МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТюмГУ

Кафедра физики, математики, информатики и методик преподавания

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент
Е. Н. Малышева
17.02. 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Код и наименование направления подготовки:
44. 04. 01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа
«Математическое образование»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения _____ Выручeнко Татьяна Ивановна
подпись

Научный руководитель
доктор педагогических
наук, профессор _____ Яркова Татьяна Анатольевна
подпись

Рецензент
кандидат педагогических
наук, доцент _____ Черкасова Ирина Ивановна
подпись

г.Тобольск, 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТюмГУ

Кафедра физики, математики, информатики и методик преподавания

РЕКОМЕНДОВАНОКЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент
Е. Н. Малышева
_____2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Код и наименование направления подготовки:
44. 04. 01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа
«Математическое образование»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения _____ Вырученко Татьяна Ивановна
подпись

Научный руководитель
доктор педагогических
наук, профессор _____ Яркова Татьяна Анатольевна
подпись

Рецензент
кандидат педагогических
наук, доцент _____ Черкасова Ирина Ивановна
подпись

г.Тобольск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МИГРАНТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА……. 7

1.1 История становления мигрантской педагогики…… 7

1.2 Психолого-педагогические основы обучения детей-мигрантов ……. 15

1.3 Опыт и проблемы включения детей-мигрантов в образовательное пространство регионов России……. 21

Выводы по 1главе..... 29

ГЛАВА 2 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ 31

2.1 Характеристика образовательной среды обучения детей-мигрантов…… 31

2.2 Анализ опыта работы с детьми-мигрантами (на примере элективного курса «Подготовка к сдаче ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов») 41

Выводы по 2главе..... 63

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……. 65

БИБЛИОГРАФИЯ ……. 67

ПРИЛОЖЕНИЕ…… 75

ВВЕДЕНИЕ

Злободневность изучениязадач развития теории и практики мигрантской педагогики, педагогической поддержки детей-беженцев и мигрантоввызвана процессами распада Союза Советских Социалистических Республик и местными конфликтами. Это породило склонность к национальной ненависти и разделенности. Развитие процессов переселения, появление иммигрантов, беженцев,детей-мигрантов,упрочили проблемы их адаптации в иной культурной среде. Говоря о России, можносказать, что по абсолютному объему иммиграции она занимает второе место среди развитых стран, активно принимающих мигрантов, с показателем прибывших более 12 млн человек [84]. По разным оценкам, в настоящее время от 10 до 15% всех мигрантов находятся в странах пребывания с нарушением закона, в том числе в России нелегальных переселенцев насчитывается от 3,5 до 10 млн. человек [10].

Преследованиенаселения некоренной национальности в бывших союзных республиках; ввод в действие ущемляющих законов, которые ограничивают права граждан некоренных национальностей; военные конфликты в Таджикистане, на Северном Кавказе, Закавказье, Молдове; осложнениекриминогенной обстановки; резкое ухудшение экономического состояниянаселения; намерение попасть на историческую родину - все это является причинами увеличения миграции.

Возрастающая миграция привела к появлению огромного числа детей беженцев, переселенцев, мигрантов, иностранцев, которые испытывают трудности материальные, социальные и образовательные в адаптации к другой среде и культуре.

Сегодняшняя ситуация обучения в общеобразовательных организациях в разных регионах страны характеризуется стремительным ростом детей-мигрантов. Из-за этого возникла потребность в создании теоретических основ педагогики работы с детьми-мигрантами, доказывающей содержание, значимость и новаторские практические технологии педагогической поддержки и защиты обучающихся-мигрантов в условиях образовательной организации.

С конца девяностых годов в российской педагогике происходит развитие новой области педагогической науки – миграционной или мигрантской педагогики. Впервый раз она была сформулирована в российской научной школе Е.В.Бондаревской (И.В.Бабенко, О.В.Гукаленко, Л.М.Сухорукова и др.)[27].

Особенный интерес представляют изыскания современных проблем миграции, которые отличаются многогранностью и широким спектром исследуемых объектов. Так, социально-психологический аспект положения русских и русскоязычных в странах ближнего зарубежья изучается Н.М.Лебедевой (А.Н.Татарко) [42; 43]; вопросы социальной адаптации вынужденных мигрантов выявляет В.С.Айрапетов [1]. Ученые концентрируют свое внимание на исторических, демографических и структурных особенностях миграции. Причем работы, связанные с образовательной парадигмой (устоявшийся общепринятый взгляд) миграции, с адаптацией, поддержкой и защитой детей-мигрантов в процессе обучениях действительности отсутствуют. В связи с этим, как отмечает М.В.Дюжакова, «необходима разработка современных моделей обучения детей-мигрантов, учитывающих различные культурные особенности школьников и уровни их готовности к обучению» (М.В.Дюжакова)[31].

Анализ образовательной практики также позволяет говорить о том, что современная ситуация обучения в общеобразовательных организациях в

разных регионах страны характеризуется стремительным ростом детей-мигрантов. В то же время школа, педагоги, дети и их родители, как представители местной культуры, оказываются неготовыми к принятию этой ситуации. Много проблем возникает у учителя, перед которым стоит задача обеспечения качества образования всех детей, обучающихся в школе.

По этой причинепоявилась необходимость в разработке теоретических постулатов педагогической работы с детьми-мигрантами, которая обосновывает содержание, значимость и практические механизмы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в условиях образовательной организации.

Объект исследования: процесс обучения детей-мигрантов в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: организацияобучения детей-мигрантов математике в условиях общеобразовательной школы.

Цель: выявить особенности организации обучения детей-мигрантов математике в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: обучение детей-мигрантов будет обеспечивать более высокий уровень усвоения математики, если будут реализованы следующие условия:

- процесс обучения будет строиться на основе диагностики уровня обученности детей-мигрантов по математике;

- классы будут меньшей наполняемости;

- в процессе обучения будут преобладающими индивидуальные и групповые формы работы.

Исходя из объекта, предмета, цели и гипотезы исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Подвергнуть анализу научную литературу по теме исследования и уточнить сущность его основных понятий.

2. Выявить сущность и главные направления развития мигрантской педагогики как явления мировой педагогической науки.

3. Проанализировать имеющиеся проблемы детей-мигрантов, оказывающих влияние на их обучение и социализацию.

4. Разработать и апробировать элективный курс «Подготовка к сдаче ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов» при обучении детей-мигрантов.

Методологической основой изучения явились идеи социальной обусловленности развития человека как личности(П.П.Блонский, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев, С.Т.Шацкий); идеи своеобразия и самобытности культур, культурных традиций разных народов (В.С.Библер, И.Е.Берлянд, М.С.Каган, Ю.С.Курганов, Н.Н.Пахомов и др.); вопросы важности формирования общественного сознания на основе национальных и общечеловеческих ценностей, нравственной культуры междунациональных отношений для совершенствования всех сторон жизнедеятельности разнонационального коллектива и общества(В.А.Караковский; А.В.Кирьякова, Б.Т.Лихачёв и др.).

Методы исследования:

теоретические: анализ, синтез, обобщение;

эмпирические: изучение и обобщение передового педагогического опыта; анкетирование, тестирование, опытная работа.

База исследования: исследование было проведено в 9 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Нефтеюганска Ханты-Мансийского автономного округа-Югра. В исследовании приняли участие 52 школьника.

Практическая значимость исследования: Предложенный в работе курспо выбору, встраиваемые модули могут быть использованы в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Материалы

работы могут быть использованы в массовой практике (студентами имагистрантами,учителями и преподавателями вузов) в работе с детьми-мигрантами, а также изыскателямиподобных проблем.

Апробация работы: исследование апробировалась через выступления на семинарах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; публикацию результатов исследования (по материалам исследования опубликовано две статьи).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МИГРАНТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА

1.1.История становления мигрантской педагогики

Средствами массовой информациивданное время уделяется особое внимание обостряющимся противоречиям в области междунационального общения. Отличия расположения людей в системе общественных отношений и видов жизнедеятельности, существующие отличия интересов социальных групп и слоев определяютразнообразие сторон общественного сознания.

Изучением процесса переселения занимаются деятели разных дисциплин, это и: экономика, история, география, политическая экономика, этнография, культуроведение, право, психология и др.Каждая наука уточняет этот предмет в своих исследованиях. Рассмотрим общие подходы к пониманию миграционных процессов и выделим педагогическую позицию к пониманию данных процессов.

Появление, а в дальнейшем, развитие острых социальных проблем на современном этапе продиктованоцелым рядом объективных и субъективных причин междуэтнических и междунациональных отношений.

Национально-психологические установки, стандарты мышления отображаются в массовом сознании, вырабатывают отношение к этническим народностям. Национальные течения развиваются под воздействием обстоятельств имеющих внутринациональный, межнациональный и вненациональный характер. Важные установки и курсы, междуличностные контакты, социальный фактор влияют на развитие национальных процессов.

Непостоянность исторического развития народов мира отображается на появлении политических, религиозных, социально-психологических и других причинах переселения населения. Из-за этого возникает проблема социальной адаптации мигрантов, потребность разработки более совершеннойкоординации мигрантских процессов как социального явления.

Адаптационные отношения будут удачными при освоении национальными и культурными ценностями той стороны, которая их принимает. Культураи образование могут одновременно выступать как инструмент общения, объединения людей, так и как средство их разобщения.

Изучениеэтнической культуры происходит не только при социализации (вхождении в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе)[79], но и при аккультурации (восприятии одним народом полностью или частично культуры другого народа)[80], ассимиляции (процесс, в результате которого один этнос лишается своих отличительных черт и заменяется чертами другого общества) [81].

Осваивание национальных культурных и исторических ценностей включает осмыслениемногокультурной гармонии, то есть требует выявления культурных достижений других народов и овладения ими.

Всё это предусматривает формирование культуры междунационального общения и идентифицируется показателем отношений и просвещенности общества в целом и международного воспитания в частности.

Культура духовного общения представляется как единство взаимодействия двух деловых функций в обществе: как средство гармонирования национальных отношений и как метод связи с мировой цивилизацией.

Культура переселенцеввырабатывается только на рубеже культур, в диалоге с другими культурами, когда одна культура обновляется в ответ на вопрос другой культуры, существуя лишь в их взаимных вопросах. Культура - есть проекция собеседника в другой культурной среде [7].

Через призму культуры в педагогической науке рассматривается и такое понятие, как мигрантская педагогика, активно разрабатываемое в науке в последнее время.

Понятие мигрантской педагогики начинает развиваться с конца девяностых годов на Юге России (Е.В.Бондаревская, О.В.Гукаленко, И.В.Бабенко, Л.М.Сухорукова). Злободневность изысканий в мигрантской педагогикеобусловлена особенностями социально-педагогической ситуации, которая сложилась в целом на Юге России и в частности на Северном Кавказе.

Междунациональные конфликты, местного значенияконфликты и боевые действия, которые не останавливалисьв течении последних десятилетий в данном регионе, что повлекло за собой разрушение инфраструктуры детства, которая там сложилась, втягивания множества

людей, в том числе и детей, в военные и междунациональные конфликты, убываниежителей с мест событий, появление огромного количества переселенцев, изменение составаобучающихся фактически во всех школах региона, приумножениинеоднородности населения по этническому составу, культурной и общерелигиозной принадлежности, уровню обученности и воспитанности.

Утверждение «миграционная (мигрантская) педагогика» в своем происхождении в педагогической науке и практике России (как и в США) держится на важных исследованиях гуманистической психологии, педагогики, процессах демократизации, терпимости, мультикультурализма (один из аспектов толерантности, заключающийся в требовании параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития в общечеловеческом русле массовой культуры [82]). Выбор таких задач в качестве преобладающих и целесообразных для педагогической поддержки детей, перебазированных в иную культурную социальную педагогическую среду продиктован тем, что эти учения создают ситуацию для усвоения детьми-беженцами и переселенцами смыслов творческой деятельности, приобретения ценности жизни и сохранения ее, желание и умение жить в мультикультурном пространстве в диалоге с разными этническими культурами (Л.С.Выготский, Ш.А.Амонашвили, О.С.Газман, Н.Б.Крылова и др.).

Педагогика диалога, как считают изыскатели, является важной средой приспосабливания и педагогической поддержки детей-беженцев в иной культурной социальной педагогической среде (Е.В.Бондаревская, О.В.Гукаленко, И.В.Бабенко, Л.М.Сухорукова).

Хроника развития педагогики диалога как традиции образования, выделяет главные направления развития мигрантской педагогики.

Это:

а)аннексированнсть задач гуманности в воспитание и образование детей-беженцев (философско-образовательный вектор, реализующий задачи Н.А.Бердяева, И.А.Ильина, Н.О.Лосского, С.Л.Франка и др.);

б)личностно-ориентированный путь к развитию, образованию и воспитанию детей-беженцев (Е.В.Бондаревская);

в)педагогики свободы как теоретико-методологической основы развития детей-беженцев в мультикультурной зоне (О.С.Газман, О.В.Гукаленко).

Важными для отечественной мигрантской педагогики являются целый ряд задач многокультурализма Российской Федерации, Европейского союза, Соединённых Штатов Америки, Канады, таких как:

-оценка общечеловеческих ценностей;

-развитие национально-культурного единства;

-обеспечение в процессе обучения и в процессе социального адаптирования, языковой и культурной подготовки в мультикультурной социально- образовательной среде;

-поддержание самобытности детей-беженцев в условиях ненасильственного гуманистического развития.

Иным вектором в развитии мигрантской педагогики девяностых – начала двадцать первого века, являлся личностно-ориентированный подход, разработанный в отечественной и молдавской педагогической науке, которые объеденены научной школой Е.В.Бондаревской (Е.В.Бондаревская, О.В.Гукаленко, Л.М.Сухорукова, И.В.Бабенко, О.В.Сиротинец, М.А.Болдырева, И.В.Колосова, И.Б.Левицкая, А.В.Мельничук, Л.Г.Ткач и др.).

Согласно, изучениям теории мигрантской педагогики, в научной школе Е.В.Бондаревской, под «миграционной педагогикой» подразумевается встроенная область современной педагогики, исследующая процесс приспосабливания детей переселенцев, беженцевс их семьями в

чужеязычном культурном пространстве (И.В.Бабенко, О.В.Гукаленко, Л.М.Сухорукова).

Например, Е.В.Бондаревская разработала личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей-беженцев, и на этой основе разработала социально-образовательные методики помощи и поддержки детей, которые имеют проблемы в образовании и деятельности в связи с переселением (миграцией, репатриацией и т. д.).

Высокоперспективным вектором развития мигрантской педагогики в отечественной научной школе Е.В.Бондаревской являются:

а) аргументирование идей образовательной зоны Северного Кавказа как условий социально-педагогической защиты и реабилитации кризисного детства;

б) обнаружение категории детей-беженцев и социально-педагогических трудностей их привыкания на основе педагогического и этнологического прогноза;

в) формулирование методологических и культурологических основан развития мигрантской педагогики;

г) подготовка преподавателей образовательных организаций и учителей высших учебных заведений к работе с переселенцами и беженцами (Е.В.Бондаревская, О.В.Гукаленко, Л.М.Сухорукова, И.В.Бабенко).

Новым курсом в развитии теории мигрантской педагогики является компаративистские и историко-педагогические изыскания (Л.М.Сухорукова, И.В.Бабенко, М.Л.Геворкян и др.).

Задача компаративистских изысканий - это обнаружение общих преподавательских задач и новаторской практики педагогической работы с переселенцами и беженцами.

Ход науковедческого курса делает возможным выделить научные и образовательные сообщества, школы, классифицировать концепции, задачи,

суждения по развитию проблем мигрантской педагогики, как глоболокальной проблемы (Л.М.Сухорукова) [70]. Например, разработанный научно-педагогический ресурс, который включает мировые и местные базы научных знаний, допускает изучать направления развития мигрантской педагогики как мирового научно-практического вопроса (деятельность ООН, Международной организации по миграции, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, проекции MOST и др.; работа локальных организаций и научных центров (EuropeanCouncilonReplyeesandExilesd – ECRE, SpanishRefugeeCouncil, AsianResearchCenterforMigration и др.) [83].

В изыскании И.В.Бабенко, на теоретическом уровне обоснованы и реализованы социально-образовательные технологии поддержки детей, которые имеют проблемы развития и адаптации в связи с необходимымпереселением, на основе сравнительно-сопоставительного анализа особенностей развития мигрантской педагогики в России и других странах (Соединенные Штаты Америки, Германия), и создания адаптирующихся личностно-ориентированных образовательных систем.

