



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующего кафедрой
д-р пед. наук, доцент

 И.Н. Емельянова
«26»  2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
МЕТОДОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Преподаватель высшей школы»

Выполнил работу
Студент 2 курса
очной формы обучения



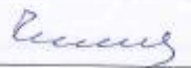
Верховцева
Мария
Сергеевна

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



Неумоева-
Колчеданцева
Елена
Витальевна

Рецензент
доцент кафедры психологии и
педагогики детства ТюмГУ



Чикова
Ольга
Михайловна

г. Тюмень, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ КАК МЕТОДА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	13
1.1. Определение понятия «ценностные ориентации личности»	13
1.2. Структура, содержание и уровни развития ценностных ориентаций будущих педагогов.....	18
1.3. Особенности педагогического сопровождения развития ценностных ориентаций будущих педагогов в условиях вуза.....	22
1.4. Профессиональная проба как метод развития ценностных ориентаций будущих педагогов.....	25
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	34
Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ КАК МЕТОДА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	36
2.1. Оценка актуального уровня развития профессиональных компетенций и ценностных ориентаций будущих педагогов.....	36
2.2. Апробирование профессиональных проб как метода развития ценностных ориентаций будущих педагогов.....	44
2.3. Динамика профессиональных компетенций и ценностных ориентаций будущих педагогов.....	53
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

ГЛОССАРИЙ

Аксиологическая направленность личности – система психических свойств и состояний личности: потребности, интересы, склонности, мотивационная сфера, идеалы, убеждения и т.д., через которые проявляются ее цели, мотивы, субъективные отношения к различным сторонам действительности [15].

Личностные ценности – это система взаимоотношений субъекта и объекта: а) субъект наделяет объект смыслом б) объект, в результате, приобретает непосредственно для субъекта важность и значимость [15].

Педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [1].

Профессиональная проба – как метод профессионального обучения – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной (педагогической) деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта, решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями [33].

Профессиональные компетенции – это сочетание характеристик, обеспечивающих человеку способность к решению жизненных и профессиональных задач, что обеспечивает человеку возможность его максимальной самореализации в широком социальном контексте [22].

Ценности – идеалы, которые в полной мере недостижимы, но к которым человек стремится, так как они обладают позитивной мотивирующей силой [23].

Ценностные ориентации – это установки и отношения к комплексу моральных, этических норм и нравственных идеалов, принятые и осознанные обучающимися и выступающие внутренними регуляторами их поступков в профессиональной и социальной сфере [49].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Усиление социальной дифференциации российского общества уже в студенческой среде проявляется в стремлении молодежи любым способом повышать свой социальный статус. Это способствует формированию у молодежи циничного, антигуманного отношения к человеку, к обществу, к жизни. Некоторые исследователи считают, что современная эпоха «обнутила» в России все моральные ценности, сняла с человека обязательства быть умным, честным, порядочным, добрым, а это чревато духовным, моральным и культурным регрессом общества. Особое значение в этом плане приобретает профессиональная подготовка будущих педагогов как важнейшая движущая сила развития нашего общества, сохранения и приумножения его культурного наследия.

Проблема профессионального развития студентов педагогических вузов во всем многообразии ее аспектов является одной из наиболее сложных, противоречивых и динамичных проблем психолого-педагогической теории и практики. Уже сложившаяся точка зрения на решение этой проблемы заключается в усилении гуманитаризации и гуманизации высшего образования (В.И. Загвязинский, Ю.К. Бабанский, Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов, В.Т. Лисовский и др.), в «вооружении» специалиста методами и средствами, позволяющими обращаться к высшим ценностям-приоритетам и ориентироваться на них в профессиональной деятельности (З.А. Демченко, Т.С. Буторина).

Особую актуальность проблема профессионального развития будущих педагогов приобретает в условиях реформирования системы отечественного педагогического образования, основное назначение которого – привести качество профессиональной подготовки педагогов в соответствие с современными требованиями (профессиональный стандарт педагога). Важнейшими аспектами реформирования образования являются: модернизация образовательных программ, усиление

практикоориентированности педагогического образования, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, метода профессиональных проб, изменение подхода к промежуточной и итоговой аттестации студентов (А.А. Марголис, А.Г. Каспржак). «При этом существует риск «натаскивания» студентов, инструментального подхода к решению задачи формирования профессиональных компетенций будущих педагогов» [30].

В контексте обозначенной проблематики особое значение приобретает процесс ценностного самоопределения будущих педагогов в вузе, становление системы их ценностных ориентаций. Необходимость формирования ценностных ориентаций будущих учителей обусловлена тем, что успешность педагогической деятельности в значительной мере определяется степенью сформированности его жизненных ориентиров, нравственных устоев, зрелостью личности.

Ценностные ориентации студентов в условиях современного вуза понимаются как установки и отношения к комплексу моральных, этических норм и нравственных идеалов, принятые и осознанные обучающимися и выступающие внутренними регуляторами их поступков в профессиональной и социальной сфере (М.С. Яницкий).

Продуктивным методом в решении обозначенной проблемы, на наш взгляд, является система профессиональных проб. **Профессиональная проба** – как метод профессионального обучения – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной (педагогической) деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта, решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Проведенный анализ специальной научной литературы и оценка основных трудностей педагогической практики способствовали выявлению следующих **противоречий**:

- 1) между практической необходимостью формирования ценностного

сознания будущего учителя и недостатком теоретических оснований в педагогической науке для разработки практико-ориентированной концепции и воспитательной стратегии формирования ценностного сознания студентов в процессе обучения в педагогическом вузе;

2) между неоднородностью, непохожестью состава ценностных ориентаций будущих педагогов на входном этапе процесса обучения профессии и единой для всех обучающихся системой способов влияния и воспитания, приводящей к формированию требуемых ценностных ориентаций будущих педагогов;

3) между необходимостью теоретического и экспериментального изучения обучающе-развивающих возможностей метода «профессиональная проба» и недостаточной теоретической изученностью этого метода.

Эти противоречия актуализируют **проблему исследования**: каковы возможности развития ценностных ориентаций будущих педагогов методом профессиональных проб?

Объект исследования – развитие ценностных ориентаций будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

Предмет исследования – профессиональная проба как метод развития ценностных ориентаций будущих педагогов.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможности профессиональной пробы как метода развития ценностных ориентаций будущих педагогов.

Гипотеза исследования: если в обучении будущих педагогов использовать метод профессиональной пробы в соответствии с технологией ее проведения (подготовительный, практический, рефлексивный этапы) и соответствующим педагогическим сопровождением, включающим в себя:

1) сопровождение, связанное непосредственно с содержанием профессиональной пробы (информирование о пробах, подбор методического инструментария, подготовка технологической документации, подготовка

методических рекомендаций для выполнения проб, разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб);

2) сопровождение развития ценностных ориентаций в процессе выполнения пробы (обсуждение ценностей как высших регуляторов жизнедеятельности человека, ознакомление с ценностями педагогической профессии, обозначение ценностного контекста профессиональной деятельности, рефлексия ценностей на всех этапах выполнения профессиональной пробы),

то это будет способствовать позитивной динамике:

- личностных ценностей (саморазвитие, духовное удовлетворение, креативность, взаимоотношения, сохранение индивидуальности, физическая и психическая активность);
- гуманистической направленности во всех жизненных сферах (профессиональной жизни, образовании, семейной жизни, общественной жизни, увлечениях).

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы требуется решение ряда **задач**:

1. Определить структурный, содержательный и функциональный аспекты понятия «ценностные ориентации».
2. Охарактеризовать содержание и структуру ценностных ориентаций будущих педагогов.
3. Теоретически обосновать возможности профессиональных проб как метода развития ценностных ориентаций.
4. Выявить актуальный уровень развития профессиональных компетенций и ценностных ориентаций будущих педагогов.
5. Разработать и реализовать в процессе обучения будущих педагогов комплекс профессиональных проб по дисциплине: «Возрастно-педагогическое консультирование».
6. Оценить динамику профессиональных компетенций и ценностных ориентаций будущих педагогов и результативность профессиональных проб

как метода развития ценностных ориентаций.

Профессиональная проба осуществлялась в соответствии с технологией организации профессиональных проб, которая включает:

- подготовительный этап (с описанием ситуации и контекста профессиональной деятельности, формулировкой цели и конкретных позитивных результатов, определением трудовых действий, прописыванием и озвучиванием ценностей, которыми должен руководствоваться выпускник в своей профессиональной деятельности, ознакомление с психолого-педагогическим инструментарием);
- практический этап (выполнение студентами профессиональных проб в условиях реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса, актуализация прописанных ценностей);
- рефлексивный этап (включающий качественную и количественную самооценку, взаимооценку, анализ значимых ценностей, направленности и важности ценностных ориентаций для профессиональной деятельности, экспертную оценку профессиональных компетенций с последующим внесением корректив в свою деятельность).

Теоретическо-методологическая база исследования:

1. Подход к анализу ценностных ориентаций личности в различных жизненных сферах (сфере профессиональной жизни, сфере образования, семейной жизни, общественной жизни, сфере увлечений) Л.В. Карпушиной, А.В. Капцова.
2. Подходы к изучению системы ценностных ориентаций личности в процессе обучения в вузе М.С. Яницкого.
3. Концепция ценностного подхода к воспитанию гуманистически ориентированного обучающегося Ю.Н. Кулюткина, В.П. Бездухова.
4. Теоретическое обоснование профессиональных проб как метода профориентации С. Фукуямы, С.Н. Чистяковой; А.В. Прудило.
5. Теоретическое обоснование профессиональных проб как метода профессионального обучения В.А. Гуружапова, А.А. Марголиса, Е.В.

Неумоевой-Колчеданцевой, А.А. Старцевой.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: аналитические, сравнительно-сопоставительные, систематизация теоретических данных, теоретическое моделирование.
2. Эмпирические: подбор и разработка диагностического инструментария; опрос, экспертная оценка и самооценка уровня развития профессиональных компетенций, диагностическое обследование с использованием психологических методик; разработка и апробирование комплекса профессиональных проб как метода профессионального обучения; оценка результативности профессиональных проб как метода развития ценностных ориентаций.
3. Статистические методы обработки результатов исследования: Т-критерий Уилкоксона.

Экспериментальное исследование включало в себя несколько этапов:

1. Поисково-теоретический:

- определение структурного, содержательного и функционального аспектов понятия «ценностные ориентации» (март-июнь 2016);
- разработка комплексных профессиональных проб по дисциплине (сентябрь – декабрь 2016);
- подбор, разработка и подготовка диагностического инструментария (декабрь-январь 2016);

2. Опытно-экспериментальный:

- подготовка и проведение диагностического обследования: (констатирующее исследование) – выявление актуального уровня развития профессиональных компетенций и ценностных ориентаций будущих педагогов (март 2017);
- апробирование комплексных профессиональных проб по дисциплине «Возрастно-педагогическое консультирование» (март-июнь 2017);

– вторичное диагностическое обследование – контрольное исследование: оценка динамики профессиональных компетенций и ценностных ориентаций будущих педагогов (июнь 2017);

3. Аналитико-обобщающий:

– обработка полученных данных по первичному диагностическому обследованию (март-апрель 2017);

– обработка полученных данных по вторичному диагностическому обследованию (июнь 2017);

– интерпретирование полученных результатов, оценка развивающих возможностей метода профессиональная проба и её влияние на ценностные ориентации студентов (июнь 2017);

– описание опыта по конструированию, проектированию и реализации профессиональных проб в обучении будущих педагогов (июнь 2017).

Экспериментальная база исследования:

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Институт психологии и педагогики.

В исследовании принимали участие преподаватели Института и студенты направления «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование», 4 курс в количестве 31 человека.

Научная новизна исследования заключается в получении новых данных о развивающих и обучающих возможностях профессиональной пробы как метода обучения и экспериментальном обосновании применения метода профессиональной пробы как способа развития ценностных ориентаций будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

Практическая значимость исследования: описанный опыт по проектированию, конструированию, методическому обеспечению и реализации в образовательном процессе вуза метода профессиональной пробы может быть использован в процессе обучения педагогов для развития ценностных ориентаций и профессиональных компетенций студентов. Описанный в работе опыт разработки и апробирования профессиональных

проб соответствует современным тенденциям реформирования современного педагогического образования, а также соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.

Апробирование результатов исследования:

Научные публикации:

1. Верховцева, М.С. Оценка ценностного потенциала образовательной среды института психологии и педагогики Тюменского государственного университета // Сборник научных работ молодых ученых института психологии и педагогики ТюмГУ [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Семеновских. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2016. – С. 176 – 181.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В., Верховцева, М.С. Оценка актуального уровня развития ценностных отношений младших школьников [Текст] // Казанская наука. Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. – 2015. - №12. – С. 216-218. (публикация ВАК);
3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В., Верховцева, М.С. Развитие ценностных ориентаций будущих педагогов в образовательной среде педагогического вуза [Текст] // Практико-ориентированная подготовка педагогов исследователей в системе профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 2016. - С. 222-228.;
4. Неумоева-Колчеданцева, Е.В., Верховцева, М.С. Развитие ценностных ориентаций будущих педагогов в вузе [Текст] // Сибирский учитель. Новосибирск: Изд-во Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2016. - №2. – С. 17 – 20. (публикация ВАК);
5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В., Верховцева, М.С. Оценка ценностного потенциала образовательной среды педагогического вуза [Текст] // Казанская наука. Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. – 2016. – №12. – С. 184-187. (публикация ВАК).

Выступления на научных конференциях:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Практико-ориентированная подготовка педагогов исследователей в системе профессионального образования» 17 – 18 марта 2016 г., г. Тюмень.
2. 67-я студенческая научно-практическая конференция ТюмГУ, г. Тюмень, апрель 2016 г.
3. Второй всероссийский молодежный научный форум «Наука будущего – наука молодых», сентябрь 2016 г., г. Казань.
4. Международный интеллектуальный конкурс студентов и аспирантов «University stars - 2016», декабрь 2016 г., г. Москва.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ КАК МЕТОДА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

1.1. Определение понятия «ценностные ориентации личности»

Ценности и ценностные ориентации личности человека во все времена принадлежали к числу наиболее важных объектов исследования для представителей таких отраслей знания, как философия, этика, социология, педагогика и психология на всех этапах становления и развития этих наук. Однако XXI век вывел проблему осмысления ценностей человеческого бытия на первый план научного познания. Этим был ознаменован новый, современный этап развития науки – аксиологический,

Ценностные ориентации личности представляют собой сложную многоуровневую иерархическую систему. Они занимают пограничное положение между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов и связывают внутренний мир личности с окружающей действительностью. Вследствие этого ценностные ориентации личности выполняют двойственные функции. С одной стороны, система ценностных ориентаций контролирует процесс регуляции всех побудителей активности человека, определяя наиболее оптимальные механизмы их реализации. С другой стороны, ценностные ориентации – внутренний источник жизненных целей человека, формирующий то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. То есть, система ценностных ориентаций – это важнейший психологический орган саморазвития и личностного роста, определяющий одновременно и его направление, и способы его осуществления.

Ценностные ориентации личности человека по своему функциональному значению подразделяются на две основные группы: терминальные и инструментальные, выступающие, соответственно, в качестве личностных целей и средств их достижения. Если в качестве

критерия выступает направленность (или личностное развитие, или сохранение гомеостаза), то ценности могут быть разделены на высшие (ценности развития) и регрессивные (ценности сохранения). В то же время разным уровням или стадиям развития личности могут соответствовать как терминальные и инструментальные, так и высшие и регрессивные, а также внутренние и внешние (по своему происхождению) ценности.

Механизм реализации потребностей человека в различных социальных условиях регулируется через установки, аттитюды и ценностные ориентации личности. В.Я. Ядов определяет данные регулятивные образования как диспозиции, т. е. «предрасположенности». Иерархическую организацию системы диспозиционных образований В.Я. Ядов обосновывает в своей «диспозиционной концепции регуляции поведения личности». Ученый разработал особую теоретическую схему, которая состоит из нескольких уровней. На первом (низшем) уровне системы диспозиций располагаются элементарные фиксированные установки. Эти установки связаны с удовлетворением витальных потребностей личности, они носят неосознаваемый характер. На втором уровне находятся социально-фиксированные установки или аттитюды. Они обусловлены стремлением личности включиться в конкретную социальную среду и в значительной степени формируются под влиянием этого фактора. Третий уровень системы диспозиций занимают базовые социальные установки. Они способствуют регуляции общей направленности интересов личности в конкретных сферах социальной активности человека. Высший уровень диспозиций личности представляет собой систему ценностных ориентаций, соответствующую высшим социальным потребностям и отвечающую за отношение человека к жизненным целям и средствам их удовлетворения. Все уровни диспозиционной системы задействованы в самых различных сферах и соответствующих им ситуациях общения: в ближайшем семейном окружении, малой контактной группе, конкретной области деятельности и,

наконец, в определённом типе общества в целом. При этом разные уровни диспозиционной системы отвечают за конкретные проявления активности: за отдельные поведенческие акты в актуальной предметной ситуации; за поступки, осуществляемые в привычных ситуациях; за поведение как систему поступков; за целостность поведения или деятельности человека. Итак, основным критерием, по которому дифференцируются в диспозиционной концепции В.Я. Ядова уровни регуляции поведения, является доля биологических и социальных компонентов в их содержании и происхождении. С точки зрения В.Я. Ядова, ценностные ориентации как высший уровень диспозиционной системы, полностью зависят от социальной общности, с которой себя идентифицирует личность [46].

