


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующая кафедрой

д-р пед. Наук, доцент

 И.Н. Емельянова

 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Преподаватель высшей школы»

Выполнил работу

Студент 2 курса

очной формы обучения



Каратеева

Екатерина

Николаевна

Научный руководитель

д-р пед. наук, профессор



Белякова

Евгения

Гелиевна

Рецензент

доцент кафедры психологии и
педагогике детства ТюмГУ,
канд. психол. наук, доцент



Федина

Людмила

Викторовна

г. Тюмень 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Актуальность проблемы исследования.....	3
ГЛАВА 1. Теория исследования проблемы педагогического сопровождения студентов в процессе прохождения практики в вузе, влияющее на формирование профессиональных компетенций	11
§ 1.1. Интерпретация понятия «Педагогическое сопровождение».....	11
в современной науке	11
§ 1.2. Интерпретация понятия «Педагогическая рефлексия» и рефлексивные умения» студентов в процессе практики	14
§ 1.3. Интерпретация понятия «Профессиональная компетентность учителя» и виды компетенций учителя начальных классов	17
§ 1.4. Анализ опыта организации педагогического сопровождения практик в современном вузе	20
§ 1.5. Практикоориентированное дуальное обучение. Проект педагогического образования РФ модель:	26
§ 1.6. Моделирование процесса педагогического сопровождения студентов-будущих педагогов в период практики.....	33
ГЛАВА 2 Апробация модели педагогического сопровождения студентов-будущих педагогов в образовательном процессе вуза	62
§ 2.1. Анализ, обработка и теоретическое обобщение материалов исследования	62
§ 2.2. Рекомендациями по сопровождению практики.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	101
форма самоанализа учебной практики наблюдения.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	109
Виды педагогических практик:.....	109
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	112

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования

В Российском образовании происходит процесс модернизации, который настроен на качественную подготовку будущих педагогов путем соответствия профессиональным стандартам педагога и ФГОС.

В образовании существуют различные проблемы: во-первых, проблема вхождения в профессию педагог, такие как очень плохой уровень подготовки поступающих в вузы, отсутствует интерес и мотивы для получения профессии педагог, а по окончании вуза не все студенты имеют возможность трудоустроится по своей специальности; во-вторых проблемы подготовки педагогов, такие как выпускники не соответствуют профессиональной; проблемы удержания в профессии (низкая заработная плата учителей, нет социальной поддержки молодых педагогов, отсутствие системы профессионального сопровождения молодых учителей [20].

Руководство школ замечают очень низкую подготовку к реальной, профессиональной деятельности студентов, обучающихся на педагогическом факультете и не способных осуществлять свою деятельность в полном объеме. После окончания вуза начинающим педагогам приходится повышать свою квалификацию, что требует от него и администрации школы дополнительных затрат, усилий и времени.

Следовательно, проблема качественного обучения студентов - будущих педагогов и формирование профессиональных компетенций остаётся актуальной.

Наш современник академик РАО В.И. Загвязинский также выделил проблемы современной подготовки в педагогическом образовании: поступающие абитуриенты не справляются с новыми методами обучения; большую часть обучения занимает теория чем практико – ориентированное обучение и идет отставание теоретического обучения вуза от практического требования работодателей учебных учреждений, а вузы не успевают

адаптироваться под новые требования модернизации процесса обучения и воспитания [13, с. 55].

В связи с требованиями работодателя, абитуриентов и их родителей к качественной подготовке будущих учителей, соответствующей новым требованиям ФГОС также требует от учителей вузов быть всегда готовыми к переменам в образовании и к нововведениям [22].

Следовательно, все педагоги высшей школы должны быть включены в инновационный процесс уже на этапе обучения в вузе и владеть инновационными технологиями, вносить нововведения в свой образовательный процесс в школах и вузах, иметь мотивацию к совершенствованию своей педагогической деятельности и постоянно развиваться, при введении новшеств педагог должен преодолевать психологический барьер. [22].

Во многих работах педагогов-психологов, ученых, работодателей можно выделить единственную причину низкой профессиональной компетентности студентов – будущих педагогов, которой является отсутствие практики в качестве педагога [2].

Чтобы преодолеть вышеуказанные проблемы, нужно привести в соответствие требования к профессиональной подготовке будущих педагогов и привести в согласованность стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами педагога [21].

Профессиональный стандарт «Педагога» предлагает вузам подготовить такого учителя, который обладал следующими качествами: мобильностью, быстрого реагирования к переменам и новшествам, способностью нестандартного обучения и воспитания, быть ответственным и самостоятельным в принятии решений, и совершенствоваться всю жизнь показывая пример своим ученикам [21].

Перед российским образованием стоит актуальная задача, чтобы подготовить студентов - будущих педагогов новой формации на основе компетентностного подхода, который позволяет преодолеть разрыв между

теорией и практикой получаемыми в ходе образования, и стоящими перед молодым специалистом реальным процессом в профессии, что, способствует конкурентоспособности студента на рынке труда[31].

Будущий педагог, получив образование должен соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта и мировому уровню образования, т.е. быть активным, мобильным, быстро ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях [31]. Поэтому ученые считают, что традиционный подход знания, умения и навыки, теряют свое значение[31].

В.И. Загвязинский и Р. Атаханов в своих трудах указали, что переориентация на компетентностный подход в образовании требует пересмотреть использование новых интерактивных методов обучения и воспитания студентов, активизируя этим их деятельность, приспособивая их к реальной жизни и грамотного решения возникающих проблем [14].

Важной составляющей профессиональной подготовки студентов - будущих педагогов является педагогическая практика.

Нами были изучены исследования Е.Ю. Савина по оценке студентами, после прохождения педагогической практики, воспринимаемого отношения к ним учителя наставника и университетского методиста по четырем критериям: эмоциональная поддержка, когнитивная поддержка, стимуляция инициативы, контроль и оценка[28]. А также студенты смогли оценить особенности их педагогического мышления по двум параметрам: склонность к импровизации и самооценка опытности[28]. В результате было выявлено, что существует различие в оценке воспринимаемого студентами отношения к ним учителя наставника и университетского методиста, первый воспринимается как более влиятельная фигура[28]. И наблюдалась связь между воспринимаемым студентами отношением наставника и особенностями педагогического мышления: эмоциональная поддержка методиста положительно коррелирует с самооценкой опытности [28] .

В магистерской работе нами был проведен анализ научной литературы, который позволил сделать выводы, что в теории обучения существуют противоречия:

- между требованиями к практико – ориентированной подготовке студентов и неэффективной связью теории и практики в период обучения;
- Между необходимостью научно-педагогического обоснования процесса педагогического сопровождения студентов – практикантов в профессиональном становлении и теоретической неразработанностью данного вопроса;
- Между необходимостью повышения эффективности педагогического сопровождения студентов в процессе прохождения практики в образовательном учреждении, влияющего на профессиональное становление и недостаточностью научно-методических разработок в данном направлении.

Тема исследования: «Модель педагогического сопровождения студентов - будущих педагогов в период практики».

Нами была поставлена и достигнута

цель исследования - разработать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов в период практики.

Нами был определен объект, предмет, гипотеза и задачи исследования:

Объект исследования - процесс профессиональной подготовки бакалавров - будущих педагогов в вузе, направленный на формирование профессионально-педагогических компетенций.

Предмет исследования – модель педагогического сопровождения студентов в процессе педагогической практики в условиях вуза, влияющая на формирование профессиональной компетентности.

Гипотеза исследования: формирование профессиональной компетентности студентов в период педагогической практики будет эффективным, если педагогическое сопровождение:

Модель будет реализована благодаря комплексу педагогических условий:

- составление индивидуальных траекторий практико-ориентированной подготовки на основе выявления способностей и возможностей студентов;
- мотивирование студентов через социальные заказы работодателя, и используя инструментарий как анкетирование и тестирование;
- использование листа самоанализа в качестве инструмента целеполагания, планирования, рефлексии и самооценки деятельности студентов совместно со всеми заинтересованными субъектами, участвующими в организации, сопровождении и контроле практики;
- разносторонняя деятельность студентов во время прохождения практики.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы для изучения методов и приемов исследования.
2. Понять сущность определения «педагогическое сопровождение», «формирование профессиональной компетентности студентов в процессе педагогической практики», «педагогическая рефлексия»
3. Уточнить сущность положений и идей практико-ориентированного обучения студентов в процессе практики.
4. Разработать и реализовать модель педагогического сопровождения студентов в процессе прохождения практики в вузе, влияющая на формирование профессиональной компетентности.
5. Провести анализ отчетов по практике и выявить основные проблемы, возникающие в период практики и на основе их разработать подробный лист самоанализа практики и внедрить его.
6. Определить и доказать в процессе исследовательской работы необходимые условия для продуктивной работы модели педсопровождения студентов – будущих педагогов в период практики:
 - понятие, цели и задачи практики наблюдения.
 - проанализировать проблемы, возникающие у студентов в процессе практики, учесть предложения по совершенствованию практики;

- на основе выявленных проблем и предложений по совершенствованию практики разработать подробный лист самоанализа практики и внедрить его;

Выдвинутая нами гипотеза проверялась тем, что разработан инструментарий, который обеспечит заложенные в гипотезе условия.

Лист разработан и апробирован посредством экспертной оценки преподавателей и усовершенствован с учетом их предложений, замечаний и вопросов.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- понятие педагогическое сопровождение студентов их виды и способы в трудах А. В. Анисимова, Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский, Т. В. Баракина, М. И. Губановой, С. Г. Гусева, О. С. Газман, И. Е. Емельянова И. Г. Маракучина, М. С. Полянский, С. П. Романова, С. Н. Чистякова, [12];

-концептуальные положения использования практикоориентированного обучения в развитии профессиональных компетенций студентов в процессе практики в трудах Джентри М., Г.И. Лазарева[16], Дж.С. Рензулли, С.М Рейс, Е.Ю. Селюк [24].

Методы исследования.

теоретический анализ (сравнительно-сопоставительный)[8] использовался при анализе моделей педагогического сопровождения студентов на практике и при сравнении организации сопровождения студентов на практике в других вузах;

обобщение опыта высшей педагогической школы использовался при изучении опыта организации и сопровождения студентов на практике; прогностические методы (экспертные оценки, обобщение независимых характеристик, моделирование). Метод экспертной оценки использовался при оценке преподавателями листа самоанализа практики, обобщение использовался при обобщении различных моделей сопровождения студентов на практике, Моделирование использовалось для создания собственной модели педагогического сопровождения;

обсервационные методы (прямое и косвенное наблюдение, включенное, длительное фиксированное наблюдение) [8] использовалось для описания опыта работы преподавательского состава по организации, сопровождению и контролю педагогических практик в ИПиП;

праксиометрические методы (анализ учебно-методической документации и результатов деятельности учителей и студентов, рефератов, курсовых и дипломных работ, творческих проектов, дневников педагогической практики) [8] использовался нами при анализе студенческих отчетов по практике наблюдения, обучающихся по направлению «начальное образование» 1- курс.; эмпирические методы (беседа, устный и письменный опрос) использовался нами для того, чтобы определить насколько качественно разработан лист самоанализа практики, поможет ли он организоваться студенту, спланировать свою деятельность совместно с педагогом-наставником от вуза и базы практики, насколько данная форма самоанализа практики поможет студентам и педагогам-наставникам провести саморефлексию практики;

опытно-экспериментальная работа, качественная и количественная обработка результатов с применением методов математической статистики использовался нами при подведении итогов анализа отчетов по практике.[8] .

База исследования: исследование проведено на базе Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «ТГУ» [8].

В формирующем эксперименте участвовали студенты направления «Педагогическое образование», профиль подготовки «Учитель начальных классов» 1-ый курс тюменского государственного университета. Экспериментальную группу составили 25 студентов, контрольную – 20 студентов. Всего исследованием охвачено 45 студентов в возрасте от 20 до 25 лет, а также несколько педагогов-наставников по педагогической практике.

Исследование проведено в несколько этапов:

На первом этапе (2015-2016) нами была изучена научная литература [8]. На основе анализа научной литературы, отчетов по практике исследовались проблемы, возникающие в период практики у студентов 1-го курса, изучались

предложения по совершенствованию практики студентами. Изучалась теория и интерпретация понятий.

На втором этапе (2016-2017) создана модель педсопровождения студентов - будущих педагогов в период практики; выявлены условия формирования профессиональных компетентностей студентов,

На третьем этапе (2016-2017) на основе проведенного анализа проблем и предложений студенческих отчетов по практике, разработан лист самоанализа практики наблюдения для совместной работы всех заинтересованных субъектов организации планирования и сопровождения и контроля практики.

Научная новизна исследования:

- Разработан подробный лист самоанализа практики наблюдения, который предназначен для использования в качестве инструмента целеполагания, планирования, развития рефлексивных умений и самооценки деятельности студентов-практикантов совместно со всеми заинтересованными субъектами, участвующими в организации, сопровождении и контроле практики;

- Разработана модель педагогического сопровождения студентов-будущих педагогов в период практики, влияющая на формирование профессиональных компетенций.

ГЛАВА 1. Теория исследования проблемы педагогического сопровождения студентов в процессе прохождения практики в вузе, влияющее на формирование профессиональных компетенций

§ 1.1. Интерпретация понятия «Педагогическое сопровождение»

в современной науке

На всех этапах практики у студента возникают серьезные и важные для него проблемные ситуации, для которых ему необходимо найти верное решение, что, в свою очередь, требует квалифицированной помощи со стороны всех субъектов, участвующих в организации, планировании, сопровождении и контроле практики.

Л.Н. Бережнова сообщает о том, что термин «сопровождение» активно используется в теории и практике образования и представляет собой многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствующее профессиональному самоопределению студента, его личностно-профессиональному развитию и выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию, где осуществляется квалифицированная помощь в формировании ориентационного поля профессионального развития и психолого-педагогическую поддержку [4].

М. И. Губанова показывает процесс сопровождения как двухсторонний процесс, где с одной стороны, сопровождение проявляется как помощь студенту в его личном росте, установка на эстетическое понимание, открытое общение, а с другой стороны, как направление деятельности педагога в сфере социально-профессионального самоопределения студента, где ему создаются условия для профилактического решения педагогических проблем, для понимания смысла, назначения, ценности, содержания педагогической деятельности, особенности ее реализации [9].

Проанализировав литературу ученых и обобщив их исследования, можно сделать вывод о том, что существует много аспектов сопровождения в периоде профессиональной подготовки студентов.

В зависимости от области применения, представлена сущность каждого вида сопровождения и указано, на кого направлено сопровождение. Выделяют следующие виды сопровождения: психолого-педагогическое [5], педагогическое [6], методическое [10], научное [23], научно-методическое [32].

Т. В. Баракина предлагает обеспечение электронного сопровождения разных видов практик студентов посредством образовательного портала университета [7].

И. Г. Маракушина и А. Н. Буторина, в условиях реализации компетентностного подхода рассматривают вопрос концептуализации технологии организации и научно-методического сопровождения практики студентов [21].

А. В. Анисимова предлагает модель сопровождения практики в контексте информационного подхода [1].

С. Г. Гусева предлагает использовать виртуальное сопровождение педагогической практики [11].

И. Е. Емельянова, как особую форму сопровождения студентов - будущих учителей в период практики предлагает тьюторство [12].

Термин практика представляет собой специально организованное, целенаправленное взаимодействие руководителя практики и студента-практиканта, которое направлено на обеспечение непрерывного и последовательного овладения студентами умениями и навыками профессиональной деятельности, систематизацию каждым студентом полученных знаний [12].

С.П. Романова в исследованиях рассматривает сопровождение как взаимодействие, а педагогическое сопровождение - как его вид, который отражает управляемую сторону процесса развития человека в системе социального и педагогического взаимодействия с другими людьми [25].

Н. О. Яковлева под педагогическим сопровождением понимает педагогически целесообразную систему мер воздействия на процессы

образовательной сферы, обеспечивающую снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания [34].

О.Г. Ляхова в сопровождение студентов – будущих педагогов в информационно-образовательной среде в период практики понимает совокупность последовательных действий, обеспечивающих для них создание максимально комфортных условий: диагностика существа возникшей проблемы; информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему; обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения; оказание сопровождаемым первичной помощи на начальных этапах реализации плана [20].

Нами были изучены исследования Е.Ю. Савина по оценке студентами, после прохождения педагогической практики, воспринимаемого отношения к ним учителя наставника и университетского методиста по четырем критериям: эмоциональная поддержка, когнитивная поддержка, стимуляция инициативы, контроль и оценка. А также студенты смогли оценить особенности их педагогического мышления по двум параметрам: склонность к импровизации и самооценка опытности. В результате было выявлено, что существует различие в оценке воспринимаемого студентами отношения к ним учителя наставника и университетского методиста, первый воспринимается как более влиятельная фигура. И наблюдалась связь между воспринимаемым студентами отношением наставника и особенностями педагогического мышления: эмоциональная поддержка методиста положительно коррелирует с самооценкой опытности [28].

§ 1.2. Интерпретация понятия «Педагогическая рефлексия» и рефлексивные умения» студентов в процессе практики

В образовательной программе высшего образования по направлению педагогическое образование бакалавр должен решать задачи:

- педагогическая;
- научно-исследовательская [45].;
- научно-просветительская [45].

А в соответствии с научно-исследовательской деятельностью бакалавр должен решать одну из профессиональных задач как - самоанализ и самооценка с целью повышения педагогической квалификации [45].

Поэтому у нас возникла идея разработать более подробный лист самоанализа учебной практики наблюдения как приложение к УМК, который можно использовать в качестве инструмента целеполагания, планирования и развития рефлексивных умений студентов на четырех этапах практики для повышения своей квалификации педагога.

Педагогическая рефлексия соотносится с рефлексивным мышлением. В литературе выявлено три типа рефлексии [47]:

1. мышления, поэтому, тип рефлексии, становится свободным потоком мысли, отсутствие затруднений в поиске ответа;
2. контроль над этим потоком мыслей;
3. Наличием затруднений в вопросе, на который надо ответить (Г.П. Щедровицкий) [47].

В учебных пособиях дается определение педагогической рефлексии, как обращение назад, отражение, анализ собственных действий и состояний [45].

Ученые утверждают, что рефлексия требует постановку цели, а цель контролирует процесс мышления. Особенностью такого мышления и педагогической рефлексии является наличие затруднения, сомнения, которое необходимо разрешить и вытекающая из этого новая цель рефлексивного мышления [46].

Во многих исследованиях говорится о том, что становление и развитие личности студента - будущего учителя происходит в разносторонней деятельности, направленной на достижение этой цели. Любая предметная деятельность студента - будущего учителя – учебная, познавательная, образовательная, коммуникативная, духовная деятельность включают организацию мотива субъекта деятельности и инструмент ее цели. Одной из форм организации деятельности и инструментности ее целей является рефлексия, которая в общем виде понимается как обращение человека к своему внутреннему миру, своему опыту[46].

Если студент – будущий педагог будет развивать свои рефлексивные умения на протяжении всего периода обучения в вузе, то он сможет свободно владеть ситуацией, находить нестандартные, новые решения проблем, предлагать новые идеи, расти как профессионал своего дела избегая формальных отношений в своей работе.

Г.И. Щукиной, в педагогической структуре деятельности, следующие разработаны компоненты деятельности: цель, мотивы, содержание предметные действия, умения и результат. И дана сущностно-содержательная характеристика рефлексивных умений и особенностей их формирования у будущих учителей начальных классов[46].

В исследованиях Г.И. Щукиной было установлено, что у учителя начальных классов должно быть сформировано латеральное мышление, при котором педагог способен [46].:

- принимать большое количество интересных идей;
- уметь мыслить конструктивно;
- уметь находить различные варианты решения проблем;
- иметь навыки смотреть на вещи с разных сторон, чтобы объективно оценивать ситуацию;
- уметь творчески мыслить;
- уметь приносить в свою профессиональную деятельность со школьниками сюрпризные моменты;

- уметь применять интерактивные формы и методы обучения школьников согласно их возрастным особенностям;

Латеральное мышление составляет особенность мыслительной деятельности учителя начальных классов, следовательно, свойственные ему рефлексивные умения, которые можно совершенствовать, фокусируя на них внимание[46].

В исследовании мы изучили латеральные рефлексивные умения как особый тип умений, которые необходимо постоянно развивать в различных видах профессиональной деятельности студента на практике.

В исследовании нами были выявлены общие латеральные рефлексивные умения и частные латеральные рефлексивные умения учителей начальных классов, которые представлены в таблице № 1. «общие и частные латеральные рефлексивные умения учителей начальных классов».

В исследовании опираясь на позицию Е.Н. Шиянова нами были выявлены следующие критерии, которые отражают педагогическую направленность при формировании рефлексивных умений [46]:

- 1. профессионально-педагогическую направленность**[46];
- 2. способность к самоактуализации** [46];
- 3. рефлексивно-оценочный потенциал**[46].

Е.Н. Шиянова, отмечает, что целью совместимости преподавателя и студента является развитие у последнего способности к самоуправлению, саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю в учебно-профессиональной деятельности [46].

