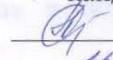


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА  
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
Кафедра педагогики, психологии и социального образования

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ

и.о. заведующего кафедрой  
канд. ист. наук, доцент

 С.Р. Муратова  
15.06. 2017 г.

### МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ  
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу  
Студент (ка) 2 курса  
очной формы обучения



Петрачук  
Алена  
Викторовна

Научный руководитель  
доктор пед. наук, профессор



Яркова  
Татьяна  
Анатольевна

Рецензент  
канд. пед. наук, доцент



Давалёва  
Дина  
Акрамовна

г. Тобольск, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Глоссарий.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	10
1.1. Социально-педагогическая адаптация как феномен.....	10
1.2. Психологические и социокультурные особенности детей-мигрантов.....	17
1.3. Проблемное поле адаптации детей-мигрантов в образовательной организации.....	25
Выводы по 1 главе	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	33
2.1. Актуальное состояние социально-педагогической адаптации детей-мигрантов.....	33
2.2. Реализация комплекса упражнений по социально-педагогической адаптации детей-мигрантов.....	44
2.3. Анализ результатов реализации комплекса упражнений по социально-педагогической адаптации детей-мигрантов.....	60
Выводы по 2 главе	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	72

## ГЛОССАРИЙ

Адаптация– это продукт взаимодействия представителя HomoSapiensc окружающим его миром, результат предметной деятельности, который преобразует окружающую среду и самого человека.

Адаптивность – способность/особенность организма приспосабливаться к меняющимся внешним условиям.

Биологическая акклиматизация – это длительный и сложный социально-биологический процесс физиологического приспособления (адаптации) организма человека к новым климатическим условиям.

Индивид– это отдельная особь, которая сочетает в себе уникальный комплекс врожденных качеств и приобретенных свойств.

Личность–это система устойчивых индивидуальных и социально-значимых качеств, которые человек способен реализовать в своей деятельности.

Мигрант– лицо, меняющее место жительства внутри государства или переезжающее на постоянное место жительства в другое государство по причине экономической, политической и национально-правовой нестабильности.

Онтогенез– это процесс развития всех живых существ с момента зарождения до смерти.

Поликультурное пространство– это социальная среда, которая отражает специфические характеристики культурного многообразия и способствует процессу естественного социокультурного взаимодействия его участников.

Социализация– процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социальная адаптация– процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой.

Социальная дезадаптация— это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды.

Социально-педагогическая адаптация— вид социальной адаптации, который представляет собой сложный, непрерывный, этапный, многоуровневый, управляемый процесс взаимодействия личности и социальной среды.

Этноидентичность—это принадлежность к этносу, самоотнесение к этнической или национальной общности.

Этнокультурная адаптация— психологическое и социальное привыкание, приспособление людей к новой культуре, «чужим» национальным традициям и ценностям, образу жизни и поведению.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями усиливаются процессы миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом в другую страну или регион, где иные культурные традиции, язык, приводит к дезориентации как взрослого, так и ребенка из семьи мигрантов. В этнически новом жизненном пространстве дети сталкиваются со стереотипами, обычаями, особенностями поведения и языком, отличными от привычных, т.е. попадают в ситуацию так называемого «культурного шока». Особенно это заметно в период адаптации детей-мигрантов к условиям образовательной организации. Значительная роль в процессе адаптации детей к школе отводится взаимодействию семьи и школы. Процесс адаптации детей мигрантов в современных российских условиях носит сложный многоуровневый характер.

От того, как ребенок адаптируется в образовательной организации, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год в образовательной организации, зависит не только успешность его обучения, отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию. Поэтому особенно важно именно на этапе адаптации к школе организовать взаимодействие семьи и школы.

Процесс социально-педагогической адаптации детей-мигрантов раскрыт в работах Г.Е. Зборовского, Е.А. Шуклиной, Т.В. Богдановой, В.В. Гриценко, А.Б. Григорян, В.К. Калининко, Н.Е. Коршуновой, А.Е. Машкинцевой, О.Л. Проскуряковой, Т.А. Силантьевой, Н.Е. Шустовой. Психологические проблемы процесса адаптации отражены в работах О.И. Крушельницкой, Г.У. Солдатовой, А.Н. Третьяковой, В.Ю. Хотинец, Л.А. Шайгеровой.

В то же время общество и школа как социальный институт продолжают сталкиваться с проблемами адаптации детей-мигрантов, число которых

неуклонно возрастает в школах регионов страны, в том числе и в Тюменском регионе. Дети-мигранты не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и школа не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого-педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму. Это, в свою очередь, может порождать напряжение в школе и окружающей социальной среде. В этом случае, нужны специальные программы, направленные на создание таких условий в школе, которые бы обеспечивали полноценную адаптацию детей-мигрантов.

В связи с этим можно выделить **противоречие** между необходимостью адаптации, встраивания детей-мигрантов в новые социокультурные условия и недостаточной разработанностью и обоснованностью социально-педагогических условий такой адаптации в условиях образовательной организации. Соответственно, **проблема исследования**: каковы условия, обеспечивающие социально-педагогическую адаптацию детей-мигрантов в образовательной организации?

**Объект исследования**: социально-педагогическая адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации.

**Предмет исследования**: процесс социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации.

**Цель**: выявление особенностей социально-педагогической адаптации детей-мигрантов и обоснование комплекса упражнений по повышению уровня социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации.

**Гипотеза**: уровень социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации будет достаточно высоким при следующих условиях:

- наличие благоприятного психологического климата в образовательной организации;

– организация воспитательной работы, направленной на развитие толерантности и сплоченности коллектива обучающихся (школьников, студентов).

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать научную литературу по теме исследования и уточнить сущность основных понятий.
2. Выявить психологические особенности детей-мигрантов и факторы влияния на социально-педагогическую адаптацию детей-мигрантов в условиях образовательной организации.
3. Провести диагностику социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации.
4. Разработать и апробировать комплекс упражнений по социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в образовательной организации.

**Теоретико-методологическую базу исследования составили:** исследования по теме социальной адаптации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы (Т.Ф. Новосельцева, Л.А. Мохова, Т.А. Спирина); труды по изучению социокультурной адаптации детей-мигрантов (Т.В. Бурковская, Т.А. Силантьева); работы по вхождению учеников-мигрантов в образовательный процесс (В.Б. Евтух, Е.Ю. Захарченко) и др.

**Этапы исследования:** На первом этапе изучалось состояние проблемы в теории и практике; осуществлялись анализ и обобщение; разрабатывался научно-исследовательский аппарат. Проводился подбор методик для организации эмпирического исследования.

На втором этапе осуществлялось эмпирическое исследование (уточнялся понятийный аппарат, обрабатывались и систематизировались полученные данные, формулировались выводы. Разрабатывался и апробировался комплекс упражнений по социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в образовательной организации.

На третьем этапе осуществлялась повторная диагностика уровня социально-педагогической адаптации детей-мигрантов, обрабатывались и систематизировались полученные данные; делались общие выводы. На данном этапе оформлялся текст работы.

На каждом этапе, в зависимости от задач, применялись следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и синтез); эмпирические (анкетирование, наблюдение); количественный и качественный анализ эмпирического материала.

Были использованы следующие **диагностические методики**: социально-психологическая адаптация детей по А.Э Александровой; опросник «Нравится ли мне учиться в школе?»; тест школьной тревожности Филлипса; методика Айзенка – EPQ; опросник на выявление социально-психологической адаптации Р. Даймонда, К. Роджерса.

**Экспериментальная база исследования**: исследование проводилось в 2015 – 2016 гг. в МАОУ СОШ №18 г. Тобольска (20 учеников); в 2017 году в ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ (5 студентов отделения среднего профессионального образования).

**Практическая значимость**: диагностические методики по выявлению уровня социально-педагогической адаптации детей-мигрантов и разработанная комплексная программа по социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в образовательных организациях могут быть использованы по организации социальной адаптации детей-мигрантов в школе, средних и высших профессиональных организациях.

**Апробация** результатов исследования: основные результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях всероссийского и международного (Тобольск, 2016, 2017 гг.).

По теме исследования опубликовано 3 статьи, в которых нашли отражение основные результаты исследования.



Цель, задачи и логика исследования определили **структуру** магистерской диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Социально-педагогическая адаптация как феномен**

С современной философско-социологической точки зрения, понятие «адаптация» традиционно является одним из основных компонентов категориальной системы науки. Ведь еще во времена Аристотеля адаптация, в то время звучало как «adapto», обозначала умения живых существ приспосабливаться к окружающей среде [58,с.35].

В современной биологии под адаптацией понимают процесс коррелятивного приспособления, т.е. процесс общего и взаимного приспособления к изменившимся жизненным условиям. В эволюционную теорию Ч.Дарвин включает понятие «адаптация», которое показывает, что естественный отбор имеет адаптивный, приспособительный характер [11, с.25-37]. В 1865 г. немецкий физиолог Г. Ауберт ввел понятие «адаптация», под которой он рассматривал изменение чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей [21,с.13-14]. Из области биологии понятие «адаптация» проникло в медицину, социологию, психологию, демографию, кибернетику, антропологию и другие науки.

В науках гуманитарного цикла начало изучению адаптации личности в социокультурной среде положили работы И.Г. Гердера, в которых немецкий философ и культуролог акцентировал внимание на адаптивную «недостаточность» человека – отсутствие узкоспециализированных приспособительных программ и адаптивных стратегий, передаваемых по наследству. Для восполнения этой природной «недостаточности», по его мнению, человек создает культуру. Социокультурная среда, в свою очередь, будучи системой «норм поведения, общения, деятельности и взаимодействия

людей» выступает эффективным приспособительным инструментом, который обеспечивает саморазвитие общества [49,с.42–43].

Представление об адаптации менялось из года в год, затрагивало проблемы, возникающие у ученых на разных исторических этапах. Так, например, в философии под адаптацией понимается процесс приспособления системы к условиям внутренней и внешней среды, так и его результат – «наличие у системы приспособленности к некоторым факторам среды» [32, с.22].

Словари в области психологии дают общее понятие адаптации как «приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды» [52, с. 39]. В педагогической интерпретации адаптация звучит как «способность субъекта приспосабливаться к различным условиям (внешняя среда, информационная среда, социальные условия, процесс обучения)» [23, с.20].

Адаптация – это продукт взаимодействия представителя HomoSapiensc окружающим его миром, результат предметной деятельности, который преобразует окружающую среду и самого человека, так считают представители социальной педагогики.

А.А. Налчаджян в своих работах говорит о том, что адаптация приводит человека к состоянию адаптивности, и успех адаптации напрямую зависит от этого состояния [43, с.15]. Понятие «адаптивность» рассматривают педагоги и психологи довольно широко. Ученые анализируют это понятие как переменную, характеризующую совокупность индивидуальных и социально-психологических признаков, обуславливающих эффективность адаптации.

Анализируя научную литературу, можно выделить два основных подхода к определению адаптивности: 1) отдельные характеристики личности и их взаимосвязь; 2) способность к выбору индивидуальных стратегий адаптации.

Первый подход можно увидеть в концепции адаптационного потенциала А.Г. Маклакова. Ученый выявляет адаптационные возможности и оценивает

уровень развития психических характеристик личности наиболее значимых для процесса адаптации.

К таким возможностям А.Г. Маклаков относит самооценку личности, уровень нервнопсихической устойчивости, уровень конфликтности, уровень социальной поддержки, степень ориентации на общепринятые нормы поведения и требования коллектива, наличие опыта общения [33,с.129-131].

Суть второго подхода заключается в понимании адаптивности как способности человека выбирать наиболее эффективные индивидуальные стратегии адаптации. М.В. Ромм считает, что адаптационная стратегия – это осознанные и неосознанные действия, обеспечивающие личности состояние адаптированности [53, с. 84]. Существует многообразие адаптационных стратегий и выбрать универсальную, срабатывающую во всех адаптационных ситуациях, невозможно. Проблема адаптивности индивида связана не с усвоением и воспроизводством одной «наилучшей», но с выбором оптимальных в каждой конкретной адаптационной ситуации приемов и способов адаптации. Активное взаимодействие с окружающей социальной средой – это залог высокого уровня адаптивности человека. В.С. Торохтий выделяет в своей работе необходимое условие для достижения хорошей адаптированности, которое заключается в присутствии у человека следующих факторов: социальные способности, социальные потребности, социальные отношения, социально-значимая деятельность[27, с. 111].

Актуальной категорией в науках гуманитарного цикла является «социальная адаптация», представляющая собой процесс взаимодействия человека или определенного общества с окружающей общественной средой. В процессе общения, контактных действий люди взаимодействуют и оказывают воздействие друг на друга [39,с. 24].

Л.Г. Гуслякова определяет социальную адаптацию как «процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой» [9,с. 38]. Трактовка определения А.Г. Морозова выглядит более шире и позволяет

определить социальную адаптацию как многофакторный и многомерный процесс вхождения личности в новое социальное окружение с целью совместной деятельности в направлении прогрессивного изменения как личности и среды [39, с. 21].

А.В. Мудрик рассматривает социальную адаптацию как «процесс и результат становления индивида социальным существом» [40, с.17]. Под социальной адаптацией Г.П. Медведев, Б.П. Рубин, Ю.Г. Колесников понимают «приобщение личности к определенным видам деятельности, усвоение личностью социального опыта общества в целом и той среды (микросреды), к которой он принадлежит» [21, с. 64-67].

В европейских странах имеются так же различные подходы к пониманию сущности социальной адаптации. Так, например, Т. Шибутани понимает под социальной адаптацией «совокупность приспособительных реакций, в основе которых лежит активное освоение среды, ее изменение и создание необходимых условий для успешной деятельности» [73, с.11]. «Социальная адаптация – это выход из стрессовой ситуации», такую трактовку дает С. Ганс [49,с.12]. Дж. Г. Мид изучает социальную адаптацию с точки зрения ролевой концепции личности. Он полагает, что формирование установок и моделей поведения индивида зависит от установок и моделей поведения других людей, находящихся в этой же социальной группе, что и сам индивид, и процесс принятия социальной роли и есть социальная адаптация [49]. Под социальной ролью можно рассматривать совокупность ожиданий и требований, которые предусмотрены в социальной группе, социуме, воплощающиеся в конкретных социальных нормах [67,с. 119].

И.С. Кон уделял разработке концепции социальной роли и определению этого понятия особое внимание. Он считал что, социальная роль – это то, что ожидается в определенном обществе от человека, который занимает определенное место в социальной системе [52, с. 201].

Таким образом, социальная роль требует регулярные устоявшиеся черты поведения, то есть его определенные стереотипы, соответствующие ожиданиям

других людей. И.С. Кон выделяет, что в настоящей жизни личности не только усваивают определенные им социальные роли и адаптируются к среде, но и учатся создавать нечто новое, преобразуя самих себя и окружающий мир [52, с. 209].

Российский психолог А.А. Бодалев так же рассматривал процесс развития личности и социальной адаптации как динамику освоения социальных ролей. Ученый полагал, что количество социальных ролей зависит от многообразия видов деятельности, отношений и социальных групп, в которые входит личность с ее потребностями, ценностями и интересами. И возникает простая пропорциональность – чем больше социальных ролей индивид способен воспроизвести, тем более приспособленным к жизни он является, чем шире спектр социальных связей и чем интенсивнее происходят изменения в окружающей среде, тем более трудной оказывается социальная адаптация [28, с.200-202].

Современная социология рассматривает понятие «социальная адаптация» как процесс и результат активного приспособления человека к условиям новой окружающей социальной среды.

Тесную связь с социальной адаптацией имеет адаптация психическая, являющаяся социально обусловленной общественным характером вызывающих ее изменений. Психическая адаптация воздействует на формирование целей и программы, на эффективность адаптативной деятельности, придает динамике этой деятельности индивидуально-эмоциональную окраску. Детерминирующие биологическую и психологическую адаптацию причины носят социально обусловленный характер и направлены на изменение социальной действительности. Другими словами, и психологическая и биологическая адаптация обуславливают социальные явления. Социальная адаптация связывает между собой общественную сущность человека и окружающую действительность, носит многофункциональный характер.

Итак, социальная адаптация:

1. Необходимое условие и одновременное средство оптимизации взаимодействия человека и природы, человека и социума.
2. Развитие человека и совершенствование окружающей человека среды.
3. С помощью адаптации реализуется жизнь человека в обществе.

Наряду с понятием «социальная адаптация» в науке существует и другое – «социальная дезадаптация». Социальная дезадаптация возникает из-за неприспособленности личности к окружающей социальной жизни. Дезадаптация предполагает асоциальные формы поведения, деформации системы внутренней регуляции. У подростков это приводит к бродяжничеству, аморальному поведению, правонарушениям и преступлениям, алкоголизму и наркомании, а в конечном итоге к неумению найти свое место в жизни, невозможности получить образование и профессию, создать семью [31, с.99].

Таким образом, адаптация – это сложное социально обусловленное явление, характеризующееся противоречивым единством трех ступеней адаптивного поведения человека: биологического, психологического и социального [14, с.32-33].

Биологический уровень: адаптация – это способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий (гомеостаз).

Психологический уровень: адаптация – нормальная работа на всех психических структурах при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и др.).

Социальный уровень: адаптация – это приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности [22, с. 62]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что социальная адаптация сопрягается с определением

«социализация», так как оба определения обеспечивают положительную обстановку внутри коллектива, внутри социума.

Определения понятий «адаптация» и «социализация» учеными, психологами и педагогами трактуются по-разному. Имеются три позиции, которые характеризуют взаимосвязь и широту включения одного понятия в другое.

Одним из сторонников первой позиции является В.Д. Парыгин. По его мнению, социализация – это многогранный процесс очеловечивания, который включает в себя не только биологические предпосылки, но и вхождение индивида в социум. Главная идея данной позиции – адаптация – часть социализации [49, с.165] .

Сторонники второй позиции (О.И. Зотова, И.К. Кряжева) рассматривают социализацию как единый процесс личности и общества. Ученые полагают, что изменяющиеся условия жизни требуют не столько приспособления к ним, сколько развитие личности, обогащение человеческой индивидуальности в соответствии с тенденциями развития общества [49, с.33].

Третью позицию выделяет Л.Л. Шпак: «Социальная адаптация проявляет себя, как звено в механизме социализации в одних отношениях, и в других как деятельность, сопутствующая основной, биосоциальной адаптации» [49, с. 51].

Таким образом, на соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация», исходя из теоретического анализа, нет единой точки зрения. Подходы к этим понятиям не содержат ярких противоречий, а их различие заключается в степени включенности одного понятия в другое, так как они отражают единый процесс взаимодействия личности и общества [47, с.73].

