

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

и.о. заведующего кафедрой
д-р пед. наук, доцент

 И.Н. Емельянова
11 июля 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

«РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ВУЗА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Преподаватель высшей школы»

Выполнил работу
студент 2 курса
очной формы обучения



Готовецкая
Ксения
Андреевна

Научный руководитель
д-р пед. наук, доцент



Емельянова
Ирина
Никитична

Рецензент
доцент кафедры психологии и
педагогики детства ТюмГУ



Куприна
Лидия
Ефимовна

г. Тюмень, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ	9
1.1. Понятие патриотизм	9
1.2. История развития патриотического воспитания в России	18
1.3. Роль вузов в патриотическом воспитании студенческой молодежи	30
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	47
ГЛАВА 2. ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ.....	49
2.1. Анализ внеучебной деятельности ВУЗов по патриотическому воспитанию студентов (на примере ВУЗов Тюменской области).....	49
2.2. Особенности проявления патриотизма у студентов.....	70
2.3. Рекомендации по проведению работы в рамках патриотического воспитания	92
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	101
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	104
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	110

ГЛОССАРИЙ

Патриотизм – положительное отношение людей к своей Родине, что проявляется в деятельности на ее благо, в реализации которого государство и общество участвуют с единых позиций.

Патриот – тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая деятельность органов государственной власти, общественных организаций и объединений по формированию у граждан чувства верности Отечеству, высокого патриотического сознания, готовности выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины.

Патриотическая направленность личности – это разновидность общей направленности личности, которая связана с патриотической деятельностью, выступающая активной и движущей силой в стремлении овладевать, изучать, сохранять и передать богатые традиции и историческое прошлое народа, познавать новое, заниматься самореализацией и самосовершенствованием личности как патриота, любящего свое Отечество,

Студент – овладевающий знаниями учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения.

Внеучебная деятельность – составная часть воспитательной системы, включающая в себя все виды деятельности учащихся под руководством и совместно с педагогами за исключением учебной деятельности.

Внеучебная деятельность ВУЗа – неотъемлемая часть процесса качественной подготовки специалистов, целостная динамическая система учреждения высшего профессионального образования, системообразующий фактор которой – развитие активности личности студента, реализуемая во взаимодействии его с вузовским сообществом, окружающей социальной средой; оказание поддержки и помощи студенту в самореализации и творчестве, готовности к отстаиванию своей независимости и ответственности.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Патриотизм играет важную роль в духовном и социальном развитии человека, формирует его мировоззрение и отношение к своей стране, другим народам и нациям. Это нравственная основа жизнеспособности государства и важный внутренний мобилизующий ресурс развития общества, активной гражданско-патриотической позиции человека, его готовности к самоотверженному служению Отечеству. На личностном уровне патриотизм является важнейшей, устойчивой характеристикой человека, выражающейся в мировоззрении, нормах поведения, нравственных идеалах и ценностях.

На современном этапе развития общества, в свете произошедших в стране коренных преобразований, сопровождающихся изменениями в политической, социально-экономической и духовной сферах общества и социальных ориентиров, сознания, ценностей граждан, необходимы новые подходы к воспитанию патриотизма у молодежи. Это отражено в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», которая подчеркивает, что «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества» [1].

В последние годы проблема патриотизма государство рассматривает в контексте национальной безопасности России. В этой связи перед педагогической наукой и системой высшего профессионального образования встает задача усиления внимания к патриотическим ценностям молодежи, нахождения и внедрения в практику новых методов и средств к их развитию у студентов вузов в процессе профессиональной подготовки.

Патриотическое воспитание должно проходить не только в ходе обучения, но и во внеучебной деятельности. Это позволяет студентам проявить себя и свои личностные качества, способствует развитию ценностных ориентаций и патриотических ориентиров.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема воспитания патриотизма для педагогической науки была всегда актуальной. Большой вклад в ее разработку внесли русские общественные деятели, мыслители, ученые, поэты и писатели (Н.В. Гоголь, А.С. Грибоедов, Ф.М. Достоевский, И.А. Ильин, Н.С. Лесков, М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, А.С. Пушкин, Ф.М. Тютчев, К.Д. Ушинский и др.); педагоги послереволюционного периода (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) и современности (Г.В. Галькевич, И.М. Дуранов, М.А. Емельянова, О.С. Коршунова, Л.П. Кузнецова, Т.В. Левкина, Б.Т. Лихачев, В.И. Лутовинов, С.Е. Матушкин, Н.П. Овчинникова, Е.А. Патрушева, Т.В. Пискунова, В.И. Руденко, Н.А. Соколова, А.В. Усова, И.И. Фришман, Н.Ф. Харламов и др.)

В своих исследованиях ученые, чаще всего, используют понятие «патриотические ценности» и «патриотизм» в качестве синонима «воспитание патриотизма» у учащихся и молодежи. Но сам механизм развития патриотических ценностей у студентов ВУЗов в процессе профессиональной подготовки и во внеучебной деятельности с учетом изменений, произошедших в современном российском обществе, в работах ученых отражения не нашел.

Таким образом, актуальность патриотического воспитания у студентов ВУЗов обусловлена существующими **противоречиями**:

- между изменившимися требованиями общества к патриотическому воспитанию и недостаточным использованием потенциальных возможностей ВУЗов для решения этой задачи;
- между необходимостью создания научной модели патриотического воспитания у студентов в процессе обучения в ВУЗе и ее недостаточной теоретической разработанностью;
- между необходимостью патриотического воспитания во внеучебной деятельности и недостаточностью содержательно-методического обеспечения.

Данные противоречия обусловили **проблему** исследования, связанную с необходимостью определения содержания, условий, принципов, методики патриотического воспитания у студентов ВУЗов во внеучебной деятельности.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания.

Предмет исследования: содержание и формы патриотического воспитания.

Цель исследования: выявить особенности патриотической направленности студентов вуза во внеучебной деятельности

Гипотеза исследования: деятельность по формированию патриотической направленности будет эффективна, если

- патриотическое воспитание в вузе носит плановый и программный характер;
- студенты вовлечены в общественно значимую деятельность патриотической направленности,
- студенты проявляют интерес и готовность изучать прошлое, настоящее и будущее своей страны.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие патриотизма в психолого-педагогической литературе;
2. Изучить историю развития патриотического воспитания в России;
3. Выявить роль ВУЗов в патриотическом воспитании молодежи;
4. Проанализировать внеучебную деятельность ВУЗов Тюменской области по патриотическому воспитанию студентов;
5. Выявить особенности формирования патриотизма у студентов.

Теоретико-методологическая основа исследования: положения, относящиеся к направлению философии содержания образования (П.П. Блонский, В. Дильтей, П. Наторп, Г.П. Щедровицкий и др.); концепции гражданского воспитания и народности (Н.К. Крупская, А. С. Макаренко, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. В.С. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и другие); исследования проблем содержания и структуры современного патриотического воспитания (В.А. Белевцев, А.К.

Быков, А.Г. Горельцев, Е.Н. Иванов, В.А. Коробанов, Б.Т. Лихачев, В.И. Лутовинов, С.П. Меньшиков, Л.И. Шутова, В.М. Хаустов и др.).

Экспериментальная база исследования.

Исследование проводилось на базе ТюмГУ (Тюменский государственный университет); ТГИК (Тюменский государственный институт культуры); Тюменский индустриальный университет (ТИУ).

Этапы исследования

Постановочный (выделение проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования, разработка гипотезы исследование).

Собственно-исследовательский (отбор методов исследования, проверка гипотезы, заключительные выводы).

Оформительско-внедренческий (обсуждение выводов на конференции, оформление научной статьи, защита).

Научная новизна определяется тем, что целостно представлен процесс патриотического воспитания ВУЗа во внеучебной деятельности, что является ориентиром для проектирования системы патриотического воспитания молодежи в системе высшего образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: уточнено понятие «патриотическое воспитание», разработана методика анализа внеучебной деятельности ВУЗов по патриотическому воспитанию студентов.

Практическая значимость исследования: полученные результаты ректорат ВУЗов может использовать для улучшения работы по патриотическому воспитанию, методисты и преподаватели – для создания различных методических пособий и рекомендаций.

Структура работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (источника), 12 таблиц, 19 рисунка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ

1.1. Понятие патриотизм

В обществе, цель которого – достижение и закрепление таких общегражданских категорий, как свобода, законность, права человека, плюрализм, гуманизм, толерантность, патриотизм является одной из главных ценностей гражданской культуры, которая проявляется в уважительном отношении к истории, традициям и ценностям своей страны.

Формирование подобного отношения к Родине можно достичь в ходе эффективного патриотического воспитания. Решение проблемы патриотического воспитания осложняется неустойчивостью сложившейся в обществе идеологической и политической обстановки, изменением экономического положения, революционными потрясениями, социальными конфликтами и др.

Особенно пристальным внимание государственных структур к формированию у подрастающего поколения патриотизма становится в период демократизации и стабилизации отношений в обществе, реформирования правовой системы, расширения сети общественных объединений. Причем эффективность патриотического воспитания и стабилизация в обществе – это взаимосвязанные процессы.

Видимо, именно по этой причине патриотическому воспитанию на протяжении всей истории общества уделялось и уделяется огромное внимание. Несмотря на это, до сих пор нет однозначности и четкости в определении понятий «патриотизм» и «патриот» [8].

В различные периоды развития общества понятие «патриотизм» трактовали по-разному, рассматривая его в качестве нравственного и политического принципа, или социального, высшего морального чувства, или социальной и нравственной ценности и т.д.

Патриотизм обусловлен образованием и развитием государств, их борьбой за самостоятельность и независимость. Поэтому явлению патриотизма несколько столетий.

Дать сегодня определение термину «патриотизм» - означает определить, каким должен быть человек, его отношение к окружающим людям, к себе, к семье, к природе, Родине и др. Но при этом отношения наполняются определенными желаниями, чувствами, потребностями, т.е. всем, что характеризует отношение в качестве сложной психологической структуры.

В педагогической литературе наметилась тенденция к расширительному толкованию термина «патриотизм»: количество элементов, которые входят в его состав, неодинаково у разных авторов.

Большинство исследователей признаками патриотизма называют любовь к Родине, готовность к ее защите, желание трудиться на ее благо, интернационализм, ненависть к врагам и т.д.

Впервые слово «патриот» употребилось в период Великой французской революции 1789–1793 гг. Тогда патриотами называли врагов абсолютизма и защитников революции. Слово «патриотизм» восходит к римскому и греческому времени и означает отец, родина. В первичной форме патриотизмом называли приверженность традициям отцов, уважение их обычаев и веры, отторжение «чужого» [3].

Интерес к толкованию данного понятия не ослабевает. Определение понятию дают психологи, педагоги, филологи, философы. Например:

- преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу (В.А. Даль, С. И. Ожегов, Словарь современного русского литературного языка, Российская педагогическая энциклопедия);
- «готовность подчинять свои личные и групповые интересы интересам страны, верно служить ей и защищать ее» (Психолого-педагогический словарь) [55, С. 135];
- стремление своими действиями служить интересам Отечества (Философский энциклопедический словарь);

– нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины (Краткий словарь философии);

– «любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» (В. Микрюков) [33, С. 2].

Таким образом, патриотизм рассматривается как любовь и преданность к родине и готовность защищать ее интересы.

С точки зрения Н. В. Ипполитовой, большинством философов (Н. И. Матюшкин, М. В. Митин, М. А. Свердлин, А. Чопоров и др.) патриотизм определяется как высшее нравственное чувство. Некоторые (М. И. Бабинов, И.В. Блауберг, И. К. Пантин и др.) рассматривают патриотизм в качестве нравственного или политического принципа.

В своих педагогических исследованиях Н. И. Болдырев, Н.К. Гончаров, И. П. Тукаев и др., патриотизмом называют нравственные принципы; В.В. Белорусова, Д. Н. Щербаков, Н. Е. Щуркова и др. патриотизм относит к нравственным чувствам. Однако большинство ученых (Л. Р. Болотина, Н. П. Егоров, Т. А. Ильина, Т. Н. Мальковская, И. С. Марьенко, Ю. П. Сокольников, А. Д. Солдатенков и др.) патриотизмом называют сложное нравственное качество.

Существуют и другие трактовки патриотизма: совокупность нравственных чувств и черт поведения (И. Ф. Харламов), черта морали (Г. И. Щукина), часть духовности личности (Ш. Ш. Хайрулин), совокупность принципов, чувств и качеств (Л. И. Мищенко) и др. [21]

Определенный вклад в разработку вопроса внесли Е. В. Беляева и Т.В. Мешаткина, которые отмечают, что патриотизм, космополитизм, интернационализм – это «измы», учения. Они не являются сами по себе ни залогом нравственности, ни свидетельством безнравственности. Их содержание должно быть проинтерпретировано с точки зрения морали, получить нравственную оценку [31].

Л.А. Гащенко вводит понятие «патриотическая идеология», т.е. «совокупность патриотических идей, взглядов, представлений, национальных культур, традиций, обычаев, чувств, верований, воплощенных в детерминантах патриотической активности (патриотических потребностях, интересах, целях, идеалах, убеждениях, патриотическом мировоззрении, патриотической культуре в целом), волевых актах, побуждающих большие массы людей действовать на благо своего Отечества, его экономического, социально-политического и духовного процветания» [14, С. 32].

Большое количество разнообразных подходов к трактовке понятия обусловлено сложностью явления патриотизма. В современных условиях возникает потребность в уточнении сущности данного понятия, так как успешность воспитательной работы с подрастающим поколением напрямую зависит от правильного определения исходных положений и понятий [44].

Выявить сущность патриотизма возможно проанализировав его структуру. Большинство исследователей (Е.В. Беляева, Л.А. Гащенко, Н. В. Ипполитова, Т. В. Мишаткина, В. А. Середина, Н. М. Снопко и др.) выделяют следующие структурные компоненты патриотизма:

- государственный патриотизм, предполагающий необходимость любить не только страну, но и ее социально-политическое устройство, служение не народу вообще, а государственной власти. Служба государству – это патриотический долг гражданина. В результате отождествления власти с Родиной, любая политика, которая противоречит правительственной, является «предательством национальных интересов», а нарушение государственной тайны – «изменой Родине». Но в истории множество примеров, когда интересы нации и власть имущих диаметрально противоположны, а государство под флагом патриотизма может вменять в обязанность гражданам безнравственные поступки: бессмысленные жертвы, предательство, несправедливые войны и т.п. В силу этих обстоятельств может формироваться абсолютно другой вид патриотизма, который основан на идее освобождения страны от несправедливых правителей и связан с борьбой за справедливое общественное устройство.

Таким образом, патриотизм является амбивалентным чувством и может выражаться и в одобрении политического строя, и в неприятии общественных порядков, в стремлении изменить государственный строй. Это свидетельствует, что Родина и государство не тождественны [44];

– гражданский патриотизм (у ряда исследователей – общегражданский) – это формирование нравственного идеала общества у подрастающего поколения, воспитание нравственности, моральных качеств, трудолюбия, уважения к людям, семье, природе, к себе. Важное значение здесь имеет привитие навыков здорового образа жизни, способности противостоять вредным привычкам и асоциальным общественным проявлениям и т.д. Этот компонент является показателем гражданской активности, деятельности по усовершенствованию общества [52];

– задача интернационализма – формирование терпимого отношения к чужой позиции и точке зрения, уважительного отношения к представителям других наций, возможность мирного урегулирования конфликтов. Проблема этого направления – противостояние различным, особенно крайним, формам национализма;

– космополитизм также возник давно. Древние греки разработали образец «гражданина мира» в противовес «гражданину полиса», и уже в то время в идее космополитизма существовало две стороны: стремление преодолеть полисную ограниченность во имя более широких общечеловеческих интересов и социальный эскапизм, равнодушие к общественной жизни, бегство от ответственности за то, что происходит в обществе. Эти моменты продолжают проявляться в моральном сознании [14].

Наряду с этими компонентами Мишаткина Т.В. и Беляева Е.В. выделяют религиозное служение Родине как идею, которая символизирует высший смысл жизни человека. Отношение к Родине как священной ценности означает, что ради нее необходимо пожертвовать имуществом, семьей и даже жизнью. Погибшие за Родину обретают бессмертие [3].

Подобную теорию развивает Узгорок М.Ю, который предлагает духовно-религиозный компонент в качестве формы патриотизма, объясняя это тысячелетним периодом развития религиозно-патриотических взглядов и вкладом в разработку этого направления ряда представителей духовенства [52].

Существует и другая точка зрения, отражающая взгляд на патриотизм как на качество личности. Исходя из этого, Снопко Н.М, основываясь на психологическую и педагогическую литературу, к структурным компонентам патриотизма относит:

- патриотическое сознание, определяющее характер и целесообразность поступков, мотивы поведения в определенной ситуации. Оно выступает как единство прочных и глубоких идейных убеждений, определяет потребность быть полезным Родине, отношение к политике государства, к Родине, характеру общественных отношений. Патриотическое сознание молодежи является фундаментом, на котором можно строить и развивать качества, необходимые гражданину;
- патриотические чувства активизируют волю и познавательные усилия человека, подготовку к деятельности, настойчивость, которая особенно ярко проявляется в служении Родине. Источником их развития является среда, в которой происходит жизнедеятельность человека. Непосредственное участие, самовыражение по отношению к конкретной ситуации – одно из основных условий становления чувств патриота;
- толерантность – способность слышать и уважать точку зрения окружающих, доброжелательно встречать мнение, отличное от своего. Толерантность необходимо рассматривать в контексте понятий признание (способность видеть в другом носителе других ценностей, форм поведения, логики мышления, а также осознание его права быть другим), принятие (безусловное положительное отношение к отличиям), понимание (умение видеть изнутри другого, взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей и его);

- патриотические убеждения складываются в результате усвоения знаний о патриотизме и развития патриотических чувств. На их формирование направлено использование социальных проектов. Как компонент патриотизма патриотические убеждения подразумевают уверенность в правильности и необходимости применения знаний о патриотизме в жизни, осознание личностью общечеловеческих ценностей;
- навыки патриотического поведения. Основное средство для их формирования – социальные упражнения – создание ситуаций, в которых личность побуждается к самоопределению, к выбору максимально приемлемого способа поведения [45].

Не менее интересным является подход Ипполитовой Н.В, которая в структуре патриотизма выделяет рационально-идеологический, эмоционально-психологический и действенно-практический компоненты. Благодаря этому удалось отойти от одностороннего понимания патриотизма как переживания отношения к Отечеству и Родине. Автор усилила аспект патриотизма, который указывает на обязательность осознания патриотического долга и необходимость постоянной реализации патриотически направленной деятельности.

Рассматривая патриотизм как сложное явление, Ипполитова Н.В. приходит к следующим заключениям:

- выделение в структуре патриотизма таких понятий, как Родина и Отечество, предполагает включение в содержание патриотизма любовь к Родине, верность и служение Отечеству, что определяет сочетание положительного эмоционального отношения к своей стране и к родной земле, обществу на данном этапе его развития;
- любовь к родному языку, к родным местам, уважение к своему народу, его традициям и обычаям относятся к нравственным чувствам, которые характеризуют переживания человека на основе соотнесения моральных норм с поступками людей. На методологическом уровне патриотизм реализуется как нравственный принцип; на эмоционально-психологическом – как моральное

чувство, на поведенческом – как интегративное нравственное качество. Подобная трактовка позволяет дать рассматриваемому явлению целостную характеристику и выявить его сущность [21].

Анализ существующих подходов к понятию позволил включить в содержание патриотизма следующие составляющие: любовь к родным местам, к Родине, родному языку; уважение и знание истории страны, к обычаям и традициям народа, понимание стоящих перед страной задач; уважение к другим народам, их культуре и обычаям, нетерпимость национальной и расовой неприязни; стремление к укреплению чести и достоинства страны, готовность защищать Родину и уважение к армии; готовность служить интересам Отечества, сознательное и активное участие в трудовой деятельности. Данные компоненты можно систематизировать, выделив в структуре патриотизма три уровня:

- патриотизм гражданина;
- патриотизм личности, принадлежащей к социуму, данной культуре;
- личностный, индивидуальный патриотизм, опирающийся на отношения к близким.

Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Структура понятия «патриотизм»

Уровень	Гражданский уровень	Культурный уровень	Личностный уровень
Составляющие	Родина История Армия Культура	Малая Родина Язык Традиции, обычаи Культура региона Толерантность	Дом Честь Достоинство Семья
Проявления	Готовность к защите Родины. Укрепление чести и достоинства Родины	Сознательное участие в труде	Сочетание личных и общественных интересов

Перечисленные компоненты патриотизма находятся не в статичном положении, а в состоянии постоянного взаимообогащения и связи, благодаря чему происходит непрерывный процесс воспитания патриотизма у подрастающего поколения [45].

Таким образом, патриотизмом называется исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, которая отражает положительное отношение людей к своей Родине, что проявляется в деятельности на ее благо, в реализации которого государство и общество участвуют с единых позиций. Патриотизм выступает внутренним мобилизующим ресурсом развития общества, готовности самоотверженно служить Отечеству, проявлять активную гражданскую позицию. Он является социальным явлением, основой существования и развития государства и нации и выражается в чувстве связи с народом, в ответственности за развитие общества, в сознательном соблюдении законов, в готовности к активным действиям по защите его интересов. Иными словами, патриотизм – нравственное качество личности, которое выражается в нравственных понятиях о Родине, определяет отношение к Отечеству, реализует знания и отношение в процессе деятельности человека.

1.2. История развития патриотического воспитания в России

Осмысление современного патриотизма не возможно вне исторического контекста. Развитие патриотизма в российской истории характеризуется противоречивостью, сложностью и неравномерностью, которая напоминает синусоиду. Были величайшие достижения, взлеты, победы, потом они сменялись катастрофическими падениями и тяжелыми поражениями. Однако именно в этой борьбе сформировался стержень патриотической идеи.

Россия всегда была духовной страной с высокоразвитыми культурными традициями. Развитие просвещения и культуры имеет многовековую историю. Еще в Киевской Руси первое упоминание об организации воспитания и обучения детей относится к X в.

Патриотическая идея глубоко пронизывает древнейший памятник русской литературы – «Повесть временных лет», которая дает представление о зарождении и развитии общественно-политической мысли Киевской Руси. Автор летописи говорит о родной земле с любовью, осуждает междоусобицы, прославляет борцов за ее единство [19].

Ярким представлением о патриотизме, гордости русского народа за свою страну является «Слово о полку Игореве», главной идеей которого можно считать единство Руси и служение общенациональным интересам. Правда, под единством автор «Слова» понимает не идеал союзных отношений русских князей, а устоявшиеся представления XII века: он видит значение сильной власти князя, но отстаивает позицию необходимости выполнять феодальные права, на которые в своей борьбе опирались сюзерены и вассалы.

Таким образом, политическим идеалом, воплотившимся в произведении, является союз русских князей на основе выполнения феодальных обязательств по отношению к киевскому князю.

Говоря о Древней Руси, Лихачев Д. замечал, что в данный период «сформировалось представление о единстве мира, о единстве человека и его истории, сочетавшееся с глубоким патриотизмом, – патриотизмом, лишённым

чувства национальной исключительности, тупого и узкого шовинизма» [29, С. 63].

Образование на Руси в IX-X вв. государственности способствовало развитию идеи воспитания в духе патриотизма. Одной из задач, которую ставил князь Владимир, правящий в то время, было укрепление связей между отдельными частями Киевского государства. И первым шагом к ее реализации послужило Крещение Руси в 988 г. и провозглашение христианства в качестве единой религии.

В своем труде «Поучение князя Владимира Мономаха», князь отразил педагогические идеалы Древней Руси, которые представляли собой слияние христианства и славянских традиций. Князь Владимир призывал детей любить и защищать родину от врагов, быть трудолюбивым и деятельным. Он писал о необходимости воспитания в детях мужества и отваги, гуманности, отзывчивости, желания быть защитниками вдов и сирот, почтительности к старым, приветливости к сверстникам [20].

Преобразования Петра I в разных сферах спровоцировали появление изменения в отношении русского народа к родной земле, ее традициям. Развитие западничества, т.е. навязывание западного образа жизни, стало причиной разрыва чувства привязанности к Отечеству. Появились люди, с равнодушием и даже презрением относившиеся к исконно русским обычаям, традициям, образу жизни.

В следующие столетия выдающиеся и государственные деятели вели борьбу за сохранение русской самобытности и развитие любви к Родине и всему, что с ней связано у народа.

Во второй половине XVI в. у патриотизма появляются конкретные политические очертания, он становится синонимом служения князю, а позже – царю. Особенно ярко данная тенденция стала проявляться при Иване Грозном, когда измена царю приравнивалась к измене Отечеству [50].

Символ сформировавшегося во время Смутного времени образа отечества – православная вера. Один из самых популярных патриотических призывов

того периода – призыв постоять «за православную веру, и за святых Божия церкви, и за свои души, и за своё отечество, и за достояние, еже нам Господь дал» [17].

