

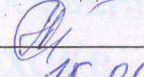
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
Кафедра педагогики, психологии и социального образования

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

и.о. заведующего кафедрой
канд. ист. наук, доцент

 С.Р. Муратова
2017 г.

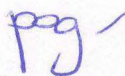
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального
воспитания»

Выполнил работу
Студент (ка) 2 курса
очной формы обучения



Родина
Полина
Геннадьевна

Научный руководитель
кандидат пед. наук, доцент



Черкасова
Ирина
Ивановна

Рецензент
кандидат пед. наук, доцент



Эйхман
Татьяна
Павловна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	6
1.1. Сущность профессиональной ориентации	6
1.2. Формы и методы профессиональной ориентации	14
1.3. Особенности организации профориентационной работы в воспитательном процессе школы на современном этапе	38
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	52
2.1. Задачи, методы и организация исследования	52
2.2. Анализ и обсуждение результатов	58
2.3. Программа профессиональной ориентации учащихся в процессе воспитательной работы	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ	80

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная ориентация (от фран. orientation – установка) – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. В современную систему образования были введены концепции модернизации, профилизации, которые способствуют улучшению работы по профессиональной ориентации учащихся. Сегодня на рынке труда стали востребованными рабочие специальности, а школы до сих пор ориентируют выпускников на получение социальных профессий. В настоящее время экономическое и юридическое образование уже утратило свою актуальность, востребованным профессиям современная молодежь не уделяет должного внимания. Все безуспешно гонятся за престижем, но никто не задумывается о своем будущем и будущем своей страны. В связи с существующими противоречиями многие выпускники вузов остаются безработными либо работают не по своей специальности.

Вопросы профориентационной работы рассматривались отечественными учеными - К.М. Гуревичем, А.Е. Голомштоком, Е.А. Климовым, Т.В. Кудрявцевым, Б.Ф. Ломовым, А.К. Марковой, К.К.

Платоновым, Н.С. Пряжниковым, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистяковой и др.

Зарубежная наука, связанная с проблемами профессиональной ориентации подрастающего поколения, располагает исследованиями Ф. Парсонса, З. Фрейда, А. Маслоу, К. Роджерса, У. Джейда, Д. Сьюпера, А. Анастаси, Л. Тайлора, Д. Голланда и др.

Однако стремительно меняющаяся ситуация на рынке труда, появление новых профессий будущего, отмирание привычных специальностей требуют постоянного анализа и осмысления вопросов профессиональной ориентации учащихся в воспитательном процессе школы, что и определило тему нашего исследования.

Объект исследования – система профессиональной ориентации учащихся.

Предмет исследования – содержание и способы организации профессиональной ориентации учащихся в воспитательном процессе на современном этапе.

Цель исследования – разработать программу профессиональной ориентации учащихся в воспитательном процессе школы.

Гипотеза исследования: Процесс профессиональной ориентации учащихся будет способствовать обоснованному выбору профессии, если:

- система профориентации станет важной частью и направлением воспитательной работы,
- в ней будут принимать участие педагоги, социальные партнеры школы, родители учащиеся,
- она будет построена с учетом профессиональных склонностей и предпочтений школьников.

Задачи:

1. провести обзор научной литературы по данной проблеме;
2. выявить формы и методы организации профессиональной ориентации учащихся как направления воспитательной работы в школе;

3. изучить и обобщить опыт работы школ по профессиональной ориентации учащихся;

4. раскрыть содержание профессиональных типов личности в процессе выбора профессии;

5. разработать методические рекомендации по организации профориентационной работы.

Методы: анализ, синтез, обобщение, тестирование, анкетирование, метод количественного анализа полученных данных.

База исследования: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», город Тобольск.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- определена сущность профессиональной ориентации;
- раскрыты формы и методы профессиональной ориентации;
- выявлены особенности организации профессиональной работы в воспитательном процессе школы на современном этапе.

Практическая значимость: полученные результаты исследования могут быть полезны для психологов, классных руководителей, родителей и учащихся, а также для тех, кого интересуют проблемы профессиональной ориентации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись через публикации, а также участие научно-практической конференции.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения библиографического списка (77 источников) и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1.1 Сущность профессиональной ориентации

Начало профориентации нередко относят к 1908 г. – к моменту открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США). Однако согласно другой точке зрения профориентация появилась гораздо раньше, в глубокой древности. Возникла профориентация из потребностей развития человеческого общества, а потому она, как и общество, имеет свою историю и предысторию. Естественно, что профориентация не могла появиться раньше, чем появилась профессия, а следовательно, и потребность в ориентации на эти профессии.

История появления некоторых элементов оценки профпригодности человека уходит в глубину веков. Это относится в основном к диагностике знаний, умений и способностей. Уже в середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Благодаря обширным по тем временам знаниям профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации; он умел измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. Во время испытаний проверяли его умения разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания всех четырех арифметических действий.

В III тысячелетии до н.э. в Китае существовала широко распространенная должность и профессия правительственного чиновника. Соответственно и здесь появились первые элементы профотбора на эту должность. Церемонии заметно способствовала атмосфера торжественности и благолепия вокруг молодых людей, осмелившихся держать государственные экзамены на занятие этой должности. Экзамены эти в

китайском обществе воспринимались почти как празднество. Тему экзамена нередко давал сам император, он же проводил непосредственную проверку знаний на заключительном этапе многоступенчатого конкурсного отбора претендентов.

Другие примеры дает нам древняя история Спарта, Афин, Рима. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме – система отбора и обучения гладиаторов.

Данных, подобных приведенным выше, имеется много, и все они указывают на довольно ранний период возникновения элементов того, что сейчас принято называть профдиагностикой и профотбором. Если исходить из распространенной сейчас точки зрения о включенности профдиагностики и профотбора в систему профессиональной ориентации, то можно сказать, что профориентация возникла давно.

Однако если теперь посмотреть на профориентацию как на общественный процесс, включающий в себя не только отмеченные выше профдиагностику и профотбор (подбор), но также профпросвещение, профконсультацию, социально- профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание, то станет ясно, что профориентация как научно осмысленная деятельность человека могла появиться, лишь позже, с той поры, когда начала набирать силу тенденция дифференциации и интеграции отдельных наук. Следовательно, приведенные выше исторические данные рассматривать как указание не на историю, а на предысторию возникновения профориентации. История началась намного позже, в период коренной ломки общественного под напором развития крупной машинной индустрии, т.е. в период развитого капитализма с его неизбежными спутниками – повышением интенсивности производственных процессов, возрастанием роли специализации и профессионализации труда, а также с вынужденной необходимостью осуществления профессиональной подготовки огромных масс рабочих.

Именно в этом время определилась практическая потребность в

привлечении рабочей силы, ее обучении и распределении на различные трудовые операции в соответствии с индивидуальными различиями и способностями людей.

Основателем научного изучения индивидуальных различий считается английский ученый Френсис Гальтон.

В январе 1908 года в г. Бостоне, как уже отмечалось выше, начало работу первое бюро профориентации молодежи для оказания помощи подросткам в определении их жизненного трудового пути. Деятельность этого и принято считать началом профориентации. Затем аналогичное бюро учредили в Нью – Йорке. В его задачи входило изучение требований, предъявляемых к человеку различными профессиями, более летальное познание способностей школьников. Бюро вело свою работу в контакте с учителями, пользуясь тестами и анкетами. Опыт деятельности этих бюро стал широко распространяться в США, Испании, Финляндии, Швейцарии, Чехословакии и других стран.

В своей работе бюро руководствовалась следующими положениями:

- по значимости выбор профессии можно приравнять к супружескому выбору;
- профессию лучше выбирать, чем надеяться на удачный случай;
- никто не должен выбирать профессию без тщательного размышления, без опоры на профконсультанта;
- молодежь должна ознакомиться с большим числом профессий, а не браться сразу же за «удобную» или случайно подвернувшуюся работу;
- выбор профессии протекает, чем успешнее, чем внимательнее профконсультант изучит особенности личности выбирающего, факторы успешного выбора и мир профессий.

В США больший акцент делался на профотбор. Вопросам профессионального отбора много внимания уделял директор психологической лаборатории Гарвардского университета профессор Г. Мюнстерберг. Его можно назвать родоначальником психотехники.

По заказу телефонной компании он изучил пригодность кандидатов на профессию телефонистки. В тот период телефонистки должна была производить до 150 соединений в час, т.е. каждые 10 с. Нужно было соединять абонентов, а для этого необходимо было выполнить 14 отдельных психофизических актов. Многие телефонистки такой нагрузки не выдерживали и увольнялись с работы. Это было невыгодно предпринимателям. Поэтому и возникла необходимость разработки рекомендаций по профотбору кандидатов в телефонистки по их психофизиологическим качествам. В итоге текучесть кадров резко сократилась.

Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) вызвала дальнейшее расширение потребности в определении профессиональной пригодности: она требовала ускоренной подготовки лиц, обладающих нужными для военного дела интеллектуальными и физическими качествами.

Интенсивное техническое перевооружение промышленности ведущих капиталистических государств, развитие принципиально новой техники в начале XX в., в том числе военной, актуализировали проблему «человек – техника». Все острее стало осознаваться, что не каждый желающий может управлять сложным техническим устройством – для этого необходимы знания, способности и соответствующие навыки. Война существенно обострила интерес к вопросам соотнесения способностей человека с требованиями профессий. Тем самым была подготовлена почва для развертывания научно – исследовательских работ по тестовым методам оценки личности. В США был создан первый вариант так называемого группового теста, который позволял быстро оценить пригодность призывников к военной службе в различных родах войск. Созданный тест рассматривался как психологическое оружие, поэтому все испытания, масштаб исследований и результаты их хранились в тайне. На основании исследований производилось отчисление «негодных лиц», назначение на «черные работы» неспособных к строю, комплектование унтер – офицерских

и офицерских школ, выравнивание частей по уровню интеллектуальности, набор в специальные части и т.д.

Как видно из истории, сама жизнь привела к появлению профориентации как практика, и вследствие – междисциплинарного научного знания.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;

- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Поиск новых решений в области поддержки профессионального самоопределения молодежи должен быть ориентирован на формирование профессиональной ориентации. Это можно рассматривать как результат педагогической, психологической и информационной поддержки подростка необходимого уровня ориентации в ситуации выбора по окончании основной или старшей школы и выражается в готовности ученика:

- видеть потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, продуктивном овладении образовательной среды;
- выбирать варианты из предлагаемого образовательного пространства или разрабатывать собственные варианты образовательного и профессионального самопродвижения;
- установить образовательную и профессиональную цель;
- эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения этой цели;
- приобрести опыт создания лично значимых образовательных продуктов, которые будут играть роль профильных и профессиональных образцов;

- обладать комплексом способов деятельности для принятия решения о непрерывном образовании и профессиональном развитии в меняющемся обществе и рынке труда.

1.2 Формы и методы профессиональной ориентации

Рассмотрение профориентации только как системы влияния на личность может привести к игнорированию деятельности человека в выборе профессии. В этом случае всю систему работы по профориентации можно свести к диагнозу пригодности молодого человека к профессии (группе занятий) на основе сравнения уровня развития его способностей с профессионалами. В конечном счете, этот подход уменьшит все виды профессиональной ориентации на процесс отбора, который уже имел место в конце 1920-х - начале 30-х годов 20-го века и оказал пагубное влияние на развитие науки [3, 23].

«Под методологией профессиональной ориентации подразумевают учение об основных положениях, структуре и методах исследования научных проблем профориентационного самоопределения и совершенствовании практических методов воздействия на молодежь с целью оптимизации интересов личности и общества в вопросах выбора профессии» [10; 31].

К основным положениям, оказывающим существенное влияние на постановку всей профориентационной работы относятся идеи концептуального характера. Одна из них – идея организации профориентационной работы, основанной на диагностическом исследовании личности, тщательном учете интересов и способностей, необходимых для правильного выбора профессии. Эта идея была распространена до середины 30-х годов и носила название «диагностической концепции». Здесь широко использовались тесты. Несовершенство этих тестов, их неправильное использование, а также ряд других причин привели к тому, что идея диагностического исследования была заменена другой, так называемой «воспитательной концепцией». Последняя нередко противопоставлялась

первой как единственно правильная, Однако и тогда уже было ясно, что и диагностика и воспитание - одинаково важные и органически связанные направления практической работы по профессиональной ориентации учащихся.

К идее методологического характера относится идея дифференцированного подхода к проведению профориентационной работы с учащимися. Она предусматривает предварительную классификацию учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов и соответствующую воспитательную работу в этих группах. Дифференциальный подход позволяет вести профориентационную работу более целенаправленно, а следовательно, и более эффективно.

В социологии получила распространение идея социально-профессиональной ориентации, которая объясняет обусловленность выбора профессии не столько ориентацией на ту или иную профессию, сколько направленностью личности на желаемое для себя социальное положение в обществе и поиском путей его достижения с помощью избираемой для этого профессии. Таким образом, если профессиональная ориентация определяется как деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии, то социально-профессиональную ориентацию можно также кратко определить как подготовку молодежи к выбору профессии и своего места в обществе.

К методологическим вопросам профориентации относятся и вопросы определения и развития системы профориентации.

Прежде чем сформулировать общее определение системы профориентации, рассмотрим ряд исходных положений:

«1. Профориентация представляет собой системную деятельность, включающие целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, критерии эффективности, уровни, направления, аспекты и другие системо - и структурообразующие элементы.

2. Система профориентации школьников является подсистемой общей системы трудовой и профессиональной подготовки.

3. Система профессиональной ориентации - это часть общей системы социальной ориентации личности в сложившейся структуре производительных сил и производственных отношений.

4. Профориентация относится к социальным системам, которые функционируют в обществе, она затрагивает различные проблемы, и в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства; уже по одной только этой причине профориентацию можно считать общественной проблемой. Она может быть названа так и по другой причине. Для решения проблем профориентации недостаточно усилий одного министерства (Министерства просвещения) или одной науки (например, педагогики). Для того чтобы система профориентации стала эффективной необходима скоординированная деятельность ряда (если не большинства) министерств и ведомств, а также ученых различных специальностей.

5. На эффективность профориентации влияет множество различных объективных и субъективных факторов. Это система трудно поддается организации и управлению. Эти и другие причины позволяют назвать систему профориентации сложной» [10; 33].

Из сформулированных выше пяти исходных положений вытекает определение системы профориентации школьников.

«Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества» [10; 33].

На каждом этапе общественного развития система профориентации решает определенные задачи. Например, в 30-ые годы ставились задачи преимущественной ориентации молодежи на рабочие, инженерные и военные профессии; с середины 50-х – на рабочие профессии; в 80-х годах –

на профессии сельскохозяйственного производства, педагогические, военные, инженерные, рабочие профессии основных и вспомогательных производств и на профессии обслуживающего труда.

«Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цели и задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися» [10; 33].

При неизменной общей цели конкретные цели и задачи работы каждой школы зависят от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений.

«В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

Социально-профессиональная адаптация.

Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства» [10; 34].

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы – это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и т.д.

Несколько сложнее обстоит дело с методами научного исследования вопросов профориентации. Выделение профориентации в качестве самостоятельной науки предполагает среди прочих важных признаков наличие собственных методов. Но в научных исследованиях по профориентационным проблемам используются методы психологии, педагогики, экономики, социологии, медицины. Поэтому нельзя пока утверждать, что профориентация представляет собой самостоятельную науку. Это междисциплинарное научное направление, призванное решать прикладные задачи оптимального регулирования процесса профессионального самоопределения личности в ее интересах и в интересах общества. Поскольку система знаний, понятийный аппарат и методы разных наук имеют заметные различия, то возникает проблема интеграции необходимых для профориентации знаний.

К числу наиболее важных методологических вопросов относятся и вопросы определения критериев эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним.

Этот критерий важный, но недостаточный. Ведь, например, запланированного процента учащихся можно добиться разными средствами, и в том числе не всегда оправданными с педагогической, социальной, психологической и экономической точек зрения. И если это показатель становится главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся эта

работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

Успешность выбора профессии означает также оптимальное согласование общественных потребностей в сфере труда с планами профессионального и личностного развития учащихся. Поэтому чем больше профессиональный выбор соответствует структуре требуемых в современном обществе кадров профессий, тем успешнее осуществлялась работа по профориентации. Таким образом, мера сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора служит одним из наиболее важных критериев эффективности профориентации.

Если учащиеся заранее наметили и согласовали свои планы жизненного и профессионального самоопределения, то процент школьников, добившихся реализации своих планов, служит одним из показателей эффективности профориентации при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, трудовые

достижения выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

Наиболее важным психологическим критерием успешного выбора профессии и места работы является удовлетворенность человека сделанным выбором. Для оценки уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой используются тесты и анкеты.

Таким образом, «главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом» [10; 37].

Вопрос об определении эффективности профориентационной деятельности школ и педагогов говорит о важности профориентации как для общества, так и для личности. То есть профориентация является проблемой не только педагогической, но и социальной, проблемой, от решения которой зависит развитие общества.

Профессиональное просвещение

Важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение – «сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда» [10; 68].

Кроме того, учащиеся должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т.п.

Работа по профпросвещению включает в себя профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, родственники, знакомые и др. При этом сведения о содержании профессии и их значимости иногда могут быть даны весьма искажено, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недоброжелательности к другим.

В связи с этим перед школой, как и перед всем обществом, стоит довольно сложная задача – исправить идущие вразрез с потребностями экономики страны и общества отношение к некоторым профессиям и сформировать новое. Решить эту задачу призвана та часть профпросвещения, которую называют профпропагандой. Однако всю работу по профпросвещению ни в коем случае нельзя сводить только к пропаганде профессий.

«Планировать работу по профессиональному просвещению в школе, в частности по профпропаганде и последующей профагитации, следует в соответствии с предварительной профдиагностикой. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу со школьниками, направленную на формирование сознательного отношения к выбору профессии.

Исходя из того, что профпросвещение – процесс активный, следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации» [10; 69].

Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Ориентируя на профессии, в которых страна и общество испытывают недостаток, нужно избегать всякого рода нажим, так как неумелое давление на школьников может привести лишь к окончательной потере интереса к

данной профессии. «Главный принцип, которым следует руководствоваться в работе по профпросвещению, - связь его с жизнью. Исходя из этого, основные направления работы в этой области можно выразить так:

Профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления учащихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях;

В процессе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного экономического района, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений;

Профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях;

Ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи и динамикой развития этих особенностей молодых людей. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту, полу» [10; 69-70].

Урок – основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Профессиональная ориентация – составляющая часть этого процесса. Поэтому неотъемлемой частью урока должна стать работа по профпросвещению.

Составной частью профпросвещения является профпропаганда, а основными формами ее проведения – встречи с представителями различных профессий, лекции о различных отраслях народного хозяйства, производствах и профессиях и т.д.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. Такие беседы можно посвящать ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При

этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

«Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану:

Общие сведения о профессии:

Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

Производственное содержание профессии:

Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

Условия работы и требования профессии к человеку:

Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

Система подготовки к профессии:

Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии». [10; 75-76]

Изучение школьников в целях профориентации

Особенности памяти, внимания, чувств, воли, желаний и способностей нельзя увидеть, оценить, измерить так же, как мы видим, оцениваем многие из окружающих нас предметов. Эти и ряд других качеств психики человека нельзя непосредственно созерцать ни у себя, ни у других людей. Но в то же время различные профессии предъявляют конкретные требования к психологическим, а также физиологическим особенностям личности.

«Психофизиологические особенности человека – это особенности его психики, развития, строения организма, состояния здоровья. Каждый человек обладает определенными психофизиологическими качествами. Поэтому можно говорить о том, что человек по своим природным данным более или менее подготовлен к успешному овладению профессией или группой профессий. Но в связи с этим встает вопрос: как же правильно определить эти особенности и свойства личности? Ведь вся трудность состоит именно в том, что особенности психики школьника не могут быть полностью определены учителем, так как далеко не всегда в учебной и внеклассной деятельности учащихся можно создать условия, подходящие для их проявления. Школьная деятельность лишь в какой-то степени моделирует условия труда, поэтому не все профессионально важные особенности могут быть полностью проявлены» [10; 82-83].

С другой стороны, трудность состоит в том, что необходимо определить не только существующий уровень развития личности, но и возможности ее развития (видеть перспективу).

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), как уже было сказано выше, составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Рассмотрим подробнее те стороны личностных характеристик, которые имеют значение для профессиональной работы.

Ценностные ориентации. «Личность формируется в процессе постоянных взаимоотношений с людьми. Все особенности, присущие личности, социально обусловлены. Поэтому ценностные ориентации можно определить «как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями». Исходя из этого определения, ключ к пониманию понятия «ценностные ориентации» следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями» [10; 84].

Источником активности личности служат потребности, под которым понимаем «состояние личности, вызванной необходимостью вступать в связи с окружающей средой для того, чтобы обеспечить свое существование, функционирование и развитие» [10; 83]. Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности всегда отражают возможности их удовлетворения, поэтому их роль в ценностных ориентациях личности можно определить следующим образом: потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти потребности через конкретные объективные ценности.

Каждая личность стремится к усвоению тех ценностей, которые наиболее соответствуют ее целям и интересам. «Применительно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности:

Самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде;

Авторитет в трудовом коллективе;

Признание родных, знакомых, друзей;

Самосовершенствование и самовыражение – интересная работа;
Применение своих знаний, умений, способностей;
Творческий характер труда;
Материально-практические, утилитарные ценности - хороший заработок;

Должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе» [10; 84].

Иногда можно встретиться с отождествлением понятий «интерес» и «направленность». Такое отождествление необоснованно хотя бы потому, что интерес – состояние довольно изменчивое, а направленность – долговременное, стойкое.

Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности.

«По виду мотивы выбора профессии можно разделить на шесть групп:

Общая мотивировка;

Романтика профессий;

Мотивы познавательного характера;

Мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии;

Ссылка на пример;

Немотивированный выбор.

По характеру все мотивы можно разделить на четыре группы:

Мотив, четко и аргументировано обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности;

Мотивация нечеткая, недостаточно мотивированная;

Мотивация неуверенная, неаргументированная;

Никак неаргументированная мотивация» [10; 85].

Удовлетворение потребностей, интересов, реализация цели немислимы без решения конкретных задач, выполнения соответствующей работы.

Поэтому в каждом случае человек выбирает объект, явление или деятельность (профессию). Таким образом, выбор обеспечивает потребности личности.

Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четкие, аргументированные мотивы выбора. Это в свою очередь, дает возможность выяснить отношение личности к объективным ценностям.

Итак, мы рассмотрели ценностные ориентации в структуре личности человека. Во взаимосвязи с другими характеристиками личности их можно определить следующим образом: потребности – интересы – объективные ценности – мотивы – цели – выбор.

Предварительная профдиагностика предполагает выявление таких качеств человека, как склонности. Склонности – «это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту» [10; 85].

Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудиться с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным показателем способности следует считать легкость усвоения новых знаний и быстроту совершенствования умений, достижение высоких результатов деятельности. Говоря о выявлении способностей учащихся в целях профориентации, мы имеем в виду склонности к овладению не только знаниями школьной программы, но и определенными профессиями.

Способности – «это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся». Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности» [10; 85].

По отношению к знаниям, умениям и навыкам способности человека выступают как некоторая возможность. Будут ли приобретены человеком эти

знания, умения и навыки зависит от множества условий, например, от окружения, от того, как его будут обучать, как будет организована его трудовая деятельность и т. д.

«Такой подход к данному вопросу дает ученым и исследователям возможность изучать те материальные предпосылки, физиологические процессы, на основе которых при благоприятных условиях могут развиваться у человека те или иные профессиональные способности.

Эти материальные, заложенные в организме человека ученые называют задатками. На их развитие большое влияние оказывает окружающая среда» [10; 85].

Таким образом, составление прогноза успешности овладения человеком профессией состоит в выявлении наличия и степени развития природных задатков. (см. методики «На распутье», «Самооценка коллективизма», «Самооценка скромности»).

Кроме способностей, к индивидуальным психологическим особенностям личности относятся темперамент и характер. Эти свойства консервативны и устойчивы.

В психологии под темпераментом подразумевают «индивидуально-своеобразные свойства личности, ее психики, определяющие динамику психологической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются постоянными в зрелом возрасте» [10; 86-87].

Типы нервной системы лежат в основе четырех типов темперамента.

«Меланхолик. Слабый тип, характеризуется слабостью процессов торможения и возбуждения.

Холерик. Сильный, неуравновешенный тип. У него сильный процесс возбуждения и относительно слабое торможение.

Сангвиник. Сильный, уравновешенный, подвижный тип.

Флегматик. Сильный, уравновешенный, но с инертными процессами» [10;87].

Человек может иметь любое сочетание силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (общий тип) и принадлежать к любому из типов высшей нервной деятельности.

К индивидуальным особенностям личности относится также характер. В психологии под характером понимают «совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношением личности к этим обстоятельствам» [10; 87]. В зависимости от преобладающего влияния различных психологических процессов на способы действия могут быть выделены интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера.

«Психологи различают четыре системы свойств характера:

Свойства, выражающие отношение к коллективу и отдельным людям (доброта, отзывчивость, требовательность и т.д.);

Свойства, выражающие отношение к труду (трудолюбие, лень, добросовестность, ответственное или безответственное отношение к труду и др.);

Свойства, выражающие отношение к вещам (аккуратность, неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам и т.п.);

Свойства, выражающие отношения к самому себе (самолюбие, честолюбие, гордость и т.д.)» [10; 87].

Характер человека не представляет собой некоторую случайную совокупность различных свойств. Отдельные свойства характера зависят друг от друга, взаимосвязаны, образуют одно целое.

Итак, мы рассмотрели группы психологических характеристик личности, необходимых для изучения школьников в профориентационных целях.

Учет особенностей темперамента (быстрота и точность реакции, правильность ориентировки в экстремальных условиях) в профориентационной работе с учащимися имеет большое значение для

выявления наиболее оптимальных вариантов выбора «человек – дело», для определения наибольшей пригодности человека к тому или иному виду трудовой деятельности как исполнителя, например оператора, диспетчера, летчика и т.д.

Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо не только для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора, командира производственного процесса в различных областях физического и умственного труда.

Профессиональная консультация учащихся.

В широком смысле слова профконсультация – «это система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности» [10; 94].

«Можно выделить три этапа в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.

2. Цель завершающей профконсультации - оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8-11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы.

3. Уточняющая профконсультация нередко выходит за рамки школы и осуществляется в средних профессионально-технических училищах, вузах, на предприятиях и т.п.» [10; 95].

На каждом из этих этапов профконсультация носит разный характер. На первом этапе подготовка учащихся к выбору профессии немыслима без развития самооценки и положительных качеств личности. При этом профконсультация прежде всего носит развивающий характер. Если у

ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача профконсультанта, учителя, классного руководителя состоит в том, чтобы направлять его деятельность.

На втором этапе профориентация носит рекомендательный характер и решает такие основные задачи: соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства. Согласно этим задачам выделяют три этапа профконсультации: психолого-педагогическую, медицинскую и справочную.

Для проведения психолого-педагогической консультации используют данные предварительной профдиагностики личности школьников. Медицинскую профконсультацию проводят заблаговременно, чтобы дать возможность подростку самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из состояния своего здоровья и требований, предъявляемых человеку профессией. Это работа осуществляется с участием школьного врача и других медицинских работников.

Отдельные профессии предъявляют повышенные требования к психологическим особенностям личности. Несоответствие личностных качеств работника требованиям профессии может привести к перегрузке нервной системы, а подчас и к заболеванию.

В том случае, если после сопоставления медицинского и психолого-педагогического обследования учащегося с его профессиональной направленностью обнаружатся противопоказания, профконсультант должен тактично и доказательно объяснить ему невозможность сделанного им выбора профессии и рекомендовать ему другую профессию. При этом нежелательно сделать так, чтобы рекомендуемая профессия не шла в разрез со склонностями и способностями учащегося, а определенным образом соответствовала ему.

Третий этап профконсультации связан с поступлением ученика в профессиональное учебное заведение или непосредственно на работу. Его можно назвать еще формирующим, ибо основная задача на этом этапе - помочь молодому человеку утвердиться в профессиональном выборе. С помощью школы учащиеся знакомятся с будущими условиями своей деятельности, готовясь к обучению в учебном заведении или непосредственно поступлению на работу.

Профессиональная консультация для учащихся по форме проведения может быть коллективной, групповой и индивидуальной.

Итак, профконсультация – «это оказание помощи молодому поколению, выбирающему трудовой путь в жизни, но не в коем случае не навязывание своих суждений, не подмена права человека на свободу выбора профессии»[10; 100].

Профессиональный отбор (подбор) учащихся.

«Составная часть профориентации - профессиональный отбор (подбор), то есть выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности»[10; 101].

В процессе профессионального отбора (подбора) определяет профессиональную пригодность человека на основе существующих у людей физиологических и интеллектуальных различий.

«Существующее физическое и интеллектуальное различие обуславливает доступность человеку одних видов труда и одновременно трудность или даже совсем недоступность других. Однако это вовсе не означает, что природа ставит на человеке неизгладимый знак профессиональной принадлежности. Люди появляются на свет не токарями, не писателями и не учителями»[10; 102].

Но, отвергая понимание способностей как врожденных особенностей человека, предопределяющих его профессиональную судьбу, нельзя отрицать

наличие некоторых врожденных задатков - психофизических предрасположений к той или иной работе.

Следует отметить, что в свете последних достижений микробиологии и ряда других наук открываются обнадеживающие перспективы не только для раскрытия тайн генетического кода природных задатков, но и активного воздействия на «биологическую галактику» человека в желательном направлении.

«Профессиональная пригодность - это уровень соответствия физических качеств и психофизических особенностей человека профессиональным требованиям» [10; 102]. Если эти качества и особенности не достигают нужных требований, происходит перегрузка. Это случай профессиональной неполноценности, от которой страдают и общество и личность.

«Под профессиональным отбором (подбором) понимают специально организованный исследовательский процесс, цель которого - выявить и определить с помощью научно обоснованных методов степень и возможность психофизиологической и социально-психологической пригодности претендентов на обучение и работу по сложным ответственным профессиям» [10; 102].

Профотбор (подбор) подразделяют на два вида - констатирующий и организующий. «Констатирующий профотбор (подбор) предполагает решение вопросов о пригодности к профессии того или иного лица в форме «годен» и «негоден». В случае отрицательного ответа человек предпринимает новую попытку решения вопросов трудоустройства. Организующий профотбор (подбор) имеет целью выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показаниями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест» [10; 103].

Правильный профотбор (подбор) следует производить с помощью психологов, физиологов, медиков.

С усложнением труда в процессе научно-технического прогресса в условиях ускорения возможен рост ограничений к некоторым профессиям. Наряду с этим в народном хозяйстве нашей страны есть много профессий, которые не предъявляют повышенных физических и психофизиологических требований к человеку. Поэтому очень важно еще на школьной скамье ознакомить учащихся, особенно имеющих физические и психофизиологические ограничения, с данными профессиями, помочь молодым людям выбрать одну из них.

Нередко профотбор (подбор) трудно осуществлять из-за недостаточности развития методики его применения. Например, при отборе абитуриентов в вузы вступительные экзамены еще не дают оснований судить о профессиональной пригодности поступающих, поэтому сейчас при вступительных экзаменах введено профориентационное собеседование. Здесь необходимы научно обоснованные характеристики-рекомендации школы, диагностические методы профотбора (подбора).

Социально-профессиональная адаптация молодежи.

Профессиональная адаптация - важнейший этап процесса профессионального самоопределения человека. На этом этапе выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с молодежью.

Профессиональная адаптация - это «процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т.д. к условиям их профессионального труда в

результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве» [10; 111].

Многие исследователи считают, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственно на производстве, другие утверждают, что начало этого процесса закладываются еще в школе, и подразделяют его на четыре периода: подготовка к труду в школе, выбор профессии, профессиональная подготовка, начало трудовой деятельности.

Под профессиональной адаптацией понимают также «социально-экономический процесс приспособления человека к осваиваемой профессии»

[10; 112]. В процессе адаптации происходит активное включение личности в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в этой группе.

Следовательно, в профессиональной адаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны: профессиональную и социально-психологическую.

«Профессиональная адаптация включает в себя овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и программировать свои действия» [10; 112].

«Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении молодого работника к правилам поведения, действующим в конкретной социально-профессиональной группе. Сюда входит ознакомление с целями и задачами коллектива, его традициями, отношениями между руководителями и подчиненными и т.п.» [10; 113].

В процессе приспособления к трудовому коллективу можно выделить три стадии:

- ознакомление с новой ситуацией;
- стадия приспособления к этой ситуации - работник переориентируется, признает главные элементы новой системы ценностей, но у него сохраняются в качестве равноценных многие прежние установки”

– стадия ассимиляции - полное приспособление к трудовому коллективу, усвоение его установок.

Профессиональное воспитание учащихся.

«В процессе профессионального становления будущего квалифицированного рабочего можно выделить три четко выраженных периода:

1. Период поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональная ориентация в школе, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии, профессиональное обучение).

2. Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).

3. Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики, закрепление и развитие полученных в школе, профтехучилище, техникуме, вузе умений и навыков, приобретение опыта работы, окончательное утверждение в избранной профессии)» [10; 119].

Работа по решению задач, стоящих на каждом из этих этапов, и составляет сущность процесса профессионального воспитания.

Все формы профессионального воспитания можно объединить в три группы: индивидуальные, групповые, массовые.

Методы профессионального воспитания можно также объединить в три группы: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности [12; 34].

Основная трудность профессионального выбора заключается в правильном определении баланса склонностей, способностей и общественного спроса для конкретной профессии, а также в сопоставлении психологических качеств человека с качествами, необходимыми для

выбранной профессии. Поэтому, помощь оптанту в определении баланса детерминант: хочу - надо - могу, а также развитие качеств, необходимых для овладения предпочтительной профессией, является основой для деятельности профконсультанта. Кратко это можно выразить в следующей формуле:

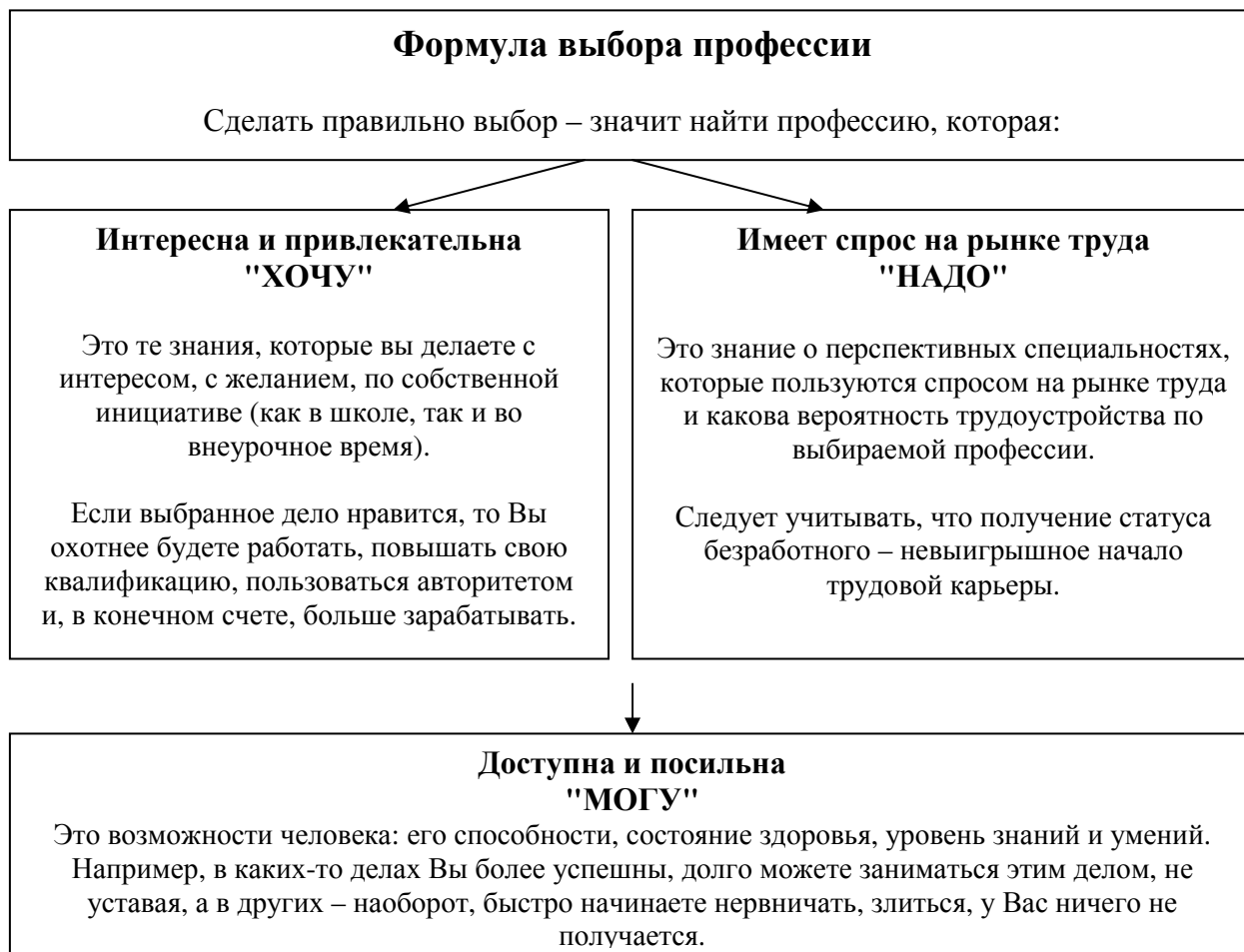


Рис. 1. Формула выбора профессии

В то же время профессиональный консультант, помогающий подростку в решении конкретных проблем профессионального самоопределения или в профориентации, должен использовать те методы и подходы, которые адекватно отражают реальную просьбу клиента, и для этого ему необходимо ориентироваться во всем разнообразии существующих психологических направлений и школ.

1.3 Особенности организации профессиональной работы в воспитательном процессе школы на современном этапе

Принципиально новым к началу нашего века (время появления первых лабораторий профориентации), заключается в том, что с проблемой выбора профессии столкнулось значительное число людей, которые стали мигрировать в города в поисках работы, что было связано с бурным развитием промышленного производства в некоторых странах. С этой проблемой столкнулись не только люди, ищущие работу, но и работодатели, перед которыми реально возник рынок рабочей силы, т. е. возможность выбирать наиболее достойных. Так, к концу XIX - началу XX в. сложилась необходимость развития специальных профессиональных служб, которые обслуживали бы многих людей и позволяли удовлетворить потребности как претендентов на новые вакансии, так и предпринимателей, предлагающих эти места и, главное, готовых оплачивать профориентационные услуги. Но критерий появления профориентации, связанный с ростом и развитием промышленности, является социально-экономическим и не объясняет психолого-педагогических причин проблемы профессионального самоопределения.

Для раскрытия психолого-педагогических причин проблемы профессионального самоопределения личности необходимо знание возрастных особенностей человека с учетом его индивидуальных психологических характеристик. Это является неременным условием для психологически компетентного сопровождения профессионального формирования личности. Психологическая поддержка - это целостный процесс изучения, формирования, развития и корректировки профессионального развития личности. Психологическая поддержка предполагает создание ориентационного поля для профессионального развития личности, укрепления профессионального Я, поддержания адекватной самооценки, оперативной помощи и поддержки, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального

самосохранения и выработку профессионально значимых компетентностей учащихся – информированность, представления, знание определенных алгоритмов действия при решении ситуационных проблем жизни и профессиональное самоопределение, использование психологической и педагогической поддержки самоопределения [3, 18].

Для учителей и психологов важно понять, что изменилось к этому времени в самом человеке. Если «феодалное общество», пишет И.С. Кон, строго ограничивала рамки его «свободного самоопределения», в наше время человек становится чем-то в результате своих собственных усилий. Развитое общественное производство и повышение социальной мобильности расширили сферу охвата и масштабы индивидуального выбора. Особенностью нового времени стала проблема свободы выбора, которая возникла действительно перед людьми. В психологическом смысле эта проблема не менее сложна, чем проблемы, связанные с ограничением свободы человека. Если «я» патриархального человека было составлено из совокупности его «принадлежности» к разным социальным и природным общностям, «я» буржуазного индивида более близко напоминает сумму отрицаний: не тело, не социальное положение, не деятельность, не совокупность стремлений», пишет И. С. Кон. Поскольку оставаться в состоянии свободы выбора для многих людей оказалось неудобным, тогда на этой основе начали появляться даже неврозы, которых раньше не было. Стали даже появляться концепции, отражающие эту позицию. Например, если, согласно мнениям американского социолога Д. Рисмана, в девятнадцатом веке, преобладающим типом социального характера в Соединенных Штатах была личность, «ориентируемая изнутри», то в Современной Америке, преобладать стала личность, «ориентируемая на других», в первую очередь, которая стремится к «гармонии с другими» и, по сути своей являющаяся конформистской.

Конформистская ориентация позволяет многим современным людям легко решать свои проблемы, связанные с профессиональными и личными

выборами, без особых внутренних размышлений и переживаний. И именно эта ситуация особенно беспокоит многих современных философов, педагогов, психологов и публицистов. Например, Э. Фромм пишет, что «свобода, достигнутая современными демократиями, предполагает обещание человеческого развития ... Но даже в условиях демократии это просто обещания, но не исполнение обещанного. Мы скрываем нашу моральную проблему от нас самих ... Мы также подчиняемся власти силы, не власти диктатора или политической бюрократии, действующей с ним заодно, а анонимной власти рынка, успеха, общественного мнения, «здорового смысла» - или, скорее, общей бессмыслицы, - и власти машины, рабами которой мы стали. Наша нравственная проблема - это безразличие человека к самому себе. Оно состоит в том, что мы потеряли смысл значимости и уникальности личности, превратили себя в инструмент внешних целей, Относимся к себе как к товарам, а наши силы отчуждены от нас ... Мы стадо, полагающее, что путь, по которому мы идем, должен привести к цели, поскольку мы видим, что другие идут той же дорогой»[5, 63].

Изучив психологическую и педагогическую литературу, мы обратили наше внимание на опыт профориентационной работы в России. Нами было рассмотрено 40 журналов, в которых было выявлено 6 статей по вопросам профориентации, 4 из них охватывали общие вопросы и только две конкретные статьи о работе по профориентации в образовательных организациях. Проанализировав существующие статьи, мы проследили работу по профессиональной ориентации обучающихся, начиная с начала двадцатого века. В 20-е годы основное внимание уделялось «непосредственному трудоустройству молодежи на работу» - необходимо было решать проблемы, связанные с разрухой после Первой мировой войны и безработицей. В это время была эффективно применена профессиональная практика «трехфакторной» модели Ф. Парсонса, ориентированная на выявление индивидуальных возможностей молодого человека, сопоставление их с запросами профессии и дальнейшей занятостью.

В 40-х-50-х годах в период «тестологического бума» идея Парсонса приобрела дальнейшее развитие. С поддержкой психодиагностических процедур были выявлены наиболее явные склонности и способности человека, и было проверено их соответствие определенному спектру профессиональных запросов.

К 1970-м годам акцент постепенно переходит к «воспитанию у молодежи способности делать выбор, то есть учитывать объективные и субъективные условия и факторы при выборе профессии». В это время в Советском Союзе развивается образовательная концепция профессиональной ориентации.

В 80-е и первая половина 90-х годов основное внимание было уделено воспитательным и развивающим подходам. Были учтены не только развивающиеся качества и изменяющиеся требования профессии, но и изменения в самом обществе, где идея жизненного и профессионального «успеха» выходит на первый план. В то же время использовались как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также инструменты, которые помогли построить профессиональный план, приобрести опыт в выбранной профессиональной сфере [23, 152].

Работа по профориентации среди школьников несистематична, эпизодична. Профориентационные услуги еще не стали эффективным инструментом для формирования жизненного пути обучающихся, создания их профессиональной карьеры. Эти тревожные тенденции подтверждены рядом социологических исследований. Исследования профессиональных намерений и жизненных планов выпускников в 2002 году, проведенные в 23 городах и районах Московской области, в которых приняли участие 3122 ученика девятого класса и 2 255 учащихся одиннадцатых классов, обнаружили, что только около 10% выпускников расположены работать на производстве, Список предпочтительных профессий очень низок, и выбор профессий не может считаться значимым.

Согласно опросу в период с 2000 по 2006 год. Профессиональная ориентация выглядела так (средний показатель):

□ среди юношей: предприниматель - 14%; водитель - 14%; юрист - 7%; военный - 6%; менеджер - 6%; инженер - 5%; медицинский работник - 4%; артист, писатель, художник - 3%; ученый-исследователь - 3%; профессиональный вор или мошенник - 3%; фермер - 1%; Учитель или воспитатель - 1%.

□ среди девочек: юрист - 15%; учитель - 14%; медицинский работник - 12%; домохозяйка - 12%; предприниматель - 10%; менеджер - 7%; артист, писатель, художник - 7%; торговец - 7%; Выразили желание нигде не работать, а иметь деньги - 4%.

Престиж - еще один фактор, наряду с семейным фактором, который во многом определяет выбор будущей профессии. Вот как (согласно опросу в 2016 году), в глазах молодежи уровень социального статуса различных видов деятельности (самый высокий балл - 10). Первые 10 мест занимают: юрист (8%), владелец коммерческого банка (7,9%), врач (7,1%), менеджер (6,9%), журналист (6,6%), бухгалтер (6,6%)) владелец магазина (6,4%), телохранитель (5,9%), криминальный авторитет и школьный учитель получили столько же процентов (5,2%), инженер (4,5%), рабочий (3,9%), тракторист (3,6%) [4, 241].

Как видно из опроса, наряду с ожидаемыми ответами «юрист» и «торговец» соответствует с профессией «врач». В то же время исследование показало, что «криминальный авторитет», к сожалению, приобрел некоторую социальную значимость, оттеснив престиж таких профессий, как школьный учитель и инженер. Это указывает на интеграцию преступности в общественное сознание как совершенно нормальное явление. Падение престижа и рентабельности в сознании молодежи некоторых основных профессий с социальной точки зрения указывает на изменение приоритетов определенных специальностей, а не снижение престижа и рентабельности квалифицированной рабочей силы в целом.

На основе материалов проведенных исследований можно утверждать: несмотря на бесчисленные дискуссии и решения о необходимости повышения престижа рабочих, связанных с производительным трудом в общественном производстве, безусловное большинство выпускников средней школы все еще сосредоточено на занятости главным образом умственным трудом.

И поэтому не случайно почти половина отечественных выпускников высших учебных заведений не может найти работу по своей специальности, и каждый третий молодой российский считает проблему безработицы среди молодежи одной из главных проблем.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии». Тесные контакты школ с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: **заместитель директора по воспитательной работе**

заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера») и профильного обучения («Технология профессионального успеха»).

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с учащимися.

- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

- Анкетирование

- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные);

- лектории для родителей.

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Выводы по I главе

1. Под профессиональной ориентацией понимается комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

2. В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
- профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;
- социально-профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

3. Профориентационная работа в России в настоящее время среди школьников носит бессистемный, эпизодический характер. Профориентационные услуги не стали пока действенным средством формирования жизненного пути учащихся, построения их профессиональной карьеры. На основании материалов проведенных исследований можно утверждать: несмотря на многочисленные дискуссии и решения по поводу

необходимости повышения престижа работников, связанных с производительным трудом в общественном производстве, абсолютное большинство выпускников средней школы по-прежнему ориентированы на занятия преимущественно умственным трудом. И поэтому неслучайно, что почти половина отечественных выпускников вузов не могут найти работу по специальности, а каждый третий молодой россиянин считает молодежную безработицу одной из важнейших проблем.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

2.1 Задачи, методы и организация исследования

В исследовании приняли участие 362 учащихся 7-9 классов, 96 учащихся 11 классов МАОУ СОШ №9.

Целью эмпирического исследования явилось выявление особенностей профориентации на современном этапе, определение типа направленности личности и склонностей к определенному типу профессий для того, чтобы определить, правильный ли выбор профильного обучения делают современные школьники. При этом были использованы следующие методы:

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. метод количественного анализа.

Для изучения избирательной направленности личности на определенную область познания или деятельности мы применили тест Д. Голланда по определению типа личности. Для выявления склонностей к определенному типу профессий был использован дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова. Для изучения особенностей профессиональной ориентации на современном этапе была запущена анкета.

1. Тест Д. Голланда состоит из 42 пар различных профессий (см. Приложение, Табл.2). Испытуемому предлагается выбрать из каждой пары ту, которой отдается предпочтение. Для этого нужно было поставить в бланке ответов напротив номера вопроса соответствующую букву.

Ответы подсчитываются по следующему ключу:

Реалистиче ский тип	Интеллект уальный тип	Социальны й тип	Конвенцио нальный тип	Предприим чивый тип	Артистиче ский тип
1a	1б	2б	3б	4б	5б
2a	6a	6б	7б	8б	9б
3a	7a	10a	10б	11б	12б
4a	8a	11a	13a	13б	14б
5a	9a	12a	14a	15a	15б
16a	16б	17б	18б	23б	19б
17a	20a	20б	22б	26б	21б
18a	22a	25a	25б	28б	24б
19a	23a	26a	29a	30a	27б
21a	24a	27a	32б	33б	29б
31a	31б	36б	38б	35б	30б
32a	35a	38a	40a	37б	37a
33a	36a	39a	28a	39б	41a
34a	37a	41б	42a	40б	42б
$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$

Интерпретация типов

1. Реалистический тип – несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развиты математические, невербальные способности. Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном и т.д.

2. Интеллектуальный тип – не социален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит задачи,

требующие абстрактные решения, интеллектуален. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик.

3. Социальный тип - обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность, женственность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями. Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учитель, врач, психолог).

4. Конвенциональный тип – предпочитает четко структурированную деятельность. Характерны стереотипный, конкретный, практический. Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, ригиден (не любит смену деятельности). Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности. Предпочтительны профессии, связанные с канцелярией и расчетами.

5. Предприимчивый тип – избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями. Предпочтительна следующая деятельность: артист, журналист,

6. Артистический тип – опирается на эмоции, воображение, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь. Не зависим в решениях, оригинален. Высоко развиты моторные и вербальные способности. Для представителей этого типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «Я». Он не социален в том смысле, что не придерживается условностей

общества. Предпочитает творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п.

У этой методики есть еще одно практическое применение с использованием, так называемого, шестиугольника Голланда (Рис.2), где цифры обозначают соответствующую ориентацию (см. выше приведенное описание ориентаций).

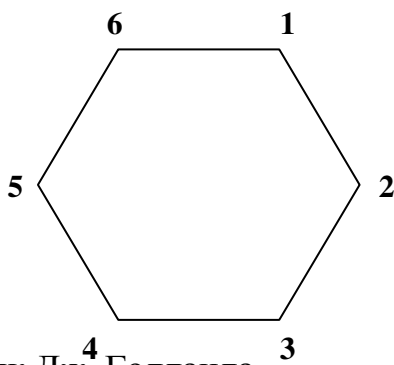


Рис. 2 .Шестиугольник Дж. Голланда

Модель имеет шесть углов, каждый из которых представляет одну персональную ориентацию. Согласно исследованиям Голланда, две наиболее близкие ориентации на схеме соответствуют наиболее совместимым. Это означает, что если две полученные в результате тестирования ориентации находятся рядом, то тестируемый не будет иметь проблемы, выбирая профессиональную карьеру. Однако если ориентации окажутся противоположными (например, реалистическая и социальная), то молодой человек будет иметь много сложностей и неприятностей при выборе профиля, работы и карьеры, потому что в данном случае его интересы предполагают различные типы карьеры.

2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) состоит из 20 пар видов деятельности (см. Приложение, Табл.3). Испытуемый должен из каждой пары выбрать один вид и в соответствующей клетке бланка ответов поставить выбранный вариант ответа.

Результаты подсчитываются по листу ответов:

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б
$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$

Каждый из пяти столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+». Название типов профессий по столбцам:

1. «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.
2. «ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА»- все технические профессии.
3. «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.
4. «ЧЕЛОВЕК-ЗНАК» - все профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.
5. «ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ» - все творческие специальности.

3. С целью выявления особенностей профессиональной ориентации на современном этапе учащимся была предложена анкета, которая была представлена в двух видах: один вариант для учащихся 7-9-х классов, второй вариант – для одиннадцатых классов, и включала в себя по двенадцать

вопросов в каждом варианте.

Анкета для учащихся 7-9 класса:

1. Хотите ли Вы получить высшее образование?
2. В какой профильный класс Вы хотите пойти? (В какое образовательное учреждение?)
3. Что повлияло на Ваш выбор?
4. Советовались ли Вы с родителями при выборе профиля обучения?
5. Проводилось ли изучение Ваших интересов, склонностей и способностей при зачислении Вас в профильный класс?
6. Как Вы оцениваете свой выбор?
7. По каким предметам Вы обучаетесь успешно?
8. При изучении каких предметов Вы испытываете сложности?
9. Проводятся ли с Вами беседы, консультации по профессиональному самоопределению? Как часто?
10. Определились ли Вы с выбором Вашей будущей профессии?
11. Какую профессию Вы хотите получить в будущем?
12. Почему Вы хотите получить именно эту профессию?

Анкета для учащихся одиннадцатого класса:

1. В каком профильном классе Вы обучаетесь?
2. Что повлияло на Ваш выбор?
3. Советовались ли Вы с родителями при выборе профиля обучения?
4. Проводилось ли изучение Ваших интересов, склонностей и способностей при зачислении Вас в профильный класс?
5. Как Вы оцениваете свой выбор?
6. Если бы вернуться на год назад, Вы повторили бы свой выбор?
7. По каким предметам Вы обучаетесь успешно?
8. При изучении каких предметов Вы испытываете сложности?
9. Проводятся ли с Вами беседы, консультации по профессиональному самоопределению? Как часто?
10. Определились ли Вы с выбором Вашей будущей профессии?

11. Какую профессию Вы хотите получить в будущем?

12. Почему Вы хотите получить эту профессию?

2.2 Анализ и обсуждение результатов

Проведя исследование с учащимися 7-9 классов и 11 -х классов по методике Д. Голланда, мы получили следующие результаты.

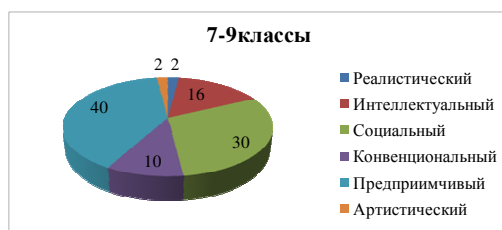


Рис.3. Сравнение типов личности у учащихся 7-9-х классов

По результатам данной методики можно сделать вывод, что в 7-9 классах преобладает предпринимательский тип. Яркие представители этого типа имеют серьезную потребность использовать устную речь, особенно в сфере торговли и политики, склонны к доминированию и лидерству. Видят себя как энергичные, смелые люди, способные к приключениям и риску, самоуверенные и предпочитающие социальные ситуации, где они могут проявить свое лидерство. Наслаждаются, убеждая других в своей точке зрения. Они мало приспособлены к точной работе или работе, требующей длительного периода интеллектуальных усилий. Любят власть, социальный статус, социальное богатство, получают удовольствие, работая в условиях роскоши. Профессиональные предпочтения: бизнес, менеджмент, организация политических компаний.

А так же популярен реалистический тип. Предпочитают высокоорганизованную и регламентируемую деятельность, как словесную, так и цифровую, что характеризует работу в офисе, конторе. Не комфортно себя чувствуют в больших организациях. Не любят ситуаций предсказуемости и определенности. Проявляют большой интерес к проблемам, касающихся физических навыков или интенсивных взаимоотношений с людьми. Не эффективны при выполнении четко поставленных задач.

Можно утверждать, что большинство учащихся класса являются активными, сильными и инициативными личностями.

А менее всего у учащихся 7-9 классов популярен артистический тип. Большинство школьников не предпочитают возможность для самовыражения, не любят работать в артистической сфере.

Следует отметить, что перечисленные профессиональные типы в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Среди опрошенных испытуемых у 38 % выявлена принадлежность к двум и даже трем профессиональным типам.

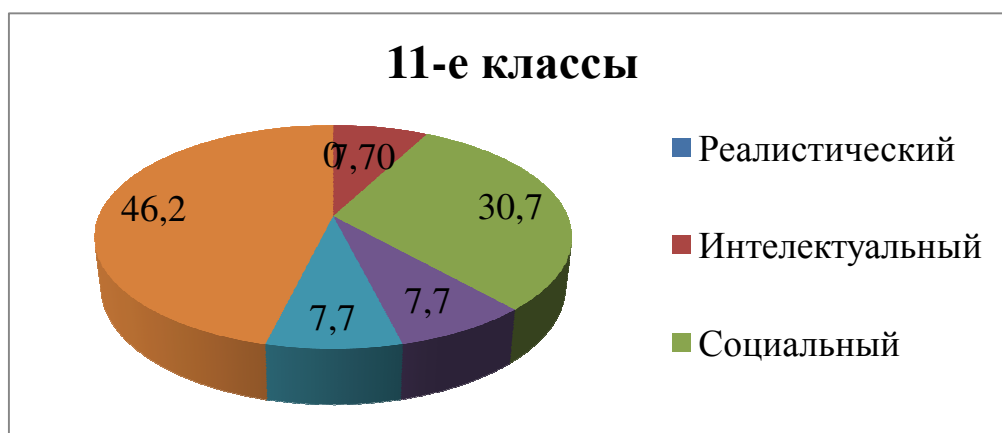


Рис.4. Сравнение типов личности у учащихся 11-го класса

Среди учащихся одиннадцатых классов преобладает артистический тип личности – 46,2% учащихся. К социальному типу относится 30,7% учащихся, а к интеллектуальному, конвенциональному и предприимчивому относится

по 7,7% учащихся.

По данным дифференциально-диагностического опросника получилось следующее.



Рис.5. Сравнение соответствия типам профессий у учащихся 7-9-х классов

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 7 – 9 классов показал, что 34% предпочитают профессиональную область «Человек-Техника», 33% - «Человек-Человек», 13,2%- «Человек-Знаковая система» и «Человек-Художественный образ», 6,6% - «Человек-Природа».

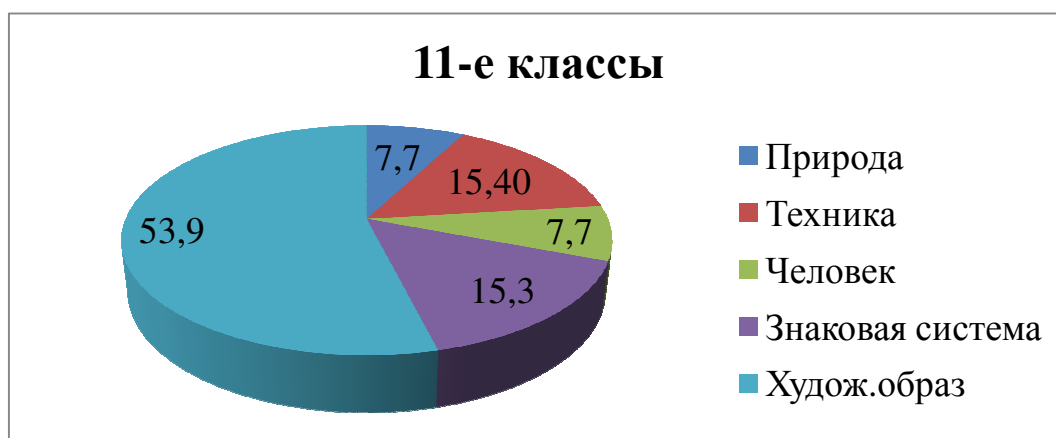


Рис.6. Сравнение соответствия типам профессий у учащихся 11-х классов

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область «Человек-

Художественный образ»– 53,9% , 15,4% - «Человек-Техника», 15,3% – человек – знаковая система, 7,7% - «Человек-Природа», «Человек-Человек».

Данные результаты говорят о том, что ученики 11 класса правильно выбрали профиль обучения.

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 7-9 классов, можно сделать следующие выводы:

1) 92,4% учащихся хотят получить высшее образование, причем среди выбираемых профессий вновь преобладают экономисты, юристы и психологи, а рабочих профессий по-прежнему нет в списке выбираемых.

2) 79,2% учащихся уже определились с выбором профильного класса. При этом были определены факторы, которые влияют на выбор профиля в современных условиях: самостоятельный выбор сделан 93,4% учащихся и на 6,6% учащихся повлияли друзья.

Проанализировав результаты анкетирования учащихся одиннадцатых классов, можно сделать следующие выводы:

1) 100% учащихся хотят получить высшее образование, причем среди выбираемых профессий также присутствуют юристы и психологи. А рабочих специальностей, которые востребованы на рынке труда, по-прежнему нет в числе выбираемых.

2) 92,4% учащихся уже определились с выбором будущей профессии. При этом были выделены факторы, влияющие на этот выбор: самостоятельный выбор сделан 84,7% учащихся и на выбор 7,7% учащихся повлияли родители.

При опросе учащихся нас интересовал вопрос об организации психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. При анализе ответов респондентов мы увидели, что 59,4% учащихся 7-9 классов и 77% одиннадцатиклассников получили помощь в профессиональном самоопределении благодаря психологическому сопровождению в школе. Полученные результаты свидетельствуют о качественной и систематической работе по профессиональной ориентации

школьников в данной школе, в которой основное внимание уделяется воспитательному и развивающему подходам. Учитываются не только развивающиеся качества и меняющиеся требования профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом используются как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению профессионального плана, приобретению опыта в избираемой профессиональной сфере.

Консультативная работа по профориентации (индивидуальная и групповая)

В течение месяца после психодиагностического обследования с учащимися 7-9-х, 11 классов проведены групповые консультации по результатам психодиагностики. Учащимся были даны рекомендации относительно предпочтительных сфер профессиональной деятельности на основании результатов методик «ДДО» Климова, теста Д. Голланда. Так же совместно с учащимися были проанализированы результаты анкеты по выявлению особенностей профессиональной ориентации учащихся на современном этапе. Для учащихся были разработаны рекомендации по выбору профессии. Всем, кого заинтересовала проблема выбора профессии, предложена индивидуальная консультация у школьного психолога.

При индивидуальном консультировании основные запросы учащихся были по темам выбора учебного заведения, запрос профессиограмм и по проблеме выбора профессии на современном этапе с учетом интересов и способностей.

2.3. Программа профессиональной ориентации учащихся в процессе воспитательной работы

С целью систематизации работы школы по профессиональной ориентации учащихся, учитывая результаты проведенного исследования,

нами была предложена программа Профориентации для учащихся 7-11 классов, которая может быть реализована в рамках воспитательной работы в школе. Содержание программы подробно представлено в Приложении 3.

Известно, что успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности. А такие показатели психического развития, как способность к самоанализу, волевой саморегуляции, уровень мотивированности и др. чаще всего недостаточны у школьников 7-9 классов, они часто малоактивны, не готовы к решению серьезных проблем.

С другой стороны, уже в подростковом возрасте складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения, сензитивность к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков.

Всё это ставит перед педагогами и психологами проблему целенаправленного повышения психологической готовности учащихся 7-9 классов к профессиональному и личностному самоопределению. Образование должно готовить ребенка к полноценному вхождению в реальное современное общество с его быстрыми темпами развития и противоречивыми тенденциями. Это требует не только информированности, наличия знаний, а скорее умения самостоятельно ориентироваться в информации, принимать решение, сформированности ценностно-смысловых установок, наличия жизненных планов и т.д.

Цель программы - развитие у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

Необходимо выделить следующие составляющие, определяющие готовность к осознанному и ответственному выбору:

1. Когнитивная готовность, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.

2. Ценностно-мотивационная готовность, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.

3. Волевая готовность к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.

Задачи программы:

1. Повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению.

2. Активизировать процессы самопознания.

3. Повысить психологическую компетентность.

4. Формировать адекватную самооценку.

5. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее.

6. Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.

Методы: психодиагностические тесты; ролевые игры; упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию.

Актуальность данной программы определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Самопознание и самореализация одна из важнейших целей каждого человека. Система активных методов работы с участниками занятий призваны включить их в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего.

Новизна предлагаемой программы заключается в расширении знаний о современных профессиях и предъявляемых требований к ним. Проведение занятий в форме тренинга.

Основная форма проведения занятий - тренинг. Группа учащихся не должна быть больше 15 человек. Желательно, чтобы во время занятий парты располагались по периметру комнаты. Пространство должно быть организовано таким образом, чтобы у учащихся была свобода передвижений.

У урока должны быть четкий ритуал начала и конца. На каждом уроке нужно формулировать цель для учащихся, это цель должна быть им понятна и интересна. В большинстве случаев, цель урока сформулирована в названии темы. Подведение итогов желательно проводить в виде рефлексивного обсуждения. У учащихся должна быть специальная тетрадь для этого урока. В начале и в конце курса желательно проводить входную и выходную диагностику для отслеживания эффективности занятий.

На занятиях, кроме тренинговых упражнений, также применяются активные групповые методы работы - дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, психотехнические приемы, и диагностические методики. С одной стороны, они имеют широкие развивающие возможности, но с другой, они могут оказаться для учеников непривычными. Поскольку урок к тому же, в сознании ученика ассоциируется с необходимостью отметки, в ее отсутствие мотивация детей снижается. Поэтому в начале работы необходимо способствовать формированию мотивации и созданию необходимой психологической атмосферы в группе. При первоначальном периоде работы с классом следует делать особый упор на развитие у школьников навыков взаимодействия, готовности к коллективным формам работы, договориться с учащимися о правилах групповой работы и научить соблюдать эти правила.

Предложенная программа предполагает работу с психологическими понятиями, однако, поскольку занятия не ставят своей прямой целью формирование научного психологического мировоззрения, большая часть понятий вводится контекстно.

Большинство описанных в программе упражнений - известные психологические техники, иногда модифицированные для решения поставленных задач.

Таблица 1

Тематическое планирование

№п\п	Тематическое содержание	Количество	Форма учебного занятия
------	-------------------------	------------	------------------------

		часов	
1	Вводное. Правила работы в группе.	1	Вводная лекция, тренинговые упражнения.
2	Счастье – когда тебя понимают	1	Занятие в форме тренинга
3	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1	Теория, практическое занятие, тренинговые упражнения
4	Темперамент и профессии	1	Теория, практическое занятие, тренинговые упражнения
5	Что такое характер.	1	Теория, практическое занятие, тренинговые упражнения
6	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	1	Теория, практическое занятие, тренинговые упражнения
7	Особенности мышления	1	Обзорная лекция, тренинговые упражнения
8	Память и внимание	1	Практическое занятие (диагностика)
9	Склонности и интересы в выборе профессии.	1	Занятие с элементами тренинга
10	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	1	Практическое занятие (диагностика)
11	Что я знаю о мире профессий.	1	Тренинговое занятие.
12	Ошибки в выборе профессии	1	Занятие с элементами тренинга
13	Способности и профессиональная пригодность	1	Тренинговое занятие
14	Личный профессиональный план.	1	Занятие с элементами тренинга
15	Составление личного профессионального плана.	1	Практическое занятие, тренинговые упражнения.
16	Навыки самопрезентации	3	Семинары-тренинги
17	Самопрезентация (дополнительное)	1	Роевая игра
	Итого	19	

По результатам исследования нами были разработаны методические рекомендации для педагогов, психологов, классных руководителей, учащихся и их родителей по организации эффективной профессиональной работы в воспитательном процессе школы.

1. Педагогам и психологам в процессе профориентационной работы важно учитывать и выполнять:

- знания возрастных особенностей, учет индивидуально-психологических характеристик;
- изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности;
- создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я;
- поддержание адекватной самооценки, оказание оперативной помощи и поддержки;
- помощь в освоении технологии профессионального самосохранения;
- выработку профессионально значимых компетентностей учащихся;
- выявление индивидуальных возможностей учащихся, соотнесение их с требованиями профессии;
- выявление наиболее выраженных склонностей и способностей учащихся и проверку соответствия их определенному кругу профессиональных требований;
- помощь в дальнейшем трудоустройстве.

2. Учащимся для правильного выбора будущей профессии необходимо учитывать и выполнять:

- учет своих психологических характеристик, склонностей и способностей;
- проверку с помощью взрослых соответствия выраженных склонностей и способностей определенному типу профессий;

- наличие адекватной самооценки, способностей к саморегуляции жизнедеятельности;

- выработку профессионально значимых компетентностей – информированность, представления, знания некоторых алгоритмов при решении ситуационных задач жизненного и профессионального самоопределения, готовность воспользоваться психолого-педагогической поддержкой самоопределения;

- учет объективных и субъективных факторов и условий при выборе профессии.

3. Родителям для эффективной помощи своим детям при выборе будущей профессии необходимо учитывать и выполнять:

- знание возрастных особенностей ребенка;

- позитивное отношение к ребенку, внимание, принятие, уважение, одобрение, доверительные беседы;

- умение признавать, исправлять свои ошибки, и тем самым помогать исправлять ошибки своему ребенку без упреков;

- формирование у ребенка веры в успех, создание ситуации успеха для повышения самооценки и уровня мотивации к профессиональной деятельности;

- умение выражать поведенческую поддержку через содействие – прикосновение, подсказку как лучше поступить, совместная деятельность, а также оказание эмоциональной поддержки;

- воспитание способности делать самостоятельный выбор беспосторонней помощи.

Анализ работы МАОУ СОШ №9 показал то, что школа активно сотрудничает с учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, предприятиями города.

Организуя профориентацию с уровня начального общего образования и социальное партнерство, совершенствуя технологии обучения и

воспитания, предпрофильную и допрофессиональную подготовку, профильное обучение, школа стремится обеспечить условия для творческой, проектной, исследовательской деятельности, интегрировать урочную и внеурочную работу вокруг цели формирования компетентной личности, способной реализовать себя в условиях инновационной экономики России.

Выводы по II главе

1. У учащихся девятого класса по методике Д. Голланда получилось преимущество по социальному типу личности (36,9%), а по дифференциально-диагностическому опроснику соответствие таким типам профессий, как «Человек-Техника» (34%) и «Человек-Человек» (33%). У учащихся одиннадцатого класса по методике Д. Голланда получилось преимущество по артистическому типу личности (46,2%), а по дифференциально-диагностическому опроснику соответствие такому типу профессий, как «Человек-Художественный образ» (53,9%). Сравнивая полученные данные можно говорить о том, что, выбирая будущую профессию, учащиеся учитывают свои склонности и способности.

2. Анализируя полученные данные в ходе анкетирования, мы можем сказать о том, что работа по профессиональной ориентации в данной школе проходит систематически и имеет положительные результаты, поскольку профессиональное самоопределение школьников происходит путем соотнесения своих потенциальных возможностей с выбираемой профессией.

3. С целью систематизации работы школы по профессиональной ориентации учащихся, учитывая результаты проведенного исследования, нами была предложена программа Профориентации для учащихся 7-11 классов, которая может быть реализована в рамках воспитательной работы в школе. Цель программы - развитие у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. По результатам исследования нами были разработаны методические рекомендации для педагогов, психологов, классных руководителей, учащихся и их родителей по организации эффективной профессиональной работы в воспитательном процессе школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе изучались особенности профориентационной работы на современном этапе. Перед нами стояла задача определить, насколько эффективна работа по профориентации в школе сегодня.

Проследив особенности профориентационной работы по теоретическим источникам на протяжении восьмидесяти лет, мы сделали вывод о том, что к девяностым годам прошлого столетия работа по профориентации имела значительный успех. Уже тогда стали учитываться изменения в обществе, где на первый план выходил жизненный и профессиональный успех. Также учитывались запросы рынка труда, и молодежь начала активно осваивать востребованные в то время профессии.

Сегодня картина профессионального самоопределения немного изменилась, поскольку запросы нового поколения не совпадают с обстановкой на рынке труда. Это связано с тем, что самыми престижными профессиями на сегодня являются юрист и экономист, а востребованные рабочие специальности утратили свою актуальность среди современной молодежи.

Проведя исследование на базе МАОУ СОШ №9, на основе полученных результатов мы можем сделать следующие выводы. Профориентационная работа сегодня носит системный характер и имеет положительные результаты. Это связано с периодическим изучением склонностей и способностей учащихся и ориентированием их на соответствующие типы профессий. Также по данным исследования мы пришли к выводу о том, что современные школьники при выборе будущей профессии и своего будущего учитывают свои выраженные склонности и способности благодаря эффективной профориентационной работе и психологическому сопровождению учащихся в школе.

В течение месяца после психодиагностического обследования с учащимися 7-9-х, 11 классов проведены групповые консультации по результатам психодиагностики. Учащимся были даны рекомендации

относительно предпочтительных сфер профессиональной деятельности на основании результатов методик «ДДО» Климова, теста Д. Голланда. Так же совместно с учащимися были проанализированы результаты анкеты по выявлению особенностей профессиональной ориентации учащихся на современном этапе. Для учащихся были разработаны рекомендации по выбору профессии. Всем, кого заинтересовала проблема выбора профессии, предложена индивидуальная консультация у школьного психолога.

С целью систематизации работы школы по профессиональной ориентации учащихся, учитывая результаты проведенного исследования, нами была предложена программа Профориентации для учащихся 7-11 классов, которая может быть реализована в рамках воспитательной работы в школе. Цель программы - развитие у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. По результатам исследования нами были разработаны методические рекомендации для педагогов, психологов, классных руководителей, учащихся и их родителей по организации эффективной профессиональной работы в воспитательном процессе школы.

Таким образом, гипотеза о том, что процесс профессиональной ориентации учащихся будет способствовать обоснованному выбору профессии, если в системе профориентации будут принимать участие педагоги, социальные партнеры школы, родители учащихся; она будет построена с учетом профессиональных склонностей и предпочтений школьников, подтвердилась.

Организуя профориентацию с уровня начального общего образования и социальное партнерство, совершенствуя технологии обучения и воспитания, предпрофильную и допрофессиональную подготовку, профильное обучение, школа стремится обеспечить условия для творческой, проектной, исследовательской деятельности, интегрировать урочную и внеурочную работу вокруг цели формирования компетентной личности, способной реализовать себя в условиях инновационной экономики России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, Н.П., Кузнецова, И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи / Н.П. Анисимов, И.В.Кузнецова. – Ярославль, 2013. – 216 с.
2. Арефьев И.П. Теория и методика подготовки учителя к профориентационной работе / И.П. Арефьев. – М.: Владос, 2012. – 189 с.
3. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе / И.С. Артюхова // Педагогика. – 2014. - №2. – С. 28-33.
4. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности / А.В. Батаршев. – СПб., 2013.– 234 с.
5. Битянова М. Система развивающей работы школьного психолога.// Школьный психолог. 2014. № 44.
6. Большакова, М.А. Активные формы профориентационной работы в школе. Метод.рекомендации в помощь педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений / М.А. Большакова. – Ульяновск, 2012. – 239 с.
7. Бондырева, С.К. Развитие психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве СНГ / С.К. Бондырева // Мир образования – образование в мире. 2015. - № 1. - С. 72-80.
8. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. // Школьный психолог. 2015. № 47.
9. Вершинин, С.И., Сурудина, Е.А. Как осуществить профессиональный выбор. Методические рекомендации / С.И. Вершинин, Е.А. Сурудина. – М., 2014. – 235 с.
10. Волкова, Н.А. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора / Н.А. Волкова.– Петрозаводск: Петроком, 2012. – 212 с.
11. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: Учеб. Пособие / Л.Б.

Волынская. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012.-168с.

12. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 2014. - № 3. - С. 43-52.

13. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи / Е.И. Головаха.- Киев: Наукова думка, 2013. – 144 с.

14. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М.: Педагогика, 2012. – 287 с.

15. Григорьева, Н.В. Профессиональное самоопределение молодежи /Н.В. Григорьева. – Чебоксары, 2012. – 216 с.

16. Гришин, В.В., Лушин, П.В. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе / В.В. Гришин, П.В. Лушин. – М., 2012. – 234 с.

17. Губанова, М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников/ М.И. Губанова. // Педагогика. – 2013.- № 2. - С. 31-37.

18. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод.пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2014. – 112 с.

19. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодёжи:профпедагогика / Н.Н. Дьяченко. – 2-е изд. – М.: Высш. шк., 2015. – 144 с.

20. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. – М., 2014. – 198 с.

21. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теории и практика / Э.Ф. Зеер, А.М.Павлова, Н.О. Садовникова. – М.; Екатеринбург, 2014. – 264 с.

22. Зеер, Э.Ф., Рудей, О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб.пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Изд. МПСИ; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2013. – 256с.

23. Земечко, А.И. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора / А.И. Земечко, 2012. – 198 с.
24. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е.М. Иванова.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013.- 208 с.
25. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л.А. Йовайша. – М.: Педагогика, 2013. – 249 с.
26. Климов, Е.А. Правильный выбор профессии и методика профессиональной консультации // Памятка профессиональной консультанту / Е.А. Климов.- Л., 2014. – С. 28-38.
27. Климов, Е.А. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии / Е.А. Климов. // Вопросы психологии. – 2015. - №5. – С. 13-19.
28. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климов. – М., 2012. – 180 с.
29. Климов, Е.А. Как выбрать профессию / Е.А. Климов.- М., 2014.- 189с.
30. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. – Обнинск, 2013. – 185 с.
31. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон.- М.:Просвещение, 2015.- 274 с.
32. Кореляков, Ю.А. Активизация и развитие трудовой и профессиональной направленности личности старшеклассников / Ю.А.Кореляков // Журн. приклад.психологии. – 2012. - №4. – С. 28-37.
33. Костяшкин, Э.Г., Скаткин, М.Н. Трудовое воспитание и профориентация школьников / Э.Г. Костяшкин, М.Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 2015.–323 с.
34. Красилов, Д.А. Эмпирические исследования особенностей реального самоопределения современной молодежи / Д.А. Красилов //

Психологическая наука и образование. – 2013. - №2. С. 89-99.

35. Крившенко, Л.П. Комплексная методика изучения индивидуальных особенностей учащихся в целях подготовки к обоснованному выбору профессии/ Л.П. Крившенко. – М., 2012.- 209 с.

36. Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению / под.ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Филология, 2013.- 267 с.

37. Кулагин, Б.Ф. Основы профессиональной диагностики / Б.Ф. Кулагин. – Л., 2012. – 231 с.

38. Лаборатория для учащихся 10–11-х классов на тему «Составление личного профессионального плана», Бардина Елена Викторовна, учитель Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 2013.

39. Лобова, Е.В. Процесс первичного профессионального самоопределения. Сборник научных статей. Часть 1 / Е.В. Лобова. – Екатеринбург, 2013. С. 463-470.

40. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 39. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л.М. Митина. – М.:Флинта, 2012. – 239 с.

41. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина.- М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012.- 400с.

42. Молодежь и профессиональная карьера: Учебно-метод. Комплект / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2014. – 238 с.

43. Молчанов Ю. «Адепты «Профориентологии» – расхитители чужих индивидуальностей» // Образование: исследовано в мире [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://oso.rcsz.ru> (15 апреля 2016).

44. Мордовская, А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников / А.В. Мордовская. – М.: Академия, 2013. – 276 с.

45. Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии / Е.М. Павлютенков. – Киев 2014. – 143 с.
46. Парнов, Д.А. Моя будущая профессия / Под науч. Ред. С.И.Вершинина / Д.А. Парнов. – М.: «НОУ ИСОМ», 2012. – 312 с.
47. Патралов, Б.С. Профессиональное воспитание учащихся: Курс лекций / Б.С. Патралов, Н.Ф. Гейжан. – СПб., 2013. – 231 с.
48. Поляков, В.А. Профессиональное самоопределение молодежи /В.А. Поляков // Педагогика. – 2014. - №5. – С. 33-37.
49. Прохода, В. Социально-профессиональная ориентация учащихся// Профессиональное образование / В. Прохода. М. - 2013. - №1. – С.48-56.
50. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики, тесты / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – 279 с.
51. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2015. – 189 с.
52. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие / Н.С. Пряжников. – М., Воронеж, 2014. – 234 с.
53. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Л.М. Митиной. – М.: Флинта, 2015. – 237 с.
54. Райгородский, Д.Я. Практическая Психодиагностика Методики и тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2012.- 672 с.
55. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учеб.-метод. пособие / Г.В. Резапкина. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 268 с.
56. Резапкина, Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для профконсультантов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2014. – 168 с.

57. Рогов, Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала / Е.И.Рогов.- М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2013. – 336 с.
58. Родичев, Н.Ф. Профессии, которые мы выбираем / Н.Ф. Родичев // Абитуриент. – 2012 - №7. – С. 32-39 с.
59. Савина, М.С., Солнцева, В.А., Савин, А.А. Профориентационное сопровождение профессиональной карьеры. Методическая разработка / М.С. Савина, В.А. Солнцева, А.А. Савин. – М.,2014. – 87 с.
60. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / М.Ю. Савченко. Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2015. – 156 с.
61. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазонов. – М., 2012. – 261 с.
62. Сахаров, В.Ф., Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация школьников: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов. М., 2014. – 283 с.
63. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника, Г. В. Резапкина, Москва, Издательство «Генезис», 2012г. – 146 с.
64. Скаткин, М.Н., Костяшкин, Э.Г. Трудовое воспитание и профориентация школьников / М.Н. Скаткин, Э.Г. Костяшкин.- М., 2015. – 260 с.
65. Старенкова, Т.А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащимися старших классов Текст. / Т.А. Старенкова // Инновации в образовании. – 2015. - №2. –С. 113.
66. Сторожева, Г.О. Школьному психологу о профессиональном самоопределении учащихся / Г.О. Сторожева // Воспитание школьников. – 2014. - №10. – С. 37-44.
67. Титма, М.Х. Выбор профессии как социальная проблема / М.Х.Титма. – М.: Знание, 2013. – 267 с.
68. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков /

Ю.В.Тюшев. – СПб.: Питер, 2014. – 183 с.

69. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017)
Об образовании в Российской Федерации

70. Федоршин, Б.А.. Методика организации самостоятельного изучения профессии старшими школьниками / Б.А. Федоршин.- Ярославль, 2012.-98 с.

71. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту: Монография / Под ред. И.В. Дубровиной; НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 2014. - 182 с.

72. Хамитов, Э.Ш. Основы педагогической профориентации / Э.Ш. Хамитов. Москва – Уфа. 2014. – 199 с.

73. Чернер, С. Л. Педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения школьника / С.Л. Чернер // Школа. – 2012.- №3. – С. 3-6.

74. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. - 96 с.

75. Чистякова, С.Н. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению на различных возрастных этапах / С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина. – М.: Философия, 2014. – 168 с.

76. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М., 2012. – 96 с.

77. Ясюкова, Л.А. Психологическое сопровождение становления профессионала / Л.А. Ясюкова // Довузовское образование на современном этапе: Сб. науч. тр. / Под ред. В.П. Попкова. – СПб., 2012. – С. 83-90.

Приложение 1

Таблица 2

1	2	3	4
а) инженер-технолог б) контролер	а) вязальщик б) санитарный врач	а) повар б) наборщик	а) фотограф б) заведующий магазином
5	6	7	8
а) чертежник б) дизайнер	а) философ б) психиатр	а) ученый-химик б) бухгалтер	а) редактор научного журнала б) адвокат
9	10	11	12
а) лингвист б) переводчик художественной литературы	а) педиатр б) статистик	а) организатор воспитательной работы б) председатель ассоциации	а) спортивный врач б) фельетонист
13	14	15	16
а) нотариус б) снабженец	а) программист б) карикатурист	а) политический деятель б) писатель	а) садовник б) метеоролог
17	18	19	20
а) водитель троллейбуса б) медсестра	а) инженер-электрик б) секретарь-машинистка	а) маляр б) художник по металлу	а) биолог б) главный врач
21	22	23	24
а) телеоператор б) режиссер	а) гидролог б) ревизор	а) зоолог б) зоотехник	а) математик б) архитектор
25	26	27	28
а) финансист б) счетовод	а) учитель б) командир патрульной службы	а) воспитатель б) художник по керамике	а) экономист б) заведующий отделом
29	30	31	32
а) корректор б) критик	а) завхоз б) директор-администратор	а) радиоинженер б) специалист по ядерной физике	а) наладчик оборудования б) механик
33	34	35	36
а) агроном б) председатель кооператива	а) закройщик-модельер б) декоратор	а) археолог б) эксперт	а) работник музея б) консультант
37	38	39	40
а) ученый б) актер	а) логопед б) стенографист	а) врач б) дипломат	а) главный бухгалтер б) директор предприятия
41	42		
а) поэт б) психолог	а) архивариус б) скульптор		

Приложение 2

Таблица 3

1a	Ухаживать за животными или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2a	Помогать больным или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3a	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток или	3б	Следить за состоянием, развитием растений
4a	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.) или	4б	Доводить товары для потребителя, рекламировать, продавать
5a	Обсуждать научно – популярные книги, статьи или	5б	Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты
6a	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) или	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7a	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) или	7б	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом
8a	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) или	8б	Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9a	Ремонтировать одежду, вещи, технику, жилище или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10a	Лечить животных или	10б	Выполнять вычисления, расчеты
11a	Выводить новые сорта растений	11б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.д.)
12a	Разбирать ссоры, споры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13a	Наблюдать, изучать работу кружков художественной	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов

	самодельности		
14a	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.д.
15a	Составлять точные описания-отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или воображаемые)
16a	Делать лабораторные анализы в больнице	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними
17a	Красить и расписывать стены помещения, изделия	17б	Осуществлять монтаж и сборку машин, приборов
18a	Организовывать походы в театр, экскурсии в музей	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19a	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежды и т.п.)	19б	Делать чертежи, карты
20a	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б	Работать на компьютере, пишущей машинке и т.п.