Научно-изыскательскийтруд по проблемапереселенцев в образовательной организации Е.В.Бондаревской (О.В.Гукаленко, М.А.Болдырева, Л.М.Сухорукова)проводится совместно с органами и образовательными учреждениями и имеет следующие моменты:

-подтверждениетеориивсеобщего образовательного пространства на Северном Кавказе как среды социально-педагогической защиты и восстановления тяжелого детства;

-обнаружениекатегории детей-беженцев и проблем, которые затрудняют их восстановление в культурной и образовательной среде вовне ареала проживания их народности;

-изучениетакого социального явления как сиротство детей - беженцев, мигрантов, вынужденных переселенцев.

-создание содержания и методики осуществления принципа культуросообразности в личностно-ориентированных системах, которые имеют неодинаковый по этническому составу составобучающихся, созданиетребований при подготовке для работы в таких системах учителя;

-выявление методологических и культурологических оснований развития российской школы в условиях национальной разнородности населения Южного и других регионов.

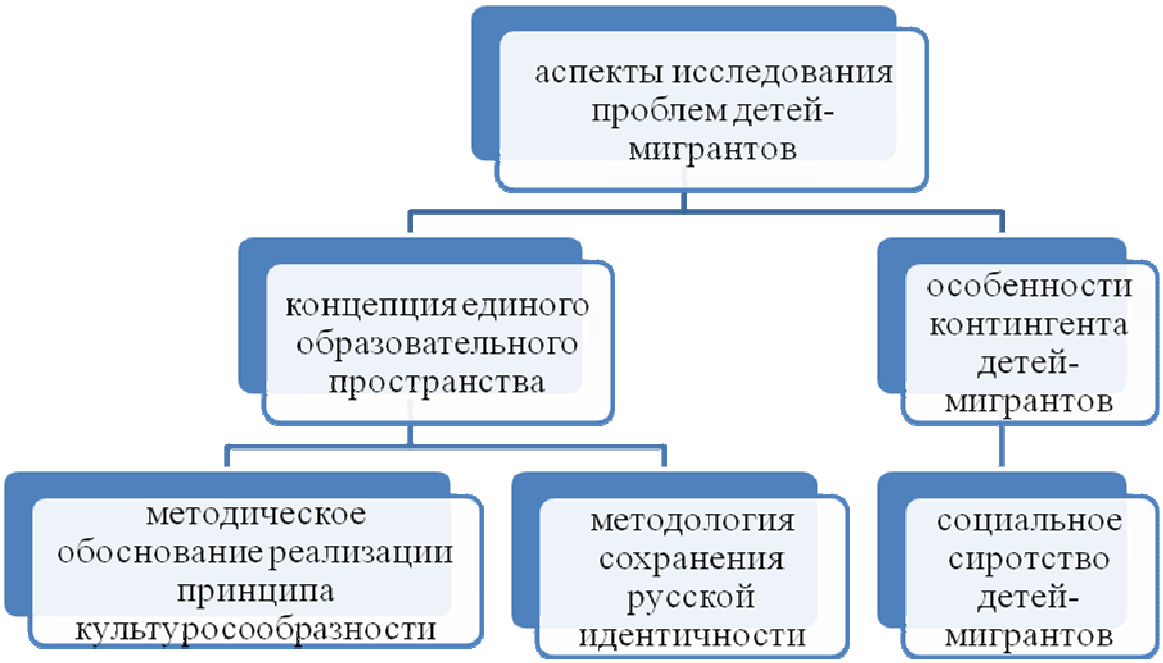


Рисунок 1 – Различные аспекты исследования проблем включения детей-мигрантов в образовательный процесс

Подготовленный Е.В.Бондаревской обзор европейской педагогической науки и образец личностно-ориентированного образования гуманистического типа,сделала возможным И.В.Бабенко создать направления совершенствования русской адаптивной мигрантской системы образования. А именно, создать основнойвектор лингвостранноведческой подготовки и воспитания преподавателей современного поколения (Е.В.Бондаревская, Е.Н.Орлов, Н.Г.Сикорская, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов), которые способны работать в мультикультурном образовательном пространстве (сфера социальной работы, вуз,школа, класс).Этотакже

дополняет теорию педагогической культуры и профессионализма преподавателя, которая разрабатывалась Е.В.Бондаревской, В.А.Сластениным, И.Ф.Исаевым и другими исследователями.

Создание мигрантской педагогики в южном регионе России обнажила образовательные и научно-педагогические трудности, решение которых способствует успешной адаптации детей-беженцев в культурном пространстве:

а)изменение средствами образования связей, как нового уровня культуры в многонациональном обществе;

б)создание адаптивно-образовательных программ;

в)внедрение детей-беженцев в общество через образование;

г)обеспечивание взаимосвязи, языковой,социальной и культурной адаптации, потребность обеспечивания в образовании детей-мигрантов двуязычия и двукультурности;

д)организация условий для сохранения переселенцами собственного языка, эмоциональныхи интеллектуальных связей с родной культурой;

ж)подготовка преподавателей, которые ориентированы на то, чтобы работать с детьми-мигрантами, со стороны владения и изучения ими несколькими языками и культурами, которые будут подготовлены к диалогуразных культур.

Схематично эти направления деятельности представлены на рисунке 2.

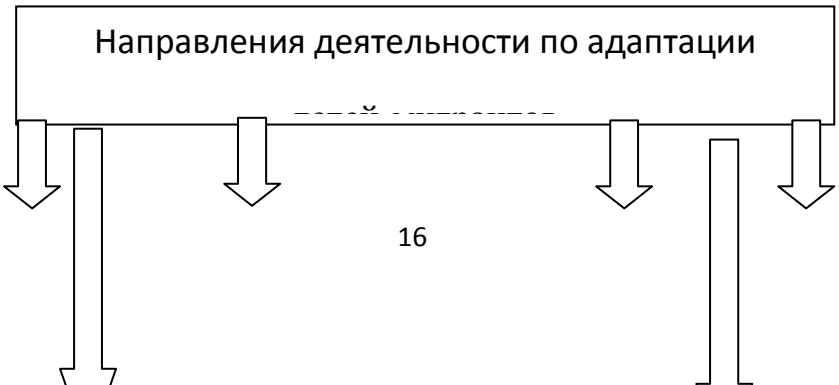


Рисунок 2 – Направления деятельности по адаптации детей-мигрантов

Следовательно, мигрантская педагогика является самостоятельной областью современной педагогики, которая изучает процессы культурногоотождествления детей-беженцев, их образования на стыке культур. Миграционная педагогика имеет собственное теоретико-методологическое обоснование методологическим базисом, основой которого служат системный подход, философские идеи поликультурного общества, поликультурного образования, гуманизма.

1.2.Психолого-педагогические основы обучения детей-мигрантов

Одно из главных начал развития мигрантской педагогики, позволяющее в процессе работы с детьми-беженцами вырабатывать содержание обучающих курсов с учетом особенностей этнической культуры (наследие и обычаи народов России, США, Германии и др.) - этнологическое. Для похожих курсов типична реализация базисных идей этнической педагогики во взаимной связи с мультикультурализмом: признание национальных и культурных особенностей и ценностей обучающегося-беженца и его семьи; концепции социального направления образования для всех членов общества; сопоставимость национальных образовательных и

мировых научно-образовательных систем с идеями терпимости, непрекращающегося образования, общедоступности образования и социально-педагогической помощи и поддержки мигрантам и беженцам.

Серьёзной проблемой адаптивного образования есть сохранение своей этнической культуры через систему образования. Образование это наиболее бесспорных индексов уровня культуры людей и, конечно, не только оно расширяет охват культурных представлений и помогает преодолению предубеждений. Привыкание и приспособление к другой этнической культурной среде - сложный процесс и его можно объяснить тем, что этнокультура является опытом выживания народностей, закрепленных в памяти традициями и обычаями. Все эти проблемы важны для разных регионов и представляют новую область педагогических изысканий.

Беженцы, переселенцы, мигранты несут с собой свою культуру, которая воспринимается в обществе как чужеродная и сопоставляется с языковыми и образовательными проблемами. Желание решить образовательные и социальные проблемы семей беженцев привели гражданское общество большинства стран, а потом и государств к осознаванию феномена многонациональности общества. Правительства разных стран и педагогические сообщества озабочены правовой стороной проблемы. На государственном уровне принимаются законы о государственном языке и языках народов, населяющих страну, о гражданстве, программы по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма и т.д. Общественность, связанная с педагогикой, так же старается найти ответ на созданные миграцией соответствующие проблемы.

Для детей – переселенцев, беженцев или представителей национальных меньшинств междукультурное образование позволяет дать равный жизненный старт, в то же время, оставляя им открытой возможность возвращения на историческую родину.

Совместные цели междукультурного образования ведут человека через диалог, через разрешение конфликтов, через критическое осмысление собственной культуры и традиции «как чужой», через преодоление этноцентрической установки к терпимости, толерантности, признанию равенства шансов для всех, к сознательному, ответственному социальному поведению – тем самым к взаимовыгодному обогащению всех культур, которые составляют общество.

Дети, приехавшие в чужую страну, вынуждены жить под влиянием национальной субкультуры и наталкиваться постоянно на культуру большинства. Они находятся в непростой кризисной ситуации: неважно, решила ли, или имеет ли возможность его семья поселиться в этой странеокончательно, является ли он вторым и даже третьим поколением иностранцев, для здорового развития его личности нужно достижение им позитивного этнического самосознания и на этом фоне становление этнотолерантности.

Сейчас стал более доступным в междукультурном образовании подход, который опирается на конфликт, где главной целью является становление конфликтной компетентности. Разбор междукультурных конфликтов требует осмысления их причин, и как следствие, ведет к снятию культурных стереотипов. Дополненный подходом, ориентированным на встречу культур, такой подход, несет большую пользу для развития у детей толерантных установок в поведении.

Междукультурное образование ведет свои корни к «педагогике для иностранцев» и «фольклорной педагогике». Образовательные организации, которые имеют в своем плане один или два межкультурных праздника с песнями, танцами и традиционными блюдами стран, откуда приехали родители их учеников, не могут предъявлять права на звание межкультурной образовательной организации.

Педагогический опыт большинства многонациональных стран показывает, насколько важно принятие концепции междукультурного образования как ведущей теории воспитания и обучения детей. Изначально, это несет пользу национальному большинству страны, которая заботится о сохранении социальной стабильности в обществе. Часто родители не понимают, как своими установками готовят почву для развития ксенофобии и межнациональных конфликтов. Не вмешиваться в формирование детской личности - означает позволить «осесть» негативным национальным стереотипам в детское сознание, когда способность к критическому их осмыслению еще не сформирована.

Особеннаязначимость реализации междукультурного образования в детском возрасте объясняется высокой чувствительность человека с детства к формированию положительных установок в междукультурном общении и развитию междукультурной компетенции. Дети везде «наталкиваются» на мультикультурность – эта та среда, где взрослеют современные дети. Учебные классы европейских, американских, австралийских, российских школ очень разнородны по составу: дети различаются в языковом (языки и диалекты), религиозном и мировоззренческом отношении. Отличаются дети села и города, за одной партой могут оказаться местный житель и переселенец или беженец. Каждый ученик имеет свою уникальную структуру личности, несущую отпечаток той культуры, в какой он воспитывался и рос.

В современной действительности многонациональное общество мало отражено в литературе. Ни в детских книгах, ни в школьных учебниках не отражается многонациональность нашей страны. История в учебниках изложена с точки зрения культуры большинства, а о культуре соседних народностей и этносов дети ничего не знают. Все это несет большую опасность для становления детской личности. Детям другой культуры необходимо быть уверенными в том, что их национальные и семейные ценности знают в том обществе, в котором они проживают. Что их язык и

культурные ценности понятны и принимаются обществом. Все это позволяет ребенку чувствовать себя в группе сверстников равным и положительно сказывается на его школьных успехах. Если же детям навязывается государственная идеология или мировоззрение большинства, в классе может сложиться атмосфера скрытой вражды.

Междукультурное образование подвергается критике за расстановку акцентов в культурных различиях, невольно ведущих к усилению дискриминации. За изучение иммигрантской культуры, потерявшей свое функциональное значение в условиях миграции и ставшей фольклором. Но большинство изыскателей подчеркивают именно здоровьесохраняющую функцию культуры для развития детской личности.

Этническая идентичность, это самоощущение человека внутри конкретной культуры, один из важнейших механизмов адаптации, присущих только человеку. Интеграция ребенка в культуру большинства с сохранением тесной связи с родной культурой является наиболее «здоровой». Такая интеграция приводит к взаимообогащению культур и становлению нового вида культурных ценностей, увеличивает ресурс поведения человека, делает психику более устойчивой.

Те дети, которые отличаются от других по внешним признакам, языку, религии испытывают на себе враждебное отношение к ним как к иностранцам. Недостаток уверенности в себе, неумение отстоять свою точку зрения, незнание других культур, порождает страх, дискомфорт – это и есть причины нетерпимого отношения детей к культурным отличиям.

Характерные чертымежнационального восприятия продиктованы возрастом и социальными условиями развития. Например, дети до шести лет имеют достаточно размытое представление о своей национальности. И если дошкольники и младшие школьники остаются в большинстве своем непредубежденными, то уже примерно с девятилетнего возраста складываются устойчивые стереотипы, а не эмоциональные предпочтения,

изменить которые уже невозможно. Но если на это посмотреть с другой стороны, то мы увидим, что дети, которые проживают в межнациональном напряжении, в районах междунациональных и религиозных конфликтов, очень рано осознают свою национальную принадлежность и становятся особенно чувствительными к усвоению как положительных, так и отрицательных национальных стандартов [2].

Главной функцией мирового образовательного пространства для детей беженцев является зона взаимодействия глобальных национальных образовательных систем на местном и национальном уровне. Во всем образовательном пространстве ощущается действие тенденций интеграции и регионализации, что особенно важно для мигрантов, беженцев и переселенцев. Разделение таких категорий граждан как вынужденные переселенцы и беженцы, происходит при наличии или отсутствии российского гражданства.

В работе с мигрантами необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные, психологические особенности, ценностные ориентации и мотивационную сферу. Воспитание и образование проходит через воздействие этнических процессов, национальной культуры и межкультурных процессов.

Межнациональноесотрудничество выступает как сложный и противоречивый процесс. В процессе межнациональногосотрудничествачерез воспитание и обучение создаются условия для разностороннего развития личности (Рисунок 3).

Рисунок 3 – Место национальной культуры в едином образовательном пространстве.

Вместе с понятием междукультурное образование в мигрантской педагогике используется и другое понятие – поликультурное образование, которое отображает связь человеческого, интеллектуального и национального. Оно представляет собой образование нового типа, которое отвечает потребностям развития и деятельности человека в новой социальной культурной среде. Становление поликультурного образования меняет положение и подходы в воспитании и обучении детей с учетом национальной педагогики, этнической психологии и передовых процессов.

1.3.Опыт и проблемы включения детей-мигрантов в образовательное пространство регионов России

Мигрантская педагогика в последние годы получает все более широкое распространение в нашей стране. Как мы уже отмечали выше, идеи мигрантской педагогики нашли свое отражение, прежде всего, в образовательной системе юга России, что связано с научными исследованиями данной проблемы. Отдельные научно-прикладные разработки, получившие апробацию в различных образовательных

организациях юга России можно представить в обобщённом виде(таблица 1), внедряются в общую практику образования.