Особенностью патриотизма этого периода стало отождествление отечества не с монархом, а с его способом организации жизни государства. Участие людей в жизни страны, прежде всего, расценивалось с точки зрения пользы, которую он может принести монархическому государству. В грамотах того времени стало появляться выражение: человек «доброхотящий Российскому царству», которое было синонимом слову «патриот» [27]

Патриотическая деятельность, прежде всего, заключалась в совместных действиях общества, которые были направлены на восстановление монархии. При этом идея возрождения центральной власти выростала из глубины страны, жертвенность и героизм русского народа способствовали укреплению страны и восстановлению монархической государственности.

В XVIII в. Россия вступает в новую фазу, когда оформляются патриотические убеждения и идеи.

Важный этап связан с реформами Петра I. По новой идеологии идеалом политического деятеля, прежде всего царя, является человек, который заботится об общем благе России. В соответствии с данным идеалом, программный уровень новой патриотической идеологии включает в себя требование службы правителя и его подданных во имя «общего блага» Отечества. Окончательную формулировку получает требование заботиться о благе отечества: «...надлежит трудиться о пользе и прибытке общем, который Бог нам пред очами кладет как внутрь, так и вне, от чего облегчен будет народ».

Особое место в это время отводится изучению трудов М.В. Ломоносова, который считал главным в своей жизни служение Отечеству, которое он воспевал в своих стихах. Весьма показательным, что термин «патриотизм» в русский язык вошел во второй половине XVIII в., благодаря трудам А.Т. Болтова, Н.М. Дмитриева, П.А. Левашова [34].

Мотивы сплоченности, единства народов находят отражение в трудах И. Посошкова, Ф. Прокоповича, В. Татищева и других прогрессивных деятелей XVII-XVIII веков. Одной из важнейших социокультурных идей русских просветителей явилась идея патриотизма.

Одним из мест, где патриотическому воспитанию уделялось немаловажное значение, был Царскосельский лицей, основанный в 1810г. Это элитное учебное заведение, стремившееся быть образцу высокой античности, проникнутое духом романтизма и свободной мысли. Создатели Лицея обращались не только к идеалу античности, но и к русским традициям. «Учреждение Лицея имеет целью образование юношества, особенно предназначенного к важным частям службы государственной», - гласил первый пункт лицейского устава. Автор проекта создания Лицея М.М. Сперанский видел в новом учебном заведении не только школу для подготовки образованных чиновников, он хотел, чтобы Лицей воспитал людей, способных претворить в жизнь намеченные планы преобразования Российского государства. Широчайшие знания, умение мыслить и стремление трудиться для блага России - вот качества, которыми должны были отличаться выпускники нового учебного заведения. Девизом Лицея были слова: «Любовь к славе и отечеству должны быть вашими руководителями». Важнейшее место в программе обучения отводилось глубокому изучению российской истории. Развитие патриотических чувств тесно связывалось со знанием родной страны, ее прошлого, настоящего, будущего [12].

В период после октябрьской революции началась ликвидация массовой неграмотности. Активно создавались дошкольные учреждения, где детям прививались навыки любви к родному краю и родине, воспитывалась общественная активность, укреплялся интерес к искусству и науке. В школах максимум внимания уделялось воспитанию патриотизма, нравственности, интернационализма.

Повышенное внимание к проблеме патриотизма отмечалось в течение всего периода развития советского государства. В начальный период развития

теории педагогической науки (1917–1920-е годы) педагоги искали пути воспитания патриотизма в верности марксистско-ленинским коммунистическим идеалам, в подчинении личных интересов интересам общества, коллектива, государства.

В советский период получило развитие социальная разновидность патриотизма «советский» или «социалистический патриотизм». Это понятие изменялось в соответствии с процессами, происходящими в культурной, экономической, политической жизни общества, историческими событиями, политикой правительства и партии.

В 30–40-х годах советский патриотизм рассматривался в качестве «сознательной, целеустремленной и действенной любви к социалистической Родине, основанной на глубоком понимании превосходства советского строя над любым другим, не советским». Вплоть до конца 50-х годов в определениях советского патриотизма присутствовали «суровая, неистребимая ненависть к врагам Родины». Истинным патриотом считался тот, «кто бесстрашно разоблачает врагов народа, обывателей, паникёров и нытиков...». Таким образом, весь процесс патриотического воспитания был идеологизирован и особенности понимания задач и смысла патриотического воспитания определялись его ценностями [40].

Смысл термина «советский патриотизм» изменился только в 70-е годы. На первый план выдвигается «преданность и верность Родине, содружеству социалистических стран», провозглашается дружба всех народов. В детях раю воспитывается любовь к многонациональному Отечеству. В педагогической литературе и правительственных документах появляется формулировка «коммунистический патриотизм», к которую была вложена любовь к коммунистическому государству, которое будет построено в недалеком будущем.

Большую культурно-просветительную работу среди молодежи ведут музеи. С 60-х годов началась организация народных музеев, которые работали на общественных началах. В сборе экспонатов принимали участие граждане

страны, особенно школьники и студенты. Краевые музеи позволяли лучше узнать и любить совой край. После ВОВ создаются мемориальные музеи и памятники участникам войны. Поддерживается связь поколений и живое общение с ветеранами и защитниками Родины.

В литературе происходит художественное осмысление истоков социальной энергии народа, отражается время в типичных чертах положительных героев, исследуются прогрессивные черты национального характера, поднимаются проблемы народного бытия, героизма и судьбы Отечества.

Огромный вклад в воспитание молодежи внесли поэты-песенники. Бурный расцвет переживает детская литература, которая ведет серьезно-доверительный разговор с юным читателем. Создаются художественно убедительные произведения, которые воспитывали в детях высокие моральные качества и патриотизм, развивали эстетические чувства. Поднимаются вопросы ответственного отношения к собственным поступкам, самовоспитания, личной отваги и гуманизма. Большое значение в вопросах патриотического и нравственного воспитания молодежи имело проведение различных командных школьных, районных, городских и окружных спортивно-массовых мероприятий, которые были посвящены памятным датам СССР [14].

Значительный вклад в воспитание молодежи вносит художественно-изобразительное искусство в виде различных агитационных плакатов, оформления культурно-массовых мероприятий и учреждений. Глубокое воздействие на молодежь оказывал театр, где находили выражение принципы социалистического реализма, отражалась будняя жизнь страны со свойственным героическим пафосом.

Неоценимый вклад вносит кино – создается и демонстрируется множество фильмов о героизме молодых в эпоху строительства социализма, героизм во время великой отечественной войны, общественная жизнь и отдых молодых.

Все это формировало у советской молодежи чувство патриотизма, гордости за свою страну и жажду подвига.

В 80-х – начале 90-х годов внимание к патриотическому воспитанию в стране снижается. Это происходит из-за политики «двойной морали»: с одной стороны, говорили о единстве, а с другой, – проводилась политика геноцида против целых народов, изменились нравственные ориентации и духовные приоритеты людей, исчез образ реального врага [15].

Еще одной разновидностью патриотизма являлся государственный патриотизм, под которым можно понимать «проявление его носителями чувства гордости за державу, активное участие в укреплении государственности». Государственный патриотизм помимо уважения и любви к Родине подразумевал уважение к государственной власти и был направлен на формирование осознания идентичности своей судьбы с судьбой народа и Родины.

Альтернативным государственному является «личный патриотизм», в котором личность рассматривается в качестве высшей ценности по отношению к государству и обществу. В нем личность занимает доминирующее положение, не возвышаясь и не противопоставляя себя коллективу.

В особое направление многие авторы выделяют «национальный патриотизм». Цель национально-патриотического воспитания – воспитание, которое направлено на национальные ценности: национальный характер, национальное самосознание, национальные традиции и культуру, уважение и любовь к прошлому страны и т.д.

Ученые и педагоги также выделяли «этнический патриотизм», который состоит из любви к своей этнической группе, ее обычаям, языку, нравам и культуре.

В современной литературе появилось понятие «либеральный патриотизм», включающий «любовь и потребность защищать только ту страну, в которой тебе хорошо», а Родина – это «любое место в мире, где люди и их

близкие чувствуют себя в безопасности». Такой патриотизм присущ людям, которые по каким-то причинам долго живут за границей, но испытывают любовь к стране, в которой живут, и считают ее своей Родиной наряду с местом, где они родились и выросли [9].

Педагогические аспекты патриотического воспитания.

XVIII век – время интенсивного развития науки, в том числе и педагогической. Петровские реформы и привлечение в Россию иностранных ученых привели к проникновению в науку европейских взглядов, не стало исключением и патриотическое воспитание.

Крупнейший представитель педагогической мысли второй половины XVIII века А.Н. Радищев основной задачей воспитания считал формирование человека, который бы обладал высокими нравственными качествами, гражданским сознанием, любил больше всего свое Отечество. Однако в своей статье «Беседа о том, что есть сын Отечества» Александр Николаевич писал, что настоящим патриотом может быть лишь тот человек, который способен вести активную борьбу с самодержавием за благо угнетенного народа, поэтому крепостных нельзя назвать патриотами.

К ряду русских просветителей, которые считал, что система образования должна соответствовать национальным интересам России можно отнести Н.И. Новикова, С.П. Шевырев, Н.М. Карамзина.

Новый этап в развитии педагогических идей связан с реформами 60-х гг. XIX века. Развитие капитализма, потребность в инициативных, образованных людях вызывали неудовлетворенность существующей системой образования, стремление к ее преобразованию. В научной и художественной литературе XIX в. Также широко и остро обсуждался вопрос о патриотизме (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский) [25].

Наиболее ярким новшеством стало развитие идеи народности в педагогической системе К.Д. Ушинского. Под народностью он понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими и природными условиями, а ее выражением родной язык.

На основе сравнения народностей, их обычаев, истории, языков, Ушинский оценил духовное своеобразие русской нации и связанное с ним своеобразие языка. С его точки зрения в языке отражается вся история духовной жизни народа и когда исчезает язык, то и народ перестает существовать. Именно с этим связано глубокое убеждение Константина Дмитриевича в том, что обучение русских детей должно осуществляться именно на русском языке. В словах Ушинского К.Д. слышится горячий призыв ко всем – любить народ и родину.

К.Д. Ушинский указывал, что русский народ проявляет большую любовь к родине, доказав ее многочисленными подвигами (борьба с польскими интервентами в начале XVII века, Отечественная война 1812 года, Крымская кампания 1853-1855 годов). Однако это чувство, «пробуждающееся по временам с истинно львиной силой», с точки зрения Ушинского, у некоторых людей вспыхивает лишь порывами, когда родине угрожает опасность. Воспитание, основанное на народности, должно приучить проявлять патриотизм повседневно, всегда, при исполнении гражданами своего общественного долга.

Это воспитание призвано развить у детей чувство национальной гордости, чуждое шовинизму и сочетающееся с уважением к другим народам. Оно должно воспитать у детей чувство долга перед родиной, приучить их всегда ставить общие интересы выше личных. Ушинскому была свойственна неиссякаемая вера в творческие силы русского народа [32].

До сих пор К.Д. Ушинский остается вдохновляющим примером в воспитании общероссийского патриотизма, гуманности в отношениях между людьми независимо от их национальности и высокой культуры межнациональных отношений.

А.С. Макаренко не мог допустить пренебрежительного отношения к богатствам природы и народной души. Он уделял большое внимание народным танцам и играм как фактору воспитания. С его точки зрения в танце

проявляется характер нации. Патриотизм и гуманность составляют нераздельное единство, и педагога не покидал патриотический пафос, когда он раскрывал лучшие качества русского человека, которые воплощаются в народном идеале: оптимизм, духовность, интеллектуальное богатство, простота и скромность.

А.С. Макаренко на своем многолетнем опыте народного учителя убедился, что педагогика рождается в живых движениях людей, в традициях и реакциях реального коллектива. Он подчеркивал, что «семейная, трудовая подготовка имеет самое важное значение для будущей квалификации человека».

В.А. Сухомлинский духовным богатством личности называет часть духовного богатства нации. Он решительным образом требует максимально бережного отношения к духовным сокровищам народа, важнейшим из которых являются традиции воспитания подрастающего поколения.

Из всех средств воспитания самым значимым Сухомлинский называет родное слово. С его точки зрения, речевая культура человека является зеркалом его духовной культуры. Школа становится настоящим очагом культуры только тогда, когда в ней царят четыре культа: культ человека, культ Родины, культ родного слова и культ книги.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, насколько необходимо и важно изучать нравственные идеи и вытекающие из них педагогические взгляды народа. Он считал, что народная педагогика является средоточием национального характера, духовной жизни и лица народа. Характер и лицо народа, его мысли и желания, нравственные идеалы особенно ярко проявляются в созданных им былинах, эпосах, сказках, легендах, поговорках и пословицах [51].

Большой вклад в развитие идей патриотического воспитания внесла плеяда педагогов XIX века, отстаивающих идеи создания самобытной национальной школы, в основе которого лежит воспитание любви к родине. Одним из таких педагогов был автор работ по национальному и

патриотическому воспитанию А. А. Мусин-Пушкин. В его трудах отражено понимание идеи народности просвещения, ее связи с необходимостью государственного регулирования школьной системы.

Активным последователем идей К.Д. Ушинского был К.В. Ельницкий, чьи труды были обращены к теме патриотического чувства у учащихся. Он выступал со своими докладами на публичных лекциях, которые проводились для студентов и педагогов. К.В. Ельницкий считал, что любовь к Отечеству и соотечественникам и служение им является высоким нравственным долгом каждого гражданина, и его выполнение доставляет человеку глубокое удовлетворение и счастье [57].

Во времена Советского Союза появляются несколько определений патриотического воспитания. Героико-патриотическое воспитание предполагало воспитание молодежи на трудовых и боевых традициях Советского народа и выступало в качестве части советского патриотизма. Критерием работы по этому виду воспитания была готовность к труду и обороне СССР, вклад каждого в общенародную борьбу за создание материальных и духовных благ, в дело укрепления могущества нашей многонациональной социалистической Родины.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что на протяжении длительного периода наблюдался генезис представлений о патриотизме; трактовка термина «патриотизм» характеризуется неоднозначностью и многовариантностью; содержательная направленность данного понятия определялась господствующей идеологией, состоянием международной обстановки и наличием военной опасности; в основе определений патриотизма лежит одна из высших духовных ценностей человека – любовь к Родине и Отечеству, хотя содержание этих смыслообразующих понятий в соответствии с историческими условиями и сменой общественной формации менялось; независимо от государственного строя в качестве первоочередного субъекта патриотизма выступает личность, задача которой - осознание своей духовной, исторической, национальной принадлежности. Исследование имеющейся

литературы показывает, что в современных условиях многие положения патриотического воспитания прошлого могут оказать неоценимую помощь в формировании истинного патриотизма в современном ВУЗе.

1.3. Роль вузов в патриотическом воспитании студенческой молодежи

Термин «студент» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

– с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне – психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований. Однако, изучая конкретного студента, надо учитывать вместе с тем особенности каждого данного индивида, его психических процессов и состояний.

– с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.

– с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д. Эта сторона в основном predetermined наследственностью и врожденными задатками, но может изменяться под влиянием условий жизни [42].

– изучение этих сторон раскрывает качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Так, если подойти к студенту как к человеку определенного возраста, то для него будут характерны наименьшие величины латентного периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимум абсолютной и разностной чувствительности анализаторов, наибольшая пластичность в образовании сложных психомоторных и других навыков. Сравнительно с другими возрастами в юношеском возрасте отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и

переключения внимания, решения вербально-логических задач и т.д. Таким образом, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития [47].

Если же изучить студента как личность, то возраст 18-20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой демографы понимают включения человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией – с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений [59].

Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Но нередко одновременно проявляются «ножницы» между этими возможностями и их действительной реализацией. Непрерывно возрастающие творческие возможности, развитие интеллектуальных и физических сил, которые сопровождаются и расцветом внешней привлекательности, скрывают в себе и иллюзии, что это возрастание сил будет продолжаться «вечно», что вся лучшая жизнь еще впереди, что всего задуманного можно легко достичь.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт – процесс, проанализированный в работах таких ученых, как Б. Г. Ананьев, А. В. Дмитриев, И. С. Кон, В. Т. Лисовский, З. Ф. Есарева и др. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление

сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.) [47].

Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Так, В.Т. Лисовский отмечает, что 19-20 лет – это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений [39].

Поступление в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Вместе с тем на II и III курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора вуза, специальности, профессии. К концу III курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности.

Довольно часто профессиональный выбор человека определяют случайные факторы. Это явление особенно нежелательно при выборе вуза, так как такие ошибки дорого обходятся и обществу, и личности. Поэтому профориентационная работа с молодыми людьми, поступающими в высшую школу, чрезвычайно важна [54].

Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего

интеллектуального развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т.д. При некотором снижении этого уровня возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, тщательности и аккуратности в учебной деятельности. Но есть и предел такого снижения, при котором компенсаторные механизмы не помогают, и студент может быть отчислен. В разных вузах эти уровни слегка различаются, но, в общем, они близки между собой, даже если сравнивать столичные и периферийные вузы, так называемые престижные и непрестижные профессии. Для успешного овладения гуманитарными профессиями в вузе человек должен обладать ярко выраженным вербальным типом интеллекта, превышающим невербальный в среднем на 16 условных единиц интеллекта. Гуманитарии должны характеризоваться широтой познавательных интересов, эрудированностью, хорошо владеть языком, иметь богатый словарный запас, уметь правильно его использовать, точно соотносить конкретные и абстрактные понятия и иметь в целом высокоразвитое абстрактное мышление [35].

Молодые люди, претендующие на поступление на естественные факультеты, должны обладать в первую очередь высокоразвитым логическим и абстрактным мышлением, способностью произвольно управлять собственными мыслительными процессами, т.е. быстро и активно сосредотачиваться на интересующем объекте, полностью отвлекаясь от всего остального. Студенты естественных специальностей отличаются повышенной серьезностью и независимостью суждений. Однако им присущ низкий уровень социабельности, т.е. недостаточно развитое умение общаться с людьми. Интровертированность личности – необходимое условие успешного обучения в вузе, и ее также следует включить в структуру специальных способностей абитуриентов естественных факультетов [37].

Ведущие компоненты в структуре умственных способностей будущих инженеров – высокий уровень развития пространственных представлений и

быстрота сообразительности. Кроме того, им необходимо иметь высокий уровень невербального, т.е. действенно-практического интеллекта. При поступлении в технический вуз абитуриент должен обладать высокой способностью к пространственным представлениям. Очевидно, это качество больше зависит от природных свойств индивида в отличие от других умственных способностей, например, понятливости, сообразительности и т.п.

За время пребывания в вузе у будущих инженеров развиваются такие свойства личности, которые характеризуют положительное отношение к социально принятым нормам, усиливается интровертированность личности, что сопутствует, как правило, интенсификации умственной деятельности и повышению ее эффективности. Однако будущим инженерам свойственна узость познавательных интересов. Так, у них снижено внимание к политической жизни страны, еще меньше их увлекают философские проблемы [26].

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями отнюдь не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки [28].

Адаптация студентов к учебному процессу (по данным изучения регуляторной функции психики) заканчивается в конце 2-го – начале 3-го учебного семестра. Процесс адаптации каждого студента идет по-своему. Юноши и девушки, имеющие трудовой стаж, легче и быстрее адаптируются к условиям студенческой жизни и быта, вчерашние школьники – к академической работе. Задача студенческой группы – не поиск усредненного

варианта включения учащихся в новые виды деятельности, а создание условий для общей оптимальной деятельности [22].

Развитие студента на различных курсах имеет некоторые особые черты.

Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников нет дифференцированного подхода к своим ролям.

Второй курс – период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизни второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен.

Третий курс – начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности.

Четвертый курс – первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Для поведения студентов характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры.

Пятый курс формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза [11].

В целом же развитие личности студента как будущего специалиста идет в ряде направлений:

- укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности;
- совершенствуются психические процессы, состояния, опыт;

- повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности;
- растут притязания в области своей будущей профессии;
- на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента;
- повышается удельный вес самовоспитания в формировании качеств, опыта, необходимых как будущему специалисту;
- крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе [5].

Значительное внимание во время студенчества уделяется патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая деятельность органов государственной власти, государственных и социальных институтов, общественных организаций и объединений по формированию у граждан чувства верности своему Отечеству, высокого патриотического сознания, готовности выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины. Это сложная система социально-педагогической деятельности, которая связана с передачей жизненного опыта от одного поколения к другому, с социализацией человека, с его целенаправленной подготовкой к созидательному труду на благо Родины, формированием и развитием духовно-нравственной личности, которая способна любить свою Родину, ощущать с ней связь, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие культурные ценности и традиции своего народа.

Патриотическое воспитание представляет сложную управляемую систему, которая включает многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых отношений и связей объективного и субъективного характеров, а также подсистемы организационного, содержательного и методического плана. Внутри системы патриотического

воспитания проявляются и функционируют закономерности разного уровня и порядка, благодаря учету которых можно качественно и эффективно управлять этой системой.

Патриотическое воспитание направлено на формирование патриотического сознания, обязанности защищать Родину. По сути, это систематическая деятельность органов государственной власти, имеющая конкретные цели.

Патриотическая направленность личности – это разновидность общей направленности личности, которая связана с патриотической деятельностью, выступающая активной и движущей силой в стремлении овладевать, изучать, сохранять и передать богатые традиции и историческое прошлое народа, познавать новое, заниматься самореализацией и самосовершенствованием личности как патриота, любящего свое Отечество,

А.И. Подберезкин указывает на наличие прямой взаимосвязи патриотического воспитания с нравственно-эстетическим, трудовым, физическим и военно-патриотическим. Оно включает в себя духовно-нравственный, социально-политический, культурно-исторический, физический, военно-патриотический, педагогический и психологический компоненты [60].

Существует несколько ценностных ориентаций патриотического воспитания молодежи:

1. Социально-политические (верность конституционному долгу, культура политического мышления, мировоззрение, доминирующие военно-доктринальные взгляды и др.).
2. Моральные (честь и достоинство, гражданский долг, порядочность, гордость, героизм, доблесть).
3. Эстетические (эстетический идеал, возвышенное в деятельности, прекрасное в искусстве, героическое в поступках и др.)
4. Социальные (патриотизм, статус личности, гражданственность, социальная защищенность гражданина).
5. Профессиональные (трудовые и военно-профессиональные традиции, нравственный кодекс поведения, дисциплина, демократизм, единоначалие и др.

[61].

Патриотическая деятельность не может быть самостоятельным видом социальной деятельности гражданина. Главная ее особенность заключается не в роде профессиональной деятельности каждого человека или группы, а в мотивационных предпосылках, которые учитывают патриотические устремления. Гражданин обязан соблюдать конституционные законы и профессиональные обязанности, способствуя процветанию своего государства.

Патриотическое воспитание – это воспитание веротерпимости, чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к другим народам, представителям другой нации или культуры.

Основными направлениями патриотического воспитания являются:

1. Духовно-нравственное – осознание высших ценностей, ориентиров и идеалов, социально значимых явлений и процессов реальной жизни, способность руководствоваться ими.
2. Историческое – осознание неповторимости Отечества, познание его исторических корней, гордость за сопричастность к деяниям предков, историческая ответственность за происходящее в государстве и обществе.
3. Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и гражданского долга, правовых и политических событий в государстве и обществе, военной политики, основных положений военной доктрины и концепции безопасности страны, места Вооруженных сил российской Федерации в политической системе государства и общества.
4. Социокультурное – формирование культурно-эстетических и социально-ориентированных отношений как важнейшего компонента общего развития человека на основе достижений цивилизации.
5. Идеино-патриотическое – усвоение главных культурно-исторических и духовно-нравственных ценностей, которые отражают специфику формирования и развития государства и общества, национального самосознания и образа жизни.
6. Профессионально-деятельностное – формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, который связан со служением Родине,

стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств.

7. Военно-социальное – развитие уважительного отношения к органам государственной власти и органам военного управления.

8. Психолого-педагогическое – формирование способности преодолевать тяготы и лишения, высокой психологической устойчивости, готовности выполнять сложные и ответственные задачи в любых условиях [53].

Государство сегодня уделяет большое внимание вопросам патриотического воспитания студентов. В нормативных правовых документах, которые регламентируют сферу образования, сделан акцент на активное вовлечение студентов в культурно-досуговую и общественно-полезную деятельность, на формирование культуры поведения, навыков самодисциплины и чувства ответственности перед собой, государством и обществом.

Решить задачу формирования у подрастающего поколения основополагающих идей, убеждений, ценностей, отражающих сущность активной гражданской, государственности и личностной позиции молодежи, можно лишь при условии эффективного гражданско-патриотического воспитания молодежи [49].