Приложение 3

Программа по профориентации 7-11 классов

Содержание занятий

Занятие 1. Вводное.

Цель. Создание положительной мотивации к занятиям.

Психология как наука и практика. Как знание психологии может помочь человеку. Как психология может помочь человеку в выборе профиля обучения и профессии. Ситуации самоопределения в жизни человека. Что такое выбор, и каким он может быть. Какую ситуацию можно назвать ситуацией выбора. Как подготовиться к сознательному и ответственному выбору профессии. Что нужно знать о профессии и о себе, чтобы принять правильное решение.

Обсуждение правил поведения во время занятий:

Правила, которые необходимо соблюдать:

1. Один говорит, все слушают (Закон поднятой руки)
2. Запрет на оскорбительные замечания в адрес других.
3. Уважение чужого мнения.
4. Что говорится в кругу, не выносится за него.

Ход занятия.

1. Упражнение «Знакомство». Участники по кругу называют свое имя и профессию, которая нравится.

2. Знание себя, анализ своих возможностей. (Упражнение «Свет мой зеркальце, скажи...»).

3. Наличие профессиональной цели, мечты. (Упражнение «За пером Жар-птицы»).

4. Профессиональная игра «Поле чудес».

Занятие 2. «Счастье – это когда тебя понимают».

Цель. Научить правилам групповой работы, создать мотивацию участия в занятиях.

Чтобы понять другого человека нужно научиться слушать и сопереживать ему. Эмпатия. Роль общения в развитии личности. Невербальные средства общения.

Как вы думаете, что значит быть внимательным. Для чего нужно быть внимательным. Роль внимания в успешности учения и особенно данных занятий. Легко ли быть внимательным. Можно ли этому научиться. Почему надо хотеть быть внимательным.

Упражнение «Циферблат». Для выполнения этого упражнения необходимы настенные часы. В течение одной минуты нужно пристально следить за движениями секундной стрелки. Если вы отвлекетесь, заметив это, тут же вернитесь к выполнению задания.

Второй этап упражнения выполняется в кругу. Представьте что люди, сидящие в кругу - цифры будильника. Ваше внимание - стрелка, которая указывает на эту цифру (человека). Каждый по очереди говорит свое имя. Ваша задача - так же пристально следить за высказываниями и сменой очередности, как вы следили за движениями секундной стрелки.

Упражнение «Обсуждение». Это упражнение является продолжением предыдущего. Все участники по кругу высказываются, как они справились с предыдущим упражнением. Всем остальным нужно концентрировать внимание на говорящем участнике, переключая его на следующего участника так, словно сдвинулась часовая стрелка. Это упражнение следует повторять

следующие несколько уроков, пока группа не научится концентрировать внимание в течение всего обсуждения.

Упражнение «Улыбка».

Сидя в кругу без слов постарайтесь встретиться глазами и искренне улыбнуться тому человеку в группе кого вы рады видеть и хотите приветствовать. Обратите внимание на свои ощущения.

Второй этап. Улыбнуться как можно большему количеству участников.

Упражнение «Работа с притчей».

Что такое притча. Чем притча отличается от рассказа. Что такое «скрытый смысл».

Ведущий читает вслух небольшую притчу. Ученикам нужно записать одним предложением главную мысль, суть притчи. Прочитать записанное по кругу и обсудить, кто как понял смысл притчи.

Зеркальный мир.

Однажды великий царь решил построить невиданный по красоте дворец. Там было много всяких чудес. Среди прочего была одна комната, где все стены, потолок, пол и даже двери были зеркальными. Однажды в эту комнату вбежала собака и в изумлении остановилась – сотни собак смотрели на нее со всех сторон. Собака на всякий случай оскалила зубы, изображения ответили ей тем же. Перепугавшись, собака отчаянно залаяла. Ее изображения тоже начали лаять. Собака лаяла все громче и металась по всей комнате, пока не выбилась из сил. Наутро слуги царя нашли ее мертвой в окружении сотен мертвых собак и были очень удивлены, так как в комнате не было никого, кто мог бы причинить ей вред.

Ведущий не интерпретирует притчу, но анализирует уровень понимания смысла. Если он недостаточен, то упражнение на следующем уроке нужно повторить.

Упражнение «Впечатления».

Группа стоит в кругу. Один участник по очереди становится перед каждым членом группы. Глядя ему в глаза, прикасаясь к нему, нужно

коротко сказать ему, какие добрые чувства он у тебя вызывает, что тебе в нем нравится. В конце проводится рефлексия.

Занятие 3. Что я знаю себе. Темперамент.

Цель: познакомиться с понятием «темперамент».

Индивидуальность восприятия человека человеком. Как отношение других людей сказывается на наших переживаниях.

Теоретическая часть: что такое темперамент. Виды темперамента.

Тест Айзенка.

Упражнение «Подарок».

Участники на отдельных листочках пишут различные человечески качества, затем внутри круга создается «банк». Один из участников группы начинает упражнение: берет один листочек «про себя» читает качество, которое там написано и дарит тому участнику у которого оно есть. Это условие оговаривается в начале.

Участники по кругу проводят рефлексия и отвечают на вопрос: «Что я хотел бы подарить...»

-нашему классу

- школе

- человечеству.

Занятие 4. Темперамент и профессии.

Цель: познакомить учащихся с представителями различных профессий, известными людьми, соотносив понятие профессия и темперамент.

Упражнение «Аукцион».

Цель: актуализация имеющихся знаний о профессиях и подготовка к сложным игровым взаимодействиям.

Класс делится на 3 команды. От участников требуется назвать профессии, относящиеся к определенному типу. Названные профессии записываются на доске. Выигрывает та команда, игрок которой до третьего удара молотка (хлопка в ладоши) успел последним назвать необходимую профессию, или игроки которой назвали большее число профессий. ИПУ

позволяет легко выявить степень общей информированности о мире профессий, направленность интересов учащихся. Игра занимает от 5 до 15 минут.

Теоретическая часть:

Мультимедийная презентация «Темперамент и профессии».

Обсуждение.

Упражнение «Отгадай профессию».

Участники разбиваются на две команды. Одна из команд загадывает профессию, член другой команды должен невербально изобразить названную ему одну профессию, чтобы члены его команды могли ее угадать.

Упражнение «Профессии на букву».

Цель данного упражнения — расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Упражнение можно проводить в круге (примерно с 10—15 участниками), а можно использовать и при работе с целым классом. Данная игровая методика очень компактна и занимает совсем от 5—7 до 10—15 минут, носит разминочный характер. Процедура упражнения следующая (при работе в круге):

Общая инструкция: «Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача — показать, что мы знаем немало профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву».

Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных

(безукоризненно «правильных») названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5—7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии, постепенно предлагая участникам более сложные буквы.

При работе с целым классом можно разбиться на 2—3 команды (например, по рядам) и уже таким образом выясните, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, каждый удачный ответ помечается плюсом, а неудачный — минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

Опыт показывает, что у ведущего в данном упражнении имеются довольно большие возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях.

Рефлексия: участники по кругу говорят «Я сегодня узнал новое:...»

Занятие 5. Что такое характер.

Цель: Знакомство с понятием «характер»; анализ способов формирования характера.

Упражнение «Азбука характера».

Упражнение «От сумы да о тюрьмы»

Упражнение «Необитаемый остров».

Цель: Исследовать ожидания в отношении каждого участника группы возлагаемой на него социальной роли.

Организация: Все, необходимое для рисования: краски, кисти, карандаши. Формат листа такой, чтобы на нем смогли рисовать все участники.

1. Все участники группы пишут на листочках свои имена. Листочки становятся жребиями – каждый тянет один и оставляет в секрете, чье имя ему досталось.

Если вдруг попадется свой листок, необходимо его поменять.

2. Инструкция:

Представьте себе, что вы группой попали на необитаемый остров.

Вам предстоит здесь жить. Предлагаю вам нарисовать, чем вы будете заниматься. При этом каждый из вас изображает того, чье имя ему досталось. Подписывать рисунки, конечно же, не надо и раскрывать инкогнито тоже.

3. Предложите участникам во время рисования не общаться, взаимодействовать только через рисунок.

4. Рассматривание полученной картины. Каждый участник пытается угадать,

где он изображен, и приводит аргументы, почему он так думает.

5. Авторы рассказывают, кого они изображали и почему именно в таком виде и за этим занятием.

Занятие 6. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции

Теоретическая часть. Дать представление о богатстве эмоциональных проявлений человека, о разрушительной силе негативных эмоций и ответственности за них; ознакомить с некоторыми приемами саморегуляции.

Игра «Назови эмоцию», тест эмоций.

Опросник Басса-Дарки, адаптированный Г.А.Цукерман.

Упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи...»

Занятие 7. Особенности мышления.

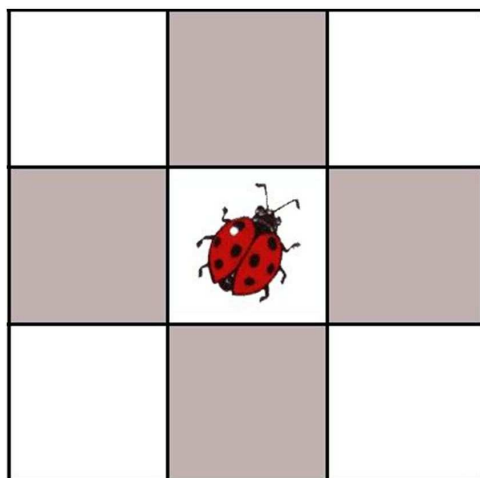
Цель: дать представление о различных видах мышления.

Теоретическая часть. Обзорная лекция о мышлении и его особенностях; предоставление рекомендаций по развитию мышления.

Практическая часть. Определение типа мышления. Тест интеллектуального потенциала.

Занятие 8. Память и внимание.

Цель Знакомство с понятием «память» и «внимание», определение особенностей памяти и внимания; рекомендации по развитию памяти и внимания.



Практическая часть. Тест «Запомни 10 слов». Диагностика объема внимания на основе методики Шульте.

Упражнение «Муха».

На доске чертится девятиклеточное игровое поле (3 на 3). Воображаемая «муха» находится в центральной клетке игрового поля. По одной из четырех возможных команд (вверх, вниз, вправо, влево) «муха» перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Команды подаются по очереди всеми учащимися. Игроки должны неотступно следить за передвижениями «мухи». Игра требует постоянной сосредоточенности: стоит кому-то отвлечься, как он тут же потеряет нить и выйдет из игры. Выигрывает тот, кто останется...

Занятие 9. Склонности и интересы в выборе профессии.

Цель: Ознакомление с понятиями «интересы и склонности»; определение интересов и склонностей учащихся; определение способов управления интересами и склонностями.

Практическая часть. Методика Голланда.

Упражнение «Мнения».

Каждый из пары должен в течение 10 минут провести интервью со своим партнером и составить себе впечатление об их самых важных достоинствах. После этого участники садятся в круг, и каждый по очереди рассказывает о своем партнере.

Упражнение «Визитка».

Каждый ученик делает себе визитную карточку. На карточке нужно написать свое имя, имя которым ты хочешь, чтобы тебя называли, и свой символ.

Представь что тебе на 20 лет больше, чем сейчас. У тебя есть визитная карточка. Нарисуй ее.

По кругу проводится презентация визитных карточек.

Упражнение «Покажи, кто он?».

На доске записываются 10-15 нравящихся участникам профессий. Ведущий называет каждую из профессий и говорит: "Покажи, кто он?". Все показывают на того, кому больше всего подходит данная профессия.

Занятие 10. Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова

Цель: Дать представление о многообразии мира профессий и его классификации; определить степень информированности учащихся о мире профессий. (Использование ИТК)

Практическая часть. Классификация профессий Климова.

Занятие 11. Что я знаю о мире профессий.

Цель: обобщить знаний о профессиях

Упражнение «Подарок».

Упражнение «Зубы дареного коня»

Упражнение. «Профессия – специальность».

Данное упражнение направлено на повышение у участников осознания таких понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о многообразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге от 6—8 до 15—20 участников, так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15—20 минут. Общая процедура следующая:

Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия—учитель, специальность — учитель физкультуры и т.п.).

Инструкция: «Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности» Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу «пинг-понга» (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

По аналогичному принципу можно построить другие игровые упражнения: «Профессия – учебное заведение» (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести); «Профессия – медицинские противопоказания» (для данной профессии); «Профессия – требуемые качества» и т.д.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Упражнение «Цепочка профессий».

Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «зацикливаясь» на одной - двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Проводить упражнение лучше в круге. Число участников от 6—8 до 15—20. Время проведения от 7—10 до 15 минут. Основные этапы следующие:

Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами...

По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине — с автотранспортом, а в конце — с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург—повар - мясник - слесарь (тоже рубит, но металл) - автослесарь - таксист – сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») - артист драмтеатра - артист балета и т.д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях...

Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер, например что, может быть общего между профессиями водитель троллейбуса и профессор в вузе? Оказывается и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиториями, да еще у водителя троллейбуса аудитории бывают пообширнее (сколько людей только в часы пик через салон троллейбуса проходит?..). Если школьники указывают на подобные,

или даже на еще более веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество — это один из показателей того, что игра получается.

Занятие 11. Ошибки в выборе профессии.

Цель: Осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.

Игра «Ловушки - капканчики».

Цель игры - повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий. Данное игровое упражнение проводится в кругу, количество участников—от 6—8 до 12—15. Время—20—30 минут.

Процедура включает следующие этапы:

Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения, оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).

В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным: для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком много!

Общая инструкция: «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от

других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человека и именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают... Желательно определить даже две - три таких трудностей-ловушек на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дастся время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет поставлен «плюс». Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки - капканчики) на пути к своей цели».

Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними.

Каждый, по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуманной, то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается ее преодолеть.