А.В. Мудрик подчеркивает, что успешная социализация – это эффективная адаптация человека в обществе, с одной стороны; способность противостоять обществу, а точнее – противостоять части тех жизненных коллизий, которые мешают развитию, самореализации, утверждению человека, – с другой стороны.



Эффективная социализация предполагает определенный баланс между его идентификацией с обществом и обособлением в нем устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе на уровне современной культуры [46,с.47].

Социальная адаптация так же имеет тесную связь с педагогической адаптацией, которая направлена на приспособление к системе образования, обучения и воспитания и формирует систему ценностных ориентиров индивида [35, с.39].

Социально-педагогическая адаптация как вид социальной адаптации представляет собой сложный, непрерывный, этапный, многоуровневый, управляемый процесс взаимодействия личности и социальной среды, который состоит в осознанном активном приспособлении личности к изменяющимся социальным условиям, в усвоении и реализации социальных норм и ценностей, во взаимной интеграции личности со средой.

## **1.2. Психологические и социокультурные особенности детей-мигрантов**

Миграция населения – это любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учебы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит – притягивающих или выталкивающих [51,с. 35].

По Т.А. Силантьевой, к причинам увеличения миграции относятся: притеснение представителей некоренных национальностей в бывших союзных республиках; введение в действие дискриминационных законов, ущемляющих гражданские права некоренных жителей; вооруженные конфликты (особенно в Закавказье, на Северном Кавказе, в Молдове, Таджикистане, Украине), ухудшение криминогенной обстановки; резкое снижение уровня

экономического благосостояния людей; желание попасть на историческую родину [59].

Переезд в другой город, а тем более в другую страну требует больших усилий в приспособлении к незнакомым новым природным, экономическим, общественным, условиям. Данный процесс называется биологической акклиматизацией. Вынужденное перемещение, отказ от привычных условий жизни, смена культурных традиций, языка влечет как для взрослого, так и для ребенка из семьи мигрантов к дезориентации. Из-за проблем с принятием чужих обычаев, стереотипов, особенностей поведения и языка дети входят в ситуацию так называемого «культурного шока». Особенно это заметно в период адаптации детей-мигрантов к условиям образовательной организации.

В исследованиях ученых В.К.Калиненко, Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой выделяются проблемы, часто возникающие у детей-мигрантов:

- нарушение когнитивных процессов;
- невротические реакции и функциональные расстройства;
- эмоциональные и поведенческие нарушения;
- коммуникативные проблемы;
- расстройство идентичности.

Данные проблемы могут привести к более серьезным последствиям, служить причиной других нарушений [26, с.11].

Миграция приводит к тому, что переселенцы и их дети оказываются в новых, незнакомых им условиях. Они сталкиваются с новой культурой, а как следствие с новым социумом, который им нужно изучить и понять в короткое время. Как отмечает Т.А. Силантьева, одним из основных условий оптимального вхождения человека в новую социальную среду является процесс активного приспособления индивида к условиям изменяющейся среды, т. е. социально-психологическая, социокультурная адаптация [59].

Психологическое и социальное приспособление людей к новой культуре, новым национальным традициям, образу жизни и поведению, в ходе которых

согласовываются нормы и требования участников межэтнического взаимодействия называется – «этнокультурная адаптация» [16,с.77].

По Н.М. Лебедевой этнокультурная адаптация это – процесс и результат взаимодействия этнических групп как единых и целостных субъектов межгруппового взаимодействия и взаимовосприятия[70,с.101].

Личностные особенности человека, жизненные события, социальная поддержка определяют сложность прохождения психологической адаптации. Социокультурная адаптация, как и психологическая адаптация, зависит от индивидуальных характеристик, но так же связано с уровнем знания и жизненным опытом в новой культуре, частотой взаимодействия с носителями культуры, межгрупповыми установками. Психологическая адаптация (определяемая психологической удовлетворенностью и хорошим физиологическим самочувствием) и социокультурная адаптация (то, как индивиды справляются со своей повседневной жизнью в новом культурном контексте) эмпирически взаимосвязаны [17, с.117]. Основной характеристикой успешной адаптации является межэтническая интеграция, при которой сохраняются этнокультурные особенности, свойственные каждой этнической группе, и в то же время для такого объединения характерны элементы общего самосознания, вхождения в общее «мы» (реальное или условное).

Наиболее сложным, переломным периодом в жизни ребенка является первый год обучения в школе. В это время меняется весь уклад привычной жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка, беззаботные игры сменяются учебными занятиями, а самое главное, – меняется роль ребенка в системе общественных отношений. «Первоклассники-мигранты - это группа риска», - отмечает в своем труде В.Ю. Хотинец. Язык, на котором для них ведется преподавание, является чужим, и учащиеся испытывают трудности из-за того, что дома с ними никто не говорил и не занимался на русском языке [70, с.91]. А. Джуринский утверждает, что дети испытывают трудности, и, что его культурные особенности влияют на познавательный стиль ребенка и особенности его общения.

Таким образом, вхождение в школьную жизнь – это серьезный процесс перехода от беспечного детства к возрасту, наполненному чувством ответственности. Сделать этот шаг помогает период адаптации к школьному обучению. Процесс привыкания ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новым условиям жизни, к новому для него окружению называется адаптацией к школе [35, с.26 - 35].

По мнению М.Р. Битяновой, адаптация ребенка к школе – это приспособление к новой системе социальных условий, новым требованиям, новым видам деятельности, принятию на себя ролевых обязательств школьника [4, с.121].

Период адаптации к школе Г.А. Цукерман определяет как переход (инициация) в новый возраст, новую систему отношений со сверстниками, взрослыми, и с самим собой [62, с. 27.]. В целом, школа выдвигает новые, более жесткие требования к ребенку. В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость, нарушение сна. Снижаются аппетит детей и масса тела. Случаются и трудности психологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях. Описанные выше изменения в организме первоклассника, связанные с началом обучения в школе, некоторые зарубежные ученые называют «адаптационной болезнью», «школьным шоком», «школьным стрессом». С первых дней школа ставит перед первоклассником целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил, сформированности социально-психологических и личностных структур [60, с.58].

К физической составляющей относятся:

- произвольность поведения,
- произвольность внимания,

- развитая мелкая моторика рук.

К интеллектуальной составляющей относятся:

- обостренный познавательный интерес,
- умение ребенка следовать инструкции взрослого,
- действия по правилу,
- действия по образцу,
- умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого,
- самостоятельные действия по заданиям.

К сформированности личностных структур относится:

- преобладание мотива «должен» над «я хочу»,
- переход от эгоцентризма к децентрации,
- внутренняя мотивация обучения,
- развитое чувство ответственности,
- устойчивая позитивная самооценка.

К социально-психологическим навыкам относятся:

- умение общаться со сверстниками и взрослыми,
- достаточный уровень самоконтроля.

Школа ставит перед ребенком задачи, требующие напряженного умственного труда, хорошего развития памяти, активизации внимания, мобилизации физических сил, удержания правильной рабочей позы. Кроме вышеуказанных требований, детям-мигрантам необходимо в короткие сроки овладеть русским языком. Поэтому первый год обучения в школе, для детей-мигрантов является ознакомительным. Они знакомятся с русским языком, учатся на нем общаться с одноклассниками и учителем; знакомятся с новой культурой и правилами поведения в новой социальной среде, а как следствие процесс адаптации к школе происходит на втором году обучения. В данный период наибольшее количество трудностей испытывают дети мигрантов. Проблемы усугубляются, если миграция совпадает с поступлением ребенка в первый класс. В данный период времени у ребенка идет социально-психологическая адаптация к новому городу и людям, к этому прибавляется

адаптация к школе. Именно поэтому для успешной адаптации детям-мигрантам необходима помощь и поддержка взрослых. Родители детей-мигрантов не могут оказать адекватную помощь своим детям, так как сами находятся в процессе адаптации, следовательно, помощь и поддержка детей-мигрантов перепадает на учителей, воспитателей и педагогов-психологов школы в которую пришел ребенок. Ребенок приходит в школу еще не успев адаптироваться к новой культуре, без знания русского языка или с недостаточным его овладением.

А. Фарнхем и С. Бочнер пришли к выводу о том, что чем больше новая культура похожа на родную, тем менее травмирующим оказывается процесс адаптации. Внимание стоит уделить тому, что дети-мигранты прибывают из разных стран, имея в себе национальные традиции, ценности, модели поведения. Россия, Молдавия, Таджикистан, Армения, Украина, Азербайджан, Узбекистан, Грузия – страны, выходцы из которых могут быть представлены учениками, учащимися в одном классе. Учителю таких смешанных классов достается более емкая, трудная работа по воспитанию личностей, ведь работа с детьми-мигрантами, в рамках образовательного учреждения, должна быть разносторонней, объемной, сопровождающей. У некоторых учителей возникает страх или даже нетерпимость к чему-то чужому, но, судя заявлениям экспертов, не является критической для всего среднего образования в целом. Данная проблема относится скорее всего к проблеме общества, которое живет под воздействием «языка вражды»[52, с.111].

Отношения детей-мигрантов с одноклассниками и с учителями складываются по-разному. Учителя отмечают потерю традиционных норм поведения у детей-мигрантов и замену её на современные нормы поведения детей из городской среды. В психолого-педагогическом сопровождении должны принимать участие учителя, воспитатели, родители, и специалисты социально-психологической службы: социальный педагог, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед. Процесс сопровождения должен быть

разносторонним, эффективным, интересным для ребенка и включать в себя арсенал разнообразных методических приемов.

Необходимо отметить, что улучшение качества знания русского языка у детей-мигрантов, особенно у тех, кто впервые приходит на учёбу в российские школы, помимо всего прочего, зависит от уровня достатка семей, имеющих разный доступ к дополнительным платным возможностям повышения уровня знания русского языка (репетиторы, курсы русского языка, платные услуги в школе).

Говоря о полиэтнических классах, студенческих группах, где школьники, студенты принадлежат к различным национальностям и, соответственно, к различным культурам, необходимо отметить типичность черт социального и национально-психологического облика представителей некоторых общностей [15, с 48].

Люди грузинской национальности имеют обостренное чувство национальной гордости, национального достоинства, порожденное высоким осознанием величия своей страны, которая опирается на свое героическое прошлое. Также грузинским семьям присущи терпимость, такт, сотрудничество и поддержка с представителями разных народов.

Армянским семьям свойственна привязанность к своим детям, своим близким. В Армении, в отличие от других народов Кавказа, мать имеет больший авторитет, как и отец. Уважительное отношение к людям – главная особенность армянской национальности. Грубость, принуждение, давление по отношению к другим людям не свойственны для этой национальности.

Характерные черты азербайджанской национальности – сообразительность, храбрость, свободолюбие. Азербайджанцы ведут себя скромно, с достоинством, отличаются при этом быстротой суждений и выводов, что не всегда может быть однозначно истолковано другими людьми во взаимоотношениях с ними. Данной нации присуща эмоциональная несдержанность в конфликтных ситуациях, но не так безоглядно, как, например, чеченцам или осетинам.

Таким образом, у народов Закавказья можно выделить следующие особенности: высокоразвитое обострённое чувство национальной гордости, самолюбие и самоуважение, большая приверженность национальным традициям и привычкам, этнородовая сплочённостью и ответственность; взрывная эмоциональность, повышенная чувствительность к чужим поступкам и суждениям; большая самостоятельность, активность и инициативность, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей во всех видах деятельности; внимание и уважение к старшим по возрасту, социальному положению и должности; стремление к лидерству среди представителей других этнических общностей и в многонациональных коллективах.

Социокультурно-психологические особенности узбеков выражаются в решительности, обдуманности, доверчивости, доброжелательности и отзывчивости. Данные черты особенно выразительны в период адаптации в многонациональном коллективе. Главная отличительная черта данной национальности – отзывчивость и готовность прийти на помощь. Некоторым представителям узбекской национальности присущи замкнутость, стеснительность, настороженное отношение к выходцам из других регионов, в частности из Прибалтики и Закавказья.

Характер туркмена очень противоречивый: он может быть гостеприимен, честен, верен своему слову, но в то же время он считает, что хитрость, обман и коварство необходимы в отношении с другими национальностями, с чужими людьми; он сострадателен и добр к животным, но жесток и даже бесчеловечен по отношению к «врагам». Национально- психологические особенности туркменского народа – высокая эмоциональность, воинственность, свободолюбие, неприятие и непризнание власти над собой.

Практический склад ума, рациональный образ мышления, умеренная эмоциональность, рассудительность, определенная степень замкнутости, настороженное отношение к «чужим» людям, самолюбие, упорство, настойчивость, дружелюбность, щедрость, бескорыстность - качества, которые уживаются в человеке таджикской национальности.



Представители киргизской национальности характеризуются уважением и почтением к старшим. Киргизы чтят традиции воспитания национального достоинства, не принимают неуважительное отношение к родным, родственникам. В беседе с представителем данной нации нужно быть искренним, иметь чувство такта, внимательности и терпения. Вместе с тем, следует учитывать тот факт, что довольно часто представители этой национальности легко попадают под влияние отрицательно направленных микрогрупп, а со временем сами принимают на себя эту роль. В целом представители народов Средней Азии наделены практическим складом ума, рациональным образом мышления, для которых не свойственны отвлечённые суждения, оперирование абстрактными понятиями; слабо выраженной внешней эмоциональностью, сдержанным темпераментом, спокойствием и рассудительностью; способностью стойко переносить физические страдания, неблагоприятные погодные и климатические условия; высокой исполнительностью, честностью, уважением к старшим; определённой степенью замкнутости в своих национальных группах, особенно в начальный период знакомства, общения и взаимодействия с другими людьми, настороженным отношением к представителям других национальностей[54].

Таким образом, дети-мигранты как представители конкретной национальной культуры имеют свои психологические и социокультурные особенности, которые важно учитывать при социально-педагогической адаптации в условиях иноязычного социума.

### **1.3. Проблемное поле адаптации детей-мигрантов в образовательной организации**

Учитывая типологические характеристики возрастных особенностей учащихся в онтогенезе, можно выделить четыре этапа социальной адаптации детей в школе. На первом этапе происходит адаптация к школьной жизни,

возраст учащихся – 6-10 лет. В 5-7 классах происходит освоение индивидуальных средств адаптации – вторая ступень. Третий этап - социальная адаптация в пространстве школы – характерен для учащихся 8-10 классов. Для учащихся 11 класса свойственна интеграция в открытое социальное пространство.

Социальная адаптация в общеобразовательной средней школе зависит от факторов и условий, способствующих успешной адаптивности ребенка в школе. И.Р. Перережко обозначает две группы факторов:

- 1) общие факторы (мега-, макро-, мезо-, микрофакторы);
- 2) специфические факторы.

Факторы, относящиеся к первой группе, определяют качество жизни, возможности и границы реализации человеком его потенциала в условиях образования. Данные факторы – механизм и фактор развития человеческого ресурса, социальной адаптации и социализации личности человека.

Вторая группа факторов представляет собой совокупность социальных компонентов, межличностных связей и отношений участников педагогического процесса, составляющих социально-педагогическую среду школы [5, с. 3].

Макро - и микроусловия организации социальной адаптации, определяются социальным компонентом социально-педагогической среды. К ним относятся:

- 1) особенности социальной организации, характер общения субъектов;
- 2) возрастные, половые, этнические особенности в соответствии с характеристиками социальной адаптации на разных этапах развития личности учащегося в онтогенезе [16, с.127].

В исследованиях О.Крушельницкой и П.Третьяковой[29] отмечено, что перед детьми-мигрантами возникает ряд проблем адаптации в новое школьное окружение.

Первая проблема – дети испытывают трудности в коммуникации со сверстниками. Ведь культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и

ритуалах поведения многочисленны, и они часто становятся причиной недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей. Некоторые из них имеют травматический опыт межнационального общения или же знают о таком опыте от членов своей семьи.

Так же дети-мигранты часто испытывают на себе проявление негативного отношения к себе из-за принадлежности к другой нации. Данное негативное отношение чаще всего исходит из консервативных убеждений взрослых. Со стороны сверстников подобные инциденты в большинстве своем являются копированием слов значимого взрослого человека. Это связано с особенностями формирования феномена этноидентичности [30, с. 99-103]. Этноидентичность – особый социокультурный и социально-психологический феномен, представляющий собой сложный процесс самоопределения человека в социальном пространстве относительно многих других этносов, способствующий сознанию, восприятию, пониманию, оцениванию и переживанию своей принадлежности к этнической общности [44, с. 114].

Осознание ребенком своей принадлежности, точнее его знакомство с ним, происходит в дошкольном возрасте, становление в младшем школьном возрасте, формирование в подростковом [62, с. 97]. Для учащихся младших классов национальный признак не является мерой определения людей, и поэтому они не разделяют их «своих» и «чужих». Конечно, на это влияет ситуация в школе, городе и в регионе в целом и в миграционной политике государства.

К третьей проблеме относится сложность школьной программы. Дети-мигранты могут иметь неразвитый кругозор, слабую подготовку, что усугубляет данную проблему, вследствие которой снижается самооценка, портятся отношения с окружающими, что автоматически снижает социальный статус ребенка среди одноклассников.

Препятствует быстрой адаптации и национальное отношение к гендерным вопросам, а точнее – отношение к женщине. Дети, рожденные в южных республиках, традиционно считаются «взрослыми», «мужчинами», с

трудом могут подчиняться женщине-учителю. С другой стороны, гендерной проблемы – мотивация мальчиков некоторых национальностей на получение высшего образования. Родители таких детей поддерживают, гордятся ими, в то время не воспринимая всерьез успехи девочек-дочек. Родители считают, что девочки должны воспринимать свое будущее в роли домохозяйки, поэтому дочек часто оставляет дома в качестве няньки, помощницы, не пуская на школьные мероприятия. Соответственно, успехами девочек в школе не интересуются. Это и порождает разную активность мальчиков и девочек в выполнении и участии в классных и школьных мероприятиях.

Однако главная проблема, с которой сталкиваются дети из семей мигрантов, – языковая. Большинство ребят владеет плохо, или же не владеет русским языком. Это незнание затрудняет успешное включение их в учебный процесс школы и требует подготовительной подготовки. Дети-мигранты, которые быстро овладевают русским языком, языком межнационального общения, чувствуют себя комфортнее и увереннее в окружающем их обществе.

Исследователи в области психологии и педагогики выделяют другие две группы факторов, которые влияют на психическое здоровье мигрантов. В первую группу факторов, воздействующих на мигранта до отъезда, входят: исходный уровень здоровья, образование, возраст, интеллектуальное развитие, система социальной поддержки и религия. Ко второй группе, – после отъезда, относятся: предубеждения местных жителей, экономика, доминирующие ценности и социальные механизмы принимающей стороны. Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависит от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые) [33,с.71].