Для решения задач патриотического воспитания необходимы:

1. Скоординированное взаимодействие участников педагогического процесса, общественных и государственных организаций, семей, студентов по обеспечению условий для эффективной идейно-воспитательной и идеологической работы в условиях учреждений образования;
2. Формирование системы знаний, понимания причинной и исторической обусловленности происходящих явлений и событий, представлений о значении человека в истории;
3. Мониторинг качества и действенности воспитательной работы в условиях учебного заведения;
4. Формирование ценностных ориентаций, взглядов, убеждений, мотивации поведения через увлекательные формы активности, результативную и

социально одобряемую деятельность; через проявление и поддержку молодежных инициатив;

5. Развитие гражданской позиции и национального самосознания в условиях учебного процесса, досуговой и внеклассной деятельности студентов;

6. Развитие навыков межличностного общения и группоориентированного поведения, активной социальной и личностной позиции, лидерских качеств;

7. Формирование ответственного поведения, умения противостоять асоциальным проявлениям и чуждым идеям; развитие навыков самодисциплины и здорового образа жизни;

8. Формирование любви к Родине и гордости за свою страну [41].

Патриотическое воспитание студентов вузов выполняет особую социальную функцию целенаправленного, активного воздействия на укрепление обороноспособности страны. В индивидуальном плане оно планомерно влияет на формирование гармонично развитой личности, чувства исторической ответственности за судьбу страны, постоянную готовность к ее защите [7].

Задачи и содержание патриотического воспитания студентов включают: воспитание патриотических чувств, формирование убеждений и взглядов патриотического характера на основе патриотических знаний, расширение опыта и формирование положительного отношения к патриотической деятельности.

Цель и задачи патриотического воспитания студентов реализуются на основе совокупности специфических и общепедагогических принципов организации данного процесса, отражающей общие принципы и закономерности целостного педагогического процесса и специфику патриотического воспитания как его составной части [30].

В качестве общепедагогических принципов, которые составляют основу патриотического воспитания, выступают:

– принцип гуманистической направленности;

- ориентированности на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;
- научности;
- преемственности, систематичности и последовательности;
- наглядности;
- сочетания педагогического управления и развитие инициативы и самостоятельности студентов;
- активности и сознательности;
- согласованности требований субъектов педагогического взаимодействия;
- связи теории и практики;
- единства воспитательных, образовательных и развивающих результатов педагогического взаимодействия и др. [6]
- система патриотического воспитания студентов состоит из:
- формирования и развития у студентов социально значимых ценностей, патриотизма и гражданственности в ходе учебно-воспитательной работы;
- массовой военно-патриотической воспитательной работы, организуемой и осуществляемой различными государственными органами и общественными организациями на базе ВУЗов;
- деятельности в университетах военных кафедр по подготовке военных кадров младшего офицерского состава [2].

Важное направление в функционировании системы патриотического воспитания студентов – формирование готовности к организации патриотического воспитания молодежи как целенаправленного комплекса знаний, качеств, практических навыков и умений, состояний, отношений, которые предполагают не только патриотическую воспитанность выпускника ВУЗа, но и его готовность к военно-патриотической работе с подрастающим поколением. В практическом отношении это означает формирование социальной зрелости, стойких военно-патриотических убеждений и взглядов, общественно значимых мотивов патриотического характера у студентов;

повышение их активности и ответственности за свою подготовленность к патриотической деятельности в отношении подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание студентов, с точки зрения Г.В. Здеревой, выступает в качестве интегративной задачи формирования их личности. Сегодня духовное пространство университетской среды должно быть наполнено идеями государственности, патриотизма, духовности и служения на благо Родины, традициями религиозной и этнической терпимости, открытости другим культурам. Она высказывает идею неразрывной связи, единства и целостности профессионального обучения и патриотического воспитания студентов, способствующих формированию личности гражданина [10].

Патриотическому воспитанию студентов способствует правильное использование педагогами возможностей социокультурной среды. Принимая во внимание, что любовь к Отечеству начинается с любви к малой Родине, то значительную роль в формировании патриотических чувств и патриотического сознания необходимо уделять социокультурной среде родного региона. История и традиции региона в качестве средства патриотического воспитания способствуют формированию взглядов, чувств, мировоззрения и убеждений, развивают чувство любви и привязанности к Родине. Преподаватели ВУЗов должны знакомить студентов с народными обычаями и традициями, культурой родного края [13].

Многие педагоги-практики считают, что большой воспитательный эффект дают экскурсии, цель которых – познакомить и изучить историю родного края. Изучение природы, истории, исторического прошлого родного края укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Изучение родного края должно занимать важное место в системе внеучебной воспитательной работы. Патриотическое воспитание предусматривает формирование у студентов знаний о достижениях своей страны в области образования, здравоохранения, культуры, техники, науки и спорта. Это направление воспитательной работы происходит в процессе ознакомления с жизнью и трудами выдающихся ученых, художников, писателей, поэтов, спортсменов. Молодые люди обязаны знать

историю своих предков и иметь представление о вкладе России в развитие культуры, науки и различных отраслей производства. Без воспитания чувства патриотизма, гордости за достижения отечественной культуры, науки, техники, спорта и образования сохранить память и беречь культурно-историческое наследие предков, формировать патриотическое сознание студенческой молодежи невозможно [18].

Важную роль в системе воспитательной деятельности ВУЗов, направленной на формирование патриотического сознания и патриотических чувств играют музеи, особенно этнографические и историко-краеведческие, знакомящие молодежь с историей родного края.

В некоторых диссертационных исследованиях и научных публикациях рассматривается взаимосвязь патриотического воспитания с физической культурой и спортом (Г.В. Рудакова, А.Ю. Рустамов). Однако, в них, с нашей точки зрения, возможности спорта в патриотическом воспитании студентов освещены недостаточно. Одним из средств патриотического воспитания могут стать спортивные традиции региона, сочетающие в себе освоение исторического прошлого малой родины и участие в спортивном движении региона. Поддержание и развитие спортивных традиций способны заставить студента занять активную субъектную позицию, способствует формированию патриотизма, на уровне сознания, отношений, поведения и деятельности [23].

Все формы патриотического воспитания студентов, которые реализуют содержание данной деятельности в ВУЗе, можно объединить в 3 группы:

1. Общепатриотического характера (диспуты, беседы, «круглые столы», вечера вопросов, встречи с ветеранами и военнослужащими);
2. Специфические, которые характеризуются большей военно-прикладной и военной направленностью (кружки, тактические учения, секции по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры и т.п.);
3. Комплексные интегрированные и комбинированные формы, сочетающие в содержании патриотического воспитания студентов и общее, и специфическое (оздоровительные, оборонно-спортивные лагеря, учебно-

полевые сборы; военно-патриотические и патриотические, военно-исторические и культурно-исторические, военно-спортивные и военно-технические клубы и объединения; дни и месячники патриотической работы, походы, поисковая деятельность, вахты памяти и т.д.). [41]

Одна из классификаций форм патриотического воспитания представлены на рис. 1 [46].



Рис. 1. Формы патриотического воспитания

Основными направлениями патриотического воспитания являются: [56]

1. Познавательные мероприятия (дискуссия, «круглый стол» (прения, диспут, дебаты, форум), интеллектуальная дуэль, турнир ораторов, брейн-ринг, заседание экспертной группы);
2. Развлекательные мероприятия (деловые и ролевые игры, квест-игра, пейнтбол. флешмоб, неспектакльный моб (реальный флешмоб, нонспектакулярный моб, X-моб), артмоб, историческая реконструкция, интерактивный музей);

3. Общественно-политические мероприятия (митинги, акции, демонстрации, шествия, мероприятия, посвященные государственным праздникам);

4. Развивающие мероприятия (конкурсы молодёжных инициатив, студенческих социально ориентированных проектов, тренинг, студенческий бал).

В воспитании патриотизма в системе высшего профессионального образования необходимо придерживаться следующих правил:

– основой патриотического воспитания должна быть государственно-патриотическая, а не классовая идеология, имеющая прочные духовные и научные основы, опирающаяся на прогрессивные национальные и военные традиции;

– важное значение в патриотическом воспитании имеет правильное информационное обеспечение всех ее сторон, которое основано на таких принципах, как достоверность и актуальность материала, адресность, непрерывность и высокая оперативность;

– успешное ведение патриотического воспитания невозможно без развитой учебно-материальной базы;

– важное место в патриотическом воспитании должно принадлежать спорту и физической подготовке, особенно и военно-техническим и военно-прикладным видам и др. [43]

Таким образом, студенческий возраст – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др.. Значительное внимание во время студенчества уделяется патриотическому воспитанию. А.И. Подберезкин указывает на наличие прямой взаимосвязи патриотического воспитания с нравственно-эстетическим, трудовым, физическим и военно-патриотическим. Патриотическое воспитание студентов, с точки зрения Г.В. Здеревой, выступает в качестве интегративной задачи формирования их личности. В некоторых диссертационных исследованиях и научных

публикациях рассматривается взаимосвязь патриотического воспитания с физической культурой и спортом (Г.В. Рудакова, А.Ю. Рустамов).

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проанализировав понятие патриотизма в психолого-педагогической литературе, мы пришли к выводу, что в различные периоды развития общества понятие «патриотизм» трактовали по-разному, рассматривая его в качестве нравственного и политического принципа, или социального, высшего морального чувства, или социальной и нравственной ценности и т.д. В педагогической литературе наметилась тенденция к расширительному толкованию термина «патриотизм»: количество элементов, которые входят в его состав, неодинаково у разных авторов. Большинство исследователей признаками патриотизма называют любовь к Родине, готовность к ее защите, желание трудиться на ее благо, интернационализм, ненависть к врагам и т.д. Большинство исследователей (Е. В. Беляева, Л. А. Гащенко, Н. В. Ипполитова, Т. В. Мишаткина, В. А. Серeda, Н.М. Снопко и др.) выделяют следующие структурные компоненты патриотизма: государственный патриотизм, гражданский патриотизмом, интернационализм, космополитизм. В нашей работе мы опирались на подход Н. В. Ипполитовой, которая в структуре патриотизма выделяет рационально-идеологический, эмоционально-психологический и действенно-практический компоненты. Обобщив все трактовки термина мы под патриотизмом будем понимать нравственное качество личности, которое выражается в нравственных понятиях о Родине, определяет отношение к Отечеству, реализует знания и отношение в процессе деятельности человека.

Изучив историю развития патриотического воспитания в России мы выяснили, что развитие патриотизма в российской истории характеризуется противоречивостью, сложностью и неравномерностью, которая напоминает синусоиду. Были величайшие достижения, взлеты, победы, потом они сменялись катастрофическими падениями и тяжелыми поражениями. Однако, именно в этой борьбе сформировался стержень патриотической идеи. Истоки патриотизма восходят еще к Древней Руси и отображены в древнейшем памятнике литературы «Повесть временных лет». Исследование имеющейся литературы

показывает, что в современных условиях многие положения патриотического воспитания прошлого могут оказать неоценимую помощь в формировании истинного патриотизма в современном ВУЗе.

Нами было выявлено то значение, которое играют ВУЗы в патриотическом воспитании студенческой молодежи. Мы выяснили, что студенческий возраст – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Значительное внимание во время студенчества уделяется патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание студентов, с точки зрения Г.В. Здеревой, выступает в качестве интегративной задачи формирования их личности. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу кафедр и отделов университета, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

2.1. Анализ внеучебной деятельности ВУЗов по патриотическому воспитанию студентов (на примере ВУЗов Тюменской области)

Высшее учебное заведение представляет собой специально созданную среду для формирования не только специалистов, но и граждан-патриотов. Основным источником воспитания патриотизма в учебном процессе является содержание обучения, главным образом содержание российской истории как учебной дисциплины, включающей трудовые дела многих поколений, боевые события и ратные подвиги народа, достижения российской науки, литературы и искусства, исторические традиции, укрепляющие могущество страны и прославляющие ее среди других народов.

В вузах изучается высший этап развития мировой науки и ее использование в общественной практике. Формы ознакомления студентов с патриотическим аспектом науки и практики могут быть самыми разнообразными. Прежде всего, придание патриотической направленности изучаемым дисциплинам, особенно лекциям, написание студентами рефератов и выступление с ними на семинарах, подготовка докладов о жизни и деятельности ученых и выдающихся практиков, внесших особый вклад в развитие науки и ее практическую реализацию.

Представляется целесообразным подготовить в вузах патриотическую тематику по всем дисциплинам и использовать ее в патриотическом воспитании студентов. По этой тематике, например, можно проводить конференции. Для облегчения работы преподавателей и студентов библиотеке целесообразно подготовить рекомендуемую литературу и другие источники. Нелишне обратиться в городские библиотеки и музей, где хранятся материалы по истории города, развитию его производственных предприятий и научных учреждений, о лучших трудовых коллективах, о тружениках.

Приобретенные на этой основе знания являются источником формирования патриотических чувств, взглядов и убеждений. Отношение

студентов к учебе как патриотическому долгу возрастает при условии связи изучаемых дисциплин с жизненно-практическими интересами студентов – будущих специалистов. Эта связь усилит практическую ценность учебных дисциплин как во время их изучения, так и особенно в процессе будущей практической деятельности. Ведь каждый выпускник вуза столкнется с личными межпредметными практическими вопросами и проблемами, которые придется решать с позиций не только общеспециальных, но и гуманитарных, и общественных наук. Жизненно-практическая и профессиональная направленность в изучении дисциплин повысит личностную и общественную значимость обучения, положительно повлияет на отношение студентов к вузу, своему ведомству и в определенной степени к обществу в целом.

Большое значение в воспитании патриотизма имеет библиотека – кладезь произведений науки, литературы и искусства. Известно, что в воспитании незаменимую роль играют примеры: биографии великих и выдающихся людей, образы литературных произведений, жизнь и деятельность героев Великой Отечественной войны, заслуженных преподавателей, лучших выпускников, достигших больших успехов в своем профессиональном росте. Необходимо подготовить материалы о патриотических делах и поступках этих граждан и развернуть их в библиотеке. И этот духовно-нравственный источник довести до сведения студентов не в шкафах-витринах, а на стенах и выкладках, доступных студентам. При этом, сопровождая их рекомендательным словом преподавателей, кураторов и самих работников библиотеки.

Патриот – это человек-гражданин, который не только защищает Родину в годы тяжелых, особенно военных, испытаний, но и по-государственному мыслит, укрепляет могущество страны своим высокоэффективным трудом. Готовить патриотов – значит воспитывать не только узких специалистов, а формировать граждан, осознающих интересы общества, понимающих международную обстановку и место в ней России, потенциально готовых к защите своей Родины. Такая задача должна ставиться не только в учебном процессе, но и во внеучебной работе.

Пути патриотического воспитания во внеучебное время являются восприятие патриотических событий, словесное воздействие на студентов и их патриотические дела. Существуют различные формы образного восприятия фактов и событий. Это патриотически направленные экскурсии и походы, особенно по местам боевой и трудовой славы, посещение исторических и художественных музеев, в том числе музеев великих деятелей культуры – художников, писателей, артистов.

Словесное воздействие на студентов может происходить в виде встреч с интересными людьми, особенно с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, бесед, диспутов, круглых столов, литературных обзоров и т.д. Для патриотического воспитания важен выбор тематики, подбор и изучение соответствующей литературы, подготовка ведущих и участников мероприятий, а в процессе воздействия словом – акцентирование внимания на наиболее ярких патриотических фактах.

К словесным формам работы можно отнести и описание студентами патриотически направленной жизни и деятельности представителей старшего поколения, близких родственников и знакомых, особенно участников Великой Отечественной войны и великих строек прошлого. Ценным является и описание малой Родины (села, поселка, части города), пережившей в годы Великой Отечественной войны голод, страдания и страх, нищету, и надежду на победу над фашизмом.

Формирование потенциальной готовности к защите Родины требует сплочения студентов на идеях патриотизма и других моральных принципах – коллективизме, дружбе, принципиальности, взаимной требовательности и т.д. духовно-нравственное и физическое единение студентов формируется посредством создания студенческих коллективов учебных групп, отделений и всего учебного заведения. Решающим способом солидарности студентов является организация их самоуправления как важного средства развития самостоятельности и самоутверждения в общих делах.

Коллективы, объединяющие студентов разных национальностей, способствуют формированию межнациональной толерантности, дружбы и взаимной поддержки. Для воспитания патриотизма решающее значение имеют патриотические общественно полезные дела. В первую очередь, добросовестное выполнение студентами своего личного и общественного долга – учебы. Добросовестная учеба, формирование современного специалиста – важное не только личное, но и общественное дело, способствующее укреплению и развитию страны, ее экономики и культуры. Изучение основных учебных дисциплин главным образом общественных и естественнонаучных предметов, располагают непосредственным патриотическим воздействием, особенно при обеспечении их военно-патриотической направленности: рассмотрения военного аспекта истории, общей экономики, политики и права, а также примеров использования математики, физики, химии и биологии в военном деле.

Большими возможностями патриотического воспитания располагают занятия физкультурой и спортом. В первую очередь они направлены на развитие физической силы и выносливости, на овладение физическими приемами, которые могут быть применены в военном деле. Кроме того, в процессе физического воспитания у студентов формируется чувство национальной и патриотической гордости за успехи нашей спортивной молодежи.

Патриотическому воспитанию способствует введение на правах факультативов дисциплины «Основы военной службы» (для юношей) и «Основы медицинских знаний» (для девушек), а также изучение предметов по выбору студентов, относящихся к истории, технике, естественным наукам. Успешная учеба и физическое развитие воспитывает трудолюбие и ответственность, чувство чести и собственного достоинства, что опосредованно влияет на патриотическое отношение студентов к своей Родине.

Надо усиливать патриотическую направленность и художественной самодетельности студентов, подбирая соответствующие стихотворения, песни,

музыкальные произведения и другие виды искусства, проводя фестивали, конкурсы патриотической песни. Для воспитания оптимизма, жизнерадостности, развития художественных интересов и способностей важны клубная и досуговая деятельность студентов, творческие вечера, смотр-конкурсы.

Незаменимую роль в патриотическом воспитании играет шефство студентов над ветеранами войны и труда, детскими домами, школами и детскими садами, домами инвалидов и престарелых. Наиболее успешно воспитывается патриотическое сознание в общественно-полезном труде.

Широкое распространение среди студентов получили походы по местам боевой славы, поиск мест захоронения, погибших во время Великой Отечественной войны советских солдат и офицеров, увековечивание их памяти, уход за братскими могилами.

Как видно из изложенного, современное патриотическое воспитание имеет особенности, связанные со спецификой социально-экономических и морально-политических условий, сложившихся в нашей стране. Эти особенности нужно учитывать и педагогам, и студентам в патриотической воспитательной работе.

Анализ воспитательных программ 3 ВУЗов Тюменской области позволил выделить потенциальные возможности формирования у студентов чувств патриотизма. Нами были выбраны следующие ВУЗы: ТюмГУ (Тюменский государственный университет); ТГИК (Тюменский государственный институт культуры); Тюменский индустриальный университет (ТИУ).

Наша задача состоит с периодичностью раз в две недели анализировать сайты вузов: присутствуют ли целевые программы мероприятий, инициативы патриотических сайтов, различные акции, наличие программ патриотической направленности, наличие в стратегических документах патриотических целей.

Нами были составлены критерии, по которым мы будем анализировать уровень патриотической направленности.

Показатели эффективности деятельности вуза по формированию патриотической направленности студентов [20]

Компонент	Показатели
<p>Целевой определяет готовность ставить задачи, находить пути повышения эффективности патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – плановый (программированный) характер патриотического воспитания; – наличие конкретных задач по реализации целей патриотического воспитания; – последовательность и целеустремленность в достижении результатов патриотического воспитания; – системный характер организации патриотического воспитания как процесса; – индивидуальный, комплексный и дифференцированный подход в развитии и формировании патриотизма; – дифференцированный подход в патриотического воспитания студентов с учетом их интересов, особенностей, устремлений и т.д.; – обоснование и определение направлений совершенствования и повышения эффективности патриотического воспитания.
<p>Деятельностно-поведенческий определяет эффективность работы по патриотическому воспитанию в плане оказания реального влияния на сознание граждан, их деятельность и поведение, возрастание самореализации на благо Отечества в какой-то сфере общественной и государственной жизни</p>	<p>а) количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – масштаб проводимых мероприятий; – процент студентов, принимающих участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию (максимальный, значительный, минимальный); – представительство разных категорий студентов, которые участвуют в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в т.ч. детей-сирот, «трудных» детей (минимальное, широкое, ограниченное); – количество исполнителей, которые принимают участие в подготовке и проведении мероприятий по патриотическому воспитанию (минимальное, значительное, максимальное); – количество действующих патриотических объединений, центров, клубов; героико-патриотических, историко-патриотических, и военно-патриотических музеев в образовательном учреждении; оздоровительных и оборонно-спортивных лагерей; – количество проведенных научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания. <p>б) качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень подготовленности и результативности работы по патриотическому воспитанию (высокий, средний, низкий); – уровень организационно-методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию;

	<ul style="list-style-type: none"> – уровень подготовленности и компетентности организаторов и руководителей работы по патриотическому воспитанию; – - процент мероприятий комплексного, инновационного, долговременного, системного, характера (высокий, средний, низкий); – - отношение участников мероприятий по патриотическому воспитанию к их результатам; – - степень готовности участников работы по патриотическому воспитанию к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности (высокая, средняя, низкая); – - готовность участников мероприятий к активной и сознательной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества
<p>Когнитивный определяет уровень развития патриотически ориентированных представлений, знаний, которые являются основой патриотизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание истории фамилии, рода, семьи на фоне знания отечественного историко-культурного процесса; – знания о «малой родине» (история, традиции, культура, достижения, проблемы родного края); – знания о Отечестве, его этносе, истории, культуре, героических свершениях, проблемах, достижениях и др.; – понимание особенностей и сущности российского патриотизма; – знание содержания понятий «Отечество», «патриот», «патриотизм», «долг», «служение Отечеству», «защита Отечества», «национальные интересы» и др.; – понимание значения, роли, места России в мировой цивилизации; – способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.
<p>Отношенческий определяет готовность личности к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в различных сферах социально значимой деятельности, достигнутые результаты, основные качества, которые проявляются на поведенческом уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты; – патриотические чувства; – стремление к самореализации в различных сферах общественной жизни; – переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношения к фактам и явлениям патриотического характера

Данные критерии позволяют определить деятельность ВУЗа по патриотическому воспитанию, ее результат и процесс его достижения, усилия субъекта, и их реализацию, воплощенную в объекте.

Таким образом, выделенные критерии могут рассматриваться как их системное образование, позволяют наиболее конкретно и объективно оценить результативность и эффективность деятельности ВУЗа.

Уровни определения эффективности и результативности процесса патриотического воспитания

Низкий уровень – процесс патриотического воспитания имеет стихийный, малоуправляемый, неорганизованный характер. Взаимодействие между субъектами формально или отсутствует. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, как следствие - результат не достигается. Наличие программ.

Средний уровень – процесс патриотического воспитания характеризуется минимальной активностью, относительной организованностью, непродуманным, несбалансированным использованием методов, форм и средств для достижения целей и задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, чаще всего, отсутствуют. Субъект-объектные взаимосвязи нестабильные, устремления и интересы педагога и студента лишь частично совпадают, отношения неустойчивы, без существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности непостоянна. Ожидаемый результат достигается частично. Участие в различных городских, районных акциях.

Высокий уровень – процесс патриотического воспитания характеризуется целенаправленностью, активностью, ритмичностью, высокой степенью взаимодействия его субъектов, сбалансированным использованием методов, средств, форм, технологий для достижения результата. Субъект-объектные отношения оптимальны, интересы педагогов и студентов совпадают, их взаимоотношения гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности устойчивая и позитивная. Ожидаемый результат достижимый. Проведение собственных акций.

Основное содержание деятельности, которое осуществляется по основным направлениям патриотического направления, сфокусировано на

формировании у студентов исторической памяти, уважения к истории страны, духовности, высокой культуры, любви к Родине, на наполнении патриотической идеи, особенно в связи с ценностями и интересами государства, общества, личности, гражданской ответственности, готовности к достойному служению и защите Отечества, суверенитета, национальных интересов и государственной целостности Российской Федерации.

Проанализируем деятельность каждого из ВУЗов по патриотическому воспитанию на основе данных, представленных на официальных сайтах, в группах в социальных сетях и сайтах, посвященных деятельности ВУЗов региона.

Используя метод контент-анализа, проанализируем сайты ВУЗов на предмет отражения деятельности по патриотическому воспитанию. Для этого нами один раз в две недели анализировалось обновление информации на официальных сайтах университетов, далее в конце учебного года мы составили массив мероприятий, проводимых в каждом из ВУЗов. После этого нами были выделены контенты по объему и количеству мероприятий.

За единицу анализа мы взяли один информационный факт, отражающий деятельность вуза по формированию патриотической направленности студентов по объему и количеству мероприятий.

Так как не всегда информация на сайтах обновляется, то помимо официального сайта, мы анализировали и другие источники информации (социальные сети, образовательные и новостные порталы)

Покажем наглядно мероприятия патриотической направленности, представленные на официальных сайтах и проанализируем всю имеющуюся информацию.