Если студент – будущий педагог будет развивать свои рефлексивные умения на протяжении всего периода обучения в вузе, то он сможет свободно владеть ситуацией, находить нестандартные, новые решения проблем, предлагать новые идеи, расти как профессионал своего дела избегая формальных отношений в своей работе.

§ 1.3. Интерпретация понятия «Профессиональная компетентность учителя» и виды компетенций учителя начальных классов

Изучив научную литературу, мы поняли, что существует проблема определения понятия профессиональной компетентности учителя, которая не имеет однозначного решения. Поэтому до сих пор существует несколько точек зрения, по содержанию определения профессиональная компетентность учителя [45].

В одном исследовании, компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма составляющая основу педагогической деятельности учителя. Социальная и профессиональная направленность, собственно педагогические способности, культура мышления, согласно данной теории, выступают в качестве факторов, обуславливающих уровень проявления профессионализма[46].

Во втором исследовании, профессиональная компетентность учителя, понимается, как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач[45].

Проанализировав научную литературу, нами сделан вывод о том, что существует несколько вариантов термина «компетентность».

Например, Т.М. Сорокина под профессиональной компетентностью учителя понимает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению его педагогической деятельности [46].

В другом определении, понятие «компетентность» включает в себя профессиональные, социально-педагогические, социально-психологические и другие характеристики [48].

Можно сделать вывод что последний вариант более наполнен глубокими понятиями и понимается как совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере[48].

Н.Ф. Ефремова, придерживаясь синергетического подхода, определяет данное понятие следующим образом: «Компетенции - это обобщенные и

глубоко сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки»; «совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, способность действовать и выживать в данных условиях». С позиции личностно-ориентированного обучения, к этому перечню можно добавить совокупность смысловых ориентаций, необходимых для продуктивной деятельности [47].

В.А. Болотов и В.В. Сериков, понимают «компетентность» - это способ существования знаний, умений и образованности, которая способствует самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно - ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [43].

Анализ работ по проблеме компетенции и компетентности позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание самих понятий «компетенция» и «компетентность» [46].

Известно, что ученые-исследователи выделяют от 3 до 37 видов компетенций и компетентностей [46].

Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» позволяют выявить некоторые составляющие этого понятия[46]:

1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины [46];
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся [46];
3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения [46];
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся [46].

5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности [46].

Реализация компетентного подхода в системе повышения квалификации позволяет под новым углом зрения рассматривать проблему качества подготовки специалистов. Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» (О.Е. Лебедев, А.П. Тряпицына). Способность в данном случае понимается не как предрасположенность, а как умение. На наш взгляд, компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат [46].

Можно сделать вывод, что «Компетенции - это обобщенные и глубоко сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки»; «совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, способность действовать и выживать в данных условиях». С позиции личностно-ориентированного обучения, к этому перечню можно добавить совокупность смысловых ориентаций, необходимых для продуктивной деятельности.

Изучив научную литературу, мы поняли, что существует проблема определения понятия профессиональной компетентности учителя, которая не имеет однозначного решения. Поэтому до сих пор существует несколько точек зрения, по содержанию его определения.

§ 1.4. Анализ опыта организации педагогического сопровождения практик в современном вузе

Сопровождение в любом вузе имеет несколько уровней, построенных по принципу пирамиды.

Первый уровень: «Ректорат» - ученый совет университета, университетская служба сопровождения, НИЧ, УМУ, УМО, НИИ непрерывного образования. На этом уровне ставятся общие цели, обсуждаются основные направления, реализуется общевузовская система сопровождения.

Второй уровень: «Факультет» - совет факультета, деканат, подразделения университетской службы сопровождения. Здесь цели и задачи конкретизируются с учетом специфики факультета, разрабатываются программы и технологии сопровождения студентов[42].

Третий уровень: «Курс» - заведующие кафедрами, методисты. На курсовом уровне осуществляется согласование программ и технологий сопровождения, обсуждаются состав субъектов взаимодействия, отслеживается личностно-профессиональное развитие студентов[42].

Четвертый уровень: «Студент» - студенческая группа, куратор группы, преподаватели. На этом уровне осуществляется изучение потребностей студентов, проведение мероприятий, реализация конкретных программ и технологий сопровождения, рефлексия и анализ результатов.

В нашем исследовании обозначены вопросы подготовки будущих бакалавров педагогики - учителей начальных классов, под которой нами понимается организация образовательного процесса в системе бакалавриата педагогического направления подготовки, основывающаяся на идее индивидуализации образовательного процесса и предполагающая формирование у студентов установки на перспективное овладение основами профессиональной деятельности прикладного характера, связанной с применением в ней психолого-педагогических знаний и применением на практике полученных теоретических знаний.

На решение поставленных проблем направлен проект «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов), на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования», в рамках исполнения работ, в соответствии с Государственным контрактом № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 г. [42].

В рамках данного проекта по разработке и внедрению новых программ подготовки учителей начальных классов была создана принципиально новая модель подготовки учителей начальных классов в формате практического бакалавриата (Газизова Т.В., Зырянова О.Н., Колесникова Т.А., Осяк С.А., Бахор Т.А., Коршунова В.В. Усиление практической направленности обучения будущих учителей начальных классов в программах бакалавриата в процессе проектной деятельности) [42].

С целью формирования у будущих бакалавров вышеуказанных трудовых действий, делается особый акцент на разработке программы прохождения учебной практики, в заданиях обязательно учитываются потребности образовательных организаций, с которыми сотрудничает вуз в рамках проведения учебной практики [42].

В учебном плане прикладного бакалавриата предусмотрено 6 зачетных единиц, отводимых для прохождения практики, которая включает в себя такие виды, как: учебная практика, летняя педагогическая практика, производственная педагогическая практика, научно-исследовательская работа [42].

Содержательная взаимосвязь всех видов педагогической практики обеспечивается выполнением следующих принципов:

– принцип последовательности предполагает поэтапное освоение всех видов профессиональной деятельности, поочередное овладение всеми профессиональными функциями специалиста[42].;

– принцип преемственности предполагает, что когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретенного студентами на предыдущих этапах практической подготовки[42].;

– принцип динамичности, то есть постепенного усложнения задач различных видов практики, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности, в которые включается студент, увеличение объема и усложнение содержания деятельности, которая от курса к курсу становится все ближе к деятельности профессионала[42].;

– принцип полифункциональности или одновременного выполнения в ходе практики различных профессиональных функций (организаторской, социально-воспитательной, социально-образовательной, коррекционно-развивающей и пр.) и овладения различными профессиональными ролями (организатора деятельности, воспитателя, защитника, посредника, помощника, консультанта) [42].

В 2014-2015 учебном году студенты Лесосибирского педагогического института - филиала Сибирского федерального университета прикладного бакалавриата обучаются на первом курсе[42]., в соответствии с учебным планом они проходят в течение всего года учебную практику, которая направлена на формирование у студентов профессиональных и общекультурных компетенций, на освоение ими трудовых действий предусмотренных основной образовательной программой бакалавриата в соответствии с ФГОС, а так же профессиональным стандартом педагога[40].

Учебная практика проводится как в вузе, так и в образовательной организации с целью изучения опыта решения конкретных профессиональных и производственных задач в соответствии с заданиями практики[42].

Особенность организованной учебной практики в том, что часть **практических занятий по некоторым дисциплинам выносятся**

непосредственно в школу, она проходит параллельно с изучением таких учебных дисциплин, как: «История и теория обучения и воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Экономика», «Социальная психология» и др. Получаемые задания реализуются в течение всей практики, результаты обсуждаются в образовательном процессе на семинарских занятиях в вузе. Учебная практика позволяет соотнести теоретические знания, полученные при изучении дисциплин образовательных модулей и сформировать навыки их практического применения[42].

В ходе учебной практики Лесосибирского педагогического института - филиала Сибирского федерального университета, студенты осваивают информационно-образовательную среду школы, участвуют в ее формировании, наблюдают за организацией учебного процесса, учатся работать в команде [42].

Грамотная мотивация первокурсников на установочном тренинге, а также последующие усилия преподавателей по популяризации педагогической деятельности способствовали эффективному внедрению студентов в образовательный процесс начальной школы: они быстро нашли контакт со школьниками, освоились в школе, ознакомились с документацией школы и учителя и проводили воспитательные мероприятия с обучающимися[42].

Достижение студентами образовательных результатов **диагностировалось с помощью проведенного квеста**, на одной из станций которого им было необходимо их продемонстрировать при решении проблемных педагогических ситуаций, а также смоделировать некоторые ситуации, с которыми студенты встретились в процессе прохождения практики в школе[42].

Вопросы организации педагогической практики студентов в условиях бакалавриата рассматриваются нами с позиции взаимосвязи и взаимодействия теории и практики в процессе обучения. Для понимания особенностей соотношения теоретического обучения и педагогической практики в подготовке бакалавра педагогического образования по профилю «Психолого-

педагогическое образование» («Учитель начальных классов») был проведен анализ ФГОС ВО, учебного плана по данному профилю который показал, что по сравнению с прошлым учебным годом 2013-2014 гг. в отношении учебной практики количество зачетных единиц составляло 3 з. е., а в учебном плане 2014- 2015г это число увеличилось в два раза, что составило 6 з. е. при том, что общий объем зачетных единиц предусмотренных по учебным дисциплинам по сравнению с прошлым годом уменьшились с 57 з.е до 55 з.е. [42].

Учебная практика бакалавров педагогики является частью их профессиональной подготовки и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих учителей начальных классов, призвана дать студентам возможность осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать первоначальный интерес в научно-исследовательской сфере. Эта практика имеет вводно-ознакомительный характер и нацелена на первичное погружение в педагогическую деятельность[42].

Некоторые студенты Лесосибирского педагогического института - филиала Сибирского федерального университета в своих рефлексивных отчетах о прохождении учебной практики высказывались о том, что были не готовы к взаимодействию с детьми сразу, на первом курсе не ожидали этого, но в ходе практики сделали для себя вывод, что им удалось справиться с волнением, и все задачи практики были выполнены. Некоторые студенты выразили удивление большим количеством документации, которая существует в школе и которую надо заполнять педагогу [42].

В рефлексивных отчетах прослеживается то, как студенты изменяли свое отношение к практике с первого дня до ее завершения, многие, заполняя дневники практики в первые дни, писали о том, что практика на первом курсе – слишком раннее событие для них, но по завершению первого этапа

приходили к выводу, что для них такой способ проведения практики был полезен и эффективен [42].

Около 20% студентов отметили, что формулировки трудовых действий, которыми им предстоит овладеть в ходе практики, оказались им не совсем понятными, например:

Д.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования[42].;

Д.20. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни[42].

Практиканты Лесосибирского педагогического института отмечали, что, как в начале практики, так и по ее завершению, им было непросто определить у себя уровни сформированности вышеуказанных образовательных результатов[42].

Однако, имели место и первокурсники, которые не затруднились с самооценкой, пояснив, что заданные образовательные результаты, на их взгляд, на первом курсе не могут быть сформированы выше репродуктивного уровня и ставят перед собой целью на втором курсе достичь продуктивного, а впоследствии и конструктивного уровней [42].

Таким образом, в контексте непрерывной педагогической практики, роль учебной практики заключается в погружении студентов в реальный образовательный процесс в школе. Мы считаем, что практика является одной из ведущих форм подготовки будущего учителя, требующей от студентов осознания сущности процессов обучения и воспитания, и связи с развитием ребенка, высокого уровня общей педагогической культуры[42].

§ 1.5. Практикоориентированное дуальное обучение. Проект педагогического образования РФ модель:

Существенные характеристики практико-ориентированного образования, отличающие его от всех других типов образования:

- источник целеполагания – запрос экономической сферы (которая рассматривается как ядро «социальной практики», понимаемой в широком смысле) в квалифицированных кадрах определенного уровня и профиля квалификации;
- развитые механизмы социального партнерства (включенность в деятельность профессиональных образовательных организаций представителей экономической сферы – непосредственных заказчиков, потребителей и благополучателей результатов практикоориентированного образования);
- первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных, прежде всего на формирование конкретных, стандартных и стандартизируемых навыков и умений (в рамках реализации заданных профессиональных функций);
- преимущественное использование в педагогическом процессе стандартных и технологичных форм, методик, методов и средств обучения.

Дуальное обучение – это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. Помимо дуальной формы обучения существуют другие формы обучения, использующиеся в рамках практико-ориентированного профессионального образования как в России, так и зарубежом. Это организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы; обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.). Как правило, эти формы комбинируются или используются по отдельности в силу специфики направлений подготовки (например, для социальной сферы, сферы услуг,

сервиса эффективна форма обучения на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.).

В широком смысле, Дуальное образование – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной системой управления. Каждая система влияет на развитие другой и одна без другой не может существовать. Именно целостностью и одновременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность дуальной модели обучения (образования).

Алгоритм реализации дуальной модели образования

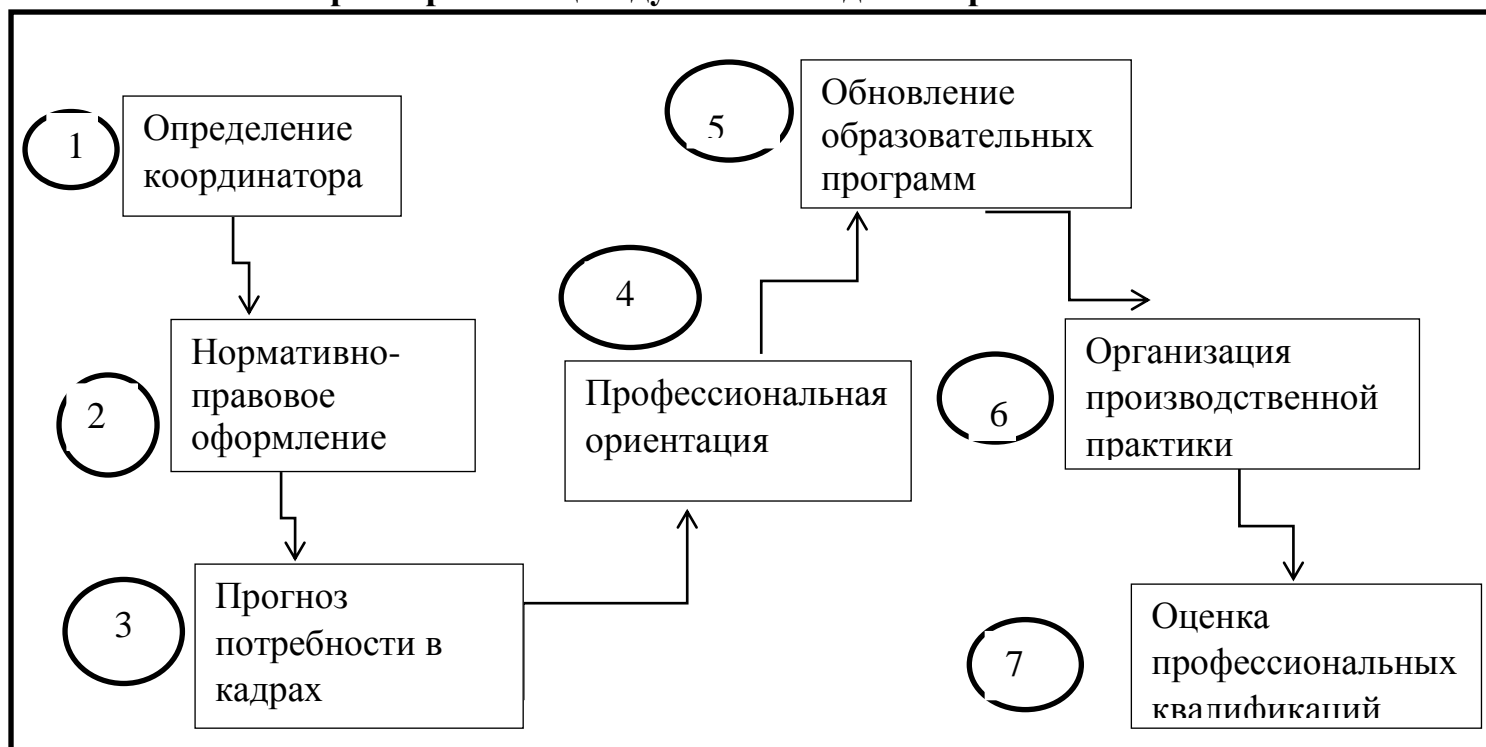


Рис.3 Общая схема реализации дуальной модели образования

Этап 1 Выбор координатора (оператора)

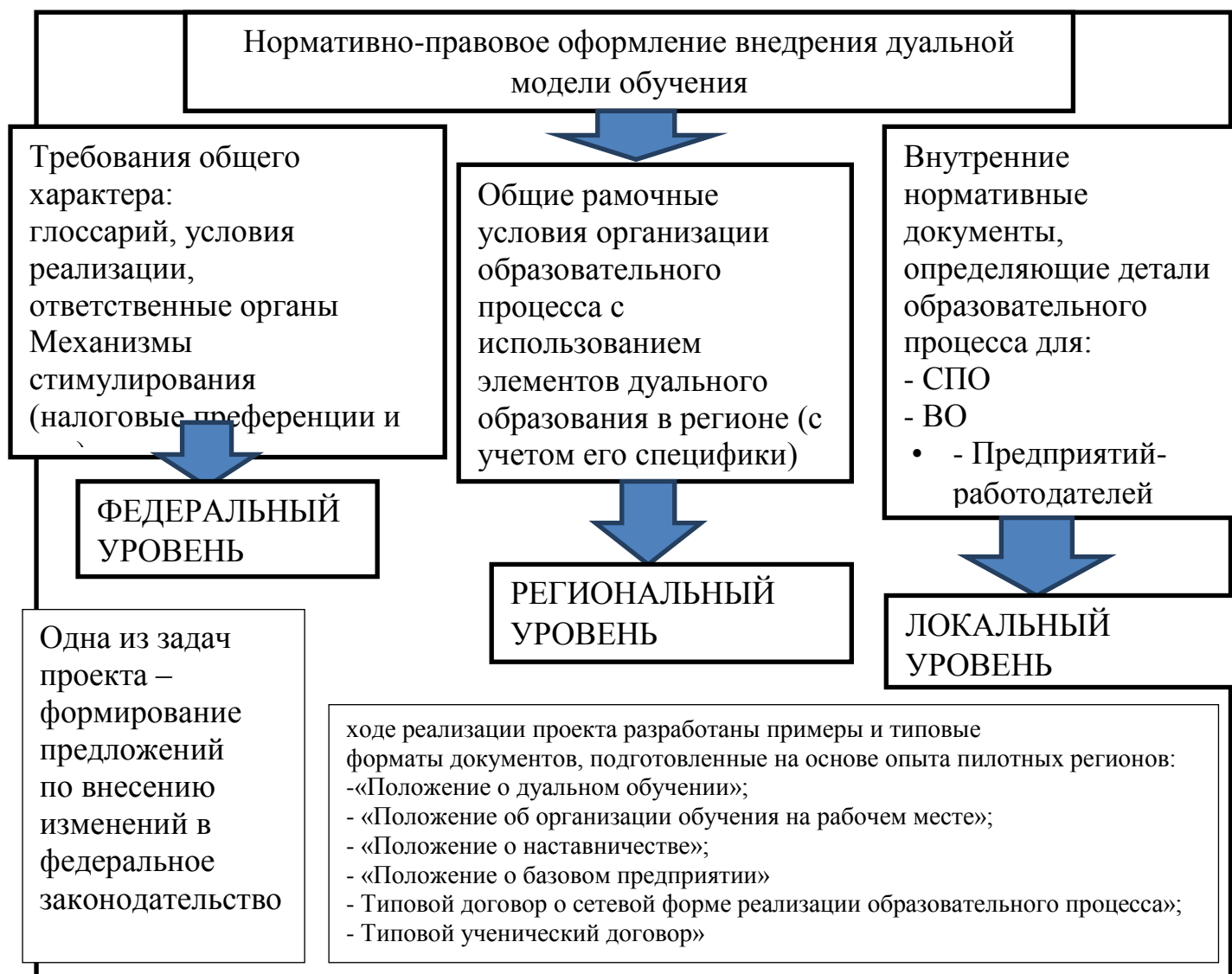
Выбор координатора осуществлялся двумя способами:

1. Определение координатора путем директивного назначения со стороны Главы субъекта или иного уполномоченного представителя органов региональной исполнительной власти.

2. Определение координатора на основе инициативы одной из организаций субъекта РФ, объединения работодателей или бизнес-объединения.