После него о своем варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность. Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался оптимальным, интересным и реалистичным. Наконец, подводятся общий итог (сумел герой

преодолеть названные трудности или нет). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники. Ведущий должен поощрить такой обмен опытом, но одновременно следить и за тем, чтобы игра проходила динамично и не увязала в несущественных деталях.

Упражнение «Лучший мотив».

Цель упражнения - помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Инструкция: «Наша задача - выбрать наиболее правильный мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой все люди должны выбирать себе профессию. Для этого я буду зачитывать по 2 мотива. Вы путем обсуждения и, возможно, голосования должны прийти к мнению, какой мотив лучше». Список мотивов включает 16 фраз:

- 1) Возможность получить известность, прославиться.
- 2) Возможность продолжать семейные традиции.
- 3) Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
- 4) Возможность служить людям.
- 5) Заработок.
- 6) Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
- 7) Легкость поступления на работу.
- 8) Перспективность работы.
- 9) Позволяет проявить свои способности.
- 10) Позволяет общаться с людьми.
- 11) Обогащает знаниями.
- 12) Разнообразная по содержанию работа.
- 13) Романтичность, благородство профессии.
- 14) Творческий характер труда, возможность делать открытия.

15) Трудная, сложная профессия.

16) Чистая, легкая, спокойная работа.

Ведущий зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й ... 15-й и 16-й. После этого у него остается список из 8 мотивов, из которого он опять зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й и т.д.

Занятие 13. Способности и профессиональная пригодность.

Цель: Ознакомление с понятиями «способности» и «профессиональная пригодность»; обобщение полученных знаний о профессиях; соотнесение этих знаний со своими возможностями.

Упражнение «Кто есть кто?»

Цель упражнения - дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Игра проводится в кругу, но возможен вариант проведения ее в классе, В игре могут участвовать от 6-8 до 12-15 человек. Время на первое проигрывание – 5-7 минут. Процедура игрового упражнения следующая;

Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши, и все по команде одновременно должны показать рукой на выбранного человека, наиболее подходящего для названной профессии».

Еще перед началом игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10-15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.

Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого

человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

Если упражнение проводится в классе и учащиеся сидят на своих местах за партами, то все основные правила сохраняются, а ведущий должен быть готов к несколько большим эмоциям игроков. Однако, при таком варианте игры, школьникам намного проще сосчитать самим, сколько товарищей на них показывают, ведь в отличие от игры в круге, где все сидят плотно друг с другом, в классе больше простора и меньше ошибок с показыванием и обращением друг к другу.

Упражнение «Поступь профессионала».

Цель упражнения — в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные образы представителей данных профессий и соотнести их с представлениями о собственном Я-образе.

Количество участников игры — от 6—8 до 15—20 человек. Время — от 20 до 30—40 минут. Процедура включает следующие этапы:

Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров. Каждый достает листочек бумаги и проставляет на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры.

Общая инструкция: «Данное игровое упражнение одновременно очень необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощи походки, ведь можно же изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п. Сначала каждый должен выбрать для себя профессию, которую он захочет представить с помощью своей походки. Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и очень тихо (шепотом) скажет мне на ухо, какого профессионала он хотел изобразить с помощью своей походки. После этого он так же тихо пройдет на свое место. Остальные должны будут внимательно наблюдать за походкой очередного игрока, а в своих листочках напротив номера этого игрока написать ту профессию, с которой у Вас

проассоциировалась его походка. Известно ведь, что по походке можно иногда угадать, работает человек грузчиком или артистом балета, военным или бухгалтером и т.д.».

Будет лучше, если первым пример покажет сам ведущий, поскольку упражнение действительно очень необычное и у кого-то из игроков оно может вызвать некоторое недоумение. Ведущий должен продемонстрировать, что нет ничего особенного в том, что он просто встанет со своего места, подойдет к одному из игроков и шепотом скажет ему на ушко, какую профессию он изображаете помощью своей походки...

Далее игроки по очереди проделывают то же самое, но каждый раз, называя предварительно свой порядковый номер. Ведущий записывает в своем листочке, какой номер, какую именно профессию хотел представить своей походкой.

Если окажется, что кто-то им озорства напишет какую-то явно неприличную (обидную) профессию, то Ведущий ее просто не зачитывает.

Игра проходит оживленно и весело, хотя столь простое на первый взгляд задание — пройтись по классу под взглядами своих одноклассников — для кого-то может оказаться непростым испытанием. Поэтому, если кто-то откажется участвовать в упражнении, то нужно отнестись к нему с пониманием и предложить просто понаблюдать за своими товарищами.

Упражнение «Человек – профессия».

Цель - побуждение интереса участников к выбору профессии; дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны».

Это упражнение является профориентационной модификацией игр типа «ассоциации». Выбирается участник, которому предстоит отгадать другого загаданного игрока. Ему дается на это три попытки. Правила: отгадывающий должен задавать всем присутствующим один и тот же вопрос: «С какой профессией ассоциируется загаданный человек?» Каждый должен отвечать, стараясь выбрать наиболее подходящую для него профессию (при этом разные участники могут называть одну и ту же профессию).

Занятие 14. Личный профессиональный план.

Цель: Обобщение и систематизация приобретенных знаний; обучение правилам составления личного профессионального плана.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Нарисуйте солнце. В центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, Все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы лучей было как можно больше. На выполнение упражнения отводится 15-20 минут.

Упражнение «Люди, не похожие на меня».

Каждому участнику предлагается представить себе своего друга, который в каких-то важных вещах существенно от него отличается. Затем необходимо, не называя его имени, рассказать, чем он отличается и почему он участнику дорог.

Упражнение «Кандидат».

Представьте, что вы кандидаты для выполнения важного и ответственного задания. Вы сейчас перед отборочной комиссией, и для того, чтобы она отобрала именно вас, постарайтесь рассказать все самое хорошее о себе. При рассказе используйте свой рисунок.

«За пером Жар-птицы».

Работа с притчей.

Целеустремленность.

«Учитель, - спросили ученики восточного мудреца, - почему ты поклонился вору, которого сегодня вели на казнь?» Мудрец ответил: «Я поклонился не вору, а целеустремленности этого человека. У него была цель, и он отдал за нее жизнь. Представляете, чего бы он достиг, если бы у него была правильная цель».

Профессиональный план - обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, о способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста [3].

Занятие 15. Составление личного профессионального плана

Цель: Обобщение знаний, полученные о профессиях, своих личностных особенностей. Составление плана личного профессионального роста.

Примерная схема личного профессионального плана.

Главная цель. Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, каким буду, где буду, чего достигну, на кого буду равняться.

Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы. Первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста.

Пути и средства достижения цели. Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (колледж, ВУЗ, курсы).

Внешние сопротивления на пути достижения цели. Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей.

Внутренние условия достижения цели. Свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию.

Запасные варианты и пути их достижения. Например: «Не пройду по конкурсу в техникум - попробую поступить на ту же специальность в ПТУ» и т. д.

Упражнение «Визитка».

Упражнение «Моя линия жизни».

Нарисуйте на листке бумаги вектор произвольной длины. Начало вектора - точка рождения. Обозначьте крестиком место, где вы чувствуете себя в данный момент. Укажите возраст. В промежутке от рождения до вашего настоящего возраста укажите все значимые события вашей жизни. Спланируйте вашу будущую жизнь. Что вы хотите, чтобы сбылось в вашей

судьбе? Обозначьте эти события на линии жизни. Обсуждение - анализ основных тенденций.

Занятие 16. Навыки самопрезентации

Цель: Ознакомить учащихся с основами самопрезентации.

Ознакомление учащихся с основами самопрезентации проходит в три этапа, в форме проведения семинаров-тренингов.

Первый семинар-тренинг. Язык тела: понимание жестов других людей, расположение к себе своими.

1. Знакомство, вступительное слово (10 мин.).
2. Первый шаг: изучение жестов рук.
 - а) Защитные жесты: рассказывается о видах защитных жестов (перекрещение рук, ног и др.), производится закрепление материала в виде анализа поз присутствующих, упражнения «Закрыться разными способами» и анализа разыгрываемой игры.

- б) Жесты доминирования: рассказывается о видах жестов доминирования (поворот кисти при рукопожатии, выставление пальцев и др.), закрепление (аналогичное предыдущему).

- в) Жесты прикосновений: рассказывается о видах и значениях жестов прикосновений (потирание носа, глаза, собирание и др.), закрепление.

- г) Прочие жесты рук: то же.

3. Второй шаг: изучение различных положений головы, корпуса и ног.

- а) Защитные жесты: рассказывается о видах защитных жестов (отворачивание и др.), закрепление.

- б) Жесты головы: рассказывается о видах жестов головой (наклонения, поворачивания), закрепление.

- в) Зональное расположение, направление и наклоны корпуса: рассказывается о смыслах движений корпуса, закрепление.

- г) Другие положения корпуса.

4. Третий шаг: другие жесты, движения и сигналы.

а) Манипулирование различными предметами: рассказывается о смысле манипулирования теми или иными предметами (очками, сигаретами и т.д.), закрепление.

б) Движения глаз: рассказывается о смысле направленностей взгляда, открытости-закрытости глаз и пр., закрепление.

в) Движения, связанные с процессом ухаживания: рассказывается о пользе знания и умения использовать движения ухаживания в некоторых случаях самопрезентации, закрепление.

5. Четвертый шаг: отзеркаливание и другие способы расположения к себе.

а) Демонстрация открытых поз: повторение видов защитных жестов, обучение открытым жестам и позам, закрепление.

б) Выражение заинтересованности: повторение жестов, отражающих незаинтересованность и заинтересованность, рассказывается о комбинациях жестов заинтересованности, закрепление.

в) Отзеркаливание: рассказывается об отзеркаливании жестов партнера как наиболее успешном способе расположения к себе, закрепление (все разбиваются на пары и играют в отзеркаливание).

6. Пятый шаг (занимает все время от конца четвертого шага до конца тренинга): разыгрывание ситуаций реального тренинга.

Используется система жетонов. Ведущий является заказчиком определенной услуги (к примеру, за какое-то время решить арифметическую задачу) и выбирает из присутствующих «менеджера» (то есть того, кто будет выбирать конкретного исполнителя/исполнителей). «Менеджер» должен, исходя из рода задачи (ведущий описывает задачу только в общих чертах) и способностей присутствующих выбрать исполнителя/исполнителей. С каждым присутствующим «менеджер» проводит собеседование в течение одной минуты. В случае удачного выполнения задачи ведущий даёт «менеджеру» какое-то количество жетонов, которое он сам, исходя из договоренности с исполнителями и распределяет.

За 10-15 минут до конца семинара-тренинга все присутствующие на нем высказывают свое мнение о нем и о своих успехах и неудачах в процессе разыгрывания ситуаций.

Второй семинар-тренинг. Риторика: обретение собственного речевого стиля.

1. Знакомство, вступительное слово (10 мин.).
2. Первый шаг: развитие акустических характеристик речи.
 - а) Рассказывается об основных проблемах, связанных с дефектами речи: тихая речь, нозальность, неиспользование грудного резонатора и др.
 - б) Каждый участник рассказывает какое-либо стихотворение; после каждого выступления ведущий анализирует акустические характеристики речи выступившего, предлагает упражнения по самосовершенствованию.
 - в) Производится игра «Кубок обладателей хорошего голоса»: попарно зачитывается один и тот же прозаический текст
3. Второй шаг: использование разных интонаций при психологическом воздействии на другого человека.
 - а) Рассказывается о методах психологического воздействия и соответствующих им интонациях: внушение, убеждение, доказательство, приказ, изменение состояния.
 - б) Все участники разбиваются на пары. Для каждой пары находится тема для обсуждения, по которой имеются противоречия. В течение 10 минут (по две минуты на каждый метод) происходит спор с использованием интонаций, присущих одному из методов психологического воздействия.
 - в) Происходит совместное обсуждение того, в каких ситуациях приемлемы те или иные методы.
4. Третий шаг: весь упор при «устройстве на работу» делается на стилевом построении рассказа о себе, своих способностях.
5. Четвертый шаг, заключительный шаг: каждый участник должен рассказать о прошедшем семинаре-тренинге в том стиле, который он выбрал и заявил.

Третий семинар-тренинг. Власть дающего: «Я никогда ничего не беру, а только даю!»

1. Знакомство, вступительное слово (10 мин.).

2. Первый шаг: техники, снижающие эмоциональное напряжение.

а) Рассказывается о девяти факторах, помогающих/мешающих снижению эмоционального напряжения в общении (даны положительные и отрицательные полюса):

+	-
<ul style="list-style-type: none"> - давать выговориться партнеру - вербализация эмоционального состояния (своего и партнера) <li style="padding-left: 20px;">- подчеркивание общности - интерес к проблемам партнера <li style="padding-left: 20px;">- подчеркивание значимости партнера - немедленное признание своей неправоты <li style="padding-left: 20px;">- предложение конкретного выхода <li style="padding-left: 20px;">- обращение к фактам - спокойный, уверенный темп речи 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 40px;">- мешать этому <li style="padding-left: 20px;">- игнорирование его - подчеркивание различий <li style="padding-left: 20px;">- игнорирование их - принижение партнера - оттягивание признания <li style="padding-left: 20px;">- поиск виноватого - переход на личности, на «вообще» <li style="padding-left: 20px;">- избегание, убыстрение темпа речи

б) Участники разбиваются на пары, в каждой происходит на протяжении 5 минут обсуждение какой-либо спорной темы: о погоде, о политике, о воспитании детей и т.д. Затем каждый сам себя оценивает по каждому фактору (+, - или 0) и рассказывает, что ему помешало использовать все факторы.

3. Второй шаг: мотивация достижения.

а) Рассказывается о том, что такое мотивация достижения и почему это хорошо.

б) Составление проективных рассказов с использованием категорий мотивации достижения.

4. Третий шаг: «Что можно дать собеседнику?»

а) Происходит коллективное обсуждение того, что можно дать в разговоре собеседнику интересного, захватывающего.

б) Обучение «искусству фишек»: участники садятся в круг и начинают по очереди «двигать фишки», то есть интересные, неожиданные или по-новому поданные идеи или мысли, которые на какое-то время заставляют собеседника всерьез задуматься, отвлечься на какое-то, пусть и небольшое время. Все присутствующие оценивают идею по тому «фишка» она или нет. Тот, кто выдвинул «нефишку» - выбывает из игры. Последние два игрока объявляются «фишечниками года». В зависимости от времени игра может повториться.

Заключительное занятие.

Цель: Самопрезентация каждого учащегося