Таблица 1

Научно-прикладные разработки по реализации идей мигрантской педагогики

№	Темы исследования	Внедряемые разработки	База внедрения	Формы внедрения	Документы, подтверждающие внедрение
1	2	3	4	5	6
1	Школа русской культуры как проблема национально-регионального образования (рук. член-корр. РАО Е.В.Бондаревская)	Концепция школы русской культуры	РГПУ, Таганрог-скийгоспедуниверситет, СШ № 110 г. Ростова-на-Дону	Лекционные курсы, практические и семинарские занятия, педагогическая практика	Концепция «Школа русской культуры в условиях этнической неоднородности социума» и комплект учебных программ по дополнительному образованию. (СШ № 110, справка о внедрении №81 от 06.10.98)
2	Педагогические основы адаптации детей -мигрантов в поликультурном образовательном пространстве (рук. член-корр. РАО Е.В. Бондаревская)	Учебный курс «Педагогическое лингвостроение как культурологический компонент образования учащихся-мигрантов»	РГПУ, педколледж № 1	Лекционные курсы, практические и семинарские занятия, педагогичес-кая практика	Программа учебного курса «Педагогическое лингвостроение как культурологический компонент образования учащихся-мигрантов». Ростов на Дону, 1998,Педколледж №1 (справка о внедрении №37 от 18.09.98)
3	Научные школы Юга России. Педагогические инновации в образовании Юга России (рук. Член-корр. РАО Е.В.Бондаревская)	Учебный курс «Научные школы Юга России»	РГПУ	Лекционные курсы, практические и семинарские занятия, магистерские и кандидатские диссертации	Электронные журналы: «Педагогическая наука Юга России в XX веке», «Педагогическая наука Юга России: теория и история научных школ» (Сервер Волгоградского педагогического

					университета, Ростовского пед. университета)
4	Основные тенденции развития сравнительной педагогики в современном мире (науч. рук. - к.п.н. Л.Л.Супрунова)	Учебный курс по сравнитель-ной педагогике	Пятигорский государственныйлингвистический университет, Ростовский госпедуниверситет	Лекционные курсы, практические и семинарские занятия, педагогическая практика	Программа спецкурса по сравнительной педагогике для студентов педагогических вузов (Пятигорск, 1998). Концепция исследований по сравнительной педагогике в Северо-Кавказском регионе (Пятигорск, 1998, справка о внедрении № 156 от 05.06.98)
5	Социальное сиротство как социально-педагогическое явление (рук. – д. п. н.Е.Н.Сорочинская)	Программы формирова-ния личности воспитанников семейного детского дома	Детский дом № 1 г. Ростова-на-Дону, школа-интернат № 2 г.Новошахтинска	Научно-практические семинары с педагогами детских домов, школ-интернатов	Словарь-справочник по курсу «Социальная педагогика» (Детский дом №1, справка о внедрении №39 от 12.05.98)
6	Концепция устойчивого развития человека в условиях социально-политического кризиса на Северном Кавказе (рук. - к.п.н. Л.В.Левчук)	Интегрированные учебные программы для школ, глобально ориентированные учебные планы	СШ №27, № 97 г. Ростова-на-Дону	Научно-практические семинары для учителей школ	Учебное пособие «Образование XXI века: опыт, проблемы, перспективы», Ростов н/Д, 1998, .(СШ №27, справка о внедрении №77 от 18.11.98)

7	Проектирование содержания профессиональн ого образования в многоуровне-вой структуре непрерывного педагогического образования (рук. - академик РАО А.А.Греков)	Образовате-льнопрофе-ссиональные программыко лледжного уровня, согласован-ные со стандартами неполного высшего образования	Ростовский госпедуниве рситет, педагогичес кий колледж № 1 г. Ростова н/Д	Учебный процесс	Учебно-нормативная документация, (РГПУ, справка о внедрении №91 от 02.11.98)

Проведенные фундаментальные исследования и разработки внедряются и апробируются в Краснодарскоми Ставропольском крае. Это связано в основном с тем, что данные регионы первыми столкнулись с проблемами, вызванными миграционными процессами из стран ближнего зарубежья, как следствие, с проблемами воспитания и обучения детей мигрантов.

Активизация миграционных процессов в России актуализирует целый спектр серьезных социальных проблем, одной из которых является обучение детей мигрантов, их образовательные и адаптационные практики в стране приема.

Тюменский регион является уникальным по различным основаниям. По организационной структуре он представляет собой единство трех самостоятельных субъектов – ЯНАО, ХМАО, Юг области. Каждый из этих субъектов разрабатывает и осуществляет свою образовательную политику, отражающую специфику территории. По национальному составу регион является многонациональным объединением. В условиях активного освоения Севера и Сибири регион стал местом постоянного проживания представителей всех бывших республик Советского Союза. В связи с этим возникла проблема сохранения и развития культуры народов, проживающих в регионе, в единстве с сохранением и развитием культур представителей других национальностей, в том числе мигрантов. Это поставило перед

школами стоит очень сложную задачу – формирование общей культуры личности на основе уважения национальных обычаев и традиций.

Можно выделить следующие функции национальных культурных традиций в общеобразовательной школе: образовательная; воспитательная; креативная; компенсационная; рекреационная; функция социализации.

Организация воспитательной деятельности на основе традиций разных народов, разработка программ поликультурного образования в школах становится необходимым элементов образовательной системы каждой школы.

Важным условием в реализации программ является помощь членов семьи: родителей, бабушек, дедушек и родственников. Привлечение родителей мигрантов в совместную деятельность, проведение массовых, внутриклассных мероприятий, раскрывающих воспитательный потенциал народной культуры, имеет большое значение для успешной социализации детей-мигрантов в поликультурном пространстве региона. Исключительно благоприятное влияние на формирование нравственных отношений имеет традиция проведения семейных праздников, поэтому в работе с родителями большое внимание в регионе уделяется раскрытию их воспитательного потенциала, созданию и сохранению семейных традиций.

В рамках решения поставленных нами задач вызывают интерес исследования В.П.Засыпкина, Г.Е.Зборовского и Е.А.Шуклиной, в которых представлены результаты исследования в рамках одного из мигрантоёмких регионов – Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (ХМАО-Югра)[34]. Авторами рассматривались вопросы обучения и социальной и культурной адаптации детей беженцев в непростых условиях междунациональных отношений в северном регионе; проводился анализ управленческих аспектов решения образовательных и адаптивных проблем детей мигрантов.

Изучение вопросов обучения, образовательных и адаптационных практик детей-беженцев, проводилось в 2012–2014 гг. лабораторией региональных исследований Сургутского государственного педагогического университета и кафедрой социологии и социальных технологий управления Уральского федерального университета по заказу окружной Думы ХМАО-Югры.

В процессе изысканий была применена методическая стратегия множественного кейс-стади, которая позволила использовать комплекс разных методов сбора социологической информации, как качественных, так и количественных. В роли кейсов были взяты школы разных типов, разграниченные по критериям:

статуса (общеобразовательные школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии);

количества обучающихся в школах детей мигрантов.Выборка по отдельным городам составила: Сургут — 714 чел., Нижневартовск — 472 чел., Нефтеюганск — 245 чел., населенные пункты Сургутского района — 200 чел.

Исследование позволило составить обобщенный социальный портрет детей-мигрантов (таблица 2).

Таблица 2

Социальный портрет детей мигрантов, «нарисованный» учащимися - представителями местного населения

Привлекательные черты	Раздражающие черты	Угрожающие черты
Доброжелательность, дружелюбие. Доброта. Общительность. Чувство юмора.	Агрессивность. Дерзость. Навязывание другим своей точки зрения. Неуважение к русским,	Их слишком много Иногда одеваются как террористы – страшно. Представляют угрозу населению нашей

Веселые, улыбчивые. Оптимистичные. Спокойные. Красивые. Преданность, верность. Честность. Харизма. Сплоченность. Взаимопомощь, взаимовыручка. Стремление помочь. Трудолюбие. Целеустремленность. Конкурентоспособность. Занятие спортом. Здоровый образ жизни. Культура. Религиозность. Соблюдение традиций. Стремление получить достойное образование. Уважение к родителям, старшим. Внешность. Речь. Всегда готовы прийти на помощь своим друзьям. Внешность парней более мужественная. Девушки более воспитанные и скромные. Хорошая рабочая сила.	особенно женщинам. Жестокость, злость. Конфликтность. Частые перепады настроения, импульсивность. Упрямство, гордость. Чрезмерная уверенность в себе. Самолюбие, обидчивость. Наглость, невоспитанность. Самовлюбленность. Уважают только свои традиции, а с традициями других народов не считаются. Демонстративное поведение. Вредные привычки. Символика своих стран на футболках. Чужой язык, говорят при других на своем языке. Считают себя выше других. Хотят, чтобы все признавали их авторитет. Не считаются с нашей культурой. Неуважительное отношение к учителям. Неграмотная речь, жаргон. Угрозы. Сильно уделяют внимание своей религиозности.	страны. Склонность к преступлениям, криминалу. Агрессивность. Вандализм. Вспыльчивость. Склонность к применению силы. Желание быть всегда впереди, даже если другие этого не хотят Иногда носят электрошокеры с собой. Носят оружие (ножи).

Портрет, «нарисованный» детьми позволяет представить психологическую обстановку, в которой происходит обучение детей и выстраиваются отношения. Примечательно, что в данном портрете детьми больше выделено раздражающих и угрожающих черт детей-мигрантов. Такая характеристика должна, конечно же, стать основанием для выстраивания системы работы по преодолению националистических взглядов местного населения, организации целенаправленной работы с детьми.

Было бы интересно сравнить портретные характеристики, которые могли бы дать дети-мигранты детям, постоянно проживающими на территории исследуемых населенных пунктов. К сожалению, такое исследование не проводилось.

В Югре представленаогромная практика по разработке и созданию системы обучающей и воспитательной деятельности по формированию терпимости и толерантности в пределах отдельных образовательных организаций. Одним из направлений этой деятельности является создание модели «Школа – территория толерантности». Наряду с реализацией данной модели образования усилиями местных властей и общественных организаций, активно работающих в этом же направлении, в некоторых населенных пунктах организуются национальные мероприятия разного уровня, ведется работа с диаспорами проводятся фестивали, праздники и др.

Однако анализ результатов изучения вопросаговорит об ограниченностипотенциала школы для решения задач социальной адаптации детей мигрантов, так как они передаются той социальной средой,

в которой живут обучающиеся (наличие социального неравенства, правовая незащищенность, ограниченный доступ к социальным услугам и т.д.).

Таким образом, проблемы мигрантофобии вносятся в школу извне и проявляются в ней в специфических формах. Данные проблемы выявляются в социальном портрете детей мигрантов, «нарисованном» обучающимися — представителями «оседлого» населения на фокус-группах, проведенных в школах с большим числом детей беженцев и в обычных школах. Учителя и администрация образовательных учрежденийпонимают, что в условиях роста переселенческих процессов,разумнаорганизацияв комплексе, системы воспитательной и образовательной работы по социальной адаптации и формированию культуры терпимости. Разговор идет не только о проведении отдельных мероприятий, а о пересмотре содержания образования, методов педагогической деятельности черезвзгляд проблематики отношений между детьми беженцев и не беженцев. Основнымэлементомэтой системы должна быть работа с учителями, имеющая социокультурное и социально-психологическое направление. Отдачатакой деятельности будет напрямую зависеть от работы учителей над собой, формирования ими новых профессиональных и личностных качеств,получения свежих знаний для профессионального роста.

Изыскания показали, чтонемаловажную роль в формировании терпимыхмногонациональных отношений играет владение детьми мигрантов русским языком, уровень его знания и использования. Даннуютрудность видят практически все прямые и косвенные участники процесса образования. И в этом необходимы усилия не только образовательных организаций, но и органов управления образованием.

Преподавателихорошо оценивают реализацию воспитательной работы через организацию внеурочных мероприятий, таких как: конкурсы,

праздники, фестивали, посвященные национальным культурам. Такие меры знакомят учащихся с культурой других народов, а такжедети могут увидеть ее проявления в своих одноклассниках, людях, которые их окружают ежедневно. Но эти процедуры не затрагивают сути социальных проблем беженцев, переселенцев и мигрантов, а поэтому и не снимают уровня социальной напряженности как в обществе в целом, так и в школьном сообществе. Настоящиетребования времени нуждаются в оперативном решении новых проблем, которые или уже актуальны, илиприближаются, превращаются в угрозы и риски развития не только сферы образования, но и целого ряда социальных подсистем и общества в целом.

Выводы по 1 главе

Осуществленный нами научный поиск позволил сделать следующие выводы:

1. Увеличивающийся миграционный поток требует научного обоснования и разработки различных аспектов педагогической науки: определения сущностных характеристик мигрантской педагогики, ее методологических оснований, понятийного аппарата.

2.Мигрантская педагогика – это область современной педагогики, в которой объединились процессыприспосабливания детей мигрантов и их семей в чужеязычном культурном пространстве.

3. Наиболее успешному приспосабливанию ипривыканию детей-мигрантов в культурной среде будет способствовать:

- развитие средствами образования коммуникации, как нового уровня культуры в многонациональном сообществе;

- разработка и внедрение в обучающий процесс приспособленных, адаптированных образовательных программ;

- введение детей-беженцев и мигрантов в социумчерез образование;

- обеспечение взаимосвязи социальной, культурной и языковой адаптации, необходимость обеспечения двуязычия и многокультурности в образовании детей-мигрантов;

- создание условий для сохранения ими собственного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой; учет «порога ментальности» при соприкосновении различных культур;

- подготовка учителей, ориентированных на работу с детьми-мигрантами, в аспекте овладения ими несколькими языками и культурами (воспитание личности на рубеже культур), способных к организации диалога культур.

ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1.Характеристика образовательной среды обучения детей-мигрантов

Опытная работа была проведена на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» город Нефтеюганск. Школа с 2012 года реализует инновационный проект «Адаптация и социализация детей мигрантов в социальное и культурное пространство ХМАО – Югры». Необходимость в реализации данного проекта была вызвана тем, что в регионе в целом и в школе в течение нескольких лет отмечается высокий миграционный процесс. В школе обучается около 76 % детей, прибывших из бывших республик Закавказья и Средней Азии.

Численный состав обучающихся в школе с детьми-мигрантами меняется, из-за частых переездов родителей. Это ещё больше осложняет процесс обучения детей, так как невозможно пройти весь учебный материал, у таких детей происходит «отсроченное обучение».

Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток и на взаимоотношения детей и подростков как с педагогами, так и между собой. Дети при поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке.

Большая доля учащихся детей мигрантов сконцентрирована в пятых-шестых и девятых классах. Общая картина, характеризующая национальный состав учащихся школы представлена на рисунке 4.

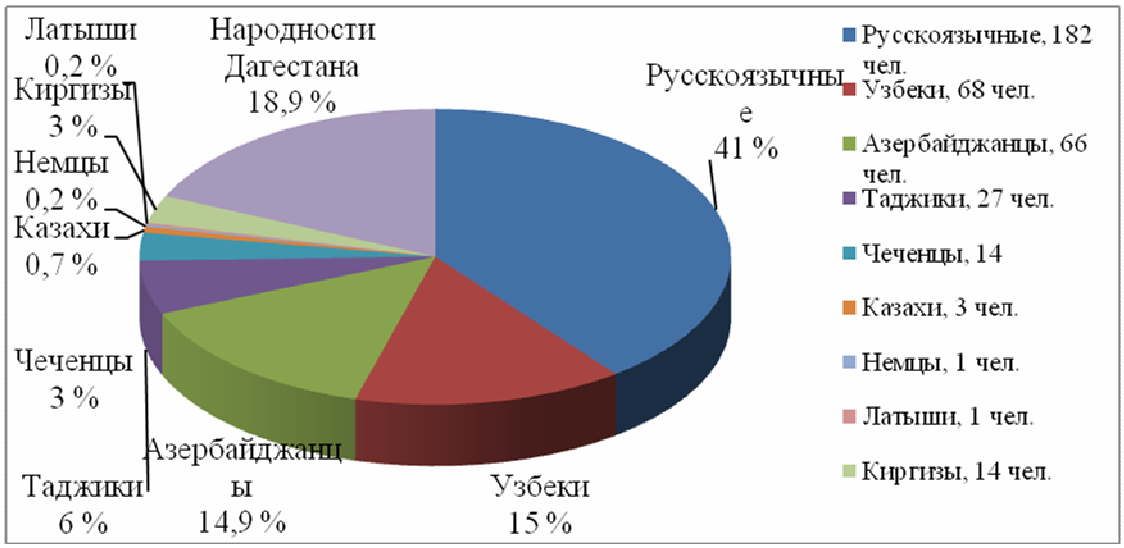


Рисунок 4 -Национальный состав обучающихся МБОУ «СОШ №7» г. Нефтеюганск

Цель проекта – создание модели школы, обеспечивающей детям-мигрантам условия для развития коммуникационный компетентности, востребованной для дальнейшего проживания и трудоустройства на территории Российской Федерации.

Работа по осуществлению социальной адаптации детей мигрантов осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Программа адаптации детей мигрантов включает следующие направления:

-психолого-педагогическое;

-социокультурное;

-языковое.

Работа по осуществлению социальной адаптации детей мигрантов начинается с диагностики уровня знания русского языка, проведения

психологических тренингов, включения обучающегося в занятия в отделения дополнительного образования (школа имеет лицензию на ОДОД).

В программные мероприятия включены:

- обучение русскому языку как неродному с использованием технологии «РКИ» (Русский как иностранный);

- знакомство с культурно-историческими особенностями нашей страны (реализация проекта «О, Русь, малиновое поле!»);

- психолого-педагогическое сопровождение детей (Клуб «Мир во всём мире – и я в этом мире», проект «WEB – сайт», Родительский клуб «Родник»);

- проведение уроков и тренингов толерантности;

-организация мероприятий по сплочению коллектива, проведению национальных праздников (проект «Музей Мира»).

На изучение предмета «Русский язык» увеличено количество часов за счёт часов компонента образовательного учреждения, помимо традиционного обучения в вариативную часть учебного плана включены часы «Культура межличностного взаимодействия».

Достижению поставленных целей способствует создание комплексной программы развития «Школа содружества», направленной на адаптацию и интеграцию детей мигрантов.

Особое внимание уделяется выравниванию стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Затрудняет обучение детей тот факт, что 80% детей мигрантов не посещали дошкольные образовательные учреждения.

В связи с этим на базе школы открыты группы кратковременного пребывания. Работа двух групп общеразвивающей направленности для детей 5-7-летнего возраста позволяет подготовить детей к обучению в 1 классе, что в последующем облегчает работу учителя начальных классов.

За период работы образовательное учреждение выполнило следующие шаги по обеспечению результативности работы педагогического коллектива по обучению детей-мигрантов:

1. Обучение педагогического коллектива.

Обучение педагогического коллектива проходило в 3-х направлениях:

- первое направление – обучение административного персонала на базе МГУ им. М. Ломоносова (Организация поликультурного пространства). В результате быларазработана Программа развития школы, которая прошла экспертизу и получила одобрение в НОУ ВПО Институт «Московская высшая школа социальных и экономических наук».

- второе направление – обучение педагогического коллектива (32 педагога) на базе Шадринского государственного педагогического института («Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов»; участие в семинаре Уральской академии комплексной безопасности и стратегических исследований «Особенности социального проектирования в условиях поликультурного образовательного процесса», 2012 г. (35 чел.).

Курсы были направлены на изменение отношения педагогических работников к обучению детей разных национальностей, работу коллектива в рамках проектной деятельности, выстраивание взаимоотношений с обучающимися и родителями на примере 8 А класса (по результатам диагностики в этом классе был выявлен низкий уровень толерантности по субшкалам «Этническая толерантность» и «Толерантность как черта личности»).

В настоящее время уменьшилось количество разногласий между родителями, педагогами и обучающимися, осуществляется индивидуальный подход в обучении, учитываются психологические и ментальные закономерности развития ребенка (данные муниципального соцопроса).

- третье направление – обучение учителей начальных классов, русского языка, воспитателей на базе Учебного Центра русского языка Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова («Методика преподавания русского языка как иностранного»), 2011, 2012 гг. (6 чел.). Осуществление подготовки учителей решало следующие вопросы:

• изучение специфики представителей различных наций; знакомство с нравами, обычаями, традициями;

• развитие у педагога справедливости к каждому человеку, независимо от его национальной принадлежности;

• осмысление педагогом характера взаимоотношений, морально-психологической атмосферы в многонациональном коллективе;

•осуществление деятельности педагога по сплочению многонационального коллектива;

• предотвращение конфликтных ситуаций в коллективе, основанное на необходимости работы не только со всем коллективом, но и с каждым в отдельности и пресечении фактов притеснения по национальному признаку;

•формирование культуры межнационального общения в многонациональном коллективе (круглые столы, национальные праздники, беседы о различных религиях, клубы интернациональной дружбы), основанное на чувстве такта, деликатности в отношениях с представителями различных национальностей.

В результате произошло незначительное повышение качества обучения;была достигнута 100% общая успеваемость; внедрены педагогические технологии.

2. *Снижение разрыва между программами обучения:*

-в образовательном учреждении функционируют классы компенсирующего обучения (малая наполняемость классов позволяет организовать индивидуальную работу с обучающимися);

-при поступлении в образовательное учреждение проводится сравнение программ, после предварительного собеседования дети направляются в соответствующий класс (чаще всего, на класс ниже). При отсутствии документов уровень знаний для обучающихся 5 - 7 классов определяется по русскому языку и математике, а в 8 - 10 классах - по русскому языку, математике, физике, химии с тем, чтобы определить возможность их обучения в соответствующем классе (Основание:Письмо Минобразования РФ от 07.05.1999 N 682/11-12«Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»)[72]. Такие организационные условия позволили обеспечить бесконфликтность процесса адаптации, снизить количество неуспевающих.

3. Решение проблемы двуязычия.

Облегчить изучение нового языка позволяют следующие мероприятия:

- за счет вариативных часов учебного плана введен курс «Русский язык как иностранный»для обучающихся, не владеющих или слабо владеющих русским языком;

- организованы дополнительные занятия по русскому языку;

- увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» за счет часов компонента образовательного учреждения;

- на базе образовательного учреждения лицензированы и открыты две группы общеразвивающей направленности (5 лет – 20 чел.; 6 лет – 20 чел.);

- на базе школы открыты платные дополнительные образовательные услуги по подготовке детей к школе.

Такие мероприятия позволили обучающимся 2-11 классов осваивать образовательную программу по предметам. Обучающиеся 1-х классов понимают русский язык и имеют равные стартовые возможности при поступлении в школу.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты детей.

С целью социально-психологической и учебной адаптации детей мигрантов в школе осуществляется психологическое сопровождение.

Погружение в «чужую» языковую среду неизбежно приводит детей мигрантов к проблемам, чаще всего психологического характера, поскольку они не могут на равных общаться с одноклассниками и плохо понимают изучаемый материал. В свою очередь, это порождает страх, боязнь ошибок и как результат - дети замыкаются, отказываются отвечать на уроках и общаться со сверстниками и педагогами или наоборот ведут себя вызывающее, агрессивно. В течение учебного года педагог-психолог ведет работу по адаптации детей в образовательную среду:

- проводятся психолого-педагогические тренинги, нацеленные на формирование позитивной идентичности и толерантности, с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также специфических особенностей и проблем мигрантов как социальной группы;

- функционирует правовой клуб для обучающихся и их родителей «Родник», который решает задачи формирования законопослушного поведения;

- оказывается анонимная (дистантная) психологическая помощь детям мигрантов при адаптации в новой среде (Реализация подпроекта «WEB – сайт как средство психологической помощи»).

Для анализа эффективности работы педагога-психолога и выполнение психологических индикаторов, включающих уровень школьной мотивации, познавательной активности, особенности интеллектуальной деятельности, проводится психологическое исследование.

Психологическое исследование включает три этапа:

-первый этап – диагностическая работа;

-второй этап – просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия;

-третий этап – психологический мониторинг.

Как результат отмечается высокая сохранность контингента, уменьшается количество семей, выезжающих за пределы города (страны) в апреле и приезжающих в октябре; отсутствуют конфликтные ситуации на межнациональной почве.

В целом можно отметить, что повышается уровень социальной адаптации личности через его активное приспособление к условиям окружающей среды, оптимальное включение в новые или изменяющиеся условия, достижение успехов в реализации целей; повышается уровень толерантности по шкале «этническая толерантность», которая характеризует отношения обучающихся к представителям других этнических групп и позитивные установки в сфере межкультурного взаимодействия.

5. Создание обучающей среды в образовательном учреждении во внеурочное время и зон позитивных этнокультурных контактов.

Сочетание тренинговых программ в малых социальных группах и социально-культурных технологий воздействия на школу как социальный институт развития личности ребенка, являющимся наиболее действенным инструментом повышения эффективности адаптации детей и подростков из семей мигрантов в образовательном учреждении и технологией профилактики ксенофобии, мигрантофобии и экстремистского поведения в образовательной среде:

- создание зон позитивных этнокультурных контактов.По своей сути зоны являются моделями наиболее распространённых социальных ситуаций, где обучающиеся выполняют различные социальные роли в условиях принятия и самостоятельной выработки норм поведения и деятельности;

- опосредованное межкультурное взаимодействие, которое выражается в ознакомлении, осмыслении и выработке позитивного отношения к особенностям культур разных народов (изучение истории и культуры различных народов на уроках литературы, истории, географии, классные часы, внеклассные мероприятия, посещение музеев и т.п.);

- непосредственное межкультурное взаимодействие (волонтерское движение, встречи, конгрессы, форумы, фестивали, международные обмены и др.);

- включение не только детей, но и их семей в проектную деятельность, предполагающее выполнение проектов разного уровня обобщения (своя культура – иная культура; школа – регион – страна – мир).

Таким образом, создается толерантная среда, направленная на изучение традиций и культуры народов, народностей, национальностей, в центре которой - система взаимодействия родитель - ученик – учитель.

Основные формы работы, направленные на решение обозначенных выше задач представлены в таблице 3.

Таблица 3

Формы работы по созданию толерантной среды

Сроки	Форма работы	Содержание
сентябрь	«Гражданский форум»	Коллективное планирование, определение задач и направлений работы в едином понимании всеми субъектами образовательного процесса по трём позициям: 1.«Законы, которые мы выбираем» - выполнение правил внутреннего распорядка, соблюдение и приумножение традиций школы, отношение к родной школе, личный вклад каждого в её процветание, проблемы, требующие решения «здесь и сейчас». 2.«Команда, без которой нам не жить» -распределение поручений,

		создание разновозрастных органов самоуправления класса по типу управляющих советов, микрогрупп по направлениям деятельности, деятельность органов ученического самоуправления, создание детско-взрослых коалиций. 3.«Моя гражданская позиция» - определение целей и задач работы класса, позиции каждого ученика в жизнедеятельности школьного сообщества, ключевых дел коллектива, реализация полезных дел и социальных проектов, взаимодействие с учреждениями, представителями власти.
октябрь	круглый стол «Пусть мы разные и что ж, только ты меня поймёшь»	обсуждение негативных социальных явлений, определение проблем, требующих решения «здесь и сейчас»
ноябрь	«Хоровод дружбы», посвящён Дню толерантности	Социализация, формирование межличностного взаимодействия (проводится в тесном взаимодействии с Центром национальных культур и Библиотекой семейного чтения)
декабрь, апрель	«Успех+»	чествование победителей городских и региональных конкурсов, соревнований
май	акция «Журавлик», посвящённая Дню Победы	Патриотическое воспитание
май	конференция родителей «Семья – основа государства»	Предъявление родителями опыта семейного воспитания и совместных проектов взрослых и детей
июнь	торжественная линейка «Мир во всём мире – и я в этом мире»	Мероприятие посвящено Дню защиты детей

Указанные формы работы дополняются проведением различных кружков и секций, базе школы лицензировано и открыто отделение дополнительного образования детей, в котором задействовано 288 школьников.

- Большой интерес вызывает у всех учеников реализация проекта «Мир во всем мире – и я в этом мире», в рамках которого с 2012 года в школе начал свою работу «Музей Мира».

Такая целенаправленная работа обеспечивает повышение социальной активности во внешкольных мероприятиях; включённостьобучающихся и их родителей в реализацию социально-значимых дел и социальных проектов. Коллективы (команды) школы занимают призовые места на городских, региональных конкурсах. Одним из значимых результатов стало и повышение конкурентноспособностии привлекательности школы для широкого круга обучающихся – в школу стали поступать и дети постоянных жителей города.

2.2.Анализ опыта работы с детьми-мигрантами (на примере элективного курса «Подготовка к сдаче ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов»)

Государственная итоговая аттестация является одним из самых инструментариев оценки деятельности образовательной организации.

Но часто цели учащихся и учителей не совпадают, подростковый возраст привносит свои проблемы, и если выпускники 11 классов более осознанно подходят к подготовке к выпускным экзаменам, то в 9 классе этот вопрос зависит от мастерства учителя. Цель опытной работы– обозначить спектр проблем, с которыми сталкиваются учащиеся, в том числе дети-мигранты, их родители и педагоги при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее-ОГЭ).

В начале учебного года был определён национальный состав выпускных классов, который представлен на рисунке 5.

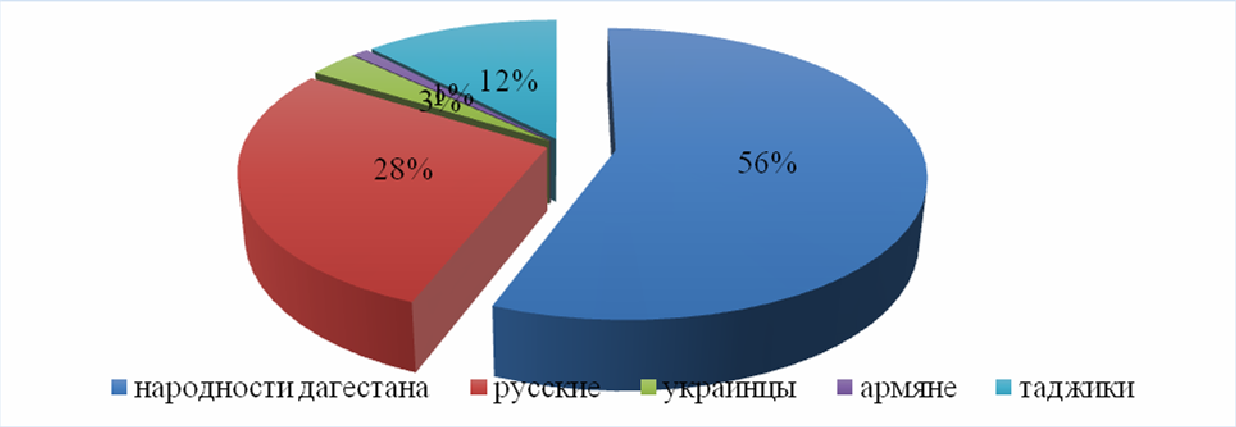


Рисунок 5. Национальный состав выпускных классов

Опытная работа проводилась на уроках математики в двух 9 классах. За основу был взят элективный курс «Подготовка к сдаче ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов», который направлен на помощь в усвоении курса математики и подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации (ОГЭ) (Приложение 1).

К числу основных проблем, которые затрудняют подготовку к государственной итоговой аттестации, нами отнесены следующие:

1) учащиеся – дети, владеющие русским языком только на бытовом уровне, они не могут осмыслить содержание предмета;

2)языковой барьер не позволяет детям-мигрантам усваивать такие важные математические понятия, как, например, прямая перпендикулярная или параллельная, треугольник равносторонний или равнобедренный и др.;

3) в течение учебного года, как правило, родители два раза переезжают на родину и обратно вместе с детьми школьного возраста, что нарушает целостность восприятия учебного материала;

4) учебная мотивация у детей мигрантов очень низкая. Один из родителей (отец) очень часто долгое время не знает о проблемах в обучении ребенка, т.к. мамы скрывают эту ситуацию от них.

Количественная характеристика успеваемости по алгебре, согласно данным АРМ-Электронный классный журнал,за 8 класс, предшествующий выпускному, представлена в таблице4.

Таблица4

Отчет по успеваемости за 2014 - 2015 учебный год

учебный период	Класс	Закончили на				Средн. балл	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
I четверть	8 А	2	3	21	0	3,27	19
	8 Б	0	0	26	0	3	0
Итог	2	2	3	47	0	3,24	20
II четверть	8 А	2	5	18	0	3,36	28
	8 Б	0	0	24	0	3	0
Итог	2	2	5	42	0	3,21	18
III четверть	8 А	2	5	19	0	3,35	27
	8 Б	0	0	23	0	3	0
Итог	2	2	5	42	0	3,18	16
IV четверть	8 А	1	6	19	0	3,31	27
	8 Б	0	1	22	0	3,04	4
Итог	2	1	11	41	0	3,19	18
Год	8 А	2	5	19	0	3,35	27
	8 Б	0	0	23	0	3	0
Итог	2	2	5	42	0	3,19	17
Итоговая	8 А	3	6	16	1	3,42	35
	8 Б	0	1	22	0	3,04	4
Итог	2	3	7	38	1	3,23	20

Как мы видим, в 8Б классе, где процент детей-мигрантов достаточно высок, нулевой показатель качественной успеваемости; в 8А классе процент качественной успеваемости тоже не очень высокий, что также объясняется наличием детей-мигрантов, хоты в этом классе их незначительное число.

Для выявления причин таких результатов нами было проведено анкетирование.Все школьникам было предложено ответить на ряд вопросов, которые содержали готовые варианты ответов. Такой тип анкеты объяснялся также слабым знанием русского языка и возможными затруднениями детей при наличии вопросов, требующих поиска самостоятельных ответов.

Школьники обозначили следующие причины, возникающие при изучении математики.

Представим их в порядке убывания количества выборов:

Несерьезное отношение к учебе – 27%.

Трудности при изучении учебного материала –21%.

Слабая математическая подготовка – 20%.

Увлеченность другим делом – 15%.

Отсутствие интереса к предмету – 12%.

Другие причины –5% (Рисунок 6).

