультурная среда учебного учреждения может представлена в виде широкой и нелокализованной среды;
- проектирование – основной метод создания сред образования;
- учитывается взаимовлияние качества социальной среды и давления социума на систему образования в виде запроса при определении параметров институциональной системы образования;
- образование выступает как разворачивающийся на разных уровнях социокультурный процесс, субъектом которого являются не просто отдельные заинтересованные в образовательных услугах факторы, но и общество в целом⁴⁰.

Теоретико–методологическим основанием для разработки модели социокультурной среды вуза могут служить системный и личностно–ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы. С помощью системного подхода феномен «социокультурной среды ВУЗа» рассматривается как целое, состоящее из частей, которые выполняют определенные функции и

³⁹Баркунова, О.В. Формирование педагогической культуры бакалавров в условиях социокультурной среды вуза // О.В. Баркунова. Научный поиск. – 2014. – № 2.2. – С. 61.

⁴⁰Андреева, Е.В. Педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов ССУЗа в процессе внеучебной деятельности [Текст]: автореф. дис. на соискание степени кандидат пед. наук. – Якутск, 2010. – С. 133.

связаны между собой через систему данных функций. Личностно–ориентированный подход – один из востребованных подходов в современной образовательной теории и практике. В его основе лежат идеи отечественных психологов, рассматривающих личность как субъект деятельности. Компетентностный подход позволяет раскрыть сущность и структуру компетентности будущего специалиста, а также рассмотреть содержание общекультурных компетенций выпускников.

М. Н. Филатовой отмечает, что компетентностный подход направлен на формирование в человеке комплекса индивидуально–личностных и социальных качеств, показывающих его способность и готовность ответственно взаимодействовать в обществе при этом получать определенный результат. Важной стороной является собственное саморазвитие, направленное на овладение специальными компетенциями необходимого для человека культурного и информационного общества. Такие способности приобретаются при многообразном воздействии на личность со стороны всех элементов образовательной системы и выступают как результат взаимодействия с социокультурной средой.

Целью деятельностного подхода является возможность поставить студентов в позицию субъектов формирования социокультурной среды вуза. Применяя совокупность выделенных подходов, мы сможем создать условия для развития личности студента и формирования их общекультурных компетенций.

Целью моделирования социокультурной среды ВУЗа является формирование общекультурных компетенций выпускников, которые базируются на основе выполняемых студентами задач. Так, в последнее время уделяется огромное внимание к привлечению студентов к данной деятельности:

- создаются необходимые условия, направленные на активное вовлечение студентов в жизненные циклы вуза, различные сферы жизнедеятельности города, региона, страны и повышение её социальной активности;
- усиливаются роли студенческих коллективов и объединений, групп в воспитании студентов, воспитание в духе толерантности, чувства социальной

справедливости, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, демократического образа жизни, взаимной требовательности, здорового морально психологического климата, укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

– идет привлечение к участию в разработке, принятии и реализации нормативно–правовой основы различных сторон жизнедеятельности студенческой молодёжи;

– оказывается помощь студенту в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей, в жизненном самоопределении, самореализации в семье, ВУЗе, окружающей среде, будущей профессии.

Социокультурная среда любого вуза включает в себя:

- компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами;
- студенческое самоуправление;
- воспитательный процесс, осуществляемый во внеучебное время, в различных формах и на различных уровнях;
- систему жизнедеятельности студентов;
- университетское информационное пространство.

Рассматривая формирование социальной активности студенческой молодежи, нельзя оценивать только особенности образовательной среды, стоит также уделить внимание и специфике этой социальной группы, ее внутренней составляющей, месту и роли в обществе, а также необходимости разрешения сложившегося противоречия между потребностями молодёжи в становлении её в качестве социального субъекта и возможностями их реализации.

Факторы, которые способствуют формированию социальной активности студентов, необходимо искать и в стремлении молодёжи к самореализации, в эффективной государственной молодёжной политике, а также в интересных людях, находящихся в ближайшем окружении студентов и способных оказывать влияние. Однако присутствуют и факторы, производящие

отрицательное влияние на формирование социальной активности студентов: общественные идеалы и безразличие общества, старших возрастных групп к проблемам молодёжи, желание жить по собственным правилам, мнительное отношение к государственным органам власти и индифферентность самой студенческой молодёжи. Конечно, перечисленные факторы являются субъективным мнением, поэтому их не применимо отнести ко всей молодежи, так как не исключена возможность использования отрицательных факторов как мотивирующих аспектов социальной активности.

Существуют и различные критерии оценивания формирования социальной активности.⁴¹ Так, показателями высокого уровня социальной активности выступают:

- для познавательной активности – приобретение знаний и навыков, ярко выраженная потребность в них;
- для трудовой активности – важность самого процесса труда и плодотворной творческой работы, проявление инициативы в трудовой деятельности;
- для общественно–политической активности – наличие собственных политических убеждений, участие в деятельности общественных объединений, осведомленность о социальных проблемах общества и заинтересованность в их решении.

Таким образом, анализ форм и методов развития социальной активности в современной образовательной сфере еще раз доказал существование многообразия форм социальной активности студентов, но показал, сложность привлечения студентов к деятельности. Разрабатываемые методы развития социальной активности с каждым годом требуют преобразования, так как меняется сознание людей, особенно молодежи. Появляются трудности к привлечению студентов, в виду частого отсутствия достаточной мотивации и личностной пассивности. И хотя, среда вуза является важнейшим условием и

⁴¹Кустикова, Ю. О. Технология формирования социальной активности студента в воспитательной системе вуза [Текст] // Ю.О. Кустикова. Педагогика искусства. – 2013. – №4. – С. 368.

дополнительным ресурсом в развитии личности студента, требуются дополнительные «рычаги» активации.

1.4. Внеучебная деятельность студентов: содержание, особенности, формы, виды

В настоящее время огромное внимание уделяется становлению личности и развитию различных профессиональных компетенций, особая роль в решении этих задач отводится образованию, общенациональные интересы которого отражены в концепции его модернизации и связаны с ориентацией на качественные параметры в подготовке специалистов, применением инновационных технологий в обучении. Отечественные и зарубежные специалисты в области высшего образования считают, что можно добиться хороших результатов в развитии студентов, когда академическая и внеучебная деятельности будут одинаково ответственны за обучение студентов⁴².

В последние годы к качеству профессиональной подготовки выпускников вузов выдвигаются конкретные требования через нормативные документы (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, Профессиональный стандарт педагога). Данные требования направлены на формирование компетенций.

Так, Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения ориентируют вузы на оптимизацию и коррекцию содержания учебных планов и дисциплин, на участие студентов во внеаудиторной деятельности, в ее преобразовании и модернизации, указывают на участие в самоуправлении и других видах деятельности, являющихся неотъемлемыми составляющими образовательного пространства вуза⁴³. Внеучебная деятельность студентов может наилучшим образом выступить прямым

⁴²Руденко, И.В. Воспитание в профессиональном контекст // И.В. Руденко. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 262.

⁴³Андреева, Е.В. Педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов ССУЗа в процессе внеучебной деятельности [Текст]: автореф. дис. на соискание степени кандидат пед. наук. – Якутск, 2010. – С. 98.

дополнением к учебному процессу в вопросе формирования всего объема заявленных требований государства.

Существует множество понятий «внеучебная деятельность», однако наиболее емким определением данного понятия является трактовка, предложенная В.Н. Худяковым, Е.И. Семушиной, Ф.Д. Симбиряковой: «внеучебная деятельность – это один из видов деятельности студентов, направленный на творческое саморазвитие и самореализаций личности во внеучебное время и повышение качества их профессионального образования, а, следовательно, их профессиональной подготовки»⁴⁴. В.И. Попова считает, что фундаментом для исследования структуры и особенностей внеучебной деятельности студентов является обоснование роли деятельности в развитии личности⁴⁵.

Современные российские исследователи (В. Е. Алексеев, Г. Н. Алова, В. М. Большов, Р. М. Каримова, Т. Н. Попова, А. Н. Чиж и др.) определяют внеучебную деятельность студентов как:

- систему целенаправленных образовательно–воспитательных занятий и общественно–полезных дел учащихся, задачей которой является расширение профессионального кругозора, развитие, закрепление и формирование интереса и склонностей учащихся к избранной профессии, формирование у студентов творческих способностей и стремления к профессиональному самообразованию;
- подсистему образовательного процесса, обеспечивающую профессионально–личностное развитие и саморазвитие на основе индивидуально – творческого подхода в деятельности, избирательного

⁴⁴Семушина, Е.И. Роли интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональном воспитании студентов [Текст] // Е.И. Семушина. Вопросы современной науки и практики. – 2010. – № 10. – С. 161.

⁴⁵Попова, В.И. Внеаудиторная деятельность студентов педвуза: теория, опыт, перспективы [Текст] / В.И. Попова. – Оренбург: ОГПУ, 2006 – С. 113.

отношения к действительности, свободного выбора субъективной позиции, добровольного принятия жизненных ценностей и приоритетов⁴⁶;

– активное участие студента в профессионально ориентированных занятиях, осуществляемое в свободное время в соответствии с собственными интересами и склонностями;

– дополнительную форму воспитательной работы, на которой студенты закрепляют приобретенные на уроках знания и совершенствуют умения и навыки⁴⁷.

Внеучебная деятельность студентов вполне сопоставима со традиционной учебной практикой. Так как при определении специфики внеучебной деятельности можно выделить несколько аспектов, в которых обращается внимание на важность профессионализации (А.А. Утехина, Т.Б. Жулий, Т.В. Степура). Еще одно преимущество данной деятельности заключается в том, что она не связана рамками образовательной программы, в основном, содержание, ее методы и формы зависят от интересов и запросов студентов⁴⁸.

В среде исследователей существует точка зрения, согласно которой внеучебную деятельность является средством социализации студентов, то есть главная цель заключается в ее общественной направленности, в форме студенческих объединений, советов и т.д. Преподаватели или руководители подразделений передают студентам часть своих функций, тем самым создают условия для развития социальной активности, приобретения студентами самостоятельности, ответственности и воспитательного опыта при решении важных вопросов, касающихся молодежи. Деятельность обучаемых приобретает социально–практический характер, созданный за счет сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и

⁴⁶Чиж, А.Н. Внеучебная деятельность студентов в теории и истории высшего педагогического образования (1960–1980гг.) [Текст]: автореф. дис. на соискание степени д. п. н. – Луганск, 1998. – С. 112.

⁴⁷Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе [Текст] // Отв. Ред. В. Н. Стегний. Всероссийская научно – практическая конференция. – Пермь: Издательство Пермского технического университета, 1995. – С. 23.

⁴⁸Симбирякова, Ф.Д. К вопросу об организации внеучебной деятельности студентов [Текст] // Ф.Д. Симбирякова. Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6 (25) – С. 78.

перспективам своего профессионального, культурного и нравственного самоопределения. В данном случае студенты получают практический опыт в управленческой деятельности, которая востребована на любом производстве, в любой организации.

Большое разнообразие трактовок данного понятия подразумевает и множество определения целей и задач внеучебной деятельности. Так, Ж. Б. Есмурзаева в своей работе отмечает: «В качестве первостепенной цели внеучебной деятельности в образовательном процессе вуза – совершенствование и развитие коммуникативно–деятельностного компонента конкурентоспособности специалистов»⁴⁹. Наиболее точную трактовку цели внеучебной деятельности в своей работе дает Т.Н. Мальковская: «Цель системы внеучебной деятельности заключается в целенаправленном создании условий для профессионального становления и развития личности студента, соответствующей комфортной атмосферы для инновационной деятельности студентов в сфере свободного времени, преобразующей их в субъектов собственной и общественной жизни»⁵⁰.

Главными задачами внеучебной деятельности, как правило, называют:

- педагогические, отражающие содержание внеучебной деятельности;
- организационные, предполагающие создание условий для развития компетентной, гуманистически ориентированной и академически мобильной потенциалом личности.

Внеучебная деятельность при правильном объединении личности студента и социокультурной среды образования и консолидации интересов всех сторон позволяет способствовать социальной эффективности студента. С точки зрения Г.Л. Иванайской, данные цели реализуются в том случае, если уточнены цели внеучебной деятельности, гуманитарные технологии профессионального

⁴⁹Есмурзаева, Ж. Б. Теоретические Подходы, Закономерности, Принципы Исследования Внеучебной Деятельности Студентов [Электронный ресурс] // Ж.Б. Есмурзаева. Концепт. – 2014. – №3. – <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-zakonovernosti-printsipy-issledovaniya-vneuchebnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 26.12.2015).

⁵⁰Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников [Текст] / Т.Н. Мельковская. – М.: Педагогика, 1988. С. 144.

развития студента определены нормами профессиональной культуры, инициируется рефлексия.

Задачи внеучебной деятельности в контексте социализации представлены более широко: специальными педагогическими средствами «помочь студенту быть субъектом социализации (состояться и действовать); обеспечить студенту конкретную ценностную ориентацию в современном мире, а значит и определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего целого, добровольно подчинять их интересам своё поведение»⁵¹. На основе анализа литературы путём объединения целевой, процессуальной и содержательной сторон деятельности можно провести классификацию методов внеучебной деятельности вуза, создающих условия для профессионального самоопределения студента: формирования сознания; организации поведения; стимулирования деятельности; контроля и самоконтроля; самовоспитания; исследовательские.

А.В. Пономарев в своих исследованиях рассматривает модели воспитательной деятельности вузов в различные и периоды истории: начиная с советского периода по настоящее время. А.В. Пономарев акцентирует внимание на требованиях к вузам в части исполнения аккредитационных и лицензионных нормативов⁵²; в то же время А. К. Лукина, Р. В. Богданова в модель внеучебной деятельности включают такие элементы, как кураторство и наставничество, представление студентами своих способностей и притязаний, возможность перехода достижений внеучебной деятельности в учебные результаты.

В настоящее время, в связи с тем, что качество образования оправдывается развитием компетенций, актуальными становятся сформулированные А.М. Новиковым идеи развития профессионального

⁵¹Технология образовательной поддержки самоопределения студента технического вуза: учебное пособие [Текст] / Гл. ред. Т. Л. Иванайская – Уфа: Изд-во: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. – С. 35.

⁵²Пономарев, А.В. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе [Текст] / А.В. Пономарев. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2009. – С. 155.

образования через «гуманизацию, демократизацию и опережающий характер образования, в том числе и его непрерывность»⁵³.

По мнению В. Н. Худякова, в российских вузах реализуются следующие направления в организации внеучебной деятельности студентов:

- формирование оптимальной педагогической среды, акцентированной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- информационное обеспечение студентов;
- анализ социально–психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи на ее основе;
- организация научно–исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- организация обеспечения вторичной занятости студентов;
- создание системы материального и морального стимулирования преподавателей и студентов, активно принимающих участие в организации внеучебной работы;
- организация физического воспитания, здоровьесбережения и валеологического образования студентов;
- организация профилактики наркомании и антисоциальных явлений в студенческой среде⁵⁴.

