МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
Кафедра педагогики, психологии и социального образования

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
И.о. заведующего кафедрой
Канд. пед. наук, доцент
_____ С.Р. Муратова
15.06 _____ 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
Студент (ка) 2 курса
Очной формы обучения
Чаркова Татьяна Анатольевна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент
Черкасова Ирина Ивановна

Рецензент
канд. пед. наук, доцент
Эйхман Татьяна Павловна

г.Тобольск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» 8
1.1. Сущность соцальной активности……8
1.2. Особенности социальной активности у детей «группы риска» ……15
1.3. Возможности воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования в развитии социальной активности детей «группы риска».....24
Выводы по первой главе.....40
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» И ЕЁ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ……...…41
2.1. Выявление уровня социальной активности детей «группы риска»……..41
2.2. Содержание программы по повышению социальной активности детей «группы риска» …….....53
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования……..……62
Выводы по второй главе.....72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 73
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....75
ПРИЛОЖЕНИЯ…….82

ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация характеризуется востребованностью от образовательных учреждений социальной активности детей на всех уровнях общественной жизни, но особенно затруднительно оказывается привлечь к социальной активности детей «группы риска». Процессы воспитательной работы с детьми «группы риска» должны развивать их социальную активность, оказывать сильное воздействие на развитие у них жизненных ценностей и эталонов, личностного и социального миропонимания, поведенческих стандартов и определенных действий.

Процессы, происходящие в современном российском обществе, направлены на формирование «общества знаний», в котором в качестве приоритетных стратегий развития обозначены: поддержка интеллектуальных технологий, разработка инноваций, развитие интеллектуального и социального потенциала личности.

Осуществление данных стратегий непосредственно сопряжена с подрастающим поколением, от общественного положения, исполняемых ролей, умственного потенциала которого в будущем значительно будет зависеть перспектива развития Российской Федерации. Социальная активность растущего поколения оказывает воздействие на сохранение равновесия между запросом государства в поддержании устойчивого состояния и его инновационным развитием.

Название дети «группы риска» традиционно использовалось и сохранилось во многих рассмотренных и использованных нами источниках, на данный момент в современных источниках литературы эта категория детей именуется как дети группы особого внимания (ГОВ).

Изучению социальной активности человека, формам её выражения, условиям реализации, технологиям управления посвящены работы отечественных и зарубежных ученых. В них рассматриваются такие аспекты как:

- совокупность теоретических положений по вопросам ее формирования (С.О. Грунина, Н.С. Морова, В.А. Сластенин и др.);
- развитие социальной активности учащихся (Е.М. Харланова, Р.В. Козьяков, М.В. Колесникова, В.П. Кутеева и др.);
- влияние социальных факторов на уровень активности человека (Е.С. Ганич, Р.С. Пионова, Т.А. Строкова, В.В. Текучев, Э.Ф. Шакирова и др.);
- рассмотрение психических процессов как основы активности личности (Н.М. Бакурадзе, Л.В. Солодовникова Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Роттер, С.Л. Рубенштейн, Б. Скиннер, и др.)

Следует выделить исследования, в которых отражено формирование и развитие личности детей «группы риска»:

- отчуждение от ведущих институтов социализации, психологическая изоляция в коллективе (С.А. Беличева, Л.И. Белозерова);
- взаимоотношения со сверстниками, дефицит навыков социального поведения (И.В. Дубровина, И.А. Коробейников);
- социальная и педагогическая запущенность, дезадаптация, возможность интеграции детей «группы риска» в асоциальную среду (С.И. Розум, М.Ю. Кондратьев).

Социальной активности как составной части социальной педагогики посвящены труды многих современных ученых, но все они направлены на обычных детей. При этом существует **противоречие** между потребностью детей группы особого внимания в специально созданных с учетом особенностей их развития условиях воспитания и недостатком данных условий в процессе воспитательной работы в техникуме.

Данное противоречие актуализирует **проблему исследования**, которой является вопрос о том, каковы условия развития социальной активности детей «группы риска» в процессе воспитательной работы техникума.

Объект исследования: процесс развития социальной активности детей «группы риска».

Предмет исследования: воспитательная работа как средство развития социальной активности детей «группы риска».

Цель исследования: разработать программу развития социальной активности детей «группы риска» в процессе воспитательной работы в техникуме.

Гипотеза: мы предполагаем, что разработанная и реализованная в процессе воспитательной работы программа развития социальной активности детей «группы риска» будет способствовать развитию их социальной активности, если она спроектирована с учетом включения данной категории детей в систему интерактивных занятий, тренингов по их личностному развитию, диагностики личностных качеств и взаимодействия педагогов техникума.

Исходя из цели и гипотезы исследования были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать педагогическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Изучить понятие социальная активность в педагогических исследованиях.
3. Рассмотреть сущность понятия дети «группы риска», основные теоретические подходы к нему и особенности их социальной активности.
4. Изучить возможности организации воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования в развитии социальной активности детей «группы риска».
5. Реализовать и опытно-экспериментальной путем проверить результативность программы по развитию социальной активности у детей «группы риска».

Теоретико-методологическая основа исследования.

В качестве теоретических основ исследования рассмотрены концепции развития социальной активности личности на этапе профессионального

образования Харлановой Е.М., а также концепция формирования социальной активности учащихся Козьякова Р.В.

В основе теоретического исследования детей «группы риска» мы рассмотрели концепцию И.А. Коробейникова о дефиците навыков социального поведения.

Этапы исследования:

- Первый этап – констатирующий (сентябрь – декабрь 2015 года): выбор экспериментальной и контрольной группы; знакомство с состоянием исследуемой проблемы в практике образовательного учреждения; разработка тренингов; подбор диагностических методик; проведение констатирующего среза.
- Второй этап – формирующий (январь 2016 года – март 2017 года): на данном этапе, проведя тренинги и внеурочные мероприятия мы реализовали на практике условия нашей гипотезы.
- Третий этап – контрольный (апрель – май 2017 года): провели итоговый срез. Также был проведён анализ, сравнение, обобщение полученных данных и сделаны выводы по рабочей гипотезе исследования.

Методы исследования:

- изучение и анализ социально-педагогической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение;
- методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук);
- методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым);
- опросник «стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросановой);
- тест «нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси);

– карта участия студента в делах группы, техникума (Е.М. Харлановой);
– метод математической статистики G-критерий знаков.

Экспериментальная база исследования: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях в процессе воспитательной работы с детьми «группы риска» для развития их социальной активности.

Научная новизна исследования. Элементы новизны работы заключаются в следующем:

– проанализирована социальной активности у такой группы детей как «группа риска»;
– определена методика выявления общего уровня социальной активности детей «группы риска»;
– разработана программа по развитию социальной активности у детей «группы риска».

Апробация результатов исследования:

– научная публикация в журнале Молодежный научный вестник: «Развитие социальной активности детей «группы риска»»;
– выступление на педагогическом совете в ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы состоящего из 72 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

1.1. Сущность соцальной активности

Термин «социальная активность» часто можно заметить у представителей различных наук. На сегодняшний день оно рассматривается ведущими педагогами

с различных позиций: как качество личности, человеческое свойство, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания. За последнее время в педагогических науках термин социальная активность претерпел значительные изменения.

Так, Н.В. Савин в свое время определял социальную активность как «общественно-политическую активность, представляющую собой сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетается интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений» [45, с. 208].

А.В. Петровский описывает социальную активность как: «активная жизненная позиция личности, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании собственных представлений, единении слова и дела» [38, с. 156]. Согласно Х.Д. Дамадановой: «Социальная активность – это внутренняя установка, направленность на конкретную поведенческую линию, которая вытекает из мировоззренческих, нравственных, а также психологических свойств человека и выражает ее субъективное отношение к окружающему» [13, с. 7].

Концепция И.Ф. Харламова определяет формирование социальной активности учащихся как «процесс направленного воздействия на личность, в следствии которого происходит овладение ей требуемого для его жизнедеятельности в социуме общественного опыта и активного взаимодействия с установленной в обществе ценностной системой, создается стабильная система взаимоотношений к конкретным сторонам реальности, которые проявляются в конкретном поведении и действиях» [63, с.145].

По А.В. Мудрику формирование социальной активности человека рассматривается, как «многосторонний процесс очеловечивания человека», который включает в себя конкретное вступление личности в социальную среду и

предполагаемое общественное познание, а кроме того социальное взаимодействие, получение навыков фактической деятельности, также сюда относится как предметный мир вещей, так и весь комплекс функций, ролей, общепризнанных мер, прав и обязанностей, преобразование находящегося вокруг общества: «В идеале, – отмечает А.В. Мудрик, – социально активный человек должен быть способен противостоять если не обществу, то тем или иным жизненным обстоятельствам. Однако мы видим, что чаще всего молодые люди, фактически растворившиеся в социуме, не готовы и не способны к той активности, которая нужна для противостояния среде и воздействия на нее. Насколько это противоречие будет велико, связано во многом с тем типом общества, в котором развивается человек, с тем типом воспитания – характерным, как для общества в целом, так и свойственным отдельным учебным заведениям» [31, с. 350].

Л.Ю. Гордин и О.Н. Козлов полагают, что: «социальная активность личности – это составная часть воспитания». В данном случае под воспитанием подразумевается конкретное, закономерное проявление жизнедеятельности общества, полноценный процесс развития человека, взаимносвязанные стороны которого, образование, обучение и развитие, включаются в конкретную систему взаимоотношений. А.В. Колосовский под социальной активность подразумевает конкретный индивидуальный подход и социально-педагогическую готовность человека к деятельности, что выражается в соответствующем ему поведении и предполагает под собой целенаправленную творческую общественную деятельность, которая преобразует объективную действительность и самого человека [20, с. 174].

В настоящее время в педагогической науке обозначился очередной подход к пониманию активности с такой точки зрения как её субъектность. Его сущность заключается в том, что человек в ней рассмотрен как носитель личного, субъектного опыта, который стремится к выявлению собственных возможностей, и она нуждается только помощи, предоставлении надлежащих педагогических условий для раскрытия личного потенциала. Социальная активность трактуется

В.А. Сластениным в субъектно-деятельностном подходе, и рассматривает термин «субъект» в следующих значениях: как субъект деятельности, который способен ей овладеть и творчески модернизировать, и как субъект жизнедеятельности, который может создавать стратегию и тактику своей личной жизни. Психологические структуры обеспечивающие возможность личности реализовываться в форме создателя, инициатора, организатора своей жизни включаются во внутреннюю организацию субъекта в самого себя. В следующую очередь среда – это сформированный процесс с устоявшимися взаимоотношениями, стандартами, знаниями превращаются во внешние регуляторы согласно внутренним психологическим регуляторам жизни личности [25, с. 24].

Социальную активность В.С. Мухина анализирует как: «потребность личности в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением, со своими ценностными ориентациями» [32, с. 131], а у Е.П. Поликарповой социальная активность выражется как свойство, которое неотъемленно есть у каждой личности, хотя активность способна быть различной по объемности, характеру, ориентированности, форме выражения и степени проявления. В.Д. Луганский считает, что процесс формирования социальной активности невозможно причислить к определенному периоду жизнидеятельности личности. Так же, можно отметить самый активный период – это молодость. В.Д. Луганский рассматривает формирование социальной активности человека обучащегося как постояный целенаправленный процесс его вхождения в систему социальных взаимосвязей и как итог освоения им опыта общественного поведения на основании формирования личной активности для того чтобы удовлетворить собственные и общественно значимые нужды.

Философы, педагоги, психологи и социологи в центр внимания всегда прямо или косвенно ставили проблему формирования социальной активности человека. Общефилософские и психолого-педагогические концепции формирующие идеи развития социальной активной человека, они отражены в работах: Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, В.В. Зеньковского, А.

Гуддинса, Э. Дюркгейма, Д. Дьюи, П. Наторпа, А.В. Луначарского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др.

Анализируя психолого-педагогическую литературу и исследования мы выяснили, что строение социальной активности все еще остается недостаточно изученым, особый интерес уделяется формированию социальной активности простых подростков и старших школьников и мало затрагиваются вопросы формирования социальной активности детей «группы риска» в условиях среднего профессионального образования, как на первоначальном этапе вхождения обучающихся в еще непривычную для них систему взаимоотношений с реальностью [27, с. 193].

Но перед тем как начать рассматривать проблему развития социальной активности детей «группы риска» в процессе воспитательной работы, нужно осозновать какие именно свойства личности предполагает под собою социальная активность личности. Она содержит в себе большое количество свойств, например, гражданственность, независимость, мораль, коммуникабельность, их сочетание и описывает личность как социально активного человека. Например, ценность наличия свойства гражданской активности понимает под собой то, что «любому гражданину нужно стать и являтся настоящим субъектом государственной информационной политической деятельности, динамично функционирующим участником в информационной сфере на всех уровнях (района, государства, мира). Лишь активная общественная, гражданская позиция и положительная активность любого гражданина России считается важным условием формирования полноценного гражданского информационного общества и демократического информационно-правового государства» [59, с. 17]. Активность и независимость учащихся – является одним из приоритетных принципов нашей дидактической системы: «главная цель педагога состоит не в том, чтобы предоставлять учащимся готовые задачи, а в том, чтобы наставлять их умственную деятельность. Ученикам необходимо «трудиться самостоятельно при любой возможности, а педагога – осуществлять руководство этой самостоятельной дейтельностью и выдавать для

нее источники»[1, с. 105]. Кроме того одним из основных среди качеств социальной активности человека считается жизненная позиция (или гражданственность), она выражается в индивидуальном отношении ко всему, что совершается в обществе, государстве и мире.

Также присутствует такое определение термина «жизненная позиция». «Жизненная позиция – это внутреннее установление, направленность на конкретную поведенческую линию, которая вытекает из мировоззренческих, моральных и эмоциональных свойств человека и показывающие ее субъективный подход к окружающему миру» [39, с. 394]. Она содержит деятельностное направление и выражается в конкретном поведении личности. Жизненная позиция может быть разделена на активную и пассивную. Непрерывное желание совершенствоваться и неравнодушное отношение к жизни, всё это относится к активной позиции человека. Личность воспринимающяя готовые взгляды, ценности, шаблоны поведения и не пытающаяся их исследовать, выбирая «линию меньшего сопротивления» является пассивной. Она сопрежена с отказом от деятельности и любых стараний, нацеленных на перемены окружающей среды [36, с. 128].

Не любая активность личности равна его активной позиции. Социальная активность человека подразумевает не приспособленческий, а критический подход к реальности, который означает непрерывную необходимость личноно переосмысливать всё что происходит в государстве и всём мире, стремление сделать свою жизнедеятельность ещё лучше. Однако при этом бездействие не всегда означает пассивную жизненную позицию. Данную позицию способен занимать и добросовестный учащийся, который получает лишь высокие оценки, и директор учреждения образования, который исправно исполняет все без исключения указания и который много работает. Главная идея этой позиции заключается в страхе неизвестного, направленности на стандартное мышление, в несогласии проявлять собственную инициативность. Пассивная точка зрения способна даже быть сопровожденной позитивным расположением к современным

инновациям, однако в таком случае, если они располагаются сверху и нет необходимости за них соперничать, идти на неопределенный риск, нести обязательность [6, с. 103].

Не сложно отметить к тому же, что наиболее осознанный, наиболее активный человек, как правило, достигает огромных результатов в жизнидеятельности и представляет наиболее важную общественную роль, чем человек инертный, несознательный. Позиция социальной активности сопряжена с деятельностью человека, которая выражается в его настойчивости, очередности в отстаивании своих представлений. Её присутствие подразумевает конкретное ограничение себя, подавление определенных и довольно сильных желаний, осознанное подчинение их иным, наиболее главным и важным целям [61, с. 143].

Любой из данных показателей может характеризовать отношение личности к её жизнедеятельности, к находящимся вокруг людям, к конкретным основам и нормам социума. Выявление данных характеристик у определенных учащихся может быть совершенно различной и зависеть от возрастных характеристик, собственного опыта, степени самостоятельности и инициативности. Обучение является подходящим периодом, когда у студентов в учреждении среднего профессионального образования создается собственная социально активная позиция. Это зависит от того, что, вступая в наиболее важную учебную деятельность, учащиеся начинают чувствовать себя наиболее старше, они стремятся соответствовать требованиям окружающей среды, выражать себя в более взрослых формах жизнедеятельности. Они выражают заинтересованность в социальной деятельности, стремятся осуществить различные социальные задания. Любопытство, которое присуще учащимся, желание самоутвердиться в глазах старших и ровестников содействуют развитию у них социальной активности [18, с. 36].

Социальная активность похожа на творчество. Это творческая деятельность, созидательная работа, которая выражается после окончания обучения в желании внести собственный, личный вклад в процесс того или другого социального

характера, в формировании социальной жизнедеятельности. Безусловноно, для активного творческого понимания собственной жизнедеятельности нужно желание, однако лишь желания может быть недостаточно. Представление активного, творческого человека подразумевает обычно такие черты, как высокий уравень культуры, мораль, познания [49, с. 282]. Всё вышесказанное помогает обозначить социальную активность, как осознанный, творческий подход учащегося в дальнейшем к рабочей и общественно-политической жизни, как основательную и абсолютную реализацию собственных способностей человека.

Развитие социальной активности происходит лишь в ходе погружения человека в работу, в ходе которого происходит освоение социальных навыков в самых разнообразных его проявлениях. Активная социальная позиция ярче всего выражается в социальной деятельности обучающихся [2, с. 461].

Таким образом, в социально-педагогической литературе на данной стадии формирования социума термин социальная активность является актуальным. Так как на данный момент в Российской Федерации, где политические, экологические, финансовые и прочие процессы очень резко интенсифицировались, и получают всё наиболее критический характер, личность вынуждена выражать в полной мере те индивидуальные свойства, которые могут способствовать его жизнедеятельности и формированию, также и социальной активности.

Разноплановое повышение социальной активности является безоговорочным требованием современности для любого гражданина России. В этом плане миссия учреждений среднего профессионального образования состоит в воспитании у обучающихся свойств общественно активной личности. Термин «социальная активность» отмечается у представителей многих наук, в них включены и ведущие педагоги, которые анализируют его с различных сторон: как качество личности, человеческое свойство, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

Также замечен интересеный подход педагогов к осмыслению активности с точки зрения ее субъектности, в тот момент когда человек рассматривается как

обладатель личного опыта, который стремится к выявлению своих возможностей, и роли учреждения образования – обеспечить необходимые педагогические требования с целью его выявления.

1.2. Особенности социальной активности у детей «группы риска»

Одно из значительных и трудных направлений социальной работы в образовательном учреждении это социально-педагогическая работа с учащимися, которые тем или иным способом постоянно выделяют в самостоятельную группу, но могут называть при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся поведением, дети «группы риска», дети группы особого внимания и так далее [22, с. 48].

Различные термины отображают разные точки зрения на данную категорию учащихся, которые определяют и разнообразные методы работы с данной категорией. Таким образом, термины «трудные», «особого внимания», «педагогически запущенные», «проблемные» выданы этим ученикам с точки зрения обучающего, у которого они вызывают какие-либо сложности, проблемы, трудности в их рабочем процессе и всем этим выделяются из числа «обычных» детей. Подобная точка зрения находится в основании стандартных педагогических подходов по отношению к этим детям. Данная точка зрения приводит к обособленности «обычных» учащихся от «трудных», для примера, к исключению трудных детей из школ, ссузов или вузов, к использованию в отношении к данной группы детей специальных средств педагогического воздействия, зачастую с вызовом полиции [7, с. 216]. В целях того чтобы имеющаяся точка зрения, которая нередко противоречит основам социально-педагогической деятельности (индивидуальный подход, опора на положительные стороны учащегося, объективный подход к нему и др.), не претендовала на роль преобладающей, рассмотрим суть данных терминов «риск», дети «группы риска», соотнесем термины «дезадаптированные дети» и дети «группы риска».

Определения «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением» обладают общественным, или даже социально-психологическим, оттеноком и определяют конкретную группу учащихся с позиции общественных общепризнанных мер, а вернее – несоответствия ей. Их агрессивное поведение, конфликты с окружающими, потребление спиртного или наркотиков, совершение правонарушений (потасовки, кражи, жульничество и др.), прогуливание учебного процесса, побеги из дома, попытки совершить суицид и прочее являются самыми выраженными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации данных учащихся. Благодаря этому данные ученики нуждаются в исправлении их общественной жизнедеятельности и действий, или обширнее – продвижение их социализации [54, с. 179]. Таким образом главной их целью при данном раскладе является приспособление, адаптирование этих детей к обществу, сделать таким образом, чтобы действия этих детей не вышло за границы общественных норм и не устанавливало препятствий по становлению адекватных взаимотношений с находящимися вокруг людьми.

Самым из наиболее известных и при этом наиболее неопределенным среди наименований этой группы учащихся считается термин «дети группы риска». Оно способно расцениваться на данный момент общепризнаным, но всё же есть разнообразные его трактовки, по этой причине термин имеет необходимсть в уточнениях и развитии [65, с. 171].

Понятие «риск» значит вероятность, значительную возможность чего-либо, обычно это что-то отрицательное, нежелательное, что способно случиться [42, с. 277]. Поэтому, если начинают говорить о детях «группы риска», то подразумевают, что на данных учащихся происходит воздействие каких-либо отрицательных условий и они могут подействовать или не подействовать.

Практически говорится о разных гранях риска. С первой стороны, это риск для социума, осуществляемый детьми «группы риска». Нужно заметить, что данный термин «группа риска» появился еще в советский период непосредственно в контексте приоритетной деятельности и в общественных интересах. Это

определение позволило отделять категории детей и семей, действия каковых может предполагать конкретную угрозу для людый вокруг и социума в целом, так как было направленно против социальных норм и правил. Но за последние годы данная группа учащихся рассмотренна экспертами, в первую очередь, с точки зрения этого риска, который всегда подстерегает данную группу детей: риск умереть, утратить здоровье, развить нормальные условия для полноценного формирования и прочее [17, с. 129].

Таким образом, дети «группы риска» – это группа школьников, пребывающих в пограничном состоянии здоровья. Их воспитывают в неблагополучных семьях, среди алкоголиков или наркоманов, подвергают разным типам насилия, что повышает вероятность их учебной или в самом широком смысле процесса их социальной дезадаптации [29, с. 272].

Различные деятели науки указывают разные категории условий, которые позволяют соотнести обучающихся к именной этой группе. Так, согласно взгляду Е. И. Казаковой, возможно выделить 3 ключевые категории условий риска, они могут создавать вероятную угрозу для детей: психофизические, общественные и педагогические [50, с. 290].

Похож на данный аспект и подход В.Е. Летуновой, которая акцентирует такие группы условий риска как:

- медико-биологические (группа здоровья, причины наследственного характера, врожденные расстройства, отклонения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, болезни мамы и ее образ жизни, травмы полученные во внутриутробном развитии и др.);
- социально-экономические (семьи с большим количеством детей или с отсутствием одного из родителей, родители не достигшие несовершеннолетия, семьи без постоянной работы или заработка, семьи, которые ведут аморальный образ жизни; не адаптированность к жизни в социуме: побеги, бродяжничество, безделие, кражи, жульничество,

потасовки, убийства, суицидальные наклонности, агрессивное поведение, потребление алкогольных напитков, наркотиков и др.);

- психологические (отчужденность от общественной сферы, отрицание самого себя, невротические реакции, патологии в общении с обществом, психо-эмоциональная неуравновешенность, неудачи в делах, неудачи в социальной адаптации, трудности в общении, взаимодействии со детьми и взрослыми и др.);
- педагогические (расхождение между содержанием программ образовательных учреждений и условиями обучения учеников их психо-физиологическим отличительным чертам, темпам психического развития учащихся и темпам их обучения, преимущество негативных оценок, неуверенность в своей работе, отсутствует интерес к обучению, неприятие позитивного опыта, несоответствие с образом школьника и др.) [30, с. 91].

Под термином дети «группы риска» предполагают следующие группы детей:

- дети с труднотями в развитии, которые не имеют сильной выраженности и клинико-патологических характеристик;
- дети, которые остались без попечения родителей в силу различных жизненных ситуаций;
- дети из проживающие в неблагополучных, асоциальных семьях;
- дети из таких семей, которым необходима социально-экономическая и социально-психологическая помощь и поддержка;
- дети у которых проявляется социальная и психолого-педагогическая дезадаптация [35, с. 507].

Анализ литературы по такой категории детей как дети «группы риска» дает возможность выделять такие социальные свойтва и характерные черты детей «группы риска»:

- отсутствуют навыки гигиены, неумеют вести себя за столом;

- неспособны быстро приспособиться к новой среде, к уникальным обстоятельствам;
- гиперсексуальность, патологии сексуальной ориентации;
- кражи, лицемерие, утрата значения жизни человека, грубость, агрессивность;
- потеря заинтересованности к деятельности, праздность;
- отсутствуют ценностные ориентации, отсутствуют моральные нормы и нормы нравственности, принятые в социуме, бездуховность, полная потеря;
- отсутствие навыков общения с людьми, сложности в установлении взаимосвязи со старшими и ровестниками, отдаленность и недоверие ко всем, отстранение от общества;
- нарушения в формировании эмоций, которые не позволяют понимать людей, принимать их, опирается исключительно на собственные стремления и ощущения;
- низкая степень социального интеллекта, это может мешать пониманию социальных норм, правил и то что необходимо им отвечать;
- слабо сформированное чувство ответственности за собственные действия, апатия к жизни тех, кто построил с ними собственные отношения, ревностные ощущения;
- психология потребления в отношении к родным, стране, социуму;
- неверие в себя, заниженная самооценка, отсутствуют постоянные друзья и поддержка от них;
- несформированна волевая сфера, отсутствует целеустремленность, направленность на дальнейшую жизнь, больше всего целеустремленность проявлена исключительно в достижении самых близких целей: получение желаемого, привлекательного;
- несформированны жизненные планы, жизненные ценности, существует потребность в удовлетворении лишь самых конкретных запросов (пища, одежда, жилье, развлечение);

– низкая социальная активность, отсутствует желание быть заметным, хотят не привлекать к себе внимание;
– стремление к саморазрушающему поведению –употребление различных психотропных веществ, чаще всего отсутствуют признаки зависимости (табакокурение, потребление спиртного, легкие наркотики, токсичные и лекарственные вещества и др.); все это служит своего рода подавленной формой психологической защиты [33, 206].

Как мы заметили, детям «группы риска» присущи глобальные отклонения как в действиях, так и в индивидуальном развитии. Им характерна одна присущая черта – это нарушение социализации в её самом широком смысле.

В контексте нашего исследования нас особенно интересует такие негативные социальные качества детей «группы риска» как низкая социальная активность, отсутствует желание быть заметным, хотят не привлекать к себе внимание. Пониженная социальная активность у детей «группы риска» сладывается в процессе жизни данной группы детей, которая в большинстве случаев проходит в неблагоприятных условиях [60, с. 29]. Исследование обстоятельств жизни данных детей демонстрирует, что нет возможности определить самую главную первопричину, которая служит фактором риска. Эксперты обычно фиксируют комбинацию из немкольких негативных обстоятельств, которые создают узловия для невозможной дальнейшей жизни учащихся в таких семьях, где создана прямая угроза жизни ребенка и его здоровью. Влияние негативных, а главное не человеческих обстоятельств жизнедеятельности детей в данных семьях довольно продолжительное время может вызвать отрицательные психологические, физиологические и прочие перемены в организме учащегося, которые приводят к тяжелым негативным последствиям и как следствию их низкой социальной активности [41, с. 123].