Ценностные ориентации определяют главные цели жизни человека. Они выражают все то, что для него особенно важно и наполнено личностным смыслом. К.А. Альбуханова-Славская и А.В. Брушлинский исследуют и дают оценку роли смысловых представлений в процессе формирования системы ценностных ориентаций. Влияние смысловых представлений проявляется в следующих функциях: принятии (или отрицании) и реализации определённых ценностей; усилении (или снижении) их значимости; удержании (или потере) этих ценностей во времени.

Следует отметить позицию Б.С. Братусь, согласно которой личностные ценности выступают как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни». Ученый выделяет две группы ценностей: ценности осознанных смыслов жизни и ценности декларируемые («называемые», внешние по отношению к человеку).

Г.Л. Будинайте и Т.В. Корнилова в своих работах также подчеркивают, что «личностными ценностями становятся те смыслы, по отношению к которым субъект определился». Особое внимание они уделяют проблеме необходимости осознания смыслов и решения об их принятии или отторжении.

Большой интерес представляет точка зрения А.Г. Здравомыслова. Он

рассматривает ценностные ориентации как «относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. В ценностных ориентациях как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека» [11].

Следует отметить позицию Д.И. Фельдштейна. Он отмечает, что «ценностные ориентации как интегральное (информативно-эмоционально-волевое) свойство и состояние готовности личности к тому, чтобы сознательно определить и оценить свое местоположение во времени и пространстве природной и социальной среды, возможность избрать стиль поведения и направление деятельности, основываясь на личном опыте и в соответствии с конкретными условиями постоянно меняющейся ситуации» [36].

Согласно концепции В.Г. Алексеева, «ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [36].

Е.С. Волков определял ценностные ориентации как сознательный регулятор социального поведения личности. Он отмечал, что ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности [36].

В соответствии с теорией деятельности А.Н. Леонтьева, «смыслжизненные ориентации (как цели) формируются на базе высших мотивов и, в свою очередь, порождают определенный способ действий и операций, направленных на достижение целей» [23].

В.Ф. Сержантов, опираясь на концепцию А.Н. Леонтьева, приходит к выводу о том, что значение и личностный смысл представляют собой главные свойства личностной ценности. Совокупность общественно-значимых свойств, функций предмета или идей, которые делают их

ценностями в обществе, представляет собой значение ценности. Личностный смысл ценностей определяется самим человеком [23].

Согласно М.С. Яницкому, «ценностные ориентации студентов в условиях современного вуза понимаются как установки и отношения к комплексу моральных, этических норм и нравственных идеалов, принятые и осознанные обучающимися и выступающие внутренними регуляторами их поступков в профессиональной и социальной сфере» [49]. С нашей точки зрения, это определение глубоко, емко и точно отражает суть явления. В своей работе мы будем опираться именно на это определение, так как оно наиболее адекватно теме нашего исследования.

Вместе с тем ряд авторов полагают, что ценностные образования, напротив, представляют собой базу для формирования системы личностных смыслов. Согласно В. Франклу, человек обретает смысл жизни, пропуская определённые ценности через себя. Пограничное положение смысла было отмечено Ф.Е. Василюком. Он обращает внимание на тот факт, что в этом пограничном образовании сходятся воедино идеальное и реальное, жизненные ценности и возможности их реализации. Ф.Е. Василюк считает, что смысл, как целостная совокупность жизненных отношений, представляет собой результат «работы» ценностной системы личности. Вслед за Ф.Е. Василюком аналогичную точку зрения в своём исследовании отстаивает А.В. Серый.

Особый интерес представляет концепция М. Рокича. Он определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определённый способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования». М. Рокич считает, что личностные ценности характеризуются следующими признаками:

1. Истоки ценностей находятся в сфере культуры, в обществе и личности.

2. Всех социальные феномены, заслуживающие внимания и изучения, испытывают влияние ценностей.
3. Незначительное число ценностей, которые являются духовным и нравственным богатством человека.
4. Все люди обладают примерно одинаковым набором ценностей, но в различной пропорции.
5. Ценности обязательно сформированы в системы.

Ш. Шварц и У. Билски дают сходное теоретическое определение ценностей, выделяя следующие формальные признаки:

1. Ценности – это понятия или убеждения.
2. Ценности связаны с конечным состоянием или поведением, к которому стремятся.
3. Ценности имеют надситуативный характер.
4. Ценности определяют выбор или оценку поведения и события.
5. Ценности имеют иерархическую структуру, распределены по степени важности.

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, сформированные в иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве её элементов. Ориентация личности на ту или иную ценность не может быть изолированным образованием, она непременно включена в систему с учетом приоритетности и субъективной важности относительно других ценностей.

1.2. Структура, содержание и уровни развития ценностных ориентаций будущих педагогов

Ценностные ориентации студентов педагогических вузов во многом обусловлены спецификой процесса обучения. Система этих ориентаций, как и система ценностей и личностных смыслов той или иной профессиональной группы, имеет свои особенности.

Система ценностей существенно влияет на развитие самосознания личности в целом. Личностные ценности выступают в роли системообразующего фактора развития самооценки, в том числе и в педагогической сфере. Направленность личности, в том числе и педагогическую, характеризуют ценностные ориентации, убеждения, установки и принципы. Следовательно, они оказывают влияние и на поведение человека.

В психологии и педагогике студенческий возраст считается сенситивным периодом в развитии ценностных и мотивационно - смысловых образований личности будущего учителя.

Выбор профессии – это и выбор наиболее близких человеку способов регуляции поведения. Получается, что он невольно соотносит этот выбор с ценностями, наиболее значимыми для него. Самые значимые изменения в системе ценностных ориентаций происходят под непосредственным влиянием профессиональной деятельности.

В настоящее время по проблеме формирования личности студента опубликовано значительное количество научных работ российских ученых. В некоторых из них исследуются вопросы, непосредственно связанные со структурой ценностных ориентаций современных студентов. В число наиболее важных ценностей включаются следующие: «признание, уважение», «руководящая работа», «успех», «широкий круг общения». Эти психологические образования, по мнению авторов, представляют собой систему ценностей, тесно взаимосвязанных и оказывающих друг на друга заметное влияние.

Ценностные ориентации будущего педагога играют чрезвычайно важную роль как в процессе формирования его собственной личности, так и в дальнейшей профессиональной деятельности, ибо служат специфическим ценностным эталоном для его учеников. Обучение в вузе – первый этап вхождения будущего учителя в профессиональную деятельность, он

безусловно оказывает влияние на иерархическую структуру ценностных ориентаций личности [39].

Профессионально-ценностные ориентации будущих педагогов – это важнейший компонент структуры личности, который выражает предпочтительное отношение к ценностям профессии педагога и находит свое выражение в интересах, потребностях, взглядах, оценках, мотивах [29].

В процессе исследования профессионально-ценностных ориентаций, как отношения личности к значимым моментам ее профессиональной деятельности, выявляются три типа отношений педагога-субъекта к своей профессиональной деятельности:

1. Отношение к педагогической деятельности, определяющее цель и личностный смысл данной деятельности.
2. Отношение к «объекту-субъекту» деятельности – личности ученика, обеспечивающее безусловное принятие и проектирование развития личности ученика.
3. Отношение к субъекту деятельности – личности учителя и к самому себе как к педагогу, которое определяет профессиональный идеал и Я-концепцию учителя.

Все типы названных отношений тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Но все же системо- и смыслообразующим является отношение учителя к личности ученика.

Уровень развития ценностных ориентаций будущего педагога обусловлен как качествами личности, так и достижениями студента в профессионально-учебной деятельности. В научной литературе выделяют два уровня развития ценностных ориентаций: низкий и средний, а также высокий. Для низкого и среднего уровня развития ценностных ориентаций характерно отсутствие или недостаточное проявление развития общекультурной составляющей профессиональных качеств личности педагога, неполная информированность о ценностях педагогической деятельности, неустойчивое положительное отношение к образу жизни

выдающихся педагогов и ценностям труда учителя. Высокий уровень развития ценностных ориентаций отмечен полным представлением о ценностях профессии, умением определять содержание и сущность педагогических ценностей, проявлением устойчиво положительного отношения к ценностям труда учителя, к образу жизни выдающихся педагогов [29].

К числу традиционных педагогически ценностей принадлежат: любовь к детям, желание учить, воспитывать, передавать учащимся свои знания и опыт; стремление выразить в процессе обучения и воспитания своё отношение к жизни, свои взгляды, вкусы и т.п.; значимость индивидуального характера организаторской деятельности; престиж профессии [39].

В процессе эмпирических исследований, которые проводились в начале 90-х гг. XX века, в структуре личностных ценностей учителя были обнаружены сходные компоненты. В последние годы система ценностных ориентаций педагогов претерпела значительные изменения. Ученые, которые исследуют систему ценностных ориентаций современных учителей, отмечают, что наиболее существенные перемены касаются сферы осознания значимости отношения учителя к ученику и понимания важности развития личностных качеств ученика. То есть, современный учитель все более осознает значимость не только своей собственной, но и чужой индивидуальности, а также значимость развития и самореализации каждого человека. Следует подчеркнуть, что наиболее важной ценностью для современного учителя становится ценностное отношение к другому человеку, понимание того, что личность ученика – важнейшая социальная ценность. А это означает также осознание и принятие как ценности права ученика иметь свои собственные ценности, может даже отличные от ценностей учителя.

В российском обществе продолжается процесс переоценки духовно-нравственных ценностей, оказывающий существенное влияние на формирование системы личностных ценностей современной студенческой

молодежи. В этой социальной среде на первый план выходят следующие смысложизненные ценности: создание хорошей семьи и воспитание детей, возможность самовыражения и творчества, личная свобода и собственно человеческая жизнь.

Ученые-исследователи обращают внимание на тот факт, что современные студенты в гораздо большей степени, чем студенты 80-х гг. XX века, отдают предпочтение социальному статусу и доходу (а не личностным духовным качествам). В своем большинстве сегодняшние студенты ориентируются на материальные, экономические ценности, а также на семейные ценности и ценности здоровья [5].

В последнее десятилетия психология ценностных ориентаций учителей и студентов педагогических вузов привлекает все более пристальное внимание отечественных ученых. Активно публикуются интересные исследования на эту тему. Ряд работ – это конкретно-эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы будущих педагогов. Традиционно в структуру ценностных ориентаций студентов педвузов включаются идеалы, убеждения, критерии оценки себя и окружающих, ценности, напрямую связанные с педагогической деятельностью. Следует обратить внимание, что авторы этих работ достаточно часто отмечают то, что ценностные ориентации студентов педвузов слабо связаны с другими структурами их личности. Они неустойчивы и изменчивы в соответствии с возрастными особенностями данной категории молодежи.

1.3. Особенности педагогического сопровождения развития ценностных ориентаций будущих педагогов в условиях вуза

Педагогическое сопровождение развития ценностных ориентаций будущих педагогов в условиях вуза может строиться исходя из особенностей, описанных в современных исследованиях.

Е.И. Казакова отмечает необходимость непрерывного педагогического переосмысления используемых форм, методов обучения, что влечет за собой

переориентацию профессиональной деятельности на новые педагогические ценности. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения, что требует нового качества педагогического корпуса. Особое значение приобретает работа, направленная на сопровождение деятельности педагогов по изменению ценностных ориентаций для полной реализации ими своего творческого потенциала в условиях модернизации образования [14].

В процессе формирования ценностных ориентаций учителя можно выделить, с одной стороны, индивидуально-психологические факторы, характеризующиеся всеми личностными особенностями человека, и социальные психолого-педагогические, с другой стороны, включающие окружение человека и ту ситуацию, в которую он вовлечен.

По Е.Б. Манузиной процесс формирования ценностных ориентации будущих педагогов осуществляется целенаправленно и эффективно при соблюдении указанных выше особенностей, и обеспечении поэтапного подхода в реализации комплекса формирующих воздействий. По нашему мнению, процесс формирования ценностных ориентации будущих педагогов проходит ряд последовательных этапов:

1. Этап присвоения ценностей педагогической профессии;
2. Этап трансформации педагогических ценностей;
3. Этап проектирования системы ценностных ориентации.

Каждый этап формирования должен иметь свои специфические функции, особенности педагогического воздействия, обусловленные целью и задачами, способствующие изменению и интеграции у будущих педагогов комплекса компонентов ценностных ориентации [26].

Педагогическое сопровождение строится в соответствии с этапами процесса формирования и развития ценностных ориентаций будущих педагогов.

Опираясь на исследование О.С. Литовченко, для полноценного педагогического сопровождения развития ценностных ориентаций будущих педагогов в образовательном процессе вуза необходимы постановка и решение следующих воспитательных задач (целей) подготовки педагогов:

1. Формирование у будущих педагогов системы ценностей, адекватных их возрастным особенностям и интересам.

2. Создание воспитывающих ситуаций, способствующих развитию у юношей и девушек уверенности в своих силах, волевых качеств, саморегуляции и стремления к достижению поставленных целей, что необходимо для профессиональной педагогической деятельности.

3. Осуществление целенаправленной воспитательной работы по формированию у будущих педагогов социально значимых нравственных и эстетических идеалов.

4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к получению знаний, расширению кругозора, достижению высокого уровня эрудиции для успешного решения педагогических задач.

5. Развитие у юношей и девушек эмпатийных качеств, толерантности, доброжелательного отношения к людям, умения управлять своими эмоциями.

6. Формирование творческого подхода к будущей профессиональной деятельности: педагогического мастерства в преподавании и осуществлении диалога с учениками, умения осуществлять психолого-педагогическое исследование, способности к экспериментированию, готовности к постоянному совершенствованию методических навыков.

7. Развитие эмоциональной сферы будущих педагогов, способствующее избирательности и осознанности выбора и присвоения ценностей культуры [25].

Как описывает В.А. Щербаков, формирование ценностных ориентации будущих педагогов – это целенаправленный, длительный процесс, на результат которого непосредственно влияют определенные условия.

Ценностные ориентации представляют собой сложное личностное образование, формирующееся под воздействием внешних условий, с обязательным преломлением через призму внутренних характеристик личности. Таким образом, при выборе педагогических условий необходимо сочетать закономерности развития личности студента с его внутренними психологическими условиями, в качестве которых выступают установки, способности, интересы, самооценка [44].

Педагогическое сопровождение развития ценностных ориентаций будущих педагогов представляет собой целенаправленную и должным образом организованную работу со студентами, конечной целью которой является трансформация профессиональных ценностей социально-педагогической деятельности в личностно значимые ценностные ориентации будущих педагогов.

1.4. Профессиональная проба как метод развития ценностных ориентаций будущих педагогов

Фундаментом успешной педагогической деятельности является личностное и профессиональное развитие педагога. Если исходить из того, что в педагогической профессии преобладают творческая составляющая и умение решать познавательные и педагогические задачи в меняющихся обстоятельствах, то в качестве субъектного идеала педагогического образования становится все более актуальным образ педагога-инноватора, который аккумулирует в себе позиции воспитателя и лидера, лектора и исследователя, методолога и проектировщика, управленца и экспериментатора, конструктора и писателя, дидакта, аксиолога, фасилитатора, консультанта и т.д..

Поэтому необходимо не только передавать студенту накопленный педагогический опыт, знания и умения, но и создавать условия для формирования личности, способной стать духовным центром социума. Это возможно только при ценностном отношении к самой профессии, при

расширении ресурсных возможностей по развитию личностного потенциала будущего педагога.

Ценностные ориентации выступают в качестве одного из ведущих показателей профессионального становления будущего педагога.

Ценностные ориентации:

1. Служат связующим звеном между личностью (будущим педагогом) и средой (будущей профессиональной деятельностью, системой подготовки к ней), активизируя внутренний потенциал личности.
2. Стимулируют профессионально-личностное развитие будущего педагога.
3. Способствуют ценностному отбору объектов познания (педагогических ценностей), выявлению способов их освоения и использования при решении конкретных педагогических задач.