Внеучебная деятельность, в некоторых случаях, напрямую связана с аудиторной работой, так как интегрирована с ней, что способствует решению задач профессионального образования.

В педагогическом словаре «интеграция – средство теоретического синтеза для получения нового познавательного результата, превосходящего по своей эстетической значимости познавательную ценность всех интегрирующих компонентов. Она имеет смысл только при одном условии – она должна быть

⁵³Новиков, А. М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2006. – С. 224.

⁵⁴Худяков, В.Н. Роль интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональном воспитании студентов [Текст] // В.Н. Худякова. Вопросы современной науки и практики. 2010. – № 10–12 (31). – С. 159 – 160.

доведена до логического конца, и стать теорией, или личностным приобретением»⁵⁵.

Интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности может быть направлена и на получение каких-либо профессиональных сведений, углубленных в научный предмет. И поэтому расширить внеучебную деятельность можно за счет применения мотивационно-ценностного содержания, новых методов и форм включения студентов в профессиональную ориентированную деятельность, для которых характерно конструирование, проектирование, моделирование, исследование различных аспектов будущей профессии.

Внеучебную деятельность может представлять и как система взаимодействий студентов, педагогов учебного заведения, родителей, общественности, представителей предприятий и учреждений культуры. Состав деятельности может быть разносторонен, так в него может входить деятельность студентов в составе учебной группы, общественных объединений, коллектива учебного заведения, организаций, кружков, клубов, музеев и т.п. Внеучебная деятельность способна функционировать и в рамках отдельных предметов, индивидуальной деятельности; во внешних формах культурного досуга.

На сегодняшний день растут требования к качеству подготовки специалистов, поэтому одной из главных задач системы образования является выполнение желаний работодателей. Давать качественную подготовку по специальностям образовательное учреждение может только при взаимодействии с работодателями, образовательными учреждениями, органами управления и самоуправления, общественными организациями. При этом взаимодействие с работодателями может происходить и в условиях внеучебной деятельности студентов. Создание и функционирование системы внеучебной деятельности в учреждении профессионального образования зависит от сути ее

⁵⁵Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – С. 335.

взаимоотношений с процессом воспитания, ее основных компонентов и признаков.

Перспективной представляется такое моделирование внеучебной деятельности, которое бы выделяло социальные аспекты воспитания и интегрировало их в развитие индивидуальных черт человека. Воплощение идей и целей внеучебной работы осуществляется за счет деятельности, общения и отношений педагогического состава; взаимоотношений и взаимодействия преподавателей и студентов, администрации и студентов, преподавателей⁵⁶.

Не стоит забывать, что цель внеучебной деятельности студентов, также как и цель образования, зависит от общей целевой направленности личностно ориентированного образования. Поэтому ее можно рассматривать в рамках создания условий для социального становления и развития личности молодого специалиста, а также формирования благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов в сфере свободного времени.

Таким образом, в организации внеучебной деятельности студентов актуален не только системный, но и личностноориентированный подход, который позволяет акцентировать внимание всей образовательной системы на приоритет студента, как личности в контексте его будущей профессиональной деятельности. Одной из сторон последней, как считает Е.А. Климов, является «установление взаимного соответствия личных качеств, особенностей человека, с одной стороны, и требований трудового поста – с другой»⁵⁷.

Функционирование субъектов внеучебной деятельности – студентов, преподавателей, административных служб – различна. Включение их в данную работу связано не только с профессиональным уровнем педагогов, их специальной подготовкой, но и наличием мотивационных стимулов, включая материальные.

⁵⁶Симбирякова, Ф. Д. К Вопросу Об Организации Внеучебной Деятельности Студентов [Электронный ресурс] // Ф.Д. Симбирякова. Мнко. – 2010. – №6–1. – <http://Cyberleninka.Ru/Article/N/K-Voprosu-Ob-Organizatsii-Vneuchebnoy-Deyatelnosti-Studentov> (дата обращения: 27.12.2015).

⁵⁷Климов, Е.А. Пути в профессионализм. (Психологический взгляд): учеб. пособие. [Текст]– М.: МПСИ, 2003. – С. 232.

Большую роль играет подготовка руководителей, занимающихся организацией внеучебной работы. Она включает знакомство с концептуальными требованиями к выпускникам от работодателей, изучение соответствующих технологий, базирующихся на цикле «диагностика – планирование и организация деятельности – анализ, оценка итогов деятельности и ее последующая корректировка»⁵⁸.

В свою очередь, развитие компетенций, от которых зависят в дальнейшем адаптивность и конкурентоспособность выпускников, происходит под влиянием различных причин, в связи с чем, актуальной становится задача выявления педагогических факторов, влияющих на качество подготовки специалистов и научно–педагогических работников к использованию новых информационных, интерактивных и педагогических технологий⁵⁹. К сожалению, в процессе обучения не все компетенции формируются в полной мере, поэтому внеучебная деятельность студентов, может наилучшим образом выступить прямым дополнением к учебному процессу в вопросе формирования необходимых компетенций.

В трудах некоторых исследователей данной темы, происходит разграничение компетенций на те, что развиваются непосредственно в процессе обучения, и на те, развитие которых актуально во внеучебной деятельности. К числу первых относятся такие компетенции, как владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных

⁵⁸Симбирякова, Ф. Д. К вопросу об организации внеучебной деятельности студентов [Электронный ресурс] // Ф.Д. Симбирякова. Мнко. – 2010. – №6–1. – <http://Cyberleninka.Ru/Article/N/K-Voprosu-Ob-Organizatsii-Vneuchebnoy-Deyatelnosti-Studentov> (дата обращения: 27.12.2015).

⁵⁹Есмурзаева, Ж. Б. Теоретические Подходы, Закономерности, Принципы Исследования Внеучебной Деятельности Студентов [Электронный ресурс] // Ж.Б. Есмурзаева. Концепт. – 2014. – №3. – <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-zakonovernosti-printsipy-issledovaniya-vneuchebnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 26.12.2015).

компьютерных сетях; готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно–воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения и другие.

Во вторую группу можно выделить следующие компетенции: готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно–воспитательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников и другие. Целесообразно обратить внимание на вторую группу и посредством внеучебной деятельности перестроить работу педагогических вузов так, чтобы основной целью стало формирование именно этих компетенций⁶⁰.

Внеучебная работа в вузе складывается из трех компонентов: внеучебной деятельности студентов, внеучебной деятельности преподавателей со студентами, системы управления внеучебной деятельностью. Она является значительным элементом в жизни каждого студента, ее специфика заключается в том, что она осуществляется в свободное от учебы и удовлетворения насущных потребностей время, когда студент на собственный «вкус» выбирает тот или иной вид занятий.

Внеучебная деятельность в университете реализуется на трех уровнях: на уровне вуза, факультета, и иных структурных подразделений.

К данным уровням относят следующие направления:

Научно–исследовательскую работу студентов, так как многие из них ведутся на основе проектов, наблюдений, студенты применяют свои методы

⁶⁰Филатова, О. В. Внеучебная деятельность в вузе как условие формирования ключевых компетентностей у выпускников социального факультета [Текст] // О.В. Филатова. Ученые записки Орловского государственного университета. – 2010. – №.3. – Ч.2. – С. 327.

исследования, выдвигают свои идеи, для написания практической части работы, студенты посещают специализированные места практики.

Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни включает в себя множество аспектов: профилактика асоциального поведения, развитие физкультурно–оздоровительного движения, осуществление пропаганды физической культуры и занятий с учетом как составляющей здорового образа жизни: проведение спортивных соревнований, Спартакиад, спортивных праздников и т.д.

Культурно–творческая деятельность. Цель эстетического воспитания состоит в том, чтобы развивать у студентов эстетическое, т.е. эмоционально–насыщенное и духовно возвышенное отношение к миру. Главная задача вуза должна быть в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребителей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких фундаментальных социально–культурных традициях.

Интеллектуальная деятельность. Вузу за счет внеучебной работы необходимо формировать у студентов внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремления к творческому поиску, уверенность в своих деловых возможностях. Поэтому создаются различные научные клубы, сообщества, в рамках которых проходят семинары, мероприятия, проводятся интеллектуальные игры, главными примерами из которых являются: «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мультиигры».

Деятельность общежития. Атмосфера каждого общежития индивидуальна, но в практически каждом из них присутствует свой организаторский состав, который придумывает различные мероприятия, конкурсы для студентов общежитий, чтобы сделать нахождение там комфортным.

Волонтерская деятельность студентов. Данный вид деятельности оказывает большое влияние на жизнь студентов, так как помимо новых

эмоциональных моментов, у студентов появляется хороший опыт взаимодействия с другими людьми.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в вузе, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольная, для образовательного – часть выполняемых им функций.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно–технической).

Таким образом, внеучебная деятельность студентов разнообразна и включает в себя возможность выбора студентами активности по интересам. Определение понятия «внеучебная деятельность», в данной работе необходимо рассматривать как систему совместной внеучебной деятельности студентов и педагогов в рамках воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие, и самореализацию личности. Студенты, поступая в вузы, сами определяют, какой внеучебной деятельностью им предстоит заниматься, и как активно они будут принимать в этом участие. Однако имеются факторы, которые способны негативно повлиять на внеучебную деятельность студента. Одной из первых проблем, с которой сталкивается студент является «знакомство» с внеучебной деятельностью вуза. Студент–первокурсник имеет размытое представление о внутренней структуре и деятельности вуза, поэтому необходима помощь кураторов, педагогов, которые бы смогли направить

студента в интересующую его область. Также стоит, отметить что многие виды внеучебной деятельности требуют значительных временных и материальных затрат, что является одной из проблем активизации внеучебной деятельности. Тем не менее, вузу необходимо формировать благоприятную атмосферу для самостоятельной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в активных субъектов собственной и общественной жизни.

1.5. Основные направления деятельности вуза по развитию социальной активности студентов

Внеучебная деятельность стала занимать огромное внимание. Тема воспитательного процесса в становлении компетентного специалиста и повышения качества образования, стала все чаще подниматься в обществе.

Студенчество – движущая сила современного общества, на которую опирается государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений. Вместе с тем эта категория населения страны также является подверженной разного рода влияниям и внушениям.

В Тюменском государственном университете утверждена концепция воспитания студентов ТюмГУ, в которой выделяется, что «необходимо формировать социально–значимые потребности молодежи, способность к труду и жизни в современных условиях. Стратегия воспитания должна основываться на стимулировании внутренней активности личности, направленной на ее самоактуализацию, самоопределение, самореализацию в условиях гражданского общества, готовность тратить свои силы и энергию на благо общества».

Данное положение предполагает, создание необходимой среды и условий для студентов, чтобы они имели возможность реализовать свои интересы.

В ТюмГУ ведется активная работа над данным положением, открываются различные клубы, создаются музыкальные, танцевальные, театральные группы, собираются спортивные, творческие команды, они поддерживаются

администрацией вуза, однако не всегда включают в себя финансирование данных программ.

Проблему воспитания социальной активности у студентов в вузе видят в другом. В концепции духовно–нравственного воспитания студентов Тюменского государственного университета выделены следующие проблемы:

1. Низкая социальная активность молодых людей, но в то же время наличие широкого круга интересов в досуговой деятельности.
2. Мотивация направлена преимущественно на заработок, карьеру, достижение самостоятельности. Более того, молодые люди не отвергают неправовые формы достижения личного и социального успеха.

Развитие таких качеств, как инициативность, ответственность является одним из важных задач вуза.

Определим основные направления повышения социальной активности студенчества.

Первое – вовлечение студенчества в деятельность объединенных советов обучающихся и в реализацию программы развития деятельности студенческих объединений.

Цель программы «Университет – территория успеха» – развитие системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в обеспечении модернизации высшего профессионального образования и инновационном развитии региона.

Направления программы:

1. Профессиональная адаптация обучающихся и повышение их профессиональных компетенций:
 - поддержка деятельности студенческих научных обществ;
 - поддержка студенческих конструкторских исследовательских бюро и лабораторий, молодежных инновационных центров и бизнес инкубаторов;
 - поддержка центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства;
 - поддержка профильных студенческих отрядов;

2. Социокультурное развитие обучающихся и их интеграция в гражданское общество:

- развитие системы студенческого самоуправления, создание условий для организации студенческого досуга, развитие творческих клубов и клубов по интересам;
- развитие студенческого спорта;
- укрепление межнациональных связей, пропаганда культурных ценностей толерантности, патриотизма;
- развитие волонтерского движения⁶¹.

Реализация данной программы осуществляется Объединенным советом обучающихся Тюменского государственного университета (ОСО ТюмГУ) – общее собрание из числа руководителей (официальных представителей) от каждого студенческого объединения.

В свою очередь этот совет образует и контролирует деятельность следующих органов студенческого самоуправления: ТООО «Союз студентов ТюмГУ», совет профильных объединений, совет научных и инновационных объединений, объединенный студенческий совет общежитий, объединение «Межкультурный диалог», студенческий спортклуб, общеуниверситетский старостат.

Однако необходимо чтобы данные органы были не просто формальными подразделениями, но и являлись реально работающей силой. Для системного управления и координации деятельности органов избирается президиум ОСО ТюмГУ, который возглавляет президент Союза студентов ТюмГУ. Здесь же свою работу ведут творческие кураторы и председатели студенческих советов институтов, студенческого совета общежитий, куратор объединения «Межкультурный диалог», куратор совета профильных объединений,

⁶¹Тюменский государственный университет [Электронный ресурс] – <https://www.utmn.ru/> (дата обращения: 04.04.2017).

председатель объединенного председатель общеуниверситетского старостата, председатели студенческих научных обществ институтов. Каждое направление имеет свои собственный план работы, график встреч и мероприятий, все это позволяет оценить результативность их деятельности.

Важным является и установление партнерских отношений между администрацией вуза и органами студенческого самоуправления, так как это только способствует повышению социальной активности.

В ТюмГУ между администрацией и студенческим советом установлены доверительные отношения, которые приводят к значительному участию студентов во многих аспектах деятельности университета. Так, средства, выделяемые на работу со студентами, также распределяются, с учетом мнения объединенного студенческого совета.

Актуальными в последнее время стала деятельность строительных отрядов студентов, где молодые люди приобретают не малый опыт работы в коллективе, а также те компетенции, которые необходимы и для будущей профессии. В настоящее время функционирование строительных отрядов не заключено рамками сезонной работы, напротив, в свободное от трудовой деятельности время, отряды ведут активную творческую деятельность.

По всей стране развивается волонтерское движение. В Российской Федерации с каждым годом растет количество больших мероприятий федерального и международного значения, среди них уже состоявшиеся Универсиада в Казани (2013 г.), зимние Олимпийские игры в Сочи (2014 г.), чемпионат Европы по биатлону в Тюмени (2015 г.) чемпионат мира по зимнему плаванию в Тюмени (2016 г.). Ни одно из подобных мероприятий не обходится без участия волонтеров, которые развиваются сами и своей работой делают возможным проведение этих мероприятий.