Важнейший фактор, относящийся к первой группе, – возраст детей-мигрантов. Младшим школьникам легче адаптироваться в новом социокультурном пространстве, поэтому их адаптивность происходит быстрее и успешнее, чем у старшеклассников. Также влияет пол ребенка на процесс

адаптации и на продолжительность культурного шока, так как девочкам труднее приспосабливаться к новому окружению, чем мальчикам.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость – качества, с помощью которых ребенку-мигранту легче адаптироваться в новой окружающей его среде. Кроме пяти качеств важное значение имеет и мотивация, зависящая от последствий переезда в другую страну. Замечено, если родители добровольно переехали в другую страну на постоянное место жительства, то у ребенка-мигранта мотивация будет намного выше, чем у того, чьи родители временно остановились в чужой стране. Тяжелая адаптация возникает перед детьми, семьи которых были вынуждены покинуть родину, и не желающие привыкать к новым условиям жизни. Мотивация – безусловное облегчение адаптации в новом этнокультурном пространстве путем знания языка, истории, культуры страны.

К группе внешних факторов относятся особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Ученые выявляют, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспосабливаться должны не они, а другие. Кроме особенностей родной культуры детей-мигрантов большое значение имеют условия, которые сложились в стране пребывания: доброжелательны ли местные жители к новым соседям, готовы ли помочь, возникнет ли коммуникация с ними [46,с.87-92].

В первую очередь, успешная адаптация мигрантов подразумевает под собой разработку комплекса психолого-педагогических мер, которые будут обеспечивать оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов. Кроме этого разработанная программа поможет в успешности адаптации к новой коммуникативной среде, к созданию условий, которые будут способствовать предотвращению, устранению, смягчению личных и общественных конфликтов, что будет в свою очередь влиять на развитие способностей коммуникации, самостоятельности, ответственности, терпимости

в разговорных ситуациях и в условиях взаимодействия. Трудности социального характера, а именно неблагоприятное материальное положение семьи, необходимость в комфортном жилье, смена места жительства, могут привести к плохой адаптации ребенка-мигранта в образовательной организации или даже к его дезадаптации.

В работе с детьми-мигрантами особая роль предстоит учителю, а именно стилю его руководства и манерам преподавания, с помощью которых строятся его взаимоотношения с детьми и их родителями. Ведь взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся способно создать толерантный климат в образовательной организации. Осознание каждым педагогом, что учащиеся - это уникальный продукт влияния многих факторов и различных культур, стимулирует учителя быть чувствительным, понимающим культурные характеристики своих воспитанников, детей, приехавших с других стран. Иногда неуважение к преподавателю со стороны детей исходит из культурных особенностей, поэтому необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Исследователи Б. Мунхзаяа, Я.Э. Галоян, А.В. Можейко, М.Ю. Сопрыкин считают, что социализация детей-мигрантов – процесс освоения личностью норм и ценностей новой культуры, также воспитание доброжелательного отношения к людям другой национальности, уважения и такта общения со взрослыми. Все это относится к новой детской субкультуре. Социальная адаптация не только помогает приспособиться к социальной среде, но и предполагает социально-педагогическую, социально-психологическую помощь и поддержку ребенка в его творческом начале. М.Ю. Сопрыкин пишет: «Социальная адаптация должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом» [50,с.20].

Важнейшими институтами первичной социализации ребенка-мигранта являются детский сад, образовательная организация и семья. Именно там в

общении с педагогами и одноклассниками дети-мигранты осваивают культурные ценности, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. С помощью взаимодействия взрослых и детей, педагогов и детей, детей и детей происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка–мигранта, способствующей принятию социально значимых норм, ценностей, способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие школьного, студенческого коллективов при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно при условии взаимодействия педагогов, родителей и детей-мигрантов.

Школа в наше время стала социально разнообразной, то есть она включает в себя многонациональность, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы, в которой обучается значительное число мигрантов, сегодня можно отнести следующее:

- Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
- Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
- Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Процесс социализации ребенка-мигранта как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выходит социальная адаптация, осуществляемая посредством овладения языком, грамотностью, профессией, формами общения, нормами поведения [8, с.35-38].

Таким образом, социализация ребенка-мигранта – это сложный многоуровневый процесс, включающий основные направления, как воспитание личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как

государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

### **Выводы по 1 главе**

Таким образом, социально-педагогическая адаптация как вид социальной адаптации представляет собой сложный, непрерывный, этапный, многоуровневый, управляемый процесс взаимодействия личности и социальной среды, состоящий в осознанном активном приспособлении личности к изменяющимся социальным условиям, в усвоении и реализации социальных норм и ценностей, во взаимной интеграции личности со средой.

Ребенок-мигрант, который живет под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации: независимо от того, решила ли (и имеет ли возможность) его семья окончательно поселиться в этой стране, является ли он вторым и даже третьим поколением иностранцев, для здорового развития его личности необходимо достижение им позитивной этноидентичности и на этом фоне становление этнотолерантности. Межэтническое общение выступает как сложный и противоречивый процесс. В процессе межэтнического общения посредством воспитания и обучения создаются условия для всестороннего развития личности.

Социокультурная адаптация, как и психологическая адаптация зависит от индивидуальных характеристик, но так же связано с уровнем знания и жизненным опытом в новой культуре, частотой взаимодействия с носителями культуры, межгрупповыми установками. Основной характеристикой успешной адаптации является межэтническая интеграция, при которой сохраняются этнокультурные особенности, свойственные каждой этнической группе, и в то же время для такого объединения характерны элементы общего самосознания, вхождения в общее «мы» (реальное или условное).

Социализация ребенка-мигранта – это сложный многоуровневый процесс, включающий основные направления, как воспитание личности; воспитание языковой личности; воспитание гражданина.



## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1.Актуальное состояние социально-педагогической адаптации детей-мигрантов**

Эмпирическое исследование по выявлению состояния социально-педагогической адаптации детей-мигрантов было проведено нами на базе МАОУ СОШ №18 г. Тобольска и Тобольского педагогического института им Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, отделение среднего профессионального образования (СПО). К данной категории отнесены школьники, студенты, у которых нет гражданства РФ. Многие из них родились в г.Тобольске и с первого класса посещают данную школу. В школе к данной категории отнесено 20 детей разных национальностей, разных возрастных групп. На СПО - 5 студентов.

Для диагностики уровня социальной адаптации детей-мигрантов мы использовали следующие методики:

1. Социально-психологическая адаптация детей по А.Э Александровой (Приложение 1);
2. Опросник «Нравится ли мне учиться в школе?»(Приложение 2);
3. Тест школьной тревожности Филлипса(Приложение 3);
4. Методика Айзенка – EPQ (Приложение 4).
5. Опросник на выявление социально-психологической адаптации Р. Даймонда, К. Роджерса (Приложение 5).

Исследование социально-психологической адаптации детей первых классов было проведено по методике А.Э Александровой[2, с. 27].По данной методике классным руководителям нужно было поставить балл по четырем критериям своим ученикам. Критерии поделены на подвиды, с помощью которых учителя охарактеризовали своих воспитанников, а точнее их учебную

активность, поведение, взаимоотношения с самим учителем и с одноклассниками. Представим полученные результаты (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты социальной адаптивности в первых классах по методике

А.Е.Александровой

№	1 критерий		2 критерий		3 критерий		4 критерий	Общий балл	Зона адаптации
	Учебная активность	Усвоение знаний	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	эмоции		
1.	5	4	4	5	5	4	5	32	полная адаптация
2.	5	4	4	4	4	4	4	29	полная адаптация
3.	5	4	5	5	5	3	4	31	полная адаптация
4.	5	5	4	5	5	4	4	32	полная адаптация

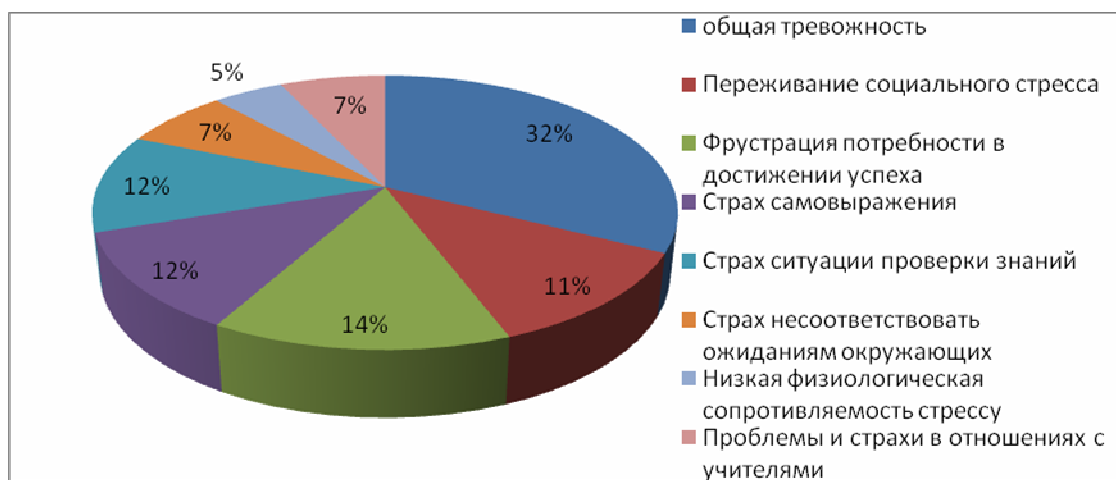
Учащимся 2-4 классов был предложен опросник «Нравится ли мне учиться в школе?». Дети отвечали на вопросы с интересом, на предложенные вопросы нужно было давать односложные ответы «да», «нет», «иногда». Один из учащихся при ответе на вопрос «Тебе хочется идти утром в школу?», сказал: «Иногда нет, иногда да, это зависит от того, какие утром идут мультфильмы». Ответы многих учеников, несмотря на предложенные краткие ответы, были неоднозначны.

Общие результаты показали полную адаптированность учащихся начальных классов к условиям школы, что проявляется, в том числе, в их высокой мотивации к учению и посещению школы. Дети дружелюбны, коммуникабельны, охотно участвуют на переменах в подвижных играх, не проявляют негативного отношения к своим сверстникам.

Школьники 6-8 классов выполнили тест по Филлипсу[66], целью которого является изучение уровня и характера тревожности. В

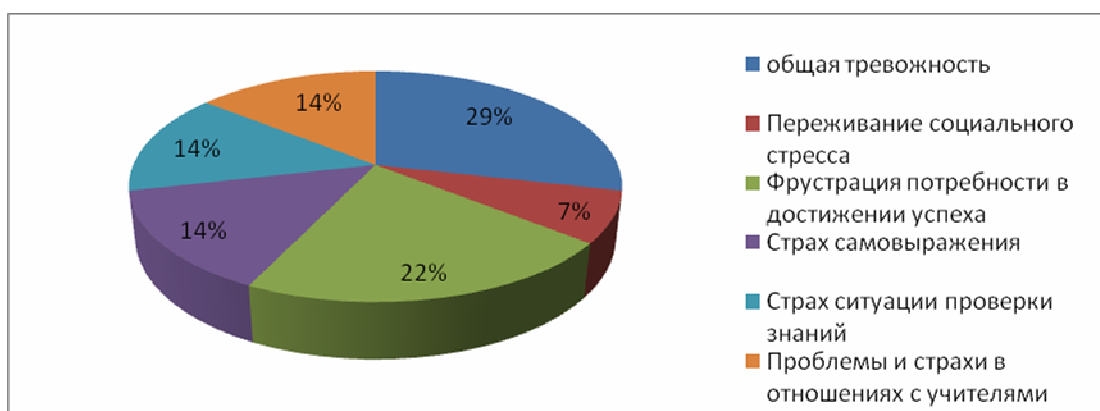
данном опроснике участвовало 7 учащихся средних классов. Результаты каждого ученика представим в диаграммах.

По результату Мухлисы Я. выяснилось, что у девочки повышена школьная тревожность, она составляет 55%. Причина этого в том, что Мухлисанедавно пришла в эту школу. Классный руководитель отзывается о данной ученице положительно. Девочка просто привыкает к новой школе (Рис.1).



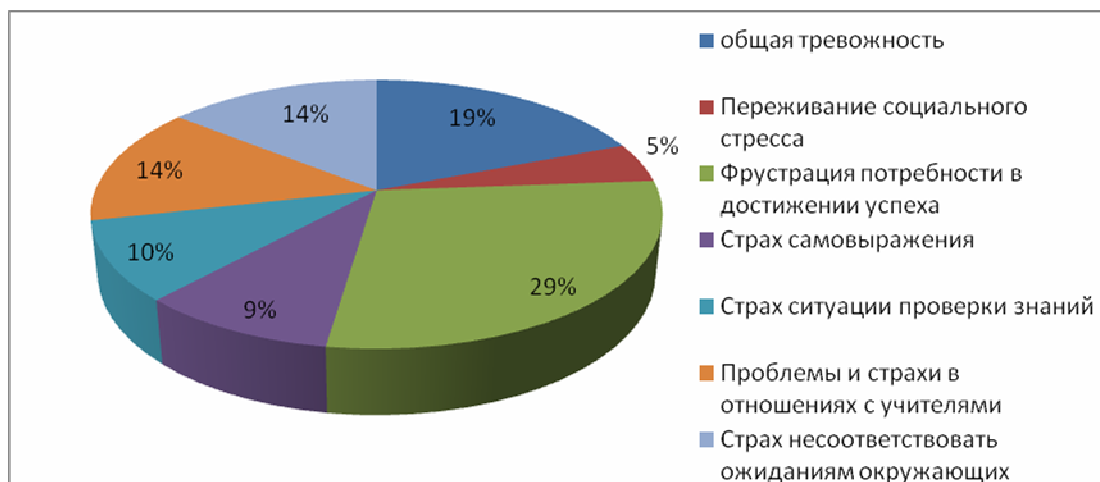
**Рис. 1. Уровень школьной тревожности по тесту Филлипса (Мухлиса Я.)**

У следующего респондента, Сабины М., низкий уровень тревожности – 17%. У нее достаточно хорошая физиологическая сопротивляемость стрессу и отсутствует страх несоответствия чужому мнению (Рис.2).



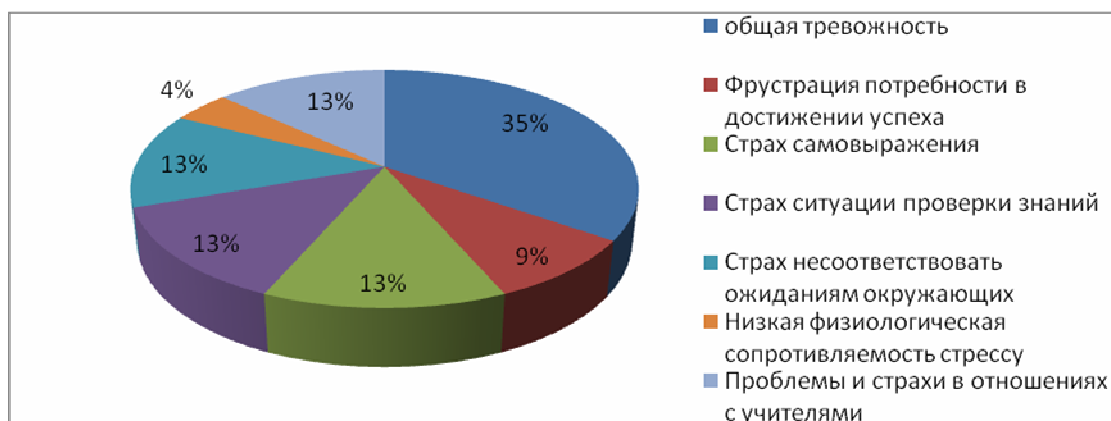
**Рис. 2. Уровень школьной тревожности по тесту Филлипса (Сабина М.)**

В следующей диаграмме представлены данные Ваге Т., у которого процент тревожности составляет 24%. Данный факт свидетельствует о том, что уровень тревожности находится на умеренном уровне. Главное для него достижение успеха (Рис. 3).



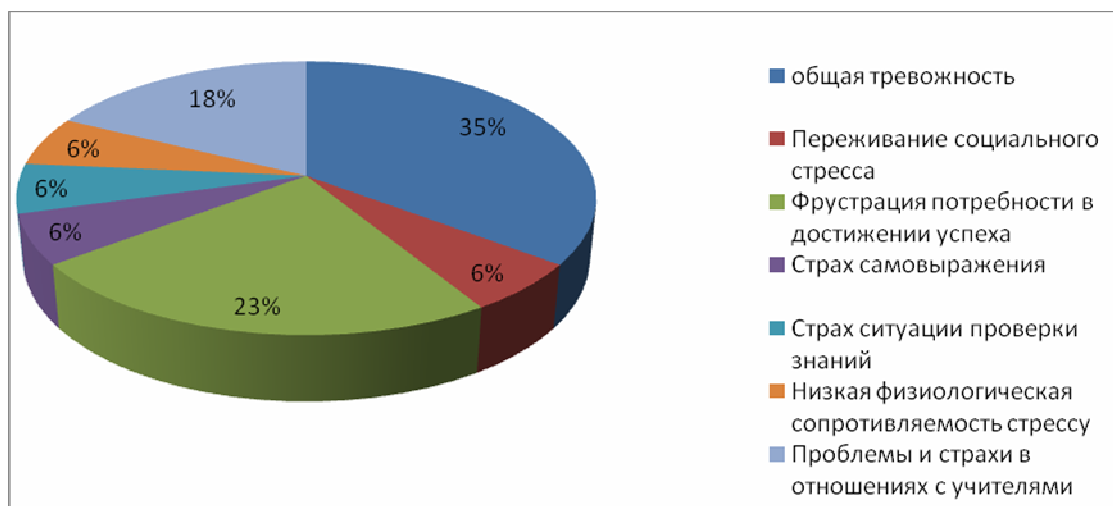
**Рис. 3. Уровень школьной тревожности по тесту Филлипса(Ваге Т.)**

В следующем случае, у Дияры Т., уровень школьной тревожности по предлагаемому тесту является умеренным, 29% (Рис. 4).



