МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра физического воспитания, спорта и методик преподавания

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
Н.Я. Ильиных
30 января 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Образование в области физической культуры»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
Заочной формы обучения
Андреева Лиана Рамазановна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент
Черкасов Владимир Валентинович

Рецензент
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики,
психологии и социального
образования
Черкасова Ирина Ивановна

Г. Тобольск, 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра физического воспитания, спорта и методик преподавания

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
Н.Я. Ильиных
_____2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа«Образование в области физической культуры»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
Заочной формы обучения
Андреева
Лиана
Рамазановна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент
Черкасов
Владимир
Валентинович

Рецензент
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики,
психологии и социального
образования
Черкасова
Ирина
Ивановна

Г. Тобольск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….. 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МАССОВОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТОЙ... 10
1.1 Сфера массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы как объект управления…….. 10
1.2. Законодательное регулирование массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы…… 22
1.3.Функции и цели массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы…… 31
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЯМАЛЬСКОГО ЦЕНТРА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ Г. НОЯБРЬСКА……. 39
2.1. Опыт организации управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой по месту жительства…… 39
2.2 Разработка проекта организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях Ямальского центра духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в г. Ноябрьске… 59
2.3. Анализ результатов исследования…… 67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……. 79
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…… 83
ПРИЛОЖЕНИЕ…….. 94

ВВЕДЕНИЕ

В Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» отмечается, что распространение здорового образа жизни предполагает внедрение в жизнь общества и закрепление в ней физической культуры и спорта, формирование у населения стремления к здоровому образу жизни через занятия физической культурой и спортом. В свою очередь, результатом успехов этой сфере становится повышение качества и продолжительности жизни населения, рост человеческого капитала. Поэтому развитие сферы массового спорта превращается в приоритетную задачу государства.

Хотя совсем недавно в Российской Федерации, в связи с переходом к новой рыночной экономике, происходило разрушение сферы массовой культуры и спорта, размывание функций данной сферы и распад управленческих структур, кадрового состава.

К счастью, на сегодняшний день ситуация меняется. В отчетах Министерстве спорта Российской Федерации мы можем увидеть информации о росте числа сооружений для занятий физической культурой и спортом (стадионов, плоскостных спортивных сооружений, залов, бассейнов). В 2013 г. их было 265 942, в 2014 – 276 652, в 2015 г. - 281 842. И это несмотря на неблагоприятную экономическую ситуацию.

О заинтересованности руководства страны в развитии сферы физкультуры и спорта говорит рост числа профессиональных кадров (с 337 097 в 2013 г до 361 741 в 2015 г.) и рост числа занимающихся (с 35 314 928 в 2013 г. до 43 464 434 в 2015 г).

При этом несомненна роль массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой на муниципальном уровне. Об этом говорит значительное число занимающихся спортом по месту жительства, более трех миллионов человек, и рост числа занимающихся спортом при предприятиях, учреждениях, организациях, более 14 миллионов человек.

Однако, остаются и проблемы в сфере управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой на муниципальном уровне. Об этом говорит сокращение числа занимающихся спортом по месту жительства за два года с 3 928 936 в 2014 г. до 3 001 486 человек в 2015 г. существуют и проблемы в организации детского и юношеского спорта по месту жительства и ряд других проблем.

Приоритетные вопросы развития физической культуры и спорта закреплены также в стратегиях социально-экономического развития субъектов федерации и отдельных муниципалитетов. Решение поставленных в этих документах задач возможно только на основе развитой спортивной инфраструктуры с применением современных методологических решений. При этом область физической культуры и спорта многогранна, охватывает различные сферы деятельности, отличающиеся содержанием реализуемых внутри них мероприятий и целевыми аудиториями.

Физическая культура и спорт в современном обществе рассматриваются как основные факторы укрепления здоровья, повышения работоспособности, и, как следствие, улучшения качества жизни человека. «Спортивный» внешний вид в общественном сознании уже давно считается общепринятым трендом, характеризующим успешность и высокий социальный статус. Социальная значимость физической культуры и спорта находит своё выражение в конституционных нормах и государственной политике, ориентирующих систему физического воспитания и спорта на воспитание у подрастающего поколения «физической культуры личности», основным компонентом которой является мотивация на регулярные занятия физическими упражнениями с целью сохранения здоровья на протяжении всей жизни.

Ещё одной важной функцией физической культуры и спорта является формирование у воспитанников в процессе занятий физическими упражнениями волевых, нравственных, правовых, эстетических и других

социально-значимых личностных качеств, способствующих успешной социализации в окружающем мире.

В мировой практике накоплен достаточно большой опыт применения различных форм занятий физической культурой и спортом для разных категорий населения. Наибольшее распространение получило зародившееся в Западной Европе в середине 20 века движение «Спорт для всех», целью которого было заявлено массовое вовлечение в регулярные занятия физическими упражнениями с оздоровительной направленностьювсех слоёв населения, включая детей, женщин, пожилых людей, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, малоимущих и других. При этом каждая страна самостоятельно разрабатывала содержание программ с учётом национальных культурных традиций, социальных, экономических и других факторов, обуславливающих выбор тех или иных форм организации занятий физическими упражнениями с соревновательной, оздоровительной или рекреационной направленностью.

В Советском Союзе активное развитие массовой физической культуры и спорта началось с середины в 60-х годах 20 века. К восьмидесятым годам в стане были широко представлены разнообразные организационные формы, обеспечивающие массовый характер занятий физическими упражнениями: физкультурно-оздоровительные центры, физкультурно-спортивные клубы, клубы любителей физической культуры и спорта, школы здоровья, в которых занималось до 45% трудоспособного населения [36].

Среди детей особую популярность приобрели организованные по месту жительства детские спортивные клубы: «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Плетеный мяч» и другие. Однако в первое десятилетие после развала СССР большинство физкультурно-оздоровительных и спортивных клубов столкнулись с проблемами финансирования, что привело к их закрытию и, как следствие, на 30% сократилось число занимающихся.

В настоящее время в систематические занятия вовлечено около 43,5 миллионов человек, то есть около тридцати двух процентов всех жителей

России. Как следует из данных, приведённых в утверждённой правительством РФ «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», 65% детей и молодёжи не занимаются физической культурой и спортом на регулярной основе. Недостаток двигательной активности негативно сказывается на физическом развитии, приводит к отклонениям в состоянии здоровья, отражается на показателях развития основных физических качеств подростков.По данным Минздавсоцразвития России, 86% старшеклассников имеют различные отклонения в состоянии здоровья. Свыше 40% юношей не готовы к службе в армии из-за низкого уровня физической подготовленности. Эти данные подтверждаются результатами централизованного тестирования ВФСК «ГТО» учащихся 9-11 классов, по результатам которого только 4% из принявших участие в испытаниях выполнили норматив золотого значка [3].

В концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» предусмотрено увеличение до 80% количества детей и молодёжи, регулярно занимающихся физическими упражнениями. Эта задача требует поиска новых форм и методов организации массовой физкультурно-спортивной работы, направленной на активное вовлечение подрастающего поколения в занятия физической культурой и спортом.

Актуальность исследования массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой на муниципальном уровне объясняется потребностью развития массового спорта и необходимостью решения проблем, возникающих при управлении этой сферой.

Указанные темы широко обсуждаются в научной литературе и журнальных публикациях.

Проблемы организации сферы физической культуры и спорта, особенности управления рассматривали в своих работах А.В. Починкин, Т.В. Састамойнен, Т.Э. Круглова, Т.С. Чернецкая, С.С. Филиппов, В.О. Пискун,

Ю.Д. Якубов, В.Н. Зуев, И.С. Милованов, М.И. Золотов, Н.А. Платонова, О.И. Вапнярская и др.

Место и роль физической культуры и спорта в жизни человека и общества, особенности функционирования сферы спорта изучали М.И. Золотов, Н.А. Платонова, О.И. Вапнярская, С.В. Начинская, С. В. Иванова, И.В. Манжелей, В. К. Бальсевич, В.Н. Потапов, П.В. Будзен, Р.Д. Дибнер, П.А. Виноградов, В.А. Савин и др.

Опыт развития массового спорта за рубежом изучался при опоре на работы Р. Хойя, Аарона С.Т. Смита, М. Николсона, Б. Стюарта, Г. Вестербика, А.С. Соколова, Е.В. Кузмичевой, О.И. Вапнярской, М.И. Золотова, В.К. Доева.

Высокая актуальность и социальная значимость проблемы, актуализация потребностей практики в проектном управлении массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой на муниципальном уровне послужили основой для выбора темы магистерского исследования

«Организация массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях Центра духовно-нравственного развития детей и молодёжи г. Ноябрьска».

Объект исследования - система управления физической культурой и спортом на муниципальном уровне.

Предмет исследования – процесс организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях Центра духовно-нравственного развития детей и молодёжи г. Ноябрьска.

Цель исследования - определить эффективность работы Ямальского центра духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи по организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на муниципальном уровне.

Гипотеза исследования. Включение в систему организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на муниципальном уровне оздоровительных и спортивно-ориентированных технологий,

включающих использование в процессе занятий физическими упражнениями природных факторов и предоставление занимавшимся для выбора разнообразных форм двигательной деятельности, положительно отразится на количестве занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, их физической подготовленности,создаст условия для формирования здорового образа жизни.

Задачи исследования

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме организации массовой физической культуры на муниципальном уровне.

2. Исследовать состояние системы организационно-педагогического управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в Центре духовно-нравственного развития детей и молодёжи г. Ноябрьска.

3. Определить влияние организационно-педагогического мероприятий Центра духовно-нравственного развития детей и молодёжи г. Ноябрьска на формирование у детей и молодёжи основных компонентов физической культуры личности.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс методов, соответствующих его предмету: изучение литературы по проблеме исследования; обобщение передового опыта; анкетирование; тестирование; опытная работа, математико-статистические методы обработки результатов.

Практическая значимость исследования состоит в обеспечении технологической основы проектного управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью на муниципальном уровне; в использовании его результатов в совершенствовании деятельности менеджеров в сфере физической культуры и спорта; в определении возможностей и направлений проектирования массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства, в использовании результатов исследования при разработке новых проектов.

Достоверность и обоснованность исследования определяется аргументированностью его методологических позиций, использованием комплекса методов исследования, соответствующих природе предмета исследования; опорой на современные концепции управления.

Апробация основных результатов исследования осуществлялась посредством публикации научной статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в условиях модернизации образования современного общества». – Тобольск: ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2016.

Структура магистерской диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений; содержит рисунков и таблиц.

ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МАССОВОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТОЙ

1.1. Сфера массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы как объект управления

В социологии под управлением понимается «основанное на достоверном знании систематическое воздействие субъекта управления (управляющей подсистемы) на социальный объект (управляемую подсистему), в качестве каковой может выступать общество в целом, его отдельные сферы: экономическая, социальная, политическая, духовная, а также различные звенья (организации, предприятия, учреждения и т.п.) с тем, чтобы обеспечить их целостность, нормальное функционирование, совершенствование и развитие, достижение заданной цели»[4].

В процессе управления осуществляется влияние на условия жизни людей, их ценностные ориентации, поведение. При этом процесс управления структурируется на две взаимосвязанные подсистемы – управляющую (субъект управления) и управляемую (объект управления).

Субъект управления - это лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели.

Объект управления - это социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения к запланированной цели (целям).

В Российской Федерации законодательно закреплено, что субъектами управления в области физической культуры и спорта могут выступать:

– физкультурно-спортивные организации, в том числе физкультурно-спортивные общества, спортивно-технические общества, спортивные клубы (включая профессиональные спортивные клубы, физкультурно-спортивные клубы), объединения физкультурно-спортивных клубов, центры спортивной подготовки, профессиональные спортивные лиги, студенческие спортивные лиги, а также общественно-государственные организации, организующие соревнования по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта;

– спортивные федерации;

– оборонные спортивно-технические организации;

– научные организации, осуществляющие исследования в области физической культуры и спорта;

– Олимпийский комитет России;

– федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подведомственные этим органам организации

и др.

Президент РФ и Правительство РФ, являясь высшими должностными органами в государственном управлении. В области физической культуры и спорта они определяют политику страны по актуальным направлениям, утверждают Главу Министерства спорта, утверждают Положение о нем.

Министерство спорта РФ образовано Указом Президента, а постановлением Правительства РФ его полномочия определены как федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, а также по оказанию государственных услуг (включая предотвращение допинга в спорте и борьбу

с ним) и управлению государственным имуществом в сфере физической культуры и спорта.

Министерство спорта РФ, комитеты и департаменты по физической культуре и спорту субъектов РФ являются главными организационными формами государственного управления в области физической культуры и спорта и осуществляют исполнительно-распорядительную деятельность по вопросам физического воспитания населения и развития физической культуры. Соответствующие органы власти в субъектах РФ осуществляют на территории субъекта РФ общее руководство и координацию деятельности всех организаций физической культуры и спорта, реализуют единую государственную политику. Именно органы власти субъектов РФ ответственны за укрепление здоровья населения и организацию активного отдыха, развитие детского и юношеского спорта: «Каждый субъект Российской Федерации самостоятельно, исходя из собственных экономических, финансовых, кадровых, организационных возможностей, культурных и спортивных традиций, физкультурно-спортивных интересов населения создает условия для развития физической культуры и спорта по месту жительства».

Практика управления в сфере спорта, как отмечают специалисты, показывает, что существует тенденция повышения роли регионального управления и местного самоуправления. Так, при разработке федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» участие регионов при формировании программных положений было обязательным. Напротив, роль финансирования из региональных и местных бюджетов при осуществлении действий в данной сфере снижается при усилении федерального участия: «Указанный факт подтверждает, что в Российской Федерации привязанность мер физкультурно-спортивной политики к экономической не является определяющей при формировании ее содержания».

На всех уровнях субъектов управления в области физической культуры и спорта ставится задача развития массового спорта и спорта высших достижений, для этого предпринимаются усилия по развитию инфраструктуры спортивных сооружений, финансовому обеспечению спорта, подготовки кадрового состава для работы с населением.

Используемые в управлении сферой физической культуры и спорта подходы разнообразны. Они включают в себя процессный или функциональный подход, который рассматривает управление как серию непрерывных взаимосвязанных действий; системный подход, рассматривающий организацию в единстве ее частей; ситуационный подход, исходящий из специфики конкретной ситуации при принятии управленческих решений и программно-целевой подход.

Программно-целевой подход является на сегодняшний день наиболее популярным и предполагает определение и упорядочивание целей, выработку комплексных программ достижения этих целей и создание соответствующих организационных структур: «Комплексные целевые программы и проекты позволяют соотнести целеполагание с имеющимися ресурсами, выделить приоритеты и направить их на достижение главной цели».

Что касается объекта управления, то он может рассматриваться с разных точек зрения. Сфера физической культуры и спорта рассматривалась как единый объект управления в науке и практике управления до 80-х гг. XX в. Все виды спорта управлялись единой системой, не делалось различия между массовым спортом и спортом высших достижений. В связи с этим, спортивные организации включали в свои уставы цели по развитию массового спорта, любительского и профессионального.

На сегодняшний день ситуация в сфере физической культуры и спорта усложнилась.

За рубежом существует трехсекторная модель спорта. Описание и структура трехмерной модели, более подробна рассмотрена ниже:

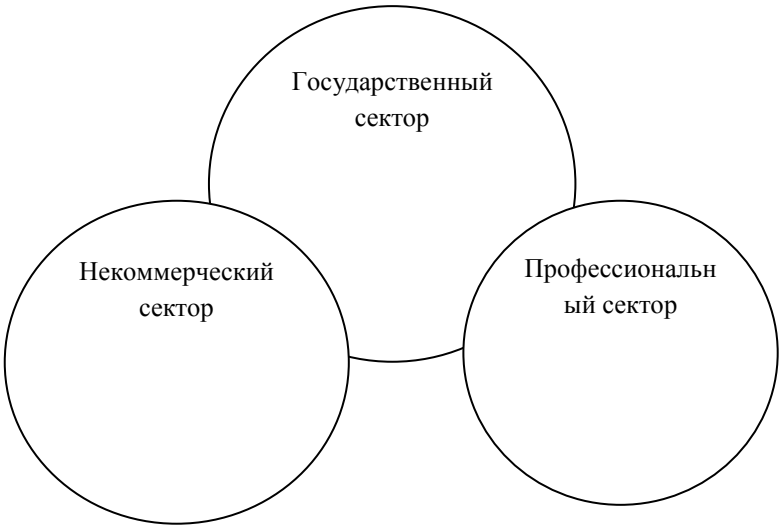

Рис. 1. Трехсекторная модель спорта

Источник: [109]

К государственному сектору относятся органы управления национального, регионального и местного уровня и учреждения ответственные за разработку спортивной политики, финансирование двух других секторов, выполнение специальных функций.

К некоммерческому относятся местные клубы, руководящие ассоциации и международные спортивные организации, которые устанавливают стандарты, правила, проводят соревнования.

К третьему сектору относятся профессиональные лиги и состоящие в них команды, производители спортивного оборудования, владельцы стадионов, менеджеры, организующие спортивные мероприятия.