Процесс интериоризации ценностных ориентаций студентов продолжается последовательно на протяжении всего времени обучения в вузе (рисунок 1). Особая роль в этом процессе отводится педагогической практике и непосредственно профессиональной педагогической деятельности (профессиональной пробе).



Рис. 1. Механизм интериоризации ценностных ориентаций будущих педагогов

На современном этапе становится все более актуальным научный поиск новых технологий и методов обучения, способных уже в период вузовской подготовки обеспечить необходимый уровень развития ценностных ориентаций. В рамках компетентностного подхода, по мнению

Б.Д. Эльконина, необходимо заранее задавать, а затем и конструировать так называемые «ситуации включения» [45]. Понятие «включение», введенное автором в научный оборот, содержит оценку ситуации, проектирование действий и отношений, которые требуют различных решений.

Следует обратить особое внимание на метод профессиональных проб. С нашей точки зрения, это один из достаточно эффективных методов преподавания, с помощью которого можно обеспечить требуемый уровень развития ценностных ориентаций будущих педагогов, сформировать у них активную жизненную позицию, основанную на гуманистических ценностях профессии. Сущность метода – это специально организованное испытание (имитационная ситуация), моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, максимально приближенное к профессиональной реальности.

Профессиональные пробы – известны в отечественной педагогической практике. В прошлые годы они традиционно использовались как форма профориентационной работы со школьниками. Это происходило главным образом в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки. Что касается процесса обучения и подготовки будущих учителей, то в этой сфере потенциал метода профессиональной пробы раскрыт слабо.

Концепция японского психолога и педагога, профессора С. Фукуямы (1989) является теоретической основой метода профессиональных проб. С. Фукуяма разработал систему профессиональной ориентации, которая базируется на идее профессиональной пробы как методе самодиагностики способности к анализу профессии и собственных профессиональных компетенций в ситуации выполнения элементов профессиональной деятельности. Прежде чем сделать конкретный профессиональный выбор, учащиеся японских школ на протяжении нескольких лет проходят цикл профессиональных проб. Задания профессиональных проб – это модели элементов предмета, условий, целей и орудий труда различных профессий [35].

А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева выделяют три базовых вида деятельности и некоторое множество промежуточных между ними (рисунок 2). Базовыми выступают **учебная, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная деятельности.**



Рис. 2. «Соотношение» видов деятельности студентов в образовательном процессе

В.А. Гуружапов и А.А. Марголис рассматривают **профессиональные пробы** в контексте **учебной, квазипрофессиональной и профессиональной** деятельности, как особый вид деятельности в практико-ориентированной подготовке кадров, который обеспечивает восхождение к профессиональному мастерству и осуществляется в следующих формах [4]:

- пробы в реальном учебно-воспитательном процессе (профессиональная деятельность);
- пробы в имитационном учебном процессе (квазипрофессиональная деятельность);
- пробы в коммуникации (учебная деятельность).

Авторы рассматривают педагогические профессиональные пробы разных уровней.

Первый уровень профессиональных проб связан с формированием отдельных универсальных учебных действий (УУД) учащихся – пробы в организации отдельных достаточно замкнутых локальных учебных ситуаций, нацеленных на отдельные образовательные результаты, а также пробы в оценке отдельных сторон психического развития учащихся.

Второй уровень проб связан с формированием УУД обучающихся в рамках отдельных образовательных технологий на разных предметах, а

также с опытом оценивания психического развития школьников по отдельным технологиям.

Третий уровень проб связан с созданием и функционированием целостной системы образования (образовательной среды) и диагностикой психического развития детей в образовательной среде в целом, что осуществляется под руководством наставников, опытных учителей и школьных психологов [4].

По мнению С.Н. Чистяковой, **«профессиональная проба»** должна быть рассмотрена в контексте **квазипрофессиональной деятельности**, как профессиональное испытание, или профессиональная проверка, **моделирующая** элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии [41].

Мы рассматриваем **профессиональную пробу** в контексте **профессиональной деятельности**, как локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной (педагогической) деятельности, включающее ее условия и основные компоненты, представленные в виде действий и операций, решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями, способствующая актуализации профессиональных компетенций личности, знаний, умений и навыков [33].

Участвуя в профессиональных пробах, студент получает возможность "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, разобраться с недостатками, наметить собственную траекторию профессионального становления. В процессе профессиональных проб учащиеся развивают интеллектуальные, коммуникативные и иные качества личности, необходимые для успешной педагогической деятельности.

Профессиональная проба может использоваться в работе со студентами всех курсов.

Метод профессиональной пробы призван способствовать решению следующих ключевых задач:

1. Углубленное знакомство студента с профессией непосредственно на месте учебы дает ответ на традиционный вопрос любого студента: «Правильно ли я выбрал данную профессию? Хочу ли я заниматься данной деятельностью всю жизнь?» (эта задача требует скорейшего решения, она должна быть решена на первом году обучения).
2. Приобретение социального опыта, связанного с личностным самоопределением студента.
3. Рефлексия студентом приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане своего профессионального развития.
4. Изготовление студентом продукта, полезного для той организации, в которой он проходил профессиональную пробу.

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо соблюдать следующие **педагогические условия:**

- содержание деятельности студентов должно быть направлено на всестороннее развитие их склонностей и способностей;
- ориентация на учет круга интересов самих студентов;
- учет уровня подготовленности студентов к выполнению действий разной степени сложности;
- обеспечение материально-технической базы выполнения заданий пробы с выделением и соблюдением преемственности целей, задач, условий их осуществления;
- определение результатов деятельности обучающихся и критериев объективной экспертной, взаимо- и самооценки выполнения профессиональных проб;
- контроль и корректировка процесса выполнения профессиональной пробы.

В процессе организации и проведения профессиональной пробы выделяются три основных этапа: **подготовительный, практический и рефлексивный.**

1. На подготовительном этапе проводятся семинарские и лабораторные занятия. На этих занятиях студенты знакомятся с программами профессиональных проб, требованиями к успешности и условиями оценки их выполнения. На данном этапе решаются задачи по приобретению теоретических знаний как диагностические, так и дидактические. Подготовительный этап тесно связан с учебным процессом, системным продолжением которого он является. Он проводится с опорой на базовые теоретические знания, полученные студентами ранее и необходимые для ведения профессиональной деятельности. Учащиеся знакомятся с примерами выполнения подобных заданий, разбирают условия успешного выполнения пробы. Таким образом, на первом этапе осуществляется своего рода подготовка студентов к выполнению профессиональных проб и формируется представление о трудовых действиях. Полученные данные используются при определении уровня подготовленности студентов для проведения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

2. Второй этап – практический, включает в себя практическое выполнение заданий профессиональной пробы. Оно проводится по следующей схеме: задание-условие-результат. Перед студентами ставится задача (профессиональная проба) конкретной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который студент должен получить по завершении цикла профессиональной пробы [43].

На практическом этапе идет выполнение студентами профессиональных проб. Осуществляется комплекс действий, который включает в себя взаимодействие с реальными субъектами образовательного процесса. Применяются цели, условия и ситуации проявления профессиональных

компетенций студентов. Анализ профессиональной деятельности выявляет ее структурные компоненты, интеграция которых способна воссоздать целостный образ профессии [35].

3. Заключительный этап проведения профессиональных проб включает в себя **рефлексию результатов** – осмысление полученного опыта и его результатов, качественная и количественная оценка действий обучающихся по заранее выделенным показателям и критериям с последующим внесением соответствующих корректив в траекторию профессионального развития студента.

Преимуществом метода профессиональной пробы является то, что проба служит **средством актуализации личностных ценностей и активизации творческого потенциала личности**. Такой подход ориентирован на развитие и становление ценностных ориентаций и приобретение учащимися опыта профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Ценностные ориентации личности, связывающие её внутренний мир с окружающей действительностью, образуют сложную многоуровневую иерархическую систему.

Ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда представляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве её элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее её приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включённое в систему.

Система ценностных ориентаций выступает в качестве высшего контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, определяя приемлемые способы их реализации, она является важнейшим психологическим органом саморазвития и личностного роста.

Ценностные ориентации будущих педагогов, как и система ценностей и личностных смыслов профессиональной группы, имеет свои особенности. Профессионально-ценностные ориентации будущих педагогов – это важнейший компонент структуры личности, который выражает предпочтительное отношение к ценностям профессии педагога и находит свое выражение в интересах, потребностях, взглядах, оценках, мотивах.

Ценностные ориентации будущего педагога играют исключительно важную роль не только в формировании его собственной личности, но и служит в дальнейшей профессиональной деятельности специфическим ценностным эталоном для его учеников.

Уровень развития ценностных ориентаций будущего педагога связан с его достижениями в профессионально-учебной деятельности и качествами личности. Структура ценностных ориентаций будущих педагогов представляют собой взаимосвязанную систему ценностей, влияющих друг на друга.

В развитии ценностных ориентаций будущего педагога выделяют три основных этапа: довузовский этап, который, в свою очередь, можно разделить на дошкольный и школьный; этап вузовской, профессиональной подготовки; послевузовский этап.

Процесс интериоризации ценностных ориентаций студентов продолжается последовательно на протяжении всего времени обучения в вузе. Особая роль в этом процессе отводится педагогической практике и непосредственно профессиональной педагогической деятельности (профессиональной пробе).

Профессиональная проба – как метод профессионального обучения – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной (педагогической) деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта, решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Преимуществом профессиональной пробы, является то, что проба служит **средством актуализации личностных ценностей и активизации творческого потенциала личности.** Такой подход ориентирован на развитии и становлении ценностных ориентаций и приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ КАК МЕТОДА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

2.1. Оценка актуального уровня развития профессиональных компетенций и ценностных ориентаций будущих педагогов

Характеристика выборки: в исследовании приняли участие 30 студентов 4 курса (1 юноша, 29 девушек) в рамках учебной дисциплины «Возрастно-педагогическое консультирование» направления подготовки «Педагогическое образование. Начальное образование».

В целях изучения ценностных ориентаций студентов нами была выбрана методика: Аксиологический тест личностных ценностей (ТЛЦ, авторы Капцов А.В., Карпушина Л.В.) [15].



**Рис. 3. Структура ценностных ориентаций
(А.В. Капцов, Л.В. Карпушина)**

Методика ТЛЦ направлена на определение значимости личностных ценностей и аксиологической направленности личности (ценностных ориентаций).

Для изучения результативности профессиональных проб и актуального уровня развития профессиональных компетенций, были использованы следующие методики:

1) Опросник экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций (Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.А. Старцева) (приложение 1).

2) Опросник самооценки сформированности профессиональных компетенций (Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.А. Старцева) (приложение 2).

В соответствии с целями и задачами исследования нами была разработана модель экспериментального исследования (таблица 1).

Таблица 1

Модель экспериментального исследования

Диагностический инструментарий	Направленность диагностического обследования
Констатирующее и контрольное исследование	
Аксиологический тест личностных ценностей (ТЛЦ, авторы Капцов А.В., Карпушина Л.В.)	Изучение ценностных ориентаций (личностные ценности и направленность в жизненных сферах) студентов
Опросник самооценки сформированности профессиональных компетенций (Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.А. Старцева)	Самооценка готовности к выполнению трудовых действий, осознание своих преимуществ и того, над чем предстоит работать в дальнейшем
Карта экспертной оценки профессиональных компетенций студентов (Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.А. Старцева)	Внешняя оценка эксперта уровня подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач, а также итоговая оценка результатов прохождения проб по итогам завершения дисциплины
Математическая обработка результатов констатирующего и контрольного исследований	
Критерий Т-Уилкоксона	Оценка значимости позитивных сдвигов в показателях профессиональных компетенций студентов

Достоверность полученных результатов обеспечивается репрезентативностью выборки и валидностью оценочного инструментария.

Результаты самооценки и экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций студентов 4 курса

Результаты самооценки сформированности профессиональных компетенций студентов 4 курса

Перейдем к результатам самооценки сформированности профессиональных компетенций студентов 4 курса (приложение 4). В основе опросника лежат трудовые функции профессионального стандарта педагога,

соответствующие выполняемым в ходе дисциплины студентами профессиональных проб. В соответствии с опросником каждое трудовое действие можно было оценить от 1 до 3 баллов.

В целом по курсу самооценка (среднее значение) равна 2,10, большинство студентов говорит о трудностях в овладении трудовыми действиями (рисунок 4). Диапазон средних значений по каждому студенту располагается в интервале от 1,63 до 2,63. Ознакомимся с полученными результатами более подробно.

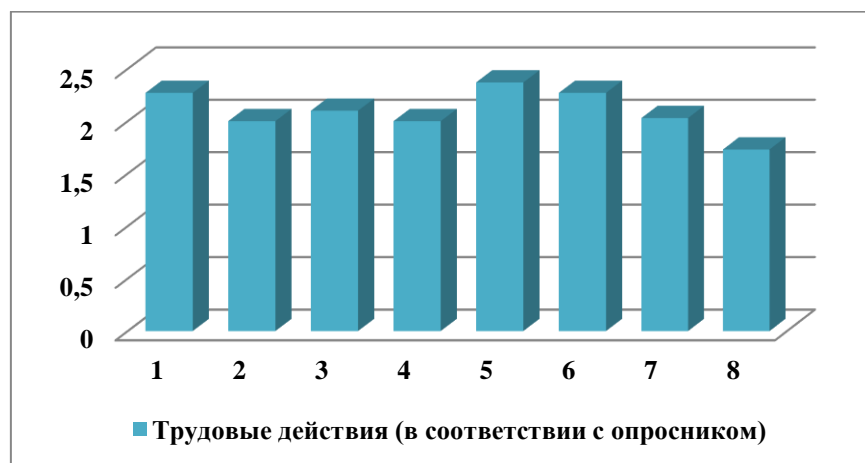


Рис. 4. Самооценка актуального уровня развития профессиональных компетенций студентов 4 курса, n= 30 чел., март 2017

Примечание:

Цифры от 1 до 8 обозначают трудовые действия в соответствии с опросником (приложение 2).

Компетенции, получившие относительно высокие оценки:

Наиболее высоко студенты самооценивают подготовленность к следующим **трудовым действиям:**

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (2,37);
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (среднее значение трудового действия по группе – 2,27);

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (2,27).

Компетенции, получившие **средние оценки:**

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (среднее значение трудового действия по группе – 2,10);
- корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (2,03);
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка(2,00);
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (2,00);

Компетенции, получившие **наименьшие оценки:**

- разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка (1,73).

Результаты экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций студентов 4 курса

По результатам экспертной оценки – среднее значение по группе –1,62 (средние значения оценки по студентам в интервале от 1 до 2) (рисунок 5). Результаты приведены в приложении 5. Трудовые действия оцененные преподавателем, а точнее их сформированность среди студентов оценены на порядок ниже чем самооценка группы, рассмотрим различия оценки более подробно:

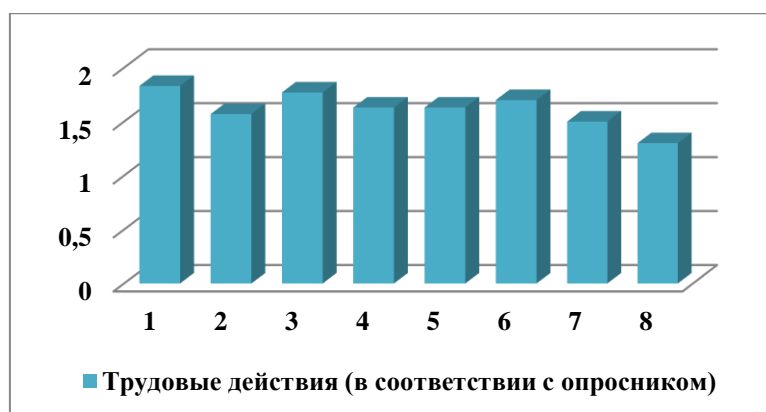


Рис. 5. Экспертная оценка актуального уровня развития профессиональных компетенций студентов 4 курса, n= 30 чел., март 2017

Примечание:

Цифры от 1 до 8 обозначают трудовые действия в соответствии с опросником (приложение 1).

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (разница 0,44);
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (разница 0,43);
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (разница 0,33);
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (разница 0,37);
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (разница 0,74);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (разница 0,57);
- корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга

образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (разница 0,53);
 – разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка (разница 0,43).

Более низкий бал по сравнению с самооцениванием получили 27 студентов, у двух студентов результаты экспертной оценки соответствуют самооцениванию и у одного студента самооценка оказалась ниже экспертной оценки.

Результаты оценки ценностных ориентаций студентов

Результаты по методике ТЛЦ в обобщенном виде представлены в таблице 2. Индивидуальные результаты представлены в приложении 6.