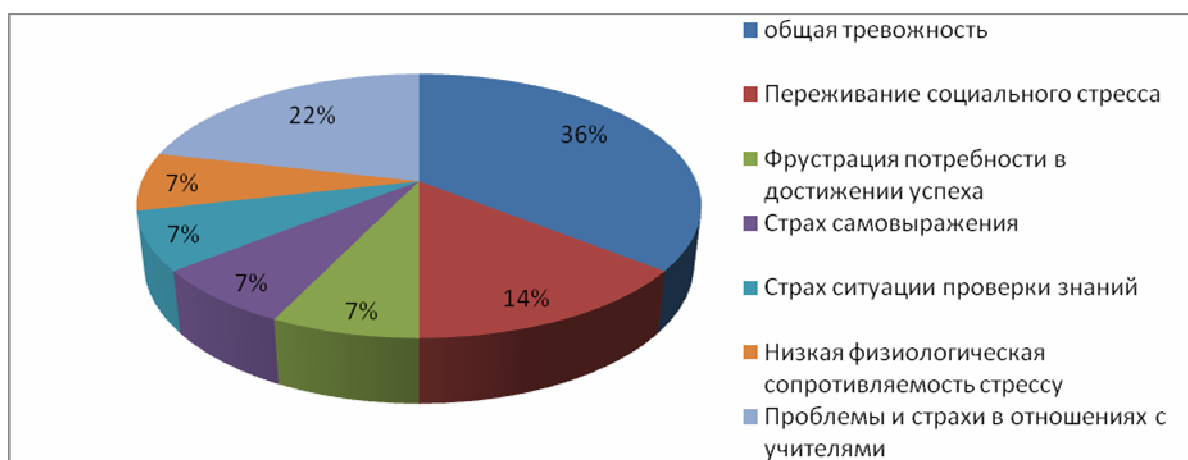
**Рис. 4. Уровень школьной тревожности по тесту Филлипса(Дияра Т.)**

У трех учащихся среднего звена также низкий уровень тревожности, соответственно, 20%, 13%, 17% (Рис. 5, 6, 7).



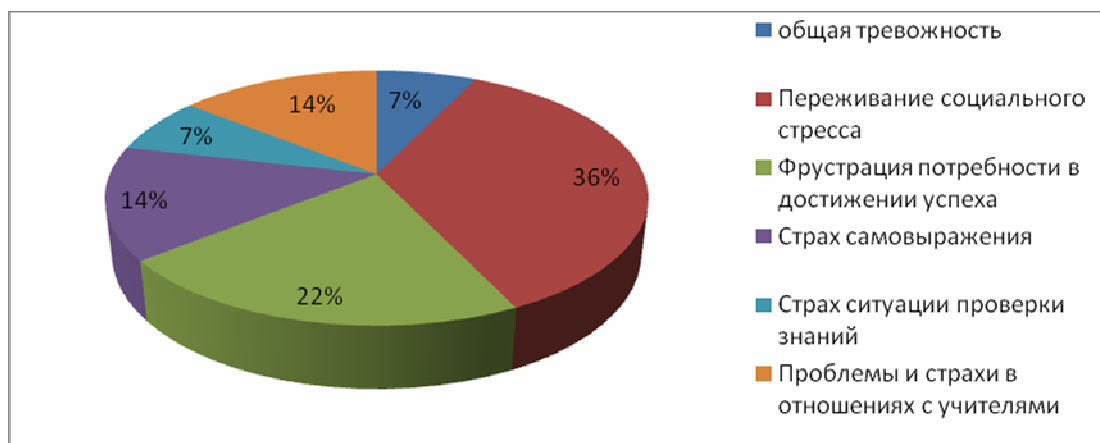
**Рис. 5. Уровень школьной тревожности по тесту Филлипса(Саадат М.)**

Из диаграммы видно, что переживания социального стресса, физиологическая сопротивляемость стрессу, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний для Саадат М. незначительны. Она обладает хорошей эрудицией, устойчивым вниманием, коммуникабельностью.



**Рис. 6. Уровень школьной тревожности по тесту Филлипса(Давлатмох Н.)**

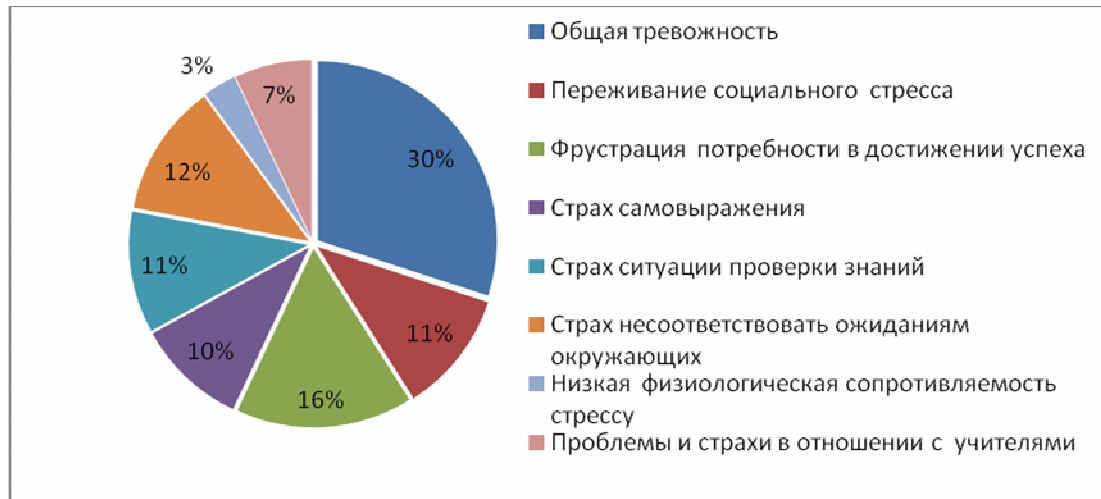
Для Давлатмох переживания социального стресса более значительны, чем для Саадат. У девочки нет страха в отношении с учителя, хотя присутствует страх проверки знаний.



**Рис. 7. Уровень школьной тревожности по тесту Филлипса(БахарМ.)**

Главный страх Бахары М. –переживания социального стресса. У девочки небольшой круг общения, но она дружелюбна по отношению ко всем сверстникам.

Подводя итог по уровню тревожности в средних классах, представим общие результаты (Рис. 8).



**Рис. 8. Обобщенный результат выявления уровня школьной тревожности по тесту Филлипса**

Можно отметить, что страх ситуации проверки знаний, переживание социального стресса, страх самовыражения, страх несоответствия ожиданиям окружающих занимают одинаковую долю и не являются ведущими. Респондентам присуща высокая, либо умеренная физиологическая

сопротивляемость стрессу. 16% респондентов отмечают неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. Ведущая тревожность - общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, 30%. Но все же у всех респондентов низкий уровень школьной тревожности, что свидетельствует о том, что детям достаточно комфортно находиться в школе, хоть и имеются небольшие трудности, касающиеся неучастия во внеклассных и общешкольных мероприятиях. Уровень их социальной адаптации довольно высок.

Исследование школьников 9-10 классов по методике Айзенка – EPQ [37] было направлено на изучение индивидуально-психологических черт личности.

По результату Наргиз М. выяснилось, что девочка экстраверт, ей присущи такие черты, как, общительность, оптимистичность, добродушие, но она так же импульсивна, вспыльчива, при этом на нее всегда можно положиться. Она активно принимает участие в жизни класса и школы, отстаивает свое мнение, иногда даже спорит, предлагает свои идеи.

У Сюзанны В. выявлена интроверсия. Спокойствие, застенчивость, склонность к самоанализу, серьезность к принятию решений, контроль своих чувств, высокая оценка нравственных норм, организованное поведение, эмоциональная устойчивость присущи этому учащемуся.

Третья опрашиваемая, Сабина Л., обладает качествами, присущими экстраверту. Но его эмоциональная устойчивость на хорошем уровне, то есть, несмотря на его экстравертность, он обладает организованным поведением, ситуативной целенаправленностью в стрессовых ситуациях.

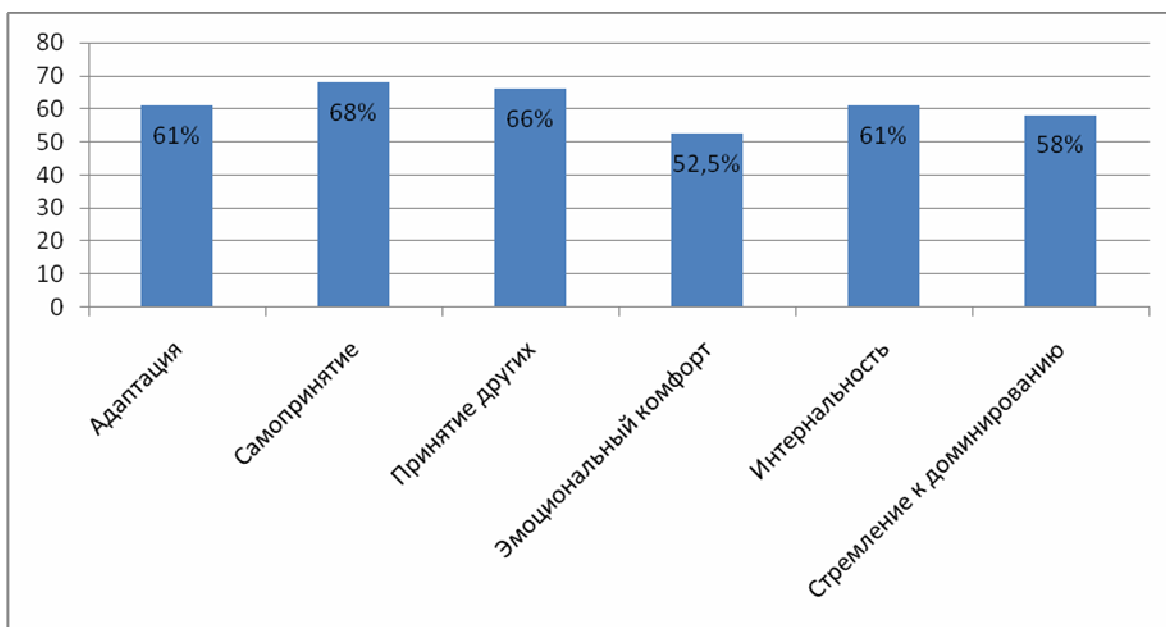
Таким образом, по результатам теста респонденты продемонстрировали такие черты, как добродушие, инициативность, общительность, оптимистичность, что является свидетельством их адаптированности.

Исходя из результатов тестов, опросников, бесед с учителя, можно сделать вывод о том, что уровень социальной адаптации детей-мигрантов,

обучающихся в СОШ №18 довольно высокий. Языковой проблемы у детей нет. Дети общительны, приветливы, инициативны, имеют большой круг друзей, не склонны к асоциальному поведению.

Следующую группу респондентов составили студенты отделения среднего профессионального образования ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ. Им был предложен опросник на выявление социально-психологической адаптации Р. Даймонда, К. Роджерса.

Одним из главных условий учебной жизни студента является ощущение внутреннего комфорта. Так, и у Филлиппа Г. уровень эмоционального комфорта находится на отметке выше 50%, что может свидетельствовать о его адаптивности в учебном заведении(Рис.9).

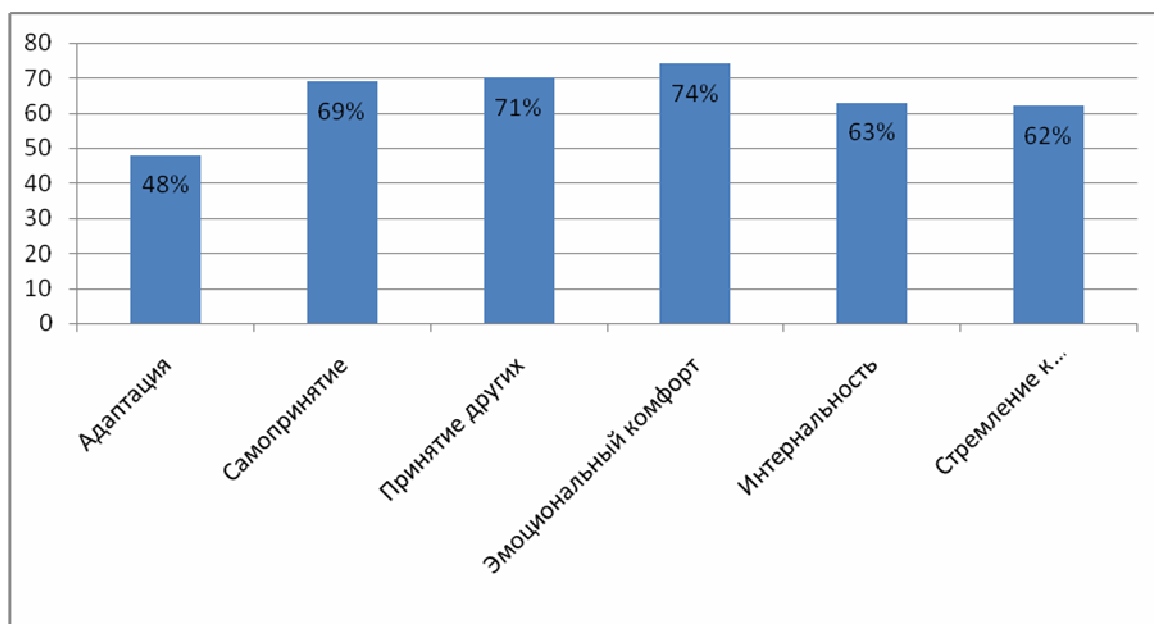


**Рис. 9. Показатели опросника на выявление социально-психологической адаптации Р. Даймонда, К. Роджерса(ФиллиппГ.)**

Уровень самопринятия и принятия других находится на одной отметке (68%, 66%), это может свидетельствовать о том, что для Филлиппа мнение других так же важно, как и свое собственное. Эмоциональный комфорт на достаточно хорошем уровне, это означает, что ему психологически комфортно находиться в институте. Общительность, ответственность, старательность присущи ему со слов педагогов.

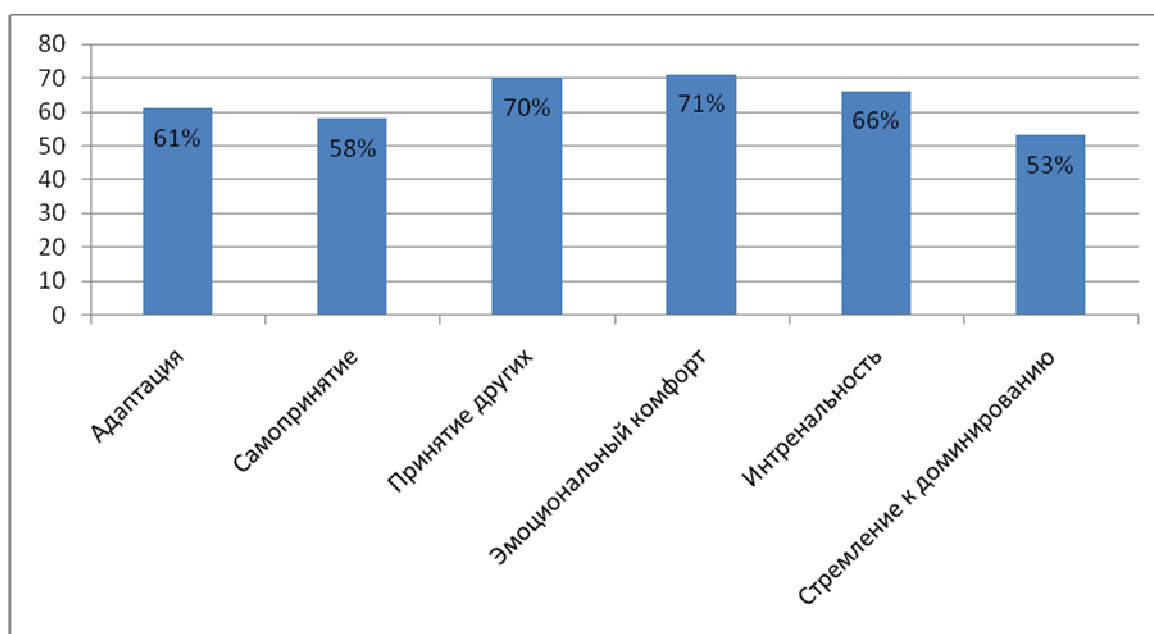


У Сарварджона С. уровень адаптации ниже, а показатель эмоционального комфорта достигает 74% (Рис.10).



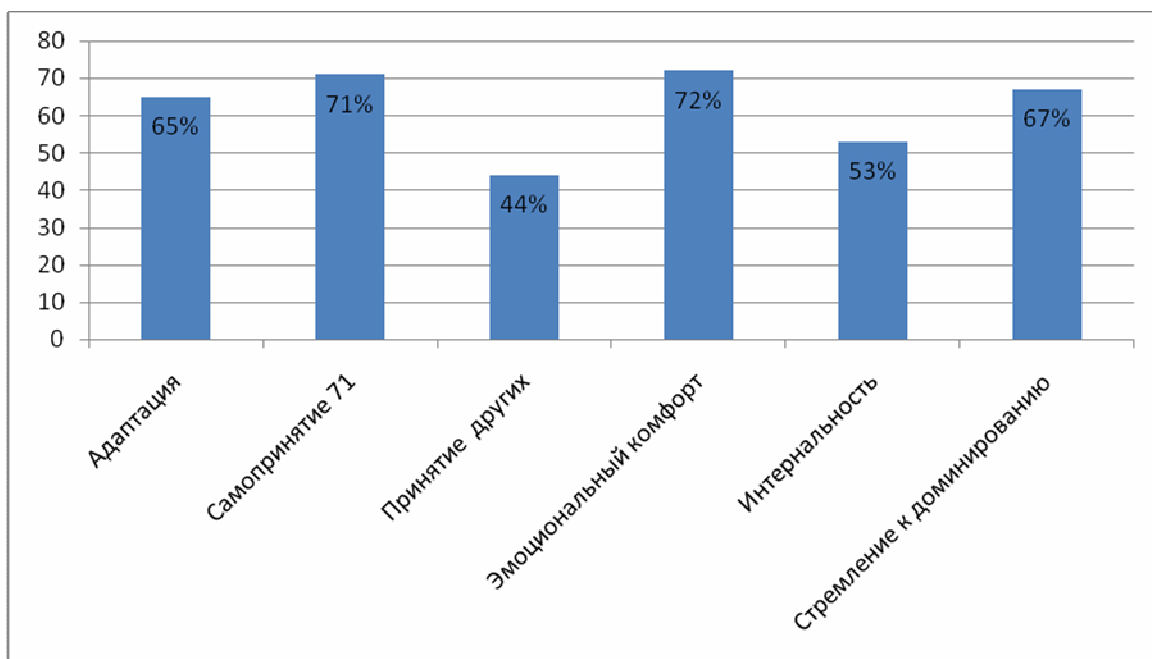
**Рис. 10. Показатели опросника на выявление социально-психологической адаптации Р. Даймонда, К. Роджерса(СарварджонС.)**

В следующем случае уровень адаптации по предлагаемому тесту составляет 61% (Рис. 11).



