


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующего кафедрой
д-р пед. наук, доцент

 И.Н. Емельянова
20.06.17 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
РАБОТЫ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнила работу
Студентка 2 курса
очной формы обучения



Кондратьева
Марина
Александровна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Плотников
Леонид
Дмитриевич

Рецензент
Доцент кафедры возрастной
физиологии, специального и
инклюзивного образования
ТюмГУ



Глухих
Татьяна
Анатольевна

г. Тюмень, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛОССАРИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
1.1. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования детей.....	12
1.2. Содержание основных понятий инновационного подхода в дополнительном образовании детей.....	17
1.3. Характеристика и особенности инновационной деятельности в области туризма и краеведения в дополнительном образовании детей.....	23
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	34
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ДАННЫХ ПОДХОДОВ	36
2.1. Возможности дистанционной формы организации учебного процесса в системе дополнительного образования детей.....	36
2.2. Моделирование процесса инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей.....	39
2.3. Разработка и реализация программы туристско-краеведческой направленности «Любимый город».....	44
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

ГЛОССАРИЙ

Дополнительное образование детей – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [18].

Инновации – существенный элемент развития образования. Они выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инновации возникают в ходе естественной эволюции сферы образования, в поиске более перспективных форм и средств педагогической деятельности, апробирования новых методик и приемов обучения. Инновации закрепляются при обмене и распространении опыта, в формировании массовых починов и социальных движений педагогов, в среде которых происходит становление групп инициаторов и новаторов, генерирующих новые социально-педагогические, психологические, проективные и социокультурные идеи [29].

Краеведение – изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.) [14].

Педагогическая инноватика – сфера науки, изучающая процессы развития школы, которые связаны с созданием новой практики образования. Новизна в педагогике может быть относительной, то есть уже известной в мировой или отечественной практике, но при этом совершенно новой для данного региона, школы или отдельного педагога, и абсолютной - не имеющей аналогов ни в российской, ни в зарубежной практике [29].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Инновационные подходы в деятельности педагогических кадров в системе дополнительного образования детей обусловлены несколькими причинами.

Во-первых, данная деятельность в сфере образования поддерживается на уровне государства, что закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» полностью посвящена модернизации и развитию образования, учитывая новые векторы и приоритетные направления государственной политики.

Во-вторых, дополнительное образование детей в настоящее время претерпевает кардинальные изменения. Одним из векторов таких изменений является тенденция к использованию инновационных подходов, что, в свою очередь, предполагает адекватный ответ на меняющиеся условия социальной среды, на запросы родителей к системе дополнительного образования детей, и на интересы детей для успешной самореализации.

В-третьих, для успешной и полноценной реализации миссии системы дополнительного образования детей в современном информационном обществе, необходим комплексный и всесторонний подход к организации деятельности педагога, другими словами, нововведения должны носить комплексный характер.

В-четвертых, инновационные подходы при организации деятельности туристско-краеведческой направленности являются необходимым условием для активизации работы студии в новых современных условиях, и адаптации к запросам и требованиям со стороны государства, родителей и обучающихся.

Инновационные подходы в деятельности педагога дополнительного образования в настоящее время являются неотъемлемым компонентом педагогического роста. Другими словами, на смену деятельности традиционной (исполнительской), приходит деятельность поисковая, аналитическая, что

является условием для самосовершенствования личности педагога. Эти идеи сформировались в новую отрасль педагогики – педагогическую инноватику.

Теоретико-методологическую базу данного исследования составили: труды К. Ангеловски, В.И. Загвязинского, М.М. Поташника. Методические рекомендации при разработке дополнительных общеобразовательных программ отражены в трудах В.В. Беловой, идеи персонализированного образования представлены в трудах В.П. Беспалько. Особенности сетевого взаимодействия, а также место учреждений дополнительного образования в системе общего образования рассмотрены в трудах М.Б. Коваль, Т.И. Сущенко, В.В. Юдина.

Анализ современной литературы в области внедрения инновационных подходов показывает, что приоритетным направлением является личностно-ориентированный подход, компетентностный подход, а также метод проектов и игровые технологии в дополнительном образовании детей. Данные направления отражены в трудах П.Р. Атутова, Ю.К. Бабанского, В.А. Болотова, В.В. Серикова, Е.Ю. Гибра, Н.Б. Дворцовой, Т.И. Черняевой, Л.Г. Пугачевой, О.В. Лысиковой, В.А. Куклева, В.П. Моисеенко, Г.К. Селевко.

Процесс и технологии управления инновационными процессами в системе образования рассмотрены в трудах Л.О. Кочешковой, В.М. Монахова, О.Г. Хомерики, Б.П. Черник.

Диагностика и способы оценки обучающихся в современных условиях, при использовании инновационных технологий представлены в трудах С.А. Ширшовой, Е.Ю. Гирба.

На сегодняшний день слабо изученными остаются вопросы практической реализации дистанционных занятий в системе дополнительного образования, а также необходимости и обоснованности применения той или иной формы продуктивных технологий при организации туристско-краеведческой деятельности педагогом дополнительного образования.

Таким образом, можно выявить следующие **противоречия** между значительным объемом теоретического материала, который отражает как проблемы, так и перспективы дополнительного образования, и

недостаточностью возможностей при внедрении инноваций в учреждения дополнительного образования, и, отдельно, возможностью управления данным процессом с целью повышения качества услуг дополнительного образования в области туризма и краеведения. А также **противоречие** между потребностью в разработке дополнительных общеразвивающих программ, которые должны соответствовать современным стандартам развития дополнительного образования, и отсутствием экспериментально проверенных моделей программ, включающих инновационные подходы.

С учетом представленных противоречий, сформулирована **проблема** исследования: как должна быть организована туристско-краеведческая деятельность педагогом дополнительного образования, чтобы эффективно реализовывать современные инновационные подходы и влиять на повышение результативности и вовлеченности обучающихся в данном направлении деятельности.

Выявленные противоречия и проблема исследования обуславливают актуальность темы диссертационного исследования «Инновационные подходы педагога дополнительного образования к организации туристско-краеведческой работы».

Объект исследования – инновационные процессы в системе дополнительного образования при организации туристско-краеведческой работы.

Предмет исследования – инновационные подходы в туристско-краеведческой работе.

Гипотеза исследования: если инновационную деятельность туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования организовать в соответствии с программой «Любимый город», предусматривающей комплексный подход дистанционных технологий и технологий продуктивного обучения, включающий мероприятия, направленные на профориентацию, и вовлечение в конкурсную деятельность в области туризма и краеведения, то внедрение инновационных подходов будет

эффективным, и будет способствовать развитию краеведческой грамотности, готовности к участию в туристско-краеведческих конкурсах.

В целях достижения эффективности туристско-краеведческой деятельности разработать и внедрить программу «Любимый город», направленную на использование дистанционных и продуктивных форм организации учебного процесса в дополнительном образовании.

Задачи исследования:

1. Определить и обосновать теоретические ориентиры инновационных процессов в системе дополнительного образования.

2. Выявить специфику и содержание инновационных подходов, актуальных при организации деятельности туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании.

3. Разработать и апробировать разноуровневую дополнительную общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности, как средство внедрения в образовательный процесс дистанционных и продуктивных форм организации процесса обучения.

4. Оценить эффективность внедрения программы, содержащей инновационные подходы к формам организации занятий, и необходимость внедрения в систему дополнительного образования.

Этапы исследования:

Первый этап исследования (сентябрь 2015 года – сентябрь 2016 года) – изучение педагогической литературы, анализ литературы по вопросам внедрения инноваций в дополнительное образование детей и отдельно в области туристско-краеведческой направленности. Формулирование исходных методологических и теоретических данных, формулирование проблемы, гипотезы, объекта и предмета исследования, а также определение методов исследования, создание программы туристско-краеведческой направленности с использованием дистанционных технологий, разработка диагностического инструментария, разработка схемы и методики экспериментальной работы. Формирование контрольной и опытной группы.

Второй этап исследования (сентябрь 2016 года – май 2017 года) – проведение тестирования с целью выявления исходного уровня знаний и мотивации к участию в туристско-краеведческой деятельности, апробация программы. Проведение формирующего эксперимента с целью обоснования необходимости внедрения программы, предложенных форм и средств для улучшения качества знаний обучающихся и повышения заинтересованности в сфере туризма и краеведения. Подтверждение эффективности предложенной программы.

Третий этап исследования (май 2017 года) – представление материалов по теме исследования на конференциях, внедрение в практику учреждения дополнительного образования, представление в качестве методических рекомендаций на региональном методическом объединении туристско-краеведческой направленности Тюменской области.

Исходя из специфики объекта и предмета исследования, в качестве **методов исследования** выбраны следующие: методы теоретического уровня (анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования, моделирование) и методы эмпирического уровня (наблюдение, опрос, анализ продуктивной деятельности, анкетирование, тестирование, эксперимент).

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Бригантина» города Тюмени. Исследованием охвачено 25 обучающихся в возрасте 14-15 лет.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Разработана программа с внедрением таких инновационных подходов в области дополнительного образования детей, как дистанционные формы организации занятий. Создана схема процесса организации обучения по разноуровневой программе дополнительного образования детей в области туризма и краеведения.

2. Описаны исходные и заключительные данные процесса внедрения элементов дистанционного образования в процесс обучения, охарактеризованы

количественные и качественные показатели, полученные в процессе освоения программы.

3. Установлено, что наличие возможности прохождения некоторых этапов курса в дистанционном режиме, позволяет индивидуализировать процесс обучения, выбрать совместно с обучающимся комфортный режим освоения программы, без отрыва от учебы и занятий в других секциях, а также позволяет расширить географию внедрения программы, так как дистанционный формат организации занятий позволяет получать доступ из любой точки города Тюмени.

4. С другой стороны, исходя из специфики программы, установлено, что необходимость очного взаимодействия в результате прохождения программы необходима. Это позволяет закрепить полученные дистанционным путем знания на практике. Формат проведения таких занятий наиболее успешен с использованием продуктивных образовательных технологий. Это позволяет каждому участнику образовательного процесса проявить себя, научиться взаимодействовать с другими членами группы в качестве экскурсовода.

5. Представлен анализ качественных показателей с точки зрения мотивации к изучению краеведения, возможности представления полученных знаний и сведений на конференциях и форумах. Установлено, что сочетания данных инновационных подходов при организации туристско-краеведческой деятельности стимулирует мотивацию обучающихся к изучению краеведения, а также возможности первой профессиональной пробы в области туризма и краеведения.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении исследований в области инновационных подходов в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, на основе этого разработана общеразвивающая разноуровневая программа «Любимый город».

Практическая значимость исследования заключается в расширении возможностей дополнительного образования в туристско-краеведческой направленности, предлагает способы увеличения заинтересованности

обучающихся в краеведческой жизни региона, а также предоставляет возможность профессиональной пробы в области туризма и краеведения. Разработанная программа позволяет комплексно подходить к организации процесса обучения туризму и краеведению в дополнительном образовании. Апробированная модель организации учебного процесса, а также сопутствующие ей методики и технологии, применяются педагогами в учреждениях дополнительного образования Тюменской области при организации туристско-краеведческой деятельности. Материалы исследования могут быть использованы при составлении курсов для педагогов дополнительного образования в рамках региональных методических объединений.

Апробация результатов. Основные положения и результаты исследования обсуждались на кафедре общей и социальной педагогики Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета в рамках 67 и 68 апрельской научно-практической конференции (2016, 2017 год), в рамках межвузовской научно-практической конференции «Новые идеи – новый мир» (2016 год), на ежегодной научно-практической конференции «Молодежь Тюмени. Приоритетные направления развития молодежной политики», которая проводится Департаментом по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени (2015, 2016 год), участие в международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методология, теория и практика» (2016 год, заочно), научно-практическая конференция МИР-17, проводимая Вологодским государственным университетом (2017 год). Также результаты исследования были представлены на региональном методическом объединении туристско-краеведческой направленности (2017 год) и на областном семинаре организаторов школьных музеев (ДИ Пионер, РМО: туризм и краеведение).

Публикации по теме исследования:

1. Кондратьева, М.А. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования (на примере студии краеведения и туризма) [Текст] //

Приоритетные направления развития молодежной политики: материалы научно-практической конференции. – Тюмень: Издательство: Вектор Бук, 2015 – С.215-218.

2. Кондратьева, М.А. Инновационные подходы в дополнительном образовании (на примере студии краеведения и туризма) [Текст] // Психология и педагогика: методология, теория, практика. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Издательство Аэтерна, 2015 – С.211-213.

3. Кондратьева, М.А. Применение дистанционных технологий при организации туристско-краеведческой работы [Текст] // Молодежная политика Тюмени: точки роста и драйверы развития. Материалы открытой городской конференции. – Тюмень: Издательство Вектор Бук, 2016 – С.25-27.

4. Кондратьева, М.А. Молодые исследователи – регионам: материалы Международной научной конференции (Вологда, 18–19 апреля 2017 г.): в 4 т. / М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т ; [отв. ред. А.А. Сеницын]. – Вологда : ВоГУ, 2017. – Т. 3. – 539 с. : ил.

Готовится к публикации:

1. Кондратьева, М.А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей // Сборник научных работ студентов института психологии и педагогики ТюмГУ [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Семеновских. – Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2017.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования детей

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых», дается определение Дополнительному образованию детей, как составной части основного общего образования, где обучение ведется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. Реализация данных программ возможно как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования детей. Дополнительное образование направлено на сохранение и приумножение различных видов творчества, а также на организацию качественного и разнообразного досуга детей. Дополнительное образование способствует самореализации ребенка, а также профессиональному становлению личности [4]. Дополнительное образование содействует развитию коммуникации, посредством создания благоприятной среды и обеспечивая свободу выбора и самоопределения, формируя личность ребенка в условиях развивающей среды и оказывая интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные услуги [5].

Система дополнительного образования характеризуется несколькими взаимосвязанными компонентами. Прежде всего, это целостность и неразрывность основного общего и дополнительного образования. Кроме того, это сетевое взаимодействие, которое прослеживается не только между школой и учреждениями дополнительного образования, но и взаимодействие с учреждениями культуры, сферы молодежной политики, а также учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Также одним из компонентов системы дополнительного образования является осуществление воспитательной работы по формированию основ нравственной культуры [8]. Специфическими особенностями системы дополнительного образования

являются доступность, вариативность, добровольность и инновационность. Реализация данных особенностей возможна при создании особой среды, куда входят программный потенциал учреждения, кадры, технические возможности среды, а также финансирование. Все это создает благоприятные условия для «восхождения ребенка к культуре современного ему общества» [24].

Основной задачей при реализации миссии дополнительного образования выступает возможность самоактуализации и самореализации участников процесса при взаимодействии между собой, при принятии культурных традиций друг друга [21]. Ценность системы дополнительного образования отражена во многих исследованиях [29], [24], [25], [14], [7], [10], а также является приоритетным направлением развития образования, что отражено в Государственной программе развития образования 2013-2020 гг. Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования на сегодняшний день стало сохранение и развитие внеурочной досугово-игровой, творчески-познавательной, практико-ориентированной деятельности, а также возможность работы учреждения в режиме развития, т.е. одновременность моделирования организационных форм и экспериментальная проверка их на практике, в условиях организации образовательного процесса.

Однако в настоящее время существует ряд причин, которые оказывают неблагоприятное воздействие на развитие системы дополнительного образования в целом [17]. Одной из основных причин является преобладание общего образования над дополнительным. Проведение четкой границы между ними формирует ложное представление о необходимости и важности дать знания, над развитием индивидуальных особенностей личности [6]. Еще одной причиной, которая отмечена в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», является слабая материально-техническая база образовательных организаций для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также несоответствие между темпами обновления учебно-материальной базы и перечня предоставляемых услуг и потребностями

современных детей, получателей услуг. Данные проблемы могут выступать и как перспективные источники новаций в системе дополнительного образования.

Ценностью дополнительного образования является усиление вариативной составляющей основного общего образования, а также содействие при реализации знаний и умений, развитие потенциальных способностей, а также возможность полноценно и продуктивно организовать свое свободное время.

К особенностям сферы дополнительного образования детей можно отнести интеграционный и межведомственный характер деятельности. Другими словами, дополнительные общеразвивающие программы могут быть реализованы как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных школах, детских садах, в сфере профессионального образования. При этом охватывая большой спектр деятельности – от образования, культуры и искусства, до физической культуры и спорта.

Согласно исследованиям В.П. Голованова, характеризуя преобразования, которые проходят в последние 5-10 лет в системе дополнительного образования, можно сказать, что на сегодняшний день сложилась достаточно эффективная система внешкольной работы с детьми и молодежью.

Однако на сегодняшний день существуют и преграды, которые снижают эффективность и результативность деятельности дополнительного образования.

К таким преградам можно отнести межведомственные, когда нет договоренности и согласованности между ведомствами.

Государственная политика в сфере дополнительного образования детей направлена на увеличения охвата детей услугами дополнительного образования, а также улучшению организационно-экономических условий, и увеличение количества обучающихся спортивной направленности, поддержке талантливых детей и молодежи.

Согласно данным из Методических рекомендаций по расчету целевого показателя государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, услугами в сфере дополнительного

образования детей в 2013 году воспользовались 49,1% детей в возрасте 5-18 лет. При дальнейшей модернизации системы дополнительного образования и учитывая демографические прогнозы, устанавливаются следующие показатели охвата целевой аудитории дополнительным образованием: к 2019 году – 71%, к 2020 году – 75%. Однако, в Методических рекомендациях указано, что увеличение численности получателей услуг происходит в основном за счет платных услуг.