Основной возраст поступающих в учреждения среднего профессионального образования является подростковый и старший школьный возраст (15-16 лет). Основные трудности в социальной активности детей «группы риска»

подросткового возраста выражаются трудностями в отношениях с людьми которые его окружают, поверхностью эмоций, потребительским отношеним, привычкой существовать по указанию других, трудностями во взаимоотношениях, нарушением осознания смого себя (от осознания вседопущенности до неполноценности), углублением проблем в овладении учебными знаниями, проявлениями строгого нарушения дисциплины (уходом из дома, кражами, разнообразными видами отклоняющегося поведения) [64, с. 182]. Во взаимоотношениях со старшими у них могут проявится переживания по поводу собственной заброшенности, утрате собственной значимости и значимости других людей.

Характеристика современного ребенка «группы риска» в возрасте подростка предоставляет неоптимистичную картину, но педагог, занимающийся с данной категорией, обязан обладать умением точно видеть их дальнейшее будущее и помогать этим детям сделать начальные шаги к трансформации самого себя.

Дети старшего школьного возраста, которые принадлежат к «группе риска», выраженны особенным процессом их вхождения в общество. большинство из них проживают значительную долю собственной жизни в социально-педагогических учреждениях по их поддержке, например, детские дома, школы-интернаты, приюты, под опекунством, либо в неблагополучной семье. Последствием этого может быть их двойственность эмоций и желаний, которая приводит к неудовлетворенности собственной жизнью и лично собой. Для начала они стремятся жить отдельно и существовать независимо ни от кого, но потом пугаются такой самодостаточности, потому что осознают, что отсутствие родительской поддержки, родных они не смогу прожить и на себя они не рассчитывают.

Так как в промежуток их присутствия в государственных учреждениях социальной поддержки детей или в неблагополучных семьях они почти никогда не получали карманных денег, сколько стоят вещи которые им необходимы для существования, они скорее всего не имеют понятия. Будучи в данных условиях,

учащиеся не имеют представления о ценах в реальной жизни и не соблюдают экономию денег, не способны преобретать лишь нужное.

Таким образом, выявление нами сути определения «риск» и дети «группы риска», определение главных их нюанов и факторов, установление особенности социальной активности у детей «группы риска», а также комплекса причин формирования низкой социальной активности и «попадение» в «группу риска» представил нам возможность охарактеризовать педагогическую, социальную и социально-педагогическую направленность детей «группы риска» и особенностей их социальной активности.

В качестве главного термина мы использовали следующее: дети «группы риска» – это та группа детей, которая в силу сложившихся обстоятельств личной жизни больше других групп детей подвергается отрицательным внешним влияниям со стороны социума и его преступных компонентов, что и становится фактором дезадаптации малолетних [48, с.68].

К детям «группы риска» мы соотнесли такие группы детей как: дети с трудностями в развитии, не обладающими сильно выраженной клинико-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей.

Анализ категорий детей «группы риска» позволил нам выделить такое негативное социальное качество и специфическую особенность детей «группы риска» как низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания.

1.3. Возможности воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования в развитии социальной активности детей «группы риска»

В обстоятельствах сегодняшней Российской Федерации, когда в общественной области стремительно увеличились политические, экономические, экологические и остальные процессы, становясь порой критическими, гражданин

должен разносторонне поддерживать собственную социальную активность, выдаватьть все без исключения собственные способности к адаптации и формированию себя. Такие человеческие качества как лидерство, целеустремлённость и многие другие становятся на сегодняшний день особенно актуальными и значимыми. В одну из первенствующих зон среди многих выходит следующая характеристика –социальная активность личности, она обеспечивает в окончательном результате её способности к самореализованности и общественной успешности. Усовершенствование системы российского образования в качестве одной из главнейших целей учреждений образования ставит развитие социальной активной человека, которая будет способна успешно проживать в существующих обстоятельствах и изменять их, без помощи других принимать точные, общественно значимые решения, положительно реализовываться в главных отрослях её жизнедеятельности. «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни» [72].

«Основным образовательным результатом в этой парадигме является достижение стратегической цели российского образования – воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками» [72].

Среднее профессиональное образование должно содействовать детям в становлении их как активных граждан социума, которые способны осуществлять собственные поступки и быть ответственными за них, принимать решения, защищать свои права. Поэтому формирование социальной активности у студентов, а особоенно у детей «группы риска» считается одной из главнейших целей сегодняшнего воспитательного процесса. Основная задача развития социальной активности студентов сопряжена с развитием гражданина и личности, которая способна всецело прожить в социумее и являться максимально нужной ему [11, с. 52].

В целях решения поставленных задач многие образовательные учреждения ориентируются в своей деятельности на создание оптимальных условий для облегчения процесса социализации обучающегося. Обучение в учреждении

среднего профессионального образования является важной ступенькой в создании свойств активной, независимой, инициативной, серьезной, творческой персоны, которые должны проявлятся в общественно значимых видах работы [67, с. 237].

В документах о модернизации образования в РФ четко сформулирована основная цель профессионального образования: «Подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [47, с. 114]. Это подразумевает под собой, что все студенты, в том числе и дети «группы риска», должны быть социально активными для дальнейшего успешного трудоустройства. Всего этого невозможно добиться без воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования для развития социальной активности детей «группы риска».

Воспитательная работа является одной из важнейших характеристик деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования. В связи с этим, воспитательная работа в ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» по развитию социальной активности детей «группы риска» исполняется согласно последующим направлениям:

- развитие человека на основе общечеловеческих ценностей;
- формирование у студента конкурентоспособности, развитие профессиональных умений и навыков;
- формирование умения общаться с коллективом, группой, а также развитие межличностного общения;
- развитие у студентов творческих способностей;
- профессиональное и общественное развитие учащихся.

В соответствии с вышеперечисленными направлениями воспитательная работа направленная на развитие социальной активности у детей «группы риска» в

техникуме складывается с учетом интересов и планов окружающего студентов социума, что не всегда учитывают стандартные программы, направленные на обучение и воспитание.

Структура современного воспитательного процесса в техникуме основывается на следующих принципах:

- принцип целенаправленного регулирования развитием личности учающегося;
- принцип личностного подхода, который должен удовлетворять интересам личности;
- принцип непрерывного образования;
- принцип патриотизма, который должен соотносить интересы человека и страны;
- компетентное применение разных подходов, способов, приемов в обучающем процессе [52, с. 198].

Относительно развития социальной активности в воспитательной работе в системе среднего профессионального образования в техникуме в качестве ведущих принципов приняты интегрированные основные направления: гражданско-правовое, культурно-нравственное, профессионально-трудовое. Данные направления присутствуют в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом учебными, научными, административными структурами, студенческими объединениями и так далее.

Гражданско-правовое направление включает в себя гражданское, правовое, патриотическое, политическое, интернациональное воспитание [9, с. 39]. Развитие социально активных студентов – граждан Российской Федерации – является главным направлением обучения и формирования у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Отчизне, семье, патриотического и общественного самосознания, создавая взаимосвязь между средним профессиональным образованием и социально-экономическими и нравственными переустройствами в государстве и мире. Также к показателям развития

гражданственности, патриотического и национального самосознания необходимо причислить направленное формирование у студенчества в процессе обучения наилучших качеств и свойств: влюбленности к своей земле, развитие ощущения корпоративности, ответственности за родное учебное заведение, политической культуры и ответственности за будущее страны, доброты, коллективизма, упорства в достижении цели, готовности к сочувствию и сопереживанию, высокой нравственности, чувства собственного достоинства, справедливости, любви к семье, высокой нравственности в семье и социуме [40, с. 100].

Аспектами эффективности воспитательной работы по развитию гражданской позиции среди студентов считаются показание гражданского мужества, чесности, принятие другого мнения, законопослушность и выполнение общественных норм. Критерием степени гражданского воспитания студентов считается принятие ими участия в патриотических событиях, знание и соблюдение социальных и культурных обычаев, почитание к исторического прошлого своей родины и жизнедеятельности предыдущих поколений, желание защитить свою родину, работать не только с целью самоудовлетворения, но и для развития Отечества в целом [14, с. 85]. Развитиеие правосознания учащегося – это трудный и занимающий много времени процесс, который требует креативного подхода в целом всех групп, готовность, желание и умение каждого студента стоять за улучшение общественной дисциплины и правового порядка в техникуме и обществе.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов постепенно развиваются такие качества личности, которые могут характеризовать связь человека и социумаа: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическую культуру, социальную активность, свободу, коллективизм, общественно-политическую активность и другое [12, с. 133].

Воспитание и развитие у детей «группы риска» нравственности и высококультурности считается одной из самых главных целей в процессе воспитания человека. Культурно-нравственное воспитание на специальностях

среднего профессионального образования включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание. В виде критериев нравственного воспитания в системе среднего профессионального образования в техникуме могут выступать: умения любить тех кто рядом, делать добрые дела, развивать в себе такие качества как эмпатия, отзывчивость, чуткость, убежденность в выполнении моральных норм, формирование в себе высоких нравственных человеческих качеств, умения и навыки нравственности в разных жизненных ситуациях.

Важную роль для развития юного специалиста играет здоровый образ жизни, собственная ответственность за состояние здоровья, которая развивается во многом системой физического воспитания [44, с. 156]. Экологическое воспитание сопряжено с развитием у учащихся экологического самосознания, которое включает весь комплекс мыслей, взглядов и представлений о проблеме нормальных отношений и взаимодействий между обществом и природой в соответствии с определенными актуальными нуждами общества и природными возможностями. Развитие в данной области в техникуме направлено на изменение технократической манеры мышления и развитие чувственно-психологических установок на отношение к окружающей среде не лишь как к источнику добычи необходимых ресурсов, но и как к человеческой среде существования, которая обеспечивает устойчивое общественное и социокультурное формированиеие граждан [5, с. 192].

В следствии культурно-нравственного воспитания у учащихся развиваются такие личностные качества как высокий уровень морали, эстетический вкус, позитивные нравственные, коллективные, стеничные и физиологические свойства, морально-психологическая и физическая готовность к деятельности и службе Отчизне [28, с. 106].

Главными формами и средствами их осуществления являются: формирование досуга и клубной деятельности (студенческие студии: вокал, танцевальная студия, театральная студия и пр.), помощь молодёжным

субкультурам; организация оздоровительной деятельности с обучающимися; формирование в общежитиях техникума комфортного психологического климата; организация спортивных праздников, работа секций, спортивных клубов; организация культурно-массовых мероприятий (праздничных тематических концертов, творческих конкурсов, традиционных акций); организация встреч с интересными людьми (писатели, художники, артисты); профилактика наркомании, алкоголизма, правонарушений [3, с. 18].

Большая роль в воспитательной работе в техникуме уделяется трудовому воспитанию студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в системе среднего профессионального образования как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики. Важным элементом подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности является обязательная практика студентов, как в условиях трудового коллектива, так и в стенах учебного заведения и участие в таких соревнованиях как национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) или конкурс «Лучший по профессии» и другие. Основные формы и средства реализации: совершенствование учебного процесса (внедрение новых методик обучения, использования мультимедийных и диалоговых форм образования); повышение квалификации педагогической среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам современных направлений воспитания; использование возможностей дополнительного образования; организация научно-исследовательской работы студентов; мониторинг студенческой среды по

вопросам организации учебного процесса; регулярное пополнение библиотечных фондов; организация вторичной занятости студентов СПО [16, с. 91].

Приоритетными направлениями воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования являются:

- формирование мотивационно-ценностного поведения студентов (воспитание нравственности, патриотизма, культуры труда, художественно-эстетического воспитания);
- деятельностно-ролевое направление, ориентирующее студентов на освоение разных социальных ролей в процессе осуществления многообразных форм деятельности;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности; инициализация творческой деятельности студентов, соотносимой с целями и задачами воспитательной системы;
- организация и совершенствование работы классных руководителей;
- совершенствование системы социальной и правовой защиты студентов;
- развитие и совершенствование деятельности студенческого самоуправления;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры [70, с. 115].

Целью духовно-нравственного воспитания является: формирование у каждого студента способности воспринимать прекрасное в действительности и в искусстве. В системе среднего профессионального образования в техникуме предусмотрен целый блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который обеспечивает достаточно высокий уровень, общекультурного и эстетического развития студентов, содержит мощный воспитательный заряд. Данное направление реализуется в следующих аспектах деятельности: эстетическое воспитание в ходе учебного процесса: приобщение каждого студента к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного

искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства; в ходе практического обучения: организация практического обучения в различных учреждениях культуры – музеях, выставочных залах, театрах, выставках; участие в эстетическом оформлении кабинетов учебного заведения, наведение чистоты и порядка в аудиториях; организация и проведение конкурсов, участие студентов на городских, республиканских смотрах, фестивалях [57, с. 114].

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества [62, с. 50].

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [15, с. 141]. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения.

Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку

зрения. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества [37, с. 394].

Цель патриотического воспитания – создание системы патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к защите и выполнению конституционных обязанностей. Развитие у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование личностно значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности [10, с. 170].

Важное место в работе по воспитанию занимает формирование уважительного отношения к труду и развитию самоуправления. Обеспечение чистоты и порядка в техникуме не только важнейшая часть организации среды воспитания, но и одно из основных направлений воспитания, потому что в этой деятельности решаются одновременно такие воспитательные задачи, как выработка навыков рациональной организации труда (профессиональное воспитание), формирование потребности в чистоте и порядке (воспитание здорового образа жизни), взаимопомощь и сотрудничество (нравственное воспитание), развитие самоуправления, формирование навыков управленческой деятельности (профессиональное) [58, с. 142].

Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи. В современных

условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам [26, с. 4].

Студенты – это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на непростые возрастные проблемы студентов (адаптацию к физиологическим и анатомическим изменениям, связанных с процессами созревания: высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывают негативное влияние. Это ведёт к значительному усилению возрастного ухудшения адаптации студентов, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально-психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у студентов [51, с. 145].

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности. Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга [19, с. 57]. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом на факультете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения. Под системой студенческого самоуправления понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении факультетом и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Сегодня самоуправление студентов начинает в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни выражать интересы самоорганизации студентов, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой

защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях России. Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в образовательной организации среднего профессионального образования имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

Физическое воспитание в техникуме нацелено не только на формирование телесного здоровья студентов, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат будущему специалисту психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху. Физическое воспитание и спорт формируют личностные качества, необходимые для эффективной деятельности в условиях рыночной экономики, такие как волю, выдержку и самообладание, умения и навыки преодолевать трудности, ориентацию на успех, ответственность за свои действия, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, помогает четкой организации труда и отдыха [53, с. 239].

Организация воспитательной работы в общежитии – составная часть системы воспитания в учреждении среднего профессионального образования. Эта работа направлена на формирование социально значимых качеств личности студентов, их успешную социализацию и адаптацию в новых условиях жизни. Для детей «группы риска» общежитие на время учебы становится вторым домом. Работа в нем имеет свои особенности, которые необходимо учитывать воспитателю. Приехавшие в чужой город подростки оказываются в новой социальной роли. Происходит естественное уменьшение влияния семьи, близких родственников на их нравственное развитие. Необходимо учитывать то, что отрыв обучающихся от семьи часто вызывает у них сложные состояния, характеризующиеся замкнутостью, нервозностью, угрюмостью. Поэтому очень важно организовать в общежитии нормальную жизнедеятельность. Контингент проживающих в

общежитиях в значительной степени формируется из районной молодежи. И резкая смена условий жизни, социальной среды нередко оказывается пагубной для несформировавшейся личности. На первых порах жизни молодые люди испытывают недостаток общения. Поэтому необходимо интересно и увлекательно организовывать досуг студентов. У студентов, проживающих в общежитии, ослаблены связи с родителями, они испытывают постоянную потребность в общении. Общение со взрослыми высоко ценится среди обучающихся, особенно первых курсов, многие понимают, какое значение имеют для них отношения с педагогом, особенно, если собственные попытки разобраться в себе заводят в тупик. При организации воспитательного процесса в общежитии в техникуме выделяются следующие направления: изучение индивидуальных особенностей проживающих студентов; планирование работы с проживающими; воспитание коллективом; организация досуга; создание морального климата в коллективе; организация сопровождения студентов [71, с. 40].

Планирование воспитательной работы в общежитии тесно связано с планом воспитательной работы техникума. Воспитатель общежития имеет календарный план, план работы Совета общежития, план индивидуальной работы со студентами, программу сопровождения. План содержит мероприятия по всем направлениям воспитания личности. Основными целями и задачами воспитательной работы в общежитии на факультете являются: организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии; профилактика асоциального и противоправного поведения студентов; обеспечение успешной адаптации первокурсников к условиям жизни в общежитии; формирование потребности в здоровом образе жизни; содействие работе студенческого самоуправления; удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Особое место в работе воспитателя занимает сотрудничество с органами студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития решает вопросы

организации быта и досуга, выполнения студентами режима, организации самоподготовки, заслушивает отчеты ответственных за сектора, старост этажей, поощряет и наказывает студентов [66, с. 304].

Важное место в воспитательной работе в техникуме уделяется работе с родителями обучающихся, цель которой выработка основных направлений совместных действий. Существует закономерная связь между психологическим климатом семьи, заинтересованностью родителей в делах подростков. Важнейшими является проблемы физического и психологического здоровья студентов. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь, прежде всего, со стороны воспитателей. Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ и предусматривает следующие формы взаимодействия: общие собрание для родителей студентов первого года обучения; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах; привлечение родителей к укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

Таким образом, мы выяснили, что воспитательная работа является одной из важнейших характеристик деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования. В связи с этим, воспитательная работа в ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» по развитию социальной активности детей «группы риска» осуществляется по следующим направлениям: формирование личности на основе общечеловеческих ценностей; развитие у обучающегося конкурентоспособности, развитие профессиональных умений и навыков; развитие общения в коллективе, группе, развитие межличностного общения; развитие творческих способностей студентов; профессиональное и социальное развитие специалистов.

Выводы по первой главе

Анализ теоретических аспектов проблемы социальной активности детей «группы риска» и её развитие в процессе воспитательной работы позволяет сделать следующие выводы.

1. В психолого-педагогической литературе на современном этапе развития общества актуальным является понятие социальной активности. Многоплановое

усиление социальной активности – неукоснительное требование времени для современного россиянина. В данном контексте миссия учреждений среднего профессионального образования состоит в воспитании у обучающихся качеств социально активного гражданина.

Интересен подход педагогов к пониманию активности с точки зрения ее субъектности, когда личность рассматривается как носитель индивидуального опыта, стремящегося к раскрытию собственного потенциала, и роль образовательного учреждения – предоставить соответствующие педагогические условия для его раскрытия.

2. Мы определили категорию дети «группы риска» – как категорию детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Анализ категорий детей «группы риска» позволил нам выделить такое негативное социальное качество и специфическую особенность детей «группы риска» как низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания.

3. В третьем параграфе мы обозначили, что воспитательная работа является одной из важнейших характеристик деятельности в учреждении среднего профессионального образования. А также выделили основные пункты осуществления воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования по развитию социальной активности детей «группы риска».

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» И ЕЁ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Выявление уровня социальной активности детей «группы риска»

Экспериментальное исследование проходило в течение двух учебных лет в естественных стационарных условиях образовательного процесса. Выборку

составили обучающиеся 1-2 курсов ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум». В эксперименте принимали участие 30 человек. 15 человек были в экспериментальной группе и 15 человек были в контрольной группе.

Цель экспериментального исследования заключалась в проверке влияния реализованной программы на развитие социальной активности детей «группы риска».

Задачами экспериментального исследования стали:

1. Выявление детей «группы риска» и диагностика уровня их социальной активности.
2. Разработка и внедрение программы по формированию социальной активности у детей «группы риска».
3. Анализ и интерпретация полученных данных.

Задача **констатирующего этапа**: подбор испытуемых и определение исходного уровня их социальной активности. На данном этапе были выявлены дети «группы риска», а также были определены критерии и методики диагностики социальной активности.

Для выявления детей «группы риска» мы использовали методику первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук) (приложение 1). В результате данного исследования, а также после бесед с классными руководителями и социальным педагогом мы выявили 30 испытуемых, которых разделили на экспериментальную и контрольную группы (табл. 1).

Таблица 1

№	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Руслан А.	Харият А.
2.	Вадим Б.	Олег А.
3.	Олег Б.	Виталий Б.
4.	Геннадий Г.	Григорий В.
5.	Сергей Д.	Михаил И.

6.	Айдар К.	Юрий К.
7.	Александр К.	Алексей К.
8.	Ильгам К.	Николай К.
9.	Виктор Л.	Виталий М.
10.	Дмитрий Л.	Сергей Т.
11.	Владислав М.	Айгуль Т.
12.	Иван Н.	Павел Т.
13.	Алексей П.	Евгений Т.
14.	Алексей Ч.	Тимур Ч.
15.	Артем Ю.	Григорий Ю.

Далее для исследования изменений в развитии социальной активности детей «группы риска» необходимо определить и охарактеризовать уровни развития социальной активности, определить методики исследования, разработать технику исследования, продумать технологию обработки результатов исследования.

Критерии и показатели уровня развития социальной активности детей «группы риска» (табл.2) были разработаны на основе критериев развития социальной активности студентов, предложенных Е.М. Харалоновой. Данные критерии и показатели были адаптированы с учетом рассматриваемой категории подростков.

Таблица 2

Критерии и показатели уровня развития социальной активности детей «группы риска»

Критерии социальной активности	Показатели		
	Уровни сформированности социальной активности		
	Адаптационно-репродуктивный	Поисково-эвристический	Творческо-преобразующий
1	2	3	4
1. Интенсивность	Редко проявляет	Часто, но не	Регулярно

проявления общественной активности	общественную активность, в основном в однообразной социальной деятельности	регулярно включается в различные виды общественной деятельности	осуществляет разностороннюю общественную активность
2. Тип саморегуляции деятельности	Управление извне. Студент находится вне факта социально-педагогической деятельности. Может быть включен в социальную деятельность, выполняя поручения, не требующие организаторских умений	Студент находится на грани факта СПД. Субъектом социальной деятельности является не всегда, осуществляет виды социальной деятельности, требующие самоорганизации, руководство небольшой группой в одном конкретном виде деятельности	Студент – субъект социальной деятельности. Реализует социально-педагогическую деятельность, требующую руководства группой в различных видах деятельности
3. Степень удовлетворенности, самооценка	Неудовлетворенность результатами деятельности, неадекватная самооценка	Средняя удовлетворенность. Самооценка близка к адекватной	Высокая удовлетворенность, адекватная самооценка. Работает охотно

Для выявления уровня социальной активности детей «группы риска» по разработанным критериям необходимо определить методики исследования.

Так, для определения интенсивность проявления общественной активности студентами может быть использована методика определения общественной

активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым) (приложение 2). Результаты анкеты интерпретируются следующим образом:

1 балл – низкий уровень или не проявляется совсем (А), соответствует редкому участию в общественной деятельности, неудовлетворенности результатами;

2 балла – средний уровень (В) – частому, но не регулярному проявлению общественной активности, признанию позитивных результатов деятельности при наличии небольшой степени неудовлетворенности;

3 балла – хороший и высокий уровень (С) – регулярному включению в общественую деятельность, высокой степени удовлетворенности ее результатами.

Для определения уровня саморегуляции социальной деятельности студентов рекомендуем использовать методику выявления стиля саморегуляции (В.И. Моросановой), мы рассматривали только шкалу «Общий уровень саморегуляции» (приложение 3) [56, с. 106].

А – низкий уровень – личность опирается при осуществлении деятельности главным образом на советы, подсказки, указания со стороны окружающих, недостаточно проявляет готовность к самостоятельной деятельности.

В – средний уровень – при осуществлении социальной деятельности личность проявляет такие качества, как самостоятельность при выполнении действий, самооценка собственной деятельности, однако при возникновении трудностей нуждается в помощи и руководстве извне.

С – высокий уровень – личность проявляет в деятельности такие качества, как самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы, построение планов собственной социальной деятельности.

Для определения удовлетворенности от участия студентов в социальной деятельности и самооценки испытуемых может быть использован тест «нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси) (приложение 4). Результаты анкеты интерпретируются следующим образом:

1 балл – низкий уровень (А), соответствует заниженной самооценке, редкому участию в социально-педагогической деятельности, неудовлетворенности результатами;

2 балла – средний уровень (В) – самооценка завышенная, часто, но не регулярно осуществляется социальная деятельность, признание позитивных результатов деятельности при наличии небольшой степени неудовлетворенности;

3 балла – высокий уровень (С) – адекватная самооценка, регулярное включение в социальную деятельность, высокая степень удовлетворенности ее результатами.

Использование всего комплекса описанных методик позволяет определить уровень развития социальной активности по каждому из выделенных критериев: характеру общественной деятельности, типу саморегуляции, самооценки и удовлетворенности результатами социальной деятельности.

Совокупность этих данных позволяет вычислить общий уровень социальной активности личности, для чего необходимо воспользоваться формулой.

$$U = \frac{И+Р+С}{3}$$

И – балл, соответствующий интенсивности общественной деятельности.

Р – балл, соответствующий уровню самостоятельности в регуляции социальной деятельности.

С – балл, соответствующий уровню самооценки и удовлетворенности результатами социальной деятельностью.

Каждому уровню развития социальной активности детей «группы риска» соответствует определенное количество баллов.

I уровень $U \leqslant 1,75$

II уровень 1,75< U< 2,55

III уровень U≥2,55

Таким образом, применив представленную формулу можно, выявить уровень развития социальной активности детей «группы риска».

Результаты методики определения общественной активности, проводимой на констатирующем этапе экспериментального исследования были следующими (приложение 5): в экспериментальной группе 74% (11 человек) испытуемых имеют низкий уровень общественной активности, 13% (2 человека) – средний уровень, 13% (2 человека) – высокий уровень (рисунок 1);

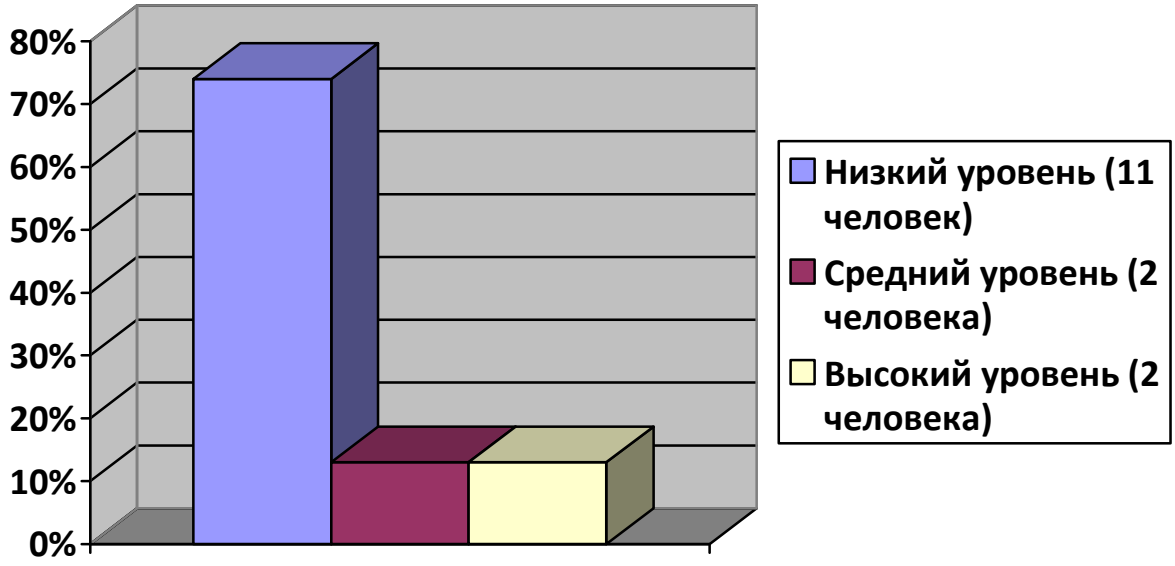

Рисунок 1. Исследование уровня общественной активности в экспериментальной группе. Констатирующий этап.