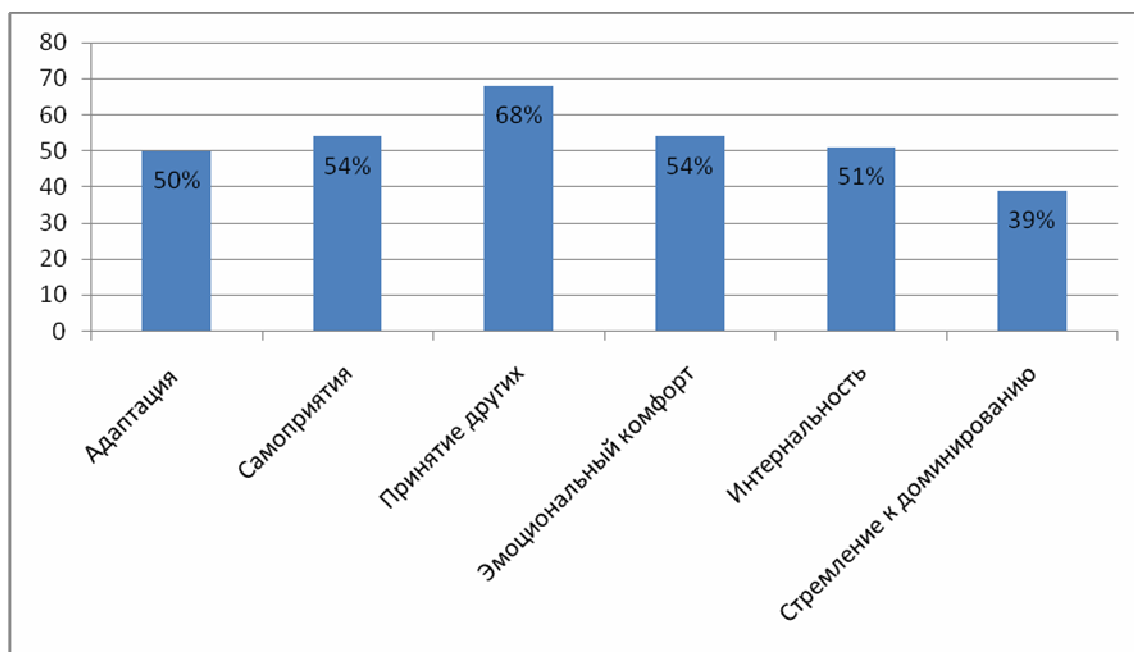
**Рис. 11. Показатели опросника на выявление социально-психологической адаптации Р. Даймонда, К. Роджерса(Камал.А.)**

Данные результатов Виктории Б. и Дарьи К.показывают нам появление среднего уровня адаптации в учебном заведении (Рис. 12,13).



**Рис. 12. Показатели опросника на выявление социально-психологической адаптации Р. Даймонда, К. Роджерса(Виктория Б.)**

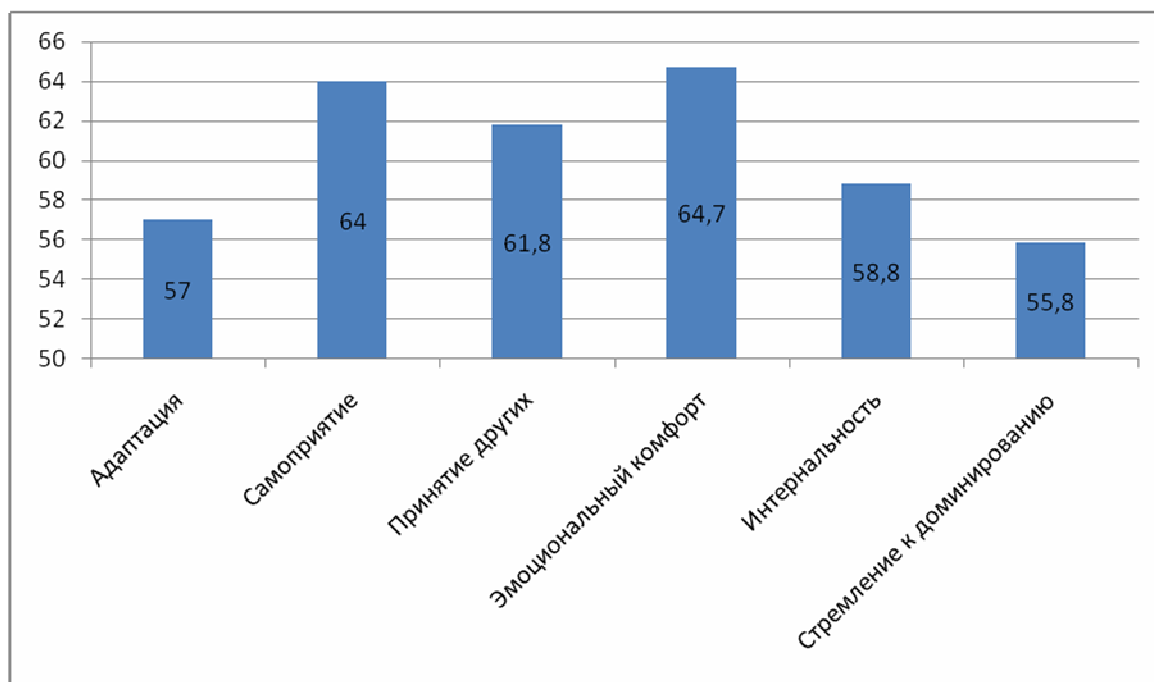
Уровень принятия других у Виктории достигает 44%, а самопринятие – 71%, следовательно, студентка комфортно чувствует себя в образовательной организации и без агрессии принимает свое окружение.



**Рис. 13. Показатели опросника на выявление социально-психологической адаптации Р. Даймонда, К. Роджерса(Дарья К.)**

У Даши же наоборот, уровень принятия других выше, чем принятие самой себя. Девочка скромна, застенчива, но дружелюбна с одноклассниками и преподавателями.

Подводя итог по выявлению уровня социально-психологической адаптации студентов отделения среднего профессионального образования, представим общие результаты (Рис. 14).



**Рис. 14. Показатели опросника на выявление социально-психологической адаптации Р. Даймонда, К. Роджерса**

Таким образом, по результатам проведения диагностики у всех респондентов чувство эмоционального комфорта находится на достаточно хорошем уровне, что является свидетельством их адаптированности в учебном заведении. Из бесед с преподавателями, наблюдением за студентами можно определить характерные черты студентов, обучающихся на СПО: общительность, старательность, активность в творческих мероприятиях, отзывчивость, дружелюбность.

## **2.2. Реализация комплекса упражнений по социально-педагогической адаптации детей-мигрантов**

Сегодня наше мировое господство, как наша страна, наш город сталкиваются с притоком детей-мигрантов в образовательные организации. Изменение привычных условий жизни, языка, педагогического и ученического коллективов приводит детей-мигрантов к серьезному дискомфорту, размыванию культурной самоидентификации. Дети должны привыкнуть к новым условиям жизни, изменившемуся социуму, не только в другой стране, но и в школе. Чтобы помочь безболезненно адаптироваться в чужой среде, администрация школы, педагогический коллектив, социальный педагог, педагог-психолог применяют методы и формы работы, которые наиболее эффективны для успешного вхождения таких детей в сложившийся ученический коллектив школы, и с помощью которых преодолеваются трудности языкового барьера.

Является очевидным, что особое внимание следует уделять вопросам социально-педагогической адаптации. Дети младшего школьного возраста - это особая группа, которой нужно уделять больше внимания. Преподавателям стоит учесть травмирующие факторы миграции и поддерживать ребенка в новом окружении.

Чтобы избежать последствий социальной дезадаптивности, образовательным организациям разного уровня, стоит уделить внимание программам социально-педагогической адаптации детей из семей мигрантов.

Путь социально-педагогической адаптации детей-мигрантов не имеет определенных границ, поскольку после завершения учебы в одной образовательной организации, учащийся переходит на другую ступень – средние или высшие профессиональные организации. И, в контексте широкой социализации детей-мигрантов, их социально-педагогической адаптации в образовательном процессе, можно выделить следующие идеи:

- воспитание личности, не причиняющей никому вред;

-воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками других стран;

-воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности РФ.

Работа с детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, являющемуся важнейшим фактором социального развития человека.

Выявив актуальный уровень социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в МАОУ СОШ № 18 г. Тобольска и ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, мы выделили некоторые особенности этого процесса на разных возрастных этапах.

Социально-педагогическая адаптация всех респондентов (25 человек) находится на уровне выше среднего. Ребята не имеют языковой проблемы, свободно выражают свои мысли на русском языке, общительны, имеют большой круг друзей. Чтобы закрепить их адаптацию и даже повысить уровень эмоционального комфорта, нами был разработан комплекс упражнений для разных возрастных групп:

- начальное образование;
- основное образование;
- общее образование;
- среднее профессиональное образование.

Главная его цель – создание условий поддержки при социально-педагогической, социально-психологической адаптации ребенка в образовательной организации. Основными методами такой поддержки являются упражнения, тренинги, игры, направленные на сплочение ученического коллектива, повышение уровня эмоционального комфорта, на принятие себя и уважительного отношения к другим. Все это, мы считаем, способствует решению проблем социализации не только в образовательной организации, но и в обществе.

Задачами комплекса упражнений являются: формирование культурной компетентности обучающихся, воспитание толерантности и коммуникативной

культуры, организация самопознания, оказание помощи в разрешение межличностных конфликтов.

Представленный комплекс упражнений, направленный на социально-педагогическую адаптацию в образовательной организации, рассчитан на детей-мигрантов разных возрастных групп. Для обучающихся разных возрастных групп составлены упражнения, игры или тренинги, которые можно проводить со всем классом, в котором обучаются дети-мигранты.

Представим фрагменты реализации данного комплекса упражнений.

Для первоклассников были предложены следующие упражнения:

1) «Подружись со мной!»

Цель: объединение класса, устранение барьера в межличностном общении.

Учащиеся принимают форму круга. Учитель, стоя в кругу с учениками, произносит следующую фразу: «Не робей, а будь смелей, имя назови скорей!» и бросает мяч одному из ребят, тот в свою очередь ловит мяч, называет имя и перекидывает мячик другому участнику, стоящему в кругу, проговаривая те же слова: «Не робей, а будь смелей, имя назови скорей!». Игра продолжается до тех пор, пока все участники не примут мяч и не назовут свое имя.

В начале игры ребята первого класса сначала вели себя растерянно, но после нескольких бросков мяча, они начали улыбаться, кидали мяч активнее и громко произносили рифмовку. Игра прошла в два повтора, то есть каждый ребенок назвал свое имя дважды.

2) «Расскажи про друга»

Цель: познакомить учащихся друг с другом, создать благоприятный климат в классе.

Учащиеся класса образуют пары. Учитель предлагает детям познакомиться друг с другом и взять друг у друга интервью, в последствие рассказать о своем друге, о его лучших качествах перед одноклассниками.

Возможные вопросы:

- Какое имя подарили тебе родители?

-Есть ли у тебя любимое занятие?

- Любишь ли ты животных, а птиц? Каких?

-Какой добрый поступок ты совершил за последние дни?

-Какая буква у тебя получается при письме лучше всего?

С помощью этого упражнения первоклассники смогут узнать имена, ознакомиться с лучшими качествами друг друга.

С помощью этого метода наблюдалась интересная картина, многие ребята не пользовались вопросами-шаблонами и придумывали вопросы сами, при этом держа в руке ручку или карандаш в качестве микрофона. Ответы у ребят были разные, они рассказывали о своих одноклассниках, об их умениях и способностях. В некоторых выступлениях прозвучали такие слова: «У него маленький рост, поэтому он может спать на стуле» (данное предложение относилось к суперспособности ученика); «Оля не знает всех животных, но она всех их любит». Цель упражнения была достигнута – в классе присутствовал эмоционально-благоприятный климат.

3) «Есть ли у тебя ..... цвет?»

Цель: развитие чувства сплоченности.

Задача учащихся дотронуться до предметов одежды (своей или одноклассника) того цвета, который назовет ведущий. Ведущий выбирается с помощью жеребьевки или считалочки. А цель ведущего - поймать того, кто не успел прикоснуться к одежде, названного цвета. Пойманный становится ведущим.

Игра продолжалась долгое время, практически каждый ребенок был пойман и был водящим. В начале игры дети стеснялись дотрагиваться до предметов одежды и обуви своих одноклассников и выбирали только свои цвета, имеющиеся на своей одежде. Для поднятия настроения была включена детская музыка, тогда некоторые дети двигались по классу в ритме музыки. После завершения игры дети были веселые и уставшие, как после урока физической культуры.

#### 4) «Мы – веселые ребята»

Цель: развитие памяти, внимания детей, чувство сплоченности.

Ученики становятся в круг, взяв друг друга за руки, и двигаются по кругу, пританцовывая и весело напевая: «Мы танцуем, мы поем, очень весело живем». После того, как первоклассники пропели данные строчки, ведущий останавливает круг и проговаривает: «Мои локти веселы, а у друга лучше!»- участники берут своих соседей за локти, и возобновляют движение круга. Ведущий вправе придумывать свои идеи (лопатки, плечи, щиколотки и т.п.). Главной задачей данного упражнения является снятие тактильного напряжения.

Тактильного напряжения в это игре не было, дети придумывали различные способы движения и соприкосновения. Один мальчик даже предложил держать друг друга за голень, получилось с трудом, но весело, хотя некоторые ребята были недовольны выбранным способом.

#### 5) «Поздоровайся со мной, если осмелишься»

Цель: преодоление барьера между детьми и знакомство с невербальным путем общения.

Учитель определяет время, за которое учащимся нужно поздороваться разными способами с большим количеством человек. Путь приветствия ученик выбирает сам: пожать руки, прикоснуться носами, коленками и т.д.

Ребята здоровались друг с другом разными способами, но превалировало приветствие головой, дети задевали друг друга лбами.

#### 6) «Чувственные пальцы»

Цель: содействие улучшению контакта между учащимися.

Первоклассники садятся друг за другом(цепочкой), пальчиками (подушечками пальцев) упираясь в спину впереди сидящего одноклассника. По команде учителя дети стараются изобразить чувства, которые может испытывать человек: любовь, ненависть, радость, грусть и т.п.

Наверно, самое трудное задание для малышей, некоторые ребята не знали, что такое ненависть, и, соответственно, не знали, как это показать. Одна девочка раскрыла свой способ выражения этого нерадостного чувства«Нужно



просто давить не сильно пальчиками в спину и иногда постукивать». Эту идею переняли практически все первоклассники.

7) «Хи-хи-хи»

Цель: развивать концентрацию внимания, памяти. Научить управлять своими эмоциями.

Задачей данного упражнения является противостояние смеху. Ученики образуют круг (стоя или сидя), один учащийся громко и серьезно должен сказать: «Хи!», второй участник: «Хи-хи!», следующий участник: «Хи-хи-хи» и так по порядку. Нужно быть очень внимательным и произнести правильное количество «Хи!», если кто-то воспроизведет неправильную сумму раз – выбывает из круга и получает статус зрителя, которому дано право смешить играющих. Финал игры- звучание смеха последнего учащегося, сидящего ли стоящего в кругу.

Первые попытки не засмеяться при произнесении «Хи» - были неудачны. Учащиеся один за одним выбывали из круга и принимали статус зрителя. Спустя некоторое время первоклассники стали относиться серьезнее и цель игры была достигнута.

Для учащихся 2-4 классов было представлено 5 упражнений для улучшения и развития социально-педагогической, социально- психологической адаптации в классе:

1) «Прикоснись к моей улыбке»

Цель: поднять уровень эмоционального комфорта

Ребята в классе выбирают для себя понравившееся место, замирают, закрывают глаза и начинают мечтать, улыбаясь в процессе, после 30 секунд открывают глаза и делятся впечатлениями о том, как они представляют улыбку мечтающего одноклассника.

Данное упражнение способствовало положительному настрою школьников, что привело к повышению эмоционального комфорта в классе.

2) «Привет, друг!»

Цель упражнения: преодоление страха и неуверенности ребенка в классе.

Для этого упражнения существует определенный готовый ритуал приветствия, и для этого классу нужно поделиться на 2 группы. Участники 1 группы встают в форму круга, ребята из 2 группы встают в круг 1 группы, предварительно повернувшись лицом к формирующим 1 круг. Образуются пары, которые и должны поздороваться друг с другом. Учащиеся, стоя уже попарно, повторяют за учителем его слова и движения.

- Привет, друг! (Улыбаясь, жмут противоположные руки друг другу).

-Как ты поживаешь в классе? (Кладут левую руку на правое плечо партнеру).

-Что ты делал на перемене? (Аккуратно дергают за ушко).

-Мне было без тебя грустно! (Опускают головы и руки вдоль туловища).

-Ты пришел в школу после выздоровления! (Улыбаясь, разводят руки в сторону).

- Замечательно! ( Обнимаются).

Обнявшись со своим партнером, участники внутреннего круга сдвинулись в сторону, тем самым выбрав другого партнера, поприветствовали друг друга. Упражнение повторялось несколько раз, пока действия детей не стали как по шаблону, что способствовало равноправию ребенка в коллективе, его раскрепощению.

### 3) «Увлекательная игра в ложечки»

Цели игры: Приучение школьников к общим правилам поведения. Развитие умения действовать по определенной модели.

Школьники садятся в круг, складывая руки за спиной. В кругу находятся маленькие ложечки, количество которых на одну меньше, чем учеников. Для ребят представляется следующая задача: внимательно слушать рассказ учителя, и когда он произнесет слово «ложечка», то сидящие в кругу ученики должны успеть взять по одной кухонной принадлежности. Тот, кому не достанется предмета, выбывает из круга, забирая с собой ложечку. В результате игры остается один учащийся, который в течение одной недели будет «правой

рукой» учительницы, так как он показал свою внимательность и исполнительность во время игры.

В итоге «правой рукой» оказался мальчик по имени Саша, который был очень внимателен. Он выиграл 2 раза. Остальные ребята сбивались и хватали ложечку после произнесения однокоренных слов, с обидой и недовольством покидали ребята круг. Игра проходила в два повтора, школьники хотели заново попробовать свои силы, и у многих получилось намного дольше продержаться, чем в первую попытку.

#### 4) « Не разлей вода!»

Цель игры: развитие умений сотрудничества, совместных действий.

