


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
Кафедра педагогики, психологии и социального образования

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

и.о. заведующего кафедрой
канд. ист. наук, доцент

 С.Р. Муратова
15.06. 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЁЖНОЙ
БЕЗРАБОТИЦЫ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
Студент (ка) 2 курса
очной формы обучения



Николаев
Николай
Валерьевич

Научный руководитель
д-р пед. наук, профессор



Яркова
Татьяна
Анатольевна

Рецензент
канд. пед. наук, доцент



Давалёва
Дина
Акрамовна

г. Тобольск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЁЖИ	12
1.1. Молодёжная безработица как социально-педагогическая проблема	12
1.2. Основные направления профилактической работы с молодёжью по снижению риска безработицы	23
1.3. Подходы к формированию профориентационной компетентности обучающихся в рамках профилактики молодежной безработицы	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА.....	50
2.1. Диагностический инструментарий по выявлению сформированности профориентационной компетентности у студентов вуза.....	50
2.2. Программа по формированию профориентационной компетентности ...	66
2.3. Анализ результатов реализации программы	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ	94

ГЛОССАРИЙ

1. Арт-терапия – «терапия искусством», которая реализуется посредством вовлечения молодого специалиста в культурно-досуговые мероприятия, посещение культурно-досуговых учреждений.

2. Безработица - социально-экономическое явление, при котором трудоспособная молодежь находится в поиске работы и готова приступить к ней, но не может реализовать свое право на труд, тем самым теряет основные средства к существованию; неотъемлемая часть локального рынка труда, она имеет как позитивные, так и негативные последствия, которые выражаются в социальных и экономических аспектах; социально-экономическая ситуация, при которой часть экономически активного населения не может трудоустроиться в силу сложившихся определенных экономических условий; актуальная социально-педагогическая проблема, которая в последние годы приобретает все большую актуальность.

3. Безработный - человек, который хочет работать, может реализовывать профессиональную деятельность, однако, не имеет возможности.

4. Библиотерапия – воздействие на сознание индивидуума, формирование системы аксиологических модусов, социально значимых и одобряемых поведенческих паттернов посредством подбора соответствующей специализированной литературы.

5. Компетентность - особый тип организации знаний, умений, навыков, функциональных способностей, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности; обобщенные и углубленные качества личности, отображающие ее способности наиболее универсально использовать и применять полученные знания, умения и опыт, владеть

приемами, действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

6. Компетенции - обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способности человека реализовать на практике свою компетентность. Ядром компетенции выступают деятельностные способности, наличие возможности реализации способов действия в определенных условиях.

7. Консультирование – установление контактов при помощи вербальной коммуникации через выявление проблем молодого специалиста, содействие в процессе их разрешения.

8. Музыкаотерапия – социализация молодого специалиста посредством обращения к музыкальной культуре, посещение концертов и пр. музыкальных мероприятий.

9. Организация самозанятости - государственная услуга, которую предлагает служба занятости населения, для безработных граждан, кто решил организовать собственное дело, стать индивидуальным предпринимателем.

10. Профилактика - системное и своевременно предпринимаемое воздействие на объект с целью предупреждения возможных социальных проблем и сохранения его уровня и качества жизни.

11. Профориентационная компетентность представляет собой системное личностно-профессиональное образование, обеспечивающее формирование активной позиции учащихся в профессиональном самоопределении и включающее следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочный.

12. Социальная терапия - отрасль научного знания, ориентированная на преодоление социально-терапевтических проблем посредством формирования адекватной систем аксиологических модусов, преодоление аномалий ценностно-смысловой сферы.

ВВЕДЕНИЕ

В начало третьего тысячелетия российский социум вступил с рядом неразрешенных социально-политических проблем, которые не только не утратили своей актуальности, но и приобрели угрожающие масштабы. Онтологические трансформации конца прошлого столетия породили и усилили масштабные изменения в структуре и объемах занятости населения, привели к образованию достаточно обширной по составу социальной общности – безработной молодежи, которая оказалась неподготовленной к интенсивно меняющимся социально-политическим условиям, обновленным требованиям рынка труда. Безработица не только подвергла россиян материальным лишениям, но и породила у молодых чувство неуверенности в собственных силах, ощущение неуверенности в доступности средств существования, социальной неуверенности, фрустрации.

В последние годы безработица среди молодежи приобретает угрожающие масштабы, приводя к существенной стратификации общества, затрудняя его консолидацию, ставя под угрозу само выживание российского социума, его дальнейшее поступательное эволюционное развитие. Основная причина проблем самореализации в профессиональном плане, невозможности занять достойное социальное положение, статуса заключается в интенсивных изменениях условий рынка труда, выдвигающего все новые требования к уровню сформированности профессиональных компетенций молодого специалиста.

Несмотря на понимание негативных последствий, к которым может привести усиление стратификации российского социума, обусловленное ростом безработицы; несмотря на тот факт, что современная образовательная система находится в перманентном состоянии реформирования, по сегодняшний день не существует единого подхода к разработке профилактики безработицы среди молодых специалистов, к повышению уровня профессионализма и сформированности профессиональных

компетенций, обеспечивающих гарантированное трудоустройство, что обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Актуальность темы обусловлена и недостаточностью научных педагогических исследований, направленных на постановку данной проблемы и обоснование возможных механизмов их решения в рамках образовательного процесса. В то же время необходимо отметить, что в психолого-педагогических исследованиях представлены отдельные аспекты данной темы:

- отдельные аспекты формирования личностных качеств, обеспечивающих активное отношение личности к социально-природной окружающей среде, к кризисным ситуациям, которые могут возникать в сфере занятости и рынка труда, осуществляются в трудах И.А. Волошиной, Н.С. Глуханюк, В.А.Гребенникова, О.С. Дейнека, Е.П. Ермолаевой, Ф.С. Исмагиловой, К.Муздыбаева, А.К. Осницкого, С.А. Цветкова и др.;

- психологические аспекты безработицы освещаются в трудах Д. Дулей, Р. Каталано – редакторов специального выпуска «JournalofSocialIssues», посвященного психологическим исследованиям безработицы;

- характеристика процессов профессионального самоопределения подростков, выпускников школ и вузов освещается в работах А.С. Егорова, В.Е. Гаврилова, Г.М. Мкртчян, А.Е. Чириковой; Е.М. Борисовой, А.А. Реана, В.И. Чупрова, Н.Д. Скосыревой, С. В. Калининой, С. В. Паниной, О.И. Карпухина и др.;

- отдельные аспекты адаптации молодежи к рынку труда представлены в трудах А.С Егорова, В.Е. Гаврилова, А.Д. Сазоновой, Н.И. Калугиной, С.Н. Быковой, В.И.Чупрова; В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой; А. Кротова, И. Золотовой, А. Зуева; В.И. Гагаринова; Б. Ручкина и др.;

- А. Берлин, М. Гарсия, С. Смирнов рассматривают проблемы безработных с высшим образованием;

- фрагментарное изучение роли профилактической работы как инструмента повышения уровня профессионального самоопределения

личности представлено в работах Т. В. Кудрявцева, А.В. Сухарева, В. Карезина, А.В. Филипповой, Л.Л. Кондратьевой, А.М. Кухарчука, А.Б. Ценципери др.

Таким образом, востребованность научного осмысления психолого-педагогических возможностей образовательной деятельности в формировании готовности решать проблемы дальнейшего трудоустройства выпускников вуза обусловлена противоречиями между:

- современным социально-экономическим состоянием общества, быстрым развитием рынка труда и недостаточной готовностью молодежи мобильно реагировать на эти изменения;

- необходимостью развития профориентационной компетентности молодежи как инструмента профилактики молодежной безработицы и недостаточной разработанностью педагогических средств развития такой компетентности в деятельности образовательных организаций.

Выявленные противоречия обусловили проблему исследования: каковы психолого-педагогические средства формирования профориентационной компетентности как механизма предотвращения возможной безработицы.

Объектом исследования выступает профилактическая деятельность в образовательных организациях по предотвращению безработицы среди молодежи.

Предметом исследования является процесс формирования профориентационной компетентности компетенций молодых специалистов как инструмент профилактики возможной безработицы среди молодежи.

Целью исследования является разработка и научное обоснование программы формирования профориентационной компетентности как инструмента профилактики безработицы среди молодежи.

Гипотеза исследования: снижение риска молодежной безработицы возможно, если:

- будут проводиться системные профилактические мероприятия, направленные на формирование профориентационной компетентности молодежи;

- студенты будут включены в активный процесс профессионального самоопределения и выбора в условиях профессионального образования.

Достижение поставленной цели требует последовательного решения ряда **задач**:

1. Проанализировать современные научные подходы к пониманию молодежной безработицы как социально-педагогической проблемы.

2. Выявить основные направления работы с молодежью в образовательной организации по профилактике безработицы.

3. Разработать диагностический инструментарий, обеспечивающий максимально релевантное выявление уровня сформированности профориентационной компетентности молодежи.

4. Разработать и апробировать программу, направленную на повышение уровня сформированности профориентационной компетентности обучающихся.

Теоретико-методологической основой исследования выступают основные положения теории социального действия М. Вебера, феноменологической социологии А. Шюца, структурно-функционального анализа Т. Парсона, а также труды отечественных и зарубежных исследователей, внесших вклад в развитие современных социологических наук. Кроме того, в работе используются основные положения теории профориентации, представленные в трудах Ф. Парсона, Дж. Голланда, Д. Сьюпера, А. Анастази, Л. Тайлера, А.П. Болтунова, А.И. Щербакова, С.Г. Геллерштейна, Е.А. Климова, К.М. Гуревича, Н. А. Чистякова, Н. В. Климовой и др., а также основные положения компетентностного подхода как ведущего в профессиональном обучении в рамках интеграции отечественной системы в мировое образовательное

пространство(И. А. Евстигнеева, А. А. Колесников, Р.Х. Гильмеева, И. В. Коняхина, Ю. С. Кострова и др.).

Эмпирическую базу исследования составляют статистические материалы, результаты анализа эмпирических данных. Кроме того, в рамках реализации научно-исследовательской работы было проведено исследование по реализации профилактической работы среди молодежи посредством повышения уровня сформированности профориентационной компетентности.

Научная новизна исследования заключается в разработке инструментария, направленного на повышение сформированности профориентационной компетентности молодых специалистов.

Этапы исследования. Исследовательская работа осуществлялась поэтапно, включала постановочный, исследовательский и оформительско-внедренческий этапы. На постановочном – был осуществлен анализ научно-теоретической информации, разработана модель профилактики безработицы среди молодежи, определены критерии успешности и эффективности профилактической работы.

На исследовательском этапе осуществлялась практическая имплементация, апробация разработанной модели в деятельности социального института, образовательного учреждения.

На оформительско-внедренческом была осуществлена интерпретация и обработка результатов опытно-экспериментальной работы, проведены научные обсуждения полученных результатов на конференциях, при помощи публикации в научно-исследовательских изданиях разработаны рекомендации дальнейшей оптимизации профилактической работы с молодежью.

Методы исследования: метод теоретического обобщения, моделирование, статистический, структурно-функциональный метод, метод

сравнительного анализа статистических данных, педагогический эксперимент, анкетирование.

База исследования: Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета. В исследовании приняли участие 25 студентов, 10 преподавателей.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы, направленной на повышение уровня сформированности профориентационной компетентности обучающихся; возможностях использования результатов работы в практической реализации профилактики молодежной безработицы.

Апробация результатов исследования: основные результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях всероссийского и регионального уровня (Тобольск, 2016. 2017 гг.). По теме исследования опубликовано 2 статьи, в которых нашли отражение основные результаты исследования.

Структура работы. Работа включает глоссарий, введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФИЦИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЁЖИ

1.1. Молодёжная безработица как социально-педагогическая проблема

Восстановление конкурентоспособности отечественного человеческого потенциала представляет собой одну из наиболее актуальных государственных задач на современном этапе развития российского социума. Эффективность реализации повышения конкурентоспособности российского социума во многом зависит от эффективности стратегий использования молодежи, ее занятости в процессах производства и продвижения товаров и услуг. Уже сегодня молодые люди активно участвуют в политических, социальных, экономических отношениях в обществе, оказывают существенное влияние на состояние рынка труда. Вместе с тем, именно они зачастую оказываются наиболее уязвимой категорией, социальной группой, испытывающей сложности в процессе трудоустройства, именно среди молодежи отмечается рост уровня безработицы, незанятости.

В современной научной литературе под безработицей достаточно широко понимается «социально-экономическое явление, при котором трудоспособная молодежь находится в поиске работы и готова приступить к ней, но не может реализовать свое право на труд, тем самым теряет основные средства к существованию»[13, с.9]. Другими словами, Н. А. Волонина акцентирует внимание на ухудшении материального положения граждан РФ, в частности, молодежи в ситуации утраты рабочего места.

Т. А. Мутиева рассматривает безработицу исключительно как негативное экономическое явление, «социально-экономическую ситуацию,

при которой часть экономически активного населения не может трудоустроиться в силу сложившихся определенных экономических условий» [49, с.565].

С. В. Бойцова подходит к пониманию безработицы как «неотъемлемой части локального рынка труда, она имеет как позитивные, так и негативные последствия, которые выражаются в социальных и экономических аспектах» [8, с.149]. В работах исследовательница подчеркивается глобальный характер безработицы как феномена, подчеркивается его неотъемлемость и актуальность для дальнейшего реформирования общества и производства.

С. В. Бойцова затрагивает также психологические аспекты влияния безработицы, определяя феномен как «сложное социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения, в частности молодые люди, желающие работать на условиях найма или создания собственного дела, не могут реализовать (применить) свою рабочую силу из-за отсутствия подходящих рабочих мест (предложений) и лишаются, вследствие этого, основного дохода (заработной платы)» [8, с.150]. Другими словами, исследователь подчеркивает, что безработица – явление, обусловленное не отсутствием желания работать, но невозможности самореализоваться в профессиональной сфере.

Таким образом, на основании синтеза представленных подходов к пониманию безработицы, под данной категорией может пониматься социально-педагогическая проблема, которая в последние годы приобретает все большую актуальность, обусловленная негативными тенденциями развития социально-экономической ситуации в стране, приводящими к негативным последствиям, влиянию на психологическое состояние личности. Вместе с тем, безработица представляет собой актуальный индикатор реальных требований рынка труда и производственной сферы, позволяющий выявлять наиболее проблемные составляющие современного состояния рынка с целью их последующего устранения. Безработица, таким образом, несет в себе не только разрушающую, но и конструктивную составляющую.

Соответственно, безработным является человек, который хочет работать, может реализовывать профессиональную деятельность, однако, не имеет возможности.

Отсутствие постоянной работы, стабильного заработка, определенного социального статуса всегда выступало благодатной почвой для развития негативных социальных явлений, процессов, включая рост наркомании, девиантного поведения, усиление криминогенной обстановки в обществе. Рост уровня безработицы, как правило, сопровождается интенсификацией процессов миграции, появлением большего числа людей без определенного места жительства, ухудшением социально-психологического климата в обществе, в результате чего усиливается ощущение социальной незащищенности, социальной стратификации.

Еще хуже ситуация обстоит при увеличении численности безработных среди молодежи. В молодом возрасте осуществляется профессиональное самоопределение личности, социализация индивидуума, его адаптация к требованиям общества, интеграции в систему общественных взаимодействий. Именно в это время вопрос о трудоустройстве стоит наиболее остро не только с позиций экономических, но и социально-педагогических.

Основной нормативный документ Российской Федерации, Конституция РФ, обеспечивает каждому гражданину государства право на бесплатное обучение, образование и трудовую социализацию. Однако на практике, как отмечает Т. А. Мутиева, «в условиях рынка понятие полной занятости населения это практически утопично, безработица становится вполне системной экономической закономерностью»[49, с.566].

Следует отметить, что безработица не является исключительно российской «национальной болезнью», в той или иной степени с проблемой незанятости сталкиваются даже развитые мировые страны. Однако в России такие проблемы переходного периода к рыночной экономике как клановость, коррупция, теневой рынок, экономическая и уголовная преступности

приобретают особую актуальность, существенно затрудняя трудовую социализацию молодых специалистов.

После окончания учебного заведения, получения образования молодой специалист, зачастую, оказывается не востребован на рынке труда по причине отсутствия опыта работы, низкого уровня профессиональной подготовки и пр. Другими словами, как отмечает Т. А. Мутиева, «идёт очевидная дискриминация молодёжи, вечное противостояние со «старыми» работниками» [49, с.566].

Причины роста безработицы как социально-педагогического феномена обусловлены социальными изменениями самого общества, интенсивными темпами обновления условий рынка труда и недостаточно быстрыми темпами реформирования отечественной системы высшего образования, в результате чего формируются «противоречия между социально-профессиональными ориентациями молодежи и потребностями предприятий, организаций и фирм в рабочей силе» [44, с.1].

Кроме того, зачастую, сами выпускники не всегда довольны уровнем заработной платы, условиями труда, в результате чего сами отказываются от трудоустройства по профессии. Другими словами, интересы работодателей и интересы молодых специалистов вступают в противоречие, в результате чего усиливается рост уровня безработицы, отмечается низкая эффективность использования труда молодых специалистов.

Современные предприятия, ориентированные на оперативное разрешение производственных проблем, как правило, не заботятся о преемственности кадрового состава, его закреплении. Более того, по замечанию И. В. Магера, «дело доходит до хищнических форм извлечения сиюминутных выгод» [44, с.2]. Ярким примером подобного подхода к персоналу может выступать сложившаяся в последние годы практика набора молодых сотрудников только на испытательный срок с последующим увольнением без оплаты труда. Иначе говоря, многие работодатели «оценивают молодых специалистов как особый демографический слой, не

способный принять достойную конкуренцию на рынке труда, и считают пустой тратой времени нанимать неопытного специалиста, если учитывать затраты дополнительного времени на его обучение, когда за этот период вероятнее увеличить производительность труда с помощью рабочей силы опытных специалистов» [13, с.10].

Резюмируя, отметим, что ключевыми проблемами сферы занятости выступают следующие [2, с.244]:

- 1) несбалансированность спроса и предложения на рынке труда;
- 2) сложность трудоустройства определенных социальных групп, в том числе, и молодежи.

К указанным проблемам можно отнести и финансовые проблемы учебных заведений, зачастую вынужденных обучать и обеспечивать профессиональную подготовку не тех, кто будет востребован на рынке труда, а тех, за кого платят; недостаточная информированность студентов и родителей о востребованности на рынке труда.

Другими словами, безработица как социально-педагогическая проблема выступает следствием, как несоответствия уровня вузовской подготовки, так и отсутствием должного внимания к уровню подготовки персонала на предприятиях. В результате совокупности негативных влияний в сфере образования и производства уже на современном этапе развития 80% российских предприятий испытывают острый дефицит квалифицированных кадров [44, с.2].

Ситуация усугубляется отсутствием эффективной системы регулирования процессов занятости молодежи, когда молодой специалист в большинстве случаев должен самостоятельно заниматься собственным трудоустройством. Более того, поиск рабочего места осуществляется в условиях:

- а) углубления социальной стратификации различных профессий на рынке труда;

б) неравенства прав и гарантий в пределах однородных профессиональных групп, равных по формальным признакам образования и профессиональной квалификации[61, с.88].

В результате отсутствия практики реализации профессиональной деятельности, непредсказуемости и неблагоприятных условий современного рынка труда, отсутствия полной и достоверной информации о вакансиях, переизбытка молодых специалистов на рынке труда молодой человек вынужден вставать на учет в службе занятости, устраиваться на работу не по специальности, переучиваться, соглашаться на невыгодные условия труда.

Как отмечают И.В. Медведева, В.В. Баркова, основными составляющими конкурентоспособности специалиста на рынке труда являются его квалификация, стаж работы, уровень образования и возраст [47, с.248]. Разумеется, принимая во внимание перечисленные факторы, молодой специалист оказывается в невыгодном положении: стаж работы отсутствует, соответственно, говорить о высокой квалификации, высоком уровне профессионализма не приходится. В некоторых случаях и уровень образования, полученный в вузе, оставляет желать лучшего.

Иначе говоря, основной причиной роста безработицы среди молодежи является тот факт, что рынок образования и рынок труда существуют фактически изолированно, оторвано друг от друга, а о спросе общества на квалифицированных работников и социальном спросе на образование можно говорить «скорее по традиции и вне научной экономической логики» [44, с.3].

Оптимизация процессов трудоустройства молодых специалистов требует повышения уровня взаимодействия между вузом и предприятием, повышения уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников. Как отмечает И. В. Магера, «в последнее время все большее число молодых людей считает получение полноценного образования необходимым условием достижения желаемого социального статуса и более высокого материального положения, определенной гарантии от

безработицы» [44, с.2]. Другими словами, качественное профессиональное образование становится важнейшим инструментом инфраструктуры рынка труда, регулирующим качественно сбалансированный спрос и предложения в секторе, определяя эффективность мероприятий по реализации молодежной политики занятости.

Вместе с тем, в современной образовательной сфере существует ряд существенных проблем, затрудняющих оптимизацию взаимодействия в цепочке «вуз – предприятие». Прежде всего, на современном этапе отечественными вузами осуществляется подготовка избыточного количества специалистов, не востребованных ни общественными институтами, ни производственными организациями.

На основании детального анализа И. В. Магера приводит следующие статистические данные, отражающие наименее востребованные профессии современного рынка труда (рисунок 1) [44, с.5]:

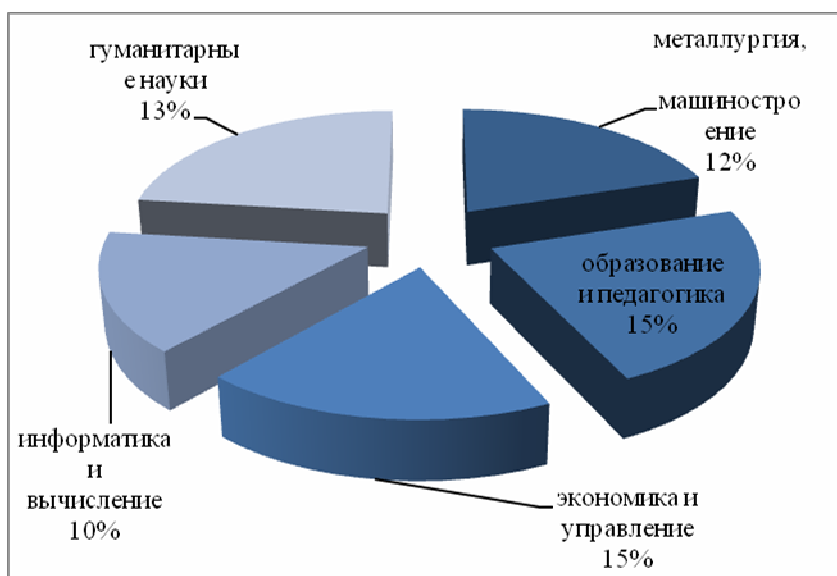


Рисунок 1. Распределение молодых специалистов по невостребованности на рынке труда

Как видно из приведенного рисунка, большая часть выпускников, не востребованных на рынке труда, составляют непосредственно специалисты по профессиям сферы обслуживания, образования и педагогики,

гуманитарных наук, экономики и управления. Молодые специалисты – техники, коммерсанты, юристы, финансисты традиционно создают напряжённость на рынке труда. Предложение по данным направлениям вдвое превышает спрос [44, с.5].