В функциональном плане дополнительное образование детей характеризуется приобретением практических навыков и умений, возможностью закрепления и углубления своих знаний, интересов, возможностью профессионального самоопределения. Согласно Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, сфера дополнительного образования детей является зоной допрофессиональных проб. Другими словами, система дополнительного образования детей обладает всеми необходимыми возможностями для того, чтобы на стартовом этапе через реализацию практической деятельности дать обучающимся возможность попробовать, выбрать свое интересное направление и развиваться в нем. Затем создать предпосылки для профессиональной ориентации в выбранном направлении, через вовлечение в проектную, исследовательскую, творческую, конструкторскую, спортивную деятельность.

Также, одним из векторов развития системы дополнительного образования детей, можно считать возможность сформировать индивидуальную траекторию через реализацию разноуровневых программ.

Кроме того, в Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрена внеурочная деятельность, как компонента общего образования. По данным Статистического сборника «Индикаторы образования: 2016», доля обучающихся, которые посещают, 2 и более кружка или секции за 2015-2016 год увеличилась на 7%. В результате охват обучающихся дополнительным

образованием в РФ составил 70,9%, из них 46,2% обучающихся получают услугу непосредственно в школе.

Основные направления в развитии дополнительного образования детей могут быть обусловлены необходимостью развития теоретико-методологической, нормативно-правовой и материально-технической базой. Следовательно, развитие системы дополнительного образования может осуществляться по направлению сохранения позитивного потенциала клубно-кружковой, досугово-игровой, творчески-познавательной и практико-ориентированной деятельности. Также неотъемлемым направлением развития дополнительного образования детей может стать улучшение и укрепление программно-методической деятельности, возможности работы учреждения в режиме развития, а также анализ и научное подтверждение практической реализации программ.

Основное внимание в настоящее время при освоении программ дополнительного образования уделяется свободному выбору направления деятельности и режимом освоения программы.

Таким образом, в системе дополнительного образования детей на сегодняшний день в Российской Федерации обучается более 8 млн. школьников в возрасте 5-18 лет. Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в системе дополнительного образования, связаны с материально-техническим оснащением помещений, слабой программно-методической деятельностью, а также преобладанием основного общего образования над дополнительным. В тоже время, перспективными источниками развития системы дополнительного образования может стать возможность формирования индивидуальной траектории обучающегося, возможность профессиональной пробы, а также вариативность дополнительного образования и использование инновационных подходов для самоактуализации дополнительного образования, соответствия требованиям и ожиданиям со стороны родителей и детей.

1.2. Содержание основных понятий инновационного подхода в дополнительном образовании детей

В современном мире возрастает роль образования. Оно становится одним из важных механизмов, который оказывает воздействие на экономический рост. Однако существует и обратный процесс влияния экономики на систему образования. Та система, которая готовила кадры для экономики индустриального общества, была нацелена на точную передачу строго определенных, стандартизированных знаний, отработанных умений и навыков. Экономика современного мира требует творчества, креативности, адаптивности, умения работать в коллективе [29]. Поэтому и в обучении на смену традиционных подходов к процессу получения знаний, приходят инновационные, основанные на практическом опыте, социальном взаимодействии, деятельности. Дополнительное образование детей, как составная и неотъемлемая часть основного общего образования, выступает тем необходимым звеном, которое способствует стимулированию познавательной деятельности детей, развитию потенциальных способностей, адаптации к современным условиям в обществе, а также самоопределению и ранней профориентации. Безусловно, в системе дополнительного образования детей необходима трансформация традиционных технологий обучения, а также включение педагога в инновационную деятельность. Благодаря вовлечению системы дополнительного образования в инновационную деятельность, широкое распространение получила модульная организация процесса обучения, проектная деятельность обучающихся.

Инновации могут рассматриваться с двух позиций: как новшество, и как введение новшества, в том числе в педагогический процесс. Инновационная деятельность в системе образования является управляемым процессом, это целенаправленное изменение, которое может внести во внутреннюю среду образовательного процесса новые элементы. Инновационная деятельность является одним из аспектов деятельности современных образовательных учреждений.

Инновационные процессы включают в себя процессы возникновения, разработки, реализации и внедрения новшеств [3]. Эффективность и успешность этих процессов зависит от силы самого развивающегося инновационного процесса и взаимоотношений его со средой [10]. В условиях системы дополнительного образования критерием успешности выступает обоснованность выбора и применения того или иного новшества, и заинтересованность в нем всех участников образовательного процесса.

Инновации в системе дополнительного образования – это управленческий механизм, который включает в себя процесс создания, восприятия, оценки, освоения и применения того или иного нововведения [15].

Инновационная деятельность является одним из аспектов успешной и продуктивной работы учреждения, студии в современных условиях [22]. При внедрении и управлении инновациями в системе дополнительного образования необходимо, с одной стороны, обосновать выбор того или иного новшества, его необходимость, актуальность, возможность применения, а с другой стороны, оценить заинтересованность в нем участников образовательного процесса: педагогов и обучающихся.

Инновационные подходы к обучению делятся на два типа:

1. Инновации – модернизации, направлены на модернизацию учебного процесса в рамках традиционной репродуктивной ориентации. Технологии, лежащие в его основе, направлены на сообщение знаний, эффективное репродуктивное обучение.

2. Инновации – трансформации, преобразуют традиционные учебные занятия в исследовательские, поисковые, творческие.

Инновации-модернизации соответствуют репродуктивной ориентации образовательного процесса, а инновации-трансформации – проблемной. Два этих направления представлены в современной педагогике как технологический и поисковый подход инновационной организации деятельности. Технологический подход подразумевает модернизацию образовательного процесса на основе репродуктивной деятельности

обучающихся, учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи с четко фиксированными ожидаемыми результатами. Поисковый подход подразумевает преобразование традиционного обучения в продуктивную деятельность обучающихся, у которых появляется возможность самостоятельно получать новый опыт [21].

Ведущей тенденцией преобразований в системе дополнительного образования становится включение в инновационную деятельность педагога, по сути, это становится обязательным компонентом личности педагога [22]. В современных экономических условиях востребован педагог, способный к творческой профессиональной деятельности, педагог-исследователь, изобретатель. Именно такой педагог сможет создать условия для полноценного развития каждого ребенка.

Инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает использование современных информационных технологий в образовательном процессе [24]. Также особенностью является то, что центральное место в обучении занимает обучающийся, а педагог поддерживает ребенка в его деятельности, способствует наиболее успешному продвижению и усвоению информации. Также интенсивная коммуникация педагога с обучающимися в современном дополнительном образовании требует активных и продуктивных взаимодействий.

Обновление содержания педагогической деятельности в учреждении возможно при использовании современных педагогических технологий [4].

Одним из инновационных подходов в системе дополнительного образования является использование личностно-ориентированного подхода. При этом подходе приоритет обучения основывается не на овладении обучающимися определенным количеством знаний, а на развитии возможности учиться самостоятельно, умении добывать и обрабатывать полученную информацию. Деятельность педагога при этом ориентируется на самопознание и самореализацию личности ребенка, на учет индивидуальных особенностей и развитие уникальных личностных качеств. Реализация данного подхода

направлена на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся на занятиях в центре дополнительного образования.

Принципы, которые предполагает личностно-ориентированный подход:

1. Принцип самоактуализации – поддержка со стороны педагога в стремлении к самоактуализации, к идентификации имеющихся способностей и возможностей.

2. Принцип индивидуальности – создание условий для всестороннего развития личности ребенка и содействие для развития индивидуальных особенностей.

3. Принцип выбора – содействие в выборе цели, содержания, форм и способов при организации учебного процесса и деятельности учреждения в целом.

4. Принцип творчества и успеха – содействие выявлению способностей и достижению успеха в той или иной деятельности, способствует формированию позитивной «Я-концепции».

5. Принцип доверия и поддержки – ориентация на доверие, веру в ребенка, поддержка стремлений к самореализации.

При организации занятия используются различные формы общения (диалог, полилог), моделируются ситуации успеха, проявляется доверие и толерантность в учебных взаимодействиях, осуществляется коллективный и индивидуальный выбор учебных заданий, а также формы и способы его выполнения. При анализе занятия учитывается проявление самостоятельности и инициативности при выполнении заданий, творческие способности.

Компетентностный подход в современном дополнительном образовании акцентирует внимание на результате образования. Но результат здесь не количество полученных знаний, а способность к действию в проблемной ситуации, в социальной жизни. Существует иерархия компетентностей. Ключевые компетенции – относятся к общему содержанию дополнительного образования. Общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу образовательной области. Предметные компетенции – частные

компетенции, которые формируются при освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Основными средствами при реализации компетентного подхода выступают технологии проблемного и дифференцированного обучения, технология портфолио, метод проектов, обучение с использованием информационно-коммуникативных технологий. Результатом компетентного подхода при обучении в дополнительном образовании станет готовность к продуктивной самостоятельной деятельности, инициативности обучающихся.

Проектная деятельность в современном дополнительном образовании также содействует развитию творческих способностей, навыков самообразования. В основе проектной деятельности лежит актуализация имеющихся знаний, а также формирование атмосферы делового сотрудничества между субъектами образовательного процесса. При этом обучающийся на равных взаимодействует с педагогом, основной же функцией педагога становится консультирование и содействие успешному выполнению проекта. Данный метод ориентируется на самостоятельную деятельность обучающихся, как индивидуально, так и в коллективе, а также предполагает решение проблемы, основываясь на различных методах и средствах обучения и интеграции знаний и умений из различных областей. Проектная технология должна соответствовать определенным требованиям:

1. Проблема, которая требует решения.
2. Значимость результатов (практическая или теоретическая).
3. Структура проекта, с указанием промежуточных результатов.
4. Самостоятельность участников проекта.
5. Оформление и анализ полученных результатов, формулирование путей решения проблемы.

Результаты могут быть оформлены в виде доклада, реферата, презентации, буклета, плаката, альбома и т.д.

Использование проектного метода в совокупности с традиционными репродуктивными методами позволяет повысить самостоятельность в работе обучающихся, развить познавательные навыки, умение обобщать и дифференцировать информацию, настойчивость и целеустремленность при достижении цели. При реализации проектного метода в группах это позволяет выработать умение работать в коллективе, брать на себя ответственность, исполнять ту или иную роль, действовать в интересах общего дела.

Игровые технологии в современном дополнительном образовании являются средством, основой которых является активизация деятельности обучающихся. В процессе игровой деятельности происходит моделирование ситуаций и усвоение опыта, а, следовательно, и самосовершенствуется самоуправление поведением.

В игровой деятельности характерно наличие свободной развивающей деятельности творческого характера с эмоциональностью и наличием прямых или косвенных правил, которые характеризуют содержание игры, логику и последовательность. Структурными элементами игры являются целеполагание, планирование, реализация, анализ результатов. Также в структуру игры входят роли, которые берут на себя участники, действия, как реализация ролей, игровые предметы, отношения между обладателями ролей и сюжет. В учреждениях дополнительного образования целесообразно применение игровых технологий в качестве урока, как технологию для освоения темы. В данном контексте игра имеет четко определенную цель и характеризуется учебно-познавательной направленностью. При реализации игровых технологий перед обучающимися ставится цель в формате игровой задачи, правила игры подчиняют учебную деятельность, учебный материал может быть использован в качестве средств в игре, а также вводится элемент соревнования. Игровые технологии могут включать в себя следующие виды игр: сюжетные, ролевые, деловые, игры-имитации, игры-драматизации.

Таким образом, дополнительное образование, как неотъемлемая часть основного общего образования, преобразуется согласно объективной

потребности в адекватном ответе на современные условия. Применение инновационных подходов в организации деятельности кружка, студии, учреждения может положительно повлиять, по нашему мнению, на качество обучения, мотивацию к обучению, улучшить психологический климат в коллективе, развиваться творчески.

1.3. Характеристика и особенности инновационной деятельности в области туризма и краеведения в дополнительном образовании детей

Образование и воспитание в современном информационном обществе претерпевает существенные изменения, меняется и социокультурная жизнь детей, подростков и молодежи под воздействием средств массовой информации, формальных и неформальных объединений. Совокупность этих преобразований обуславливает значительное повышение интереса к познанию своего культурного прошлого, традиций, родного языка, другими словами, становится актуальным изучение родного края. Согласно опросам, проведенным ВЦИОМ в 2016 году, 90% россиян гордятся историей России. По сравнению с 2013 годом этот показатель вырос на 5% [15]. Однако при ответе на вопрос «Кто я такой?», 59% респондентов ответили «Гражданин России» (показатель снизился на 4% по сравнению с 2014 годом), и только 16% респондентов ответили «Житель своего региона, города, села» (в 2014 году показатель составлял 24%). Согласно опросам Аналитического Центра Левада-Центр, проведенным 2-6 марта 2017 года среди городского и сельского населения в возрасте 18 лет и старше в 137 населенных пунктах 48 регионов страны, при ответе на вопрос «Какие периоды нашей истории вызывают у Вас особый интерес?» 15% россиян ответили «Ничего не интересует» в сравнении с июлем 2008 года, когда такой ответ дали только 7% респондентов. Таким образом, за последние 10 лет, согласно приведенной статистике, наблюдается снижение интереса к своему прошлому, к своей истории, истории страны и края. Что, безусловно, нельзя оставлять незамеченным. Краеведение является одним из наиболее активных средств приобщения обучающихся к природе

родного края, истории и культуре своей малой Родины. Краеведческая деятельность в совокупности с экскурсиями, туристическими походами представляет собой перспективную область знаний для исследований и творчества. Ведь изучение малой родины играет консолидирующую роль. Край – это не только географическое образование. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа - горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в «нравственной осёдлости» (по Д.С. Лихачёву) не возникают сами по себе, а воспитываются.

Увеличение интереса к краеведению обусловлен несколькими общественно значимыми факторами:

соответствует потребностям государства в укреплении патриотического воспитания;

– содействует развитию местного самоуправления, базируясь на историческом опыте определенной территории;

– стимулирует активную совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по изучению малой Родины.

Под краеведением в системе дополнительного образования подразумевается изучение природы, экономики, истории, культуры своей территории. Все эти виды находятся во взаимосвязи и могут быть реализованы в процессе как учебной, так и внеурочной деятельности.

Курс краеведения обладает уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств. В таком контексте резко возрастает роль системы дополнительного образования, которая имеет высокий потенциал, кадровый состав и опыт внешкольной работы. Занятия в системе дополнительного образования, в отличие от урока в школе, позволяют реализовать и закрепить полученные

знания в результате творческой, игровой, конкурсной деятельности. В деятельности краеведческого объединения могут быть созданы оптимальные условия для реализации ребенка в краеведческой деятельности – экскурсоведение, музейно-поисковая работа, экспедиционная работа.

В городе Тюмени перед системой краеведческого воспитания в дополнительном образовании стоит ряд задач:

- вовлечение в туристско-краеведческую деятельность региона детей и молодежи;
- создание единого методического объединения педагогов, методистов, руководителей школьных музеев для эффективной совместной работы, обменом опытом;
- подбор и обоснование наиболее эффективных форм работы в области туризма и краеведения, соответствующих современным требованиям и запросам.

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Образовательные учреждения же уделяют основное внимание обучению, а не воспитанию и развитию личности (понимая под воспитанием организацию деятельности обучающихся, которая обеспечивает развитие личностных качеств воспитанников, создание условий и ситуаций, дающих возможность проявить себя в разнообразных ролях и качествах). Отсутствие единства образования, воспитания и развития противостоит решению стратегических задач образования. Комплексный характер воздействия интегративной краеведческой деятельности на её субъектов позволяет решить данную проблему.

Краеведческая деятельность может являться содержательной и организационной основой образовательного процесса. Практика показывает, что для решения образовательных и воспитательных задач образовательными учреждениями недостаточно полно используются социокультурные и

рекреационные ресурсы региона, учителя пренебрегают краеведческим принципом преподавания. Снижается количество образовательных учреждений, ведущих краеведческую работу. Даже в тех образовательных учреждениях, где действуют краеведческие объединения учащихся, как правило, наблюдается отсутствие системы работы, связей с другими краеведческими объединениями, материалы работы практически не используются в образовательном процессе школы.

Все это свидетельствует о наличии противоречия между потребностями образовательных учреждений, имеющимися образовательными и воспитательными ресурсами краеведческой деятельности и недостаточным уровнем его использования, решение которого возможно при определении содержания и организации краеведческой деятельности как системообразующего компонента педагогической системы образовательных учреждений.

Краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности:

- приоритет воспитательных задач;
- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура, история, современность);
- применение навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион;
- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, региона;
- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;

- внешняя привлекательность деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся;
- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности.

Все это требует особого подхода к организации познавательной деятельности учащихся, методике организации воспитательного процесса в учреждениях образования каждого региона.

Главная цель краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- познакомить учащихся с историей и современностью края;
- сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развить у школьников стремление знать свой край;
- способствовать формированию личностного отношения учащихся к истории края;
- способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой Родине;
- создать условия для изучения проблем развития края, формирования у обучающихся видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни;
- способствовать адаптации обучающихся к действительности своего края, профессиональному самоопределению (что подразумевает организацию педагогами разнопланового изучения современной территории своей малой Родины, формирование умений практически использовать полученные знания в различных сферах повседневной жизни);

– способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

Учреждения дополнительного образования могут реализовать одно, или несколько направлений краеведческой деятельности, обеспечивающих выполнение поставленных задач. Направления краеведческой деятельности образовательного учреждения могут быть индивидуальны для каждой студии, объединения учащихся, вплоть до отдельного ученика, в зависимости от возможностей и интересов конкретных учащихся и их объединений.

Краеведческая работа учреждений дополнительного образования может развиваться по ряду направлений:

– Историческое краеведение (военно-историческое, историко-культурное, историко-архивное, археологическое).

– Естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое).

– Этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное).

– Туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время туристических походов).

– Спортивный туризм (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода).

– Оздоровительный туризм (совершение некатегорийных походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода).

– Музейное краеведение (изучение родного края на базе школьного краеведческого музея).

– Экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения самостоятельных экскурсий, или участия в плановых экскурсиях).

– Семейное краеведение.

Таким образом, поставленные задачи и многообразие направлений деятельности нацеливают педагогов на организацию системной разноплановой деятельности учащихся, формирующей у них отношение к своей малой родине, опирающееся на систему разнообразных краеведческих знаний; организацию разнообразной развивающей коллективной и индивидуальной творческой деятельности, во внеурочное время.

Краеведческая деятельность учащихся представляет собой сложную систему, состоящую из интегрированных краеведческих курсов, внеурочной работы по предмету, туристско-краеведческих и экспедиционных объединений, факультативов, кружков, музеев.

Реализация задач, решаемых средствами краеведения, возможна при использовании образовательных ресурсов краеведения реализуемых в системе разнообразных форм краеведческой деятельности, в каждом элементе которой может принять деятельностное участие каждый ребенок.

Организационные формы краеведческой деятельности:

- уроки основного курса "Краеведение";
- интегрированные краеведческие курсы;
- краеведческие объединения, клубы, кружки, работающие на базе образовательных учреждений;
- экскурсионные объединения;
- музейные коллективы, работающие на базе музеев образовательных учреждений округа;
- научные ученические общества;
- территориальные объединения;
- общественные объединения;
- семейные формы краеведческой работы.

Сложность поставленных задач и специфика краеведения требуют от руководства образовательного учреждения вдумчивого подхода к

перспективному планированию системы краеведения, основанного на анализе информации о:

- законодательной и нормативно-правовой базе;
- кадровом составе: квалификации, компетентности, готовности использовать оптимальные педагогические технологии, методы, приемы, формы обучения и воспитания;
- программном, научно-методическом, дидактическом и материально-техническом обеспечении деятельности;
- состоянии деятельности и уровне потребности в ней учащихся и родителей;
- состоянии системы дополнительного образования;
- вовлеченности семей в краеведческую деятельность;
- ресурсах природного и социокультурного пространства, внешней образовательной среды;
- специфике и традициях образовательного учреждения.

Рассмотрим основные элементы системы краеведческой деятельности образовательного учреждения.

Познавательная краеведческая деятельность реализуется в структуре учебного процесса на основе выбранной образовательным учреждением учебной программы. В настоящее время преподавание учебных краеведческих курсов осуществляется по ряду образовательных программ, которые, как правило, не отражают всего многообразия содержательной стороны краеведческой подготовки, являются профильными (исторические, этнокультурные, геологические и т.п.). Другими недостатками программ являются: отсутствие требований к знаниям и умениям учащихся, перечня практических работ, экскурсий; достаточно узкая содержательная направленность.

Воспитательно-развивающие и оздоровительные аспекты школьного краеведения реализуются в подсистемах внеурочной, внеклассной деятельности и дополнительного образования, призванных содействовать решению

приоритетных воспитательных задач краеведения. Внеурочная краеведческая работа, более эффективно позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные интересы учащихся, организовать деятельность, направленную на развитие личности каждого конкретного ученика. Кроме того, она способствует решению проблемы организации досуга учащихся во внеурочное время. Цели работы данных подсистем:

- способствовать развитию личностных качеств каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- углубить и расширить знания учащихся о своей малой Родине (за счет включения в деятельность внепрограммного и расширения программного материала);
- способствовать формированию умений и навыков (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков);
- способствовать социальной адаптации и профессиональной ориентации школьников;
- способствовать семейному воспитанию.

Применение инновационных методов и подходов в деятельности краеведческой направленности – это необходимое условие для адаптации работы студии к новым современным условиям, запросам и требованиям. Сегодня эта задача является одной из важнейших наряду с созданием системы стимулирования самостоятельной познавательной деятельности, личностного роста педагогов и учащихся.

В рамках деятельности студии краеведческой направленности перспективными источниками инноваций могут быть несколько направлений деятельности.

Социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями для повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы. Сотрудничество с музеями,

туристическими агентствами, где происходит знакомство с профессией экскурсовода, содействие воспитанию любви к малой Родине через расширение и углубление знаний молодежи в области краеведения, а также развитие необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять в жизнь авторскую идею.

Командная работа как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализация воспитанников. Обучающиеся учатся работать в команде, выполнять совместные проекты, проводить экскурсии, выступать с командными проектами.

Развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов.

Преимущество образовательных программ, создание непрерывных учебных циклов от мотивации обучающихся на занятия в студии до серьезной предпрофессиональной подготовки. Возможность трудоустройства обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет в качестве помощников экскурсовода в летний период.

Развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода в рамках развития краеведческой направленности. Широкий спектр мероприятий позволяет заинтересовать, увлечь обучающихся краеведческой деятельностью.

Технология проектирования, которая активно внедряется в деятельность студий краеведения и туризма, способствует появлению новых идей, их успешной реализации.

Поиск и освоение новых инновационных методик, которые способствуют качественному усвоению материала, повышению интереса к истории своего города, края, ранней профориентации подростков и молодежи.

Таким образом, изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования. Это обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего

мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него; подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному). В современной социокультурной ситуации создаются благоприятные предпосылки для развития краеведения, для успешной реализации его воспитательных, обучающих и развивающих функций. Дополнительное образование позволяет углубить и расширить краеведческие знания, полученные ребенком в школе, а кроме того, реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить допрофессиональные навыки экскурсовода, исследователя, музейного работника.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Учреждения дополнительного образования детей вынуждены функционировать в режиме инновационного развития в связи с формированием государственного заказа системе, изменяющимися индивидуальными и социокультурными потребностями образовательных услуг. Их характеризует меньшая институализированность образования, выход за рамки государственных стандартов и как следствие – стихийный поток распространения нововведений в разных формах коллективной и индивидуальной деятельности; эмоционально-ценностная включенность в нововведенческий процесс не только педагогов, но и воспитанников, что порождает высокий уровень рефлексии, успешности инновационной деятельности. Развитие инновационных процессов в системе дополнительного образования детей позволяет преодолевать возникающие кризисы, остается необходимым условием жизнеспособности образовательной системы.

2. Понятие «инновационная деятельность» является одним из ключевых понятий педагогической инноватики. Инновационная деятельность, подразумевающая участие педагогического коллектива учреждения дополнительного образования детей, отождествляется с коллективной инновационной деятельностью, а деятельность педагогов-новаторов – с индивидуальной инновационной деятельностью педагогов. Коллективная инновационная деятельность выступает как научно-обоснованная, совместная творческая деятельность педагогов, предполагающая продуктивное изменение образовательного пространства и воспитательной среды на основе мотивационно-целевого единства субъектов преобразований. Индивидуальная инновационная деятельность – это научно-обоснованная творческая деятельность, направленная на преодоление противоречий и проблем педагогической практики, выступающая как средство обозначения личного жизненного и профессионального опыта, инновационной культуры педагога-новатора, в результате которой рождаются новые методики обучения и воспитания детей и подростков.

3. Предпосылками успешной инновационной деятельности выступают: инновационный потенциал личности, педагогические способности и умения, формирование субъектами инновационной деятельности инновационного пространства. Основным условием эффективности инновационной деятельности выступает инновационная культура педагогов, недостаток которой обнаруживается в наличии образовательных дефицитов, затруднений инновационной практики; с другой стороны – развитие инновационной культуры выступает основным условием успешности инновационной деятельности педагогов.

4. Особенности инновационной деятельности в системе дополнительного образования является развитие социального партнерства и реализация совместных проектов с учреждениями спорта, образования, культуры. А также развитие межрегиональных и международных проектов для повышения открытости образования, развития соревновательной деятельности, мотивации к творчеству. Одной из особенностей также является развитие и внедрение в программы дополнительного образования информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов, преемственность образовательных программ разного уровня, и создание непрерывных образовательных программ с перспективой профессиональной подготовки.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЕЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ДАННЫХ ПОДХОДОВ

2.1. Возможности дистанционной формы организации учебного процесса в системе дополнительного образования детей

Дистанционное образование – это термин, который применяется к довольно широкому спектру образовательных программ, курсов, семинаров, при которых в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Современная инновационная туристско-краеведческая технология – это модернизированный технологический потенциал руководителя кружков, методиста, управленца, им принадлежит ключевая роль в этом процессе.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней: в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» статья №16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2006 году появились первые экспериментальные площадки на базе учреждений дополнительного образования детей по организации и внедрению дистанционного электронного обучения. Одной из таких площадок стал МБОУ ДОД ЦВР «Крылатый» г.о. Самара. В 2009 году начал свою реализацию проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в Сахалинской области. Основной целью данного эксперимента является - обеспечение доступности дополнительных образовательных услуг всех желающих

обучающихся, в том числе: детей территориально ограниченных в возможности получать такое образование, одаренных детей, детей с особенностями развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость внедрения новых форм обучения дополнительного образования обуславливается проблемой отсутствия у большого числа школьников возможности развивать свои увлечения, заниматься тем, что совпадает с их интересами, так как занятия, которые хотелось бы посещать, проводятся далеко от дома, либо занятия идут одновременно с занятиями в школе. Также, фактором исключающим возможность посещения учреждений дополнительного образования детей, может стать длительная болезнь или инвалидность. В таких ситуациях дистанционное образование – это альтернатива очных занятий, однако такая форма, по нашему мнению, не может заменить их полностью.

Основной целью внедрения дистанционной формы обучения в программу дополнительного образования является получение качественного образования и развитие навыков самостоятельной работы, а также возможность участия в образовательной программе лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Основные задачи дистанционного образования при внедрении в образовательный процесс учреждений дополнительного образования при реализации программ по краеведению:

- формирование единого информационного пространства для обучающихся студии;
- создание единой образовательной среды для изучения истории края;
- повышение конкурентноспособности личности, посредством освоения технологии поиска, анализа информации, воспроизведения и оформления творческой работы;
- формирование у обучающихся потребности в непрерывном образовании, систематическом повышении внутреннего потенциала и освоения способов дистанционной работы с материалом.

Для наилучшего понимания изменения в деятельности педагога дополнительного образования можно представить важнейшие особенности дистанционного обучения.

Стартовый набор: комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет, которое позволит эффективно осуществлять взаимодействие педагога и учащегося, сюда же входит и площадка, где будет выкладываться информация, задания.

Интерактивность образовательного процесса: непрерывное взаимодействие всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в области краеведения.

Индивидуализация образовательного процесса: в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения. Педагогу легко наблюдать успехи и пробелы в обучении каждого учащегося, так как весь процесс обучения зафиксирован. И в зависимости от запросов учащегося, а также на основе анализа собственных наблюдений, может применять индивидуальные методики и приемы дальнейшего обучения. А поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой студии.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных технологий, имеет несколько форм занятий.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Форум-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других

возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы — форма работы учащихся по определённым темам внутри одного пространства. От чат-занятий форумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием учащихся и педагога.

Вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должна иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть. Для учебных вебинар-сессий характерно достижение образовательных задач.

Таким образом, деятельность учреждений дополнительного образования в современных условиях должна соответствовать государственной политике в сфере образования, а основное предназначение дополнительного образования — действовать в интересах ребенка, его семьи и государства, а также быть привлекательным и востребованным для населения. Дополнительные общеобразовательные программы должны быть построены с учетом культурных, экономических и политических особенностей региона, а также должны реализовываться посредством информационно-образовательной среды за счет использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности. Таким образом, одним из ресурсов увеличения информационной емкости занятий, увеличения доступности образовательной программы, а также активизации самостоятельной деятельности, создания комфортных условий для изучения Родного края, мы полагаем, является организация части учебного процесса в дистанционном режиме.

2.2. Моделирование процесса инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей

Современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений. Одной из тенденций в его развитии является переход

к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей, родителей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе. На сегодняшний день в сфере спорта и молодежной политики действует 15 учреждений дополнительного образования. По результатам самообследования учреждений по состоянию на 01.04.2016г. при анализе показателей деятельности муниципальных автономных учреждений сферы молодежной политики численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся составляла 0%. Таким образом, можно предположить, что данное направление деятельности является перспективным и востребованным, однако программ с применением таких технологий в сфере дополнительного образования в Тюмени нет. Таким образом, внедрение в образовательную деятельность учреждений дополнительного образования города Тюмени дистанционной формы обучения является перспективным и инновационным.

Нововведение в учреждениях дополнительного образования являются достаточно важным и необходимым механизмом в творческой деятельности каждого педагога. Следовательно, инновационное развитие должно носить комплексный характер. В качестве пилотной площадки для внедрения дистанционного обучения в дополнительном образовании была выбрана туристско-краеведческая направленность.

Изучение малой родины играет консолидирующую роль. Край – это не только географическое образование. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа - горожанами, односельчанами. Применение инновационных методов и подходов в деятельности краеведческой направленности – это необходимое условие для адаптации работы студии к новым современным условиям, запросам и требованиям. Сегодня эта задача является одной из важнейших наряду с созданием системы стимулирования

самостоятельной познавательной деятельности, личностного роста педагогов и учащихся.

Дополнительное образование детей обладает основными признаками (характеристиками) самостоятельной педагогической системы. К их числу относятся цели, учебная информация, средства педагогической коммуникации, педагоги и учащиеся [31].

Важным условием эффективности внедрения инновационных подходов выступает готовность сопровождающих специалистов к внедрению и использованию таких технологий. Исходя из того, что каждый структурный компонент деятельности специалиста обеспечивается соответствующими умениями [34] и «функциональные компоненты характеризуют педагогические системы в действии» [31] (Таблица 1).

Таблица 1

Функциональные компоненты деятельности специалиста при организации инновационной деятельности и соответствующие им действия

Функциональные Компоненты	Действия, соответствующие каждому компоненту
Проектировочный компонент	<ul style="list-style-type: none">- проектировать процесс инновационной деятельности с распределением функций субъектов;- совместно с другими субъектами сопровождения достигать поставленных целей;- приводить педагогов к осознанию единства целей и результатов совместной деятельности.
Конструктивный компонент	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программы дополнительного образования, включающими инновационные подходы;- проектировать способы оценки эффективности инновационной деятельности;
Коммуникативный компонент	<ul style="list-style-type: none">- создавать положительную атмосферу взаимодействия;- предотвращать и конструктивно разрешать конфликты;- организовывать продуктивные взаимоотношения субъектов инновационной деятельности.
Организаторский компонент	<ul style="list-style-type: none">- мотивировать педагогов на самостоятельное преодоление проблем инновационной деятельности;- эффективно управлять системой внедрения инновационных подходов;- привлекать к процессу сопровождения специалистов в соответствии с потребностями педагога.

Моделирование процесса инновационной деятельности предполагает выделение проблемного поля (выделение проблем, которые могут быть решены в ходе внедрения инноваций и расположение их по значимости), постановку целей сопровождения и разработку программ устранения проблем инновационной практики.

Изучение краеведения ведется по общеразвивающей программе, где согласно Методическим рекомендациям по разработке разноуровневых программ дополнительного образования (в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р), предусмотрено 3 уровня освоения программы, зачисление на каждый из уровней происходит по результатам вводного тестирования. Стартовый и базовый уровни программы предполагают непосредственное взаимодействие педагога и обучающегося на занятии. Продвинутый уровень подразумевает дистанционную форму организации занятий в сочетании с очными встречами. Группа состоит из 25 человек, 4 мальчика и 16 девочек, возраст 14-15 лет. Уровень начальной подготовки соответствует продвинутому уровню.

Дистанционно ребята изучают новый материал, проходят тестирование, получают задания. Очные занятия направлены на закрепление теоретических навыков, отработку практических умений проведения экскурсий, а также презентации проектов. До использования дистанционной формы обучения в студии краеведения количество теоретических часов составляло 50ч, при использовании дистанционного режима работы количество часов увеличилось до 66.

При организации работы дистанционного обучения в студии необходимо:

1. Адаптировать дополнительную общеразвивающую программу – определить темы, которые могут быть даны в дистанционной форме, а какие требуют очных занятий. Как правило, дистанционно может быть дан теоретический материал, в то время как отработка навыков ведения экскурсии,

презентация проекта, обмен опытом должны проводиться в формате очных встреч.

2. Выбрать подходящую интернет-платформу для реализации программы, которая должна быть доступной, простой в использовании, где помимо текстового материала можно выкладывать фото- и видеоматериал.

3. Проработать обратную связь по результатам прохождения темы – чат или беседа, где можно задать интересующие вопросы, обсудить фильм или поделиться информацией.

4. Определить формы оценивания обучающихся – оценивание может быть проведено в дистанционной форме (тестирование, составление экскурсии, разработка презентации и т.д.), а также в очном формате – представление экскурсии, участие в форуме, квесте и т.д.

Посещаемость детей при дистанционной форме обучения ведется посредством обратной связи (через общий чат или Скайп).

Особенностью организации учебного процесса является возможность обучения, независимо от местонахождения.

При отсутствии обучающегося на дистанционном занятии педагог старается выяснить причины отсутствия (телефонный звонок обучающемуся, законному представителю обучающегося) и размещает полученную информацию в соответствующей теме форума (или сообщает завучу), а также готовит задание обучающемуся по теме пропущенного урока и вносит коррективы в тематическое планирование ученика с учетом актуальной ситуации.

Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6 мая 2005 г. N 137. В соответствии с пунктом 1 приказа Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. N 137, дистанционные образовательные технологии могут быть использованы образовательными учреждениями при реализации основных и дополнительных образовательных программ общего образования.

На основе имеющейся нормативной базы образовательное учреждение, использующее дистанционные образовательные технологии, должно разработать необходимые локальные нормативные акты, входящие в систему локальных нормативных актов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения. Локальная нормативная база зависит от выбранной модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий позволяет индивидуализировать процесс обучения и найти подход к каждому участнику процесса. Со стороны обучающегося это возможность реализовать полученные навыки и знания в ходе теоретических занятий на практике, а также возможность заявить о своих результатах на конкурсах и конференциях.

2.3. Разработка и реализация программы туристско-краеведческой направленности «Любимый город»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Многовековая история свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Данная программа туристско-краеведческой направленности предполагает работу по следующим направлениям: историческое краеведение, историко-прикладной и этнографический поиск, экскурсионная и музейная педагогика.

Среди системы патриотического воспитания выделяется туристско-краеведческое направление: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

На основе краеведения можно создать благоприятные условия, для гармоничного развития обучающегося, обеспечить ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации.

Итоги краеведческой работы воплощаются в традиционных студийных мероприятиях, совместных проектах, участиях в конкурсах. Цель каждого мероприятия – пробудить чувство милосердия, гуманизма, стремления к красоте, активное участие в общем деле, воплощение задуманных проектов в жизнь.

Программа способствует воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, что на данный момент является наиболее востребованным в современном обществе.

Программа «Любимый город» является разноуровневой. Диагностическим критерием для зачисления на тот или иной уровень программы является тестирование уровня знаний об истории своего города, края, страны и выполнение творческого задания (Приложение 1). Стартовый уровень программы – «Путешествия по Тюмени», предполагает знакомство с историей основания города, археологическими и этнографическими данными, достопримечательностями Тюмени и памятными местами, архитектурой города. Базовый уровень – «Экскурсовод», предполагает знакомство с азами

работы экскурсовода, знакомство с географией, этнографией, археологией Тюменского края, составление маршрутов экскурсий, визуализацией материала. Продвинутый уровень – «Профессионал», предполагает изучение географии России, знаковых мест, городов, построение туристических маршрутов, участие в исследовательской работе, составление пешеходных, автобусных, музейных и мультимедийных экскурсий. Кроме того, продвинутый уровень предполагает проведение большей части занятий в дистанционной форме, посредством сети «Интернет».

Используемые технологии: технология проектной деятельности, технология активного обучения, технология коллективного творческого воспитания.

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, участие в конкурсах, форумах, квестах, конференциях. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей города Тюмени. Тематические экскурсии, проектная работа дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

Отличительные особенности программы: реализация данной программы позволяет комплексно подходить к трудовой занятости молодежи, возможности реализации творческого потенциала, обучения навыкам коммуникации, ранней профориентации (Таблица 2).

Таблица 2

Содержание программы и основные результаты в зависимости от уровня сложности

Уровень сложности	Содержание	Достижения
Стартовый	Археологическая история города. Основание города. Основные даты, хронология. Тюмень сегодня – архитектура,	Знание истории города – возможность участия в олимпиадах и викторинах, а также начальные навыки презентации материала –

	памятники, достопримечательности.	участие в конференциях.
Базовый	Знакомство с профессией экскурсовода. Изучение истории города и края через знакомство с географией, археологией, этнографией Тюменской области.	Углубление и расширение знаний об истории города и края. Проведение самостоятельных исследований – возможность участия в конференциях. Составление маршрутов экскурсий.
Продвинутый	Знакомство с географией, достопримечательностями России, составление туристических маршрутов на автобусе, пешком, мультимедийные.	Участие в исследовательской и проектной деятельности – выступления на конференциях, чтениях, создание цикла экскурсий, краеведческих проектов.

В рамках направлений программы (историческое краеведение, историко-прикладной и этнографический поиск, экскурсионная и музейная педагогика) предполагается комплексная подготовка юных экскурсоводов, знакомство с историей города и края, со спецификой работы, особенностями работы в музее.

Цель: развитие мотивации обучающихся к познанию истории родного края через изучение исторического краеведения, знакомство с профессией экскурсовода.

Задачи:

1. Обучающие: способствовать развитию познавательного интереса к историческому прошлому Тюменского края, города Тюмени; сформировать приобретение знаний, умений и навыков в области экскурсоведения; сформировать мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2. Развивающие: развить навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками; овладеть навыками оформления полученных материалов в экспозициях и при создании творческих работ; сформировать потребность быть деятельным участником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.

3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к историко-культурному наследию; воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою малую Родину; приобщить обучающихся к истории своего народа, края и города.

Программа «Любимый город» является общеразвивающей, по форме организации – модульная, срок реализации – 1 год, по возрасту воспитанников – разновозрастная (от 7 до 18 лет включительно), по форме организации занятий – групповые, индивидуальные, дистанционные, по контингенту воспитанников – общая.

При реализации программы предусмотрены следующие формы занятий: лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, экскурсия, защита проектов, дискуссия, конференция, создание портфолио, творческая встреча, квест, тест-действие, форум, кейс-метод, деловая игра.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (лекции, семинары); наглядный (демонстрация фото и видео материалов, работа по образцу, личный пример); практический (тренинги, встречи, защиты проектов, конференции, экскурсии, метод кейсов и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративный (лекции, семинары, мастер-классы при проведении экскурсий и др.); репродуктивный (проходит в форме защиты экскурсий, проектов); частично-поисковый (решение групповых заданий, коллективный поиск, составление и представление проекта при участии педагога и др.); исследовательский (подготовка, написание и представление самостоятельной творческой работы, эссе).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальный, коллективный, групповой, индивидуальный, занятия с применением дистанционных форм обучения.

Приемы: упражнения, диалог, устное изложение, анализ текста, показ иллюстраций, показ педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг.

Дидактический материал: фотографии, памятки, научная литература, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Формы подведения итогов: опрос, зачет, открытое занятие, защита творческих работ, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ.

Предусмотрена текущая, промежуточная и итоговая аттестация в форме собеседования, тестирования, самостоятельной исследовательской работы, конкурсов, учебно-исследовательской конференции.

Учебно-тематический план данной разноуровневой программы предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций обучающимися. К числу таких режимов можно отнести: режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика; интенсивный режим; экстернат; консультационные режимы (в т.ч. заочные и в сети «Интернет»); режимы экспертной поддержки; групповые режимы и т.д.

Стартовый уровень программы – «Путешествия по Тюмени». Предполагает знакомство с историей основания города, археологическими и этнографическими данными, достопримечательностями Тюмени, памятными местами, архитектурой города.

Данный уровень предполагает классно-урочную систему организации занятий. По способу организации отдельного занятия: игровое занятие, конкурсы, семинары, диспуты, тренинги, мастер-классы и пр. Методы обучения и воспитания на данном уровне программы могут быть различными.

По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные. По характеру обучения: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные. По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные. По степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные. Фонд оценочных средств (Таблица 3) включает в себя контроль – вводный, промежуточный и итоговый, а также самопроверки, устные и письменные работы, взаимопроверки в формате опросов, конференций, защиты проектов, составлении задач.

Таблица 3

Виды контроля, используемые в программе «Любимый город»

№	Метод контроля	Шкала оценок (max 100 баллов)			Характеристика
		Баллы	Количество правильных ответов	Оценка	
	Вводный контроль Тестирование на знание истории города	0-24	0-4	2	Тестирование предполагает 20 вопросов, 3 варианта. Каждый вопрос связан с историей города Тюмени с 16 по 19 век. На каждый вопрос предполагается 4 варианта ответа, из которых верный только 1.
25 - 50		5-10	3		
51 - 70		11- 14	4		
71 - 100		15 - 20	5		
	Решение комплексных ситуационных задач «Из истории купеческого города»	0-50	Понимают основную мысль предложенного текста, пассивная позиция при обсуждении, слушают и принимают позицию партнера		Решение задач предусматривает построение гипотез (одной или нескольких) и мысленную их проверку, выделение приемлемых и неприемлемых способов решения. Построение общего плана решения, определение последовательных действий (операций), благодаря которым можно найти способы решения. Обоснование решения.
51-70		Хорошо понимают основную мысль и структуру текста, правильная речь, выражают свое отношение к тексту, словам партнера			
71-100		Полно и чётко понимают текст, активно выражают свое отношение к тексту, к словам оппонентов, используя при этом различные информационные источники и богатый словарный запас.			
	Промежуточный контроль Викторина «Улицы Тюмени»	Часть 1 – 30; (1 вопрос – 3 балла); Часть 2 – 30; (1 вопрос – 6 баллов); Часть 3 – 40; (1 вопрос – 8 баллов); Оценка 2 – от 0 до 30 правильных ответов; Оценка 3 – от 31 до 50 правильных ответов; Оценка 4 – от 51 до 70 правильных ответов; Оценка 5 – от 71 до 100 правильных ответов.			Вопросы викторины разделены на 3 части. 1 часть – 10 тестовых вопросов, 2 часть – 5 вопросов с односложным ответом, 3 часть – 5 вопросов с развернутым ответом. Итоговая оценка ставится исходя из общего баллов выполнения задания.
	Итоговый контроль Квест «Тюмень -	от 0 до 30% - оценка 2, от 31 до 50% - оценка 3, от 51 до 70% – оценка 4,			Квест-игра предусматривает выполнение заданий на определенной территории

	столица»	от 71 до 100% - оценка 5.	города Тюмени. Оценка выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.
--	----------	---------------------------	---

Программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга.

Базовый уровень – «Экскурсовод». Предполагает знакомство с азами работы экскурсовода, знакомство с географией, этнографией, археологией Тюменского края, составление маршрутов экскурсий, визуализацию материала.

Данный уровень предполагает классно-урочную систему организации занятий. По способу организации отдельного занятия: игровое занятие, конкурсы, семинары, диспуты, тренинги, мастер-классы. Методы обучения и воспитания на данном уровне программы могут быть различными. По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные. По характеру обучения: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные. По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные. По степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные.

Фонд оценочных средств на базовом уровне программы включает в себя контроль – вводный, промежуточный и итоговый, а также самопроверки, устные и письменные работы, взаимопроверки.

Продвинутый уровень – «Профессионал». Предполагает изучение географии России, знаковых мест, городов, построение туристических маршрутов, участие в исследовательской работе, составление пешеходных, автобусных, музейных и мультимедийных экскурсий. Кроме того, продвинутый уровень предполагает проведение большей части занятий в дистанционной форме, посредством сети «Интернет».

Фонд оценочных средств на продвинутом уровне программы включает в себя контроль – вводный, промежуточный и итоговый, а также самопроверки, устные и письменные работы, взаимопроверки.

Ожидаемые результаты:

- Развитие познавательного интереса к историческому прошлому страны, края.
- Приобретение знаний об основах составления, планирования экскурсионного маршрута, просчета маршрута, подбор транспорта.
- Углубление знаний в области экскурсоведения, туризма, знакомство с уникальными природными, архитектурными объектами страны, края.
- Овладение навыками оформления, защиты проекта, совместной работы со сверстниками и старшими, приобретение практических навыков работы экскурсоводом.
- Овладение навыками интерактивного сопровождения экскурсии, а также интерактивными формами подачи материала для разного возраста.
- Формирование бережного отношения к историко-культурному наследию родного города, края.
- Привлечение участников объединения к социальным инициативам по охране памятников природы, истории и культуры, к участию в общественно-полезных, социально значимых проектах.
- Развитие творческих способностей участников в исследовательской деятельности, окончательный продукт деятельности – это создание творческой, исследовательской работы.
- Участие обучающихся в туристско-краеведческом движении Тюменской области, в осуществлении программ и подпрограмм всех уровней в процессе участия в практической природоохранной, краеведческой, музейной деятельности.
- Приобретение практических, профессиональных навыков работы экскурсоводом.
- Создание цикла пешеходных, мультимедийных экскурсий.

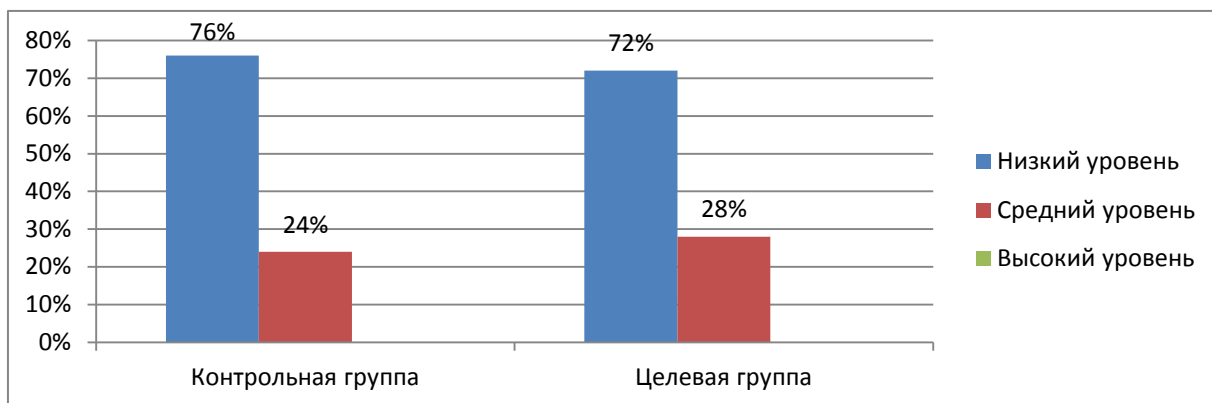
По программе «Любимый город» в 2016-17 учебном году занимались 80 обучающихся. Из них 25 человек проходили обучение на Продвинутом уровне

программы, с применением дистанционных технологий и технологий продуктивного обучения.

В дистанционном режиме на платформе <https://luybimyi-gorod.jimdo.com> проводилось изучение нового материала, новых тем и разделов программы. Материал представлялся в форме текстовых разработок, видео-лекций, презентаций. После изучения теоретического материала, обучающимся предлагалось задание на закрепление полученного материала – тест, задача, квест, подготовка доклада, презентации по изученному материалу. На практическом занятии обсуждались подготовленные материалы в формате круглого стола, конференции, форума, деловой игры, экскурсии. Тем самым, у обучающихся полученный дистанционно теоретический материал, отрабатывался и закреплялся на практических занятиях с максимальным вовлечением обучающихся.

Для оценки эффективности реализации данных инновационных подходов в дополнительном образовании проводилось вводное, промежуточное и итоговое тестирование (Приложение 2). За диагностический критерий были взяты результаты тестирования на старте обучения, в середине учебного года и на заключительном этапе обучения. Результаты обучения группы с применением дистанционных технологий и технологий продуктивного обучения (целевая группа) сравнивались с результатами контрольной группы.

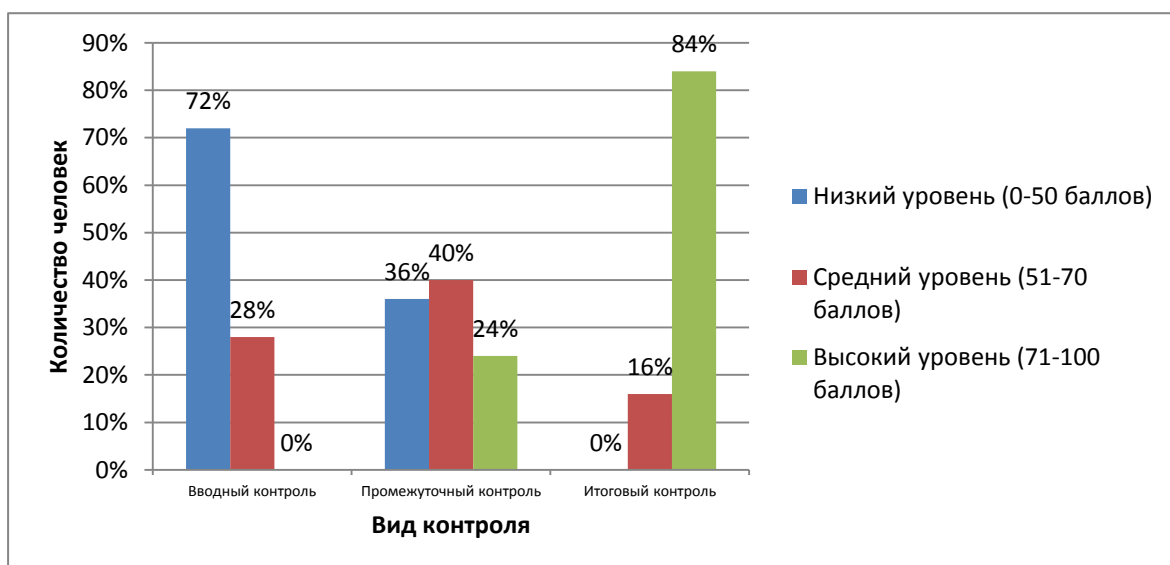
При проведении вводного контроля целевой и контрольной групп (Рисунок 1), уровень знаний в области краеведения был низким у обеих групп. В частности, 76% (19) обучающихся контрольной группы и 72% (18) обучающихся целевой группы выполнили контрольные нормативы менее чем на 50 баллов. И только 24% (6) обучающихся контрольной группы и 28% (7) обучающихся целевой группы показали знания, соответствующие среднему уровню.



**Рис. 1. Результаты выполнения вводного контроля целевой и контрольной групп (дата проведения контроля 01.09.2016),
n = 25 человек**

В ходе освоения программы проводились контрольные испытания, где можно в динамике увидеть результаты освоения программы целевой группой.

Из графика видно (Рисунок 2), что при водном контроле большинство обучающихся (72%) имели низкий уровень краеведческих знаний. В динамике реализации программы, уже на промежуточном этапе тестирования низкий уровень знаний наблюдался только у 36% обучающихся, и в итоговом контроле низкий уровень из обучающихся не показал никто.



**Рис. 2. Результаты выполнения контрольных нормативов целевой группы (даты проведения контроля 01.09.2016; 19.01.2017; 31.05.2017),
n = 25 человек**

Сравнение результатов контроля целевой группы с контрольной группой (Рисунок 3) характеризовалось по среднему количеству баллов в группе. Так, в контрольной и целевой группах по результатам вводного контроля средний балл в группе был примерно одинаковым 29,3 и 30,5. При проведении промежуточного контроля средний балл в целевой группе больше на 7,2 балла по сравнению с контрольной группой (62,5 и 55,3 балла соответственно). К итоговому контролю разрыв в баллах между целевой и контрольной группами увеличился на 17 баллов (76,5 и 93,5 баллов соответственно).

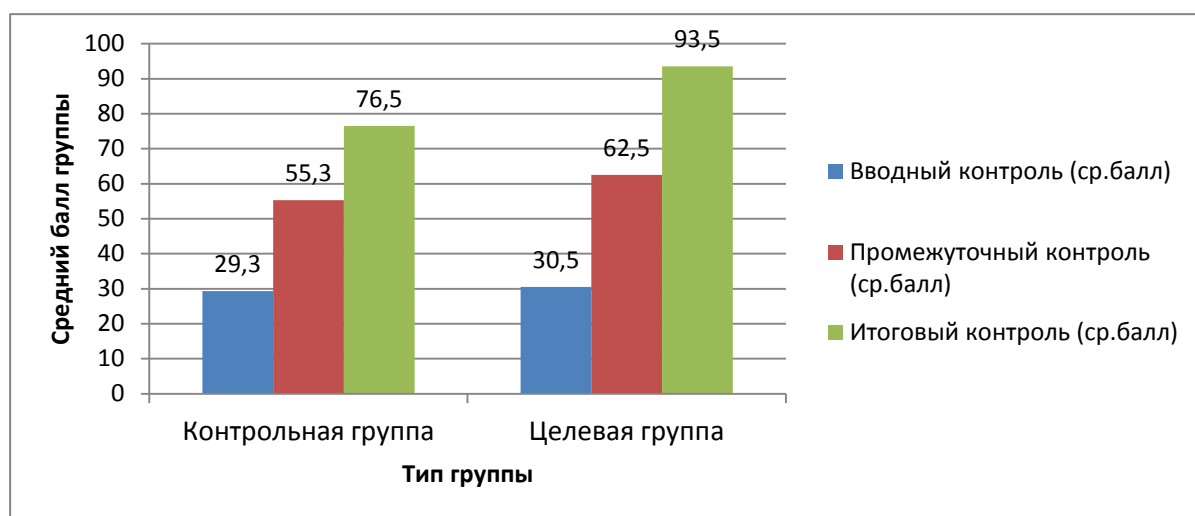
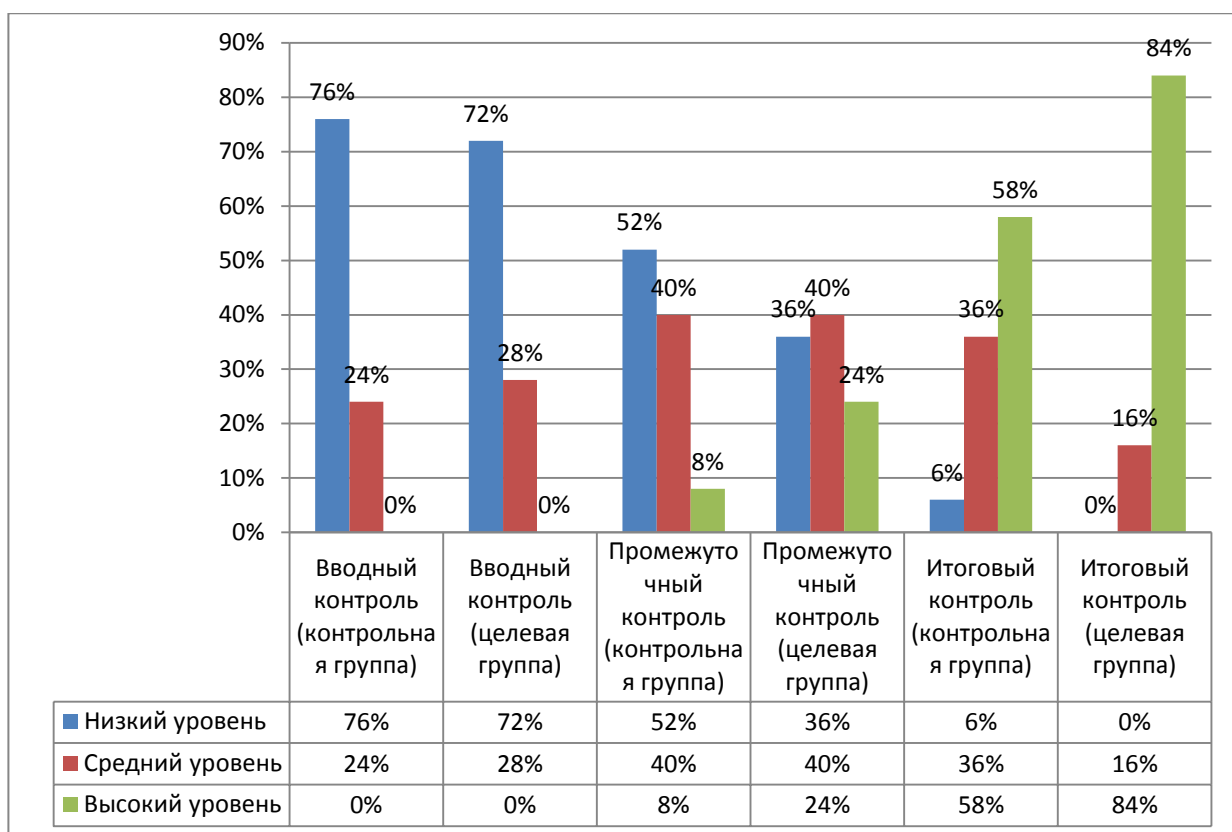


Рис. 3. Результаты выполнения контрольных нормативов в сравнении с контрольной группой (значения средние по группе) (даты проведения контроля 01.09.2016; 19.01.2017; 31.05.2017), n = 25 человек

Таким образом, по результатам контроля на протяжении реализации программы «Любимый город», в целевой группе по сравнению с контрольной группой, уровень краеведческих знаний увеличился (Рисунок 4). Обучающиеся целевой группы, при практически одинаковом уровне знаний на вводном контроле, уже на промежуточном контроле улучшили свои результаты по сравнению с контрольной группой. При проведении итогового контроля обучающиеся целевой группы (84% или 21 человек из 25) показали максимальный результат. В то время как такого же результата в контрольной группе достигли лишь 58% обучающихся (14 человек).



**Рис. 4. Результаты выполнения контрольных нормативов в сравнении с контрольной группой (даты проведения контроля 01.09.2016; 19.01.2017; 31.05.2017),
n = 25 человек**

Кроме уровня знаний в контрольной и целевой группе оценивался уровень заинтересованности в участии в конкурсах туристско-краеведческой направленности (Рисунок 5). Оценивалось количество участий и уровень организации конкурса – уровень учреждения, городской уровень, областной, всероссийский. Так, в контрольной группе 35% (9) обучающихся приняли участие в конкурсах краеведческой направленности на уровне учреждения, а в целевой группе такой процент составил 50% (13 обучающихся). Также в целевой группе процент участий в конкурсах всероссийского уровня составил 15% (4 человека), тогда как в контрольной группе участников в конкурсах такого уровня не было. В конкурсах, проводимых на муниципальном уровне, в контрольной группе приняли участие 17% обучающихся или 4 человека, в сравнении с целевой группой – 32% или 8 человек. В областных конкурсах

приняли участие 9% или 2 человека из контрольной группы и 27% или 7 человек из целевой группы.

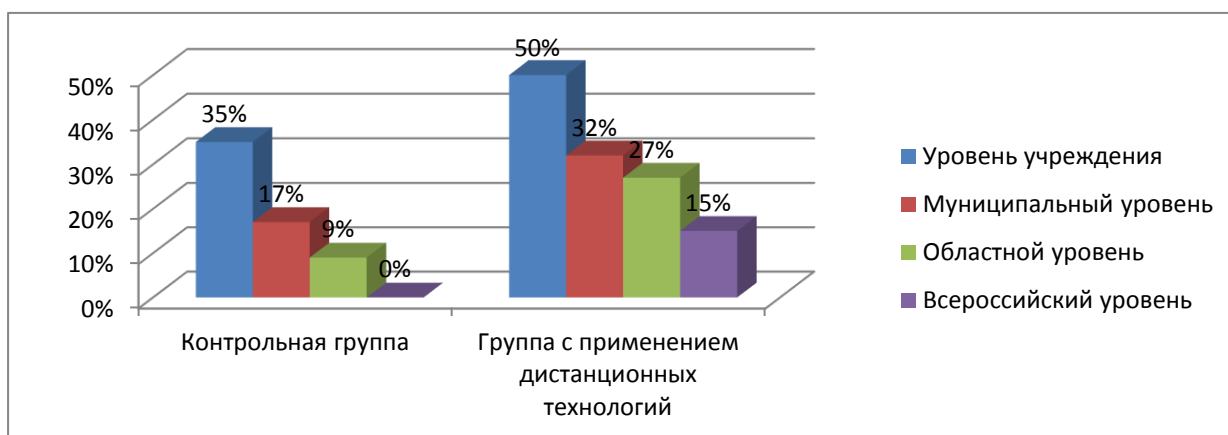


Рис. 5. Степень активности обучающихся в конкурсах, конференциях различного уровня в сравнении с контрольной группой в течение года, n = 25 человек

На заключительном этапе исследования было проведено анкетирование «Оценка удовлетворенности организации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании» (МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени), как среди обучающихся студии, так и среди родителей (Таблица 4).

Таблица 4

Результаты анкетирования «Оценка удовлетворенности организации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании», на контрольном этапе эксперимента

Вопрос	Варианты ответа	Ответы родителей	Ответы обучающихся
1. Как вы считаете есть ли необходимость внедрения дистанционных технологий в дополнительном образовании?	Да	67%	73%
	Нет	2%	6%
	Не знаю	31%	21%
2. Удовлетворены ли вы качеством организации учебного процесса с применением дистанционных технологий?	Да	94%	97%
	Нет	-	-
	Не знаю	6%	3%

3. Готовы ли вы участвовать в конкурсах туристско-краеведческой направленности?	Да	79%	93%
	Нет	-	-
	Не знаю	21%	7%
4. Удовлетворены ли вы уровнем знаний, полученным в ходе прохождения программы?	Да	94%	99%
	Нет	-	-
	Не знаю	6%	1%

Данная форма работы актуальна и для разновозрастных групп, позволяет найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и стремиться к высоким результатам. Со стороны педагога дополнительного образования данная форма работы позволяет повысить уровень компетентности при работе с техническими средствами, заинтересовать обучающихся новыми формами и методами работы. Обучающиеся, их законные представители, педагоги, получают дополнительные возможности общения внутри социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде. Со стороны учреждения дополнительного образования, дистанционная форма обучения позволяет расширить контингент обучающихся (Рисунок 6). Возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, возможность работать с разновозрастной группой.

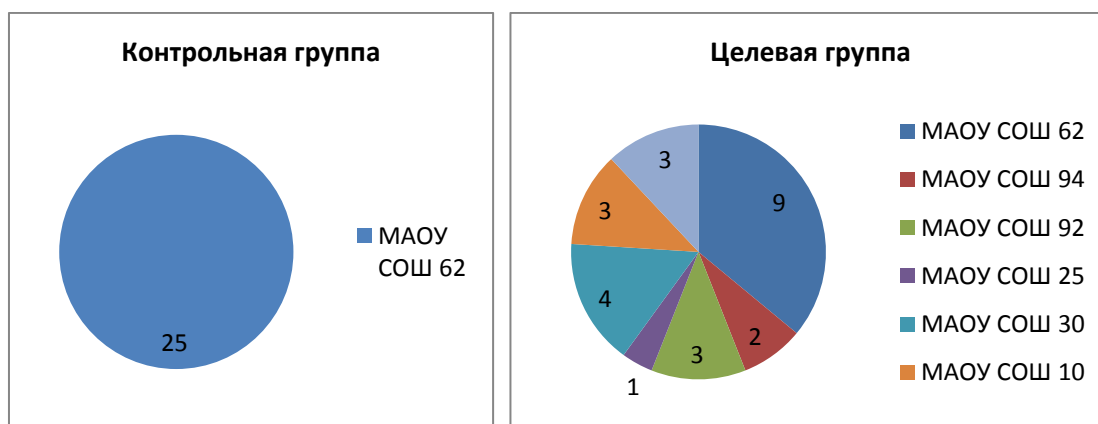


Рис. 6. Охват обучающихся учебной деятельностью из школ города Тюмени, n = 25 человек

Применение компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет оптимизировать и индивидуализировать педагогический процесс,

повысить мотивацию к обучению, расширить круг интересов, самореализоваться, повысить качество обучения.

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях:

1. Регулярное посещение занятий обучающимися – 100%.
2. Сохранность контингента – 100%.
3. Ежемесячное участие в конкурсной деятельности, связанной с работой студии («Экскурсовод месяца» – 100%).

По итогам реализации программы, с целью профориентации, по программе временной занятости подростков и молодежи «Отряды мэра» в специализированную бригаду помощников экскурсовода было трудоустроено 13 человек в июне 2017 года. За трудовой период ребята приобрели первый профессиональный опыт работы экскурсоводом. Всего за трудовой период было проведено 20 экскурсий, которые посетили 206 человек из приключных лагерей Фортуна, Бригантина, Авангард, Ровесник, В доме Буркова, Центр Дзюдо, Алый парус, Школа лидерства, Вероника, Держинец. В июне 2017 года специализированная бригада ДЭБ «Любимый город» стала организатором эколого-краеведческой викторины «Тюменская тропа», а так же квест-игры «Экологический дозор». В июне 2017 года в викторине приняли участие бригады: В-1, В-2; Л-1, Л-2, К-1, К-2, К-4. По итогам проведенной викторины и квеста лидером стала бригада В-2.

В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательную программу дополнительного образования увеличивается информационная емкость занятий, формат и способ подачи материала, активизируется самостоятельная деятельность учащихся, создаются комфортные условия для углубленного изучения предмета, такого как история родного края.

Данная форма работы актуальна и для разновозрастных групп, позволяет найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и стремиться к высоким результатам.

Со стороны педагога дополнительного образования данная форма работы позволяет повысить уровень компетентности при работе с техническими средствами, заинтересовать обучающихся новыми формами и методами работы.

Обучающиеся, их законные представители, педагоги, получают дополнительные возможности общения внутри социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

Со стороны учреждения дополнительного образования, дистанционная форма обучения позволяет расширить контингент обучающихся. Возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, возможность работать с разновозрастной группой.

Применение компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет оптимизировать и индивидуализировать педагогический процесс, повысить мотивацию к обучению, расширить круг интересов, самореализоваться, повысить качество обучения.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Применение дистанционных образовательных технологий позволяет индивидуализировать процесс обучения и найти подход к каждому участнику процесса. Со стороны обучающегося это возможность реализовать полученные навыки и знания в ходе теоретических занятий на практике, а также возможность заявить о своих результатах на конкурсах и конференциях. Опыт работы показывает, что готовность к участию в конкурсах у ребят дистанционной формы обучения высокая.

В сентябре обучающаяся студии Рыкова Наталья заняла 1 место во всероссийском дистанционном творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет» в номинации «Краеведение». Свистунова Арина получила диплом 1 степени во всероссийском дистанционном конкурсе «Край родной, навек любимый». Кроме того, обучающиеся продвинутого уровня программы «Любимый город» стали участниками Областного форума юных экскурсоводов, который проходил 02 декабря 2016 года. Приняли участие в областном смотре-конкурсе по туристско-краеведческой деятельности в муниципальных районах Тюменской области «Премия Робинзона Крузо» в номинациях: Лучшие методические материалы, лучший экскурсовод (подведение итогов 16.12.2016). Обучающиеся студии от 14 до 17 лет приняли участие в Открытом городском форуме «Молодежь Тюмени».

Данная форма работы актуальна для разновозрастных групп, позволяет найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и стремиться к высоким результатам.

Со стороны педагога дополнительного образования данная форма работы позволяет повысить уровень компетентности при работе с техническими средствами, заинтересовать обучающихся новыми формами и методами работы.

Обучающиеся, их законные представители, педагоги, получают дополнительные возможности общения внутри социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

Со стороны учреждения дополнительного образования, дистанционная форма обучения позволяет расширить контингент обучающихся. Возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, возможность работать с разновозрастной группой.

Применение компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет оптимизировать и индивидуализировать педагогический процесс, повысить мотивацию к обучению, расширить круг интересов, самореализоваться, повысить качество обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительное образование детей в Российской Федерации – уникальная образовательная практика, решающая задачи становления субъектности и развития личности ребенка. Социальная миссия дополнительного образования заключается в сохранении многообразия видов детского творчества, организации содержательного досуга детей и подростков, выявлении и реализации способностей и дарований учащихся. Российское государство принимает меры по сохранению и модернизации системы дополнительного образования детей. Основным инструментом реформирования выступает инновационная деятельность учреждений системы, однако очевидно, что преобразования не всегда достигают поставленной цели, оказываются малоэффективными в силу недостатка опыта инновационной деятельности, дефицита знаний и наличия проблем инновационной практики педагогов дополнительного образования.

Анализ научной литературы показал, что основным условием эффективности инновационной деятельности педагогов выступает обладание ими инновационной культурой – высшего проявления общекультурных, профессиональных и личностных качеств. Инструментом формирования инновационной культуры новаторов является решение проблем инновационной практики. Поиск путей решения проблем инновационной деятельности становится актуальной задачей современной науки и требованием практики.