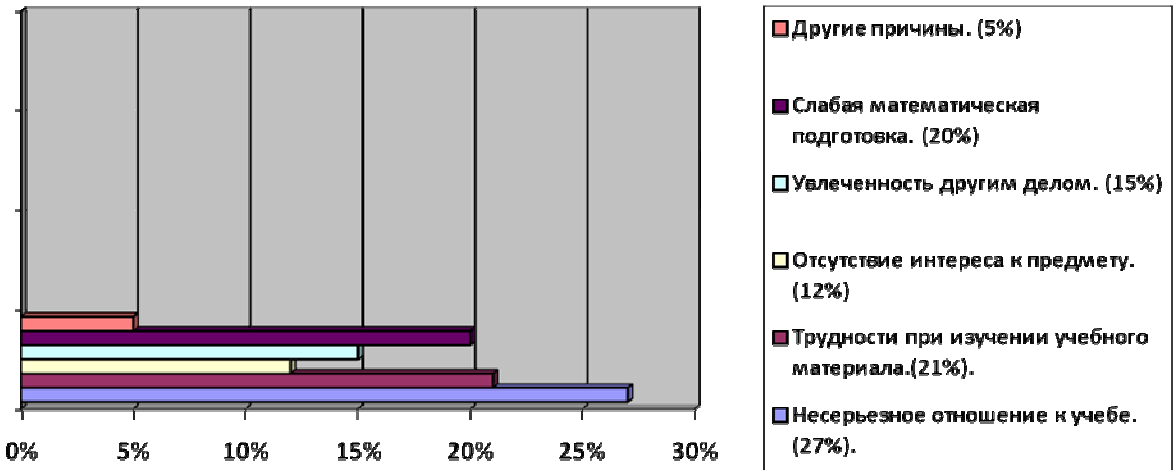


Рисунок 6 – Трудности, возникающие при обучении математике.

Как мы видим, значительная часть школьников отметила слабую математическую подготовку и трудности в усвоении учебного материала. Серьезной причиной является и низкая мотивация. Как нам представляется такой результат с мотивацией (почти 40%), может быть следствием обозначенных выше причин.

Нас удивило, что учащиеся не выделили такую проблему, как плохое знание русского языка. Но, видимо, часть учеников это отнесла к категории – другие причины; другая часть – не посчитала это существенной причиной, т.к. к 9 классу некоторые школьники все-таки владели русским языком на уровне понимания учителя.

В связи с этим в 9 классе перед нами встала проблема: как подготовить учащихся такой категории к ОГЭ?

Констатация причин низкой успеваемости и анализ опыта, накопленного в школе другими учителями, позволилb определить основные направления работы с детьми-мигрантами.Нами были предприняты следующие шаги:

1. Определение уровня знаний по математике перед изучением элективного курса (Таблица 5).

Таблица 5

Результаты контрольных срезов знаний обучающихся девятых классов по математике (входной контроль)

Класс	Группы учащихся (Ф. И. ребенка)	Сентябрь-октябрь 2015 года/Тема	Типичные ошибки	Апрель-май 2016/Тема	Типичные ошибки
9А	Айсель Р., Лейла В., ЗагирР.	Неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства	1.не могут дать определение понятию «неравенство» 2.не знают, что такое «переменная» 3.не могут самостоятельно решитьквадратное неравенство	Неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства	1.владеют понятиями «неравенство» и «переменная» 2.самостоятельно решают простые квадратные неравенства
9Б	Немат К., Лилия С.	Числа. Действия с чилами.	1.нет понятия «математическое выражение» 2.не различают одночлен и многочлен. 3.не могут разложить на множители	Числа. Действия с чилами.	1.владеют понятийным аппаратом 2.могут отличить одночлен от многочлена 3.могут разложить выражение на множители

9А	Дамир С.	Дроби	1.не может правильно «прочитать» дробь, не знает понятий «числитель» и «знаменатель» 2.не умеет решать примеры с дробями (сложение-вычитание дробей, умножение-деление дроби на дробь)	Дроби	1.научился правильно произносить дроби 2.раличает правильные и неправильные дроби 3.решает простейшие примеры с дробями
9Б	Шавхат А. Фатима Д.	Уравнения	1.не знают понятий «переменная», «корень уравнения» 2.не отличают линейные и квадратные уравнения 3.не умеют решать уравнения 4.не знают, что такое «система уравнений»	Уравнения	1.владеют понятиями «переменная», «корень уравнения» 2.решают линейные уравнения 3.с помощью учителя решают квадратные уравнения

Как мы видим у детей имеются серьезные пробелы в математическом знании, что требует индивидуальной и дифференцированной работы на уроке и на специальных консультациях по математике.

2. Систематизация материала: проранжированы задания по уровню сложности выполнения, подготовлен наглядный материал, карточки, раздаточный материал.

3. Организационные шаги: школьники, плохо понимающие русский язык были посажены за парты с детьми своей национальности, чтобы понимающий мог переводить сказанное учителем.

Для подготовки к сдаче государственных экзаменов необходимо было изучить не только материал курса алгебры 9 класса, но и устранить пробелы в знаниях у обучающихся, которые остались с уровня начального общего

образования.Дети затруднялись иногда в выполнении простейших действий: «А я забыл, как делать»; «А мы это не проходили»;«Я не знаю, как это делать...».

Нами был разработан и реализован интегрированный элективный курс «Подготовка к сдаче ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов». Курс ориентирован на формирование базовой математической компетентности и развитие положительной мотивации обучения.

Содержание и реализация курса при обучении детей-мигрантов учитывали следующие особенности:

- интеграция разных тем;
- практическая значимость для обучающихся;
- использование теоретического материала в электронной форме;
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям-мигрантам при подготовке к ОГЭ.

В основу обучения математике детей-мигрантов был положен механизм реализации индивидуального и дифференцированного подходов(Таблица 6).

Таблица 6

Механизмреализации

Этап урока	Подход в обучении					
	Индивидуальный			Дифференцированный		
	Имя уч-ся	Деятельность	Устранение выявленных трудностей	Имя учащегося	Деятельность	Устранение выявленных трудностей
1.Определение темы урока - «Числа и выражения»	Манижа	Привести пример числового выражения	Написание различных числовых выражений на доске для наглядности	Карина, Александр, Баян	Преобразование выражений	Баян у доски сопоставляя выражения, объясняет их тождественность, Карина и Александр за партой с Манижей контролируют

						правильность написания выражений
1.1.Одночлены. Многочлены.	Эльман	Упростить выражение и решить уравнение	Проговаривание правила умножения многочлена на многочлен	Элиза, Гульноза	Упростить выражение с многочленом	Гульноза раскладывает на множители, Элиза выполняет умножения, проверяю друг у друга результаты
Подведение итогов урока, оценка знаний учащихся	Манижа, Эльман	Провести работу над ошибками теста, решённого в классе + задания из реальной математики		Константин, Арина, Никита, Баян, Загир	Выполнение теста в группах, который решали на уроке другие ученики + задания из реальной математики	
1.2.Дробные выражения	Айсель	Привести примеры дробных выражений	На доске вставить пропущенные слова в формулировки понятий «числитель», «знаменатель», «дробное выражение"	Анатолий, Татьяна, Назир, Загир	Решить задачу с применение дробей	Совместное составление условия задачи, проверка в парах решения
Подведение итогов урока, оценка знаний учащихся	Айсель Эльман	Провести работу над ошибками теста, решённого в классе + задания из реальной математики		Никита, Татьяна Элиза	Выполнение теста в группах, который решали на уроке другие ученики + задания из реальной математики	
1.3.Арифметический квадратный корень	Загир	Внести множитель под знак корня и вынести множитель из-под знака корня	Повторить свойства арифметического квадратного корня	Эльман, Татьяна Назир, Никита	Решение упражнений	Поиск способа решения, обсуждение решения в парах, запись решения в тетради
Подведение итогов урока, оценка знаний учащихся	Загир, Манижа	Провести работу над ошибками теста, решённого в классе + задания из реальной математики		Арина, Элиза, Александр	Выполнение теста в группах, который решали на уроке другие ученики + задания из реальной математики	

2.Определение темы урока– «Уравнения»	Лейла	Формулировка темы	Наводящие вопросы с учетом ранее изученной темы	Эльман, Жанылай	Помогают в формулировании мысли, предлагают свои варианты	Жанылай объясняет Лейле понятие слов «функция», «график»
2.1.Линейные уравнения с одной переменной.	Баян	Выбрать уравнение, которое имеет один корень, равный 7	Произнесение алгоритма решения линейных уравнений	Анатолий, Людмила, Карина, Назир	Решить линейные уравнения	Карина проверяет и комментирует решения ребят
Подведение итогов урока, оценка знаний учащихся	Лейла, Баян, Айсель	Провести работу над ошибками теста, решённого в классе + задания из реальной математики		Никита, Кирилл, Наталья Карина	Выполнение теста в группах, который решали на уроке другие ученики + задания из реальной математики	
2.2.Квадратные уравнения	Назир	Решить квадратное уравнение	Вспоминание теоремы Виетта	Элиза, Арина	Выбрать правильные ответы к примерам квадратных уравнений	Арина объясняет Элизе правила нахождения дискриминанта
Подведение итогов урока, оценка знаний учащихся	Назир, Лейла	Провести работу над ошибками теста, решённого в классе + задания из реальной математики		Гульноза, Людмила	Выполнение теста в группах, который решали на уроке другие ученики + задания из реальной математики	
2.3.Линейные уравнения с двумя переменными. Системы уравнений	Арлен	Решить пример у доски системы уравнений с дробями	Ученики напоминают правила «избавления» от дробей	Кирилл, Назир, Татьяна	Обосновать единственное решение системы уравнения	Кирилл применяя правило пропорции объясняет ребятам принцип решения, проверка друг у друга ответа
Подведение итогов урока, оценка знаний учащихся	Арлен, Айсель, Манижа	Провести работу над ошибками теста, решённого в классе + задания из реальной математики		Наталья Карина, Гульноза, Никита	Выполнение теста в группах, который решали на уроке другие ученики + задания из реальной математики	

В первую очередь, для успешного прохождения государственной итоговой аттестации учащихся девятых классов необходимо было мотивировать, т.е. заинтересовать детей. А значит, нужно было подключить в работу не только учащихся, но и их родителей.

Взаимодействие родителей со школой предполагает несколько значимых моментов: соблюдение формальных требований, таких как: посещение родительских собраний, оформление документов по регистрации детей, необходимостьпредоставления классному руководителю всех сведений о семье, общение с классным руководителем;родительский контроль за ребенком, включающий в себя контроль за выполнением домашних заданий, контроль посещения школы, практики, встречи и провожания маленьких детей;возможность и готовность инвестироватьсредства в образование ребенка: покупать ему учебники и дополнительные учебные пособия, нанимать репетиторов и т.п.

Родители детей-мигрантов ответственные родители. Педагоги очень положительно отзываются о родителях-иностранца, отмечая их серьезное отношение к школе, контроль за ребенком, готовность к контактам с преподавателями. Они очень волнуются за своих детей, именно, в плане адаптации, поэтому всегда ходят на родительские собрания, внеклассные мероприятия.Отец с матерью признают право учителя требовать соблюдения всех формальных школьных требований, вмешиваться в жизнь ребенка за пределами школы. Учителя нацеливают родителей, просят говорить дома по-русски, чтобы детям было полегче общаться в школе. Образовательное учреждение является тем пространством, гдеиностранцы встречаются с «официальным» миром. Они сталкиваются с необходимостью оформления документов и предоставления информации о семье; с требованием соблюдать определенные правила внутри школы; с необходимостью изменения практик, сложившихся в семье (использование русского, а не родного языка, пищевые практики). Через беседы о воспитании детей учителя и школьная администрация транслирует семьям мигрантов новые нормы поведения.

В школе должности технического персонала, гардеробщиц занимают женщины-мигранты, которые устраиваются на работу в школу, чтобы быть поближе к детям.

В 9-х классах по спискубыло 52 учащихся; они были разделены на 3 мобильные группы по уровням знаний, а группу с низким уровнем была поделена еще на две подгруппы (таблица 7).

Таблица 7

Мобильные группы учащихся для эффективной подготовки к основномугосударственному экзамену

Группа учащихся с высоким уровнем знаний	**Группа учащихся со средним уровнем знаний**	**Группа учащихся с низким уровнем знаний**	
		1 подгруппа (пробелы в знаниях)	**2 подгруппа (языковой барьер)**
13% (7 чел.)	52% (27 чел.)	23% (12 чел.)	12% (6 чел.)
учащиеся, которые могут применять ЗУН (знания, умения, навыки) в новой или измененной ситуации, то есть выполнить 16-19 заданий.	учащиеся, которые могут справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3».	учащиеся, которые не умеют решать задания базового уровня, не владеют русским языком (языковой барьер)	

Для большей наглядности представим это на рисунке (Рисунок 7)

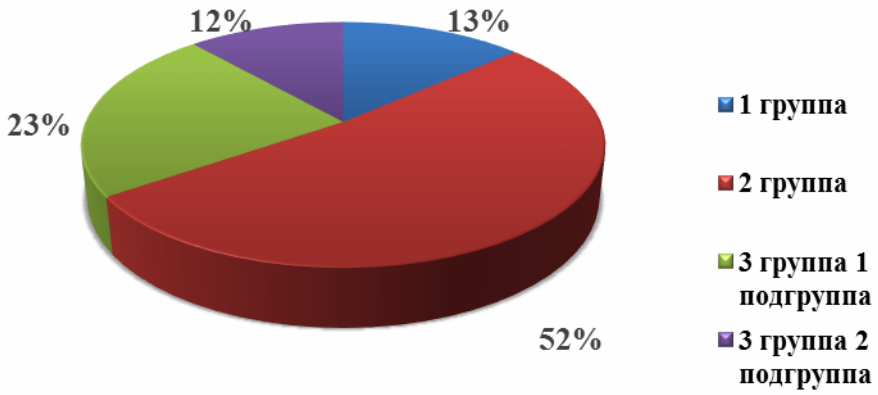


Рисунок 7- Мобильные группы с учетом уровня знаний по математике

Для каждой группы был разработан план действий «учитель-ученик-родитель».

Учащиеся с высоким уровнем знаний получают задания на неделю, самостоятельно их выполняют, и консультация строится для этой группы на заданиях, которые вызвали затруднения.

Для учащихся со средним уровнем знаний проводились консультации: вместе с группой разбирали задания, а затем учащиеся самостоятельно прорешивали аналогичные задания. Нами использовались решебники и интернет-ресурсы «Открытый банк заданий» [84], «Сдам ГИА» [85] для подборки заданий.

Для учащихся с низким уровнем знаний в первой группе(пробелы в знаниях) проводились консультации с подробным разбором тем, начиная с 5 класса по ускоренному режиму.

Для второй группы (языковой барьер)на консультациях подробно разбирались задания первой части, выборочно семь заданий, которые соответствуют уровню подготовленности конкретного ученика.Включались в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным.

На уроках систематически включались в устную работу задания из открытого банка задач с сайта Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» [84], с учащимися решали и разбирали задания не только из учебника, но и задания из КИМов. Самостоятельные и тестовые работы составляла на основе задач открытого банка задач. В домашних заданиях использовались, в основном, материалы КИМов.

С учащимися, у которых задания вызвали затруднения, проводились индивидуальные занятия. Был составлен план индивидуально сопровождения учащихся низких учебных возможностей, с которым под роспись ознакомлены учащиеся, их родители (законные представители).

Обязательно добивались того, чтобы ребята отработали задания, в которых допустили ошибки (иногда работу над ошибками приходится выполнять по нескольку раз, пока задание не будет решено правильно).

У всех детей должны быть справочные материалы по особо сложным темам (у каждого они могут быть свои). Были подготовлены распечатки разноуровневых карточек по темам и подготовлены для каждого ученика папки с заданиями (привлекались к этой работе родители). Это позволяет на уроках и дополнительных занятиях иметь под рукой необходимый материал. Для достижения быстрого результата применялась педтехнология В.Зайцева «Совершенствование общеучебных умений» в части: применение «сорбонок» для запоминания нужных формул, таблицы умножения, отработки вычислительных навыков.

Проблема. Для детей-мигрантов оказываются сложными для восприятия алгоритмы выполнения каких-то действий, данные в учебниках, или они отсутствуют вообще. Подразумевается, что ученик, освоивший, например, определение, должен уметь делать необходимые преобразования.

Для решения проблемы алгоритмы выполнения заданий делим на более мелкие шаги, при этом более подробно описываем каждый шаг. Учащимся справочный материал выдается в печатном виде, так как темп записи в тетрадь у учащихся низкий:

Например, Тема «Линейные уравнения с одной переменной».