Класс делится на пары, участники пар встают близко друг к другу, приобнявшись за талию. Ноги связываются веревочкой. После этого учитель предлагает различные задания (обойти учительский стол, присесть на стул, полить цветок и т. д.) Можно вместо ног скрепить руки и предложить учащимся творческие задания, например, нарисовать кошку, написать сочинение.

В процессе игры у всех были скреплены ноги, и ребята обходили стол учителя, поливали цветок, присаживались на стулья. С помощью данного упражнения ребята поняли, было сказано на рефлексии, что вдвоем работать весело и быстро, только трудно, особенно со скрепленными ногами.

#### 5) «Улыбающаяся фотография»

Цель: развивать выражение творческих способностей при совместной деятельности.

Руководитель класса просит выйти одного из учащихся в середину помещения, при этом выбрав позу по желанию с улыбкой на лице. Следующий участник, выходя в центр класса, принимает свою позу. Действие продолжается до того, пока все дети не примут вид одной общей улыбающейся композиции. После этого учитель фотографирует учащихся, и учащиеся придумывают название полученной фотографии.

Первая попытка, вторая, третья попытки были не очень удачны, ребята дурачились, не обращая особого внимания на положения других учеников. Но, после нескольких неудачных «фото», ребята приняли композицию и назвали ее «В зимнем лесу». Да, действительно, было понятно, что ребята приняли улыбающуюся композицию леса, но почему зимнего осталось для нас загадкой.

Для учащихся средних классов был разработан тренинг, включающий в себя 6 компонентов. Рассмотрим подробнее:

#### Тренинг «Сплочение»

Цель данного тренинга – сплотить класс(коллектив), построить коллективное взаимодействие

Задачи: 1) сформировать и усилить командный дух; 2) развить ответственность и вклад каждой личности в ходе решений совместных трудностей.

##### 1) «Please»

Учащиеся класса встают в круг. Классом или путем жеребьевки выбирается ведущий, главная цель которого – демонстрировать различные движения, например, похлопать в ладоши, подпрыгнуть на одной ноге, воспроизвести какой-то элемент танца и др., а остальные дети должны воспроизводить эти движения только тогда, когда ведущий добавит выражение «please». Невнимательный сразу покидает игру.

Детями была предложена идея включить музыку для ускорения поднятия настроения. Ребята пританцовывали, активно повторяя только те движения, после которых ведущий добавлял «Please». Невнимательных оказалось мало и игра имела долгую продолжительность.

##### 2) «Мы - частички целого»

Перед игрой было небольшое вступление учителя: «Ребята, закройте глаза, представьте, что вы маленькие частички всего того, что вас окружает. И, сплотившись вместе, можно образовать любое устойчивое соединение. А сейчас вы откроете глаза и начнете передвигаться по классу хаотично. После

того, как вы услышите мой сигнал (сигнал выбирается совместно), объединитесь в небольшие группировки, составленные тем количеством частичек, которое я назову. Будьте осторожны! Не допускайте конфликтных ситуаций, когда остаются «лишние частички»».

Участники начинали перемещаться по классу и по команде образовали группировки, состоящие из 2, 3, 4, 5, 7 человек, некоторое время передвигающиеся вместе, в последующем распадающиеся на отдельные частички и т.п.

### 3) «Живой поезд»

Для данного упражнения было выбрано 9 участников, которые и изображали «живой поезд». Ребята встали друг за другом в колонну, положив руки на плечи впереди стоящим. С открытыми глазами остался только ведущий вагон, остальные закрыли глаза. Задачей «живого поезда» являлся проезд от одной стены помещения к другой, преодолевая при этом препятствия, которыми являлись другие игроки или стулья. Для достижения цели при передвижении поезда дети объехали 5 препятствий, находящихся на пути. Были выбраны препятствия, задачей которых было - издавать предостерегающие звуки при приближении к ним вагонов (шепот, шипение, свист и т.п.).

### 4) «Равновесие»

Задачей участников, выbralось 10 человек, являлось удержание и аккуратное приземление гимнастического обруча в равновесии на указательных пальцах вытянутых рук.

Данное упражнение является сложным, поэтому возникало непонимание, споры, некоторые взяли в себя бразды правления. И благодаря совместным стараниям спустя минут 15-20 ребята аккуратно опустили обруч.

### 5) «А я лечу...»

Учащиеся садятся в круг, в кругу стульев на один больше, чем участников. Выбирается один ребенок, который садится на пустой стул по часовой стрелке и произносит: «А я лечу». Второй участник, по цепочке,

присаживается на свободный стул и говорит: «И я рядом». Третий садится на стул со словами «А я догоняю». Следующий перемещается на освободившийся стул и воспроизводит: «А я с (имя любого одноклассника)», названный садится рядом. В итоге круг разрывается и все начинается заново только с большей скоростью.

После объяснения правил, условий упражнения дети сами расставили стулья, создали круг. В первую попытку действия происходили медленно, дети запоминали слова, обдумывали действия. С каждой последующей попыткой скорость набирала обороты, трудностей не возникало.

#### 6) Рефлексия

После всех проведенных упражнений, проходили они в несколько дней, ребятам была предложена рефлексия, ребята делились своим настроением, своими впечатлениями, эмоциями. «Мне понравилось, упражнение «Please», так как оно было очень интересным»- сказал победитель Саша. Так же ребята предлагали свои идеи правил упражнений. В завершении ребята на листочках написали свои чувства на листочках. «Мне понравилось», «Было классно и весело» - в основном такого содержания были записки.

Старшим классам был представлен тренинг на сплочение и групповое взаимодействие. Цель данного тренинга: сформировать и развить навыки сотрудничества

Задачами тренинга являются:

1. формирование групповой сплоченности;
2. развитие креативности;
3. обучение принятию коллективных решений

Начался тренинг со вступительного слова, которое ознакомило с целью и задачами тренинга, обсуждены нормы, которые приняли в группе: Правило конфиденциальности (не выноси за пределы группы то, что здесь услышишь); правило искренности; правило настоящего (быть в настоящем «здесь и сейчас»); запрет на обращение в третьем лице.

### 1) « Возьми конфеток»

Цель данного упражнения – рассказать другим о себе

Организатор, передавая пакетик с конфетами, проговорил слова: «Если проголодаетесь или захочется сладкого, пожалуйста, возьмите немного конфет». Когда все ученики взяли конфеты и мешочек вернулся обратно к учителю, было предложено представить столько своих качеств, сколько участник взял конфет.

Учащиеся рассказывали о своих качествах, у того, кто много взял конфет, не хватало положительных качеств и они начинали повторяться.

### 2) «Узелок»

Была дана длинная веревка, с помощью которой группе предстояло завязать узелок, не отпуская из рук веревку (можно только перемещать руки вдоль). Каждый ребенок знал правило: «Если кто-то отпустит руки – упражнение возобновляется». И дети старались аккуратно, медленно, с терпением относиться к данному заданию. В один момент возник небольшой спор, но он быстро утих. Время, которое потребовалось для выполнения задания, составило 11 минут.

### 3) « Раз, два, три, четыре, 5»

Задание заключалось в том, что нужно было сосчитать до определенного числа (в зависимости от количества участников) коллективно, например, кто-то говорит «1», следующий «2», другой «3» и т.д. Сложность состояла в том, что договариваться, кто какую цифру произносит нельзя, если цифру назвали несколько человек, то игра начинается сначала. Для первого раза игра была проведена с открытыми глазами, вторая попытка – с закрытыми. ребятам больше всего понравилось с закрытыми глазами, хоть получилось сосчитать только до 11 без ошибок. Дети находились в рассыпную, во время игры было введено табу: «Разговаривать запрещено».

Было дано несколько попыток, с открытыми глазами дети смогли без ошибок досчитать до 62, с закрытыми -11. Несколько учеников во время игры нашли интересный способ порядка произнесения чисел – по параллели.

#### 4) « Геометрия движений»

Цель данного упражнения – прочувствовать коллектив, и каждого его члена.

Организатором было предложено учащимся встать в форму круга и закрыть глаза. Потом, не открывая глаз, ребята должны перестроиться в ту геометрическую фигуру, сначала был круг, прямоугольник, треугольник, квадрат. Путем хаоса, балагана, крика ребята старались приобрести нужную форму. В ходе перестройки нашлось несколько организаторов, которые руководили процессом. После того, как геометрическая фигура была построена, ребята не открывая глаз, поинтересовались, все ли считают, что они построились в нужную фигуру. Были личности, которые были не согласны с завершением процесса построения, ведь фигура геометрическая должна быть ровной. Но после некоторого движения, когда уже все участники игры согласились с тем, что все получилось, они открыли глаза. Перед, во время и после упражнения ребята устроили небольшое обсуждение, где проговорились пожелания для улучшения процесса.

#### 5) «Плетенье рук»

Цель: выявить степень сплоченности в классе, настроить на сотрудничество.

Учащиеся класса приняли форму круга и вытянули главную руку (в зависимости левша или правша) в центр круга. После того, как учитель подал сигнал, каждый старшеклассник искал себе друга с помощью рукопожатия. Далее участники вытянули свободные от рукопожатий руки и опять же искали товарища по рукопожатию. И главной задачей ребят было распутывание рук (не разъединяя рук) и принятие первоначальной формы (круг). Во время упражнения учащимся было разрешено разговаривать. Ребята справились с этим заданием не быстро, но без ссор и конфликтов.

#### 6) « Ливень»

Учащиеся класса расселись по кругу. Учитель попросил ребят закрыть глаза, соблюдать тишину, тем самым настраиваясь на восприятие звуков,



напомнил правила: начинать выполнять движение можно только после соседа справа или слева (обговаривалось участниками); продолжать выполнять «старое» движение, пока не дойдет «новое». Через минуту учитель начал потирать ладони (шум приближающегося дождя), после этого все по порядку (по часовой стрелке или против часовой стрелки) воспроизвели движение учителя. После того, как последний участник воспроизвел движение, учитель запустил второе движение. Постепенно это движение повторяли все учащиеся. В итоге были запущены восемь движений, а именно: потирание ладоней, щелчки пальцев одной руки, щелчки пальцев двух рук, хлопки в ладоши, по груди, по одному колену, по двум коленям, одновременно - хлопки в ладоши и топание одной ногой, потом двумя. Таким образом создавался самый настоящий шум ливня. Спустя некоторое время учитель начал воспроизводить движения в обратном порядке. Дождь утихает и удаляется. Когда последний участник потер ладони, несколько секунд никто не открывал глаза, их открывали после разрешения учителя. После упражнения была проведена рефлексия данного задания: «Понравилось ли вам задание, какие трудности возникали, какие эмоции испытывали и главное – вы слышали шум ливня?». Ребята были в восторге, возникали ошибки, но путем старания они были исправлены.

#### 7) Рефлексия

После всех упражнений ребятам было предложено рассказать о своем настроении, эмоциональном комфорте, трудностях, возникших в ходе упражнений. Все ребята были довольны, многие из них выразили благодарность за данные упражнения.

Студентам среднего профессионального образования были предложены 6 упражнений:

##### 1) Упражнение «Преобразуем в цель»

Целью упражнения является выявление проблем, которые существуют у студентов при контакте с обществом, и преобразование их в цели

Длительность упражнения - 30-45 минут, количество студентов – 15-20.

Необходимые принадлежности для упражнения: шариковые ручки, бумага формата А4, опросник для каждого студента.

Участникам нужно было написать волнующие их проблемы, которые требуют скорейшего разрешения.

Для помощи при написании проблем предлагались вопросы:

1. Чего я хочу достичь, чем я хочу обладать?
2. В чем я бы хотел стать лучше?
3. Что меня чаще всего беспокоит и волнует?
4. Что меня быстро утомляет?

5. Как бы я правильно распределил свое время, если бы у меня было много дел?

Студентами было прописано определенное количество проблем, и пути их объективного разрешения. Некоторые ребята зачитали в слух свои записи, другие выслушав их, оценили пути их решения и добавили свои комментарии.

## 2) «Спрятанная фраза»

Цель: выработка навыков сплоченных действий в группе

Время на упражнение – 10 минут.

Студентам были выданы буквы, которые составляли пословицу («Дружба – великая сила!»). После некоторого времени размышления, пословица была произнесена, и каждый участник назвал свою букву, а когда появлялись пробел между произнесенными словами, все дружно хлопали в ладоши. Больше всего ребятам понравилось хлопать в ладоши, исходя из впечатлений об упражнении.

## 3) «Устранение конфликта»

Цель: уметь разрешать конфликты. Длительность упражнения – 20 минут

Группа студентов создает мини-группы, состоящие из 3 человек. Каждой команде предстояло придумать историю, в которой будут участвовать три стороны, у двух сторон должен быть конфликт, третий участник в роли примирителя. Время на придумывание конфликтной ситуации и превращение ее в реальность – 5 минут.

Было создано всего 3 мини-группы. Все истории относились к школе: 2 ученика и учительница, которая помогает разрешить конфликт, начатый из-за разных ответов по математической задачке; 3 учительницы, спорящие по оформлению отчетной документации; школьный дворник и родитель и разрешающий конфликтную ситуацию ученик младших классов.

#### 4) « Не шаг, а комплимент»

Цель данного упражнения заключается в развитии умений студентов делать комплименты. Длительность проведения: 35-40 минут.

Организатором было предложено - двум участникам выйти к доске, разойтись в противоположные стороны и повернуться друг к другу лицом. После того, как студенты заняли исходное положение, педагог озвучил задание: «Сделайте шаг навстречу своему партнеру, при этом сказав ему что-то приятное». Задача студентов – дойти до своего партнера.

Данное упражнение понравилось не все всем ребятам, у некоторых комплименты закончились спустя несколько шагов. Но, в основном, все дошли до своего партнера, перебирая разные эпитеты, даже прилагательные разных языков.

#### 5) « Угадай меня»

Преподаватель попросил написать свое качество, свою изюминку на листочке, который в последующем свернулся в самолетик. Студенты сели в круг и запустили самолетики в его центр. После того, как студенты запустили свои самолетики, они опять взяли только уже чужие самолетики и снова запустили в центр круга. Далее задачей каждого из студентов являлся выбор и развертывание самолетика, поочередно дети зачитывали содержимое и угадывали, кому принадлежит это самодеятельное летальное устройство. После завершения упражнения ребятам была предложена рефлексия.

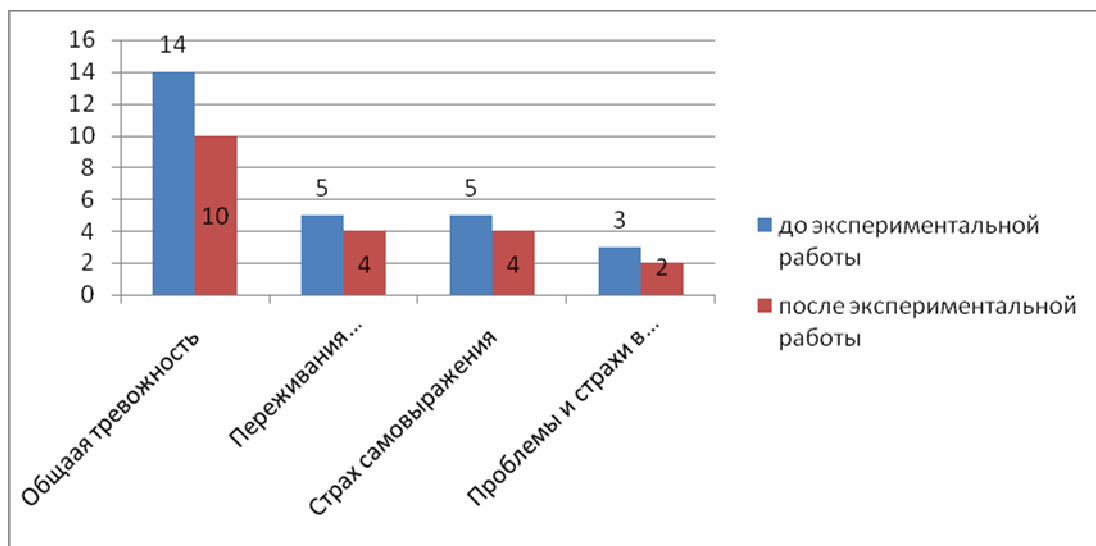
Таким образом, с помощью данного комплекса упражнений на повышение уровня социально-педагогической адаптации были достигнуты главные задачи: формирование групповой сплоченности; развитие креативного мышления; обучение принятию коллективных решений.

### 2.3. Анализ результатов реализации комплекса упражнений по социально-педагогической адаптации детей-мигрантов

Анализ результатов, полученных нами после реализации комплекса упражнений, показал положительную динамику роста эмоционального комфорта и адаптации детей-мигрантов в МАОУ СОШ №18 и Тобольском педагогическом институте им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета. После проведения упражнений по адаптации нами были повторно проведены методики по выявлению уровня социально-педагогической адаптации на разных возрастных этапах развития.

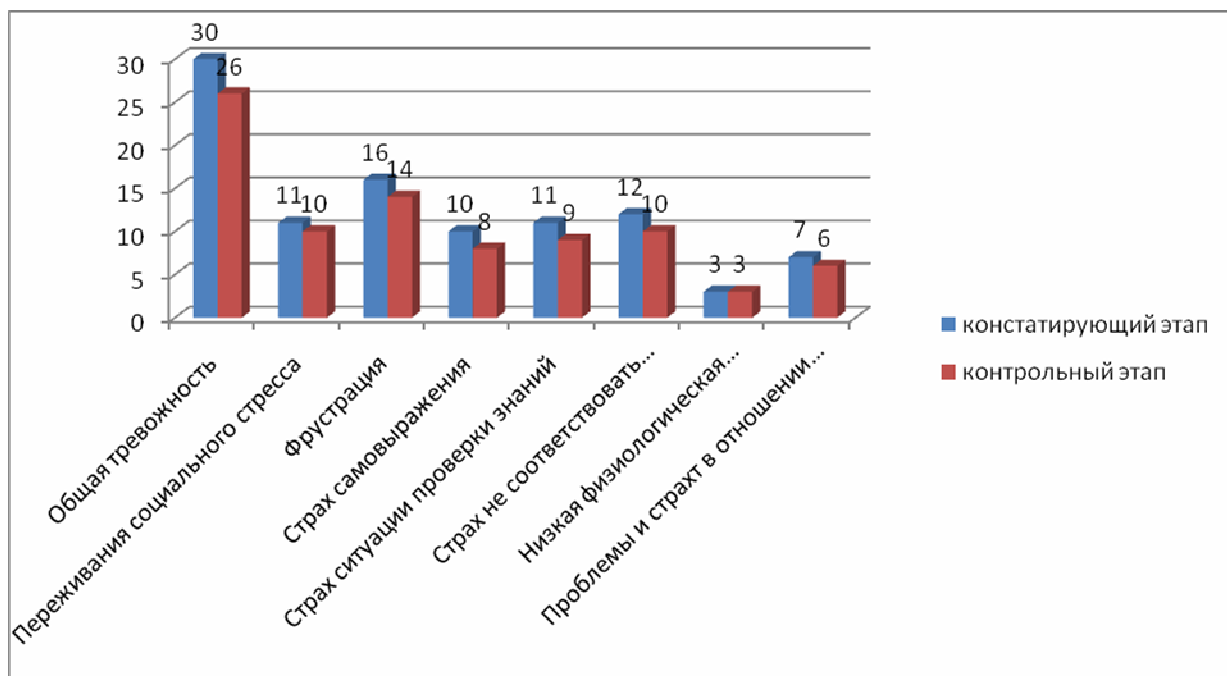
Анализ результатов показал, что они не изменились для детей начального образования, так как ребята уже хорошо адаптированы к школе.