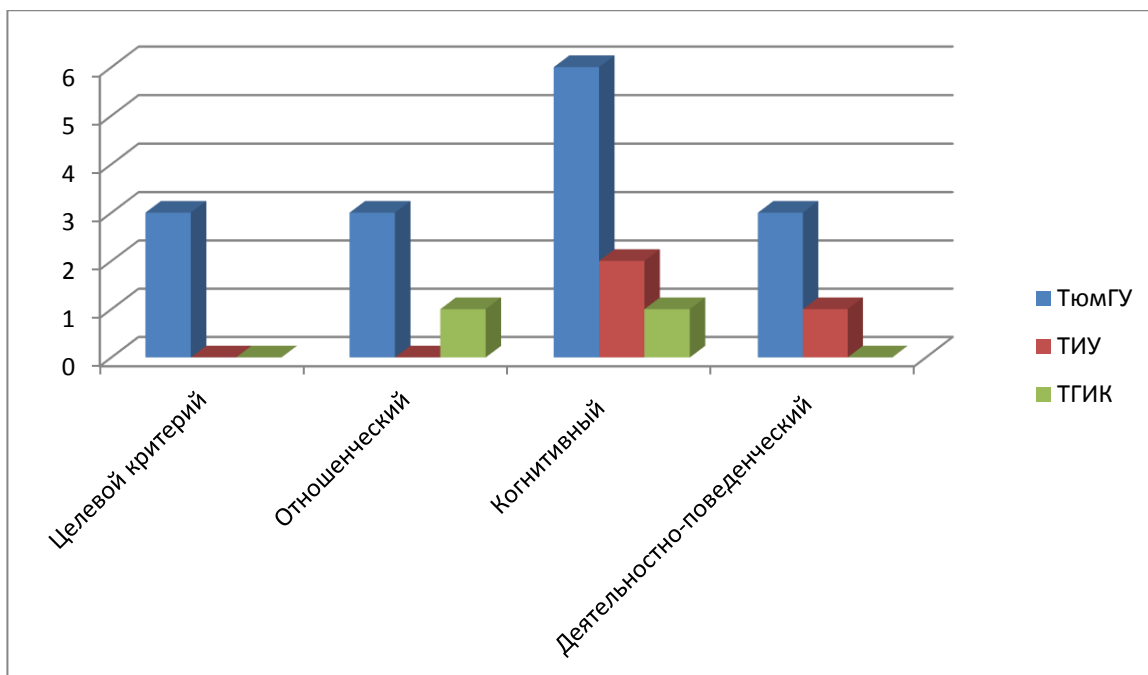


Рис.2. Представленность компонентов патриотического воспитания в ВУЗах Тюменской области

Нами был сделан вывод, что все компоненты (реализационно-целевой, практически-результативный, когнитивный, деятельностно-поведенческий) наиболее выражены в ТюмГУ. Если говорить про каждый ВУЗ отдельно, то в ТюмГУ и ТИУ максимально выражен когнитивный компонент, в ТГИК – когнитивный и практически-результативный.

ТюмГУ (Тюменский государственный университет)

Руководство ВУЗа ставит перед собой цель: создать благоприятные условия в образовательно-воспитательной среде университета для развития и совершенствования системы патриотического воспитания студентов ТюмГУ, направленной на формирование социально-активной личности. Для достижения данной цели в ВУЗе развиваются организационное, научно-теоретическое, методическое и информационное обеспечение системы патриотического воспитания; ректорат уделяет много внимания воспитанию гражданственности, социальной ответственности и патриотизма студентов, освоению культурно-исторического наследия, внедрению современных подходов к патриотическому воспитанию, повышению роли студенческих объединений и организаций в проведении мероприятий патриотической направленности.

Основными направлениями системы программных мероприятий в ТюмГУ являются:

1. **Социально-культурное**, в рамках которого проводятся различные мероприятия, направленные на пропаганду историко-культурных ценностей, воспитание патриотизма и гражданской ответственности; организовывается поисковая, историко-краеведческая и военно-мемориальная работа по увековечиванию памяти погибших защитников Отечества; развивается экологическое, патриотическое, социально-благотворительное движение.
2. **Информационное и организационно-методическое**, в рамках которого освещается и популяризуется патриотическое воспитание; происходит обучение и повышение квалификации специалистов, осуществляется методическое и аналитическое сопровождение системы патриотического воспитания.
3. **Физкультурно-спортивное**, в рамках которого проводятся акции и спортивные мероприятия, студенты сборных команд принимают участие в комплексных соревнованиях; создаются условия для эффективной деятельности по привлечению студентов к занятиям спортом и физкультурой.
4. В рамках **медико-социального** направления реализуются меры, направленные на укрепление и сохранение здоровья студентов, проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия и диспансеризация.
5. В рамках **экологического направления** реализуются меры, направленные на понимание законов природы, соблюдение правовых и нравственных принципов природопользования; проводятся конкретные мероприятия, связанные с активной социальной деятельностью по изучению и охране окружающей среды, пропагандируются идеи правильного природопользования.

Что касается внеучебной деятельности, то в сентябре проходил конкурс исследовательских работ патриотической направленности, в октябре – Фестиваль ГТО, декабре стартовала Спартакиада университета, в ноябре студенты принимали участие в областном конкурсе военно-патриотической

песни «Димитриевская суббота», на протяжении учебного года проходят различные акции волонтеров (в феврале – приуроченные к Дню защитника Отечества, в мае – к Дню Победы), в апреле проводится научно-практическая конференция, май – время проведения мероприятий, посвященных Дню Победы

18-19 ноября 2016 года Тюменский государственный университет совместно с Общероссийской общественной организацией «Студенты России» провели III Региональный патриотический молодежный форум «Диалог поколений». В рамках форума работали 2 площадки «Городские реновации» и «Медиапатриотизм».

Очень важную роль в патриотическом воспитании играет Студенческий Патриотический Центр ТюмГУ, члены которого проводят различные мероприятия и акции. Так 2 февраля отмечался День воинской славы России, в рамках которого проводили различные уроки, конкурсы творческих работ, посвященных Дню победы в Сталинградской битве. Студенты регулярно проводят «Уроки Великой Войны», где рассказывают школьникам г. Тюмень о героическом подвиге предков.

Также студенты поддержали гуманитарную акцию «Дети Урала – детям Сирии!», которую в декабре-январе проводило Министерство обороны РФ с целью оказания гуманитарной помощи мирному населению Сирии и поддержанию международного авторитета России.

В декабре на территории института Биологии прошла военно-спортивная игра, приуроченная к 75-тилетию начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. В ней приняли участие преподаватели и студенты института. Команды преодолевали минное поле, разгадывали шифр, переносили с поля боя раненого товарища, отвечали на вопросы, посвященные Великой Отечественной Войне.

Поддержали студенты и проводимую Тюменской региональной общественной организацией «Областной поисковый центр» акцию «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченной к памятной дате – «День

Неизвестного Солдата». Данная акция призвана напомнить жителям о героизме солдат и офицеров Красной армии, которые погибли в годы Великой Отечественной войны, имена которых до сих пор так и остаются неизвестными.

1 декабря Интеллектуальный клуб ТюмГУ «IQ» проводил зимний призыв на армейский турнир по «Что? Где? Когда?».

Студенты были инициаторами набора в формируемый студенческий отряд Народной дружины Центрального АО г.Тюмени, в который могли войти все желающие, которым надоел беспредел в их районе, кто хотел заниматься полезным и почетным делом.

4 ноября студенты приняли участие в митинг-концерте на Цветном бульваре, посвященный всенародному празднику – Дню народного единства.

5 ноября студенты ТюмГУ приняли участие в региональной молодежной патриотической акции «Свеча», которая проходила возле мемориала «Память», приуроченная ко Дню особого поминовения воинов, павших за защиту Отечества – Демитриевской родительской субботы.

4 сентября в Тюмени при поддержке Избирательной комиссии Тюменской области и Тюменской областной Думы на базе Западно-Сибирского инновационного центра был проведен Форум, приуроченный к проведению парламентских выборов и направлен на повышение электоральной активности молодежи в период выборов. Студенты ТюмГУ принимали в нем активное участие.

В рамках экологического направления Институт биологии ТюмГУ проводил конкурсы, в которых принимали участие не только студенты, но и школьники Тюмени:

– фотоконкурс «Экология души», посвященный природе Российской Федерации, проводится с целью привлечения внимания школьников к природе и необходимости ее сохранения, воспитания любви к родной стране и формированию ответственного, бережного отношения к природным богатствам;

- «Лучший пришкольный участок 2016», цель которого повысить значимость пришкольных участков как средства обеспечения практической направленности изучения естественнонаучных дисциплин, повышения качества озеленения образовательных учреждений, участия детей и подростков в озеленении пришкольной территории;
- конкурс социальной рекламы «Взгляд глазами ребенка», цель которого – содействие формированию ценностного отношения молодежи к своему здоровью и окружающей среде, пропаганда активного и здорового образа жизни.

Проводится в ТюмГУ и творческие мероприятия. 29 сентября состоялась военно-профессиональная выставка «Служим Отечеству».

20 октября 2016 года был проведен конкурс социальных проектов, который прошел в рамках II Форума Общественной палаты Тюменской области «Современные формы и технологии патриотического воспитания молодежи». Свои работы представили и студенты ТюмГУ.

Также работы студентов ВУЗа были представлены на Всероссийском конкурсе студенческих журналистских работ «Под флагом единым», посвященных образованию Российской Федерации в следующих номинациях: «Интервью», «Эссе», «Фотография», «Видеоролик», «Проект».

ТИУ (Тюменский индустриальный университет)

Комплексный подход к воспитательной работе в Тюменском индустриальном университете направлен на формирование гуманистических качеств на основе осознания национальных традиций, мировых ценностей и стандартов, ознакомление с накопленными знаниями про общество, социальном назначении и месте личности. Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является активное формирование у студентов чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю. В патриотическом воспитании выделяют следующие направления работы:

- воспитание гражданской ответственности, высоких духовно-нравственных принципов, любви и преданности своей Родине;

- формирование патриотических чувств на основе трудовых и боевых подвигов народа;
- формирование глубокого понимания гражданского конституционного долга;
- формирование здорового образа жизни, профилактика правонарушений.

Администрация Тюменского индустриального университета обращает внимание на усиление актуализации и повышение мотивации изучения студентами гуманитарных дисциплин, которые способствуют формированию у студентов целостного понимания таких принципов патриотического воспитания, как преданность Отчизне, гордость за ее исторические и социокультурные достижения.

Значительное внимание в ВУЗе уделяется организации и проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности, играющих важную роль в выработке общественно-значимой цели – построения гражданского общества и правового независимого российского государства.

В организации внеучебной работы со студенческой молодежью преподаватели используют такие методы, как экскурсия, диспут, беседа, круглый стол, конференция, ролевая игра, викторина, «открытая трибуна», связанные с тематикой национально-патриотического воспитания, так как эти формы внеучебной работы пользуются среди студенчества большой популярностью, свидетельством чего является их активное участие в организации и проведении данных мероприятий.

Студенты принимают активное участие в патриотическом воспитании подрастающего поколения: проводят в школах «Уроки мужества», где рассказывают малышам, что значит быть патриотом.

В рамках образовательной программы Регионального центра допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост» студенты обучаются в 235 специализированных группах добровольной подготовки к

военной службе: проходят тактическую, строевую, инженерную, парашютную и медицинскую подготовку.

Студенты принимают участие в учебно-полевых сборах: марш по пересеченной местности на лыжах, использование навыков ориентирования, следопытства, выживания и маскировки места ночлега зимой в лесу. Инструкторы отделения специальной и прикладной подготовки Дворца спорта и творчества «Пионер» и военно-патриотического объединения «Барсы Нефтегаза» проводят сборы по основам военной службы. Студенты знакомятся с образцами вооружения, спецификой быта военнослужащего, проходят курс по общевойсковой подготовке.

Самые активные студенты в преддверии 15 февраля проводят уроки мужества, где рассказывают школьникам о событиях, происходивших на афганской земле, встречаются с ветеранами вооруженных сил и локальных конфликтов, посещают тематические выставки. Одно из памятных мероприятий – Областная молодежная патриотическая акция «Свеча», проходившая у мемориала Воинам-интернационалистам.

Принимали участие студенты и в цикле патриотических концертов, которые были организованы Тюменским региональным отделением Всероссийской общественной организации «Национальный благотворительный фонд». В рамках мероприятий лауреаты молодежного конкурса военно-патриотической песни «Димитриевская суббота» выступили с творческими номерами на патриотическую тематику.

Развитие военно-прикладных видов спорта – одно из основных направлений подготовки студентов ВУЗа к военной службе. В феврале прошел первый этап областной Спартакиады среди допризывной молодежи, который посвящен Дню защитника Отечества.

Несколько студентов приняли участие в Фестивале по сдаче физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Команда Тюменского индустриального университета с 22 по 24 апреля принимает участие в семинаре команд по военно-патриотической игре «Зарница», который

проходит в рамках проведения фестиваля студенческих объединений «Гром-2017».

Проводился в ВУЗе фотоконкурс «Мужские профессии».

С целью привить любовь к стране и родному городу, заинтересовать молодежь историей и судьбами людей, проводились Городской онлайн-конкурс открыток, Городской конкурс видеороликов ко Дню защитника Отечества, где и приняли участие студенты Тюменского индустриального университета.

Активное участие молодежь ВУЗа принимает в мероприятиях, которые проводят волонтерское движение. Добровольцы работают с ветеранами, особыми детьми, принимают участие в организации и проведении областных и всероссийских мероприятий, пропагандируют занятия физической культурой и проявление активной гражданской позиции.

Студенты принимают участие в областных национальных фестивалях, национальных праздниках, мероприятиях в рамках целевого проекта «Дни национальных культур народов Тюменской области», Национальном фестивале «Мост дружбы», в выставке социальных проектов общественных объединений и некоммерческих организаций.

Регулярно проводятся научные, экспертные исследования по вопросам военной службы и профилактики экстремистских проявлений в сферах этноконфессиональных и общественно-политических отношений.

ТГИК (Тюменский государственный институт культуры)

Основное направление патриотического воспитания – работа по профилактике экстремизма и гражданско-патриотическое воспитание.

Главная цель ВУЗа – формирование и развитие эффективной образовательной среды, которая исключает проявления национализма и экстремизма, способствует формированию социально-активной личности гражданина и патриота с чувством национальной гордости, любви к Родине и своему народу, гражданского достоинства, и готовности защищать страну и выполнять свои конституционные обязанности.

Для достижения той цели руководство ВУЗа:

- совершенствует нормативные, административные, программные механизмы, обеспечивающие бесперебойную реализацию деятельности по профилактике в молодежной среде ВУЗа экстремизма, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- оптимизирует имеющиеся, ищет и внедряет новые формы, методы и средства педагогического воздействия на студентов, необходимые для эффективного осуществления деятельности по профилактике экстремизма и гражданско-патриотического воспитания студентов;
- расширяет спектр активных участников за счет вовлечения в гражданско-патриотическое воспитание студентов профессорско-преподавательского состава;
- совершенствует систему культурно-досуговой деятельности, создает доступные для обучающихся площадки и каналы, позволяющие проявлять творческую, гражданскую и профессиональную активность.

В сентябре-октябре проводились мероприятия по знакомству с культурой народов, представители которых обучаются в Академии.

Кафедра менеджмента социально-культурной деятельности проводила круглый стол по теме «Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов противодействия экстремизму в молодежной среде, гражданско-патриотического воспитания обучающихся».

Студенты принимают участие в межвузовских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам гражданско-патриотического воспитания и профилактики экстремизма в молодежной среде.

В апреле студенты разных специальностей выпускают брошюры «Мы все равны и нам не все равно», посвященные Дню Толерантности.

Регулярно в ВУЗе организовываются и проводятся книжно-иллюстративных выставки, мероприятия, посвященные празднованию памятных исторических дат и дней боевой славы России.

Весной проводится смотр-конкурс на лучшую организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма.

Силами студентов Академии в апреле организовываются и проводятся массовые культурные профилактические программы «Моя большая сибирская семья» в рамках проекта «Встреча культур».

Представители самоуправления Академии принимали участие:

- в декабре во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления профессиональных организаций и образовательных организаций высшего образования, проходящем в Москве;
- в октябре – во Всероссийском лагере-семинаре лидеров студенческого самоуправления «Ступени», XVII смена в Санкт-Петербурге (проходил для тренеров студенческой молодежи, активистов студенческого самоуправления, лидеров и руководителей органов студенческого самоуправления, студентов, которые стремятся к созданию бизнеса: ребята активно узнавали, как собрать команду мечты, что такое личностный рост, посетили различные мастер-классы и семинары, круглый стол с участием экспертов и представителей органов исполнительной власти, которые осуществляют деятельность в сфере молодежной политики и образования);
- во Всероссийском конкурсе молодёжных авторских проектов «Моя страна – моя Россия», цель которого привлечь молодежь к участию в развитии российских сел, городов и регионов: разработке и реализации проектов, которые направлены на развитие социальной сферы и экономики, совершенствование системы управления; подготовить кадровый резерв для органов государственной власти и местного самоуправления, реального сектора научно-педагогической и экономики сфер;
- 10 декабря 2016 г. в Тюмени студенты участвовали в IV Чемпионате Тюменской области по решению кейсов: политический сезон, проходивший в рамках регионального проекта «Tyumen Case-School». Чемпионат направлен на

создание открытой дискуссионной площадки и привлечение лидеров общественного мнения среди молодежи Тюменской области;

– с февраля по декабрь 2016 года студенты приняли участие в региональном конкурсе проектов «Моя Идея», проходящий в рамках проекта «Моя территория» при поддержке Департамента по спорту и молодежной политике. Конкурс направлен на повышение качества проектов и инициатив, реализуемых лидерами общественного мнения среди молодежи и молодежными сообществами юга Тюменской области, а также на их развитие и поощрение.

Как видим на сайтах предоставлено неравномерно информации о тех мероприятиях, которые проводятся в ВУЗах по патриотическому воспитанию.

Сделаем вывод по каждому из ВУЗов.

Рассмотрев и проанализировав сайт ТюмГУ (Тюменский Государственный Университет), мы сделали вывод, что в ВУЗе также достаточно выражена патриотическая направленность, существует четко сформулированная программа патриотического воспитания. В ВУЗе регулярно ведется пропаганда историко-культурных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности; организовывается поисковая, историко-краеведческая и военно-мемориальная работа по увековечиванию памяти погибших защитников Отечества; развивается экологическое, патриотическое, социально-благотворительное движение. Студенты не только участвуют в городских, областных и международных мероприятиях, но и являются инициаторами различных благотворительных и патриотических форумов, акций, конкурсов. В университете был создан Патриотический Центр, в который привлечен достаточно высокий процент студенческой молодежи. Проводятся в ВУЗе и различные мероприятия интеллектуальной направленности.

Воспитательная работа в Тюменском индустриальном университете направлена на осознание национальных традиций, мировых ценностей и стандартов, ознакомление с накопленными знаниями про общество, социальном назначении и месте личности, формирование у студентов чувства

патриотизма, любви к Родине и родному краю. Студенты являются инициаторами различных акций, причем многие из них стали уже ежегодными, а также участвуют в мероприятия городского, государственного и международного уровня. Регулярно проводятся научные, экспертные исследования по вопросам военной службы и профилактики экстремистских проявлений. Но масштабы всех мероприятий не такие большие, как в предыдущих ВУЗах, к тому же основная часть мероприятий является не «авторскими», т.е. в основном студенческая молодежь поддерживает инициативы других ВУЗов, городских властей и распоряжения, выданные на государственном уровне.

В ТГИК (Тюменский государственный институт культуры) патриотическая направленность выражена на среднем уровне, хотя четко сформулированная программа патриотического воспитания существует. В основном студенты принимают участие в «чужих» мероприятиях: в межвузовских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам гражданско-патриотического воспитания и профилактики экстремизма в молодежной среде. Хотя и собственную инициативу они проявляют: регулярно организуют и проводят книжно-иллюстративные выставки, мероприятия, посвященные празднованию памятных исторических дат и дней боевой славы России, мероприятия по знакомству с культурой народов, представители которых обучаются в Академии.

Таблица 3

Уровень патриотической направленности ВУЗов

Критерии	ТюмГУ	ТГИК	ТИУ
Целевой критерий	Высокий	Высокий	Высокий
Отношенческий	Высокий	Средний	Средний
Когнитивный	Высокий	Высокий	Высокий
Деятельностно-поведенческий	Высокий	Средний	Средний

2.2. Особенности проявления патриотизма у студентов

Для выявления уровня развития и проявления патриотизма у студентов ВУЗов, нами была использована анкета «Патриот» (Д.В. Григорьев) и анкета «Патриот своей страны».

Анкета «Патриот» (Д.В. Григорьев).

Цель: определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций студентов; определить градацию личностных качеств, которые входят в понятие «патриот».

Анкета включает 7 вопросов или суждениями. На каждый вопрос или суждение есть несколько вариантов ответов.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

Обработка и интерпретация результатов. Используется метод контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение.

Анкета «Патриот своей страны»

Цель: определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения к окружающему социуму; выявить уровень сформированности патриотизма.

Анкета состоит из 8 вопросов, каждый из которых имеет несколько вариантов ответов.

1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?
2. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?
3. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?
4. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?
5. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?
6. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года?
7. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?
8. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?

Обработка и интерпретация результатов. Используется метод контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение.

В исследовании приняли участие студенты специальности «Экономика» 1 и 4 курсов 3 ВУЗов Тюмени и Тюменской области. Всего выборка 120 человек:

63 девушки и 57 юношей; 60 студентов 1 курса и 60 студентов 4 курса; по 20 человек с 1 и 4 курсов каждого ВУЗа. Исследование проводилось в феврале 2017 года.

Проанализируем полученные результаты по каждой из анкет и сделаем общий вывод.

Результаты анкетирования "Патриот" представлены в таблицах 4-8 и на рисунках 3-11.

Таблица 4

Ответ студентов 1 и 4 курсов тюменских ВУЗов на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом»

	ТюмГУ		ТГИК		ТИУ	
	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс
Да	40%	75%	40%	60%	25%	60%
Нет	5%	0%	10%	5%	5%	5%
Частично	35%	15%	30%	25%	55%	15%
Не знаю	20%	10%	20%	10%	15%	20%

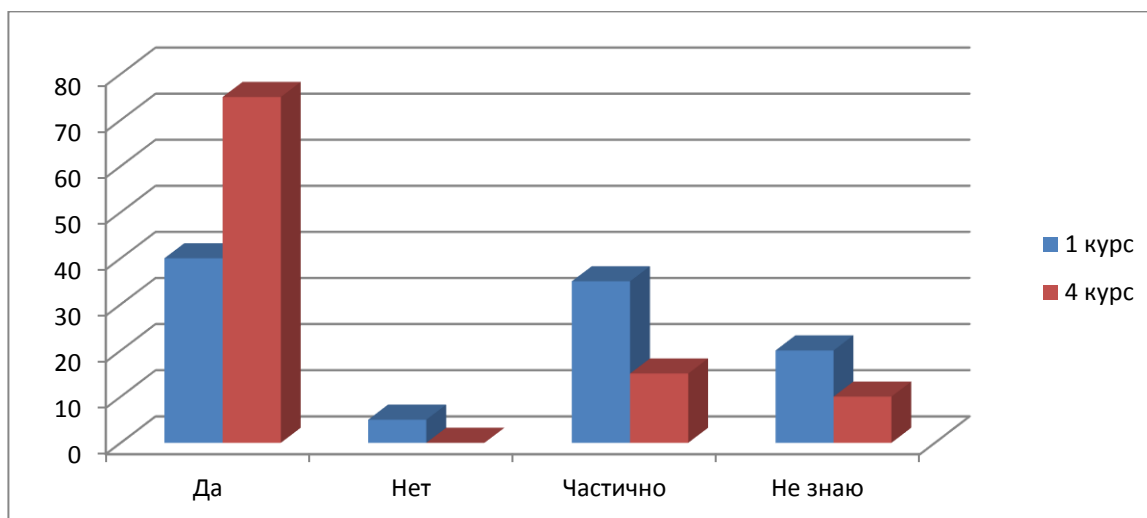


Рис. 3. Процентное соотношение ответов студентов 1 и 4 курса в на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом» ТюмГУ

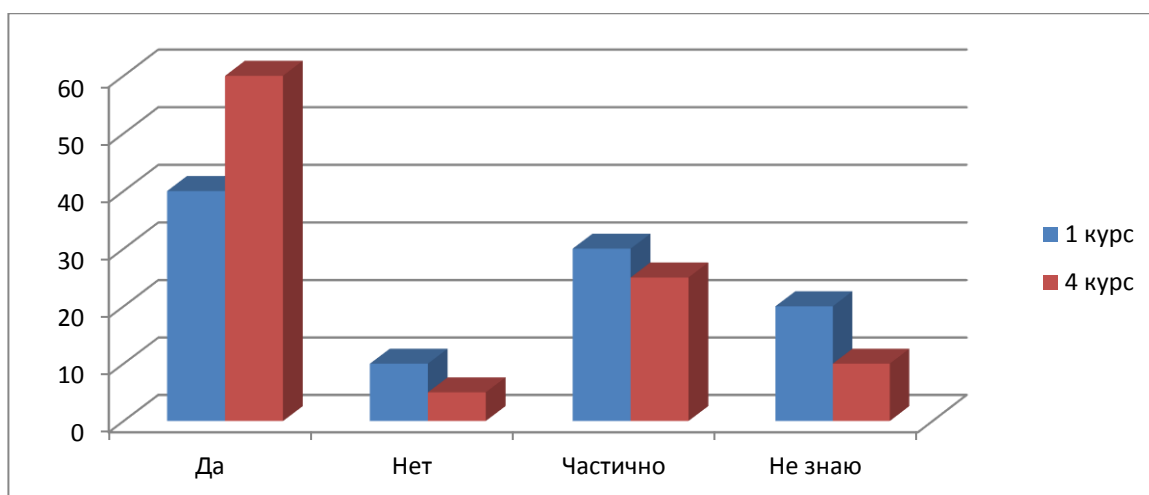


Рис. 4. Процентное соотношение ответов студентов 1 и 4 курса на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом» в ТГИК

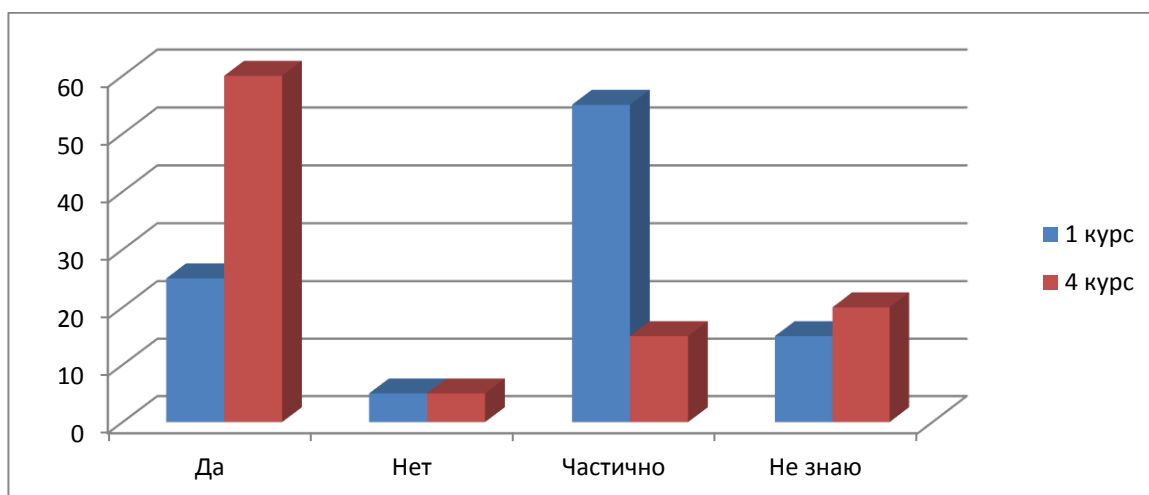


Рис. 5. Процентное соотношение ответов студентов 1 и 4 курса на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом» в ТИУ

Большинство студентов считают себя патриотами своего государства, но существует тенденция, что таких студентов почти в 2 раза больше среди учащихся на 4 курсе. Среди первокурсников лидирует ТюмГУ и ТГИК (по 40%). Среди студентов 4 курса – ТюмГУ (75%)

Не считают себя патриотами 10% первокурсников ТГИК, по 5% первокурсников ТИУ и ТюмГУ, а также студентов 4 курса ТГИК и ТИУ.

Еще не определились со своей позицией в основном первокурсники – их в разы больше, чем студентов 4 курса: в ТюмГУ - 20% первокурсников и 10% студентов 4 курса, в ТГИК- 20% первокурсников и 10% студентов 4 курса, в ТИУ- 15% первокурсника и 20% студентов 4 курса.

**Влияние значимых людей на формирование патриотических чувств
студентов 1 и 4 курсов тюменских ВУЗов**

		ВУЗ	Родители	Окружающие люди, друзья	СМИ	Органы власти
ТюмГУ	1 курс	20%	30%	20%	15%	15%
	4 курс	45%	25%	15%	5%	10%
ТГИК	1 курс	10%	25%	40%	20%	5%
	4 курс	50%	15%	10%	15%	10%
ТИУ	1 курс	5%	30%	30%	15%	20%
	4 курс	45%	20%	15%	15%	5%

Проанализировав ответы студентов, мы получаем следующую картину: среди первокурсников на формирование их патриотических чувств повлияли (в порядке убывания): родители (по 30% студентов ТюмГУ, ТИУ и 25% студентов ТГИК), окружающие (40% студентов ТГИК, 30% студентов ТИУ, 20% студентов ТюмГУ), СМИ (20% студентов ТГИК, по 15% студентов ТюмГУ и ТИУ), органы власти (20% студентов ТИУ, 15% студентов ТюмГУ, 5% студентов ТГИК), ВУЗ (20% студентов ТюмГУ, 10% студентов ТГИК, 5% студентов ТИУ).

На 4 курсе ситуация кардинально противоположная: большинство студентов считают, что именно ВУЗ повлиял на их патриотические чувства (50% студентов ТГИК, по 45% студентов ТюмГУ и ТИУ). На втором месте родители (25% студентов ТюмГУ, 20% студентов ТИУ, 15% студентов ТГИК). Далее идут друзья (по 15% студентов ТюмГУ и ТИУ, 10% студентов ТГИК), СМИ (по 15% студентов ТИУ и ТГИК, 5% студентов ТюмГУ), органы власти (по 10% ТГИК и ТюмГУ, 5% ТИУ).

Незначительное влияние ВУЗа на первокурсников можно объяснить тем, что они еще мало включились в студенческую жизнь, могут поддерживать какие-то мероприятия патриотического характера, но больше под влиянием "надо", чем собственной инициативы.

На вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриотизма» студенты при ответе выделили следующие категории (обобщенные результаты по всем ВУЗам):

Дорожить и любить свою страну, Родину – 45%.

Чувство долга и самопожертвование ради Родины – 20%.

Вера и преданность Родине – 15%.

Любить народ – 10%, город – 10%.

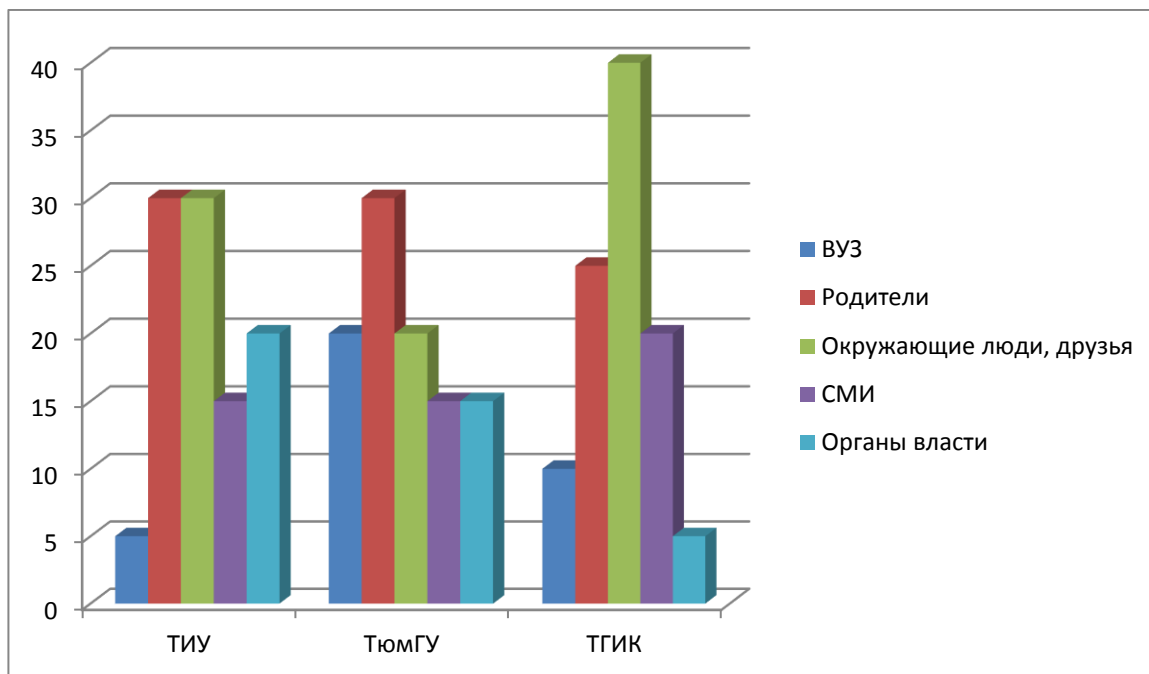


Рис.6. Влияние значимых людей на формирование патриотических чувств студентов тюменских ВУЗов на 1 курсе

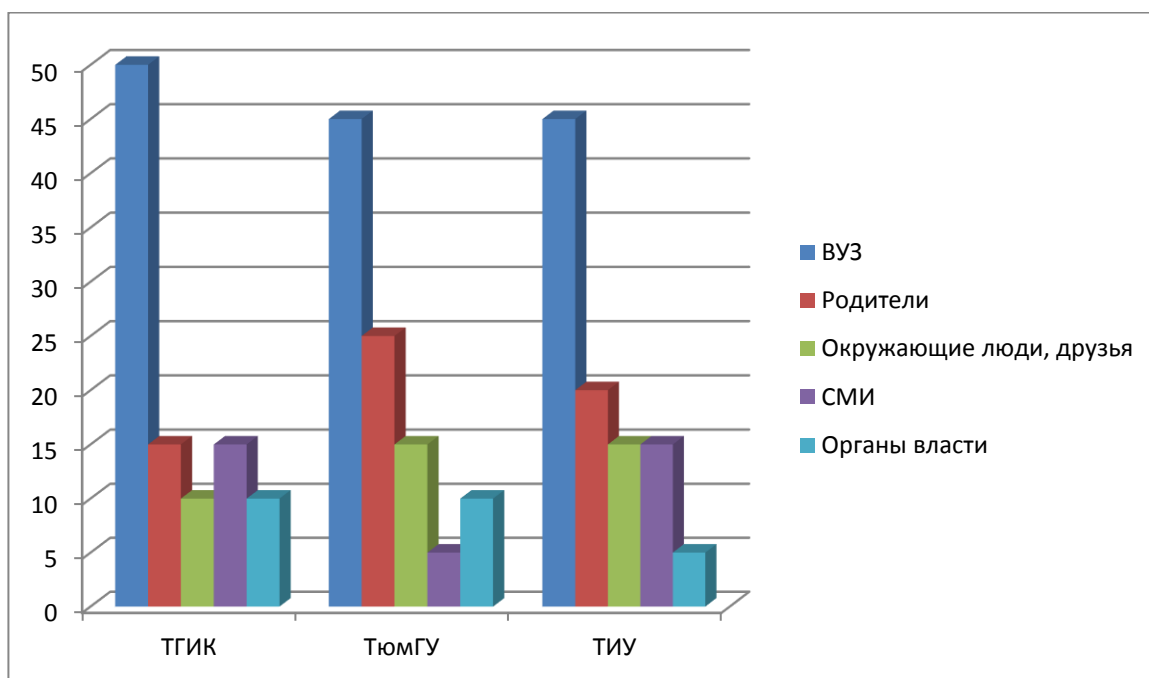


Рис. 7. Влияние значимых людей на формирование патриотических чувств студентов тюменских ВУЗов на 4 курсе

**Составляющие патриотизма с точки зрения студентов 1 и 4 курсов
тюменских ВУЗов**

		1	2	3	4	5	6	7	8
ТюмГУ	1 курс	15%	0%	5%	15%	20%	45%	0%	0%
	4 курс	55%	0%	0%	10%	15%	20%	0%	0%
ТГИК	1 курс	35%	0%	10%	10%	15%	30%	0%	0%
	4 курс	50%	0%	5%	5%	25%	15%	0%	0%
ТИУ	1 курс	45%	0%	0%	15%	25%	15%	0%	0%
	4 курс	40%	0%	0%	10%	45%	5%	0%	0%

Таким образом, наибольшее значение первокурсники придает такому составляющим:

- бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения (45% студентов ТюмГУ и ТИУ, 30% студентов ТГИК);
- национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу (по 15% студентов ТИУ и ТюмГУ, 35% студентов ТГИК);
- любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни (15% студентов ТГИК, 20% ТюмГУ, 25% студентов ТИУ).

Если любовь к родному дому и национальное самосознание достаточно адекватны, то самопожертвование, с психологической точки зрения, можно отнести к демонстративности, возрастной инфантильности, юношескому максимализму.

Несколько иная ситуация наблюдается на 4 курсе. Наибольшее значение студенты придают таким составляющим:

- национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу (55% студентов ТюмГУ, 50% студентов ТГИК, 40% ТИУ);
- любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни (15% студентов ТюмГУ, 30% из ТГИК, 45% студентов ТИУ);

– стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире (20% студентов ТюмГУ, 15% студентов ТГИК и 5% из ТИУ).

Первая и вторая составляющие достаточно адекватны, стремление же трудиться на благо своей Родины можно расценивать и как адекватное понимание повседневного патриотизма, и как инфантилизм, в зависимости от того, что вкладывалось в данную фразу респондентом.

Таблица 7

Ответы студентов 1 и 4 курсов тюменских ВУЗов на вопрос «Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания» (в %)?

	ТюмГУ		ТГИК		ТИУ	
	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс
Нет желания	20%	15%	15%	20%	25%	10%
Нет возможности	75%	85%	75%	80%	60%	90%
Не актуально	5%	0%	10%	0%	15%	0%

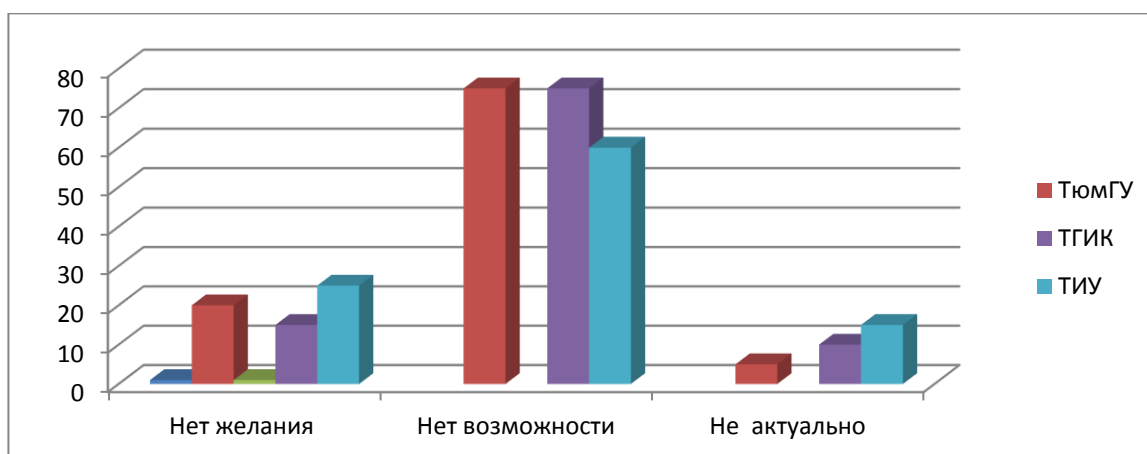


Рис. 8. Ответы студентов 1 курса тюменских ВУЗов на вопрос «Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания»

Как видим, большинство студентов всех ВУЗов считают, что, если бы они не понимали, что такое патриотизм, то это происходило бы по причине

отсутствия возможности сделать это: например, если бы не видели перед собой примера патриотических проявлений, не слышали или не видели бы про это ничего.

На вопрос о том, какими качествами должен обладать патриот, и просьбу определить степень развития этих качеств у самого респондента, были получены следующие результаты.

Студенты 1 курса:

Наибольшую значимость придают общественному признанию (20% студентов ТюмГУ, 15% студентов ТГИК и 5% из ТИУ).

Вторую по значимости заняло уверенности в себе (по 15% студентов ТюмГУ и ТГИК, 10% из ТИУ).

Третью строчку занимают активная жизненная позиция, чуткость и умение осуществлять самоконтроль. Волевые качества получили высокую оценку (10% студентов ТюмГУ и ТИУ и 5% из ТГИК); активная жизненная позиция (по 15% студентов ТюмГУ и ТГИК, ТИУ); чуткость (по 10% студентов всех вузов).

Также респондентами были отмечены такие качества, как здоровье, любовь, образованность наличие друзей, стремление к познанию, свобода, счастливая семейная жизнь, жизнерадостность, воспитанность, независимость и в то же время исполнительность, ответственность, терпимость. Некоторая противоречивость ответов может стать хорошей основой для более детальных бесед о патриотизме и, пожалуй, представляет наиболее интересный результат анкеты.

Получили единичную оценку или не вошли в характеристику патриотизма: материальная обеспеченность, продуктивная жизнь, высокие жизненные запросы, развлечение, аккуратность, непримиримость к другим. Анализ данного материала также может послужить хорошей темой для бесед.

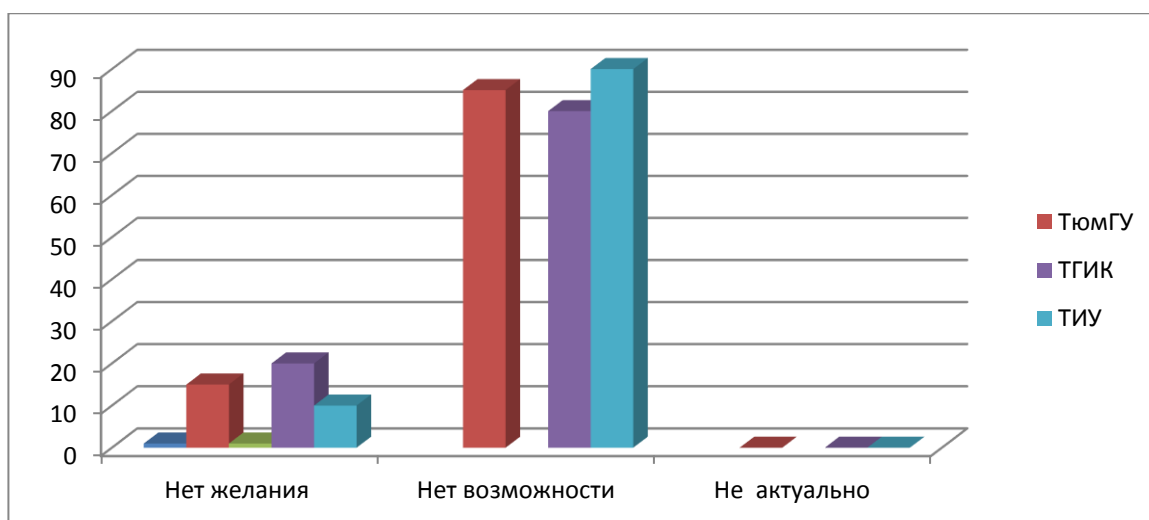


Рис. 9. Ответы студентов 4 курса тюменских ВУЗов на вопрос «Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания»

Если говорить про студентов 4 курса, то наибольшую значимость они придают счастью других (развитие, совершенствование, благосостояние народа) (45% студентов ТюмГУ, 30% студентов ТГИК, 25% из ТИУ);

На втором месте смелость в отстаивании своих взглядов, своего мнения (25% студентов ТюмГУ, по 15% студентов ТИУ и ТГИК).

Третье место занимают терпимость к мнениям и взглядам других, умение прощать чужие заблуждения и ошибки и широта взглядов (по 20% студентов ТюмГУ, ТГИК, 10% студентов ТИУ).

Также респондентами были отмечены такие качества, как твердая воля, честность, эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), активная деятельная жизнь, любовь (духовная и физическая), рационализм общественное признание, воспитанность, высокие требования к жизни и притязания, уверенность в себе, жизнерадостность, исполнительность

Получили единичную оценку или не вошли в характеристику патриотизма: жизненная мудрость, здоровье, счастливая семейная жизнь, интересная работа, красота природы и искусства, материальное обеспечение жизни, наличие друзей, познание, продуктивная жизнь, развитие, свобода, развлечения, творчество, аккуратность, независимость, непримиримость к

недостаткам в себе и других, образованность, ответственность, самоконтроль, чуткость.

На вопрос о самых ценных качествах в кругу общения, студенты 1 курса отметили следующие:

- умение ценить настоящую дружбу (по 35% студентов ТюмГУ, ТГИК и 10% студентов ТИУ);
- готовность помочь другу в трудную минуту (по 15% студентов ТюмГУ, ТГИК и 10% ТИУ);
- честность, порядочность, принципиальность (10% студентов ТюмГУ, ТГИК, 15% ТИУ).

Не были отмечены студентами такие качества: приятная внешность, умение модно одеваться, хорошие манеры, интерес, знание литературы, искусство, музыка, интерес к политике, наличие денег на всякие расходы. Это говорит о том, что студенты не склонны выбирать в друзья только тех, кто хорошо выглядит, материально обеспечен, проявляет какие-то способности и интересы. Им важнее, чтобы друг был настоящим, готовым всегда прийти на выручку, поддержать, был честным и принципиальным. Это можно использовать в формировании чувства патриотизма.

Что касается студентов 4 курса, то для них важны такие качества:

- умение ценить настоящую дружбу, взаимопонимание, готовность помочь другу в трудную минуту (15% студентов ТГИК, по 10% студентов ТюмГУ и ТИУ);
- интерес, знание литературы, искусство, музыка, способности (по 10% студентов ТГИК и ТюмГУ, 5% студентов ТИУ);
- честность, порядочность, принципиальность (по 10% студентов ТюмГУ, ТИУ, и 5% студентов ТГИК).

Студенты 4 курса также не отметили внешних данных, материального положения, интереса к политике. Тревожит тот факт, что студенты не

отметили, что в их кругу ценятся такие личностные качества, как сила воли, смелость, решительность.

Таблица 8

Приоритеты студентов 1 и 4 курсов тюменских ВУЗов

	ТюмГУ		ТГИК		ТИУ	
	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс
Ценность для других людей	10%	25%	15%	40%	25%	20%
Хорошо выполненная работа	25%	45%	10%	30%	15%	30%
Приятно проводить время с друзьями	65%	30%	75%	30%	60%	50%

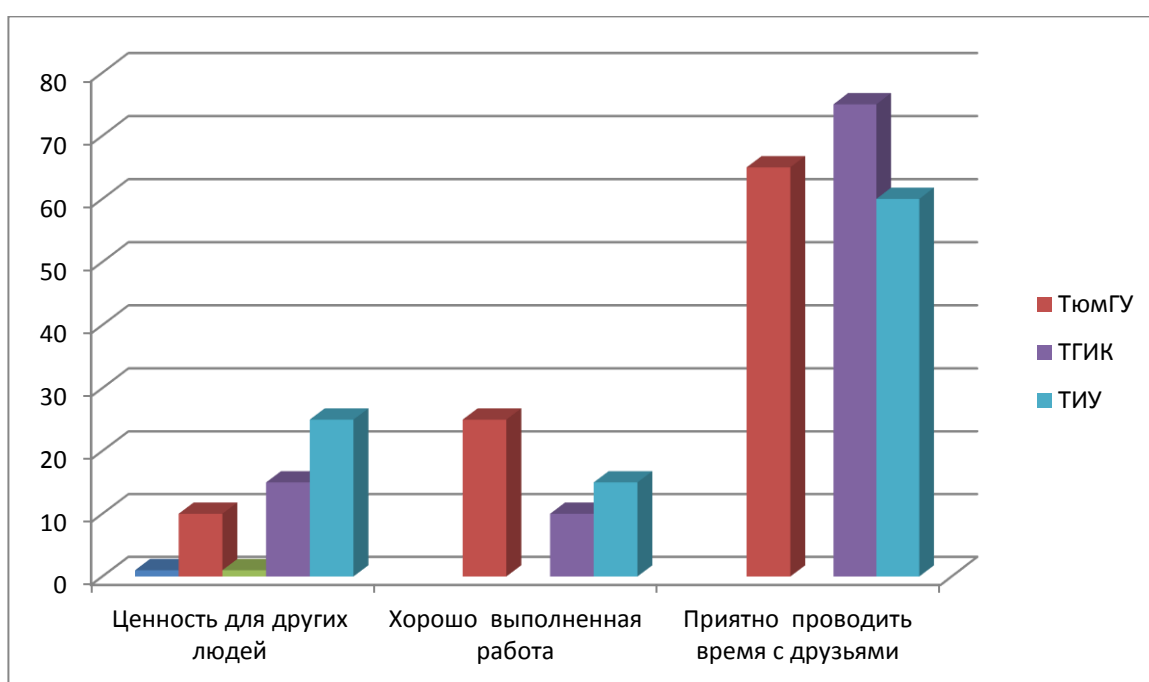


Рис. 10. Приоритеты студентов тюменских ВУЗов (1 курс)

Как показало исследование, в среднем 70% первокурсников больше предпочитают проводить время со своими друзьями и для них это является наиболее значимым.