Задание: решите уравнение $1 – 7(4 +2x)= - 9 – 4x$

Алгоритм	Образец
1. Сделайтепреобразования	1. Раскроем скобки $1 – 7(4 +2 x) = - 9 – 4x$ $1-7\cdot4+(-7) \cdot2x = -9-4x$ $1-28-14x=-9-4x$

2. Неизвестные перенесите в левую часть, известные – в правую.При переносе поменяйте знаки на противоположные.	2. *-14x+4x=-9-1+28*
3. Сделайте преобразования.	3. *-10x=18*
4. Решите уравнение.	*4. x= 18/(-10)* *x=-1,8*
5. Запишите ответ.	*5. Ответ: x= -1,8*

Проблема: неправильное произношение и правописание математических терминов.

Для решения этой проблемы проводим математический диктант или тест. Например: Вставьте пропущенные буквы в следующие математические термины*:*час…ное, пр…порция, площ…дь и др.

Для эффективного самостоятельного изучения математики были разработаны памятки по работе с параграфами учебника математики, алгебры и геометрии. Например, памятка работы с параграфом учебника математики для 9 классов.

1. Прочитайте заголовок параграфа. Что вы уже знаете об этом? Что вы говорили в классе об этом?
2. Прочитайте текст параграфа.
3. Выучите формулировки теорем, определения, правила, алгоритмы решения заданий.
4. Установите связь между иллюстрациями, рисунками, чертежами и текстом.
5. Разделите текст на части, озаглавьте их, запишите план в тетрадь.
6. Выполните письменное домашнее задание.
7. Перескажите теоретические сведения, прочитанные из параграфа, согласно вашему плану.

8. Приведите собственные примеры в доказательство прочитанного.

Для повторения теоретического материала проводились обобщающие уроки с применением компьютерных технологий.

В работе широко использовалсябанк презентаций, созданных самостоятельно, коллегами по школе, а также представленных на различных образовательных сайтах в Интернете:

1.Учительский портал [86].

2.Сеть творческих учителей [87].

3.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [88].

4.Информационно-методический сайт[89].

Во время осенне-весенних каникулв школе учащиеся были распределены по мобильным группам для подготовки к ОГЭ, все учителя математики школы были включены в данную работу.

Такая помощь является действенной как для учителя выпускного класса, так и для остальных учащихся (в группах малой наполняемости легче отработать материал).

Кроме того, в школе транслируется опыт, когда учитель географии, если его предмет не выбрали для сдачи ОГЭ (или выбрали несколько учащихся) помогает отработать на своих индивидуальных консультациях задания с графиками. Иногда именно у учителя географии получается объяснитьданную тему ребятам лучше, чем учителю математики. Соответственно, учитель химии разбирает с выпускниками задания на пропорции, учитель физики – на движения.

Подготовка к основному государственному экзамену – это дело всей школы, а не только учителей математики и русского языка.

Проведенная работа способствовала положительным сдвигам в успеваемости обучающихся (Таблица 8)

Таблица8

Анализ результатов выполнения тренировочного тестирования по математике обучающихся 9 классов в форме ОГЭ

№	Содержание	Выполнили верно		%		Выполнили неверно		%		Не приступили к заданию		%	
		Дек. 2015	Май 2016	Дек. 2015	Май 2016	Дек. 2015	Май 2016	Дек. 2015	Май 2016	Дек. 2015	Май 2016	Дек. 2015	Май 2016
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	13	19	**7**	**10**	36	33	**19**	**17**	3	0	**1,5**	**0**
№2	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	14	21	**7**	**9**	34	31	**17,6**	**18**	4	0	**2**	**0**
№3	Уметь строить и читать графики функций	9	13	**4,6**	**6,7**	39	39	**20**	**20**	4	0	**2**	**0**
№4	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14	19	**7**	**10**	34	30	**17,6**	**15,6**	4	3	**2**	**1,5**
№5	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	10	13	**4,6**	**6,7**	38	37	**19,7**	**19**	4	2	**2**	**1**
№6	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости,	11	17	**5,7**	**8,8**	38	33	**19,7**	**17**	3	2	**1,5**	**1**

	площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.												
№7	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей .	13	18	**6,7**	**9,3**	36	31	**18,7**	**16**	5	3	**2,6**	**1,5**
№8	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.	11	17	**5,7**	**8,8**	35	31	**18**	**16**	6	4	**3**	**2**
№9	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	9	14	**4,6**	**7**	39	36	**20**	**18,7**	4	2	**2**	**1**
№10	Осуществлять практические расчеты по	12	13	**6**	**6,7**	33	37	**17**	**19**	7	3	**3,6**	**1,5**

	формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами												

Анализ количественных данных, представленных в таблице по заданиям, соответствующимосновным тестовым заданиям ОГЭ, показывает положительную динамику обучения математике у учащихся 9-х классов за учебный год. Мы можем констатировать, что разработанный и апробированный элективной курс «Подготовка к сдаче ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов» позволил повысить уровень усвоения базового курса математики.

Приоритетной задачейдляучащихсяявилосьпосещениезанятийкурса, внимательноеизучениепредлагаемогоматериала,выполнение заданий теоретическогоплана.Поокончанию отведенныхпрограммойкурсазанятийучащимсянеобходимобыло принятьучастиеврефлексии.Входеисследованиябылпроанализирован уровеньзнанийиориентация учащихся на выбор направленности работы в соответствии с трудностями, склонностями и их способностями.

Дляоценкипознавательногокомпонентадополнительноприменялась контрольнаяработавтестовойформе, как элемент познавательного компонента обучения детей,включавшаявсебя14заданий. Контрольнаяработабыла направленанавыявлениестепенисформированностизнанийпо учебному предмету «математика» на уровне среднего общего образования,втомчисленаиндивидуальномуровне. Результатыпредставлены нарисунке 8.

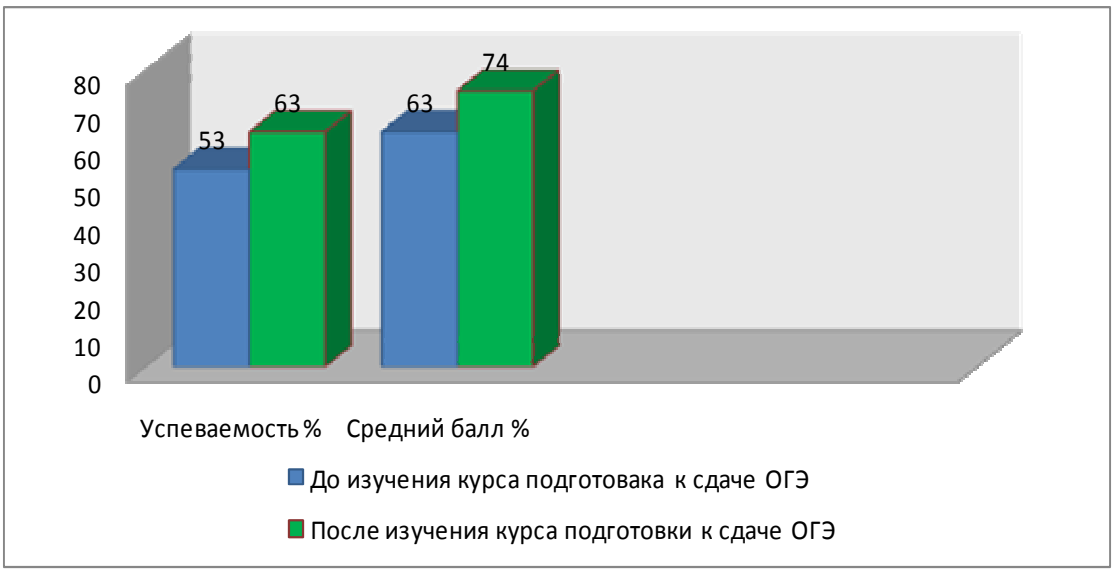


Рисунок8–Результатыоценки сформированности познавательногокомпонента

Как и на начальном этапе,в конце учебного года была проведен анализ результатов успеваемости по алгебре, зафиксированных в АРМ-Электронный классный журнал (таблица 9).

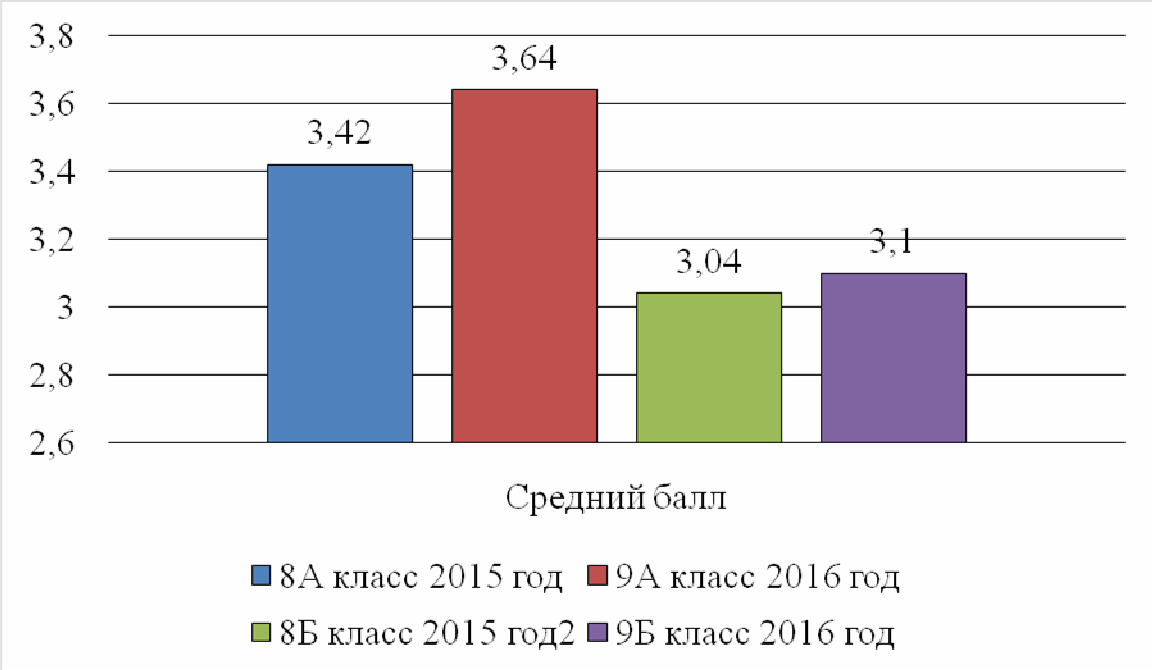
Таблица 9

Отчет по успеваемости за 2015 - 2016 учебный год

№ учебного периода	Класс	Закончили на				Средн. балл	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
I четверть	9 Б	0	0	22	2	2,92	0
	9 А	0	8	20	0	3,29	29
Итог	2	0	8	42	2	3,11	15
II четверть	9 Б	0	0	21	0	3	0
	9 А	0	10	18	0	3,36	36
Итог	2	0	10	39	0	3,18	18
III четверть	9 Б	0	0	21	0	3	0
	9 А	0	11	17	0	3,39	39
Итог	2	0	11	38	0	3,2	20
IV четверть	9 Б	0	0	21	0	3	0
	9 А	0	12	16	0	3,43	43

Итог	2	0	12	37	0	3,22	22
Год	9 Б	0	0	21	0	3	0
	9 А	0	12	16	0	3,43	43
Итог	2	0	12	37	0	3,22	22
Итоговая	9 Б	0	2	19	0	3,1	10
	9 А	1	16	11	0	3,64	61
Итог	2	1	18	30	0	3,37	36

Исходя из имеющихся данных, отраженных на рисунке 9 видно, что качество успеваемостиповысилось, а также улучшился средний балл по предмету(с 3,42 до 3,64 в 9А классе, с 3,04 до 3,1 в 9Б классе)и качество успеваемости (с 35% до 61% в 9А классе и с 4% до 10% в 9Б классе)на конец 2015-2016 учебного года.



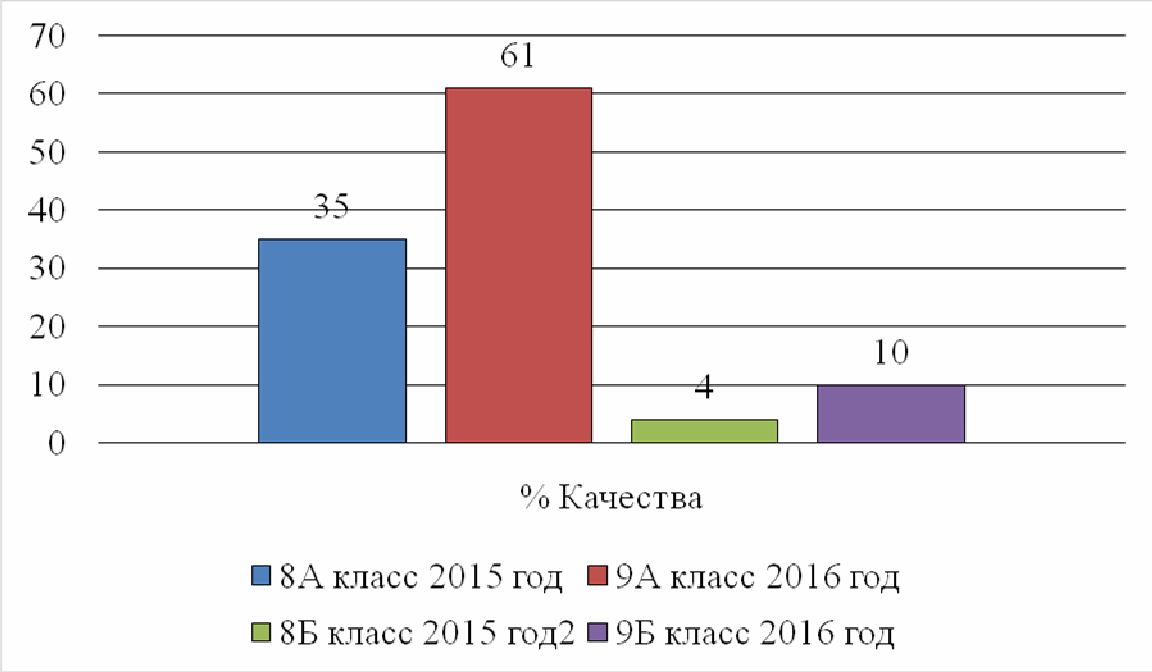


Рисунок 9 - Качество обучаемости и средний балл 9А, 9Б класса (2014-2015, 2015-2016 учебные годы)

При незначительном приросте качества успеваемости отмечается отсутствие неуспевающих (имеющих оценку «2» на конец учебного года). Следовательно, имеется 100% результат в успеваемости учащихся за два учебных года.

Исходяизполученныхданных,можносделатьзаключение,что реализациякурса «Подготовка к сдаче ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов» вучебно-образовательный процесс способствует:

- подготовке учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами;

- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ОГЭ;

- воспитанию культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами, а также возникновениюинтересаидостаточноймотивациикучебнойдеятельности,проя

влениюактивности самостоятельности,способностисознательноиответственноуправлять собойисвоейдеятельностью,продолжить обучение в старших классах.

Также,можноотметитьизмененияявучебныхумениях учащихся.Было установлено,что:учащиесянетолькозначимоповысилиуровеньзнаний,но иболееуверенностьалиработатьсосправочнойлитературой,выделять главноевтексте,находитьнужнуюинформациювразличныхсправочных источниках.

Данные,полученныевходеопытнойработы,подтверждают результативностьразработанного элективногокурса.Следовательно, выдвинутая гипотеза правомерна.

При заявляемом в наше время личностно-ориентированном подходе к образованию, главной ценностью является личность самого ребенка. Именно личность ученика-мигранта, прежде всего, нуждается в защите. Его защита складывается из относительно-устойчивого, надситуационного чувства собственного достоинства, свободы, чувства своей значимости и нужности в стенах своей школы, желания проявить себяположительно.Все это должно стимулироваться и поддерживаться педагогическими средствами.

Помощь преподавателей предполагает оказание отдельным обучающимся или группам детей содействия, подкрепления и конкретизации образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, необходимых им для улучшения их социального положения.

Основные трудности обучающихсяотносятся к тому, что программы обучения отличаются от привычных им, существует языковой барьер. Длительный перерыв в учебной деятельности, вызывает дополнительные трудности в освоении материала, лишениесобственного «я» по отношению к учителям и ровесникам, необходимость установления новых

взаимоотношений и др. В результате, у таких детей встречаются общее состояние тревожности и психологического недоверия к действиям школьной администрации, присутствиеотрицательных стереотипов, прежде всего – по отношению к выходцам с Кавказа, сложности с адаптацией в новом окружении и к изменившимся требованиям, к процессу обучения и воспитания.