Этап 2 нормативно-правовое оформление внедрения дуальной модели обучения (образования)

Нормативно-правовое оформление внедрения дуальной модели обучения (образования) требует подготовки соответствующей нормативно-правовой базы на всех уровнях управления: • Федеральный • Региональный • Локальный



Этап 4 Профессиональная ориентация

Профориентация является действенным инструментом своевременного профессионального самоопределения человека, в соответствии с чем должна осуществляться как можно раньше (например, в Германии активная работа по профессиональной ориентации начинается с 5 класса). Работа по профессиональной ориентации является важнейшим фактором, обеспечивающим осмысленный выбор школьниками профессий и специальностей, наиболее перспективных с точки зрения развития региона и обеспечения баланса между результатами прогноза потребности в кадрах и спросом на обучение. Основными инструментами системы профессиональной ориентации являются:

- создание сети специализированных служб консультирования;
- профильное обучение школьников;
- проведение массовых профориентационных мероприятий (выездные дни открытых дверей);
- проведение специализированных конкурсов для школьников (конкурсы профессионального мастерства и т.д.);
- информирование школьников и их семей о состоянии и перспективах рынка труда и о качестве профессиональных образовательных организаций.

Этап 5 Обновление образовательных программ[42].

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования[56]. опирается на следующие принципы:

- модульное построение программы[42].
- синхронизация теории и практики, междисциплинарный характер построения содержания модулей
- командный и итерационный характер разработки основной профессиональной образовательной программы. Обновление основной профессиональной образовательной программы должно осуществляться совместно представителями организаций-работодателей и профессиональных образовательных организаций. Такая форма сотрудничества бизнеса и учебных

заведений предусмотрена новыми федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми до 30% содержания программы подготовки специалистов могут быть адаптированы к требованиям работодателей.

Этап 6. Организация производственной практики

Производственная практика организуется в производственных подразделениях предприятия. Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами.

За каждым студентом закрепляется наставник – наиболее квалифицированный специалист предприятия, прошедший педагогическую подготовку и осуществляющий:

- Передачу личного профессионального опыта.
- Формирование общих и профессиональных компетенций, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы.
- Мобильную корректировку профессиональных компетенций студентов.
- Обеспечение оптимального использования времени и ресурсов.
- Повышение мотивации студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием.
- Приобщение студентов к корпоративной культуре предприятия.

Наставник является непосредственным организатором производственного обучения – несёт персональную ответственность за качество подготовки программы. При реализации программ дуального обучения наставником используются формы и методы обучения, максимально приближенные к производственной деятельности. Результат обучения на предприятии зависит от квалификации, профессионализма и мотивации наставника. Наставничество, как один из ключевых элементов производственной практики, должно быть соответствующим образом обеспечено механизмами мотивации и стимулирования данной деятельности. Обучение на рабочем месте

осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным планом, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса.

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть предоставлено:

- студентам, имеющим квалификацию по профессии среднего профессионального образования соответствующего профиля, среднее профессиональное или высшее профессиональное образование;
- студентам, переведенным из другой образовательной организации среднего профессионального образования на основании справки об обучении, при наличии разницы в основных образовательных программах;
- студентам, имеющим ограниченные возможности здоровья или рекомендации медицинского учреждения;
- студентам, имеющим семейные или иные обстоятельства (отпуск по уходу за ребенком и др.);
- студентам, совмещающим получение образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы.

Этап 7 Оценка профессиональной квалификации

Основой обеспечения качества проектирования и реализации образовательных программ, реализуемых с использованием дуального обучения, является процессно-результатный подход. При этом инструментом обеспечения качества процесса (условий реализации) становится профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, а результата – оценка профессиональной квалификации. Качество оценки обуславливается непредвзятостью экспертов и объективностью показателей и критериев оценки результата. Оценка профессиональной квалификации – подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта, проведенное центром оценки квалификации, с подтверждением такого соответствия свидетельством о профессиональной квалификации.

Разработанная система мер по модернизации педагогического образования преемственно дополняет Программу развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы, утвержденную коллегией Министерства образования РФ в 2001 году. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования:

Усиление фундаментальной подготовки педагогов, формирование их способности к исследовательской деятельности в психолого-педагогической и предметной сфере.

Подготовка педагогов к использованию новых средств измерения качества обучения.

Основная цель модернизации подготовить квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворению потребностей каждой личности в получении соответствующего образования [52].

§ 1.6. Моделирование процесса педагогического сопровождения студентов-будущих педагогов в период практики

Принципами в разработке модели педагогического сопровождения являются:

1. Создание условий для вовлечения обучающихся в развитие собственной активной позиции как субъекта не только образовательного процесса, но и процесса жизнедеятельности;

2. Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;

3. Учет возможностей и способностей и желаний студентов.

Цели:

- формирование субъектной позиции обучающегося;
- индивидуальное сопровождение студента;
- сопровождение в построении индивидуальной траектории в процессе обучения в вузе;

• Содействие в получении опыта развития коммуникативных умений.

Задачи:

- формирование и развитие готовности студента к использованию ресурсов образовательной среды;

• анализ образовательных и личностных запросов студента;

• наладить доверительные отношения студент - педагог;

• сопровождение студентов в период их становления;

• формирование общих и профессиональных компетенций;

- создание пространства для профессионального самоопределения студента.

Деятельность по организации педагогического сопровождения можно представить в виде следующих этапов:

I этап – подготовительный;

II этап – мотивационно-определяющий;

III этап – деятельностно - развивающий;

IV этап – аналитическо-рефлексивный.

I этап подготовительный Разработка и реализация модели педагогического сопровождения студентов- будущих педагогов в период практики, стимулирующие мероприятия, направленные на побуждение учителей оказывать педагогическую поддержку студентам - практикантам в профессиональном становлении. **Групповой руководитель практики** устанавливает связь с учебно-воспитательными учреждениями и ведет инструктивно-методическую работу с педагогическими кадрами от вуза и от базы практики, знакомит с принципами деятельности в период практики, особенностями проведения занятий со студентами, вооружение их методическими материалами с листом самоанализа практики, предназначение которых оказать помощь педагогам-наставникам и студентам на первых этапах педагогического сопровождения в планировании своей деятельности, направленности и развития рефлексивных умений студентов в период практики. Внедрение УМК с листом самоанализа практики.

Руководитель практики (факультетский) практики осуществляет подбор школ для организации в них практики. Готовит сведения для проекта приказа о распределении студентов и методистов по школам – базам практики. Устанавливает связь со школами, обеспечивает взаимодействие с ними в процессе практики, обеспечивает своевременное оформление ведомостей на оплату педагогического персонала школ за участие в практике студентов. Вместе с деканом организует и проводит установочные конференции по практике.

Групповой руководитель практики устанавливает связь с учебно-воспитательным учреждением, ведет инструктивно-методическую работу с педагогическими кадрами учебно-воспитательного учреждения, где и внедряется разработанный нами лист самоанализа практики для дальнейшей совместной работы всех субъектов участвующих в организации, сопровождении, планировании, и контроле практики со студентами. Организует и проводит установочную конференцию по практике в учебно-воспитательном учреждении, где и обсуждаются какие мероприятия будут проводиться на

практике, с какими проблемами возможно столкнуться студенты. Распределяет студентов по классам, утверждает индивидуальные планы практикантов, контролирует их выполнение.

Методист по специальности принимает участие в установочной конференции по практике в учебно-воспитательном учреждении и институте. Организует посещение практикантами уроков по специальности, внеклассных занятий и проводит их анализ. Проводит семинары, методические совещания со студентами, где и обсуждаются возможные проблемы и варианты их решения во время практики и проводятся рефлексивные занятия согласно разработанному нами плану действий в листе самоанализа практики. Оказывает научно-методическую помощь учителям в проведении работы со студентами – практикантами, где внедряется лист самоанализа практики студентов. Проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами по вопросам содержания и организации учебно-воспитательной работы; оказывает помощь в написании конспектов пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий.

Руководитель учебно-воспитательного учреждения или его зам по Учебной работе обеспечивает необходимые условия для проведения практики; проводит работу с учителями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам практики. Знакомит студентов с учебно-воспитательным учреждением, составом учителей (воспитателей), передовым педагогическим опытом, документацией, учебно-производственной базы (кабинетами, библиотекой), с общей постановкой учебно-воспитательной работы; предоставляет практикантам возможность присутствовать на педсовете, заседаниях методических объединений, родительского комитета.

Заместитель директора по ВР знакомит студентов с планом воспитательной работы. Помогает студентам в планировании и проведении воспитательных мероприятий согласно с примерным планом листа самоанализа практики.

Учитель - наставник знакомит студентов, прикрепленных к нему с планом своей учебно-воспитательной работы согласовывая их с листом

самоанализа практики студентов, проводит открытые уроки и внеклассные занятия по предмету, организует их обсуждение. Совместно с групповым руководителем практики намечает график проведения студентами уроков и внеклассных мероприятий по предмету. Консультирует студентов при подготовке уроков, утверждает планы-конспекты предстоящих уроков.

Целью **II этапа – мотивационно-определяющий** предполагает встреча педагога – наставника от вуза с подопечным (студенты 1-го курса специальности «Преподавание в начальных классах»), выяснение образовательной ситуации. Здесь особенно значимо создание позитивной атмосферы, психологического комфорта, способствующего вхождению обучающегося в педагогическое взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

Педагог-наставник от вуза фиксирует первичный образовательный запрос студента, его интересы, склонности; демонстрирует значимость интереса и перспективы совместной работы в этом направлении; выясняет планы обучающегося и образ желаемого будущего.

В педагогической практике накоплены специальные методы и приемы, помогающие педагогу-наставнику на **II этапе – мотивационно-определяющий**: методика запуска работы с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, определение имеющегося у студента начального объема знаний по теме заявленного интереса. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у студентов мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

Предполагает проведение диагностических методик направленных на выявление заинтересованности студентов - будущих педагогов к осуществлению педагогической деятельности:

1. Анкета «Диагностика стиля деятельности обучающегося» Стиль деятельности обучающихся формируется как сумма разнонаправленных векторов, учитывая которые педагог-наставник может более эффективно планировать работу с обучающимся. В анкете, предлагаемой для заполнения

обучающимися в начале цикла обучения, предусмотрены несколько аспектов предпочитаемой деятельности: устная и письменная форма, теоретические и практические занятия, деятельность самостоятельная или под непосредственным руководством.

2. Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л. И. Уманский, И. А. Френкель, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов И ДР.) Данная методика предназначена для определения базовых особенностей личности в процессе межличностных отношений, их диагностика может осуществляться в формах самооценки, экспертных оценках или в их сочетаниях.

3. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Ацзек в модификации Т. В. Матолиной) Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Может использоваться на начальном этапе при знакомстве с вновь поступившими студентами, в целях коррекции взаимоотношений в системах «студент - педагог» а также в дальнейшем, при отборе их на роль педагога в целях достижения оптимального делового сотрудничества (соответствие типу профессии «человек – человек»).

4. Определение личностно-характерологических акцентуаций (К. Леонград) Этот тест предназначен для выявления типа акцентуации характера, то есть определенного направления характера. Акцентуации рассматриваются как крайний вариант нормы, в чем состоит их главное отличие от психопатий – патологических расстройств личности.

5. Определение преобладающего типа темперамента (А. Белов).

Данная методика служит для определения преобладающего типа темперамента и выявления представленности в нем свойств других типов.

6. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) (вариант, адаптированный Т. В. Снегиревой) Направлена на изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

7. Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэсман и Д. Рикс) Предназначена для оценки настроения (в определенной мере также эмоционального состояния в целом) путем исследования ответов, опосредованно отражающих это состояние.

Для определения индивидуальных особенностей обучающихся:

8. Изучение мотивационной сферы обучающихся (М. В. Матюхина)

Методика позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на:

- широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования);
- узколичностные (благополучия и престижа);
- учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения), мотивы избегания неприятностей.

III этап Деятельностно - развивающий этап нацелен на формирование у студентов осознанных знаний о профессии педагог начальных классов и их роли для развития города и страны, поддержку студентов-практикантов в освоении ими первичных умений в профессиональной деятельности на практике.

Для обеспечения эффективной реализации модели педагогического сопровождения студентов в процессе практики в профессиональном самоопределении необходимы следующие условия:

- формирование направленности студентов на определение будущей педагогической деятельности через поднятие престижа профессии учителя;
- разработка индивидуальных траекторий студентов;
- Мотивировать студентов на дальнейший рост и планирование своей профессиональной деятельности.

Направленность студентов на определение будущей профессии всегда мотивируется получением тех или иных знаний. Мотивы: теоретическая значимость знаний и умений предстоящей профессиональной деятельности;

ценность этих знаний для развития сторон личности; ценность знаний и умений для будущей профессиональной деятельности. В направленности студентов выражается желание совершенствовать свою подготовку на практике, удовлетворять свои духовные потребности, занимаясь соответствующей подготовкой. Показатели устойчивой направленности студентов можно считать: интересы, идеалы, установки и убеждения. Положительные изменения в содержании направленности студентов проявляются в том, что крепнут мотивы, связанные с профессиональной деятельностью: стремление хорошо выполнять обязанности на практике по изучению специфики будущей профессии; желание показать себя знающим учеником, а в будущем – хорошим специалистом; рост притязаний – успешнее решать сложные учебные задачи; усиление чувства ответственности и желания успеха в учебе. В качестве доминирующего фактора для формирования направленности студентов на определение будущей профессиональной деятельности рассматривается поднятие престижа профессии учителя. При этом усиливается роль совместной деятельности всех субъектов педагогического содействия: педагогов, семьи, социальных институтов и самих учащихся.

Во втором педагогическом условии акцент ставится на **разработке индивидуальных траекторий** профильной подготовки студентов на основе выявления их потребностей и профессиональных склонностей.

Разработка индивидуальной траектории профильной подготовки студентов сводится к составлению проекта осуществления учебной деятельности, направленного на формирование у студентов первичных теоретических знаний и умений в области профессиональной деятельности. Разработка данного проекта осуществляется в тесном взаимодействии студентов с педагогом. В качестве оснований создания индивидуальной траектории нами рассматриваются доминирующие у студентов потребности и профессиональные склонности. Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Педагог-наставник помогает выбрать ведущий образовательный стиль (модуль) и спланировать его

освоение. Собирается портфолио, предназначенный для дальнейшего совместного анализа педагогом-наставником и студентом.

Эти материалы, структурированные студентом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают педагогу-наставнику реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого студента. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки программы. К этой информации педагог-наставник от вуза, и студент будут еще не раз возвращаться: сопоставлять и сравнивать намеченные планы и их реализацию; анализировать время, посвященное тому или иному проекту или исследованию; намечать перспективы.

Руководитель практики (курсовой) Контролирует работу групповых руководителей, методистов, учителей школ по руководству практикой студентов; выборочно посещает уроки и внеурочные мероприятия, проводимые студентами; принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

Групповой руководитель практики обеспечивает выполнение программы практики студентами. Вместе с администрацией школы обеспечивает условия для проведения студентами учебно-воспитательной работы, проверяет дневники студентов. Проводит в ходе практики методические совещания и семинары.

Методист проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами по вопросам содержания и организации УВР; проводит проверку и утверждение конспектов пробных и зачетных уроков. Организует проведение студентами различных типов уроков на высоком теоретическом и методическом уровне; обеспечивает применение разнообразных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Присутствует на уроках, факультативных и внеклассных занятиях по предмету у практикантов, организует их посещение студентами и коллективное обсуждение. Проводит семинары, методические совещания со студентами.

Руководитель или его заместитель по УР посещает (выборочно) уроки, воспитательные и др. занятия студентов-практикантов и принимает участие в их обсуждении.

Зам. директора по ВР посещает (выборочно) воспитательные мероприятия, проводимые студентами, и участвует в их обсуждении. Участвует в совещаниях по педагогической практике, участвует в установочной и итоговой конференции в институте. Оказывает помощь учителям, классным руководителям в их работе с практикантами. Осуществляет контроль за ходом учебной практики студентов младших курсов.

Учитель - наставник оказывает помощь студентам при подготовке уроков разного типа, проведении практических и факультативных занятий др. Участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока. Поручает студентам проведение занятий с отстающими учащимися, кружковых занятий, проверку тетрадей, изготовление наглядных пособий, подготовку лабораторных работ и т.п. Дает характеристику студентам и оценивает их работу. Участвует в совещаниях по практике в школе и по возможности, в итоговых конференциях в институте.

По окончании третьего этапа студент осуществляет оформление отчетной документации (проект, исследование, отчет по практике, дневник практики) и затем представляет полученные им результаты этой работы (проекта, исследования, отчет по практике)[35].

IV этап аналитическо-рефлексивный направлен на анализ студентом практики наблюдения, своих достижений и проблем. Анализ своих действий на практике помогает развивать студентам рефлексивные умения, которые способствуют профессиональному росту будущих педагогов.

Педагог-наставник по предложенному плану в листе самоанализа практики проводит семинар на развитие рефлексивных умений профессиональной деятельности студентов-практикантов (приложение 1).

На отдельной встрече студентов-будущих педагогов и педагогов-наставников, руководителей практики, методиста организуется коллективная консультация по итогам представления результатов презентации.

Руководитель практики (курсовой) изучает отчетную документацию практикантов и совместно с методистами оценивает их работу. Вносит предложения по совершенствованию практики, составляет отчет по итогам практики и представляет его заведующему педпрактикой института.

Групповой руководитель практики анализирует отчетную документацию студентов и совместно с учителями, классными руководителями (воспитателями) оценивает работу студентов. Составляет отчет по практике студентов в конкретном учебно-воспитательном упреждении и представляет его факультетскому руководителю.

Методист оценивает результаты практики студентов. Представляет сведения по итогам проведенной практики групповому руководителю.

Руководитель учебно-воспитательного учреждения или его заместителя по УР. На основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию практики. Проводит совещание по итогам практики в учебно-воспитательном учреждении, участвует в итоговых конференциях в институте.

Заместитель директора по ВР участвует в совещаниях по практике и по возможности в итоговых конференциях в институте.

Учитель учебно-воспитательных учреждений дает характеристику студентам и оценивает их работу. Участвует в совещаниях по практике в учебно-воспитательном учреждении и итоговых конференциях в институте.

Анализируются трудности, возникшие во время сопровождения, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией. Таким образом, в целом аналитическо-рефлексивный этап направлен на рефлекссию студентом с помощью педагога-наставника своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. **IV этап аналитическо-рефлексивный** способствует развитию

адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения: – Удачно ли был сформулирован сам вопрос? – Насколько полным и корректным оказался найденный ответ? – Какие возможны дальнейшие перспективы развития этого действия? Таким образом, определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый.

Необходимыми условиями педагогического сопровождения являются:

- 1) эффективное функционирование службы психологического консультирования и педагогического сопровождения;
- 2) создание системы премирования преподавателей осуществляющих роль сопровождение от вуза и от базы практики;
- 3) создание системы поощрения студентов выступающих в роли будущих педагогов.

Документация педагога-наставника от вуза:

- портфолио студента;
- методический портфель педагога-наставника от вуза.

Портфолио, которое ведет студент на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

В контексте экспериментальной работы целесообразно уточнить, что в период учебы студент ведет одно общее портфолио, которое включает в себя несколько разделов (не обязательно, чтобы портфолио было только на бумажном носителе):

1. Раздел познавательных интересов – информация, выходящая за рамки образовательной программы и представляющая больший интерес для педагога-наставника, чем для преподавателей.

2. Раздел результатов освоения программы – материалы, необходимые для подготовки и сдачи квалификационного экзамена.

3. Раздел дополнительного образования – материалы, накопленные в процессе прохождения обучения по дополнительной специальности.

3. Формы и методы педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным студентом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность. Основными формами педагогического сопровождения исторически являются различного вида индивидуальные и групповые педагогические консультации.

Индивидуальная педагогическая консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой педагогического сопровождения и представляет собой обсуждение с педагогом значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием обучающихся.

Групповая консультация. На этих занятиях, как и на индивидуальных консультациях (беседах), педагогом, осуществляющим наставническую деятельность, реализуется педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ студентов с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных консультациях) педагог одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Учебный педагогический семинар.

Учебный педагогический семинар предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ

Тренинг.

Тренинги всё активнее применяются преподавателями, как одна из эффективных форм организации педагогического сопровождения.

В тренингах широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга.

Образовательное событие.

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма педагогического сопровождения учащихся имеет сутью и целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ и проектов.

Методы (технологии) работы педагога-наставника.

Технология модерации.

Цели применения модерации – эффективное управление группой в процессе занятия, максимально полное вовлечение в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия.

Данную технологию возможно применять при организации педагогического сопровождения:

Этапы занятия:

- инициация (начало занятия); – вхождение или погружение в тему (сообщение целей);
- формирование ожиданий участников;
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка);
- эмоциональная разрядка (разминки).

1. Модель педагогического сопровождения студентов-будущих педагогов в процессе практики, базирующаяся на основных идеях практикоориентированного обучения и учитывающая индивидуальные особенности студентов, отражает целостный процесс формирования профессиональных компетенций, рефлексивных умений и включает взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и результативный. **Целевой компонент** характеризует цель педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов в процессе практики. **Содержательный компонент** определяет всю панораму предметного содержания, на основе которого осуществляется взаимодействие всех субъектов организации, сопровождения и контроля за результатами практики студентов. **Процессуальный компонент** описывает различные целесообразные сочетания форм, методов и средств, с использованием которых осуществляется процесс педагогического сопровождения студентов в процессе практики. **Результативный компонент** отражает индикативные показатели как промежуточные и ожидаемые результаты взаимодействия студентов, педагогов, руководителя практики и научного руководителя.