Таблица 2

	4 курс n=30 (ср.знач; max.=10)	
Интерпретация данных по шкалам личностных ценностей		
Саморазвитие	4,72	
Духовное удовлетворение	5,39	
Креативность	5,72	
Взаимоотношения	5,83	
Престиж	5,64	
Достижения	4,94	
Материальное благополучие	6,11	
Сохранение индивидуальности	4,83	
Физическая и психическая активность	6,50	
Интерпретация данных по шкалам жизненных сфер		
Сфера профессиональной жизни	4,24	
Сфера образования	4,32	
Сфера семейной жизни	5,89	
Сфера общественной жизни	5,00	
Сфера увлечений	4,78	
Направленности в жизненных сферах (ср.знач; max.=100)		
	Гуманистическая	Прагматическая

Сфера профессиональной жизни	47,2	59,4
Сфера образования	45,4	57,8
Сфера семейной жизни	64,9	66,1
Сфера общественной жизни	54,3	38,9
Сфера увлечений	47,4	22,6

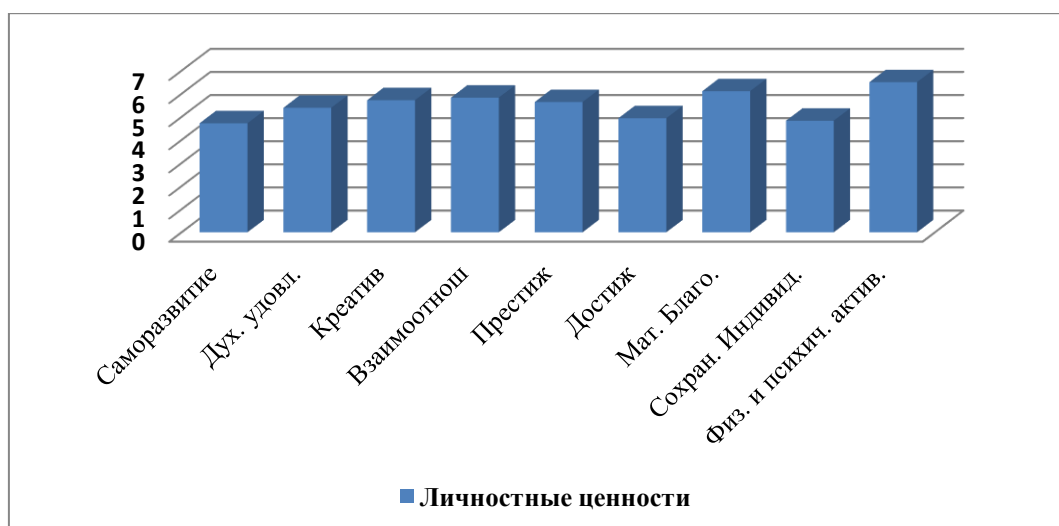


Рис. 6. Актуальный уровень развития личностных ценностей студентов 4 курса, n= 30 чел., март 2017

Результаты полученных данных показали (рисунок 6), что для студентов четвертого курса самыми значимыми личностными ценностями являются «материальное благополучие» (6,11), что говорит о стремлении студентов к более высокому уровню своего материального благосостояния, об убежденности в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия (данный факт является подтверждением актуальности нашей научно-исследовательской работы) и «физическая и психическая активность» (6,50), что говорит о стремлении студентов к сознательному планированию своей деятельности, поведения, всей жизни, к поддержанию здоровья с целью реализации базовой человеческой потребности в движении.

Менее значимыми для студентов 4 курса являются ценности: «духовное удовлетворение» (5,39) – для них важно делать то, что интересно, «креативность» (5,72) – они стремятся к реализации своих творческих возможностей, «взаимоотношения» (5,83) – это говорит о важности социальной

активности для испытуемых, «престиж» (5,64) – они стремятся к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, наиболее значимых лиц к чьему мнению они прислушиваются в наибольшей степени и на чье мнение он ориентируются.

Самые низкие показатели у таких личностных ценностей, как «саморазвитие» (4,72), студенты ставят, как правило, порог своим возможностям и не стремятся его преодолеть, не серьезно относятся к своим обязанностям, не требовательны к себе; «достижения» (4,94), безразличны к успеху, зависимы от того, как складывается внешняя ситуация; «сохранение индивидуальности» (4,83), стремятся к конформности, главное – не быть «белой вороной», не любят брать на себя ответственность.

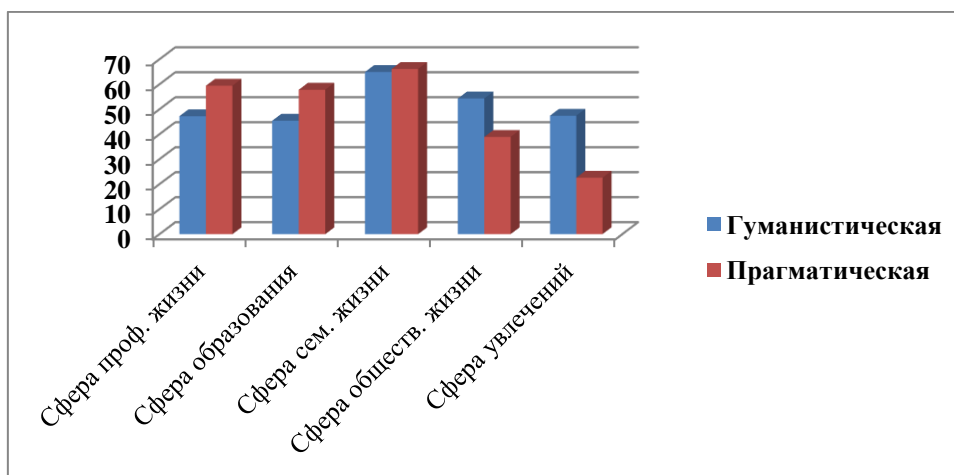


Рис. 7. Актуальный уровень развития аксиологической направленности в жизненных сферах студентов 4 курса, n= 30 чел., март 2017

Интерпретация данных по шкалам жизненных сфер, говорит о том, что общественная жизнь (5,00) более значима для студентов четвертого курса, когда студент готовится «войти в полноценную взрослую жизнь», в которой многое строится на умении выстраивать взаимоотношения. Так же высокие показатели имеет сфера семейной жизни (5,89), так как к четвертому курсу многие студенты уже имеют собственную семью (рисунок 7).

Результаты определения направленности в жизненных сферах у студентов четвертого курса показали, что в сфере профессиональной жизни и образования им характерна прагматическая направленность. Им свойственно

извлечение из своей профессиональной и учебной деятельности как можно больше практической выгоды, студенты проявляют желание выделиться своими результатами, похвалиться достигнутым: высоким материальным положением, социальным статусом, поставленными глобальными целями.

В сфере семейной жизни тоже преобладает прагматическая направленность на обеспечение признания успеха семьи со стороны окружающих. Студенты отдают много сил и времени решению проблем своей семьи, считая, что главное в жизни – это благополучие в семье, особенно материальное. Для них является характерным заинтересованность в информации о жизни других семей с целью сравнения весомости их собственных достижений. Кроме того, они стремятся строить свою семейную жизнь, ориентируясь лишь на собственные взгляды, желания и убеждения.

В остальных сферах им характерна гуманистическая направленность, это говорит о том, что студенты увлечены любимым делом, которое дает возможности для творчества, для духовного удовлетворения, они стремятся увеличить круг общения, вносить в свою общественную жизнь как можно больше разнообразия.

2.2. Апробирование профессиональных проб как метода развития ценностных ориентаций будущих педагогов

В процессе формирующего эксперимента велось педагогическое сопровождение студентов во время выполнения профессиональных проб, которое включало в себя два направления:

I направление – сопровождение, связанное непосредственно с содержанием профессиональной пробы (информирование о пробах, подбор инструментов, подготовка технологической документации, подготовка методических рекомендаций для выполнения проб, разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов).

II направление – сопровождение развития ценностных ориентаций в процессе выполнения пробы (ознакомление с ценностными ориентациями

педагогической профессии, обозначение ценностного контекста профессиональной деятельности, рефлексия ценностей на всех этапах выполнения пробы).

I направление

Программа профессиональных проб (комплексная профессиональная проба) по дисциплине «Возрастно-педагогическое консультирование», курс 4

Комплексная профессиональная проба – завершённый цикл задач профессиональной деятельности, связанный тематически и содержательно. В соответствии с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине студенты выполняли следующие профессиональные пробы:

1. Диагностическое обследование ребенка:

- составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями);
- психодиагностическое обследование ребенка с использованием одной или двух методик из числа предложенных (рисунок семьи, методика Рене Жиля, оценочно-самооценочная методика, детский апперцептивный тест (КАТ), методика «Модель личностной сферы», самооценка ребенка и оценка ребенка родителем и др.).

Результаты:

- психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- формулировка запроса родителя (при его наличии);
- выдвижение и формулировка консультативной гипотезы.

2. Диагностическое обследование родителя (ей):

- психодиагностическое обследование родителя (родителей) с использованием методики «Анализ семейных взаимоотношений» или «Опросник родительского отношения»;
- психодиагностическое обследование родителя (родителей) с использованием методики «Сочинение родителя».

Результаты:

- психолого-педагогическая характеристика родителя;
- уточнение запроса родителя (при его наличии);
- уточнение консультативной гипотезы.

3. Организация и проведение пробы на совместную деятельность родителя и ребенка и оценка характера детско-родительских отношений на основании предлагаемых критериев с использованием «Протокола наблюдения за характером детско-родительского взаимодействия при выполнении «Пробы на совместную деятельность»».

Результаты:

- психолого-педагогическая характеристика детско-родительских отношений, анализ и оценка актуальной семейной ситуации;
- уточнение консультативной гипотезы;
- коррекция запроса родителя (при его наличии).

4. Разработка проекта:

- разработка практических рекомендаций по психолого-педагогической коррекции эмоционально-поведенческих нарушений личностного развития ребенка;
- разработка коррекционно-развивающей программы;
- разработка программы коррекции индивидуальной траектории развития ребенка в образовательном процессе.

Результат:

- подготовка инструментария, необходимого для оказания действенной психолого-педагогической помощи ребенку (**рекомендации или программа**).

Подготовка к профессиональным пробам на аудиторных занятиях осуществлялась через обсуждение действий, задач, ценностей, этапов пробы и знакомство с дополнительным методическим инструментарием, например: обсуждение приемов установления контакта с родителем, работа со схемой анамнеза, анализ аксиологического компонента обучения в целом, анализ ценностного отношения преподавателей к профессиональной деятельности,

анализ личностных ценностей студентов в личной, учебной и профессиональной жизни и др. Также профессиональные пробы носили комплексный характер.

Методическое обеспечение профессиональных проб.

Помимо программы профессиональных проб по учебной дисциплине и подготовительной работы на аудиторных занятиях, в процессе и результате профессиональных проб студенты заполняли разработанные и предложенные им дорожные карты.

Дорожная карта – это эффективный инструмент педагогического сопровождения, предназначенный, прежде всего для продвижения студента по индивидуальной траектории освоения содержания учебного материала.

Студенты фиксируют основные условия выполнения пробы, что позволяет проанализировать, насколько правильным является движение к развитию ценностных ориентаций, профессиональных компетенций, возможность увидеть наиболее вероятные ошибки при выполнении той или иной пробы.

Результаты работы студентов 4 курса с дорожными картами (подробное описание представлено в приложении 7).

Задачи (действия), решаемые в ходе выполнения пробы:

1. Действия, необходимые для пробы на составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем. Психодиагностического обследования ребенка с использованием одной или двух методик из числа предложенных (рисунок семьи, методика Рене Жиля, оценочно-самооценочная методика, детский апперцептивный тест (КАТ), методика «Модель личностной сферы», самооценка ребенка и оценка ребенка родителем и др.:

- установление контакта с участниками взаимодействия;
- составление плана работы;
- создание положительного эмоционального фона для работы с родителем;
- разработка схемы анамнеза;

- выявление проблем, трудностей, нарушений в ходе наблюдения за ребенком и беседы с родителем;
- ознакомление с методическим банком, правилами проведения диагностического обследования;
- выбор подходящих методик, ориентированных на проблемную зону с учетом возраста ребенка;
- выдвижение и постановка гипотезы исходя из первичного запроса;
- составление плана дальнейшей работы;
- общая оценка развития ребенка;
- уточнение первичной гипотезы на основе анализа, наблюдения, анамнеза, диагностического обследования;
- проведение диагностического обследования с ребенком, интерпретации полученных данных;
- составление психолого-педагогической характеристики;
- уточнение консультативной гипотезы;
- составление дальнейшего плана взаимодействия совместно с родителями ребенка.

2. Действия, необходимые для психодиагностического обследования родителя (родителей) с использованием методик «Анализ семейных взаимоотношений» или «ОРО» и «Сочинение родителя»:

- уточнение выбора методики и плана действий;
- уточнение первичной гипотезы на основе полученных результатов диагностики;
- выбор диагностического инструментария в соответствии с гипотезой;
- проведение диагностического обследования родителя;
- корректировка плана работы;
- знакомство с процедурой проведения методик;
- выявление проблемы детско-родительских отношений;
- интерпретация полученных результатов;
- обобщение и конкретизация проблемы;

- конкретизация гипотезы;
- выявление стиля воспитания в семье;
- ознакомление родителя с целью диагностики, с инструкциями;
- анализ сочинения родителя;
- постановка целей проведения диагностического обследования;
- составление характеристики детско-родительских отношений;
- составление плана дальнейшей работы.

3. Действия, необходимые для организации и проведения пробы на совместную деятельность родителя и ребенка, анализа ее результатов:

- ознакомление с особенностями и правилами проведения пробы на совместную деятельность;
- выбор задания для совместной деятельности;
- организация пробы на совместную деятельность ребенка и родителя;
- ведение протокола во время пробы;
- выявление особенностей детско-родительских отношений и их характеристики;
- уточнение гипотезы;
- составление плана дальнейшей деятельности совместно с родителем.

4. Действия, необходимые для разработки практических рекомендаций (программы) по психолого-педагогической коррекции индивидуальной траектории развития ребенка в образовательном процессе:

- анализ результатов всех предыдущих проб;
- изучение литературы, для составления рекомендаций;
- составление совместно с родителями плана дальнейшего взаимодействия и траектории развития ребенка;
- обсуждение результатов деятельности с родителями;
- подбор упражнений для занятий, информации, рекомендаций по проблеме (с учетом выявленных семейных взаимоотношений и трудностей у ребенка);
- получение обратной связи от родителей;
- реализация программы коррекции.

II направление

Педагогическое сопровождение процесса и результатов выполнения пробы, анализ и обсуждение ценностей, которыми студенты руководствовались на разных этапах выполнения проб, позволяет студентам более осознанно подходить к своей профессиональной деятельности, возможность выстроить индивидуальную траекторию развития своих ценностных ориентаций с последующим внесением соответствующих корректив.

Преимуществом профессиональной пробы как **средства развития ценностных ориентаций**, является возможность интериоризации ценностей в профессиональной деятельности, которые становятся внутренними регуляторами поведения студента, будущего педагога. Это становится возможным, только если со стороны преподавателя выполнены определенные условия педагогического сопровождения развития ценностных ориентаций студентов во время выполнения профессиональных проб.

Педагогическое сопровождение развития ценностных ориентаций будущих педагогов представляет собой целенаправленную и должным образом организованную работу со студентами, конечной целью которой является трансформация профессиональных ценностей социально-педагогической деятельности в личностно значимые ценностные ориентации будущих педагогов.

Педагогическое сопровождение развития ценностных ориентаций студентов во время выполнения профессиональной пробы строилось в соответствии с этапами организации этой пробы (таблица 3).