Другая, не менее важная,трудность детей мигрантов,это проблема двуязычия. Язык – это средство общения между человеческими группами, но кроме того, это и форма выражения различных культур. А так как культуры очень разнятся между собой, то при ущемлении двуязычной ситуации и различий между языками, возникает культурная дистанция между языковыми группами. Если ребенок знает второй язык, это позволяет ему избежать недопонимания, недоразумений в общении и взаимодействии с другими детьми. Если ребенок-мигрант намерен обучаться в образовательномучреждении в России, прежде всего он нуждается в помощи по изучению русского языка.

Для защиты детей-мигрантов и осуществления педагогической поддержки нужны: педагогическая компетентность; высокий уровень профессиональной и личной культуры учителя; атмосфера взаимного сотрудничества в педагогическом коллективе; наличие реальной связи семьи, школы и социума.

Как показала практика, проблемыпереселения и миграции, с годами существенно не уменьшаются, и, следовательно, общество испытывает потребности в новых технологиях поликультурного образования.

На уровне практически каждого территориального округа идет (точнее, должен активно идти) поиск условий и средств удовлетворения потребностей в образовании, адаптации, поддержке и защите различных

народностей и отдельной личности обучающихся мигрантов на основе диалога, взаимного общения и взаимодействия культур.

Разумеется, столь серьезная проблема предполагает системный подход и объединение усилий отраслей науки и общественной жизни: системы педагогики работы с детьми-мигрантами; государственной,региональнойи социальной политики длявоплощения прав и интересов детей-мигрантов; юриспруденции. Необходимо привлечение к проблеме обучения детей-мигрантов внимания со стороны государства и общественности, ведь это – средство повышения культуры народа, смягчения социально-психологической напряженности в условиях поликультурного социума.

Выводы по 2 главе

1. Определение начального уровня знаний учащихся позволяет педагогу ориентироваться на учащегося и идти от него в прохождение программного материала, а не наоборот.

2. Специально подобранный для работы на уроке раздаточный материал способствует лучшему пониманию учеником заданий, предложенных учителем на первых этапах освоения языка.

3. Использование технологии группового обучения позволяет детям с низкими учебными возможностями без страха спросить, заявить о своих пробелах другому.

4. Работа по проекту «Подготовка к сдаче ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов» позволяет освоить учащимися темы, определенные спецификацией на ОГЭ, отслеживать продвижение и собственные результаты.

5. Работа с родителями способствует активизировать подготовку детей к ОГЭ.

Заключение

Процесс освоения подрастающим поколением этнической, национальной, отечественной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития мирового сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной многонациональной среде – все это естьполикультурное образование.Основополагающими понятиями многокультурного образования являются: этнокультура, воспитание миролюбия, интернационализма; интеграционные процессы в образовании, педагогическая и местная национальная культура народа, уважение к каждойнародности, каждому этносу с его специфическим менталитетом.

Образовательная организация, которая является поликультурной, это не толькопространство совместной сосуществования, в котором осуществляется соединение общекультурного, социального, собственно образовательного и личностного начал, но и альма-матерразвития знаний, умений, навыков и организации воспитательного влияния учителей на учащихся.

Личность обучающегося является высшей ценностью многокультурного образовательного пространства, а главный смысл и цель образования должны быть связаны с его развитием, социально-педагогической поддержкой, защитой личности, культурным воспитанием и созданием максимальных условий для творческого самовыражения.

Практическоевоплощение поликультурного образования может быть осуществленопосредством следующих мер:

- индивидуальная траектория развития и обучениякаждому ребенку. Учитывание его психологических особенностей, склонностей и способностей;

- в соответствии с познавательными возможностями обучающихся развитие культурно-познавательных программ обучения;

- введение в учебную программу материалов, которые связаны с национальными особенностями школьника;

- введение личности в мировую, региональную и национальную культуру через образование;

- помощь и защитаребенка, его психолого-педагогическая поддержка;

- организация медико-валеологической помощи ребенку;

Следовательно, адаптированнаямногокультурная образовательнаясредапризвана реализовывать ценностное и бережное отношение к ребенку.Гуманность отношений между людьми, поддержку и защиту, культурноеотождествление каждой личности.Творческий профессионализм и педагогическое мастерство в любой сфере деятельности, повышение педагогической культуры. Приобщение ребенка к культуре через образование.

В условиях поликультурного образовательного пространства образовательной организации при опоре на ведущие идеи мигранстской педагогики возможно решать задачу качественного образования детей-мигрантов в целом, по математике в частности.

Разработанный и реализованный в рамках опытной работы элективный курс способствовал не только повышению уровня знаний детей-мигрантов по математике, но и их социализации, формированию готовности к взаимодействию с другими людьми.

Можно сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтвердилась. В то же время отметим, что в полной мере проблема решалась только при совместных усилиях всего педагогического коллектива, в том числе учителей русского языка, решавших задачу языкового развития детей-мигрантов.

Библиография

1.Айрапетов В.С., Социальные проблемы вынужденной миграции // Дис. … канд. филос. наук. – М., 1994.

2.Актуальные проблемы педагогической науки (науковедческий аспект) // Под общей редакцией А.П.Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.

3.Алексеева Т.Б. Научный потенциал культурологического подхода в педагогике // в сб. «Научные традиции и перспективы педагогики». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.

4.Александров Д.А., Иванюшина В.А, Титкова В.В. Дети-мигранты в российских школах. Выпуск 1. // Препринт НУЛ СОН НИУ ВШЭ, 2012 (www.slon.hse.spb.ru).

5.Американская цивилизация как исторический феномен: Восприятие США в американской, западной и русской общественной мысли // Отв. ред. Н.Н. Болховитинов. – М.: Наука, 2001.

6.Аслаханова С.А., Ялмаев Р.А., Бексултанова А.И. Анализ состояния миграционных процессов в России на современном этапе // Научный журнал «Молодой ученый». — 2015. — №21. — С. 341-343.

7.Библер В.С., Культура как диалог культур. Вступительная лекция // Уч. Зап.Моск. Культурол. Лицея № 1310. Вып. 3. – 1998. – № 1-2. – С. 15–48.

8.Бабенко И.В., Педагогическое лингвострановедение как культурологический компонент образования учащихся-мигрантов // Дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 1998. – 198 с.

9.Беспалько В.П., Природосообразная педагогика // М.: Народное образование, 2008. – 512 с.

10.Блинова М.С. Современные социологические теории миграции населения // М.: КДУ, 2009. С. 82.

11.Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В. Подготовка учащихся к осуществлению педагогической поддержки детям мигрантам в поликультурном социуме // – Ростов н/Д:РГПУ, 2000. – 186 с.

12.Бондаревская Е.В. Воспитательное пространство как среда духовно-нравственного становления личности // Педагогический альманах. – 2000. №2. – С.36-41.

13.Бражник Е.И. Зарубежные образовательные стандарты в школах Санкт-Петербурга. Материалы международного семинара «Разработка образовательных стандартов в демократическом обществе» // СПб.: Образование, 1995. – С. 122-127.

14.Бражник Е.И. Проблемы развития педагогического образования за рубежом //В сб. «Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования», Вып.1. – СПб.: Образование, 1994. - С.67-68.

15.Бражник Е.И. Двуязычное отделение в гимназии // Иностранные языки в школе. – 1998. -№ 5. - С.80-83.

16.Бражник Е.И. Интеграционные процессы в современном европейском образовании // СПб.: БАН, 2001.

17.Васильева З.И. Исторические ретроспективы развития педагогической концепции развития личности // Сб. статей. – М., 1998.

18.Валицкая А.П. Образование России: стратегия выбора // СПб., 1998.

19.Вершловский С.Г. Педагогика и социология образования: основы союза // В сб. «Педагогика в вузе: наука и учебный предмет» (рабочие материалы конференции). – СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. - С.146-153.

20.Всемирный историко-педагогический прогресс в зеркале цивилизационного подхода // Современные проблемы истории образования и педагогической науки, т.1 / Под ред.З.И.Равкина. – М., 1994. - С.78-112.

21.Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. -М.: УРАО, 1999.

22.Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., Воронеж, 1996.

23.Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. – 2000.- № 1. -С. 105-107.

24.Горшенина С.Н., Неясова И.А., Серикова Л.А.Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен //Историческая и социально-образовательная мысль». –2013. – № 6.

25.Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) // М.: Совершенство,1998.

26.Гусинский Э.Н. Образование личности. Личность – Формирование – Культура – Философские проблемы //М., 1994.

27.Гукаленко О.В. Тиоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Автореферат дисс. д-ра пед. наук., Ростов-н/Д: РГПУ, 2000.

28.Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Управления Федеральной миграционной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре на 2011 год и плановый период 2012 и 2013 годов. Ханты-Мансийск, 2011. URL: http://www.ufms86.ru/result/report_on_the_results/(датаобращения 17.08.11)

29.Джуринский А.Н. История педагогики // М.: Владос, 1999.

30.Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире // М.: Владос,1999.

31.Дюжакова М.В. Педагогическое образованиев условиях развития миграционных процессов (на материале России и США) // Автореферат дисс. на соиск.уч. ст. д-ра пед. наук - Санкт-Петербург: ГОУ ВПО «РГПУим.А.И. Герцена», 2009.

32.Заир-Бек Е.С. Образовательные технологии как научно-методическая проблема // Обновление школьных технологий образования. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. - С.3-6.

33.Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Актуальные проблемы обучения детей мигрантов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. N 2.

34.Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А.Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах, Монография // Ханты-Мансийск : Изд. дом «Новости Югры», 2012. – 212 с.

35.Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западно-европейского опыта ч.1,2. // СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1997.

36.Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике // Таллин: Валгус, 1980. – 335 с.

37.Казакова Е.И. Проектирование образовательных систем: принципы и пути их реализации // В сб. «Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования». Вып.1, 1994. – СПб.: Образование, 1994. - С.29-33.

38.Контроль качества и оценка в образовании // Материалы междунар. Конфер. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1998.

39.Козловский В.В., Уткин А.И., Федорова В.Г. Модернизация: от равенства к свободе // СПб, 1995.

40.Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива // М.: Наука, 1988.

41.Лабзенко Н.П. Предметное содержание и методы этнокультурного образования // В сб. «Реальность этноса. Образование и проблемы межэтнической коммуникации». – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002 .– С. 258-262.

42.Лебедева Н.М.Социальная психология этнических миграций // М.: ИЭА РАН, 1993.

43.ЛебедеваН.М. иТатарко А.Н., Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России: сб. научных статей // М.:РУДН, 2009. – 420 с.

44.Лиферов А.П. Глобальное образование путь к интеграции мирового образовательного пространства // М.: Педагогический поиск, 1997.

45.Лиферов А.П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании // Автореф. дис. … докт. пед. наук. -М., 1997.

46.Лиферов А.П. Культурологическая составляющая интернационализации мирового образования // Рязань, 1996.

47.Математика.Базовый уровень ГИА_2014.Пособие для «чайников». Модуль2:Геометрия // Под редакцией Ф.Ф.Лысенко. - Ростов-н/Дону: Легион,2014.

48.Математика. Базовый уровень ГИА_2014.Пособие для «чайников».Модуль1:Алгебра // Под редакцией Ф.Ф.Лысенко. - Ростов-н/Дону: Легион,2014.

49.Межуев В.М. Классическая модель культуры: проблема культуры в философии Нового времени //Культура: теории и проблемы. – М., 1995.

50.Менская Т.Б. Поликультурное образование: программы и методы //Общество и образование в современном мире. Сб. материалов из зарубежного опыта. -Вып.2.-М., 1993.

51.Методологические проблемы сравнительной педагогики // М., 1991.

52.Мосина А.В. Структура педагогической науки в логике целостного научного знания // В сб. «Научные традиции и перспективы педагогики». - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. – С.65-77.

53.Набок И.Л. Модернизация отечественной системы образования: Этнонациональный контекст //В сб. «Реальность этноса. Этнонациональныеаспекты модернизации образования».-СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2003.-С.9-14.

54.Новожилова С.Г., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование // М., 2008. – С.187-188.

55.ОГЭ: 3000 задач с ответами по математике . Все задачи части 1 // И.В. Ященко, Л.О.Рослова и др.; под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. -М., Издательство « Экзамен» , издательство МЦНМО, 2014,2015.

56.Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности // Омск. гос. ун-т, 2004. – С. 121-125.

57.Положение детей мигрантов в Санкт-Петербурге // Авт. коллектив: Александров Д.А., Иванюшина В.А., Костенко В.В., Савельева С.С., Тенишева К.А. М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2012.

58.Радина К.Д. Эмоциональные ориентиры как психолого-педагогические основания теории и практики воспитания // СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.

59.Роботова А.С. Гуманитарные методы педагогического исследования //Методология и методика педагогического исследования. – СПб., 2000. – С.13-21.

60.Рудакова О.В. Формирование региональной программы повышения занятости населения в Курской области // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. — 2014. — № 1 (2). — С. 72–75.

61.Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков // М. : Ось-89, 2006. – 164 с.

62.Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших школьников // М., 2007. – С. 12-23.

63.Семенова Н. А. Анализ проблем организации исследовательской деятельности детей //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №10.

64.Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников // Томск: Томский гос. ун-т, 2007. – 117 с.

65.Семенов А.В. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Математика 2015, 2016. Учебное пособие // А.В.Семенов, А.С.Трепалин, И.В.Ященко, П.И.Захаров; под ред.

И.В.Ященко; Московский Центр непрерывного математического образования. – М.: Интеллект-Центр,2015.

66.Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. Курс лекций // М.: Akademia, 2000.

67.Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем // М.: Логос, 1999.

68.Система отечественного образования: стратегия развития //Введение в педагогическую деятельность. – М.: Akademia, 2000. - С. 127-162.

69.Стернин И.А. и др. Русское и финское коммуникативное поведение // Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. – С. 4-20.

70.Сухорукова Л.М. Проблемы международного педагогического науковедения в едином информационно-педагогическом пространстве // РГПУ, 2001. -220 с.

71.Титова Е.В. Педагогическая методология: анализ отечественных научных подходов // Научные традиции и перспективы педагогики: сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. - С.82-91.

72.Титова Е.В. Сущность и признаки научных направлений, течений и школ в педагогике // Научные традиции и перспективы педагогики: сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. - С.7-14.

73.Тряпицын А.В. Межкультурное взаимодействие как ценность XXI века // Модернизация общего образования на рубеже веков:сборник научных трудов, ч.2. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - С. 71-77.

74.ТряпицынаА.П. Выбор в современной школе. Кн. для учителя // СПб., 2002.

75.Тряпицына А.П. Образовательная программа маршрут ученика, ч.2. // СПб., 2000.

76.Фрумин И.Д. Теория и практика демократического образования // Автореф. дис. … докт. пед. наук. – СПб., 2001.

77.Чагилов В.Р. Проблема политизации этнической идентичности(старые парадигмы и новейшие вызовы) // Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Прометей, 2000.

Интернет-ресурсы

78.Письмо Минобразования РФ от 07.05.1999 N 682/11-12«Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»

79.Статья Социализация,Википедия, https://ru.wikipedia.

80.Статья Аккультурация,Википедия, https://ru.wikipedia.

81.Статья Ассимиляция, Википедия, https://ru.wikipedia.

82.Статья Мультикультуризм, Википедия, https://ru.wikipedia.

83.Влияние мотивации к этнокультурной преемственности и стратегий аккультурации родителей на аккультурацию детей в русских семьях Латвии Портал психологических изданий Культурно-историческая психология. - 2015. – Том. 11. – №2 PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/kip/2015/n2/Ryabichenko_Lebedeva_Plotka.shtml.

84.Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

85Образовательный портал для подготовки к экзаменам: Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ, https://sdamgia.ru/

86.International Migration 2006. N.Y.: United Nations, 2006. P. 1

87.Электронный портал «Сеть творческих учителей», http://it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

88.Электронный ресурс «Издательский дом «Первое сентября» в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок»», http://festival.1september.ru

89.Электронный ресурс «Инфоурок», https://infourok.ru

Приложение 1

Элективный курс «Подготовка к сдаче ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов», ориентированный на детей-мигрантов

Пояснительная записка

Письменный экзамен по математике за курс основной школы является обязательным для выпускников 9-х классов. Элективный курс «Подготовка к сдаче ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов» способствует лучшему усвоению курса математики и успешного прохождения ОГЭ. Сдача экзамена по математике за курс основной школы в форме ОГЭ является одним из направлений модернизации школьного образования на современном этапе.

Содержание курса определяется на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

2. Положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ можно выделить следующие составляющие:

-информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

-предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

-психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). Включенный в программу материал предполагает повторение и углубление разделов алгебры и геометрии.