2. Педагогические условия обеспечивают эффективную реализацию модели педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов в профессиональном становлении и формировании рефлексивных умений в процессе прохождения практики. В первом педагогическом условии указывается ведущая роль направленности и становления студентов на профессию педагог. Во втором педагогическом условии акцент ставится на разработке индивидуальных траекторий профессиональной подготовки студентов на основе выявления их потребностей и профессиональных склонностей. В третьем педагогическом условии говорится о побуждении студентов к проектированию перспектив своей профессиональной деятельности в соответствии со стратегическими планами развития города. В четвертых – системность формирования рефлексивных умений.

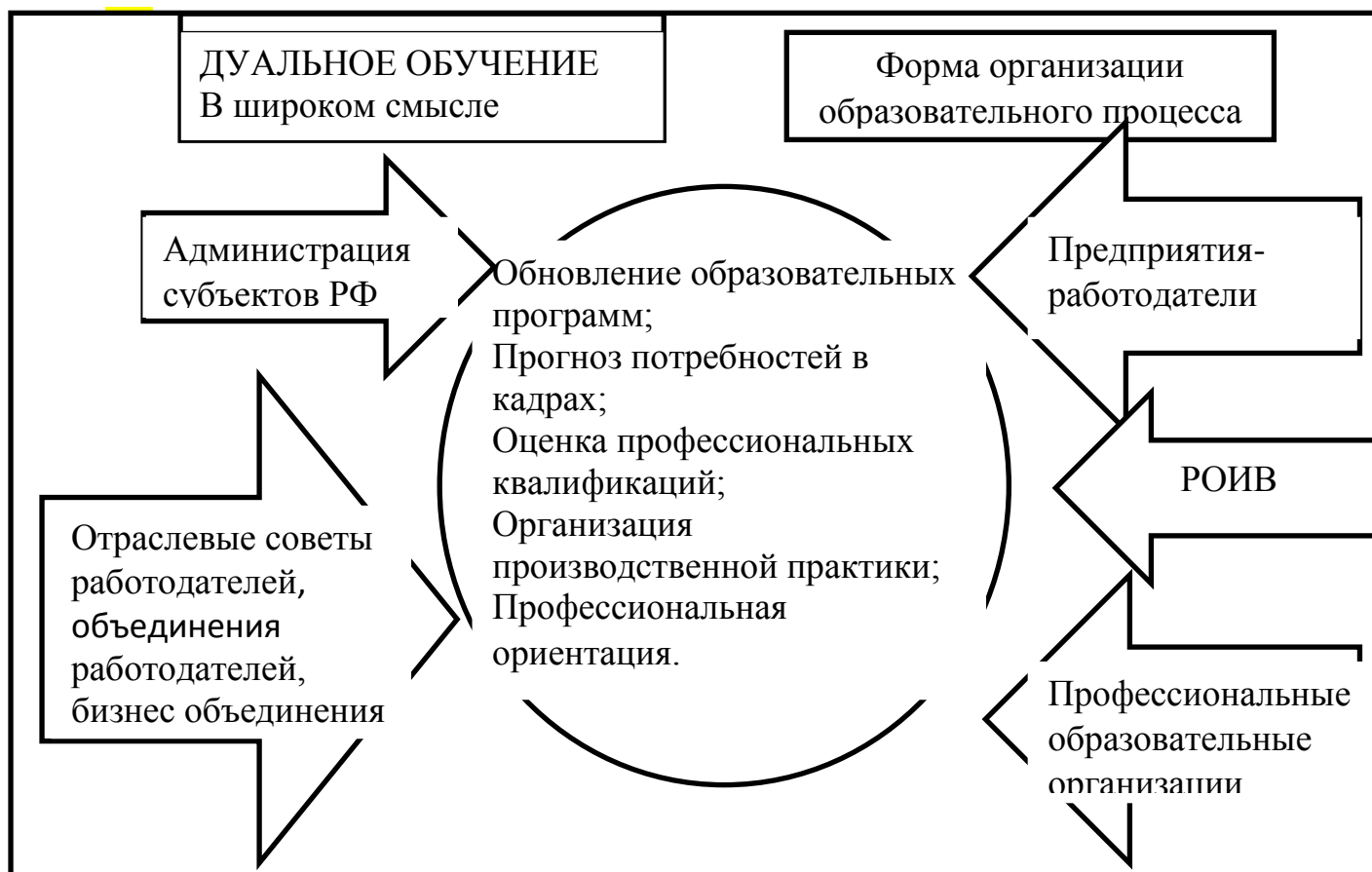
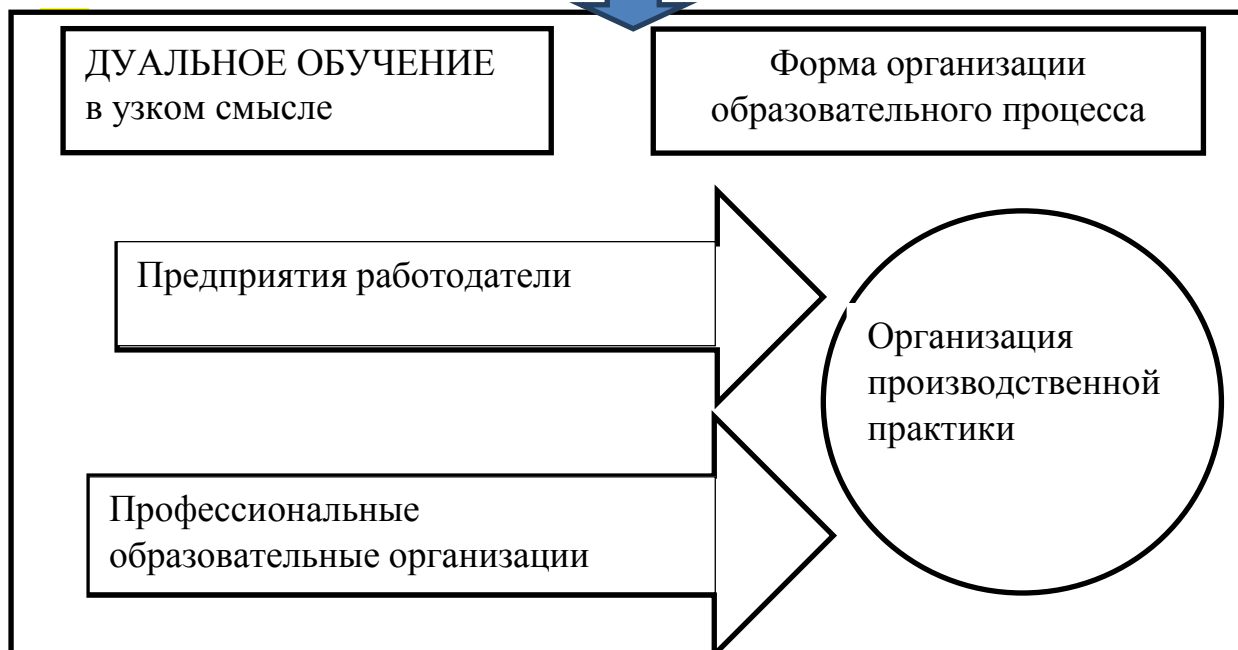
3. Технология педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов в процессе практики обеспечивает последовательную реализацию модели на фоне комплекса педагогических условий и характеризуется четырьмя этапами: 1. Подготовительный, 2. Мотивационно - определяющим, 3. Деятельностно - развивающим. 4. Аналитическо-рефлексивный.

На **подготовительном этапе** основное внимание уделяется подготовке студентов – будущих педагогов к самореализации на практике в школах в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Содержание **мотивационно-определяющего этапа** связывается с мотивированием студентов практикантов на сознательный выбор предстоящей профессиональной деятельности, расширением представлений студентов-практикантов о профессии педагог. **Деятельностно - развивающий этап** предполагает такую организацию педагогического взаимодействия, которая нацелена на формирование у студентов-практикантов осознанных знаний о профессии педагог начальных классов и их роли для развития города, поддержку студентов в освоении ими первичных рефлексивных умений в выбранном направлении профессиональной деятельности на практике.

Аналитическо - рефлексивный этап направлен на самоанализ студентом пройденного пути, достигнутых результатов. Это способствует развитию самооценки, умению рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. Педагог-наставник по предложенному плану в листе самоанализа практики проводит семинар на рефлексию профессиональной деятельности студентов-практикантов (приложение 1).

Модель педагогического сопровождения студентов-будущих педагогов в период практики

Цель - Совершенствование модели подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности регионов



Целевой Компонент

ЦЕЛИ педсопровождения студентов на практике:

- формирование субъектной позиции обучающегося;
- Индивидуальное сопровождение студента от замысла его будущей профессиональной деятельности во всей полноте ее реализации, предполагающей высокий уровень мотивации, выбор специализации в рамках профессии, к оформлению образа конкретного специалиста;
- Содействие студентам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках образовательной среды вуза;
- Содействие в приобретении опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций



ЗАДАЧИ педсопровождения студентов на практике:

- формирование и развитие готовности студента к использованию ресурсов образовательной среды;
- Анализ образовательных и личностных запросов студента;
- наладить доверительные отношения студент - педагог;
- сопровождение студентов в период их становления;
- Формирование общих и профессиональных компетенций;
- Создание пространства для профессионального самоопределения студента.



Принципами в разработке модели педсопровождения:

1. Создание условий для вовлечения обучающихся в развитие собственной активной позиции как субъекта не только образовательного процесса, но и процесса жизнедеятельности.
2. Помощь обучающимся в осуществлении ценностных выборов, личного самоопределения.
3. Учет потребностей и интересов студента в образовательном пространстве вуза.



Цель учебной практики наблюдения: Обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов



ЗАДАЧИ практики наблюдения:

1. Осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии. Выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности.

2. Знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы учителя начальных классов, его ролью в образовательном процессе. Знакомство с образовательными программами начальной школы и их учебно-методическим обеспечением.

3. Знакомство с инструментарием, методами организации и проведения экспертной оценки, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций.

4. Отработка умений экспертной оценки уроков и внеклассных мероприятий.



Функции практики:

Адаптационная функция проявляется в том, что студент не только знакомится с разными видами, условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательных организаций и организаций психологической помощи, но и с основными направлениями, содержанием, формами и способами работы практических психологов, работающих в данных организациях.

Обучающая функция состоит в том, что полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности студента-практиканта. Происходит процесс выработки основных профессиональных компетенций, формирование профессионального сознания. Обучение и профессиональное воспитание осуществляется во время практики во всех видах деятельности.

Воспитывающая функция практики состоит в том, что у будущего выпускника формируются профессиональные качества личности: социальная чувствительность, навыки воздействия на других людей, **способность работы над собой** и т.д. Начиная работать относительно самостоятельно, студенты понимают, что необходимо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как профессионально-значимые качества требуют постоянного развития.

Развивающая функция. На практиках формируются и развиваются проектировочные (постановка целей и задач, прогнозирование), конструктивные (подбор и сочетание содержания, методов и средств), организаторские (создание условий, стимулирующих целенаправленное и природосообразное изменение обучаемых) умения студента-практиканта; вырабатываются коммуникативные умения, позволяющие устанавливать контакт с клиентами, взаимодействовать. В ходе практики студент развивается и в личностном, и профессиональном плане. Он учится думать и поступать

как профессионал, а не просто ориентируясь на здравый смысл и житейский опыт, **осуществлять самоанализ собственной личности, деятельности и общения.**

Диагностическая функция практик является одной из важнейших. В реальной производственной деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего учителя начальных классов, его сильные и слабые стороны.



Процессуальный Компонент

ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

Индивидуальная консультация (беседа) - обсуждение с педагогом значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием обучающихся

Групповая консультация - педагог осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Учебный семинар - активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся.

В тренинге - широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Образовательное событие - форма педагогического сопровождения учащихся имеет сутью и целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ.



МЕТОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Технология модерации - цели – эффективное управление группой в процессе занятия, максимально полное вовлечение в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия.

Технология активного слушания (Эмпатическое слушание) – техника, применяемая в практике социально-психологического тренинга, психологического консультирования и психотерапии, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений.

Технология кейс-стади - практически-проблемный метод. Суть в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Метод кейс-стади выполняет следующие функции:

- мотивирующую;
- иллюстративную;
- аргументирующую;
- создание поля рефлексии.

Проблемные

Интерактивные методы обучения

Микропреподавание - занятия, проводимые в «лабораторных» условиях профессиональных умений и навыков, для усвоения определенного учебного материала и показа на практике различных методов.

Профессиональная проба - специально организованная ситуация, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, максимально приближенные к реальности.

Рефлексивное наблюдение

Обучение на практических примерах и ситуациях

Моделирование - процесс создания моделей, объектов-аналогов исследуемому процессу или системе, отражающих структурные и (или) динамические характеристики исследуемого процесса (системы) в более доступном для изучения виде [1].



СРЕДСТВА СОПРОВОЖДЕНИЯ:

Разработанный нами Лист самоанализа учебной практики наблюдения (приложение 1)

Учебно-методический комплекс практики наблюдения

Диагностические материалы: 1. Анкета «Диагностика стиля деятельности обучающегося» Стиль деятельности обучающихся формируется как сумма разнонаправленных векторов, учитывая которые педагог-наставник может более эффективно

планировать работу с обучающимся. В анкете, предлагаемой для заполнения обучающимся в начале цикла обучения, предусмотрены несколько аспектов предпочитаемой деятельности: устная и письменная форма, теоретические и практические занятия, деятельность самостоятельная или под непосредственным руководством.

2. Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л. И. Уманский, И. А. Френкель, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов И ДР.) Данная методика предназначена для определения базовых особенностей личности в процессе межличностных отношений, их диагностика может осуществляться в формах самооценки, экспертных оценках или в их сочетаниях.

3. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Ацзек в модификации Т. В. Матолиной) Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Может использоваться на начальном этапе при знакомстве с вновь поступившими студентами, в целях коррекции взаимоотношений в системах «студент - педагог» а также в дальнейшем, при отборе их на роль педагога в целях достижения оптимального делового сотрудничества (соответствие типу профессии «человек – человек»).

4. Определение личностно-характерологических акцентуаций (К. Леонград) Этот тест предназначен для выявления типа акцентуации характера, то есть определенного направления характера. Акцентуации рассматриваются как крайний вариант нормы, в чем состоит их главное отличие от психопатий – патологических расстройств личности.

5. Определение преобладающего типа темперамента (А. Белов).

Данная методика служит для определения преобладающего типа темперамента и выявления представленности в нем свойств других типов.

6. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) (вариант, адаптированный Т. В. Снегиревой) Направлена на изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

7. Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэсман и Д. Рикс) Предназначена для оценки настроения (в определенной мере также эмоционального состояния в целом) путем исследования ответов, опосредованно отражающих это состояние.

Для определения индивидуальных особенностей обучающихся:

8. Изучение мотивационной сферы обучающихся (М. В. Матюхина) Методика позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на:

- широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования);

<ul style="list-style-type: none"> • узколичностные (благополучия и престижа); • учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения), мотивы избегания неприятностей.
Учебная и дидактическая литература
Дневник практики наблюдения
Видеофильмы профориентационной направленности
Сетевое взаимодействие



1.Подготовительный этап
Основное внимание уделяется подготовке студентов – будущих педагогов к самореализации на практике в школах в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
2.Мотивационно-определяющий этап
связывается с мотивированием студентов практикантов на сознательный выбор предстоящей профессиональной деятельности, расширением представлений студентов-практикантов о профессии педагог.
3.Деятельностно - развивающий этап
Предполагает такую организацию педагогического взаимодействия, которая нацелена на формирование у студентов-практикантов осознанных знаний о профессии педагога начальных классов и их роли для развития города, поддержку студентов в освоении ими первичных рефлексивных умений в выбранном направлении профессиональной деятельности в период практики.
4.Аналитическо - рефлексивный этап
Направлен на развитие навыков самоанализа студентом пройденного пути на практике и достигнутых результатов. Это способствует развитию навыков самооценки, умению рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. Педагог-наставник по предложенному плану в листе самоанализа практики проводит семинар на развитие рефлексивных навыков профессиональной деятельности студентов-практикантов в период практики (приложение 1).



Результативный Компонент

Мотивационно-рефлексивный компонент	Когнитивный компонент	Операциональный компонент
1.Твердая убежденность целесообразности применения практико-ориентированной дуальной модели сопровождения студентов в период практики	1. Направленность студентов на определение будущей профессиональной деятельности;	1Систематизированные представления студентов о специфике профессиональной деятельности педагога начальных классов
2.Направленность педагогов на осуществление поддержки студентов в профессиональном становлении;	2.Оценка студентами своих возможностей в предполагаемой профессиональной деятельности и перспектив самореализации в ней	2. Владение основными первичными умениями: коммуникативными, рефлексивными в своей профессиональной деятельности
3. Овладение учителями способами практико-ориентированного обучения и способами сетевой организации сопровождения практики студентов	3. Определение индивидуальных траекторий профильной подготовки студентов.	3. Осознанный выбор студентами профессии педагог начальных классов.

Рис. Модель педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов в период практики

Выводы по Главе 1:

В первой главе нашей диссертации в первом параграфе были исследованы научные труды педагогов, психологов, ученых, на основании которых нами были изучены такие понятия как «Педагогическое сопровождение», которое понимается как совокупность последовательных действий, обеспечивающих для них создание максимально комфортных условий в процессе практики: диагностика существа возникшей проблемы; информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему; обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения; оказание сопровождаемым первичной помощи на начальных этапах реализации плана и их виды: психолого-педагогическое, педагогическое, методическое, научное, научно-методическое, рассмотрены различные модели сопровождения в период практики: обеспечение электронного сопровождения педагогической практики студентов посредством образовательного портала университета; технологии организации и научно-методического сопровождения практики студентов; модель сопровождения практики в контексте информационного подхода; виртуальное сопровождение педагогической практики; тьюторство.

Во втором параграфе были исследованы научные труды педагогов, психологов, ученых, на основании которых нами были изучены такие понятия как «педагогическая рефлексия» - способность педагога к анализу своей деятельности, переосмыслению оснований и обоснованию правильности своих действий, способствует пониманию педагогом того, как его воспринимают учащиеся и другие субъекты образовательного процесса, как помочь воспитанникам настроиться на действия педагога, позволяет приводить в соответствие планируемый и реальный воспитательный процесс. Для этого педагог должен хорошо владеть навыками профессионального самосознания, что поможет ему ощущать свое Я в процессе взаимодействия с учениками. Низкий уровень педагогической рефлексии – одна из частых причин

непродуктивной стандартизации поведения учителей и «рефлексивные умения».

В третьей главе были исследованы научные труды педагогов, психологов, ученых, на основании которых нами были изучены такие понятия как «профессиональная компетентность учителя», которое понимается как процесс профессиональной практической подготовки, направленный на развитие специальных компетенций, способствующих проявлению самостоятельности, активности, творчества и рефлексивных умений бакалавров и виды компетенций учителя начальных классов.

В четвертой главе нами был изучен опыт организации практик в других вузах, таких как Лесосибирский педагогический институт, где освещаются вопросы организации образовательного процесса по педагогическому направлению обучения, которое основывается на идее индивидуализации на протяжении всего периода обучения и формирование у студентов установки на овладение основами профессиональной деятельности. А также вынесение ряда трудовых действий по нескольким дисциплинам на практику.

В пятой главе нами была изучена практико-ориентированная дуальная модель педагогического образования Российской Федерации и процесс модернизации образования в России. Разработанная система мер по модернизации педагогического образования преемственно дополняет Программу развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы, утвержденную коллегией Министерства образования РФ в 2001 году. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования:

Усиление фундаментальной подготовки педагогов, формирование их способности к исследовательской деятельности в психолого-педагогической и предметной сфере. Подготовка педагогов к использованию новых средств измерения качества обучения

И в результате в шестой главе нами проведено моделирование процесса педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов в период

практики, в которой имеется целевой компонент, где описаны цели, задачи, принципы педсопровождения, процессуальный компонент, который содержит формы, методы и средства сопровождения, функции практики; результативный компонент, который включает в себя мотивационно - рефлексивный, когнитивный и операциональный компоненты. Описаны этапы практики, в содержании которых указаны функциональные обязанности, цели и задачи, поставленные перед всеми субъектами, участвующими в организации, планировании и контроле практики студентов – практикантов.

Принципами в разработке модели педагогического сопровождения являются:

1. Создание условий для вовлечения обучающихся в развитие собственной активной позиции как субъекта не только образовательного процесса, но и процесса жизнедеятельности;
2. Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
3. Учет возможностей и способностей и желаний студентов.

Цели:

- формирование субъектной позиции обучающегося;
- индивидуальное сопровождение студента;
- сопровождение в построении индивидуальной траектории в процессе обучения в вузе;
- Содействие в получении опыта развития коммуникативных умений.