Школьникам 6-8 классов был предложен повторно тест на выявление уровня школьной тревожности Филлипса [66]. Представим результаты Мухлисы, у которой была повышена школьная тревожность (55%). Сейчас у учащейся уровень школьной тревожности умеренный и составляет 32% (Рис.15).



**Рис. 15. Уровень школьной тревожности по тесту Филлипса до и после экспериментальной работы (МухлисаЯ.)**

Аналогично фиксируется влияние экспериментальной работы и на остальных школьников, учащихся в 6-7 классах. Графически общие результаты после проведения игр, упражнений могут быть представлены в виде следующей диаграммы (Рис. 16).

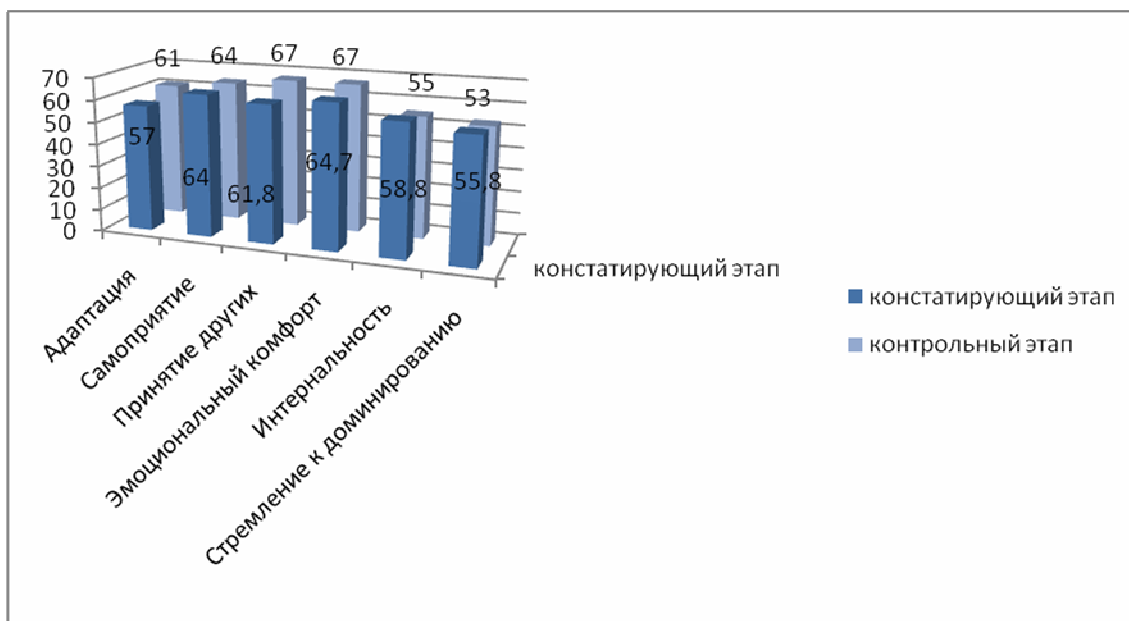


**Рис. 16. Уровень школьной тревожности по тесту Филлипса до и после экспериментальной работы**

Повторное исследование школьников 9-10 классов по методике Айзенка – EPQ [37] показало хорошую адаптацию детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школе.

Исходя из повторных результатов тестов, опросников можно сделать вывод о том, что уровень социальной адаптации детей-мигрантов, обучающихся в СОШ №18, показал положительную динамику проведения комплексных мероприятий.

Сравнительный анализ результатов студентов, обучающихся на отделении среднего профессионального образования ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ может быть представлен следующими показателями (Рис.17).



**Рис. 17. Общие показатели опросника на выявление социально-психологической адаптации Р. Даймонда, К. Роджерса до и после экспериментальной работы**

Таким образом, результаты диагностики контрольного этапа свидетельствуют о положительной динамике социально-педагогической адаптации среди студентов-мигрантов и всего комплекса в целом.

Если на начальном этапе опытно-экспериментальной работы адаптация школьников, студентов в условиях образовательных учреждений находилась на умеренном уровне, то после проведения целенаправленной работы, было замечено повышение уровня адаптированности детей-мигрантов.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы позволил проследить качественные улучшения общей адаптации и ее отдельных компонентов.

Отсюда следует вывод о том, что в результате проведения комплекса упражнений по социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в образовательных организациях, удалось достичь прогресса в процессе формирования адаптации детей-мигрантов.

## **Выводы по 2 главе**

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы были определены цели и задачи реализации комплекса упражнений, направленной на повышение уровня социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в условиях образовательных учреждений.

Основной целью проведения экспериментального исследования являлось создание благоприятных психологических условий для детей-мигрантов при социально-педагогической адаптации в образовательной организации.

Экспериментальная работа проводилась поэтапно. На начальном (констатирующем) этапе была проведена диагностика уровня адаптации детей-мигрантов в образовательных учреждениях на разных возрастных этапах развития. Результаты показали уровни социально-педагогической адаптации выше среднего.

В ходе реализации формирующего эксперимента была проанализирована и обоснована совокупность условий, положительно влияющих на социально-педагогическую адаптацию ребенка-мигранта в образовательном учреждении.

В социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в образовательных организациях были подобраны упражнения, игры на каждый возрастной этап развития. В ходе формирующего этапа дети принимали активное участие в подобранных тренингах под руководством педагога.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня социально-педагогической адаптации детей-мигрантов. Результаты, полученные в ходе диагностического исследования, свидетельствуют о положительной динамике процесса социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в условиях образовательных организаций.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе работы над настоящим исследованием мы изучили большой объем литературы по теме «Социально-педагогическая адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации». Нами были определены и реализованы диагностические методики по выявлению уровня социально-педагогической адаптации детей-мигрантов, так же разработан комплекс упражнений и игр для разных возрастных этапов развития, способствующий повышению уровня адаптации.

В процессе работы решены поставленные задачи исследования:

- 1) раскрыта сущность социальной адаптации и адаптации в целом;
- 2) обоснованы психологические особенности детей-мигрантов;
- 3) оценены факторы влияния на социальную адаптацию детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы;
- 4) проведена диагностика состояния социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в условиях образовательных учреждений;
- 5) разработан и реализован комплекс упражнений по повышению уровня социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в образовательных организациях;
- 6) проведена повторная диагностика состояния социально-педагогической адаптации.

Изучение теоретического материала по данной теме позволило нам установить, что:

-адаптация в самом общем виде понимается как выражение единства внутреннего (организм) и внешнего (среда). Однако это единство достигается путем приспособления внутренней организации к внешним условиям;

-адаптация может происходить на физиологическом, психологическом и на социальном уровнях;

-социально-педагогическая адаптация, как вид социальной адаптации, представляет собой сложный, непрерывный, этапный, многоуровневый,



управляемый процесс взаимодействия личности и социальной среды, состоящий в осознанном активном приспособлении личности к изменяющимся социальным условиям, в усвоении и реализации социальных норм и ценностей, во взаимной интеграции личности со средой.

Проведенное нами эмпирическое исследование по выявлению уровня социально-педагогической адаптации детей-мигрантов, показало высокие результаты социальной адаптации детей в общеобразовательной школе. В школе к данной категории отнесено 20 детей разных национальностей, разных возрастных групп. В ТПИ им. Д.И.Менделеева на отделении среднего профессионального образования – 5 студентов. Можно сделать вывод о том, что уровень социально-педагогической адаптации детей-мигрантов, обучающихся в СОШ №18 и в ТПИ им. Д.И. Менделеева, довольно высокий. Языковой проблемы у детей нет. Дети общительны, приветливы, инициативны, имеют большой круг друзей, не склонны к асоциальному поведению.

Нами была разработан и реализован комплекс упражнений для детей-мигрантов, который показал свою результативность по повышению уровня адаптации в образовательных организациях. На наш взгляд, важнейшим условием эффективности адаптационного процесса детей мигрантов является максимальное удовлетворение актуальных потребностей, среди которых наибольшее значение приобретают следующие потребности в: чувстве общности, общении, хороших взаимоотношениях, принадлежности к определенной группе, получении знаний, самореализации, возможности быть социально-психологической защищенным, уверенности в будущем, материальном благополучии, благоприятных условиях проживания.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие/ А.А Акмалова.,В.М.Капицын.– М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 220 с.
2. Александрова Д.А. Дети и родители-мигранты во взаимодействии с Российской школой //Вопросы образования. – 2012. – №1 – С.173–155 с.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие/ Е.В. Андриенко. - М.: «Академия»,2004. - 264 с.
4. Битянова М.Г. Адаптация ребенка в школе/ М.Г.Битянова. – М.: «Педагогика, 1998. – 383с.
5. Бурковская Т. В. Социокультурная адаптация подростков из семей мигрантов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук./ Т. В.Бурковская.– Брянск, 2003. – 27 с.
6. Воднева Г.Д. Адаптация в школе: методическое пособие/Г.Д. Воднева. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 46 с.
7. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб.для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – М.: «Академия», 1999. – 168 с.
8. Воробьева О.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики. Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации/ О.Д.Воробьева // Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ. – 2003. – № 9. – С.202-204.
9. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях/Л.А. Гордон //Социология. – 1994. – №8. – 134с.
10. Гриценко В.В. Русские среди русских/В.В. Гриценко. – М., 1999. – 162с.
11. Дарвин Ч. О выражении ощущений у человека и животного: [перевод с английского] А.О.Ковалевский. – М.,1989. –384с.

12. Дербенев Д.П. Социальная адаптация подростков/Д.П.Дербенев//Социальный журнал. - 2007. – №1. – С. 23-24.
13. Диагностика социально-психологической адаптации/К.Роджерс, Р.Даймонд: [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://smogendrr.ru> ( 21.02. 2017).
14. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/И.В. Дубровина, А.М.Прихожан. - М.: «Академия»,2007. -368с.
15. Дьякин Е.Н. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения/ Е.Н. Дьякин// Коррекционная педагогика. - 2012. – №2.– С. 35-39.
16. Дюжакова М.В. Проблемы организации педагогической поддержки детей-мигрантов в условиях поликультурного образовательного учреждения / М.В. Дюжакова// Известия ВГПУ. – 2013. – №1. – С. 100-104.
17. Евтух В.Б. Иммигранты в инонациональной среде: проблемы адаптации / В.Б.Евтух. – Киев, 1990. – 201с.
18. Жундрикова С.В. Формирование социально уверенного поведения у детей-мигрантов: материалы круглого стола / С.В. Жундрикова// Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 85-87.
19. Засыпкин В.П. Актуальные проблемы обучения детей мигрантов / В.П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 22-23.
20. Захарова А.В. Мир детства. Младший школьник/А.В.Захарова, В.И.Слободчиков. - М.:«Издательство педагогика», 1988. – 272с.
21. Захарченко Е.Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной российской школы / Е.Ю. Захарченко //Педагогика. – 2002. – № 9. – С.33-35.
22. Иванов А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под общ.ред. А.В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 424 с.
23. Казанская В. Подросток /В. Казанская. – СПб., 2011. - 288 с.
24. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь. – М.: Политиздат, 1985. – 431с.

25. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками /В.Л.Кокоренко, Н.Ю.Кучукова, И.Ю.Маргошина. - М.: «Академия»,2011. – 256с.
26. Коршунова Н.Е.Социальная адаптация мигрантов на Московском рынке труда: монография/ Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. – М.: «Берлин», 2015. – 123с.
27. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников/Т.В. Костяк. – М., 2008. – 176с.
28. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия/А.И. Кравченко. – М.: «Академия», 1997. –350с.
29. Крушельницкая О.И. Учимся жить вместе/О.И.Крушельницкая, А.Н Третьякова//Начальная школа. – 2003. – №9. – С. 29-30.
30. Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию/В.Г.Крысько, Э.А.Саракуев. – М.,1996. – 344с.
31. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию/Н.М.Лебедева. – М., 1998. – 191с.
32. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Педагогика/Т.В.Лодкина. – М.: «Академия», 2003. –192с.
33. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде (на примере столичного мегаполиса): дисс. ...канд. пед. наук/А.Я. Макаров.– М., 2010. – 209 с.
34. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие/ А.Г.Маклаков. – М., 2008. – 583с.
35. Медведев Г.П Адаптация важнейшая проблема педагогики/ Г.П.Медведев, Б.П.Рубин, Ю.Г. Колесников//Советская педагогика. – 1969. – № 3. – С. 99.
36. Методика Айзенка EPQ: [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru> (21.03. 2016).
37. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации: Автореф. дисс. канд. философ, наук/И.А. Милославова. – СПб.,2004. – 24с.

38. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога/ И.Ю.Млодик. – М.: «Генезис», 2001. – 184с.
39. Мороз А.Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза: автореф. дисс. д-ра пед. наук/ А.Г. Мороз. - Киев: КГУ, 1983. – 50 с.
40. Морозова Е.А. Педагогическая модель этнокультурного образования школьников на основе поликультурного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук/ Е.А. Морозова. – Владимир, 2011. – 239с.
41. Мудрик А.В. Социальная адаптация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.В. Мудрик. – М.: «Академия», 2009. – 224с.
42. Мухина В.С. Возрастная психология: Учеб. пособие/ В.С. Мухина. – М.: «Академия», 2002. – 456с.
43. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе/ В.С. Мухина. – М.: «Просвещение», 1986. – 144с.
44. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения/ И.Л. Набок. – М.: «Академия», 2010. – 304с.
45. Налчаджян А.А. Социально - психическая адаптация личности/ А.А. Налчаджян. – Ереван, Издательство АН Армянской ССР, 1988. – 69с.
46. Нечаев Е.М. Риски социокультурной и социально-психологической адаптации мигрантов/ Е.М. Нечаев. – Саратов: Научная книга, 2011. – 108 с.
47. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учеб пособие/ Л.Ф. Обухова. – М.: Роспедагенство, 1996. – 374с.
48. Образование и педагогика: Тезаурус. – М.: ИНИНФО, 2006. – 51с.
49. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М.: Мысль, 1971. – 352с.
50. Педагогика межнационального общения: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Саврасова. – Мурманск: МГПУ, 2005. – 71 с.
51. Плюгина И.В. Понятие мигранта и основные категории мигрантов / И.В. Плюгина // Журнал российского права. – 2007. – № 8. – С. 107-115.

52. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко/ под ред. Л.Л. Супруновой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
53. Попова Л.Г. Социально-педагогическое сопровождение подростков, обучающихся на дому: автореф.дис. канд.пед. наук/Л.Г.Попова. – М., 2007. – 24с.
54. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности: Учеб. пособие / под общ.ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2002. – 479с.
55. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека/С.И.Розум. – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.
56. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект/М.В. Ромм. – Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2002. – 173с.
57. Российская энциклопедия социальной работы/ под ред. А.М.Панова и Е.И.Холостовой. – М.: Институт социальной работы,1997. – 406 с.
58. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы/Л.В.Сафонова. – М.: «Академия», 2008. - 224 с.
59. Силантьева Т.А. Социокультурная адаптация детей-мигрантов/ Т.А.Силантьева//Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2007. – №1. – С. 27-31.
60. Солдатова О.Д. Психологическая коррекция личностного развития детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школе: дисс. ...канд. псих.наук/О.Д.Солдатова.– Ставрополь, 2003. – 187 с.
61. Социальная работа: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 364 с.
62. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях/под ред. Р.В.Тонковой-Ямпольской. – М.: Медицина, 1980. – 235с.
63. Столин В.В. Самосознание личности/В.В.Столин. – М.,1983. – 284с.

64. Сударина С.С. Проблема социализации учащихся-мигрантов в педагогическом процессе / С.С. Сударина, В.А. Попов//Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 118-123.
65. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование в современной России: поиск стратегии / Л.Л. Супрунова // Magister. – 2000. – № 3. – С 86-87.
66. Тест школьной тревожности Филлипса: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/36.html>( 21.03.2016).
67. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов/ под редакцией И.Г. Зайнышева. –М.: «Владос», 2002. – 240с.
68. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989.
69. Холостова Е.И. Технологии социальной работы/Е.И.Холостова. – М.: «Издательство Юрайт», 2004. – 300с.
70. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание/ В.Ю.Хотинец. – СПб.,2000. – 211с.
71. Цылев В.Р. Как правильно подобрать для ребенка класс при зачислении в школу/ В.Р.Цылев//Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С.85-87.
72. Чистяков В.В. Основы педагогической и социальной антропологии/В.В.Чистяков, К.Е.Безух. – Ростов н/Д.:Феникс, 2014. – 443с.
73. Шапошникова Т.Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве/ Т.Д.Шапошникова//Социальная педагогика. - 2012. – №5. – С.55-56.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## **Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе 1,5 класс (автор А.Э.Александровская)**

### **КРИТЕРИЙ 1 – эффективность учебной деятельности**

#### 1 шкала – учебная активность

- 5 – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно
- 4- на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются
- 3- редко поднимает руку, но отвечает правильно
- 2- учебная активность на уроке носит кратковременный характер
- 1 – пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто машинально переписывает готовое с доски
- 0- учебная активность отсутствует

#### 2 шкала – усвоение знаний (успеваемость)

- 5- правильной, безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл успеваемости по предметам 5-4,6)
- 4- небольшие поправки, единичные ошибки ( ср.балл 4,5-4)
- 3- редкие ошибки, связанные с невнимательностью (ср.балл 3,9-3,6)
- 2- плохое усвоение знаний по основным предметам, большое количество общих ошибок (ср.балл 3,5 и ниже)
- 1- частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений, непостоянство оценок (ср.балл 3,5 и ниже)
- 0- плохое усвоение материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество (ср.балл ниже 3,5)

### **КРИТЕРИЙ 2 – усвоение школьных норм поведения**

#### 3 шкала – поведение на уроке

- 5- сидит спокойно, добросовестно выполняет все задания учителя
- 4- выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока
- 3- изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами
- 2- часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряжение при ответе
- 1- выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает
- 0 – не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые мотивы)

#### 4 шкала – поведение на перемене

- 5- высокая игровая активность, охотно участвует в коллективных играх, обсуждениях
- 4- активность выражена в меньшей степени: предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, игры в мобильном телефоне, прослушивание музыки
- 3- активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит рабочее место, моет доску и т.п.)
- 2- не может найти себе занятие, переходит от одной группы ребят к другой
- 1- пассивный, движения скованные, избегает других



0- часто нарушает нормы поведения, мешает другим играть, нападает на них, кричит, не меняет своего поведения, когда делают замечание (не владеет собой)

### **КРИТЕРИЙ 3 - успешность социальных контактов**

#### 5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками

5- общительный, легко контактирует с детьми

4- малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети

3- сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами

2- предпочитает находиться рядом с детьми но не вступает с ними в контакт

1- замкнут, изолирован от других ребят, предпочитает уединиться (другие дети к нему равнодушны)

0- проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно сорится и обижает их (другие дети его не любят)

#### 6 шкала – отношение к учителю

5- проявляет дружелюбие к учителю, стремиться понравиться ему, после уроков часто подходит, беседует

4- дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремиться выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью

3- старательно выполняет требования учителя, но за помощью предпочитает обращаться к одноклассникам

2- выполняет требования учителя нормально, но не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным

1- избегает контакта с учителем, при встрече с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинается

0- общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет или скандалит, даже при малейшем замечании.

### **КРИТЕРИЙ 4 –эмоциональное благополучие**

#### 7 шкала – эмоции

5- хорошее настроение, часто улыбается, смеется

4- спокойное эмоциональное состояние

3- эпизодическое проявление сниженного настроения

2- отрицательные эмоции:

- Тревожность, огорчение, иногда страх;
- Обидчивость, часто ссорится с детьми, повышает голос

1- депрессивное настроение, беспричинный плач

0- агрессия (вспышка гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях даже с учителем.

**Отмечаются дети, имеющие самые низкие показатели по каждой из шкал.**

**При этом уровень адаптации детей, суммарно набравших:**

**28–35 баллов, можно отнести к высокому ( полная адаптация),**

**21–27 баллов – к среднему (неполная адаптация),**

**менее 20 – к низкому (дезадаптация).**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

## **Опросник для младших школьников «Нравится ли мне учиться?»**

-да

-нет

- иногда

1. Тебе хочется идти утром в школу?
2. Нравится тебе общаться с ребятами класса?
3. Ты любишь задавать вопросы учителю на уроке или на перемене?
4. Тебе нравится, когда тебя хвалят?
5. Ты сильно расстраиваешься, когда получаешь плохие оценки?
6. Ты рассказываешь родителям, что происходит в школе?
7. В школе тебя понимают учителя, одноклассники?
8. Ты хотел бы учиться в другой школе?
9. Если тебя что - то расстраивает в школе, классе, ты говоришь об этом учителю?
10. В этом учебном году ты много получил «5»?
11. Получал ли ты в этом учебном году плохие оценки?

## Тест школьной тревожности Филлипса

**Цель:** Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

### Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом, быть как все?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости оттого, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя

спрашивают?

27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школе так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих заданий в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что

- не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

### **Обработка и интерпретация результатов**

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», то есть ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности. При обработке подсчитываются:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством. Распределение вопросов по факторам

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 E=22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 E=11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 E=13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 E=6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 E=6
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 E=5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 E=5
8. Проблемы и страхи	1, 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47

**Ключ к вопросам:**

«+» — Да

«-» — Нет

1 –	19 –	37 –	55 –
2 –	20 +	38 +	56 –
3 –	21 –	39 +	57 –
4 –	22 +	40 –	58 –
5 –	23 –	41 +	
6 –	24 +	42 –	
7 –	25 +	43 +	
8 –	26 –	44 +	
9 –	27 –	45 –	
10 –	28 –	46 –	
11 +	29 –	47 –	
12 –	30 +	48 –	
13 –	31 –	49 –	
14 –	32 –	50 –	
15 –	33 –	51 –	
16 –	34 –	52 –	
17 –	35 +	53 –	
18 –	36 +	54 –	

**Результаты:**

- 1) Число несовпадений знаков («+» — Да, «-» — Нет) по каждому фактору (– абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; <sup>3</sup> 50%; <sup>3</sup> 75%).  
Для каждого респондента:
- 2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
- 3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса:  
— абсолютное значение — < 50%; <sup>3</sup> 50%; <sup>3</sup> 75%.
- 4) Представление этих данных в виде диаграммы.
- 5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору <sup>3</sup> 50% и <sup>3</sup> 75% (для всех факторов).
- 6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
- 7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

**Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)**

1. Общая **тревожность** в школе — общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального **стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в

- успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **Методика Айзенка–EPQ**

Опросник предназначен для изучения индивидуально-психологических черт личности с целью диагностики степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: нейротизма, экстра-, интроверсии и психотизма.

Опросник содержит 101 вопрос, на которые испытуемый должен ответить «да» («+»), либо «нет» («-»). Время ответа не ограничивается, хотя затягивать процедуру обследования не рекомендуется.

Инструкция: «Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет Вам в голову.

Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+» («да»), если нет - знак «-» («нет»). Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов».

### Текст опросника

1. У Вас много различных хобби?
2. Вы обдумываете предварительно то, что собираетесь сделать?
3. У Вас часто бывают спады и подъемы настроения?
4. Вы претендовали когда-нибудь на похвалу за то, что в действительности сделал другой человек?
5. Вы разговорчивый человек?
6. Вас беспокоило бы то, что Вы залезли в долги?
7. Вам приходилось чувствовать себя несчастным человеком без особых на то причин?
8. Вам случалось когда-нибудь пожадничать, чтобы получить больше, чем Вам полагалось?
9. Вы тщательно запираете дверь на ночь?
10. Вы считаете себя жизнерадостным человеком?
11. Увидев, как страдает ребенок, животное, Вы бы сильно расстроились?
12. Вы часто переживаете из-за того, что сделали или сказали что-то, чего не следовало бы делать или говорить?
13. Вы всегда исполняете свои обещания, даже если лично Вам это очень неудобно?
14. Вы получили бы удовольствие прыгая с парашютом?
15. Способны ли Вы дать волю чувствам и от души повеселиться в шумной компании?
16. Вы раздражительны?
17. Вы когда-нибудь обвиняли кого-нибудь в том, в чем на самом деле были виноваты Вы сами?
18. Вам нравится знакомиться с новыми людьми?
19. Вы верите в пользу страхования?
20. Легко ли Вас обидеть?
21. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
22. Вы стараетесь быть в тени, находясь в обществе?



23. Стали бы Вы принимать средства, которые могут привести Вас в необычное или опасное состояние (алкоголь, наркотики)?
24. Вы часто испытываете такое состояние, когда все надоело?
25. Вам случалось брать вещи, принадлежащие другому лицу, будь это даже такая мелочь, как булавка или пуговица?
26. Вам нравится часто ходить к кому-нибудь в гости и бывать в обществе?
27. Вам доставляет удовольствие обижать тех, кого Вы любите?
28. Вас часто беспокоит чувство вины?
29. Вам приходилось говорить о том, в чем Вы плохо разбираетесь?
30. Вы обычно предпочитаете книги встречам с людьми?
31. У Вас есть явные враги?
32. Вы назвали бы себя нервным человеком?
33. Вы всегда извиняетесь, когда наругаете другому?
34. У Вас много друзей?
35. Вам нравится устраивать розыгрыши и шутки, которые иногда могут действительно причинить людям боль?
36. Вы беспокойный человек?
37. В детстве Вы всегда безропотно и немедленно выполняли то, что Вам приказывали?
38. Вы считаете себя беззаботным человеком?
39. Много ли для Вас значат хорошие манеры и чистоплотность?
40. Волнуетесь ли Вы по поводу каких-либо ужасных событий, которые могли бы случиться, но не случились?
41. Вам случалось сломать или потерять чужую вещь?
42. Вы обычно первыми проявляете инициативу при знакомстве?
43. Можете ли Вы легко понять состояние человека, если он делится с Вами заботами?
44. У Вас часто нервы бывают натянуты до предела?
45. Бросите ли Вы ненужную бумажку на пол, если под рукой нет корзины?
46. Вы больше молчите, находясь в обществе других людей?
47. Считаете ли Вы, что брак старомоден, и его следует отменить?
48. Вы иногда чувствуете, жалость к себе?
49. Вы иногда много хвастаетесь?
50. Вы легко можете внести оживление в довольно скучную компанию?
51. Раздражают ли Вас осторожные водители?
52. Вы беспокоитесь о своем здоровье?
53. Вы говорили когда-нибудь плохо о другом человеке?
54. Вы любите пересказывать анекдоты и шутки своим друзьям?
55. Для Вас большинство пищевых продуктов одинаковы на вкус?
56. Бывает ли у Вас иногда дурное настроение?
57. Вы дерзили когда-нибудь своим родителям в детстве?
58. Вам нравится общаться с людьми?
59. Вы переживаете, если узнаете, что допустили ошибки в своей работе?
60. Вы страдаете от бессонницы?
61. Вы всегда моете руки перед едой?

62. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
63. Вы предпочитаете приходить на встречу немного раньше назначенного срока?
64. Вы чувствуете себя апатичным, усталым, без какой-либо причины?
65. Вам нравится работа, требующая быстрых действий?
66. Вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
67. Ваша мать - хороший человек (была хорошим человеком)?
68. Часто ли Вам кажется, что жизнь ужасно скучна?
69. Вы когда-нибудь воспользовались оплошностью другого человека в своих целях?
70. Вы часто берете на себя больше, чем позволяет время?
71. Есть ли люди, которые стараются избегать Вас?
72. Вас очень заботит Ваша внешность?
73. Вы всегда вежливы, даже с неприятными людьми?
74. Считаете ли Вы, что люди затрачивают слишком много времени, чтобы обеспечить свое будущее, откладывая сбережения, страхуя себя и свою жизнь?
75. Возникало ли у Вас когда-нибудь желание умереть?
76. Вы попытались бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка, если бы были уверены, что Вас никогда не смогут уличить в этом?
77. Вы можете внести оживление в компанию?
78. Вы стараетесь не грубить людям?
79. Вы долго переживаете после случившегося конфуза?
80. Вы когда-нибудь настаивали на том, чтобы было по-вашему?
81. Вы часто приезжаете на вокзал в последнюю минуту перед отходом поезда?
82. Вы когда-нибудь намеренно говорили что-нибудь неприятное или обидное для человека?
83. Вас беспокоили Ваши нервы?
84. Вам неприятно находиться среди людей, которые подшучивают над товарищами?
85. Вы легко теряете друзей по своей вине?
86. Вы часто испытываете чувство одиночества?
87. Всегда ли Ваши слова совпадают с делом?
88. Нравится ли Вам иногда дразнить животных?
89. Вы легко обижаетесь на замечания, касающиеся лично Вас и Вашей работы?
90. Жизнь без какой-либо опасности показалась бы Вам слишком скучной?
91. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?
92. Вам нравится суета и оживление вокруг Вас?
93. Вы хотите, чтобы люди боялись Вас?
94. Верно ли, что Вы иногда полны энергии и все горит в руках, а иногда совсем вялы?
95. Вы иногда откладываете на завтра то, что должны сделать сегодня?
96. Считают ли Вас живым и веселым человеком?
97. Часто ли Вам говорят неправду?

98. Вы очень чувствительны к некоторым явлениям, событиям, вещам?  
99. Вы всегда готовы признавать свои ошибки?  
100. Вам когда-нибудь было жалко животное, которое попало в капкан?  
101. Трудно ли Вам было заполнять анкету?

При обработке опросника подсчитывается количество совпавших с «ключевыми» ответов испытуемого.

### **Обработка данных:**

Полученные результаты ответов сопоставляются с «ключом». За ответ, соответствующий ключу, присваивается 1 балл, за несоответствующий ключу — 0 баллов. Полученные баллы суммируются.

### **Ключ**

#### **1. Шкала психотизма:**

ответы «нет» («—»): № 2, 6, 9, 11, 19, 39, 43, 59, 63, 67, 78, 100;

ответы «да» («+»): № 14, 23, 27, 31, 35, 47, 51, 55, 71, 85, 88, 93, 97.

#### **2. Шкала экстраверсии-интроверсии:**

ответы «нет» («—»): № 22, 30, 46, 84;

ответы «да» («+»): № 1, 3, 10, 15, 18, 26, 34, 38, 42, 50, 54, 58, 62, 66, 70, 74, 77, 81, 90, 92, 96.

#### **3. Шкала нейротизма:**

ответы «да» («+»): № 3, 7, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 75, 79, 83, 86, 89, 94, 98.

#### **4. Шкала искренности:**

ответы «нет» («—»): № 4, 8, 17, 25, 29, 41, 45, 49, 53, 57, 65, 69, 76, 80, 82, 91, 95;

ответы «да» («+»): № 13, 21, 33, 37, 61, 73, 87, 99.

### **Интерпретация данных:**

Методика содержит 4 шкалы: экстраверсии-интроверсии, нейротизма, психотизма и специфическую шкалу, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к обследованию.

Айзенк рассматривал структуру личности, как состоящую из трех факторов.

1) *Экстраверсия-интроверсия*. Характеризующая типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт - это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

2) *Нейротизм* — эмоциональная устойчивость. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или

нестабильность). Нейротизм по некоторым данным связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость - черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а так же склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

3) *Психотизм*. Эта шкала говорит о склонности к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций, высокой конфликтности, неконтактности, эгоцентричности, эгоистичности, равнодушию.

Согласно Айзенку, высокие показатели по экстраверсии и нейротизму соответствуют психиатрическому диагнозу истерии, а высокие показатели по интроверсии и нейротизму — состоянию тревоги или реактивной депрессии.

Нейротизм и психотизм в случае выраженности этих показателей понимаются в качестве «-предрасположенности» к соответствующим видам патологии.

Высокие оценки по шкале экстраверсия-интроверсия соответствуют экстравертированному типу, низкие - интравертированному.

Средние показатели по шкале экстро- интроверсии: 7-15 баллов.

Средние показатели по шкале нейротизма: 8-16.

Средние значения по шкале психотизма: 5-12.

Если по шкале искренности количество баллов превышает 10, то результаты обследования считаются недостоверными и испытуемому следует отвечать на вопросы более откровенно.

Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы по Павлову очень близки к экстравертированному и интровертированному типам личности. Природа интро- и экстраверсии усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстра-интроверсии и нейротизма можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).



На графике можно увидеть, как соотносятся типы темперамента со шкалами опросника. Там же приведена краткая характеристика каждого типа темперамента.

Как правило, следует говорить о преобладании тех или иных черт темперамента, поскольку в жизни в чистом виде они встречаются редко.

«Чистый» сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

**Холерик** — отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсут-

ствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

**Флегматик** характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий, в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами: выдержка, глубина мыслей, постоянство, основательность и т. д., в других — вялость, безучастность к окружающему, лень и безволие, бедность и слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.

**Меланхолик.** У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию («опускаются руки»). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик — человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Опросник социально-психологической адаптации Р. Даймонда – к. Роджерса

#### *Описание методики*

Назначение: методика предназначена для диагностики комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-

психологической адаптации и ее интегральные показатели, такие как адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию. Методика применима для средних и старших школьников, для учащихся системы начального профессионального обучения.

Основная сфера применения – психологическое консультирование, разработка личностно-коррекционных программ, основной концептуальной идеей которых является изменение негативного отношения к другим людям, в целях реализации потенциала позитивных социально-психологических качеств.

#### Процедура проведения

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам.

Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» – это ко мне совершенно не относится;
- «1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» – не решаюсь отнести это к себе;
- «4» – это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» – это на меня похоже;
- «6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

#### Текст опросника

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц. противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный, на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.

15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих.
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушется.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, в котором в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.



69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.

70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.

71. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.

72. Доволен собой.

73. Невезучий.

74. Человек приятный, располагающий к себе.

75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.

76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.

77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх перед провалом: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится.

78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.

79. Умеет упорно работать.

80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.

81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.

82. Всегда говорит только правду.

83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.

84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.

85. Чувствует неуверенность в себе.

86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.

88. Человек толковый, любит размышлять.

89. Иной раз любит прихвастнуть.

90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.

91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.

92. Никогда не опаздывает.

93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.

94. Выделяется среди других.

95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.

96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.

97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что юноши (девушки) слишком занимают ее (его) мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

## Обработка и интерпретация результатов методики

В соответствии с ключом (см. ниже) по каждому показателю (фактору) суммируются баллы, которые соотносятся с нормативными показателями, задающими диапазон зоны неопределенности для данного фактора.

Ключ.

Ключ к тесту смотрите в таблице.

### Таблица

Ключ к тесту «Опросник социально-психологической адаптации

Р. Даймонда – К. Роджерса»

		Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a	Адаптивность	4, 5, 11, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	b	Дезадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	a	Лживость –	34, 45, 48, 81, 89	(18-45) 18-36
	b	+	8, 82, 92, 101	(18-45) 18-36
3	a	Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	b	Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
4	a	Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	b	Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
5	a	Эмоциональный комфорт	23, 29, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	b	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 56, 83, 85	(14-35) 14-28

6	a	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98	(26-65) 26-52
	b	Внешний контроль	13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36
7	a	Доминирование	58, 61, 66	(6-15) 6-12
	b	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Примечание. Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

#### Описание шкал опросника СПА

Шкала «адаптации» выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Адаптивность – тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.

Шкала «дезадаптации» определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.

Шкала «лживости» определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.

Шкала «прятия себя» выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками.

Шкала «непрятия себя» выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.

Шкала «прятия других» говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.

Шкала «непрятия других» противоположна по содержанию предыдущей шкале.

Шкала «эмоциональный комфорт» выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.

Шкала «эмоциональный дискомфорт» измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.

Шкала «внутренний контроль» и шкала «внешний контроль» определяют предрасположенность индивида к определённой форме локуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Данная предпозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля. Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.

Шкала «доминирование» выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую личностно значимые задачи решаются за счет окружающих.

Шкала «ведомость» определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи.

Шкала «эскапизм (уход от проблем)» определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.

Наиболее репрезентативными характеристиками личности, которые в наибольшей степени дифференцируют выборку, являются интегральные показатели «адаптация», «самоприятие» и «приятие других».