в контрольной группе 74% (11 человек) испытуемых имеют низкий уровень общественной активности, 6% (1 человек) – средний уровень, 20% (3 человека) – высокий уровень (рисунок 2).

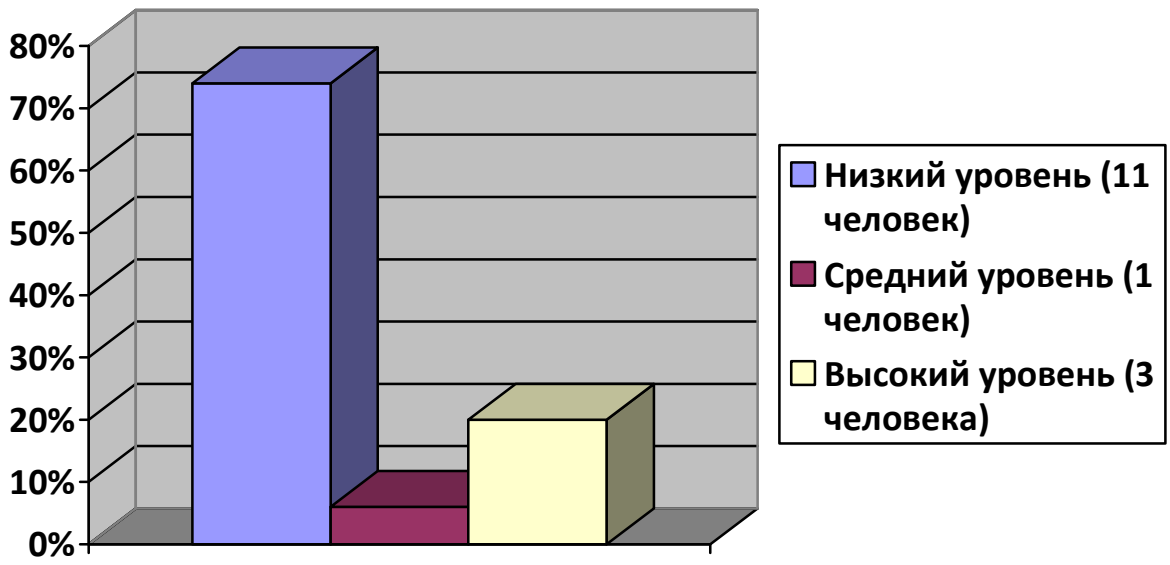

Рисунок 2. Исследование уровня общественной активности в контрольной группе. Констатирующий этап.

Далее для определения уровня саморегуляции социальной деятельности детей «группы риска» мы использовали методику выявления стиля саморегуляции (В.И. Моросановой). Результаты данной диагностики оказались следующими (приложение 6): в экспериментальной группе 33% (5 человек) испытуемых имеют низкий уровень саморегуляции, 67% (10 человек) – средний уровень саморегуляции, высокий уровень отсутствует (рисунок 3);

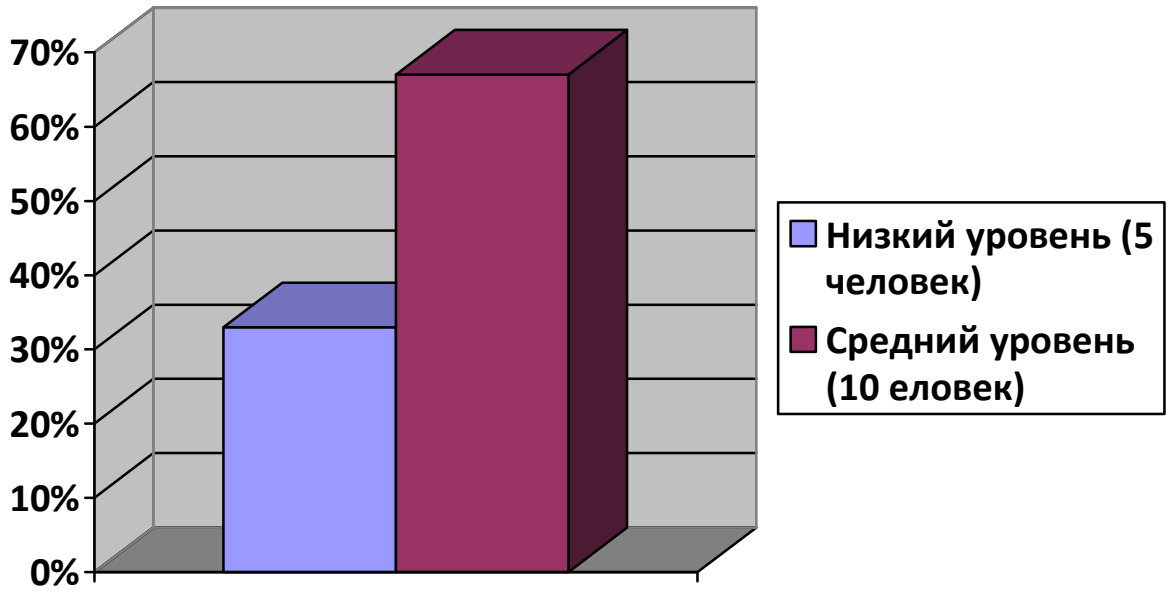

Рисунок 3. Исследование уровня саморегуляции социальной деятельности в экспериментальной группе. Констатирующий этап.

в контрольной группе 33% (5 человек) испытуемых имеют низкий уровень саморегуляции, 60% (9 человек) – средний уровень, 7% (1 человек) – высокий уровень (рисунок 4).

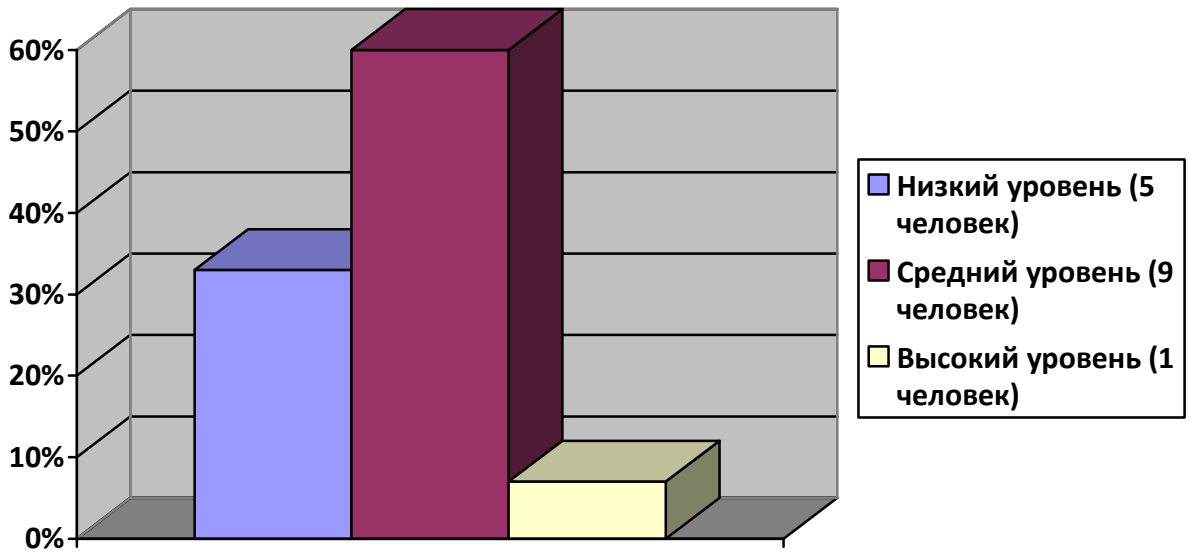

Рисунок 4. Исследование уровня саморегуляции социальной деятельности в контрольной группе. Констатирующий этап.

Результаты диагностики самооценки, проводимой на констатирующем этапе экспериментального исследования в экспериментальной и контрольной группах были следующими (приложение 7): 53% (8 человек) испытуемых имеют заниженную самооценку, 40% (6 человек) – завышенную самооценку, 7% (1 человек) – адекватную самооценку (рисунок 5).

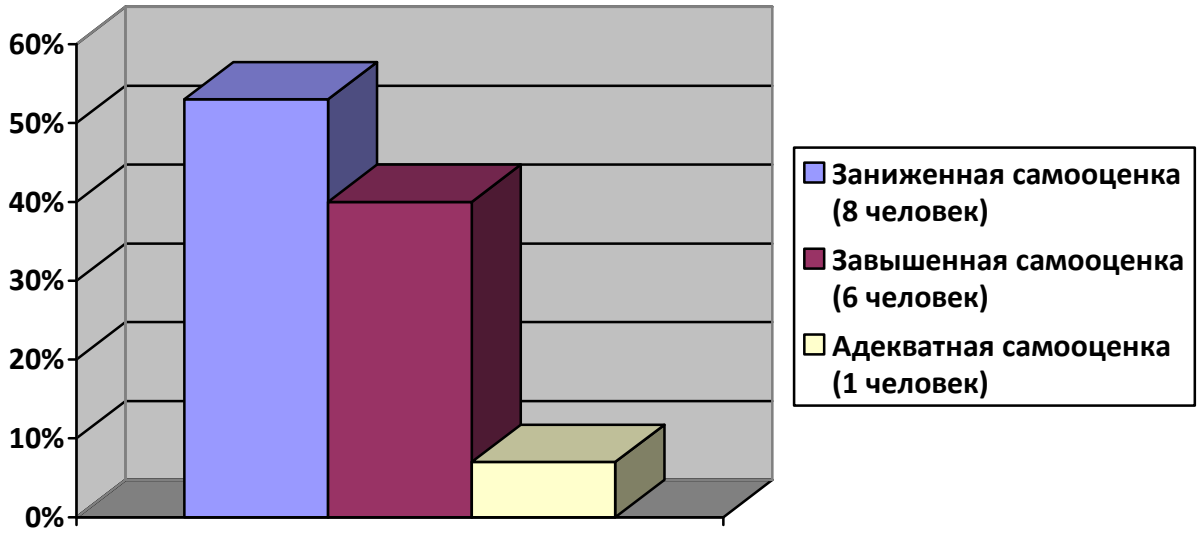

Рисунок 5. Исследование уровня самооценки в экспериментальной и контрольной группах. Констатирующий этап.

После проведения всего комплекса методик для вычисления общего уровня социальной активности детей «группы риска» мы воспользовались формулой и получили следующие результаты в экспериментальной и контрольной группах (приложение 8): I уровень (низкий) имеют 73% испытуемых (11 человек), II уровень (средний) – 20% испытуемых (3 человека), III уровень (высокий) – 7% испытуемых (1 человек) (рисунок 6).

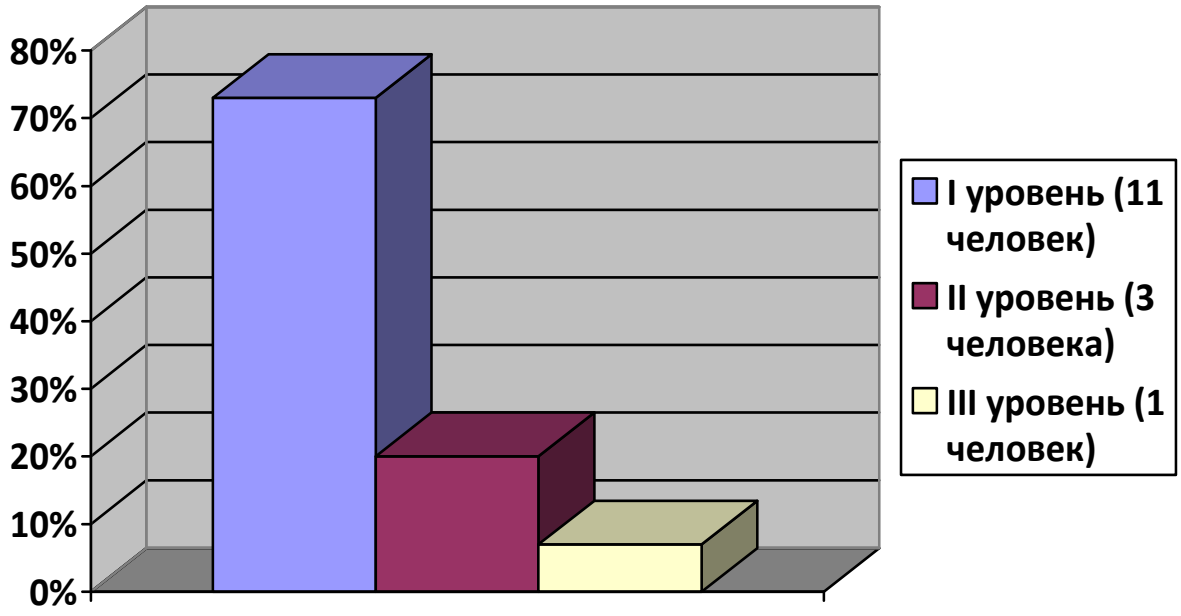

Рисунок 6. Общий уровень социальной активности в экспериментальной и контрольной группах. Констатирующий этап.

Помимо выявления общего уровня социальной активности на каждого испытуемого заполнялась карта участия студента в делах группы, техникума (табл. 3).

Таблица 3

Карта участия студента в делах группы, техникума

ФИО студента	**Событие, дело, мероприятие (дата)**					**Обозначения**
	Адаптационные сборы (1–3.09)	Акция «…» (Х.ХХ)	Дебют первокурсника (Х.ХХ)	Эстафета (Х.ХХ)	Интеллектуальная игра (Х.ХХ)	З – зритель У – участник О – организатор Р – руководитель
ХХХ	У	У	О	И	И	

Ее результаты выявили следующее (приложение 9): в экспериментальной группе в 52% испытуемые становились зрителями мероприятий, в 40%

участниками мероприятий, лишь в 5% организаторами и 3% случаев, когда испытуемые не посещали мероприятия (рисунок 7);

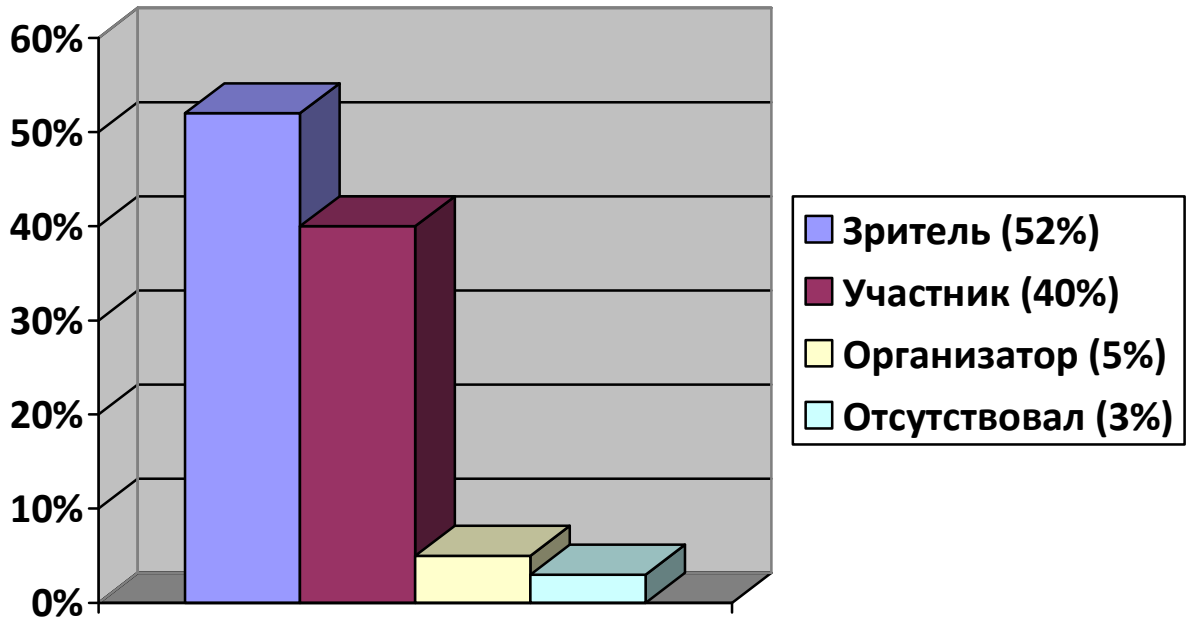

Рисунок 7. Уровень участия студента экспериментальной группы в делах группы, техникума. Констатирующий этап.

в контрольной группе 55% испытуемых стали зрителями мероприятий, 37% – участниками мероприятий, 3% – организаторами и в 5% случаев, испытуемые не посещали мероприятия (рисунок 8).

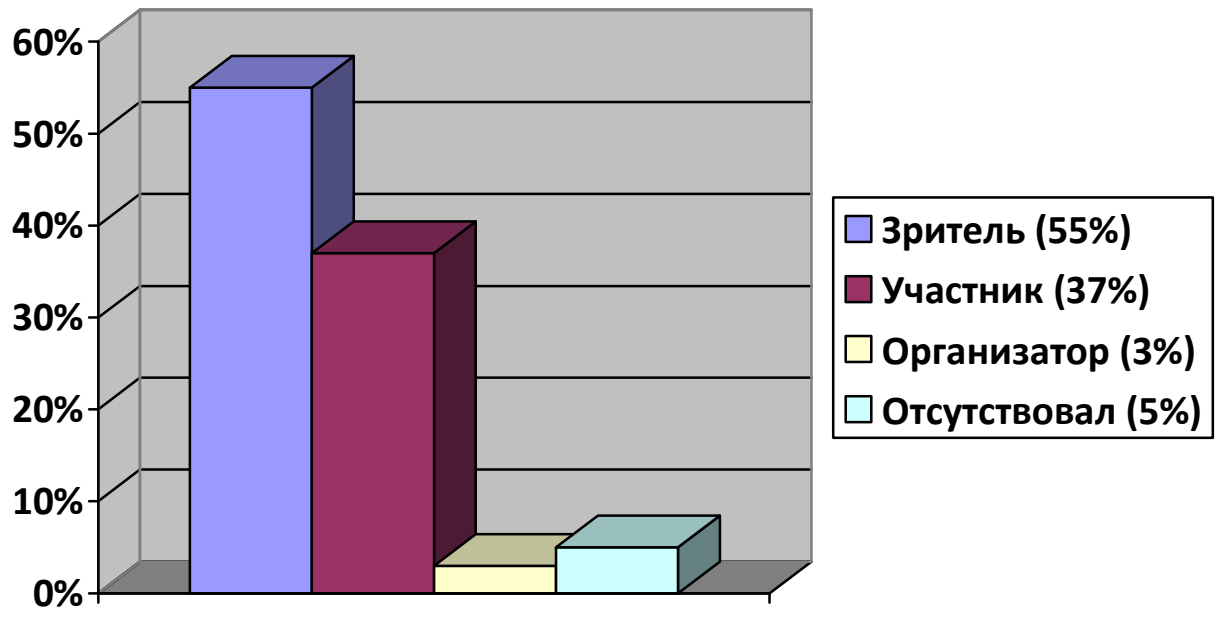

Рисунок 8. Уровень участия студента контрольной группы в делах группы, техникума. Констатирующий этап.

Таким образом, после проведения всего комплекса методик для вычисления общего уровня социальной активности детей «группы риска» можно отметить, что у большинства испытуемых наблюдается низкий уровень общественной активности, а также самооценки, но также нами был отмечен средний уровень саморегуляции детей «группы риска». Результаты общего уровня социальной активности детей «группы риска» показали, что действительно существует проблема низкой социальной активности у детей «группы риска», он отмечен у большинства испытуемых. А уровень участия детей «группы риска» в делах группы, техникума показал, что в большинстве случаев они предпочитают быть зрителями или участниками и пока не готовы брать на себя ответственность и становиться организаторами или руководителями мероприятий. Так как в предыдущей главе мы выяснили, что важной составляющей социальной активности является воспитательная работа, то это рождает необходимость разработки социально-педагогической программы по повышению социальной активности у детей «группы риска».

2.2. Содержание программы по повышению социальной активности детей «группы риска»

Следующий этап экспериментального исследования – **формирующий**. На данном этапе нами была реализована программа по повышению социальной активности детей «группы риска». Данная программа была осуществлена в процессе воспитательной работы с испытуемыми.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Коджаспирова Г.М. в словаре дает ей следующее обозначение: «Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс» [23, с. 25].

Форма воспитания (воспитательной работы) – это варианты организации конкретного воспитательного процесса. Под мероприятие можно подвести десятки форм воспитательной работы, каждая из которых имеет свою специфику. Важно учитывать то, что педагогическую ценность воспитательной работы определяет не количество мероприятий, а разнообразие их форм [34, 207].

Наряду с традиционными формами воспитания существуют различные нетрадиционные формы [4, с. 97]. Это коллективное творческое дело (КТД), ток-шоу, «Сократовская беседа», интеллектуальный аукцион, дискуссионные качели, воспитательный тренинг и другие.

Нетрадиционное воспитательное мероприятие – это воспитательное мероприятие, имеющее нетрадиционную форму и структуру проведения.

Достоинства нетрадиционных форм воспитательной работы:

- не сковывают учебно-воспитательный процесс;
- вносят разнообразие в учебные будни;

– оживляют атмосферу в коллективе, приподнимают настроение;
– активизируют ребят;
– приближают учебно-воспитательный процесс к жизненным ситуациям.

Одним из нетрадиционных мероприятий, форм воспитания является воспитательный тренинг.

Тренинг является одним из методов практической психологии, применяемых в психотерапии, в психокоррекции, в обучении. Однако сегодня вычленяют групповой психологический тренинг из ряда других методов работы психолога, как вполне самостоятельное направление [8, с. 63].

Воспитательный тренинг является разновидностью группового тренинга, наряду с психологическим и учебным (педагогическим), и вбирает их основные черты:

– небольшая группа участников (от 8 до 20 человек);
– специально подобранная или разработанная система упражнений;
– доверительность общения участников тренинга;
– наличие обратной связи на занятии;
– саморефлексия каждого участника тренинга.

Воспитательный тренинг – это форма специально организованных действий, в ходе которых решаются вопросы формирования у воспитанников определённых знаний, умений, отношений (к себе, людям, природе, труду, обязанностям и др.); повышения их познавательной активности; развитие социальной активности, создания установки на творчество, на поиск [43, с. 138].

Воспитательный тренинг – форма внеучебной работы, которая способствует воспитанию студентов, приобщению их к духовным общечеловеческим ценностям. Эта форма предполагает партнёрские отношения субъектов процесса воспитания, совместное продвижение к новым знаниям и уровню личностных отношений, качеств, установок.

Занятие в форме тренинга проводится под руководством ведущего. Участники располагаются на стульях по кругу, что способствует созданию благоприятных условий для общения и взаимодействия.

Принципы организации воспитательных тренингов:

- максимальное вовлечение участников в активную деятельность на занятии. Пробуждение у них различных видов активности: внутренней и внешней; познавательной, социальной и физической;
- не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона занятия;
- поддержка альтернативности, множественности мнений;
- развитие функции общения как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения [21, с.17].

Подготовка педагога к воспитательному тренингу начинается с определения целей и задач занятия, с изучения исходного материала, литературы. У педагога должно сложиться четкое представление о том, какой материал дети должны отработать и, на этой основе, он разрабатывает задания, упражнения для тренинга.

Материал, выносимый на педагогические тренинги, должен удовлетворять следующим требованиям:

- содержать сведения, углубляющие знания;
- содержать проблемные вопросы;
- требовать углубленной работы и обдумывания;
- включать разноуровневые задания: облегченные и повышенной сложности;
- включать задания, информацию, активизирующую интерес к теме занятия, эмоциональную сферу.

Чтобы активизировать учащихся, побудить у них интерес к овладению знаниями, умениями, взаимодействие в условиях тренинга строится на основе постановки и решения детьми задач, выполнения упражнений различного типа.

Виды тренинговых упражнений (в зависимости от их основной функции):

- «Индикаторы» – упражнения, побуждающие активность, интерес;
- Репродуктивные – упражнения, требующие воспроизведения знаний, умений;
- Поисковые – упражнения, ставящие в ситуацию поиска, обдумывания;
- Творческие – упражнения, направленные на включение в творческую деятельность.

Алгоритм работы на воспитательном тренинге содержит этапы:

1. Сообщение правил работы.
2. Активизация мыслительной деятельности и группового взаимодействия.
3. Основная часть.
4. Рефлексия.

Каждый этап, с учетом его специфики, осуществляется через:

- постановку перед участниками определенных задач;
- организацию их деятельности с помощью системы заданий, упражнений;
- использование определенных материалов (текстов, информационных листов, отрывков из литературных произведений, рисунков, видеозарисовок, фотографий, музыкальных записей).

Так, постановка правил работы, учитывая специфику занятия, может осуществляться в разной форме: коллективного обсуждения или прямого сообщения ведущим.

Активизация группового взаимодействия необходима для создания благоприятной, доброжелательной атмосферы во время занятия, где каждый чувствует себя свободно, не боится высказать свое мнение, ощущает поддержку со стороны участников. На этом этапе целесообразно использовать психотехнические, интеллектуальные игры, динамические игры, позволяющие вызвать у участников тренинга определенный настрой, «запустить» психические познавательные процессы, способствовать самопознанию.

На основном этапе тренинга коллективная работа чередуется с работой в парах и индивидуальной работой, задания теоретического характера с практическими заданиями, репродуктивные с поисковыми и творческими.

Определенным заданиям необходимо придавать «личностную» окраску, чтобы дети могли «пропустить» материал через себя, найти личный смысл, актуализировать собственный опыт, выразить авторскую позицию.

Методы работы на тренинге: беседа, дискуссия, постановка проблемы, анализ конкретных случаев, ролевая игра, практические упражнения, мини-презентации, самостоятельная работа, работа с литературными источниками, и др.

Заключительный этап любого тренинга – рефлексия – самоанализ собственной деятельности, ощущений, чувств, мыслей, осознание того, что я хочу, могу и не хочу, не могу. Рефлексия придает логическое завершение всей работе. Ребята рефлексируют полезность занятия, как в плане познания, так и в плане развития, воспитания.