Таблица 3

Педагогическое сопровождение развития ценностных ориентаций студентов во время выполнения профессиональной пробы

Этапы организации профессиональной пробы	Действия преподавателя по психолого-педагогическому сопровождению развития ценностных ориентаций
Подготовительный (с описанием ситуации и контекста)	– ознакомление с методическим инструментарием (дорожной картой);

<p>профессиональной деятельности, формулировкой цели и конкретных позитивных результатов, определением трудовых действий, прописыванием и озвучиванием ценностей, которыми должен руководствоваться выпускник в своей профессиональной деятельности, ознакомление с психолого-педагогическим инструментарием);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с ценностными ориентациями педагогической профессии; – обозначение ценностного контекста профессиональной деятельности; – обсуждение самых значимых ценностей в сфере семейной жизни; – обсуждение самых значимых ценностей в сфере общественной жизни; – обсуждение самых значимых ценностей в сфере увлечений; – обсуждение самых значимых ценностей в сфере образования; – обсуждение самых значимых ценностей в сфере профессиональной жизни; – заполнение и обсуждение дорожных карт;
<p>Практический (выполнение студентами профессиональных проб в условиях реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса, актуализация прописанных ценностей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение и обсуждение дорожных карт; – обсуждение влияния учебной деятельности на развитие и становление ценностных ориентаций студентов; – обсуждение влияния значимых личностей (преподавателей) на развитие и становление ценностных ориентаций студентов во время обучения в вузе; – обсуждение влияния профессиональной деятельности (практика, профессиональные пробы) на развитие и становление ценностных ориентаций студентов во время обучения в вузе; – анализ ценностных ориентаций, которыми студенты руководствовались на данном этапе профессиональной пробы; – сравнительный анализ ценностных ориентаций, которыми студенты руководствовались на практическом и подготовительном этапах профессиональной пробы.
<p>Рефлексивный (включающий качественную и количественную самооценку, взаимооценку, анализ значимых ценностей, направленности и важности ценностных ориентаций для профессиональной деятельности, экспертную оценку профессиональных компетенций с последующим внесением корректив в свою деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение и обсуждение дорожных карт; – анализ ценностных ориентаций, которыми студенты руководствовались на данном этапе профессиональной пробы; – сравнительный анализ ценностных ориентаций, которыми студенты руководствовались на практическом, подготовительном и после рефлексивного этапа профессиональной пробы; – подведение итогов работы с дорожными картами: (какие выводы я сделал(а)? что я хочу в себе развить, изменить? что позволили сделать или не сделать актуализированные ценностные ориентации в процессе профессиональной пробы? что позволила осознать эта работа? на что теперь направить свое профессиональное самосовершенствование? и т.д.)

На каждом этапе педагогического сопровождения развития ценностных ориентаций студентов велось обсуждение ценностей, которыми они руководствовались в ходе выполнения пробы, что позволило нам сделать обобщенный список ценностей актуализировавшихся на различных этапах выполнения профессиональной пробы (таблица 4).

Таблица 4

Этап профессиональной пробы	Подготовительный	Практический	Рефлексивный
ЦЕННОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных качеств; – ответственность; – психическая активность; – духовное удовлетворение; – реализация себя, своих возможностей; – признание; – уважение ко мне; – общение; – мнение других людей; – результат. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие профессиональных качеств; – общение; – мнение других людей; – реализация своих профессиональных способностей; – результат; – материальное благополучие; – уважение ко мне; – признание меня, как специалиста; – опыт деятельности; – дружелюбие; – успех; – добросовестность; – доверие; – отдача; – духовное удовлетворение. 	<ul style="list-style-type: none"> – саморазвитие; – развитие своих профессиональных качеств; – результат; – реализация себя и своих способностей; – признание меня как специалиста; – уважение ко мне как специалисту; – духовное удовлетворение; – материальное благополучие; – мнение других людей; – уважение к другим; – ответственность за проделанную работу, результат; – «не навреди»; – опыт деятельности; – стремление к познанию.

Таким образом:

1. В целом уровень сложности профессиональных проб для 4 курса был высоким, но и результаты деятельности обучающихся 4 курса в рамках проб оказались очень продуктивны, что доказывает большой объем действий и их структурированность.
2. Все студенты справились с реализацией проб и составлением программы

психолого-педагогической коррекции.

3. Результаты проб и ценности, которые актуализировались на разных этапах выполнения пробы способствовали развитию ценностных ориентаций.

4. По мнению студентов обдумывание и прописывание ценностей на каждом этапе пробы, позволило лучше понять себя как специалиста, более осмысленно подходить к профессиональной деятельности, осознать мотивы своей деятельности.

Также педагогическое сопровождение развития ценностных ориентаций в процессе выполнения проб способствовало осмыслению полученного опыта, успешному продвижению к выполнению последующих профессиональных проб, своевременному внесению корректив в профессиональную деятельность студентов, ценностному отношению к своей профессиональной деятельности, осознанному отношению к ценностным ориентациям своей учебной и профессиональной деятельности.

2.3. Динамика профессиональных компетенций и ценностных ориентаций будущих педагогов

Говоря о динамике уровня профессиональных компетенций обратимся к полученным результатам на этапе контрольного исследования (рисунок 8).

Самооценка профессиональных компетенций студентов 4 курса.

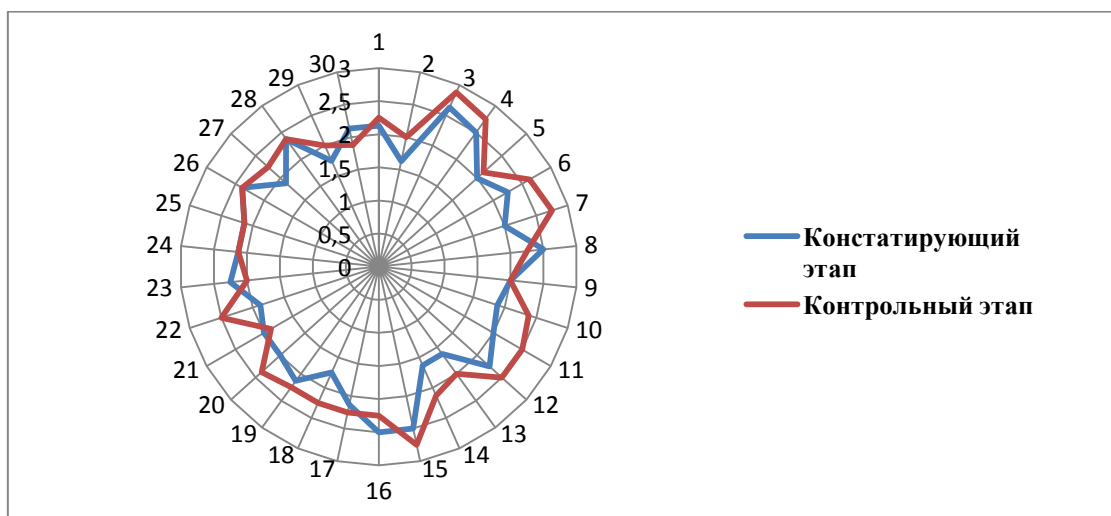


Рис. 8. Динамика самооценки уровня развития профессиональных компетенций студентов 4 курса, n= 30 чел., март 2017, июнь 2017

В целом мы видим, что среднее **значение самооценки** возросло на 0,19 (приложение 8), вероятнее всего данная тенденция связана с несколько завышенной самооценкой на начальном уровне. При этом самооценка значительно повысилась у 15 человек, осталось неизменной (среднее значение) у 5 человек. При этом значения по показателям и их соотношения несколько изменилось, что говорит о возможности объективно увидеть свои достоинства и недостатки в рамках выполнения профессиональной пробы.

В отдельных случаях наблюдается отрицательная динамика. Мы связываем это с тем, что проведение профессиональных проб позволило студентам более адекватно оценить уровень своих профессиональных компетенций. При этом нужно учесть, что 5 человек из группы нерегулярно посещали занятия, что отразилось на качестве профессиональных проб и результатах самооценки и экспертной оценки профессиональных компетенций (рисунок 8, 9).

Экспертная оценка на 4 курсе возросла (приложение 9) (среднее значение по группе увеличилось на 0,81). Динамика отражена на рисунке 9. Рассмотрим различия оценки констатирующего и контрольного этапа более подробно:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (возросло на 0, 77);
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (возросло на 0, 9);
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (возросло на 0, 9);
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (возросло на 0, 8);
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (возросло на 0, 8);

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (возросло на 0,73);
- корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (возросло на 0,8);
- разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка (возросло на 0,8).

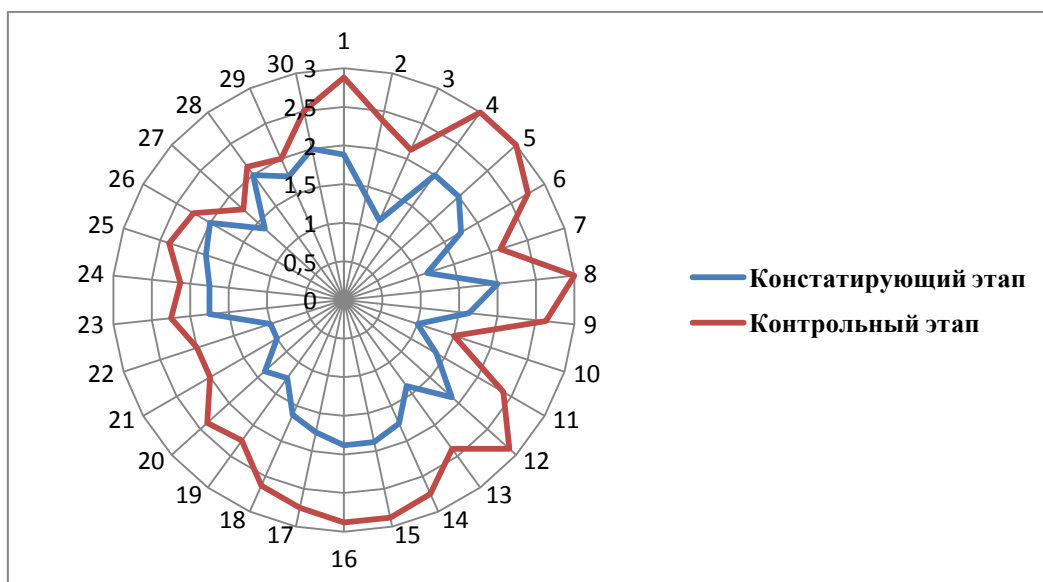


Рис. 9. Динамика экспертной оценки уровня развития профессиональных компетенций студентов 4 курса n= 30 чел., март 2017, июнь 2017

Для определения значимости позитивных сдвигов в показателях профессиональных проб и, соответственно, оценки результативности профессиональных проб мы использовали статистический анализ, критерий Т-Уилкоксона. Для изучения сдвига под влиянием профессиональных проб использовались первый (констатирующий) и второй (контрольный) замеры уровня самооценки, а также экспертной оценки профессиональных компетенций каждого из студентов.

Разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах (самооценки и экспертной оценки по каждому курсу) показала, что преобладает положительный сдвиг (типичный сдвиг – повышение уровня профессиональных компетенций).

Гипотезы, поставленные нами в ходе статистического анализа по критерию Т-Уилкоксона:

H₀: изменения показателей профессиональных компетенций студентов, в положительную сторону по результатам опытно-экспериментальной работы **не являются значимыми**.

H₁: изменения показателей профессиональных компетенций студентов, в положительную сторону по результатам опытно-экспериментальной работы **являются значимыми**.

Статистический анализ самооценки подтвердил гипотезу H₁ (принимается на уровне значимости $p < 0,05$) (таблица 5), что говорит о **статистически значимых различиях**.

Таблица 5

Одновыборочный t-критерий						
	Проверяемое значение = 0					
					95% доверительный интервал разности средних	
	t	ст.св.	Значимость (2-сторонняя)	Разность средних	Нижняя граница	Верхняя граница
Констатирующий этап	41,139	29	,000	2,09833	1,9940	2,2027
Контрольный этап	46,322	29	,000	2,29367	2,1924	2,3949

Таким образом, для студентов четвертого курса данный вариант реализации программы комплексных профессиональных проб для повышения уровня профессиональных компетенций его участников можно считать результативным, поскольку сдвиг в сторону увеличения профессиональных компетенций после реализации программы проб является значимым.

Анализ экспертной оценки также подтвердил гипотезу H1 (таблица 6), таким образом по оценке преподавателя мы констатируем положительную динамику в эффективности реализации программы профессиональных проб.

Таблица 6

Одновыборочный t-критерий						
	Проверяемое значение = 0					
					95% доверительный интервал разности средних	
	t	ст.св.	Значимость (2-сторонняя)	Разность средних	Нижняя граница	Верхняя граница
Констатирующий этап	26,035	29	,000	1,6190	1,4918	1,7462
Контрольный этап	33,705	29	,000	2,4316	2,2841	2,5792

Динамика по методике ТЛЦ представлена в сводной таблице 7.

Таблица 7

	4 курс n=30 (ср.знач; max.=10)	
Интерпретация данных по шкалам личностных ценностей		
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Саморазвитие	4,72	6,46
Духовное удовлетворение	5,39	6,46
Креативность	5,72	6,39
Взаимоотношения	5,83	6,39
Престиж	5,64	5,71
Достижения	4,94	5,61
Материальное благополучие	6,11	4,71
Сохранение индивидуальности	4,83	5,39
Физическая и психическая активность	6,50	6,54
Интерпретация данных по шкалам жизненных сфер		

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
Сфера профессиональной жизни	4,24		5,82	
Сфера образования	4,32		6,07	
Сфера семейной жизни	5,89		5,89	
Сфера общественной жизни	5,00		6,29	
Сфера увлечений	4,78		5,32	
Направленности в жизненных сферах (ср.знач; max.=100)				
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Гуманистическая	Прагматическая	Гуманистическая	Прагматическая
	я	я	я	я
Сфера профессиональной жизни	47,2	59,4	55,93	48,93
Сфера образования	45,4	57,8	58,18	48,93
Сфера семейной жизни	64,9	66,1	61,57	43,18
Сфера общественной жизни	54,3	38,9	58,75	52,39
Сфера увлечений	47,4	22,6	51,14	47,96

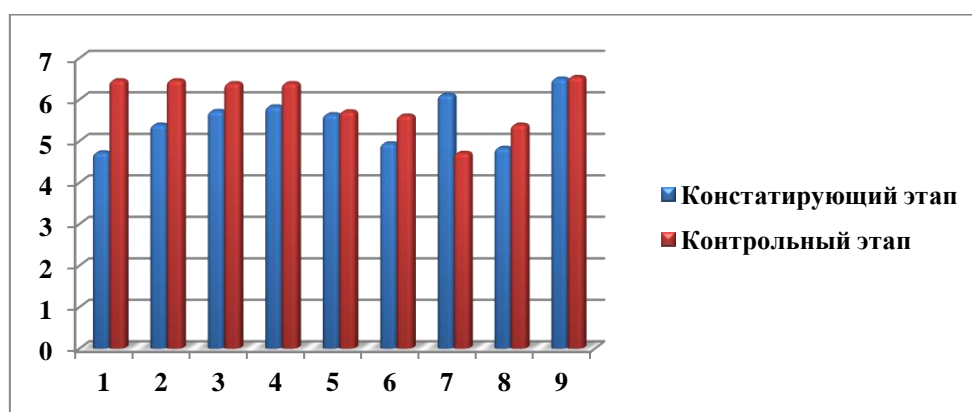


Рис. 10. Динамика личностных ценностей студентов 4 курса n= 30 чел., март 2017, июнь 2017

Примечание:

Условные обозначения:

1 – Саморазвитие;

2 – Духовное удовлетворение;

- 3 – Креативность;
- 4 – Взаимоотношения;
- 5 – Престиж;
- 6 – Достижения;
- 7 – Материальное благополучие;
- 8 – Сохранение индивидуальности;
- 9 - Физическая и психическая активность.

Также выраженную динамику мы видим у таких ценностей как «креативность» (6,39) и «взаимоотношения» (6,39) (рисунок 10), на наш взгляд это связано с содержанием профессиональных проб, так как для успешного выполнения пробы, было необходимо наладить контакт с участниками пробы и применить весь спектр своих творческих возможностей.

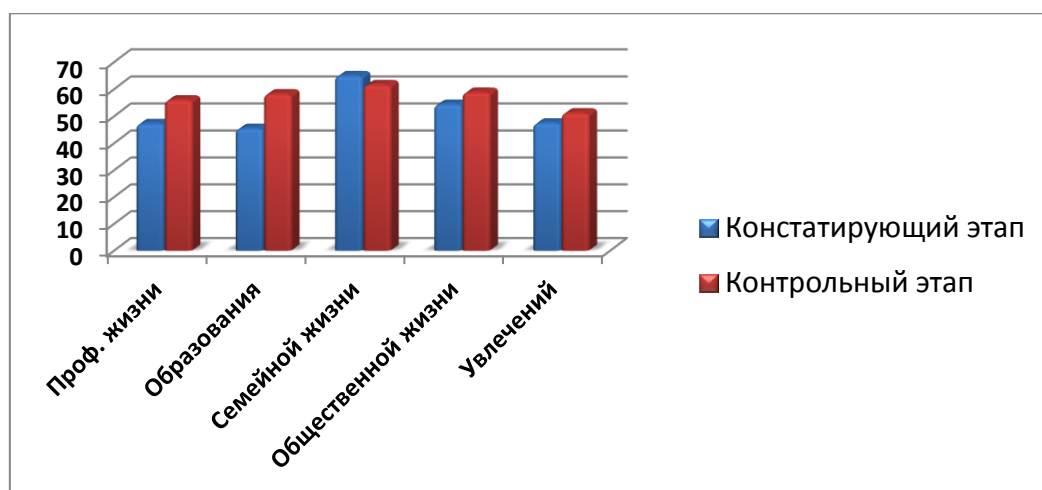


Рис. 11. Динамика гуманистической направленности в жизненных сферах студентов 4 курса n= 30 чел., март 2017, июнь 2017

Анализ данных по шкалам жизненных сфер, позволил нам выявить положительную динамику в таких шкалах как «профессиональная жизнь» (5,82) и «образование» (6,07), что свидетельствует о позитивном воздействии профессиональных проб на эти сферы (рисунок 11).