Задачи:

- формирование и развитие готовности студента к использованию ресурсов образовательной среды;
- анализ образовательных и личностных запросов студента;
- наладить доверительные отношения студент - педагог;
- сопровождение студентов в период их становления;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- создание пространства для профессионального самоопределения студента.

Деятельность по организации педагогического сопровождения можно представить в виде следующих этапов:

I этап – подготовительный;

II этап – мотивационно-определяющий;

III этап – деятельностно - развивающий;

IV этап – аналитическо-рефлексивный.

Формирующий эксперимент заключался в том, что нами был проведен анализ отчетов по практике студентов 1-ых курсов, обучающихся по направлению начальное образование, в которых изучалась их деятельность на практике, были выявлены проблемы организации практики, выявлены проблемы, которые появлялись в период практики у студентов и изучены предложения по совершенствованию практики.

В результате проведенного анализа проблем и предложений по совершенствованию практики, нами разработан подробный лист самоанализа учебной практики наблюдения, который прилагается к УМК и способствует продуктивной работе по педагогическому сопровождению студентов – будущих педагогов в период учебной практики наблюдения. Так как через организованную работу по методическому сопровождению студентов и педагогов можно согласовать работу вуза и базы практики со студентом, чтобы примерный план работы листа самоанализа помог спланировать свою деятельность, согласовав ее со всеми субъектами, участвующими в организации, сопровождении и контроле учебной практики наблюдения. А также рекомендации на каждый день выполняют направляющую функцию для студентов и контролирующую функцию для педагогов - наставников.

Разработанные нами таблицы по анализу «достижений» и «затруднений», направят студентов на развитие навыков рефлексии своей профессиональной деятельности в период практики наблюдения. И поможет всем субъектам сопровождения студентов на практике провести рефлекссию практической деятельности, обсудить возможные проблемы, выявить успехи, неудачи и выработать предложения по совершенствованию практики,

проконтролировать деятельность студентов по выполнению необходимых рефлексивных умений.

А сегодня организация практики проходит скорее формально, что создает очень много проблем студентам-практикантам. А также теряется связь с вузом в момент выхода студента на практику. Вуз требует одно, а на практике происходит другое, так как нет согласованности в вопросе планирования и сопровождения студентов вуза и базы практики.

Возникают проблемы: как договориться о месте практики, собрать от учителя школы необходимые документы, чтобы ему оплатили за участие в сопровождении студентов на практике, нет навыка анализа проведенных уроков учителем, большая занятость учителя мешает ответить на все интересующие студентов вопросы, отсутствие практических навыков по работе с детьми из-за разных возрастных особенностей, страхи и неуверенность в себе и д.т. препятствуют студентам.

В итоге, проанализировав студенческие проблемы и достижения и изучив их предложения по совершенствованию практики, групповой руководитель практики сможет внести свои предложения по совершенствованию практики и составит отчет по итогам практики и предоставит его заведующему педпрактикой института. Что в результате поможет педагогическому составу усовершенствовать программу практики и способствует более эффективному педагогическому сопровождению студентов - будущих педагогов в процессе становления на практике.

Мы считаем, что педагогическое сопровождение очень необходимо, особенно на 1-х курсах обучения студентов – будущих педагогов, в виде специально организованного, целенаправленного процесса поддержки и сопровождения со стороны всех заинтересованных субъектов от вуза и от администрации базы практики, так как возникает много вопросов и проблем, которые необходимо обсуждать и решать коллективно на тренингах, беседах, индивидуальных и групповых консультациях, ролевых играх в процессе обучения, на установочных конференциях.

А особенно педагогическое сопровождение необходимо студентам 1-ых курсов в период прохождения практики, где и происходит реальное становление студентов как будущих педагогов, профессиональное самоопределение, мотивирование на выбор именно профессии педагог. Например, студентам по направлению «начальное образование» в социальной практике необходимо выбирать следующие проекты: «Вожатский калейдоскоп», в рамках которого студенты выступают в роли преподавателей в школе подготовки вожатых города; «Диалог индивидуальностей», позволивший студентам присоединиться к реализации международной программы «Большие братья – большие сестры»; «Школа парламентских дебатов»; «Корпоративный праздник»; Форум молодежи Тюменской области, где студенты должны участвовать в роли педагогов в организации и проведении зональных школ молодежного актива; Участие в семинарах организаторов летнего отдыха; Вожатские программы в поездах, при сопровождении детей к местам отдыха, по подпрограмме «стажер» в учреждениях дошкольного, основного и дополнительного образования.

Педагог - наставник поможет провести диагностику твоих способностей и возможностей и спланировать индивидуальный маршрут практики и обучения в вузе. А в случае возникновения проблем педагог-наставник может дать правильный совет для своевременного их разрешения и моральной поддержки.

Разработанный нами подробный лист самоанализа может быть использован педагогами и методистами при целеполагании, планировании своей деятельности и анализе деятельности студентов – будущих педагогов в период практики.

Лист разработан и апробирован посредством экспертной оценки преподавателей и усовершенствован с учетом их предложений, замечаний и вопросов.

ГЛАВА 2 Апробация модели педагогического сопровождения студентов-будущих педагогов в образовательном процессе вуза

§ 2.1. Анализ, обработка и теоретическое обобщение материалов исследования

Нами проводилось исследование педагогических отчетов студентов педагогов по учебной практике наблюдения, обучающихся по профилю «Начальное образование» 1-ый курс. И на основании выявленных проблем и предложений по совершенствованию практики наблюдения нами была разработана форма по самоанализу практики наблюдения как приложение к УМК по практике для более полной саморефлексии каждым студентом своей практики наблюдения в школах. При помощи данной формы самоанализа практики мы планируем создать такую модель педагогического сопровождения студентов на практике, которая бы способствовала более продуктивной работе всех субъектов, участвующих в процессе практики.

Нами было изучены отчеты студентов по практике, пособие, которое содержит «Положение о педагогической практике по подготовке учителя начальных классов», «Программу педагогической практики» и «Методические материалы для преподавателей-методистов по анализу деятельности студентов на практике»[38].

«Положение...» содержит вопросы организации и проведения педагогической практики студентов. «Программа...» составлена в соответствии с положениями ГОС ВПО и включает в себя задачи, содержание и оформление отчетной документации по каждому виду практики. Предлагаемые «Методические материалы...» могут быть использованы преподавателями-методистами, а также педагогами общеобразовательных школ в качестве педагогической помощи при анализе деятельности студентов на практике [38].

Изучив результаты исследования отчетов по практике студентов и предложенные методические материалы, нами была разработана форма по самоанализу практики наблюдения для студентов педагогов, обучающихся по

профилю «Начальное образование» с целью помочь студентам педагогам спланировать совместно с педагогам- наставником свою деятельность и провести полную и более детальную саморефлексию своей практики наблюдения Приложение №1.

И в результате нами разработана модель педагогического сопровождения студентов на практике наблюдения.

Согласно УМК практики наблюдения студенты должны были провести следующие мероприятия во время практики наблюдения:

- Посетить 20 уроков и проанализировать их;
- Участвовать во внеурочном мероприятии школы;
- Составить психологическую характеристику класса и одного ребенка;
- Во время перемен организовать отдых детей, проводя с ними различные игры (развивающие и релаксирующие);
- Провести самоанализ практики наблюдения.

Из проведенного анализа отчетов по практике наблюдения, мы узнали, что все 25 человек провели вышеуказанные мероприятия, но один человек не указал в своем отчете, что проводил перемены в форме игры. Смотри Рис 1. «Проведенные мероприятия по практике наблюдения».

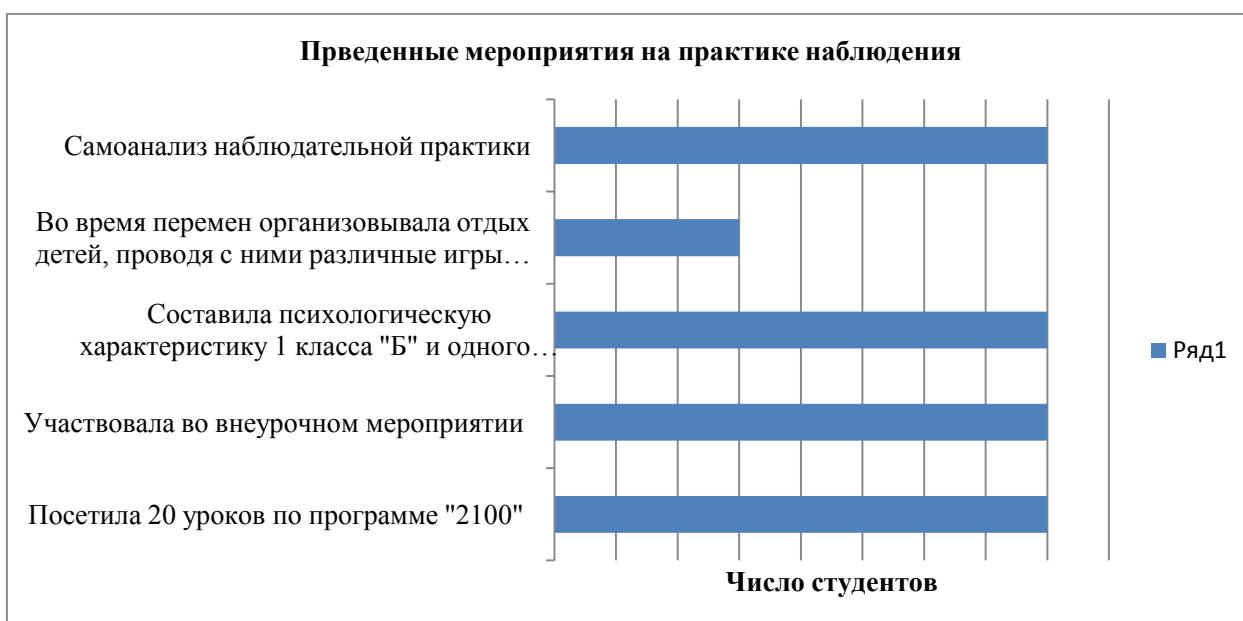


Рис1. Проведенные мероприятия по практике наблюдения

В процессе исследования отчетов по практике наблюдения были выявлены следующие проблемы, с которыми столкнулись студенты:

- Проблема заполнения документов и отчетов – 4 чел.;
- Проблема справиться с внутренним страхом, волнением, неуверенностью в себе – 2 человека;
- Проблема из-за разных возрастных особенностей детей – 1 чел.;
- Проблема разрешения внутренних конфликтов в классе между учениками – 2 чел.;
- Проблема формулирования темы и задачи урока, составления конспектов и их анализ – 4 чел.;
- Проблема общения с детьми с умственными отклонениями – 1 чел.;
- Неумение анализировать методы и приемы обучения и воспитания детей учителем – 5 чел.;
- Трудно организовать работу детей на уроке в группах – 7 чел.;
- Трудно выявить лидера и составить характеристику класса -3 чел.;
- Проблема найти контакт с разными по темпераменту детьми – 13 чел.;
- Сложно держать дисциплину на уроке, а особенно на перемене – 5 чел.

Смотрите Рис. 2 « Проблемы студентов во время практики наблюдения».

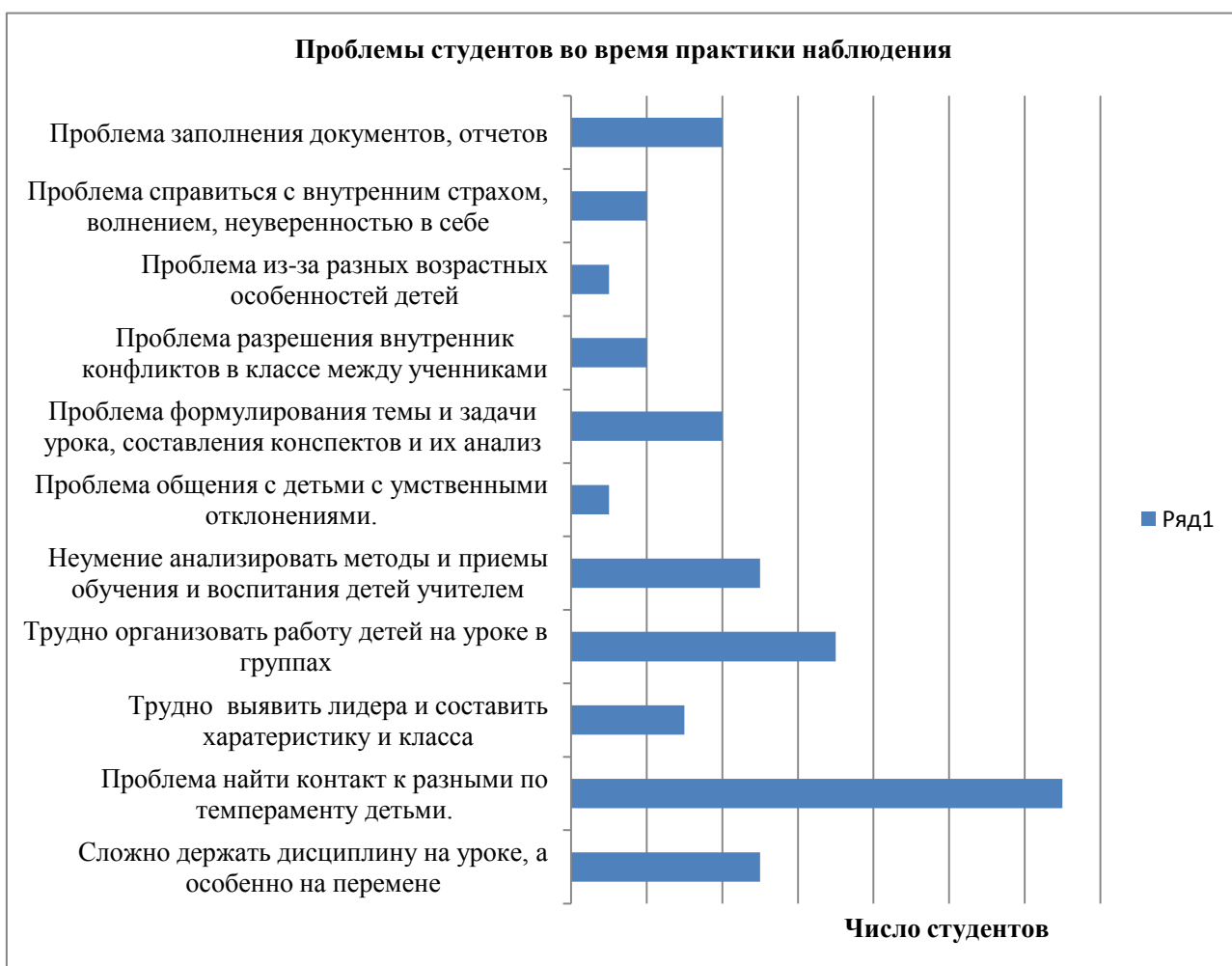


Рис. 2 Проблемы студентов во время практики наблюдения.

В результате самоанализа своей практики наблюдения, студентами были сделаны следующие предложения по усовершенствованию практики:

- Поменьше заполнять договоров и других бумаг при устройстве на практику – 1 человек;
- Данные практики наблюдения стоит усложнить планом отчета по практике – 1 человек;
- Включить в УМК задания студентам проводить игры с детьми на переменах, проводить классный час. – 1 человек;
- Проводить после занятия анализ самостоятельно проведенного урока – 1 человек;
- Научить методам разрешения внутренних конфликтов детей в классе – 1 человек;
- Помочь качественно подготовиться к уроку с детьми – 1 человек;

- Научить проводить психолого-педагогический анализ детей – 1 чел.;
- Необходимо помочь студенту побороть свои страхи, неуверенность в себе -1 человек;
- Включить в практику наблюдения самостоятельное проведение 2-3 уроков, под руководством педагога – 2 человека;
- Увеличить количество часов практики наблюдения для обработки данных, написания отчета – 8 человек.

Смотрите рис. 3 Предложения по совершенствованию учебной практики наблюдения.



Рис. 3 Предложения по совершенствованию практики наблюдения.

В результате исследования нами была разработана следующая форма по самоанализу практики наблюдения как приложение к УМК по практике, которая будет предложена для совместной работы студента и педагогов - наставников от вуза и с места прохождения практики, для совместного

планирования и более полной саморефлексии каждым студентом своей практики наблюдения.(приложение 1)

В I разделе, студенты обобщают проделанную работу в таблице 1 «что я сделал во время практики», а также расписан примерный план работы студента на каждый день с учетом увеличения практики до 10 дней, указывается информация о том, какие вопросы может задать студент своему учителю, о чем узнать, какие документы оформить.

Таблица 1

Что я сделал во время практики

№ п/п	Виды учеб. и самост. работы	Уроки			Внеклассные мероприятия			Мероприятия (по выбору студентов)			Характеристики	
		Посещение	Написание конспектов	Анализ	Посещение	Написание конспектов	Анализ	Посещение	Написание конспектов	Анализ	На класс	На учащегося
1.	Количество уроков	Не менее 20	5	5								
2.	Количество выполненных мероприятий				2	1	1					
3.	Количество мероприятий по выбору студентов							1	1	1		
4.	Характеристики										1	1
5.	Итого:	20	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1

1 день

Опишите первые впечатления о школе (оформление здания и коридоров школы, школьного двора, поддержание порядка в кабинете).

Какие основные направления, задачи и режим школы, материальной базы школы, используя метод: беседа с директором школы, его заместителем, вы выяснили?

Опишите первую встречу с классом, анализ посещенных занятий учителя.

2 день

Ознакомились ли вы с планом-конспектом одного урока учителя, записав его в дневнике?

Опишите порядок проведения анализа других уроков учителя?

Назовите программы, по которой работает учитель и ее особенности (используемый метод: беседа с учителем)?

Какие учебно-методические материалы использует учитель?

Опишите, какие стенды в классе, вы изучили, записав интересные материалы этих стендов в дневнике?

3 день

Опишите процедуру анализа посещенных вами уроков?

Опишите план воспитательной работы учителя на учебный год, который вы изучали? Выяснение вопросов используемый метод – беседа с учителем:

- все ли мероприятия, намеченные в плане воспитательной работы на 1 полугодие, были выполнены? Если – нет, то почему? Если – да, то на сколько удачно они были проведены?

- с какими трудностями сталкивался учитель в ходе реализации плана воспитательной работы на 1-ое полугодие?

- каким образом учитель учитывал эти трудности при планировании воспитательной работы на 2-е полугодие?

Изучили ли вы план воспитательной работы на 2-е полугодие:

структура плана, мероприятия, запланированные на это полугодие (форма записи определяется характером планирования в данной школе)?

Опишите в дневнике участия студента в реализации плана воспитательной работы в течении практики?

Опишите правила оформления и заполнения классного журнала, дневников, тетрадей учащихся и других документов, записав их в дневник?

Опишите, какие вы проводили физ. минутки на уроках, игры на переменах?

Опишите план воспитательной работы учителя на учебный год, который вы изучали? Выяснение вопросов (используемый метод – беседа с учителем:

- все ли мероприятия, намеченные в плане воспитательной работы на 1 полугодие, были выполнены? Если – нет, то почему? Если – да, то на сколько удачно они были проведены?

- с какими трудностями сталкивался учитель в ходе реализации плана воспитательной работы на 1-ое полугодие?

- каким образом учитель учитывал эти трудности при планировании воспитательной работы на 2-е полугодие?

Изучили ли вы план воспитательной работы на 2-е полугодие:

структура плана, мероприятия, запланированные на это полугодие (форма записи определяется характером планирования в данной школе)?

Описали ли вы в дневнике участия студента в реализации плана воспитательной работы в течении двух недель практики?

Изучили ли вы правила оформления и заполнения классного журнала, дневников, тетрадей учащихся и других документов, записав их в дневник?

Проводили ли вы физ. минутки на уроках, игры на переменах? Опишите.

4 день

Опишите процедуру анализа посещенных вами уроков?

Ознакомились ли вы с планом работы учителя с родителями, фиксируя в дневнике тематики родительских собраний на учебный год? И записали ли вы вопросы одного из родительских собраний? Опишите.

Провели ли вы социометрический эксперимент в классе? Опишите

5 день

Какие вы выявили применяемые учителем чаще всего средства обучения (ТСО, различные виды наглядности, карточек и т.д.)? (Используемые методы: наблюдение, беседа с учителем).

Опишите уроки учителя с выделением используемых им в ходе проведения средств обучения.

Опишите как вы самостоятельно изготавливали учителю наглядные пособия, описывая методики его применения?

6 день

Опишите процедуру анализа посещенных вами уроков?

Выясняли ли вы следующие вопросы:

- какие кружки, дополнительные занятия посещают дети класса?
- какой кружок, факультативное занятие организовал учитель?

Опишите одно из этих занятий.

Проводили ли вы несколько новых игр на переменах с детьми? Опишите.

7 день

Опишите какие методы активизации познавательной деятельности, использует в работе учитель?

Приведите в дневнике примеры, подтверждающие применение методов активизации познавательной деятельности учителем на разных уроках?