Нами были разработаны занятия по повышению социальной активности у детей «группы риска» (приложение 10). Программа проводилась с испытуемыми состоящими в экспериментальной группе. Упражнения для занятий были подобраны с учетом возрастных особенностей испытуемых. Занятия проводились один раз в две недели. Продолжительность каждого занятия 30-60 минут. Содержание и организационные формы занятия определялись в зависимости от этапа работы и конкретных задач обучения, а также от психологического настроя группы. Всего было проведено 30 занятий. Общая цель занятий – повышение социальной активности у детей «группы риска». В процессе работы дети, активно участвовали на каждом из занятий, были увлечены работой, во время рефлексии занятий давали положительные отзывы, им нравилась творческая деятельность и самостоятельность выполнения упражнений. Весь комплекс занятий проходил в 3 этапа: 1 этап – приветствие (ознакомление с целями и планом работы), 2 этап – проведение упражнений, 3 этап – заключительный (подведение итогов, рефлексия).

Методы психолого-педагогической коррекции:

- Тренинговые упражнения направлены на углубленное изучение личности группой, на знакомство друг с другом и адаптацию к помещению и группе;
- Упражнения построенные по принципам музыкотерапии, сказкотерапии, изотерапии направлены на расслабление, коррекцию негативных сторон личности, развитие творчества и воображения, терпеливости умиротворения, а также адаптацию испытуемых в группе.

На основе сочетания различных видов психотехник интегрированного подхода, были разработаны конспекты занятий. Занятия различались по содержанию, но проводились по единой схеме.

Занятия проходили в кабинете психолога. Методическое оснащение занятий включало в себя: фломастеры, цветные карандаши, пластелин, кисточки, акварельные краски, бумагу; картинки-раскраски; рассказы или истории для обсуждения; костюмы, головные уборы для игр; мягкую игрушку; музыкальное сопровождение.

Тематика и планы занятий не являются фиксированными и могут меняться, но необходимо соблюдение последовательности и взаимосвязи между темами и усвоением навыков. Отработка навыков проходила по трем этапам: получение, проба применения, приобретение стабильных навыков. Эффективность усвоения навыков зависит от возможности переноса их в повседневную жизнь.

Были использованы следующие приемы:

- Психологические игры немецкого психолога Фопеля К. – «Трио», «Небоскреб», «Картонная башня» и др.
- Приемы психогимнастики Чистяковой М.И.:
- игры, способствующие успокоению и организации детей – «Кто за кем?», «Слушай команду!», «Идем за синей птицей» и др.
- этюды на правильное понимание эмоционально – выразительных движений и адекватного использования жестов – «Иди ко мне», «Заколдованный ребенок», «До свидания», «Не покажу», «Возьми и передай» и др.

- игры для преодоления двигательного автоматизма – «Запретный номер», «Стоп!», «Запрещенное движение», «Пожалуйста» и др.
- некоторые подвижные игры, которые побуждают и сплачивают играющих – «Ловишки», «Сова», «Тропинка», «Дракон кусает свой хвост».
- этюды на расслабление мышц – «Каждый спит», «Насос и мяч», «Штанга», «Шалтай-болтай», «Фея сна», «Спящий котенок» и др.
- этюды на выражение эмоций – «Кузнечик», «Любопытный», «Круглые глаза», «Цветок», «Встреча с другом», «Два клоуна», «Хорошее настроение», «Стрекоза замерзла», «Остров плакс», «Соленый чай», «Гневная гиена», «Гроза», «Стыдно» и др.
- этюды на отображение положительных черт характера – «Мороженое», «Капитан» и др.
- этюды на отображение отрицательных черт характера – «Хочу и все!», «Жадный пес» и др.
- Специальные упражнения, разработанные Шотенлоэр Г. – «Росток», «Потянулись - сломались», «Броня» и др.
- Игры, предложенные Клюевой Н.В., Касаткиной Ю.В.: игры на формирование адекватной самооценки – «Имя», «Проигрывание ситуаций», «Жмурки», «Жмурки с колокольчиком», «Я и другие», «Пошли письмо», «Сорви шапку», «Зеркало», «У нас все можно» и др.
- игры на устранение агрессивных тенденций – «Брыкание», «Взаимоотношения», «Кулачок», «Карикатура», «Лепим сказку», «Клеевой дождик», «Строители», «Связующая нить» и др.
- игры на развитие коммуникативных навыков – «Спина к спине», «На кого я похож», рисунок «Мои друзья», «Встреча сказочных героев», «Сказка наоборот», «Ролевая гимнастика», «Новоселье», «Сказка по кругу», «Сидящий и стоящий», «Цветик семицветик» и др.

- игры на преодоление застенчивости – «Школа разведчиков», «Веселая зарядка», «Колдун», «Расскажи стихи руками», «Игра-фантазия», «Как поступить?», «Магазин игрушек» и др.
- игры на коррекцию замкнутости – «Незнайка», «Изобрази пословицу», «Закончи предложение», «Смак», «Паровозик», «Ищем клад», рисунок «Я в будущем» и др.
- игры и упражнения для развития сферы общения детей с речевыми нарушениями – «Путешествие», «Волшебный сон», «На балу у короля», «Автобус», «Улиточка», «Игры с пальчиками», «Несуществующее животное», «Осень», «Съедобное – несъедобное», «Веселый мячик», «Я знаю», «Робот», «Комплименты» и др.
- Упражнения и игры, предложенные Фроловой О.В. (2001) на формирование адекватного состояния тревожности, снятие страхов, агрессивности, позитивного отношения к взрослому, повышения самооценки – «Будь внимателен», «Путаница», «Медвежата», рассказ «Три подружки», «Игра с песком», «Запрещенное движение», «Иностранец», рисование спиралеобразными линиями, «Цветок», «Фея сна», «Жучок», «Солнышко и тучка» и др.
- литературные произведения отечественных и зарубежных авторов, подобранные и адаптированные с учетом речевых возможностей детей.
- развивающие музыкальные игры – «Дирижер», «Красная рука», «Танец шляпы», «Тихо – громко», игры на расслабление.

Проводя комплекс занятий, мы фиксировали поведение каждого ребенка. На первых занятиях дети отчетливо выделялись по статусу и социальной активности. Видно было стремление к группировкам. Наблюдалось напряжение в силу того, что обстоятельства вынуждали их находиться рядом с нежелательными участниками тренинга. Поэтому задачей ведущего в каждом упражнении создать благоприятные условия для других участников, для полного самовыражения.

На последующих занятиях мы заметили значительное изменение в поведении детей. Дети привыкли к обстановке, к ведущему, к обстоятельству того, что их сажают с нежелательными для них детьми. Наблюдалось спокойствие в климате проводимых занятий. Лидеры все меньше указывали другим детям, как и что, выполнять, да и дети перестали постоянно прислушиваться к их мнению, а больше стали высказывать свои ощущения. Заметно также было как пассивные дети с заниженной самооценкой начинали более активно проявлять себя, ответы стали громче и выразительнее, рассказы заметнее обогатились.

После проведения большинства занятий можно было судить об эффективности психологических тренингов, так как дети начали сплочаться между собой, пропали группировки, появилась взаимоподдержка, исчезли насмешки, перестали резко выделяться лидеры, а главное в глазах детей читалось взаимопонимание.

На последних тренингах чувствовалось единство группы, дети хорошо чувствовали друг друга, научились слушать и слышать друг друга, стали более приветливыми и понимающими. Теперь в группе участников не было насмешек, более «сильные» торопились на помощь более «слабым». Дети не стеснялись друг друга. Если мы раньше замечали робкие, слабые и тихие голоса, то теперь они у всех слышны отчетливо и уверено, у каждого появилось мнение, а значение социального статуса растворилось в этом коллективе. Социальная активность большинства детей стала более заметной и выраженной.

Таким образом, при разработке программы по повышению социальной активности у детей «группы риска» мы опирались на возрастные особенности испытуемых. Содержание и организационные формы занятия определялись в зависимости от этапа работы и конкретных задач обучения, а также от психологического настроя группы. После проведения нашей программы социальная активность детей «группы риска» по наблюдениям стала выше.

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

Следующим этапом нашего исследования стал **контрольный**. Цель контрольного этапа – анализ эффективности применения программы по повышению социальной активности у детей «группы риска». На контрольном этапе с целью диагностики уровня социальной активности испытуемых был использован комплекс методик для вычисления общего уровня социальной активности детей «группы риска», аналогичный тому, который мы применили на констатирующем этапе.

По разработанным критериям мы повторно провели методики:

- методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым);
- методика выявления стиля саморегуляции (В.И. Моросановой);
- тест «нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси).

Результаты методики определения общественной активности, проводимой на контрольном этапе исследования были следующими (приложение 11): в экспериментальной группе 13% (2 человека) испытуемых имеют низкий уровень общественной активности, 54% (8 человек) – средний уровень, 33% (5 человек) – высокий уровень (рисунок 9);

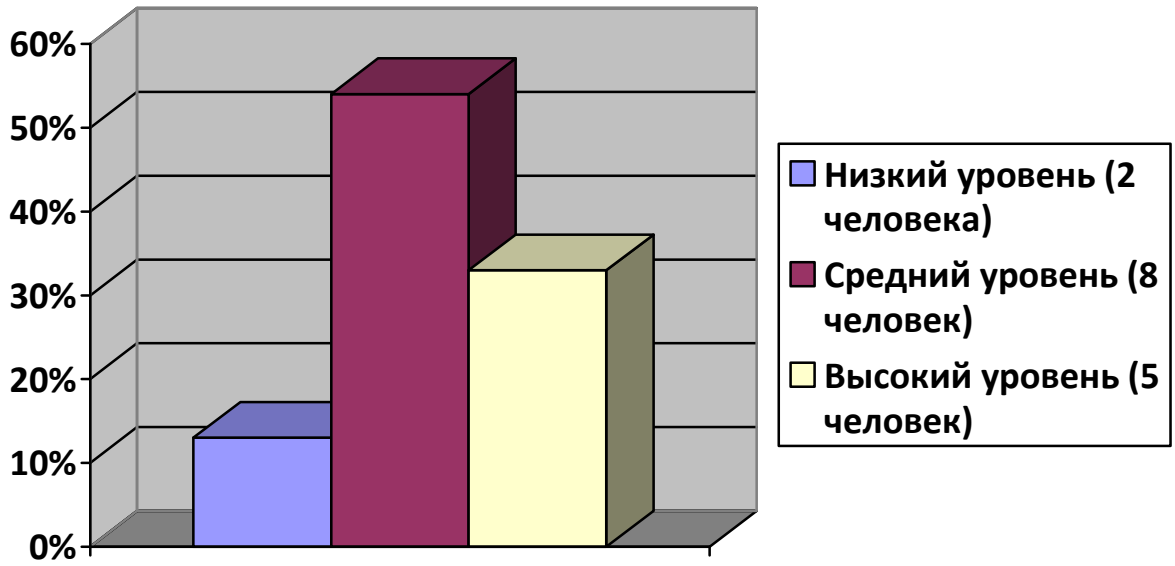

Рисунок 9. Исследование уровня общественной активности в экспериментальной группе. Контрольный этап.

в контрольной группе 47% (7 человек) испытуемых имеют низкий уровень общественной активности, 33% (5 человек) – средний уровень, 20% (3 человека) – высокий уровень (рисунок 10).

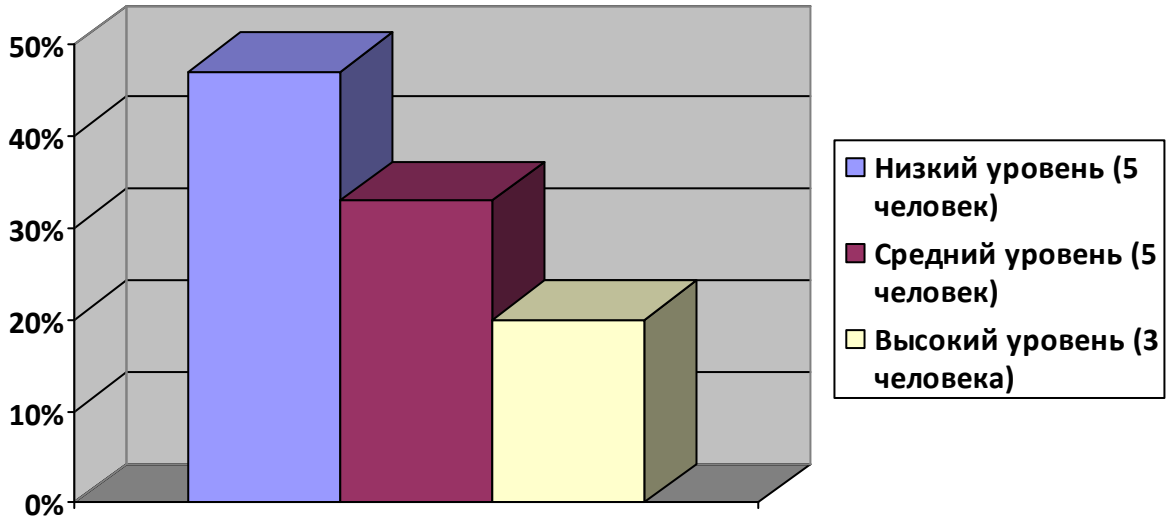

Рисунок 10. Исследование уровня общественной активности в контрольной группе. Контрольный этап.

Следующей идет методика выявления стиля саморегуляции для определения уровня саморегуляции социальной деятельности детей «группы риска». Результаты данной диагностики следующие (приложение 12): в экспериментальной группе 20% (3 человека) испытуемых имеют низкий уровень саморегуляции, 53% (8 человек) – средний уровень саморегуляции, 27% (4 человека) – высокий уровень (рисунок 11);

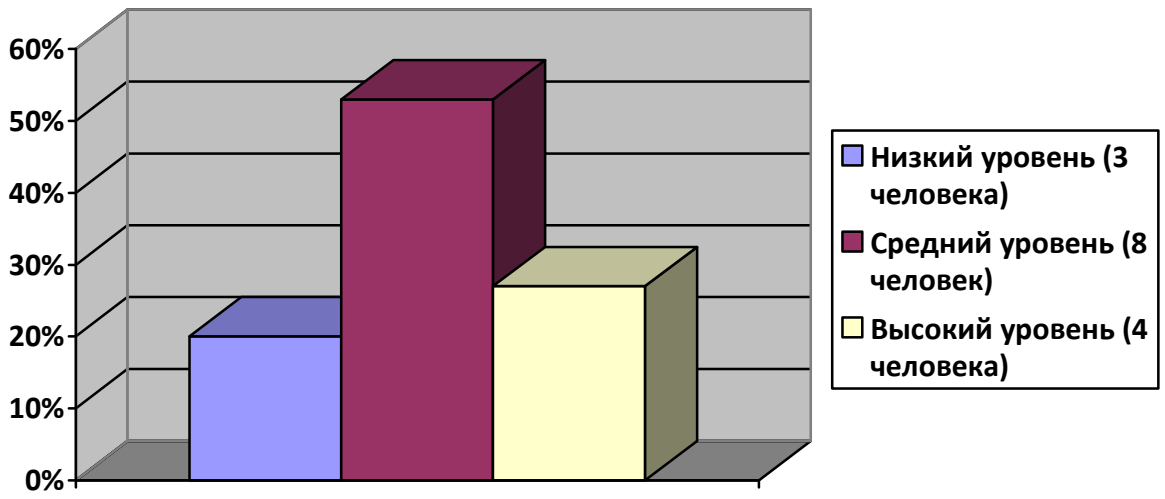

Рисунок 11. Исследование уровня саморегуляции социальной деятельности в экспериментальной группе. Контрольный этап.

в контрольной группе 33% (5 человек) испытуемых имеют низкий уровень саморегуляции, 47% (7 человек) – средний уровень, 20% (3 человека) – высокий уровень (рисунок 12).

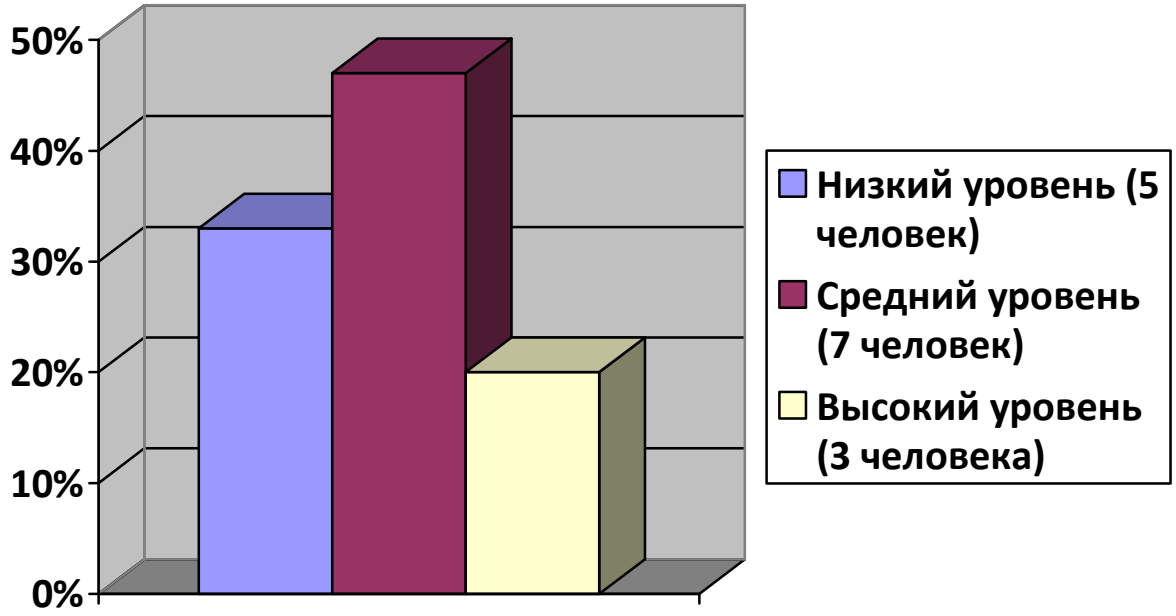

Рисунок 12. Исследование уровня саморегуляции социальной деятельности в контрольной группе. Контрольный этап.

Результаты диагностики самооценки проводимой на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе оказались следующими (приложение 13): 27% (4 человека) испытуемых имеют заниженную самооценку, у 13% (2 человека) испытуемых самооценка осталась завышенная и у 60% (9 человек) испытуемых была зафиксированна адекватная самооценка (рисунок 13).

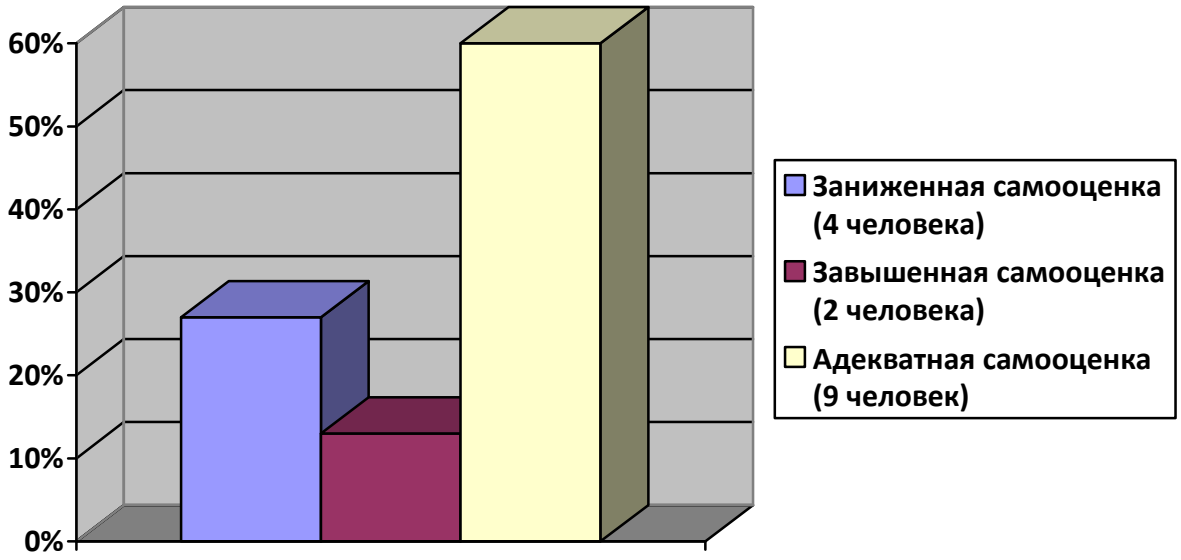

Рисунок 13. Исследование уровня самооценки в экспериментальной группе. Контрольный этап.

в контрольной группе результаты были следующими: 46% (7 человек) имеют заниженную самооценку, 27% (4 человека) – завышенную самооценку, 27% (4 человека) – адекватную самооценку (рисунок 14).

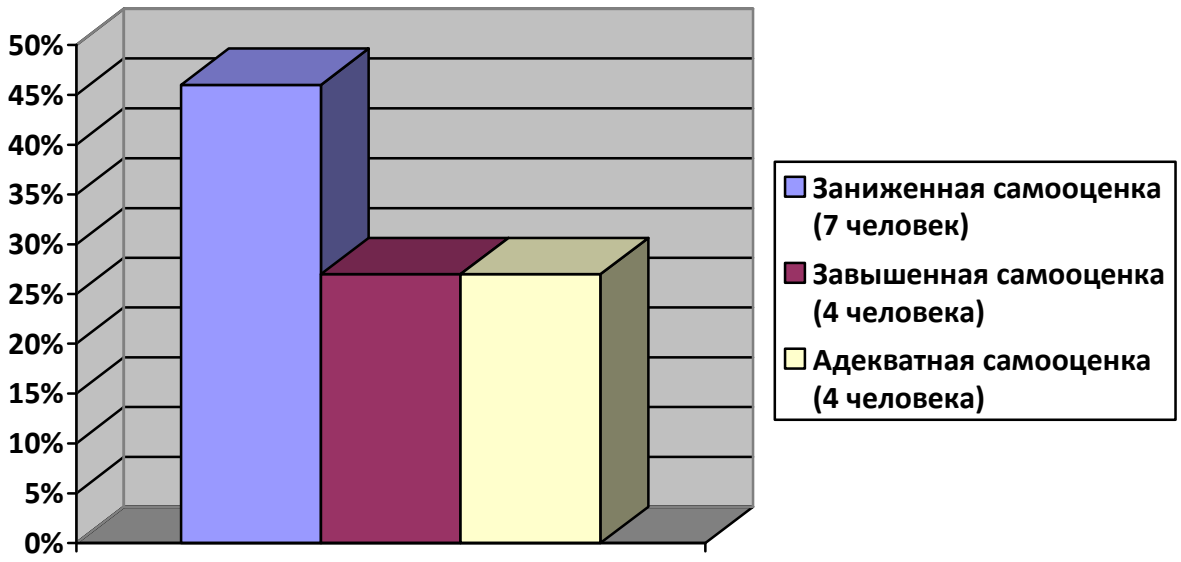

Рисунок 14. Исследование уровня самооценки в контрольной группе. Контрольный этап.

После проведения всего комплекса методик для вычисления общего уровня социальной активности детей «группы риска» на контрольном этапе мы вновь воспользовались формулой и получили следующие результаты (приложение 14). В экспериментальной группе (рисунок 15): I уровень (низкий) имеют 33% испытуемых (5 человек), II уровень (средний) – 33% испытуемых (5 человек), III уровень (высокий) – 33% испытуемых (5 человек).

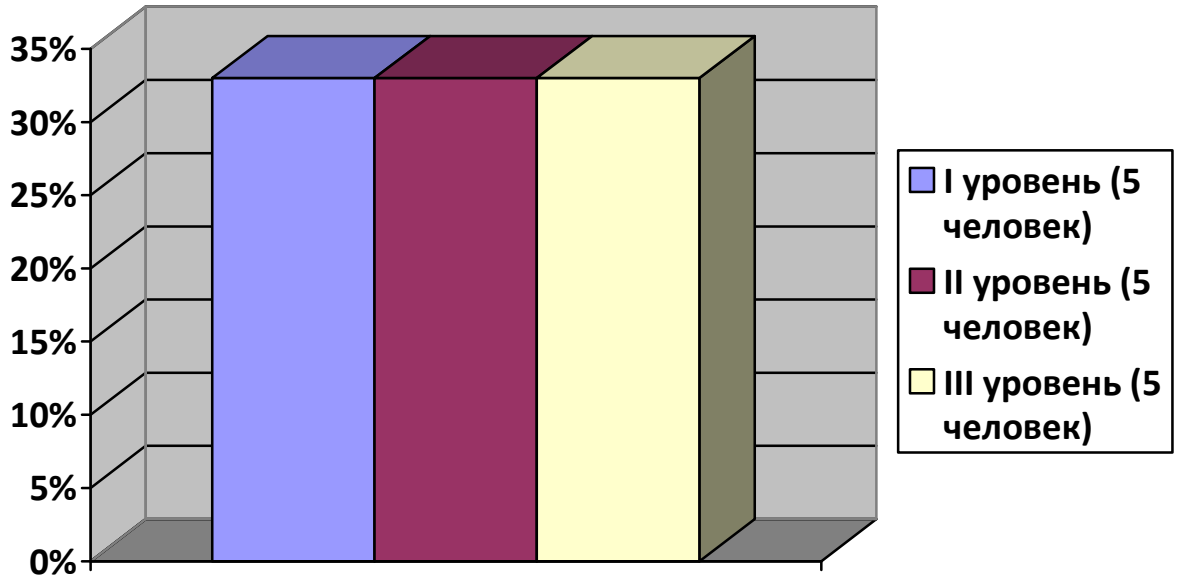

Рисунок 15. Общий уровень социальной активности в экспериментальной группе. Контрольный этап.

В контрольной группе (рисунок 16): I уровень (низкий) оказался у 60% испытуемых (9 человек), II уровень (средний) был зафиксирован у 27% испытуемых (4 человека), III уровень (высокий) выявлен лишь у 13% испытуемых (2 человека).

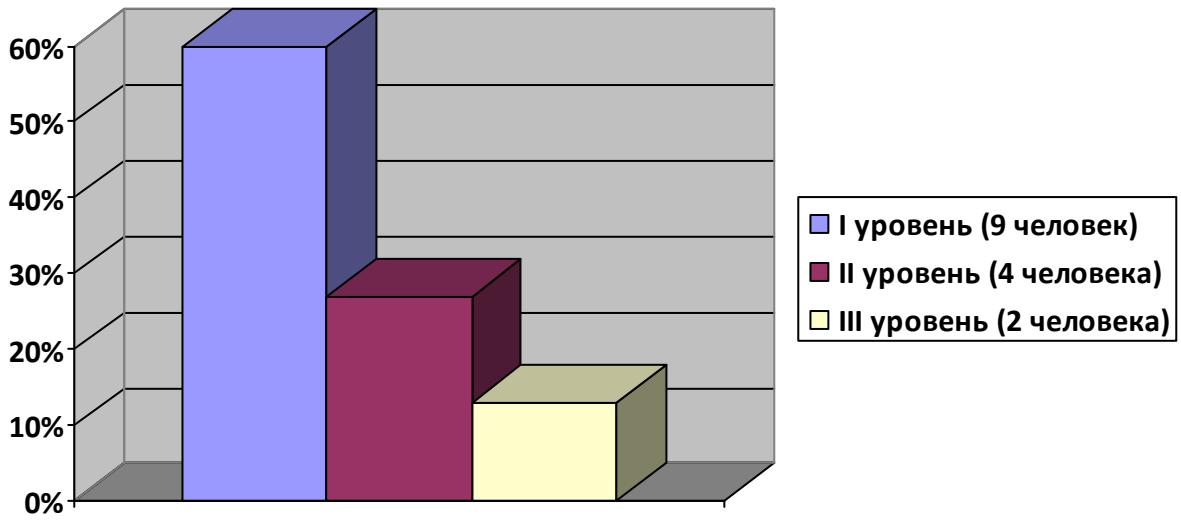

Рисунок 16. Общий уровень социальной активности в контрольной группе. Контрольный этап.

Также мы вновь заполняли карту участия студента в делах группы, техникума на каждого испытуемого. Ее результаты выявили следующее (приложение 15): в экспериментальной группе в 19% испытуемые становились зрителями мероприятий, в 68% участниками мероприятий, лишь в 8% организаторами и 5% случаев, когда испытуемые становились руководителями мероприятия (рисунок 17);

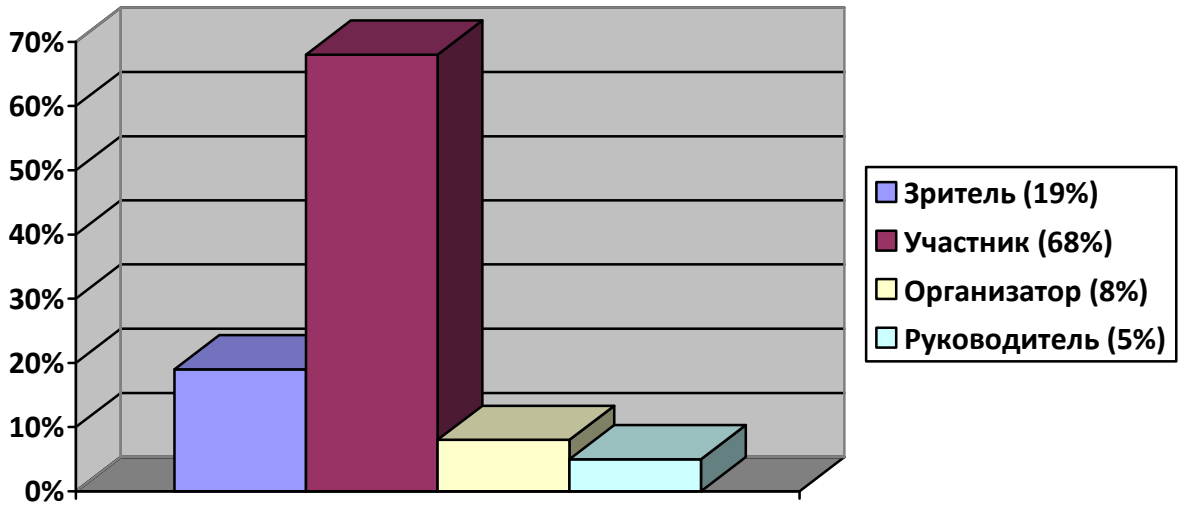

Рисунок 17. Уровень участия студента экспериментальной группы в делах группы, техникума. Контрольный этап.

в контрольной группе 43% испытуемых стали зрителями мероприятий, 51% – участниками мероприятий, 1% – организаторами и в 5% случаев, испытуемые не посещали мероприятия (рисунок 18).

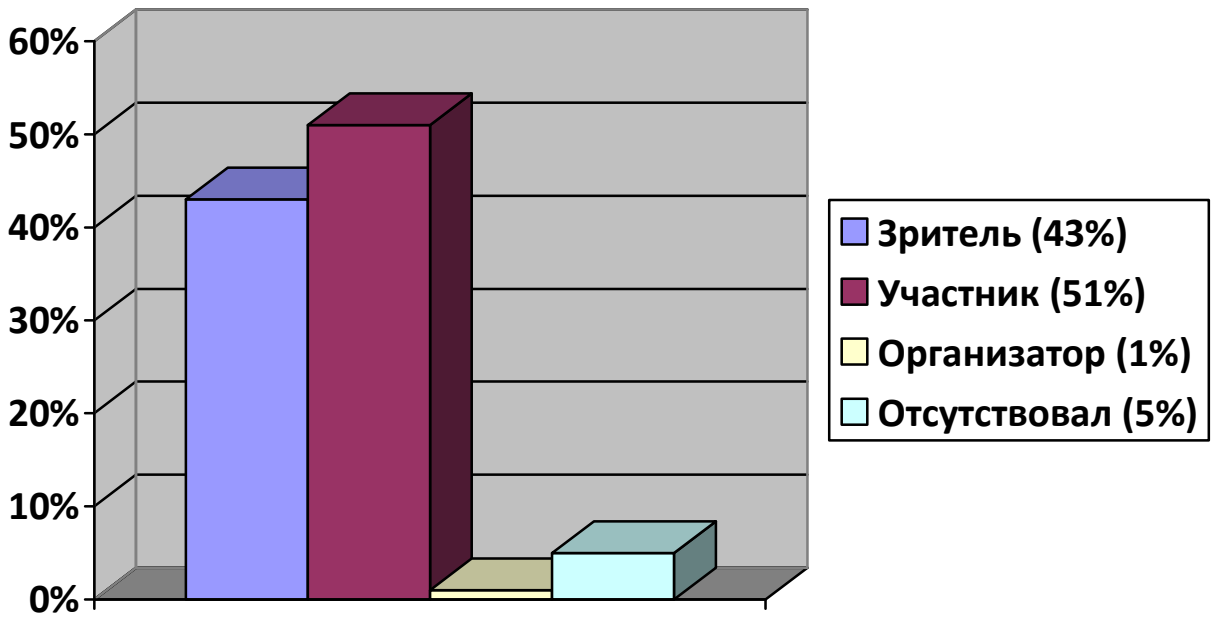

Рисунок 18. Уровень участия студента контрольной группы в делах группы, техникума. Контрольный этап.

Для установления общего направления сдвига социальной активности у детей «группы риска» мы используем такой метод математической статистики как G-критерий знаков. Используя его мы предполагаем следующие гипотезы:

H_1 – сдвиг в сторону повышения социальной активности у детей «группы риска» в экспериментальной группе после применения разработанной нами программы является не случайным;

H_0 – сдвиг в сторону повышения социальной активности у детей «группы риска» в экспериментальной группе после применения разработанной нами программы является случайным.

Все значения указываем в таблице результатов экспериментальной группы (табл. 4).

Таблица 4

Сводная таблица результатов экспериментальной группы

№	ФИО	Констатирующий этап	Контрольный этап	Сдвиг

1.	Руслан А.	5	7	+2
2.	Вадим Б.	4	5	+1
3.	Олег Б.	6	9	+3
4.	Геннадий Г.	3	4	+1
5.	Сергей Д.	3	5	+2
6.	Айдар К.	4	4	0
7.	Александр К.	6	8	+2
8.	Ильгам К.	5	7	+2
9.	Виктор Л.	8	9	+1
10.	Дмитрий Л.	3	6	+3
11.	Владислав М.	5	6	+1
12.	Иван Н.	4	5	+1
13.	Алексей П.	3	7	+4
14.	Алексей Ч.	4	8	+4
15.	Артем Ю.	6	9	+3

В данном случае типичным сдвигом является положительный, а не типичным – отрицательный. Всего отмечено сдвигов:

- положительных сдвигов – 14;
- отрицательных сдвигов – 0;
- нулевой сдвиг – 1.

Находим $G_{эмп}$ = количеству не типичных сдвигов, в нашем случае $G_{эмп} = 0$.

В зависимости от n – числа испытуемых со сдвигом находим $G_{кр}$.

n = 14, значит для p=0,05 $G_{кр} = 3$, а для p=0,01 $G_{кр} = 2$.

$G_{эмп} = 0 < G_{кр} = 2$.

Из этого следует что, гипотеза H_0 – отклоняется, а гипотеза H_1 – принимается. Мы можем точно сказать, что сдвиг в сторону повышения социальной активности у детей «группы риска» в экспериментальной группе после применения

разработанной нами программы является не случайным и данная программа является эффективной.

Таким образом, проведя весь комплекс методик для вычисления общего уровня социальной активности детей «группы риска» можно отметить, что у большинства испытуемых экспериментальной группы повысился уровень социальной активности. У детей «группы риска» наблюдается повышение уровня общественной активности, саморегуляции, а также самооценки. Результаты контрольной группы не дали столько выраженных результатов, уровень социальной активности за время проведения эксперимента у некоторых из них повысился, но не так значительно как в экспериментальной группе. Уровень участия детей «группы риска» экспериментальной группы в делах группы, техникума также значительно возрос и показал, что они уже не уклоняются от участия в мероприятиях, предпочитают быть участниками и уже готовы брать на себя ответственность и становиться организаторами и руководителями мероприятий, чего нельзя сказать о испытуемых из контрольной группы.

Также благодаря методу G-критерий знаков мы можем отметить, что разработанная нами программа была успешно реализована и сдвиг в сторону повышения социальной активности у детей «группы риска» в экспериментальной группе после применения разработанной нами программы является не случайным.

Выводы по второй главе

В данной главе были представлены уровни, критерии и показатели, характеризующие развитие социальной активности детей «группы риска», и методики, которые помогут осуществить диагностику и выявить уровень развития социальной активности студента техникума. Показателями развития социальной активности студентов являются вводимые критерии: интенсивность проявления

общественной активности; тип саморегуляции деятельности; степень удовлетворенности, самооценка.

После проведения всего комплекса методик для вычисления общего уровня социальной активности детей «группы риска» на констатирующем этапе можно отметить, что у большинства испытуемых наблюдается низкий уровень общественной активности, а также самооценки, но также нами был отмечен средний уровень саморегуляции детей «группы риска». Результаты показали, что действительно существует проблема низкой социальной активности у детей «группы риска», он отмечен у большинства испытуемых.

Затем, в рамках воспитательной работы, мы провели в экспериментальной группе программу направленную на развитие социальной активности детей «группы риска». В неё вошли тренинги направленные на активацию и повышение различных сторон личности студентов.

На контрольном этапе мы повторили комплекс методик и выявили, что в экспериментальной группе уровень социальной активности детей «группы риска» повысился. Результаты контрольной группы не дали столько выраженных результатов, уровень социальной активности за время проведения эксперимента у некоторых из них повысился, но не так значительно как в экспериментальной группе.

Мы можем сделать вывод, что развитие социальной активности детей «группы риска» в процессе воспитательной работы протекает более успешно, если с ними проводится программа по её повышению, в котором реализуется модель развития социальной активности студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение современного состояния проблемы развития социальной активности у детей «группы риска» в процессе воспитательной работы посредством анализа социально-педагогической литературы, диссертационных исследований, проведенные нами исследования привели нас к выводу о необходимости развития социальной активности детей «группы риска», что

обусловлено социальными преобразованиями, направленными на построение в России гражданского общества и актуализирующими задачу подготовки социально активной личности.

По результатам теоретического и практического исследования проблемы развития социальной активности детей «группы риска» в процессе воспитательной работы сформулированы основные выводы.

1. Актуальность проблемы развития социальной активности детей «группы риска» обусловлена объективно существующей потребностью общества в социально активном будущем специалисте, а также ее недостаточной теоретической и практической разработанностью. Один из путей решения этой проблемы – воспитательная работа.

2. Для уточнения понятия «социальная активность» анализировался процесс социальной активности студентов. Социальная активность студентов нами рассматривается как сложное состояние и одновременно свойство учащихся техникума осуществлять осознанно, интенсивно внутреннюю (психическую) и внешнюю (практическую) деятельность по преобразованию себя и социума в соответствии с задачами общественного развития. Она реализуется в ходе воспитательной работы, где ведущей выступает учебно-профессиональная деятельность и важную роль играет профессионально ориентированный студенческий коллектив.

3. Специфическими особенностями детей «группы риска» является то, что эта категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних. У детей данной группы существует комплекс причин формирования низкой социальной активности. Анализ детей «группы риска» позволил нам выделить такое негативное социальное качество и специфическую особенность как низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания.

4. В ходе опытно-экспериментального исследования мы определили критерии развития социальной активности детей «группы риска» в процессе воспитательной работы, которыми являются: общественная активность учащихся, стиль саморегуляции деятельности самооценка. В соответствии с критериями нами были определены показатели уровней социальной активности. На их основе мы провели комплекс методик и выявили низкий уровень социальной активности у детей «группы риска» как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

5. Разработана программа по повышению социальной активности детей «группы риска» в процессе воспитательной работы. Процесс развития социальной активности студентов рассматривается как становление субъектности личности в рамках социально-педагогической деятельности. Программа составлена с учетом возрастных особенностей испытуемых и состоит из различных тренинговых занятий.

6. После проведения на контрольном этапе повторного исследавания нами доказано, что разработанная нами программа способствует повышению социальной активности детей «группы риска», так как в экспериментальной группе социальная активность увеличилась значительнее, чем в контрольной группе, где данная программа не была применена.

7. Результаты данного исследования свидетельствуют о перспективности дальнейшего изучения сформулированной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. Рука водящая [Текст] / Амонашвили Ш.А. – Артемовск, 2009. – 256 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2014. – 608 с.
3. Арсентьев, Е.А. Молодежные организации современной России [Текст] // Преподавание истории в школе. – 2005. –№ 7. – С. 16-25.

4. Артёменко, З.В., Завадская Ж.Е. Азбука форм воспитательной работы [Текст] / З.В. Артёменко, Ж.Е.Завадская. – Минск, 2001. – 253 с.
5. Базелюк, В.В. Конфликтологическая подготовка будущего учителя в педагогическом вузе (методология, теория, практика): дис. …д-ра пед. наук: 13.00.08 [Текст] / В.В. Базелюк. – Челябинск, 2005. – 393 с.
6. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Педагогический поиск, 2013. – 256 с.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.
8. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие [Текст] / А.К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
9. Воронов, В.В. Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей [Текст] / В.В. Воронов. – М.: Шк. пресса, 2015. – 96 с.
10. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание личности ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
11. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений: материалы второго Всеросс. фестиваля молодежных инициатив [Текст]. – М.: Логос, 2002. – 112 с.
12. Гурская, Т.В. Гражданское воспитание студентов в системе вузовских общественных объединений: дис. … канд. пед. наук [Текст] / Т.В. Гурская. – Магнитогорск, 2006. – 171 с.
13. Дамаданова, Х.Д. Социальная активность у младших школьников [Текст] // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики – №3 – 2011. – С.7-9.
14. Дмитриева, Е.Ю. Формирование профессионально значимых качеств будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда: дис. … канд. пед. наук [Текст] / Е.Ю. Дмитриева. – Екатеринбург, 2007. – 180 с.

15. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атахонов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
16. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2001. – 192 с.
17. Зайцев, В.Н. Практическая дидактика [Текст] / В.Н. Зайцев. – М.: Нар. образование, 2014. – 215 с.
18. Игнатенко, Ж.И. Нравственное воспитание в начальной школе [Текст] // Начальная школа – №3 – 2010. – С. 35-39.
19. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория [Текст] / И.М. Ильинский. – М.: Голос, 2011. – 696 с.
20. Каширин, В. П. Положительная мотивация учебной деятельности [Текст] / Каширин В.П. – М.: Академия, 2007. – 213 с.
21. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта [Текст] // Педагогика. – 2010. – №7. – С. 15-19
22. Коджаспиров, А.Д. Педагогический словарь: для студ. высш. и средних пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2000. – 175 с.
23. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2005. – 315 с.
24. Колебина, Е.В. Культурологический подход к формированию толерантности студентов в деятельности студенческого педагогического отряда : дис. … канд. пед. наук [Текст] / Е.В. Колебина. – М., 2006. – 185 с.
25. Колосовский, А.В. Мотивация учения у детей младшего школьного возраста [Текст] // Психология.ру – №8 – 2010. – С. 23-28.
26. Краевский, В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее [Текст] // Педагогика. – 2012. – №1. – С. 3-10.

27. Криворученко, В.К. Молодежь и молодежная политика: термины и понятия: учебное пособие [Текст] / В.К. Криворученко. – М.: Национальный ин-т бизнеса, 2015. – 400 с.
28. Лесникова, С.Г. Проектная деятельность как средство развития социальной инициативности подростка в условиях детской общественной организации: дис. … канд. пед. наук [Текст] / С.Г.Лесникова. – Ижевск, 2005. – 194 с.
29. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие [Текст] / А.К. Лукина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с.
30. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. – 191 с.
31. Мудрик, А.В. Социализация человека. [Текст] / А.В. Мудрик – 3-е, перераб. и расшир. – Воронеж: РАО-МПСИ, 2011. – 624 с.
32. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / Мухина В.С. – М.: Академия, 2009. – 313 с.
33. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2012. – 254 с.
34. Осипова, М.П. Воспитание. Второй класс [Текст] / М.П. Осипова. – Минск, 2013. – 259 с.
35. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич – Минск: Соврем. слово, 2015. – 720 с.
36. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей [Текст] / под общ. ред. В.С. Кукушкина. – М., Ростов н/Д: МарТ, 2016. – 336 с.
37. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Рос. энцикл., 2003. – 528 с.
38. Петровский, А.В. Психология [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2012. – 312 с.

39. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 518 с.
40. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие [Текст] / С.Д. Поляков. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 144 с.
41. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография [Текст] / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 191 с.
42. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография [Текст] / под ред. А.А. Реан. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с.
43. Решетников, Т.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей [Текст] / Т.Е. Решетников. – М.: Владос, 2010. – 304 с.
44. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2015. – 256 с.
45. Савин, Н.В. Педагогика [Текст] / Савин Н.В. – М.: Просвещение, 2014. – 268 с.
46. Саламатов, А.А. Технология эколого-экономического образования в условиях предпрофильной и профильной подготовки школьников: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / А.А. Саламатов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 275 с.
47. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов [Текст] / ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
48. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику [Текст] / Авт.-сост. Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. – 365 с.

49. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
50. Смирнов, В.И. Общая педагогика: учеб. пособие. [Текст] / В.И. Смирнов. – М.: Логос, 2012. – 304 с.
51. Соколова, Э.С. Дети и детские организации России в XX веке. История и современность глазами социологов [Текст] / Э.С. Соколова, М.И. Федорова. – М.: Пед. о-во России, 2016. – 256 с.
52. Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации: науч.-метод. сб. [Текст] / Временный творческий коллектив Национального совета молодежных и детских объединений России под руководством А.В. Соколова; научный ред.-сост. С.В. Тетерский. – М: Логос, 2005. – 248 с.
53. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416с.
54. Социальная педагогика: учебник для бакалавров [Текст] / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 279 с.
55. Спивак, В.А. Организационное поведение и управление персоналом [Текст] / В.А. Спивак. – СПб.: Питер, 2010. – 412 с.
56. Спичак, С.Ф. Познай себя и других: сб. методик [Текст] / С.Ф. Спичак. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2015. – 128 с.
57. Тетерский, С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: монография [Текст] / С.В. Тетерский. – М.: РЕГЛАН, 2013. – 214 с.
58. Фарафонова, Л.Н. Идея воспитания социальной активности личности в деятельности пионерской организации в советской педагогике 60-х – сер. 70-х гг. : дис. … канд. пед. наук [Текст] / Л.Н. Фарафонова. – Хабаровск, 2000. – 242 с.
59. Фокин, Д.К. Формирование самостоятельности учащихся [Текст] // Начальная школа – №4 – 2012. – С. 17-19.

60. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Текст] / Г.С. Формасова. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 57 с.
61. Хайкин, В.Л. Активность в структуре поведения индивида [Текст] // Мир психологии. – 2014. – № 1. – С.142-150.
62. Харланова, Е.М. Организация деятельности студенческого педагогического отряда как фактора развития социальной активности студентов: метод. рекомендации [Текст] / Е.М. Харланова. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 70 с.
63. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] [Текст] / И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 2009. – 345 с.
64. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров [Текст] / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 282 с.
65. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие [Текст] / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 271 с.
66. Хридина, Н.Н. Понятийно-терминологический словарь: управление образованием как социальной системой [Текст] / Н.Н. Хридина. – Екатеринбург: Урал. изд-во, 2013. – 384 с.
67. Чередниченко, Г.А. Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути: опыт социологического исследования [Текст] / Г.А. Чередниченко. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2014. – 504 с.
68. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов [Текст] / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 437 с.
69. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. о-во России, 2015. – 256 с.
70. Эрганова, Н.Е. Профессионально-педагогические технологии: концептуальные основы новой образовательной программы [Текст] / Н.Е. Эрганова // Образование и наука. – 2000. – № 3 (5). – С. 110-118.

71. Яременко, И.А. Организационно-педагогические условия формирования социальной активности средствами массовой информации: дис. … канд. пед. наук [Текст] / И.А. Яременко. – Магнитогорск, 2000. – 190 с.
72. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365

Приложение 1

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук)

Тебе предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон твоей жизни. Если честно и обдуманно отвечать на каждый вопрос, то у тебя будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечай на каждый вопрос следующим образом: если ты согласен, отвечай "да", если не согласен - ответь "нет". Если ты не живешь вместе с родителями, то отвечай на вопрос о семье, имея в виду тех людей, с которыми живешь.

Работай как можно быстрее, долго не раздумывай.

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Легко ли ты заводишь друзей?
3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
4. Часто ли ты нервничаешь?
5. Являешься ли ты обычно в центре внимания в компании сверстников?
6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
10. Много ли у тебя близких друзей?
11. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
13. Всегда ли ты дома обеспечен (-а) всем необходимым?
14. Боишься ли ты оставаться один (одна) в темноте?
15. Ты всегда уверен (-а) в себе?
16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
20. Бывает ли, что ты злишься на всех?
21. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным (-ой)?

22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не переносишь?
24. Можешь ли ты ударить человека?
25. Ты иногда прощаешь людям?
26. Часто ли родители наказывают тебя?
27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
29. Легко ли ты можешь рассердиться?
30. Рискнул (-а) бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
31. Ты - человек робкий и застенчивый?
32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
33. Ты часто совершаешь ошибки?
34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
38. Бывает ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
41. Часто ли ты дерешься?
42. Легко ли тебе усидеть на месте?
43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
44. Бывает ли, что ты так расстроен (-а), что долго не можешь уснуть?
45. Часто ли ты ругаешься?
46. Мог (-ла) бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
47. Часто ли в вашей семье бываю ссоры?
48. Ты всегда делаешь все по-своему?
49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
50. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Ключ к опроснику

Показатель	**№ вопроса**
1. Отношения в семье	**3+; 13-; 18+; 19+; 26+; 27+; 32+; 38+;47+.**
2. Агрессивность	**7+; 12+; 24+; 25+; 30+; 40+; 41+; 45+; 46+.**
3. Недоверие к людям	**1-; 2-; 8+; 9+; 10-; 11+; 22+; 23+; 31+.**
4. Неуверенность в себе	**4+; 14+; 15-; 16+; 20+; 21+; 28+; 29+; 33+; 39+; 49+.**
5. Акцентуации: гипертимная, истероидная, шизоидная, эмоционально-лабильная	**34+; 42-; 50+; 5+; 35+; 43+; 17+; 36+; 48+; 6+; 37+; 44+.**

Оценка результатов

Показатель	**Высокие баллы (группа риска)**
1. Отношения в семье	**5 и более баллов**

2. Агрессивность	**5 и более баллов**
3. Недоверие к людям	**5 и более баллов**
4. Неуверенность в себе	**6 и более баллов**
5. Акцентуации: гипертимная, истероидная, шизоидная, эмоционально-лабильная	**2-3 балла по каждому типу акцентуации**

Обработка результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждой шкале. Суммарный балл по каждой из 5 шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

Интерпретация результатов

1. Отношения в семье.

Высокие баллы свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено: напряженной ситуацией в семье; родительской неприязнью; необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви; страхом перед родителями и т.д.

2. ***Агрессивность.***

Высокие баллы свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости.

3. ***Недоверие к людям.***

Высокие баллы говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности и враждебности.

4. ***Неуверенность в себе.***

Высокие баллы свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе.

5. ***Акцентуации характера.***

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера:

Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, энергичен, активен, не любит дисциплины, раздражителен.

Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, ненадежен в человеческих отношениях.

Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, часто уходит в себя.

Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется непредсказуемой изменчивостью настроения.

Приложение 2

Методика определения общественной активности учащихся

(составлена доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в группе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах группы добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку — тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. АндреевС.	3	3	1	3	4	3	3	2	2	5
2. Бибикова Н.	2	4	1	2	3	2	4	1	2	4
3 Демченкова В.	4	3	2	2	5	3	3	1	2	5
4. Дроздова В.	3	4	1	3	5	3	3	1	2	5
5. Иванов П.	3	3	2	3	3	3	4	2	1	5
6. Кузнецова Л.	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4
7. Кутасов А.	4	4	1	3	4	2	4	1	3	5
8 ЛадзинаН.	3	4	1	3	4	3	3	2	1	5
9 Лаптев В.	3	3	1	3	3	3	4	1	2	5
10. Леонов В.	3	3	1	3	4	3	3	1	2	3
Сумма оценок (исключая самооценку)	28	30	10	25	36	25	31	11	17	43
Количество оценок (исключая самооценку)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Средняя оценка	3,1	3,3	1,1	2,8	4,0	2,8	3,4	1,2	1,9	4,8

В матрицу — напротив каждой фамилии — заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей, Например, Андреев С. в ходе эксперимента внес фамилию Демченковой В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца;

тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывается количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

Сумма оценок активности испытуемого Статус активности (А) = Число испытуемых минус единица

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Номер статусной группы	**Активность учащегося**	**Величина статуса**

1	Высокая (организаторская)	А< 1,5
2	Хорошая (активно-исполнительская)	1,5<А<2,5
3	Средняя (пассивно-исполнительская)	2,5 <А<3,5
4	Низкая (принудительная)	3,5 <А<4.5
5	Не проявляется	4,5 < А

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

1-я группа — Демченкова В., Ладзина Н.;

2-я группа — Лаптев В.;

3-я группа — Андреев С., Бибикова Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;

4-я группа — Иванов П.;

5-я группа — Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одногруппников.

Приложение 3

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросановой)

Цель методики – это диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.

Опросник ССПМ состоит из 46 утверждений и работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), которая характеризует уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности человека. Утверждения опросника входят в состав шести шкал (по 9 утверждений в каждой), выделенных в соответствии с основными регуляторными процессами планирования (Пл), моделирования (М), программирования (Пр), оценки результатов (Ор), а также и регуляторно-личностными свойствами: гибкости (Г) и самостоятельности (С). Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал. Это относится к тем утверждениям опросника, которые характеризуют как регуляторный процесс, так и регуляторно-личностное качество.

Инструкция

Предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения.

Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов.

Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится по ключам, представленным ниже, где «Да» означает положительные ответы, а «Нет» - отрицательные.

Ключ к шкалам

Регуляторные шкалы	**Ответы, совпадающие с ключом (1 балл)**	
	Верно; пожалуй, верно	**Пожалуй, не верно; не верно**
Планирование	1, 8, 17, 22, 28, 31, 36	15, 42
Моделирование	11, 37	2, 7, 19, 23, 26, 33, 41
Программирование	12, 20, 25, 29, 38, 43	5, 9, 32

Оценивние результатов	30, 44	6, 10, 13, 16, 24, 34, 39
Гибкость	2, 11, 25, 35, 36, 45	16, 18, 43
Самостоятельность	4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46	34
Общий уровень саморегуляции	1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46	3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42

Регуляторная шкала	**Количество баллов**		
	Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Планирование	<3	4-6	>7
Моделирование	<3	4-6	>7
Программирование	<4	5-7	>8
Оценивание результатов	<3	4-6	>7
Гибкость	<4	5-7	>8
Общий уровень саморегуляции	<23	24-32	>33

Интерпретация результатов

Шкала «Планирование» (Пл) характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у человека осознанного планирования деятельности.

Высокие показатели по этой шкале указывают на сформированность потребности в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно.

У испытуемых с *низкими показателями* по этой шкале потребность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

Шкала «Моделирование» (М) позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности.

Испытуемые с *высокими показателями* по этой шкале способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что

проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям.

У испытуемых с *низкими показателями* по шкале слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий.

Шкала «Программирование» (Пр) диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий.

Высокие показатели по этой шкале говорят о сформировавшейся у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ.

Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании человека продумывать последовательность своих действий.

Шкала «Оценивание результатов» (Ор) характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения.

Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов.

При *низких показателях* по этой шкале испытуемый не замечает своих ошибок, некритичен к своим действиям.

Шкала «Гибкость» (Г) диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать, вносить коррекции в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий.

Испытуемые с *высокими показателями* по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий.

Испытуемые с *низкими показателями* по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни.

Шкала «Самостоятельность» (С) характеризует развитость регуляторной автономности.

Наличие *высоких показателей* по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели,

контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

Испытуемые с *низкими показателями* по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие люди часто и некритично следуют чужим советам.

Опросник в целом работает как единая шкала **«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)**, которая оценивает общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека.

Испытуемые с *высокими показателями* общего уровня саморегуляции самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно.

У испытуемых с *низкими показателями* по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей.

Приложение 4

Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси)

Назначение методики: выявить количественное выражение уровня самооценки.

Оборудование: слова, характеризующие отдельные качества личности:

1. Аккуратность	17. Легковерие	33. Педантичность
2. Беспечность	18. Медлительность	34. Радушие
3. Вдумчивость	19. Мечтательность	35. Развязность
4. Восприимчивость	20. Мнительность	36. Рассудительность
5. Вспыльчивость	21. Мстительность	37. Самокритичность

6. Гордость	22. Надежность	38. Сдержанность
7. Грубость	23. Настойчивость	39. Справедливость
8. Гуманность	24. Нежность	40. Сострадание
9. Доброта	25. Нерешительность	41. Стыдливость
10. Жизнерадостность	26. Несдержанность	42. Практичность
11. Заботливость	27. Обаяние	43. Трудолюбие
12. Завистливость	28. Обидчивость	44. Трусость
13.Застенчивость	29. Осторожность	45. Убежденность
14. Злопамятность	30. Отзывчивость	46. Увлеченность
15. Искренность	31. Подозрительность	47. Черствость
16. Капризность	32. Принципиальность	48. Эгоизм

Порядок исследования: На основе предложенного списка респондент выписывает во вторую колонку таблицы 20 значимых свойств личности, из которых 10 описывают идеального с точки зрения испытуемого человека, а другие 10 – отрицательные, то есть те, которые не в коем случае не должны быть у идеала.

После того, как заполнена вторая колонка таблицы, испытуемый начинает заполнять колонку X_1, работая со словами из второй колонки. Он должен описать себя таким образом, чтобы на первом месте колонки №1 стояло то качество, которое ему присуще больше всего, на втором месте – присуще, но менее, чем то качество, которое записано под №1 и т. д. Под номером 20 должно стоять то качество, которое испытуемому свойственно менее всего.

После того, как выполнен этот этап работы, испытуемый заполняет колонку X_2. В ней он должен описать свой идеал человека, поставив на первое место в колонке то качество, которое, на его взгляд, должно быть выражено у идеального человека больше всего, на втором – выражено, но менее, чем первое и т. д. Под № 20 должно стоять то качество, которого в идеале практически не должно быть. Для заполнения данной колонки таблицы испытуемый должен работать только со словами из колонки №2. (Колонку №1 с описанием себя испытуемый должен закрыть листом бумаги на время заполнения колонки X_1).

В колонке №4 респондент должен подсчитать разность номеров рангов по каждому выписанному качеству. Например: такое свойство как «аккуратность» в первой колонке стоит на 1 ранговом месте, а в третьей – на 7. d будет равно 1–7= -6; такое качество как «отзывчивость» и в первой, и в третьей колонке стоит на 3 ранговом месте. В этом случае d будет равно 3–3=0; такое качество как «беспечность» в первой колонке стоит на 20 ранговом месте, а в третьей – на 2. В этом случае d будет равно 20–2=18 и т.д.

В колонке № 5 нужно подсчитать d^2 по каждому качеству.

В колонке № 6 подсчитывается сумма d^2 , то есть $\sum d^2 = d1^2 + d2^2 + d3^2 + ... + d20^2$.

X_1	Качества	X_2	$d=X_1-X_2$	d^2	$\sum d^2$
1	1				
2	2				
…	…				
20	20				

Обработка и анализ результатов: Необходимо подсчитать коэффициент ранговой корреляции по Спирмену:

$R = \frac{1-6\sum d2}{n3-n}$, где n – количество сравнительных пар.

Так как в случае =20 формула приобретает следующий вид:

R= 1-0,00075 $\sum d^2$, то легче подсчитывать по второй формуле.

Значения R будут находится в пределах [–1; +1].

Если R находится в пределах [-1; 0], то это свидетельствует о неприятии себя, о заниженной самооценке по невротическому типу.

Если R = 0,1; 0,2; 0,3, то самооценка заниженная.

Если R = 0,4; 0,5; 0,6, то самооценка адекватная.

Если R = 0,7; 0,8; 0,9, то самооценка завышена по невротическому типу.

Если R = 1, то самооценка завышенная.

Приложение 5

Результаты методики определения общественной активности учащихся. Констатирующий этап.

Экспериментальная группа

Фамилия, имя	Кого оценивают														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Руслан А.	**4**	3	2	4	5	5	2	4	1	3	4	4	5	4	2
Вадим Б.	5	**4**	3	4	3	4	2	4	2	3	4	5	5	5	3
Олег Б.	4	3	**2**	4	5	5	3	4	2	4	3	5	4	4	3
Геннадий Г.	3	4	4	**3**	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
Сергей Д.	5	4	2	3	**4**	5	2	4	1	5	3	4	4	5	2
Айдар К.	3	4	2	4	4	**4**	4	5	2	5	4	3	4	5	2

Александр К.	4	3	3	4	3	4	**3**	4	1	3	3	4	3	4	3
Ильгам К.	5	3	4	4	3	5	3	**4**	2	4	3	5	3	4	2
Виктор Л.	5	4	3	5	4	3	2	4	**1**	3	4	5	4	5	3
Дмитрий Л.	4	3	2	4	4	4	3	4	3	**4**	3	4	4	4	2
Владислав М.	3	4	2	3	5	4	2	3	1	5	**4**	5	5	3	2
Иван Н.	4	3	3	4	3	4	2	5	1	4	4	**3**	4	5	3
Алексей П.	4	3	1	3	5	3	2	4	2	4	3	5	**3**	4	2
Алексей Ч.	5	5	2	3	4	5	4	5	1	5	5	3	4	**3**	1
Артем Ю.	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	5	**2**
Сумма оценок	57	50	35	53	57	57	38	57	24	55	49	60	56	61	33
Количество оценок	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Средняя оценка	4,1 Н	3,6 Н	2,5 С	3,8 Н	4,1 Н	4,1 Н	2,7 С	4,1 Н	1,7 Х	3,9 Н	3,5 Н	4,3 Н	4 Н	4,4 Н	2,4 Х

Контрольная группа

Фамилия, имя	Кого оценивают														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Харият А.	**2**	4	5	4	3	4	5	2	3	4	2	5	1	4	5
Олег А.	2	**3**	5	4	5	4	4	2	5	4	2	4	2	4	4
Виталий Б.	1	4	**4**	5	4	3	5	3	4	5	3	3	1	3	4
Григорий В.	2	4	4	**3**	4	4	3	2	5	4	2	4	1	5	4
Михаил И.	3	4	5	5	**4**	5	3	2	5	4	3	5	2	4	4
Юрий К.	2	4	4	5	3	**4**	5	3	5	4	2	4	1	4	5
Алексей К.	3	4	5	5	4	5	**3**	2	5	5	2	4	2	4	5
Николай К.	2	4	5	5	3	5	5	**2**	5	4	2	5	1	5	3

Виталий М.	3	3	4	4	4	3	3	3	**4**	5	3	4	1	4	5
Сергей Т.	2	3	4	4	4	4	5	4	5	**4**	3	5	2	4	4
Айгуль Т.	3	4	3	4	3	5	5	3	3	5	**2**	4	1	5	3
Павел Т.	2	3	4	5	4	3	3	2	4	4	3	**3**	1	4	5
Евгений Т.	1	5	4	3	5	4	5	3	5	3	1	4	**1**	5	4
Тимур Ч.	2	3	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5	2	**4**	5
Григорий Ю.	2	4	4	5	4	4	4	2	5	5	2	4	1	5	**3**
Сумма оценок	30	53	61	62	55	57	58	36	64	60	33	60	19	60	60
Количество оценок	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Средняя оценка	2,1 Х	3,8 Н	4,4 Н	4,4 Н	3,9 Н	4,1 Н	4,1 Н	2,6 С	4,6 Нп	4,3 Н	2,4 Х	4,3 Н	1,4 В	4,3 Н	4,3 Н

Приложение 6

Результаты опросника «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросановой) по шкале «Общий уровень саморегуляции». Констатирующий этап.

№	Экспериментальная группа	Уровень саморегуляции	Балл	Контрольная группа	Уровень саморегуляции	Балл
1.	Руслан А.	Средний	27	Хариат А.	Средний	24
2.	Вадим Б.	Средний	31	Олег А.	Низкий	18
3.	Олег Б.	Средний	25	Виталий Б.	Низкий	22
4.	Геннадий Г.	Низкий	19	Григорий В.	Средний	27
5.	Сергей Д.	Низкий	15	Михаил И.	Средний	32

6.	Айдар К.	Средний	26	Юрий К.	Средний	30
7.	Александр К.	Средний	27	Алексей К.	Низкий	19
8.	Ильгам К.	Средний	29	Николай К.	Средний	25
9.	Виктор Л.	Средний	27	Виталий М.	Средний	28
10.	Дмитрий Л.	Низкий	22	Сергей Т.	Низкий	21
11.	Владислав М.	Средний	30	Айгуль Т.	Средний	27
12.	Иван Н.	Средний	25	Павел Т.	Средний	29
13.	Алексей П.	Низкий	20	Евгений Т.	Высокий	42
14.	Алексей Ч.	Низкий	17	Тимур Ч.	Средний	31
15.	Артем Ю.	Средний	26	Григорий Ю.	Низкий	19

Приложение 7

Результаты исследования самооценки детей «группы риска». Констатирующий этап.

№	Экспериментальная группа	Уровень самооценки	Балл	Контрольная группа	Уровень самооценки	Балл
1.	Руслан А.	Высокий	0,8	Харият А.	Низкий	0,3
2.	Вадим Б.	Низкий	0,2	Олег А.	Низкий	0,1
3.	Олег Б.	Высокий	0,9	Виталий Б.	Низкий	0,3
4.	Геннадий Г.	Низкий	0,1	Григорий В.	Низкий	0,2
5.	Сергей Д.	Низкий	0,3	Михаил И.	Высокий	0,7

6.	Айдар К.	Низкий	0,2	Юрий К.	Высокий	0,8
7.	Александр К.	Высокий	0,9	Алексей К.	Низкий	0,3
8.	Ильгам К.	Высокий	0,7	Николай К.	Высокий	0,8
9.	Виктор Л.	Адекватный	0,6	Виталий М.	Низкий	0,1
10.	Дмитрий Л.	Низкий	0,2	Сергей Т.	Высокий	0,7
11.	Владислав М.	Высокий	0,7	Айгуль Т.	Высокий	0,9
12.	Иван Н.	Низкий	0,3	Павел Т.	Высокий	0,7
13.	Алексей П.	Низкий	0,3	Евгений Т.	Адекватный	0,5
14.	Алексей Ч.	Высокий	1	Тимур Ч.	Низкий	0,2
15.	Артем Ю.	Низкий	0,2	Григорий Ю.	Низкий	0,3

Приложение 8

Результаты выявления общего уровня социальной активности детей «группы риска». Констатирующий этап.

№	Экспериментальная группа	Уровень	Балл	Контрольная группа	Уровень	Балл
1.	Руслан А.	I уровень	5	Хариат А.	II уровень	6
2.	Вадим Б.	I уровень	4	Олег А.	I уровень	3
3.	Олег Б.	II уровень	6	Виталий Б.	I уровень	3
4.	Геннадий Г.	I уровень	3	Григорий В.	I уровень	4

5.	Сергей Д.	I уровень	3	Михаил И.	I уровень	5
6.	Айдар К.	I уровень	4	Юрий К.	I уровень	5
7.	Александр К.	II уровень	6	Алексей К.	I уровень	3
8.	Ильгам К.	I уровень	5	Николай К.	II уровень	6
9.	Виктор Л.	III уровень	8	Виталий М.	I уровень	4
10.	Дмитрий Л.	I уровень	3	Сергей Т.	I уровень	4
11.	Владислав М.	I уровень	5	Айгуль Т.	II уровень	7
12.	Иван Н.	I уровень	4	Павел Т.	I уровень	5
13.	Алексей П.	I уровень	3	Евгений Т.	III уровень	9
14.	Алексей Ч.	I уровень	4	Тимур Ч.	I уровень	4
15.	Артем Ю.	II уровень	6	Григорий Ю.	I уровень	3

Приложение 9

Карта участия студента в делах группы, техникума. Констатирующий этап.

Экспериментальная группа

ФИО	**Событие, дело, мероприятие (дата)**					**Обозначения**
	«Черновские чтения»	Квест-игра «Profi-лидер»	Фестиваль «Первовидение 2015»	Акция «Знаю! Поддерживаю! Присоединяюсь!»	КВН	

Руслан А.	З	З	У	З	З	З – зритель У – участник О – организатор Р – руководитель
Вадим Б.	З	У	У	З	З	
Олег Б.	У	У	У	О	У	
Геннадий Г.	З	З	У	-	З	
Сергей Д.	З	З	У	З	З	
Айдар К.	З	З	У	З	З	
Александр К.	У	У	У	З	У	
Ильгам К.	З	У	-	З	З	
Виктор Л.	У	О	У	О	У	
Дмитрий Л.	З	З	У	У	З	
Владислав М.	У	З	У	З	З	
Иван Н.	У	У	У	З	З	
Алексей П.	З	З	У	З	З	
Алексей Ч.	З	З	У	З	З	
Артем Ю.	З	У	У	О	У	

Контрольная группа

ФИО	**Событие, дело, мероприятие (дата)**					**Обозначения**
	«Черновские чтения»	Квест-игра «Profi-лидер»	Фестиваль «Первовидение 2015»	Акция «Знаю! Поддерживаю! Присоединяюсь!»	КВН	
Харият А.	У	З	У	У	У	З – зритель У – участник
Олег А.	З	З	У	З	З	

Виталий Б.	З	З	У	З	З	О – организатор Р – руководитель
Григорий В.	З	З	У	З	З	
Михаил И.	З	-	-	З	З	
Юрий К.	З	З	У	З	З	
Алексей К.	З	З	У	З	З	
Николай К.	У	У	У	У	У	
Виталий М.	З	З	У	З	-	
Сергей Т.	З	З	У	З	З	
Айгуль Т.	У	У	У	О	У	
Павел Т.	З	З	У	-	У	
Евгений Т.	У	У	У	О	У	
Тимур Ч.	З	З	У	З	З	
Григорий Ю.	З	З	У	З	З	

Приложение 10

Содержание программы по развитию социальной активности у детей «группы риска»

Занятие №1.

Цель занятия: Знакомство участников группы, налаживание взаимодействия внутри группы.

Приветствие и знакомство в группе.

Упражнение «Это мое имя»

Цель: Знакомство участников тренинга друг с другом.

Участники поочередно называют свои имена и рассказывают о них.

Инструкция: Предложите игроку сидящему справа от Вас, встать со стула и назвать как свое полное имя, так и имя, которым он хотел бы называться в группе. Затем выступающий должен сообщить что-нибудь о своем имени. Он может, например, попытаться ответить на такие вопросы:

Что означает моя фамилия?

Откуда моя семья?

Нравится ли мне мое имя?

Знаю ли я, кто его для меня выбрал?

Знаю ли я, что означает мое имя?

Хотел бы я, чтобы меня называли другим именем?

Кто еще в семье носил это имя?

Каждый участник сам решает, что рассказать и как прокомментировать свой рассказ, однако выступающему необходимо уложиться в 2 минуты.

Закончив говорить, выступающий снова садится на свое место. Игра идет дальше по кругу против часовой стрелки.

Упражнение «Иди ко мне».

Цель: Формирование эмоционального контакта.

Ход игры: Участники ходят по комнате и время от времени, встречаясь с кем-нибудь, говорят: «Иди ко мне!» При этом могут улыбаться своему товарищу и звать его, показывая руками. Подойдя, друг к другу, обнимаются и немного стоят так.

Игра «Слушай команду!»

Цель: способствует успокоению и организации школьников, тренирует эмоционально-волевую сферу.

Дети идут под музыку в колонне друг за другом; Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа хорошо слушает и точно выполняет задание.

Упражнение «Небоскреб».

Цели: В этой игре участвует сразу вся группа. В ней дети могут активно использовать как свои двигательные навыки, так и фантазию и рассудительность.

Материалы: Один складной метр и по два-три деревянных кубика на каждого ребенка. Задача будет сложнее, если кубики окажутся разного размера. Среди них должно быть несколько деревянных цилиндров.

Инструкция: Возьмите каждый по два кубика и сядьте в круг на пол. Сейчас вам всем вместе нужно будет построить один небоскреб. Мне очень интересно узнать, на какую высоту вы сможете его возвести так, чтобы он не развалился. Один из вас может начать строительство, положив в центре один кубик на пол. Потом подходит следующий и кладет свой кубик рядом или сверху. Сами решайте, когда вы добавите один из своих кубиков. При этом вы можете говорить друг с другом и вместе думать, как вы поступите дальше. Я буду подсчитывать, сколько кубиков вы сложили, прежде чем башня упадет. Даже если свалится только один кубик, вам придется всю работу начать сначала. Кроме того, время от времени я буду измерять, на какую высоту уже поднялась башня.

Время от времени измеряйте высоту получающегося небоскреба. Было бы хорошо, если бы Вы могли комментировать действия и стратегию детей. В первую очередь поддерживайте все, что направлено на сотрудничество детей друг с другом.

Анализ упражнения:

— Понравилась ли тебе эта игра?

— Обижался ли ты на кого-нибудь в ходе игры?

Рефлексия занятия, прощание в кругу.

Занятие №2.

Цель занятия: поддержка самораскрытия участников, развитие творческих способностей.

Приветствие в группе.

Упражнение «Возьми и передай».

Цель: развитие экспрессии.

Ход игры: Дети сидят на стульях, расставленных по кругу, и передают друг другу какой-нибудь воображаемый предмет. Со стороны, глядя на руки детей, должно создаться впечатление, что они действуют с реальными предметами.

Упражнение «Заколдованный ребенок».

Цель: развитие экспрессии.

Ход игры: Ребенка заколдовали. Он не может говорить. На вопросы отвечает жестами. Указательным пальцем он показывает различные предметы и направления: шкаф, стол, внизу, вверху, там.

Игра «Тропинка»

Цель: Тренировка координации движений, умения действовать в соответствии с быстро меняющейся ситуацией.

Ход игры: Все дети выстраиваются друг за другом и идут в помещении змейкой по воображаемой тропинке. По команде ведущего они преодолевают воображаемые препятствия.

Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. Шелестя, падают желтые листья. На тропинке впереди – большие лужи. Одна, вторая, третья.

Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами – ручей. Через него перекинут мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила.

Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз, два, три, четыре. Перешли через болото.

Снова идем спокойно. Перед нами – овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец перешли!

Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней. Еле-еле отдираем ноги от земли. Идем с трудом.

Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезаем через него.

Ой, на что-то колючее наступили! Да это ежик!

Идем спокойно по тропинке. Хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

Упражнение «Картонные башни».

Цели: Это очень увлекательная игра, в ходе которой дети пытаются самостоятельно наладить взаимодействие друг с другом для того, чтобы вместе справиться с трудным заданием. При этом они могут создать реально работающую команду. Есть два варианта игры:

Невербальный. В этом случае дети не имеют права говорить друг с другом в ходе выполнения задания, а могут общаться только без слов.

Вербальный. В этом варианте дети могут обсуждать между собой процесс выполнения задания.

Невербальный вариант имеет то преимущество, что заставляет детей быть более внимательными. Возможно, этот вариант проведения игры более подойдет для первой игры, а через некоторое время игру можно будет повторить в вербальном варианте.

Материалы: Для каждой малой группы необходимо 20 листов цветного картона для уроков труда размером 6 X 10 см (цвет картона у каждой группы — свой), кроме тога каждой группе необходимо иметь по одной ленте скотча.

Инструкция: Разбейтесь на группы по шесть человек. Каждая группа должна построить сейчас свою башню. Для этого вы получите по 20 листов картона и рулон скотча. Пожалуйста, не используйте больше ничего в своей работе. У вас ровно 10 минут, чтобы построить башню. А теперь очень важный момент — пожалуйста, не разговаривайте друг с другом, найдите другие способы взаимодействия между собой.

Остановите игру ровно через 10 минут и попросите каждую группу представить свою башню.

— Какое настроение царило в вашей группе?

— Как ты чувствовал себя в ходе работы?

— Что самое приятное было в вашей работе?

— Как вы понимали друг друга?

Рефлексия занятия, прощание в кругу.

Занятие №3.

Цель занятия: Развитие двигательных способностей и координации.

Приветствие в кругу.

Упражнение «Запретный номер»

Цель: преодоления двигательного автоматизма.

Ход игры: Играющие стоят по кругу. Выбирается цифра, которую нельзя произносить, вместо ее произнесения играющий хлопает в ладоши. Например, запретный номер — пять. Начинается игра, когда первый ребенок скажет: «Один», следующий продолжает счет и так до пяти. Пятый ребенок молча хлопает в ладоши пять раз. Шестой говорит: «Шесть», и т.д.

Упражнение «Запрещенное движение»

Цель: развитие внимания и самоконтроля, соматопространственной координации.

Материалы: упражнение выполняется с опорой на «схему тела».

Инструкция ведущего: Сейчас мы поиграем в игру «Запрещенное движение». Я буду показывать разные физические движения, вы должны точно их повторить, но какое-то одно движение – я его позже покажу, – повторять за мной будет запрещено. Например, нельзя будет повторять движение «руки вверх». Будем играть на выбывание: кто ошибается – выбывает из игры. Сейчас давайте попробуем. Станьте удобно, чтобы не мешать друг другу. Нельзя поднимать руки вверх. Все запомнили? Начали.

После проведения пробного варианта, в течение которого ведущий убеждается, что все дети поняли инструкцию, начинается игра. Запрещенное движение лучше поменять.

В зависимости от возраста учащихся движения, которые показывает взрослый, могут быть более или менее сложными. В любом случае обязательно использование асимметричных движений. Для старших ребят оно может выступить и запрещенным.

Упражнение «Сова»

Цель: Тренировка быстроты реакции, наблюдательности, умения действовать в соответствии с быстро меняющейся ситуацией.

Описание упражнения: Один из участников – водящий – изображает «сову», которая в дневное время охраняет свою добычу. Но, будучи птицей ночной, на ярком солнечном свету она ничего не видит (глаза водящего закрыты или завязаны) и поэтому не может летать (запрещено

сходить со своего места). «Добыча», которую изображают 10-15 смятых листов бумаги, лежит у ног водящего.

Остальные участники располагаются вокруг, изображая стаю «дневных птиц», и по сигналу ведущего пытаются украсть у «совы» ее «добычу». Тот, кого поймала «сова», выбывает из игры. За одну попытку разрешается утащить только один кусок «добычи».

Побеждает и награждается аплодисментами тот участник, который добудет больше всего таких кусков.

Обсуждение:

Какими качествами «совы» и «дневных птиц» определялся их успех в этой игре?

Где в реальной жизни востребованы эти качества?

Упражнение «Трио».

Цели: Большинство детей лучше всего учатся конструктивно взаимодействовать друг с другом, когда при этом они могут использовать все свое тело. Это прекрасная групповая игра с нарастающим уровнем сложности, в ходе которой дети могут научиться синхронизировать свои движения с движениями других детей.

Материалы: Пустые коробки из-под обуви или небольшие куски коврового покрытия.

Инструкция: Мы приготовили для вас сложную задачу, решая которую, вы можете показать, насколько хорошо вы взаимодействуете друг с другом.

Для начала нам понадобятся три добровольца. Они должны встать в одну шеренгу плечо к плечу. Тот, кто стоит посередине, ставит свои ноги в две пустые коробки из-под обуви, одна коробка предназначена для его левой ноги, а другая — для правой. Двое других ребят ставят по одной своей ноге в те же коробки: стоящий справа ставит левую ногу рядом с правой ногой того, кто стоит в центре, а стоящий слева ставит свою правую ногу в одну коробку с его левой ногой... Теперь все трое должны попробовать пройти несколько метров. Наверное, будет лучше, если они возьмут друг друга за плечи.

Когда первая тройка успешно справится с заданием, можно подключить в эту группу еще одного ребенка. Если группа большая, имеет смысл начинать с двух или трех трио, к которым постепенно будут подключаться и другие дети. Тогда будет интересно выяснить, какая из групп сможет двигаться с большим числом участников. Подбадривайте детей, пусть они обсуждают друг с другом, как им поступить. При желании они могут меняться местами, чтобы их маленькая команда могла лучше справиться с заданием.

Анализ упражнения:

- Как вам понравилась эта игра?
- Что было труднее всего?

– Смогли ли вы в своей команде сработаться друг с другом?

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №4

Цель занятия: Развитие адекватной самооценки.

Приветствие в кругу.

Упражнение «Все мы».

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Ход упражнения: «Все мы» – это ассоциативно-ролевой портрет участников, всех тех, кто собрался в группе. Он покажет, как каждый видит себя. Один участник выходит. Психолог просит каждого участника сказать об ушедшем что-нибудь приятное. Это записывается. Затем участник входит. Психолог говорит, например: «Пока вы отсутствовали, мы случайно завели о вас разговор. Не поверите, как много приятного о вас было сказано. Один сказал... Участник должен отгадать, кто что сказал и почему.

Игра «Закончи предложение».

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Ход игры: Возьмите мяч. Ведущий будет кидать ребенку мяч и начинать предложение, а он должен бросить его обратно, назвав окончание, пришедшее ему на ум. Все предложения будут касаться ребенка. Одни и те же «начала» могут прилетать к ребенку несколько раз, но придуманные им «окончания» должны различаться. А теперь кидайте ребенку мяч со словами: «Я умею...», «Я могу...», «Я хочу научиться...».