Результаты определения направленности в жизненных сферах у студентов показали, что во всех жизненных сферах теперь преобладает гуманистическая направленность, что подтверждает гипотезу нашего исследования. Это говорит о том, что для студентов стала высоко значима

сфера их профессиональной деятельности. Они отдают много времени, сил и творческих способностей на занятие профессиональной деятельностью. Стремятся к профессиональному росту и самосовершенствованию. Также высоко значима стала сфера образования. Они направлены на повышение уровня своей образованности и расширения кругозора, развития собственных способностей. Главное для них в жизни – это процесс обучения и учения для получения новых знаний, умений и навыков. Кроме того, данная направленность характерна для людей, имеющих желание преобразовать окружающий мир, внести в область изучаемого знания что-то новое, ранее не известное совместно со своими единомышленниками.

Статистический анализ ценностных ориентаций подтвердил гипотезу H1 (принимается на уровне значимости $p < 0,05$) (таблица 8), что говорит о **статистически значимых различиях**.

Таблица 8

Одновыборочный t-критерий						
	Проверяемое значение = 0					
					95% доверительный интервал разности средних	
	t	ст.св.	Значимость (2- сторонняя)	Разность средних	Нижняя граница	Верхняя граница
Констатирующий этап	3,569	18	,002	17,53211	7,2119	27,8523
Контрольный этап	3,640	18	,002	19,40105	8,2032	30,5989

Таким образом, для студентов четвертого курса данный вариант реализации программы комплексных профессиональных проб для развития ценностных ориентаций его участников можно считать результативным, поскольку сдвиг после реализации программы проб является значимым.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Экспериментальное исследование носило комплексный характер и было направлено на подтверждение возможностей профессиональных проб в развитии ценностных ориентаций будущих педагогов.

Были разработаны и реализованы в образовательном процессе вуза комплексные профессиональные пробы по учебной дисциплине «Возрастно-педагогическое консультирование». В соответствии с содержанием, целями и задачами учебной дисциплины студенты выполняли комплексные профессиональные пробы с соблюдением всех этапов и значимых условий. Реализация профессиональных проб включала в себя подготовку студентов к ним на аудиторных занятиях и осмысление полученного в ходе педагогической деятельности.

Педагогическое сопровождение процесса и результатов выполнения пробы, анализ и обсуждение ценностей, которыми студенты руководствовались на разных этапах выполнения проб, позволило студентам более осознанно подойти к своей профессиональной деятельности, дало возможность выстроить индивидуальную траекторию развития своих ценностных ориентаций с последующим внесением соответствующих коррективов.

Также педагогическое сопровождение развития ценностных ориентаций в процессе выполнения проб способствовало осмыслению полученного опыта, успешному продвижению к выполнению последующих профессиональных проб, своевременному внесению коррективов в профессиональную деятельность студентов, развитию ценностных ориентаций, ценностному отношению к своей профессиональной деятельности, осознанному отношению к ценностным ориентациям своей учебной и профессиональной деятельности. Обдумывание и прописывание ценностей на каждом этапе пробы, позволило студентам лучше понять себя как специалиста, более осмысленно подходить к профессиональной деятельности, осознать мотивы своей деятельности.

Анализ результатов работы с дорожными картами подтвердил, что дорожная карта является эффективным методическим инструментом психолого-педагогического споровождения развития ценностных ориентаций будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

Также профессиональные пробы способствовали развитию профессиональных компетенций будущих педагогов через выполняемые ими трудовые действия, что отразилось в положительной динамике самооценки и экспертной оценки уровня профессиональных компетенций и доказано с помощью статистического анализа (Т-критерий Уилкоксона).

Таким образом, для студентов четвертого курса данный вариант педагогического споровождения студентов во время выполнения профессиональной пробы для развития ценностных ориентаций его участников можно считать результативным, поскольку сдвиг после реализации программы проб является статистически значимым.

Результаты контрольного исследования показали позитивную динамику ценностных ориентаций, что подтверждает гипотезу нашего исследования.

Таким образом, если в обучении будущих педагогов использовать метод профессиональной пробы в соответствии с технологией ее проведения (подготовительный, практический, рефлексивный этапы) и соответствующим педагогическим сопровождением, включающим в себя:

- 1) сопровождение, связанное непосредственно с содержанием профессиональной пробы (информирование о пробах, подбор методического инструментария, подготовка технологической документации, подготовка методических рекомендаций для выполнения проб, разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб);

- 2) сопровождение развития ценностных ориентаций в процессе выполнения пробы (обсуждение ценностей как высших регуляторов жизнедеятельности человека, ознакомление с ценностями педагогической профессии, обозначение ценностного контекста профессиональной

деятельности, рефлексия ценностей на всех этапах выполнения профессиональной пробы),

то это способствует:

- позитивной динамике профессиональных компетенций студентов и повышению готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности;
- позитивной динамике таких ценностей, как: саморазвитие, духовное удовлетворение, креативность, взаимоотношения, сохранение индивидуальности, физическая и психическая активность;
- позитивной динамике гуманистической направленности во всех жизненных сферах (сфере профессиональной жизни, сфере образования, семейной жизни, общественной жизни, сфере увлечений).

Выявление позитивной динамики и экспериментальное подтверждение значимых связей позволяет нам оценивать проделанную опытно-экспериментальную работу как результативную.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа посвящена проблеме развития ценностных ориентаций будущих педагогов.

На этапе теоретического анализа был проведен обзор проблем и перспектив современного педагогического образования, определены структурный, содержательный и функциональный аспекты понятия «ценностные ориентации», охарактеризованы содержание и структура ценностных ориентаций будущих педагогов, обоснованы возможности профессиональных проб как метода развития ценностных ориентаций, что представлено в реферативной части.

Теоретическое исследование позволило заключить:

Ценностные ориентации будущего педагога играют исключительно важную роль не только в формировании его собственной личности, но и служит в дальнейшей профессиональной деятельности специфическим ценностным эталоном для его учеников.

Уровень развития ценностных ориентаций будущего педагога связан с его достижениями в профессионально-учебной деятельности и качествами личности. Структура ценностных ориентаций будущих педагогов представляют собой взаимосвязанную систему ценностей, влияющих друг на друга.

Процесс интериоризации ценностных ориентаций студентов продолжается последовательно на протяжении всего времени обучения в вузе. Особая роль в этом процессе отводится педагогической практике и непосредственно профессиональной педагогической деятельности (профессиональной пробе).

Профессиональная проба – как метод профессионального обучения – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной (педагогической) деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта, решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Важнейшим преимуществом профессиональных проб (при условии их успешного выполнения) как метода обучения является то, что они служат средством актуализации личностных ценностей, активизации творческого потенциала личности и позволяют студенту адаптироваться к условиям педагогической деятельности еще на этапе профессионального обучения.

На экспериментальном этапе исследования реализованы разработанные в соответствии с программой профессиональные пробы по дисциплине «Возрастно-педагогическое консультирование».

На основе проведенной диагностики, доказаны возможности профессиональной пробы, как метода развития ценностных ориентаций будущих педагогов в образовательном процессе вуза, что отражено в смене направленности во всех жизненных сферах с прагматической на гуманистическую, позитивной динамике таких ценностей, как: саморазвитие, духовное удовлетворение, креативность, взаимоотношения, сохранение индивидуальности, физическая и психическая активность, что доказано с помощью статистического анализа.

Педагогическое сопровождение развития ценностных ориентаций в процессе выполнения проб способствовало осмыслению полученного опыта, актуализации личностных ценностей, успешному продвижению к выполнению последующих профессиональных проб, своевременному внесению корректив в профессиональную деятельность студентов, позволило лучше понять себя как специалиста, более осмысленно подходить к профессиональной деятельности, осознать мотивы своей деятельности.

Таким образом, позитивный опыт позволяет наметить перспективы дальнейших исследований. В перспективе разработка данной темы может осуществляться в направлении дальнейшего конструирования и апробирования программы педагогического сопровождения развития ценностных ориентаций в процессе выполнения профессиональных проб будущими педагогами и, в целом, более широкой интеграции профессиональных проб в образовательный процесс.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 299 с.
2. Болотов, В.А. К вопросам о реформе педагогического образования [Текст] // В.А. Болотов. – Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. № 3. – С. 32 – 40.
3. Верховцева, М.С. Оценка ценностного потенциала образовательной среды института психологии и педагогики Тюменского государственного университета // Сборник научных работ молодых ученых института психологии и педагогики ТюмГУ [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Семеновских. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2016. – С. 176 – 181.
4. Гуружапов, В.А., Марголис, А.А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования [Текст] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. № 3. – С. 143 – 159.
5. Емельянова, И.Е. Влияние педагогической практики на формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей [Текст] / И.Е. Емельянова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №1. – С.24 – 26.
6. Емельянова, И.Е. Формирование профессионально-ценностных ориентации будущих учителей в период педагогической практики [Текст]/ И.Е. Емельянова // Глобальные проблемы современности: материалы III Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов учебных заведений профессионального образования/ сост. Э.А. Курмаева, З.И. Макарьева, И.П. Пастухова. – М.: Библиотека журнала «СПО», 2007. – С.38 – 40.

7. Емельянова, И.Е. Динамика жизненно-образовательных ценностей студентов педагогического вуза в условиях социально-экономического изменения [Текст] / И.Е. Емельянова // Современные проблемы воспитания и образования: психолого-педагогический сб. научных трудов. – М.: РИЦ, 2006. – Вып.5. – С.10 – 18.

8. Емельянова, И.Н. Компоненты воспитательно-развивающей среды университета [Электронный ресурс] // Высшее образование сегодня. – Режим доступа: http://www.logosbook.ru/VOS/06_2008/63_88.pdf (дата обращения 8.10.2015).

9. Емельянова, И.Н. Государственная итоговая аттестация: магистерская диссертация. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программам магистратуры «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель высшей школы», «Управление образованием», очной и заочной форм обучения [Текст] / И.Н. Емельянова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016. – 44 с.

10. Емельянова, И.Н. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций [Текст] / И.Н. Емельянова, Л.М. Волосникова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева, О.С. Задорина. – Тюмень: ТюмГУ, 2014. – 152 с.

11. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

12. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности [Текст] / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1996. – 214 с.

13. Зотов, Н.Д. Нравственная активность личности: сущность и этапы становления [Текст] / Н.Д. Зотов. – М.: 2004. – 430 с.

14. Казакова, Е.И. Сопровождение развития новая образовательная технология [Текст] // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка. – М-лы Российско-фламандской конф. – СПб.: 2001. – С. 9 – 15.
15. Карпушина, Л.В., Капцов, А.В. Тест личностных ценностей: Руководство по применению. Методическое пособие [Текст] / Л.В. Карпушина, А.В. Капцов. – Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. – 60 с.
16. Каспаржак, А.Г. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей [Текст] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Том 19. - № 3. – С. 87 – 104.
17. Кириллова, Я.В. Актуальность процесса педагогического сопровождения в развитии ценностных ориентаций студентов вуза физической культуры [Текст] // Вестник ЧГАКИ. – 2013. – №2 (34). – С.187 – 190.
18. Котикова, О.П. Формирование ценностных ориентаций будущих педагогов [Текст] / О.П. Котикова // Инновационные образовательные технологии. – 2011. – №2. С. 39 – 43.
19. Крившенко, Л.П., Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебник [Текст] / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 142 с.
20. Кулюткин, Ю.Н., Бездухов, В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. – Самара: СамГПУ, 2002. – 400 с.
21. Купчигина, И.М. Ценностные ориентации личности педагога в условиях модернизации образования [Текст] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам XLIV междунар. науч.-практ. конф. № 9 (44). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. С. 73 – 82.
22. Левитан, К.М. Компетентностный подход в контексте модернизации высшего профессионального образования [Текст] // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе

современного образования: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1 марта 2005 года. Ч.1. – Тюмень: ТОГИРРО, 2005. – С. 31 – 33.

23. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 64 с.

24. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учебное пособие [Текст] / В.Т. Лисовский. – СПб.: СПбГУП, 2000. – 519 с.

25. Литовченко, О.С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога [Текст] / О. С. Литовченко // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 695 – 697.

26. Манузина, Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования [Текст] // Вестник ТГПУ. – 2011. – №1. – С.109 – 113.

27. Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Текст] // Психологическая наука и образование. 2014. – Т.19. – № 3. – С.41 – 57.

28. Марков, А.С. Особенности организации и работы службы психолого-педагогического сопровождения в военном вузе [Текст] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №102. С.329 – 337.

29. Михеева, Г.П. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов [Текст] : Дис. ... канд. пед. наук. – Калуга, 1996. – 148 с.

30. Неумоева-Колчеданцева, Е.В., Верховцева, М.С. Оценка ценностного потенциала образовательной среды педагогического вуза [Текст] // Казанская наука. Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. – 2016. – №12. – С. 184 – 187.

31. Неумоева-Колчеданцева, Е.В., Верховцева, М.С. Развитие ценностных ориентаций будущих педагогов в образовательной среде педагогического вуза [Текст] // Практико-ориентированная подготовка

педагогов исследователей в системе профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 2016. - С. 222-228.;

32. Неумоева-Колчеданцева, Е.В., Верховцева, М.С. Развитие ценностных ориентаций будущих педагогов в вузе [Текст] // Сибирский учитель. Новосибирск: Изд-во Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2016. - №2. – С. 17 – 20. (публикация ВАК);

33. Неумоева-Колчеданцева, Е.В., Старцева, А.А. Конструирование профессиональных проб в процессе обучения будущих педагогов» [Текст] // Неумоева-Колчеданцева Е.В., Старцева А.А. Казанская наука. Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. – 2015. – №11. – С. 267 – 274.

34. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

35. Прудило, А.В. Проектирование профессиональных проб по психологии: учеб.-метод. Пособие [Текст] / А.В. Прудило.– Гродно: ГрГУ, 2007. – 56 с.

36. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.

37. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 243 с.

38. Сорокина, И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования [Текст] // Сорокина И. Р. Педагогическое образование в России. – 2013. – №5. – С. 79 – 84.

39. Терентьева Е.А. Ценностные ориентации студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / V Международная студенческая электронная научная конференция "Студенческий научный

форум 2013". – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/304/5567>
(Дата обращения: 24.12.2015).

40. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Текст] / Фукуяма С.– М., 1992. – 301 с.

41. Чистякова, С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. [Текст] / С.Н.Чистякова. – Кемерово: Кемерово, 1995. – 212 с.

42. Чистякова, С.Н. Общая концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. [Текст] / С.Н. Чистякова. – Москва: Просвещение, 2006. – 76 с.

43. Чистякова, С.Н., Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов [Текст] (под ред. С.Н. Чистяковой) / Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15 – 24.

44. Щербаков, В. А. Формирование ценностных ориентаций будущих социальных педагогов в педвузе [Текст]: диссертация кандидата педагогических наук. – Волгоград, 2010. – 147 с.

45. Эльконин, Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения [Текст] // Современные подходы к компетентностно-ориентированному обучению. – Красноярск, 2002. – 120 с.

46. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Академкнига, 2003. – 596 с.

47. Яницкий, М.С. Динамика ценностно-смысловой сферы личности студентов специальности «Социальная работа» в период обучения в вузе [Текст] / М.С. Яницкий, А.В. Серый, М.С. Иванов // Профессиональная подготовка кадров для социальной сферы: региональный аспект/ ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2009г. – С. 113 – 135.

48. Яницкий, М.С. Ценностно-смысловая парадигма как методологическая основа прогнозирования развития личности [Текст] / М.С. Яницкий, А.В. Серый // Личностное развитие: прогностические модели, факторы, вариативность – ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – С. 71 – 93.

49. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Текст] / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. – 204 с.

50. Яницкий, М.С., Серый, А.В. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности (учебное пособие) [Текст] / М.С. Яницкий, А.В. Серый // МАОУ ДПО ИПК. – Новокузнецк, 2010. – 234 с.

51. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: ЦКФЛ РАО, 1997. – 248 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросник экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций студента 4 курса

Студент: _____

Курс 4 группа

Направление образовательной подготовки, профиль подготовки: Педагогическое образование, Начальное образование

Дата заполнения: _____

ФИО руководителя: _____

Уважаемый преподаватель,

оцените пожалуйста, уровень сформированности профессиональных компетенций (владения трудовыми действиями) студента по шкале:

1 балл – слабо сформированы, недостаточно для выполнения деятельности

2 балла – сформированы достаточно для выполнения деятельности, но возможны трудности

3 балла – сформированы достаточно для успешного выполнения деятельности

Трудовые действия	Уровень сформированности
1.Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
2.Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
3.Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	
4.Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
5.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
6.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
7.Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	
8.Разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка	

Спасибо!

Опросник самооценки профессиональных компетенций студента

ФИО _____

Курс 4 группа _____

Направление образовательной подготовки, профиль подготовки: Педагогическое образование, Начальное образование

Дисциплина: «Возрастно-педагогическое консультирование»

Дата опроса: _____

Уважаемый студент,

оцените пожалуйста, уровень сформированности своих профессиональных компетенций (владения трудовыми действиями) по шкале:

1 балл – слабо сформированы, недостаточно для выполнения деятельности

2 балла – сформированы достаточно для выполнения деятельности, но возможны трудности

3 балла – сформированы достаточно для успешного выполнения деятельности

Трудовые действия	Уровень сформированности
1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
3. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	
4. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
7. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	
8. Разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка	

Спасибо!

Тест личностных ценностей Карпушина Л.В., Капцов А.В.

Тест ТЛЦ состоит из 110 утверждений, каждое из которых испытуемому необходимо оценивать по 7 - балльной системе. Перед началом тестирования испытуемому дается следующая инструкция.

Опрос необходимо проводить при соблюдении благоприятного эмоционального климата. Экспериментатор должен быть доброжелательным, уметь ответить на возникающие вопросы, но не провоцировать определенный ответ испытуемого на утверждение. При групповом проведении опроса каждый испытуемый должен иметь свой текст опросника. Допускается зачитывание утверждений экспериментатором вслух для всей группы. Каждый должен ответить индивидуально.

Просим оценить важность содержания следующих суждений по 7-балльной шкале следующим образом:

-если утверждение **КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕПРИЕМЛЕМО**, то поставьте в бланке цифру "1"

-если - **НЕПРИЕМЛЕМО**, то поставьте цифру "2"

-если - **НЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНО**, то поставьте цифру "3"

-если - **БЕЗРАЗЛИЧНО**, то поставьте цифру "4"

-если - **ПРИВЛЕКАТЕЛЬНО**, то поставьте цифру "5"

-если - **ВАЖНО**, то поставьте цифру "6"

-если - **ОЧЕНЬ ВАЖНО**, то поставьте цифру "7"

Старайтесь по возможности не использовать оценку «4». Во время работы полезно к каждому утверждению проговаривать фразу «**Для меня сейчас (ваша оценка)...**»

- 1.... совершенствоваться в своей профессии.
- 2.... учиться, получая при этом удовольствие.
- 3.... постоянно придумывать новые приемы обучения и воспитания детей в семье.
- 4.... участвовать в общественной жизни на благо других.
5. ... иметь модные увлечения, которые признаются людьми высокого положения в обществе.
6. ...испытывать чувство симпатии ко всем людям без исключения.
- 7.... достигать на работе намеченного результата.
- 8.... получать при обучении стипендию, льготы, премию и т.п.
9. ... в семейной жизни поступать по-своему, независимо от мнения других членов семьи
10. ... понять смысл моего участия в общественной жизни.
11. ... активный отдых.
12. ... прежде подумать, когда кому-то нужно помочь в беде.
13. ... овладеть знаниями и умениями в процессе учебы.
14. ... иметь душевные отношения с членами своей семьи
- 15.... творчески подходить к выполнению общественных поручений
16. ... иметь единомышленников в своем увлечении
17. ...внимательно слушать собеседника, кто бы он ни был.
18. ... иметь высокооплачиваемую работу
19. ... отстаивать свое мнение в процессе учебы
20. ... прогнозировать успехи и неудачи в делах членов моей семьи и меня самого
21. ... чтобы моя физическая форма помогала мне уверенно вести дела в общественно-политической жизни.
- 22....порадоваться, когда неприятный мне человек получил по заслугам.
23. увлекаться процессом работы в своей профессии.
24.исследовать что-то новое в изучаемой мною области знаний.

25.хорошие взаимоотношения с членами моей семьи.
26.поддержать на выборах партию власти.
27. в своем увлечении быстро достигать намеченных целей.
28. никогда не уклоняться от оказания услуги, даже если не хочется этого делать.
- 29.... чтобы в профессии сохранялся мой индивидуальный стиль деятельности.
- 30.... понимание и осознание цели обучения.
- 31.... делать все возможное в решении семейных проблем.
- 32.... не браться что-то делать, если я не уверен в своих силах.
33. ... чтобы в семье у меня формировались необходимые черты характера.
- 34.... получать удовольствие от своей общественной деятельности.
35. ... создавать в свободное время нечто новое, ранее не существовавшее .
36. ... всегда охотно признавать свои ошибки.
37. ... иметь профессию, признанную в обществе.
38. ... достигать высокого результата во время учебы.
- 39.... чтобы моя семья обладала очень высоким уровнем материального благосостояния.
- 40.... иметь собственные политические убеждения.
41. ... заранее обдумывать свой предстоящий отдых.
42. ... придумать вескую причину, чтобы оправдаться.
43. ... развивать свои организаторские способности, занимаясь общественной деятельностью.
44. планировать выполнение любого производственного задания, данного моим начальником.
45. получать удовольствие от хобби.
46. предпринимать активные действия во время учебы («не ждать у моря погоды»).
47. ... вести себя за столом дома также как в ресторане.
48. ... изобретать, совершенствовать, придумывать новое в своей профессии.
49. ... в процессе учебы выстраивать дружеские отношения с сокурсниками, основанные на бескорыстной помощи им.
50. ...моя семья была лучшей в окружении наших знакомых.
51. ...достигать поставленной цели в общественной деятельности
52. ... чтобы мое увлечение помогало мне укреплять материальное положение.
53. ... развивать свои способности в хобби.
54. ... быть физически выносливым в своей профессии.
55. ... завидовать удаче других.
56. ... в профессиональной деятельности устанавливать благоприятные отношения с сослуживцами.
57. ... учиться в престижном учебном заведении или на престижной специальности.
58. ... достижения успеха в семейных делах.
59. ... получать материальное вознаграждение за участие в общественной жизни.
60. ... чтобы мое увлечение соответствовало моей внутренней сущности (чертам, взглядам, убеждениям).
61. постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
62. ... испытывать чувство удовлетворения после выполнения сложного учебного задания.
63. проявлять оригинальность и выдумку при подготовке семейных праздников.
64. устанавливать контакты с людьми со схожими общественными взглядами.
65. ... иметь хобби, одобряемое состоятельными людьми,
66.высокая результативность моей работы.
67. иметь дополнительные материальные выгоды в процессе учебы.

68.отстаивать свою точку зрения в семейном споре.
69. при выполнении общественного поручения сначала его обдумать.
70. ... наличие в хобби физической нагрузки.
71. ... совершенствовать в процессе обучения свои умения и способности.
72. ... иметь теплые, доверительные отношения в семье.
73. ... вносить разнообразие в общественную жизнь.
74. ... иметь хорошие отношения с людьми, увлекающихся тем же, чем и я.
75. ... чтобы на работе была возможность получения дополнительных материальных благ (премии, путевки и т.п.).
76. в учебе проявлять свои уникальные качества и черты характера.
77. ...прогнозировать будущее своей семьи.
78.активно участвовать в различных общественных мероприятиях.
79. ...иметь интересную работу, полностью поглощающую меня.
80. ... творчески подходить к решению учебных задач.
81. ... выстраивать хорошие отношения в семье.
82. чтобы мои общественно-политические взгляды совпадали с мнением моих авторитетов.
83. достигать успеха в моем хобби.
84. ... чтобы моя уникальность и неповторимость проявлялась в профессиональной деятельности.
85. размышлять, анализировать, делать выводы о своей учебе.
86. ... быть активным, не ленивым в семейных делах.
87. ... чтобы в семье у меня развивались необходимые способности и качества.
88. ... находить внутреннее удовлетворение в активной общественной жизни.
89. вносить различные усовершенствования в своих увлечениях.
90. ... иметь профессию, которая высоко ценится в обществе.
91. достигать лучших показателей в учебе.
92. ... чтобы супруг (супруга) получали высокую зарплату.
93. ... придерживаться собственной точки зрения в общественно-политических вопросах.
94. ... планировать свой отдых, не полагаясь ни на естественный ход событий, ни на других людей.
95. ... развивать свои навыки управления, занимаясь общественной деятельностью.
96. ... чтобы мои увлечения приносили удовлетворение.
97. ... в моей профессии начинать любое дело с формулирования задачи.
98. ... быть активным и работоспособным в процессе учебы.
99. ... проявлять творчество в своей профессии.
100. выполнять учебное задание совместно с приятным мне человеком.
101. вести такой образ семейной жизни, который вызывает зависть окружающих.
102. сделать карьеру в общественной жизни.
103. чтобы мое увлечение было материально выгодно.
104. ... сохранять высокую работоспособность в профессиональной деятельности.
105. ... в своих увлечениях развивать задатки и совершенствовать способности.
106. иметь приятельские отношения с коллегами по работе.
107. ... обучаться в учебном заведении, высоко оцениваемом другими людьми.
108. достижение поставленной мной цели в семейной жизни.
109. ... чтобы участие в общественной жизни приносило мне материальные выгоды.
110. ... чтобы мое увлечение подчеркивало мою индивидуальность.

**Самооценка сформированности профессиональных
Компетенций студентов 4 курса (результаты констатирующего этапа), n=
30 чел., март 2017**

№ п/п	Уровень сформированности трудового действия (в соответствии с опросником)								Средние значения по студенту
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	2	2	3	3	2	2	1	2,13
2	2	2	2	1	1	2	2	1	1,63
3	3	2	3	3	3	3	2	2	2,63
4	2	3	2	3	3	3	2	2	2,50
5	2	2	2	2	2	3	2	1	2,00
6	2	2	2	3	3	3	2	1	2,25
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00
8	3	2	2	3	3	3	2	2	2,50
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00
10	2	3	2	1	2	2	2	1	1,88
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00
12	2	3	1	2	3	2	2	3	2,25
13	2	2	2	1	1	1	2	2	1,63
14	2	2	2	1	2	1	2	1	1,63
15	3	2	3	2	3	2	3	2	2,50
16	3	2	3	2	3	2	3	2	2,50
17	2	2	3	1	2	3	2	2	2,13
18	2	2	2	1	2	2	2	1	1,75
19	2	2	1	2	3	3	2	2	2,13
20	3	1	2	3	2	2	2	1	2,00
21	3	2	2	2	2	2	2	1	2,00
22	2	2	2	2	2	2	1	2	1,88
23	3	2	2	2	3	2	2	2	2,25
24	2	2	2	2	3	2	2	2	2,13
25	2	2	2	2	2	3	2	2	2,13
26	3	2	2	2	3	3	2	2	2,38
27	2	1	2	2	2	2	2	2	1,88

28	2	2	3	3	3	2	2	2	2,38
29	2	1	2	1	2	3	2	1	1,75
30	2	2	2	2	2	2	2	3	2,13
Средние значения по группе	2,27	2,00	2,10	2,00	2,37	2,27	2,03	1,73	2,10

**Экспертная оценка сформированности профессиональных
компетенций студентов 4 курса, n= 30 чел., март 2017
(результаты констатирующего этапа)**

№ п/п	Трудовые действия (в соответствии с опросником)								Среднее значение по студенту
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1,88
2	2	1	2	1	2	1	1	1	1,38
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1,13
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	1	1	2	2	2	1,75
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1,13
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	1	2	1	2	2	2	1	1,63
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	1	2	1	2	1	1	1	1,38
12	2	2	2	2	2	2	1	2	1,88
13	2	1	2	2	1	1	1	1	1,38
14	2	1	2	2	2	2	2	1	1,75
15	2	2	2	2	2	2	2	1	1,88
16	2	2	2	2	2	2	2	1	1,88
17	2	2	2	2	2	2	1	1	1,75
18	2	1	2	2	2	2	1	1	1,63
19	2	1	2	1	1	1	1	1	1,25
20	2	1	2	1	1	2	1	1	1,38
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	2	2	2	2	1	2	2	1	1,75
24	2	2	2	2	2	2	1	1	1,75
25	1	2	2	2	2	2	2	2	1,88
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00

27	1	2	1	2	1	2	1	1	1,38
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	2	1	2	2	2	2	1	1,75
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Средние значения по группе	1,83	1,57	1,77	1,63	1,63	1,70	1,50	1,30	1,62

Изучение шкал жизненных сфер (ТЛЦ) n= 30 чел., март 2017

(констатирующий этап)

№ п/п	Жизненные сферы				
	Профессиональная	Образование	Семья	Общественная	Увлечения
1	4	3	6	6	5
2	10	3	8	5	5
3	1	4	7	3	2
4	1	1	5	5	5
5	8	6	5	7	5
6	8	6	5	7	5
7	1	1	1	2	1
8	10	10	9	10	10
9	3	4	8	8	8
10	3	4	7	5	4
11	5	5	5	8	7
12	3	3	4	5	3
13	3	4	2	5	1
14	6	5	5	7	4
15	5	5	5	6	5
16	5	3	6	5	3
17	3	3	5	5	5
18	4	3	4	5	3
19	7	3	9	4	4
20	10	8	9	5	4
21	5	5	6	6	4
22	3	5	6	1	6
23	7	8	8	4	5
24	5	5	4	6	5
25	6	3	7	8	4
26	5	3	5	5	3
27	4	8	8	4	3
28	3	3	7	5	5
29	6	4	7	4	6
30	3	5	6	4	5
Ср.знач.	4,24	4,32	5,89	5,00	4,78

Изучение шкал личностных ценностей (ТЛЦ) n= 30 чел., март 2017

(констатирующий этап)

№ п/п	Личностные ценности								
	Самораз	Дух. уд.	Креат	Соц. конт.	Престиж	Достиж.	Мат. Благ.	Индивид.	Дух. физ. актив.
1	4	5	5	7	4	5	3	4	6
2	9	8	3	3	9	9	9	10	5

3	5	4	1	3	6	4	8	1	3
4	6	6	4	3	3	4	2	4	3
5	3	6	6	5	5	8	4	8	7
6	5	6	3	3	6	4	8	8	7
7	1	1	4	3	1	1	1	1	2
8	10	8	10	10	10	9	10	10	10
9	6	5	5	4	10	3	3	7	3
10	5	4	5	5	4	5	6	6	5
11	6	6	8	3	6	6	4	3	7
12	4	4	4	3	3	5	8	4	3
13	5	2	5	5	1	5	2	2	5
14	6	5	4	5	6	7	4	8	5
15	4	7	3	8	4	5	9	1	8
16	6	5	3	6	6	6	8	2	6
17	6	5	5	5	2	5	3	5	7
18	2	5	5	6	3	5	4	3	7
19	7	3	7	6	10	6	8	7	6
20	7	5	3	4	9	6	7	10	3
21	6	3	5	5	3	6	7	5	5
22	4	6	4	3	6	4	9	6	3
23	7	9	3	3	8	7	8	7	10
24	5	6	5	7	4	6	4	4	7
25	4	3	8	3	7	3	6	5	7
26	3	6	4	5	4	7	3	1	5
27	3	3	8	9	7	7	5	8	9
28	3	4	6	6	6	5	7	5	6
29	3	4	3	7	7	7	10	4	7
30	3	4	5	5	1	3	5	9	6
Ср. знач.	4,72	5,39	5,72	5,83	5,64	4,94	6,11	4,83	6,50

**Изучение шкал направленности в жизненных сферах (ТЛЦ) n= 30 чел.,
март 2017 (констатирующий этап)**

№ п/п	Гуманистическая направленность					Прагматическая направленность				
	Проф.	Образ.	Семья	Общест	Увлеч	Проф.	Образ.	Семья	Общест	Увлеч
1	44	34	71	57	58	42	37	60	35	18
2	73	81	83	73	61	88	80	76	76	36
3	19	16	68	34	26	38	60	76	13	20
4	5	31	71	52	61	45	17	51	28	21
5	69	52	68	52	47	71	57	54	61	25
6	69	52	68	55	47	71	57	64	57	25
7	8	9	16	37	4	0	0	32	0	11
8	98	77	83	81	72	85	83	89	87	41
9	73	77	83	81	65	71	60	76	46	32
10	33	34	62	47	40	42	50	73	39	25
11	55	59	65	73	72	53	40	73	46	27
12	33	38	43	44	40	42	34	60	35	20
13	48	41	37	44	40	31	40	39	28	7
14	55	41	77	70	65	63	57	85	42	21