Программа данного элективного курса имеет ряд особенностей:

- интеграция разных тем;

- практическая значимость для учащихся, в частности, для детей-мигрантов;

- использование теоретического материала в электронной форме, который соответствует кодификатору элементов содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ, что позволяет самостоятельно изучить материалы в случае пропуска занятий, применение тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ОГЭ по математике за 2015г. и 2016г., и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания ОГЭ.

- дифференцированный подход к выпускникам при подготовке к ОГЭ.

Курс ориентирован на формирование базовой математической компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения.

Программа предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации по математике в новой форме. Данная методическая разработка может использоваться учителями

математики и смежных предметов для более эффективного повторения пройденного материала.

Основные средства обучения:

- электронные учебные пособия;

- теоретические материалы в электронном и печатном формате;

- видеофильмы, таблицы, схемы, математические модели в электронном формате;

- различные варианты контрольно-измерительных материалов ОГЭ по математике.

Общая характеристика курса.

В экзаменационной работе выделены три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» -одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне.

Части двух модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в первой части -8 заданий, во второй части -3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в первой части-5 заданий, во второй части -3 задания.

Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий.

Занятия направлены на подготовку учащихся к сдаче экзамена по математике в новой форме. Основной особенностью этих занятий является отработка заданий по всем разделам курса математики основной школы: арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии.

Содержание курса по математике.

1. Числа и выражения

Алгебраические выражения.

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств.

Преобразования выражений. Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Цель. Выработать умения выполнять действия с многочленами, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности, куба суммы и куба разности для преобразования квадрата и куба двухчленна в многочлен. Выполнять действия над многочленами.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса.

Уметь:

- менять местами слагаемые в алгебраической сумме, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- перемножать одночлен на многочлен;
- умножать многочлен на многочлен;
- применять формулы и определения;

2. Уравнения и системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Уравнение окружности. Решение систем, содержащих одно уравнение первой, а другое второй

степени. Решение задач методом составления систем. Решение систем двух уравнений второй степени с двумя переменными.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения, Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. Целое уравнение и его корни. Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Цель –выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и решать текстовые задачи с помощью составления таких систем.

Знать методы решения уравнений:

а) разложение на множители;

б) введение новой переменной;

в) графический способ.

Уметь:

а. решать целые уравнения методом введения новой переменной;

б. решать системы двух уравнений с двумя переменными графическим способом;

в. решать уравнения с двумя переменными способом подстановки и сложения;

4. Функции и графики

Функция. Возрастание и убывание функции. Простейшие преобразования графиков функций. Решение неравенств второй степени с одной переменной. (Решение рациональных неравенств методом интервалов). Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Числовые функции.

Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост; числовые функции, описывающие эти процессы.

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости.

Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем; неравенств с двумя переменными и их систем.

Цель – выработать умение строить график функции и применять графические представления для решения неравенств второй степени с одной переменной.

Знать: основные свойства функций.

Уметь:

- находить промежутки знакопостоянства, возрастания, убывания функций;

- находить область определения и область значений функции;

- читать график функции;

- решать квадратные уравнения, определять знаки корней;

- выполнять разложение квадратного трехчлена на множители;

- строить график квадратичной функции;

- выполнять простейшие преобразования графиков функций;

-находить по графику нули функции, промежутки, где функция принимает положительные и отрицательные значения;

- построить график функции $y=ax^2$ и применять её свойства;

- построить график функции $y=ax^2 + bx + c$ и применять её свойства;

- находить точки пересечения графиков с осями координат;

- решать квадратное неравенство алгебраическим способом и с помощью графика квадратичной функции;

- решать квадратное неравенство методом интервалов;

- находить множество значений квадратичной функции;

- решать неравенство $ax^2 +вх+с\geq0$ на основе свойств квадратичной функции.

5. Арифметическая и геометрическая прогрессия

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n первых членов прогрессии.

Цель:

дать понятие об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

Знать:

формулу n –го члена арифметической прогрессии;

свойства членов арифметической прогрессии;

способы задания арифметической прогрессии.

Уметь:

- применять формулу суммы n-первых членов арифметической прогрессии при решении задач;

- выявлять, является ли последовательность геометрической, если да, то находить q;

- вычислять любой член геометрической прогрессии по формуле, знать свойства членов геометрической прогрессии;

- применять формулу при решении стандартных задач;

- применять различные формулы для решения практических задач;

- находить разность арифметической прогрессии;

- находить сумму n первых членов арифметической прогрессии;

- находить сумму n первых членов геометрической прогрессии;

- решать задачи.

Знать:

какая последовательность является геометрической, какая арифметической;

свойства членов геометрической и арифметической прогрессий;

6. Текстовые задачи

- уметь решать задачи «на работу», «на движение» и другие составлением систем уравнений;

- уметь решать задачи на проценты;

- уметь решать задачи на концентрацию, смеси и сплавы;

- уметь решать задачи с геометрическим содержанием.

7. Элементы статистики и теории вероятностей

Комбинаторные задачи. Перестановки, размещения, сочетания. вероятность случайного события.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Знать:

формулы числа перестановок, размещений, сочетаний.

Уметь:

Пользоваться выше перечисленными формулами при решении задач

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Содержание занятия	Часы	Технологический приём	Образовательный продукт
	1.Числа и выражения	3		Актуализация вычислительных навыков. Развитие навыков тождественных преобразований

1.	Одночлены.Многочлены.	1	компьютерное тестирование	
2.	Дробные выражения.	1	урок-практикум	
3.	Арифметический квадратный корень	1	тестирование	
2.Уравнения		3		Овладение разными способами решения линейных и нелинейных систем уравнений.
4.	Линейные уравнения с одной переменной.	1	комбинированный урок	
5.	Квадратные уравнения	1	работа в группах	
6.	Линейные уравнения с двумя переменными. Системы уравнений.	1	работа в парах	
3.Неравенства		2		Овладение умениями решать неравенства различных видов, различными способами
7.	Неравенства с одной переменной. Квадратичные неравенства.	1	комбинированный урок	
8.	Неравенства с одной переменной. Квадратичные неравенства	1	тестирование	
4.Числовые функции		1		Обобщение знаний о различных функциях и их графиках
9.	Функция. Её свойства и график	1	математический тренажёр	

5.Арифметическая и геометрическая прогрессии		3		Овладение умениями решать задачи на нахождение характерных элементов в прогрессии.
10.	Последовательности. Прогрессии.	1	комбинированный урок	
11.	Формула n-го члена прогрессии.	1	групповая работа	
12.	Сумма n первых членов прогрессии.	1	тестирование	
6.Текстовые задачи		4		Овладение умениями решать текстовые задачи различных видов, различными способами
13.	Задачи на проценты	1	урок-практикум	
14.	Задачи на концентрацию, смеси и сплавы.	1	групповая работа	
15.	Задачи на движение.	1	математический КВН	
16.	Задачи с геометрическим содержанием.	1	урок-практикум	
7.Элементы теории вероятности и математической статистики		1		
17.	Элементы математической статистики. Комбинаторика.	1	математический тренажёр	
8.Обобщающее повторение (выполнение заданий ОГЭ)		3	зачёт	Умение ориентироваться в заданиях первой части и выполнять

			их за минимально е время.

Ожидаемый результат:

учащийся должен знать/понимать:

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- значение математики как науки;

- значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности

уметь:

- решать задания, по типу приближенных к заданиям государственной итоговой аттестации (базовую часть)

иметь опыт (в терминах компетентностей):

- работы в группе, как на занятиях, так и вне,

- работы с информацией, в том числе и получаемой посредством Интернет.

Приложение 2

Контрольная работа.

Вариант 1

1. Найдите значение выражения а). $\frac{0,9}{1+\frac{1}{8}}$. **б).** $\left(2\frac{3}{4}+2\frac{1}{5}\right)\cdot 16.$

2. На координатной прямой изображены числа *a* и *c*. Какое из следующих неравенств неверно?

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $a-1>c-1$ 2) $-a<-c$ 3) $\frac{a}{6}<\frac{c}{6}$ 4) $a+3>c+1$

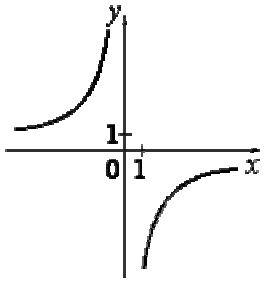
3.Решите уравнение

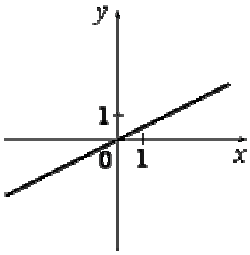
а).$8-5(2x-3)=13-6x$

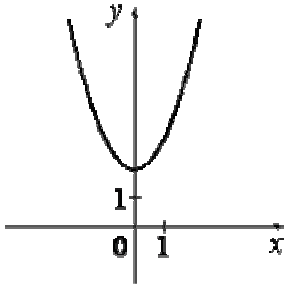
б). $x^2+3x=4$.

3.Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ







ФУНКЦИИ

1) y= x² +2 2) y= 0,5x 3)y= − 6/x 4)y=− 0,5x

5.Какому промежутку принадлежит число √66?

1)[6;7] 2)[7;8] 3)[8;9] 4)[9;10]

6. Представьте выражение $\frac{x^{-10}}{x^4 \cdot x^{-5}}$ в виде степени с основанием x.

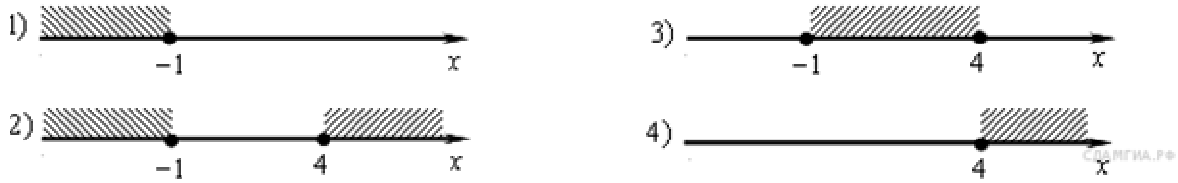
В ответе укажите номер правильного варианта.

1) x^{-8} *2)* x^{-6} *3)* x^{-9} *4)* x^{10}

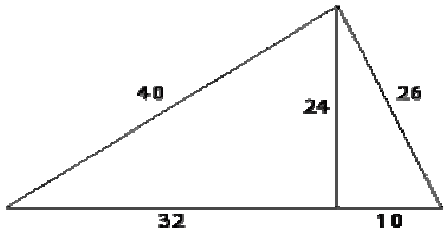
7.Упростите выражение $\frac{2c-4}{cd-2d}$ и найдите его значение при $c = 0,5;\ d = 5$. В ответ запишите полученное число.

8.На каком рисунке изображено множество решений неравенства $x^2 - 3x - 4 \geq 0$?

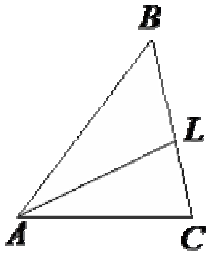
В ответе укажите номер правильного варианта.



9.Найдите площадь треугольника, изображённого на рисунке.



10. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL , угол ALC равен 112^0 , угол ABC равен 106^0 . Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.



11.Укажите номера верных утверждений.

- 1)В тупоугольном треугольнике все углы тупые.
- 2)В любом параллелограмме диагонали точкой пересечения делятся пополам.
- 3)Точка, лежащая на серединном перпендикуляре к отрезку, равноудалена от концов этого отрезка.

12.Кисть, которая стоила 140 рублей, продаётся с 25%-й скидкой. При покупке 3 таких кистей покупатель отдал кассиру 500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

13.Поступивший в продажу в апреле мобильный телефон стоил 4000 рублей. В сентябре он стал стоить 2560 рублей. На сколько процентов снизилась цена на мобильный телефон в период с апреля по сентябрь?

14. В фирме «Чистая вода» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле C=6500+4000n , где *n* — число колец, установленных при рытье колодца. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 15 колец. Ответ укажите в рублях.

Вариант 2

1.Найдите значение выражения а) $\frac{4,8\cdot 0,4}{0,6}$. б) $\frac{4}{25}+\frac{15}{4}$.

2.На координатной прямой отмечено число a. Какое из утверждений относительно этого числа является верным?

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $a+4>0$ 2) $a+5<0$ 3) $2-a>0$ 4) $3-a<0$

3.Решите уравнение а).$5-2x=11-7(x+2)$

б) Найдите корни уравнения $2x^2-10x=0$Если корней несколько, запишите их через точку с запятой в порядке возрастания.

4.Представьте выражение $(m^{-9})^{-8}\cdot m^{13}$в виде степени с основанием m.
В ответе укажите номер правильного варианта.

1) m^{85}2) m^{-4}3) m^{59} 4) m^{-30}

5. На рисунке изображены графики функций вида y=kx+b . Установите соответствие между знаками коэффициентов k иb и графиками. Впишите соответствующие цифры.

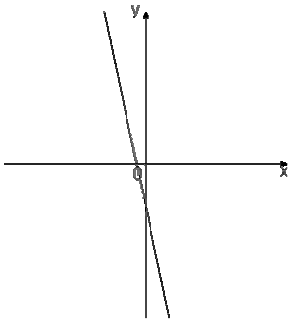
КОЭФФИЦИЕНТЫ

А)k<0, b<0

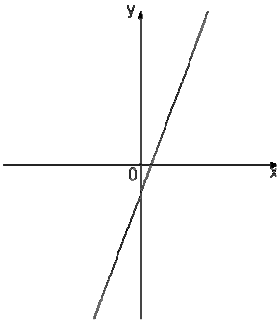
Б)k>0, b>0

В)k>0, b<0

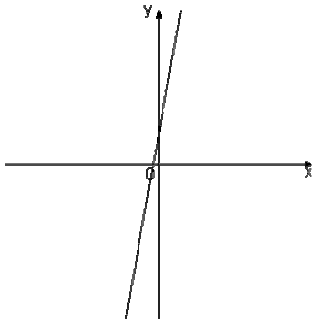
ГРАФИКИ



1)



2)



3)

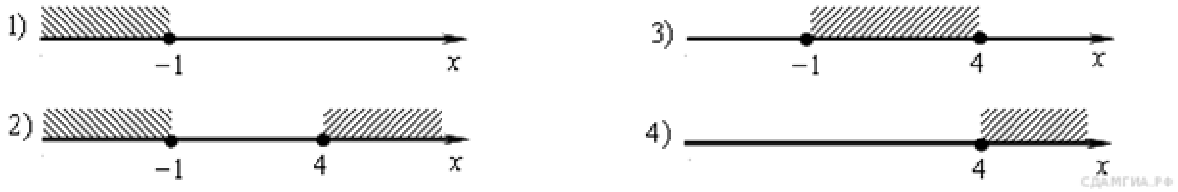
6.Между какими числами заключено число √124?

- 1)11 и 13 2)5 и 6 3)2 и 3 4)29 и 31

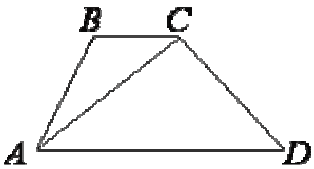
7.Упростите выражение $\frac{xy+y^2}{15x}\cdot\frac{3x}{x+y}$ и найдите его значение при $x=18,\ y=7{,}5$. В ответе запишите найденное значение.

8. На каком рисунке изображено множество решений неравенства $x^2-3x-4\le 0$?

В ответе укажите номер правильного варианта.



9. В трапеции ABCD AD=4 , BC=1 , а её площадь равна 35. Найдите



площадь треугольника ABC .

10. В треугольнике ABC AC=BC. Внешний угол при вершине B равен 136^0 . Найдите угол C . Ответ дайте в градусах.

11.Укажите номера верных утверждений.

- 1)В тупоугольном треугольнике все углы тупые.
- 2)В любом параллелограмме диагонали точкой пересечения делятся пополам.
- 3)Точка, лежащая на серединном перпендикуляре к отрезку, равноудалена от концов этого отрезка.

12.На предприятии работало 240 сотрудников. После модернизации производства их число сократилось до 192. На сколько процентов сократилось число сотрудников предприятия.

13.В городе 70000 жителей, причем 39% – это пенсионеры. Сколько примерно человек составляет эта категория жителей? Ответ округлите до тысяч.

14. Перевести значение температуры по шкале Цельсия в шкалу Фаренгейта позволяет формула $F=1{,}8C+32$, где C – градусы Цельсия, F – градусы Фаренгейта. Какая температура по шкале Цельсия соответствует 33^0 по шкале Фаренгейта? Ответ округлите до десятых.