Эффективным методом работы с волонтерами является создание профильного студенческого объединения. Волонтерское движение вуза представляет «Лига добровольцев ТюмГУ», которое курирует всю

волонтерскую активность, разрабатывает мотивационные программы для волонтеров.

Практически в каждом институте вуза имеются свои музыкальные, театральные, танцевальные группы, ведется издание журналов, сборников о жизни института. В Институте филологии и журналистике и Финансово-экономическом институте имеются собственные радиостанции, а на базе Института истории и политических наук ведет деятельность реконструкторский клуб.

Основным мотивом участия во внеучебной жизни университета является желание студентов вести активный образ жизни и добиться успехов в данной деятельности.

Не малое место для некоторых играет и материальное стимулирование.

Так, для студентов, проявившихся в учебной, общественной, культурно-творческой и научно-исследовательской деятельности имеются повышенные стипендии, редко именные стипендии. Молодые люди имеют возможность получить путевку на море.

Регулярно проводятся и грантовые конкурсы, в ходе которых, наиболее перспективные получают финансовую поддержку: «Благотворительный фонд В.Потанина», «Оксфордский Российский Фонд», «Фонд Ханты-Мансийского банка».

Эффективность внеучебной работы во многом зависит от кадрового обеспечения. Во многих вузах до недавнего времени затруднительно было внести в обязанности преподавателя той или иной дисциплины внеучебную нагрузку. Исследователь И.А. Винтин объясняет ситуацию тем, что «по сложившейся в последние десятилетия «трагедией» устоявшейся в профессорско-преподавательских коллективах, внеучебной (воспитательной) работой должны заниматься конкретные люди, отвечающие за данное направление деятельности. Преподаватель должен качественно обучать, передавать знания и посредством этого готовить специалиста-

профессионала»⁶². Однако в связи с внедрением в образовательный процесс Федерального государственного стандарта нового поколения ситуация начала изменяться: преподаватели вузов всё активнее принимать непосредственное участие в её организации.

В некоторых институтах вуза, преподаватели являются кураторами каждой из групп, но в основном они занимаются внедрением внимания студентов в научную деятельность, зачастую курированием внеучебной работы занимаются студенты старшекурсники, как правило, они знакомят студентов–первокурсников с культурными традициями института, вуза, проводят репетиции, подготовки к различным конкурсам, концертам, фестивалям. Для студентов, особенно на начальном этапе студенческой жизни очень важно иметь опытного наставника, который бы помог определиться с интересующей деятельностью, направить талант и внимание в нужное русло, и, конечно же, адаптироваться в новом коллективе.

Таким образом, направления деятельности вуза по развитию социальной активности могут быть разнообразны, однако очень важно иметь определенный комплекс управления и контроля за данными сферами.

В процессе изучения документации вузов, нами были выделены следующие направления:

- гуманитаризация образования в вузе – необходимость воспитания не только профессионала своего дела, но и личности способного управлять и конструировать черты характера, взаимодействовать с другими людьми в политической, экономической и социальной сферах.
- совершенствование управления воспитательным процессом на всех уровнях – сущность любой системы заключается в координации и взаимодействии, поэтому и в случае управления воспитательным процессом,

⁶²Винтин, И.А. Педагогические основы социального самоопределения студентов во внеучебной деятельности в высшем учебном заведении [Текст]: Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Саранск: 2006. – С. 156.

стоит уделить большое внимание взаимодействию административного аппарата, студенчества и педагогического состава;

- нравственно–эстетическое воспитание студентов – включает в себя разнообразные элементы, систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно–этическими целями;
- гражданско–патриотическое воспитание, которое требует довольно глубокой проработки и обозначения концептуальных подходов администрации вуза и студенческой общественности;
- физкультурно–массовая работа со студентами, заключается в формировании у студентов физической культуры, навыков здорового образа жизни, воспитание осознанной потребности в физическом совершенствовании;
- студенческое самоуправление представляет собой процесс решения силами самих студентов жизненно важных проблем управления делами образовательного учреждения, как в учебной, так и во внеучебной сферах, что также отражается на личностных качествах обучающихся;
- информационное обеспечение студентов в вузе, включает: заинтересованность студентов, единство взглядов и принципов работы всех структурных подразделений, доступность информации.

Модель развития социальной активности в условиях внеучебной деятельности

В ходе изучения теоретического аспекта проблемы развития социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности была сформулирована следующая модель (см. Рис. 1.).

Особое значение формирование социальных качеств личности приобретает в процессе обучения будущих специалистов, так как совокупность личностных характеристик имеет не меньшую роль, чем теоретико-педагогическая подготовленность, поэтому большое внимание уделяют внеучебной деятельности как наиболее благоприятной сфере для развития социальной активности студентов. Но при работе в данной сфере мы сталкиваемся с определенными трудностями: не информированность студентов

о различных видах творческой, спортивной, культурной деятельности, отсутствие времени, возможности участия в мероприятиях. Проблемной остается также организация внеучебной деятельности студентов: отсутствие системности, регулярности осуществления активной деятельности приводит к недостаточному включению студентов во внеучебную работу. В связи с необходимостью решения данных проблем, была разработана модель, задачи которой заключались в следующем:

1. Рассмотрение проблем, касающихся развития социальной активности студентов;
2. Формирование представлений коллективной работы;
3. Определение ценностного приоритета личности;
4. Возможность организации крупных мероприятий и создание проектов.

Развитие социальной активности студентов в нашем случае предполагает направленную деятельность на три компонента: аксиологический (система ценностей, знание которых позволяет выяснить желаемое направление социальной активности), когнитивный (уровень готовности к общественно значимой деятельности: обладание знаниями межличностного общения, поведенческих норм, наличие представлений о личностных качествах), деятельностный (степень вовлечения в активную деятельность).



Рис. 1. Модель развития социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности

Данная модель основана на необходимости развития социальной активности за счет реализации трех компонентов.

Аксиологический компонент, предполагает формирование у студентов ценностного отношения к общественной деятельности, так как для человека понимание необходимости, полезности осуществляемой деятельности является важным аспектом для успешного осуществления и включения в работу. Развитие данного компонента, мы планируем осуществлять за счет проведения тренингов, бесед и различных групповых встреч, в ходе которых будет показана необходимость развития общественно значимых качеств и целей для становления успешной личности.

Когнитивный компонент составляют знания личности о своих возможностях, особенностях социальной жизни, их свойствах, правилах поведения в обществе и взаимоотношений в коллективе. С помощью данных знаний человек способен уверенно взаимодействовать в коллективе, реализовывать свои интересы и возможности, а также включаться в групповую деятельность. Наиболее продуктивно данный компонент возможно развить при совместном посещении каких-либо мероприятий, участии в квестах, играх.

Деятельностно – творческий компонент направлен на получение опыта в организаторской и проектной деятельности. Данный компонент направлен на развитие решительности студентов и приобретении определенных общественно значимых навыков.

Таким образом, на основе проанализированного материала мы построили модель развития социальной активности студентов, которая включает в себя целевой блок, компоненты, этапы и механизмы. В ходе построения модели мы определили, что в условиях внеучебной деятельности развитие социальной активности возможно за счет развития следующих компонентов: аксиологического, когнитивного и деятельностно – творческого. Реализация данных компонентов планируется за счет различных механизмов, что позволяет разнообразить деятельность и повысить заинтересованность студентов.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что понятие «социальная активность» имеет множество трактовок, однако все они подразумевают активную деятельность, которая способствует развитию личных и профессиональных качеств и, как правило, имеет социально–общественную значимость.

Развитие социальной активности студентов сложный процесс, что объясняется определенными поведенческими особенностями данного возраста. Многое зависит не столько от полезности деятельности, сколько от ее выгоды. Определившись с профессией человек способен оценить полезность предлагаемой ему социальной активности.

Одной из главных целей современного образования является воспитание активной личности, обладающей не только профессиональными компетенциями, но и развитыми личностными характеристиками, поэтому разрабатываются различные программы по привлечению студентов к социально активной деятельности, в том числе и в рамках внеучебной работы.

Внеучебная деятельность вуза сегодня является развивающимся звеном в цепочке структур вуза и имеет ряд преимуществ в привлечении молодежи к социальной активности. В рамках внеучебной деятельности одного вуза могут осуществлять работу разноплановые организации: музыкальные группы, научные сообщества, театральные студии, спортивные команды, клубы по интересам, объединения проектной деятельности, что позволяет студенту выбрать направление согласно интересам. Также внеучебная среда предполагает свободное межличностное общение между студентами, возможность проведения встреч, собраний в неформальной обстановке. Находясь в комфортной для себя обстановке, студент способен в полной мере раскрыть свои способности и активно включиться в деятельность.

В нашем случае, предполагается осуществить процесс развития социальной активности через включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Данный процесс предполагает прохождение следующих ступеней:

1. Участие в общественной (внеаудиторной) деятельности учебного заведения. Примером тому является деятельность органа студенческого самоуправления образовательной организации;
2. Участие в конкурсных и иных мероприятиях сферы государственной молодежной политики. Результатом такого участия становится приобретение социального опыта, презентация личных достижений в окружающем социуме;
3. Участие в реализации определенных программ и проектов социальноориентированных молодежных объединений.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. База, характеристика выборки и методы исследования

Базой исследования стал институт истории и политических наук Тюменского государственного университета. Институт истории и политических наук – подразделение в структуре Тюменского государственного университета, осуществляющее ведение образовательного процесса по соответствующим образовательным программам – история, международные отношения, документоведение и архивоведение, педагогическое образование (история и иностранный язык). Его первым предшественником стал исторический факультет Тюменского государственного педагогического института, открытый в 1945 г.

После многочисленных преобразований в 2005 г. исторический факультет был переименован в Институт истории и политических наук. В институте работают 6 кафедр, 3 научно–исследовательских лаборатории, кабинет истории, диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора исторических наук.

Деятельность института контролируется структурами: учебной и внеучебной. Учебная часть осуществляет работу по следующим направлениям: планирование учебного процесса; контроль учебных и производственных практик; аналитический и электронный учет и обработка информации; обеспечение процедур аттестации, лицензирования и аккредитации; контроль и анализ учебно–методического обеспечения учебного процесса.

На базе института создан центр студенческих инициатив, который отвечает за внеучебную деятельность студентов. Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет;

- Старостат;
- Студенческие творческие организации (научные, общественные, по интересам).

Выборкой нашего исследования стали 32 студента 1–4 курса по направлениям «История», «Педагогическое образование», «международные отношения».

В исследовании принимают участие студенты, которые проявили желание поучаствовать в данном эксперименте. Возраст студентов от 17 до 22 лет.

В литературе по педагогике и психологии студенчество выделяют как особую группу людей, имеющих свои особенности. Б.Г. Ананьев, говоря о студенческом возрасте, определил две фазы, одна из которых находится на границе с детством, а другая – на границе со зрелостью. Первая фаза: ранняя юность, отличается неопределенностью положения молодых людей в обществе. В этом возрасте человек осознает, что он уже не ребенок, но вместе с тем еще не взрослый. Вторая фаза представляет собой начальное звено зрелости. Данный возраст, по мнению Б.Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека⁶³.

Центральными психическими процессами студенческого возраста являются развитие сознания и развитие самосознания. В период окончания школы формируется целенаправленное регулирование отношений к окружающей среде и к своей деятельности.

Так, к новообразованиям юности И. Кон относит развитие самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля умственной деятельности, интерес к научному поиску. Развитие получает и самопознание, суть которого – установка по отношению к самому себе. Развитие рефлексии, т.е. самопознания в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мысли, обуславливает критическую

⁶³ Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010. – С. 133.

переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни. И. Кон отмечает, что именно в этот период жизни проблема смысла жизни становится глобально всеобъемлющей с ориентировкой на будущее⁶⁴.

Поступление в вуз является значимым этапом в жизни человека: укрепляет веру в собственные силы, способности, порождает надежду на интересную жизнь. Однако зачастую наблюдаются сдвиги в настроении студентов – от восторженности наступает разочарование. В данном возрасте происходит и личностное самоопределение студентов, которое осуществляется на уровне ценностей. В психологическом смысле самоопределение – это осознание человеком того, что он хочет (цели, планы, идеалы), что он может, что он есть (личностные и физические свойства), что от него хочет и ждет коллектив; таким образом, сущность самоопределения заключается в формировании у индивида осознания цели, смысла жизни, готовности к самостоятельной жизни на основе совокупности желаний, личных качеств, возможностей и требований⁶⁵.

К.А. Абульханова–Славская подчеркивает, что многое зависит от системы отношений, а в большей мере самоопределение и общественная активность личности⁶⁶.

Большинство исследователей выделяют студенческий возраст как первую стадию ранней взрослости. А студенчество, в таком случае, является частью взрослого населения. Студенческая деятельность при этом представляется новой, особой формой общественной практики. Процесс перехода от школьного времени к студенческому происходит с определенными трудностями и адаптацией к новым условиям жизнедеятельности.

Можно выделить следующие наиболее важные особенности данного периода:

⁶⁴Кон, И.С. Психология юношеского возраста (проблемы формирования личности): Учеб. пособие для студентов пед. институтов [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – С.111.

⁶⁵Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Текст] / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2005.– С.121.

⁶⁶Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно–прогностический курс [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2008. – С.235.

1. Ускорение интеллектуального развития студента по трем направлениям: понятийный строй мышления, внутренний план действия и речевой интеллект. Уровень интеллекта связан с развитием творческого мышления, который проявляется в постоянном обновлении и реализации собственной личности, в создании условий для саморазвития;

2. Изменениям подвергается и учебная мотивация студентов.

Начало профильного обучения в вузе связан с процессом сужения интересов в плане их профессионализации;

3. К старшим курсам прослеживаются изменения в профессиональной мотивации будущего выпускника. Экспериментальные исследования в российских вузах выявили снижение удовлетворенностью выбранной профессией к старшим курсам. При этом само отношение к профессии остается положительным⁶⁷.

4. Степень овладения студентами практическими умениями как необходимыми компонентами социально–профессиональной активности приобретает более четкую направленность. Эта направленность прослеживается в более высоком уровне сформированности учебно–познавательных и производственно–профессиональных умений. Характеристика практических знаний, умений и навыков, требуемых для проявления социально–профессиональной активности, зависит от содержания деятельности, в которой эта активность проявляется.

5. Увеличивается активность психических познавательных процессов. К познавательным психическим процессам относятся процессы, связанные с переработкой и восприятием информации. Это ощущения, воображение, восприятия, мышление, представления, память, речь.

6. Продолжает активизироваться развитие личности. В студенческом возрасте расширяются практические знания человека о тех или иных предметах

⁶⁷Панкратова, Е. Н. Особенности развития социально–профессиональной активности студентов современного вуза [Электронный ресурс] // Е.Н. Панкратова. ТДР. – 2012. – №5. – <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-sotsialno-professionalnoy-aktivnosti-studentov-sovremennogo-vuza> (дата обращения: 24.05.2017).

и сторонах окружающей действительности и укрепляются соответствующие им умения и навыки.

Процессу жизнедеятельности необходимо активное развитие тех качеств, которые реализуются подстредством личностно–общественных отношений и действий (учебном, семье, профессиональном, досуговом, трудовом, самом обществе).