Какие средства общения с учащимися вы выявили, которые применяет учитель, для стимулирования их работы? (вербальные, невербальные),

Какие стили педагогического руководства вы определили на уроке (авторитарный, демократический, либеральный)?

8 день

Какие уроки других учителей вы посетили? И опишите анализ посещенных уроков? Определили ли вы приемы педагогической техники, применяемых чаще всего учителем (речь, внешний вид, пантомимика, мимика)?

9 день

Опишите процедуру анализа посещенных вами 2 уроков?:

с позиции воспитательного воздействия учебного процесса на сознание и поведение учащихся? Взаимосвязь обучения и воспитания;

с точки зрения целесообразности использования наглядных пособий и ТСО?

Опишите проведенное вами педагогическое наблюдение за проявлением активности учащихся на уроке, фиксируя записями в дневнике?

10 день

Опишите процедуру анализа посещенных вами уроков?

Опишите одно, проведенное вами внеклассное воспитательное мероприятие (праздник, КВН, беседы, игры, часы общения и т.д.).

Во II части листа самоанализа в приведенных ниже таблице 2 «Достижения» и таблица 3 «Затруднения» студенту необходимо зафиксировать достижения и затруднения, которые были у них в процессе педагогической практики:

Таблица 2

Достижения

Достижения	Что помогло мне достичь успеха?	Кто помог мне его достичь?

Затруднения

Затруднения	Почему возникло затруднение?	Каков способ его преодоления?
Сложно держать дисциплину на уроке		
Сложно держать дисциплину на перемене		
Проблема найти контакт с разными по темпераменту детьми		
Трудно выявить лидера и составить грамотную характеристику класса		
Трудно организовать работу детей на уроке в группах		
Неумение анализировать приемы обучения и воспитания детей, которые применяет учитель.		
Проблема общения с детьми с умственными отклонениями.		
Проблема формирования темы и задачи урока		
Проблема составления конспекта урока		
Проблема анализа урока		
Проблема разрешения внутренних конфликтов в классе между учениками.		
Проблема из-за разных возрастных особенностей детей		
Проблема справиться с внутренним страхом, волнением, неуверенностью в себе		
Проблема заполнения, документов и отчетов по практике		

В III части Итоги педагогической практики студенту предлагается ответить на открытые вопросы в свободной форме и в итоге заполнить таблицу № 4 «Предложения и пожелания по совершенствованию практики».

Педагогическая практика оказалась для меня.....

Мне понравилось.....

Самым интересным для меня было.....

Было трудно.....

Педагогическая практика научила меня.....

Для меня стало открытием.....

Моя самостоятельность проявилась в.....

Мне предстоит работать над.....

Я научился (ась) на практике делать.....

Я понял(а)

Я узнал (а).....

Таблица 4

Пожелания и предложения по совершенствованию педпрактики:

Предложения по совершенствованию практики наблюдения	Почему возникало предложение?
Поменьше заполнять договоров и других бумаг для устройства на практику в любое учебное заведение	
Данные практики стоит усложнить планом отчета	
Включить в Учебно - Методический Комплекс задания для студентов с примерами, как проводить игры с детьми на переменах.	
Включить в Учебно - Методический Комплекс задания для студентов с примерами, как проводить классный час.	
Проводить анализ самостоятельно проведенного урока после его окончания.	
Включить в Учебно - Методический Комплекс задания для студентов с примерами разрешения внутренних конфликтов детей в классе.	
Включить в Учебно - Методический Комплекс	

методические задания для качественной подготовки к уроку с детьми	
Включить в Учебно - Методический Комплекс методические задания для студентов с примерами, как проводить психолого-педагогический анализ детей.	
Необходимо помочь студенту побороть свои страхи и неуверенность в себе	
Включить в Учебно - Методический Комплекс задания по проведению 2-3 уроков самостоятельно под руководством педагога.	
Увеличить количество часов на наблюдательную практику для оформления отчета и обработки данных по психолого-педагогическому наблюдению за детьми и составлению характеристик класса и ученика.	

Затем нами была проведена работа по экспертизе разработанного нами листа самоанализа практики среди педагогов вуза Таблица 5 «Предложения и пожелания педагогов по листу самоанализа практики»:

Таблица 5

«Предложения и пожелания педагогов по листу самоанализа практики»

Ф.И.О. Педагога	Пожелания и предложения по листу самоанализа практики
Татьяна Семеновских	включите в конце краткий вариант - резюме: научился: составлять..... узнал: понял: 7 достаточно
Емельянова Ирина Никитична	Добрый день, Екатерина. Форма интересна. Но, стоит убрать вопросы с предполагаемыми ответами да и нет. Нужен содержательный анализ. Изменить сроки практики мы не можем. Это все идет в рамках стандартов. про Затруднения и достижения интересно. Можно использовать. С уважением, И.Н.

Плотников Дмитриевич	Леонид	<p>Прежде всего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет такого направления Преподаватель начальных классов. 2. Изучали отчеты по практике бакалавров или магистров? 3. Как мне думается, в этом случае, не нужно разрывать отчет по практике и самоанализ. Сделать так, чтобы не было дублирования. Тогда нужно конкретизировать, отчет по практике должен содержать текстовый вариант результатов работы на практике или ОТЧЕТ - ЭТО СОВОКУПНОСТЬ каких-то отдельных материалов. <p>Решите этот вопрос с научным руководителем и посоветуйтесь с Ингой Валерьевной. Она у нас на кафедре отвечает за практику. Также советую переговорить с Ириной Никитичной.</p> <p>Если Вы рассчитываете на внедрение данного материала в практику, то этот материал будет обсуждаться на заседании кафедры. А там все эти вопросы "выплывут".</p>
Белякова Гелиевна	Евгения	Информацию от преподавателей надо учесть, доработать замечания. Сможем обсудить их в пятницу.

В итоге нами разработана модель педагогического сопровождения студентов будущих педагогов в период практики наблюдения, в которой на каждом этапе практики будет использоваться форма самоанализа практики.

Лист разработан и апробирован посредством экспертной оценки преподавателей и усовершенствован с учетом их предложений, замечаний и вопросов.

§2.2. Рекомендациями по сопровождению практики

Нами предлагаются следующие рекомендации для педагогического сопровождения студентов - будущих педагогов в процессе практики:

- индивидуальный подход к студентам;
- использовать специальный инструментарий (в предложенном в диссертации варианте – лист самоанализа для планирования практики, ее поэтапного сопровождения, мотивирования студентов, самооценки и рефлексии достижений и контроля деятельности студентов;
- преподавателям - посредством листа - отслеживать достижения студентов, затруднения, своевременно оказывать помощь;
- сочетать консультации в ходе практики, с возможным онлайн-сопровождением через социальные сервисы;
- избегать заформализованности прохождения практики;
- усилить роль преподавателя и наставника, используя лист самоанализа;
- некоторые предметы выносить изучение на практику.

Рекомендуем использовать Модель педагогического сопровождения студентов - будущих педагогов в процессе практики, базирующаяся на основных идеях практико - ориентированного обучения и учитывающая индивидуальные особенности студентов, отражающая целостный процесс формирования профессиональных компетенций, рефлексивных умений и включающая взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и результативный.

Целевой компонент характеризует цель педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов в процессе практики. Содержательный компонент определяет всю панораму предметного содержания, на основе которого осуществляется взаимодействие всех субъектов организации, сопровождения и контроля за результатами практики студентов. Процессуальный компонент описывает различные целесообразные сочетания форм, методов и средств, с использованием которых осуществляется процесс педагогического сопровождения студентов в процессе практики.

Результативный компонент отражает индикативные показатели как промежуточные и ожидаемые результаты взаимодействия студентов, педагогов, руководителя практики и научного руководителя.

2. Педагогические условия обеспечивают эффективную реализацию модели педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов в профессиональном становлении и формировании рефлексивных умений в процессе прохождения практики. В первом педагогическом условии указывается ведущая роль направленности и становлении студентов на профессию педагог. Во втором педагогическом условии акцент ставится на разработке индивидуальных траекторий профессиональной подготовки студентов на основе выявления их потребностей и профессиональных склонностей. В третьем педагогическом условии говорится о побуждении студентов к проектированию перспектив своей профессиональной деятельности в соответствии со стратегическими планами развития города. В четвертых, системность формирования рефлексивных умений.

3. Технология педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов в процессе практики обеспечивает последовательную реализацию модели на фоне комплекса педагогических условий и характеризуется четырьмя этапами: 1. Подготовительный, 2. Мотивационно - определяющим, 3. Деятельностно - развивающим. 4. Аналитическо - рефлексивный.

На подготовительном этапе основное внимание уделяется подготовке студентов – будущих педагогов к самореализации на практике в школах в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Содержание мотивационно-определяющего этапа связывается с мотивированием студентов практикантов на сознательный выбор предстоящей профессиональной деятельности, расширением представлений студентов-практикантов о профессии педагог. Деятельностно - развивающий этап предполагает такую организацию педагогического взаимодействия, которая нацелена на формирование у студентов-практикантов осознанных знаний о профессии педагог начальных классов и их роли для развития города, поддержку

студентов в освоении ими первичных рефлексивных умений в выбранном направлении профессиональной деятельности на практике. Аналитическо - рефлексивный этап направлен на самоанализ студентом пройденного пути, достигнутых результатов. Это способствует развитию самооценки, умению рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. Педагог-наставник по предложенному плану в листе самоанализа практики проводит семинар на рефлекссию профессиональной деятельности студентов-практикантов (приложение 1).

I этап подготовительный Разработка и реализация модели сетевой организации практик; стимулирующие мероприятия, направленные на побуждение учителей оказывать педагогическую поддержку студентам - практикантам в профессиональном становлении. **Групповой руководитель практики** устанавливает связь с учебно-воспитательными учреждениями и ведет инструктивно-методическую работу с педагогическими кадрами от вуза и от базы практики, знакомит с принципами деятельности в период практики, особенностями проведения занятий со студентами, вооружение их методическими материалами с листом самоанализа практики, предназначение которых оказать помощь педагогам-наставникам и студентам на первых этапах педагогического сопровождения в планировании своей деятельности, направленности и развития рефлексивных умений студентов в период практики. Внедрение УМК с листом самоанализа практики.

Руководитель практики (факультетский) совместно с заведующим педагогической практики осуществляет подбор школ для организации в них практики. Готовит сведения для проекта приказа о распределении студентов и методистов по школам – базам практики. Устанавливает связь со школами, обеспечивает взаимодействие с ними в процессе практики, обеспечивает своевременное оформление ведомостей на оплату педагогического персонала школ за участие в практике студентов. Вместе с деканом организует и проводит установочные конференции по практике.

Групповой руководитель практики устанавливает связь с учебно-воспитательным учреждением, ведет инструктивно-методическую работу с педагогическим кадрами учебно-воспитательного учреждения, где и внедряется разработанный нами лист самоанализа практики для дальнейшей совместной работы всех субъектов участвующих в организации, сопровождении, планировании, и контроле практики со студентами. Организует и проводит установочную конференцию по практике в учебно-воспитательном учреждении, где и обсуждаются какие мероприятия будут проводиться на практике, с какими проблемами возможно столкнуться студенты. Распределяет студентов по классам, утверждает индивидуальные планы практикантов, контролирует их выполнение.

Методист по специальности принимает участие в установочной конференции по практике в учебно-воспитательном учреждении и институте. Организует посещение практикантами уроков по специальности, внеклассных занятий и проводит их анализ. Проводит семинары, методические совещания со студентами, где и обсуждаются возможные проблемы и варианты их решения во время практики и проводятся рефлексивные занятия согласно разработанному нами плану действий в листе самоанализа практики. Оказывает научно-методическую помощь учителям в проведении работы со студентами – практикантами, где внедряется лист самоанализа практики студентов. Проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами по вопросам содержания и организации учебно-воспитательной работы; оказывает помощь в написании конспектов пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий.

Руководитель учебно-воспитательного учреждения или его зам по Учебной работе обеспечивает необходимые условия для проведения практики; проводит работу с учителями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам практики. Знакомит студентов с учебно-воспитательным учреждением, составом учителей (воспитателей), передовым педагогическим опытом, документацией, учебно-производственной базы (кабинетами, библиотекой), с общей постановкой учебно-воспитательной работы;

предоставляет практикантам возможность присутствовать на педсовете, заседаниях методических объединений, родительского комитета.

Заместитель директора по ВР знакомит студентов с планом воспитательной работы. Помогает студентам в планировании и проведении воспитательных мероприятий согласно с примерным планом листа самоанализа практики.

Учитель - наставник знакомит студентов, прикрепленных к нему с планом своей учебно-воспитательной работы согласовывая их с листом самоанализа практики студентов, проводит открытые уроки и внеклассные занятия по предмету, организует их обсуждение. Совместно с групповым руководителем практики намечает график проведения студентами уроков и внеклассных мероприятий по предмету. Консультирует студентов при подготовке уроков, утверждает планы-конспекты предстоящих уроков.

Целью **II этапа – мотивационно-определяющий** предполагает встреча педагога – наставника от вуза с подопечным (студенты 1-го курса специальности «Преподавание в начальных классах»), выяснение образовательной ситуации. Здесь особенно значимо создание позитивной атмосферы, психологического комфорта, способствующего вхождению обучающегося в педагогическое взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

Педагог-наставник от вуза фиксирует первичный образовательный запрос студента, его интересы, склонности; демонстрирует значимость интереса и перспективы совместной работы в этом направлении; выясняет планы обучающегося и образ желаемого будущего.

В педагогической практике накоплены специальные методы и приемы, помогающие педагогу-наставнику на **II этапе – мотивационно-определяющий**: методика запуска работы с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, определение имеющегося у студента начального объема знаний по теме заявленного интереса. В целом же работа на

данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у студентов мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

Предполагает проведение диагностических методик направленных на выявление заинтересованности студентов - будущих педагогов к осуществлению педагогической деятельности:

1. Анкета «Диагностика стиля деятельности обучающегося» Стиль деятельности обучающихся формируется как сумма разнонаправленных векторов, учитывая которые педагог-наставник может более эффективно планировать работу с обучающимся. В анкете, предлагаемой для заполнения обучающимися в начале цикла обучения, предусмотрены несколько аспектов предпочитаемой деятельности: устная и письменная форма, теоретические и практические занятия, деятельность самостоятельная или под непосредственным руководством.

2. Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л. И. Уманский, И. А. Френкель, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов И ДР.) Данная методика предназначена для определения базовых особенностей личности в процессе межличностных отношений, их диагностика может осуществляться в формах самооценки, экспертных оценках или в их сочетаниях.

3. Экспресс - диагностика характерологических особенностей личности (Н. Ацзек в модификации Т. В. Матолиной) Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Может использоваться на начальном этапе при знакомстве с вновь поступившими студентами, в целях коррекции взаимоотношений в системах «студент - педагог» а также в дальнейшем, при отборе их на роль педагога в целях достижения оптимального делового сотрудничества (соответствие типу профессии «человек – человек»).

4. Определение личностно-характерологических акцентуаций (К. Леонград) Этот тест предназначен для выявления типа акцентуации характера, то есть определенного направления характера. Акцентуации рассматриваются

как крайний вариант нормы, в чем состоит их главное отличие от психопатий – патологических расстройств личности.

5. Определение преобладающего типа темперамента (А. Белов).

Данная методика служит для определения преобладающего типа темперамента и выявления представленности в нем свойств других типов.

6. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) (вариант, адаптированный Т. В. Снегиревой) Направлена на изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

7. Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэсман и Д. Рикс) Предназначена для оценки настроения (в определенной мере также эмоционального состояния в целом) путем исследования ответов, опосредованно отражающих это состояние.

Для определения индивидуальных особенностей обучающихся:

8. Изучение мотивационной сферы обучающихся (М. В. Матюхина)

Методика позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на:

- широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования);
- узколичностные (благополучия и престижа);
- учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения), мотивы избегания неприятностей.

III этап Деятельностно - развивающий предполагает такую организацию педагогического сопровождения студентов, которая нацелена на формирование у студентов осознанных знаний о профессии педагог начальных классов и их роли для развития города и страны, поддержку студентов-практикантов в освоении ими первичных умений в профессиональной деятельности на практике.

Для обеспечения эффективной реализации модели педагогического сопровождения студентов в процессе практики в профессиональном самоопределении необходимы следующие условия:

- формирование направленности студентов на определение будущей педагогической деятельности через поднятие престижа профессии учителя;
- разработка индивидуальных траекторий подготовки на основе выявления потребностей и профессиональных склонностей студентов, используя инструменты как анкетирование и тестирование;
- побуждение учащихся к проектированию перспектив своей жизнедеятельности.

Направленность студентов на определение будущей профессии всегда мотивируется получением тех или иных знаний. Мотивы: теоретическая значимость знаний и умений предстоящей профессиональной деятельности; ценность этих знаний для развития сторон личности; ценность знаний и умений для будущей профессиональной деятельности. В направленности студентов выражается желание совершенствовать свою подготовку на практике, удовлетворять свои духовные потребности, занимаясь соответствующей подготовкой. Показатели устойчивой направленности студентов можно считать: интересы, идеалы, установки и убеждения. Положительные изменения в содержании направленности студентов проявляются в том, что крепнут мотивы, связанные с профессиональной деятельностью: стремление хорошо выполнять обязанности на практике по изучению специфики будущей профессии; желание показать себя знающим учеником, а в будущем – хорошим специалистом; рост притязаний – успешнее решать сложные учебные задачи; усиление чувства ответственности и желания успеха в учебе. В качестве доминирующего фактора для формирования направленности студентов на определение будущей профессиональной деятельности рассматривается поднятие престижа профессии учителя. При этом усиливается роль совместной деятельности всех субъектов педагогического содействия: педагогов, семьи, социальных институтов и самих учащихся.

Во втором педагогическом условии акцент ставится на **разработке индивидуальных траекторий** профильной подготовки студентов на основе выявления их потребностей и профессиональных склонностей.

Разработка индивидуальной траектории профильной подготовки студентов сводится к составлению проекта осуществления учебной деятельности, направленного на формирование у студентов первичных теоретических знаний и умений в области профессиональной деятельности. Разработка данного проекта осуществляется в тесном взаимодействии студентов с педагогом. В качестве оснований создания индивидуальной траектории нами рассматриваются доминирующие у студентов потребности и профессиональные склонности. Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Педагог-наставник помогает выбрать ведущий образовательный стиль (модуль) и спланировать его освоение. Собирается портфолио, предназначенный для дальнейшего совместного анализа педагогом-наставником и студентом.

Эти материалы, структурированные студентом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают педагогу-наставнику реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого студента. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки программы. К этой информации педагог-наставник от вуза, и студент будут еще не раз возвращаться: сопоставлять и сравнивать намеченные планы и их реализацию; анализировать время, посвященное тому или иному проекту или исследованию; намечать перспективы.

Руководитель практики (курсовой) Контролирует работу групповых руководителей, методистов, учителей школ по руководству практикой студентов; выборочно посещает уроки и внеурочные мероприятия, проводимые студентами; принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

Групповой руководитель практики обеспечивает выполнение программы практики студентами. Вместе с администрацией школы

обеспечивает условия для проведения студентами учебно-воспитательной работы, проверяет дневники студентов. Проводит в ходе практики методические совещания и семинары.

Методист проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами по вопросам содержания и организации УВР; проводит проверку и утверждение конспектов пробных и зачетных уроков. Организует проведение студентами различных типов уроков на высоком теоретическом и методическом уровне; обеспечивает применение разнообразных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Присутствует на уроках, факультативных и внеклассных занятиях по предмету у практикантов, организует их посещение студентами и коллективное обсуждение. Проводит семинары, методические совещания со студентами.

Руководитель или его заместитель по УР посещает (выборочно) уроки, воспитательные и др. занятия студентов-практикантов и принимает участие в их обсуждении.

Зам. директора по ВР посещает (выборочно) воспитательные мероприятия, проводимые студентами, и участвует в их обсуждении. Участвует в совещаниях по педагогической практике, участвует в установочной и итоговой конференции в институте. Оказывает помощь учителям, классным руководителям в их работе с практикантами. Осуществляет контроль за ходом учебной практики студентов младших курсов.

Учитель - наставник оказывает помощь студентам при подготовке уроков разного типа, проведении практических и факультативных занятий др. Участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока. Поручает студентам проведение занятий с отстающими учащимися, кружковых занятий, проверку тетрадей, изготовление наглядных пособий, подготовку лабораторных работ и т.п. Дает характеристику студентам и оценивает их работу. Участвует в совещаниях по практике в школе и по возможности, в итоговых конференциях в институте.

По окончании третьего этапа студент осуществляет оформление отчетной документации (проект, исследование, отчет по практике, дневник практики) и затем представляет полученные им результаты этой работы (проекта, исследования, отчет по практике)[35].

IV этап аналитическо-рефлексивный направлен на самоанализ студентом пройденного пути, достигнутых результатов. Это способствует развитию самооценки, умению рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения.

Педагог-наставник по предложенному плану в листе самоанализа практики проводит семинар на развитие рефлексивных умений профессиональной деятельности студентов-практикантов (приложение 1).