Проведенное исследование позволило произвести ряд общих выводов:

1. Понятие «инновационная деятельность» выступает одним из ключевых понятий педагогической инноватики. В соответствии со спецификой инновационной деятельности, реализуемой в учреждениях дополнительного образования детей, возникает необходимость ее рассмотрения с позиции участия в ней основных субъектов преобразований. Таким образом, обозначена коллективная инновационная деятельность (научно-обоснованная, совместная творческая деятельность педагогов, предполагающая продуктивное изменение образовательного пространства и воспитательной среды на основе

мотивационно-целевого единства субъектов преобразований) и индивидуальная инновационная деятельность (научно-обоснованная творческая деятельность, направленная на преодоление противоречий и проблем педагогической практики, выступающая как средство обозначения личного жизненного и профессионального опыта, инновационной культуры педагога-новатора, в результате которой рождаются новые методики обучения и воспитания детей и подростков). Индивидуальная инновационная деятельность отличается от коллективной (так же совершаемой педагогами), источником происхождения инноваций: инициатором нововведений в этом случае выступает сам педагог, тогда как инновации, совершаемые учреждением, инициированы группой педагогов.

2. Образовательные дефициты и затруднения инновационной практики педагогов возникают в области решения типовых задач инновационной деятельности (понимаются как цели инвариантных действий), отражающих возникновение, становление, существование, затухание, инновационного процесса.

3. Основной причиной проблем инновационной деятельности выступает недостаток инновационной культуры педагогов-новаторов, которая отражает целостную ориентацию человека, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях и навыках, а также в образах и нормах поведения. Развитие инновационной культуры выступает основным условием успешности инновационной деятельности педагогов. С другой стороны, включение педагога в инновационную деятельность развивает его инновационную культуру. Основным условием эффективности этого двухстороннего процесса выступает педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в учреждении дополнительного образования детей – специально организованный процесс содействия коллективной или индивидуальной инновационной деятельности педагогов, представляющий собой циклическое взаимодействие его субъектов, востребованный в момент восполнения образовательных дефицитов педагогов (неявное педагогическое сопровождение – вне условий

инновационной практики) и затруднений инновационной практики (явное педагогическое сопровождение); направленный на преодоление выявленных на основе рефлексии и мониторинга профессионально-личностных проблем и развитие инновационной культуры новаторов посредством: информирования, консультирования, обучения (в зависимости от степени возрастания потребности педагога в сопровождении), реализованных различными способами (по степени участия сопровождающего, по длительности, по времени оказания) и в различных формах – индивидуальных (собеседование, организация стажировки, наставничество и др.), групповых (лаборатория педагогов-новаторов, творческие микрогруппы, семинары-практикумы, интерактивные игры и др.) или смешанных (обеспечение информационными источниками и информацией, совместное обсуждение информации, решение ситуативных задач и др.). Основным механизмом педагогического сопровождения инновационной деятельности выступает программа педагогического сопровождения инновационной деятельности (для педагогического коллектива или его части), индивидуальная программа педагогического сопровождения (для отдельного педагога).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абасов, З.А. Понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности / З.А. Абасов // Философия образования. – 2010. – № 1 (15). – С.56 – 62.
2. Адамский, А.И. О дополнительном образовании детей / А.И. Адамский // Электронная газета «Вести образования» [Электронный ресурс]. – № 29 (78). – Режим доступа: <http://edunews.eurekanet.ru/edunews/info/N78.htm> (Дата обращения: 28.03.2017)
3. Адольф, В. А. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина // AlmaMater: Вестник высшей школы. – 2006. – № 10. – С. 18 – 20.
4. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Стенограмма межрегионального совещания-семинара по проблеме «Повышение уровня управления развитием дополнительного образования детей. – Петрозаводск, 13–15 марта 1996 г. – С. 4–13.
5. Астаханцева Светлана Владимировна Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования детей в работе с семьей [Журнал] // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - Норильск : Вестник МГУКИ, 2012 г.. - май-июнь : Т. 3 (47). – С. 107-111.
6. Балакирев, А. Ф. Затруднения учителей в инновационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / А. Ф. Балакирев. – Шуя, 2010. – 223 с.
7. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие [Книга]. - Москва: АНО "Диалог культур", 2007. – С. 512.
8. Болотова, М.И. Развитие воспитательной системы дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода: дис. ... д-ра пед. наук / М.И. Болотова. – Оренбург, 2012. – 453 с.

9. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.
10. Боровиков Л. И. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования детей. Интервью с Н.Ю.Дягилевой и М.И. Мироедовой [Статья] // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. - 2004. - №4. - С.4.
11. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
12. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007. – 496 с.
13. Бочкарева, Т.С. Мультидисциплинарные дидактические комплексы как средство формирования инновационной культуры студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук / Т.С. Бочкарева. – Тольятти, 2008. – 224 с.
14. Бруднов А. К. Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей [Статья] // Воспитание школьников. - 2012. - №5. - стр. 255.
15. Буйлова Л. Н. Методологические подходы к исследованию стратегического управления качеством дополнительного образования детей. - Москва : Московский институт открытого образования, 2012 г.
16. Буйлова, Л.Н. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в контексте идей непрерывного образования / Л.Н. Буйлова // Московский институт открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/simpoz2/31.pdf> (Дата обращения: 13.04.2017)
17. Буйлова, Л.Н. Становление и развитие дополнительного образования детей в России: исторический контекст / Л.Н. Буйлова // Europeanresearcher

- [Электронный ресурс]. – 2012. № 2 (17). – Режим доступа: http://www.erjournal.ru/journals_n/1329308272.pdf (Дата обращения: 13.04.2017)
18. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [В Интернете] // Минобрнауки.рф. - 24 май 2013 (Дата обращения: 11 июнь 2017)
19. Горский, В.А. Методологические основы содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования / В.А. Горский // Дополнительное образование. – 2003. – № 2. – С. 29–34.
20. Гребенюк, О.С. Теория обучения: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б.Гребенюк. – М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 384 с.
21. Грибов, Д.Н. Педагогические основы формирования системы дополнительного образования детей в современных образовательных учреждениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.Н. Грибов. – М., 1998, – 21 с.
22. Григорьева, С.Г. Сущность, содержание и структура формирования инновационной культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки / С.Г. Григорьева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. –2011.–№2(70).–Ч. 2.–С. 52.
23. Дзегеленок, И.И. Информационные технологии в управлении качеством образования: учебное пособие / И. Дзегеленок; под общ.ред. Н.А. Селезневой. – М.: Изд-во исслед. проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 68 с.
24. Дополнительное образование: материалы МО РФ о положении дел в образовании и перспективах на будущее [Статья] // Вестник образования. - 2012 г. - №6-7. - стр. 12.
25. Евладова Е., Логинова, Л., Михпйлова Н. Дополнительное образование детей [Книга]. - Москва : Владос, 2004.
26. Егорова, А.В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования детей в России: дис. ... канд. пед. наук / А.В. Егорова. – М., 2004. – 195 с.

27. Жданова, М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / М.А. Жданова, Е.И. Казакова, Л.М. Шипицына. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
28. Железкина, И.И. Этнопедагогическое сопровождение процесса перевоспитания подростков-правонарушителей: дис. ... канд. пед. наук / И.И. Железкина. – Орел, 2005. – 212 с.
29. Загвязинский В. И., Строкова, Т.А . Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Издательство Тюменского Государственного университета, 2011 - 176с.
30. Иваненко И. Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей [Статья] // Дополнительное образование. - 2008 - №9. - С. 21.
31. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогической системы» и критерии ее оценки / под ред. Н.В. Кузьминой // Методы системного педагогического исследования. – М.: Народное образование, 2002. – 208 с.
32. Левада-Центр [В Интернете] // Аналитический центр Юрия Левады. - 22. 03. 2017 г. - 11 06 2017 г.. - <http://www.levada.ru/2017/03/22/istoriya-rossii/>. (Дата обращения: 13.04.2017)
33. Логинова Лариса Качество дополнительного образования детей. Менеджмент [Книга] - Москва: А. Мегapolis. - 2008.
34. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: «Знание», 1996. – 308 с.
35. Обухов А.С. Проектная и исследовательская деятельность в старшей школе: сборник программ дополнительного образования детей / ред. А.С. Обухов. - Москва: Национальный книжный центр, 2015 - С. 475.
36. Обухов А.С. Субъектно-деятельностный подход в определении результативности и качества дополнительного образования детей и молодежи // Экспериментальная деятельность как источник развития деятельностного содержания образования в МГДД(Ю)Т - Москва: МГДД(Ю)Т, 2010 - С. 32.
37. Пресс-выпуск №3201 Родина - это звучит гордо! [В Интернете] // Всероссийский центр изучения общественного мнения. - 16 09 2016 г.. - 11.06.

2017 г. - <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115866>. (Дата обращения: 14.03.2017).

38. Соколова Н. А. Педагогика дополнительного образования детей: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Книга]. - Челябинск: Челяб.гос.пед.ун-та, 2010. - С. 224.

39. Чеков М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России. - Самара: Сам.ГПУ, 2001 г.

40. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие [Книга]. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - С. 365.

41. Яковлев, Д.Е. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / Д.Е. Яковлев. – М., 2002. – 112 с.

42. Ясвин, В.А. Модели образовательных учреждений / В.А. Ясвин // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – № 3. – С. 32 – 36.

43. Ясюкевич, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников колледжа: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Ясюкевич. – М., 2010. – 198 с.

Приложение 1

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
«БРИГАНТИНА» города Тюмени

Программа принята на заседании
педагогического совета
«__» _____ 2016 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
ЦРТДиЮ «Бригантина»
города Тюмени
Т.А. Русакова
«__» _____ 2016 год

Общеразвивающая программа
студии краеведения «Любимый город»

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок освоения: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Кондратьева Марина Александровна

Тюмень, 2016

Оглавление

№	Раздел	Страница
	Паспорт программы	3
	Концептуальный блок	5
2.1	Введение	5
2.2	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-методический блок	10
3.1	Стартовый уровень	11
3.2	Базовый уровень	16
3.3	Продвинутый уровень	21
4	Справочный блок	28
4.1	Литература	28
5	Приложения	33

Концептуальный блок

Введение

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Многовековая история свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Данная программа туристско-краеведческой направленности предполагает работу по следующим направлениям: историческое краеведение, историко-прикладной и этнографический поиск, экскурсионная и музейная педагогика.

Пояснительная записка

Среди системы патриотического воспитания выделяется туристско-краеведческое направление: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

На основе краеведения можно создать благоприятные условия, для гармоничного развития обучающегося, обеспечить ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации.

Итоги краеведческой работы воплощаются в традиционных студийных мероприятиях, совместных проектах, участиях в конкурсах. Цель каждого мероприятия – пробудить чувство милосердия, гуманизма, стремления к красоте, активное участие в общем деле, воплощение задуманных проектов в жизнь.

Программа способствует воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, что на данный момент является наиболее востребованным в современном обществе.

В рамках направлений программы (историческое краеведение, историко-прикладной и этнографический поиск, экскурсионная и музейная педагогика) предполагается комплексная подготовка юных экскурсоводов, знакомство с историей города и края, со спецификой работы, особенностями работы в музее.

Цель: развитие мотивации обучающихся к познанию истории родного края через изучение исторического краеведения, знакомство с профессией экскурсовода.

Задачи:

1. Обучающие:

способствовать развитию познавательного интереса к историческому прошлому Тюменского края, города Тюмени;

сформировать приобретение знаний, умений и навыков в области экскурсоведения;

сформировать мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2. Развивающие:

развить навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;

овладеть навыками оформления полученных материалов в экспозициях и при создании творческих работ;

сформировать потребность быть деятельным участником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.

3. Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к историко-культурному наследию;

воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою малую Родину;

приобщить обучающихся к истории своего народа, края и города.

Программа «Любимый город» является общеразвивающей, по форме организации – модульная, срок реализации – 1 год, по возрасту воспитанников – разновозрастная (от 7 до 18 лет включительно), по форме организации занятий – групповые, индивидуальные, дистанционные, по контингенту воспитанников – общая.

При реализации программы предусмотрены следующие формы занятий: лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, экскурсия, защита проектов, дискуссия, конференция, создание портфолио, творческая встреча, квест, тест-действие, форум, кейс-метод, деловая игра.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (лекции, семинары);

наглядный (демонстрация фото и видео материалов, работа по образцу, личный пример);

практический (тренинги, встречи, защиты проектов, конференции, экскурсии, метод кейсов и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративный (лекции, семинары, мастер-классы при проведении экскурсий и др.);

репродуктивный (проходит в форме защиты экскурсий, проектов);

частично-поисковый (решение групповых заданий, коллективный поиск, составление и представление проекта при участии педагога и др.);

исследовательский (подготовка, написание и представление самостоятельной творческой работы, эссе).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальный, коллективный, групповой, индивидуальный, занятия с применением дистанционных форм обучения.

Приемы: упражнения, диалог, устное изложение, анализ текста, показ иллюстраций, показ педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг.

Дидактический материал: фотографии, памятки, научная литература, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Формы подведения итогов: опрос, зачет, открытое занятие, защита творческих работ, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ.

Предусмотрена текущая, промежуточная и итоговая аттестация в форме собеседования, тестирования, самостоятельной исследовательской работы, конкурсов, учебно-исследовательской конференции.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие документы:

Конституция Российской Федерации, 2009г.;

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дата подписания: 29.12.2012.

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ (действующая редакция, 2016);

Конвенция о правах ребенка;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р Концепция развития дополнительного образования детей.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 N 504 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей"

СТАНДАРТ КАЧЕСТВА услуг и работ в сфере образования
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке разноуровневых программ дополнительного образования

Закон Тюменской области от 5 июля 2013 года №63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области»

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009 г.;

Стратегия молодежной политики и спорта в городе Тюмени до 2020 года от 14.08.2008 года;

Закон ТО от 28.12.2006 № 536 «О развитии внутреннего туризма в Тюменской области» (с изменениями от 07.07.2010 г.)

Письмо Министерства образования РФ от 12.03.2003 № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений».

Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года. Проект от 30.09.2014 г.

Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Устав МАУ ДОЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени;

Программа развития МАУ ДОЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени.

Учебно-методический блок

Программа «Любимый город» является разноуровневой. Диагностическим критерием для зачисления на тот или иной уровень программы является тестирование уровня информированности об истории своего города, края, страны и выполнение творческого задания (Приложение 1). Стартовый уровень программы – «Путешествия по Тюмени» - предполагает знакомство с историей основания города, археологическими и этнографическими данными, достопримечательностями Тюмени и памятными местами, архитектурой города. Базовый уровень – «Экскурсовод» - предполагает знакомство с азами работы экскурсовода, знакомство с географией, этнографией, археологией Тюменского края, составление маршрутов экскурсий, визуализацией материала. Продвинутый уровень – «Профессионал» - предполагает изучение географии России, знаковых мест, городов, построение туристических маршрутов, участие в исследовательской работе, составление пешеходных, автобусных, музейных и мультимедийных экскурсий. Кроме того, продвинутый уровень предполагает проведение большей части занятий в дистанционной форме, посредством сети «Интернет».

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности
- технология активного обучения
- технология коллективного творческого воспитания

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, участие в конкурсах и пр. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей города Тюмени. Тематические экскурсии, проектная работа дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

Отличительные особенности программы:

Реализация данной программы позволяет комплексно подходить к трудовой занятости молодежи, возможности реализации творческого потенциала, обучения навыкам коммуникации, ранней профориентации.

Уровень сложности	Содержание	Достижения
Стартовый	Археологическая история города. Основание города. Основные даты, хронология. Тюмень сегодня – архитектура, памятники, достопримечательности.	Знание истории города – возможность участия в олимпиадах и викторинах, а также начальные навыки презентации материала – участие в конференциях.
Базовый	Знакомство с профессией экскурсовода. Изучение истории города и края через знакомство с географией, археологией, этнографией Тюменской области.	Углубление и расширение знаний об истории города и края. Проведение самостоятельных исследований – возможность участия в конференциях. Составление маршрутов экскурсий.
Продвинутый	Знакомство с географией, достопримечательностями России, составление туристических маршрутов на автобусе, пешком, мультимедийные.	Участие в исследовательской и проектной деятельности – выступления на конференциях, чтениях, создание цикла экскурсий, краеведческих проектов.

Учебно-тематический план данной разноуровневой программы предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций обучающимися. К числу таких режимов можно отнести:

- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
- интенсивные режимы;
- экстернат;
- консультационные режимы (в т.ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режимы экспертной поддержки;
- групповые режимы и т.д.

Стартовый уровень

Стартовый уровень программы – «Путешествия по Тюмени» - предполагает знакомство с историей основания города, археологическими и этнографическими данными, достопримечательностями Тюмени, памятными местами, архитектурой города.

Данный уровень предполагает классно-урочную систему организации занятий. По способу организации отдельного занятия: игровое занятие, конкурсы, семинары, диспуты, тренинги, мастер-классы и пр. Методы обучения и воспитания на данном уровне программы могут быть:

По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные.

По характеру обучения: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

По степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные.

Фонд оценочных средств на стартовом уровне программы включает в себя контроль – вводный, промежуточный и итоговый, а также самопроверки, устные и письменные работы, взаимопроверки.