Насыщенная событиями и отношениями жизнь диктует явную необходимость творческого отношения к труду, умения работать в группе или самостоятельно, а, значит, необходимость продолжить развитие тех качеств личности, которые характеризуют предметно–операционную сторону социально–профессиональной активности. При этом проявление личностью активности в различных видах духовной и практической деятельности предполагает наличие различных качеств, знаний, умений и навыков.

Вместе с тем, можно выделить «такие интегральные качества личности, развитие которых будет необходимо во всех областях активной жизнедеятельности: инициативность (в действиях и отношениях) личности; самостоятельность и ответственность; решительность и настойчивость (способность к длительному напряжению). Развитие и проявление данных качеств позволяет человеку осуществлять деятельность на уровне самостоятельности, проявляя творческий подход к выбору и решению объективно значимых для него и для общества задач». За счет данных качеств происходит адаптация к новым условиям деятельности в вузе.

Процесс адаптации студентов к обучению в вузе так же имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в систему вузовского обучения и приобретение ими нового социального статуса студента требует от них «выработки таких способов поведения, которые позволят в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу».

На первом курсе у молодого человека формируется отношение к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается активный поиск смысложизненного содержания своего «Я». Зачастую первые неудачи

вызывают чувство неуверенности и пассивность. Поэтому адаптация студентов – первокурсников заслуживает особого внимания. Ведь именно от первых шагов студента в институте будет зависеть его дальнейшая жизнедеятельность. Поэтому значительную роль играет помощь оказываемая студентам: знакомство с институтом, с его основными подразделениями и представителями.

Оценка результативности модели развития социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности будет производиться за счет следующих критериев: изменение уровня ответственности и инициативности и уровень креативности и включения в общественную жизнь.

Движущую силу всем поступкам и действиям оказывают определенные ценности. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Для определения направления ценностных ориентаций была использована наиболее распространенная в настоящее время методика М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей (см. Приложение 1).

М. Рокич называет два класса ценностей:

- терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности–цели и ценности–средства.

Так, респондентам был предъявлен список ценностей (18 ценностей) в алфавитном порядке. Задача каждого, присвоить каждой ценности ранговый номер по порядку значимости.

Обработка результатов тестирования по данной методике носит качественный характер. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д.

Согласно мнению М. Рокича, ценностные ориентации понимаются как «абстрактные идеи, положительные или отрицательные, не связанные с определенным объектом или ситуацией, выражающие человеческие убеждения о типах поведения и предпочтительных целях», как «... устойчивое убеждение в том, что такая-то цель индивидуального существования, что какой-то образ действий являются с личной и общественной точек зрения предпочтительными в любых ситуациях»⁶⁸.

Исходя из вышеизложенного, ценностные ориентации – это система личностных установок по отношению к прижитым в данном обществе материальным и духовным ценностям, ставшим совокупностью убеждений, которые индивид принимает как свои собственные, внутренние ориентации. Усваиваемые в ходе формирования личности ценностные представления служат для индивида своеобразным эталоном, с которым он постоянно сопоставляет свои собственные интересы и личные склонности, испытываемые потребности и актуальное поведение. Основной функцией ценностных ориентаций является регуляция социального поведения и жизнедеятельности человека.

⁶⁸Rokeach, M. Beliefs, attitudes and values // A theory of organization and change. San Francisco, 1972. - С.5.

При анализе данного опросника, внимание уделялось изменению ценностных ориентиров студентов за счет включения во внеучебную деятельность.

Еще одной необходимой чертой, влияющей на формирование и развитие социальной активности, являются волевые качества, которые представляют устойчивые диспозиции личности, определяющие предрасположенность человека проявлять волевые усилия, специфичные по отношению к определенным условиям деятельности. Наиболее распространенным методом определяющим уровень конкретных волевых качеств является опросник М. Чумакова. Опросник составлен с учетом возрастных особенностей респондентов (см. приложение 2).

В настоящее время в психологической науке отсутствует общепринятая точка зрения на состав и классификацию волевых качеств личности, что заставляет многих исследователей обращаться к конструированию опросников, состоящих из апостериорных шкал, которые выделяются путем анализа житейских представлений о воле и анализа бытового языка на основании семантического сходства.

Опросник М. Чумакова представлен шкалами. Он содержит 78 утверждений, на которые респондент отвечает «да» или «нет». Эти утверждения формируют 9 шкал, выделенных факторным анализом списков прилагательных, характеризующих волевого и безвольного человека.

Результаты данных анкет наглядно будут приведены в таблице, позволяющей провести сравнительный анализ относительно нормы по разным шкалам.

2.2. Оценка сформированности социальной активности студентов института истории и политических наук ТюмГУ

На этапе констатирующего исследования проведена диагностика экспериментальной группы в количестве 32 человек и контрольной в количестве 30 человек – использованы: методика диагностики волевых

особенностей личности М.Чумакова и методика выявления ценностных ориентаций М. Рокича. Совокупность данных методик позволила нам получить результаты, которые показывают представления первокурсников о работе в коллективе, об этике деловых эффективных отношений, готовность студентов оперативно принимать решения в нестандартных ситуациях, а также об уровне сформированности таких качеств как инициативность и ответственность. В первичной диагностике приняли участие студенты 1–4 курсов института истории и политических наук 32 экспериментальная группа и 30 студентов – контрольная группа.

В ходе проведения первого замера с использованием методики определения ценностных ориентаций М. Рокича, было получено следующее среднее распределение ценностей (см. приложение 3.).

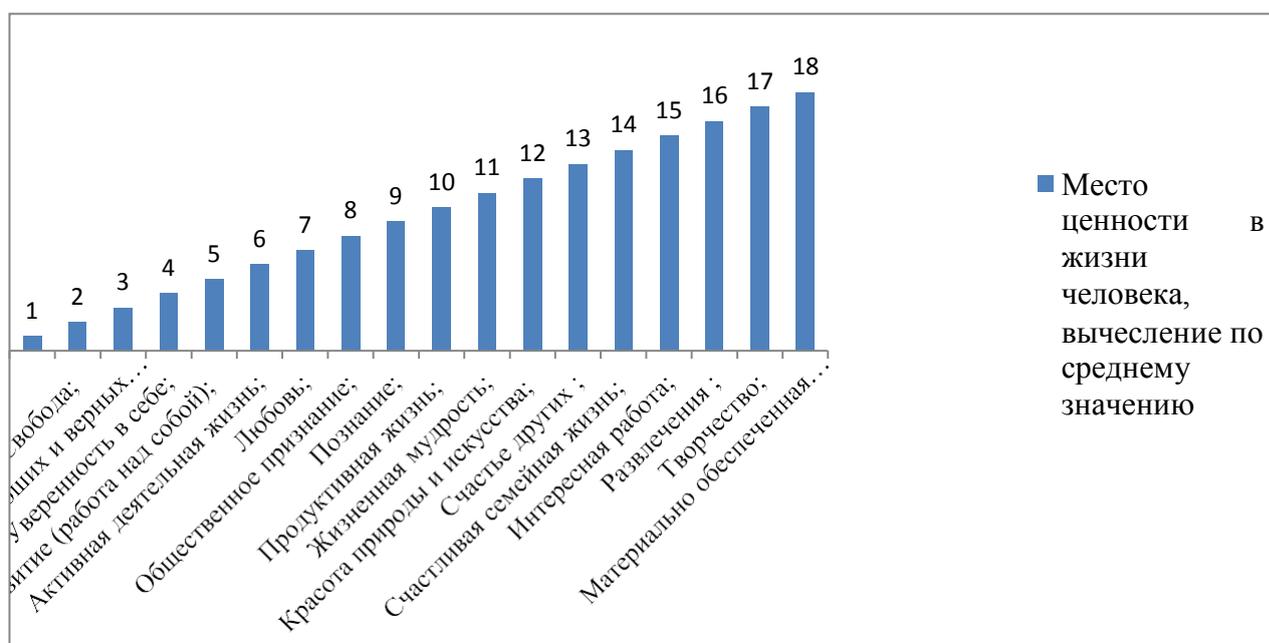


Рис. 2. Распределение ценностных ориентаций по методике М.Рокича до реализации программы, (в %, n=32), сентябрь 2016 г.

Так, наиболее ценными для студентов являются: здоровье, внутренняя гармония, наличие хороших и верных друзей, чувство собственного достоинства, свобода (что составляет 1–5 места), следовательно, данные ценности являются значимыми для данной группы испытуемых. Второй уровень занимают общественные и профессионально значимые ценности (6–12 место): любовь, общественное признание, активная деятельная жизнь, семейное

благополучие, жизненная мудрость, развитие, продуктивная жизнь, познание. И наконец, на третьем уровне находятся развлечения, счастливая семейная жизнь, счастье других, интересная работа, творчество.

Если рассматривать отдельно ценности самореализации и личной жизни (наиболее подробная приведена в Таблице 1), то в целом, они занимают не главную роль, критерии оценки данного факта отсутствуют, поэтому данная диагностика рассчитана на выяснение изменений ценностных ориентаций после эксперимента.

Таблица 1

Распределение ценности по критериям «профессиональная самореализация» и «личная жизнь» до реализации программы, (в %, n=32), сентябрь 2016 г.

Профессиональная самореализация	Место в жизни	Личная жизнь	Место в жизни
Активная деятельная жизнь	6	Любовь	7
Интересная работа	15	Наличие хороших и верных друзей	3
Общественное признание	8	Свобода	2
Продуктивная жизнь	5	Счастливая семейная жизнь	14
Развитие	10	развлечения	16

Такая расстановка ценностей студентов позволяет говорить о том, что существует проблема в самореализации личности. Анализ ценностных предпочтений, определили, что личностные характеристики, как способность действовать самостоятельно, решительно, не отступать перед трудностями, готовность доводить начатое дело до конца, говорят об определенных способах поведения в данной группе испытуемых, ведущих к определенным ценностям.

Для оценки деятельностного критерия социальной активности выраженной в %, будем использовать формулу: $Y=(R/N)*100\%$, где R– количество баллов, набранное конкретным студентом, N – максимальное количество баллов, которые можно получить, выполняя тест. Если испытуемый выполняет все задания, $R=N$, $Y= 100\%$. В педагогике общепринятый уровень удовлетворенности знаний – 70%.

Исходя из этого, можно выделить три уровня сформированности активности: высокий, допустимый, недостаточный. Границы уровней активности распределяются следующим образом: высокий – 80–100%; допустимый – 60–79%; недостаточный – 0–59% (таблица 13).

На начальном этапе была проведена диагностика волевых особенностей личности по методике М. Чумакова экспериментальной группы, результаты которой представлены в таблице (см. приложение 3.).

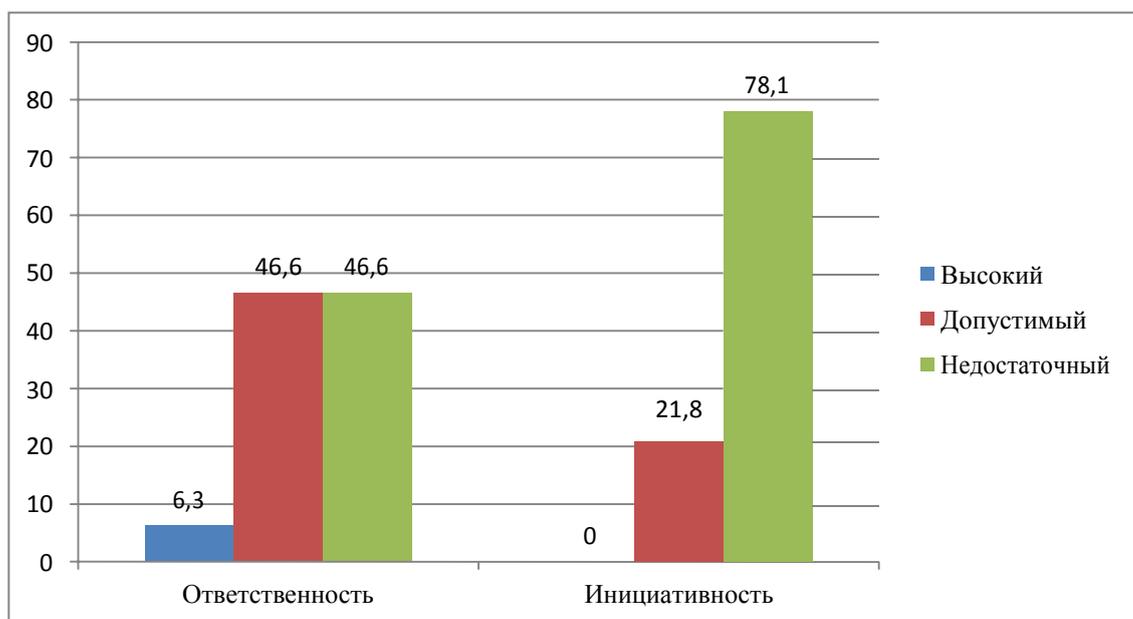


Рис. 3. Уровень сформированности показателей когнитивного критерия социальной активности экспериментальной группы по методике М. Чумакова до реализации программы, (в %, n=32), сентябрь 2016 г.

Данная методика демонстрирует, что «недостаточный» уровень развития таких качеств как ответственность, инициативность и решительность. Наша деятельность подразумевает влияние таких качеств как ответственность и инициативность на уровень социальной активности студентов. Поэтому одной из главных задач является формирование комплекса занятий, которые бы оказали влияние на увеличение степени развития ответственности и инициативности.

Результаты анализа таблицы:

1. Ответственность. Близкий к низкому уровень ответственности, обязательности, дисциплинированности, большинство опрошенных не имеют стремления старательно выполнять свои обязанности.
2. Инициативность. Низкий уровень инициативности, деятельности, лидерских тенденций, склонности выступать "зачинщиком" новых начинаний стремления что-то изменить. Эффективен в ситуациях, требующих не столько изменений, сколько сохранения стабильности.
3. Решительность. Низкий уровень решительности и уверенности при принятии решений. Возможны некоторые сомнения, колебания при осуществлении задуманного.
4. Самостоятельность. Имеется стремление самостоятельно принимать решения, противостоять мнению группы, если оно отличается от собственного.
5. Выдержка. Способность контролировать свои эмоции, терпеливо переносить нагрузки, справляться с монотонной деятельностью.
6. Внимательность. Хорошая способность к произвольной концентрации внимания. Выраженная стабильность при необходимости его удерживать в случае надобности, даже если деятельность не очень интересует его.
7. Целеустремленность. Средний уровень осознанности целей в жизни. Умеренно выраженное стремление планировать свое время и порядок выполнения дел.
8. Энергичность. Повышенная активность, оптимистичность.
9. Настойчивость. Средний уровень стойкости, способности к преодолению препятствий на пути достижения цели, склонности повторять снова и снова попытки для достижения задуманного.

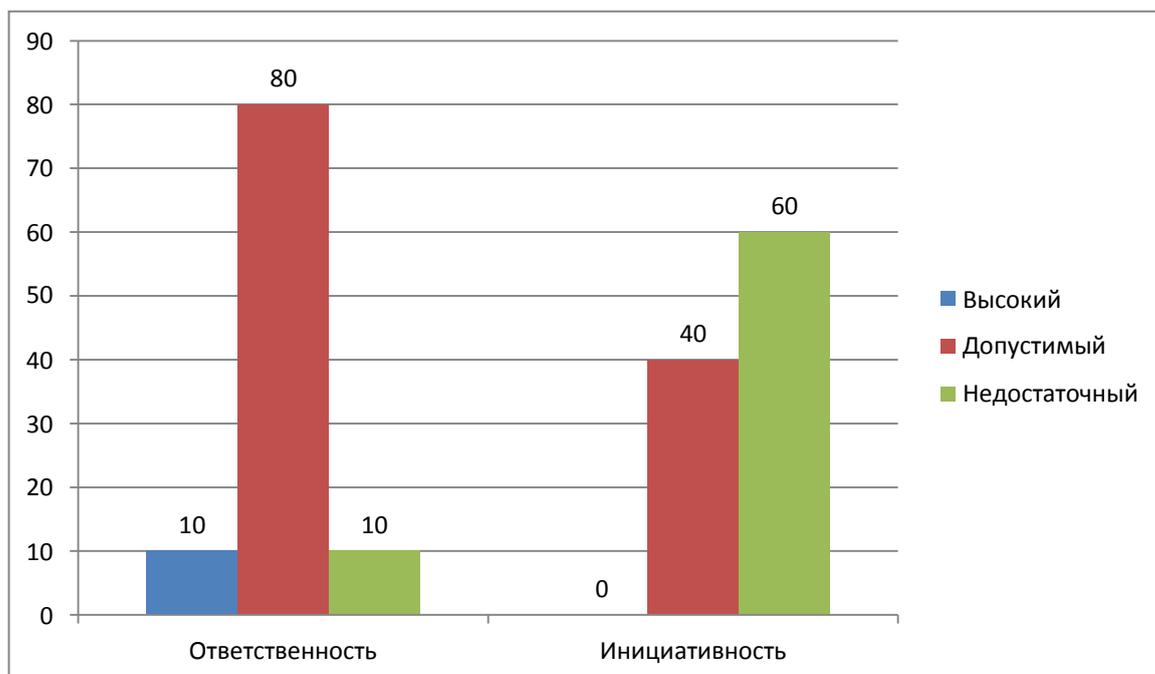


Рис. 4. Уровень сформированности показателей когнитивного критерия социальной активности контрольной группы по методике М. Чумакова до реализации программы, (в %, n=30), сентябрь 2016 г.

Немаловажным тестом для определения деятельностного критерия является тест «Определение уровня социальной креативности личности» (А.В. Батаршев).

Данный тест демонстрирует не только уровень креативности, но и возможность принимать серьезные решения. Интерпретация и анализ результатов происходил на основе следующих данных границ: 18 –54 баллов – недостаточный, 55–129 – допустимый, 130 и более – высокий уровень.

Анализ результатов теста А.В. Батаршева показал, что никто из студентов ни контрольной, ни экспериментальной группы не обладают высоким уровнем социальной креативности; допустимый уровень – в экспериментальной группе – 59,3% (19 чел.), в контрольной – 73,3% (22 чел.); в экспериментальной группе 40,7% (13 чел.), а в контрольной – 26,7% (8 чел.) студентов имеют низкий уровень социальной креативности.

Таблица 2

Уровень сформированности показателей деятельностного критерия

	Экспериментальная группа (32 чел)		Контрольная группа (30 чел)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	–	–	–	–
Допустимый	19	59,3	22	73,3
Недостаточный	13	40,7	8	26,7

Выделение критериев и показателей развития социальной активности, а также анализ и выбор диагностического инструментария позволили разработать качественную характеристику уровней развития критериев социальной активности.

Таблица 3

Качественная характеристика уровней развития критериев социальной активности

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Степень проявления организаторских способностей в коллективе	Быстро ориентируется в ситуации. Умеет формулировать задачи и хорошо подбирает методы их достижения. Владеет знаниями и опытом коллективной работы, способен найти индивидуальный подход к каждому члену коллектива. В нестандартных ситуациях ориентируется быстро и способен самостоятельно принимать решения.	Быстро ориентируется в ситуации. Знает методы достижения определенных задач, имеет опыт работы в коллективе. Проявляются проблемы в общении с другими людьми, иногда возникают сложности в реализации полученных знаний в неизвестных, нестандартных ситуациях.	Большие проблемы имеются в усвоении новой информации. В коллективе чувствует себя не уверенно. Не способен передавать полученные знания другим. В нестандартных ситуациях не готов принимать решения.
Степень вовлеченности в предлагаемую деятельность	Заинтересован, легко включается в любую новую деятельность коллектива, сообщества, деятелей, конструктивен, сдержан, имеет определенные уели, к которым и стремиться в последующем. В коллективе организован, доброжелателен.	Заинтересован в деятельности, эмоционально включен в новые ситуации сообщества, в целом ведет себя уравновешенно и доброжелательно. Не всегда терпим и внимателен к окружающим,	Не заинтересован в деятельности, не проявляет инициативности, неорганизован. Может отвергать деятельность и сообществ

		склонен менять отношение к деятельности от настроения или ситуационного интереса.	
Уровень ответственности за проводимую работу	Ощущает полную степень ответственности за проводимую работу. В работе ориентирован на достижение поставленной цели. Стремится помочь другим. Отзывчив, владеет навыками самоанализа, самокоррекции	Ощущает некоторую степень ответственности за проводимую работу. Готов оказать помощь другим, в определенных ситуациях. Нуждается в оценке своей работы окружающим сообществом. Склонен не доводить начатое до конца, если ожидаемый результат не может быть для него достижимым	Не способен осознать важность проводимой работы. Перекладывает ответственность за работу на других. Не считает нужным достигать поставленной цели.

2.3. Содержание работы по развитию социальной активности студентов Института истории и политических наук ТюмГУ в условиях внеучебной деятельности

Нами была разработана и реализована программа по развитию социальной активности студентов посредством вовлечения их во внеучебную деятельность института.

Цель – создание условий для включения молодежи в социально–значимую деятельность, через организацию программы, включающей комплекс теоретических, практических и тренинговых занятий по формированию социально значимых качеств.

Задачи:

- активация информированности студентов о традиционных институтских мероприятиях и развивающихся новых проектах;
- включение в социально–значимую деятельность;
- формирование норм и навыков работы в коллективе;
- реализация творческих способностей.

Форма работы: беседы, творческие вечера, тренинги, кураторские часы, беседы – в ходе которых происходит общение с первокурсниками, представление традиций института, планом внеучебной работы на год.

Программа состоит из 3 основных блоков:

1. Мероприятия, направленные на развитие когнитивного компонента: определения уровня знаний о нормах и правилах социального взаимодействия, наличие представления у студентов о собственных личностных качествах и степени соответствия требованиям выполняемой социальной роли, готовности к занятию общественной деятельностью.

Мероприятия и темы занятий:

- социально–психологический квест по Институту для первокурсников;
- Адаптационный проект «Инициация»;
- «А у нас во дворе»: турнир по настольным и дворовым играм;
- «Исторический КВН» для студентов 2–3 курсов;
- проведение тренинга Игра "Пресс–конференция: 10 лет спустя"
- Встречи клуба «Брабантский лев» (работа по привлечению новых участников).

2. Мероприятия, направленные на развитие аксиологического компонента: определение сформированности и содержания ценностных ориентаций, степень значимости ценностных ориентаций для личности и характер их влияния на поведение студентов.

- подготовка студентов к проведению лекций для школьников «Уроки Великой войны»;
- подготовка выставки «Лица Победы»;
- лекции на «Museum Medievalium».

3. Мероприятия, направленные на развитие деятельностного компонента

В рамках реализации задач данного блока предполагается проведение мероприятий, направленных на развитие социально–одобряемых навыков, а также творческих навыков и творческой активности за счет создания ситуации

перспективы и дальнейшего развития, ситуации успеха. В связи с этим планируемые мероприятия могут включать следующее:

- участие в мероприятиях института, помощь в организации (традиционные, ежегодные мероприятия: «Дни истории», «Сатурналии», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна»);
- работа над проектами, возможность представления проектов, приобретение важного социального опыта;
- подготовка исторического суда в рамках мероприятия «Малый исторический факультет»;
- проведение фестиваля исторической реконструкции «Pax et bellum»;
- деятельность театральной студии «Ваганты».

Отличительная часть данной программы в том, что все мероприятия включают заинтересованных студентов. Экспериментальную группу составили студенты, наиболее часто вовлекаемые в данную деятельность, и участвующие в большинстве предложенных мероприятий.

Планирование и проведение формирующего эксперимента

Мероприятия были проведены в течение учебного года (сентябрь 2016 г.– май 2017 г.)

Каждый месяц проводились определенные занятия, зачастую приуроченные к какой-либо дате. Время занятия были не регламентированы, но как правило проходили в течении 1– 2 часов.

Было запланировано сформировать группу наиболее активных ребят, у которых имеется опыт участия либо предрасположение к различного рода мероприятиям.

В рамках эксперимента большую роль сыграли студенты первого курса. Одной из важных задач на начальном этапе являлось знакомство с первокурсниками и вовлечение их во внеучебную жизнь института. Разработка и воплощение в жизнь данной темы в некоторой части была возложена на студентов старших курсов – кураторов. Проведение данных занятий велось не только в здании института, но и на территории парков города. В основном,

мероприятия, рассчитанные на развитие когнитивного компонента, имели задачу познакомить студентов первокурсников с одногруппниками, старшекурсниками, преподавателями, получить опыт взаимодействия в коллективе, показать свои творческие способности. А для кураторов представилась возможность получить опыт организации работы с молодежью.

Развитие социальной активности в нашем представлении зависит от активного включения в разработку мероприятий таких качеств как инициативность и ответственность.

Подготовка и проведение адаптационных мероприятий проходила с участием студентов старших курсов, перед ними ставилась задача организовать времяпрепровождения для студентов первокурсников: квесты по институту, посвящение в «студенты» на свежем воздухе. В течение первых дней сентября для первокурсников были проведены кураторские часы, где с помощью видеороликов, презентаций и рассказов студентов–старшекурсников демонстрировались жизнь института и возможные виды внеучебной деятельности (вокальные, хореографические, театральные группы, научные, фанатские сообщества, студенческие отряды, волонтерские движения). В течение двух месяцев проводились подобные занятия, только были организованы в виде игр на адаптацию, квестов, также много деятельности проводилось в результате подготовки к Дебюту первокурсника. В рамках данного мероприятия организован турнир по дворовым играм: разработка сценария под стилизацию советского времени, подготовка инвентаря и декораций. Целью данных встреч и игр являлось привлечь студентов–первокурсников к активной внеучебной деятельности, а для студентов старших курсов повысить уровень ответственности. При подготовке данных занятий основной акцент был сделан на принципе объектно–субъектной доминантности. При реализации данного принципа большое значение придается управлению. Принятие управленческих решений основано на стимулировании инициативности: творческого поиска, создание благоприятных

условий для самообразования и самосовершенствования, сотворчества и сотрудничества преподавателей и студентов.

Каждое мероприятие воплощало развитие данных качеств, но особенно стоит отметить более массовые мероприятия.

«Малый исторический факультет» – проект, главной целью которого является привлечение школьников к изучению истории и ознакомлению с вузом. В рамках данного проекта используются современные и эффективные формы и методы работы со старшеклассниками – от общих лекционных курсов до практических занятий в группах и индивидуально. В работе «малого истфака» принимают участие не только преподаватели, но также активно вовлекаются студенты. Студентам было предложено организовать творческий семинар для школьников в виде суда над Екатериной II. В самом начале студенты делились на определенные направления, курирующие конкретную область. Выделены следующие области:

1. Защита (адвокатура) исторического деятеля.
2. Обвинение (прокуратура).
3. Пресса (журналистика).
4. Социальный опрос.
5. Реклама.

За каждым направлением были назначены ответственные первокурсники, задачей которых стояло направить деятельность школьников в нужное русло.

Во время подготовки к историческому суду, студенты вместе со школьниками работали с историческими источниками, видеороликами, писали тезисы, готовили творческие номера. Также одной из задач, перед школьниками и студентами являлось написание отзывов, проведение социальных опросов, их анализ. Данное мероприятие ставило задачу перед студентами организовать плодотворную деятельность школьников. Как показал опыт, не всех студентов привлекла данная идея, для некоторых, проблема стояла в нежелании работы со школьниками из-за отсутствия опыта и времени,

но для большинства она оказалась реализуемой, первокурсники вошли в роль кураторов, педагогов и подошли к задаче серьезно и ответственно.

Подготовительная встреча по проведению «Уроков войны». В рамках мероприятий, посвященных Дню Победы, проведена акция «Уроки войны» в школах г.Тюмени. Перед студентами ставилась цель подготовить небольшие классные часы и провести их в школах города. Всего состоялось две встречи по подготовке студентов к проведению данных лекций. Первое собрание посетили 14 человек: решались организационные вопросы и ознакомление с целями и задачами данной акции, студентам было задано подготовить лекцию и презентовать ее на следующей встрече. Вторая встреча состоялась через неделю, количество студентов сократилось до 8, однако, все пришедшие были хорошо подготовлены. Многие подошли к вопросу творчески и подготовили видеоматериалы и конкурсы.

В течение всего года велись собрания реконструкторского клуба «Брабантский Лев», члены которого являются участниками и организаторами ежегодного средневекового фестиваля «Рах et bellum». В первые месяцы учебного года, проходила работа по привлечению студентов: неформальные встречи, лекции, беседы в социальных сетях, мастер–классы.

С вступлением новых участников, проводились встречи по разработке программы работы клуба. Также перед каждым участником ставилась задача освоения полезного ремесла: гончарное дело, изготовление доспехов, стрел, изучение средневековой кухни и др. Дополнительно велась работа по созданию костюма: изучение источников, выбор наиболее подходящего фасона, выбор ткани, пошив, изготовление украшений. Работа по включению в деятельность клуба велась не только групповыми встречами, но и в результате индивидуального общения.

Деятельность театра «Ваганты» велась в течение полугода, но основная активность театра приходится на время подготовки к фестивалю «Рах et bellum», участники театра – в большинстве представители реконструкторского клуба. В течение месяца проводились собрания театра, в которые входили не

только репетиции, но подготовка и пошив костюмов, создание декораций, реквизитов. Также на первой встрече был организован просмотр видеоматериала прошлых выступлений их анализ, с каждым проведена беседа о том, что бы они хотели видеть в своем выступлении и каковы цель их участия. Особый интерес вызывали разработка постановок, так как всегда велись споры, связанные с изменением сценария, действий, запоминающим для многих оказались репетиции парках, где необходимостью являлось научиться держаться на публике.