Примечание. Каждое начало предложения повторяйте несколько раз, чтобы ребенок осознал, как много он всего умеет, над чем обычно не задумывался, а ведь когда-то он этому научился.

Упражнение «Повышай уверенность»

Цель: формировать самоуважение, доверие к самому себе, способствовать приобретению опыта выступления перед аудиторией, что в свою очередь эффективно влияет на повышение уверенности в себе.

Процедура: Вызывается желающий участник, он садится на стул напротив остальных игроков. Суть игры в следующем: основной участник должен довериться на столько, насколько он считает нужным, раскрыть себя для остальных членов группы. Ему надо говорить о самом себе. Все, что он считает нужным.

Основной участник может рассказывать о своих приобретениях в ходе тренинга, о собственных переживаниях, впечатлениях, о том как он себя чувствовал в данной группе, на занятиях, что неприятно задевало его «Я», а что вдохновляло, и т.п. О своих способностях; планах на будущее.

По окончанию рассказа основного участника остальные задают ему волнующие, интересующие их вопросы, относящиеся к участнику. После выступления всех участников общее обсуждение игры.

Проективный рисунок «Я такой, какой я есть»

Цель упражнения: способствовать выработке у участников более объективной самооценки.

Ход упражнения: Участники рисуют себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку.

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №5.

Цель занятия: развитие внимание и самоконтроля.

Приветствие в группе.

Упражнение «Кто за кем стоит».

Цель: способствует развитию внимания детей.

Шестеро ребят становятся в шеренгу. Один из них – водящий – поворачивается спиной, остальные быстро перестраиваются. Когда ребята встают в новом порядке, ведущий подает сигнал, и водящий, повернувшись лицом к шеренге, старается запомнить в течение 5-10 сек. кто за кем стоит. После нового сигнала водящий отворачивается и называет, в каком порядке стоят его товарищи. В упражнении могут участвовать все ученики.

Игра «Пошли письмо».

Цель: развитие внимательности, наблюдательности, групповой сплоченности.

Ход игры: Во время игры дети стоят в кругу, крепко держась за руки. Водящий – почтальон – в центре круга, он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи к Лене». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Цель почтальона «перехватить» письмо, т. е. увидеть, у кого из детей оно находится. Ребенок водит до тех пор, пока письмо не будет «перехвачено». Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли почтальона.

Игра «Сорви шапку»

Цель: развитие внимательности

Ход игры: Состязаться могут двое ребят, а могут и две команды. Чертится круг. В круг входят игроки, у каждого из них левая рука привязана к туловищу, а на голове – шапка.

Задача снять шапку у противника и не позволить снять свою. За каждую снятую шапку команда получает очко.

Упражнение «Зеркало»

Цель: развитие внимательности, пластичности

Ход упражнения: Сейчас мы предлагаем выполнить несколько несложных заданий, точнее — сымитировать их выполнение. Внимательно прослушайте задания. Их всего четыре. Задания следующие: пришиваем пуговицу; собираемся в дорогу; печем пирог; выступаем в цирке. Особенность этих заданий в том, что каждое из них вы будете выполнять попарно, причем напарники встанут друг против друга, и один из них станет на время зеркалом, т.е. будет копировать все движения своего партнера. Затем партнеры меняются ролями. Но сначала давайте разобьемся на пары. Пожалуйста. Пары готовы, приступаем к заданиям. Итак, все пары по очереди выполняют задания по своему выбору. Один из них — исполнитель, а другой — его зеркальное отражение, подражающее всем движениям исполнителя. Остальные участники группы — зрители, они наблюдают за игрой пары и выставляют партнеру, играющему роль зеркала, оценку за артистизм. Затем партнеры в паре меняются ролями. Пары по очереди меняются, таким образом перед группой выступают все ее участники. Каждый выступает в двух ролях: в роли исполнителя и в роли зеркала.

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №6.

Цель занятия: снятие напряжения, агрессивности и страхов.

Приветствие в группе.

Упражнение «Дракон кусает свой хвост».

Цель: снятие напряженности, невротических состояний, страхов.

Процедура игры: Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом и крепко держатся друг за друга (за плечи). Первый ребенок – «голова дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее.

Замечания: педагогу необходимо следить, чтобы дети не отпускали друг друга, а также затем, чтобы роли «головы дракона» и «хвоста» выполняли все желающие.

Упражнение «Идем за Синей птицей».

Цель: снижение агрессивности школьников.

Дети передвигаются по залу, взявшись за руки и многократно напевая:

Мы длинной вереницей

Идем за Синей птицей,

Идем за Синей птицей,

Идем за Синей птицей.

Игра воспитывает навыки коллективных действий. Время выполнения - до 4 минут.

Игра «Ловишки»

Цель: подвижная игра, которая побуждает и сплачивает играющих

Ход игры: Ведущий выбирает ловишку. Ловишка стоит, повернувшись к стене лицом. Остальные дети у противоположной стены.

Под музыку дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят:

Раз-два-три,

Раз-два-три.

Скорее нас лови!

Затем – бегут на свои места. Ловишка догоняет ребят. Игра повторяется. Ловишкой становится тот, кого поймали.

Упражнение «Росток»

Цель: упражнение на расслабление.

Ход упражнения: исходное положение – дети сидят на корточках в кругу, голову нагнув к коленям и обхватив их руками.

Учитель. Представьте себе, что вы маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить стадии роста.

В начале освоения этого упражнения на каждый счет детям называется часть тела, которая активизируется в данный момент при абсолютной пассивности, расслабленности других: «один» – медленно выпрямляются ноги; «два» – ноги продолжают выпрямляться и постепенно расслабляются руки, висят, как «тряпочки»; «три» – постепенно выпрямляется позвоночник (от поясницы к плечам); «четыре» – разводим плечи и выпрямляем шею, поднимаем голову; «пять» – поднимаем руки вверх, смотрим вверх, тянемся к солнышку.

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №7.

Цель занятия: развитие коммуникативных навыков.

Приветствие в группе.

Упражнение «Спина к спине»

Цель: получить опыт общения недоступный в повседневной жизни.

Ход упражнения: Двое участников группы садятся спиной к спине друг к другу и стараются в таком положении в течение 3-5 минут поддерживать разговор. По окончании они делятся своими ощущениями.

При обсуждении спросить:

- было ли это похоже на знакомые житейские ситуации, например, телефонный разговор), в чем отличия;
- легко ли было вести разговор;
- какой получается беседа – более откровенной или нет.

Остальные участники группы также могут поделиться своими чувствами.

Упражнение "На кого я похож"

Цель упражнения: знакомство участников друг с другом, повышение доверия друг к другу.

Ход упражнения: Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что...

- Я отличаюсь от тебя тем, что...

Другой вариант: в парах 4 минуты вести разговор на тему "Чем мы похожи"; затем 4 минуты - на тему "Чем мы отличаемся". По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

Упражнение «Сказка по кругу».

Цель: самоанализ участниками, полученного в результате тренинга опыта; развитие креативности; тренировка умения взаимодействовать с окружающими.

Инструкция: Ведущий предлагает участникам сочинить общую сказку, в которой действовали бы только что придуманные персонажи. Сам процесс сочинения также может быть построен разными способами: можно придумать сюжет исходя из особенностей возникших героев, а можно начать сочинять сказку по кругу, поочередно вводи персонажей

Упражнение «Цветик-семицветик»

Цель: Обучение навыкам взаимопонимания, вербализации своих мыслей и чувств.

Содержание: Каждая группа получает цветок с семью лепестками, на каждом из которых сформулированы незаконченные предложения и оставлено свободное место для ответов.

Прежде чем участники приступят к работе, тренер собирает всех в кругу и объясняет правила выполнения упражнения, продемонстрировав ответы на собственном примере. Затем упражнение проходит в группах. Взрослый и ребенок по очереди завершают предложения. Если ответы в группах решено давать письменно, можно взять лепестки домой и попросить других членов семьи продолжить предложения. Ответы на вопрос должны быть краткими.

Варианты незаконченных предложений на лепестках могут быть следующими:

Я радуюсь, когда...

Мне весело, когда...

Я волнуюсь, когда...

Я огорчаюсь, когда...

Мне хочется плакать, когда...

Я люблю, когда...

Я хочу, чтобы ты...

Обсуждение. После окончания упражнения представители групп делятся своими впечатлениями в свободной форме, по желанию могут рассказать, что их удивило в ответах партнера.

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №8.

Цель занятия: преодоление застенчивости.

Приветствие в группе.

Упражнение «Школа разведчиков».

Цель: эта игра способствует раскрепощению детей, установлению доброжелательной и свободной атмосферы в группе.

Ход игры: Один ребенок выступает как “командир”(ведущий), остальные как разведчики. Командир перед началом игры дает команду построиться в линейку и знакомит детей с теми игровыми задачами, которые им предстоит выполнить. Обыгрываются следующие эпизоды:

- «Парашютисты» - полет на самолете. Дети сидят на стульчиках, затем встают на них и имитируют прыжок с парашютом (руки вверх- потянулись и спрыгнули на пол), приземлились (сели на корточки).
- «Чужой патруль». Чтобы избежать встречи с неприятелем, разведчики замаскировались как деревья. Подул ветер - деревья закачались.
- «Погоня». Спасаемся от неприятеля, превращаемся в зайчиков, скачем. А за нами собаки, мы тоже превращаемся в собак. Громко лаем, рычим, прогоняем чужих собак.

- «Зоопарк». Прячемся в зоопарке. Каждый ребенок выбирает животное, которое будет показывать. Сначала все сидят в клетках (за стульями). Ребята отгадывают изображаемых животных. После того, как всех узнали, клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, кричат, рычат.
- «Возвращение». Разведчики успешно выполнили боевое задание и возвращаются домой. Сначала плывем по реке в лодках- дети имитируют греблю веслами. Но вот впереди на другом берегу высокая гора. Обязательно нужно ее преодолеть. Дети «взбираются» на стулья. Затем, как маленькие самолетики, слетают с горы вниз. Дети, расставив руки, прыгают на пол и «летают» в поисках аэродрома, нашли- приземлились.
- «Награждение». Все получают вырезанные из бумаги и раскрашенные медали. Командир отмечает отличившихся.
- «Госпиталь». Девочки «лечат» раненых, пострадавших при выполнении задания. Игра проходит без конкретных условий, свободно: «медсестры» действуют по своему усмотрению, идет импровизация.

Игра «Колдун»

Цель: упражнения для уравновешивания эмоций.

Ход игры: Перед началом игры выбирают колдуна. Для этого один из игроков вытягивает перед собой правую руку ладонью вниз, остальные подставляют под нее по одному указательному пальцу. По команде «Раз, два, три!» или по окончании считалки все отдергивают пальцы, а игроку с вытянутой рукой необходимо захватить чей-нибудь палец. Тот, чей палец будет таким образом захвачен трижды, становится колдуном.

Все разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и дотронуться рукой. Пойманный замирает, разведя руки в стороны. Расколдовать его могут другие игроки, дотронувшись до него рукой. Однако колдун следит за своей жертвой, и как только кто-либо снимает чары, то он старается повторным ударом снова напустить их. Кроме того, он пытается заколдовать и тех, кто отваживается выручить товарища.

Правила игры. Заколдованный игрок остается на месте. Заколдованный трижды сам становится колдуном, а его предшественник присоединяется к убегающим.

Упражнение «Магазин игрушек».

Цель: Игра направлена на развитие игровой инициативы, поддержку индивидуальных замыслов ребенка в игре, а так же развивает умение выполнять различные роли в сюжетно-ролевой игре.

Ход упражнения: Дети делятся на покупателей и игрушки. Дети-покупатели отходят в противоположный конец комнаты, дети-игрушки усаживаются в ряд на скамеечке, изображая товар, расставленный на полках в магазине. Продавец подходит к каждому ребенку и спрашивает, какой игрушкой он будет. Они договариваются о том, как ее изобразить. Каждый участник игры должен сам придумать, какую игрушку он будет изображать. Покупатель должен отгадать игрушку, которую ему показывают. Кто не угадает, уходит без покупки.

Упражнение "Потянулись - сломались".

Цель: упражнение на расслабление.

Ход упражнения: Исходное положение - стоя, руки ивсе тело устремлены вверх, пятки от пола не отрывать. Ведущий: "Тянемся, тянемся вверх, выше, выше. Мысленно отрываем пятки от пола, чтобы стать еще выше (реально пятки на полу). А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, сломались в талии, подогнулись колени, упали на пол. Лежим расслабленно, безвольно, удобно. Прислушайтесь к себе. Осталось ли где напряжение? Сбросили его!"

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №9.

Цель занятия: на коррекцию замкнутости.

Приветствие в группе.

Упражнение «Незнайка».

Цель: Эта игра способствует развитию выразительности жестов. Замкнутый ребенок может более легко вступить в контакт, используя неречевые формы общения, которые помогут ему свободнее и выразительнее высказать свою мысль.

Ход игры: Каждый ребенок — Незнайка. Ведущий (взрослый) задает детям различные вопросы, а они только пожимают плечами, разводят руками.

Выразительные движения: приподнятые брови, опущенные уголки рта, приподнятые на миг плечи, руки слегка разводятся в стороны, ладони раскрыты.

После игры определяется лучший Незнайка.

Упражнение «Изобрази пословицу».

Цель: игра способствует развитию умения использовать не только речевые формы общения.

Дети разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа задумывает какую-либо пословицу и изображает ее с помощью мимики и жестов. Пословицы выбираются достаточно простые, знакомые всем детям. Вторая группа угадывает, какая пословица изображается.

Упражнение «Паровозик»

Цель: помочь замкнутому ребенку легче вступить в контакт со сверстниками.

Ход игры: Дети встают в круг. По очереди они выступают в роли ведущего, который показывает определенные движения (без слов). Ведущий как бы паровозик, который ведет за собой вагоны, повторяющие все его движения.

Дети – «вагончики» должны повторить то, что изображает ведущий, и, если он показывает не просто набор движений, а какого-нибудь человека или животное, отгадать, кого он изображает.

Упражнение «Ищем клад»

Цель: организация совместных действий детей (в игровой форме), развитие сообразительности и исполнительности, умение организовывать совместные действия в игре.

Эта игра включает в себя две части. Первая часть способствует развитию доверия детей друг к другу и помогает им лучше осознать и понять себя и своих друзей. Детей просят разбиться на две команды несколько необычным способом. Им предлагается заглянуть друг другу в глаза и выстроиться в ряд по цвету глаз, начиная с ребят с самыми темными и кончая детьми с самыми светлыми глазами. Затем образовавшийся ряд разбивают на две части, образуя тем самым команды: «светлоглазых» и «темноглазых».

Во второй части игры детям говорится, что сейчас каждая команда начнет искать «клад», спрятанный в комнате. Для этого детям предлагается рисунок-план комнаты.

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №10.

Цель занятия: Развитие адекватной самооценки.

Приветствие в группе.

Процедура «Образ Я»

Цель упражнения: более глубокое осознание личностного существования; соединение вербального и невербального компонентов выразительности самооценочной позиции.

Содержание: Каждому участнику предлагается произнести слово «Я» с только ему присущей интонацией, мимикой, жестами. Нужно сделать это так, чтобы одним словом как можно полнее выразить восприятие своего «Я», свою индивидуальность и свое место в мире.

Игра «Недотроги»

Цель: Игра способствует повышению самооценки ребенка, развитию эмпатии.

Содержание: Взрослый вместе с детьми в течение нескольких занятий рисуют карточки с пиктограммами. Необходимо обсудить с детьми, что означает каждая пиктограмма. Например, картинка с изображением улыбающегося человечка может символизировать Веселье, с изображением, например, двух одинаковых нарисованных конфет – Доброту или Честность.

Если дети умеют читать и писать, вместо пиктограмм можно записать на каждой карточке какое-либо положительное качество ребенка (обязательно положительное!). Каждому ребенку выдается 5-8 карточек. По сигналу ведущего дети стараются закрепить на спинах товарищей (при помощи скотча, стикеров и т.д.) все карточки. По следующему сигналу взрослого дети прекращают игру и обычно с большим нетерпением снимают со спины «добычу». На первых порах, конечно, случается, что не у всех играющих оказывается много карточек, но при многократном повторении игры и после проведения обсуждений ситуация меняется. Во время обсуждения можно спросить у детей, приятно ли получать карточки. Затем можно спросить, что приятнее: дарить хорошие слова другим или получать их самому. Как правило, дети говорят, что нравится и дарить, и получать. Тогда ведущий может обратить их внимание на тех детей, которые совсем не получили карточек или получили совсем мало. Обычно эти дети признаются, что они с удовольствием дарили, но им бы тоже хотелось получить в подарок карточку. Чаще всего, при повторном проведении игры «отверженных» детей не остается.

Игра «Копилка хороших поступков»

Цель: для повышения самооценки и самоуважения ребенка.

Материалы: у каждого ребенка – карандаш (ручка) и лист бумаги.

Инструкция: Возьмите лист бумаги. Мысленно вспомните все хорошее, что вы сделали в течение этой недели. Например, выполнили очень сложное домашнее задание, выучили наизусть длинное-предлинное стихотворение и т.д. Выберите из этого перечня три поступка, которыми вы особенно гордитесь, и запишите их на листе бумаги. Убедитесь, что выбрали именно три пункта. После того как вы их запишите, похвалите себя одним спокойным предложением за все три события. Например: «Ира, ты на самом деле отлично написала слоги, решила задачу с трубами и вычистила туфли до блеска».

Упражнение «Минус-плюс»

Цель: Игра способствует повышению самооценки ребенка.

Ход упражнения: Составьте список всех тех качеств, которые Вы считаете своими недостатками, и всех тех качеств, которые считают недостатком Ваши знакомые.

Впишите их в следующую табличку, заполнив ее по примеру:

Недостаток	**Достоинство**
Нерешительность	Тщательный подход к ситуации, ответственность, высокие требования,

	предъявляемые к себе

Если Вам удалось преобразовать все Ваши недостатки в достоинства, вы наверняка почувствуете большую уверенность в себе, подъем энергии и желание браться за то, за что раньше было страшновато. Зная, что Вы сильны во всем, Вы сможете всегда предъявить себя с наилучшей стороны.

Занятие №11.

Цель занятия: Научить детей «группы риска» быть радушнее и радостнее.

Приветствие в группе.

«Подари улыбку»

Цель: создание атмосферы единства, повышение позитивного настроя, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Дети становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, смотря друг другу в глаза.

«Зеркало»

Цель: эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, преодоление неуверенности, произвольный контроль.

Участники становятся в две шеренги лицом друг к другу, разбиваясь на пары, один – водящий, другой – «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает все его движения. После участники меняются ролями, а затем и напарниками.

«Рефлексия»

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Занятие №12.

Цель занятия: Развитие эмпатии, умения слушать.

«Приветствие»

Все участники группы здороваются друг с другом, называя по имени.

«Испорченный телефон»

Участвуют 5 человек, остальные – зрители. Четырех участников просят выйти за дверь и по одному заходить в комнату. Задача – максимально точно передать полученную информацию. Зачитывается текст, каждый участник передает его следующему, результат сравнивают с оригиналом. Все участники обсуждают, что мешало точно передавать информацию, что искажает информацию, как наиболее точно передать информацию.

«Ты мне нравишься, потому что…»

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Участники по очереди садятся на стул в центре круга, остальные говорят ему: «Ты мне нравишься, потому, что ты…(добрый, веселый и т. д.)».

«Никто не знает»

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие эмпатии.

Перебрасывая мяч по кругу, участники продолжают фразу: «Никто из вас не знает, что я…(умею шить, петь и т. д.)».

«Картина двух художников»

Цель: умение работать в парах, развитие навыка совместной деятельности, эмпатии.

Участники парами, держась за один карандаш, не договариваясь, должны нарисовать любую картину.

«Рефлексия»

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Занятие №13.

Цель занятия: Усиление сплоченности.

«Приветствие»

Все участники группы здороваются друг с другом, называя по имени

«Браво»

Цель: усиление сплоченности, снятие внутренних зажимов.

«Кто из вас был в цирке или в театре и видел, как публика с восторгом рукоплещет артистам? Кто из вас когда – нибудь мечтал об этом? Каждый из нас время от времени заслуживает таких аплодисментов. Теперь каждый, по очереди, будет вставать на стул, а другие будут громко аплодировать ему».

«Пересядьте все те, кто…»

Цель: повышение позитивного настроя и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Из круга убирается один стул. Психолог говорит: «Пересядьте все те, кто в красном (в джинсах, у кого есть сестра и т. д.)». Тот участник, который замешкался, и ему не хватило стула – становится ведущим.

«Найди себя»

Цель: самораскрытие, работа с образом «Я».

Предлагается набор разных предметов: ракушка, игрушка, кубик и т. д. Предлагается посмотреть на них и выбрать один предмет, который чем - то похож на вас, чем – то нравится, придумать и рассказать историю об этом персонаже.

«Комплименты»

Цель: усиление сплоченности, снятие внутренних зажимов.

Дети по кругу, передавая друг другу мяч, говорят рядом сидящему: «Мне нравится, что ты добрый», а сосед отвечает: «Да, я добрый, а еще я умный» и т. д.

«Рефлексия»

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Занятие №14.

Цель занятия: Работа с «Я-образом».

«Приветствие»

Все участники группы здороваются друг с другом, говоря с какой погодой они ассоциируют свое сегодняшнее настроение.

«Узкий мост»

Цель: повышение позитивного настроя и сплоченности группы.

На полу мелом чертится тонкая линия, необходимо вдвоем пройти по этому мосту.

«10 Я»

Цель: самораскрытие, работа с образом «Я».

10 раз ответить на вопрос: «Кто я? Какой я?». Листы с заданием не подписываются, ведущий перемешивает их и зачитывает, участники пытаются догадаться, кто автор.

«Хорошо или плохо»

Цель: посмотреть на одно и то же явление с разных точек зрения.

Выбирается какое - либо качество человека (доброта). По кругу один участник говорит: «Хорошо быть добрым, потому что…», а следующий за ним говорит: «Плохо быть добрым, потому что…».

«Рефлексия»

Участники по кругу обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Занятие №15.

Цель занятия: Почувствуй себя любимым

«Приветствие»

Все участники группы здороваются друг с другом, называя по имени

«Щепки плывут по реке»

Цель: развитие тактильных ощущений.

Участники становятся в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга – они берега. Один участник – щепка. Он медленно проплывает между «берегами», они мягкими прикосновениями помогают «щепке». Упражнение можно проводить с открытыми и с закрытыми глазами.

«Ласковое имя»

Цель: создание позитивного настроя, развитие чувства доверия друг к другу.

Каждый участник по очереди становится в центр круга, а остальные называют его ласковыми именами.

«Мои достижения»

Цель: поиск внутреннего ресурса, повышение самооценки.

Каждый участник пишет на листке бумаги о том, чего он достиг за последнее время, после листочки вывешиваются на всеобщее обозрение, содержание зачитывается и обсуждается.

Рефлексия, подведение итогов тренинга.

Занятие №16.

Цель занятия: научится доверять окружающим.

«Приветствие»

Все участники группы здороваются друг с другом, называя по имени

«Надписи на футболке»

Цель: создание позитивного настроя на работу, развитие взаимопонимания, доверия.

Придумать и написать соседу справа надпись на футболке так, чтобы она подходила ему, отражала его внутреннее содержание, передавала его настроение. Обсуждение.

«Слепой и поводырь»

Цель: формирование чувства близости, развитие чувства безопасности, умения сопереживать.

Упражнение проводится в парах. Один – «слепой», другой – его «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия (у «слепого» завязаны глаза). После прохождения маршрута участники меняются ролями.

«Кошки-мышки»

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, преодоление страхов.

Выбираются «кошка» и «мышка». Все остальные образуют круг, взявшись за руки, - это «домик мышки». Задача «кошки» поймать «мышку». Стоящие в кругу защищают, прячут «мышку» от «кошки».

«Рефлексия»

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Занятие №17.

Цель занятия: снятие агрессии и гнева.

«Приветствие»

Все участники группы здороваются друг с другом, называя по имени

«Превращение злости»

Цель: создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности.

На доске два участника разноцветными мелками в быстром темпе пытаются закрасить все поле доски. Дорисовать изображение вдвоем до образа.

«Портрет агрессивного человека»

Цель: сплочение группы, развитие наблюдательности, способности к самовыражению.

Участники группы обсуждают, как выглядит агрессивный человек: черты его лица, походка, жесты, мимика. Нарисовать всей группой портрет агрессивного человека.

«Хорошо или плохо быть агрессивным»

Цель: развитие наблюдательности, способности посмотреть на явление с разных точек зрения.

Участники по очереди говорят, почему агрессивным быть плохо и почему быть агрессивным хорошо.

«Рефлексия»

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Занятие №18.

Цель занятия: создание у детей «группы риска» позитивного настроения.

«Приветствие»

Все участники группы здороваются друг с другом, называя по имени

«Мне нравится, что ты…»

Цель: создание позитивного настроения, развитие умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом.

Участники по кругу говорят друг другу комплименты, продолжая фразу: «Мне нравится, что ты…»

«Распускающийся бутон»

Цель: активизация совместной деятельности, создание позитивного настроения.

Группа садится на пол и берется за руки. Необходимо встать плавно, одновременно, не отпуская рук, после чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) и качаться на ветру.

«Волшебный стул»

Цель: снятие внутренних зажимов, поиск своих ресурсов.

Каждый по очереди может сесть на стул и рассказать о своем заветном желании.

«Рефлексия»

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Занятие №19.

Цель занятия: развитие коммуникативных навыков.

«Приветствие»

Все участники группы здороваются друг с другом, называя по имени

«Театр»

Цель: развитие выразительности движений, коммуникативных навыков.

Участники делятся на 2 группы, которые получают задания при помощи мимики и жестов изобразить ситуацию из жизни («У зубного врача», «Контрольная работа» и т. д.), после угадывают, что пытались показать их товарищи.

«Общий рисунок»

Вся группа совместно на большом листе бумаги рисует один рисунок. Например: «Город счастья»

«Я желаю всем»

Цель: создание позитивного настроя, сплочение группы.

Каждый участник тренинга по очереди заканчивает фразу: “Я желаю всем…”.

«Рефлексия»

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Занятие №20.

Цель занятия: снятие внутренней зажатости, раскрепощение.

«Приветствие»

Все участники группы здороваются друг с другом, называя по имени

«Клеевой дождик»

Цель: развитие сплоченности группы, снятие напряжения.

Дети встают друг за другом и, держась, за плечи впереди стоящего преодолевают препятствия: подняться и сойти со стула, проползти под столами, обогнуть «широкое озеро» и т. д.

«Я люблю»

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие активного слушания.

Дети по очереди называют свое имя и говорят о том, что они любят больше всего, следующий повторяет все, что говорили предыдущие и после говорит о себе и т. д.

«Я самый»

Цель: снятие внутренних зажимов, поиск внутренних ресурсов.

Каждый по очереди заканчивает предложение: «Я самый…».

Занятие №21.

Цель занятия: сплочение группы.

«Приветствие»

Все участники группы здороваются друг с другом, называя по имени

«Аплодисменты по кругу»

Цель: переживание чувства радости, волнения, ожидания, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Все становятся в круг. Психолог подходит к одному из участников, смотрит ему в глаза и дарит ему свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему и аплодируют и т. д.