М.И. Золотовым спортивная деятельность представлена в виде структуры, состоящей из 8 разноуровневых компонентов:

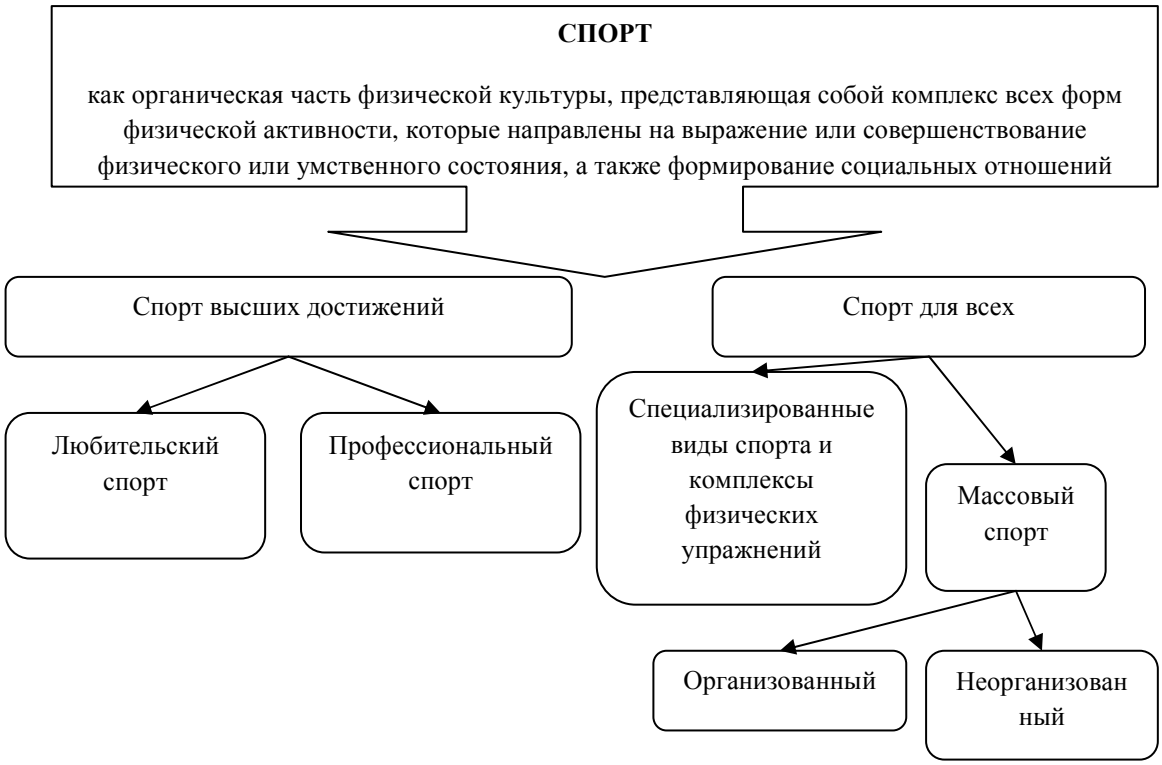

Рис. 2. Структура сферы физической культуры и спорта

Источник: [114]

При этом под спортом для всех понимаются все виды физической активности человека, независимо от состояния его здоровья, в том числе и лечебная гимнастика, реабилитационные упражнения и т.д. А под массовым спортом понимается система занятий отдельными видами спорта или физическими самосовершенствования, а не для участия в соревнованиях или восстановления здоровья.

Другие исследователи предлагают рассматривать сферу физической культуры и спорта более широко, включая все хозяйствующие в сфере субъекты:

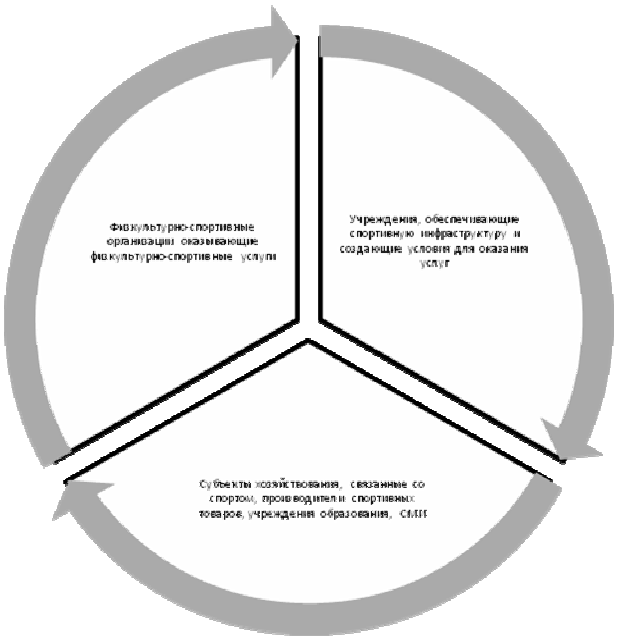

Рис.3. Сфера физической культуры и спорта

Источник: [64]

Следует отметить, что российское управление физической культурой и спортом не предполагает деление управленческих полномочий между спортом высоких достижений и спортом для всех, что предполагает высокое значение управленческих функций для всех организаций этой сферы.

Физкультурно-спортивные организации проводят работу направленную на развитие спорта и физической культуры, охраны и укрепления здоровья, обеспечивают условия для тренировок и т.д. Они могут быть членами международных спортивных объединений, обладают правами и обязанностями в соответствии со статусом членов таких, если эти права и обязанности не противоречат законам РФ.

Согласно ст. 50 Гражданского кодекса организация имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от собственного имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Физкультурно-спортивные организации могут создаваться в различных организационно-правовых формах, предусмотренных Гражданским кодексом РФ. Являясь

юридическим лицом, спортивная организация должна быть зарегистрирована в ЕГРЮЛ (Едином государственном реестре юридических лиц).

Юридические лицо может быть корпорацией, основанной на праве членства, и унитарной организацией. Под правом членства в Гражданском кодексе понимается право на участие в управлении организацией участников юридического лица.

В области физической культуры и спорта мы можем встретить следующие организационно-правовые формы юридических лиц:

Общество с ограниченной ответственностью - хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей. К такой форме относится физкультурно-оздоровительные услуги, социальные услуги без обеспечения проживания, организация спортивных мероприятий, рекламная деятельность и др.

Акционерным признается такое хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное количество одинаковых долей, выраженных ценными бумагами - акциями, а его участники не отвечают по долгам общества и несут лишь риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций. Виды деятельности, которыми занимаются эти общества – организация, подготовка и проведение спортивных мероприятий, розничная торговля спортивными товарами, размещение финансовых средств, рекламные услуги и др.

Общественные организации, представляющие собой корпоративные объединения граждан, созданные с целью совместного удовлетворения различных нематериальных, прежде всего духовных, потребностей (Олимпийский комитет России, добровольные физкультурно-спортивные общества, федерации по видам спорта и т.д.).

В форме фонда, созданного для создаются для материального обеспечения общественно полезных видов деятельности, относится

общественный фонд «Развития парусного спорта в Республике Татарстан» (г. Казань), фонд «Национальная Академия Футбола» (г. Москва) и т.д.

Некоммерческое партнерство создается для содействия своим членам в достижении некоммерческих целей путем осуществления предпринимательской деятельности. В такой форме существуют «Хоккейный клуб «Локомотив» Ярославль», «Футбольный клуб «Мордовия» (г. Саранск) и т.д.

Автономная некоммерческая организация создается на базе имущественных взносов учредителей для оказания различных услуг (в том числе некоммерческого характера) и являющаяся собственником своего имущества, например, Автономная некоммерческая организация «Хоккейный клуб «Салават Юлаев» (г. Уфа).

Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы создаются на началах членства объединение юридических лиц, созданное ими с целью координации деятельности, а также представления и защиты их интересов например, Союз лыжных федераций России, Всероссийская Ассоциация летних Олимпийских видов спорта и т.д.

В целом, организационно-правовые формы организаций можно классифицировать следующим образом:

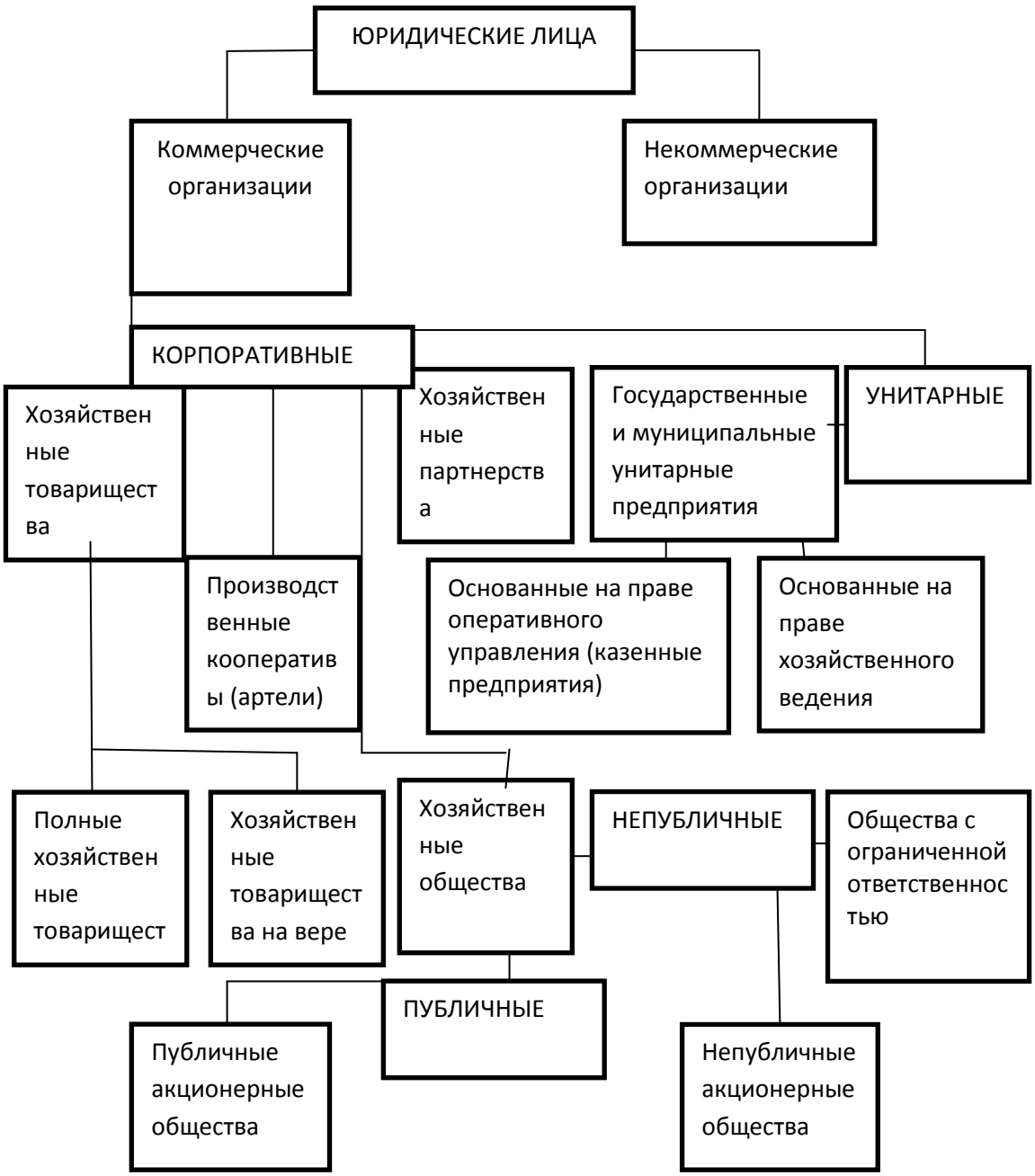

Рис.4. Организационно-правовые формы организаций в Российской Федерации

Источник: [23]

Физкультурно-спортивные организации характеризуются большим разнообразием целей. По целям организации в области физической культуры и спорта можно разделить на три группы:

Рис. 5. Физкультурно-спортивные организации

Источник: [77]

Кроме того, организации рассматриваемой нами сферы можно классифицировать по принадлежности, характеру управленческих отношений, способу получения прибыли:

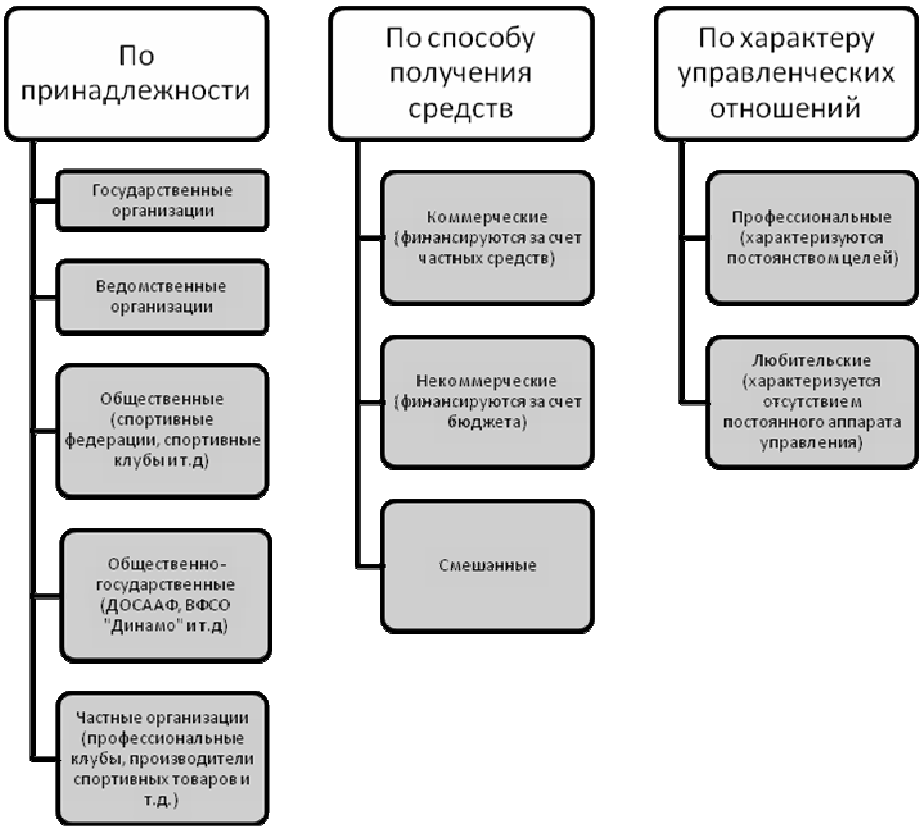

Рис.6. Классификация организаций в области физической культуры и спорта

Источник: [78]

Итак, мы рассматриваем управление как систематическое рациональное воздействие субъекта управления на объект. Применительно к сфере физической культуры и спорта субъекты управления в Российской Федерации располагаются на трех уровнях: государственном, региональном и уровне местного самоуправления. Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа законодательно закреплена за муниципальным уровнем управления, где субъектами управления выступают органы местного самоуправления. При этом на современном этапе в процессе управления чаще всего используется программно-целевой подход. Объектом управленческого воздействия выступает как вся сфера физической культуры и спорта, рассмотренная как отрасль экономики, так и самые разнообразные организации имеющие отношение к ней.

1.2. Законодательное регулирование массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Одним из способов регулирования сферы физической культуры является законодательное регулирование. Оно начинается с того момента как на государственном уровне была осознана значимость физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением. Уже во времена Советского Союза физическая культура и спорт становятся частью социально-педагогической деятельности. С ее успешностью связываются перспективы социально-экономического развития, выполнение заказа для армии и производства. Государство берет на себя ответственность за физическую подготовленность населения, за физическое состояние граждан. И в этой связи массовый спорт становится средством достижения таких целей. Поэтому законодательное регулирование качалось как финансового обеспечения спортивной работы, так и формирования системы управления массовым спортом.

В связи с переходом к рыночной экономике и демократизацией общества существенно изменились условия организации физической культуры и спорта. Часть структур, как и раньше, управляется государством. Однако появляется целый ряд новых условий, связанных с рыночной деятельностью. Например, увеличивается число физкультурно-спортивных организаций, имеющих различные организационно-правовые формы и ориентированных на разные категории граждан. Поэтому возникает потребность в разработке нового законодательства в сфере массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Законодательство в сфере массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы включает систему нормативно-правовых актов, издаваемых всеми уровнями законодательной власти, которые направлены на стимулирование и обеспечение совершенствования физической культуры и

массового спорта на всех уровнях. Его структура связана с распределением правотворческих полномочий между федеративными органами и органами субъектов Российской Федерации и включает в себя: Конституцию РФ, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «Об образовании», Трудовой кодекс, нормативно-правовые акты местного самоуправления, локальные нормативные акты физкультурно-спортивной организации.

Конституцией РФ определяется, что общие вопросы физической культуры попадают в совместное ведение органов власти субъектов РФ. Основной закон государства закрепляет нормы права поощряющие деятельность спортивных организаций, источники финансирования которых поступают из бюджетов разных уровней.

В постсоветской России не сразу был создан закон, позволяющий системе спорта и физической культуры исправно функционировать в новых социально-экономических условиях. Первая попытка создания такого закона произошла в 1999 году. В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 1999 г. нашла отражение противоречивая ситуация перехода к новым формам существования спорта: «на тот момент создать четко структурированный и реально работающий Закон о ФКиС не представлялось возможным, так как не вполне было ясно, по какому пути пойдет наша страна, какую модель физической культуры и спорта она выберет».

Новый Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 2007 г., по сравнению с предшествующим законом, более подробно регламентирует организацию деятельности в области физической культуры и спорта. Так, введен новый вид общественного объединения - спортивная федерация, целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов сборных команд. В законе

закрепляются такие институты государственного регулирования в сфере физической культуры и спорта:

– Виды спорта и спортивные дисциплины;

– Всероссийский реестр видов спорта;

– Единая всероссийская спортивная классификация;

– Единый календарный план всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий.

Новым Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» впервые разграничены расходные обязательства РФ, субъектов РФ и муниципальных образований по финансовому обеспечению физической культуры и спорта.

Также в законе определено понятие массового спорта как части спорта, направленной на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях. Физическое воспитание определяется как процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры. А физическая культура определяется как часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Согласно статье 9 федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» основная нагрузка по развитию массового и школьного спорта, проведению спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий на местах ложится на органы местного

самоуправления. Именно они могут учитывать местные условия и возможности при принятии и реализации местных программ развития физической культуры и спорта, осуществлять мероприятия по популяризации знаний о социальной значимости здорового образа жизни, планировать и реализовывать графики физкультурных и спортивных мероприятий, организовывать физкультурно-спортивную работу по месту жительства.

Федеральным законом от 29 июня 2015 года № 204-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» расширены полномочия федеральной, региональной и местной власти в области физической культуры и спорта. К полномочиям органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта отнесены:

- развитие школьного спорта и массового спорта;

- присвоение спортивных разрядов и квалификационных категорий спортивных судей;

- развитие детско-юношеского спорта в целях создания условий для подготовки спортивных сборных команд муниципальных образований и участие в обеспечении подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд субъектов РФ.