Сложнее стоял вопрос с организацией проектной деятельности, в апреле 2017 г. планировалось провести фестиваль «PechaKucha». «PechaKucha» — методология изложения докладов, пользующаяся популярностью по всему миру на протяжении нескольких лет. Выступающий представляет доклад–презентацию из двадцати слайдов, каждый из которых демонстрируется двадцать секунд, после чего автоматически сменяется на следующий. Таким образом, продолжительность доклада ограничена и не превышает семи минут. В привлечении студентов к данной деятельности возникли трудности, хотя велась активная работа в социальной сети, проводились встречи со студентами, был подготовлен шаблон выступления, подобраны видеоуроки по созданию презентации и использованию интересных оборотов в выступлении. Так как подобные мероприятия еще не вошли в привычку, у студентов возникло много сомнений, для некоторых формат казался невозможным, однако многие приглашенные изначально в качестве выступающих посетили мероприятие в качестве слушателей, что также положительно отразилось на результате приобретения знаний и примера выступлений. В результате было подготовлено 6 докладов: «Охота на салемих ведьм», «Правовая защита мирного населения в Столетней войне», «Студенческий фестиваль короткометражного кино «XXI Век», «Как отбросить сомнения, открыть маркетинговое агентство и преуспеть в этом», «История о важности саморазвития и самообразования», «Путешествие по Индии и Непалу».

Данный формат мероприятия хоть и не оказался массовым, однако вызвал реакцию среди слушателей. Отзыв о данном мероприятии дала студентка Екатерина Абрамова: «Формат PechaKucha позволяет проводить подобные выступления в "свободной форме", т.е. рассказывать максимально просто, понятно, и без всякой слишком научной терминологии, фактожа и строгого соблюдения рамок, что меня очень раздражает при выступлении на любой научной конференциях, когда надо и методологию рассказать, и историографию затронуть и прочую "воду" лить. А зачем? – чтоб показать что ты знаешь как все это работает? – да, я знаю, вы знаете, что я знаю, я знаю, что вы знаете... Порой под всеми этими формальностями не успеваешь рассказать собственно об исследовании, об интересных выводах, о причинах, побудивших тебя заниматься этим... Наука, на мой взгляд, стала слишком скучной и занудной. Не говоря уж о том, что доступна она не для всех. Формат PechaKucha позволяет не только поделиться своим опытом в той или иной сфере (что, несомненно, важно и очень познавательно), но и понятно и просто говорить о том, что тебе интересно. Говорить свободно, не зачитывая готовый текст, а импровизируя со своими словами, мыслями, подстраиваясь под ситуацию».

В течение всего времени проведения мероприятий одной из главных задач являлось информирование студентов. Наиболее активная работа в данном направлении велась в социальной сети «ВКонтакте». Активной группой института истории и политических наук является «KANYE PR», отличительная черта которой заключается в том, что модераторами являются студенты, и новости преподносятся в упрощенной форме. Здесь жизнь института представлена глазами самих студентов, что и является концепцией группы. Так как данная группа наиболее часто посещается студентами, было решено использовать ее для распространения информации о предстоящих мероприятиях и акциях, указывая ссылку на веб-сайт либо сообщество данного мероприятия. Заинтересовавшись определенным постом, студент имеет возможность получить более подробную информацию и связаться с контактными лицами.

В рамках института проводится множество мероприятий, которые имеют традиционный характер, поэтому в социальной сети «ВКонтакте» представлены узконаправленные группы, посвященные тому или иному событию. В нашем случае, занятия со студентами проходили в рамках конкретных мероприятий «Малый исторический факультет», «Pax et bellum», деятельность театра, «PechaKucha», поэтому основное общение проходило в беседах социальной сети. Безусловно, в организации больших мероприятий принимали участие не только студенты, но также педагоги, кураторы.

За период с сентября 2016 по май 2017 г. Проведены следующие тематические занятия:

3.09.16г. – Социально–психологический квест по Институту для первокурсников;

11.09.16г. – Адаптационный проект "Инициация" – квест для первокурсников, направленных на взаимодействие в группе. Место проведения «Гилевская Роща».

12.10.16г. – встреча реконструкторского клуба, решение вопросов по привлечению новых участников. Место: ресторан «Чина».

22.10.16г. – "А у нас во дворе" турнир по «дворовым играм». Цель: опыт работы в коллективе, знакомство с активистами. Место проведения: корпус ИиПН.

1.12.16. – встреча клуба реконструкторов «Брабантский Лев» работа с новичками. Презентация деятельности клуба. Задача: привлечение студентов в клуб «Брабантский Лев». Место проведения: холл 1 этажа корпуса ИиПН. 5–

9.12.16 г. – «Дни истории». Проведение различных акций в здании института, подготовка творческих номеров на праздничный концерт;

20–24.03.2017 г. – встреча со студентами по вопросам организации и подготовки мероприятия «Исторический суд над Екатериной II», в рамках Малого истфака.

4.04.17 г. – встреча реконструкторского клуба, лекция «Специфика быта г. Брюгге XVI в.», разработка костюмов для новых участников.

12.04.17 г. – встреча театра «Ваганты».

17.04.17г.– PechaKucha Night ИИПН

19. 04.17г. – собрание студентов по организации акции «Уроки Победы». решение организационных вопросов.

24.04.17г. – проведение повторного собрания, рассмотрение выполненных студентами заданий по проведению «Уроков Победы».

25.04.17г. – собрание клуба, распределение обязанностей организации фестиваля между участниками клуба.

4.05.17 г. репетиция театра, доработка костюмов, плетение шнурков.

18–21.05.2017г. – средневековый фестиваль «Рах et bellum».

В результате проведения формирующего эксперимента были допущены некоторые отступления от плана программы, что связано с трудностями подбора времени и возможности многих посетить занятия.

2.4. Оценка результативности программы

По завершению формирующего этапа эксперимента в мае 2017 года проведена повторная диагностика с целью выявления ситуации по динамике изменений социальной активности студентов и результативности примененных методов и форм работы. Для вторичной диагностики были использованы три уже упомянутых методики – диагностика волевых особенностей личности М.Чумакова, методика выявления ценностных ориентаций М. Рокича.

При повторном проведение опроса М. Рокича, ценностные показатели сформировались следующим образом (см. Приложение 3.Таблица 5):

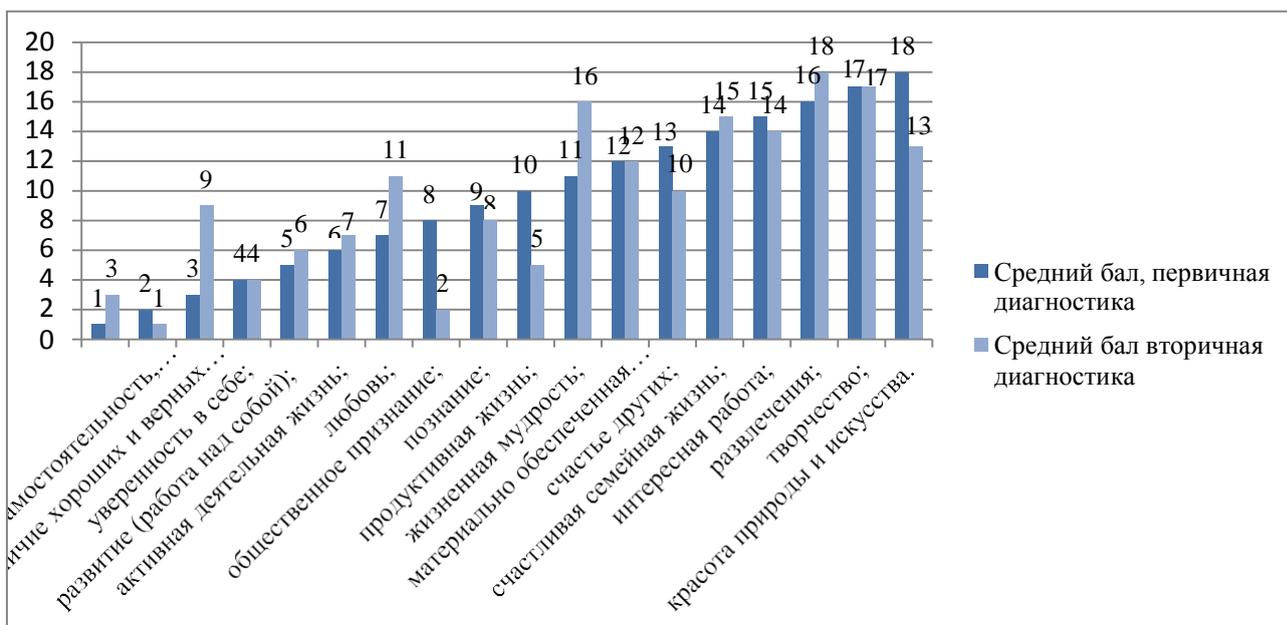


Рис. 5. Распределение ценностных ориентаций по методике М.Рокича после реализации программы, (в %, n=32), май 2017 г.

Таблица 4

Распределение ценности по критериям «профессиональная самореализация» и «личная жизнь» после реализации программы, (в %, n=32), май 2017 г.

Профессиональная самореализация	Место в жизни		Личная жизнь	Место в жизни	
	Э.Г.1	Э.Г.2.		Э.Г.1	Э.Г.2
Активная деятельная жизнь	6	7	Любовь	7	11
Интересная работа	15	14	Наличие хороших и верных друзей	3	9
Общественное признание	8	2	Свобода	2	1
Продуктивная жизнь	10	5	Счастливая семейная жизнь	14	15
Развитие	10	6	Развлечения	16	18

Сопоставление первого и второго опроса показывают, что изменились некоторые приоритеты в ценностях. Хотя все также приоритетным оказались такие положения как свобода, здоровье, уверенность в себе, развитие. Возможно, это связано с тем, что большая часть опрошенных – студенты 1 курса, которые не так давно начали самостоятельную жизнь, в настоящее время

для них очень важно быть уверенными в себе и иметь возможность развиваться, так как это залог их успешного будущего. На приоритетные места выдвинулось общественное признание и продуктивная жизнь, т.е, для студентов важно осознавать необходимость и важность для себя и окружающих своей деятельности. Менее приоритетными названы интересная работа, семейная жизнь, творчество и развлечения, что объясняется отсутствием у многих собственных семей, детей, большинство студентов не совмещают обучение с постоянной работой, поэтому данная тема не так актуальна среди молодежи.

В ходе статистического анализа сравнивались сдвиги показателей в экспериментальной и контрольной группах по таким показателям как уровень ответственности, инициативности и креативности с помощью статистического Т-критерия Стьюдента с целью выяснить динамику изменений.

Т- критерий Стьюдента используется для определения статистической значимости различий средних величин. Применение его возможно как в случаях сравнения независимых выборок, так и при сравнении связанных совокупностей.

Для применения данного критерия необходимо, чтобы исходные данные имели нормальное распределение. В случае применения двухвыборочного критерия для независимых выборок также необходимо соблюдение условия равенства дисперсий.

Требование нормальности распределения данных является необходимым для точного t-теста. Однако, даже при других распределениях данных возможно использование данной t-статистики. Во многих случаях эта статистика асимптотически имеет стандартное нормальное распределение, поэтому можно использовать квантили этого распределения. Однако часто даже в этом случае используют квантили не стандартного нормального распределения, а соответствующего распределения Стьюдента, как в точном t-тесте. Асимптотически они эквивалентны, однако на малых выборках доверительные интервалы распределения Стьюдента шире и надежнее.

Значимость различий средних величин по методу Т–критерий Стьюдента рассчитывался по следующей формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

Где M_1 – средняя арифметическая первой сравниваемой совокупности (группы), M_2 – средняя арифметическая второй сравниваемой совокупности (группы), m_1 – средняя ошибка первой средней арифметической, m_2 – средняя ошибка второй средней арифметической.

Для интерпретации t–критерия Стьюдента необходимо знать количество исследуемых в каждой группе (n_1 и n_2). Находим число степеней свободы f по следующей формуле:

$$f = (n_1 + n_2) - 2$$

После этого определяем критическое значение t–критерия Стьюдента для требуемого уровня значимости (например, $p=0,05$) и при данном числе степеней свободы f по таблице.

Если рассчитанное значение t–критерия Стьюдента равно или больше критического, найденного по таблице, делаем вывод о статистической значимости различий между сравниваемыми величинами.

Если значение рассчитанного t–критерия Стьюдента меньше табличного, значит различия сравниваемых величин статистически не значимы.

Был проведен анализ замеров контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента.

Таблица 5

Значение Т–критерия Стьюдента по проявлению ответственности студентов экспериментальной группы

Ответственность Э.Г.	Число испытуемых	Т кр		Тэмп
		$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$	
1 замер & 2 замер	32	1,99	2,74	4,9

Получен значимый положительный сдвиг по данной шкале (см. приложение 3. Рис. 6).

**Значение Т–критерия Стьюдента по проявлению ответственности
студентов контрольной группы**

Инициативность К.Г.	Число испытуемых	Т кр		Т эмп
		$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$	
1 замер & 2 замер	30	2,04	2,76	0,9

Значимого положительного сдвига не выявлено (см. приложение 3. Рис. 7).

**Значение Т–критерия Стьюдента по проявлению инициативности
студентов экспериментальной группы**

Инициативность Э.Г.	Число испытуемых	Т кр		Т эмп
		$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$	
1 замер & 2 замер	32	1,99	2,74	3,9

Получен значимый положительный сдвиг по данной шкале (см. приложение 3. Рис. 8).

**Значение Т–критерия Стьюдента по проявлению инициативности
студентов контрольной группы**

Инициативность К.Г.	Число испытуемых	Т кр		Т эмп
		$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$	
1 замер & 2 замер	30	2,04	2,76	0,1

Значимого положительного сдвига не выявлено. (см. приложение 3. Рис. 9)

Интерпретируя полученные результаты можно сделать вывод, что показатели изменились в благоприятную сторону, что свидетельствует увеличение степени таких показателей как ответственность и инициативность. Уровень ответственности в экспериментальной группе увеличился на 6%, в контрольной на 1%. Следующие результаты выявлены по изменению инициативности в экспериментальной группе 3%, в контрольной – 0,5%. Сравнив результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах, можно сделать вывод, что выявленные и обоснованные организационно–педагогические условия, при которых осуществляется развитие социальной

активности студентов в процессе внеучебной деятельности, делают исследуемый процесс эффективным.

В ходе наблюдения нами было отмечено, что представители экспериментальной группы быстрее включаются в процесс организации общественной деятельности, легче приспосабливаются к новым обстоятельствам, проявляют инициативность, серьезно и ответственно подходят к проведению различных мероприятий.

Опрос педагогов института также свидетельствует, что студентам экспериментальной группы легче дается проведение различного рода мероприятий, с креативной точки зрения подходят к выполнению презентаций, докладов, проектов.

Выборочный анализ участников экспериментальной группы в течение учебного года показал, что они быстрее адаптируются к новым условиям обучения и новому окружению; принимают участие в различных видах общественной деятельности, как связанных, так и не связанных с деятельностью вуза.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В процессе научно–исследовательской и экспериментальной работы была разработана программа развития социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности. Выборкой стали студенты 1–4 курсов института истории и политических наук, 32 человека – экспериментальная группа, 30 – контрольная. Целью являлось реализация условий, способствующих развитию социальной активности молодых людей в условиях внеучебной деятельности вуза.

В ходе деятельности осуществлена первичная диагностика на основе методики определения ценностных ориентаций (М. Рокича) и «Волевые особенности личности» (М. Чумакова). Диагностика была направлена на рассмотрение ценностных приоритетов студентов и на измерение эмоционально волевых показателей.

Эксперимент осуществлялся в период с сентября 2016 г. по май 2017г. в ходе эксперимента со студентами проводилась работа по нескольким направлениям: диагностика эмоционально–личностных проблем, информатизация студентов, вовлечение в социально полезную деятельность, создание условий для самовыражений. Разнообразные формы работы, большей части неформальные были рассчитаны на создание комфортной среды для адаптации студентов. Как правило, встречи и занятия проходили в среднем 2–3 раза в месяц, однако в данном случае сыграла загруженность студентов (сессия, каникулы, практики), в связи с чем, в некоторые месяцы занятия не проводились.

Также особенностью данной работы являлось то, что студенты могли выбирать из предложенных занятий наиболее интересные, поэтому после первых занятий, мероприятий, студенты приглашались принять участие. Стоит отметить, что многие студенты совмещают различные интересы и способны активно реализовываться в различных направлениях внеучебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Молодежь как социальная группа имеет отличительные черты, одной из которых является активность в различных сферах жизни. Молодой человек имеет высокий уровень социальной мобильности, стремится к самосовершенствованию и достижению личностного успеха. На реализацию данных потребностей, развитие способностей и создание условий для успешной социализации студентов направлены внутренние программы учебных заведений, где акцент делается не только на учебной деятельности, но и активизацию внеучебной деятельности.

Целью исследования являлось выявить наиболее эффективные способы и средства развития социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности вуза. Для реализации данной цели было осуществлено следующее:

- изучены понятия «социальная активность», «внеучебная деятельность», выделены особенности социальной активности студентов, формы и методы внеучебной деятельности;
- проведена первичная диагностика ценностного и эмоционально–личностного состояния испытуемых по трем критериям;
- сформулирована модель развития социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности; написана и внедрена программа развития социальной активности студентов в рамках деятельности отдела по внеучебной работе института истории и политических наук;
- проведена контрольная диагностика, направленная на выяснение результата изменения ценностных ориентиров и личностно–волевых показателей студентов.

На основе теоретических выводов, нами было выяснено, что социальная активность состоит из нескольких взаимосвязанных элементов: индивидуальных способностей и качеств личности, внутренней мотивации, уровнем культурного развития личности, наличием ценностных ориентаций и «социальности» личности. Также было установлено, что процесс развития

социальной активности наиболее эффективно строится на основе вариативной деятельности, которая предполагает добровольное включение в нее личности, эмоциональной привлекательности деятельности, наличия помогающих отношений.

В практической части исследования на констатирующем и контрольном этапе была проведена диагностика ценностных ориентиров и уровня личностно – волевых показателей студентов контрольной и экспериментальной групп студентов.

На этапе эксперимента была реализована программа развития социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности. В ходе проведенных занятий достигнуты следующие результаты:

- студенты стали более активно вовлекаться во внеучебную деятельность, что связано с изменениями в ценностных ориентациях (увеличение значимости общественной деятельности и продуктивной жизни);
- отмечается повышение уровня ответственности, инициативности студентов, что проявляется не только в ходе проведения внеучебной мероприятий, но и в учебной деятельности;
- организация индивидуальных маршрутов, способствовали формированию социального опыта и воспитанию общественной активности студентов.

В целом, результаты формирующего эксперимента показали, что системная организация внеучебной деятельности способна оказать эффективное влияние на развитие социальной активности, однако занятия, мероприятия и встречи должны быть регулярными и хорошо подготовленными. Реализуемые в ходе цели и задачи отвечают современным требованиям воспитания и образования современного российского общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

I. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.06.2016).

II. Монографии

2. Абульханова–Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова–Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
4. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно–прогностический курс [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2008. – 500 с.
5. Андреев, А.Л. Российское образование: социально–исторические контексты [Текст] / А.Л. Андреев. – М.: Наука, 2008. – 359 с.
6. Барышева, Т.А. Креативность. Диагностика и развитие: монография [Текст] / Т.А. Барышева. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 257 с.
7. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности [Текст]. / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
8. Васильев, П.М. Интеграция учебной и внеучебной деятельности как основа адаптации студентов вузов [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 165 с.
9. Винтин, И.А. Педагогические основы социального самоопределения студентов во внеучебной деятельности в высшем учебном заведении [Текст]: Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Саранск: 2006. – 421 с.
10. Иванайская, Т.А. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2010. – 217 с.

11. Ломов, А.Н. Формирование социальной активности студентов [Текст] / А.Н. Ломов. – Грозный: Издательство ЧИТУ им. Л.Н. Толстого, 1982. – 113 с.
12. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников [Текст] / Т.Н. Мельковская. – М.: Педагогика, 1988. – 172 с.
13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2003. – 200 с.
14. Новиков, А. М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
15. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст] / В.А. Петровский. – Ростов–на–Дону: Феникс, 1996. – 272 с.
16. Пономарев, А.В. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе [Текст] / А.В. Пономарев. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2009. – 164 с.
17. Попова, В.И. Внеаудиторная деятельность студентов педвуза: теория, опыт, перспективы [Текст] / В.И. Попова. – Оренбург: ОГПУ, 2006 – 364 с.
18. Соколова, Н.А. Теоретико–методологические основы социально–педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании [Текст] / Н.А. Соколова. – М.: Изд–во МГОУ, 2006. – 251 с.
19. Третьяков, Н.Ф. Социальная активность личности [Текст]: Дисс... канд. социол. наук. – Томск, 1972. – 320 с.

III. Учебная литература

20. Rokeach, M. Beliefs, attitudes and values: A theory of organization and change [Text] / M. Rokeach. – San Francisco: Jossey–Bass, 1972. – 214 p.
21. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга [Текст] / А.Ф. Воловик, А.В. Воловик. – М.: Флинта, 1998. – 240 с.
22. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. [Текст] / В.И. Даль. – СПб.: Тип. Товарищества М.О. Вольф, 1903. – Т.1. – 853 с.
23. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Ростов–на–Дону: МарТ, 2005. – 448 с.

- 24.Кон, И.С. Психология юношеского возраста (проблемы формирования личности): Учеб. пособие для студентов пед. институтов [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
- 25.Психологический словарь [Текст] / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
- 26.Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Текст] / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 258 с.
- 27.Российская педагогическая энциклопедия: в 2 Т. [Текст] / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – Т.1. – 608 с.
- 28.Технология образовательной поддержки самоопределения студента технического вуза: учебное пособие [Текст] / Гл. ред. Т. Л. Иванайская – Уфа: Изд-во: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. – 48 с.
- 29.Хайкин, В.Л. Активность (характеристики и развитие): учебно-методическое пособие [Текст] / В.Л. Хайкин. – Воронеж: МОДЭК, 2000. – 448 с.
- 30.Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

IV. Научные статьи

- 31.Бабинцев, В.П. Проблемы организации кураторской работы в вузе [Текст] // В.П. Бабинцев, В.А. Воронов, Б.В. Заливанский, Е.В. Самохвалова. Высшее образование в России. – 2010. – №6. – С. 123–127.
- 32.Баркунова, О.В. Формирование педагогической культуры бакалавров в условиях социокультурной среды вуза // О.В. Баркунова. Научный поиск. – 2014. – № 2.2. – С. 61–64.
- 33.Бережная, И. Ф., Зыкова А. О. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике [Текст] // И.Ф. Бережная, А.О. Зыкова. Вестник ВГТУ. – 2012. – №10–2. С. 45–56.
- 34.Денисова, А.Б. Роль внеучебной деятельности в подготовке современного специалиста [Текст] // А.Б.Денисова. Известия КГАСУ. – 2012. – №3 (21). – С. 225–229.

- 35.Дубов, И.Г. Содержание категории «активность» в отечественной психологии // И.Г. Дубов. Социальная психология и общество. – 2010. – № 1. – С. 40–61.
- 36.Караваяев, Г.А. Внутренний мир и социальная активность личности. Всякая активность есть деятельность? Что мы исследуем: деятельность или активность? // Г.А. Караваяев. Вопросы преподавания философии и общественных наук. – 2001. – № 3. – С.31–43.
- 37.Кузьмина, Н.В. Образовательная среда вуза в развитии акмеинновационного потенциала будущего учителя [Текст] // Н.В. Кузьмина. Акмеология. – 2013. – № 1(45). – С. 16–21.
- 38.Кустикова, Ю. О. Технология формирования социальной активности студента в воспитательной системе вуза [Текст] // Ю.О. Кустикова. Педагогика искусства. – 2013. – №4. – С. 368–377.
- 39.Мордкович, В.Г. Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения [Текст] // В.Г. Мордкович. Факторы социальной активности городского населения. – М.: Академия наук СССР, Институт социологических исследований, 1986. – С. 112–146.
- 40.Пилипчевская, Н.В. Изучение социальной активности студентов пед. вуза: теория и практика [Текст] // Н.В. Пилипчевская. Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2008. – № 2 (76). – С. 11–143.
- 41.Резниченко, М.Г. Формирование воспитательного пространства вуза: критерии эффективности [Текст] //Педагогическое образование и наука. 2009. № 8. С. 32–42.
- 42.Руденко, И.В. Воспитание в профессиональном контекст // И.В. Руденко. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 259 – 262.
- 43.Семушина, Е.И. Роли интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональном воспитании студентов [Текст] // Е.И. Семушина. Вопросы современной науки и практики. – 2010. – № 10. – С.158 – 163.

- 44.Симбирякова, Ф.Д. К вопросу об организации внеучебной деятельности студентов [Текст] // Ф.Д. Симбирякова. Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6 (25) – С. 78–80.
- 45.Худяков, В.Н. Роль интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональном воспитании студентов [Текст] // В.Н. Худякова. Вопросы современной науки и практики. 2010. – № 10–12 (31). – С. 159 – 160.
- 46.Филатова, О. В. Внеучебная деятельность в вузе как условие формирования ключевых компетентностей у выпускников социального факультета [Текст] // О.В. Филатова. Ученые записки Орловского государственного университета. – 2010. – №.3. – Ч.2. – С.327 – 334.
- 47.Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе [Текст] // Отв. Ред. В. Н. Стегний. Всероссийская научно – практическая конференция. – Пермь: Издательство Пермского технического университета, 1995. – С.16–23.

V. Электронные ресурсы (Интернет–источники)

- 48.Банюхова, А.Е. Личностные предпосылки социальной креативности студентов [Электронный ресурс] // А.Е. Банюхова. Вестник КГУ. – 2010. – №4. – <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-predposylki-sotsialnoy-kreativnosti-studentov> (дата обращения 30.04.2017).
- 49.Бережная И.Ф. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике [Электронный ресурс] // И.Ф. Бережная, А.О. Зыкова. Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – №8. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=19131060> (дата обращения 10.05.2016).
- 50.Грибкова, Е. М. Условия формирования социальной активности студентов [Электронный ресурс] // Е.М. Грибкова. Среднее Профессиональное Образование. – 2012. – №8. – <http://Cyberleninka.Ru/Article/N/Usloviya-Formirovaniya-Sotsialnoy-Aktivnosti-Studentov> (дата обращения 28.12.2015).
- 51.Есмурзаева, Ж. Б. Теоретические Подходы, Закономерности, Принципы Исследования Внеучебной Деятельности Студентов [Электронный ресурс] // Ж.Б. Есмурзаева. Концепт. – 2014. – №3. –

- <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-zakonomernosti-printsipy-issledovaniya-vneuchebnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения 26.12.2015).
52. Панкратова, Е. Н. Особенности развития социально-профессиональной активности студентов современного вуза [Электронный ресурс] // Е.Н. Панкратова. ТДР. – 2012. – №5. – <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-sotsialno-professionalnoy-aktivnosti-studentov-sovremennogo-vuza> (дата обращения 24.05.2017).
53. Савченко, В. С. Формирование Социальной Активности Студентов Вуза В Досуговой Деятельности [Электронный ресурс] // В.С. Савченко. Вектор Науки Тольяттинского Государственного Университета. Серия: Педагогика, Психология. – 2014. – №3. – <http://Cyberleninka.Ru/Article/N/Formirovanie-Sotsialnoy-Aktivnosti-Studentov-Vuza-V-Dosugovoy-Deyatelnosti> (дата обращения 28.12.2015).
54. Симбирякова, Ф. Д. К вопросу об организации внеучебной деятельности студентов [Электронный ресурс] // Ф.Д. Симбирякова. Мнко. – 2010. – №6-1. – <http://Cyberleninka.Ru/Article/N/K-Voprosu-Ob-Organizatsii-Vneuchebnoy-Deyatelnosti-Studentov> (дата обращения 27.12.2016).
55. Тюменский государственный университет [Электронный ресурс] – <https://www.utmn.ru/> (дата обращения 04.04.2017).

VI. Авторефераты диссертаций

56. Андреева, Е.В. Педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов ССУЗа в процессе внеучебной деятельности [Текст]: автореф. дис. на соискание степени кандидат пед. наук. – Якутск, 2010. – 193 с.
57. Чиж, А.Н. Внеучебная деятельность студентов в теории и истории высшего педагогического образования (1960–1980гг.) [Текст]: автореф. дис. на соискание степени д. п. н. – Луганск, 1998. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика "Ценностные ориентации" (М. Рокич)

Инструкция к тесту:

Вам предложен набор из которых 18 утверждений с обозначением ценностей. Ваша задача – проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Тестовый материал для исследования ценностей Рокича.

Список терминальные ценности, ценности–цели:

1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
3) здоровье (физическое и психическое);	
4) интересная работа;	
5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
8) наличие хороших и верных друзей;	
9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	

13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
15) счастливая семейная жизнь;	
16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
17) творчество (возможность творческой деятельности);	
18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Методика диагностики волевых особенностей личности М.В. Чумакова

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, поставьте «+».

Если оно неверно, то поставьте «-».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Тестовый материал

1. Если я присутствую на каком-либо собрании, то, как правило, выступаю.
2. Я немного завидую тем, кто не лезет за словом в карман.
3. Я редко обращаюсь к кому-либо за помощью.
4. Я плохо переношу боль.
5. Я скорее пессимист, чем оптимист.
6. Я могу быстро сосредоточиться, если нужно.
7. У меня нет четкой цели в жизни.
8. Я не могу про себя сказать, что я человек, легкий на подъем.
9. Мне стоило бы быть более решительным.
10. Даже короткое время мне трудно обходиться без близких мне людей.
11. Обычно у меня получается закончить дело, несмотря на трудности.
12. Я веду активный образ жизни.
13. Музыка, шум легко отвлекают меня.
14. Когда я приступаю к делу, я обдумываю все до мелочей.
15. Часто как-то само собой получается, что я оказываюсь в роли лидера.
16. Когда мне отказывают, мне трудно вновь повторить свою просьбу.
17. Я совершенно не могу сидеть без дела.
18. Я не очень собранный человек.
19. Я хорошо знаю, чего хочу.
20. Мне бывает трудно сделать первый шаг.
21. Я не люблю рисковать.
22. Я бы чувствовал(а) себя очень неудобно, если бы мне пришлось ехать одному (одной) в дальнюю поездку.
23. Если что-то не получается с первого раза, я вновь и вновь повторяю попытки.
24. У меня часто бывает упадок сил.
25. Мне нетрудно концентрировать внимание.
26. Меня не пугают отдаленные цели.
27. Я очень редко опаздываю на работу, учебу, встречи.
28. Когда я учился (училась) в школе, я часто вызывался (вызывалась) отвечать на уроке.

29. Я быстро принимаю решения.
30. Мне нравится научиться чему-либо без посторонней помощи.
31. Я не боюсь надоедать людям повторяющимися просьбами.
32. Отдых — это просто смена деятельности.
33. Я нечасто выступаю зачинщиком новых начинаний.
34. Я склонен (склонна) к сомнениям.
35. Мне трудно идти против мнения группы.
36. Я легко поддаюсь панике.
37. В случае неудачи у меня опускаются руки.
38. Я быстро восстанавливаю силы.
39. Я могу долго работать, не отвлекаясь.
40. Нельзя сказать, что я целеустремленный человек.
41. Я все время выдумываю что-то новое.
42. Я часто советуюсь с другими людьми.
43. Я не могу долго переносить напряженные физические нагрузки.
44. Я — мягкий человек.
45. Я бы не сказал(а), что я энергичный человек.
46. Действительно, я нередко бываю рассеянным (рассеянной).
47. Я знаю, кем я хочу быть в жизни, и стремлюсь к этому.
48. Нередко мне самому (самой) приходится показывать пример окружающим.
49. Мне хорошо знакомы мучительные колебания, когда нужно сделать выбор.
50. Я могу быть очень настырным (настырной).
51. Я часто чувствую сонливость днем.
52. Я умею ставить себе ясные и четкие цели.
53. Я старательно выполняю обязанности по работе, учебе.
54. Мне не хватает уверенности в себе.
55. Я терпеливо дозваниваюсь, если номер занят.
56. Неблагоприятные обстоятельства часто мешают мне закончить начатое.
57. Обычно я жизнерадостен (жизнерадостна) и полон (полна) сил.
58. Не могу долго удерживать внимание, если мне не интересно.
59. Как правило, я составляю план на неделю.
60. Я сам(а) проявляю инициативу при знакомстве.
61. Я могу иногда прогулять работу (учебу), если знаю, что мне это сойдет с рук.
62. Меня нельзя назвать инициативным человеком.
63. Я люблю все делать быстро.
64. Я могу долго, стиснув зубы, преодолевать неприятности.
65. Я могу долго работать, не уставая.
66. Если я берусь за дело, то погружаюсь в него целиком и полностью.
67. Я стараюсь расположить дела по степени важности и начинаю с тех, которые наиболее важны.
68. Я вспыльчивый человек.
69. Про меня можно сказать, что я немного ветреный (ветреная).
70. Я — внушаемый человек.
71. Я умею сдерживать гнев.

72. Я обязательный человек.
73. В целом меня можно назвать терпеливым человеком.
74. Я серьезно отношусь к домашним обязанностям.
75. Люблю решать все сам(а).
76. Я могу долго выполнять не интересное, но нужное дело.
77. У меня плохо получается скрывать от окружающих, что я расстроен(а).
78. Я упорно достигаю своих целей.

Ключи (в скобках приводятся вначале прямые вопросы, через точку с запятой — Обратные).

1. Ответственность (11, 14, 27, 53, 72, 74; 61, 69).
2. Инициативность (1, 15, 28, 41, 48, 60; 8, 20, 33, 62).
3. Решительность (29, 63; 2, 9, 21, 34, 49, 54).
4. Самостоятельность (3, 30, 75; 10, 22, 35, 42, 70).
5. Выдержка (55, 64, 71, 73, 76; 4, 36, 43, 68, 77).
6. Настойчивость (23, 31, 50; 16, 37, 44, 56).
7. Энергичность (12, 17, 32, 38, 57, 65; 5, 24, 45, 51).
8. Внимательность (6, 25, 39, 66; 13, 18, 46, 58).
9. Целеустремленность (19, 26, 47, 52, 59, 67, 78; 7, 40).

Общий балл.

Прямые вопросы: 1, 3, 6, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 38, 39, 41, 47, 48, 50, 52, 53, 55, 57, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 67, 71, 72, 73, 74, 75, 76.

Обратные вопросы: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 18, 20, 21, 22, 24, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 49, 51, 54, 56, 58, 61, 62, 68, 69, 70, 77.

Сравнительные показатели расстановки ценностных ориентаций в результате замера на констатирующем и контрольном этапе (Методика М. Рокича), (в %, n=32)

Ценностные ориентиры	Место в жизни (1 замер)	Место в жизни (2 замер)
здоровье (физическое и психическое);	1	3
свобода (самостоятельность, независимость);	2	1
наличие хороших и верных друзей;	3	9
уверенность в себе;	4	4
развитие (работа над собой);	5	6
активная деятельная жизнь;	6	7
любовь;	7	11
общественное признание;	8	2
познание;	9	8
продуктивная жизнь;	10	5
жизненная мудрость;	11	16
материально обеспеченная жизнь;	12	12
счастье других;	13	10
счастливая семейная жизнь;	14	15
интересная работа;	15	14
развлечения;	16	18
творчество;	17	17
красота природы и искусства.	18	13

Таблица 10

Уровень сформированности показателей когнитивного критерия социальной активности экспериментальной группы по методике М. Чумакова, (в %, n=32), сентябрь 2016 г.

	Высокий		Допустимый		Недостаточный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Ответственность	2	6,3	15	46,6	15	46,6
Инициативность	0	0	7	21,8	25	78,1
Решительность	1	3,1	7	21,9	24	75
Самостоятельность	3	9,4	17	53,1	12	37,5
Выдержка	11	34,4	18	56,2	3	9,4
Внимательность	16	50	15	46,9	1	3,1
Целеустремленность	7	21,9	19	59,4	6	18,7
Энергичность	10	31,2	17	53,2	5	15,6

**Уровень сформированности показателей когнитивного критерия
социальной активности контрольной группы по методике М. Чумакова, (в
%, n=30), сентябрь 2016 г.**

	Высокий		Допустимый		Недостаточный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Ответственность	1	10	8	80	1	10
Инициативность	0	0	4	40	6	60
Решительность	0	0	6	60	4	40
Самостоятельность	2	20	5	50	3	30
Выдержка	3	30	4	40	3	30
Внимательность	1	10	7	70	2	20
Целеустремленность	7	70	2	20	1	10
Энергичность	4	40	4	40	2	20
Настойчивость	3	30	5	50	2	20

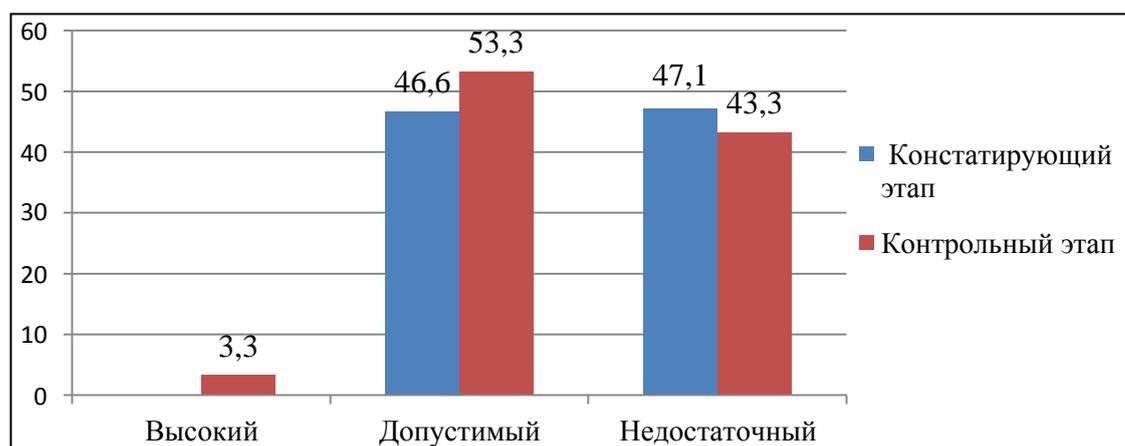


Рис. 6. Изменения уровня ответственности в экспериментальной группе по методике М. Чумакова, (в %, n=32)

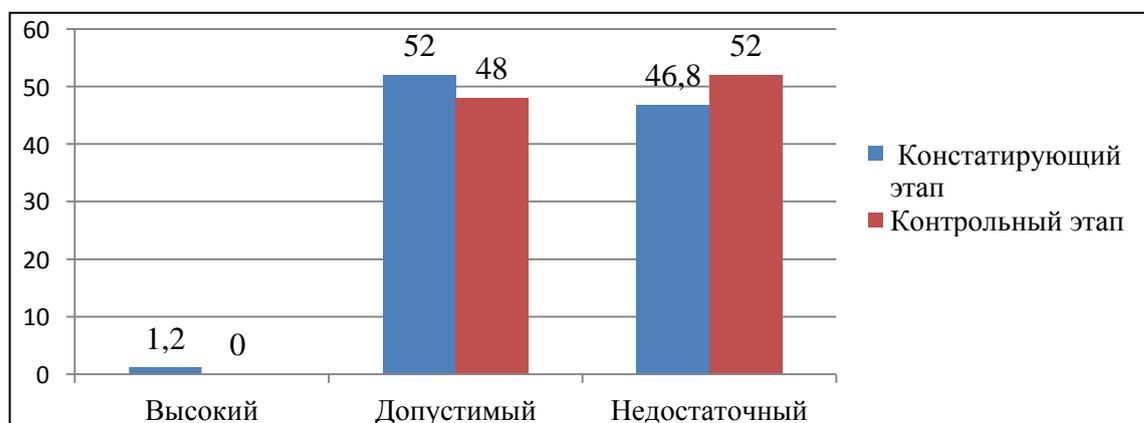


Рис. 7. Изменение уровня ответственности в контрольной группе по методике М.Чумакова (в %, n=30)

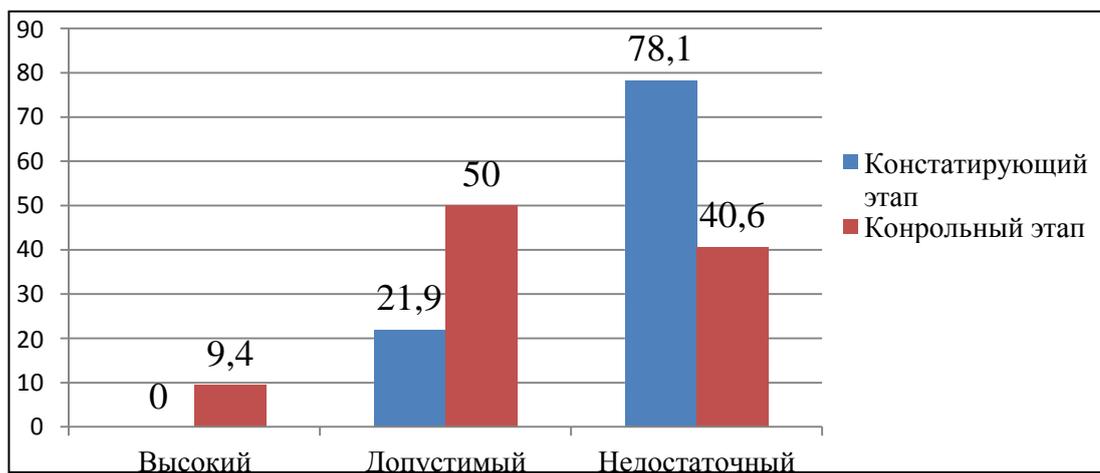


Рис. 8. Изменение уровня инициативности в экспериментальной группе по методике М. Чумакова, (в %, n=32)

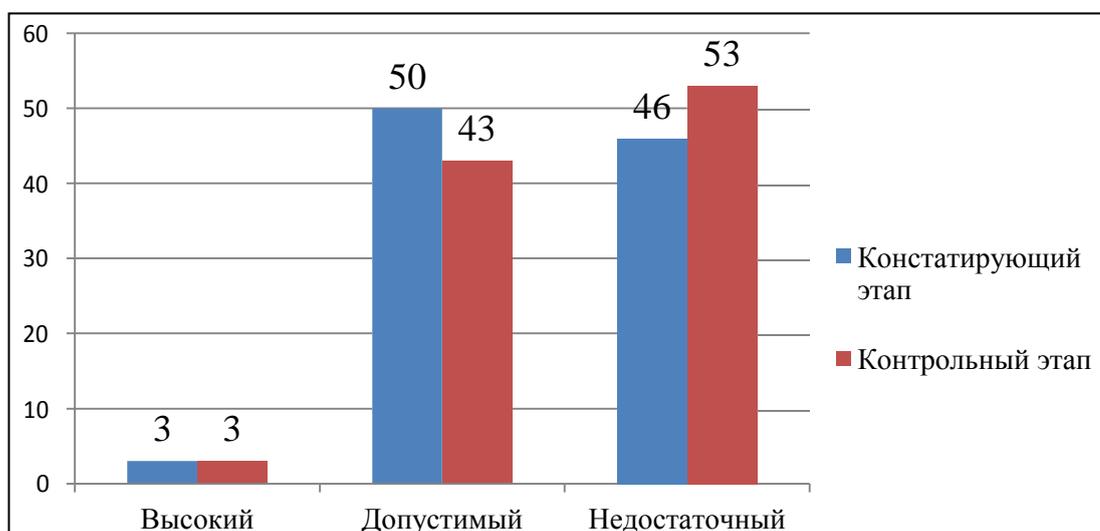


Рис. 9. Изменение уровня инициативности в контрольной группе по методике М. Чумакова, (в %, n=30)

Игра "Пресс–конференция: 10 лет спустя"

Цель игры – формирование представлений об опорных пунктах профессионального роста участников: важность развития такого качества как инициативность.

В процессе игры участникам предлагается для ознакомления несколько профессиограмм наиболее востребованных профессий. Каждый участник должен выбрать одну из них, внимательно изучить ее функциональные обязанности и представить себя (возможно, в юмористической и игровой форме) успешным профессионалом в этой сфере, но спустя 10 лет.

Придумав краткую историю–выступление о своем карьерном пути в течение этих 10 лет, на пресс–конференции каждый участник выступает с сообщением о собственной удачной карьере, ее основных этапах и трудностях.

Подведение итогов:

Что выявили для себя?

Каких правил нужно придерживаться, чтоб достичь успеха?

Какими качествами необходимо обладать, чтоб стать успешным человеком?