«Мы тебя любим»

Цель: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Все участники становятся в круг. Каждый участник по очереди выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: “Мы тебя любим!”.

«Спасибо за прекрасный день»

Цель: развитие умения ярко и выражено благодарить.

Дети по очереди берутся за руки и говорят друг другу: “спасибо за прекрасный день”, потом, когда образуется круг, все вместе произносят: “спасибо, до свидания, до встречи”.

«Рефлексия»

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Занятие №22.

Цель занятия: снятие эмоционального напряжения.

«Приветствие»

Все участники группы здороваются друг с другом, называя по имени

«Толкалки»

Цель: развитие умения анализировать свою агрессию через игру, соизмерять свои силы, расширение контактов в группе.

Упражнение выполняется в парах. По знаку психолога участники попарно упираются друг в друга ладонями, стараясь сдвинуть партнера с места.

«Ворвись в круг»

Цель: снятие эмоционального напряжения, приобретение навыков конструктивного поведения.

Участники встают в круг и крепко держаться за руки. Один из участников остается за кругом и пытается прорваться в круг. После того, как это ему удалось, за круг выходит другой участник.

«Рефлексия»

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Занятие №23.

Цель занятия: развитие внимание и самоконтроля.

Приветствие в группе.

Упражнение «Кто за кем стоит».

Цель: способствует развитию внимания детей.

Шестеро ребят становятся в шеренгу. Один из них – водящий – поворачивается спиной, остальные быстро перестраиваются. Когда ребята встают в новом порядке, ведущий подает сигнал, и водящий, повернувшись лицом к шеренге, старается запомнить в течение 5-10 сек. кто за кем стоит. После нового сигнала водящий отворачивается и называет, в каком порядке стоят его товарищи. В упражнении могут участвовать все ученики.

Игра «Пошли письмо».

Цель: развитие внимательности, наблюдательности, групповой сплоченности.

Ход игры: Во время игры дети стоят в кругу, крепко держась за руки. Водящий – почтальон – в центре круга, он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи к Лене». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Цель почтальона «перехватить» письмо, т. е. увидеть, у кого из детей оно находится. Ребенок водит до тех пор,

пока письмо не будет «перехвачено». Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли почтальона.

Игра «Сорви шапку»

Цель: развитие внимательности

Ход игры: Состязаться могут двое ребят, а могут и две команды. Чертится круг. В круг входят игроки, у каждого из них левая рука привязана к туловищу, а на голове – шапка.

Задача снять шапку у противника и не позволить снять свою. За каждую снятую шапку команда получает очко.

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №24.

Цель занятия: поддержка самораскрытия участников, развитие творческих способностей.

Приветствие в группе.

Упражнение «Возьми и передай».

Цель: развитие экспрессии.

Ход игры: Дети сидят на стульях, расставленных по кругу, и передают друг другу какой-нибудь воображаемый предмет. Со стороны, глядя на руки детей, должно создаться впечатление, что они действуют с реальными предметами.

Упражнение «Заколдованный ребенок».

Цель: развитие экспрессии.

Ход игры: Ребенка заколдовали. Он не может говорить. На вопросы отвечает жестами. Указательным пальцем он показывает различные предметы и направления: шкаф, стол, внизу, вверху, там.

Упражнение «Картонные башни».

Цели: Это очень увлекательная игра, в ходе которой дети пытаются самостоятельно наладить взаимодействие друг с другом для того, чтобы вместе справиться с трудным заданием. При этом они могут создать реально работающую команду. Есть два варианта игры:

Невербальный. В этом случае дети не имеют права говорить друг с другом в ходе выполнения задания, а могут общаться только без слов.

Вербальный. В этом варианте дети могут обсуждать между собой процесс выполнения задания.

Невербальный вариант имеет то преимущество, что заставляет детей быть более внимательными. Возможно, этот вариант проведения игры более подойдет для первой игры, а через некоторое время игру можно будет повторить в вербальном варианте.

Материалы: Для каждой малой группы необходимо 20 листов цветного картона для уроков труда размером 6 X 10 см (цвет картона у каждой группы — свой), кроме тога каждой группе необходимо иметь по одной ленте скотча.

Инструкция: Разбейтесь на группы по шесть человек. Каждая группа должна построить сейчас свою башню. Для этого вы получите по 20 листов картона и рулон скотча. Пожалуйста, не используйте больше ничего в своей работе. У вас ровно 10 минут, чтобы построить башню. А теперь очень важный момент — пожалуйста, не разговаривайте друг с другом, найдите другие способы взаимодействия между собой.

Остановите игру ровно через 10 минут и попросите каждую группу представить свою башню.

— Какое настроение царило в вашей группе?

— Как ты чувствовал себя в ходе работы?

— Что самое приятное было в вашей работе?

— Как вы понимали друг друга?

Рефлексия занятия, прощание в кругу.

Занятие №25.

Цель занятия: Развитие двигательных способностей и координации.

Приветствие в кругу.

Упражнение «Запретный номер»

Цель: преодоления двигательного автоматизма.

Ход игры: Играющие стоят по кругу. Выбирается цифра, которую нельзя произносить, вместо ее произнесения играющий хлопает в ладоши. Например, запретный номер — пять. Начинается игра, когда первый ребенок скажет: «Один», следующий продолжает счет и так до пяти. Пятый ребенок молча хлопает в ладоши пять раз. Шестой говорит: «Шесть», и т.д.

Упражнение «Запрещенное движение»

Цель: развитие внимания и самоконтроля, соматопространственной координации.

Материалы: упражнение выполняется с опорой на «схему тела».

Инструкция ведущего: Сейчас мы поиграем в игру «Запрещенное движение». Я буду показывать разные физические движения, вы должны точно их повторить, но какое-то одно движение – я его позже покажу, – повторять за мной будет запрещено. Например, нельзя будет повторять движение «руки вверх». Будем играть на выбывание: кто ошибается – выбывает из игры. Сейчас давайте попробуем. Станьте удобно, чтобы не мешать друг другу. Нельзя поднимать руки вверх. Все запомнили? Начали.

После проведения пробного варианта, в течение которого ведущий убеждается, что все дети поняли инструкцию, начинается игра. Запрещенное движение лучше поменять.

В зависимости от возраста учащихся движения, которые показывает взрослый, могут быть более или менее сложными. В любом случае обязательно использование асимметричных движений. Для старших ребят оно может выступить и запрещенным.

Упражнение «Сова»

Цель: Тренировка быстроты реакции, наблюдательности, умения действовать в соответствии с быстро меняющейся ситуацией.

Описание упражнения: Один из участников – водящий – изображает «сову», которая в дневное время охраняет свою добычу. Но, будучи птицей ночной, на ярком солнечном свету она ничего не видит (глаза водящего закрыты или завязаны) и поэтому не может летать (запрещено сходить со своего места). «Добыча», которую изображают 10-15 смятых листов бумаги, лежит у ног водящего.

Остальные участники располагаются вокруг, изображая стаю «дневных птиц», и по сигналу ведущего пытаются украсть у «совы» ее «добычу». Тот, кого поймала «сова», выбывает из игры. За одну попытку разрешается утащить только один кусок «добычи».

Побеждает и награждается аплодисментами тот участник, который добудет больше всего таких кусков.

Обсуждение:

Какими качествами «совы» и «дневных птиц» определялся их успех в этой игре?

Где в реальной жизни востребованы эти качества?

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №26.

Цель занятия: Развитие адекватной самооценки.

Приветствие в кругу.

Упражнение «Все мы».

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Ход упражнения: «Все мы» – это ассоциативно-ролевой портрет участников, всех тех, кто собрался в группе. Он покажет, как каждый видит себя. Один участник выходит. Психолог просит каждого участника сказать об ушедшем что-нибудь приятное. Это записывается. Затем участник входит. Психолог говорит, например: «Пока вы отсутствовали, мы случайно завели о вас разговор. Не поверите, как много приятного о вас было сказано. Один сказал... Участник должен отгадать, кто что сказал и почему.

Игра «Закончи предложение».

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Ход игры: Возьмите мяч. Ведущий будет кидать ребенку мяч и начинать предложение, а он должен бросить его обратно, назвав окончание, пришедшее ему на ум. Все предложения будут касаться ребенка. Одни и те же «начала» могут прилетать к ребенку несколько раз, но придуманные им «окончания» должны различаться. А теперь кидайте ребенку мяч со словами: «Я умею...», «Я могу...», «Я хочу научиться...».

Примечание. Каждое начало предложения повторяйте несколько раз, чтобы ребенок осознал, как много он всего умеет, над чем обычно не задумывался, а ведь когда-то он этому научился.

Упражнение «Повышай уверенность»

Цель: формировать самоуважение, доверие к самому себе, способствовать приобретению опыта выступления перед аудиторией, что в свою очередь эффективно влияет на повышение уверенности в себе.

Процедура: Вызывается желающий участник, он садится на стул напротив остальных игроков. Суть игры в следующем: основной участник должен довериться на столько, насколько он считает нужным, раскрыть себя для остальных членов группы. Ему надо говорить о самом себе. Все, что он считает нужным.

Основной участник может рассказывать о своих приобретениях в ходе тренинга, о собственных переживаниях, впечатлениях, о том как он себя чувствовал в данной группе, на занятиях, что неприятно задевало его «Я», а что вдохновляло, и т.п. О своих способностях; планах на будущее.

По окончанию рассказа основного участника остальные задают ему волнующие, интересующие их вопросы, относящиеся к участнику. После выступления всех участников общее обсуждение игры.

Проективный рисунок «Я такой, какой я есть»

Цель упражнения: способствовать выработке у участников более объективной самооценки.

Ход упражнения: Участники рисуют себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку.

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №27.

Цель занятия: снятие напряжения, агрессивности и страхов.

Приветствие в группе.

Упражнение «Дракон кусает свой хвост».

Цель: снятие напряженности, невротических состояний, страхов.

Процедура игры: Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом и крепко держатся друг за друга (за плечи). Первый ребенок – «голова дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее.

Замечания: педагогу необходимо следить, чтобы дети не отпускали друг друга, а также затем, чтобы роли «головы дракона» и «хвоста» выполняли все желающие.

Игра «Ловишки»

Цель: подвижная игра, которая побуждает и сплачивает играющих

Ход игры: Ведущий выбирает ловишку. Ловишка стоит, повернувшись к стене лицом. Остальные дети у противоположной стены.

Под музыку дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят:

Раз-два-три,

Раз-два-три.

Скорее нас лови!

Затем – бегут на свои места. Ловишка догоняет ребят. Игра повторяется. Ловишкой становится тот, кого поймали.

Упражнение «Росток»

Цель: упражнение на расслабление.

Ход упражнения: исходное положение – дети сидят на корточках в кругу, голову нагнув к коленям и обхватив их руками.

Учитель. Представьте себе, что вы маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить стадии роста.

В начале освоения этого упражнения на каждый счет детям называется часть тела, которая активизируется в данный момент при абсолютной пассивности, расслабленности других: «один» – медленно выпрямляются ноги; «два» – ноги продолжают выпрямляться и постепенно расслабляются руки, висят, как «тряпочки»; «три» – постепенно выпрямляется позвоночник (от поясницы к плечам); «четыре» – разводим плечи и выпрямляем шею, поднимаем голову; «пять» – поднимаем руки вверх, смотрим вверх, тянемся к солнышку.

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №28.

Цель занятия: развитие коммуникативных навыков.

Приветствие в группе.

Упражнение «Спина к спине»

Цель: получить опыт общения недоступный в повседневной жизни.

Ход упражнения: Двое участников группы садятся спиной к спине друг к другу и стараются в таком положении в течение 3-5 минут поддерживать разговор. По окончании они делятся своими ощущениями.

При обсуждении спросить:

- было ли это похоже на знакомые житейские ситуации, например, телефонный разговор), в чем отличия;
- легко ли было вести разговор;
- какой получается беседа – более откровенной или нет.

Остальные участники группы также могут поделиться своими чувствами.

Упражнение "На кого я похож"

Цель упражнения: знакомство участников друг с другом, повышение доверия друг к другу.

Ход упражнения: Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что...

- Я отличаюсь от тебя тем, что...

Другой вариант: в парах 4 минуты вести разговор на тему "Чем мы похожи"; затем 4 минуты - на тему "Чем мы отличаемся". По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

Упражнение «Сказка по кругу».

Цель: самоанализ участниками, полученного в результате тренинга опыта; развитие креативности; тренировка умения взаимодействовать с окружающими.

Инструкция: Ведущий предлагает участникам сочинить общую сказку, в которой действовали бы только что придуманные персонажи. Сам процесс сочинения также может быть построен разными способами: можно придумать сюжет исходя из особенностей возникших героев, а можно начать сочинять сказку по кругу, поочередно вводи персонажей

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №29.

Цель занятия: преодоление застенчивости.

Приветствие в группе.

Игра «Колдун»

Цель: упражнения для уравновешивания эмоций.

Ход игры: Перед началом игры выбирают колдуна. Для этого один из игроков вытягивает перед собой правую руку ладонью вниз, остальные подставляют под нее по одному указательному пальцу. По команде «Раз, два, три!» или по окончании считалки все отдергивают пальцы, а игроку с вытянутой рукой необходимо захватить чей-нибудь палец. Тот, чей палец будет таким образом захвачен трижды, становится колдуном.

Все разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и дотронуться рукой. Пойманный замирает, разведя руки в стороны. Расколдовать его могут другие игроки, дотронувшись до него рукой. Однако колдун следит за своей жертвой, и как только кто-либо снимает чары, то он старается повторным ударом снова напустить их. Кроме того, он пытается заколдовать и тех, кто отваживается выручить товарища.

Правила игры. Заколдованный игрок остается на месте. Заколдованный трижды сам становится колдуном, а его предшественник присоединяется к убегающим.

Упражнение «Магазин игрушек».

Цель: Игра направлена на развитие игровой инициативы, поддержку индивидуальных замыслов ребенка в игре, а так же развивает умение выполнять различные роли в сюжетно-ролевой игре.

Ход упражнения: Дети делятся на покупателей и игрушки. Дети-покупатели отходят в противоположный конец комнаты, дети-игрушки усаживаются в ряд на скамеечке, изображая товар, расставленный на полках в магазине. Продавец подходит к каждому ребенку и спрашивает, какой игрушкой он будет. Они договариваются о том, как ее изобразить. Каждый участник игры должен сам придумать, какую игрушку он будет изображать. Покупатель должен отгадать игрушку, которую ему показывают. Кто не угадает, уходит без покупки.

Упражнение "Потянулись - сломались".

Цель: упражнение на расслабление.

Ход упражнения: Исходное положение - стоя, руки ивсе тело устремлены вверх, пятки от пола не отрывать. Ведущий: "Тянемся, тянемся вверх, выше, выше. Мысленно отрываем пятки от пола, чтобы стать еще выше (реально пятки на полу). А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова,

сломались в талии, подогнулись колени, упали на пол. Лежим расслабленно, безвольно, удобно. Прислушайтесь к себе. Осталось ли где напряжение? Сбросили его!"

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Занятие №30.

Цель занятия: на коррекцию замкнутости.

Приветствие в группе.

Упражнение «Незнайка».

Цель: Эта игра способствует развитию выразительности жестов. Замкнутый ребенок может более легко вступить в контакт, используя неречевые формы общения, которые помогут ему свободнее и выразительнее высказать свою мысль.

Ход игры: Каждый ребенок — Незнайка. Ведущий (взрослый) задает детям различные вопросы, а они только пожимают плечами, разводят руками.

Выразительные движения: приподнятые брови, опущенные уголки рта, приподнятые на миг плечи, руки слегка разводятся в стороны, ладони раскрыты.

После игры определяется лучший Незнайка.

Упражнение «Изобрази пословицу».

Цель: игра способствует развитию умения использовать не только речевые формы общения.

Дети разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа задумывает какую-либо пословицу и изображает ее с помощью мимики и жестов. Пословицы выбираются достаточно простые, знакомые всем детям. Вторая группа угадывает, какая пословица изображается.

Упражнение «Паровозик»

Цель: помочь замкнутому ребенку легче вступить в контакт со сверстниками.

Ход игры: Дети встают в круг. По очереди они выступают в роли ведущего, который показывает определенные движения (без слов). Ведущий как бы паровозик, который ведет за собой вагоны, повторяющие все его движения.

Дети – «вагончики» должны повторить то, что изображает ведущий, и, если он показывает не просто набор движений, а какого-нибудь человека или животное, отгадать, кого он изображает.

Упражнение «Ищем клад»

Цель: организация совместных действий детей (в игровой форме), развитие сообразительности и исполнительности, умение организовывать совместные действия в игре.

Эта игра включает в себя две части. Первая часть способствует развитию доверия детей друг к другу и помогает им лучше осознать и понять себя и своих друзей. Детей просят разбиться

на две команды несколько необычным способом. Им предлагается заглянуть друг другу в глаза и выстроиться в ряд по цвету глаз, начиная с ребят с самыми темными и кончая детьми с самыми светлыми глазами. Затем образовавшийся ряд разбивают на две части, образуя тем самым команды: «светлоглазых» и «темноглазых».

Во второй части игры детям говорится, что сейчас каждая команда начнет искать «клад», спрятанный в комнате. Для этого детям предлагается рисунок-план комнаты.

Рефлексия всего занятия. Прощание в кругу.

Приложение 11

Результаты методики определения общественной активности учащихся. Контрольный этап.

Экспериментальная группа

Фамилия, имя	Кого оценивают														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Руслан А.	**2**	3	1	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	1	2
Вадим Б.	3	**4**	2	3	5	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1
Олег Б.	2	3	**1**	5	4	2	1	3	1	2	3	2	3	2	1
Геннадий Г.	4	4	2	**4**	5	3	1	4	1	4	2	3	2	1	1
Сергей Д.	2	4	2	5	**3**	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2
Айдар К.	2	4	1	3	5	**3**	1	2	2	2	3	4	4	1	1
Александр К.	3	4	1	4	4	4	**1**	2	1	4	2	2	2	1	1
Ильгам К.	4	3	2	5	5	3	2	**2**	3	5	2	3	3	3	2
Виктор Л.	3	3	1	5	3	2	3	4	**1**	2	3	3	4	4	1
Дмитрий Л.	2	3	2	4	3	3	1	3	2	**2**	4	2	4	1	2
Владислав М.	2	3	1	3	5	3	1	4	1	4	**3**	2	3	2	1
Иван Н.	3	4	2	5	4	4	1	3	1	4	2	**3**	2	1	1
Алексей П.	1	4	1	5	3	3	3	3	3	2	3	4	**2**	2	2
Алексей Ч.	2	3	1	5	5	4	1	4	1	3	3	1	3	**1**	1
Артем Ю.	2	3	1	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	**1**

Сумма оценок	35	48	20	60	59	45	23	43	23	43	35	39	41	24	19
Количество оценок	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Средняя оценка	2,5 С	3,4 С	1,4 В	4,3 Н	4,2 Н	3,2 С	1,6 Х	3,1 С	1,6 Х	3,1 С	2,5 С	2,8 С	2,9 С	1,7 Х	1,4 В

Контрольная группа

Фамилия, имя	Кого оценивают														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Харият А.	**1**	5	3	3	4	3	3	3	5	3	1	5	2	4	5
Олег А.	2	**4**	2	3	5	2	2	2	4	4	2	4	1	4	4
Виталий Б.	3	3	**2**	2	4	2	3	3	4	5	2	4	1	4	3
Григорий В.	2	4	4	**2**	4	3	4	3	5	4	1	3	1	5	4
Михаил И.	1	5	3	2	**3**	2	2	3	3	4	1	4	2	4	5
Юрий К.	2	5	2	3	5	**2**	1	4	4	3	2	3	2	3	5
Алексей К.	2	4	2	4	3	3	**2**	2	4	4	1	4	1	4	4
Николай К.	1	3	2	2	4	4	3	**3**	5	4	1	3	1	5	3
Виталий М.	3	4	3	2	4	2	4	3	**4**	5	1	4	2	5	4
Сергей Т.	2	5	2	4	5	3	2	2	3	**3**	1	5	1	4	3
Айгуль Т.	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	**1**	5	1	4	4
Павел Т.	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	**4**	1	5	5
Евгений Т.	2	4	4	4	4	3	3	2	5	4	2	3	**1**	3	4
Тимур Ч.	1	3	2	3	4	3	2	3	4	5	1	5	2	**4**	3
Григорий Ю.	1	4	3	2	3	4	2	2	3	4	1	4	1	5	**3**
Сумма оценок	25	55	37	41	56	41	38	39	57	56	20	56	19	59	56
Количество	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

оценок															
Средняя оценка	1,8 Х	3,9 Н	2,6 С	2,9 С	4 Н	2,9 С	2,7 С	2,8 С	4,1 Н	4 Н	1,4 В	4 Н	1,4 В	4,2 Н	4 Н

Приложение 12

Результаты опросника «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросановой) по шкале «Общий уровень саморегуляции». Контрольный этап.

№	Экспериментальная группа	Уровень саморегуляции	Балл	Контрольная группа	Уровень саморегуляции	Балл
1.	Руслан А.	Средний	25	Хариат А.	Высокий	37
2.	Вадим Б.	Средний	24	Олег А.	Низкий	16
3.	Олег Б.	Высокий	39	Виталий Б.	Средний	25
4.	Геннадий Г.	Средний	26	Григорий В.	Средний	27
5.	Сергей Д.	Низкий	20	Михаил И.	Низкий	23
6.	Айдар К.	Низкий	23	Юрий К.	Средний	28
7.	Александр К.	Средний	28	Алексей К.	Низкий	21
8.	Ильгам К.	Средний	29	Николай К.	Средний	27
9.	Виктор Л.	Высокий	35	Виталий М.	Средний	31
10.	Дмитрий Л.	Низкий	23	Сергей Т.	Низкий	19
11.	Владислав М.	Средний	29	Айгуль Т.	Средний	26
12.	Иван Н.	Средний	32	Павел Т.	Средний	32
13.	Алексей П.	Средний	24	Евгений Т.	Высокий	44
14.	Алексей Ч.	Высокий	34	Тимур Ч.	Средний	30

15.	Артем Ю.	Высокий	45	Григорий Ю.	Низкий	22

Приложение13

Результаты исследования самооценки детей «группы риска». Контрольный этап.

№	Экспериментальная группа	Уровень самооценки	Балл	Контрольная группа	Уровень самооценки	Балл
1.	Руслан А.	Адекватный	0,5	Харият А.	Низкий	0,2
2.	Вадим Б.	Низкий	0,3	Олег А.	Низкий	0,1
3.	Олег Б.	Адекватный	0,6	Виталий Б.	Низкий	0,3
4.	Геннадий Г.	Низкий	0,2	Григорий В.	Низкий	0,3
5.	Сергей Д.	Адекватный	0,4	Михаил И.	Высокий	0,8
6.	Айдар К.	Низкий	0,2	Юрий К.	Адекватный	0,5
7.	Александр К.	Адекватный	0,5	Алексей К.	Низкий	0,2
8.	Ильгам К.	Адекватный	0,4	Николай К.	Высокий	0,7
9.	Виктор Л.	Адекватный	0,6	Виталий М.	Низкий	0,3
10.	Дмитрий Л.	Адекватный	0,4	Сергей Т.	Высокий	0,7
11.	Владислав М.	Высокий	0,7	Айгуль Т.	Адекватный	0,6
12.	Иван Н.	Низкий	0,3	Павел Т.	Высокий	0,8
13.	Алексей П.	Адекватный	0,4	Евгений Т.	Адекватный	0,5
14.	Алексей Ч.	Высокий	0,8	Тимур Ч.	Адекватный	0,4

15.	Артем Ю.	Адекватный	0,5	Григорий Ю.	Низкий	0,3

Приложение 14

Результаты выявления общего уровня социальной активности детей «группы риска». Контрольный этап.

№	Экспериментальная группа	Уровень	Балл	Контрольная группа	Уровень	Балл
1.	Руслан А.	II уровень	7	Хариат А.	II уровень	7
2.	Вадим Б.	I уровень	5	Олег А.	I уровень	3
3.	Олег Б.	III уровень	9	Виталий Б.	I уровень	5
4.	Геннадий Г.	I уровень	4	Григорий В.	I уровень	5
5.	Сергей Д.	I уровень	5	Михаил И.	I уровень	4
6.	Айдар К.	I уровень	4	Юрий К.	II уровень	7
7.	Александр К.	III уровень	8	Алексей К.	I уровень	4
8.	Ильгам К.	II уровень	7	Николай К.	II уровень	6
9.	Виктор Л.	III уровень	9	Виталий М.	I уровень	4
10.	Дмитрий Л.	II уровень	6	Сергей Т.	I уровень	4
11.	Владислав М.	II уровень	6	Айгуль Т.	III уровень	9
12.	Иван Н.	I уровень	5	Павел Т.	I уровень	5
13.	Алексей П.	II уровень	7	Евгений Т.	III уровень	9

14.	Алексей Ч.	III уровень	8	Тимур Ч.	II уровень	6
15.	Артем Ю.	III уровень	9	Григорий Ю.	I уровень	3

Приложение 15

Карта участия студента в делах группы, техникума. Контрольный этап.

Экспериментальная группа

ФИО	**Событие, дело, мероприятие (дата)**					**Обозначения**
	Интеллектуальная игра «Мы выбираем жизнь»	Студенческая весна	Профориентационный квест «Люди Z – в мире рабочих профессий СИБУРа»	Исторический квест	Конкурс профессионального мастерства	
Руслан А.	У	У	У	О	У	З – зритель У – участник О – организатор Р – руководитель
Вадим Б.	З	З	У	У	У	
Олег Б.	Р	У	У	О	У	
Геннадий Г.	У	З	У	У	У	
Сергей Д.	З	У	У	У	У	
Айдар К.	У	З	З	У	У	
Александр К.	О	У	У	О	У	
Ильгам К.	З	У	У	У	З	

Виктор Л.	О	У	У	Р	У	
Дмитрий Л.	З	У	У	У	З	
Владислав М.	У	У	У	У	У	
Иван Н.	У	З	У	З	З	
Алексей П.	З	У	У	У	У	
Алексей Ч.	О	У	У	У	У	
Артем Ю.	Р	У	У	Р	У	

Контрольная группа

ФИО	**Событие, дело, мероприятие (дата)**					**Обозначения**
	Интеллектуальная игра «Мы выбираем жизнь»	Студенческая весна	Профориентационный квест «Люди Z – в мире рабочих профессий СИБУРа»	Исторический квест	Конкурс профессионального мастерства	
Харият А.	З	У	З	У	У	З – зритель У – участник О – организатор Р – руководитель
Олег А.	З	У	-	У	З	
Виталий Б.	У	З	У	У	З	
Григорий В.	У	У	З	З	З	
Михаил И.	З	З	З	З	У	
Юрий К.	З	-	У	У	З	
Алексей К.	У	З	З	З	У	
Николай К.	У	З	У	У	У	
Виталий М.	З	У	З	З	З	

Сергей Т.	-	З	З	З	У	
Айгуль Т.	У	У	У	О	У	
Павел Т.	У	З	У	З	У	
Евгений Т.	У	У	У	У	У	
Тимур Ч.	З	У	У	У	У	
Григорий Ю.	З	-	У	З	З	