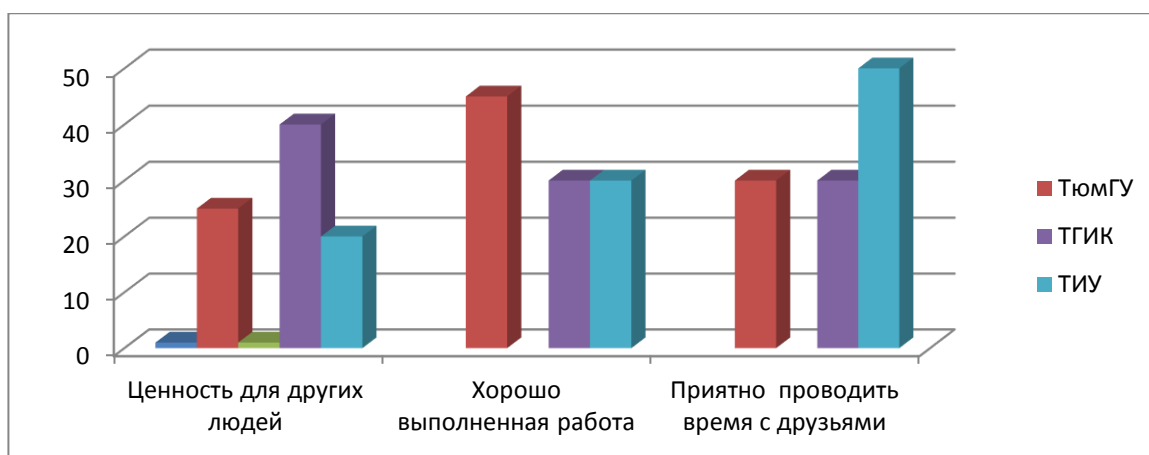


Рис.11. Приоритеты студентов тюменских ВУЗов (4 курс)

У студентов 4 курса мнения разделились: в среднем 40% студентов больше ценят хорошо выполненную ими работу, а 35% предпочитают компанию друзей.

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части анкеты, так как она позволяет поставить перед студентами вопросы, значимые для их личностного развития, создать диалогичную среду, понять поверхностные и глубинные мысли, наметить программу развития патриотических чувств.

Проведем анализ второго анкетирования студентов.

Студенты 1 курса проранжировали значимые ценности в следующем порядке (максимально значимые):

- любовь к родителям (35% студентов – ТюмГУ, 25% студентов ТИУ и ТГИК);
- материальное благополучие (15% студентов ТюмГУ, ТГИК и 10% студентов ТИУ);
- отношения к любимой девушке\парню (20% студентов ТюмГУ, 25% студентов ТИУ и ТГИК);
- дружба (15% студентов ТюмГУ, 25% студентов ТИУ и ТГИК).

Студенты 4 курса выделили такие ценности:

- развитие и самосовершенствование себя как личности (25% студентов ТюмГУ, ТИУ и 20% студентов ТГИК)

- возрождение России как сильной державы (20% студентов ТюмГУ, 25% студентов ТИУ и ТГИК)
- отношения к любимой девушке\парню (10% студентов ТюмГУ, 15% студентов ТИУ и ТГИК)
- дружба (15% студентов ТюмГУ, 25% студентов ТИУ и ТГИК).

То есть у студентов более старших курсов появляются несколько другие приоритеты, которые показывают уровень их личностной и моральной зрелости. Готовности к самостоятельной взрослой жизни.

На вопрос о том, в чем наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека, первокурсники ответили следующим образом:

- в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях (50% студентов ТюмГУ, 35% студентов ТИУ и ТГИК);
- в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил (25% студентов ТюмГУ, ТГИК, 20% студентов ТИУ);
- в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства и др. (15% студентов ТюмГУ, 25% студентов ТИУ и ТГИК).

Несколько отличаются ответы студентов 4 курса:

- в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил (55% студентов ТюмГУ, 50% – ТГИК, 40% студентов ТИУ);
- в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях (25% студентов ТюмГУ, 20% студентов ТГИК и ТИУ);
- в активном выполнении трудовых заданий на производстве (10% студентов ТюмГУ, 20% студентов ТГИК и ТИУ).

Отрицательно влияют на формирование нравственно-патриотических качеств, по мнению первокурсников:

- отсутствие в обществе ясной патриотической идеи или слабое ее проявление в сознании людей (45% студентов ТюмГУ, 25% студентов ТГИК и ТИУ);

- недостатки в воспитательной работе педагогов (25% студентов ТюмГУ, 10% студентов ТГИК и ТИУ);
- сложная и трудная обстановка в стране (25% студентов ТюмГУ, 40% студентов ТГИК и ТИУ).

Студенты 4 курса выделили следующие показатели:

- сложная обстановка в стране (45% студентов ТюмГУ, 30% – ТГИК, 20% студентов ТИУ);
- отсутствие в обществе ясной патриотической идеи или слабое ее проявление в сознании людей (25% студентов ТюмГУ, 25% студентов ТГИК и ТИУ);
- отсутствие возможности по-настоящему проявить себя (20% студентов ТГИК, 35% – ТюмГУ, 25% студентов ТИУ).

Таблица 9

Отношение студентов 1 и 4 курсов тюменских ВУЗов к службе в рядах Вооруженных Сил

	ТюмГУ		ТГИК		ТИУ	
	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс
Служба интересна и привлекательна	10%	25%	15%	40%	25%	20%
Необходима обществу	40%	65%	10%	30%	15%	60%
Трудная и неинтересная	35%	10%	35%	10%	30%	10%
Отношусь к службе отрицательно	15%	0%	40%	20%	30%	10%

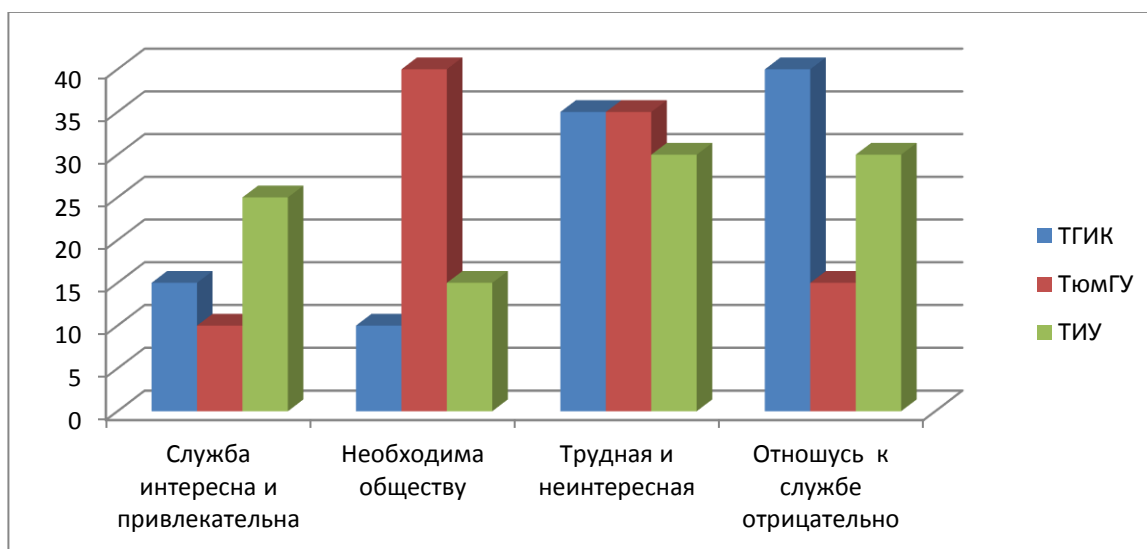


Рис.12. Отношение студентов 1 курса тюменских ВУЗов к службе в рядах Вооруженных Сил

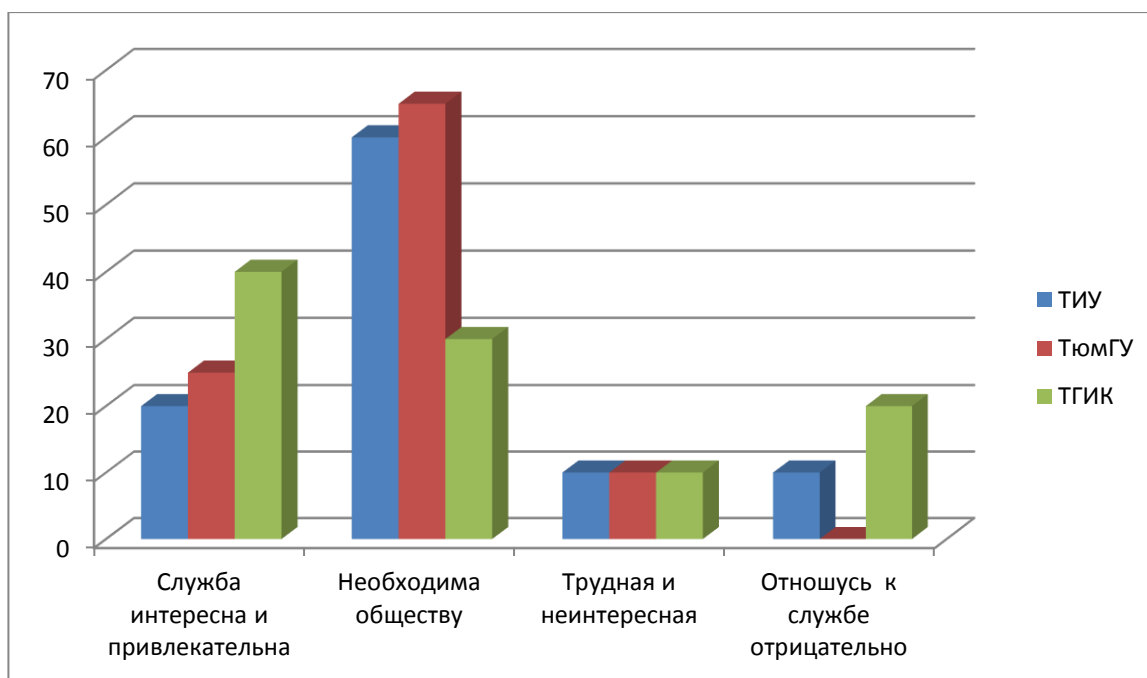


Рис. 13. Отношение студентов 4 курса тюменских ВУЗов к службе в рядах Вооруженных Сил

Опрос показал, что большинство студентов, как 1, так и 4 курсов считают, что служба в армии необходима обществу, они рассматривают ее как выполнение гражданского долга, но личной заинтересованности в изучении военного дела они не испытывают. Это вполне логично, так как люди, заинтересованные в военном деле выбирают соответствующую специальность и ВУЗ.

Также была замечена тенденция снижения негативного отношения к службе в вооруженных силах к старшим курсам: на 4 курсе лишь единицы отметили, что постараются найти способ избежать ее (в среднем 8%), в то время как среди первокурсников их более 1/3. Особенно много таких студентов в ТГИК, что можно объяснить более творческой направленностью ВУЗа.

Довольно высок процент студентов (в среднем 35%), которые считают, что служба в армии станет помехой для возможности раскрытия их способностей, хотя и в этом случае к 4 курсу таких студентов становится все меньше (в среднем 12%).

Отношение студентов тюменских ВУЗов к судьбе и престижу России

	ТюмГУ		ТГИК		ТИУ	
	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс
Больно это осознавать	10%	35%	15%	45%	15%	40%
С тревогой и обеспокоенностью	20%	45%	10%	10%	5%	35%
Спокойно	25%	10%	35%	10%	35%	10%
Стараюсь об этом меньше думать	25%	0%	20%	20%	20%	10%
Безразлично	20%	10%	20%	15%	25%	5%

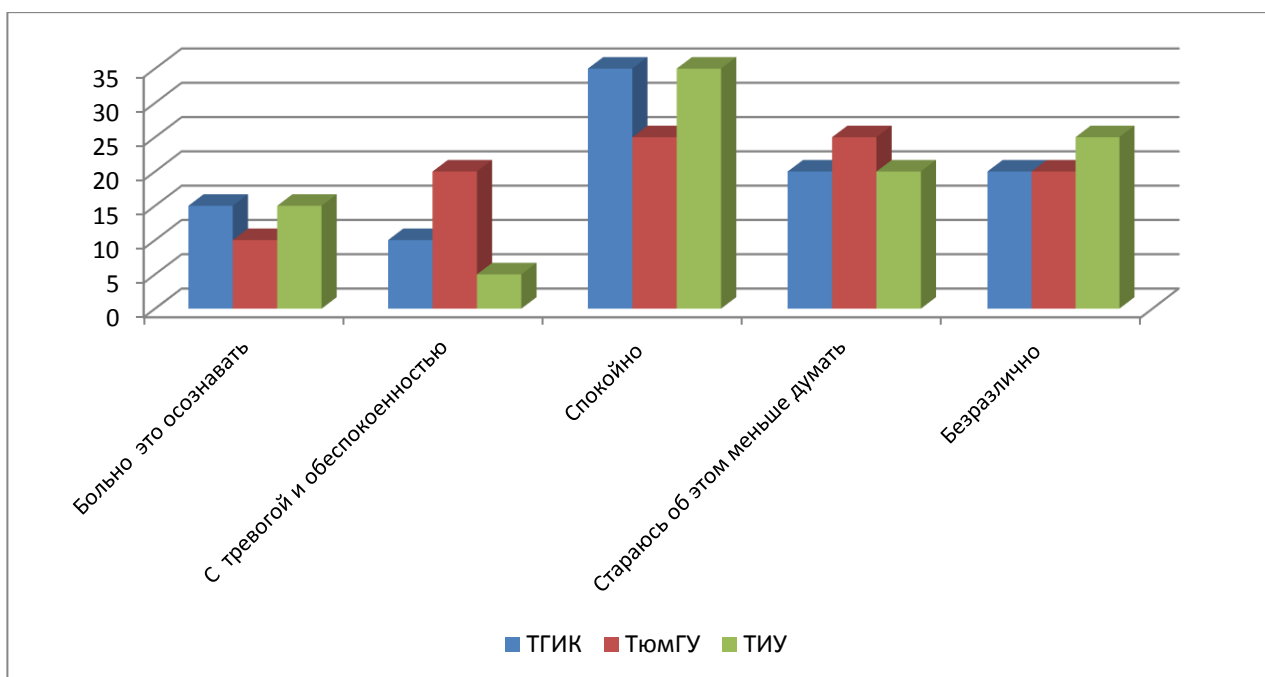


Рис 14. Отношение студентов 1 курса тюменских ВУЗов к судьбе и престижу России

Можно сказать, что судьба России, ее престиж, роль в мировой экономике первокурсников мало интересует: они спокойно к этому относятся (в среднем 30%), или им это безразлично (в среднем таких студентов 25%) или они предпочитают вообще об этом не думать (в среднем так ответили 20%). Переживают за то, какой представляется всему миру их страна, около 1/3 первокурсников: по 15% студентов ответили, что им больно осознавать, что престиж России падает, и что они обеспокоены такой ситуацией. Причем в негативном плане (безразличие, спокойствие, отрицание) «лидируют» ТИУ и

ТГИК (в среднем 25% студентов выразили к ситуации именно такое отношение).

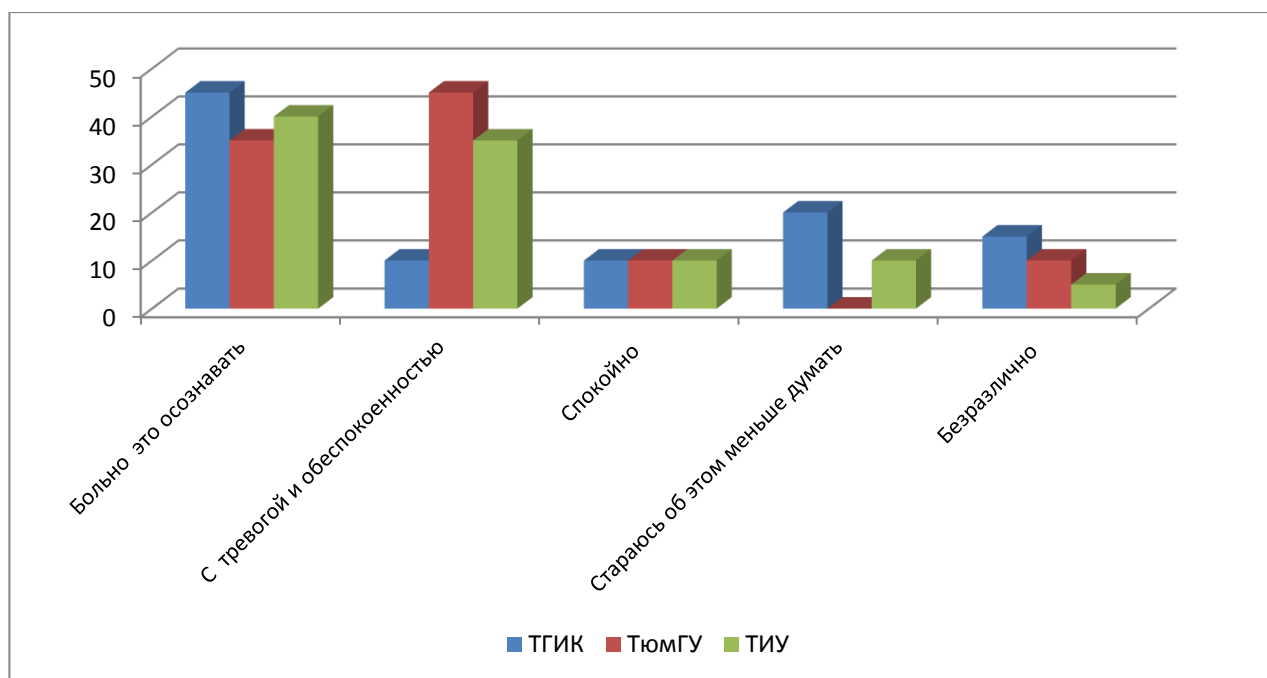


Рис.15. Отношение студентов 4 курса тюменских ВУЗов к судьбе и престижу России

К 4 курсу ситуация несколько меняется и студенты начинают понимать, к чему такое положение может привести и уже основная часть говорит о том, что им больно это осознавать (в среднем 40%) и они обеспокоены таким поворотом в истории их страны (в среднем 25%). Лидером в том отношении стал ТюмГУ. Характерно, что именно в этом ВУЗе патриотическое воспитание развито на более высоком уровне и студенты принимают более активное участие в различных мероприятиях патриотического характера.

10% относятся к этому спокойно, 8% стараются не думать про это или относятся к престижу страны безразлично.

Таблица 11

Участие студентов тюменских ВУЗов в мероприятиях патриотического характера

	ТюмГУ		ТГИК		ТИУ	
	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс
Часто/ регулярно	10%	35%	25%	45%	10%	40%
Неоднократно	40%	45%	20%	35%	25%	35%

Очень редко	25%	10%	35%	10%	35%	15%
Не участвовал	25%	10%	20%	10%	30%	10%

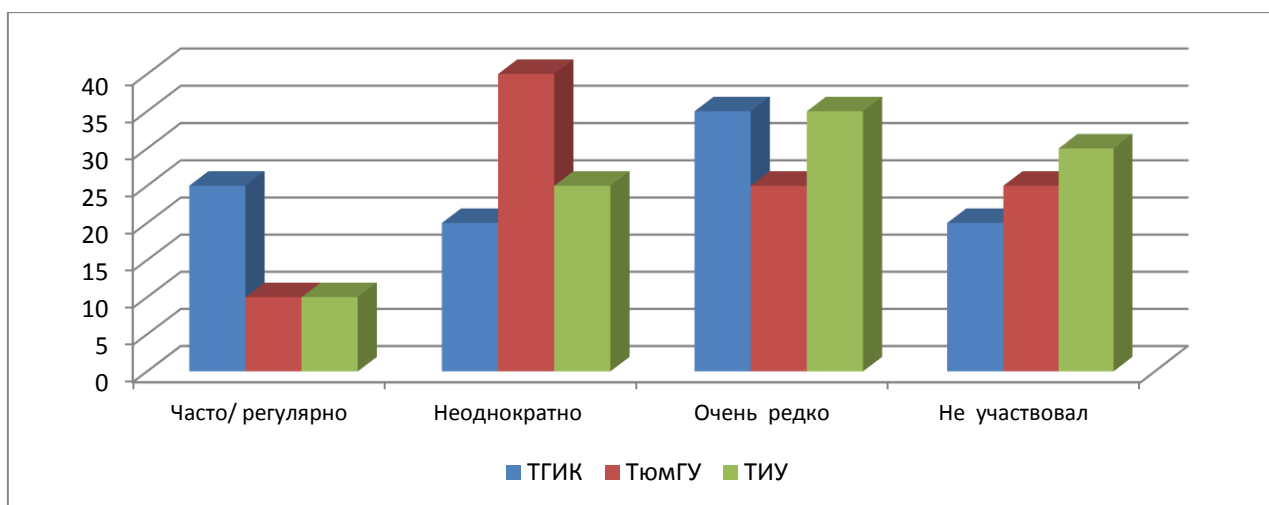


Рис. 16. Участие студентов 1 курса тюменских ВУЗов в мероприятиях патриотического характера

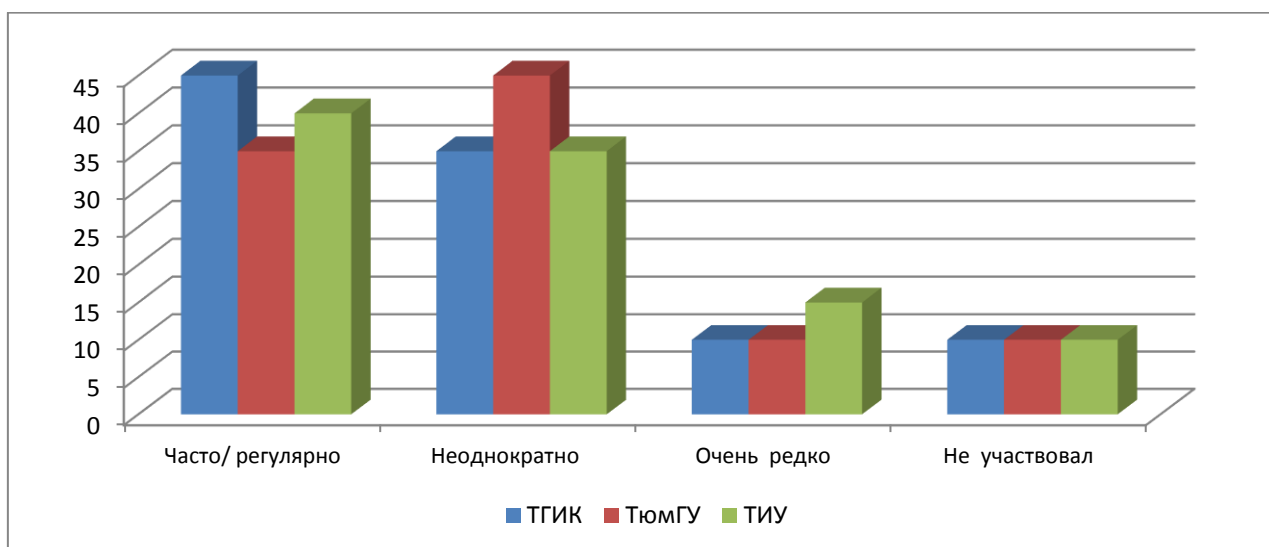


Рис 17. Участие студентов 4 курса тюменских ВУЗов в мероприятиях патриотического характера

Активность студентов также меняется в зависимости от курса обучения. Если на 1 курсе основная часть студентов практически не участвует или вообще не принимает участие в мероприятиях патриотического характера (в среднем 25% студентов ТюмГУ, 28% – ТГИК и 33% – ТИУ), то на 4 курсе таких студентов становится значительно меньше (в среднем 10% студентов ТюмГУ,

ТГИК, 13% –ТИУ). Это также может свидетельствовать о том, что ВУЗ положительным образом влияет на активность студентов, формирование у них ответственности, патриотизма и сознательности.

Таблиц 12

Необходимость воссоздания системы патриотического воспитания с точки зрения студентов тюменских ВУЗов

	ТюмГУ		ТГИК		ТИУ	
	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс
Безусловно	20%	35%	25%	45%	20%	45%
Думаю, да	30%	45%	40%	35%	15%	35%
Нет особой необходимости	25%	10%	15%	10%	45%	10%
Затрудняюсь ответить	25%	10%	20%	10%	20%	10%

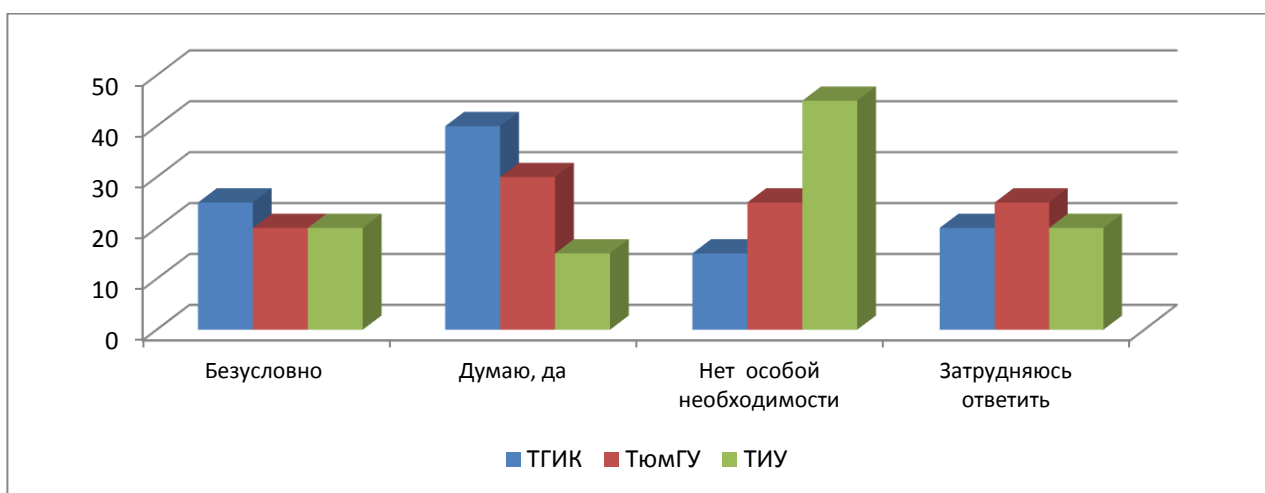


Рис.18. Необходимость воссоздания системы патриотического воспитания с точки зрения первокурсников тюменских ВУЗов.

На вопрос о необходимости воссоздания на новой основе системы патриотического воспитания с детских лет, большинство студентов первого курса ответили отрицательно (25% студентов ТюмГУ, 15% – ТГИК и 45% – ТИУ) или затрудняются ответить (25% студентов ТюмГУ, по 20% студентов ТГИК и ТИУ). Утвердительно ответили в среднем 25% студентов ТюмГУ, 32% – ТГИК и 17% - ТИУ.

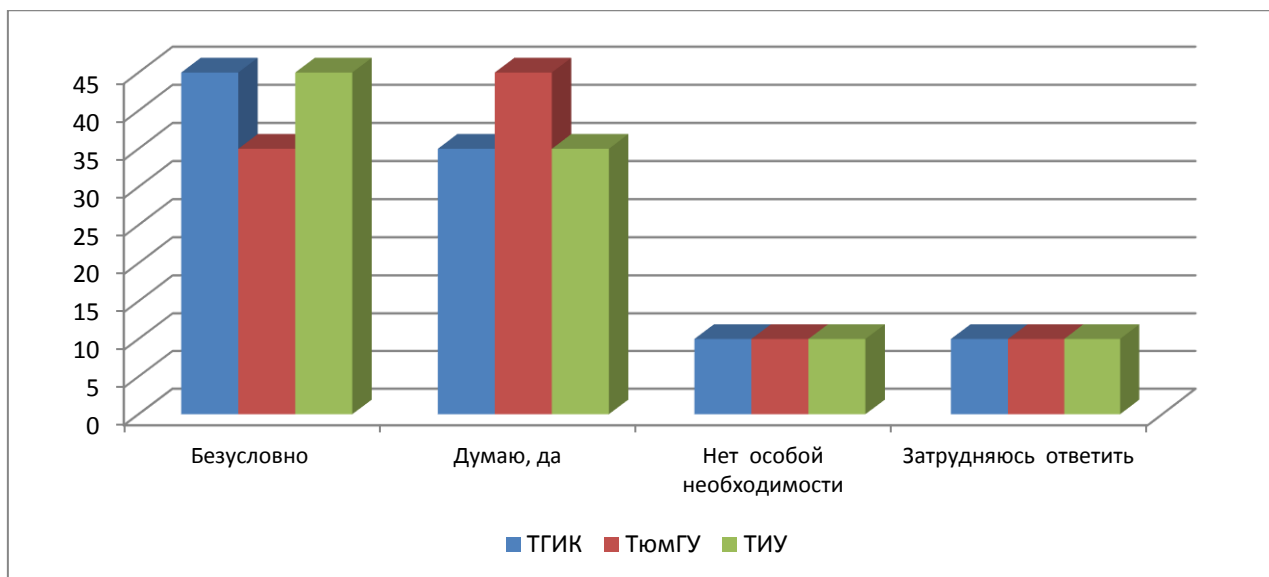


Рис.19. Необходимость воссоздания системы патриотического воспитания с точки зрения студентов 4 курса тюменских ВУЗов.

Студенты 4 курса, наоборот, больше склонны думать, что патриотическое воспитание нужно начинать еще в раннем возрасте (в среднем по 40% студентов ТюмГУ, ТГИК и ТИУ). С точки зрения 15% студентов ТГИК, 10% – ТюмГУ и ТИУ, воссоздавать систему патриотического воспитания нет необходимости.

10% студентов ТюмГУ, ТГИК и ТИУ затрудняются пока ответить на этот вопрос.

На вопрос "Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?" первокурсники выделили такие меры:

- коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства (45% студентов ТюмГУ, по 15% – ТГИК и ТИУ);
- усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск (25% студентов ТюмГУ, 20% студентов ТГИК и ТИУ);

- оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности (15% студентов ТюмГУ, по 20% студентов ТГИК и ТИУ);
- добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации (10% студентов ТюмГУ, 15% студентов ТИУ, 30% – ТГИК).

У студентов 4 курса схожая картина:

- повернуть лицом к этой работе деятельность ВУЗов, школ и детских дошкольных учреждений (35% студентов ТюмГУ, 20% – ТГИК и ТИУ);
- усилить патриотическую работу с молодежью со стороны МВД, Вооруженных Сил, Пограничных войск (20% студентов ТюмГУ, 25% студентов ТГИК и ТИУ);
- оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности (15% студентов ТюмГУ, по 20% студентов ТГИК и ТИУ);
- добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации (15% студентов ТюмГУ и ТИУ, 25% студентов ТГИК).

2.3. Рекомендации по проведению работы в рамках патриотического воспитания

В ходе проведения нашего исследования, нами был выявлен ряд проблем. Так, несмотря на значительное количество проводимых мероприятий, немалое количество студентов, особенно первокурсников, не принимают в них участие. Многие не видят особой необходимости воссоздания системы патриотического воспитания в ВУЗах.

Еще немаловажный момент – это то, что на сайтах ВУЗов отображается лишь маленький процент всех проведенных мероприятий. Вузовский сайт же должен содержать актуальную информацию о внеучебной работе: рассказы о победителях соревнований и конкурсах, новости, мероприятия гражданско-патриотической направленности – так он станет одним из средств формирования мировоззрения студентов, способом информирования родителей, педагогов и обучающихся о событиях, происходящих в ВУЗе.

Организация воспитательного процесса в вузе (особенно на первых курсах) должна строиться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей студентов. Так, для студентов младших курсов характерно чувство взрослости, обостренное сознанием своего интеллектуального превосходства над взрослыми, критическим отношением к недостаткам общества. Стремление проверить свои возможности на деле, «заявить о себе», открывает возможности для плодотворного сотрудничества студентов и преподавателей. В ходе подобного сотрудничества преподаватель может выступать как лидер, чей авторитет во всех вопросах высок, а в некоторых случаях – непререкаем.

Разумеется, и к преподавателю должны предъявляться высокие требования. Так, при формировании гражданско-патриотического сознания важно сформировать у студента правильное представление качествах человека, о культурных, исторических, политических и других событиях, нормах общественного поведения. При неправильной оценке событий в разных сферах духовной и материальной деятельности общества появляется и неправильная

линия поведения, убеждений студента. При этом необходимо, чтобы теоретические знания в этой сфере подтверждались на практике участием студента в реальной деятельности: общественная жизнь вуза, учебная практика, волонтерская деятельность и т.д.

ВУЗам следует продолжить проводить различные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию.

В ВУЗах стоит уделить внимание появлению новых структур и должностей воспитательной направленности (воспитательные отделы, которые особое внимание уделяют гражданско-патриотической работе со студентами)

Использовать в работе со студентами различные информационные, педагогические технологии, интернет, мультимедиа, документальные, художественно-исторические фильмы;

Приглашать для участия в мероприятиях ветеранов ВОВ, тружеников тыла, малолетних узников концлагерей, ветеранов Афганской войны, выпускников-военнослужащих.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Анализ воспитательных программ 3 ВУЗов Тюменской области позволил выделить потенциальные возможности формирования у студентов чувств патриотизма. Нами были выбраны следующие ВУЗы: ТюмГУ (Тюменский государственный университет); ТГИК (Тюменский государственный институт культуры); Тюменский индустриальный университет (ТИУ).

Наша задача состоит с периодичностью раз в две недели анализировать сайты вузов: присутствуют ли целевые программы мероприятий, инициативы патриотических сайтов, различные акции, наличие программ патриотической направленности, наличие в стратегических документах патриотических целей. Так как не всегда информация на сайтах обновляется, то помимо официального сайта, мы анализировали и другие источники информации (социальные сети, образовательные и новостные порталы...)

Мы выяснили, что на сайтах информация о тех мероприятиях, которые проводятся в ВУЗах по патриотическому воспитанию предоставлена неравномерно.

Рассмотрев и проанализировав сайт ТюмГУ (Тюменский Государственный Университет), мы сделали вывод, что в ВУЗе также достаточно выражена патриотическая направленность, существует четко сформулированная программа патриотического воспитания. В ВУЗе регулярно ведется пропаганда историко-культурных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности; организовывается поисковая, историко-краеведческая и военно-мемориальная работа по увековечиванию памяти погибших защитников Отечества; развивается экологическое, патриотическое, социально-благотворительное движение. Студенты не только участвуют в городских, областных и международных мероприятиях, но и являются инициаторами различных благотворительных и патриотических форумов, акций, конкурсов. В университете был создан Патриотический Центр, в который привлечен достаточно высокий процент студенческой молодежи.

Проводятся в ВУЗе и различные мероприятия интеллектуальной направленности

Воспитательная работа в Тюменском индустриальном университете направлена на осознание национальных традиций, мировых ценностей и стандартов, ознакомление с накопленными знаниями про общество, социальном назначении и месте личности, формирование у студентов чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю. Студенты являются инициаторами различных акций, причем многие из них стали уже ежегодными, а также участвуют в мероприятия городского, государственного и международного уровня. Регулярно проводятся научные, экспертные исследования по вопросам военной службы и профилактики экстремистских проявлений. Но масштабы всех мероприятий не такие большие, как в предыдущих ВУЗах, к тому же основная часть мероприятий является не «авторскими», т.е. в основном студенческая молодежь поддерживает инициативы других ВУЗов, городских властей и распоряжения, выданные на государственном уровне.

В ТГИК (Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий) патриотическая направленность выражена на среднем уровне, хотя четко сформулированная программа патриотического воспитания существует. В основном студенты принимают участие в "чужих" мероприятиях: в межвузовских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам гражданско-патриотического воспитания и профилактики экстремизма в молодежной среде. Хотя и собственную инициативу они проявляют: регулярно организовывают и проводят книжно-иллюстративные выставки, мероприятия, посвященные празднованию памятных исторических дат и дней боевой славы России, мероприятия по знакомству с культурой народов, представители которых обучаются в Академии.

Для выявления уровня развития и проявления патриотизма у студентов ВУЗов, нами была использована анкета «Патриот» (Д.В. Григорьев) и анкета

«Патриот своей страны». В исследовании приняли участие студенты специальности «Экономика» 1 и 4 курсов 3 ВУЗов Тюмени и Тюменской области. Всего выборка 120 человек: 63 девушки и 57 юношей; 60 студентов 1 курса и 60 студентов 4 курса; по 20 человек с 1 и 4 курсов каждого ВУЗа. Исследование проводилось в феврале 2017 года.

Большинство студентов считают себя патриотами своего государства, но существует тенденция, что таких студентов почти в 2 раза больше среди учащихся на 4 курсе. Среди первокурсников лидирует ТюмГУ и ТГИК (по 40%). Среди студентов 4 курса – ТюмГУ (75%)

Проанализировав ответы студентов, мы получаем следующую картину: среди первокурсников на формирование их патриотических чувств повлияли (в порядке убывания): родители (по 30% студентов ТюмГУ, ТИУ и 25% студентов ТГИК), окружающие (40% студентов ТГИК, 30% студентов ТИУ, 20% студентов ТюмГУ), СМИ (20% студентов ТГИК, по 15% студентов ТюмГУ и ТИУ), органы власти (20% студентов ТИУ, 15% студентов ТюмГУ, 5% студентов ТГИК), ВУЗ (20% студентов ТюмГУ, 10% студентов ТГИК, 5% студентов ТИУ).

На 4 курсе ситуация кардинально противоположная: большинство студентов считают, что именно ВУЗ повлиял на их патриотические чувства (50% студентов ТГИК, по 45% студентов ТюмГУ и ТИУ). На втором месте родители (25% студентов ТюмГУ, 20% студентов ТИУ, 15% студентов ТГИК). Далее идут друзья (по 15% студентов ТюмГУ и ТИУ, 10% студентов ТГИК), СМИ (по 15% студентов ТИУ и ТГИК, 5% студентов ТюмГУ), органы власти (по 10% ТГИК и ТюмГУ, 5% ТИУ).

На вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриотизма» студенты при ответе выделили следующие категории (обобщенные результаты по всем ВУзам): дорожить и любить свою страну, Родину – 45%, чувство долга и самопожертвование ради Родины – 20%, вера и преданность Родине – 15%, любить народ – 10%, город – 10%.

Наибольшее значение первокурсники придает таким составляющим патриотизма:

- бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения (45% студентов ТюмГУ и ТИУ, 30% студентов ТГИК);
- национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу (по 15% студентов ТИУ и ТюмГУ, 35% студентов ТГИК);
- любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни (15% студентов ТГИК, 20% ТюмГУ, 25% студентов ТИУ).
- несколько иная ситуация наблюдается на 4 курсе. Наибольшее значение студенты придают таким составляющим:
 - национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу (55% студентов ТюмГУ, 50% студентов ТГИК, 40% ТИУ);
 - любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни (15% студентов ТюмГУ, 30% из ТГИК, 45% студентов ТИУ);
 - стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире (20% студентов ТюмГУ, 15% студентов ТГИК и 5% из ТИУ).

На вопрос о том, какими качествами должен обладать патриот студенты 1 курса наибольшую значимость придают общественному признанию (20% студентов ТюмГУ, 15% студентов ТГИК и 5% из ТИУ). Вторую по значимости заняло уверенность в себе (по 15% студентов ТюмГУ и ТГИК, 10% из ТИУ).

Если говорить про студентов 4 курса, то наибольшую значимость они придают счастью других (развитие, совершенствование, благосостояние народа) (45% студентов ТюмГУ, 30% студентов ТГИК, 25% из ТИУ). На

втором месте смелость в отстаивании своих взглядов, своего мнения (25% студентов ТюмГУ, по 15% студентов ТИУ и ТГИК).

На вопрос о самых ценных качествах в кругу общения, студенты 1 курса отметили умение ценить настоящую дружбу (по 35% студентов ТюмГУ, ТГИК, 10% студентов ТИУ);

Что касается студентов 4 курса, то для них наиболее важным является умение ценить настоящую дружбу, взаимопонимание, готовность помочь другу в трудную минуту (15% студентов ТГИК, по 10% студентов ТюмГУ и ТИУ).

Как показало исследование, в среднем 70% первокурсников больше предпочитают проводить время со своими друзьями и для них это является наиболее значимым.

У студентов 4 курса мнения разделились: в среднем 40% студентов больше ценят хорошо выполненную ими работу, а 35% предпочитают компанию друзей.

Проведем анализ второго анкетирования студентов.

Студенты 1 курса самой значимой ценностью назвали любовь к родителям (35% студентов – ТюмГУ, 25% студентов ТИУ и ТГИК); материальное благополучие (15% студентов ТюмГУ, ТГИК и 10% студентов ТИУ).

Студенты 4 курса: развитие и самосовершенствование себя как личности (25% студентов ТюмГУ, ТИУ и 20% студентов ТГИК); возрождение России как сильной державы (20% студентов ТюмГУ, 25% студентов ТИУ и ТГИК).

Отрицательно влияют на формирование нравственно-патриотических качеств, по мнению первокурсников: отсутствие в обществе ясной патриотической идеи или слабое ее проявление в сознании людей (45% студентов ТюмГУ, 25% студентов ТГИК и ТИУ); недостатки в воспитательной работе педагогов (25% студентов ТюмГУ, 10% студентов ТГИК и ТИУ); сложная и трудная обстановка в стране (25% студентов ТюмГУ, 40% студентов ТГИК и ТИУ)

Студенты 4 курса выделили следующие показатели: сложная обстановка в стране (45% студентов ТюмГУ, 30% – ТГИК, 20% студентов ТИУ); отсутствие в обществе ясной патриотической идеи или слабое ее проявление в сознании людей (25% студентов ТюмГУ, 25% студентов ТГИК и ТИУ); отсутствие возможности по-настоящему проявить себя (20% студентов ТГИК, 35% – ТюмГУ, 25% студентов ТИУ).

Опрос показал, что большинство студентов, как 1, так и 4 курсов считают, что служба в армии необходима обществу, они рассматривают ее как выполнение гражданского долга, но личной заинтересованности в изучении военного дела они не испытывают. Это вполне логично, так как люди, заинтересованные в военном деле выбирают соответствующую специальность и ВУЗ.

Также была замечена тенденция снижения негативного отношения к службе в вооруженных силах к старшим курсам: на 4 курсе лишь единицы отметили, что постараются найти способ избежать ее (в среднем 8%), в то время как среди первокурсников их более 1/3. Особенно много таких студентов в ТГИК, что можно объяснить более творческой направленностью ВУЗа.

Довольно высок процент студентов (в среднем 35%), которые считают, что служба в армии станет помехой для возможности раскрытия их способностей, хотя и в этом случае к 4 курсу таких студентов становится все меньше (в среднем 12%).

Можно сказать, что судьба России, ее престиж, роль в мировой экономике первокурсников мало интересует: они спокойно к этому относятся (в среднем 30%), или им это безразлично (в среднем таких студентов 25%) или они предпочитают вообще об этом не думать (в среднем так ответили 20%). Переживают за то, какой представляется всему миру их страна, около 1/3 первокурсников: по 15% студентов ответили, что им больно осознавать, что престиж России падает, и что они обеспокоены такой ситуацией. Причем в негативном плане (безразличие, спокойствие, отрицание) "лидируют" ТИУ и ТГИК (в среднем 25% студентов выразили к ситуации такое отношение).

К 4 курсу ситуация несколько меняется и студенты начинают понимать, к чему такое положение может привести и уже основная часть говорит о том, что им больно это осознавать (в среднем 40%) и они обеспокоены таким поворотом в истории их страны (в среднем 25%). Лидером в том отношении стал ТюмГУ. 10% относятся к этому спокойно, 8% стараются не думать про это или относятся к престижу страны безразлично.

Активность студентов также меняется в зависимости от курса обучения. Если на 1 курсе основная часть студентов практически не участвует или вообще не принимает участие в мероприятиях патриотического характера (в среднем 25% студентов ТюмГУ, 28% – ТГИК и 33% – ТИУ), то на 4 курсе таких студентов становится значительно меньше (в среднем 10% студентов ТюмГУ, ТГИК, 13% – ТИУ). Это также может свидетельствовать о том, что ВУЗ положительным образом влияет на активность студентов, формирование у них ответственности, патриотизма и сознательности.

На вопрос о необходимости воссоздания на новой основе системы патриотического воспитания с детских лет, большинство студентов первого курса ответили отрицательно (25% студентов ТюмГУ, 15% – ТГИК и 45% – ТИУ) или затрудняются ответить (25% студентов ТюмГУ, по 20% студентов ТГИК и ТИУ). Утвердительно ответили в среднем 25% студентов ТюмГУ, 32% – ТГИК и 17% – ТИУ.

Студенты 4 курса, наоборот, больше склонны думать, что патриотическое воспитание нужно начинать еще в раннем возрасте (в среднем по 40% студентов ТюмГУ, ТГИК и ТИУ). С точки зрения 15% студентов ТГИК, 10% – ТюмГУ и ТИУ, воссоздавать систему патриотического воспитания нет необходимости. 10% студентов ТюмГУ, ТГИК и ТИУ затрудняются пока ответить на этот вопрос.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ понятия патриотизма в психолого-педагогической литературе (М. И. Бабинов, И.В. Блауберг, В. А. Даль, Н. В. Ипполитовой, Н. И. Матюшкин, Т.В. Мешаткина, В. Микрюков, М. В. Митин, С. И. Ожегов, И. К. Пантин, М. А. Свердлин, И. Ф. Харламов, А. Чопоров, Г. И. Щукина и др.), показал его сложность и многогранность. Анализ существующих подходов к понятию позволил включить в содержание патриотизма следующие составляющие: любовь к родным местам, к Родине, родному языку; уважение и знание истории страны, к обычаям и традициям народа, понимание стоящих перед страной задач; уважение к другим народам, их культуре и обычаям, нетерпимость национальной и расовой неприязни; стремление к укреплению чести и достоинства страны, готовность защищать Родину и уважение к армии; готовность служить интересам Отечества, сознательное и активное участие в трудовой деятельности.

Изучив историю развития патриотического воспитания в России, мы выяснили, что на протяжении истории России наблюдался генезис представлений о патриотизме; трактовка термина «патриотизм» характеризуется многовариантностью и неоднозначностью; содержательная направленность этого понятия определялась господствующей идеологией, военной опасностью и состоянием международной обстановки; в основе всех определений патриотизма лежит одна из высших духовных ценностей человека – любовь к Родине и Отечеству, хотя содержание этих смыслообразующих понятий менялось в соответствии с конкретными историческими условиями и сменой общественных формаций; независимо от государственного строя в качестве первоочередного субъекта патриотизма выступает личность, задачей которой является осознание своей исторической, духовной, национальной принадлежности.

Нами была выявлена роль ВУЗов в патриотическом воспитании студенческой молодежи и мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание студентов вуза является важной составляющей современного

образования. Одно из основных направлений работы по патриотическому воспитанию – формирование опыта гражданского действия, позволяющего учащимся практически реализовывать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их мировоззрения, выбирать линию поведения, выражать отношение к обществу и самим себе. Источниками социального опыта студентов выступают и гуманитарные дисциплины, которые вводят молодых людей в мир человеческих отношений, в том числе через художественные, исторические образы, и способствуют развитию эмоциональных основ патриотически-воспитанной личности. Для возрождения идеи патриотизма в условиях ВУЗа имеются все возможности: содержание учебных курсов, формы внеучебной деятельности по различным дисциплинам (научные общества, научные студенческие кружки, конференции, олимпиады и др.), специально организованная внеучебная деятельность в обозначенном направлении. Этому будут содействовать и объективно существующие условия интернационального общения, поскольку в вузах обучаются не только граждане России, но и граждане ближнего и дальнего зарубежья. Необходимость патриотического воспитания в этих условиях определяется и тем, что будущим специалистам предстоит жить и работать в первую очередь в Российской Федерации на благо ее народа, каждого гражданина. Решая задачи воспитания в процессе выполнения различных социальных ролей (учителя, родителя, специалиста и др.), выпускник ВУЗа должен проводить и идеи патриотизма, формировать чувство долга и ответственности перед Отечеством и российским народом, пропагандировать опыт построения интернациональных отношений, уважения к другим странам и народам. Именно в идее патриотизма в единстве выступают национальные интересы. Эта идея не разобщает, а объединяет различные нации и народности, сплачивает их в единое братство. Большое значение идея патриотизма имеет и в развитии самой личности: формирует ее сознание, определяет повседневную деятельность, отражается на характере творческих отношений, способствует развитию сущностных сил.

Проанализировав внеучебную деятельность ВУЗов Тюменской области (ТюмГУ (Тюменский государственный университет); ТГИК (Тюменский государственный институт культуры); Тюменский индустриальный университет (ТИУ) по патриотическому воспитанию студентов, мы пришли к выводу, что данному направлению уделяется достаточное количество внимания. В этих ВУЗах четко сформулирована программа патриотического воспитания, студенты не только принимают активное участие в организованных городом мероприятиях, но и создают собственные акции, концерты, мероприятия, причем масштаб некоторых мероприятий довольно большой. В мероприятиях принимает участие довольно большой процент студентов.

Для выявления уровня развития и проявления патриотизма у студентов ВУЗов, нами была использована анкета «Патриот» (Д.В. Григорьев) и анкета «Патриот своей страны».

Всего нами было опрошено 120 студентов 1 и 4 курса специальности «Экономика» в каждом из 3 ВУЗов. В итоге мы пришли к выводу, что уровень патриотизма повышается в зависимости от курса. Так первокурсники проявили более низкий уровень патриотической направленности, чем студенты 4 курса. Это можно объяснить тем, что к 4 курсу молодые люди, принимая активное участие в жизни ВУЗа и в проводимых акциях патриотической направленности поднимают и уровень своего патриотизма.