№	Метод контроля	Шкала оценок (max 100 баллов)			Характеристика
		Баллы	Количество правильных ответов	Оценка	
	Вводный контроль Тестирование на знание истории города	0-24	0-4	2	Тестирование предполагает 20 вопросов, 3 варианта. Каждый вопрос связан с историей города Тюмени с 16 по 19 век. На каждый вопрос предполагается 4 варианта ответа, из которых верный только 1.
		25 - 50	5-10	3	
		51 - 70	11- 14	4	
		71 - 100	15 - 20	5	
	Решение комплексных ситуационных задач «Из истории купеческого города»	0-50	Понимают основную мысль предложенного текста, пассивная позиция при обсуждении, слушают и принимают позицию партнера	Решение задач предусматривает построение гипотез (одной или нескольких) и мысленную их проверку, выделение приемлемых и неприемлемых способов решения. Построение общего плана	

		51-70	Хорошо понимают основную мысль и структуру текста, правильная речь, выражают свое отношение к тексту, словам партнера	решения, определение последовательных действий (операций), благодаря которым можно найти способы решения. Обоснование решения.
		71-100	Полно и чётко понимают текст, активно выражают свое отношение к тексту, к словам оппонентов, используя при этом различные информационные источники и богатый словарный запас.	
	Промежуточный контроль Викторина «Улицы Тюмени»	Часть 1 – 30; (1 вопрос – 3 балла); Часть 2 – 30; (1 вопрос – 6 баллов); Часть 3 – 40; (1 вопрос – 8 баллов); Оценка 2 – от 0 до 30 правильных ответов; Оценка 3 – от 31 до 50 правильных ответов; Оценка 4 – от 51 до 70 правильных ответов; Оценка 5 – от 71 до 100 правильных ответов.	Вопросы викторины разделены на 3 части. 1 часть – 10 тестовых вопросов, 2 часть – 5 вопросов с односложным ответом, 3 часть – 5 вопросов с развернутым ответом. Итоговая оценка ставится исходя из общего баллов выполнения задания.	
	Итоговый контроль Квест «Тюмень - столица»	от 0 до 30% - оценка 2, от 31 до 50% - оценка 3, от 51 до 70% – оценка 4, от 71 до 100% - оценка 5.	Квест-игра предусматривает выполнение заданий на определенной территории города Тюмени. Оценка выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.	

Программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга.

Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические	Практические	Формы контроля
	Введение	8	2	6	Тестирование
	Археологическая история города	14	4	10	Решение комплексных ситуационных задач
	Основание города	14	8	6	
	История Тюмени	82	38	44	Викторина
	Рассказы о городе	26	6	20	Квест
Итого часов		144	58	86	

Содержание программы

1. Введение (8ч).

Инструктаж по технике безопасности обучающихся. Знакомство с правилами работы с историческими источниками. Тестирование на знание истории города – вводный контроль.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

Приемы: рассказ, беседа, показ

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: письменные источники, мультимедийное оборудование

2. Археологическая история города (14ч)

Знакомство с наукой археологией, обзор каменного, бронзового, железного веков на территории Западной Сибири, рассказ о Сибирском ханстве и древнем населении, которое проживало на территории современной Тюменской области, города Тюмени. Изучение культуры, быта и обычаев древнего населения.

Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

Приемы: рассказ, показ, лекция, практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование

3. Основание города (14ч)

Предпосылки освоения территории Западной Сибири, роль купцов Строгановых в освоении новых земель. Казачий атаман – Ермак Тимофеевич Аленин и его войско.

Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

Приемы: рассказ, показ, лекция, практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование

4.История Тюмени (82ч)

Рассказ об истории Тюменского края, градообразующих элементах, мастер-классы на экскурсиях. Тюмень в XVI, XVII, XVIII, XIX, XX, XXI веках, развитие промышленности, торговли, пароходства, знаменитые купцы и меценаты. Изучение основных обрядов, обычаев коренных народов. Знакомство с произведениями тюменских писателей.

Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

Приемы: рассказ, показ, лекция, практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование

5.Рассказы о городе (26ч)

Знакомство с правилами написания экскурсий, проработка маршрута экскурсии, наглядное оформление (мультимедийная презентация, портфель экскурсовода), интерактивное сопровождение. Экскурсия в музей. Особенности школьного музея. Проработка и создание музея класса/группы.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

Приемы: рассказ, показ, лекция, экскурсия

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер.

Ожидаемые результаты

Развитие познавательного интереса к историческому прошлому города Тюмени.

Приобретение знаний о народах, населяющих территорию Тюменской области на протяжении каменного, железного, бронзового веков, о первых походах за Уральские горы, о возникновении первого русского города в Сибири, его становление и развитие.

Приобретение знаний в области музееведения, правилах оформления экспозиции и поиска информации, работы с историческими источниками, анализа и сопоставления данных.

Овладение навыками оформления полученных материалов в экспозицию.

Формирование бережного отношения к историко-культурному наследию родного города.

Базовый уровень

Базовый уровень – «Экскурсовод» - предполагает знакомство с азами работы экскурсовода, знакомство с географией, этнографией, археологией Тюменского края, составление маршрутов экскурсий, визуализацию материала.

Данный уровень предполагает классно-урочную систему организации занятий. По способу организации отдельного занятия: игровое занятие, конкурсы, семинары, диспуты, тренинги, мастер-классы и пр. Методы обучения и воспитания на данном уровне программы могут быть:

По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные.

По характеру обучения: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

По степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные.

Фонд оценочных средств на базовом уровне программы включает в себя контроль – вводный, промежуточный и итоговый, а также самопроверки, устные и письменные работы, взаимопроверки.

№	Метод контроля	Шкала оценок (max 100 баллов)			Характеристика
		Баллы	Количество правильных ответов	Оценка	
	Вводный контроль Тестирование	0-24	0-4	2	Тестирование предполагает 20 вопросов, 3 варианта. Каждый вопрос связан с историей города Тюмени с 16 по 19 век. На каждый вопрос предполагается 4 варианта ответа, из которых верный только 1.
		25 - 50	5-10	3	
		51 - 70	11- 14	4	
		71 - 100	15 - 20	5	
	Решение комплексных ситуационных задач «Из истории купеческого города»	0-50	Понимают основную мысль предложенного текста, пассивная	Решение задач предусматривает построение гипотез (одной или нескольких) и мысленную	

			позиция при обсуждении, слушают и принимают позицию партнера	их проверку, выделение приемлемых и неприемлемых способов решения. Построение общего плана решения, определение последовательных действий (операций), благодаря которым можно найти способы решения. Обоснование решения.
		51-70	Хорошо понимают основную мысль и структуру текста, правильная речь, выражают свое отношение к тексту, словам партнера	
		71-100	Полно и чётко понимают текст, активно выражают свое отношение к тексту, к словам оппонентов, используя при этом различные информационные источники и богатый словарный запас.	
	Промежуточный контроль Викторина	Часть 1 – 30; (1 вопрос – 3 балла); Часть 2 – 30; (1 вопрос – 6 баллов); Часть 3 – 40; (1 вопрос – 8 баллов); Оценка 2 – от 0 до 30 правильных ответов; Оценка 3 – от 31 до 50 правильных ответов; Оценка 4 – от 51 до 70 правильных ответов; Оценка 5 – от 71 до 100 правильных ответов.		Вопросы викторины разделены на 3 части. 1 часть – 10 тестовых вопросов, 2 часть – 5 вопросов с односложным ответом, 3 часть – 5 вопросов с развернутым ответом. Итоговая оценка ставится исходя из общего баллов выполнения задания.
	Кейс-метод	0-50	Демонстрирует знание проблемы возраста Знает традиционные варианты решения проблемы Способен выбирать приемлемые решения из предложенных	1 раунд – от ситуации к задаче. Осознание и формулировка поисковой задачи на основе интерпретации ситуации. 2 раунд – поиск альтернатив. Поиск вариантов решения проблемы. Как правило, на данном этапе прибегают к мозговому штурму.

			<p>вариантов Знает средства и методы, которые могут быть применены для решения типовых проблем</p>	<p>3 раунд – выбор приемлемых решений. Анализ положительных и отрицательных последствий предложенных вариантов решения. Определение области допустимых решений. 4 раунд – составление программы деятельности. Определяются конкретные реальные шаги с учетом первоначальных целей и интересов субъектов ситуации.</p>
		51-70	<p>Четко определяет проблему в ситуации Способен предлагать нестандартные варианты решения проблемы Способен обосновывать выбор вариантов, видеть плюсы и минусы Способен определять основные шаги, которые могут привести к успеху</p>	
		71-100	<p>Исходя из проблемы, формулирует задачу Способен находить оригинальные продуктивные решения Способен улучшать решения в ходе обсуждения вариантов решений Способен разрабатывать алгоритм решения проблемы с учетом индивидуальной проблемы и возраста личности</p>	
	Веб-квест	0-50	<p>Несогласованная работа в группе, нет взаимопонимания, отсутствует критический взгляд на проблему, материал соответствует теме, но логически не выстроен, идея текста не выражена</p>	<p>-вступление, где объясняется главная идея веб-квеста и общая схема работы; -задание (групповое или индивидуальное), где четко очерчивается результат (продукт), который должен быть получен; -руководство к действию, которое подкрепляется аннотированным списком</p>

		51-70	Слаженная работа, есть взаимопонимание, активная работа отдельных членов команды, анализ отдельных точек зрения, но не сделаны выводы, информация точна, структурирована, при оформлении похожа на другие.	web-сайтов; -критерии и параметры оценки веб-квеста.
		71-100	Слаженная командная работа, представлены различные подходы к решению проблемы, присутствует критический анализ материала, сделаны собственные выводы, информация представлена четко, структурировано, материал оформлен привлекательно, есть авторские находки.	
	Итоговый контроль Форум	0-50	Тема вызвала слабый интерес Общение в режиме форума происходило вяло и нерегулярно Резюме представляет собой статистический отчет о проведенной работе	Форум предусматривает обсуждение проблем, связанных с историей города Тюмени. Работа командная. Командам предоставляется перечень тем, которые они должны раскрыть в ходе мероприятия.
		51-70	Тема вызвала интерес отдельной категории населения Общение в режиме фору происходило динамично. Тема развития не имела Резюме – хорошее обобщение мнений с выходом на общий об уровне понимания населением проблемы	

		71-100	Тема вызвала широкий интерес среди различных слоев населения Общение в режиме форма происходило динамично, ответы на вопрос поступали регулярно, углубляли содержание разговора Резюме представляет собой проблемный анализ, имеет выход на общественно-значимые предложения (идеи)	
--	--	--------	---	--

Программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга.

Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические	Практические	Формы контроля
	Введение	10	2	8	Тестирование
	Профессия экскурсовода	20	12	8	Решение комплексных ситуационных задач
	Разработка экскурсии	14	12	30	
	Тюменский край	42	38	44	Викторина
	Археология и этнография Тюменской области	14	2	12	Кейс-метод
	Музейный урок	16	8	8	Веб-квест
	Интерактив	28	10	18	Форум
Итого часов		144	50	94	

Содержание программы

1. Введение (10ч).

Инструктаж по технике безопасности обучающихся. Знакомство с правилами работы с историческими источниками. Тестирование на знание

истории города – вводный контроль. Проведение мастер-классов пешеходной и мультимедийной экскурсий.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

Приемы: рассказ, беседа, показ

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: письменные источники, мультимедийное оборудование

2. Профессия экскурсовода (20ч)

Знакомство с областью профессиональной деятельности экскурсовода, с имиджем экскурсовода, приобретение практических навыков составления маршрута экскурсии, выбор наиболее безопасного маршрута.

Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

Приемы: рассказ, показ, лекция, практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование

3. Разработка экскурсии (14ч)

На основе полученных знаний о составлении маршрута, выбор текста экскурсии, составление мультимедийного сопровождения.

Методы: объяснительно-иллюстративный

Приемы: практикум

Формы работы: групповая

Оборудование: мультимедийное оборудование

4. Тюменский край (42ч)

Изучение истории и традиционных промыслов на территории Тюменской области, знакомство с основными этапами освоения Севера, изучение истории города Тобольска, Ялуторовска. Рассказ о Царской семье.

Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

Приемы: рассказ, показ, лекция, практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование

5. Археология и этнография Тюменской области (14ч)

Знакомство с бытом и обычаями, одеждой жилищем коренных малочисленных народов Севера в сравнении с населением, проживающим на юге Тюменской области.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

Приемы: рассказ, показ, лекция, экскурсия

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер.

6.Музейный урок (16ч)

Знакомство с особенностями оформления экспозиций, хранения и расположения экспонатов, создание музея в классе.

Методы: объяснительно-иллюстративный

Приемы: практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер.

7. Интерактив (28ч)

Дополнение созданных экскурсий различными видами интерактива, создание на основе материала экскурсии квестов, комплексно-ситуационных задач, разработка программы форума.

Методы: объяснительно-иллюстративный

Приемы: практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер.

Ожидаемые результаты

Развитие познавательного интереса к историческому прошлому Тюменской области.

Приобретение знаний об основных промыслах, традициях, быте на территории Тюменской области. Поиск сходств и различий между северными и южными народами, населяющими Тюменскую область. Знакомство с городами Тюменской области.

Углубление знаний в области музееведения, правилах оформления экспозиции и поиска информации, работы с историческими источниками, анализа и сопоставления данных. Приобретение практических навыков создания школьного музея, а также навыков работы экскурсоводом.

Овладение навыками оформления полученных материалов в экспозицию.

Формирование бережного отношения к историко-культурному наследию родного города, края.

Продвинутый уровень

Продвинутый уровень – «Профессионал» - предполагает изучение географии России, знаковых мест, городов, построение туристических маршрутов, участие в исследовательской работе, составление пешеходных, автобусных, музейных и мультимедийных экскурсий. Кроме того, продвинутый уровень предполагает проведение большей части занятий в дистанционной форме, посредством сети «Интернет».

По способу организации отдельного занятия: конкурсы, семинары, лекции, практикумы и пр. Методы обучения и воспитания на данном уровне программы могут быть:

По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные.

По характеру обучения: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

По степени взаимодействия учителя и учеников: интерактивные.

Фонд оценочных средств на продвинутом уровне программы включает в себя контроль – вводный, промежуточный и итоговый, а также самопроверки, устные и письменные работы, взаимопроверки.

№	Метод контроля	Шкала оценок (max 100 баллов)			Характеристика
		Баллы	Количество правильных ответов	Оценка	
	Вводный контроль Тестирование	0-24	0-4	2	Тестирование предполагает 20 вопросов, 3 варианта. Каждый вопрос связан с историей города Тюмени с 16 по 19 век. На каждый вопрос предполагается 4 варианта ответа, из которых верный только 1.
		25 - 50	5-10	3	
		51 - 70	11- 14	4	
		71 - 100	15 - 20	5	
	Решение комплексных ситуационных задач «Из истории купеческого города»	0-50	Понимают основную мысль предложенного текста, пассивная позиция при обсуждении, слушают и принимают позицию партнера	Решение задач предусматривает построение гипотез (одной или нескольких) и мысленную их проверку, выделение приемлемых и неприемлемых способов решения. Построение общего плана решения, определение последовательных действий (операций), благодаря которым можно найти способы решения. Обоснование решения.	
		51-70	Хорошо понимают основную мысль и структуру текста, правильная речь, выражают свое отношение к тексту, словам партнера		
		71-100	Полно и чётко понимают текст, активно выражают свое отношение к тексту, к словам оппонентов, используя при этом различные информационные источники и богатый словарный запас.		
	Промежуточный контроль Викторина	Часть 1 – 30; (1 вопрос – 3 балла); Часть 2 – 30; (1 вопрос – 6 баллов); Часть 3 – 40; (1 вопрос – 8	Вопросы викторины разделены на 3 части. 1 часть – 10 тестовых вопросов, 2 часть – 5 вопросов с односложным		

		баллов); Оценка 2 – от 0 до 30 правильных ответов; Оценка 3 – от 31 до 50 правильных ответов; Оценка 4 – от 51 до 70 правильных ответов; Оценка 5 – от 71 до 100 правильных ответов.	ответом, 3 часть – 5 вопросов с развернутым ответом. Итоговая оценка ставится исходя из общего баллов выполнения задания.
Кейс-метод	0-50	Демонстрирует знание проблемы возраста Знает традиционные варианты решения проблемы Способен выбирать приемлемые решения из предложенных вариантов Знает средства и методы, которые могут быть применены для решения типовых проблем	1 раунд – от ситуации к задаче. Осознание и формулировка поисковой задачи на основе интерпретации ситуации. 2 раунд – поиск альтернатив. Поиск вариантов решения проблемы. Как правило, на данном этапе прибегают к мозговому штурму. 3 раунд – выбор приемлемых решений. Анализ положительных и отрицательных последствий предложенных вариантов решения. Определение области допустимых решений. 4 раунд – составление программы деятельности. Определяются конкретные реальные шаги с учетом первоначальных целей и интересов субъектов ситуации.
	51-70	Четко определяет проблему в ситуации Способен предлагать нестандартные варианты решения проблемы Способен обосновывать выбор вариантов, видеть плюсы и минусы Способен определять основные шаги, которые могут привести к успеху	
	71-100	Исходя из проблемы, формулирует задачу Способен находить оригинальные продуктивные решения Способен улучшать решения в ходе обсуждения вариантов решений Способен	

			разрабатывать алгоритм решения проблемы с учетом индивидуальной проблемы и возраста личности	
Веб-квест		0-50	Несогласованная работа в группе, нет взаимопонимания, отсутствует критический взгляд на проблему, материал соответствует теме, но логически не выстроен, идея текста не выражена	-вступление, где объясняется главная идея веб-квеста и общая схема работы; -задание (групповое или индивидуальное), где четко очерчивается результат (продукт), который должен быть получен; -руководство к действию, которое подкрепляется аннотированным списком web-сайтов; -критерии и параметры оценки веб-квеста.
		51-70	Слаженная работа, есть взаимопонимание, активная работа отдельных членов команды, анализ отдельных точек зрения, но не сделаны выводы, информация точна, структурирована, при оформлении похожа на другие.	
		71-100	Слаженная командная работа, представлены различные подходы к решению проблемы, присутствует критический анализ материала, сделаны собственные выводы, информация представлена четко, структурировано, материал оформлен привлекательно, есть авторские находки.	
Итоговый контроль Форум		0-50	Тема вызвала слабый интерес Общение в режиме форума происходило вяло и нерегулярно Резюме представляет	Форум предусматривает обсуждение проблем, связанных с историей города Тюмени. Работа командная. Командам предоставляется перечень тем, которые они

			собой статистический отчет о проведенной работе	должны раскрыть в ходе мероприятия.
		51-70	Тема вызвала интерес отдельной категории населения Общение в режиме фору происходило динамично. Тема развития не имела Резюме – хорошее обобщение мнений с выходом на общий об уровне понимания населением проблемы	
		71-100	Тема вызвала широкий интерес среди различных слоев населения Общение в режиме форма происходило динамично, ответы на вопрос поступали регулярно, углубляли содержание разговора Резюме представляет собой проблемный анализ, имеет выход на общественно-значимые предложения (идеи)	

Программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга.

Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические	Практические	Формы контроля
	Введение	6	2	4	Тестирование
	Родина моя – Россия	16	8	8	Решение комплексных ситуационных задач
	Туристический маршрут	18	8	10	
	Тюменская область на карте России	40	28	12	Викторина

	Разработка экскурсии	24	8	16	Кейс-метод
	Интерактив	22	8	14	Веб-квест
	Разработка проекта	18	4	14	Форум
Итого часов		144	66	78	

Содержание программы

1. Введение (6ч).

Инструктаж по технике безопасности обучающихся. Знакомство с правилами работы на сайте, режим доступа, общение, отправка ответов и заданий, обратная связь. Тестирование на знание истории города – вводный контроль.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

Приемы: рассказ, показ

Формы работы: индивидуальная

Оборудование: письменные источники, мультимедийное оборудование

2. Родина моя - Россия (16ч)

Знакомство с географией страны, историей государства, памятными и знаковыми местами, достопримечательностями, уникальными природными явлениями.

Методы: объяснительно-иллюстративный

Приемы: рассказ, показ, лекция, практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование

3. Туристический маршрут (18ч)

Получение знаний о составлении туристического маршрута, просчет маршрута, описание местности, представление проекта путешествия.

Методы: объяснительно-иллюстративный

Приемы: практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование

4. Тюменская область на карте России (40ч)

Изучение географии Тюменской области. Знакомство с историей банковского дела, лечебного дела, промышленности, народных промыслов, почтовой службой, архитектурой Тюмени и Тюменской области.

Методы: объяснительно-иллюстративный

Приемы: практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование

5. Разработка экскурсии (24ч)

Поиск, составление маршрута экскурсии, подбор информации, составление презентации.

Методы: объяснительно-иллюстративный

Приемы: рассказ, показ, лекция, практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование

6. Интерактив (22ч)

Дополнение созданных экскурсий различными видами интерактива, создание на основе материала экскурсии квестов, комплексно-ситуационных задач, разработка программы форума.

Методы: объяснительно-иллюстративный

Приемы: практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер.

7. Разработка проекта (18ч)

Совместная итоговая заключительная работа с родителями, классным руководителем, педагогом, обучающимися по созданию проекта – раскрытие уникального факта из области истории, географии России, Тюменской области или Тюмени, представление проекта в формате форума.

Методы: объяснительно-иллюстративный

Приемы: практикум

Формы работы: групповая, индивидуальная

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер.

Ожидаемые результаты

Развитие познавательного интереса к историческому прошлому страны, края.

Приобретение знаний об основах составления, планирования экскурсионного маршрута, просчета маршрута, подбор транспорта.

Углубление знаний в области экскурсоведения, туризма, знакомство с уникальными природными, архитектурными объектами страны, края.

Овладение навыками оформления, защиты проекта, совместной работы со сверстниками и старшими, приобретение практических навыков работы экскурсоводом.

Овладение навыками интерактивного сопровождения экскурсии, а также интерактивными формами подачи материала для разного возраста.

Формирование бережного отношения к историко-культурному наследию родного города, края.

Привлечение участников объединения к социальным инициативам по охране памятников природы, истории и культуры, к участию в общественно-полезных, социально значимых проектах.

Развитие творческих способностей участников в исследовательской деятельности, окончательный продукт деятельности - это создание творческой, исследовательской работы.

Участие обучающихся в туристско-краеведческом движении Тюменской области, в осуществлении программ и подпрограмм всех уровней в процессе участия в практической природоохранной, краеведческой, музейной деятельности.

Приобретение практических, профессиональных навыков работы экскурсоводом. Создание цикла пешеходных, мультимедийных экскурсий.

Справочный блок

Литература

Для педагогов:

1. История Тюменского края в документах : справ.-информ. сб. / Тюм. гос. ун-т, Центр эколог. образ. ; отв. ред. Н. В. Ромейко ; сост. Н. А. Балюк. – Тюмень : ТГУ, 2006. – 59, [1] с.
2. Копылов, Д. И. Рассказы по истории Тюменского края : для учащихся 4-го кл. / Д. И. Копылов. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1978. – 96 с. : ил.
3. Край родной: азбука краеведения (Россия. Югра. Урай). – Екатеринбург : СВ-96, 2001. – 392 с.: цв. ил.
4. Культура народов Ямала : учеб. 5-7 кл. / Т. И. Борко, В. Т. Галкин, А. Г. Еманов, А. В. Павлов ; Департамент образования адм. ЯНАО, Ямало-Ненецкий окр. ин-т усовершенствования учителей, Тюм. гос. ун-т. – Тюмень : Изд-во ИПОС СО РАН, 2002. – 351 с. : ил.
5. Мир родного края глазами души : хрестоматия «Основы духовно-нравственной культуры» : 1-3 класс / Тюм. обл. гос. ин-т развития регион.образования ; авт.-сост. З. И. Теплова. – Тюмень : ТОГИРРО, 2002. – 100, [1] с. : ил., портр. – (Национально-региональный компонент).
6. Нагарева, Т. Я. Основы экологии и природоохранной деятельности : прогр. курса для проф. образоват. учреждений / Т. Я. Нагарева, Н. В. Ромейко, Л. Д. Вдовина ; Тюм. обл. гос. ин-т развития регион.образования. – Тюмень : ТОГИРРО, 2002. – 24 с. : табл. – (Региональный компонент).
7. Насибуллина, А. Х. Алифба: первый букварь тоболо-иртыш. татар / А. Х. Насибуллина; худож. А. П. Ердяков. – Тюмень : ТОГИРРО, 2000. – 100 с. : цв.ил. – На татар.яз.
8. Тюменский край историей богат. Сибирь в судьбе знаменитых людей. Вып. 5 / сост. С. В. Разумова : метод. материалы для классных рук. по внеуроч. орг.-твор. деятельности / Тюм. гос. акад. культуры, искусств и соц. технологий. – Тюмень : РИЦ ТГАКИС, 2011. – 75 с.

9. Дубовская Е. Легенды и тайны Тюмени / Елена Дубовская. – Тюмень : Тюменский Дом печати, 2013. – 335 с. : фот.
10. Дубовская Е. Этюды о Тюмени / Елена Дубовская. – Екатеринбург : Средне-Уральское кн. изд-во, 2004. – 240 с. : цв. ил.
11. Кубочкин С. Заводская слободка ... и еще 1000 штрихов к портрету забытой Тюмени / Сергей Кубочкин. – Тюмень : Мандр и К°, 2011. – 359, [1] с. : ил.
12. Кубочкин С. Тычковка, Сарай, Потаскуй : из истории тюменских окраин XIX - начала XX вв. / Сергей Кубочкин. – Тюмень : Мандрика, 2002. – 296 с. : ил.
13. Моё достояние. Тюмень-425 / под ред. Н. А. Завитневич. – Тюмень : ОЛМАРПРЕСС, 2011. – 424 с. : ил., цв. ил., цв. фот.
14. Паромов Б. Тюмень уходящая : альбом / Борис Паромов ; авт. предисл. Н. А. Паромова. – Тюмень : Мандр и К°, 2005. – 112 с. : цв. ил.
15. Миненко Н. А. Тюмень. Летопись четырех столетий / Н. А. Миненко ; науч. ред. С. В. Федоров. – Санкт-Петербург : Русь ; Тюмень : [б. и.], 2004. – 512 с. : цв.ил., карты, схемы. – (История городов Российской провинции).
16. Портреты городов Тобольской губернии и ее обитателей XVII-нач. XX вв. : историко-краеведческий альбом / сост. Н. И. Сезёва, А. Л. Вычугжанин, В. А. Воробьев. – Тюмень : Слово, 2006. – 406, [14] с. : фото, ил.
17. Тюмень. Между прошлым и будущим. Возвращение к истокам / фото С. Галкин ; авт. текста А. Ярков [и др.]. – Тюмень : Кронос, 2006. – 187, [4] с. : фото.
18. Тюмень : образ, душа, судьба / Тюм. гос. ун-т ; ред. Н. П. Дворцова ; сост. Н. Н. Горбачева [и др.]. – Тюмень : Тюмень, 2004. – 480 с. : ил.
19. Общая педагогика. Учебное пособие для ВУЗов; Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.; Высшая школа; 2008 г.; 391 стр.; 978-5-06-004232-0
20. Теория обучения: современная интерпретация. ; Загвязинский В. И. ; 2008 ; Academia ; 978-5-7695-5480-3
21. Теория обучения в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов Изд. 2-е, испр.; Загвязинский В. И. ; 2008 ; Academia ; 160 стр. 978-5-7695-5387-5

22. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений — 7-е изд., стер. — («Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности») (ГРИФ) /Загвязинский В. И., Атаханов Р.; Загвязинский В. И., Атаханов Р.; 2012; Academia; 978-5-7695-8735-1
23. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография/ В. И. Загвязинский в. И., Строкова Т. А.; 2011; изд-во ТюмГУ; 978-5-400-00505-2
24. Зырянова С.В. Программное обеспечение в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие для педагогов по составлению образовательной программы дополнительного образования/Тюмень, ТОГИРРО, 2011
25. Сабитова Н.И. Советы экскурсоводу. В помощь руководителям кружков, секций по экскурсионно-краеведческой деятельности/Н.И. Сабитова.— Тюмень: МУ ТМСДЦ., 2003.

Для обучающихся:

1. Бакиева, О. А. Народный костюм Тюменского региона : учеб.-метод. пособие для учителей детских художественных и общеобразовательных школ / О. А. Бакиева, Ю. В. Шаблаева. — Тюмень : [б. и.], 2011. — 91 с. : ил., фот.
2. Галкина Е. Я назову тебя Тобольск : фотоальбом / Е. Галкина; фото С. Галкин. — Тюмень : Кронос, 2008. — 155 с.: фот.цв.
3. Ермачкова Е. П. Летопись земли Заводоуковской / Е. П. Ермачкова. — Заводоуковск : [б. и.], 2006. — 439 с.
4. Мое достояние. Тюмень — 425 / под ред. Н. А. Завитневич. — Тюмень : ОЛМАРПРЕСС, 2011. — 424 с. : ил., цв. ил., фот.цв.
5. Реки времени, реки судьбы. Тюменская область : фотоальбом / ред. В. Горбачев. — Тюмень : Сибирский издательский дом, 2004. — 239 с. : фот.цв.
6. Сибирский форпост России (Ишим) / гл. ред. И. Кнапик. — Тюмень : Тюменский издат. дом, 2005. — 253 с. : фот.цв.
7. Тюмень. Утро нового века / авт.-сост., фот. А. Щукин; авт. текста И. А. Клепикова; авт. текста Т. А. Степанова; авт. текста О. А. Фролова. — Тюмень : [б. и.], 2007. — 128 с. : фот.цв.

8. Тюменская область: фотоальбом / авт.-сост. А. Щукин. – Тюмень : Печатный дом Тюмень, 2007. – 207 с. : фот.цв.
9. Тюменская область от А до Я. Кн. 1 / ред. Е. Тарасов. – Тюмень : Сибирский издат. дом, 2003. – 335 с. : фот.цв.
10. Тюменская эпоха России : фотоальбом. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2009. – 751 с. : цв. ил., фот.
11. Иваненко А. С. Тюменский район / А. С. Иваненко. – Тюмень : Печатный дом Тюмень, 2008. – 303 с. : ил.
12. Тюмень defacto. Фотографии и факты о городе Тюмени / под ред. К. Каргаполовой; фот. П. Анущенко. – Тюмень : ОЛМАРПРЕСС, 2013. – 144 с. : ил.
13. Ямало-Ненецкий автономный округ от А до Я / ред. Е Тарасов. – Тюмень: Сиб. издат. дом, 2004. – 298 с. : фот.цв.
14. Беспалова Л. Тюмень. Из дальних и близких лет : [собр. очерков] / Лариса Беспалова. – Тюмень : Вектор Бук, 2001. – 196 с. : ил.
15. Вся Тюмень : портреты горожан начала XX века в фотографиях Л. И. и К. Л. Родионовых из собрания А. Г. Елфимова (г. Тобольск) / вступ. ст. Н. И. Сезёва. – Тобольск :Издат. отдел. ТРОБФ «Возрождение Тобольска», 2006. – 154 с. : фот.
16. Галкина Е. Поставиша град Тюмень... : ист.-краевед. альбом / Елена Галкина ; рук. проекта С. Галкин. – Тюмень :Лаконика, 2003. – 158 с. :цв. фот.
17. Галкина Е. Тюмень, мое достояние : ист.-краевед. фотоальбом / Елена Галкина ; худож. С. Галкин ; ред. С. Шумский ; пер. И. Романова. – Тюмень : Кронос, 2004. – 262 с. :цв. фот.
18. Галкина Е. Я назову тебя Тюмень : фотоальбом / Елена Галкина ; фото С. Галкин. – Тюмень : Кронос, 2008. – 154 с. :цв. фот.
19. Заварихин С. П. Архитектура Тюмени / С. П. Заварихин, Б. А. Жученко. – Тюмень : Радуга-Т, 2004. – 296 с.
20. Копылов В.Е. Окрик памяти. Книга первая. - Тюмень: Издательская фирма "Слово", 2000

Диагностическая карта для заполнения

Фамилия, Имя _____

I. Стартовый уровень:

1. В каком году была основана Тюмень?

- 1577
- 1864
- 1586
- 1943

2. Назовите район города, где занимались выделкой кож?

- Бухарская слобода
- Ямская слобода
- Кожевенная слобода
- Сибирская слобода

3. Как назывался самый первый мост через Туру?

- Корабль
- Самолет
- Раздвижной
- Пешеходный

4. Сколько лет Тюмени?

- 428
- 290
- 381
- 500

5. В каком году была образована Тюменская область?

- 14 августа 1944 года
- 29 марта 1782 года
- 11 мая 1999 года
- 31 декабря 1586 года

6. Памятники каким профессиям установлены в Тюмени?

7. Где находится Скамья примирения?

- Александровский сад
- Пешеходный мост
- Сквер Комсомольский
- Цветной бульвар

8. Сколько кошек и котов было отправлено в Ленинград (Санкт-Петербург) для спасения коллекции Эрмитажа?

- 12
- 305
- 306
- 307

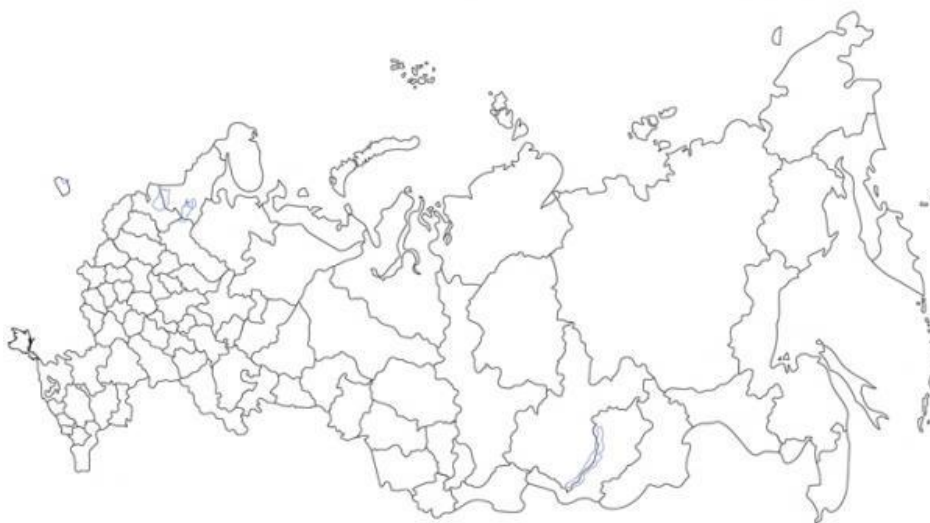
9. Кондуктор какого автобуса изображен на скульптуре в нашем городе?

- 11 17
- 1 15

10. Перечислите все названия улицы Республики?

II. Базовый уровень:

1. Заштрихуйте на карте территорию Тюменской области и округов



2. Заполните пропуски:

1. Назовите два автономных округа, входящих в состав Тюменской области _____

2. Когда был принят флаг Тюменской области _____

3. Что означают цвета флага Тюменской области

белый - _____

зеленый - _____

синий - _____

4. Назовите губернатора Тюменской области

5. На каком месте по площади в России находится Тюменская область

6. Почему природно-климатические условия Тюменской области называются экстремальными _____

7. Назовите административный центр Тюменской области _____

8. Назовите Федеральный округ, к которому относится территория Тюменской области _____

9. Представители скольких национальностей проживают на территории Тюменской области _____

10. Назовите природные ресурсы Тюменской области

III. Продвинутый уровень:

Отметьте все факты, фотографии, которые относятся к истории и современности Тюменской области:

1. На флаге Тюменской области присутствует 5 цветов.

2. В состав Тюменской области входит 5 автономных округов.

3. Климат Тюменской области не позволяет заниматься сельским хозяйством.

4. Тюменская область богата полезными ископаемыми.

5. Транссибирская магистраль проходит через территорию Тюменской области.



10. Перечислите города, которые входят в состав Тюменской области