15	51	56	71	65	61	49	40	45	28	20
16	55	49	59	47	26	53	24	70	39	23
17	41	34	62	57	58	42	37	54	24	21
18	48	38	49	44	36	49	30	48	35	21
19	48	52	83	68	43	78	63	85	68	23
20	80	56	68	60	72	81	73	95	50	39
21	51	34	55	50	40	53	57	73	46	21
22	91	74	83	26	90	49	21	42	0	27
23	69	74	77	68	82	56	60	82	57	34
24	55	52	52	57	54	45	44	51	46	23
25	58	77	68	62	82	53	57	70	65	32
26	51	41	65	52	40	49	34	51	35	20
27	66	63	74	65	65	53	63	76	54	32
28	51	59	59	65	58	67	63	85	57	18
29	62	59	71	60	58	53	50	64	50	29
30	26	49	59	62	50	53	44	67	50	21
Ср. знач.	47,2	45,4	64,9	54,3	47,4	59,4	57,8	66,1	38,9	22,6

**Результаты работы с дорожными картами студентов 4 курса, n= 30 чел.,
март - июнь 2017**

По дисциплине: «Возрастно-педагогическое консультирование»

1 балл – слабо сформированы, недостаточно для выполнения деятельности

2 балла – сформированы достаточно для выполнения деятельности, но возможны трудности

3 балла – сформированы достаточно для успешного выполнения деятельности

Профессиональ ные пробы	Задачи (действия), решаемые в ходе выполнения пробы	Ценности, которыми руководствовались на подготовительном этапе профессиональной пробы	Ценности, которыми руководствовались на практическом этапе профессиональной пробы	Ценности, которыми руководствовались на рефлексивном этапе профессиональной пробы	Оценк а результативн ости пробы
------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>1. Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем. Психодиагностическое обследование ребенка с использованием одной или двух методик из числа предложенных – рисунок семьи, методика Рене Жилия, оценочно-самооценочная методика, детский апперцептивный тест (КАТ) и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – установление контакта с участниками взаимодействия; – составление плана работы; – создание положительного эмоционального фона для работы с родителем; – разработка схемы анамнеза; – выявление проблем, трудностей, нарушений в ходе наблюдения за ребенком и беседы с родителем; – ознакомление с методическим банком, правилами проведения диагностического обследования; – выбор подходящих методик, ориентированных на проблемную зону с учетом возраста ребенка; – выдвижение и постановка гипотезы исходя из первичного запроса; – составление плана дальнейшей работы; – общая оценка развития ребенка; – уточнение первичной гипотезы на основе анализа, наблюдения, анамнеза, диагностического обследования; – проведение диагностического обследования с ребенком, интерпретации полученных данных; – составление психолого-педагогической характеристики; – уточнение консультативной гипотезы; – составление дальнейшего плана взаимодействия совместно с родителями ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных качеств; - ответственность; - психическая активность; - духовное удовлетворение; - реализация себя, своих возможностей; - признание; - уважение ко мне; - общение; - мнение других людей; - результат. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональных качеств; - общение; - мнение других людей; - реализация своих профессиональных способностей; - результат; - материальное благополучие; - уважение ко мне; - признание меня, как специалиста; - опыт деятельности; - дружелюбие; - успех; - добросовестность; - доверие; - отдача; - духовное удовлетворение. 	<ul style="list-style-type: none"> - саморазвитие; - развитие своих профессиональных качеств; - результат; - реализация себя и своих способностей; - признание меня как специалиста; - уважение ко мне как специалисту; - духовное удовлетворение; - материальное благополучие; - мнение других людей; - уважение к другим; - ответственность за проделанную работу, результат; - «не навреди»; - опыт деятельности; - стремление к познанию. 	<p>2, 11</p>
---	---	---	--	---	--------------

<p>2. Психодиагностическое обследование родителя (родителей) с использованием методик «Анализ семейных отношений» или «ОРО» и «Сочинение родителя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уточнение выбора методики и плана действий; – уточнение первичной гипотезы на основе полученных результатов диагностики; – выбор диагностического инструментария в соответствии с гипотезой; – проведение диагностического обследования родителя; – корректировка плана работы; – знакомство с процедурой проведения методик; – выявление проблемы детско-родительских отношений; – интерпретация полученных результатов; – обобщение и конкретизация проблемы; – конкретизация гипотезы; – выявление стиля воспитания в семье; – ознакомление родителя с целью диагностики, с инструкциями; – анализ сочинения родителя; – постановка целей проведения диагностического обследования; – составление характеристики детско-родительских отношений; – составление плана дальнейшей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных качеств; - ответственность; - психическая активность; - духовное удовлетворение; - реализация себя, своих возможностей; - признание; - уважение ко мне; - общение; - мнение других людей; - результат. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональных качеств; - общение; - мнение других людей; - реализация своих профессиональных способностей; - результат; - материальное благополучие; - уважение ко мне; - признание меня, как специалиста; - опыт деятельности; - дружелюбие; - успех; - добросовестность; - доверие; - отдача; - духовное удовлетворение. 	<ul style="list-style-type: none"> - саморазвитие; - развитие своих профессиональных качеств; - результат; - реализация себя и своих способностей; - признание меня как специалиста; - уважение ко мне как специалисту; - духовное удовлетворение; - материальное благополучие; - мнение других людей; - уважение к другим; - ответственность за проделанную работу, результат; - «не навреди»; - опыт деятельности; - стремление к познанию. 	<p>2,35</p>
--	--	---	--	---	-------------

<p>3. Организация и проведение пробы на совместную деятельность родителя и ребенка, анализ результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с особенностями и правилами проведения пробы на совместную деятельность; – выбор задания для совместной деятельности; – организация пробы на совместную деятельность ребенка и родителя; – ведение протокола во время пробы; – выявление особенностей детско-родительских отношений и их характеристики; – уточнение гипотезы; – составление плана дальнейшей деятельности совместно с родителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных качеств; - ответственность; - психическая активность; - духовное удовлетворение; - реализация себя, своих возможностей; - признание; - уважение ко мне; - общение; - мнение других людей; - результат. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональных качеств; - общение; - мнение других людей; - реализация своих профессиональных способностей; - результат; - материальное благополучие; - уважение ко мне; - признание меня, как специалиста; - опыт деятельности; - дружелюбие; - успех; - добросовестность; - доверие; - отдача; - духовное удовлетворение. 	<ul style="list-style-type: none"> - саморазвитие; - развитие своих профессиональных качеств; - результат; - реализация себя и своих способностей; - признание меня как специалиста; - уважение ко мне как специалисту; - духовное удовлетворение; - материальное благополучие; - мнение других людей; - уважение к другим; - ответственность за проделанную работу, результат; - «не навреди»; - опыт деятельности; - стремление к познанию. 	<p>2,35</p>
--	--	---	--	---	-------------

<p>4. Разработка практических рекомендаций (программы) по психолого-педагогической коррекции индивидуальной траектории развития ребенка в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов всех предыдущих проб; – изучение литературы, для составления рекомендаций; – составление совместно с родителями плана дальнейшего взаимодействия и траектории развития ребенка; – обсуждение результатов деятельности с родителями; – подбор упражнений для занятий, информации, рекомендаций по проблеме (с учетом выявленных семейных взаимоотношений трудностей у ребенка); – получение обратной связи от родителей; – реализация программы коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных качеств; - ответственность; - психическая активность; - духовное удовлетворение; - реализация себя, своих возможностей; - признание; - уважение ко мне; - общение; - мнение других людей; - результат. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональных качеств; - общение; - мнение других людей; - реализация своих профессиональных способностей; - результат; - материальное благополучие; - уважение ко мне; - признание меня, как специалиста; - опыт деятельности; - дружелюбие; - успех; - добросовестность; - доверие; - отдача; - духовное удовлетворение. 	<ul style="list-style-type: none"> - саморазвитие; - развитие своих профессиональных качеств; - результат; - реализация себя и своих способностей; - признание меня как специалиста; - уважение ко мне как специалисту; - духовное удовлетворение; - материальное благополучие; - мнение других людей; - уважение к другим; - ответственность за проделанную работу, результат; - «не навреди»; - опыт деятельности; - стремление к познанию. 	<p>2,57</p>
--	--	---	--	---	-------------

**Самооценка сформированности профессиональных
Компетенций студентов 4 курса (результаты контрольного этапа), n= 30
чел., июнь 2017**

№ п/п	Уровень сформированности трудового действия (в соответствии с опросником)								Средние значения по студенту
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	2	3	3	2	2	2	2	2,25
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2,88
4	3	3	2	2	3	3	3	3	2,75
5	2	2	2	2	2	2	2	3	2,13
6	2	2	3	3	3	3	2	3	2,63
7	3	3	3	2	3	2	3	3	2,75
8	2	3	2	3	2	2	2	2	2,25
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00
10	2	3	2	2	3	2	3	2	2,38
11	3	3	2	3	2	3	2	2	2,50
12	3	3	3	2	2	2	2	3	2,50
13	1	2	2	2	2	2	2	3	2,00
14	2	3	2	2	2	2	2	2	2,13
15	3	3	3	3	2	2	3	3	2,75
16	2	2	2	2	2	3	2	3	2,25
17	2	3	2	2	3	2	2	2	2,25
18	2	2	2	3	3	2	2	2	2,25
19	2	3	2	2	3	2	2	2	2,25
20	3	3	2	3	2	2	2	2	2,38
21	2	2	2	2	2	1	2	2	1,88
22	3	3	3	2	2	2	2	3	2,50
23	2	2	2	1	2	2	3	2	2,00
24	2	2	2	2	2	2	3	2	2,13
25	2	3	2	2	2	2	2	2	2,13
26	2	3	2	2	2	3	2	3	2,38
27	2	2	2	3	2	2	2	3	2,25

28	3	2	2	2	3	3	2	2	2,38
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00
30	2	2	2	1	2	2	2	2	1,88
Средние значения по группе	2,27	2,50	2,20	2,23	2,30	2,20	2,23	2,40	2,29

Экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций

студентов 4 курса, n= 30 чел., июнь 2017

(результаты контрольного этапа)

№ п/п	Трудовые действия (в соответствии с опросником)								Среднее значение по студенту
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	3	3	3	3	3	3	3	2	2,88
2	3	2	3	2	3	2	2	2	2,38
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2,13
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
6	3	3	3	2	2	3	3	3	2,75
7	3	2	2	2	2	2	2	2	2,13
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
9	3	2	3	2	3	3	3	2	2,63
10	2	2	2	2	1	1	1	1	1,50
11	3	2	3	2	3	2	2	2	2,38
12	3	3	3	3	3	3	2	3	2,88
13	3	2	3	3	2	2	2	2	2,38
14	3	2	3	3	3	3	3	2	2,75
15	3	3	3	3	3	3	3	2	2,88
16	3	3	3	3	3	3	3	2	2,88
17	3	3	3	3	3	3	2	2	2,75
18	3	2	3	3	3	3	2	2	2,63
19	3	2	3	2	2	2	2	2	2,25
20	3	2	3	2	2	3	2	2	2,38
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00
23	2	3	3	2	1	2	3	2	2,25
24	2	3	2	2	2	2	2	2	2,13
25	2	3	3	3	2	2	2	2	2,38
26	2	3	2	2	3	2	2	2	2,25
27	1	2	2	2	2	2	2	1	1,75

28	2	2	2	2	2	2	2	3	2,13
29	2	3	2	2	2	2	2	1	2,00
30	2	2	3	3	3	3	2	2	2,50
Среднее значение показателя	2,60	2,47	2,67	2,43	2,43	2,43	2,30	2,10	2,43

Приложение 10

Изучение шкал жизненных сфер (ТЛЦ) n= 30 чел., июнь 2017
(контрольный этап)

№ п/п	Жизненные сферы				
	Профессиональная	Образование	Семья	Общественная	Увлечения
1	4	4	6	6	5
2	5	5	4	7	4
3	5	4	7	5	4
4	5	5	7	4	5
5	8	7	6	5	5
6	5	5	5	6	5
7	4	6	2	5	4
8	4	5	5	5	4
9	6	6	8	8	6
10	4	5	6	5	4
11	6	6	7	7	6
12	6	6	8	7	7
13	4	6	6	6	5
14	9	8	7	9	8
15	8	5	5	4	7
16	9	9	5	8	6
17	5	5	5	6	4
18	10	10	9	9	9
19	3	6	5	5	5
20	7	9	7	7	7
21	7	6	7	7	6
22	8	9	7	8	6
23	6	7	8	6	6
24	5	5	4	5	5
25	4	5	4	6	4
26	3	3	3	4	1
27	7	6	6	8	6
28	6	7	5	8	5
29	6	4	7	4	6
30	6	7	7	6	5
Ср.знач.	5,82	6,07	5,89	6,29	5,32

Изучение шкал личностных ценностей (ТЛЦ) n= 30 чел., июнь 2017
(контрольный этап)

№ п/п	Личностные ценности								
	Самораз	Дух. уд.	Креат	Соц. конт.	Престиж	Достиж.	Мат. Благ.	Индивид.	Дух. и физ. актив.
1	6	7	6	6	3	5	3	4	6
2	6	6	6	6	5	4	2	5	7
3	6	5	5	6	5	5	5	5	6

4	5	7	6	8	5	4	2	4	4
5	6	8	5	6	6	6	8	3	7
6	6	7	6	6	5	5	4	3	6
7	6	3	7	4	6	3	3	4	6
8	6	5	5	4	6	4	3	6	6
9	7	6	7	7	6	7	6	8	9
10	4	5	4	7	5	5	5	4	5
11	6	7	5	7	8	8	6	4	7
12	6	8	5	7	8	8	6	4	6
13	6	6	6	6	5	5	5	6	6
14	9	9	9	9	7	8	6	8	9
15	6	8	9	7	3	5	3	5	7
16	8	7	9	8	8	6	6	7	8
17	6	6	7	6	4	5	4	3	6
18	10	10	9	8	8	10	9	8	10
19	6	3	5	3	8	4	3	5	7
20	9	8	8	7	8	6	5	9	9
21	7	6	7	6	8	6	8	6	7
22	8	8	8	9	3	7	6	10	10
23	6	7	4	7	7	5	8	6	7
24	6	5	7	6	4	5	3	4	6
25	5	6	5	5	6	3	3	4	5
26	3	2	4	3	5	3	2	2	4
27	7	7	7	8	6	7	6	6	8
28	9	9	8	7	2	8	2	8	7
29	3	4	3	7	7	7	10	4	7
30	7	4	5	5	4	6	5	9	6
Ср. знач.	6,46	6,46	6,39	6,39	5,71	5,61	4,71	5,39	6,54

**Изучение шкал направленности в жизненных сферах (ТЛЦ) n= 30 чел.,
июнь 2017 (контрольный этап)**

№ п/п	Гуманистическая направленность					Прагматическая направленность				
	Проф.	Образ.	Семья	Общест	Увлеч	Проф.	Образ.	Семья	Общест	Увлеч
1	30	47	75	71	55	41	26	33	38	41
2	48	61	61	58	39	38	33	16	58	38
3	56	41	71	36	39	34	42	51	45	41
4	54	49	70	51	62	42	33	40	31	31
5	74	58	61	39	45	67	58	44	45	48
6	59	58	51	65	39	41	33	44	41	48
7	37	61	37	49	49	44	45	16	45	35
8	30	47	58	49	45	41	42	40	41	38
9	52	58	71	61	45	54	48	58	86	64
10	41	47	65	39	39	41	45	47	45	41
11	48	51	65	58	52	57	51	61	65	61
12	48	58	68	61	52	54	45	65	58	64
13	37	51	65	55	49	44	55	40	48	41

14	85	75	78	74	75	70	67	37	75	64
15	82	79	65	49	68	54	23	33	18	54
16	74	86	65	71	55	73	73	33	75	54
17	59	51	58	68	49	41	39	30	45	35
18	85	79	75	87	82	80	89	69	72	74
19	41	41	44	45	32	22	61	51	52	54
20	70	72	65	68	65	54	77	61	62	61
21	63	54	58	61	52	60	51	65	69	61
22	67	79	75	74	62	67	67	40	58	48
23	59	61	61	49	45	47	58	69	58	64
24	52	51	61	55	55	41	42	23	41	41
25	41	47	44	55	45	31	39	37	48	38
26	41	30	27	45	13	28	29	33	31	21
27	63	58	65	71	65	60	48	47	62	48
28	70	79	65	81	59	44	51	26	55	35
29	62	59	71	60	58	53	50	64	50	29
30	47	52	59	67	65	53	52	67	76	34
Ср. знач.	55,93	58,18	61,57	58,75	51,14	48,93	48,93	43,18	52,39	47,96