Т.е. можно сделать вывод, что целенаправленная работа ВУЗа по патриотическому воспитанию действительно способствует повышению чувства патриотизма у студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"
2. Алиева, С.Т. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях [Текст] / С.Т. Алиева, З.И. Магомедова // Дагестанский государственный педагогический университет. – 2012. – № 1. (18) – С. 18 – 23.
3. Беляева, Е.В. Этика гражданственности: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.В. Беляева, Т.В. Мишакина. – Минск: РИВШ, 2006. – С. 28.
4. Беспалова, Т.В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества [Текст] / Т.В. Беспалова. – автореф. Дисс. ... докт. Филос. наук. – СПб., 2011. – 46 с.
5. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Текст] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2012. – 528 с.
6. Бузский, М. П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания [Текст] / М. П. Бузский, А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев – Волгоград: ВолГУ, 2008. – 90с.
7. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А.К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37
8. Быков, А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ [Текст] / А. К. Быков // Педагогика. –2011. – № 1. – С. 14 – 24.
9. Быков, А.К. Формирование патриотического воспитания [Текст] / А. К. Быков // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 29 – 35
10. Быковская, Г.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития [Текст] / Г.А. Быковская – Воронеж. 2009. – 70с.
11. Волков, Б.С. Психология юности и молодости [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2009. – 256 с

12. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы: Монография [Текст] / Под общ.ред. С.В.Дармодехина и А.К.Быкова. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. – С.3
13. Выршиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Текст] / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев – Монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2010. – 172 с.
14. Гашенко, Л.А. Патриотизм и идеология (теоретико-методологический подход): монография [Текст] / Л.А. Гашенко, А.В. Русецкий, Ю.А. Русецкий, Е.А. Капитонова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2009. – С. 32.
15. Гладких, В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза [Текст] //Диссерт. на соискание уч. ст. – Тамбов, 2011. – 435 с.
16. Гревцева, Г.Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект [Текст] / Г.Я. Гревцева, Н.В. Ипполитова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2015. – № 6. – С. 27 – 32.
17. Дробленкова, Н.С. Новая повесть о преславном Российском царстве и современная ей агитационная патриотическая письменность [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://odrl.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=5950>
18. Елбаева, В.В. Особенности патриотического воспитания в современных условиях [Текст] / В.В. Елбаева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – № 5. – С. 222 – 226.
19. Еремина, И. С. Гражданское воспитание в России. История и современность [Текст] / И. С. Еремина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2011. – № 3. – С.44 – 48.
20. Ефимов, В. Ф. Исторические аспекты российского патриотизма [Текст] / В. Ф. Ефимов // СОТИС - социальные технологии, исследования. – 2008. – № 4. – С. 33 – 42.

21. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – С. 3–4.
22. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология [Текст] / К.О. Казанская. – М.: Приор, 2010. – 160 с.
23. Кальченко, Г. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Текст] / Г.И. Кальченко, В.И. Гребенюк. М.: Изд-во Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ, 2008 – 111с.
24. Квасных, Г.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе [Текст] / Г.С. Квасных // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – № 1. – С.87 – 91.
25. Клименко, И.М. Синергетический эффект системы духовно-нравственного воспитания [Текст] / И.М. Клименко // Формирование ценностного отношения к историческому прошлому – основа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания: сборник научных и учебно-методических трудов по материалам международной научно-практической конференции – Екатеринбург, 2015. – С. 23 – 29.
26. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 940 с.
27. Кром, М.М. К вопросу о времени зарождения идеи патриотизма в России [Текст] / М.М. Кром // Мировосприятие и самосознание русского общества (XI–XX вв.). – М., 1994. – С.27 – 28.
28. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, Юрайт, 2010. – 464 с.
29. Лихачев, Б. Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев // Педагогика. — 2007. — № 9. — С. 60–65.

30. Марков, К. В. Теоретические основы воспитания патриотизма у студентов учебного военного центра [Текст] / К. В. Марков // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 65-69.
31. Мартынов, М. Ю. Заметки о понятиях "национализм" и "патриотизм" [Текст] / М. Ю. Мартынов // Социологические исследования. - 2009. — № 11. — С. 138-141.
32. Матушкин, С.Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема [Текст] / С.Е. Матушкин // Вестник ОГУ. — 2011. — № 130 — С.196 –200
33. Микрюков, В. Патриотизм: к определению понятия [Текст] / В. Микрюков // Воспитание школьников. — 2007. — № 5 — С. 2 – 3.
34. Моряков, В. Воспитание "истинного сына Отечества" в XVIII в. [Текст] / В. Моряков // История и обществознание для школьников. — 2008. —№ 3. — С. 57 – 64.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. — М: Академия, 2011. — 640 с.
36. Науменков, С.М. Социально-психологические детерминанты формирования патриотического сознания молодежи [Текст] / С.М. Науменков. — автореф. Дисс. ... канд. психол. наук. — М., 2013. — 25 с.
37. Пак, Т.С. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Т.С. Пак. — М.: Олимпия, 2010. — 48 с .
38. Покида, А. Н. Специфика патриотических чувств россиян [Текст] / А. Н. Покида // Власть. — 2010. — № 12. — С. 124 – 129.
39. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Под ред. Хухлаевой О.В. — М.: Юрайт, 2013. — 367 с
40. Пушкарева, И.А. Идея патриотизма в советской и русской педагогике [Текст] / И.А. Пушкарева //Все для классного руководителя. М – 2011. — Пилотный выпуск — С. 22 – 26.
41. Райхлина, Е.Л. Концептуальные подходы к формированию патриотического самосознания студентов педагогического вуза в условиях

- развития гражданского общества в современной России [Текст] / Е.Л. Райхлина // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 5 – 6. – С. 135 – 140
42. Рогов, Е.И. Психология познания [Текст] / Е.И. Рогов. – 3-е изд. – М.: Владос, 2009. – 174 с.
43. Самигуллина, В.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательной организации высшего образования [Текст] / В.Г. Самигуллина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №4 – С. 1-5.
44. Середа, В.А. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности / автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Середа // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://referat.mpgu.edu.ru/ped/124/referat.html>.
45. Снопко, Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. дис. д-ра пед. наук [Текст] / Н.М. Снопко. – Москва, 2007. – С. 15–16
46. Сойкин, К.Э. Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания студентов [Текст] / К.Э. Сойкин // Совет ректоров. – 2010. – №1. – С. 66 – 73.
47. Столяренко, Л.Д. Психология личности [Текст] / Л.Д. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 575 с.
48. Суколенов, И.В. Теория и практика патриотического воспитания в современных условиях [Текст] / И.В. Суколенов.– Курган: КУ, 2006. – 177 с.
49. Теория и практика развития интеграционных процессов в воспитании и обучении в учреждениях профессионального образования: коллективная монография [Текст] / Масленникова В.Ш., Шигапова Л.П. – Казань. 2012. – 267 с.
50. Тишков, В. Российский народ и национальная идентичность [Текст] / В. Тишков // Россия в глобальной политике. – 2008. – № 4.– С. 135 –142
51. Удовиченко, Е.М. К вопросу о понятии патриотизма и его проявлениях// Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: Сб. статей регионал. научно-практич.

Конференции [Текст] / Под ред. О.В. Лешер, Л.В. Голиковой. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 131 с.

52. Узгорок, М.Ю. Патриотизм как высшая ценность духовной культуры личности: монография [Текст] / М.Ю. Узгорок. – Минск: БГПУ, 2007. – С. 65.

53. Федорова, С.И. Некоторые аспекты патриотического воспитания студентов вуза [Текст] / С.И. Федорова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 8 – С. 49 – 52.

54. Хилько, М.Е. Возрастная психология [Текст]: конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Высшее образование, 2014. – 200 с.

55. Храмцова, Ф.И. Педагогическая идеология: ценности, приоритеты: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ф.И. Храмцова. – Минск: Зорны верасень, 2006. – С. 135.

56. Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения: Материалы Респ. науч.-практ. интернет-конф. (ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», 14-24 марта 2016 г.) [Текст] / Отв. ред. Зябрева С.Э. – Горловка : Изд-во ОО ВПО «ГИИЯ», 2016. – 276 с.

57. Черняк, А.Г. Патриотическое воспитание как философско-педагогическая категория в современных социокультурных реалиях поликультурного общества [Текст] / А.Г. Черняк // Вестник ТьГУ. – 2012. – №22. – С. 372–380.

58. Черняк, А.Г. Поликультурные тенденции развития социума как фактор актуализации патриотического воспитания [Текст] / А.Г. Черняк // Вестник ТьГУ – 2013. – №11. – С.113–117.

59. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с.

60. Шкурат, Л. Патриотами не рождаются, а воспитываются [Текст] / Л. Шкурат // Казанский педагогический журнал – 2007. – № 11–12 – С.17–19.

61. Шлыков, А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе [Текст] / А. В. Шлыков // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 386 – 388.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Патриот своей страны»

1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?

- 001 — любовь к родителям
- 002 — развитие и самосовершенствование себя как личности
- 003 — материальное благополучие
- 004 — отношение к любимой девушке
- 005 — дружба
- 006 — возрождение России как сильной державы
- 007 — любимые увлечения

2. Какое из нижеперечисленных событий является для Вас наиболее значимым?

- 008 — окончание школы
- 009 — юбилейное семейное торжество
- 010 — новогодний праздник
- 011 — экономическая и финансовая стабилизация в стране
- 012 — важное событие в коллективе при Вашем активном участии
- 013 — приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи
- 014 — Ваша свадьба (в том числе и будущая) с любимой девушкой

3. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

- 015 — в успешной учебе в школе, другом учебном заведении
- 016 — в активном выполнении трудовых заданий на производстве и т. д.
- 017 — в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил
- 018 — в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в школе и вне ее
- 019 — в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства и др.
- 020 — в активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.

4. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь?

- 021 — высокая нравственность
- 022 — ответственность
- 023 — добросовестность
- 024 — трудолюбие
- 025 — взаимопомощь и взаимовыручка
- 026 — социальная активность
- 027 — уважение к старшим
- 028 — чувство чести и личного достоинства

5. Как Вы считаете, присущи ли большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь, такие качества?

- 029 — безнравственность или низкие нравственные качества
- 030 — безответственность
- 031 — эгоизм
- 032 — индивидуализм
- 033 — лень
- 034 — недобросовестность
- 035 — пассивность и равнодушие
- 036 — нечестность

037 — личная неорганизованность и недисциплинированность

038 — способность совершить хулиганский поступок, оскорбить и унижить человека

6. Какие из нижеперечисленных качеств, на Ваш взгляд, уже сформировались у большинства членов коллектива, в котором Вы находитесь, и будут проявляться ими в условиях военной службы?

039 — поступать в соответствии с предъявляемыми требованиями, с высокими нравственными принципами

040 — проявлять ответственность в отношении к делу

041 — проявлять упорство в достижении цели, соизмеряя ее с интересами общества, коллектива

042 — готовность прийти на помощь, защитить слабого

043 — укреплять лучшие традиции в коллективе, семье

044 — проявлять постоянный интерес к проблемам общества, коллектива, окружающих и, по возможности, участвовать в их решении

045 — трудиться добросовестно, с полной отдачей не только в своих интересах, но и в интересах других, всего общества

7. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных качеств проявляются у большинства членов Вашего коллектива и будут отрицательно влиять на положение дел в нем?

046 — преследовать во всем прежде всего свои личные интересы

047 — проявлять безответственное отношение к делу

048 — добиваться привилегий, послаблений и испытывать от этого моральное удовлетворение

049 — использовать моральное и физическое подавление в отношении товарищей

050 — проявлять пренебрежительное отношение к старшим и их требованиям

051 — противопоставлять себя коллективу

052 — проявлять более положительное отношение к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству

053 — не стремиться к изучению истории, культурного наследия своей страны

054 — проявлять безразличие к ухудшению положения в обществе, жизни многих людей

8. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

055 — ненормальная обстановка в семье
056 — отрицательное влияние друзей, товарищей

057 — отсутствие хорошего и дружного коллектива

058 — недостатки в воспитательной работе учителей

059 — отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей

060 — отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле

061 — сложная и трудная обстановка в стране

9. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

062 — научные труды, публикации и т. д.

063 — знания, полученные от учителей

064 — сведения, полученные от родителей и близких

065 — сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслуживших в армии

066 — сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать и т. д.)

067 — чтение художественной и др. литературы, мемуаров

068 — личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества

10. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

069 — высокий

070 — не очень высокий

071 — низкий

072 — очень низкий

11. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

073 — воинская служба представляется интересной и привлекательной

074 — служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела

075 — служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей

076 — я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее

12. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

077 — средства массовой информации

078 — учителя в школе, преподаватели в других учебных заведениях

079 — события, происходящие в обществе; характерные изменения в сознании молодежи

080 — трудности, сходные с теми, которые характерны для военной службы

081 — семья

082 — друзья, знакомые, особенно отслужившие в армии

13. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

083 — призыв в армию соответствует моим жизненным планам

084 — считаю службу в армии делом большой общественной значимости. Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испытываю особого интереса к военной службе

085 — считаю службу в армии важным общественным делом, но хотел бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от нее

086 — военная служба не вписывается в систему моих жизненных планов и ценностей

14. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?

087 — мне очень больно осознавать это

088 — с тревогой и обеспокоенностью

089 — отношусь к этому спокойно

090 — стараюсь об этом меньше думать

091 — мне это безразлично

15. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года (до поступления в вуз)?

092 — довольно часто или регулярно

093 — неоднократно

094 — очень редко

095 — не участвовал

16. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

096 — безусловно, существует

097 — думаю, что существует

098 — в этом нет особой необходимости

099 — такой необходимости нет

100 — затрудняюсь ответить

17. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?

101 — повернуть лицом к этой работе деятельность школ и детских дошкольных учреждений

102 — активизировать работу на местах, в регионах

103 — оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности

104 — усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск

105 — добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации

106 — коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты

107 — предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество.

Анкета «Патриот»

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____

- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)

-
- аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
 - жизнерадостность _____
 - исполнительность _____
 - независимость _____
 - непримиримость к недостаткам в себе и других _____
 - образованность _____
 - ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
 - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)

-
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
 - честность (правдивость, искренность) _____
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
 - чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;

13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Мероприятия, проводимые в тюменских ВУЗах

ТюмГУ

Детали	Комментарии	Познавательная	Развлекательная	Общественно-политическая	Развивающая
Реализационно-целевой компонент					
Заседание Совета по гражданско-патриотическому воспитанию.	Опросы, проведенные в ТюмГУ, показали, что среди студентов подавляющее большинство называет себя патриотами, но слабо разбирается в истории края. Есть те, кто мечтает уехать из страны и вообще уклоняется от участия в патриотических мероприятиях. Поэтому члены совета рассмотрела особенности реализации программы патриотического воспитания до 2018 года, которая предполагает работу по 5 направлениям: добровольчество, наука, спорт, здоровье и экология. В рамках этой программы в ВУЗе готовится целый комплекс мероприятий, который призван поднять патриотический дух молодежи и расширить их представления о родной земле.			1	
Экспедиция «Кузнецовская тропа»	Приурочена к дню победы Советской армии в сражении на Курской дуге. Николай Кузнецов был в числе первых, предоставивших руководству разведки стратегически важную информацию о подготовке немецких войск к наступлению в районе Курска и Орла. Цель экспедиции – не только сохранить память о легендарном разведчике и подчеркнуть его роль в победе в Великой Отечественной войне 1941-45 годов, но и на примере его подвигов показать подрастающему поколению, что такое настоящий патриотизм и преданность Родине. Маршрут экспедиции: Тюмень – деревня Гилева – поселок Кузнецовский – деревня			1	

	Зырянка – поселок Троицкий – Талица. В каждом пункте остановки участники экспедиции будут посещать музеи, возлагать цветы к памятникам и мемориальным доскам и встречаться с общественностью.				
Ежегодное собрание совета Тюменского отделения Российского исторического общества (РИО)	В Институте истории и политических наук ТюмГУ состоялось ежегодное собрание совета Тюменского отделения Российского исторического общества (РИО). Его участники, в числе которых представители вузов Тюмени, Ялutorовского музейного комплекса, Фонда возрождения Тобольска, госархива Тюменской области, краеведы, одобрили отчет о деятельности отделения в 2016 году, с которым выступил его руководитель профессор Сергей Кондратьев, утвердили план мероприятий на 2017 год.			1	
Практически-результативный компонент					
Фестиваль средневековой культуры "Декабрьский гром"	«Декабрьский гром» - это масштабный рыцарский турнир, на ристалище которого сойдутся достойнейшие европейские рыцари и русские дружинники - представители лучших сибирских клубов исторической реконструкции (Тюмень, Тобольск, Омск, Новосибирск, Красноярск, Курган и др.) в рамках турнира пройдет красочный карнавал, театральные представления и шумная ярмарка, рыцарский турнир и массовые боевые сходы; театр; оригинальная средневековая и фолк-музыка; подвижные средневековые игры; мастер-классы по средневековым ремеслам; площадка и средневековые развлечения для детей; карнавал, исторические танцы.			1	
Круглый стол «Курская битва: урок Победы для нас живущих...»	Состоялась презентация DVD-диска «Дорогами Великой Победы: Курская битва - Тюменский регион», подготовленного студентами и преподавателями Тюменского государственного университета. В ходе мероприятия его гости услышат воспоминания о местах боев из уст очевидцев-участников Курской битвы, смогут обсудить выступления ученых областного центра.			1	

<p>Конкурсный отбор Программ развития деятельности студенческих объединений</p>	<p>Конкурсный отбор программ развития студенческих объединений был объявлен Министерством образования и науки Российской Федерации с целью развития системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в обеспечении модернизации высшего профессионального образования. Программа Тюменского государственного университета «Университет – территория успеха» была представлена на рассмотрение конкурсной комиссии среди вузов, подведомственных Минобрнауки России. Согласно протоколу заседания конкурсной комиссии конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений Тюменский государственный университет был признан победителем.</p>				1
Когнитивный (познавательный) компонент					
<p>Научно-практическая конференция «Взаимодействие ветеранских и молодежных объединений в патриотическом воспитании: диалог поколений»,</p>	<p>Конференция подготовлена и проведена Советом ректоров вузов Тюменской области, Тюменским областным советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Тюменской областной Думой, Департаментом по спорту и молодежной политике Тюменской области, Департаментом образования и науки Тюменской области, Департаментом информационной политики Тюменской области. В рамках конференции был проведен мастер-класс, где почетные гости и студенты говорили о значении физической культуры и спорта в патриотическом воспитании молодежи. Встреча проходила с целью привлечения внимания молодежи к историческим традициям духовно-нравственного воспитания, спорту и возрождению в Российском обществе чувства истинного патриотизма. С докладом о молодежных спортивных субкультурах выступал Виталий Иванов, заинтересовавший гостей встречи исследованием о негативных факторах спортивных субкультур, на</p>	1			

	примерах скинхедов и футбольных фанатов, а также проблемами мотивации к спортивной деятельности.				
Круглый стол "Личность педагога: диалог поколений в формировании патриотических ценностей"	В конференц-зале собрались люди, чья деятельность тесно связана с процессом формирования патриотизма у подрастающего поколения, ветераны Великой отечественной войны, студенты Института психологии и педагогики. Собравшиеся обсудили вопрос юношеского экстремизма, межнациональной вражды, вандализма, жестокости. Выход нашли в постоянном взаимодействии детей и молодежи с организациями ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.	1			
Региональная научно-практическая конференция «Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: традиции, инновации, перспективы»	В конференции приняли участие специалисты из вузов, учреждений дополнительного профессионального образования, ветеранских общественных организаций. Работали интерактивные площадки, на которых обсуждали развитие научно-технических и методических основ патриотического воспитания молодежи, роль регионального туризма в этом деле и многие другие вопросы.	1			
круглый стол на тему «Патриотическое воспитание в современном российском обществе».	Для беседы со студентами всех курсов и специальностей приглашен Э.Н. Гиносян, директор ДЮЦ «Град», Президент Федерации армейского рукопашного боя, который поднимает проблемы патриотического воспитания, форм проявления патриотизма	1			
встреча студентов и преподавателей вуза с духовными лидерами мусульман	Пообщаться в неформальной обстановке, ответить на вопросы и рассказать об иной для многих культуре приехали заместитель председателя правления Централизованной религиозной организации Духовное управление мусульман Тюменской области Искандер хазрат Юсупов и ректор создаваемой Российской Исламской академии Дамир Нафиков (г.Булгар, Татарстан). Студенты – а на встречу пришли более сотни ребят различных национальностей – интересовались мнением гостей относительно			1	

	особенностей совершения Намаза, отношения к межконфессиональным бракам, уточняли суть некоторых из столпов Ислама. Почти каждому удалось задать свой вопрос, с которым он шел на встречу, и открыть для себя что-то новое в познании одной из древнейших религий.				
Тюменский международный Форум «Правовые аспекты гармонизации межнациональных отношений».	На территории Тюменской области сегодня проживают представители более 150 национальностей. И выявленная социологами стабильность в межнациональном согласии не отрицает важности темы форума, а лишь раз подтверждает: только совместными усилиями власти, общества и церкви можно достичь взаимопонимания между людьми разной веры, расы и социального статуса.				1
Деятельностно-поведенческий компонент					
Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?"	Интеллектуальный клуб ТюмГУ провел в центре "Аванпост" интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?" В программе мероприятия было 26 вопросов объединенных тематикой патриотизма, отечественной и мировой истории. Участниками стали школьники в возрасте от 13 до 17 лет из оборонно-спортивного палаточного лагеря "Ратники". Всего в интеллектуальном турнире участвовали более 70 человек не считая болельщиков.		1		
Форум молодежи Уральского федерального округа «Утро»	Представители власти ознакомились с инновационными проектами, заявленными на форуме. Среди ноу-хау: робототехника, экологические разработки очистки воды, бизнес-стратегии и другое. Цель форума – выявление талантливой молодежи, содействие раскрытию ее потенциала в интересах экономического, гражданского и культурного развития Российской Федерации. По сути форум создает условия для самореализации профессионального и творческого развития молодежи, способствует формированию ее активной гражданской позиции, патриотических ценностей, а также созданию банка данных кадрового и творческого потенциала УФО.	1			
Урок «Открытой школы»	Советом ректоров вузов Тюменской				1

<p>права» посвящен вопросам противодействия вербовки в экстремистские организации</p>	<p>области принято решение всем вузам при поддержке духовных лидеров, национальных культурных автономий, общественных организаций активно включиться в процесс подготовки масштабного массового урока «Открытой школы права», который будет посвящен вопросам противодействия вербовки в экстремистские организации</p>				
---	---	--	--	--	--

ТГИК

Детали	Комментарии	Познавательная	Развлекательная	Общественно-политическая	Развивающая
Реализационно-целевой компонент					
Практически-результативный компонент					
Всероссийская научно-методическая конференция «Молодежь и театр»	Приоритетные направления фестиваля: приобщение молодежи средствами театра к мировой и отечественной культуре, место молодежного театра в культурном пространстве современного российского города/региона/страны.	1			
Когнитивный (познавательный) компонент					
Культурно-образовательный проект «Читать – модно!»	В рамках проекта уже представлено более 70 авторов и их книг. Форма проведения презентации – ток-шоу, во время которых присутствующие могут задавать свои вопросы авторам, размышлять о творчестве и жизни, объясняться в непонимании или восторженном приятии новой книги. Цель культурно-образовательного проекта «Читать – модно!» – воспитание патриотизма и формирование у студентов Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий интереса к сибирской, в т.ч. книжной культуре, любви к родному городу Тюмени и Отечеству.		1		
Тематическая книжно-иллюстративная выставка: «Кино Великой Победы»	Тематическая книжно-иллюстративная выставка «Кино Великой Победы» посвящена теме войны, фильмам, рассказывающим о суровых буднях войны, о патриотизме, о рядовых солдатах и командирах, о подвигах и тяжелых трагических днях поражений, о массовом и личном героизме и мужестве.				1
Деятельностно-поведенческий компонент					

ТИУ

Детали	Комментарии	Познавательная	Развлекательная	Общественно-политическая	Развивающая
Целевой компонент					
Отношенческий компонент					
Когнитивный (познавательный) компонент					
Всероссийский конкурс на лучшее прочтение литературного произведения о России, своей малой Родине — крае, городе, поселке...	Для участия в конкурсе необходимо записать видеоролик с прочтением стихотворения или отрывка из прозы любого автора о своей Родине длительностью не более двух минут и опубликовать его в одной из социальных сетей с хештегом#ЯлюблюРоссию2017	1			
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия»	Номинации для авторских проектов: «Моя страна»; «Мой государственный язык»; «Новые педагогические практики для НТИ (Национальная технологическая инициатива)»; «Моя профессия»; «Мои открытые университеты»; «Мое село»; «Мой город»; «Архитектурный образ моего города»; «Моя разработка»; «Транспорт. Пути сообщения моей страны»; «Мой дом»; «Золотое кольцо моей России»; Номинация для участников Конкурсов 2003-2016 годов — «Реализованные проекты».	1			
Деятельностно-поведенческий компонент					
XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов	Программа Всемирного фестиваля предусматривает проведение спортивных состязаний, исторических выставок, различных лекториев и открытых дискуссии.		1		