На отдельной встрече студентов-будущих педагогов и педагогов-наставников, руководителей практики, методиста организуется коллективная консультация по итогам представления результатов презентации.

Руководитель практики (курсовой) изучает отчетную документацию практикантов и совместно с методистами оценивает их работу. Вносит предложения по совершенствованию практики, составляет отчет по итогам практики и представляет его заведующему педпрактикой института.

Групповой руководитель практики анализирует отчетную документацию студентов и совместно с учителями, классными руководителями (воспитателями) оценивает работу студентов. Составляет отчет по практике студентов в конкретном учебно-воспитательном упреждении и представляет его факультетскому руководителю.

Методист оценивает результаты практики студентов. Представляет сведения по итогам проведенной практики групповому руководителю.

Руководитель учебно-воспитательного учреждения или его заместителя по УР. На основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию практики. Проводит совещание по итогам практики в учебно-воспитательном учреждении, участвует в итоговых конференциях в институте.

Заместитель директора по ВР участвует в совещаниях по практике и по возможности в итоговых конференциях в институте.

Учитель учебно-воспитательных учреждений дает характеристику студентам и оценивает их работу. Участвует в совещаниях по практике в учебно-воспитательном учреждении и итоговых конференциях в институте.

Анализируются трудности, возникшие во время сопровождения, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией. Таким образом, в целом Аналитическо - рефлексивный этап направлен на рефлексию студентом с помощью педагога-наставника своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. **IV этап аналитическо-рефлексивный** способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения: – Удачно ли был сформулирован сам вопрос? – Насколько полным и корректным оказался найденный ответ? – Какие возможны дальнейшие перспективы развития этого действия? Таким образом, определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый.

Вывод по Главе 2

Гипотеза исследования: формирование профессиональных компетентностей студентов в период практики будет эффективным, если педагогическое сопровождение:

1) Осуществляется на основе модели педагогического сопровождения студентов в период практики, разработанной в соответствии с практико-ориентированным подходом;

2) Модель будет реализована благодаря комплексу педагогических условий:

- составление индивидуальных траекторий практико-ориентированной подготовки на основе выявления способностей и возможностей студентов;

- мотивирование студентов через социальные заказы работодателя;

- использование листа самоанализа в качестве инструмента целеполагания, планирования, рефлексии и самооценки деятельности студентов совместно со всеми заинтересованными субъектами, участвующими в организации, сопровождении и контроле практики;

- разносторонняя деятельность студентов во время прохождения практики.

Выдвинутая нами гипотеза проверялась тем, что разработан инструментарий, который обеспечит заложенные в гипотезе условия.

Лист разработан и апробирован посредством экспертной оценки преподавателей и усовершенствован с учетом их предложений, замечаний и вопросов.

Нами предлагаются следующие рекомендации для педагогического сопровождения студентов - будущих педагогов в процессе практики:

- индивидуальный подход к студентам;

- использовать специальный инструментарий (в предложенном в диссертации варианте – лист самоанализа для планирования практики, ее поэтапного сопровождения, мотивирования студентов, самооценки и рефлексии достижений и контроля деятельности студентов);

- преподавателям - посредством листа - отслеживать достижения студентов, затруднения, своевременно оказывать помощь;

- сочетать консультации в ходе практики, с возможным онлайн-сопровождением через социальные сервисы;

- избегать заформализованности прохождения практики;

- усилить роль преподавателя и наставника, используя лист самоанализа;

- некоторые предметы выносить изучение на практику.

Рекомендуем использовать разработанную нами Модель педагогического сопровождения студентов - будущих педагогов в процессе практики, базирующаяся на основных идеях практико - ориентированного обучения и учитывающая индивидуальные особенности студентов, отражающая целостный процесс формирования профессиональных компетенций, рефлексивных умений и включающая взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и результативный.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В Российском образовании происходит процесс модернизации, который настроен на качественную подготовку будущих педагогов путем соответствия профессиональным стандартам педагога и ФГОС.

В образовании существуют различные проблемы: во-первых, проблема вхождения в профессию педагог, такие как очень плохой уровень подготовки поступающих в вузы, отсутствует интерес и мотивы для получения профессии педагог, а по окончании вуза не все студенты имеют возможность трудоустроится по своей специальности; во-вторых проблемы подготовки педагогов, такие как выпускники не соответствуют профессиональной; проблемы удержания в профессии (низкая заработная плата учителей, нет социальной поддержки молодых педагогов, отсутствие системы профессионального сопровождения молодых учителей [20].

Руководство школ замечают очень низкую подготовку к реальной, профессиональной деятельности студентов, обучающихся на педагогическом факультете и не способных осуществлять свою деятельность в полном объеме. После окончания вуза начинающим педагогам приходится повышать свою квалификацию, что требует от него и администрации школы дополнительных затрат, усилий и времени.

Следовательно, проблема качественного обучения студентов - будущих педагогов и формирование профессиональных компетенций остаётся актуальной.

Наш современник академик РАО В.И. Загвязинский также выделил проблемы современной подготовки в педагогическом образовании: поступающие абитуриенты не справляются с новыми методами обучения; большую часть обучения занимает теория чем практико – ориентированное обучение и идет отставание теоретического обучения вуза от практического требования работодателей учебных учреждений, а вузы не успевают адаптироваться под новые требования модернизации процесса обучения и воспитания[13, с. 55].

В связи с требованиями работодателя, абитуриентов и их родителей к качественной подготовке будущих учителей, соответствующей новым требованиям ФГОС также требует от учителей вузов быть всегда готовыми к переменам в образовании и к нововведениям [22].

Следовательно, все педагоги высшей школы должны быть включены в инновационный процесс уже на этапе обучения в вузе и владеть инновационными технологиями, вносить нововведения в свой образовательный процесс в школах и вузах, иметь мотивацию к совершенствованию своей педагогической деятельности и постоянно развиваться, при введении новшеств педагог должен преодолевать психологический барьер.[22].

Во многих работах педагогов-психологов, ученых, работодателей можно выделить единственную причину низкой профессиональной компетентности студентов – будущих педагогов, которой является отсутствие практики в качестве педагога [2].

Чтобы преодолеть вышеуказанные проблемы, нужно привести в соответствие требования к профессиональной подготовке будущих педагогов и привести в согласованность стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами педагога[21].

Профессиональный стандарт «Педагога» предлагает вузам подготовить такого учителя, который обладал следующими качествами: мобильностью, быстрого реагирования к переменам и новшествам, способностью нестандартного обучения и воспитания, быть ответственным и самостоятельным в принятии решений, и совершенствоваться всю жизнь показывая пример своим ученикам [21].

Перед российским образованием стоит актуальная задача, чтобы подготовить студентов - будущих педагогов новой формации на основе компетентностного подхода, который позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой получаемыми в ходе образования, и стоящими перед молодым специалистом реальным процессом в профессии, что, способствует конкурентоспособности студента на рынке труда[31].

Будущий педагог, получив образование должен соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта и мировому уровню образования, т.е. быть активным, мобильным, быстро ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях [31]. Поэтому ученые считают, что традиционный подход знания, умения и навыки, теряют свое значение[31].

В.И. Загвязинский и Р. Атаханов в своих трудах указали, что переориентация на компетентностный подход в образовании требует пересмотреть использование новых интерактивных методов обучения и воспитания студентов, активизируя этим их деятельность, приспособивая их к реальной жизни и грамотного решения возникающих проблем [14].

Важной составляющей профессиональной подготовки студентов - будущих педагогов является педагогическая практика.

Нами были изучены исследования Е.Ю. Савина по оценке студентами, после прохождения педагогической практики, воспринимаемого отношения к ним учителя наставника и университетского методиста по четырем критериям: эмоциональная поддержка, когнитивная поддержка, стимуляция инициативы, контроль и оценка. А также студенты смогли оценить особенности их педагогического мышления по двум параметрам: склонность к импровизации и самооценка опытности. В результате было выявлено, что существует различие в оценке воспринимаемого студентами отношения к ним учителя наставника и университетского методиста, первый воспринимается как более влиятельная фигура[28]. И наблюдалась связь между воспринимаемым студентами отношением наставника и особенностями педагогического мышления: эмоциональная поддержка методиста положительно коррелирует с самооценкой опытности [28] .

В магистерской работе нами был проведен анализ научной литературы, который позволил сделать выводы, что в теории обучения существуют противоречия:

- между требованиями к практико – ориентированной подготовке студентов и неэффективной связью теории и практики в период обучения;
- Между необходимостью научно-педагогического обоснования процесса педагогического сопровождения студентов – практикантов в профессиональном становлении и теоретической неразработанностью данного вопроса;
- Между необходимостью повышения эффективности педагогического сопровождения студентов в процессе прохождения практики в образовательном учреждении, влияющего на профессиональное становление и недостаточностью научно-методических разработок в данном направлении.

Вышеуказанные противоречия помогли определить название Темы исследования: «Модель педагогического сопровождения студентов - будущих педагогов в период практики».

Нами была поставлена и достигнута **цель исследования** - разработать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов в период практики.

Нами был определен объект, предмет, гипотеза и задачи исследования:

Объект исследования - процесс профессиональной подготовки бакалавров - будущих педагогов в вузе, направленный на формирование профессионально-педагогических компетенций.

Предмет исследования – модель педагогического сопровождения студентов в процессе педагогической практики в условиях вуза, влияющая на формирование профессиональной компетентности.

Гипотеза исследования: формирование профессиональных компетентностей студентов в период практики будет эффективным, если педагогическое сопровождение:

- 1) Осуществляется на основе модели педагогического сопровождения студентов в период практики, разработанной в соответствии с практико-ориентированным подходом;

2) Модель будет реализована благодаря комплексу педагогических условий:

- составление индивидуальных траекторий практико-ориентированной подготовки на основе выявления способностей и возможностей студентов;

- мотивирование студентов через социальные заказы работодателя, и используя инструментарий как анкетирование и тестирование;

- использование листа самоанализа в качестве инструмента целеполагания, планирования, рефлексии и самооценки деятельности студентов совместно со всеми заинтересованными субъектами, участвующими в организации, сопровождении и контроле практики;

- разносторонняя деятельность студентов во время прохождения практики.

Выдвинутая нами гипотеза проверялась тем, что разработан инструментарий, который обеспечит заложенные в гипотезе условия.

Лист разработан и апробирован посредством экспертной оценки преподавателей и усовершенствован с учетом их предложений, замечаний и вопросов.

В результате проделанной работы нами были поставлены и решены следующие задачи исследования:

1. Проведен анализ научной литературы для изучения методов и приемов исследования.

2. Выявлена сущность определения «педагогическое сопровождение», «формирование профессиональной компетентности студентов в процессе педагогической практики», «педагогическая рефлексия»

3. Уточнена сущность положений и идей практико-ориентированного обучения студентов в процессе практики.

4. Разработана и предложена модель педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов в период прохождения практики, которая оказывает влияние на формирование профессиональных компетентностей.

5. Проведен анализ отчетов по практике и выявлены основные проблемы, которые возникали в период практики и на основе их нами разработан подробный лист самоанализа практики и апробирован посредством экспертной оценки преподавателей и усовершенствован с учетом их предложений, замечаний и вопросов.

6. Определили и доказали в процессе исследовательской работы необходимые условия для продуктивной работы модели педсопровождения студентов – будущих педагогов в период практики:

Выдвинутая нами **гипотеза** проверялась тем, что разработан инструментарий, который обеспечит заложенные в гипотезе условия.

В первой главе нашей диссертации в первом параграфе были исследованы научные труды педагогов, психологов, ученых, на основании которых нами были изучены такие понятия как «Педагогическое сопровождение», и их виды: психолого-педагогическое, педагогическое, методическое, научное, научно-методическое, рассмотрены различные модели сопровождения в период практики: обеспечение электронного сопровождения педагогической практики студентов посредством образовательного портала университета; технологии организации и научно-методического сопровождения практики студентов; модель сопровождения практики в контексте информационного подхода; виртуальное сопровождение педагогической практики; тьюторство.

Во втором параграфе были исследованы научные труды педагогов, психологов, ученых, на основании которых нами были изучены такие понятия как «педагогическая рефлексия» и «рефлексивные умения».

В третьей главе были исследованы научные труды педагогов, психологов, ученых, на основании которых нами были изучены такие понятия как «профессиональная компетентность учителя», и виды компетенций учителя начальных классов.

В четвертой главе нами был изучен опыт организации практик в других вузах, таких как Лесосибирский педагогический институт, где освещаются

вопросы организации образовательного процесса по педагогическому направлению обучения, которое основывается на идее индивидуализации на протяжении всего периода обучения и формирование у студентов установки на овладение основами профессиональной деятельности. А также вынесение ряда трудовых действий по нескольким дисциплинам на практику.

В пятой главе нами была изучена практико-ориентированная дуальная модель педагогического образования Российской Федерации и процесс модернизации образования в России.

И в результате в шестой главе нами проведено моделирование процесса педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов в период практики, в которой имеется целевой компонент, где описаны цели, задачи, принципы педсопровождения, процессуальный компонент, который содержит формы, методы и средства сопровождения, функции практики; результативный компонент, который включает в себя мотивационно - рефлексивный, когнитивный и операциональный компоненты. Описаны этапы практики, в содержании которых указаны функциональные обязанности, цели и задачи, поставленные перед всеми субъектами, участвующими в организации, планировании и контроле практики студентов – практикантов.

Принципами в разработке модели педагогического сопровождения являются:

1. Создание условий для вовлечения обучающихся в развитие собственной активной позиции как субъекта не только образовательного процесса, но и процесса жизнедеятельности;
2. Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
3. Учет возможностей и способностей и желаний студентов.

Цели:

- формирование субъектной позиции обучающегося;
- индивидуальное сопровождение студента;
- сопровождение в построении индивидуальной траектории в процессе обучения в вузе;

- Содействие в получении опыта развития коммуникативных умений.

Задачи:

- формирование и развитие готовности студента к использованию ресурсов образовательной среды;
- анализ образовательных и личностных запросов студента;
- наладить доверительные отношения студент - педагог;
- сопровождение студентов в период их становления;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- создание пространства для профессионального самоопределения студента.

Деятельность по организации педагогического сопровождения можно представить в виде следующих этапов:

I этап – подготовительный;

II этап – мотивационно-определяющий;

III этап – деятельностно - развивающий;

IV этап – аналитическо-рефлексивный.

Формирующий эксперимент заключался в том, что нами был проведен анализ отчетов по практике студентов 1-ых курсов, обучающихся по направлению начальное образование, в которых изучалась их деятельность на практике, были выявлены проблемы организации практики, выявлены проблемы, которые появлялись в период практики у студентов и изучены предложения по совершенствованию практики.

В результате проведенного анализа проблем и предложений по совершенствованию практики, нами разработан подробный лист самоанализа учебной практики наблюдения, который прилагается к УМК и способствует продуктивной работе по педагогическому сопровождению студентов – будущих педагогов в период учебной практики наблюдения. Так как через организованную работу по методическому сопровождению студентов и педагогов можно согласовать работу вуза и базы практики со студентом, чтобы примерный план работы листа самоанализа помог спланировать свою

деятельность, согласовав ее со всеми субъектами, участвующими в организации, сопровождении и контроле учебной практики наблюдения. А также рекомендации на каждый день выполняют направляющую функцию для студентов и контролирующую функцию для педагогов - наставников.

Разработанные нами таблицы по анализу «достижений» и «затруднений», направят студентов на развитие навыков рефлексии своей профессиональной деятельности в период практики наблюдения. И поможет всем субъектам сопровождения студентов на практике провести рефлексивную практической деятельности, обсудить возможные проблемы, выявить успехи, неудачи и выработать предложения по совершенствованию практики, проконтролировать деятельность студентов по выполнению необходимых рефлексивных умений.

А сегодня организация практики проходит скорее формально, что создает очень много проблем студентам-практикантам. А также теряется связь с вузом в момент выхода студента на практику. Вуз требует одно, а на практике происходит другое, так как нет согласованности в вопросе планирования и сопровождения студентов вуза и базы практики.

Возникают проблемы: как договориться о месте практики, собрать от учителя школы необходимые документы, чтобы ему оплатили за участие в сопровождении студентов на практике, нет навыка анализа проведенных уроков учителем, большая занятость учителя мешает ответить на все интересующие студентов вопросы, отсутствие практических навыков по работе с детьми из-за разных возрастных особенностей, страхи и неуверенность в себе и д.т. препятствуют студентам.

В итоге, проанализировав студенческие проблемы и достижения и изучив их предложения по совершенствованию практики, групповой руководитель практики сможет внести свои предложения по совершенствованию практики и составит отчет по итогам практики и предоставит его заведующему педпрактикой института. Что в результате поможет педагогическому составу усовершенствовать программу практики и способствует более эффективному

педагогическому сопровождению студентов - будущих педагогов в процессе становления на практике.

Мы считаем, что педагогическое сопровождение очень необходимо, особенно на 1-х курсах обучения студентов – будущих педагогов, в виде специально организованного, целенаправленного процесса поддержки и сопровождения со стороны всех заинтересованных субъектов от вуза и от администрации базы практики, так как возникает много вопросов и проблем, которые необходимо обсуждать и решать коллективно на тренингах, беседах, индивидуальных и групповых консультациях, ролевых играх в процессе обучения, на установочных конференциях.

А особенно педагогическое сопровождение необходимо студентам 1-ых курсов в период прохождения практики, где и происходит реальное становление студентов как будущих педагогов, профессиональное самоопределение, мотивирование на выбор именно профессии педагог. Например, студентам по направлению «начальное образование» в социальной практике необходимо выбирать следующие проекты: «Вожатский калейдоскоп», в рамках которого студенты выступают в роли преподавателей в школе подготовки вожатых города; «Диалог индивидуальностей», позволивший студентам присоединиться к реализации международной программы «Большие братья – большие сестры»; «Школа парламентских дебатов»; «Корпоративный праздник»; Форум молодежи Тюменской области, где студенты должны участвовать в роли педагогов в организации и проведении зональных школ молодежного актива; Участие в семинарах организаторов летнего отдыха; Вожатские программы в поездах, при сопровождении детей к местам отдыха, по подпрограмме «стажер» в учреждениях дошкольного, основного и дополнительного образования.

Педагог - наставник поможет провести диагностику твоих способностей и возможностей и спланировать индивидуальный маршрут практики и обучения

в вузе. А в случае возникновения проблем педагог-наставник может дать правильный совет для своевременного их разрешения и моральной поддержки.

Разработанный нами подробный лист самоанализа может быть использован педагогами и методистами при целеполагании, планировании своей деятельности и анализе деятельности студентов – будущих педагогов в период практики.

Лист разработан и апробирован посредством экспертной оценки преподавателей и усовершенствован с учетом их предложений, замечаний и вопросов.

форма самоанализа учебной практики наблюдения

I. Что я сделал(а) в период практики:

За время практики я посетил(а): _____ уроков по предметам _____;
 других мероприятий (указать, каких) _____

Таблица 1

Виды учебных и самостоятельных работ, выполненных студентом

№ п/п	Виды учеб. и самост. работы	Уроки			Внеклассные мероприятия			Мероприятия (по выбору студентов)			Характеристики	
		Посещение	Написание кон-спектов	Анализ	Посещение	Написание кон-спектов	Анализ	Посещение	Написание кон-спектов	Анализ	На класс	На учащегося
1.	Количество уроков	Не менее 20	5	5								
2.	Количество выполненных мероприятий				2	1	1					
3.	Количество мероприятий по выбору студентов							1	1	1		
4.	Характеристики										1	1
5.	Итого:	20	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1

Содержание практики пример, с учетом увеличения практики до 10 дней:

1 день

Опишите первые впечатления о школе (оформление здания и коридоров школы, школьного двора, поддержание порядка в кабинете).

Какие основные направления, задачи и режим школы, материальной базы школы, используя метод: беседа с директором школы, его заместителем, вы выяснили?

Опишите первую встречу с классом, анализ посещенных занятий учителя.

2 день

Ознакомились ли вы с планом-конспектом одного урока учителя, записав его в дневнике?

Опишите порядок проведения анализа других уроков учителя?

Назовите программы, по которой работает учитель и ее особенности (используемый метод: беседа с учителем)?

Какие учебно-методические материалы использует учитель?

Опишите, какие стенды в классе, вы изучили, записав интересные материалы этих стендов в дневнике?

3 день

Опишите процедуру анализа посещенных вами уроков?

Опишите план воспитательной работы учителя на учебный год, который вы изучали? Выяснение вопросов используемый метод – беседа с учителем:

- все ли мероприятия, намеченные в плане воспитательной работы на 1 полугодие, были выполнены? Если – нет, то почему? Если – да, то на сколько удачно они были проведены?

- с какими трудностями сталкивался учитель в ходе реализации плана воспитательной работы на 1-ое полугодие?

- каким образом учитель учитывал эти трудности при планировании воспитательной работы на 2-е полугодие?

Изучили ли вы план воспитательной работы на 2-е полугодие:

структура плана, мероприятия, запланированные на это полугодие (форма записи определяется характером планирования в данной школе)?