Кроме того установлено, что органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта вправе за счет средств местных бюджетов обеспечивать мероприятия по подготовке и участию спортивных сборных команд муниципальных районов и городских округов к официальным спортивным соревнованиям.

Федеральным законом от 22 ноября 2016 № 396-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в части регулирования спорта высших достижений и профессионального спорта» законодательно закреплены отношения в сфере

профессионального спорта. В связи с этим органам местного самоуправления предлагается рассмотреть вопрос о необходимости внесения изменений в муниципальные акты (Например, «Об утверждении Положения «Об обеспечении условий для развития физической культуры и массового спорта, организации проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий»).

В Гражданском кодексе (часть 1) регулируются условия для создания национальных физкультурно-спортивных организаций различного рода, устанавливается требование заключения гражданско-правового договора со спортивными судьями.

В федеральном законе «Об общественных объединениях» регулируются вопросы образования, реорганизации, регистрации, ликвидации физкультурно-спортивных объединений: федераций, союзов, ассоциаций.

В федеральном законе «Об образовании» регулируется развитие физкультуры и спорта в образовательных учреждениях различного типа, вопросы дополнительного образования детей. Преподавание физической культуры в школах является обязательным. Дополнительное спортивное образование можно получить в спортивных детско-юношеских школах олимпийского резерва, детско-юношеских спортивных школах, детско-юношеских клубах спортивной подготовки, школах олимпийского мастерства и т.д.

Трудовой кодекс регулирует трудовые отношения и деятельность спортсменов-профессионалов, тренеров, педагогических работников в области спорта, менеджеров в сфере физической культуры и спорта.

Для обеспечения взаимодействия между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, физкультурно-спортивными объединениями и организациями, другими организациями при рассмотрении вопросов,

касающихся выработки и реализации государственной политики в области физической культуры и спорта Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2012 г. №1058 был создан Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта.

В региональном законодательстве также происходит регулирование отношений в сфере физической культуры и спорта. Так, например, в Ямало-Ненецком автономном округе принят закон № 104-зао от 02 декабря 2008 г. «О физической культуре и спорте в Ямало-Ненецком автономном округе», в котором регулируются отношения между органами государственной власти Ямало-Ненецкого автономного, органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными организациями и учреждениями, физическими лицами в области физической культуры и спорта на территории автономного округа. Закон создал правовую базу, для эффективной реализации государственной и региональной политики в области физической культуры и спорта и благоприятные условия для физического воспитания и физического развития различных категорий и возрастных групп населения автономного округа.

Законом № 40-ЗАО от 24 марта 2010 года «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда на территории Ямало-Ненецкого автономного округа» урегулированы отношения, связанные с осуществлением мер по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда.

Значительный вклад в разработку нормативно-правовой деятельности в области массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, на наш взгляд, вносят стратегические и программные документы. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что переход от экспортно-сырьевой модели экономического роста к инновационной модели соединен с вырабатыванием

нового способа социального развития, связанного с развитием человеческого потенциала в Российской Федерации. Среди важнейших направлений экономической и социальной политики на 2013 - 2020 годы названо распространение стандартов здорового образа жизни. В достижении этой цели важный вклад имеет создание условий для занятий физической культурой и спортом различных групп населения. В этой связи были разработаны взаимосвязанные программные документы.

В целях определения направлений реализации государственной политики, предусматривающей создание для граждан страны условий, позволяющих им вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Для этого Стратегия предусматривает создать новую национальную систему физкультурно-спортивного воспитания населения, разработать и реализовать комплекс мер по пропаганде здорового образа жизни, модернизировать систему физического воспитания, развить инфраструктуру спортивных сооружений для занятий физической культурой и спортом, совершенствовать финансовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.

Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы» послужила основой формирования общефедерального комплекса мер по развитию физической культуры и спорта в новейшей истории. В результате ее реализации удалось увеличить единовременную пропускную способность объектов спорта с 6840 человек в 2010 году до 11618 человек в 2013 году.

Официальные статистические данные в 2015 году позволили сделать следующие выводы об обеспечении достижения основных показателей в сфере физической культуры и спорта, установленных государственной

программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»:

Повышение доли граждан Российской Федерации, регулярно осуществляющих занятия спортом и физической культурой до 31,7 % от общего числа населения России (план – 30%);

Повышение обеспеченности граждан объектами спортивной инфраструктуры, что увеличило пропускную способность спортивных сооружений до 30,1 % (план – 30%);

Повышение числа учащейся молодежи, которая регулярно занимается спортом и физической культурой до 68,9 % (план – 60%);

Увеличение количества физкультурно-спортивных организаций и центров для занятий спортом, прошедших добровольную сертификацию, с 10 объектов на 100 тыс. человек населения в 2006 году до 211 объектов на 100 тыс. человек населения в 2012 году;

Окончание первого периода введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и т.д..

Отмеченные направления получили дальнейшее развитие в рамках федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 год». Предполагается увеличить долю российских граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения до 40% к 2020 году, повысить уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта до 48% к 2020 году, использовать на сто процентов спортивные объекты XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани, олимпийские спортивные объекты в г. Сочи, а также спортивные объекты XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске после проведения соревнований.

Для развития массового спорта программа предполагает строительство малобюджетных (до ста миллионов рублей) физкультурно-спортивных объектов и плоскостных сооружений в субъектах Российской Федерации по

специальным проектам, в том числе обеспечивающим доступность этих объектов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В целях реализации этого проекта предполагается формализовать критерии отбора заявок субъектов Российской Федерации и порядок их строительства.

Таким образом, российское законодательство в области физической культуры и спорта в постсоветский период включает Конституцию РФ, кодексы, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, законы субъектов Российской Федерации и нормативно-правовые акты местного самоуправления. Вопросы развития массового спорта и физкультурно-оздоровительной работы среди широких слоев граждан отнесены к полномочиям местного самоуправления. Кроме того, законодательством отнесены к полномочиям органов местного самоуправления вопросы эффективного управления имеющимися на местах возможностями, учета имеющихся условий и потребностей населения.

1.3. Функции и цели массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В предыдущих параграфах нами выявлены особенности управления сферой физической культуры и спорта и нормативно-правового регулирования этой сферы. Кроме того, для определения роли физической культуры и спорта в обществе следует учитывать и другие ее особенности. Во-первых, профиль хозяйственной деятельности учреждений физической культуры и спорта связан с организацией физических и спортивных занятий. Во-вторых, занятия физической культурой и спортом имеют прикладной характер, включены в процесс учебы, лечения, трудовой деятельности. В-третьих, услуги физкультурно-спортивных учреждений потребляются в основном в свободное время. В-четвертых, физкультурно-спортивные учреждения также оказывают услуги по проведению спортивно-зрелищных мероприятий. В-пятых, физкультурно-спортивные учреждения осуществляют подготовку высококвалифицированных спортсменов и специалистов. В-шестых, физическая культура и спорта как отрасль экономики ориентирована на все население.

Рассмотрим эти особенности подробнее.Хозяйственная деятельность учреждений физической культуры и спорта, рассмотренная как отрасль экономики, основывается на следующих ресурсах: спортивные сооружения федерального, регионального и местного значения; финансовые ресурсы как бюджетные, так и привлеченные; управленческие ресурсы для обеспечения условий развития сферы физической культуры и спорта; оборудование, которое соответствует санитарным нормам и нормам техники безопасности; промышленные ресурсы; научно-информационные; трудовые ресурсы. При этом к трудовым ресурсам в данной отрасли относится и спортивный персонал, и руководство спортивных организаций, и работники государственного управления. К научно-информационным ресурсам

относится доступ к информации, информационный обмен, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, система повышения квалификации и т.д. Организация массового спорта и спорта высоких достижений предполагает наличие разнообразной материально-технической базы, поэтому зависит от развития ресурсного обеспечение спорта, его финансирования.

Специфика массового спорта предъявляет к его ресурсам повышенные требования: они должны соответствовать существующим и постоянно меняющимся требованиям и исходя из этого формировать сети учреждений по предоставлению спортивных услуг; они должны жестко контролироваться в силу высокой значимости индивидуального и общественного здоровья, на которое они влияют.

Таким образом, к экономическому эффекту сферы физической культуры и спорта в обществе можно отнести ее способность удовлетворять потребности людей путем создания услуг с высокой потребительской стоимостью и ее способность увеличивать период практической трудовой деятельности человека, сохранения и повышения ее работоспособности и эффективности его труда.

Главной функцией сферы физической культуры и спорта является обеспечение здорового образа жизни, развития общества, путем поддержания высокого уровня здоровья граждан и формирование стандартов здорового образа жизни. В сфере массового спорта эта цель связана с созданием условий для обеспечения необходимого уровня двигательной активности. При этом организаторы спортивных мероприятий должны учитывать специфику потребностей разных возрастных групп в двигательной активности. В раннем детстве ребенку должны быть обеспечены возможности получения удовольствия от двигательной активности, формирования комплекса представлений о необходимости занятий спортом. Для этого у ребенка воспитываются способности к понимаю чувства бодрости, жизнерадостности, силы и ловкости как следствия физических

нагрузок. В младшем школьном возрасте с физической подготовленностью связывается чувство ответственности за свое здоровье, за успехи команды, за физическое состояние семьи, но при этом эмоциональный фактор продолжает играть важную роль. В подростковом возрасте физическая активность мотивируется потребностью утвердить себя в обществе, воспитать характер. В юношеском возрасте в период «переоценки ценностей» важно сохранить представление о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической и моторной подготовленности, поэтому на первый план выдвигаются уже индивидуальные потребности, удовлетворяющиеся за счет многообразия предлагаемых форм физических занятий. В зрелом возрасте ведущим мотивом становится поддержание долгосрочной физической активности и таких ее форм, которые удовлетворяли бы потребности трудовой, учебной и личной жизни. Для людей среднего и старшего возраста систематическое занятие спортом приобретает форму осознанной потребности для удовлетворительного уровня состояния здоровья и дееспособности.

Поэтому функцию поддержания здоровья населения следует понимать широко, в зависимости от возрастных особенностей мотивации для занятий физкультурой и спортом: «Критериями эффективности спортивного стиля жизни могут выступать осознанная, значимая, действенная и ответственная мотивация здоровья и занятий физической культурой и спортом; благоприятное психофизическое состояние; здоровьесозидающее поведение во всех сферах жизни; повышение уровня физкультурно-спортивных компетенций; физкультурно-спортивная активность; развитие волевых и коммуникативных качеств личности; ориентированность субъекта на популяризацию спортивного стиля жизни в социокультурной среде и приобщение к нему ближайшего окружения».

В оздоровительной функции физической культуры и спорта можно выделить профилактический эффект, снижающий вероятность развития заболеваний. По мнению специалистов, физические упражнения:

– Стимулируют развитие коллатералей в системе коронарных сосудов сердца;

– Тренируют механизмы регуляции коронарного кровотока;

– Предупреждают развитие атеросклерозов сосудов сердца;

– Являются естественным фактором ликвидации тех сдвигов в физиологических процессах, которые возникают при эмоциональном напряжении; ускоряют разрушение адреналина;

– Снижают артериальное давление;

– Понижают возбудимость центральной нервной системы;

– Способствую уменьшению массы тела.

Но, при очевидной пользе определенных физических нагрузок, современная трудовая деятельность предполагает все меньшую двигательную активность, тем самым увеличивая риск развития заболеваний и даже наступления преждевременной смерти. По некоторым данным, люди, регулярно занимающиеся физическими упражнениями, на 25% менее уязвимы перед смертью и на 50% менее подвержены риску заболеваний.

Не менее важную часть оздоровительной функции составляет физическая рекреация, при которой посредством физических упражнений восстанавливается работоспособность человека. Также необходимо учитывать и лечебный эффект от адаптивной или лечебной физической культуры.

Массовый спорт является видом специфической деятельности, поэтому зависит от личных потребностей, вида физической активности, времени года, доступного пространства и от других факторов. Он все больше удаляется от традиционных соревновательных моделей, придавая значение индивидуальной свободе, самостоятельности и стремлению получить удовольствие от занятий спортом.

Чтобы физкультурно-спортивные учреждения охватывали как можно более широкий круг лиц в спортивные занятия вовлекаются женщины,

девушки, пожилые люди, лица с ограниченными возможностями, подростки из неблагополучных семей они должны быть заинтересованы в личных спортивно-оздоровительных занятиях, понимают собственную ответственность за физическое состояние и здоровье, в соответствии с собственными представлениями и желаниями предпочитают виды спорта и формы занятий. При этом в качестве социально значимой мотивации может выступать стремление соответствовать социальным нормам и стандартам, знание о пользе и необходимости спортивных упражнений, удовольствие, получаемое от тренировок и соревнований. Все более широкий круг лиц обращается в спортивно-оздоровительные учреждения физической культуры и спорта, работающие на платной основе - бассейны, стадионы, фитнес-клуб, что свидетельствует о возрастающей значимости указанных мотивов. Такую функцию можно сформулировать как удовлетворение потребности в социальном признании.

Учреждения физической культуры и спорта должны удовлетворять личные требования граждан, например, в общении или его отсутствии. Массовый спорт допускает занятия с семьей, с коллегами, предоставляет возможность спонтанного общения или отсутствия общения.

Личные запросы также играют роль и при выборе вида спорта, его смене в связи с веяниями моды или влиянием референтной группы. Некоторые виды спорта выбираются исходя из их особенных характеристик, например, театральности, зрелищности или экстремальности.

Личные интересы определяют и выбор времени для занятий спортом, поэтому сетка занятий должна ориентироваться на разные возрастные категории, чтобы не возникало проблем с неполной заполняемостью залов или их переполненностью.

На удовлетворение личного интереса ориентированы и дополнительные услуги, предоставляемые учреждениями спорта: наличие кафе, фитнес-бара, парикмахерской, зон дополнительного общения, саун и т.д.

Ещё одной важной функцией физической культуры и спорта является формирование у граждан в процессе занятий физическими упражнениями волевых, нравственных, правовых, эстетических и других социально-значимых личностных качеств, способствующих успешной социализации в окружающем мире. Однако, воспитательный аспект в учреждениях физической культуры и спорта рассматривается только как побочный продукт спортивно-оздоровительной деятельности, что, несомненно, снижает социальную составляющую функций физической культуры.

На наш взгляд, на воспитательном, образовательном и социальном эффекте физической культуры и спорта должно акцентироваться более пристальное внимание, поскольку физические упражнения не только способствуют физическому развитию, они увеличивают знания о творческом и физическом потенциале человека, его природе, способствуют развитию индивидуальных, профессиональных и социально значимых качеств.

Помимо значимых функций физической культуры и спорта в обществе, необходимо отметить функции управления этой сферой, к которым традиционно относят планирование, организацию, мотивацию и контроль.

Посредством планирования управляющая подсистема стремится определить основные направления усилий, обеспечить единство целей, преодолеть последствия нестабильности внешней среды. Сущность планирования состоит:

– В определении целей организации на установленный период времени;

– В определении задач для достижения целей;

– В выявлении ресурсов, необходимых для достижения целей.

Содержание планирования можно представить схемой:

Рис. 7. Содержание планирования как функции управления

Источник: [66]

Планирование в области физической культуры и спорта осуществляется с использованием таких методов как определение стратегии, программно-целевое планирование, бизнес-планирование, оперативное планирование и т.д.

Организация как функция управления предполагает выстраивание организационной структуры (устойчивой связи между элементами) в соответствии с определенными целями. Для этого необходимо:

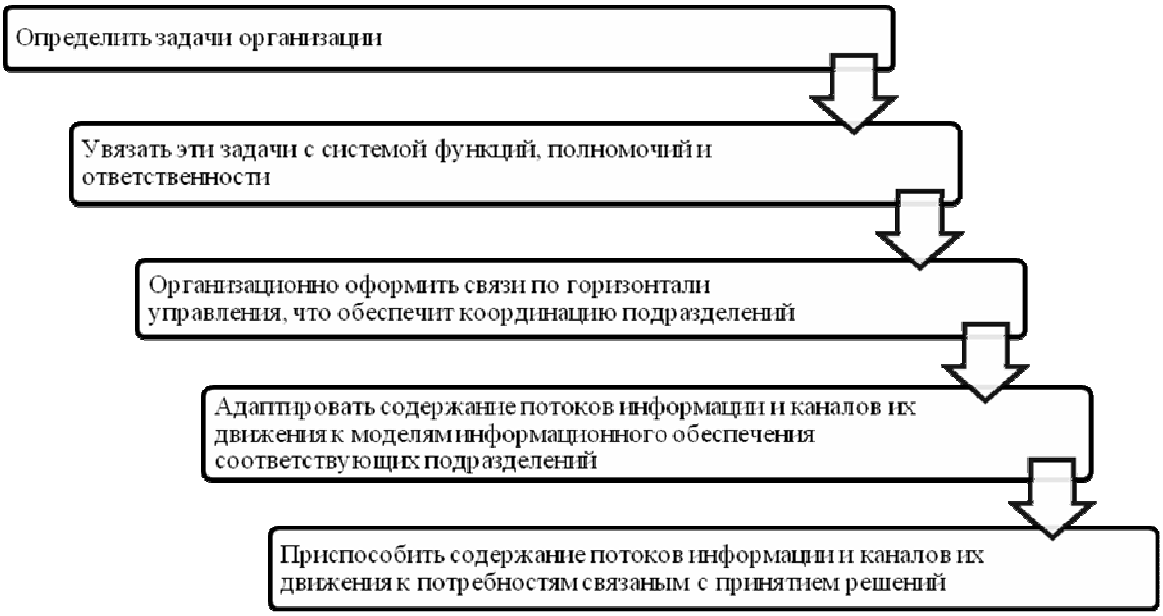

Рис. 8. Содержание организации как функции управления

Источник: [79]

Важное значение при реализации функции организации имеет выстраивание управленческой цепочки, подразумевающей непрерывность линии властных полномочий, связывающую сотрудников и определяющую их подотчетность. Эта цепочка может быть выстроена по нескольким моделям: бюрократической, функциональной, дивизионной, проектной и т.д.

Следующая функция – контроль – предполагает оценку и учет результатов работы.

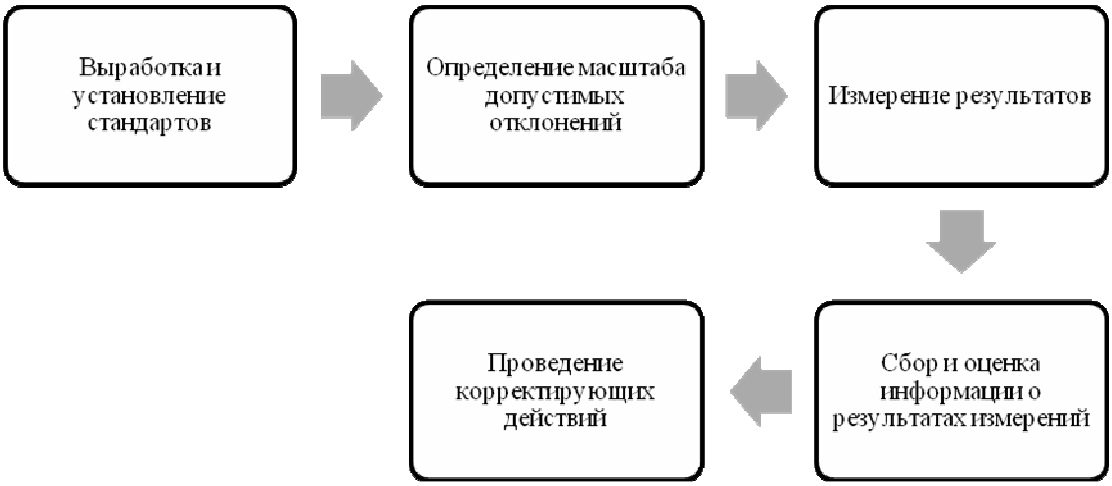

Рис. 9.Содержание контроля как функции управления

Источник: [80]

Выделяют два основных вида контроля: внутренний и внешний контроль. Внешний контроль в Российской Федерации осуществляется вышестоящими органами управления и специальными контролирующими органами. Внутренний контроль включает предварительный контроль, текущий и заключительный и осуществляется самой организацией.

Еще одной функцией, имеющей особое значение в спортивной сфере, является функция мотивация. Поскольку речь идет о человеческом потенциале, о многообразных личных интересах, о многочисленных потребностях, то управление силами внутри человека или влияющими на него извне становится важнейшей функцией управления в сфере физической культуры и спорта.

Современные теории мотивации делятся на содержательные и процессуальные. К содержательным относятся умение руководства

использовать знания о потребностях работников для достижения целей организации. Примером может служить теория А. Маслоу о существующей у человека иерархии потребностей. К процессуальным относятся те, которые связывают поведение человека с его восприятиями, ожиданиями и избранным типом поведения.

В современной практике управления признается тот факт, что мотивационные аспекты имеют все большее значение для организации. Хотя финансовые стимулы продолжают играть значительную роль, все большее значение придается нематериальным стимулам.

Люди заинтересованы в повышении результатов своего труда, если:

– Существует непосредственная и тесная связь между достигнутыми успехами и повышением вознаграждения в виде дохода от прибыли организации;

– Существует система вознаграждений за выполненный план;

– Нет «потолка» для премий, основанных на участии в прибылях;

– Существует соответствие заработной платы реальному вкладу сотрудника;

– Существует ограничение базовых окладов для руководителей высшего уровня;

– В фирме не существует секретных или излишних накладных расходов, отрицательно влияющих на премиальную систему.

Для это применяются самые разнообразные формы поощрения, число которых продолжает расти. В общем виде методы мотивации можно представить так:

Рис. 10. Структура функции мотивации

Таким образом, нами выделены и описаны основные функции, которые выполняет сфера физической культуры и спорта, и цели, которые она при этом преследует. Как отрасль экономики сфера физической культуры и спорта удовлетворяет потребности людей и увеличивает период практической трудовой деятельности человека, сохраняет и повышает его работоспособности и эффективность его труда. Еще одной функцией сферы физической культуры и спорта является обеспечение здорового образа жизни, развитие общества, путем поддержания высокого уровня здоровья граждан и формирование стандартов здорового образа жизни. В оздоровительной функции физической культуры и спорта можно выделить профилактический эффект, физическая рекреация и лечебный эффект. Физические упражнения не только способствуют физическому развитию, они увеличивают знания о творческом и физическом потенциале человека, его природе, способствуют развитию индивидуальных, профессиональных и социально значимых качеств, поэтому нами также выделены воспитательные, образовательные и социальные функции физической культуры и спорта. Нами отдельно рассмотрены функции управления сферой физической культуры и спорта, к которым традиционно относят планирование, организацию, мотивацию и контроль.

ГЛАВА. II. Реализация проекта организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях Ямальского центра духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в г. Ноябрьске

2.1. Опыт организации управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой по месту жительства

Физическая культура и спорт в современном обществе рассматриваются как основные факторы укрепления здоровья, повышения работоспособности, и, как следствие, улучшения качества жизни человека. «Спортивный» внешний вид в общественном сознании уже давно считается общепринятым трендом, характеризующим успешность и высокий социальный статус. Социальная значимость физической культуры и спорта находит своё выражение в конституционных нормах и государственной политике, ориентирующих систему физического воспитания и спорта на воспитание у подрастающего поколения «физической культуры личности», основным компонентом которой является мотивация на регулярные занятия физическими упражнениями с целью сохранения здоровья на протяжении всей жизни.

Ещё одной важной функцией физической культуры и спорта является формирование у воспитанников в процессе занятий физическими упражнениями волевых, нравственных, правовых, эстетических и других социально-значимых личностных качеств, способствующих успешной социализации в окружающем мире.

В мировой практике накоплен достаточно большой опыт применения различных форм занятий физической культурой и спортом для разных категорий населения. Наибольшее распространение получило зародившееся в Западной Европе в середине 20 века движение «Спорт для всех», целью

которого было заявлено массовое вовлечение в регулярные занятия физическими упражнениями с оздоровительной направленностью всех слоёв населения, включая детей, женщин, пожилых людей, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, малоимущих и других. При этом каждая страна самостоятельно разрабатывала содержание программ с учётом национальных культурных традиций, социальных, экономических и других факторов, обуславливающих выбор тех или иных форм организации занятий физическими упражнениями с соревновательной, оздоровительной или рекреационной направленностью.

В рамках движения были реализованы различные программы. В Бельгии широкое применение получили семейные формы занятий: «Семейный километр»; комплексы гимнастических силовых упражнений четырёх степеней сложности; комбинированный комплекс «Спортив», и другие. Во Франции получила популярность программа «Три восьмёрки» (плавание 80 м + бег 800 м + поход на 8 км). Немецкая национальная модель ориентировалась на соревновательную деятельность с использованием в программах под названием «Trimm» и «Trimming-130» до 17 спортивных дисциплин. В качестве основного средства реализации норвежского варианта программы «Trimm» использовался лыжный спорт. В Канаде для привлечения различных категорий населения к массовому спорту практиковались соревнования по бегу (Неделя здоровья), участники которых были дифференцированы в соответствии с возрастом, полом, уровнем подготовленности, состоянием здоровья.

У детей и молодёжи особой популярностью пользуются клубные формы занятий: «Лиги полуночного баскетбола», «Дабл-дач» (США); «Хип-хоп» (Финляндия); «Клуб тысячи миль» (Великобритания) и другие [48].

В системе движения «Спорт для всех» клубные формы различных типов являются основной организационной формой занятий физическими упражнениями. Обобщая, можно выделить основные требования, предъявляемые к успешному функционированию клуба: наличие

достаточного перечня программ для удовлетворения двигательной потребности лиц любого возраста, пола, состояния здоровья, включая инвалидов; наличие профессиональных кадров, способных обеспечить квалифицированное руководство занятий, в том числе индивидуального характера; нахождение клуба в доступной близости от места жительства.

К настоящему времени движение «Спорт для всех» приобрело глобальный характер и охватывает 110 стран на всех континентах. Между тем, необходимо отметить, что воспитательный аспект в большинстве используемых программ выступает только как побочный продукт спортивно-оздоровительной деятельности, что, несомненно, снижает социальную составляющую функций физической культуры.

В Советском Союзе активное развитие массовой физической культуры и спорта началось с середины в 60-х годах 20 века. К восьмидесятым годам в стане были широко представлены разнообразные организационные формы, обеспечивающие массовый характер занятий физическими упражнениями: физкультурно-оздоровительные центры, физкультурно-спортивные клубы, клубы любителей физической культуры и спорта, школы здоровья, в которых занималось до 45% трудоспособного населения. Среди детей особую популярность приобрели организованные по месту жительства детские спортивные клубы: «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Плетеный мяч» и другие. Однако в первое десятилетие после развала СССР большинство физкультурно-оздоровительных и спортивных клубов столкнулись с проблемами финансирования, что привело к их закрытию и, как следствие, на 30% сократилось число занимающихся [71].

В «Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года» ключевым моментом является создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения, которая включает организацию сети спортивных клубов по месту жительства, регулярное проведение спартакиад среди различных групп и категорий населения, обеспечение преемственности программ физического воспитания в

образовательных учреждениях, совершенствование Единой всероссийской спортивной классификации, а также повышение статуса спортивных федераций по видам спорта. Особое внимание уделяется пропаганде физической культуры и спорта, улучшению оснащения спортивных объектов, развитию научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физической культуры и спорта, работе с болельщиками. В этой связи организация массовой физкультурно-спортивной работы является важным направлением спортивной отрасли.

Федеральным законом от 4 декабря 2007 г № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» установлены правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности физкультурно-спортивных организаций, определены принципы государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и олимпийского движения России. Основные функции развития массового спорта переданы муниципальным образованиям. В соответствии с интересами государства и требованиями общества перед муниципальными образованиями ставится задача совершенствования структуры управления и организации мероприятий, направленных на вовлечение наибольшего количества детей и подростков в активный досуг и систематические занятия физической культурой.

В разных регионах страны в зависимости от делегированных муниципалитетам полномочий в сфере организации физкультурно-оздоровительной деятельности и инициатив специалистов отрасли физической культуры и спорта реализуются разные модели управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой по месту жительства. Привлекательным с точки зрения научной обоснованности, методического сопровождения массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы и технологий управления ею является опыт города Москвы. В соответствии с Законом от 25 октября 2006 г. № 53 органы местного самоуправления города Москвы наделены следующими

полномочиями в сфере организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

- организация работы по общефизической подготовке и видам спорта;
- организация соревнований и физкультурно-спортивных праздников на территории внутригородского муниципального образования;
- обеспечение участия жителей внутригородского муниципального образования в мероприятиях, проводимых в рамках массовых городских движений, смотров, конкурсов.

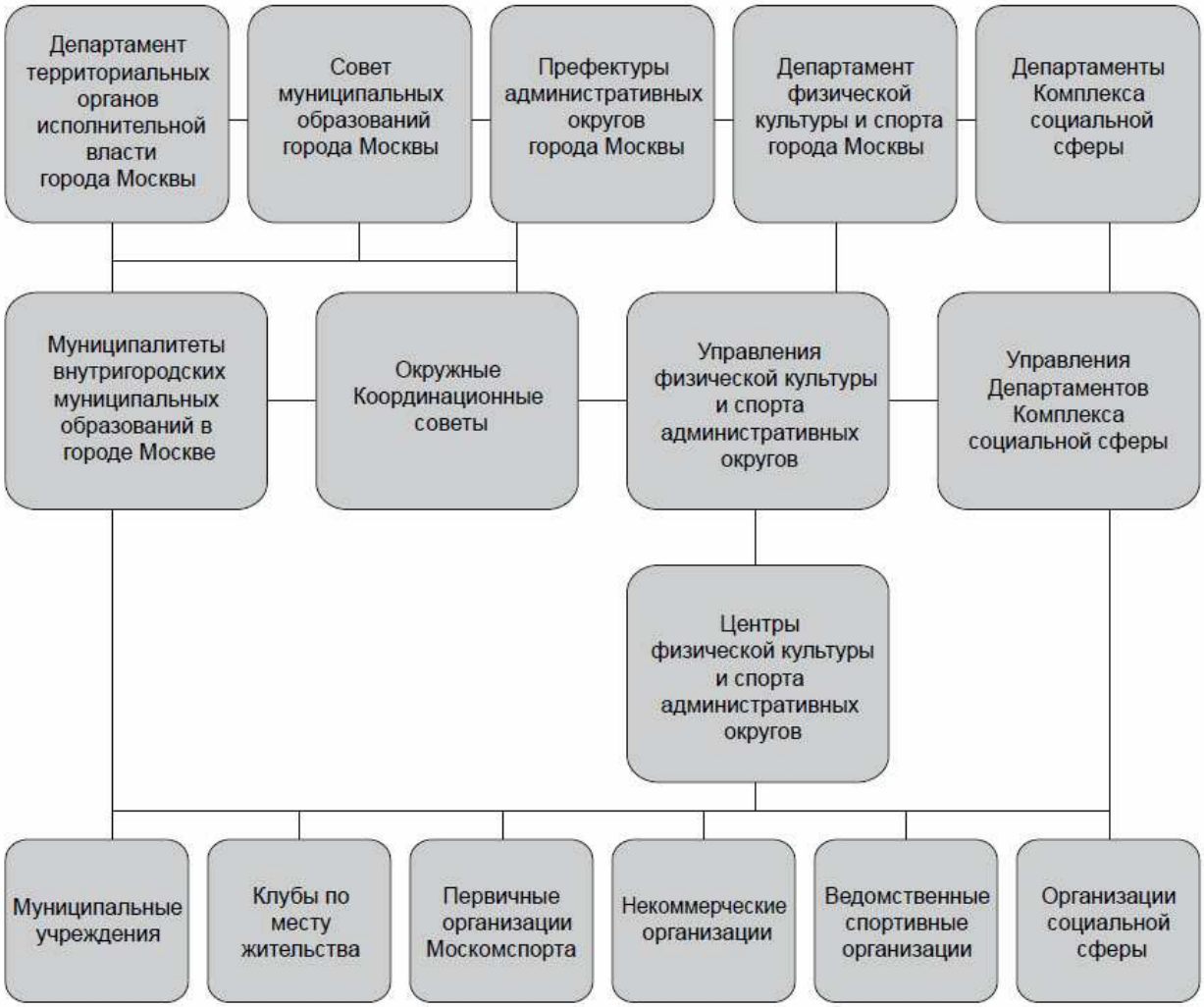

Рис. 11. Взаимодействие органов исполнительной власти и органов местного самоуправления по реализации государственных полномочий в сфере организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением

Схема взаимодействия органов исполнительной власти города Москвы и органов местного самоуправления по реализации государственных полномочий в сфере организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением выглядит следующим образом (рис.).

Органы местного самоуправления в свою очередь взаимодействуют с окружными и районными структурами по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением (рис. 12.).

Рис. 12. Взаимодействие органов местного самоуправления с окружными и районными структурами

Взаимодействие органов самоуправления, структур и ведомств в сфере организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы снаселением по месту жительства определены регламентом. В процессе многолетней планомерной и целенаправленной работы в Москве сложилась система взаимодействия различных структур по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства.

Основные направления работы центров физической культуры и спорта административных округов г. Москвы представлены на рис.

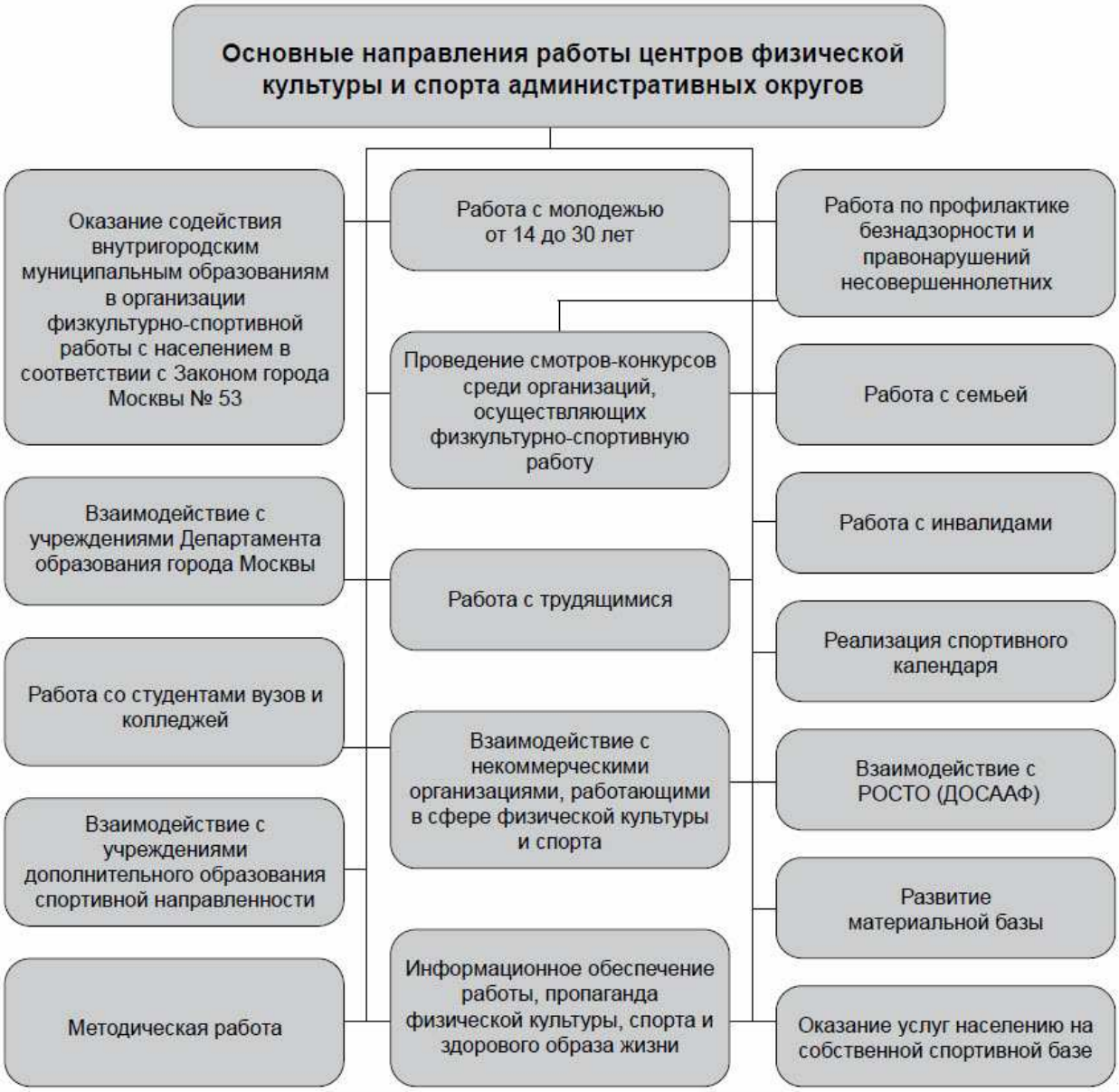

Рис. 13 Основные направления работы центров физической культуры и спорта административных округов

В сфере физической культуры и спорта в городе Москве функционируют 127 учреждений, подведомственных Москомспорту, 93 спортивных федерации, физкультурно-спортивные общества, спортивные клубы, 1572 спортивных клуба по месту жительства. Вопросы физического

воспитания детей и молодежи решаются также в 1849 общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений среднего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного образования детей, 122 государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования, профсоюзными организациями, более 200 некоммерческими спортивными организациями. Состояние физической культуры и спорта в городе Москве характеризуется положительными тенденциями, связанными с возрождением лучших спортивных и физкультурных традиций, развитием спорта высших достижений и массового спорта, строительством и модернизацией спортивных сооружений [97].

Межотраслевой характер имеет и принятая Правительством Москвы государственная программа города Москвы «Спорт Москвы» на 2012-2016 гг., основной целью которой является удовлетворение потребностей москвичей в современных физкультурно-оздоровительных услугах, создание условий для укрепления здоровья населения столицы через занятия физической культурой и спортом, а также укрепление позиции московского спорта как лидера российского и международного спортивного движения.

Её подпрограмма «Массовая физкультурно-спортивная работа» предусматривает мероприятия по созданию необходимых условий для занятий физической культурой и спортом жителей Москвы по месту жительства, учебы, работы, для самостоятельных занятий. В рамках данной подпрограммы жители всех возрастных групп и физических возможностей могут заниматься физической культурой и спортом под руководством инструктора или самостоятельно, получая необходимые методические рекомендации, а также участвовать в физкультурных и спортивных мероприятиях. Организация массовой физкультурно-спортивной работы основывается на методической базе и сопровождается пропагандой здорового образа жизни.

Несколько иначе выглядит модель организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства в

городе Тюмени, однако принцип межведомственности и территориальности в организации деятельности явно прослеживается. Отличие состоит в том, что «центрами» физической культуры и спорта по месту жительства являются учреждения дополнительного образования спортивной направленности, расположенные в разных административных округах города Тюмени (рис.14)

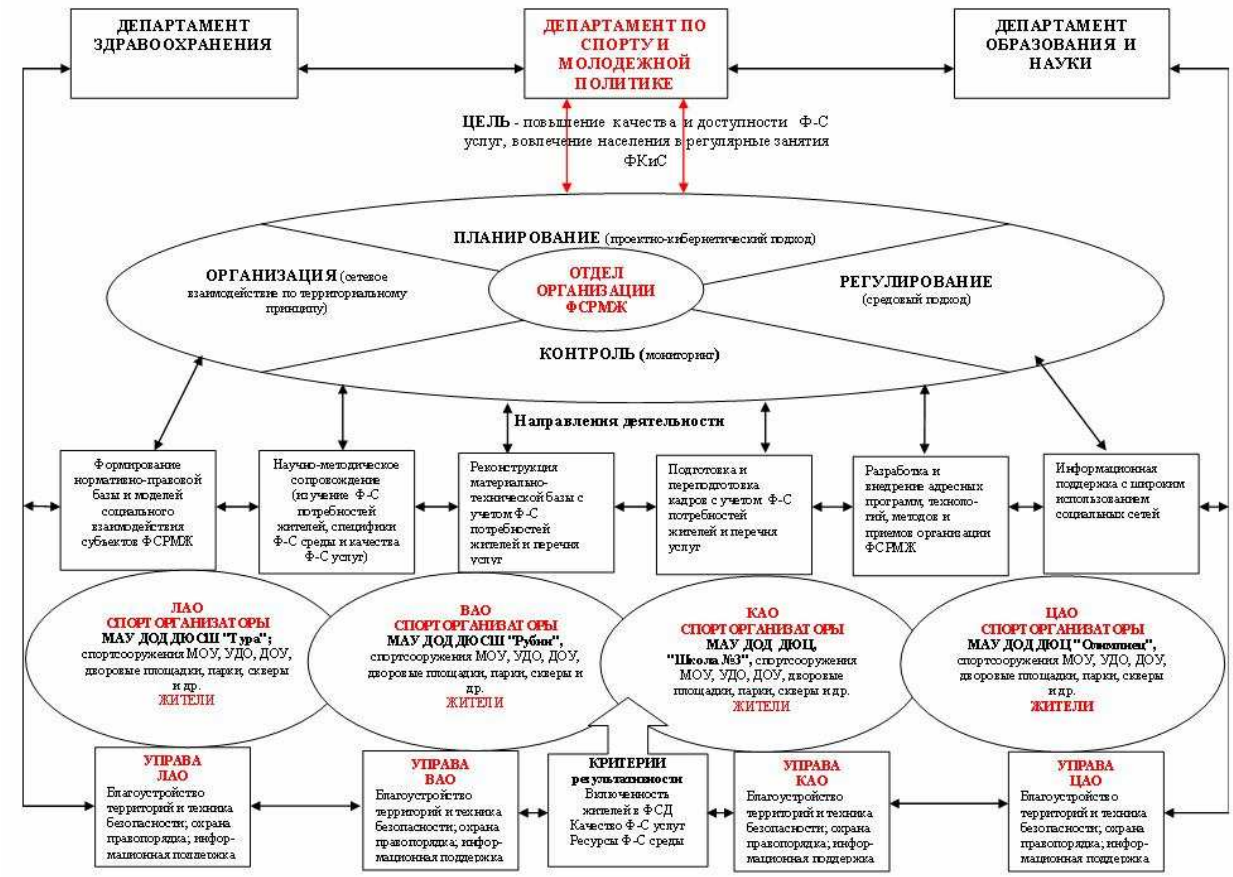

Рис. 14.Модель организации физкультурно-спортивной работы по месту жительства в г.Тюмень

Данная модель организации физкультурно-спортивной работы по месту жительства, основанная на проектно-кибернетическом, средовом (эко-психологическом) и сетевом подходе к управлению, была введена в практику работы Департамента по спорту и молодежной политике в период с 2009 по 2012 годы.

В целом реализация данной модели позволила повысить физкультурно-спортивную активность населения города Тюмени, разработка и реализация физкультурно-спортивных программ, адресованных различным социально-

демографическим слоям населения, способствовала вовлечению жителей города в динамичный, интерактивный, здоровый, физкультурно-спортивный досуг.

Рассмотрим организацию массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства в г. Омске. В её основу положена программа развития физкультурно-спортивной работы по месту жительства «Спортивный город». Программа направлена на создание условий для устойчивого развития массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства путем совершенствования действующей нормативной и правовой базы, разработки новых технологий и форм организации физкультурно-спортивной работы, развития материально-спортивной базы, системы работы с физкультурными кадрами и пропаганды физической культуры и спорта.

Цель Программы - развитие социального пространства города путем вовлечения омичей в сферу физической культуры и спорта.

Системообразующим фактором развития физической культуры и спорта по месту жительства явилась организация комплексной спартакиады «Спортивный город», где главными участниками соревнований стали омичи в возрасте от 6-ти до 80-ти лет, объединенные в команды комитетов территориального общественного самоуправления. Как показывают результаты, такая форма организации физкультурно-спортивной работы позволила только за один год увеличить количество регулярно занимающихся по месту жительства на 35,8%, привлечь к участию в стартах летнего и зимнего этапов комплексной спартакиады «Спортивный город» более 30 тысяч (2,68%) жителей города Омска. Более 110 тысяч омичей (9,75%) посетили спортивные состязания спартакиады в качестве зрителей. Данные показатели свидетельствуют о социальной значимости работы по развитию физической культуры и спорта по месту жительства и характеризуют ее как наиболее эффективную форму привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом.

Мы видим, что разные территории ищут свои подходы к управлению массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой по месту жительства, придавая ей исключительно важное значение. Однако если рассматривать имеющийся опыт в аспекте данного исследования, то нам не удалось обнаружить примеров реализации проектного управления в данной сфере. Чаще используется программно-целевой или процессный подходы к управлению. Хотя, безусловно, проектное управление может являться частью программно-целевого. Если рассматривать опыт реализации проектного управления безотносительно к физкультурно-оздоровительной и спортивной работе, то можно отметить успешную работу в Белгородской области, в которой проектное управление реализуется на региональном уровне.

2.2. Разработка проекта организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях Ямальского центра духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в г. Ноябрьске

Анализ литературы и инновационного педагогического опыта показал наличие интереса и повышенного внимания к проблеме вовлечения детей в массовые занятия физической культурой и спортом, а также к использованию их потенциала в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

Так, на федеральном уровне, с момента образования современной России, в стране были внедрены новые программы: («Президентские состязания» (Ю.Н. Вавилов); «Клубы Добрыни Никитича» (И.И. Должиков) «Дети России образованы и здоровы» и др.). Выдвинут ряд концепций: спортивно-гуманистического воспитания (В.И. Столяров), спортивно-ориентированного физического воспитания (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева), валеологического образования (Г.К. Зайцев; Т.Ю. Никифорова), олимпийского образования (В.С. Родиченко, В.И. Столяров), спортивного образования (Л.И. Лубышева) и др.

К настоящему времени апробированы десятки различных инновационных технологий, которые по своей целевой направленности условно можно разделить на оздоровительные, спортивно-ориентированные, спортивно-гуманистические и образовательные [4].

В основе спортивно-ориентированного направления физического воспитания лежит идея об адаптировании высоких спортивных технологий к школьному физическому воспитанию, интеграции педагогических, финансовых и материальных ресурсов общего и дополнительного образования спортивной направленности [5].

В рамках данной проектной линии Д.В. Фонарёвым [6], Л.И. Лубышевой [7], осуществлено обоснование муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания; Е.В. Хромин [8]

апробировал включение в вариативную часть физической культуры школьников спортивных тренировочных занятий; Н.М. Ахметзяновой [9] реализован проект школьного спортивного клуба, позволивший охватить всех школьников различными формами занятий физическими упражнениями.

Неотъемлемым компонентом физической культуры личности являются нравственные, эстетические и другие личностно-значимые качества. С этой целью для занятий по физической культуре О. А. Кухтаревой [10] для учащейся молодежи разработана программа гуманистического воспитания личности.

Основная идея спартианской технологии спортивно-гуманистического воспитания заключается в объединении соревновательной и игровой деятельности с искусством и другими видами духовно-творческой деятельности. Технология рассчитана на все возрастные категории детей, в независимости от их физического развития и уровня здоровья (в том числе инвалидов), и, кроме участия в спортивно-игровой деятельности под названием «Спартианские игры», предусматривает реализацию системы спартианского образования [11].

Проблемы интеграции материально-спортивной базы учреждений основного и дополнительного образования на уровне муниципалитетов для массовых физкультурно-спортивных занятий рассмотрены в работах П.Г. Смирнова [12], Г.З. Аронова [13], С.Н. Литвиненко [14] и др.

Таким образом, в практике накоплен богатый опыт по реализации различных форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и молодёжью. Между тем, большинство авторских программ реализованы на уровне экспериментальных площадок и не получили массового применения, в основном, по финансовым причинам, отсутствия материальной базы и квалифицированных специалистов.

Данные проблемы были учтены при организации Ямальского центра духовно-нравственного воспитания, ставшего одной из инновационных площадок разностороннего развития детей и молодёжи. В создании проекта

приняли участие Администрация города Ноябрьска, Салехардская епархия, правительство ЯНАО, ООО «Газпром добыча Ноябрьск».

Целью проекта является организация единого игрового и образовательно-воспитательного пространства жизнедеятельности детей и молодежи, позволяющего развивать у подрастающего поколения необходимые в современном обществе ценностные ориентиры средствами образовательной, гражданско-патриотической, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности. В учебном процессе и в объединениях дополнительного образования под руководством 94 квалифицированных сотрудников задействовано более 600 детей и подростков.

Центр включает в свою структуру несколько секторов. Представим их краткую характеристику.

Образовательный сектор решает задачи дошкольного и школьного образования. Дошкольное образование реализуется в Школе раннего развития «Светлячки» и Школе раннего развития «Растишки». Программы школьного образования представлены в деятельности НОУ «Ноябрьская православная гимназия» и Воскресной школы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта учебный процесс в общеобразовательной школе, в том числе по физической культуре, должен строиться на основе системно-деятельностного подхода. Реализация его основных положений предполагает активное использование в процессе физического воспитания школьников оздоровительных, спортивно-ориентированных и спортивно-гуманистических технологий.

С целью повышения двигательной активности школьников на базе гимназии реализуется проект «Школьный спортивный клуб», в рамках которого для каждой возрастной группы предусмотрены внеурочные формы занятий физическими упражнениями с оздоровительной, рекреационной и

спортивной направленностью, проведение соревнований и физкультурных праздников.

Туристско-краеведческий отдел реализует программы гражданско-патриотического, экскурсионного, эколого-биологического и гражданско-патриотического направлений, а также включает спортивный туризм, спортивное ориентирование, скалолазание и полевой лагерь.

Занятия всеми видами туристической деятельности в естественных условиях окружающей среды (в том числе и неблагоприятных), оказывают не только закаливающий эффект, но и способствует воспитанию личностных качеств, формированию основных жизненно важных двигательных умений и навыков, развитию силы, ловкости и выносливости.

Для усиления воспитательного аспекта в программу летнего палаточного лагеря были включены элементы спартианской социально-педагогической технологии. В течение всей смены с целью обеспечения воспитанников необходимыми для успешного выступления во всех конкурсах спартианского многоборья знаниями, умениями и навыками была организована работа Спартианской школы. Состязания по программе Спартианских игр проводились в конце смены и включали конкурс знатоков спорта и олимпизма, творческий конкурс, соревнования в туристских умениях и навыках.

Деятельность спортивно-патриотического объединения «Росич» реализует следующие проектные линии:

1. «Православные путешественники».
2. «Экскурсии в православие».
3. «Православный альманах. Путь начинающего паломника».
4. «Спортивный туризм» и др.

Так, основная цель *проектной линии «Спортивный туризм»* заключается в повышении технического и тактического мастерства участников, обеспечении безопасности туристских и спортивных походов. Задачи:

– отработка и совершенствование технических и тактических приемов при преодолении естественных препятствий;

– моделирование экстремальных ситуаций;

– пропаганда физической культуры, спорта и туризма среди различных слоев населения и привлечение его к организации активного отдыха средствами туризма;

– познание окружающего мира в доступных географических районах страны (мира).

Цель *проектной линии «Туризм и основы поисково-спасательных работ»* – организация и ведение спасательных работ в различных условиях. Задачи:

– воспитание патриотизма и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры, к природе;

– обучение участников навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;

– ориентация обучающихся на выбор профессии спасателя и подготовка резерва поисково-спасательных формирований МЧС России.

Проектная линия «Школа безопасности» направлена на формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, приобретение практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения. Основными задачами является: формирование готовности подрастающего поколения к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях; пропаганда и популяризация здорового и безопасного образа жизни, Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

В рамках реализации *проектной линии «Спортивное ориентирование»*осуществляется проведение массовых мероприятий для различных категорий населения г. Ноябрьска и Ямало-Ненецкого

автономного округа, в которых участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти маршрут, спланированный на местности и отмеченный контрольными пунктами. Соревнования по спортивному ориентированию проводятся в разных группах, которые могут быть сформированы как по возрастному принципу, так и по уровню мастерства участников. Сложность дистанции и её длина, определяются по возрастной группе и сложности местности соревнований. Кроме того, занятия туризмом в любое время года проводятся на открытом воздухе, в том числе в неблагоприятных погодных условиях (дождь, снег, жара, холод, ветер) и с преодолением естественных препятствий (кустарник, бурелом, болото), что способствует не только развитию физических качеств и формированию основных жизненно важных двигательных умений и навыков, но и закаливанию организма [4].

Проектная линия «Основы скалолазания» направлена на пропаганду и развитие скалолазания как вида спорта, пропаганду и популяризацию физической культуры и спорта среди населения города Ноябрьска, формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. Задачи:

– осуществление обучения скалолазанию, в целях формирования здорового образа жизни, пропаганды и популяризации физической культуры и спорта;

– взаимодействие с аналогичными спортивными организациями, научными обществами, творческими союзами и другими организациями, в том числе международными, для достижения целей.

*Эколого-биологическое направление*представленопроектными линиями «Юный эколог» и«Юннатство».Цель *художественно-эстетического отдела* предполагает развитие духовного мира воспитанника, его нравственности, эстетической культуры средствами различных искусств в их комплексе.Задачи:

– Создание максимальных условий для освоения духовных и культурных ценностей, воспитания и уважения к культуре своего народа.

– Развитие художественно-творческих способностей у детей.

– Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

– Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

– Пробуждение фантазии детей, побуждение их к созданию новых необычных композиций.

Эти задачи реализуются через деятельность следующих студий: декоративно-прикладное искусство, театральная студия, музыкальная гостиная

*Научно-технический отдел*представленпроектными линиями: информационная технология, робототехника, информационная технология.

Социально-педагогический сектор реализует проектные линии «Наша газета», «Русская изба», «Семейная гостиная».

Проектные линии физкультурно-оздоровительного сектора включают занятия спортивными единоборствами (бокс, киокусинкай каратэ, греко-римская борьба), лыжными гонками и фитнесом.

Значимость занятий спортивными единоборствами обусловлена прикладным характером двигательной деятельности: подготовкой к службе в армии, овладением необходимыми навыками самообороны. Занятия единоборствами способствуют комплексному развитию физических способностей, воспитанию целеустремлённости, волевых качеств уважительному отношению к окружающим и другими.

Климатические условия Ямало-Ненецкого автономного округа делают лыжный спорт одним из самых доступных видов спорта. В процессе занятий лыжным спортом решаются задачи обеспечения всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания волевых, морально-стойких личностей.

Основной целью проектной линии «Фитнес» является двигательная рекреация школьниц. Занятия фитнесом способствует решению оздоровительных задач, физическому развитию и повышению уровня физической подготовленности занимающихся, воспитанию духовно-нравственных и эстетических качеств.

Таким образом, программы Центра для детей и молодежи предусматривают максимально широкий спектр различных организационных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, направленных на удовлетворение потребности в двигательной активности детей и молодёжи всех возрастных групп, а также формирование у воспитанников в процессе занятий физическими упражнениями волевых, нравственных, правовых, эстетических и других социально-значимых личностных качеств, способствующих успешной социализации в окружающем мире.

С целью более активного привлечения детей и молодёжи к регулярным занятиям физическими упражнениями, сотрудниками регулярно проводится информирование о деятельности Центра через средства массовой информации, в беседах при посещении учебных заведений г. Ноябрьска, во время проведения спортивно-массовых мероприятий и в других формах.

2.3. Анализ результатов исследования

Ямальский центр духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи реализуется в г. Ноябрьске с 2014 г. В течение двух лет нами было проведено исследование, направленное на анализ результативности деятельности Центра по организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В исследовании приняли участие обучающиеся негосударственного общеобразовательного учреждения «Ноябрьская Православная гимназия» и школьники г. Ноябрьска, занимающиеся

спортивно-оздоровительной деятельностью на базе Центра, всего 227 человек, в возрасте от 7 до 17 лет.

Перед реализацией проекта было проведено предварительное исследование, направленное на выявление интересов школьников города Ноябрьска к регулярным занятиям физическими упражнениями и определение их уровня физической подготовленности. В качестве критериев физической подготовленности для каждой возрастной группы были выбраны нормативы комплекса ГТО.

На констатирующем этапе исследования в опросе на выявлении потребности школьников в занятиях физической культурой и спортом приняли участи 326 респондентов. Результаты опроса представим в виде рисунков и таблиц. Первый вопрос звучал так: Занимаетесь ли Вы физкультурой или спортом? Если да, как часто? (рис. 16).

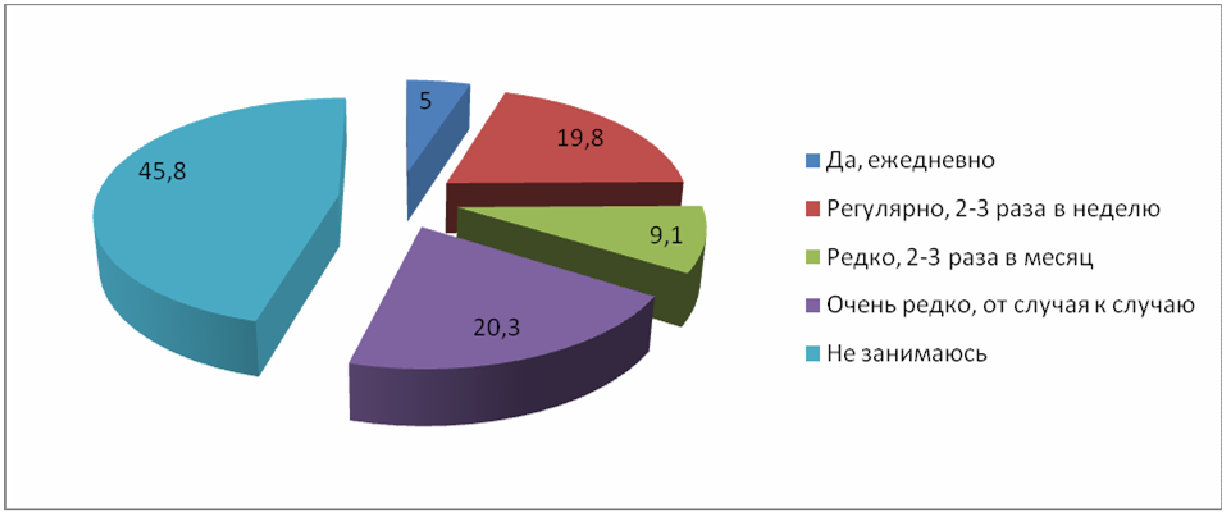

Рис.16. Частота занятий физической культурой и спортом (%%)

Как видно из диаграммы, значительная часть молодых людей не занимается спортом. Регулярно занимается 1/5 часть опрошенных.

Следующий вопрос звучал так: Хотели ли бы заниматься физической культурой и спортом? (рис.17).

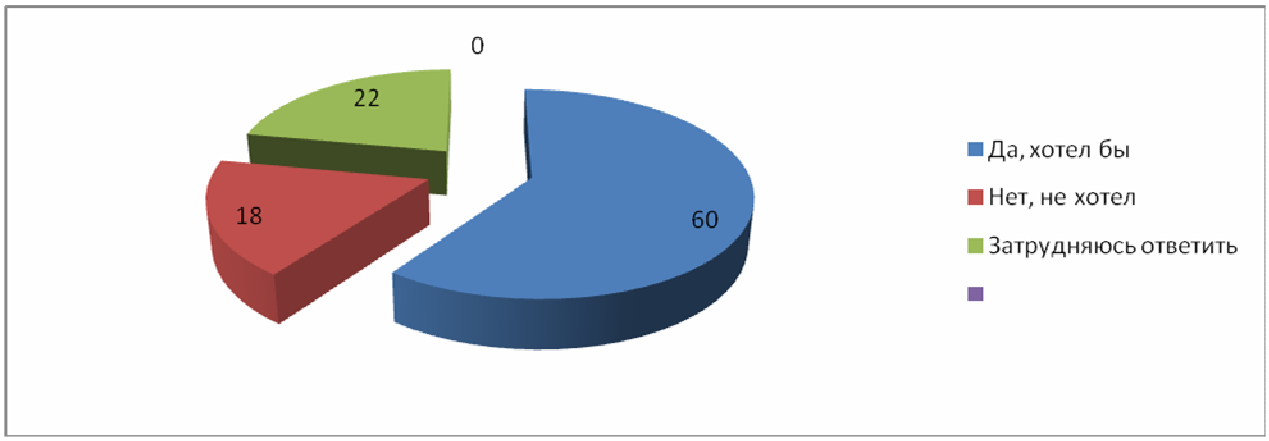

Рис. 17. Число желающих заниматься спортом (%%)

Сравнивая ответы на оба вопроса, можно заключить, что число желающих заниматься физической культурой и спортом значительно превышает число уже занимающихся, есть и большая группа неопределившихся.

Представим результаты ответа на вопрос: «Какими видами спорта Вы хотели бы заниматься?»(Таблица 1.).

Как видно из таблицы, наибольший интерес приходится на занятия спортивными играми: футболом, волейболом, баскетболом. Вторую позицию удерживают занятия аэробикой, спортивными танцами. На условном третьем месте расположились занятия единоборствами. Всего же респонденты отметили 13 видов спорта, к которым они проявляют интерес.

Таблица 1.

Предпочитаемые виды спорта

Виды спорта	В % от количества респондентов, занимающихся физкультурой и спортом	В % от общего количества опрошенных
Плавание	13	3, 98
Футбол	168	51, 5
Баскетбол	168	51, 5

Волейбол,	168	51, 5
Легкая атлетика	7	2, 14
Теннис, бадминтон	4	1, 22
Фигурное катание	11	3, 374
Единоборства (бокс, борьба, рукопашный бой и др.)	23	7, 05
Силовые виды спорта	6	1, 84
Аэробика, спортивные танцы	87	26, 68
Хоккей	5	1, 53
Лыжный спорт	1	0, 30
Другие виды	1	0, 30

Из рисунка № 1 следует, что из причин, препятствующих занятиям физической культурой и спортом, были указаны отсутствие спортивной базы рядом с домом и недостаток средств для оплаты занятий.

Таблица 2.

Анализ причин, по которым респонденты не занимаются физической культурой и спортом

Причина	%%
Нет желания	6
Боязнь неудачи	4
Отсутствие свободного времени	14
Спортивная база далеко от дома	43
Нет возможности оплачивать занятия	26
Не взяли в спортивную секцию	5
Другие причины	2

Как видно из таблицы, основные причины того, что ребята не занимаются физической культурой и спортом, является отсутствие спортивной базы рядом с домом (43 %) и недостаток средств для оплаты занятий (26 %)

Полученные результаты выявили ряд проблем: значительная часть ребят хотели бы (или еще не определились) заниматься физической культурой и спортом, однако реально занимаются около 50%. То есть имеется достаточно

большая группа молодых людей, готовый заниматься физической культурой и спортом, но пока не делающих этого.

На вопрос: «Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом? Если да, как часто?» 10 % респондентов ответили утвердительно. На вопрос: «Хотели ли бы заниматься физической культурой и спортом?» положительный ответ был дан 61% школьников, ещё 19 % оказались в числе неопределившихся. Из перечня видов спорта, которыми хотели бы заниматься школьники, большинство мальчиков выбрали единоборства, спортивные игры и силовые виды спорта; девочки отдали предпочтение аэробике. Всего же респонденты отметили 13 видов спорта, к которым они проявляют интерес.. Из причин, препятствующих занятиям физической культурой и спортом, были указаны отсутствие спортивной базы рядом с домом и недостаток средств для оплаты занятий.

Полученные результаты выявили проблему, заключающуюся в том, что имеется достаточно большая группа школьников, готовых заниматься физической культурой и спортом, но пока не делающих этого, что свидетельствует об имеющемся в городе дефиците предложений, связанных с организационными формами занятий физическими упражнениями. Для решения данной проблемы были использованы возможности Центра духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

В качестве методов исследования использовались анкетирование, опрос, непосредственное наблюдение, тестирование, методы математической статистики.

В качестве критериев физической подготовленности для каждой возрастной группы были выбраны нормативы комплекса ГТО.

Результаты исходного тестирования школьников 7-8 лет показали, что наиболее успешно дети справляются с тестом прыжок в длину. Средний уровень преобладает в теста. 25%. Наиболее слабые результаты были показаны в тесте «Бег 30 м», где более 60% испытуемых не выполнили норматив.

Таблица 3

Результаты выполнения I ступени Комплекса ГТО на этапах исследования (%%)

Контрольные испытания	пол	Нормативы Комплекса ГТО							
		Золотой знак		Серебрянный знак		Бронзовый знак		Ниже норматива	
		Этапы исследования							
		1	2	1	2	1	2	1	2
Бег 30 м	м	10	42	13	21	13	24	64	13
	д	0	40	52	40	11	10	63	10
Прыжок в длину с места	м	43	61	31	12	22	11	4	16
	д	9	53	51	22	21	24	19	1
Отжимание/подтягивание	м	30	62	43	11	16	13	14	0
	д	19	47	64	32	15	12	2	9
Наклон вперёд	м	20	37	62	42	16	13	2	8
	д	25	40	58	29	15	22	1	9

На втором этапе исследования результатывыполнения I ступени Комплекса ГТОпретерпели положительные изменения (Таблица № 3.) Количество выполнивших норматив золотого значка увеличилась на 10%, серебряного – на 11 %, бронзовго – на 13%.

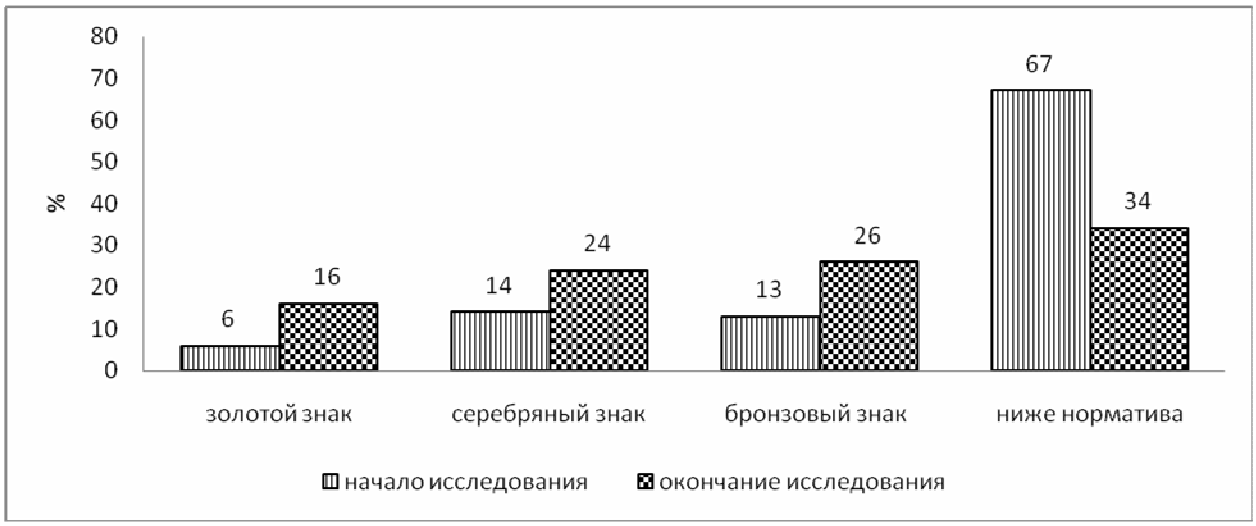

Рис. 18. Динамика изменения количества выполнивших нормы I ступени Комплекса ГТО (в среднем, из пяти тестов).

Результаты выполнения нормативов школьников 9-8 лет представлены в таблице № 4. Как видно из таблицы, на первом этапе исследования школьники лучше справились с выполнением теста отжимания/подтягивания. Наиболее низкий результат отмечен в тесте и у мальчиков и у девочек.

Таблица 4

Результаты выполнения II ступени Комплекса ГТО на этапах исследования (%%)

Контрольные испытания	пол	Нормативы Комплекса ГТО							
		Золотой знак		Серебрянный знак		Бронзовый знак		Ниже норматива	
		Этапы исследования							
		1	2	1	2	1	2	1	2
Бег 60 м	м	28	40	23	38	32	19	17	3
	д	38	65	29	13	30	16	3	2
Бег 1000 м	м	20	36	36	39	35	22	9	3
	д	28	47	46	30	12	13	14	10
Прыжок в длину с места	м	26	59	41	23	12	9	21	9
	д	40	69	23	24	27	13	10	0
Отжимание/подтягивание	м	45	70	24	19	24	0	9	9
	д	34	62	47	9	5	22	14	11
Наклон вперёд	м	24	38	54	39	14	16	8	7
	д	30	38	54	43	15	18	1	1

Динамика изменения показателей представлена на рис. № 4. На втором этапе исследования количество школьников, выполнивших нормативы золотого значка выросла на 9% , серебряного значка выросла на 22%, бронзового значка на 3%.

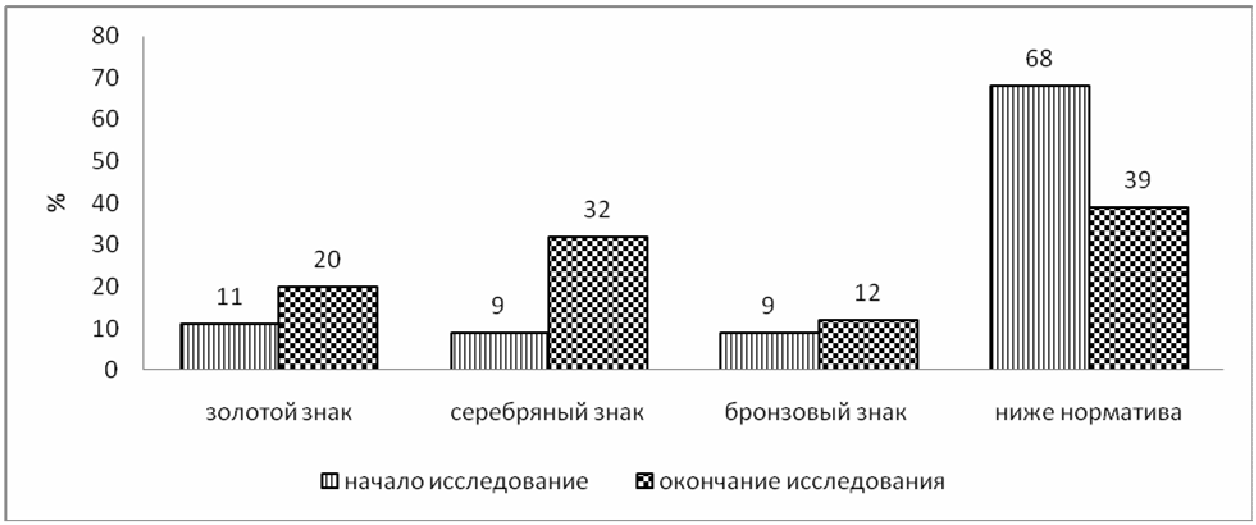

Рис. 19. Динамика изменения количества выполнивших нормы II ступени Комплекса ГТО (в среднем, из пяти тестов)

Результаты выполнения нормативов школьников 11-12 лет представлены в таблице № 4. Как видно из таблицы, на первом этапе исследования школьники лучше справились с выполнением теста отжимания/подтягивания. Наиболее низкий результат отмечен в тесте, у мальчиков в тесте бег на 1000 м и у девочек.

Таблица 5

Результаты выполнения III ступени Комплекса ГТО на этапах исследования (%%)

Контрольные испытания	пол	Нормативы Комплекса ГТО							
		Золотой знак		Серебрянный знак		Бронзовый знак		Ниже норматива	
		Этапы исследования							
		1	2	1	2	1	2	1	2
Бег 60 м	м	50	70	21	13	29	9	0	8
	д	60	79	18	9	11	5	11	7
Бег 2000 м	м	49	71	23	19	15	7	13	3
	д	50	73	19	14	15	6	16	7
Прыжок в длину с места	м	51	70	18	8	16	16	15	6
	д	56	71	21	17	16	12	7	1
Отжимание/подтягивание	м	56	70	23	24	14	5	7	1
	д	50	69	27	13	15	16	8	2
Наклон вперёд	м	31	43	48	39	14	16	7	2
	д	36	44	57	51	7	4	0	1

Динамика изменения показателей представлена на рис. № 5. На третьем этапе исследования количество школьников, выполнивших нормативы золотого значка выросла на 16% , серебряного значка выросла на 21%, бронзового значка на 23%.

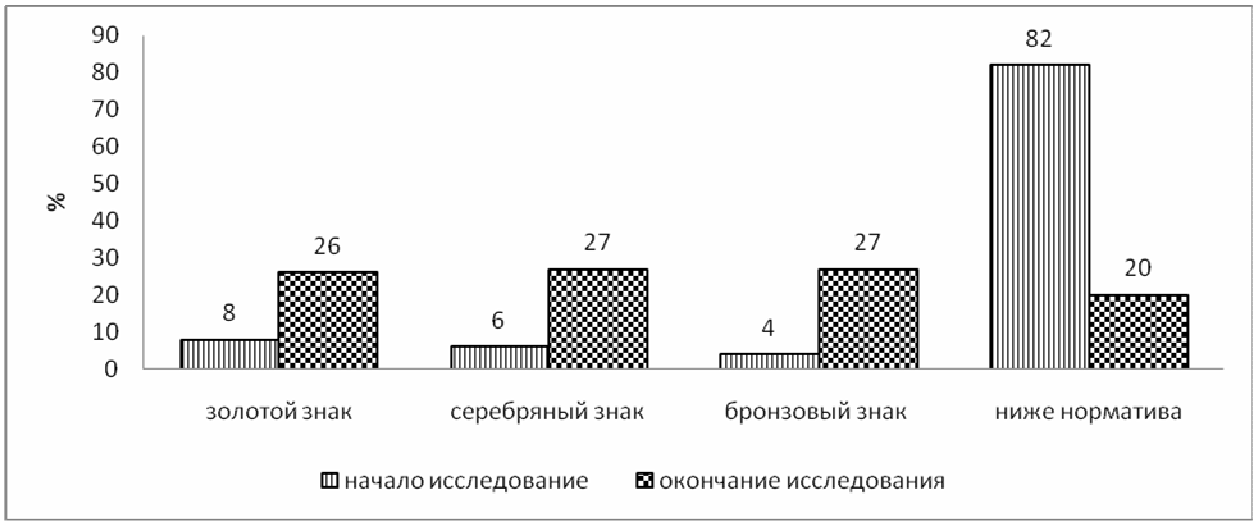

Рис. 20. Динамика изменения количества выполнивших нормы III ступени Комплекса ГТО (в среднем, из пяти тестов)

Данные исследования показывают, повышение результатов участников экспериментальной группы на III ступени ГТО, по всем знака отличия: золотого, серебренного, бронзового.

Таблица 6

Результаты выполнения IV ступени Комплекса ГТО на этапах исследования (%%)

Контрольные испытания	пол	Нормативы Комплекса ГТО							
		Золотой знак		Серебрянный знак		Бронзовый знак		Ниже норматива	
		Этапы исследования							
		1	2	1	2	1	2	1	2
Бег 60 м	м	36	76	19	16	41	7	4	1

	д	46	80	9	11	44	8	11	2
Бег 2000 м	м	50	81	16	13	32	5	2	1
	д	50	79	16	14	33	6	0	1
Прыжок в длину с места	м	49	85	6	9	41	5	4	1
	д	47	81	19	14	31	4	3	1
Отжимание/ подтягивание	м	51	83	19	11	28	5	2	1
	д	56	91	13	4	30	5	1	0
Поднимание туловища из положения лёжа на спине	м	50	62	40	20	5	18	5	0
	д	47	59	33	31	10	10	10	0

Результаты выполнения нормативов школьников 13-15 лет представлены в таблице № 6. Как видно из таблицы, на первом этапе исследования школьники лучше справились с выполнением теста отжимания/подтягивания и поднимание туловища из положения лежа. Наиболее низкий результат отмечен в тесте, у мальчиков в тесте бег на 60 м и у девочек.

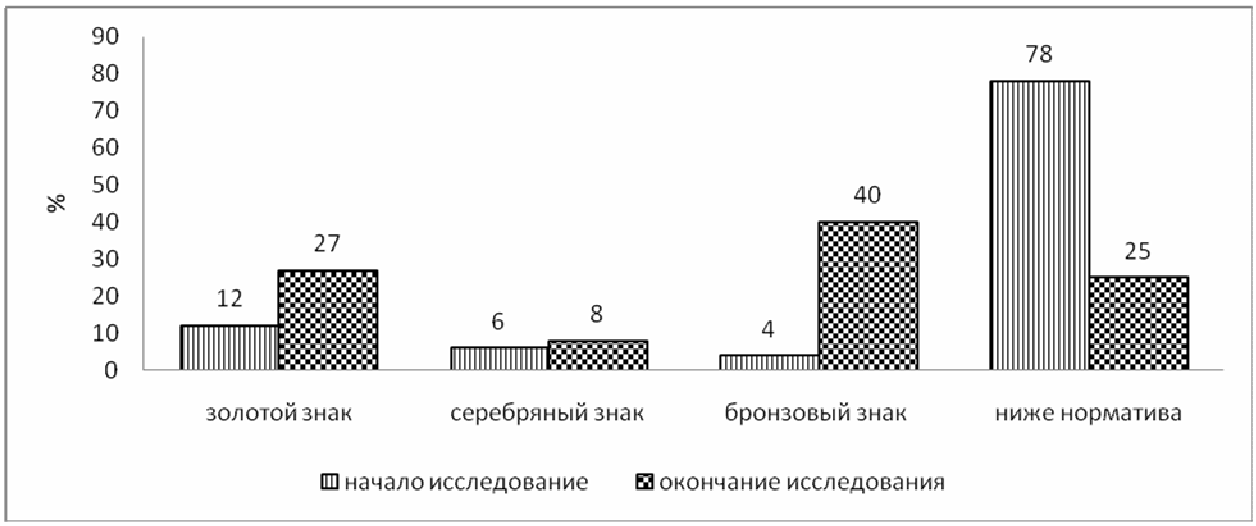

Рис. 21. Динамика изменения количества выполнивших нормы IV ступени Комплекса ГТО (в среднем, из шести тестов)

Динамика изменения показателей представлена на рис. № 6. На четвертом этапе исследования количество школьников, выполнивших нормативы золотого значка выросла на 15% , серебряного значка выросла на 2%, бронзового значка на 36%.

Таблица 7

Результаты выполнения V ступени Комплекса ГТО на этапах исследования (%%)

Контрольные испытания	пол	Нормативы Комплекса ГТО							
		Золотой знак		Серебрянный знак		Бронзовый знак		Ниже норматива	
		Этапы исследования							
		1	2	1	2	1	2	1	2
Бег 100 м	ю	36	84	19	9	36	6	9	1
	д	39	81	13	14	41	4	7	1
Бег 2000 м	ю	37	79	21	17	39	4	3	1
	д	29	71	13	12	49	15	9	2
Прыжок в длину с места	ю	57	88	12	7	29	4	2	1
	д	51	95	14	2	36	2	1	0
Отжимание/подтягивание	ю	41	93	11	3	47	4	1	0
	д	47	96	7	1	46	3	0	0
Наклон вперёд	ю	41	48	42	39	15	11	2	2
	д	43	51	49	42	7	5	1	2
Поднимание туловища из положения лёжа на спине	м	48	52	42	30	5	18	5	0
	д	50	59	34	31	10	10	6	0

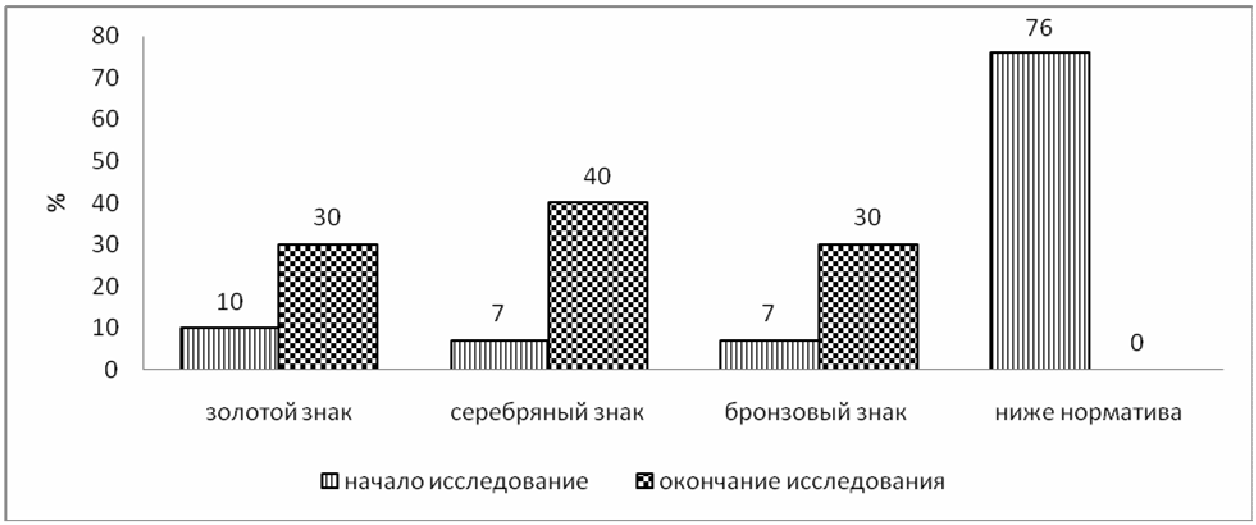

Рис. 22. Динамика изменения количества выполнивших нормы V ступени Комплекса ГТО (в среднем, из шести) тестов

Динамика изменения показателей представлена на рис. № 7. На пятом этапе исследования количество школьников, выполнивших нормативы золотого значка выросла на 20% , серебряного значка выросла на 33%, бронзового значка на 23%.

В конце исследования было проведено повторное анкетирования, по результатам которого установлено, что количество детей, регулярно занимающихся физическими упражнениями и участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях, увеличилось по сравнению с первым этапом исследования на 37%.После начала занятий в спортивной секции 13% участвующих в исследовании подростков сообщили об отказе от курения.

Кроме того, воспитанники спортивных отделений Центра неоднократно становились победителями и призёрами окружных, региональных и Всероссийских соревнований.

Таким образом, проведённая работа, включающая: информирование о деятельности Центра, предоставление для выбора разнообразных форм двигательной деятельности, использование в программах инновационных технологийпозволяетсформировать заинтересованность школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями, на достоверном уровне

($p<0,05$-0,01) повысить уровень их физической подготовленности,положительновоздействовать на личностно-значимые качества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы и инновационного педагогического опыта показал наличие интереса и повышенного внимания к проблеме вовлечения детей в массовые занятия физической культурой и спортом, а также к использованию их потенциала в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

На федеральном уровне внедрены новые программы: «Президентские состязания» (Ю.Н. Вавилов); «Клубы Добрыни Никитича» (И.И. Должиков) «Дети России образованы и здоровы» и др. Выдвинут ряд концепций: спортивно-гуманистического воспитания (В.И. Столяров), спортивно-ориентированного физического воспитания (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева), валеологического образования (Г.К. Зайцев; Т.Ю. Никифорова), олимпийского образования (В.С. Родиченко, В.И. Столяров), спортивного образования (Л.И. Лубышева) и др.

К настоящему времени апробированы десятки различных инновационных технологий, которые по своей целевой направленности условно можно разделить на оздоровительные, спортивно-ориентированные, спортивно-гуманистические и образовательные. Отличительной особенностью проектируемого и описываемого в данном исследовании Центра является интеграция различных направлений деятельности и вовлечение школьников в комплекс различных форм и направлений взаимодействия.

В практике накоплен богатый опыт по реализации различных форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и молодёжью. Между тем, большинство авторских программ реализованы на уровне экспериментальных площадок и не получили массового применения, в основном, по финансовым причинам, отсутствия материальной базы и квалифицированных специалистов.

Под управлением проектами нами понимается деятельность субъектов управления, направленную на постановку и обеспечение эффективного достижения комплекса целей проекта посредством обеспечения целеустремленности, организованности и мотивированности действий участников проекта на основе последовательного осуществления управленческих действий: анализа, планирования, организации, руководства и контроля.

В качестве объекта управления нами была рассмотрена массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность Ямальского центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи МО г. Ноябрьска. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность является одним из видов социальной деятельности, в которую включен человек. При этом понятие «физкультурно-оздоровительная деятельность» используется нами для обозначения двух взаимосвязанных процессов: процесса осознания потребностей в регулярных занятиях физическими упражнениями (идеально-преобразовательная деятельность) и процесса реализации потребностей занятий физическими упражнениями (реально-преобразовательная деятельность).

Целью проекта является организация единого игрового и образовательно-воспитательного пространства жизнедеятельности детей и молодежи, позволяющего развивать у подрастающего поколения необходимые в современном обществе ценностные ориентиры средствами образовательной, гражданско-патриотической, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности.

Отличительной особенностью Центра является интеграция различных видов деятельности, позволяющих ребенку разносторонне развиваться. Структурно центр включает ряд направлений: образовательное; физкультурно-оздоровительное и спортивное; туристско-краеведческое, в том числе: спортивный туризм, туризм и основы поисково-спасательных

работ, школа безопасности, спортивное ориентирование, основы скалолазания; эколого-биологическое направление; художественно-эстетическое; духовно-нравственное; научно-техническое; социально-педагогическое.

Количественными критериями эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Центра определены:

– увеличение уровня вовлеченности учащихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– увеличение уровня вовлеченности учащихся и посетителей в спортивно массовые мероприятия;

– расширение спектра и повышение качества предоставляемых физкультурно-спортивных услуг.

Проведенное исследование на констатирующем этапе, в котором приняло участие 326 респондентов, позволило выявить потребности школьников в занятиях физической культурой и спортом. Полученные результаты выявили ряд проблем: значительная часть ребят хотели бы (или еще не определились) заниматься физической культурой и спортом, однако реально занимаются около 50%. То есть имеется достаточно большая группа молодых людей, готовый заниматься физической культурой и спортом, но пока не делающих этого, что свидетельствует об имеющемся в городе дефиците предложений, связанных с организационными формами занятий физическими упражнениями. Для решения данной проблемы были использованы возможности Центра духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

В конце исследования было проведено повторное анкетирование, по результатам которого установлено, что количество детей, регулярно занимающихся физическими упражнениями и участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях, увеличилось по сравнению с первым этапом исследования на 37%. После начала занятий в спортивной секции 13% участвующих в исследовании подростков сообщили об отказе от курения.

Кроме того, воспитанники спортивных отделений Центра неоднократно становились победителями и призёрами окружных, региональных и Всероссийских соревнований.

Таким образом, проведённая работа, включающая: информирование о деятельности Центра, предоставление для выбора разнообразных форм двигательной деятельности, использование в программах инновационных технологий позволяет сформировать заинтересованность школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями, на достоверном уровне ($p<0,05$-$0,01$) повысить уровень их физической подготовленности, положительно воздействовать на личностно-значимые качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов В.Ф. Теория местного самоуправления на отечественной почве[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.polisportal.ru/index.php?id=418&page_id=51 Дата обращения: 25.10.2014г.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. - М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.
3. Антропова Ю.Ю. Проектное управление как инструмент развития системы социального обслуживания населения в современных условиях//Вестник Челябинского государственного университета.- 2009. - № 11. - С. 164-168.
4. Аронов Г.З. Организационно-педагогическое управление массовой физической культурой в муниципальном образовании: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / С.—Пб.гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. 2004. —24 с.
5. Ассорина Г.Ю. Особенности программно-целевого и проектного подхода к управлению инновационной деятельностью вуза//IDO Science.- 2011.- № 1.- С. 2-6.
6. Афанасьев В.Г. Моделирование как метод научного исследования социальных систем // Системные исследования: Ежегодник. М., 2002.- 31 с.
7. Афанасьев, В.Г. Управление [Текст] / В.Г. Афанасьев // Филос. энцикл. словарь.– М.: Политиздат, 2003. – 704 с.

8. Безверхняя Г. Мотивация старшеклассников к занятиям физической культурой и спортом // Олимпийский спорт и спорт для всех: Тез. V Междунар. науч. конгр., Минск, 5-7 июня 2001 г. Мн., 2001. - С.64.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 2009. - 6 с.
10. Большой энциклопедический словарь. – М.: Астрель, 2005.-1248с.
11. Васин З.А. Организационные, социально-экономические и правовые аспекты деятельности спортивных организаций на современном этапе. Текст.: дисс. канд. пед. наук. 13.00.04 / З.А. Васин. М., 2000. - 132 с.
12. Винник В.А. Эффективность различных форм физкультурно-спортивной активности в формировании ценностных ориентаций личности: Автореф. дис. . канд. пед. наук./ М., 2001. - 24 с.
13. Виноградов П.А., Физическая культура и спорт в России в преддверии XXI века (проблемы и опыт) Текст. / П.А. Виноградов,. И.И. Столов, А.П. Душанин. Красноярск, 2000 — 202 е.: ил.
14. Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М., 2005. - 225 с.
15. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО). -М.: Физкультура и спорт, 1972.
16. Ганиева А.А. Проектный подход в государственном управлении // Экономика и управление: научно-практический журнал. - 2009.- № 2. - С. 107-110.
17. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление. - М.: Омега-Л, 2008.- С. 82-89.
18. Гейзер А.А. Проектное управление инвестициями в сфере образовательных услуг//Вестник Томского государственного университета. Экономика. - 2008. - № 2. - С. 57-61.
19. Герасимов В.В., Круглова Э.В. Проектное управление развитием человеческого капитала // Успехи современного естествознания. - 2007. - № 8. - С. 93-93.
20. Гольдштейн Г.Я. Стратегический инновационный менеджмент:

Учебное пособие. - Таганрог: ТРТУ, 2004. – 267 с.

21. Государственная программа города Москвы «Спорт Москвы» на 2012-2016 гг.[Электронный ресурс] Режим доступа: http://sport.mos.ru/legislation/programms/ПРОГРАММА%20%20Спорт%20Москвы%202012-2016%20(%20в%20редакции%20постановления%20Правительства%20Москвы%20от%2010.07.2013%20№%20449-ПП).pdfДата обращения 11.10.2014 г.
22. Государственная программа Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" на 2013 – 2020 годы.[Электронный ресурс] Режим доступа: http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/13.Дата обращения 15.10.2014 г.
23. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ. Часть первая: по сост. на 03 июля 2016 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
24. Грашина М., Дункан В. Основы управления проектами. - СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
25. Грей Клиффорд Ф., Ларсон Эрик У. Управление проектами: Практическое руководство. – М., 2003. – 528 с.
26. Давлетшин Т.Ф. Проектный подход в управлении и модернизации экономики региона (на примере республики Башкортостан) // Молодой ученый. - 2009. - № 3. - С. 55-59.
27. Доев В.К. Формирование региональной системы управления массовым спортом (спорт-для-всех) // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2011. - № 4. - С. 270-277.
28. Друкер П. Рынок: как выйти в лидеры. Практика и принципы. – М: Бук Чембер Интернешнл, 2002г. – 349 с.
29. Дубакин А.Н. Внедрение в управление спортивными мероприятиями технологий проектного менеджмента и особенности его использования

в спортивной среде // Экономические науки. - 2008. - № 38. - С. 263-266.

30. Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учебники, учебные пособия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 384 с.
31. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В. М. Минбулатов. - М.: Академия, 2004. - 272 с.
32. Завыдивская Н.Н., Ополонец И.В. Социализация в физкультурно-оздоровительном образовании: трактовка понятий, проблемы, перспективы // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 2010. - № 12. - С. 48-51.
33. Захаров К.С. Механизм государственной поддержки сферы физкультурно-оздоровительных услуг // Вестник Российской академии естественных наук (Санкт-Петербург). - 2010. - № 1. - С. 75-77.
34. Иванова С. В. Модель организации физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства //«Инновации в науке»: материалы XV международной заочной научно-практической конференции. (19 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/5708-2012-12-28-08-32-11. Дата обращения 11.10.2014 г.
35. Карасёва М.В. Педагогические и экономические факторы, обеспечивающие рентабельное функционирование коммерческих физкультурно-оздоровительных клубов//Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2007. - № 5. - С. 100-105.
36. Кимейша Б. В. Основы силовой подготовки студентов// Учебное пособие. – 2009. 72-75 с.
37. Козлов А.С. Управление портфелем программ и проектов: процессы и инструментарий. – М., 2010. – 356 с.

38. Конституция Российской Федерации.[Электронный ресурс] Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/konstitucija-rossijjskojj-federacii Дата обращения 28.09.2014 г.
39. Кораблев М.М. Развитие проектного подхода в государственном управлении//Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2010. - Т. 152. - № 4. - С. 228-235.
40. Коробков А.В. Физическое воспитание / А.В. Коробков, В.А. Головин, В.А. Масляков. - М.: Высш. школа, 2003. - 463 с.
41. Костин В.А., Костина Н.Б. Стратегический менеджмент. - Екатеринбург, 2007. –200 с.
42. Котов М.И. Роль физической культуры и спорта в повышении работоспособности и экономической эффективности производства.- М., 2003.
43. Кочетова А. Социальные предпосылки необходимости перехода к коллективному педагогическому творчеству/А. Кочетова// Социальная педагогика. - 2005.- №3. – 29 с.
44. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Т.Ю. Круцевич. - К.: Олимпийская литература, 2003. - 385 с.
45. Кузнецов С. А./ Современный толковый словарь русского языка - СПб.: «Норинт», 2004. - 628 с.
46. Кузьмак Б.С., Осинцев А.А. Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2001.-280с.
47. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. – Л., 2002. - 311 с.
48. Кутепов М.Е. Маркетинг в зарубежном спорте Текст. / М.Е. Кутепов: Учебное пособие. М.: ГЦОЛИФК, Школа спортивного бизнеса ГЦОЛИФК, 2003. - 144 с.
49. Кутепов М.Е. Системный анализ категории "потребность населения в занятиях физической культурой и спортом". -М., 2007. – 58 с.

50. Кушнер М.А. Комплексная методика оценки эффективности проектного управления развитием//Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. - 2011. - № 2. - С. 63-71.
51. Лазарев В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи [Текст] / В.С.Лазарев // Педагогика. - 2005. - № 5.- 12-22 с.
52. Лезгина М.Л. Детерминация прогнозирования. - Л:, 2003. - 110 с.
53. Литвиненко С.Н. Педагогическая система управления развитием спорта для всех: автореферат дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. / Рос.гос. пед. ин-т. им. А.И. Герцена, 2006. — 45 с.
54. Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б., Лях В.И. Внеклассная физическая культура. – М.: Просвещение, 2005 г.
55. Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б., Лях В.И. Физическая культура после школы. – М.:Просвещние, 2005г.
56. Лях В.И. Принципы развития двигательных способностей детей школьного возраста. -М.: Школа-Пресс, 2010.
57. Лях В.И. Развитие двигательных способностей школьников при помощи игр и спортпраздников: Основы тестирования и методики развития. - М.: Школа-Пресс, 2007. – 192 с.
58. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами:Учебное пособие / Под общ.ред. И.И. Мазура. — 2-е изд.— М.: Омега-Л, 2004.— 664с.
59. Манжелей И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании// Теория и практика физической культуры. - 2005. - № 8.
60. Маркова С.М., Седых Е.П. Теоретические основы проектного управления образовательными системами // Наука и школа. - 2011. - № 3. - С. 8-10.
61. Менеджмент в управлении школой [Текст] / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.:Мысль, 1992.- 27-45с.
62. Менеджмент туризма: основы менеждмента. - М.: Финансы и

статистика, 2003г.

63. Мескон М. Основы менеджмента.- Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации / М.Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- Пер. с англ. изд. – М.: Дело, 2007.- 704 с.
64. Менеджмент физической культуры и спорта./ Т.В. Састамойнен, Т.Э. Круглова, Т.С. Чернецкая и др. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 240 с. С.119-120.
65. Михайлов В.Ю. Управление качеством проектов предоставления комплексных услуг в регионе // Вестник Чувашского университета. - 2009. - № 4. - С. 458-464.
66. Менеджмент физической культуры и спорта./ Т.В. Састамойнен, Т.Э. Круглова, Т.С. Чернецкая и др. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 240 с. С.65.
67. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Проектное управление в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПКиППРО, 2007. – 124 с.
68. Морозов А. В. Актуальные проблемы организации физкультурно-спортивной работы с подростками по месту жительства [Текст] / А. В. Морозов, И. А. Цветкова //Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 15-17.
69. Нестерова Е.В. Принципы, факторы и компоненты развития физкультурно-оздоровительной деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - № 6. - С. 228-232.
70. Никитушкина Н.Н. Развитие массовой физкультурной работы по месту жительства и отдыха населения. Методическое пособие.- М.: Москомспорт, 2010. - 160 с.
71. Николаев Ю.М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа // Теория и практика физической культуры. — 2003. - №8.

72. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
73. Организация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Методическое пособие. Часть I. Авторы-составители: Грамотин Д.В., Носкова Л.Н., Абрамович В.В., Бекишева Н.В., Загул Н.В. - Тюмень,2008. - 62 с.
74. Парфенова Т.Н. Проектный менеджмент: организация педагогического обеспечения для физкультурно-оздоровительных клубов // диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Малаховка, 2001.
75. Первушин В.А. Использование методологии проектного управления для реализации инфраструктурных проектов // Инициативы XXI века. - 2010. - № 1. - С. 65-68.
76. Пинто Дж. К. Управление проектами / перев.с англ. под ред. В. Н. Фунтова. — СПб.: Питер, 2004. – 464с.
77. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. М.: Советский спорт, 2013. 264 с. С.36.
78. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. М.: Советский спорт, 2013. 264 с. С.38-41
79. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. М.: Советский спорт, 2013. 264 с. С.80.
80. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. М.: Советский спорт, 2013. 264 с. С.108-110.
81. Пурдехнад Д. От теории к практике: проектный подход к решению проблем управления // Проблемы управления в социальных системах. - 2009. - Т. 1. - № 1. - С. 66-80.
82. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессамиМ.: Инфра-М, 2010. – 384 с.
83. Распоряжение Министерства экономического развития РФ от 14 апреля 2014 г. N 26Р-АУ "Об утверждении Методических рекомендаций по

внедрению проектного управления в органах исполнительной власти" [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70542100/#ixzz3JG24VlVL Дата обращения: 19.10.2014г.

84. Скопин О.В. Иерархия уровней процессного подхода к управлению в сфере физкультурно-оздоровительных услуг// Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. - 2008. - №1 (13).
85. Скопина И.В., Скопин О.В. Оценка эффективности системы управления сферой физкультурно-оздоровительных услуг в регионе // Региональная экономика: теория и практика. - 2008. - № 19. - С. 99-102.
86. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. - М: Владос-Пресс, 2002. - 433 с.
87. Смирнов П.Г. Социально-управленческие аспекты деятельности физкультурно-досуговых комплексов по месту жительства: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Омск: СибГАФК, 2002. - 24 с.
88. Смолыгин И. Социальные методы проектного управления // Социальная политика и социальное партнерство. - 2009. - № 6. - С. 25-29.
89. Соловьева Т.В. К вопросу о применении проектного подхода в управлении региональной экономикой//Новые технологии. - 2011. - № 1. - С. 126-129.
90. Степанкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 96 с.
91. Столяров В.И, Быховская ИМ., Лубышева Л.И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания. – М., 2000. – 25 с.
92. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.[Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.sportspravka.com/main.mhtml?Part=356&PubID=4981 Дата обращения: 12.10.2014г.

93. Теоретическая подготовка юных спортсменов / Под ред. Ю.Ф. Буйлина, Ю.Ф. Курамшина. - М.: Физкультура и спорт, 2001. - 455 с.
94. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для ин-тов физ. культ.: В 2 т. / Под общ.ред. Л. П. Матвеева, А.Д. Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - А., 2006.
95. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - М., 2004. - 464 с.
96. Тихонова Ю.И. Социальная организация физкультурно-оздоровительной деятельности взрослого населения: тендерный аспект Текст. автореф. дис.канд. соц. наук. / Ю.И. Тихонова Пенза.2005.-24 с.
97. Третьяков П.И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. Практика педагогического менеджмента [Текст] / П.И.Третьяков, Е.Г. Мартынов / Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001. - 368 с.
98. Тюрнпуу Л.А. Распорядительная деятельность районо как средство управления школами: [Текст]: Автореф. дисс... к.п.н. -Ленинград, 1980. - 16 с.
99. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)"[Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.gto-normy.ru/ukaz-prezidenta-rf-putina-o-gto/#more-18 Дата обращения: 08.10.2014г.
100. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник/кол. авт,; под ред. проф. М. Л. Разу. — М.: КНОРУС, 2006. — 786 с.
101. Усаков В.И. Программно-методическое обеспечение оздоровительного воздействия физической культуры в условиях семьи, детского сада, школы: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. — Омск: СибГАФК, 2000. - 87 с.
102. Уэбстер Г. Планирование и управление проектами для менеджеров. М.: Дело и сервис, 2006. – 272 с.

103.Физическая культура: Учебное пособие / под ред. В.А. Коваленко. - М., 2000. - 432 с.

104.Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"[Электронный ресурс]. Режим доступа http://base.garant.ru/12157560/ Дата обращения: 08.10.2014г.

105.Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства населения / Е.Я. Безносиков, Я.Р. Вилькин, JI.K. Дворецкий и др. Под ред. Е.Я. Безносикова. - Мн.: Полымя, 2008. — 63 с.

106.Филиппов Н.Н. Научно-педагогические основы физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства: Монография. — Мн.: РУП "Минсктиппроект", 2001. - 174 с.

107.Философия спорта: хрестоматия/сост. А.И. Пешков; Санкт-Петербургский гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: Изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - 423 с.

108. Хмель Н.Д. Педагогический процесс как объект профессиональной подготовки учителя [Текст] / Н.Д. Хмель. – Алма-Ата: Мектеп, 2008. - 126 с.

109. Хойя Р. Спортивный менеджмент. Принципы и применение. / Р. Хойя, Аарон С.Т. Смит, М. Николсон, Б. Стюарт, Г. Вестербик. М.: ООО «Издательство «Рид Медиа», 2013. 352 с. С.25.]

110.Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 480 с.

111.Чурилов А. А. Понятие, роль и актуальность проектного управления в России [Текст] / А. А. Чурилов // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 299-301.

112.Шаулин В.Н. Развивающее обучение на материале физической культуры. - М.: Школа-Пресс, 2010.

113.Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания / В.Г. Шпак, А.А. Синютич - Витебск: Физкультура и спорт, 2007. - 172 с.

114.Экономика массового спорта / М.И. Золотов, Н.А. Платонова, О.И. Вапнярская. М.: Физическая культура, 2005. – 300 с. С.23.]

115.Ядов В.А. Социологические исследования. Методология. Программа. Методы. М., 2002. - 294 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты испытаний I ступени Комплекса ГТО на этапах исследования

Тесты	пол	1 этап	2 этап	Достоверность различий	
		Статистические показатели			
		X*± *σ	***X*± *σ***	***t***	***P***
Бег 30 м, с	м	9,63	7,3	7,1	≤0,01
	д	11,67	9,67	6,7	≤0,01
Бег 1000 м, с	м	9,67	7,52	8,1	≤0,01
	д	13,07	10,07	4,2	≤0,01
Прыжок в длину с места, см	м	185,20	205,20	2,2	≤0,05
	д	196,24	215,20	2,3	≤0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	м	27,10	30,9	1,3	≤0,05
	д	23,65	27,71	2,9	≤0,05
Наклон вперёд, см	м	3,67	5,63	3,8	≤0,01
	д	1,56	1,93	2,2	≤0,05

Приложение 2

Результаты испытаний II ступени Комплекса ГТО на этапах исследования

Тесты	пол	1 этап	2 этап	Достоверность различий	
		Статистические показатели			
		$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$	t	P
Бег 30 м, с	м	11,73	10,73	3,1	≤0,01
	д	14,86	13,86	2,8	≤0,05
Бег 1000 м, с	м	7,91	6,91	2,4	≤0,05
	д	6,69	5,67	3,3	≤0,01
Прыжок в длину с места, см	м	153,308	162,3	2,4	≤0,05
	д	176,68	184,51	2,7	≤0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	м	15,51	18,36	2,2	≤0,05
	д	20,66	21,02	2,1	≤0,05
Наклон вперёд, см	м	3,52	4,52	4,3	≤0,01
	д	3,42	4,24	5,6	≤0,05

Приложение 3

Результаты испытаний III ступени Комплекса ГТО на этапах исследования

Тесты	пол	1 этап	2 этап	Достоверность различий	
		Статистические показатели			
		$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$	t	P
Бег 30 м, с	м	12,032	10,032	2,2	≤0,01
	д	12,13	10,26	3,2	≤0,05
Бег 1000 м, с	м	11,07	12,47	3,5	≤0,05
	д	13,37	11,37	3,3	≤0,01
Прыжок в длину с места, см	м	185,89	194,72	3,4	≤0,05
	д	197,24	205,26	2,7	≤0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	м	21,81	23,81	2,5	≤0,05
	д	23,65	25,6	2,6	≤0,05
Наклон вперёд, см	м	6,0	8,1	2,7	≤0,01
	д	7,2	9,6	2,8	≤0,05

Приложение 4

Результаты испытаний IV ступени Комплекса ГТО на этапах исследования

Тесты	пол			Достоверность различий	
		Статистические показатели			
		X*± *σ	***X*± *σ***	***t***	***P***
Бег 60 м, с	м	13,13	11,269	2,4	≤0,05
	д	14,12	12,41	2,1	≤0,05
Бег 1000 м, с	м	17,34	16,34	2,7	≤0,05
	д	18,15	17,31	2,6	≤0,05
Прыжок в длину с места, см	м	117,36	120,36	2,3	≤0,05
	д	113,07	122,07	2,7	≤0,05
Подтягивание, кол-во раз	м	6,4	9,5	2,4	≤0,05
	д	8,41	11,2	2,5	≤0,05
Наклон вперёд, см	м	6,5	8,2	2,8	≤0,05
	д	7,2	10,2	2,6	≤0,05
Поднимание туловища, кол-во раз за 1 мин	м	30,5	43,8	2,5	≤0,05
	д	25,5	30,2	2,8	≤0,05

Приложение 5

Результаты испытаний V ступени Комплекса ГТО на этапах исследования

Тесты	пол	Статистические показатели		Достоверность различий	
		X*± *σ	***X*± *σ***	***t***	***P***
Бег 60 м, с	м	15,07	13,07	4,2	≤0,01
	д	19,25	15,07	4,0	≤0,05
Бег 1000 м, с	м	16,63	14,25	3,8	≤0,01
	д	17,63	13,88	3,8	≤0,01
Прыжок в длину с места, см	м	225,77	236,58	2,4	≤0,05
	д	216,82	239,72	2,1	≤0,05
Подтягивание, кол-во раз	м	8,9	10,9	2,5	≤0,05
	д	11,6	21,96	2,3	≤0,05
Наклон вперёд, см	м	5,5	7,2	2,8	≤0,05
	д	7,8	11,2	2,6	≤0,05
Поднимание туловища, кол-во раз за 1 мин	м	31,5	44,8	2,5	≤0,05
	д	26,5	33,2	2,8	≤0,05