Негативной тенденцией является и постоянное увеличение численности специалистов в области педагогики и здравоохранения, которые в 60% случаев устраиваются не по специальности по причине низкой оплаты труда, низкого социального статуса профессии, слабой социальной защищенности и высоких нагрузок. Как отмечают И. В. Медведева и В. В. Баркова, «также поступают до 50 % молодых инженеров, 30 -40 % экономистов и юристов» [2, с.244].

Таким образом, можно сделать вывод, что при выборе профессии часть выпускников руководствовалась различными обстоятельствами и факторами, включая социальный статус, уровень оплаты и пр., но не реальными потребностями рынка труда. В результате изменений профессиональных предпочтений, желания получить «современную», «престижную», «выгодную» профессию без учета реальной ситуации рынка труда «наблюдается явный перекося в российском высшем и среднем профессиональном образовании» [61, с.88].

Принимая во внимание вышеперечисленные проблемы и аспекты, можно выделить особенности рынка безработицы молодежи [2, с.245]:

1. Несовпадение профессиональной и социальной ориентации молодежи с реальными потребностями рынка труда;

2. Высокие требования работодателей к потенциальным сотрудникам, ориентация на оперативное решение проблем, в результате чего, молодые специалисты оказываются в невыгодном положении по сравнению со специалистами со стажем. Более того, выпускники средних профессиональных организаций, как правило, не имеют возможности занимать руководящие должности, поскольку предпочтение отдается специалистам с высшим образованием;

3. Нежелание и неготовность молодых специалистов к поиску работы;
4. Влияние на молодежный сегмент рынка средств массовой информации, пропагандирующих определенные социальные стереотипы, профессии, что приводит к формированию однобоких представлений об образовании и успешной карьере.

В результате влияния указанных негативных тенденций на современном молодежном рынке труда складывается неблагоприятная ситуация, которая, к тому же, характеризуется тенденцией к ухудшению: увеличением роста скрытой и регистрируемой безработицы среди молодежи, увеличением ее продолжительности. Показатели безработицы среди молодежи, как правило, выше, чем среди взрослого населения [40, с.166]. Высокий рост безработицы среди молодежи свидетельствует о неэффективном использовании человеческих ресурсов, слабом уровне организации и низкой эффективности реализации государственной политики в области занятости населения.

Рост безработицы среди молодежи осуществляется на фоне повышения уровня образованности данной социальной группы, другими словами, ситуация «заставляет задуматься о риске появления «потерянного поколения»: другими словами, когорты невостребованных и потерявших надежду молодых людей, вынужденных вести маргинальное существование на рынке труда. Как показывают последние события в арабских странах и в странах Северной Африки, большая численность людей, вынужденных жить без работы, без надежды и в условиях слабых возможностей для занятости, является угрозой для социально-экономической стабильности» [47, с.167].

Следует отметить, что до сегодняшнего дня проблемам безработицы среди молодёжи уделялось недостаточно внимания на федеральном и муниципальном уровне, что привело к резкому ухудшению ситуации не только в области безработицы, но и экономики страны в целом.

Глубина и масштабы кризисной ситуации формируют общегосударственный характер проблемы занятости молодых специалистов,

а обеспечение занятости молодежи «является актуальной и долгосрочной задачей государственной социально-экономической политики» [44, с.7]. Причем, преодоление проблемы безработицы, усиление взаимодействия между образовательными организациями и производственными предприятиями могут быть решены лишь при реализации комплексного, системного подхода, организации активного взаимодействия между вузами, предприятиями и органами власти.

Содержание образования, с одной стороны, должно опираться на реальные запросы, конкретные потребности рынка труда, с другой, – на социальные потребности, запрос самого общества в образовании.

Одним из эффективных инструментов преодоления проблемы безработицы среди молодежи может стать подготовка специалистов определенных направлений по заказу предприятий. Указанная практика частично представлена в отечественных вузах, однако, практическая имплементация стратегии осложняется рядом факторов, включая следующие:

- отсутствие точных прогнозов в потребности специалистов;
- недостаточный опыт работы производственных предприятий в условиях рыночной экономики;
- отсутствием в вузах структуры, принимающих заказы от предприятий и осуществляющих контроль реализации данной подготовки[36, с.69].

Другими словами, образовательные организации оказываются практически не вовлеченными в процессы оказания поддержки молодым специалистам в процессе трудоустройства. Отсутствие точных прогнозов относительно потребности в специалистах существенно деформирует требования к уровню подготовки специалистов. Отсутствие структуры, способной обеспечить адаптацию к условиям трудового рынка, существенно усложняют процессы подготовки молодого специалиста к реализации профессиональной деятельности. Вместе с тем, создание подобной структуры может оптимизировать работу со студентами старших курсов, обеспечить реальное взаимодействие и координацию деятельности

образовательной организации и производственного института, оптимизировать информирование населения относительно потребностей рынка труда. Кроме того, организация семинаров, форумов, мастер-классов подобными структурными подразделениями образовательной организации позволят повысить готовность молодых специалистов к постоянно меняющимся условиям рынка труда, обеспечить их необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими повысить эффективность обеспечения трудоустройства.

Целям преодоления проблем трудоустройства молодых специалистов отвечает реализация ряда мероприятий, включая следующие [2, с.247]:

1) создание организаций, осуществляющих профессиональное консультирование, трудоустройство, психологическую поддержку молодых специалистов;

2) проведение систематического анализа работы служб занятости, оказание им необходимой государственной поддержки, финансовой помощи;

3) формирование государственного заказа для образовательных организаций на востребованные специальности на рынке труда;

4) организация и усиление взаимодействия между образовательной организацией, производственным институтом, органами государственного и муниципального управления;

5) стимулирование предприятий в привлечении молодых специалистов, использование экономических стимулов, повышающих заинтересованность работодателей в предоставлении услуг по трудоустройству молодежи;

6) создание комплексных программ развития молодых специалистов, которые включали бы указания конкретных мероприятий, обеспечивающих качественную подготовку специалиста, начиная от этапа выявления потребностей рынка труда и заканчивая его участием в развитии конкретного предприятия, города, региона.

Кроме того, необходимым представляется разработка комплекса мер, программ, обеспечивающих оптимизацию перехода от учебы к труду. Целям эффективного преодоления проблемы безработицы среди молодежи отвечает реализация широкого комплекса мероприятий, включая проведение консультирования, тренингов, информирования, лекций, организация встреч с потенциальными работодателями. Эффективным инструментом повышения уровня конкурентоспособности молодого специалиста может также стать повышение уровня сформированности компетенций молодых специалистов в области трудоустройства.

Таким образом, безработица среди молодёжи представляет собой актуальную социально-педагогическую проблему, которая в последние годы приобретает угрожающие масштабы, существенно деформируя экономическую систему государства, усиливая стратификацию российского социума, формируя неблагоприятный психологический климат в обществе. Преодоление проблемы требует усиления взаимодействия между образовательными организациями, производственными предприятиями и органами федеративной и муниципальной власти, повышения уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников вузов, эффективности реализации профилактической работы с молодежью.

1.2. Основные направления профилактической работы с молодёжью по снижению риска безработицы

Угрожающие масштабы роста безработицы среди молодежи, проблема включения активных граждан в трудовую деятельность, оптимизация использования человеческих ресурсов в производственной и экономической сферах приобретает все большую актуальность. Основным нормативным актом, регулирующим вопросы содействия занятости молодежи на государственном уровне, выступает Закон РФ «О занятости населения в

Российской Федерации» от 19 апреля 1991 года № 1032-1 (ред. от 01.05.2017) [24].

Указанный документ определяет занятость граждан как «деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (далее - заработок)» [24]. Следует отметить, что занятость представляет собой не просто средство удовлетворения материальных потребностей личности, но и необходимый инструмент самореализации в профессиональной деятельности, имманентное психологическое стремление личности к профессиональному, карьерному росту, саморазвитию и самосовершенствованию.

К сожалению, именно молодежь чаще всего оказывается за пределами этой занятости. Как отмечает С. В. Бойцова, «содействие занятости молодежи – сложная, многоплановая проблема, носящая межведомственный характер» [8, с.162]. Решение данной проблемы находится на стыке интересов целого ряда государственных структур – образования, системы социальной защиты населения, рынка труда, культуры, спорта и пр.

В процессе преодоления безработицы государство располагает тремя видами политики:

- социальная политика, главной целью которой является оказание помощи безработным с целью поддержания их жизненного уровня;
- макроэкономическая политика предполагает использование бюджетно-налоговых и денежно-кредитных мер для сокращения безработицы;
- политика в сфере занятости направлена на создание новых рабочих мест, центров по трудоустройству, системы переподготовки кадров в соответствии с меняющимися требованиями рынка труда, производственных предприятий [27, с.152].

Приоритетная роль в процессе профилактики роста безработицы отводится политике в сфере занятости. На сегодняшний день целям

профилактики безработицы и обеспечения занятости безработных, решения адресных проблем отвечает создание целого ряда государственных служб занятости, регулирующих вопросы трудовой сферы: региональные центры занятости, специальные молодежные биржи труда, центры трудоустройства информации, агентства и пр.

Главной целью данных организаций является создание благоприятных условий для интеграции молодых специалистов в производственную сферу, адаптацию к современным требованиям профессиональной подготовки, квалификации, снижение напряженности на рынке труда, реализация социальных, психолого-педагогических технологий, направленных на снижение социальной напряженности на рынке труда.

Реализация подобных технологий предполагает «последовательность действий специалиста по социальной работе, основанных на его профессиональном мастерстве, индивидуальной технике, направленных на активизацию личностных ресурсов человека», достижение его выхода из трудной жизненной ситуации [3, с.37].

Приоритетной задачей государственной политики в процессе предотвращения роста безработицы среди молодежи должно занимать профилактическое направление. Под профилактикой в современной научной литературе понимается «системное и своевременно предпринимаемое воздействие на объект с целью предупреждения возможных социальных проблем и сохранения его уровня и качества жизни» [17].

В наиболее общем виде профилактика представляет собой «деятельность, направленную на предупреждение и недопущение каких-либо опасных явлений» [42, с.149]. Другими словами, термин имеет широкий спектр значений, его наполнение во многом обусловлено спецификой конкретной области общественной, социальной практики, в которой реализуется данный вид деятельности.

Специфика реализации профилактической деятельности в сфере предупреждения роста численности безработных обуславливает специфику

конкретных мер, способов осуществления профилактической работы, которая может быть определена как «система организационных, социально-медицинских, педагогических, правовых, информационно-просветительских и иных мер, осуществляемых в молодежной среде в целях предупреждения возникновения и развития асоциального образа жизни молодежи» [50, с.315].

Таким образом, профилактика представляет собой системную работу по предотвращению негативных социальных явлений в молодежной среде, которая включает целый комплекс мероприятий. Указанный термин может успешно применяться как по отношению к общему и индивидуальному предупреждению риска попадания в число безработных.

В современной научной литературе выделяют несколько видов профилактики, включая следующие[58, с.6]:

1. первичная профилактика направлена на предупреждение роста численности безработных; система мер, направленных на предупреждение увеличения риска возникновения проблем с трудоустройством среди молодых выпускников. Мероприятия первичной профилактики могут осуществляться в масштабах государства, что представляется особенно актуальным при реализации работы по предотвращению увеличения численности безработных среди молодежи: «первичная профилактика является наиболее массовой, неспецифической, использующей преимущественно педагогические, психологические и социальные влияния» [58, с.7];

2. вторичная профилактика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска. Другими словами, данный вид профилактики направлен на устранение уже существующих социальных проблем;

3. третичная профилактика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию личности. Главной целью данного вида профилактики выступает социальное, трудовое,

психологическое и медицинское восстановление личности. Данный вид профилактики требует реализации индивидуального подхода.

В процессах предотвращения увеличения численности безработных среди молодежи приоритетная роль отводится непосредственно первичной профилактике. Прежде всего, данный вид профилактической работы подразумевает реализацию комплекса педагогических, психологических мероприятий, что обеспечивает возможности эффективной реализации работы в образовательных организациях.

Кроме того, первичная профилактика, в отличие от других видов профилактической деятельности, может носить массовый характер, обеспечивая максимальный охват реципиентов, позволяя снизить риск возникновения проблем с трудоустройством у максимально возможного числа молодых специалистов.

В системе мер активной политики профилактики безработицы отдельно следует назвать профессиональную подготовку и переподготовку безработных граждан, направленную на повышение конкурентоспособности молодежи на рынке труда, сокращение уровня безработицы среди молодых специалистов, изменение профессионально-квалификационной структуры в соответствии с реальными потребностями рынка труда.

В качестве эффективных мер в профилактике безработицы в последние годы все большую актуальность приобретает практика включения молодежи в оплачиваемые общественные работы. Под общественными работами понимается «трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки безработных граждан» [8, с.163]. Участие граждан в общественных работах может быть организовано исключительно на добровольных основах, причем, в процессе вовлечения гражданина в общественно-полезную деятельность необходимо учитывать состояние здоровья, возрастные, профессиональные, индивидуально-личностные особенности гражданина. Подобная практика позволяет снизить социальную

напряженность, обеспечить часть безработной молодежи рабочими местами с оплатой труда.

Центры занятости на муниципальном уровне решают ряд экономических, социальных, психологических проблем, предоставляя профилактическую, упреждающую психологическую помощь молодым специалистам, включающую профессиональное консультирование, психодиагностику, коррекцию, психопрофилактику, психотерапию и пр.

Основными целями психологического сопровождения, профилактики безработицы среди молодежи выступают следующие [8, с.164]:

- 1) самоопределение молодых специалистов на рынке труда;
- 2) развитие форм и моделей вовлечения молодежи в экономическую, производственную трудовую деятельность.

В содержание профилактической работы с молодыми специалистами входит:

- выявление типичных групп молодежи, оказавшихся не востребованными на современном рынке труда;
- развитие направлений, моделей оказания комплексной помощи молодым специалистам;
- формирование и развитие групп взаимной поддержки молодых специалистов;
- разработка и совершенствование программ для молодых специалистов, испытывающих трудности в процессах интеграции в общество, направленных на формирование и развитие навыков и умений самостоятельной деятельности, самопрезентации на рынке труда, в различных академических, социальных, профессиональных ситуациях;
- развитие и поддержка проектов, направленных на вовлечение молодых специалистов в социально-экономическую, культурную жизнь [11, с.14].

Отдельно следует отметить относительно новую форму вовлечения молодежи в структуру занятости – организацию самозанятости. Под данной

формой профилактики безработицы в современной научной литературе понимается «государственная услуга, которую предлагает служба занятости населения, для безработных граждан, кто решил организовать собственное дело, стать индивидуальным предпринимателем» [8, с.164]. Акцент государственной политики на поддержке и развитии малого бизнеса повышает роль данной формы профилактики, снижения уровня безработицы среди молодежи, делает ее наиболее актуальным и стратегически значимым направлением социально-экономической политики страны.

В наиболее общем виде все формы профилактической работы представлены индивидуальными, групповыми и массовыми [14, с.290].

Индивидуальная профилактическая работа чаще всего осуществляется в форме консультаций, которые носят индивидуальный характер, могут включать различную тематику.

Групповые занятия характеризуются высокой многоплановостью, чаще всего направлены на решение определённых проблем. Эффективность данной формы профилактической работы зависит от степени осознания ответственности за выполнение задания, данного руководителем группы. Групповая работа широко используется с целью оказания помощи через передачу группового опыта, для развития его физических и духовных сил, формирования социального одобряемого поведения, в данном конкретном случае – профориентационных навыков.

Массовые формы работы, как правило, представляют собой реализацию государственных программ. Главное преимущество данной формы работы – широкий охват молодежи. Кроме того, при использовании популярных форм проведения данных мероприятий (например, в форме вечера, дискотеки) они могут стать эффективным инструментом профилактики безработицы.

Реализация профилактической деятельности может осуществляться посредством использования многочисленных технологий, включая следующие[52, с.68]:

1) социальная терапия, ориентированная на преодоление социально-терапевтических проблем посредством формирования адекватной системы аксиологических модусов, преодоление аномалий ценностно-смысловой сферы;

2) консультирование – установление контактов при помощи вербальной коммуникации через выявление проблем молодого специалиста, содействие в процессе их разрешения;

3) художественно-творческие технологии, которые предполагают применение средств эстетического восприятия и выражения в различных формах, включая двигательное, театральное, музыкальное, изобразительное и вербальное действия.

В структуре художественно-творческих технологий можно выделить следующие направления работы [52, с.69]:

- арт-терапия – «терапия искусством», которая реализуется посредством вовлечения молодого специалиста в культурно-досуговые мероприятия, посещение культурно-досуговых учреждений; «совокупность видов искусства, используемых в лечении и коррекции»; «направление психотерапевтической и психокоррекционной практики»; «терапия изобразительным творчеством с целью воздействия на психо-эмоциональное состояние клиента» [26, с.251]. Метод работы, позволяющий глубже понять особенности внутреннего мира молодёжи, его переживания, проблемы. Главное преимущество данного метода в том, что он выходит за пределы функционирующих в социуме стереотипов, способствует расширению экзистенциального, социального опыта личности, обеспечивает возможности его практической имплементации в структуре социальных коммуникативных взаимодействий, придает уверенности в собственных силах;

- музыкотерапия – социализация молодого специалиста посредством обращения к музыкальной культуре, посещение концертов и пр. музыкальных мероприятий;

- библиотерапия – воздействие на сознание индивидуума, формирование системы аксиологических модусов, социально значимых и одобряемых поведенческих паттернов посредством подбора соответствующей специализированной литературы.

Использование различных технологий направлено на качественное преобразование молодого специалиста в процессе реализации художественно-творческой деятельности, направленной на активизацию внутреннего потенциала личности, обогащение ее социально-личностных ресурсов.

Уникальность данной группы профилактической работы заключается в высоком функциональном потенциале, возможностях реализации целого спектра функций, включая функции адаптации, социализации, интеграции, коммуникации и пр. Кроме того, в процессе реализации совместной художественно-творческой деятельности человек приобретает практические навыки и умения, которые дают ему возможность попробовать себя в профессиональной и непрофессиональной сферах [3, с.21].

Профилактика средствами художественно-творческой деятельности создает предпосылки для оптимизации процессов социализации личности, ее адаптации к требованиям общества, интеграции в социум. Совместная деятельность способствует повышению навыков коммуникативного взаимодействия личности с окружающей социально-природной средой, активизации социально-значимого потенциала личности.

Другими словами, использование гибких арт-терапевтических технологий позволяет достигать следующих профилактических целей [26, с.251]:

- 1) воспитательные – в процессе группового взаимодействия формируются навыки сопереживания, эмпатии; личность получает возможность глубже проникнуть в свой внутренний мир, лучше понять и принять себя, оптимизировать взаимоотношения с окружающими на основании признания самооценности каждой личности;

2) коррекционные – коррекция молодым специалистом образа собственного «Я». Зачастую, выпускник вуза неадекватно оценивает уровень собственного профессионализма, в результате чего формируются завышенные либо заниженные притязания к будущему месту работы. Соответственно, в процессе примирения арт-технологий возможно сформировать адекватные представления об уровне профессионализма выпускника, его соответствия конкретным требованиям рынка труда, самооценки, что позволит повысить шансы молодого специалиста на трудоустройство, а также способствует развитию эмоционально-волевой сферы личности;

3) психотерапевтические – в процессе реализации совместной творческой деятельности удастся создать атмосферу эмоциональной теплоты, доверия, доброжелательности, психологического комфорта, что обеспечивает возможности использования целебный потенциал эмоциональных состояний личности;

4) диагностические – использование методов арт-терапии позволит получить адекватные представления о своеобразии личности, ее интересах и ценностях, обеспечивает лучшее понимание собственных притязаний, особенностей, что может стать основой для повышения эффективности самопрезентации молодого специалиста на рынке труда;

5) развивающие – использование форм арт-терапии позволяет создать условия, при которой личность получает возможность пережить ситуации успеха, а впоследствии, перенести этот опыт в практику самопрезентации на рынке труда, что существенно повышает шансы на получение желаемой должности, повышение социального статуса.

Использование художественно-творческих технологий, помимо всего прочего, способствует:

- активному вовлечению молодежи в деятельность социально-психологических служб поддержки;

- преодолению одной из негативных тенденций профилактической работы непосредственно с молодежью, которая зачастую является недобровольными клиентами служб поддержки;

- преодолению проблемы низкого уровня сформированности культуры обращения в социальные службы для решения проблем в академической, социальной, профессиональной сферах;

- повышению уровня доверия к социальным институтами, службам поддержки.

Таким образом, в современной науке и практике представлены различные формы, методы, технологии преодоления безработицы среди молодежи, вовлечения молодых специалистов в структуру занятости. Используются как традиционные технологии поддержки молодых специалистов, такие как беседы, использование оплачиваемых общественных работ, так и последние достижения науки, включая методы арт-терапии. Однако отсутствие единого подхода, теоретико-методологического обоснования имплементации в практику деятельности инновационных технологий социальной, психолого-педагогической поддержки существенно затрудняет работу по преодолению роста безработицы среди молодых специалистов.

1.3. Подходы к формированию профориентационной компетентности обучающихся в рамках профилактики молодежной безработицы

Динамичность и глубина социально-экономических, политических изменений, перманентно меняющиеся требования рынка труда к уровню подготовки молодого специалиста выдвигают качественно новые требования к компетентностной модели выпускника вуза.

На сегодняшний день в научной литературе существует множество определений понятия «компетенция», «компетентность». Ряд ученых

(А. Г. Бермус и др.) не различает анализируемые понятия, указывая на их синонимичность, указанные категории выступают взаимозаменяемыми: «Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты» [5].

Ряд других ученых (И.А. Зимняя, А.И. Сурыгин, А. В. Хуторской) разграничивает указанные категории, однако, расходятся относительно соотношения данных категорий, их классификации и видов [37, с.104].

В наиболее общем виде под компетентностями понимают «содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений»; целостную универсальную систематизированную совокупность обобщенных знаний [36, с.68]; «особый тип организации знаний, умений, навыков, функциональных способностей, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности; обобщенные и углубленные качества личности, отображающие ее способности наиболее универсально использовать и применять полученные знания, умения и опыт, владеть приемами, действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях» [64, с.154].

Под компетенцией в современной педагогической, методической литературе понимают «обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способности человека реализовать на практике свою компетентность» [36, с.69]. Ядром компетенции выступают деятельностные способности, наличие возможности реализации способов действия в определенных условиях.

Таким образом, компетенция выступает частными знаниями, умениями и навыками по отношению к компетентности, которая подразумевает высокий уровень сформированности одновременно нескольких ключевых компетенций, включая дискурсивную.

На современном этапе развития педагогической науки выделяют ряд ключевых компетенций, обеспечивающих эффективность реализации личностью тех или иных аспектов социальной, личностной, академической, профессиональной активности. Особое место в компетентности выпускника вуза на современном этапе занимает профориентационная, ориентационная компетенция, которая находит свою репрезентацию в готовности личности испытывать потребности в выборе, академической, профессиональной и социальной самоидентификации, формировании маршрутов самообразования, профессионального совершенствования, планировании и реализации непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

В современной научной литературе единый подход к дефиниции профориентационной компетентности отсутствует. А. Л. Файзрахманова под данной категорией понимает «интегральную характеристику личности, проявляющуюся в способности и готовности к профессиональному самоопределению, к проектированию ближайшего образовательно-профессионального будущего в социокультурной среде, базирующуюся на совокупности объективных знаний о своих интересах и склонностях, способностях, индивидуальных особенностях, личностных свойствах и качествах, о многообразии мира профессий, о предметной стороне профессиональной деятельности, способности к деятельности, что обеспечивает учащимся гармоничную самореализацию и позитивное мировосприятие» [65, с.2]. Другими словами, исследователь акцентирует внимание на деятельностном характере личностного образования, на возможности обеспечения определенного ряда социально и психологически значимых действий личности при высоком уровне сформированности профориентационной компетентности.

Е. А. Тукмачева понимает под данной категорией «системное личностно-профессиональное образование, обеспечивающее формирование активной позиции учащихся в профессиональном самоопределении и включающее следующие компоненты: мотивационный, когнитивный,

операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочный» [64, с.155]. Исследователь представляет детальную характеристику структуры компетентности, выделяя ряд ее образующих.

А. А. Колесников останавливается на структуре исследуемого феномена, указывая, что компетентность «формируется за счет активизации когнитивного, коммуникативного и деятельностного аспектов личности обучающегося в рамках значимых для профориентационного обучения областей»:

- личностно - субъективной сферы – осознание предрасположенности к определенным видам реализации профессиональной деятельности, мотивационная составляющая, система сформированных умений относительно профессиональных видов деятельности, их соотнесения с личностными качествами и характеристиками;

- поведенческой, ситуативно-практической сферы – включение в модели ситуаций профессионального взаимодействия, формирование поведенческих паттернов, стратегии, адекватно соотносимых с вариативными ситуациями [34, с.12].

Таким образом, на основании анализа представленных подходов, под профориентационной компетентностью может пониматься сложный, синтезный феномен, обеспечивающий возможности выпускника продолжать обучение на протяжении всей жизни, что способствует повышению уровню профессионализма личности, повышает уровень его конкурентоспособности на современном рынке труда.

К. М. Лопата в структуре компетентности выделяет следующие компоненты: 1) мотивационный; 2) деятельностный; 3) когнитивный. Мотивационный обуславливает стремление личности к реализации развития, саморазвития, овладения системой социально и профессионально значимых знаний, умений и навыков; под когнитивным – понимается система профессиональных знаний, умений и навыков. Деятельностный компонент соотносится с такими личностными свойствами, как навыки анализа, синтеза,

систематизации, обобщения информационных данных, оперирования с информационными потоками [10, с.91].

Аналогичная структура профориентационной компетентности представлена в работах А. Л. Файзрахмановой, которая выделяет когнитивно-эмоциональный, деятельностный, мотивационно-ценностный компоненты.

Таким образом, в рамках профориентационной компетентности можно выделить следующие составляющие [65, с.2]:

1) когнитивно-эмоциональная составляющая: знание собственных склонностей, предпочтений, интересов, индивидуально-личностных особенностей, специфики эмоционально-волевой сферы, сформированная система знаний, представлений о многообразии видов профессиональной деятельности, понимание стратегий овладения системой профессиональных знаний, умений и навыков; понимание перспектив профессионального роста;

2) деятельностный компонент соотносится с такими личностными свойствами, как навыки анализа, синтеза, систематизации, обобщения информационных данных, оперирования с информационными потоками; волевая активность, проявление творческого потенциала, коммуникативных навыков, самостоятельности в процессе освоения социально и профессионально значимых учебных дисциплин; наличие трудового опыта в выбранной сфере профессиональной активности;

3) мотивационно-ценностная составляющая проявляется в сформированности устойчивого интереса к выбранной сфере профессиональной деятельности, мотивов выбора профессии, связанных со знанием и пониманием содержания профессиональной деятельности, осознание целей, смысла собственной жизни, личностной, социальной значимости выбранной профессии.

Вместе с тем, учитывая проанализированную литературу, а также необходимость реализации рефлексии и саморефлексии, целесообразным представляется трансформация и дополнение модели, представленной в

работах А. Л. Файзрахмановой, рефлексивным критерием. При таком подходе матрица педагогической модели формирования профориентационной компетентности может быть представлена следующим образом (Таблица 1).

Таблица 1

**Матрица педагогической модели
профориентационной компетентности**

Компонент	Содержание
Когнитивно – эмоциональный компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1) знание собственных склонностей, предпочтений, интересов, индивидуально-личностных особенностей, специфики эмоционально-волевой сферы; 2) сформированная система знаний, представлений о многообразии видов профессиональной деятельности, понимание стратегий овладения системой профессиональных знаний, умений и навыков; понимание перспектив профессионального роста; 3) соответствие индивидуально-личностных психологических особенностей требованиям выбранной профессии; 4) соответствие состояния здоровья требованиям выбранной профессии
Деятельностный компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1) навыки анализа, синтеза, систематизации, обобщения информационных данных, оперирования с информационными потоками; 2) волевая активность в процессе овладения системой профессиональных знаний, умений и навыков; 3) проявление творческого потенциала, коммуникативных навыков, самостоятельности в процессе освоения социально и профессионально значимых учебных дисциплин; 4) наличие трудового опыта в выбранной сфере профессиональной активности
Мотивационно-ценностный компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность устойчивого интереса к выбранной сфере профессиональной деятельности; 2) сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием и пониманием содержания профессиональной деятельности; 3) осознание целей, смысла собственной жизни; 4) осознание личностной, социальной значимости выбранной профессии.
Рефлексивный компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1) навыки критического анализа информации, собственных достижений и недостатков; 2) стремление к постоянному совершенствованию уровня профессиональной, личностной подготовки; 3) владение способами самодиагностики уровня профессиональных достижений; 4) умение осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению.

Таким образом, на основании синтеза научных представлений можно дать следующее определение: профориентационная компетентность представляет собой сложное, комплексное образование, в структуре которого

выделяют ряд компонентов, развитие которых способствует повышению уровня сформированности интегральной характеристики личности в целом.

Формирование и развитие профориентационной компетентности представляет собой неотъемлемую составляющую целостного, длительного процесса социализации, интеграции личности в общество. Принимая во внимание разработанную модель профориентационной компетентности, работа по ее формированию и развитию должна осуществляться поэтапно, что требует разработки соответствующей программы, теоретико-методологического основания развития профориентационных знаний, умений и навыков в рамках профилактики безработицы среди молодежи.

Целью программы выступает развитие готовности выпускников вузов к профессиональному самоопределению, осознание потребности в адекватном выборе сферы профессиональной деятельности.

Методологической основой формирования профориентационной модели выступают положения компетентностного подхода, концепции информатизации образования, дистанционного обучения, коммуникативно-когнитивного, личностно-ориентированного, системного подходов.

Теоретическое обоснование программы формирования профориентационной компетентности подразумевает обоснование подходов к обучению, а также принципов организации процесса развития профориентационных умений обучающихся.

В рамках данного исследования основополагающим выступает компетентностный подход, основной задачей которого выступает развитие личности обучающегося в ходе формирования ключевых компетенций посредством решения социальных, академических, профессиональных задач. Внедрение компетентностного подхода выступает объективным требованием интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство, соответственно, оптимизация профилактической педагогико-психологической работы с молодежью не может игнорировать данное требование. Практическая реализация данного подхода требует усиления

личностно-деятельностного направления в обучении, акцентируя внимание на практическом аспекте академической деятельности, а также результатах обучения [69, с.56].

Кроме того, И. А. Евстигнеева выделяет следующие подходы, имплементация которых представляется актуальной в процессе развития компетентности как синтезного образования: личностный, системно-деятельностный, интегративный и рефлексивный подходы [22, с.114]. Е.С. Кубрякова дополнительно выделяет коммуникативно-когнитивный подход к обучению [41, с.30].

На основании анализа подходов, предложенных в работах указанных ученых, можно выделить следующие подходы, имплементация которых позволит повысить эффективность психолого-педагогического воздействия на молодежь с целью предотвращения их возможной безработицы на рынке труда.

Сущность личностного подхода заключается в определении обучающегося как субъекта образовательного процесса, актуализации внимания на личности обучающегося, организации образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями, интересами и предпочтениями обучающегося. Практическая реализация индивидуального, дифференцированного подхода требует адаптации форм и методов педагогического воздействия в соответствии с личностными особенностями обучающихся.

Согласно требованиям системно-деятельностного подхода целесообразным представляется внедрение в образовательный процесс стратегий, способствующих обобщению и систематизации позитивного опыта академической коммуникации.

Успешное развитие профориентационной компетентности представляется невозможным без реализации положений интегративного подхода, направленного на интеграцию различных областей научного знания,

установления взаимосвязей между ними, формирование целостной картины мира у обучающихся.

Рефлексивный подход определяется необходимостью формирования умений адекватного осмысления, оценивания субъектом образования смысла осуществляемой академической, профессиональной деятельности, ее успешности и результатов. Практическая реализация положений рефлексивного подхода позволяет адекватно оценивать прежний опыт в рамках преобразования неэффективных поведенческих стереотипов, траекторий. Рефлексивный компонент включает оценку, контроль, коррекцию собственной академической деятельности.

Неотъемлемым структурным компонентом предлагаемой педагогической модели выступает система принципов. Под категорией принципа обучения в современной педагогической литературе понимают «первоначальные положения, которые в сумме определяют требования относительно учебного процесса в целом, а также к его составляющим – задачам, целям, методам, организационным формам» [22, с.102]. На современном этапе развития образования выделяют множество подобных принципов, однако все они непосредственно взаимосвязаны между собой, образуя сложную систему, направленную на достижение поставленных образовательных целей.

И.А. Евстигнеева и К.М. Лопата выделяют следующие принципы обучения [22, 43]:

- 1) принцип адаптивности, индивидуализации и дифференциации обучения. Основой данного принципа выступает «индивидуальность ученика, понимаемая во всей своей многогранности как система», его практическая реализация подразумевает отбор содержания образования, направленного на репродуктивную, продуктивную, творческую деятельность, развитие дискурсивных умений, максимально полный учет индивидуальных особенностей мыслительной деятельности, восприятия, памяти обучающихся. Практическая реализация данного принципа позволит

выявить индивидуальные, личностные предпочтения выпускников, которые обеспечат успешность профориентации, осознанного выбора вида профессиональной деятельности, максимально отвечающего личным потребностям, интересам обучающегося. В свою очередь, выбор, профессиональной деятельности, отвечающий личным предпочтениям позволит существенно снизить риски утраты рабочего места, трудностей в профориентации;

2) принцип доступности, непрерывности образования, который предполагает направленность на понимание учебного материала, а не его заучивание, совпадение процессов представления и усвоения учебного материала, направленность на постепенное усложнение представляемых материалов. Практическая реализация данного принципа обеспечит поступательное, эволюционное накопление системы профессиональных знаний, профессиональных умений и навыков, что позволит повысить уровень сформированности компактности обучающегося, повысит его привлекательность на рынке труда;

3) принцип обратной связи – позволит повысить контроль протекания образовательного процесса на основании реакции обучающихся, постоянного мониторинга состояния образовательно-воспитательного процесса, выявления существующих проблем, трудностей;

4) принцип сознательности, предполагающий осознанную мотивацию в процессе овладения системой профессиональных знаний;

5) принцип речемыслительной активности, предполагающий активацию психических процессов в процессе обучения. В качестве активаторов подобной деятельности могут выступать цели, интересы, мотивы, желания, вызванные разнообразными приемами обучения, включая наглядные средства и задания проблемного или творческого характера. Реализация данного принципа направлена на формирование метапредметных результатов академической и профессиональной деятельности;

б) принцип интерактивности, суть которого заключается в интеракции участников коммуникативного акта. Организация взаимодействия осуществляется посредством современных ИКТ, которые обеспечивают общение в различных режимах между коммуникантами. Общение может осуществляться посредством различных форм телекоммуникаций, включая веб-форумы, подкасты, блог-технологии, проекты. Практическая реализация данного принципа в системе профилактической работы позволит повысить активность обучающегося, сделать его равноправным партнером образовательного процесса, повысить уровень его инициативности, самостоятельности в процессе обучения. Следует отметить, что такие качества как инициативность, самостоятельность, умение принимать на себя ответственность за самостоятельно принятые решения в последние годы являются актуальными требованиями работодателей, соответственно, реализация принципа интерактивности, направленная на формирование указанных социально одобряемых личностных качеств, способствует повышению обучающегося на рынке труда;

7) принцип информатизации обучения состоит в организации информационно-социального взаимодействия, широкого внедрения в образовательно-воспитательный процесс современных ИКТ. Практическая реализация данного принципа позволит сделать образовательный процесс более увлекательным, наглядным. Кроме того, использование современных ИКТ способствует повышению уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов, что также позволяет повысить привлекательность специалиста на рынке труда;

8) принцип коммуникативности находит свое отражение в организации образовательного процесса, направленного на развитие навыков диалогизирования, дискурсивных умений. Практическая реализация данного принципа требует моделирования образовательно-воспитательного процесса по аналогии с ситуациями реального общения, множественного

употребления проблемных, творческих заданий. Практическая реализация данного принципа способствует формированию высокого уровня коммуникативной культуры. Без которой успешная реализация профессиональной деятельности невозможна;

9) принцип ситуативно-тематической организации обучения направленный на повышение эффективности структурирования и организации учебных материалов по аналогии с ситуациями реального общения. Практическая реализация данного принципа позволит обучающимся накопить экзистенциальный опыт, который впоследствии может быть использован в процессе разрешения конкретных профессиональных ситуаций;

10) принцип интегративности направлен на повышение мотивации к обучению, расширению социокультурного кругозора, формирование целостной картины мира. Практическая реализация данного принципа в практику профилактической работы способствует формированию общей культуры специалиста, что повышает его привлекательность в качестве специалиста, обеспечивает гибкость в процессе адаптации к постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности [35, с.34].

Целесообразным представляется применение проанализированной системы принципов в процессе развития отдельных компонентов изучаемой интегральной характеристики.

К организационным формам обучения в рамках практического внедрения в практику программы, направленной на развитие профориентационных умений, относят практические занятия, самостоятельную работу, работу под контролем педагога, индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы, [22, с.103] .

Содержание обучения варьируется в зависимости от направленности на развитие того или иного компонента профориентационной компетентности. На основании синтеза существующих в современной научной литературе подходов к пониманию структуры компетентности, в рамках данного

исследования была разработана педагогическая модель, направленная на повышение уровня сформированности профориентационной компетентности. В наиболее общем виде содержание обучения может быть представлено в виде следующей таблицы (Таблица 2):

Таблица 2

Содержание обучения, направленное на развитие профориентационной компетентности

Компоненты профориентационной компетентности				
Когнитивно-эмоциональный компонент	–	Деятельностный компонент	Мотивационно-ценностный компонент	Рефлексивный компонент
Информирование о проблемах профориентации, ознакомление с многообразием профессий, выявление системы личностных предпочтений, соответствия индивидуально-личностных особенностей профессиональным требованиям	о	Развитие умений профессионального самоопределения, составление индивидуального плана соответствия индивидуально-личностных особенностей требованиям выбранной сферы профессиональной деятельности	Изучение мотивов выбора будущей профессии, формирование системы представлений о социальной значимости выбранной сферы профессиональной деятельности	Обучение способам самодиагностики уровня профессиональных достижений; самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

Учитывая все позиции, изложенные выше в характеристике профориентационной компетентности, нами была разработана программа-модель первичной профилактики молодежной безработицы, представляющая фрагмент системы профилактической работы на уровне вузовского образования (Таблица 3).

Таблица 3

Программа формирования профориентационной компетентности в рамках первичной профилактики молодежной безработицы

Целевой блок	Цель	Развитие готовности выпускников вузов к профессиональному самоопределению, осознание потребности в адекватном выборе сферы профессиональной деятельности.				
	Задачи	Воспитательные: навыки сопереживания,	Коррекционные – коррекция молодым специалистом образа	Психотерапевтические – использование	Диагностические – формирование адекватных	Развивающие – ситуации успеха,

		эмпатии; понимания собственного внутреннего мира, потенциала, оптимизации системы социальных взаимодействий	собственного «Я», повышение уровня адекватности в процессе реализации рефлексии саморефлексии, развитие эмоционально-волевой сферы личности	целебного потенциала эмоциональных состояний личности	представлений о своеобразии личности, ее интересах и ценностях	перенести этот опыт в практику самопрезентации на рынке труда
Теоретически содержательный блок	Подходы	Компетентностный, личностный, системно-деятельностный, интегративный, коммуникативно-когнитивный, рефлексивный				
	Принципы	адаптивности, индивидуализации и дифференциации обучения, доступности, непрерывности образования, обратной связи, сознательности, речемыслительной активности, интерактивности, информатизации обучения, коммуникативности, ситуативно-тематической организации обучения, интегративности				
Процессуально-методический, технологический блок	Содержание обучения	Когнитивно-эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Мотивационно-ценностный компонент	Рефлексивный компонент	
		Информирование о проблемах профориентации, ознакомление с многообразием мира профессий, выявление системы личностных предпочтений, соответствия индивидуально-личностных особенностей профессиональным требованиям	Развитие умений профессионального самоопределения, составление индивидуального плана соответствия индивидуально-личностных особенностей требованиям выбранной сферы профессиональной деятельности	Изучение мотивов выбора будущей профессии, формирование системы представлений о социальной значимости выбранной сферы профессиональной деятельности	Обучение способам самодиагностики уровня профессиональных достижений; самоконтроля и готовности к профессиональному самоопределению	
	Технологии обучения	1) социальная терапия, ориентированная на преодоление социально-терапевтических проблем посредством формирования адекватной систем аксиологических модусов, преодоление аномалий ценностно-смысловой сферы; 2) консультирование – установление контактов при помощи вербальной коммуникации через выявление проблем молодого специалиста, содействие в процессе их разрешения;				

		3) художественно-творческие технологии, которые предполагают применение средств эстетического восприятия и выражения в различных формах, включая двигательное, театральное, музыкальное, изобразительное и вербальное действия.		
	Организа ционные формы обучения	практические занятия, самостоятельная работа, работа под контролем педагога, индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы (консультации, уроки – игры, профориентационные игры, активизирующие опросники)		
Критер иально - оценоч ный блок	Компоненты			
	Когнитивно – эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Мотивационн о-ценностный компонент	Рефлексив ный компонент
	1) знание собственных склонностей, предпочтений, интересов, индивидуально- личностных особенностей, специфики эмоционально- волевой сферы; 2) сформированная система знаний, представлений о многообразии видов профессиональной деятельности, понимание стратегий овладения системой профессиональных знаний, умений и навыков; понимание перспектив профессионального роста; 3) соответствие индивидуально- личностных психологических особенностей требованиям выбранной профессии; соответствие состояния здоровья требованиям выбранной профессии	1) навыки анализа, синтеза, систематизации, обобщения информационных данных, оперирования с информационными потоками; 2) волевая активность в процессе овладения системой профессиональных знаний, умений и навыков; 3) проявление творческого потенциала, коммуникативных навыков, самостоятельности в процессе освоения социально и профессионально значимых учебных дисциплин; наличие трудового опыта в выбранной сфере профессиональной активности	1) сформ ированность устойчивого интереса к выбранной сфере профессионал ьной деятельности; 2) сформ ированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием и понимание содержания профессионал ьной деятельности; 3) осознание целей, смысла собственной жизни; осознание личностной, социальной значимости выбранной профессии	1) нав ыки критическо го анализа информаци и, собственны х достижени й и недостатко в; 2) стремление к постоянно му совершенст вованию уровня профессио нальной, личносно й подготовки ; 3) влад ение способами самодиагно стики уровня профессио нальных достижени й; умение осуществля

				ть самоконтро ль готовности к профессио нальному самоопреде лению.
--	--	--	--	--

Таким образом, программа-модель, направленная на развитие профориентационной компетентности выпускников вузов, на оптимизацию профилактической работы с молодёжью с целью предотвращения увеличения численности безработных, включает целевой, теоретико-содержательный, процессуально-технологический и критериально-оценочный блоки, что обеспечивает возможности практической имплементации программы в практику деятельности образовательных организаций, социальных институтов.

Выводы по первой главе

Подводя итоги работы по решению задач на теоретическом уровне, отметим общие результаты.

На современном этапе развития отечественный социум столкнулся с рядом актуальных вызовов и проблем, включая проблемы стратификации общества, ростом безработицы, которая приводит не только к снижению материального обеспечения российских граждан, но и повышению криминогенной ситуации в стране, формированию неблагоприятного психологического климата.

Под безработицей в современной научной литературе понимается социально-экономическое явление, при котором трудоспособная молодежь не может трудоустроиться в силу сложившихся определенных экономических условий; актуальная социально-педагогическая проблема, которая в последние годы приобретает все большую актуальность.

Увеличение числа безработных среди молодежи обусловлено рядом объективных причин, включая социальные изменения самого общества, интенсивные темпы обновления условий рынка труда и недостаточно быстрые темпы реформирования отечественной системы высшего образования. Другими словами, главной причиной безработицы среди молодых специалистов выступает недостаточная разработанность системы координированных действий между образовательной сферой и производственными предприятиями, а также неумение выпускников вузов самостоятельно осуществлять поиски работы, эффективно заниматься собственным трудоустройством, осуществлять самопрезентацию на рынке труда.

В сложившихся условиях все большую актуальность приобретает реализация профилактической работы, направленной на повышение уровня сформированности профориентационной компетентности как интегральной характеристики личности, проявляющейся в способности и готовности к профессиональному самоопределению, к проектированию ближайшего образовательно-профессионального будущего в условиях стремительно изменяющегося рынка труда.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

2.1. Диагностический инструментарий по выявлению сформированности профориентационной компетентности у студентов вуза

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета в период с 2015 по 2017 гг.

Основная цель проведения опытно-экспериментальной работы – формирование профориентационной компетентности студентов в рамках первичной профилактики молодежной безработицы.

Для реализации цели исследования были поставлены задачи:

- выявить уровень сформированности основных компонентов профориентационной компетентности: когнитивно-эмоционального, деятельностного, мотивационно-ценностного и рефлексивного;
- осуществить интерпретацию и обработку экспериментальных данных с целью выявления возможных недостатков в процессе развития как отдельных компонентов профориентационной компетентности, так и всего комплекса в целом;
- разработать программу, направленную на повышение уровня сформированности профориентационной компетентности;
- провести повторную диагностику уровня сформированности профориентационной компетентности как инструмента профилактики риска безработицы среди молодежи.

В ходе решения этих задач требуется:

а) разработать ряд заданий для диагностики уровня сформированности компонентов профориентационной компетентности;

б) проанализировать результаты, полученные в результате диагностики, выявить проблемные области реализации работы, направленной на повышение уровня сформированности компонентов профориентационной компетентности;

в) на основании полученных результатов разработать программу, направленную на повышение уровня сформированности отдельных компонентов профориентационной компетентности и всего комплекса в целом;

г) провести повторную диагностику уровня сформированности профориентационной компетентности по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы.

Субъекты педагогического эксперимента: студенты, родители, работодатели, все акторы образовательно-воспитательного процесса. В эксперименте приняли участие 25 студентов 3-4 курса, 10 преподавателей.

Исследование включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе был осуществлен подбор обучающихся и отбор диагностического материала. Затем был выявлен уровень сформированности компонентов профориентационной компетентности, а также был осуществлен количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

В соответствии с выявленной структурой профориентационной компетентности (когнитивно-эмоциональный, деятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивный) была проведена выборка диагностических методик, позволяющая адекватно оценить уровень сформированности вышеперечисленных компонентов профориентационной компетентности. Диагностические инструменты, адекватные, в сущности, и структуре формируемого качества, представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Диагностические инструменты оценки уровня сформированности
компонентов профориентационной компетентности**

Компонент	Содержание	Диагностический инструментарий
Когнитивно – эмоциональный компонент	1) знание собственных склонностей, предпочтений, интересов, индивидуально-личностных особенностей, специфики эмоционально-волевой сферы; 2) сформированная система знаний, представлений о многообразии видов профессиональной деятельности, понимание стратегий овладения системой профессиональных знаний, умений и навыков; понимание перспектив профессионального роста; 3) соответствие индивидуально-личностных психологических особенностей требованиям выбранной профессии; 4) соответствие состояния здоровья требованиям выбранной профессии	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) ¹ Приложение 1
Деятельностный компонент	1) навыки анализа, синтеза, систематизации, обобщения информационных данных, оперирования с информационными потоками; 2) волевая активность в процессе овладения системой профессиональных знаний, умений и навыков; 3) проявление творческого потенциала, коммуникативных навыков, самостоятельности в процессе освоения социально и профессионально значимых учебных дисциплин; 4) наличие трудового опыта в выбранной сфере профессиональной активности	Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина) Приложение 2
Мотивационно-ценностный компонент	1) сформированность устойчивого интереса к выбранной сфере профессиональной деятельности; 2) сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием и пониманием содержания профессиональной деятельности; 3) осознание целей, смысла собственной жизни; 4) осознание личностной, социальной значимости выбранной профессии.	Диагностика «Мотивы учебной деятельности» (Корниенко А.Ф.) Приложение 3
Рефлексивный компонент	1) навыки критического анализа информации, собственных достижений и недостатков; 2) стремление к постоянному совершенствованию уровня профессиональной, личностной подготовки; 3) владение способами самодиагностики уровня профессиональных достижений;	Диагностика личностной и групповой удовлетворенности образовательными

	4) умение осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению.	М процессом Приложение 4
--	---	--------------------------

Диагностика уровня сформированности системы представлений возможностей самореализации в профессиональной сфере, личностных предпочтениях и возможностях успешно реализовывать профессиональную деятельность в той или иной сфере осуществлялась при помощи инструментария, разработанного А.А. Азбель, А.Г. Грецов.

В процессе проведения диагностики респондентам предлагалось выбрать вариант, который наиболее соответствует их представлениям относительно выбора профессиональной сферы деятельности. Согласно критериям, предложенными разработчиками тестов, в общем виде можно выделить следующие уровни сформированности статусов профессиональной идентичности:

1. Неопределенное состояние профессиональной идентичности – характерно для респондентов, которые не определились с профессиональными целями, которые живут текущими желаниями и целями.

2. Сформированная профессиональная идентичность – респонденты, которые твёрдо определились с выбором будущей профессии, уверены в своем соответствии выбранной профессии, уверены в успехе на выбранном профессиональном поприще.

3. Состояние кризиса выбора – респонденты, которые находятся в состоянии активного поиска профессионального будущего, примеряют на себя различные социальные и профессиональные роли. Обычно подобное состояние предшествует определению идентификации себя с определенной профессиональной деятельностью. Однако в ситуации активного поиска личность может вступать в конфликты с окружающими, характеризоваться крайней эмоциональной нестабильностью, конфликтностью.

4. Навязанная профессиональная идентичность – данное состояние характерно для респондентов, которые определились с профессиональным выбором, однако, сделали это не по собственной воле, а под давлением окружающих. На определенном этапе профессионального пути подобное

состояние может принести спокойствие, избавить от мучительных размышлений о дальнейшей судьбе, однако, впоследствии может стать причиной разочарования.

На основании проведенной диагностики студентов-старшекурсников было выявлено, что сформированную профессиональную идентичность продемонстрировали лишь 40% респондентов. Другими словами, меньше половины выпускников вуза твердо уверены в правильности выбранного профессионального пути.

Еще 13% опрошенных продемонстрировали состояние навязанной профессиональной идентичности. На данный момент они твердо уверены в выборе собственного профессионального пути, однако, принимая во внимание тот факт, что указанный выбор сделан под давлением окружающих, позволяет предположить, что в дальнейшем реализация профессиональной деятельности может стать причиной разочарования личности.

Определенная доля респондентов (20%) находятся в ситуации кризиса выбора: критерии, которые обусловили поступление в вуз на данную специальность в результате прошедшего времени, изменившихся условий социально-природной среды, утратили свою актуальность, новые же еще не выработаны. В результате студенты находятся в ситуации интенсивных поисков собственной профессиональной идентичности, в крайне нестабильном эмоциональном состоянии.

Определённая доля (27%) опрошенных живет сиюминутными желаниями, не задумываясь о дальнейшей профессиональной идентичности, реализации профессиональной деятельности.

Графически полученные результаты могут быть представлены в виде следующей диаграммы (Рисунок 2):

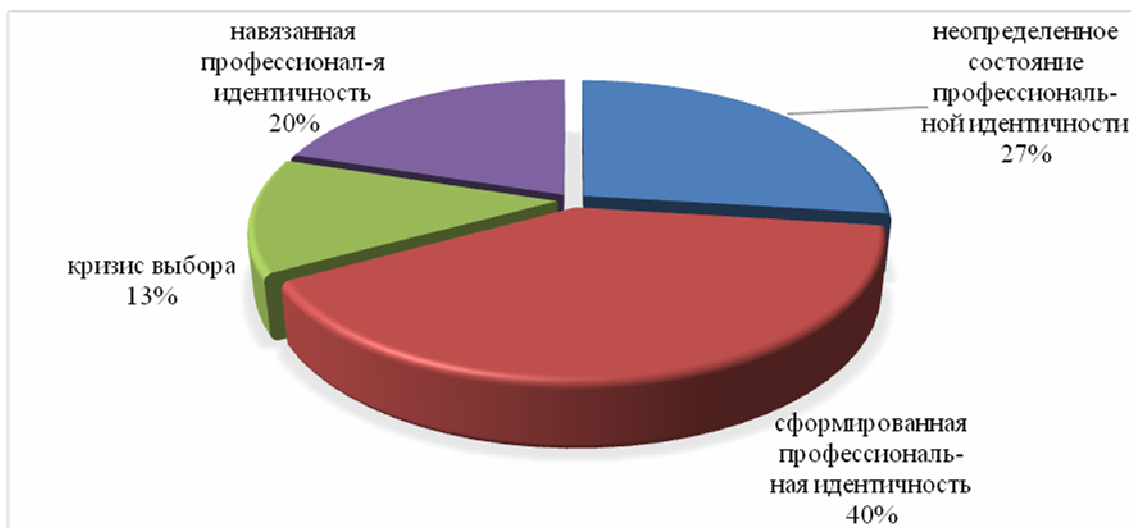


Рисунок 2. Распределение респондентов на основании уровня сформированности когнитивно-эмоционального компонента профориентационной компетентности

Как видно из приведенного рисунка, больше половины студентов не определились с поисками дальнейшего профессионального пути. Проблемы с профессиональной идентификацией и самоидентификацией по тем или иным причинам испытывают 60% респондентов. Принимая во внимание тот факт, что опрос проводился среди студентов-старшекурсников, ситуация выглядит угрожающей с позиций увеличения численности безработных среди молодежи. 60% выпускников, не определившихся с профессиональной идентификацией, составляют «группу риска», выпускников, способны пополнить число безработных.

Выявление уровня сформированности *деятельностного компонента* компетентности осуществлялось при помощи диагностики самоактуализации личности. Данная методика направлена на выявление сформированности ряда личностных качеств, обеспечивающих способности к самореализации, самоактуализации, реализации самостоятельной познавательной деятельности.

В качестве основных критериев самоактуализации, мотивации к реализации познавательной деятельности разработчики диагностики выделяют следующие:

1. Шкала ориентации во времени – критерий отображает, насколько человек живет настоящим, не откладывая свою жизнь «на потом» и не пытаясь найти убежище в прошлом. Высокий результат сформированности свойства свидетельствует об активной вовлеченности личности в социально-психологическую деятельность, интеграцию в коллектив. Низкий результат демонстрируют, как правило, люди невротические, погруженные в прошлые переживания, с завышенным стремлением к достижениям, мнительные и неуверенные в себе.

2. Шкала ценностей. Высокий балл по этой шкале выступает свидетельством того, что «человек разделяет ценности самоактуализирующейся личности, к числу которых А. Маслоу относил такие, как истина, добро, красота, целостность, отсутствие раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простота, легкость без усилия, игра, самодостаточность» [66, с.320]. Стремление к указанным ценностям выступает свидетельством стремления личности к гармоничному бытию, оптимальным взаимоотношениям с другими, отсутствию желания манипулировать окружающими.

3. Взгляд на природу человека отражает веру человека в других. Высокий показатель может интерпретироваться как основание для гармоничных взаимоотношений с другими.

4. Высокая потребность в познании выступает свидетельством того, что личность открыта новым впечатлениям, готова к установлению новых социальных контактов.

5. Креативность выступает неотъемлемым компонентом самоактуализации.

6. Автономность тяготеет к таким чертам, как самоподдержка, жизненность, независимость и свобода, без которых установление гармоничных социальных отношений невозможно.

7. Спонтанность – качество, «вытекающее из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, свойственных самоактуализировавшимся людям» [66, с.321]. Высокие результаты по данной шкале выступают свидетельством сформированности самоактуализации, а не стремления к ней.

8. Самопонимание выступает свидетельством знания и понимания личностью самой себя. Низкие показатели по данной шкале свидетельствуют о неуверенности в себе, зависимости от мнения окружающих.

9. Аутосимпатия. Низкие показатели по данной шкале свидетельствуют о невротичности, повышенном уровне тревожности, неуверенности в себе, отсутствии адекватной самооценки.

10. Шкала контактности позволяет измерить общительность личности, способность устанавливать прочные, доброжелательные контакты с окружающими.

11. Шкала гибкости направлена на измерение уровня умений отходить от стереотипов, затрудняющих процесс общения, способности к адекватному самовыражению в процессе реализации коммуникативных актов. Высокие результаты по данной шкале выступают свидетельством аутентичного воздействия с окружающими, наличия способности к самораскрытию. Низкие показатели свойственны для неуверенных в себе, ригидных людей.

Качественный анализ результатов выполнения заданий обучающимися может быть представлен на рисунке 3.

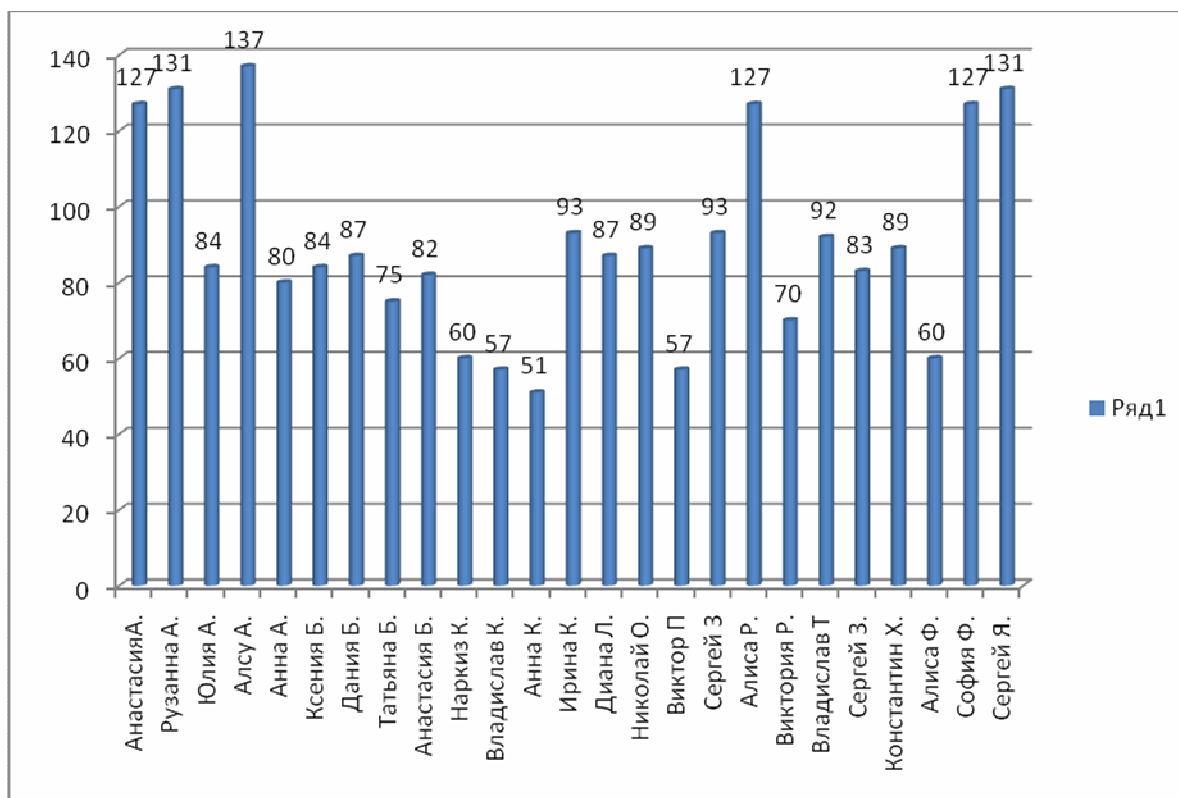


Рисунок 3. Соотношение результатов обследования развития личностных качеств, формирующих деятельностный компонент профориентационной компетентности студентов

На основе общей суммы баллов, предусмотренных разработчиками теста для определения уровня развития личностных характеристик, обеспечивающих развитие самоактуализации, были выделены 3 уровня сформированности деятельностного компонента профориентационной компетентности:

- высокий уровень – 110- 165 баллов;
- средний уровень – 55-110 баллов;
- низкий уровень – 0- 55 баллов.

Анализ выполнения заданий обучающимися позволил распределить их по уровням сформированности деятельностного компонента профориентационной компетентности (Таблица 5).

**Уровневое распределение обучающихся по степени
сформированности деятельностного компонента
профориентационной компетентности на этапе констатирующего
эксперимента**

Имя обучающегося	Сумма баллов	Уровень
Анастасия А.	127	Высокий
Рузанна А.	131	Высокий
Юлия А.	84	Средний
Алсу А.	137	Высокий
Анна А.	80	Средний
Ксения Б.	84	Средний
Дания Б.	87	Средний
Татьяна Б.	75	Средний
Анастасия Б.	82	Средний
Наркиз К.	60	Средний
Владислав К.	57	Средний
Анна К.	51	Низкий
Ирина К.	93	Средний
Диана Л.	87	Средний
Николай О.	89	Средний
Виктор П	57	Средний
Сергей З	93	Средний
Алиса Р.	127	Высокий
Виктория Р.	70	Средний
Владислав Т	92	Средний
Сергей З.	83	Средний
Константин Х.	89	Средний
Алиса Ф.	60	Средний
София Ф.	127	Высокий
Сергей Я.	131	Высокий

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод, что у студентов отмечается достаточно низкий уровень сформированности критериев, отражающих низкий уровень самоопределения: креативности, автономности, спонтанности и пр.

Другими словами, у респондентов отмечается низкий уровень сформированности критериев, определяющих профессиональную идентификацию, самоидентификацию личности. В то же время большая часть опрошенных демонстрирует высокую готовность к смене обстановке, установлению новых социальных контактов, что может стать фундаментом для оптимизации навыков самоопределения, социализации личности.

Многие студенты демонстрируют высокий уровень сформированности критерия ориентации во времени, что свидетельствует о направленности жить сегодня и сейчас, текущим моментом, что, впрочем, свойственно для молодого поколения, однако, существенно затрудняет процессы профессиональной идентификации и самоидентификации.

Кроме того, у отдельных студентов отмечается низкий уровень сформированности навыков аутоэмпатии, что выступает свидетельством высокого уровня тревожности, неуверенности в себе. Предположительно, низкий уровень сформированности умений сопереживания другим могут демонстрировать студенты, которые находятся в ситуации кризиса профессионального выбора, что приводит к высокой эмоциональной нестабильности личности, ее сосредоточенности исключительно на внутренних проблемах, неумении поставить себя на место другого, сопереживать.

Графически результаты уровневого распределения обучающихся на основании уровня сформированности деятельностного компонента профориентационной компетентности представлены на рисунке 4.

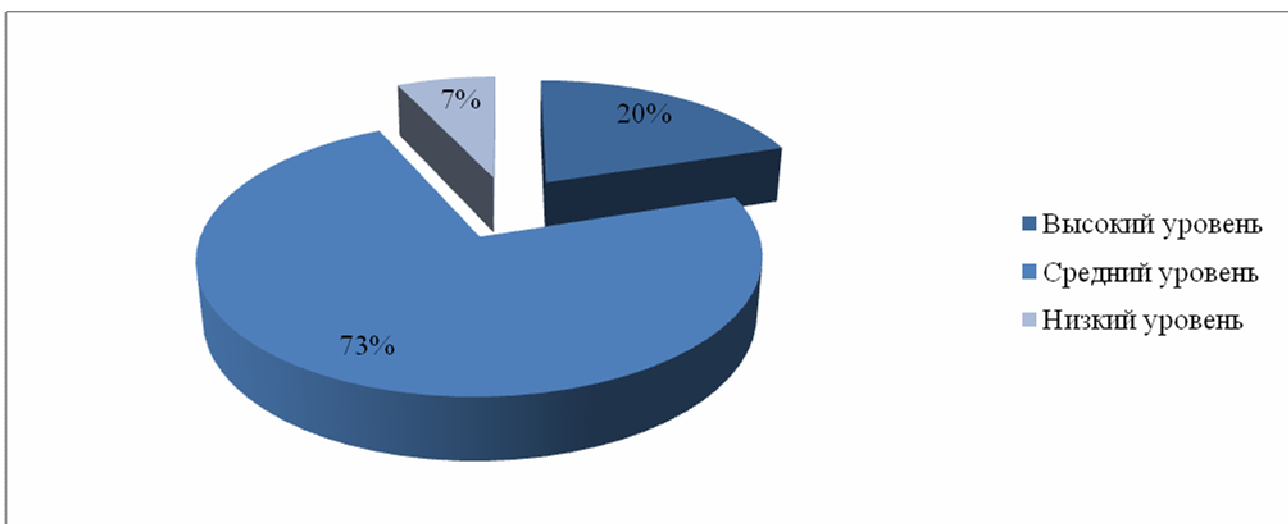


Рисунок 4. Процентное распределение обучающихся по уровню сформированности деятельностного компонента проориентационной компетентности

Как видно из приведённого рисунка, у большинства респондентов отмечается средний уровень сформированности навыков самоактуализации, сформированности деятельностного компонента проориентационной компетентности. Недостаточный уровень сформированности навыков самоактуализации также может стать причиной проблем с профессиональной идентификацией, самоидентификацией обучающихся, повышает риск увеличения численности безработных среди выпускников, что требует интенсификации профилактического воздействия на обучающихся, оптимизации, повышения эффективности реализации целенаправленной работы по развитию теоретического аналитического мышления.

Исследование уровня сформированности *мотивационно-ценностного компонента проориентационной компетентности* осуществлялось посредством использования методики «Мотивы учебной деятельности» (А.Ф. Корниенко). Главной целью указанной методики выступает изучение доминирующих мотивов учебной деятельности.

В наиболее общем виде все мотивы представлены четырьмя группами:

- учебно-методические;
- житейские;
- развивающие;
- личностные качества педагога.

На основании проведенного анализа было выявлено, что ведущими мотивами обучения в вузе выступают житейские и развивающие. Другими словами, несмотря на то, что не все студенты определились с будущей профессией, не все верят в успешность реализации собственной профессиональной деятельности в соответствии с выбранным профилем обучения. Практически все опрошенные признают необходимость получения, образования, его необходимости для успешной социализации, адаптации к социальным требованиям.

Личностные качества педагога выступают приоритетным, ведущим мотивом учебной деятельности лишь для 7% респондентов, что выступает свидетельством эмоциональной зрелости обучающихся, их способности разграничивать личность педагога и содержание учебной дисциплины, умение противостоять негативным воздействиям социально-природной окружающей среды.

Число респондентов, в учебной мотивации которых преобладают учебно-методические мотивы, составляет 13%, что также свидетельствует о высокой эмоциональной зрелости опрашиваемых, их способности разграничивать теоретический аспект обучения и возможности применения полученных знаний в процессе последующей реализации профессиональной деятельности.

Графически результаты уровневого распределения обучающихся на основании уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента профориентационной компетентности представлены на рисунке 5:

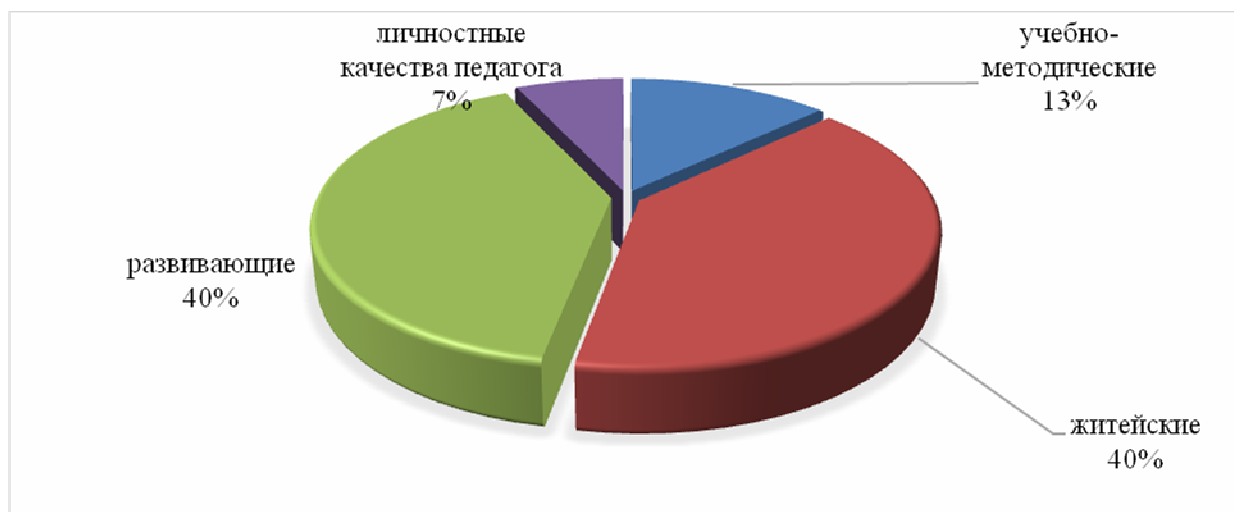


Рисунок 5.Графическое распределение респондентов по уровню сформированности учебных мотивов к обучению

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать выводы о достаточно высоком уровне сформированности понимания практической стороны обучения, о преобладании личностной значимости результатов обучения для профессионального развития и саморазвития личности студента. Соответственно, в социальной и профессиональной сфере деятельности личности также будут преобладать личностно-значимые, практические мотивы.

Выявление уровня сформированности *рефлексивного компонента* профориентационной компетентности осуществлялось при помощи адаптированной методики, представленной в работе Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова, включающей 14 утверждений, которые могут быть оценены от 1 до 5 баллов. Выбранные утверждения позволяют выявить объективную картину удовлетворенности процессом обучения, а, соответственно, и последующей реализации профессиональной деятельности, работы в коллективе.

Качественный анализ результатов выполнения заданий обучающимися может быть представлен на рисунке 6.

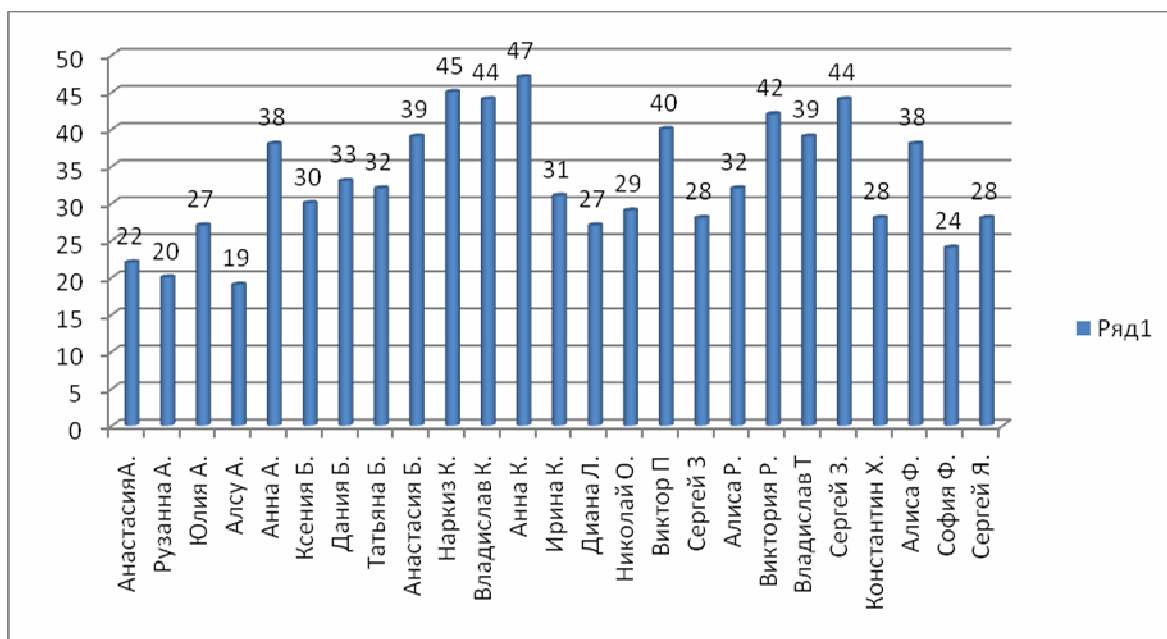


Рисунок 6. Качественный анализ результатов диагностики уровня сформированности рефлексивного компонента профориентационной компетентности

Разработчики диагностики приводят следующее уровневое распределение полученных результатов:

0-23 баллов – демонстрация высокого уровня удовлетворенности образовательным процессом (высокий уровень сформированности рефлексивного компонента профориентационной компетентности);

23 – 46 баллов – демонстрация среднего уровня удовлетворенности образовательным процессом (средний уровень сформированности рефлексивного компонента профориентационной компетентности);

46 – 70 – баллов – демонстрация неудовлетворенности образовательным процессом (низкий уровень сформированности рефлексивного компонента профориентационной компетентности).

Анализ полученных в процессе диагностики результатов позволил распределить их по уровням сформированности рефлексивного компонента профориентационной компетентности. Распределение представлено в Таблице 6 (Приложение 5).

Графически полученные результаты могут быть представлены на рисунке 7:

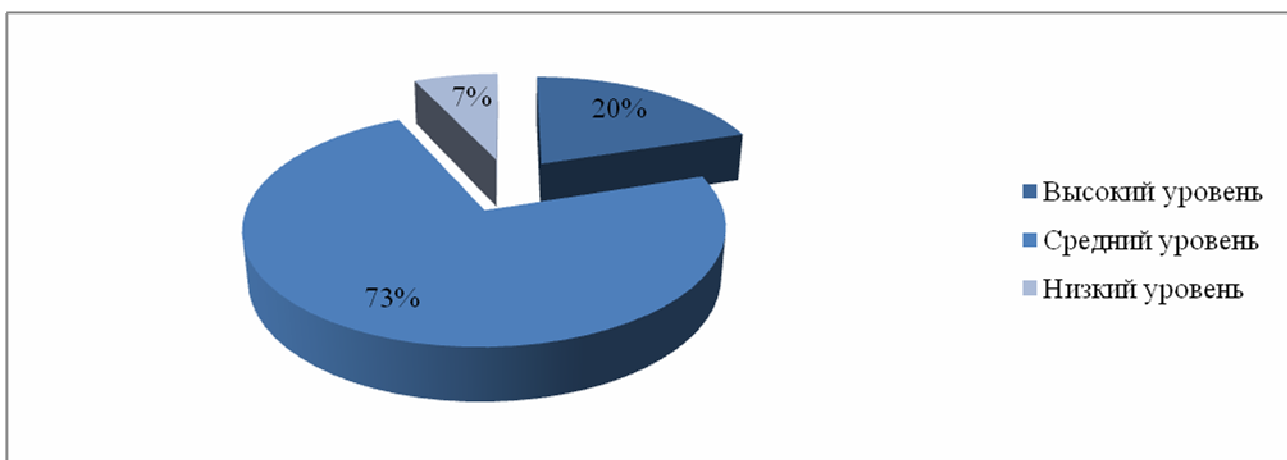


Рисунок 7. Процентное распределение обучающихся по уровню сформированности рефлексивного компонента профориентационной компетентности

Результаты демонстрируют, что у большинства студентов преобладает средний уровень сформированности навыков рефлексии, саморефлексии. Данные показатели свидетельствуют, что респонденты не в полной мере способны оценивать собственный уровень компетентности, качество получаемых знаний и возможность их применения в ходе профессиональной деятельности, что может стать причиной проблем с трудоустройством, формирования адекватного уровня притязаний в процессе трудоустройства, а также дальнейшей реализации профессиональной деятельности. Полученные данные косвенно могут свидетельствовать и о невысоком уровне мотивации получения профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков. Данный фактор может свидетельствовать о сомнениях в правильности профессионального выбора и сложностях адаптации в сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, полученные экспериментальные данные наглядно отображают недостаточный уровень сформированности всех компонентов профориентационной компетентности. У студентов отмечается

недостаточный уровень понимания сущности последующей реализации профессиональной деятельности, желание жить сегодняшним моментом, низкий уровень развития навыков самоактуализации и саморефлексии. В результате низкого уровня сформированности компонентов профориентационной компетентности большая часть студентов попадает в группу риска, будущие выпускники рискуют остаться без работы, пополнить число безработных, что требует оптимизации профилактической работы, направленной на повышение уровня сформированности профориентационной компетентности как инструмента профилактики роста числа безработных среди молодежи.

Профориентационная компетентность в данном случае подразумевает наличие у студента понимания своей будущей профессиональной роли и готовности предпринимать усилия для подготовки к самореализации в профессии. Однако, при детальном анализе ответов на вопросы теста, мы обратили внимание на то, что 5 студентов из 25 опрошенных (20%) ответили, что профессиональный выбор за них сделали их родители; 7 человек (28%) видят перед собой несколько профессиональных (карьерных) альтернатив, что свидетельствует о несформированности четкой профессиональной направленности. Лишь 5% опрошенных четко представляют свою будущую профессиональную карьеру и предпринимают усилия для ее достижения.

Выявленные в ходе проведения констатирующего эксперимента особенности развития профориентационной компетентности, были положены в основу формирующего эксперимента.

2.2. Программа по формированию профориентационной компетентности

Обобщив данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, была разработана педагогическая модель формирования профориентационной компетентности посредством использования форм

аудиторной и внеаудиторной работы, использования игровых ситуаций в практике деятельности вуза.

Целью формирующего эксперимента является повышение уровня сформированности профориентационной компетентности студентов вуза.

В рамках создания оптимальной развивающей среды, направленной на формирование когнитивного, деятельностного, рефлексивного, мотивационного компонентов профориентационной компетентности потребовало моделирования следующих педагогических условий:

- ориентация на комплексное развитие ключевых профессиональных компетентностей в процессе реализации образовательно-воспитательного процесса вуза на основании имплементации в образовательно-воспитательный процесс многочисленных заданий, направленных на развитие самостоятельности в процессе познания (развитие деятельностного компонента);

- создание контекстной среды, направленной на социальное, академическое развитие личности инструментами изучаемого материала (развитие когнитивного компонента профориентационной компетентности);

- реализация опережающего подхода при формировании содержания образования, что позволяет обучающимся самостоятельно получить необходимую академическую, социальную, профессиональную информацию, обеспечивает расширение кругозора (развитие когнитивного деятельностного компонентов);

- дифференциация обучения в контекстной среде (развитие рефлексивного компонента);

- дополнение традиционной методики личностно-ориентированного обучения проектной деятельностью. Организация и практическая реализация проектного обучения, основанного на интерактивных способах, позволяет развивать все компоненты профориентационной компетентности. Самостоятельная работа с информационными, коммуникативными

технологиями позволяет существенно увеличить багаж теоретических знаний обучающихся, сформировать навыки решения и преодоления проблемных ситуаций в процессе совместной деятельности мобильной группы. Работа в интерактивной группе позволяет организовать синергетическое межличностное общение, которое выступает необходимым условием для развития мыслительных операций, самостоятельности в процессе познания.

В процессе разработки модели развития профориентационной компетентности были в полной мере учтены требования образовательной программы, индивидуальные, возрастные интересы обучающихся, а также выявленные педагогические условия развития отдельных компонентов исследуемого феномена.

Разработанная модель включала 5 занятий и мероприятий, тематика которых отвечает темам учебной программы

Тематическое планирование деятельности, направленной на развитие профориентационной компетентности

Тема	Цель	Содержание
Урок-игра «Мир профессий» (Приложениеб)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие профориентационной компетентности 2. Ознакомление учащихся житейским способом выбора профессий. 3. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий. 4. Помощь в определении своих интересов и способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: “Назови профессии или специальности на заданные буквы”. 2. Игра: “Самая – самая”. 3. Изучение житейского метода выбора профессии. 4. Игра: “Угадай профессию”. 5. Выявление и перечисление профессиональных качеств
Изучение профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие профориентационной компетентности. 2. Развитие самостоятельности в процессе принятия решений, развитие навыков адекватной рефлексии, саморефлексии. 3. Выявление преимуществ, недостатков выбранной профессии, формирование адекватного оценивания выбранной профессиональной отрасли. 	<p>Самостоятельное изучение профессии по схеме, представленной в Приложении Е.</p> <p>В процессе самостоятельного составления ответов на пункты плана у обучающихся формируется целостное представление об особенностях сделанного профессионального выбора, развиваются навыки рефлексии, саморефлексии, сравнения предполагаемых особенностей реализации профессиональной деятельности с ожидаемыми, формируется</p>

		осознанное отношение к выбранной сфере реализации профессиональной деятельности
Профорориентационная игра «Забавные профессии»	<p>1. Развитие профорориентационной компетентности</p> <p>2. Развитие навыков самостоятельности в процессе анализа специфики реализации профессиональной деятельности, соответствия требований к профессии личностным предпочтениям и ориентациям.</p>	<p>Ход проведения:</p> <p>В процессе проведения профорориентационной игры участникам предлагается придумать профессию, представляющую собой синтез существующих профессиональных областей, например: врач-водитель, фотограф-строитель и пр.</p> <p>После чего каждый из участников должен осуществить презентацию придуманной профессии. Назвать функциональный ряд профессиональных обязанностей, преимущества, которые получит специалист данного направления на мировом рынке труда, умения, знания и навыки, необходимые для эффективной реализации профессиональной деятельности и пр.</p> <p>В конце осуществляется групповое обсуждение представленных проектов на следующем направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какая из профессий показалась вам наиболее забавной, необычной? - какая из профессий, на Ваш взгляд, будет наименее востребованной на современном рынке труда? Обоснуйте свое мнение; - почему придуманных вами профессий еще нет на современном рынке труда? - какую из представленных профессий вы бы выбрали для себя? Почему?
Профорориентационная игра «Три судьбы»	<p>1. Развитие профорориентационной компетентности</p> <p>2. Выявление стереотипов, функционирующих в профессиональной сфере, детальный анализ преимуществ реализации профессиональной деятельности в той или иной профессиональной сфере.</p>	<p>Детальный план-конспект проведения профорориентационной игры прилагается (Приложение 7)</p>
Активизирующий опросник «Престижная»	<p>1. Развитие профорориентационной компетентности</p> <p>2. Формирование представлений</p>	<p>Детальный план-конспект проведения опросника (Приложение 9)</p>

профессия»	о жизненных ценностях, выявление личностной системы аксиологических модусов. 3. Выявление наиболее престижных, перспективных профессий на современном рынке труда	
------------	--	--

Все мероприятия направлены на становление как отдельных компонентов профориентационной компетентности, так и всего комплекса в целом. Мероприятия носят различный характер, осуществляются как в интерактивной, так и в традиционной формах, содержат многочисленные дополнительные дидактические материалы, направленные на обеспечение запоминаемости представленной информации, оптимизацию уровня развития профориентационных умений.

Программа предполагает достижение следующих целей:

1. Развитие профориентационной компетентности.
2. Ознакомление учащихся с житейским способом выбора профессий.
3. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.
4. Помощь в определении своих интересов и способностей.
5. Развитие самостоятельности в процессе принятия решений, развитие навыков адекватной рефлексии, саморефлексии.
6. Выявление преимуществ, недостатков выбранной профессии, формирование адекватного оценивания выбранной профессиональной отрасли.
7. Развитие навыков самостоятельности в процессе анализа специфики реализации профессиональной деятельности, соответствия требований к профессии личностным предпочтениям и ориентациям.

8. Выявление стереотипов, функционирующих в профессиональной сфере, детальный анализ преимуществ реализации профессиональной деятельности в той или иной профессиональной сфере.

9. Формирование представлений о жизненных ценностях, выявление личностной системы аксиологических модулов.

10. Выявление наиболее престижных, перспективных профессий на современном рынке труда

В ходе практической имплементации разработанной модели в образовательно-воспитательный процесс вуза, в практику профилактической работы было проведено мероприятие в игровой форме «Мир профессий». Детальный план – конспект представлен в Приложении 6.

Аналогичным образом были организованы и проведены другие мероприятия программы.

В процессе интеграции модели развития профориентационной компетентности в практику деятельности образовательного учреждения, обучающиеся под управлением преподавателя осуществляли целеполагание, ставили задачи, которые они планировали решить в ходе практической реализации исследовательской деятельности, выявляли и осуществляли корректировку пробелов в знаниях, разрабатывали проекты, организовывали творческие группы, осуществляли распределение обязанностей внутри групп, планировали собственную самостоятельную деятельность по вкладу в групповую разработку, занимались подготовкой тем для организации дискуссий, проведения групповых игр, выполнения творческих заданий, осуществляли оценивание результатов собственной и групповой деятельности.

2.3. Анализ результатов реализации программы

На контрольном этапе была осуществлена диагностика результатов развития профориентационной компетентности в условиях проводимого эксперимента.

Для проверки уровня сформированности компонентов профориентационной компетентности и всего комплекса были повторно проведены диагностические методики, которые использовались на констатирующем этапе (представлены в Приложениях 2 – 5).

Приведем анализ результатов диагностики уровня сформированности когнитивно-эмоционального компонента профориентационной компетентности.

В процессе повторной диагностики уровня сформированности системы представлений о возможностях профессиональной самореализации, личностных предпочтениях, было выявлено существенное увеличение числа респондентов, определившихся с профессиональной идентификацией, самоидентификацией.

Если численность студентов, уверенных в правильности выбранной сферы профессиональной деятельности, на констатирующем этапе эксперимента составляла 40%, после проведенных мероприятий численность выпускников увеличилась до 53%. В то же время снизилось число студентов, находящихся в ситуации кризиса выбора. Предположительно, в процесс реализации опытно-экспериментальной работы удалось убедить обучающихся в правильности выбранной профессиональной деятельности. В свою очередь, снижение кризисного мировосприятия, ощущения позволяет стабилизировать эмоциональное состояние личности, повышает уверенность в собственных силах, что благоприятно сказывается как на ощущении личности, так и повышает привлекательность специалиста на рынке труда.

Аналогично же фиксируется существенное влияние опытно-экспериментальной работы на численность студентов с неопределённой профессиональной идентичностью, тех, кто живет сегодняшним днем,

предпочитая не задумываться над будущим, не строить далеко идущие планы в выборе профессиональной сферы.

Графически полученные результаты могут быть представлены в виде следующей диаграммы на рисунке 8:

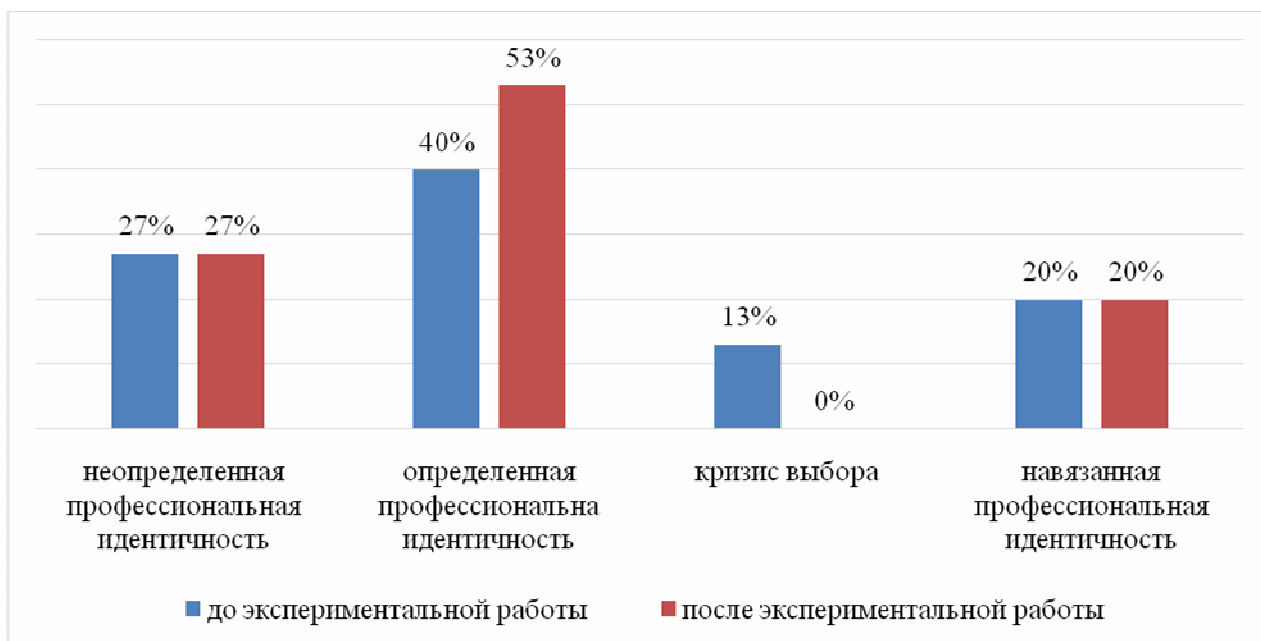


Рисунок 8. Уровень сформированности эмоционально-когнитивного компонента профориентационной компетентности до и после экспериментальной работы

Как видно из приведенного анализа, целенаправленная работа по формированию когнитивной оставляющей профориентационной компетентности способствует повышению уровня сформированности системы представлений о многообразии профессий, выявлению индивидуально-личностных особенностей, позволяющих успешно реализовывать определенные виды профессиональной деятельности, что позволяет снизить риск безработицы среди молодежи.

Повторная диагностика уровня сформированности деятельностного компонента профориентационной компетентности позволила выявить следующие результаты, представленные на рисунке 9:

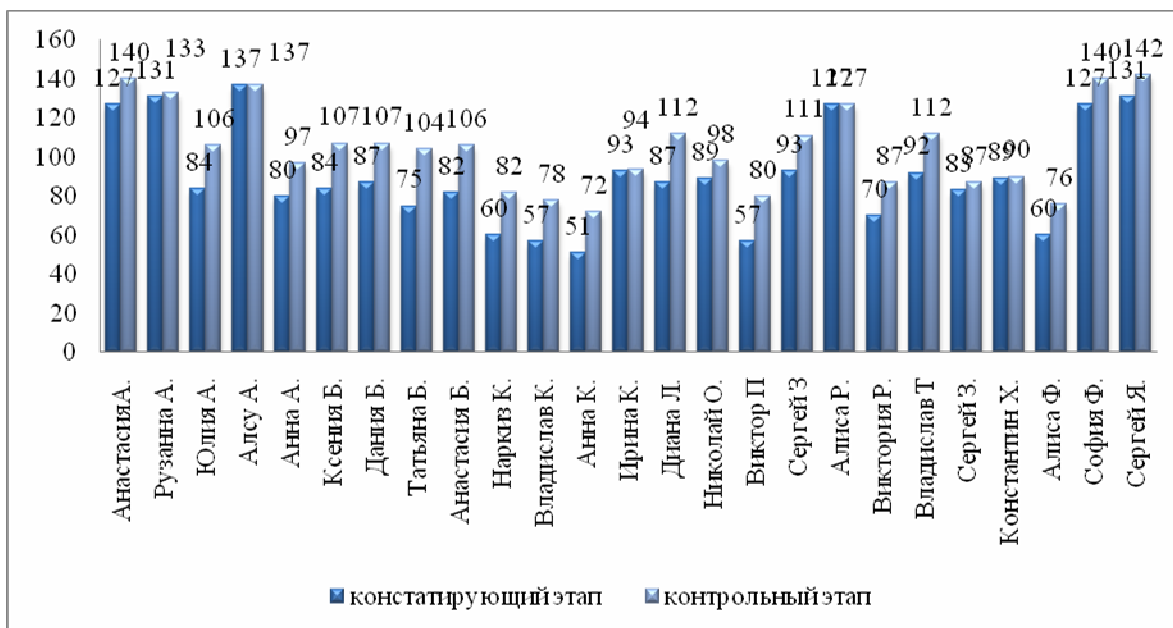


Рисунок 9. Соотношение результатов обследования развития личностных качеств, формирующих деятельностный компонент профориентационной компетентности

На основе общей суммы баллов, предусмотренных разработчиками теста для определения уровня развития личностных характеристик, обеспечивающих развитие самоактуализации, были выделены 3 уровня сформированности деятельностного компонента профориентационной компетентности: высокий уровень – 110- 165 баллов; средний уровень – 55- 110 баллов; низкий уровень – 0- 55 баллов.

Количественной распределение по уровням представлено в таблице 8.

Таблица 8

Количественное распределение обучающихся по уровню сформированности деятельностного компонента профориентационной компетентности до и после экспериментальной работы

Уровень сформированности деятельностного компонента профориентационной компетентности	Количество обучающихся			
	До	%	После	%
Высокий	3	20%	4	27%
Средний	11	73%	11	73%
Низкий	1	7%	0	0%

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы удалось существенно повысить уровень развития навыков самоактуализации обучающихся. Развитие деятельностного компонента профориентационной компетентности способствует повышению уровня конкурентоспособности специалиста на рынке труда, повышению навыков самопрезентации личности, ее умения представить себя в более выгодном свете, повышая таким образом шансы на трудоустройство.

Повторное исследование уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента профориентационной компетентности позволило выявить тенденцию к увеличению численности студентов, в процессе реализации учебной деятельности которых преобладают развивающие и житейские мотивы. Число студентов, которые в процессе реализации собственной деятельности ориентируются на личность педагога, либо основываются на учебно-методические мотивы, несколько сокращается.

Графически результаты уровневого распределения обучающихся на основании сформированности ценностно-мотивационного компонента профориентационной компетентности в результате опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 10:

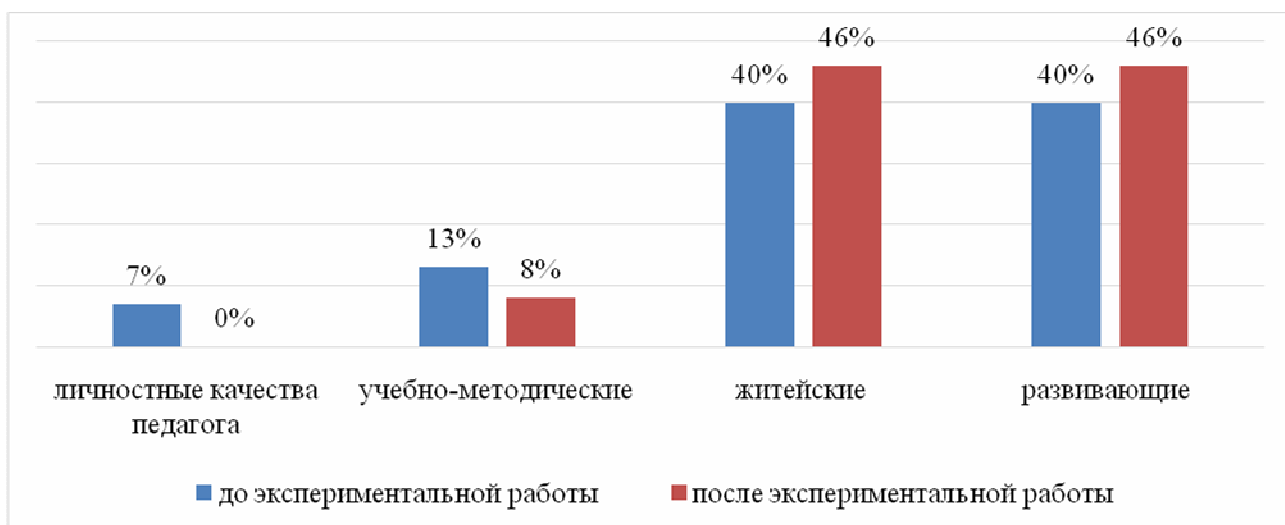


Рисунок10. Графическое распределение респондентов по уровню сформированности учебных мотивов к обучению до и после опытно-экспериментальной работы

Анализ результатов констатирующего эксперимента (рефлексивный компонент профориентационной компетентности) продемонстрировал преобладание среднего уровня исследуемых показателей.

Повторная диагностика уровня развития рефлексивных умений обучающихся также позволила выявить позитивную динамику.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий обучающимися представлен на рисунке 11.

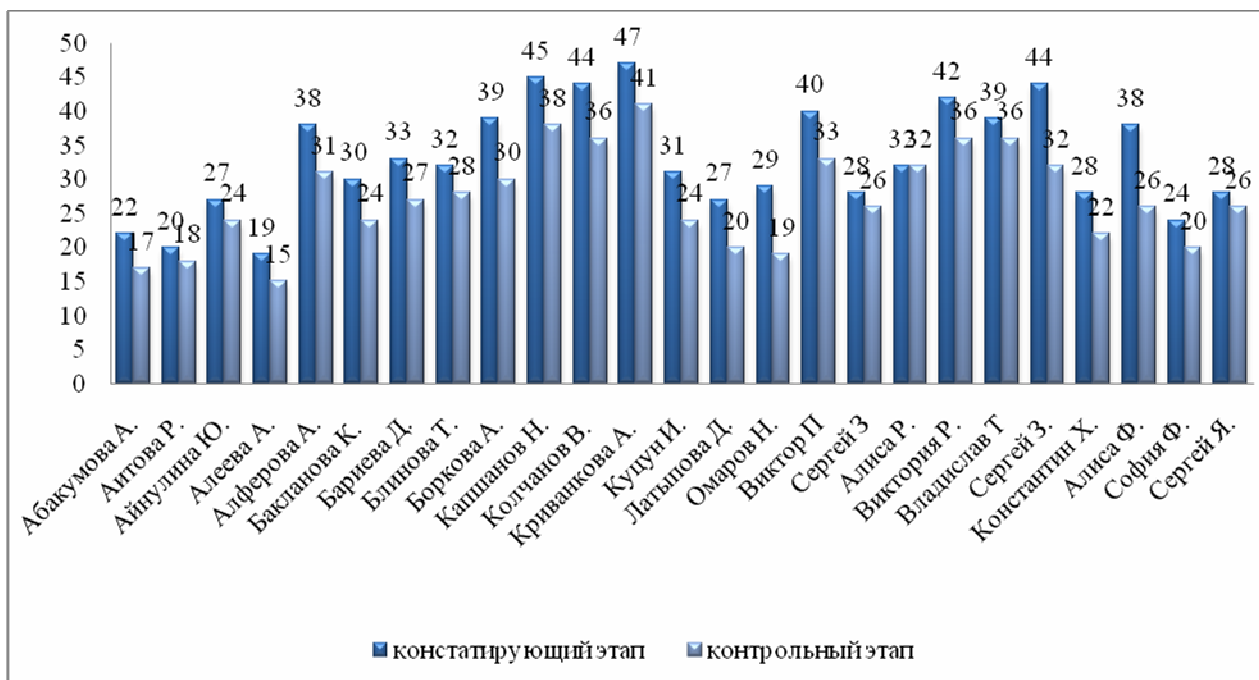


Рисунок 11. Соотношение результатов обследования удовлетворенности обучением обучающихся до и после экспериментальной работы

Анализ полученных в процессе диагностики результатов позволил распределить их по уровням сформированности рефлексивного компонента профориентационной компетентности, таблица 9и 10 (Приложение 9).

Таким образом, результаты диагностики контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной тенденции в развитии всех структурных

компонентов профориентационной компетентности и всего комплекса в целом.

Если на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы осознанное отношение к выбору профессиональной деятельности продемонстрировали лишь 40% студентов, после проведения целенаправленной работы, направленной на развитие профориентационной компетентности, более половины студентов (54%) отметили осознанность выбранной профессии.

В отношении уровня развития деятельностного компонента также отмечается улучшение: высокий уровень продемонстрировали 27% вместо 20%, отмеченных на этапе начала эксперимента. Кроме того, удалось полностью устранить низкий уровень сформированности компонента, что нашло свою репрезентацию в повышении мотивации к деятельности всех студентов.

В отношении уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента отмечается доминирование развивающих и житейских интересов, другими словами, отмечается доминирование практического подхода к выбору профессии как призвания, а также средства обеспечения материального благополучия.

Отмечается процентный рост числа респондентов, продемонстрировавших высокий уровень сформированности рефлексивного компонента. Также удалось преодолеть проблемы, вызванные отсутствием навыков адекватного самооценивания, отмеченных у 7% студентов на начальном этапе эксперимента.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы позволил проследить качественные улучшения показателей сформированности всех ключевых компонентов профориентационной компетентности, что подтверждает сформулированную гипотезу исследования.

Таким образом, в результате практической имплементации модифицированного проектного обучения, подбора актуальных

дидактических материалов, отвечающих требованиям учебной программы, возрастным и индивидуальным интересам обучающихся удалось достичь существенного прогресса в процессе формирования как отдельных компонентов профориентационной компетентности, так и всего комплекса в целом.

Таким образом, в процессе проведения опытно-экспериментальной работы были выявлены и обоснованы цели и задачи реализации программы, направленной на повышение уровня сформированности профориентационной компетенции, выявлена и обоснована совокупность педагогических условий развития профориентационных умений, проанализировано практическое состояние развития отдельных компонентов, составляющих профориентационной компетентности.

Основной целью проведения эксперимента выступало повышение уровня сформированности профориентационной компетентности посредством развития отдельных составляющих исследуемой педагогической категории.

В ходе реализации формирующего эксперимента была проанализирована и обоснована совокупность педагогических условий, направленная на повышение уровня сформированности профориентационной компетентности студентов. Основными принципами организации работы выступали следующие:

- ориентация на комплексное развитие ключевых профессиональных компетенций на основании имплементации в образовательный процесс различных заданий, направленных на развитие самостоятельности в процессе познания (развитие деятельностного компонента);

- создание контекстной среды, включающей инновационные информационно-коммуникативные технологии, направленной на социальное, академическое развитие личности инструментами изучаемого материала (развитие когнитивного компонента профориентационной компетентности);

- дифференциация обучения в контекстной среде (развитие рефлексивного компонента);

- дополнение традиционной методики личностно-ориентированного обучения исследовательской деятельностью, которая осуществляется при помощи информационно-коммуникативных технологий. Самостоятельная работа с информационными данными позволяет существенно увеличить багаж теоретических знаний обучающихся, сформировать навыки решения и преодоления проблемных ситуаций в процессе совместной деятельности мобильной группы. Работа в интерактивной группе позволяет организовать синергетическое межличностное общение, которое выступает необходимым условием для развития мыслительных операций, толерантности, самостоятельности в процессе познания.

В процессе разработки педагогической модели по развитию профориентационных умений обучающихся были в полной мере требования образовательной программы, индивидуальные, возрастные интересы обучающихся, а также выявленные педагогические условия развития отдельных компонентов исследуемого феномена.

В ходе формирующего этапа эксперимента обучающихся под управлением педагога принимали активное участие в реализации исследовательской деятельности, осуществляли самостоятельный поиск и представление информации, выполняли дополнительные задания, участвовали в дискуссиях, осуществляли комментированное оценивание результатов собственной деятельности.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня сформированности отдельных составляющих профориентационной компетентности. Результаты, полученные в ходе диагностического исследования, свидетельствуют о положительной тенденции в развитии всех структурных компонентов профориентационной компетентности, что подтверждает гипотезу исследования.

Следует отметить, что положительная динамика, прямая корреляция между реализацией профилактической работы и увеличением численности

выпускников отмечается на протяжении двух лет. В графическом виде сопоставительный анализ может быть представлен в виде следующей диаграммы: (рисунок 12).

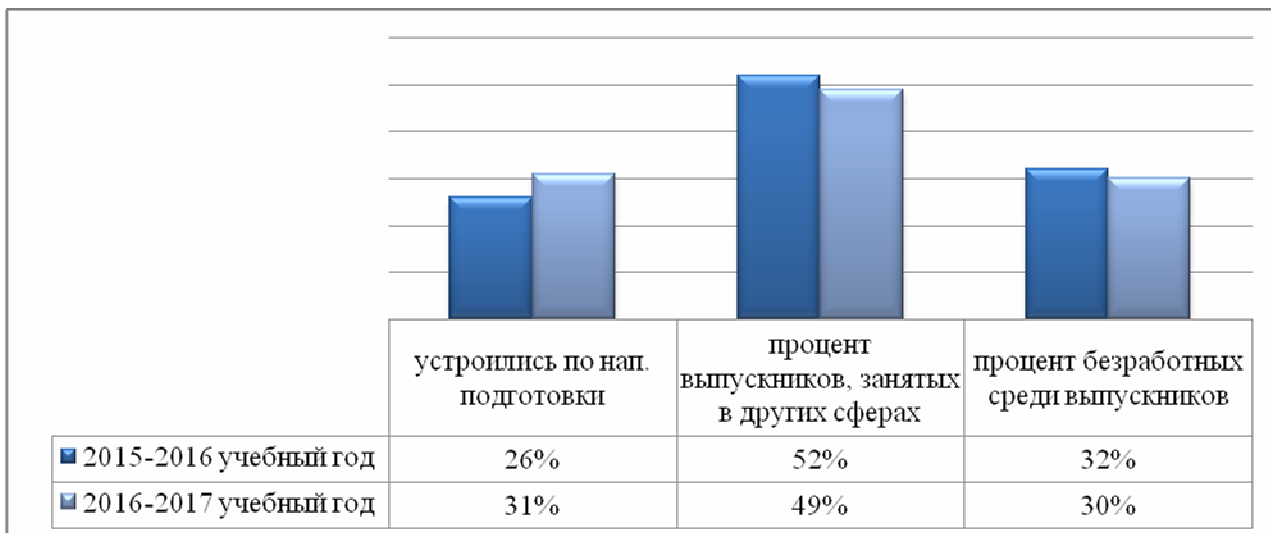


Рисунок 12. Соотношение процента сфер трудоустройства выпускников в динамике

Повышение уровня сформированности всех отдельных компонентов профориентационной компетентности и комплекса в целом позволит сформировать у обучающихся профессионально значимые качества, которые повысят привлекательность специалиста на рынке труда, обеспечат высокий уровень его конкурентоспособности. Более того, в результате эффективной реализации профилактической работы осуществляется формирование личностных качеств, обеспечивающих гибкость специалиста, его умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда, профессиональных сфер, что позволит снизить риски утраты работы в результате изменений самой сферы профессионального знания. Таким образом, эффективная реализация профилактической работы выступает эффективным инструментом предотвращения безработицы среди молодёжи, повышает привлекательность и конкурентоспособности специалиста на рынке труда, обеспечивает формирование социально одобряемых качеств

личности, которые могут стать решающим фактором в процессе трудоустройства, построения карьеры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного теоретического и эмпирического исследования было установлено, что выбранная тематика работы является актуальной и требующей освещения и анализа, поскольку отечественный социум на современном этапе развития столкнулся с рядом вызовов и проблем, включая проблемы стратификации общества, сопровождающиеся ростом безработицы, которая приводит не только к снижению материального обеспечения российских граждан, но и повышению криминогенной ситуации в стране, формированию неблагоприятного психологического климата.

Были классифицированы основные подходы к изучению данной проблемы в современной науке, выделены основные понятия, характеризующие профориентационную компетентность.

Увеличение числа безработных среди выпускников вузов обусловлено рядом объективных причин, включая социальные изменения самого общества, интенсивные темпы обновления условий рынка труда на фоне относительно медленных темпов реформирования отечественной системы высшего образования, в результате чего вузы зачастую готовят специалистов, менее востребованных на рынке труда. Другими словами, главной причиной безработицы среди молодых специалистов выступает отсутствие системы координированных действий между образовательной сферой и производственными предприятиями, а также неумение выпускников вузов самостоятельно осуществлять поиски работы, эффективно заниматься собственным трудоустройством, осуществлять самопрезентацию на рынке труда.

В сложившихся условиях все большую актуальность приобретает реализация профилактической работы, направленной на повышение уровня сформированности профориентационной компетентности как интегральной характеристики личности, проявляющейся в способности и готовности к

профессиональному самоопределению, к проектированию ближайшего образовательно-профессионального будущего в социокультурной среде.

Под профориентационной компетентностью в современной научной литературе понимается сложный синтезный феномен, в структуре которого можно выделить ряд компонентов: эмоционально-когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, рефлексивный. Развитие отдельных компонентов феномена приводит к развитию феномена в целом.

С целью проверки выдвинутой гипотезы, развития отдельных компонентов профориентационной компетентности была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на развитие формируемого качества. Эксперимент проводился поэтапно. На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика развития эмоционально-когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного и рефлексивного компонентов профориентационной компетентности. Результаты проведенных диагностических исследований позволили выявить достаточно низкий уровень сформированности всех вышеперечисленных компонентов исследуемой категории.

На этапе реализации формирующего этапа эксперимента была разработана и внедрена в практику деятельности вуза программа, включающая мероприятия, направленные на развитие профориентационной компетентности. Полученные результаты продемонстрировали ее эффективность.

В ходе формирующего этапа эксперимента обучающихся под управлением педагога принимали активное участие в реализации исследовательской деятельности, осуществляли самостоятельный поиск и представление информации, выполняли дополнительные задания, участвовали в дискуссиях, осуществляли комментированное оценивание результатов собственной деятельности.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня сформированности отдельных

составляющих профориентационной компетентности. Результаты, полученные в ходе диагностического исследования, свидетельствуют о положительной тенденции в развитии всех структурных компонентов компетентности, что подтверждает гипотезу исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Н. А. Образовательные услуги: сущность и детерминанты качества / Н. А. Алексеев // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №5.–С. 363-373.
2. Баркова В.В., Медведева И.В. Поиск работы молодыми специалистами: проблемы и их решения/ В. В. Баркова, И. В. Медведева // Вестник Кемеровского государственного университета. –2013. –№ 4 (56). – Том 1 – С. 243 – 247.
3. Басова В.М., Веричева О.Н. Социальные технологии в работе с молодежью: сущность и классификация/ В. М. Басова, О. Н. Веричева // Технологии социальной работы с молодежью: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф., 11-14 ноября. 2013 г. / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома: КГУ им Н. А. Некрасова, 2013. – 448 с.
4. Бахтигареева А.А. Государственная политика в области трудоустройства молодежи/ А. А. Бахтигареева// Экономика и социум.–2014. –№ 1-1(10). – С. 92-98.
5. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. (Дата обращения: 09.05.2017).
6. Бибик В.Л. К проблеме трудоустройства молодежи/ В. Л. Бибик//Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. –№8. – С.12-19.
7. Бобков В.Н. Влияние неустойчивой занятости на переходы молодежи на рынке труда/ В. Н. Бобков// Уровень жизни населения регионов России. – 2014. – № 3. – С. 23-39.

8. Бойцова С. В. Механизмы содействия занятости безработной молодежи/ С. В.Бойцова// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. –2013. –№ 5. – Том 19 – С. 162 – 164.
9. Бойцова С. В. Особенности повышения профессиональной активности выпускников вуза/ С. В.Бойцова// Технологии социальной работы с молодежью: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф., 11-14 ноября. 2013 г. /сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома: КГУ им Н. А. Некрасова, 2013. – С. 148 – 151.
10. Васильев В. Н. Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах Российской Федерации / под ред. В. Н. Васильева [и др.].- М.:Техносфера, 2012. - 680 с.
11. Веричева О. Н. Инновационные технологии социальной работы с молодежью/ О. Н. Веричева // Технологии социальной работы с молодежью: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф., 11-14 ноября. 2013 г. / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома: КГУ им Н. А. Некрасова, 2013. – С. 13 – 17.
12. Вишневская Н.Г. Роль государственной службы занятости населения в минимизации молодежной безработицы: теория и практика/ Н. Г. Вишневская//Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – №3. – С.12-19.
13. Волонина Н. А. Безработица молодежи/ Н. А. Волонина// Экономика, предпринимательство и право. – 2012. – № 1 – С. 9 – 14.
14. Воронцов Д. Б., Воронцова А. В., Базовые формы профилактики аддиктивного поведения среди молодежи/ Д. Б. Воронцов, А. В. Воронцова // Технологии социальной работы с молодежью: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф., 11-14 ноября. 2013 г. / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома: КГУ им Н. А. Некрасова, 2013. – С. 290 - 296.
15. Гарашина Н.В. Социально-педагогический подход к проблеме формирования социальной инициативности молодежи в проектной деятельности/ Н. В. Гарашина//Вестник Тамбовского университета. – 2015. – №9(145). – С.130-140.

16. Грачева Ю.В. Гендерные особенности как фактор профессионального самоопределения и трудового выбора студентов/ Ю. В. Грачева// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 4. –С. 99-106.

17. Гребениченко Я.Д. Технология социальной профилактики безработицы среди молодых инвалидов на примере Волгоградской области // Гуманитарные научные исследования. –2015. – № 5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://human.snauka.ru/2015/05/10966>.(Дата обращения: 10.05.2017).

18. Громов И.А., Иконникова С.Н., Лисовский В.Т.. Молодежь в обществе/И. А. Громов, С. Н. Иконникова, В. Т. Лисовский// Человек и общество: социальные проблемы молодежи: учен.записки ЛГУ. – Л.,1969.– Вып. 6. –С. 8.

19. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие // под ред. Я.С. Сунцовой[и др.]. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.

20. Дробышев Е.А. Государственная молодежная политика в современном обществе: подходы к исследованию и систематизация понятий/ Е. А. Дробышев // Человеческий капитал. –2013.– № 2. – С. 135-139.

21. Дробышев Е.А. Проблемы трудоустройства молодежи в условиях современной России: теоретико-прикладной аспект/ Е. А. Дробышев// Социальная политика и социология. – 2013. – № 2. –С. 191-199.

22. Евстигнеева И. А. Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий (английский язык, языковой вуз): Дисс. ... кандидата педагогических наук/ И. А. Евстигнеева. – Тамбов, 2013. – 228 с.

23. Елисеев А.Л. Государственная молодёжная политика: от прошлого к настоящему/ А. Л.Елисеев// Вестник государственного и муниципального управления. –2015. – Т.4.№ 1. – С. 77.-79.

24. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/

25. Знарикова В.Ю. Проблемы взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг/ В. Ю. Знарикова// Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. – 2014.– № 1. – С. 64-68.

26. Испулова С. Н., Халикова Д. А. Арт-терапия как социально-педагогическая технология работы с молодежью/ С. Н. Испулова, Д. А. Халикова// Технологии социальной работы с молодежью: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф., 11-14 ноября. 2013 г. / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома: КГУ им Н. А. Некрасова, 2013. – С. 249 - 255.

27. Ким А. Н. Предпринимательство как лекарство от безработицы/ А. Н. Ким // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. –2010. – № 2 (6). – С. 150 – 158.

28. Климова Н.В., Михеева В.А. Проблема молодежной занятости в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда/ Н. В. Климова, В. А. Михеева//Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – №120. – С.1-15.

29. Климова Н.В., Инвия А.Ю. Трудоустройство молодежи: проблемы и пути решения/Н. В. Климова, А. Ю. Инвия// Поколение будущего: Взгляд молодых ученых - 2012» Материалы международной молодежной научной конференции в 3-х томах. – Курск. Юго-Западный государственный университет), 2012. – С.178-181

30. Климова Н.В., Шубич А.В. Проблема безработицы молодежи в России//Развитие экономики и менеджмента в современном мире. – 2014. – №3(41) – С. 338-340.

31. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов/ Н. В. Климова, А. В. Шубич// Социологические исследования. - 2015. - № 11. – С. 49-56
32. Кожевникова А.А., Бажеева Е.О., Тукова Е.А. Проблема безработицы молодых специалистов в России/ А. А. Кожевникова, Е. О. Бажеева, Е. А. Тукова// Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. - 2015. -№ 37-2. - С. 11-13.
33. Колесников А. А. Обучающая модель профессионально-ориентированной ситуации как способ развития иноязычной профориентационной компетенции (старшая профильная школа)/ А. А. Колесников// Вестник Рязанского Государственного университета им. С. А. Есенина. –2016.– №2(51) – С. 9 – 19.
34. Колесникова Ю.С., Камашева А.Б. Пути решения проблем молодежного рынка труда/ Ю. С. Колесникова, А. Б. Камашева//Вестник экономики, права и социологии. – 2012. –№3. –С.12-19.
35. Компетентностный подход к преподаванию гуманитарных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования в контексте глобализации образования / под ред. Р.Х. Гильмеевой[и др.]. – Казань, 2009. – 161 с.
36. Коняхина И. В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект)/ И. В. Коняхина// Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2012. - № 11 (126). – С. 68 – 71.
37. Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность»/ Ю. С. Кострова// Молодой ученый. – 2011. — № 12. – С. 102 – 104.
38. Климов Е.А. Введение в психологию труда. Учебное пособие для студентов вузов/ Е. А.Климов. – М.: Изд-во МГУ, 2004 – 230 с.
39. Климов Е.А. Субъект как реальность глазами разнотипных профессионалов/ Е. А.Климов // Акмеология. – 1994. –№ 1.– С.12-18.

40. Краснова Г. А. Анализ международного опыта повышения занятости снижения безработицы среди молодежи/ Г. А. Краснова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2015. – № 14 (211). – Том 33. – С. 165 – 178.
41. Кубрякова Е.С. О методике когнитивно-дискурсивного анализа применительно к исследованию драматургических произведений (пьесы как особые форматы знания)/ Е. С. Кубрякова // Принципы и методы когнитивных исследований языка. Сб. науч. тр. - Тамбов: ТГУ, 2008 – С. 30 - 45.
42. Кузьмин А. В. Становление социально-культурной концепции профилактики экстремизма/ А. В. Кузьмин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 12(116). – С. 147 – 153.
43. Лопата К. М. Педагогические условия формирования дискурсивной компетентности у студентов медицинского университета (на примере изучения иностранного языка): Дисс. ... кандидата педагогических наук/ К. М. Лопата. – Курск, 2014. – 222 с.
44. Магера И.В. Проблема молодежной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда/ И. В. Магера // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2012. – № 6 – С 1- 9.
45. Маркова Н.Е. О государственной молодежной политике в Российской Федерации/ Н. Е. Маркова // Народонаселение. – 2013. — № 2. – С. 13-26.
46. Медведева И.В., Баркова В.В. Поиск работы молодыми специалистами: проблемы и их решения/ И. В. Медведева, В. В. Баркова // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2013.- № 4 (56). – том 1. – С. 243-247.

47. Медведева Л.М. Государственная молодёжная политика: приоритеты и инструменты реализации/ Л. М.Медведева// Известия Восточного института. – 2014. – № 2 (24). – С. 36-40.
48. Меркулов П.А. Консервативная модернизация государственной молодёжной политики как фактор устойчивого развития современной России/ П. А. Меркулов// Власть. – 2015. – № 8. – С. 81.
49. Мутиева Т.А. Безработица молодежи как социальная проблема/ Т. А.Мутиева// ScienceTime. – 2015.– № 12 (24). – С. 565 – 567.
50. Некрасова Е. В. Некоторые вопросы профилактики экстремизма в молодежной среде/ Е. В. Некрасова// Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. –№ 2, 2012. – С. 314 – 321.
51. Никитин М. В. Автономные учреждения СПО: задачи, механизмы, подходы/ М. В. Никитин// Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 5. –С. 311-322.
52. Павлюк С. В., Таова М. М. Современные технологии социальной работы с молодежью/ С. В. Павлюк, М. М. Таова// КАНТ. –2015. – № 2 (15). – С. 68 – 70.
53. Панкратова Т.Б. Проблема молодежной безработицы и пути ее решения/ Т. Б. Панкратова//Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №9. –С.268-276.
54. Пескова О.С. Взаимодействие рынка образовательных услуг и рынка труда как следствие развития экономики знаний/ О. С. Пескова// Вестник СГУТиКД. – 2014. –№ 2. – С. 84-88.
55. Перов Г.О., Самыгин С.И., Тумайкин И.В. Молодежная безработица в науке как фактор накопления рисков социальной безопасности России/ Г. О. Перов, С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин//Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №3-2. – С.12-19.
56. Полетых Е.В., Чикотаева А.А., Минюхина Я.О. Проблема занятости и безработицы молодежи/ Е. В. Полетых, А. А. Чикотаева, Я.

О.Минюхина// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 11-3.– С. 174-176.

57. Полоневич Т.Б. Адаптация выпускника вуза к условиям рынка труда: проблема конкурентоспособности/ Т. Б. Полоневич// Социология. – 2014.- № 2. – С. 105-112.

58. Профилактика негативных явлений в молодежной среде: Методическое пособие. /Под ред. Дерягиной М. Б. [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск, 2008. – 40 с.

59. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)/ Н. С Пряжников. –М.: Вако, 2005. – 288 с.

60. Пыткин А.Н., Волкова В.И. исследование факторов влияния на процесс взаимодействия образовательных организаций и работодателей/ А. Н.Пыткин, В. И. Волкова// Вестник Пермского университета. – 2015. – № 4. – С.113-122.

61. СаксельцеваЛ.Я.,Тарский Ю.И. Проблемы занятости и трудоустройства молодежи в фокусе социологии/ Л. Я. Саксельцева, Ю.И. Тарский// Вестник Поволжского института управления. – 2016. – № 4 (55). – С. 85 – 91.

62. Семина О.А. Проблемы профессионального самоопределения молодёжи/ О. А. Семина// Сибирский педагогический журнал. –2010. –№ 12.–С. 96-101.

63. Тетерский С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: дис. ... д-ра пед. наук/ С. В.Тетерский. –Тамбов, 2004. – 220 с.

64. Тукмачева Е.А. Профессиональная компетентность учителя в сфере профессиональной ориентации/ Е. А. Тукмачева// Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2013. – С. 153 – 155.

65. Файзрахманова А.Л. Проблема формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов/

А. Л. Файзрахманова// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №1. – 18 с.

66. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. Изд-во Института психотерапии. –2002 – 362 с.

67. Фролов А.С. Стратегические проблемы развития высшего образования в современной России/ А. С. Фролов// Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2014. – № 34. – С. 130–135.

68. Чернышева Н.И. Пути решения проблемы молодежной безработицы в современном обществе/ Н. И. Чернышева// Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2014. – № 2-1. – С. 155- 160.

69. Чистякова Н.А. Социальная работа с молодежью/ Н. А.Чистякова// Основы социальной работы / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1997. –С. 232.

70. Шилова М.И., Белых И.Л.. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза/ М. И. Шилова, И. Л. Белых// Вестник ТГПУ. – 2010. – №4. – С. 39-45.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. 5 Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, б, с, d). Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
 - а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
 - б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
 - с) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
 - д) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
 - а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
 - б) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
 - с) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
 - д) Несогласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
 - а) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
 - б) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться

d) Несогласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) Несогласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	a -2	b - 1	d - 1	c - 1
2	d - 1	b - 1	a -2	c - 1
3	c - 1	b - 1	a -2	d - 1
4	c - 1	a -2	b - 1	d - 1
5	c - 1	a -2	b - 1	d - 1
6	c - 1	a - 1	d - 1	b - 2
7	a - 1	b - 2	c - 1	d - 1
8	b - 2	a - 1	c - 1	d - 1
9	a - 1	c - 1	d - 1	b - 2
10	c - 1	b - 2	a - 1	d - 1
11	c - 2	b - 1	d - 1	a - 1
12	b - 1	c - 2	a - 1	d - 1
13	c - 2	b - 1	a - 1	d - 1
14	d - 1	a - 1	c - 2	b - 1
15	b - 1	a - 1	d - 1	c - 2
16	b - 1	a - 1	d - 2	c - 1
17	d - 2	a - 1	c - 1	b - 1
18	c - 1	a - 1	d - 2	b - 1
19	c - 1	b - 1	a - 1	d - 2
20	a - 1	c - 1	b - 1	d - 2
Сумма				

Интерпретация полученных данных

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный

интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4 Слабо выраженный статус

5-9 Выраженность ниже среднего уровня

10-14 Средняя степень выраженности

15-19 Выраженность выше среднего уровня

20 баллов и выше Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3 Слабо выраженный статус

4-7 Выраженность ниже среднего уровня

8-11 Средняя степень выраженности

12-15 Выраженность выше среднего уровня

16 баллов и выше Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

- 0-2 Слабо выраженный статус
- 3-5 Выраженность ниже среднего уровня
- 6-8 Средняя степень выраженности
- 9-11 Выраженность выше среднего уровня
- 12 баллов и выше Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

- 0-4 Слабо выраженный статус
- 5-9 Выраженность ниже среднего уровня
- 10-14 Средняя степень выраженности
- 15-19 Выраженность выше среднего уровня
- 20 баллов и выше Сильно выраженный статус

Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина)

Инструкция. Из двух вариантов утверждений выберите тот, который вам больше нравится или лучше согласуется с вашими представлениями, точнее отражает ваши мнения. Здесь нет хороших или плохих, правильных или неправильных ответов, самым лучшим будет тот, который дается по первому побуждению. Опросник

1. а) Придет время, когда я заживу по-настоящему, не так, как сейчас. б) Я уверен, что живу по-настоящему уже сейчас.

2. а) Я очень увлечен своим профессиональным делом. б) Не могу сказать, что мне нравится моя работа и то, чем я занимаюсь.

3. а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, я чувствую себя ему обязанным. б) Принимая услугу незнакомому человеку, я не чувствую себя обязанным ему.

4. а) Мне бывает трудно разобраться в своих чувствах. б) Я всегда могу разобраться в собственных чувствах.

5. а) Я часто задумываюсь над тем, правильно ли я вел себя в той или иной ситуации. б) Я редко задумываюсь над тем, насколько правильно мое поведение.

6. а) Я внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты. б) Я редко смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

7. а) Способность к творчеству — природное свойство человека. б) Далеко не все люди одарены способностью к творчеству.

8. а) У меня не всегда хватает времени на то, чтобы следить за новостями литературы и искусства. б) Я прилагаю силы, стараясь следить за новостями литературы и искусства.

9. а) Я часто принимаю рискованные решения. б) Мне трудно принимать рискованные решения.

10. а) Иногда я могу дать собеседнику понять, что он кажется мне глупым и неинтересным. б) Я считаю недопустимым дать понять человеку, что он мне кажется глупым и неинтересным.

11. а) Я люблю оставлять приятное "на потом".

б) Я не оставляю приятное "на потом".

12. а) Я считаю невежливым прерывать разговор, если он интересен только моему собеседнику. б) Я могу быстро и непринужденно прервать разговор, интересный только одной стороне.

13. а) Я стремлюсь к достижению внутренней гармонии. б) Состояние внутренней гармонии, скорее всего, недостижимо.

14. а) Не могу сказать, что я себе нравлюсь. б) Я себе нравлюсь.

15. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять. б) Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.

16. а) Плохо оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения. б) Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.

17. а) Довольно часто мне бывает скучно. б) Мне никогда не бывает скучно.

18. а) Я не стану отступать от своих принципов даже ради полезных дел, которые могли бы рассчитывать на людскую благодарность. б) Я бы предпочел отступить от своих принципов ради дел, за которые люди были бы мне благодарны.

19. а) Иногда мне трудно быть искренним. б) Мне всегда удается быть искренним.

20. а) Когда я нравлюсь себе, мне кажется, что я нравлюсь и окружающим. б) Даже когда я себе нравлюсь, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.

21. а) Я доверяю своим внезапно возникшим желаниям. б) Свои внезапные желания я всегда стараюсь обдумать.

22. а) Я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю. б) Я не слишком расстраиваюсь, если мне это не удастся.

23. а) Эгоизм — естественное свойство любого человека. б) Большинству людей эгоизм не свойственен.

24. а) Если я не сразу нахожу ответ на вопрос, то могу отложить его на неопределенное время. б) Я буду искать ответ на интересующий меня вопрос, не считаясь с затратами времени.

25. а) Я люблю перечитывать понравившиеся мне книги. б) Лучше прочесть новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанной.

26. а) Я стараюсь поступать так, как ожидают окружающие. б) Я не склонен задумываться о том, чего ждут от меня окружающие.

27. а) Прошлое, настоящее и будущее представляются мне единым целым. б) Думаю, мое настоящее не очень-то связано с прошлым или будущим.

28. а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие. б) Лишь немногие из моих занятий по-настоящему меня радуют.

29. а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактным. б) Стремление разобраться в окружающих людях вполне естественно и оправдывает некоторую бестактность.

30. а) Я хорошо знаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет. б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать.

31. а) Я чувствую угрызения совести, если сержусь на тех, кого люблю. б) Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

32. а) Человек должен спокойно относиться к тому, что он может услышать о себе от других. б) Вполне естественно обидеться, услышав неприятное мнение о себе.

33. а) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо приносят пользу. б) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо доставляют удовольствие.

34. а) В сложных ситуациях надо действовать испытанными способами — это гарантирует успех. б) В сложных ситуациях надо находить принципиально новые решения.

35. а) Люди редко раздражают меня. б) Люди часто меня раздражают.

36. а) Если бы была возможность вернуть прошлое, я бы там многое изменил. б) Я доволен своим прошлым и не хочу в нем ничего менять.

37. а) Главное в жизни — приносить пользу и нравиться людям. б) Главное в жизни — делать добро и служить истине.

38. а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным. б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.

39. а) Я считаю, что выразить свои чувства обычно важнее, чем обдумывать ситуацию. б) Не стоит необдуманно выражать свои чувства, не взвесив ситуацию.

40. а) Я верю в себя, когда чувствую, что способен справиться с задачами, стоящими передо мной. б) Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.

41. а) Совершая поступки, люди руководствуются взаимными интересами. б) По своей природе люди склонны заботиться лишь о собственных интересах.

42. а) Меня интересуют все новшества в моей профессиональной сфере. б) Я скептически отношусь к большинству нововведений в своей профессиональной области.

43. а) Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям. б) Я полагаю, что творчество должно приносить человеку удовольствие.

44. а) У меня всегда есть своя собственная точка зрения по важным вопросам. б) Формируя свою точку зрения, я склонен прислушиваться к мнениям уважаемых и авторитетных людей.

45. а) Секс без любви не является ценностью. б) Даже без любви секс — очень значимая ценность.

46. а) Я чувствую себя ответственным за настроение собеседника. б) Я не чувствую себя ответственным за это.

47. а) Я легко мирюсь со своими слабостями. б) Смириться со своими слабостями мне нелегко.

48. а) Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть себя другому. б) Успех в общении зависит от умения подчеркнуть свои достоинства и скрыть недостатки.

49. а) Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг. б) Мое самоуважение не зависит от моих достижений.

50. а) Большинство людей привыкли действовать "по линии наименьшего сопротивления". б) Думаю, что большинство людей к этому не склонны.

51. а) Узкая специализация необходима для настоящего ученого. б) Углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.

52. а) Очень важно, есть ли у человека в жизни радость познания и творчества. б) В жизни очень важно приносить пользу людям.

53. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах. б) Я не люблю споров.

54. а) Я интересуюсь предсказаниями, гороскопами, астрологическими прогнозами. б) Подобные вещи меня не интересуют.

55. а) Человек должен трудиться ради удовлетворения своих потребностей и блага своей семьи. б) Человек должен трудиться, чтобы реализовать свои способности и желания.

56. а) В решении личных проблем я руководствуюсь общепринятыми представлениями. б) Свои проблемы я решаю так, как считаю нужным.

57. а) Воля нужна для того, чтобы сдерживать желания и контролировать чувства. б) Главное назначение воли — подхлестывать усилия и увеличивать энергию человека.

58. а) Я не стесняюсь своих слабостей перед друзьями. б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.

59. а) Человеку свойственно стремиться к новому. б) Люди стремятся к новому лишь по необходимости.

60. а) Я думаю, что неверно выражение "Век живи — век учись". б) Выражение "Век живи — век учись" я считаю правильным.

61. а) Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве. б) Вряд ли в творчестве можно найти смысл жизни.

62. а) Мне бывает непросто познакомиться с человеком, который мне симпатичен.
б) Я не испытываю трудностей, знакомясь с людьми.

63. а) Меня огорчает, что значительная часть жизни проходит впустую. б) Не могу сказать, что какая-то часть моей жизни проходит впустую.

64. а) Одаренному человеку непростительно пренебрегать своим долгом. б) Талант и способности значат больше, чем долг.

65. а) Мне хорошо удается манипулировать людьми. б) Я полагаю, что манипулировать людьми неэтично.

66. а) Я стараюсь избегать огорчений. б) Я делаю то, что полагаю нужным, не считаясь с возможными огорчениями.

67. а) В большинстве ситуаций я не могу позволить себе дурачиться. б) Существует множество ситуаций, где я могу позволить себе дурачиться.

68. а) Критика в мой адрес снижает мою самооценку. б) Критика практически не влияет на мою самооценку.

69. а) Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что их обошли.
б) Большинство людей завистливы, хотя и пытаются это скрыть.

70. а) Выбирая для себя занятие, человек должен учитывать его общественную значимость. б) Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.

71. а) Я думаю, что для творчества необходимы знания в избранной области. б) Я думаю, что знания для этого совсем не обязательны.

72. а) Пожалуй, я могу сказать, что живу с ощущением счастья. б) Я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.

73. а) Я думаю, что люди должны анализировать себя и свою жизнь. б) Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

74. а) Я пытаюсь найти основания даже для тех своих поступков, которые совершаю просто потому, что мне этого хочется. б) Я не ищу оснований для своих действий и поступков.

75. а) Я уверен, что любой может прожить свою жизнь так, как ему хочется. б) Я думаю, что у человека мало шансов прожить свою жизнь, как хотелось бы.

76. а) О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой. б) Обычно оценить человека очень легко.

77. а) Для творчества нужно очень много свободного времени. б) Мне кажется, что в жизни всегда можно найти время для творчества.

78. а) Обычно мне легко убедить собеседника в своей правоте. б) В споре я пытаюсь понять точку зрения собеседника, а не переубедить его.

79 а) Если я делаю что-либо исключительно для себя, мне бывает неловко. б) Я не испытываю неловкости в такой ситуации.

80. а) Я считаю себя творцом своего будущего. б) Вряд ли я сильно влияю на собственное будущее.

81. а) Выражение "Добро должно быть с кулаками" я считаю правильным. б) Вряд ли верно выражение "Добро должно быть с кулаками".

82. а) По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства. б) Достоинства человека увидеть гораздо легче, чем его недостатки.

83. а) Иногда я боюсь быть самим собой. б) Я никогда не боюсь быть самим собой.

84. а) Я стараюсь не вспоминать о своих былых неприятностях. б) Время от времени я склонен возвращаться к воспоминаниям о прошлых неудачах.

85. а) Я считаю, что целью жизни должно быть нечто значительное. б) Я вовсе не считаю, что целью жизни непременно должно быть что-то значительное.

86. а) Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу. б) Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

87. а) Я стараюсь не быть "белой вороной". б) Я позволяю себе быть "белой вороной".

88. а) В доверительной беседе люди обычно искренни. б) Даже в доверительной беседе человеку трудно быть искренним.

89. а) Бывает, что я стыжусь проявлять свои чувства. б) Я никогда этого не стыжусь.

90. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили. б) Я вправе ожидать от людей, что они оценят то, что я для них делаю.

91. а) Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно. б) Я редко проявляю свое расположение к людям, не будучи уверенным, что оно взаимно.

92. а) Я думаю, что в общении нужно открыто проявлять свое недовольство другими. б) Мне кажется, что в общении люди должны скрывать взаимное недовольство.

93. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе. б) Внутренние противоречия снижают мою самооценку.

94. а) Я стремлюсь открыто выражать свои чувства. б) Думаю, что в открытом выражении чувств всегда есть элемент несдержанности.

95. а) Я уверен в себе. б) Не могу сказать, что я уверен в себе.

96. а) Достижение счастья не может быть главной целью человеческих отношений. б) Достижение счастья — главная цель человеческих отношений.

97. а) Меня любят, потому что я этого заслуживаю. б) Меня любят, потому что я сам способен любить.

98. а) Неразделенная любовь способна сделать жизнь невыносимой. б) Жизнь без любви хуже, чем неразделенная любовь в жизни.

99. а) Если разговор не удался, я пробую выстроить его по-иному. б) Обычно в том, что разговор не сложился, виновата невнимательность собеседника.

100. а) Я стараюсь производить на людей хорошее впечатление. б) Люди видят меня таким, каков я на самом деле.

Обработка и интерпретация результатов

Ключ: стремление к самоактуализации выражается следующими пунктами теста

1б	26б	51б	76а
2а	27а	52а	77б
3б	28а	53а	78б
4б	29б	54б	79б
5б	30а	55б	80а
6б	31б	56б	81б
7а	32а	57б	82б
8б	33б	58а	83б
9а	34б	59а	84а
10а	35а	60б	85а
11а	36б	61а	86а
12б	37б	62б	87б
13а	38б	63б	88а
14б	39а	64б	89б
15а	40б	65б	90а
16б	41а	66б	91а
17б	42а	67б	92а
18а	43б	68б	93а
19б	44а	69а	94а
20б	45а	70б	95а
21а	46б	71б	96б
22б	47а	72а	97б
23б	48а	73а	98б

24б	49б	74б	99а
25а	50б	75а	100б

Отдельные шкалы вопросника САМОАЛ представлены следующими пунктами:

1. Ориентация во времени: 16б, 11а, 17б, 24б, 27а, 36б, 54б, 63б, 73а, 80а.
2. Ценности: 2 а, 16 б, 18 а, 25 а, 28а, 37б, 45а, 55б, 61а, 64б,72а, 81б, 85а, 96б, 98б.
3. Взгляд на природу человека: 7а, 15а, 23б, 41а, 50б, 59а, 69а,76а,82б,86а.
4. Потребность в познании: 8б, 24б, 29б, 33б, 42а, 51б, 53а, 54б, 60б,70б.
5. Креативность (стремление к творчеству): 9а, 13а, 16б, 25а, 28а, 33б, 34б, 43б, 52а, 55б, 61а, 64б, 70б, 71б, 77б.
6. Автономность: 5б, 9а, 10а, 26б, 31б, 32а, 37б, 44а, 56б, 66б,68б, 74б,75а, 87б.92а.
7. Спонтанность: 5б, 21 а, 31б, 38б, 39а, 48а, 57б, 67б, 74б, 83б, 87б, 89б, 91а. 92а,94а.
8. Самопонимание: 4б, 13а, 20б, 30а, 31б, 38б,47а,66б, 79б, 93а.
9. Аутосимпатия: 6б, 14б, 21а, 22б, 32а, 40б, 49б, 58а, 67б, 68б, 79б, 84а, 89б, 95а, 97б.
10. Контактность: 10а, 29б, 35а, 46б, 48а, 53а, 62б, 78б, 90а, 92а.
11. Гибкость в общении: 3б, 10а, 12б, 19б, 29б, 32а, 46б, 48а, 65б, 99а. Примечание: Шкалы № 1, 3, 4, 8, 10 и 11 содержат по 10 пунктов, в то время как остальные — по 15. Для получения сопоставимых результатов количество баллов по указанным шкалам следует умножить на 1,5. Можно получить результаты в процентах, решив следующую пропорцию: 15 баллов (максимум по каждой шкале) составляют 100%, а число набранных баллов составляет х%.

Диагностика «Мотивы учебной деятельности» (разработка Корниенко А.Ф.)

Методика служит для исследования мотивов учебной деятельности.

Инструкция:

1. Запиши в левую графу бланка все свои учебные предметы.
2. Из общего списка учебных предметов отметь знаком "+" 4 предмета, которые тебе нравятся больше всего и знаком "-" 4 предмета, которые не нравятся или нравятся меньше всего.

3. Оцени по 7-ми балльной шкале каждый из выделенных учебных предметов по следующим критериям:

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ:

1. Учебный материал излагается учителем просто и понятно.
2. Уроки проходят интересно, увлекательно.
3. Учитель всегда помогает, объясняет, если что-то не получается или не понятно.
4. Объясняя новый материал, учитель приводит конкретные примеры из жизни, из практики.

II. ЖИТЕЙСКИЕ:

5. Знания по предмету пригодятся в жизни.
6. Знания нужны для поступления в ВУЗ, дальнейшего образования.
7. Предмет считается престижным, современным, модным.
8. Мои родители считают этот предмет важным.

III. РАЗВИВАЮЩИЕ:

9. На уроках узнаю много нового.
10. Занятия по предмету способствуют развитию интеллекта, умственных способностей.
11. Занятия по предмету способствуют развитию волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, инициативности, решительности).
12. Занятия по предмету способствуют духовному, нравственному развитию, развитию культуры.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:

13. Учитель требовательный, много задает и спрашивает.
14. Учитель доброжелательно относится к учащимся, не кричит.
15. Учитель умный.
16. Учитель следит за своей внешностью, модно выглядит.

Бланк для ответов

Шкала оценок: 1 2 3 4 5 6 7

Обработка и интерпретация

Учебные предметы	Оцениваемые критерии															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
	S(+)															
	S(-)															
	K															

По каждому из 16 критериев необходимо найти сумму оценок тех четырех предметов, которые отмечены знаком "+", т.е. тех, которые нравятся больше других.

Результаты вычислений записываются в строке S(+). Затем по каждому из 16 критериев необходимо найти сумму оценок тех четырех предметов, которые отмечены знаком "-", т.е. тех, которые не нравятся. Полученные результаты вычислений записываются в строке S(-). Далее по формуле $K = 100 \times \frac{S(+)-S(-)}{S(+)+S(-)}$ вычисляется коэффициент К, показывающий, насколько каждый из критериев оценки является тем критерием, по которому учебные предметы нравятся или не нравятся. Наибольшее значение коэффициента К указывает на тот критерий, который для испытуемого является наиболее значимым в оценке учебных предметов. Минимальное значение коэффициента К характеризует, соответственно, тот критерий, который для испытуемого является наименее значимым.

В данной методике выделяемые критерии оценки выступают в качестве основных мотивов учебной деятельности. Если коэффициент К имеет отрицательный знак по какому-либо критерию, то можно считать, что мотив учебной деятельности, соответствующий данному критерию, имеет отрицательную окраску или является негативным.

Выявляемые мотивы учебной деятельности сгруппированы в четыре группы: учебно-методические, житейские, развивающие и личностные качества учителя. Для выявления доминирующей группы мотивов необходимо суммировать коэффициенты предпочтений по критериям, относящимся к каждой из выделенных групп. Полученные групповые коэффициенты предпочтений будут показывать значимость для испытуемого каждой группы мотивов.

Для выявления доминирующих мотивов учебной деятельности класса необходимо найти средние по классу значения коэффициентов предпочтения К по каждой группе мотивов по формуле:

$$K_{cp.j} = \frac{\sum_{i=1}^N K_j}{N}$$

где: $K_{cp.j}$ - среднее значение j-го качества;

$\sum_{i=1}^N K_j$ - сумма всех значений j-го качества, полученных по каждому ученику класса;

N – количество учеников в классе.

Группа мотивов учебной деятельности, имеющая максимальное значение K_{cp} , является доминирующей. Группа мотивов, имеющая минимальное значение K_{cp} , является наименее значимой. Если среднее значение коэффициента K_{cp} по какой-либо группе мотивов имеет отрицательный знак, то данная группа мотивов учебной деятельности имеет отрицательную окраску и является негативной для учащихся класса.

Наиболее низким уровнем развития мотивации учебной деятельности можно считать группу мотивов, связанных со значимостью личностных качеств учителя. Следующей по уровню развития является группа учебно-методических мотивов. Более высоким уровнем развития мотивации учебной деятельности являются группа мотивов, связанных с житейской значимостью, а также группа развивающих мотивов.

Диагностика личностной и групповой удовлетворенности образовательным процессом

Инструкция: Вашему вниманию предлагается опросник для самооценки, а также выбор некоторых эффективных методов мотивации трудовой активности. Он содержит 14 утверждений. Каждое утверждение может быть оценено от 1 до 5 баллов. Сделайте свой выбор по каждому из этих утверждений, отметив соответствующую цифру.

Оценка результатов

Итоговый показатель может колебаться от 14 до 70 баллов.

Если результат равен 40 баллам и более, то есть основания говорить о неудовлетворенности учебной деятельностью.

И, напротив, если он меньше 40 баллов, можно судить об удовлетворенности учебой.

Настоящая методика может также применяться для оценки удовлетворенности работой целого коллектива (группы). В таком случае используются средние величины показателей. При этом оценка результатов производится по следующей шкале:

15—20 баллов — вполне удовлетворены;

21—32 балла — удовлетворены;

33—44 балла — не вполне удовлетворены;

45—60 баллов — не удовлетворены;

более 60 баллов — крайне не удовлетворены

Бланк опросника

Утверждение	Вполне удовлетво рен	Удовлет ворен	Не вполне удовлет ворен	Не удовлетво рен	Крайне не удовлетво рён
1. Ваша удовлетворенность предприятием (организацией), где вы работаете	1	2	3	4	5
2. Ваша удовлетворенность физическими условиями (жара, холод, шум и т. д.)	1	2	3	4	5
3. Ваша удовлетворенность учебой	1	2	3	4	5
4. Ваша удовлетворенность слаженностью	1	2	3	4	5
5. Ваша удовлетворенность стилем преподавания	1	2	3	4	5
6. Ваша удовлетворенность профессиональной компетентностью преподавателя	1	2	3	4	5
7. Ваша удовлетворенность оценками	1	2	3	4	5
8. Ваша удовлетворенность оценками по сравнению с другими классами, школами	1	2	3	4	5
9. Ваша удовлетворенность поощрениями учителя	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
10. Ваша удовлетворенность возможными перспективами вузовского обучения	1	2	3	4	5
11. Ваша удовлетворенность тем, как вы можете использовать свой опыт и способности	1	2	3	4	5
12. Ваша удовлетворенность требованиями работы к интеллекту	1	2	3	4	5

13. Ваша удовлетворенность длительностью рабочего дня	1	2	3	4	5
14. В какой степени удовлетворенность учебной работой влияет на продолжение обучения в вузе	1	2	3	4	5

Уровневое распределение респондентов по степени сформированности рефлексивного компонента профориентационной компетентности на этапе констатирующего эксперимента

Имя обучающегося	Сумма баллов	Уровень
Анастасия А.	22	Высокий
Рузанна А.	20	Высокий
Юлия А.	27	Средний
Алсу А.	19	Высокий
Анна А.	38	Средний
Ксения Б.	30	Средний
Дания Б.	33	Средний
Татьяна Б.	32	Средний
Анастасия Б.	39	Средний
Наркиз К.	45	Средний
Владислав К.	44	Средний
Анна К.	47	Низкий
Ирина К.	31	Средний
Диана Л.	27	Средний
Николай О.	29	Средний
Виктор П	40	Средний
Сергей З	28	Средний
Алиса Р.	32	Средний
Виктория Р.	42	Средний
Владислав Т	39	Средний
Сергей З.	44	Средний
Константин Х.	28	Средний
Алиса Ф.	38	Средний
София Ф.	24	Средний
Сергей Я.	28	Средний

План-конспект мероприятия «Мир профессий».

Цель: повышение уровня сформированности профориентационной компетентности.

Задачи урока: - Ознакомление учащихся с житейским способом выбора профессий.

Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

Помощь в определении своих интересов и способностей.

Вид занятия: практическое занятие

Методы обучения: коммуникативный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Оборудование: стенды классификации профессий, карточки с названиями профессий.

Ход урока:

1. Слово педагога.

Выбор профессии - одна из наиболее ответственных задач в жизни каждого человека. Несмотря на то, что в большинстве случаев, указанный выбор осуществляется в юном возрасте, при поступлении в вуз, проблема не теряет своей актуальности на протяжении всей жизни. Человек – живая, динамично меняющаяся экзистенция, которая ежеминутно, ежесекундно стоит перед выбором, перед необходимостью адаптироваться к перманентно меняющимся условиям социально-природной окружающей среды. Меняются условия, меняется и личность, трансформируются ее мировоззренческие установки, профессиональные интересы и предпочтения. В этих условиях к современным специалистам выдвигаются высокие требования к постоянному

профессиональному развитию, саморазвитию, концепции непрерывного обучения.

Для того, чтобы избежать ошибочного выбора профессии, давайте попробуем детально разораться в мире профессий, преимуществах выбранной вами специальности.

Для этого нам нужно разделиться на две команды.

2. Игровая разминка.

На доске записи букв К, Р, П, Ф.

Назовите как можно больше профессий и специальностей, которые начинаются с этой буквы.

Например, К – киноартист, кочегар, контролер, крановщик, космонавт, киномеханик, кровельщик, каменщик, кондуктор, кондитер, кутюрье, кабельщик и пр.

3. Игра «Самая – самая»

- назовите самую- самую зеленую профессию (*цветовод, лесник, садовод и пр.*);

- назовите самую- самую сладкую профессию (*пекарь, повар, кондитер, продавец и пр.*);

- назовите самую- самую денежную профессию (*финансист, банкир, поп-звезда, модель и пр.*);

- назовите самую- самую «лохматую» профессию (*парикмахер, кинолог и пр.*);

- назовите самую- самую детскую профессию (*учитель, воспитатель, няня, педиатр, детский врач и пр.*);

- назовите самую- самую неприличную профессию (*ассенизатор, венеролог и пр.*);

- назовите самую- самую смешную профессию (*народист, юморист, сатирик, клоун и пр.*);

- назовите самую- самую общительную профессию (*учитель, журналист, социальный работник, аниматор и пр.*);

- назовите самую- самую серьезную профессию (*полицейский, юрист, нотариус, экономист, политик, психолог и пр.*).

4. Слово педагога.

Несмотря на огромное множество профессий, который мы только что вспомнили, как правило, большая часть из вас выберет не профессию космонавта, балерины или кутюрье (хотя, вероятно, есть и такие), но предпочтет посвятить свою жизнь чему-либо более обыденному, востребованному непосредственно в вашем регионе. Давайте попробуем выявить факторы, которые влияют на выбор профессии, а также разобраться, соответствует ли выбранная вами специальность вашим индивидуальным предпочтениям.

Другими словами, давайте попробуем письменно ответить себе на следующие вопросы:

1. Востребованность на региональном рынке труда.
2. Доходность.
3. Требования к умственным и физическим способностям, состоянию здоровья. Ваше соответствие указанным требованиям
4. Нервно-эмоциональная напряженность. Ваши индивидуально-личностные особенности переживания травмирующих, стрессовых ситуаций.
5. Возможность проявить творчество. Как вы можете проявить свою творческую натуру в процессе реализации выбранной вами профессиональной деятельности.
6. Положительное влияние на семейную жизнь.
7. Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
Какая форма взаимодействия для вас более важна?
8. Возможность карьерного роста (важно или не важно).

Прочитайте внимательно ваши ответы, соответствует ли выбранная вами профессия вашим ожиданиям, вашим индивидуальным особенностям. Какие дополнительные преимущества вашей профессии вы видите? Назовите недостатки выбранной вами профессиональной сферы.

5. Игра «Угадай профессию»

Студентам раздают карточки с названиями профессий. Командам необходимо изобразить профессию, указанную в карточке, посредством жестов и мимики. Командам необходимо угадать профессию, которую им демонстрируют.

6. Профессиональные качества.

Каждая профессия характеризуется стереотипным набором качеств, например, врачу приписывается гуманность, интуиция, тактичность, точность, собранность, ответственность, сила воли, информированность, точность, образованность, милосердие, жизнерадостность и пр.

Давайте запишем стереотипный набор качеств таких специальностей, как учитель, юрист, экономист.

Дайте развернутое описание выбранной вам профессии.

Давайте попробуем отгадать профессии по представленным стереотипным профессиональным характеристикам:

1. Дисциплина, физическая подготовка, решительность, смелость, отвага, патриотизм, умение обращаться с военной техникой, оружием, ответственность, собранность, находчивость;

2. Смелость, физическая подготовка, выдержка, находчивость, артистизм, умение выступать перед аудиторией, перед публикой.

7. Подведение итогов мероприятия.

Сегодня мы рассмотрели многие профессии, обсудили их преимущества и недостатки. Что привлекает Вас в выборе непосредственно вашей профессии? Какие ее преимущества для Вас наиболее актуальны?

Программа-схема для самостоятельного изучения профессии

1. Что делают представители этой профессии:
 - а) в чем состоит продукт (изделие, произведение; вклад, «лепта» – какая и во что);
 - б) особенности практической деятельности и перечень исполнительных действий;
 - в) особенности познавательной деятельности и перечень гностических действий.
2. Перечень и особенности знаний, элементов опыта, умений успешных представителей этой профессии.
3. Каковы особенности и качества исполнительно-двигательных процессов, проявлений (движения, их точность, координированность, сила, дозировка усилий; поведение, выразительные движения, наружность, если это имеет значение).
4. Каковы особенности и качества познавательных процессов (внимание, ощущения, восприятие, память, воображение, мышление – их виды и свойства).
5. Каковы особенности содержания и динамики эмоционально-волевых процессов, эмоциональных особенностей индивидуальности.
6. Каковы особенности отношений личности (к окружающему, к людям, к деятельности, к труду, к вещам, к себе).
7. Каковы особенности направленности личности, системы мотивов (что превыше всего ценят профессионалы, что любят и что отвергают, ради чего тратят силы и время).
8. Каковы особенности креативности.
9. Каковы особенности саморегуляции.
10. Каковы противопоказания (медицинские, педагогические, психологические) к выбору профессий этого типа и какие качества данная профессия развивает у человека

Профориентационная игра «Три судьбы»

Ход проведения мероприятия:

1. Подготовительный этап.

Этап распределения ролей. До оглашения ролей необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли.

2. Вступительное слово ведущего.

Сегодня мы с вами оказались в вузе будущего. Спустя столетие вечные споры о смысле жизни, счастье не потеряли своей актуальности. Сегодня на диспут о смысле жизни к нам приглашены три уважаемых ветерана, закончивших школу в далеких 2020-х годах, успевших прожить интересную, увлекательную жизнь, и готовых поделиться собственным рецептом счастья с вами.

Каждый из приглашенных гостей представляет собой воплощение особого образа жизни, особой жизненной философии. Которой они руководствовались на протяжении своей жизни:

Первый – провел свою жизнь в частных трудах, полагая, что именно в честном труде и заключается смысл жизни, ее счастье.

Второй – выдающийся лентяй, убежденный в том, что работать должны только дураки.

Третий – удивительная бездарность, полагающая, что высшим счастьем является занятие таким делом, такое положение, которому он явно не соответствует по своим профессиональным компетенциям, но которое ему удалось достичь благодаря своим личностным качествам.

Я не буду представлять вам наших участников, сейчас они войдут в аудиторию и вам придется самостоятельно решить, кто из них кто.

3. Появление гостей.

Приглашенные гости появляются в аудитории и представляют собственные презентации, рассказы о своей жизни, об основных этапах профессиональной карьеры, личной жизни, увлечениях, хобби.

4. Пресс-конференция.

После того, как приглашенные «гости» расскажут о своих судьбах, ведущий предлагает начать пресс-конференцию, задавать дополнительные вопросы, которые позволят понять кто из гостей, кого представляет.

5. Групповая дискуссия.

- Кто из гостей показался вам более счастливым и почему?
- Как вы думаете, чем принципиально различаются труженик, лентяй и бездарность?
- Назовите типичные характеристики труженика, лентяя и бездарности.

6. Заполнение таблицы.

Заполните таблицу стереотипными представлениями о труженике, лентяе и бездарности:

Труженик	Лентяй	Бездарность

7. Подведение итогов мероприятия

Активизирующий опросник «Престижные профессии»²

Цель методики: - помочь обучающимся прогнозировать престижность наиболее типичных видов профессионального труда;

- развитие профориентационной компетентности

Оборудование: бланк-опросник с включёнными названиями 25 профессий.

Профессии	СССР	США	Лучшие времена	Расчёты
Инженер				
Дипломат				
Капитан дальнего плавания				
Учёный				
Священник				
Рабочий				
Учитель				
Полицейский				
Проститутка				
Продавец				
Артист				
Врач				
Вор				
Журналист				
Военнослужащий				
Коммерсант				
Летчик				
Юрист				
Крестьянин				
Спортсмен				
Экономист				
Строитель				
Домохозяйка				
Служащий				
Художник				

Ход проведения мероприятия:

1. Вступительное слово ведущего

Все в нашей жизни подвержено влиянию моды: одежда, мода, способ жизни. Подвержены влиянию моды и профессии. Принимая во внимание изменчивость современного рынка труда, а также тот факт, что уже в скором времени вы окажетесь в

²Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Текст]. - Москва: Вако, 2005. - 288 с. – С. 109 – 112

ситуации необходимости трудоустройства, давайте попробуем спрогнозировать наиболее престижные профессии в нашем районе, а также престижность выбранной вами профессии.

Для того, чтобы проанализировать рост перспективности выбранной вами перспективной деятельности целесообразным представляется проанализировать перспективность профессии на протяжении трех исторических периодов:

- первый период- конце 50-х – середина 80-х гг. – период СССР;

- настоящее время – с середины 80-х – по сегодняшний день – условно назовем период США;

- предполагаемое будущее-условно назовем «Период лучшего будущего»

2. Работа с бланком

Посмотрите внимательно в ваши бланки, перед вами 25 профессий. Вам необходимо дополнить список еще 5 названиями профессиональных областей.

Попробуйте спрогнозировать 3 – 4 вероятных профессии, которые, по вашему мнению, станут престижными в Вашем регионе в ближайшие годы. Поставьте напротив них знак «+».

Выберите профессии, которые, по Вашему мнению, в ближайшие годы утратят свою актуальность. Поставьте напротив них знак «-».

Почеркните 5 – 7 профессий, которые привлекают Вас лично.

Оцените по 10-бальной шкале престижность всех профессий в различные исторические периоды времени.

Рассчитайте вектор престижности профессии по формуле:

$$\begin{aligned} \text{Престиж (вектор изменения престижности)} &= \\ &= (\text{СССР}^{\text{ИЗМ}} + \text{США}^{\text{ИЗМ}} + \text{Лучш. времена}): 3 + \\ &+ (\text{СССР}^{\text{ИЗМ}} - \text{США}^{\text{ИЗМ}}) + (\text{Лучш. времена} - \text{США}^{\text{ИЗМ}}). \end{aligned}$$

3. Работа с аудиторией.

На основании проведённого синтеза, выберите 3 – 4 профессии, которые, по мнению опрошенных, в ближайшие годы будут наиболее актуальными; 3 – 4 профессии, которые в ближайшие годы утратят актуальность.

Обсудите с группой вероятные причины утраты, повышения актуальности профессий.

К какой профессии может относиться выбранная? Какие перспективы ожидают будущих специалистов при работе по специальности?

1. Подведение итогов мероприятия. Этап рефлексии, саморефлексии.

**Уровневое распределение обучающихся по степени
сформированности рефлексивного компонента профориентационной
компетентности на этапе контрольного эксперимента**

Имя обучающегося	Сумма баллов	Уровень
Анастасия А.	17	Высокий
Рузанна А.	18	Высокий
Юлия А.	24	Средний
Алсу А.	15	Высокий
Анна А.	31	Средний
Ксения Б.	24	Средний
Дания Б.	27	Средний
Татьяна Б.	28	Средний
Анастасия Б.	30	Средний
Наркиз К.	38	Средний
Владислав К.	36	Средний
Анна К.	41	Средний
Ирина К.	24	Средний
Диана Л.	20	Высокий
Николай О.	19	Высокий
Виктор П	40	Средний
Алиса Р.	32	Средний
Виктория Р.	42	Средний
Владислав Т	39	Средний
Сергей З.	44	Средний
Константин Х.	28	Средний

Алиса Ф.	38	Средний
София Ф.	24	Средний
Сергей Я.	28	Средний
Сергей З	28	Средний

Таблица 10

Количественное распределение обучающихся по уровню сформированности рефлексивного профориентационной компетентности до и после экспериментальной работы

Уровень сформированности деятельностного компонента профориентационной компетентности	Количество обучающихся			
	До	%	После	%
Высокий	3	20%	4	27%
Средний	11	73%	11	73%
Низкий	1	7%	0	0%