Опишите в дневнике участия студента в реализации плана воспитательной работы в течении практики?

Опишите правила оформления и заполнения классного журнала, дневников, тетрадей учащихся и других документов, записав их в дневник?

Опишите, какие вы проводили физ. минутки на уроках, игры на переменах?

Опишите план воспитательной работы учителя на учебный год, который вы изучали? Выяснение вопросов (используемый метод – беседа с учителем:

- все ли мероприятия, намеченные в плане воспитательной работы на 1 полугодие, были выполнены? Если – нет, то почему? Если – да, то на сколько удачно они были проведены?

- с какими трудностями сталкивался учитель в ходе реализации плана воспитательной работы на 1-ое полугодие?

- каким образом учитель учитывал эти трудности при планировании воспитательной работы на 2-е полугодие?

Изучили ли вы план воспитательной работы на 2-е полугодие:

структура плана, мероприятия, запланированные на это полугодие (форма записи определяется характером планирования в данной школе)?

Описали ли вы в дневнике участия студента в реализации плана воспитательной работы в течении двух недель практики?

Изучили ли вы правила оформления и заполнения классного журнала, дневников, тетрадей учащихся и других документов, записав их в дневник?

Проводили ли вы физ. минутки на уроках, игры на переменах? Опишите.

4 день

Опишите процедуру анализа посещенных вами уроков?

Ознакомились ли вы с планом работы учителя с родителями, фиксируя в дневнике тематики родительских собраний на учебный год? И записали ли вы вопросы одного из родительских собраний? Опишите.

Провели ли вы социометрический эксперимент в классе? Опишите

5 день

Какие вы выявили применяемые учителем чаще всего средства обучения (ТСО, различные виды наглядности, карточек и т.д.)? (Используемые методы: наблюдение, беседа с учителем).

Опишите уроки учителя с выделением используемых им в ходе проведения средств обучения.

Опишите как вы самостоятельно изготавливали учителю наглядные пособия, описывая методики его применения?

6 день

Опишите процедуру анализа посещенных вами уроков?

Выясняли ли вы следующие вопросы:

- какие кружки, дополнительные занятия посещают дети класса?
- какой кружок, факультативное занятие организовал учитель?

Опишите одно из этих занятий.

Проводили ли вы несколько новых игр на переменах с детьми? Опишите.

7 день

Опишите какие методы активизации познавательной деятельности, использует в работе учитель?

Приведите в дневнике примеры, подтверждающие применение методов активизации познавательной деятельности учителем на разных уроках?

Какие средства общения с учащимися вы выявили, которые применяет учитель, для стимулирования их работы? (вербальные, невербальные),

Какие стили педагогического руководства вы определили на уроке (авторитарный, демократический, либеральный)?

8 день

Какие уроки других учителей вы посетили? И опишите анализ посещенных уроков? Определили ли вы приемы педагогической техники, применяемых чаще всего учителем (речь, внешний вид, пантомимика, мимика)?

9 день

Опишите процедуру анализа посещенных вами 2 уроков?:

с позиции воспитательного воздействия учебного процесса на сознание и поведение учащихся? Взаимосвязь обучения и воспитания;

с точки зрения целесообразности использования наглядных пособий и ТСО?

Опишите проведенное вами педагогическое наблюдение за проявлением активности учащихся на уроке, фиксируя записями в дневнике?

10 день

Опишите процедуру анализа посещенных вами уроков?

Опишите одно, проведенное вами внеклассное воспитательное мероприятие (праздник, КВН, беседы, игры, часы общения и т.д.

В приведенных ниже таблицах №2 «Достижения» и №3 «Затруднения» зафиксируйте достижения и затруднения, которые были у вас в процессе педагогической практик.

Таблица 2

Достижения

Достижения	Что помогло мне достичь успеха?	Кто помог мне его достичь?

Таблица 3

Затруднения

Затруднения	Почему возникло затруднение?	Каков способ его преодоления?
Сложно держать дисциплину на уроке		
Сложно держать дисциплину на перемене		
Проблема найти контакт с разными по темпераменту детьми		

Трудно выявить лидера и составить грамотную характеристику класса		
Трудно организовать работу детей на уроке в группах		
Неумение анализировать приемы обучения и воспитания детей, которые применяет учитель.		
Проблема общения с детьми с умственными отклонениями.		
Проблема формирования темы и задачи урока		
Проблема составления конспекта урока		
Проблема анализа урока		
Проблема разрешения внутренних конфликтов в классе между учениками.		
Проблема из-за разных возрастных особенностей детей		
Проблема справиться с внутренним страхом, волнением, неуверенностью в себе		
Проблема заполнения документов и отчетов по практике		

В III части Итоги педагогической практики

студенту предлагается ответить на открытые вопросы в свободной форме и в итоге заполнить таблицу № 4 «Предложения и пожелания по совершенствованию практики».

Педагогическая практика оказалась для меня.....

Мне понравилось.....

Самым интересным для меня было.....

Было трудно.....

Педагогическая практика научила меня.....

Для меня стало открытием.....

Моя самостоятельность проявилась в.....

Мне предстоит работать над.....

Я научился (ась) на практике делать.....

Я понял(а)

Я узнал (а).....

Таблица 4

Предложения по совершенствованию педпрактики:

Предложения по совершенствованию практики наблюдения	Почему возникло предложение?
Поменьше заполнять договоров и других бумаг для устройства на практику в любое учебное заведение	
Данные практики стоит усложнить планом отчета	
Включить в Учебно - Методический Комплекс задания для студентов с примерами, как проводить игры с детьми на переменах.	
Включить в Учебно - Методический Комплекс задания для студентов с примерами, как проводить классный час.	
Проводить анализ самостоятельно проведенного урока после его окончания.	
Включить в Учебно - Методический Комплекс задания для студентов с примерами разрешения внутренних конфликтов детей в классе.	
Включить в Учебно - Методический Комплекс методические задания для качественной подготовки к уроку с детьми	
Включить в Учебно - Методический Комплекс методические задания для студентов с примерами, как проводить психолого-педагогический анализ детей.	
Необходимо помочь студенту побороть свои страхи и неуверенность в себе	
Включить в УМК задания по проведению 2-3 уроков самостоятельно под руководством педагога.	

Увеличить количество часов на наблюдательную практику для оформления отчета и обработки данных по психолого-педагогическому наблюдению за детьми и составлению характеристик класса и ученика.	
--	--

Дата:

Подпись

Виды педагогических практик:

Для студентов направления проводятся следующие виды практики:

1. Учебная (практика наблюдения);
2. Учебная (социальная) распределенная практика;
3. Производственная (летняя педагогическая) практика
4. Производственная практика (педагогическая практика пробных уроков и внеклассных мероприятий).
5. Производственная практика (комплексная педагогическая практика с НИР) [41].

1. Учебная (практика наблюдения)

Способ: наблюдение за профессиональными действиями учителя, их анализ по заданным критериям.

Форма: целенаправленное наблюдение за реальным образовательным процессом.

Структура и содержание практики

Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетных единиц, общее количество часов – 54. Продолжительность – 1 неделя (апрель) с отрывом от учебных занятий. Содержание практики охватывает следующие направления деятельности специалиста – учителя начальных классов: – экспертно-аналитическое; – исследовательское. Содержанием данного вида практики (практики наблюдения) является:

- посещение и психолого – педагогический анализ уроков по разным предметам;
- составление конспектов посещённых уроков;
- анализ посещённых уроков;
- посещение внеклассных мероприятий;
- анализ посещённых внеклассных мероприятий; – посещение родительских собраний, заседаний МО учителей, педагогических советов;
- наблюдение за организацией учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- составление психолого – педагогических характеристик

2. Производственная практика (педагогическая практика пробных уроков и внеклассных мероприятий).

Способ: активная тренировка профессиональных действий, связанных с самостоятельной разработкой и проведением уроков и внеклассных мероприятий[49].

Форма: участие в реальном образовательном процессе.

В период прохождения этой практики будущий учитель наблюдает и анализирует учебный процесс, планирует и проводит уроки и внеклассные мероприятия, анализирует их, наблюдает за детьми и классом, составляя соответствующие психолого-педагогические характеристики.

3. Задачи:

1. Продолжение знакомства студентов с работой учителя и его ролью.
2. Опыт организации учебно – воспитательного процесса, тренировка умения применять педагогические, психологические, методические и специальные знания для организации деятельности учащихся начальной школы[49].
3. Воспитание у студентов ответственности за результаты.

2. Педагогическая практика пробных уроков и внеклассных мероприятий (распределенная).

Способ: активная тренировка профессиональных действий, связанных с самостоятельной разработкой и проведением уроков и внеклассных мероприятий[49].

Форма: участие в реальном образовательном процессе[49].

В период прохождения этой практики будущий учитель наблюдает и анализирует учебный процесс, планирует и проводит уроки и внеклассные мероприятия, анализирует их, наблюдает за детьми и классом, составляя соответствующие психолого-педагогические характеристики.

3. Задачи:

1. Продолжение знакомства студентов работой учителя.
2. Опыт организации учебно – воспитательного процесса, тренировка умения применять педагогические, психологические, методические и специальные знания для организации деятельности учащихся начальной школы[49].
3. Воспитание у студентов ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

3.Производственная практика (комплексная педагогическая практика с НИР).

Способ: активная тренировка профессиональных действий, связанных с выполнением всех профессиональных функций учителя, проведение НИР в соответствии с утвержденной темой.

Форма: участие в реальном образовательном процессе.

На практике будущий учитель наблюдает и анализирует учебный процесс, планирует и проводит уроки и внеклассные мероприятия, анализирует их, наблюдает за детьми и классом, составляя соответствующие психолого-педагогические характеристики.

3. Задачи:

1. Накопление опыта организации учебно – воспитательного процесса, тренировка умения применять педагогические, психологические, методические и специальные знания для организации деятельности учащихся начальной школы.
2. Воспитание у студентов ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.
3. Апробация исследовательского инструментария, методов организации и проведения опытно-поисковой работы, анализ полученных данных, интерпретация результатов.

4. Производственная (летняя педагогическая) практика предполагает работу студентов в должности вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора) в период одной смены детского оздоровительного лагеря.

2. Цель практики – закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков[49].

3. Задачи практики

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

5. Учебная (социальная) распределенная практика

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Практика является распределенной (без отрыва от теоретического обучения). Режим прохождения практики согласовывается с руководителем [50].

2. Цель практики – формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности[50].

6.Учебная (инструктивно-методическая) практика предполагает осуществление как профессиональной, так и личностной подготовки будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря.

Практика проходит в форме теоретического обучения и выездных инструктивно-методических практикумов на базе загородных оздоровительно-образовательных центров, в соответствии с программой профессиональной подготовки вожатских кадров[51].

«Областная школа подготовки вожатых».

2. **Цель** – формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря[51].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Анисимова, А. В.** Модель сопровождения практики будущих специалистов социальной сферы в контексте информационного подхода/ А. В. Анисимова//. Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. –. 2011. г., №7., стр. 69 – 76.
2. **Бекоева, М.И.** Формирование профессиональной компетентности магистранта - будущего педагога на основе практико-ориентированного подхода [Текст]// Naukarastudent.ru. 2015. N. 3 (15) /. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://naukarastudent.ru/15/2505/>. [Цитировано: 06. 01. 2016 г.]
3. **Беспалько, В.П.** Воронеж : ВПИ, 1977. стр. 156.
4. **Бережнова, Л.Н.** Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе: научнометодическое пособие[Текст]/ отв. ред. Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский, В. В. Семикин. – СПб. б.м. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. стр. 9-14.
5. **Бережнова, Л. Н., Богословский, В. И.** Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития[Текст]/ Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2005 г., Т. 5, №12., стр. 109 – 123.
6. **Богословский, В. И.** Научные школы в информационно-образовательном пространстве педагогического университета[Текст]//В. И. Богословский, В. А. Извозчиков, М. Н. Потемкин. Инновации в системе педагогического образования: материалы Всероссийской научной конференции “Организационно-управленческие инновации в системе педагогического образования”. 1999 г., стр. 140 – 144.
7. **Баракина, Т. В.** Обеспечение электронного сопровождения педагогической практики студентов посредством образовательного портала Омского государственного педагогического университета[Текст]// Т. В. Баракина Интернет – свободный, безопасный, образовательный. Межрегиональная научно-р. Омск : Полиграфический центр КАН, 2013. стр. 141 – 143.

8. **Габдрахманова, Е. В.** Организационно-педагогические условия организации педагогической практик студентов вуза в условиях реализации ФГОС/ Е. В. Габдрахманова//. 2013 г., №3, стр. 260-267.

9. **Губанова, М. И.** Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников/М. И. Губанова//. Педагогика, 2002 г., №9., стр. 32-39.

10. **Газман, О. С.** Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема[Текст]// О. С. Газман. Новые ценности образования: десять концепций и эссе. 1995. г., 3., стр. 58 – 64.

11. **Гусева, С. Г.** Виртуальное сопровождение педагогической практики [Текст]// С. Г. Гусева Тезисы докладов конференции "Информационная среда вуза XXI века": III Всероссийская научно-практическая конференция, (Петрозаводск, 21 – 25 сентября 2009 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/10457.doc>. [Цитировано: 08 01 2016 г.]

12. **Емельянова, И. Е.** Тьюторство как особая форма сопровождения будущих учителей в процессе педагогической практики[Текст]/ И. Е. Емельянова Среднее профессиональное образование. 2008. г., №9., стр. 44 – 46.

13. **Загвязинский, В.И.** Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования: монография[Текст]/ В.И. Загвязинский. М : Логос, 2014. стр. 140. ISBN 978-5-98704-796-5.

14. **Загвязинский, В.И., Атаханов, Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] // В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 5-е изд., испр.-. М : "Академия", 2008. стр. 208. ISBN 978-5-7695-5006-5.

15. **Зимняя, И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании[Текст].М.: Логос, 2004 г., стр. 42.

16. **Куликова Л.М.** Организация непрерывной педагогической практики студентов

зарубежных высших учебных заведений [Электронный ресурс]
<http://lib.sportedu.ru/> (дата обращения 29.04.2017)

17. **Калацкая Н.Н.** Психолого-педагогическая практика: программа и методические рекомендации.- Казань: ФГАОУ ВПО КФУ, 2014.

18. **Колокольникова З.У.**, Лобанова О.Б., Плеханова Е.М., Гордиенко Е.В., Кулакова Н.В., Мосина Н.А. Педагогическая интернатура в подготовке бакалавров в контексте ФГОС: проблемы и противоречия // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/119-15058> (дата обращения: 25.10.2016).

19. **Лазарев, Г.И.** Университет в современном обществе [Текст]/стратегия инновационного развития/ Под общ.ред.Г.И. Лазарев. Владивосток : ВГУЭС, 2011. стр. 308.

20. **Лазарев, Г.И., Мартыненко, О.О.** Стратегическое партнерство университета[Текст]: опыт ВГУЭС//Университетское управление: практика и анализ. Владивосток : 3, 2010.

21. **Лазарева, М. В.** Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза [Текст].// Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс]-Режим доступа:<http://wessionalnoi-kompetentnosti-bakalavrov-v-protsesse-dogicheskoi-praktiki-v#ixzz3wThFxCxU>. [Цитировано: 06 01 2016 г.]

22. **Леонтьев, А.Н.** Деятельность, сознание, личность Текст. /А.Н. Леонтьев. М.:Политиздат, 1977. стр. 196.

23. **Ляхова, О. Г.** Возможности информационно-образовательной среды вуза для сопровождения студентов в образовательном процессе[Текст]/ О. Г. Ляхова// Интернет – свободный, безопасный, образовательный. Межрегиональнаянаучно-практическая конференция (18 – 19 октября 2013 г., г. Омск) 2013 г., стр. 231 – 233.

24. **Маракушина, И. Г.** Модель организации и методического сопровождения педагогической практики на основе компетентностного

подхода[Текст]/ И. Г. Маракушина, А. Н. Буторина, //Вестник Северного (Арктического) федерального университета. 2011. г., №6., стр. 144 – 150.

25. **Патрушева, И.В.** Педагог как субъект инноваций в системе образования [Текст] // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор А.В. Коричко. Нижневартовск : 2013. стр. 98-100.

26. **Полянский, М. С.** Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения [Текст]//М. С. Полянский[. Инновации в образовании. 2001 г., №3, стр. 103 – 114.

27. **Рензулли, Дж.С., Джентри, М. Рейс, С.М., Селюк Е.Ю.** Обогащающее обучение.[Текст]/ Путеводитель по практико-ориентированному, основанному на потребностях студентов обучению.

28. **Романова, С. П.** Организационно-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры[Текст]/ С. П. Романова, В. В. Игнатов, // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. г., №4., стр. 166 – 170.

29. **Сластенин, В.А.** Опыт исследования проблемы формирования личности учителя в высшей школе [Текст] / В.А. Сластенин// Проблемы профессиональной подготовки студентов педвузов и университетов. М. : АПН СССР, 1976. стр. 13-24.

30. **Сластенин, В. А., Колесова А.К.** Формирование теоретических основ советского педагогического образования [Текст]. / В.А. Сластенин и др. // Теория и практика высшего педагогического образования. М. : МГПИ им. В.И. Ленина, 1987. стр. 6-15.

31. **Савин, Е.Ю.** Роль отношения наставника к студенту-практиканту в формировании профессиональной компетентности будущего педагога (Электронный ресурс)// Психологическая наука и образование psyedu.ru, Т. 7. №1, 2015 г.

32. **Тахохов, Б.А., Отиева, Р.Г.** Индивидуализация обучения в современной высшей школе[Текст] //. Вестник Северо-

Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2012. г., 2, стр. 156-162.

33. **Ушинский, К.Д.** Проект учительской семинарии. Избр. пед. соч. Т. 1 [Текст] / К.Д. Ушинский. М. : Педагогика, 1974. стр. 165.

34. **Чучалина, А. И.** Организация работы группового руководителя на практике: учеб. пос. / А. И. Чучалина, Н. А. Коротаева. Омск : СибГУФК, 2007. стр. 128.

35. **Чистякова, С. Н.** Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] / С. Н. Чистякова. М. : Академия, 2005. стр. 128.

36. **Чучалина, А. И, Ляхова О. Г.** К проблеме педагогического сопровождения студентов в информационно-образовательной среде в процессе практики [Текст] / А.И. Чучалина, О.Г. Ляхова. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014 г., Т. Т.1, №2 (58).

37. **Яковлева, Н. О.** Сопровождение как педагогическая деятельность [Текст] / Н. О. Яковлева, // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2012 г., №4(263)., стр. 46-49.

38. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения студентов М. В. Маринина, А. С. Герасименко Волгоград «Колледж» 2014 [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.vspc34.ru/filesfordownload/>

39. Концепция поддержки развития педагогического образования. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция поддержки развития педагогического образования 11 12 13.doc](http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция_поддержки_развития_педагогического_образования_11_12_13.doc)).

40. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>).

41. Коченкова, Л.П., Шехмирзова, А.М. «Методическое пособие по организации и проведению педагогической практики студентов с квалификацией "Учитель начальных классов». [Электронный ресурс]: Майкоп-2003 Режим доступа. —

[URL:http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/396/37396/14409?p_page=1](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/396/37396/14409?p_page=1) (дата обращения 25.01.2017г.)

42. Газизова, Т.В., Митросенко, С.В., Колокольникова, З.У., Лобанова, О.Б., Осяк, С.А., Колесникова, Т.А. Коршунова, В.В. «Роль учебной практики в подготовке будущего учителя (на примере прикладного бакалавриата)[Текст]// Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия.

43. Программу развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы, утвержденную коллегией Министерства образования Российской Федерации в 2001 году.

44. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю подготовки «Начальное образование».

45. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

46. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367

47. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975),

48. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки Педагогическое образование (Начальное образование), Программа академического бакалавриата, очная и заочная форма обучения – Тюмень, 2016. – 31 с.

49. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления «Педагогическое образование», профиля подготовки «Начальное образование», очной и заочной форм обучения. – Тюмень, 2014. 25 с.

50. Учебная (социальная) распределенная практика. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 050100.62 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Начальное образование», очной и заочной форм обучения. – Тюмень, 2014. 24 с.

51. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления «Педагогическое образование», профиля подготовки «Начальное образование», очной и заочной форм обучения. – Тюмень, 2014. 18 с.

52. Педагогическая практика пробных уроков и внеклассных мероприятий. Учебно-методический комплекс для студентов направления 050100.62 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Начальное образование», очной и заочной формы обучения. Тюмень, 2014. – 19 с.

53. Педагогическая практика пробных уроков и внеклассных мероприятий. Учебно-методический комплекс для студентов направления 050100.62 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Начальное образование», очной и заочной формы обучения. Тюмень, 2014. – 29 с.

54. Педагогическая практика пробных уроков и внеклассных мероприятий (распределенная). Учебно-методический комплекс для студентов направления 050100.62 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Начальное образование», очной и заочной формы обучения. Тюмень, 2014. – 29 с.

55. Программу развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы, утвержденную коллегией Министерства образования Российской Федерации в 2001 году.

56. Профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования.