


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра теоретических основ физического воспитания

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент

 И.В. Стародубцева
23 ноября 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа

«Физкультурно-оздоровительные технологии»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения



Сурков
Эрнэст
Алексеевич

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент



Хромин
Евгений
Владимирович

Рецензент:
Зав.кафедрой физического
воспитания ТИУ
канд.пед.наук, профессор



Смирнов
Павел
Геннадьевич

Тюмень 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	7
1.1. Нормативные и законодательные основы организации физкультурно-оздоровительной работы со школьниками по месту жительства	7
1.2. Формы и методы привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом.....	15
1.3. Физическая культура и спорт как фактор укрепления здоровья школьников по месту жительства	19
1.4. Современный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы со школьниками в условиях сетевого взаимодействия.....	29
Выводы по 1 главе:	37
ГЛАВА II. МЕТОДЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	39
2.1. Методы исследования.....	39
2.2. Организация и этапы исследования.....	41
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	43
3.1. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной деятельности по месту жительства детей среднего школьного возраста в условиях сетевого (межведомственного) взаимодействия (на примере г. Нижневартовска)	43
3.2. Обоснование эффективности планирования и организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства детей среднего школьного возраста в условиях межведомственного взаимодействия	48
3.2.1. Динамика физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми среднего школьного возраста	48
3.2.2. Динамика физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства детей среднего школьного возраста	52
3.2.3. Динамика количества участников физкультурно-оздоровительных мероприятий	55
ВЫВОДЫ.....	59
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69
Приложение 1	69
Приложение 2	71
Приложение 3	73

АННОТАЦИЯ

Магистерская диссертация посвящена совершенствованию физкультурно-оздоровительной деятельности детей среднего школьного возраста в условиях сетевого взаимодействия.

Исследование проводилось на базе двух общеобразовательных школ № 5 и № 23, ДЮСШ, которые находятся в г. Нижневартовске. Работа проводилась в течении двух учебных годов 2015-2016 и 2016-2017. Участниками опытно-экспериментальной работы стали учащиеся 5-6 классов, которые на второй год перешли в 6-7 класс.

Исследование направлено на повышение двигательной активности детей школьного возраста в условиях межведомственного взаимодействия органов управления образования, физической культуры и спорта г. Нижневартовска.

Для повышения эффективности качества организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства органам управления образованием необходимо предусмотреть материальный фонд для поощрения лучших педагогов, классных руководителей, тренеров и спорторганизаторов

Структура и объем работы: магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

Объем работы составляет 72 страницы машинописного текста, включая таблицы.

Библиографический указатель насчитывает 53 наименования.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Здоровый образ жизни будущего поколения - это одна из самых актуальных проблем сегодняшнего дня. Каждая страна ждет будущего от своего нового поколения, которое будет здоровым, способным работать, защищать Родину, жить в соответствии с требованиями общества и своей индивидуальностью. А это значит, что главное внимание должно быть направлено на детей, подростков, молодежь, то есть именно на тот возраст, когда человек начинает делать выбор, что ему интересно и более доступно, а значит, занятия физической культурой и спортом должны стать доступными и интересными каждому.

Вопросы развития отрасли физической культуры и спорта неоднократно обсуждались на заседании Правительства Российской Федерации. Нормативно-правовой основой управления в области физической культуры и массового спорта является Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" № 329-ФЗ от 04.12.2007 г., огромное значение в данном законе уделяется организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства (Ст. 30). Также, велика роль, в формировании физической культуры школьников, общеобразовательных учреждений. Значительно расширены полномочия в организации физического воспитания учащихся во внеурочное время (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273).

Однако, состояние здоровья школьников России продолжает оставаться наиболее тревожным фактором, требующим кардинальных управленческих и организационных решений направленных на объединение усилий основного и дополнительного образования в вопросах физического воспитания подрастающего поколения. «Только совместными усилиями учреждений основного (общего) и дополнительного образования, используя кадровый, материально-технический, учебно-методический и организационный потенциал, возможно

оптимизировать учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» [49]. Поиск организационных, функциональных и управленческих механизмов интеграции основного и дополнительного физкультурного образования на современном этапе развития физкультурно-оздоровительной работы со школьниками по месту жительства является актуальным.

Цель исследования –повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности детей среднего школьного возраста в условиях сетевого взаимодействия.

Объект исследования – физкультурно-оздоровительная деятельность детей среднего школьного возраста.

Предмет исследования – формы организации работы по совмещению физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся 5-7 классов в условиях сетевого взаимодействия (на примере г. Нижневартовск).

Для достижения поставленной в работе цели, необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Провести анализ состояния проблемы совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности детей школьного возраста в условиях сетевого взаимодействия.

2. Систематизировать планирование и организацию физкультурно-оздоровительной деятельности детей среднего школьного возраста в условиях сетевого взаимодействия.

3. Обосновать эффективность совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности детей среднего школьного возраста в условиях сетевого взаимодействия.

Гипотеза исследования – заключается в предположении о том, что объединение в единый организационный механизм ресурсов учреждений основного (общего) и дополнительного образования, учреждений жилищно–коммунального хозяйства позволит существенно усовершенствовать физкультурно-

оздоровительную деятельность детей среднего школьного возраста, в частности; разнообразить количество видов и форм их двигательной активности; увеличить количество систематически занимающихся в спортивных секциях в условиях места проживания детей, а так же количество участников физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Практическая значимость работы – заключается в том, что разработанная и обоснованная организационная модель интеграции ресурсов учреждений основного (общего) и дополнительного образования, а так же разработанный межведомственный план мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся позволит повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми школьного возраста и может быть использован в межведомственном взаимодействии школьных учителей физической культуры , тренеров и спортивных организаторов.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1.1. Нормативные и законодательные основы организации физкультурно-оздоровительной работы со школьниками по месту жительства

Задачи, стоящие перед всеми странами в экономической, политической и социальной сферах, могут быть успешно решены при условии создания объективных предпосылок и государственных гарантий, способствующих всестороннему развитию творческой активности человека. И роль физической культуры и спорта в этом деле особенно высока [51, с.37].

В последние годы повышается уровень охвата занимающихся физической культурой и спортом. В 2015 году в Российской Федерации было охвачено занятиями физической культурой и спортом 13,3 млн. человек.

Вместе с тем, несмотря на то, что наблюдается положительная тенденция к увеличению численности занимающихся, их охват составляет всего 9,2% от общей численности населения в Российской Федерации, что намного ниже уровня охвата занятиями физической культурой и спортом в развитых странах. Во многих развитых странах этот показатель порой достигает 40 процентов [8, с.32].

Перед учреждениями основного и дополнительного образования стоит не легкая задача к 2020 году повысить долю населения, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 40%, а среди обучающихся - 80% (Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» на 2013-2020 годы).

Учитывая многолетний опыт физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства в Российской Федерации, и то обстоятельство, что в настоящее время физическая культура занимает особое место в государственном устройстве страны, в научной практике на теоретическом и эмпирическом уровне разрабатывается современная модель организации физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства. Решение совокупности вышеназванных проблем позволит расширить научные представления о физкультурно-оздоровительной деятельности с населением по месту жительства в современных социально-экономических условиях [45, с.27].

В Федеральном законе от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" физическая культура рассматривается как составная часть культуры общества, а физическое воспитание - как важнейшее направление социальной политики государства [47]. Закрепляя за гражданами право на занятия физической культурой и спортом как «профессиональной деятельностью», государство признало, что занятия спортом это профессия. Государство берет на себя финансирование таких занятий в соответствии с утвержденными программами, разработку программ физического воспитания для всех групп населения и контроль за исполнением закона. Данный закон определяет компетенции федеральных и местных органов власти, системы физической культуры, понятия "физическая культура" и "спорт", и еще многое, включая право граждан создавать спортивные и физкультурно-оздоровительные организации, участвовать в их управлении.

Общее руководство отраслью физической культуры и спортом, в настоящее время, осуществляет Федеральное агентство Российской Федерации по физической культуре и спорту, в соответствии с Указом Президента РФ от 12.05.2008 г. № 724 "Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти", находится в подчинении у Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

В соответствии с Указом Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 образовано Федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму, с передачей ему правоприменительных функций, функций по оказанию государственных услуг и по управлению имуществом упраздняемого Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту [8, с.6].

Основными задачами, в соответствии с Положением о Федеральном агентстве по физической культуре и спорту Российской Федерации (утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации) являются следующие:

- межотраслевая координация и функциональное регулирование в области физической культуры и спорта;
- осуществление мер по сохранению и развитию научно-технического и образовательного потенциала в сфере физической культуры и спорта;
- развитие материально-технической базы физической культуры и спорта;
- разработка и реализация предложений по формированию инвестиционной политики в этой сфере;
- разработка предложений по развитию спортивной промышленности.

Подчиняется Федеральное агентство по физической культуре и спорту Министерству спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. Возглавляет агентство руководитель, который назначается на должность и освобождается от должности Правительством Российской Федерации по представлению Министра спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. В настоящее время возглавляет Министр спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации Колобков П.А.

Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", является основным нормативным документом регламентирующим реализацию государственной политики в области

физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. В третьей главе данного закона рассматриваются вопросы организации физического воспитания граждан в системе образования и по месту жительства. В частности, Ст. 28 «Физическая культура и спорт в системе образования». Ст. 30 «Физическая культура и спорт по месту работы, месту жительства и месту отдыха граждан»

Управление отраслью осуществляется не только Федеральным агентством по физической культуре и спорту Российской Федерации, также в управлении принимают участие и другие исполнительные федеральные органы власти: Министерство образования и науки (в части руководства обязательными занятиями физической культурой в образовательных учреждениях различного типа, управления деятельностью части спортивных школ и т.п.), Министерство обороны (в части руководства обязательной физической подготовкой военнослужащих). Приказом Министерства обороны РФ введено в действие "Наставление по физической культуре и спорту в Вооруженных силах Российской Федерации", в 2001 г. Закреплена на государственном уровне система управления физической подготовкой, проведены организационно-штатные мероприятия, что позволило активизировать физкультурно-спортивную работу в воинских частях и соединениях.

В соответствии со ст.8 (ч.1) Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, в частности, органы местного самоуправления взаимодействуют с физкультурно-спортивными объединениями по всем вопросам развития физической культуры и спорта, в том числе:

- координируют в установленном законодательством порядке свою деятельность по проблемам физкультурно-спортивного и олимпийского движения, при необходимости совместно проводят спортивные соревнования, спар-

такиады, другие физкультурно-спортивные мероприятия, организуют пропаганду физической культуры и спорта, осуществляют профессиональную подготовку работников физкультурно-спортивных организаций и обеспечивают повышение их квалификации, обеспечивают эффективное использование спортивных сооружений и строительство новых спортивных сооружений;

- оказывают помощь физкультурно-спортивным объединениям, содействуют выполнению ими уставных задач, заслушивают информацию по основным вопросам развития физической культуры и спорта, принимают соответствующие решения и контролируют их исполнение. Совместная деятельность осуществляется на условиях договоров;

- осуществляют в установленном законодательством порядке сбор информации, представляемой физкультурно-спортивными объединениями в соответствии с формами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти в области статистики, и дают по ним заключения и рекомендации [10].

Основным нормативным документом, регламентирующим реализацию физического воспитания в образовательных учреждениях основного образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ. В данном законе предусмотрены образовательные стандарты по физическому воспитанию выпускников начальной и основной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Министерства образования и науки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями,

утвержденными приказом Министерства образования и науки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 [46].

Кроме того, сетевое взаимодействие в образовании на федеральном уровне было декларировано в концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в 2002 году, но законодательно было закреплено в ФЗ-273 от 29.12.2012.

В данной статье дается следующее определение: *«Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций»* (ст.15).

Повышение двигательной активности детей школьного возраста может быть достигнуто в условиях межведомственного взаимодействия органов управления образования, физической культуры и спорта.

Интересным новообразованием стандартов второго поколения является реализация внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Министерством образования и науки разработаны методические рекомендации организации внеурочной деятельности учащихся (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296) [38]. В одной из предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности строиться при взаимодействии образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования.

Интегрированная модель обеспечивает организацию внеурочной деятельности за счет внутренних ресурсов ОУ и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, общественными объединениями и организациями. Соответственно, часть часов финансируется за счет субвенции, часть из муниципального бюджета (учреждения дополнительного образования), часть часов

может никем не финансироваться (волонтерские движения, общественные организации и др.) [38].

В качестве содержательных механизмов такой интеграции является реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как составных частей основной образовательной программы.

В качестве организационных механизмов такой интеграции могут быть:

- разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач;

- кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

- взаимообучение специалистов, обмен опытом;

- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

В качестве финансовых механизмов интеграции [38] между учреждениями общего и дополнительного образования детей может быть организация взаимодействия:

- на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др.

- по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра программ внеурочной деятельности

Образовательным учреждениям, что бы в полной мере использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций, целесообразно заключать договора на проведение и реализацию внеурочной деятельности [48].

При рассмотрении организации физического воспитания по месту жительства необходимо обратить внимание на другой документ разработанный Министерством образования «Методические рекомендации по совместному использованию спортивной инфраструктуры образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы, и организованными группами населения (коллективы спортивных школ, физкультурно-спортивные клубы по месту жительства)» в редакции от 22 октября 2015 года [33].

Методические рекомендации разработаны в соответствии с пунктом 5 Комплекса мер, направленных на развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, до 2020 года. Также данные рекомендации отражают вступившие 5 октября 2015 г. в силу изменения в Федеральный закон № 274-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». В частности, во второй главе рассматривается деятельность «Физкультурно-спортивный клуб по месту жительства». В рекомендациях акцентирована направленность деятельности физкультурно-спортивных клубов на решение задач по привлечению к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта в свободное время всех желающих, в повышении уровня организации и качества физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы и на этой основе в укреплении здоровья, обеспечении активного досуга, оптимального уровня физической подготовленности.

Анализируя нормативно-правовую базу физического воспитания школьников, можно заключить, что существующие законодательные акты предоставляют возможность организовать физкультурно-оздоровительную работу по месту жительства со школьниками как со стороны спортивных школ (дополнительного образования), так и со стороны общеобразовательных школ (основного образования).

1.2. Формы и методы привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом

Для того, чтобы общество осознало важность профилактических мер, позволяющих укрепить и сохранить свое здоровье, необходимо повысить социальную значимость физической культуры и спорта, важность физической активности; сформировать взгляд на физическую культуру и спорт, как на факторы здорового образа жизни.

Одним из условий формирования здорового образа жизни является грамотный подход к его популяризации. Важно стимулировать интерес молодежи к здоровому образу жизни, в том числе с помощью средств массовой информации. Воздействие СМИ на население трудно переоценить. Необходимо демонстрировать подрастающему поколению как можно больше позитивных примеров, чтобы у них была возможность выбора не между здоровым или нездоровым образом жизни, а из большого количества разнообразных вариантов здорового и созидającego поведения. Следует создать такие условия, чтобы подрастающему поколению было невыгодно быть "нездоровым".

Реализация инновационных процессов в сферу физическая культура, в частности в физкультурно-оздоровительную работу с населением, требует и инновационных подходов в пропагандистку работу. Можно отметить накопленный опыт PR-деятельности специалистов Тюменского городского много-

профильного центра. Разработанная PR- специалистами инновационная модель коммуникационного менеджмента [27] предполагает четыре основных вида деятельности:

- Традиционная деятельность (не требует применения особых PR-технологий, работа ведется по отработанной простой схеме взаимодействия со СМИ; анонс мероприятия, фотосопровождение, итоговый материал с результатами мероприятия);

- Инновационная деятельность (включает - PR новых видов деятельности. PR новых мест проведения занятий, PR взаимодействия с частными фитнес-клубами, мастер-классы по основным видам деятельности спорторганизаторов, работа с инвалидами, работа с пожилыми людьми, масштабное освещение мероприятий по различным видам деятельности, достижения тюменских спорторганизаторов, PR личностей самих спорторганизаторов);

- Информационно-аналитическая деятельность (заключается в поиске, сборе, хранении, распространении информации, обобщение, классификация информации, ее анализ и преобразование, разработка выводов, предложений, рекомендаций и прогнозов на основе результатов мониторингов);

- Научно-исследовательская деятельность (включает формирование теоретической базы, разработку учебно-методических пособий, написание научных статей, докладов, организацию и проведение учебных семинаров, социологических опросов, участие в научно-практических конференциях по формированию здорового образа жизни).

Исходя из того, что включенность человека в активные занятия физической культурой и спортом на протяжении всей жизни во многом определяется его отношением к ним, а также осознанной необходимостью формирования здорового образа жизни, из всего комплекса предлагаемых мер в качестве приоритетного направления необходимо выделить целенаправленную пропаганду физической культуры и формирование здорового образа жизни.

Речь идет о создании массивной информационно-пропагандистской кампании, использующей широкий спектр разнообразных средств и проводящийся с целью формирования престижного имиджа спортивного стиля жизни, ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Тенденции последних лет показывают, с одной стороны, увеличение количества изданий спортивной тематики и публикаций в печатных СМИ, с другой стороны - снижение количества спортивных передач и трансляций в телерадиопрограммах, поскольку они требуют больших финансовых ресурсов. Такими ресурсами телевидение, в первую очередь государственное, не располагает. В результате на федеральных телеканалах время показа спортивных программ составляет всего около 1 часа в сутки.

Совершенно другая ситуация наблюдается в г.Тюмени исходя из разработанной модели коммуникационного менеджмента, информация о спортивных и оздоровительных мероприятиях отражается практически во всех средствах массовой информации (ТВ, радио, интернет, наружная реклама, региональные газеты и журналы) [27].

Ощущается острая потребность увеличения количества спортивных программ, необходимость создания в системе телерадиовещания спортивного канала, доступного широкой зрительской аудитории, производства видео-роликов, фильмов, телепрограмм и телепередач, печатных и интернет- материалов информационно-образовательного характера, направленных на формирование у детей, подростков и других слоев населения потребности в занятиях спортом и здоровом образе жизни, выработку социально-психологического иммунитета к употреблению наркотических средств, к агрессивной рекламе. В соответствии с федеральным законом "О рекламе" должна быть разработана и реализована система мер, поощряющих производство и трансляцию социальной рекламы.

Необходима государственная поддержка целевого обеспечения спортивными изданиями по физической культуре и спорту и литературой массовых,

школьных и вузовских библиотек, которые из-за недостатка финансовых средств практически лишены возможности приобретать эти издания. Пропаганда должна адресоваться непосредственно человеку, убедительно показывать приоритетное значение физической культуры и спорта в воспитании населения, профилактике болезней, продлении активного долголетия, в борьбе с наркоманией, курением, употреблением алкоголя, другими негативными явлениями.

Пропаганда физической культуры должна способствовать:

- повышению у людей интереса к физическому совершенствованию, раскрытию ценности физической культуры;
- популяризации самостоятельных занятий с широким использованием природных факторов;
- формированию в массовом сознании понимания жизненной необходимости физкультурно-спортивных занятий [18, с.57].

Одной из важных задач пропаганды физической культуры и массового спорта является усиление их гуманизации. Не должно поощряться развитие видов спорта и физических упражнений, связанных с неоправданным риском для жизни и здоровья занимающихся, не отвечающих этическим требованиям, формирующих культ насилия и жестокости.

Итак, для повышения роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян важен весь комплекс организационных, структурных, правовых, финансовых и научно-методических мер. В то же время они должны корреспондироваться с экономическими, социальными и политическими реалиями дня и возможностями государства и общества. Модель организации пропагандистской работы с населением, как было отмечено в работе Е.А. Калиевой [27], должна включать не только традиционные направления деятельности работы средств массовой информации, но и включать информационно-аналитическую и научно-исследовательскую деятельность, для

оценки эффективности воздействия и разработки будущих проектов и направлений работы.

В решении проблем вовлечения в активные занятия физической культурой детей и молодежи особое внимание необходимо обратить на проведение детьми досуга совместно с родителями. Концепция семейного активного отдыха должна быть признана приоритетной. Для этого на уровне Правительства Российской Федерации и субъектов Федерации необходимо разработать и реализовать специальную программу формирования зон отдыха для городов и районных центров России.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что основным методом вовлечения школьников в физическую культуру и спорт, все-таки является пропаганда здорового образа жизни. Именно этой теме должно уделяться большее внимание на страницах журналов и газет, в теле-радиопередачах и группах в соцсетях. Массовые коммуникации, особенно газеты и журналы, радио, телевидение играют в деле развития физической культуры и спорта разнообразные роли, связанные с их способностью накапливать, перерабатывать и передавать информацию широкой аудитории. Как тип управления средства массовой информации воздействуют преимущественно на общественное мнение и через него на мировоззрение масс. Заслуживает внимания опыт Тюменского городского многопрофильного центра, который разработал и успешно реализует маркетинговую концепцию по продвижению инновационной деятельности департамента по спорту и молодежной политике в средствах массовой информации.

1.3. Физическая культура и спорт как фактор укрепления здоровья школьников по месту жительства

Организация массовой физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства населения является важным направлением спортивной отрасли. Важнейшей задачей для развития и совершенствования этой работы является оказание организационной и методической помощи и поддержки тренерам муниципальных учреждений. Передача отдельных государственных полномочий органам местного самоуправления привела к изменению структуры организации работы по месту жительства, что проявилось в создании Центров физической культуры и спорта административных округов [14, с.126].

Демократические преобразования в российском обществе ознаменовались существенной децентрализацией системы управления практически во всех сферах деятельности государства. Этот процесс затронул в значительной мере и систему массовой физической культуры и спорта. Он послужил толчком к активизации процесса реформирования системы управления физкультурой и спортом во всех регионах России [34, с.15].

Проведя социологический анализ мнений тренеров и спорторганизаторов о состоянии физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства, тюменские исследователи [42], сделали выводы о том, что «опорными позициями совершенствования ФСРМЖ (физкультурно-спортивной работы по месту жительства) можно считать: а) согласование на уровне различных ведомств использования материально-технической базы (в работе по месту жительства задействованы спортсооружения различных организаций и форм собственности); б) мобильная система управления ФСРМЖ и наличие в городе физкультурно-спортивных традиций.

Изучив опыт г.Тюмени [50] можно отметить, что ощущается острая необходимость разработки современной структурно-функциональной модели организации занятий физическими упражнениями для людей разного возраста

по месту жительства, которая позволит бы добиться желаемой цели с наименьшими временными затратами. Предложенные варианты интеграции Тюменскими практиками, должны стать основой будущей модели.

Также необходимыми составными частями такой модели, являются простые и информативные методы контроля физического состояния, учет мотивов и потребностей в занятиях физической культурой оздоровительной направленности, способы оценки эффективности занятий биологически целесообразных доз двигательной активности различных контингентов населения в разных регионах, выявление социально-экономических факторов развития физкультурно-оздоровительной работы среди населения по месту жительства [16, с.82].

В настоящее время физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением в России претерпевает ряд структурных и организационных преобразований. Существует несколько объективных предпосылок, в силу которых теории и практики ведут поиск новых направлений, новых комбинированных форм и методов организации и проведения физкультурной работы с различными контингентами населения [30, с.55].

Исследователи С.В. Иванова, И.В. Манжелей (2013) считают, что главный источник развития и укрепления ресурсов здоровья человека – систематическая физическая активность в течение всей жизни [24, с.42].

В трудах ученых делается попытка выявить роль, место и содержание физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства населения, изучаются отдельные аспекты организации и управления физкультурным движением.

Автор Н.Н. Никитушкина (2013) указывает, что физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства играет ведущую роль в физическом воспитании, оздоровлении и организации активного отдыха населения. Однако проблема приобщения населения к занятиям физической культурой по месту

жительства, особенно в последнее время в связи с изменяющимися социально-экономическими процессами, остается крайне сложной [35, с.60].

Физическая культура и спорт, как и любая другая сфера общественной жизни, нуждается в постоянном обновлении. И понятно должно быть стремление нашей страны к тому, чтобы этот процесс осуществлялся более целенаправленно. В связи с этим особенно важно знать о реально существующих проблемах и путях их решения. Это относится как к самой физической культуре, так и ко многим другим сферам жизни. В настоящее время специалисты с полным основанием утверждают, что «Физическая культура и спорт» представляют собой самостоятельную отрасль народно-хозяйственного комплекса страны со сложившейся системой управления, материально-техническим и кадровым потенциалом, системой специализированных физкультурно-оздоровительных и спортивных учреждений, организаций и учебных заведений [3, с.50].

В целях дальнейшего развития физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства, привлечения населения различных возрастных категорий к систематическим занятиям физической культурой и спортом назрела необходимость формировать у населения осознанную потребность в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни на научной основе [12, с.49].

Многочисленные исследования показывают, что максимальное приближение физической культуры к человеку, его месту жительства, ее доступность, наличие широкого поля выбора форм и средств занятий, способствует физическому, а вместе с ним и духовному совершенствованию личности [18, с.37].

На основании вышеизложенного, свидетельствующего о недостаточности теоретической и практической разработанности проблемы физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства, ее социальной и экономической значимости в современном обществе, мы определили данную проблему

исследования как наиболее актуальную для теории и методики физической культуры с целью оздоровления населения.

Современное состояние физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства не соответствует потребностям человека и общества в целом в использовании креативных оздоровительных возможностей физической культуры в современных социально-экономических условиях [18, с.38].

Основопологающей задачей государственной политики является создание условий для роста благосостояния населения Российской Федерации, национального самосознания и обеспечения долгосрочной социальной стабильности. Создание основы для сохранения и улучшения физического и духовного здоровья граждан в значительной степени способствует достижению указанной цели. В то же время существенным фактором, определяющим состояние здоровья населения, является поддержание оптимальной физической активности в течение всей жизни каждого гражданина. Опыт многих развитых стран показывает, что такая задача может быть решена при комплексном подходе к вопросам развития физической культуры и спорта [3, с.51].

Сегодня роль физкультурно-оздоровительной работы становится не только все более заметным социальным, но и политическим фактором в современном мире. Привлечение широких масс населения к занятиям физической культурой, состояние здоровья населения и успехи на международных состязаниях являются бесспорным доказательством жизнеспособности и духовной силы любой нации, а также ее военной и политической мощи. Однако в последние десятилетия из-за недостатка финансовых ресурсов и внимания со стороны государства этот некогда колоссальный потенциал во многом был утерян [17, с.19].

В настоящее время имеется ряд проблем, влияющих на развитие физической культуры и спорта, требующих неотложного решения, в том числе:

- недостаточное привлечение населения к регулярным занятиям физической культурой;
- несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры физической культуры и спорта (их физический износ) задачам развития массового спорта в стране;
- недостаточное количество профессиональных тренерских кадров;
- утрата традиций российского спорта высших достижений;
- отсутствие на государственном уровне активной пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей здорового образа жизни [17, с.20].

Многочисленные исследования в области физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства подтвердили, что органы государственной власти – это направляющая и организующая сила, способная принимать решения и претворять их в жизнь [47]. Современный период в развитии физической культуры и спорта продемонстрировал созидательную политику государства. Органы управления в рамках выполняемых функций формируют отношения, распоряжения и подчинения, направленные на регулирование и реализацию системы государственного управления в сфере физической культуры и спорта, что фиксируется в нормативно-правовых актах. Эффективность системы управления отраслью физической культуры и спорта напрямую зависит от полного нормативного обеспечения ее деятельности [3, с.52].

Таким образом, оптимизация системы управления отраслью «физическая культура и спорт» в условиях формирования рыночной экономики должна происходить по двум взаимосвязанным направлениям:

- совершенствование самого процесса функционирования системы управления за счет разработки нормативно-правовой базы, более полный переход на программно-целевое управление;
- поиск новых источников финансового и информационного обеспечения развития отрасли и др. [23, с.172].

Для улучшения организации спортивно-массовой работы по месту жительства и повышения ее эффективности, по мнению специалистов необходимо улучшить взаимодействие различных структур и организаций в области физической культуры и спорта; обеспечить специалистов правовыми документами и методической литературой; усилить агитационную и разъяснительную работу с тем, чтобы стимулировать различные слои населения к регулярным занятиям физкультурой и спортом, регулярно публиковать в средствах массовой информации материалы о работе спортивных секций в районах и развитии различных видов спорта; шире организовывать и развивать платные и бесплатные спортивные секции; больше привлекать к организации и проведению спортивно-массовой работы по месту жительства «общественников» и студентов спортивных вузов; создать информационно-методический центр для накопления информации о спортивно-массовой работе с населением разного возраста, учитывая опыт других стран, регулярно проводить курсы повышения квалификации; организовывать в городах спортивное движение по месту жительства [3, с.53].

Одним из способов совершенствования физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства является интеграция основного и дополнительного образования [49]. Автор рассматривает разные уровни интеграции: внешнюю, внутреннюю, полную и частичную. И предлагает 4 способа реализации интеграции:

1. Использование спортивной базы школы или учреждения начального, среднего или высшего профессионального образования для проведения тренировочного процесса учреждением дополнительного образования (ДЮСШ).

2. Организация на базе этих учреждений работы по месту жительства, так называемая «работа спорторганизатора при школе».

3. Решение задач дополнительного образования и организации работы по месту жительства населения позволяет оптимизировать и физкультурное образование

школьников путем интенсификации учебновоспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

4. Создание интегрированных комплексов («ресурсных центров»), в которых решаются задачи как оптимизации и интенсификации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных школах, так и развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования. Вечерние часы в этих учреждениях могут быть использованы для работы спорторганизаторов по месту жительства с детьми и молодежью, а также людьми других возрастных категорий

Важно выбрать правильную стратегию, найти тот «рычаг» в системе мер, который поможет убедить городское население, что здоровый образ жизни – одна из важнейших ценностей [14, с.5].

Спорт, физические упражнения должны быть неотъемлемыми составляющими образа жизни. Активная и специально организованная физическая деятельность способствует гармоничному развитию личности. На современном этапе развития нашего общества требуется воспитание такого человека, в котором органически сочеталось бы физическое совершенство и духовное богатство. Современный человек должен обладать устойчивостью ко многим факторам неблагоприятного воздействия, быть способным к проявлению разнообразных физических качеств. В процессе занятий физической культурой и спортом формируется отличное здоровье, крепкое и закаленное тело, сильная воля. Они являются хорошей основой для физического и интеллектуального развития [22, с.173].

Вместе с тем, актуальным в настоящее время является смещение акцентов на развитие работы с различными категориями взрослого населения, духовно-нравственное воспитание детей, подростков и молодежи, а также развитие детско-юношеского движения [39, с.27].

Пути решения проблем физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства:

1) Недостатки в организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства во многом могут компенсироваться концептуально новой, структурно-функциональной моделью основных направлений развития физической деятельности населения. Эта модель должна базироваться на системно-комплексном подходе к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности и учитывать потребности школьников, студентов и взрослого населения; данные об их физическом развитии и физической подготовленности и педагогическую направленность занятий в физкультурно-оздоровительных группах с лицами среднего возраста, что позволит полностью или частично удовлетворить потребности жителей России в использовании различных средств физической культуры, развивать новые формы организации для различных социальных групп [25, с.155].

2) Необходимо определить рациональную структурно-содержательную основу физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства в современных социально-экономических условиях, что позволит научно обосновать педагогические условия для реализации модели и обеспечить планомерный и целенаправленный процесс стабилизации и укрепления здоровья населения средствами физической культуры с оптимальными затратами времени [25, с.156].

В результате ряда исследований авторов И.В. Манжелей, С.В. Иванова, Д.В. Бородинский (2011) показано, что физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства играет ведущую роль в физическом воспитании, оздоровлении и организации активного отдыха населения [22, с.215].

Разработанная Е.В.Хроминым [50] Технология организации физического образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования, направлена не только на оптимизацию деятельности учреждений при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по месту жительства, но и в первую очередь на интенсификацию физического воспитания школь-

ников на привлечение их к регулярным занятиям. Технология включает следующие этапы:

1. Проведение мониторинга состояния материально-технической базы образовательных учреждений.
2. Заключение договора о совместной деятельности общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования.
3. Определение уровня интеграции основного и дополнительного физкультурного образования.
4. Определение модели содержания физкультурного образования школьников (возможность интенсификации учебного процесса по физической культуре).
5. Определение учебной нагрузки в рамках организации дополнительного образования по видам спорта и физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства населения.

Данная технология успешно реализуется в образовательных учреждениях г.Тюмени и имеет уже значительные положительные результаты.

Итак, проблема приобщения школьников к занятиям физической культурой по месту жительства, особенно в последнее время в связи с изменяющимися социально-экономическими процессами, остается крайне сложной. В целях дальнейшего развития физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства, привлечения населения различных возрастных категорий к систематическим занятиям физической культурой и спортом назрела необходимость коммуникативными средствами формировать у населения осознанную потребность в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни на научной основе, использовать потенциал образовательных учреждений основного и дополнительного образования, эффективно распределять и управлять административными ресурсами при регулировании работы по месту жительства.

1.4. Современный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы со школьниками в условиях сетевого взаимодействия

Анализируя современное состояние организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства, Е.В. Хромин [49], определил две стратегии решения проблемы оздоровления и увеличения количества занимающихся:

- экстенсивную (которая потребует значительных финансовых, материально-технических и прочих вложений);

- интенсивную (которая позволит повысить эффективность политики оздоровления различных слоев населения даже при наличии скромных ресурсов, за счет внутренних резервов в том числе внедрения инноваций в образовательный и учебно-тренировочный процессы).

Существует система физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и воспитательной работы, охватывающей все дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, детские площадки, физкультурные спортивные клубы, спортивные сооружения, базы отдыха [7, с.62].

Хорошим примером массовой организации физкультурной работы по месту жительства среди детей во внеучебное время стала деятельность детских площадок, объединяющих несколько жилых домов [26, с.49].

Дворы жилых комплексов оборудуются плоскостными спортивными сооружениями, аттракционами, красочно оформлены.

Одним из способов реализации физического воспитания школьников по месту жительства является интенсификация учебно-воспитательного процесса

за счет интеграции основного и дополнительного физкультурного образования обучающихся на базе общеобразовательной школы. Необходимо «максимально заполнить спортивные залы и плоскостные сооружения общеобразовательных школ, введя дополнительное образование детей по видам спорта, а в вечернее время и в выходные дни сделать их центром физкультурно-спортивной работы по месту жительства населения микрорайона» [50].

При реализации физического воспитания по месту жительства значимая роль отводится инструктору физической культуры. Работа инструкторами по спорту осуществляется в течение всего календарного года в независимости от каникул и отпусков во внеурочное время, в зданиях общеобразовательных школ, во дворах, на стадионах, открытых спортивных площадках и т.д. [6, с.31]. В процессе работы инструкторы по спорту организывают досуг, обучают правилам дворовых игр и командным видам спорта, проводят эстафеты, конкурсы и соревнования среди дворовых команд, беседы, викторины, спортивные праздники [7, с.61].

Из опыта организации деятельности спорторганизаторов г.Тюмени можно отметить, что «все ставки спорторганизаторов переведены по территориальному принципу в учреждения, подведомственные департаменту по спорту и молодежной политике, тем самым обеспечен системный контроль и регулирование физкультурно-оздоровительной работы со стороны руководителей учреждений. Четко регламентирована деятельность спорторганизатора, который сегодня на 1 ставку проводит систематические занятия (2-3 раза в неделю) с 4 группами по 25 человек и более в одной группе и физкультурно-спортивные мероприятия по месту жительства. Общий охват занимающихся на 1 спорторганизатора (1 ставка) составляет не менее 200 человек» [48].

Так же, авторы, отмечают важную роль планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (определяются наиболее эффективные формы планирования работы по месту жительства, создаются координационные центры управления – общественный совет физической

культуры и спорта при ЖКО) [9, с.13]. Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со школьниками по месту жительства – один из ответственных этапов в осуществлении комплексного подхода к воспитанию детей и подростков [6, с.32].

В практике работы складываются следующие формы планирования: план работы по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе; план работы по физическому воспитанию на детских площадках; календарь спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, который составляется по временам года (зима, весна, лето, осень) с учетом метеорологических условий (температуры, влажности, ветра, дождя и т.п.) [28, с.41].

Планирование работы комиссии основывается на единстве идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, конкретности и разнообразии форм, эмоциональной насыщенности массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. При этом ведется учет возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, к занятиям с детьми по месту жительства привлекается родительский и общественный актив, обеспечивается систематический врачебно-педагогический контроль. Немаловажное место отводится широкой разъяснительной работе среди взрослого населения микрорайонов по проблемам воспитания детей и подростков, вопросам пропаганды физической культуры и спорта, о здоровье детей [31, с.12].

План работы по физическому воспитанию школьников в микрорайонах составляется председателем комиссии по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе на год и согласовывается с организаторами внеклассной и внешкольной воспитательной работы и спортивными организаторами [29, с.13].

Авторы С.В. Иванова, И.В. Манжелей (2012) приводят примерный план работы по физическому воспитанию детей в жилых микрорайонах на учебный год:

I. Организационная работа

1. Разработать и утвердить план по физическому воспитанию детей в микрорайоне (август, сентябрь). Ответственные – председатель совета, председатель комиссии, председатель физкультурно-спортивного клуба (ФСК).

2. Разработать календарный план спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий на очередной учебный год (сентябрь). Ответственные – члены совета по работе с детьми и подростками [19, с.56].

3. Разработать спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия на период зимних каникул на детских площадках (до 20 декабря). Ответственные – старший инструктор по физкультурно-оздоровительной работе по месту жительства в микрорайонах, спортивные организаторы.

4. Создать физкультурный актив, провести выборы органов самоуправления футбольных и хоккейных команд, спортивных секций при детских площадках (сентябрь). Ответственные – член правления ФСК, организующий подготовку общественного физкультурного актива, инструкторы физкультуры детских площадок [19, с.56].

5. Составить сметы расходов на физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу на очередной год (до 1 января). Выполняет заведующая внешкольным отделом ЖКО по работе с детьми и подростками.

6. Обеспечить врачебно-медицинский осмотр школьников, занимающихся в спортивных командах и секциях детских площадок (январь). Ответственные – спортивные организаторы и руководители секций и команд. Проводят врачи детской поликлиники [19, с.56].

7. Проводить заседания общественного совета по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, правления ФСК «Олимпиец» (ежемесячно). Ответственные – председатель совета, председатель правления ФСК «Олимпиец».

8. Организовать учебу общественного актива по физической культуре и спорту (1 раз в месяц по специальному плану) [19, с.57].

II. Спортивно-массовая работа

1. Провести набор и комплектование спортивных секций по: лыжным гонкам, спортивному ориентированию, ОФП, фигурному катанию, волейболу, баскетболу, гимнастике, шахматам и шашкам, туризму (сентябрь, октябрь). Ответственные – инструкторы физкультуры [19, с.57].

2. Создать хоккейные и футбольные команды по трем возрастным группам (младшая, средняя, старшая) на каждой детской площадке (сентябрь). Ответственные – инструкторы физкультуры.

3. Назначить тренеров-общественников в хоккейные и футбольные команды (сентябрь).

4. Организовать систематическую учебно-тренировочную работу спортивных секций и команд (расписание занятий на год). Ответственные – инструкторы физкультуры, тренеры-общественники [19, с.57].

5. Провести зимнюю спартакиаду среди детских площадок по 5 видам спорта: хоккею, футболу на снегу, лыжным гонкам, конькам, стрельбе (январь, февраль). Ответственные – инструкторы физкультуры, спортивные организаторы.

6. Провести летнюю спартакиаду среди детских площадок по видам спорта: футболу, легкой атлетике, бадминтону, волейболу, настольному теннису, легкоатлетическому кроссу, русской лапте, спортивному ориентированию, (май, сентябрь) [19, с.57].

III. Физкультурно-оздоровительная работа

1. Организовать на площадках ежедневную утреннюю гимнастику на открытом воздухе (в течение года). Проводят инструкторы физкультуры, актив из числа родителей [19, с.58].

2. В дни зимних школьных каникул, а также в воскресные дни организовать лыжные прогулки, катание на коньках, санках. Ответственные – инструкторы физкультуры, родители.

3. Принять участие в Зимнем Дне Здоровья (февраль). Ответственные за физкультурно-оздоровительную работу – инструкторы физкультуры [19, с.58].

4. Организовать оздоровительные и закаливающие мероприятия в летнее время: купание, солнечные и воздушные процедуры (июнь – август). Ответственные – инструктор физкультуры, родители.

5. На детских площадках в дни школьных каникул проводить массовые подвижные игры, соревнования «Веселые старты». Ответственные – инструкторы физкультуры, родители, актив из старшеклассников.

6. Еженедельно проводить на детских площадках спортивные развлечения с участием актива из числа старшеклассников.

7. Членам туристской секции, родителям организовывать туристические походы, походы выходного дня (ежемесячно) [19, с.58].

8. Организовать физкультурно-оздоровительные праздники микрорайонов «Папа, мама и я – спортивная семья», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Малыш», «Нептун», «Золотая осень» (по календарному плану). Участвуют советы микрорайонов, коллективы физкультуры школ, инструкторы физкультуры и спортивные организаторы [19, с.59].

IV. Воспитательная работа

1. Обеспечить участие школьников в общественно полезном труде по благоустройству микрорайона, спортивных площадок (ежемесячно). Ответственные – инструкторы физкультуры, администрация ЖКО.

2. Посещать семьи детей и подростков, проводить собрания с родителями по вопросам физической культуры и спорта, воспитательной работы (ежемесячно). Ответственные – инструкторы физкультуры, тренеры-общественники [19, с.59].

3. Организовать контроль за текущей учебной и успеваемостью школьников. В течение учебного года. Ответственные – инструкторы физкультуры, тренеры-общественники, актив спортивных секций.

4. Организовать культурно-массовые мероприятия (экскурсии, посещение спортивных соревнований, просмотры художественных фильмов, участие

в вечерах художественной самодеятельности и т.д.) – ежемесячно. Ответственные за культурно-массовую работу – родители [19, с.59].

V. Агитационно-пропагандистская работа

1. Оформить детские площадки наглядной агитацией (май – сентябрь). Исполнители – ответственные за агитационно-пропагандистскую работу, родители.

2. Организовать занятия лекториев по темам: «История современных олимпийских игр», «Наш друг спорт» (1 раз в месяц). Проводят преподаватели и студенты института физкультуры, родители [19, с.59].

3. Оформить в уголках детских площадок стенды на спортивную тематику: «Российские спортсмены – чемпионы зимних и летних олимпиад», «Спортивная жизнь микрорайона», «Спорт – наш друг» и др. Ответственные за наглядную агитацию.

4. Организовать тематический показ спортивных фильмов. Место проведения – кинотеатр [19, с.59].

5. Провести тематические спортивные вечера. Организовать встречи с ведущими спортсменами, мастерами спорта, ветеранами спорта. Ответственные – инструкторы физкультуры [19, с.60].

Кроме того, в плане отведено место хозяйственным работам. Сюда входят: подготовка и оборудование детских площадок к зимнему и летнему сезону, ремонт и приобретение спортивного инвентаря, изготовление в типографии учебной документации, афиш, плакатов, абонементных билетов на посещение культурно-массовых мероприятий. Шефы готовят медали, ленты чемпионов, дипломы, памятные подарки и призы победителям соревнований [19, с.60].

К оборудованию детских площадок, красочному их оформлению широко привлекаются общественность, старшеклассники, их родители. Администрацией города совместно с советами микрорайонов проводится смотр-конкурс на лучшую подготовку детских площадок к зимнему и летнему сезонам.

В качестве поощрения победители смотра-конкурса награждаются комплектами спортивной формы, физкультурным инвентарем [19, с.60].

Общественным советом составляется также календарь спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год. Школьники приступают к занятиям 1 сентября, и, естественно, первые мероприятия по месту жительства начинаются с первой четверти нового учебного года [19, с.60].

Например,

Сентябрь-октябрь (I четверть). Легкоатлетический кросс, гребля. Физкультурно-оздоровительный праздник «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». Спортивный праздник «Золотая осень» [19, с.61].

Ноябрь-декабрь (II четверть). Физкультурно-оздоровительный праздник подвижных игр «Малыш», стрельба, шахматы, шашки, настольный теннис.

Январь – февраль – март (III четверть). Зимняя спартакиада детских площадок (хоккей, футбол на снегу, коньки, лыжные гонки, волейбол, бадминтон) [19, с.61].

Апрель – май (IV четверть). Волейбол, футбол, подвижные игры. Летняя спартакиада детских площадок.

Июнь – июль – август (летние каникулы). Футбол, легкая атлетика, плавание, русская лапта, спортивное ориентирование. Физкультурно-оздоровительные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья», «Нептун», «Веселые старты», семейные туристические походы, походы выходного дня [19, с.61].

В рамках организации работы по месту жительства с контингентом от 6-18 лет предлагаются [49] и другие направления физкультурно-оздоровительной работы: спортивные игры, туризм, настольные игры, подвижные игры, ОФП, катание на лыжах, катание на коньках, хоккей в валенках, катание на роликовых коньках. На наш взгляд они расширяют и дополняют предложенный план.

Таким образом, одним из эффективных способов реализации физического воспитания школьников по месту жительства является интенсификация

учебно-воспитательного процесса за счет интеграции основного и дополнительного физкультурного образования обучающихся на базе общеобразовательной школы. При реализации физического воспитания по месту жительства значимая роль отводится спорторганизатору, который свою деятельность реализует в рамках дополнительного образования (ДЮСШ). Важным этапом осуществления эффективного взаимодействия основного и дополнительного образования является планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Выводы по 1 главе:

1. Проблема приобщения населения к занятиям физической культурой по месту жительства, особенно в последнее время в связи с изменяющимися социально-экономическими процессами, остается крайне актуальной. Поэтому для дальнейшего развития физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства, привлечения населения различных возрастных категорий к систематическим занятиям физической культурой и спортом назрела необходимость формировать у населения осознанную мотивацию в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

2. Систематические занятия физкультурой еще не стали привычными для каждой семьи, а физическое воспитание детей не ставятся приоритетной задачей родителей. Так же, не разработаны научно обоснованные методики сотрудничества семьи, школы и учреждений дополнительного образования по физическому воспитанию учащихся.

3. Не смотря на многочисленные рекомендации Министерства образования Российской Федерации по организации взаимодействия основного и дополнительного образования по физическому воспитанию на практике технология их взаимодействия при реализации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства отработана недостаточно.

4. При реализации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства особая роль отводится работе спорторганизатора который организует досуг, обучает правилам дворовых игр и командным видам спорта, проводит эстафеты, конкурсы и соревнования среди дворовых команд, беседы, викторины, спортивные праздники. Так же, пристальное внимание уделяется планированию этой работы.

ГЛАВА II. МЕТОДЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

В исследовании нами были использованы следующие *методы*:

1. Анализ и обобщение научно-исследовательской и методической литературы.
2. Анализ документов.
3. Метод педагогического наблюдения.
4. Опытнo-экспериментальная работа.
5. Математико-статистические методы.

Анализ и обобщение научно-исследовательской и методической литературы. Метод теоретического анализа нормативно-законодательно, научно-исследовательской и методической литературы, был использован при изучении вопросов, касающихся организации физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства. Изучены работы авторов С.В. Ивановой, И.В. Манжелей, Е.В. Хромина, Н.Н. Никитушкина, Б.Г. Фадеев и других ученых. Анализировались федеральные законы в области физической культуры и спорта и законы касающиеся образования как основного, так и дополнительного.

Анализ документов использовался с целью углублённого исследования состояния физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства за 2014-2015 учебный год.

В частности, анализировались следующие документы:

- протоколы, положения школьных и городских соревнований, положения и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- личные записи тренеров, спорторганизаторов по физической культуре, учителей физической культуры и классных руководителей;
- планы и журналы проведения внеурочной работы общеобразовательных учреждений и спортивных школ.

Все полученные данные помогли нам более полно разобраться в определении структуры организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях основного и дополнительного образования и по месту жительства.

Педагогическое наблюдение. Данный метод использовался для изучения результативности опытно-экспериментальной работы. Использовалось наблюдение по заранее выбранным параметрам: количество детей, занимающихся в школьных, городских спортивных секциях и группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства; количество проведенных спортивных мероприятий, количество участников спортивных мероприятий. Данные фиксировались в таблице (приложение 1).

Опытно-экспериментальная работа. Опытно-экспериментальная работа заключалась в том, что реализация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства со школьниками среднего возраста 5-7 классов (11-13 лет) осуществлялась в условиях интеграции основного и дополнительного образования с учетом разработанной организационной модели взаимодействия учреждений основного, дополнительного образования и ЖКХ (рис.1), и по утвержденному межведомственному плану мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. В опытно экспериментальной работе приняли участие две общеобразовательные школы № 5 и № 23, ДЮСШ, которые находятся в г.Нижевартовске. Работа проводилась в течении двух учебных годов 2015-2016 и 2016-2017. Участниками опытно-экспериментальной работы стали учащиеся 5-6 классов, которые на второй год перешли в 6-7 класс.

Эффективность проведения физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства со школьниками 5-7 классов в условиях интеграции основного и дополнительного образования с учетом разработанной организационной модели взаимодействия учреждений основного, дополнительного образо-

вания и ЖКХ (рис.1), и по утвержденному межведомственному плану мероприятий, определялась при помощи педагогического наблюдения по заранее разработанным таблицам учета количества занимающихся школьников, в школьных и городских спортивных секциях, и в группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства, количества спортивных мероприятий и количества участников физкультурно-спортивных мероприятий.

Математико-статистические методы. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы обрабатывались при помощи методов математической статистики. Рассчитывались показатели Σ и W – экспериментальных данных.

Прирост вычислялся по формуле Броди:

$$W = \frac{(V_2 - V_1) \times 100}{(V_2 + V_1) \times 0,5}$$

где:

W – прирост в %,

V_1 – показатель в начале периода,

V_2 – показатель в конце периода,

0,5 – коэффициент.

2.2. Организация и этапы исследования

Исследовательская работа осуществлялась в несколько этапов.

Первый этап (сентябрь 2014 г.) – изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ документов; подбор методов оценки эффективности и схем педагогического наблюдения, подготовка к проведению опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (август 2015 г. – апрель 2017 г.) – проведение опытно-экспериментальной работы, цель которой – обоснование межведомственного вза-

взаимодействия организаций основного и дополнительного образования при реализации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего школьного возраста по месту жительства. Выявление количества учащихся, систематически занимающихся физкультурно-оздоровительными занятиями по месту жительства, а также занимающихся в спортивных секциях города и школ в период 2015-2016, 2016-2017 учебных годов. Апробировалась организационная модель и межведомственный план взаимодействия учреждения дополнительного, общего образования и ЖКХ при организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства.

Третий этап (май 2017 г.) – анализ, обработка и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы; формулировка выводов по исследуемой проблеме и разработка практических рекомендаций.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной деятельности по месту жительства детей среднего школьного возраста в условиях сетевого (межведомственного) взаимодействия (на примере г.Нижевартовска)

В результате анализа нормативно-правовых документов, мы выявили, что со стороны государства поддерживается взаимодействие учреждений основного и дополнительного образования в процессе физического воспитания подрастающего поколения. Разработанные министерством образования рекомендации могут служить основой для реализации физического воспитания по месту жительства.

Большое внимание внеурочной деятельности уделяется в законе «Об Образовании Российской Федерации», основными организаторами и реализаторами этой работы в школе являются классные руководители. Закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации» регламентирует оказание методической и организационной помощи физкультурно-спортивным клубам по месту жительства, в частности организовывать работу инструкторов по физической культуре (чаще всего которыми являются тренеры спортивных школ).

В нашем исследовании, при реализации физического воспитания по месту жительства, мы объединили деятельность классных руководителей и тренеров-инструкторов и обеспечили административную поддержку их работы. Была разработана организационная модель взаимодействия учреждений основного, дополнительного образования и ЖКХ (рис.1).

С учетом разработанной модели, был разработан межведомственный план мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства (Таблица 1).

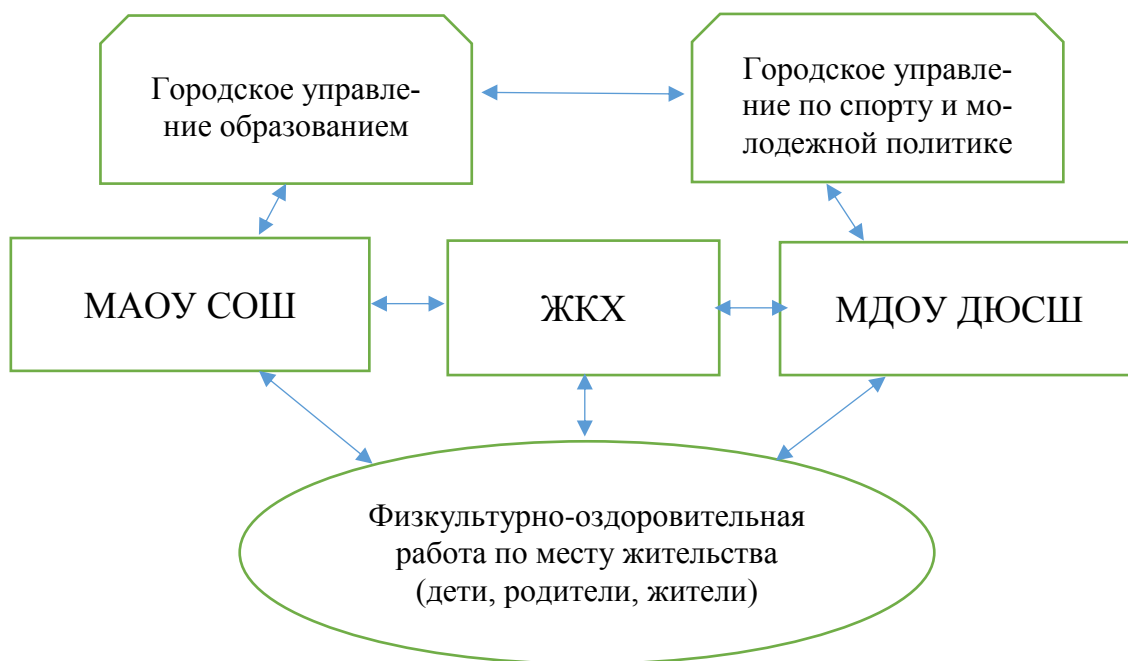


Рис.1. Организационная модель взаимодействия учреждений основного, дополнительного образования и ЖКХ в процессе физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства

Основными функциями органов управления при реализации модели являются:

1. Нормативно-правовая поддержка (составление нормативно-правовых документов, утверждение положений, анализ законодательной основы проводимой работы);
2. Организация взаимодействия между директорами образовательных учреждений (согласование планов, согласование финансирования);
3. Информационная поддержка через средства массовой информации;
4. Финансирование наградного фонда и поощрений.

Межведомственный план мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства

1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства			
1.1.	Проведение совещания рабочей группы по обсуждению организации взаимодействия	26.08.2016	Кураторы от управления образованием и управления по спорту и молодежной политике
1.2.	Согласование договоров	29.08-5.09.2016	Кураторы, завучи по воспитательной работе СОШ, заместитель директора ДЮСШ, представитель ЖКХ
1.3.	Обсуждение плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на год, назначение ответственных	30.08.2016	Директора СОШ и ДЮСШ, авторы (тренера, учителя физической культуры, классные руководители)
1.4.	Разработка положений мероприятий и их утверждение	12.09-17.09.2016	
2. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий			
2.1.	Оповещение о мероприятии детей и родителей	За неделю до проведения	Классные руководители, тренера
2.2.	Согласование места проведения мероприятия, оборудования и инвентаря	За месяц до проведения	Авторы, завучи по воспитательной работе СОШ, заместитель директора ДЮСШ
2.3.	Подготовка места проведения мероприятия	За 1-3 дня до проведения	Ответственные, авторы, представитель ЖКХ
3. Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий			
3.1.	Организация безопасности проведения мероприятия	В процессе проведения	Директора СОШ и ДЮСШ, ЖКХ
3.2.	Проведение мероприятия		

3.3.	Уборка территории	1-2 дня после проведения	Ответственные, авторы Представители ЖКХ, ответственные
4. Итоги физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства			
4.1.	Подведение итогов физкультурно-оздоровительного мероприятия	В течении недели после проведения	Авторы, ответственные
4.2.	Круглый стол. Обсуждение отчета о результатах физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Разработка рекомендаций по оптимизации взаимодействия СОШ, ДЮСШ и ЖКХ.	6.06.2017	Авторы, завучи по воспитательной работе СОШ, заместитель директора ДЮСШ, куратор ЖКХ
4.3.	Расширенное совещание подведения итогов организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства	8.06.2017	Кураторы, завучи по воспитательной работе СОШ, заместитель директора ДЮСШ, представитель ЖКХ. Авторы (тренера, учителя физической культуры, классные руководители). Родители.

Среди основных проблем планирования физкультурно-оздоровительной работы со школьниками по месту жительства, с которыми мы столкнулись в работе, можно выделить следующие:

- несвоевременность утверждения плана мероприятий школы (человеческий фактор);
- ограниченное время согласования общего плана мероприятий (1 неделя в конце августа);

Учитывая опыт первого года опытно-экспериментальной работы в 2016-2017 учебном году утверждение плана было проведено в июне, до того, как учителя, тренеры и спорторганизаторы ушли в отпуск.

За первый год работы, фонд проводимых массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий со школьниками значительно расширился, и к традиционным добавились новые, мы предлагаем их следующую классификацию:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводимые в параллели классов. Данные мероприятия проводились классными руководителями при поддержке учителей физической культуры школы и спорт организаторов. К данной группе можно отнести соревнования по видам спорта, спортивные праздники типа «Папа, мама, я – спортивная семья», викторина «История возникновения Олимпийских игр», «Рыцарский турнир», беседа со школьным психологом «Подросток – это здорово» и др.

2. Общешкольные физкультурно-оздоровительные мероприятия. Данные мероприятия проводят учителя физической культуры совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе. К данной группе можно отнести - школьный «День здоровья», «День ГТО», «Стоп наркотики» и др.

3. Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия школ. Данные мероприятия проводят тренера и учителя физической культуры, традиционно проводятся на прилегающей территории. Сюда входят соревнования по игровым видам спорта (футбол, стритбол, ринго, русская лапта), также товарищеские встречи сборных команд школы по волейболу, баскетболу, настольному теннису.

4. Совместные мероприятия со спорторганизатором. Главными инициаторами таких мероприятий являются спорторганизаторы и проходят в виде праздников. Можно отметить проведение таких мероприятий как - «Папа, мама и я – спортивная семья», «Золотая осень», «Все на старт», «Богатыри двора», «В гостях у деда мороза» и др.

5. Физкультурно-спортивные городские мероприятия – это традиционные «Дни Здоровья», и соревнования по видам спорта в рамках спартакиады учащихся. Функции тренеров, учителей физической культуры и спорторганизаторов при проведении таких мероприятий ограничены, в основном они организуют детей и сопровождают к месту состязаний.

Таким образом, в нашем исследовании, при реализации физического воспитания по месту жительства, нам удалось объединить усилия и направить деятельность классных руководителей, учителей физической культуры и тренеров-инструкторов на организацию и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий со школьниками средних классов при административной поддержке органов управления образованием и управления по спорту и молодежной политике г. Нижневартовска. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в следующем разделе.

3.2. Обоснование эффективности планирования и организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства детей среднего школьного возраста в условиях межведомственного взаимодействия

3.2.1. Динамика физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми среднего школьного возраста

При помощи анализа документов (классных журналов, журналов посещения занятий тренеров и инструкторов) нами выявлено количество занимающихся школьников, в школьных и городских спортивных секциях, и в группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства, количество спортивных мероприятий, проведенных учителями физической культуры, классными руководителями и тренерами в спортивные школы за период 2014-2015 учебный год. Для оценки эффективности разработанной орга-

низационной модели и межведомственного плана взаимодействия при организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства мы в процессе опытно-экспериментальной работы при помощи педагогического наблюдения фиксировали эти же показатели. Результаты представлены в таблице 2, 4, 6.

Таблица 2

Количество детей, занимающихся в школьных, городских спортивных секциях и группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства

школа	класс	Пол	В секциях школы	В секциях города	по месту жительства
2014-2015 уч. год					
СОШ №5	4 (n=70)	М (n=35)	-	4	-
		Д (n=35)	-	2	-
	5 (n=75)	М (n=38)	2	4	3
		Д (n=37)	2	2	-
СОШ №23	4 (n=72)	М (n=44)	1	3	-
		Д (n=28)	-	2	-
	5 (n=77)	М (n=33)	-	2	2
		Д (n=44)	1	1	-
Итого			6	20	5
2015-2016 уч. год					
СОШ №5	5 (n=70)	М (n=35)	3	5	2
		Д (n=35)	2	4	3
	6 (n=75)	М (n=38)	4	4	5
		Д (n=37)	5	4	2

СОШ №23	5 (n=72)	М (n=44)	3	3	4
		Д (n=28)	2	3	5
	6 (n=77)	М (n=33)	3	3	2
		Д (n=44)	3	4	3
Итого			25	30	26
2016-2017 уч. год					
СОШ №5	6 (n=70)	М (n=35)	5	6	5
		Д (n=35)	3	4	4
	7 (n=75)	М (n=38)	5	4	6
		Д (n=37)	5	6	6
СОШ №23	6 (n=72)	М (n=44)	6	5	4
		Д (n=28)	3	5	5
	7 (n=77)	М (n=33)	4	3	6
		Д (n=44)	5	4	3
Итого			36	37	39

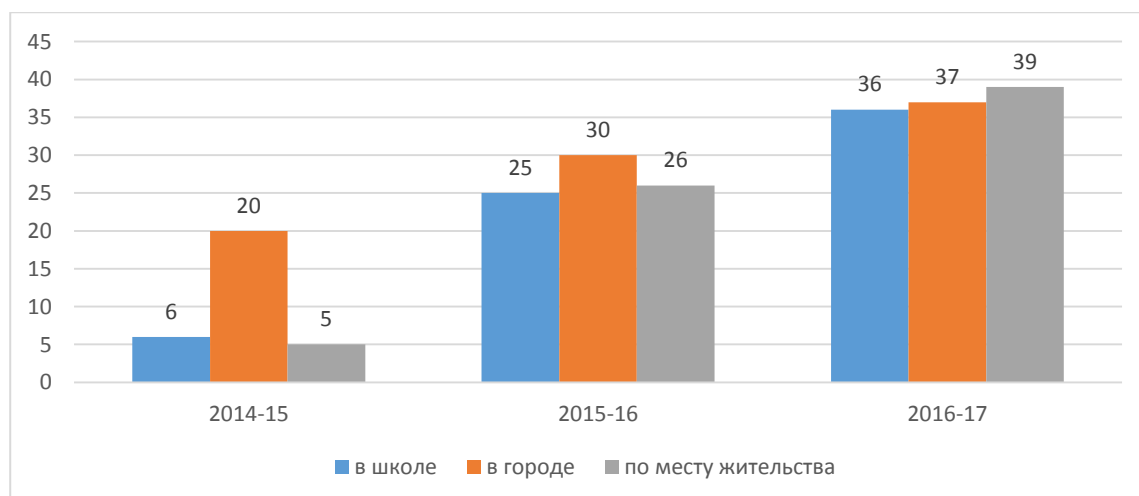


Рис. 2 Динамика количества детей, занимающихся в школьных, городских спортивных секциях и группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства

Из представленных в таблице 2 данных и рисунку 2, видно, что количество детей, занимающихся в спортивных секциях в школе, в городе и с инструктором по месту жительства значительно увеличилось. Данные прироста представлены в таблице 3. Максимальный прирост произошел в СОШ№ 23 и составил 160% занимающихся в секциях в школе и по месту жительства. В СОШ№ 5 наибольший прирост отмечен учащихся занимающихся по месту жительства 150%. На наш взгляд такая положительная динамика произошла за счет, популяризации спорторганизаторов при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с учителями физической культуры и классными руководителями. Они активно принимали участие и в организации, и в проведении мероприятий, дети и их родители получили возможность поближе с ними познакомиться лично, а инструктора рассказать и показать свою работу.

Таблица 3

Прирост количества детей, занимающихся в школьных, городских спортивных секциях и группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства (%)

Школа	уч. год	В секциях школы	В секциях города	По месту жительства
СОШ №5	2014-2015	4	12	3
	2016-2017	18	20	21
W		127	50	150
СОШ №23	2014-2015	2	8	2
	2016-2017	18	17	18
W		160	72	160

Полученные данные прироста количества детей, занимающихся в школьных, городских спортивных секциях и группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства, свидетельствуют о положительном эффекте проведенной опытно-экспериментальной работе в плане привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

3.2.2. Динамика физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства детей среднего школьного возраста

В таблице 4 представлены данные о проводимых мероприятиях. При анализе документов было выявлено, что в течении учебного года было проведено в СОШ № 5 – 19 мероприятий, в СОШ № 23 - 23 и ДЮСШ 25, при этом 8 были проведены в рамках городских мероприятий в которых школы только приняли участие. Внутришкольные соревнования проходили по традиционным видам: футбол, баскетбол, волейбол. В школах проводились осенние и весенние Дни здоровья. В СОШ № 5 проводилось только два семейных спортивных мероприятия и то одно на уровне параллели «Мама, папа, я – спортивная семья» (4 классы), другое на уровне класса Шахматный турнир «Мы с папой сила» (5А класс).

Таблица 4

Количество физкультурно-оздоровительных мероприятий

Количество спортивных мероприятий	СОШ №5	СОШ №23	ДЮСШ
2014-2015 уч. год			
Внутришкольных, по видам спорта	3	3	5
Школьный День «Здоровья»	2	2	3
Семейных, по видам спорта	2	4	5
В группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства	6	8	4
Городских, по видам спорта	4	4	6

Городской День «Здоровья»	2	2	2
Итого	19	23	25
2015-2016 уч. год			
Внутришкольных, по видам спорта	4	5	5
Школьный День «Здоровья»	4	4	3
Семейных, по видам спорта	4	6	6
В группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства	8	8	6
Городских, по видам спорта	5	5	6
Городской День «Здоровья»	2	2	2
Итого	27	30	28
2016-2017			
Внутришкольных, по видам спорта	6	6	5
Школьный День «Здоровья»	4	4	4
Семейных, по видам спорта	5	6	6
В группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства	9	10	7
Городских, по видам спорта	5	5	6
Городской День «Здоровья»	3	3	3
Итого	32	34	31

В результате опытно-экспериментальной работы удалось значительно увеличить количество мероприятий проводимых школами. Так в СОШ № 5 в 2014-2015 учебном году было проведено 13 мероприятий, в конце опытно-экспериментальной работы таких мероприятий школа провела 24, СОШ № 23 в 2014-2015 учебном году провела 17 мероприятий в 2016-2017 учебном году уже 26, ДЮСШ проводила 17 в 2016-2017 учебном году провела 22 мероприятия. Количество городских мероприятий, в которых школы приняли участие тоже увеличилось на два мероприятия в общеобразовательных школах и на 3 в спортивной школе.

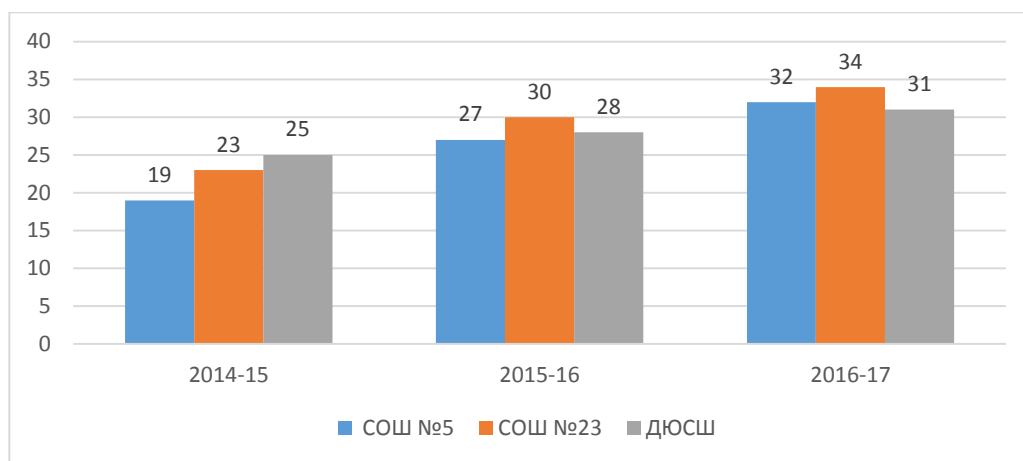


Рис. 3 Динамика количества физкультурно-оздоровительных мероприятий

Из представленных на рисунке 3 данных можно отметить положительную динамику увеличения количества спортивных мероприятий. Особенно интенсивно этот процесс происходил в первый год реализации опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных школах (в 2014-2015 учебном году СОШ № 5 - 19, СОШ № 23 - 23, в 2016-2017 учебном году 27 и 30 соответственно). Мы связываем данный факт с расширением возможностей учителей в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, с расширением фонда проводимых школами мероприятий (совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия школ, совместные мероприятия со спортивным организатором).

Таблица 5

Прирост количества физкультурно-оздоровительных мероприятий (%)

уч. год	СОШ №5	СОШ №23	ДЮСШ
2014-2015	19	23	25
2016-2017	32	34	31
W	50,9	38,5	21,4

В таблице 5 представлены показатели прироста количества физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых школами. Максимальный прирост (W) показала СОШ № 5 50,9%, у СОШ № 23 прирост составил 38,5%, в спортивной школе $W = 21,4\%$. Данные показатели прироста свидетельствуют об эффективности разработанной организационной модели взаимодействия учреждений основного, дополнительного образования и ЖКХ и предложенного межведомственного плана мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства с учащимися среднего школьного возраста.

3.2.3. Динамика количества участников физкультурно-оздоровительных мероприятий

Одним из основных показателей эффективности опытно-экспериментальной работы являлся показатель количества участников физкультурно-оздоровительных мероприятий. Как показал анализ документов в 2014-2015 учебном году этот показатель в школах был очень низким. Учащихся СОШ № 5 которые приняли участия в различных мероприятиях было 196, при том что в опытно-экспериментальную работу включались 145 школьников этой школы, то есть каждый учащийся принял в течении учебного года участие в 1-2 физкультурно-оздоровительных мероприятиях. В СОШ № 23 наблюдалась примерно та же ситуация участвовало в мероприятиях 175 школьников 4-5 классов, в опытно-экспериментальную работу планировалось включить 149 учащихся. Данный факт значительно настораживал, сможем ли мы увеличить число детей, включенных в физкультурно-оздоровительную работу с такой низкой активностью.

В течении 2015-2016 учебного года за счет проведения опытно-экспериментальной работы удалось увеличить количество школьников принявших

участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в СОШ № 5 на 48 учащихся, в СОШ № 23 на 77. Данное увеличение произошло в основном за счет участия детей в школьных соревнованиях, в семейных мероприятиях в параллели и школе и городских «Дней здоровья». Спорторганизатору удалось привлечь школьников СОШ № 23 в проводимые совместные мероприятия и к себе в группу.

Таблица 6

Количество участников физкультурно-оздоровительных мероприятий

Количество спортивных мероприятий	СОШ №5	СОШ №23
2014-2015 уч. Год		
Внутришкольных, по видам спорта	4	2
Школьный День «Здоровья»	118	105
Семейных, по видам спорта	12	18
В группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства	24	16
Городских, по видам спорта	18	14
Городской День «Здоровья»	20	20
Итого	196	175
2015-2016 уч. Год		
Внутришкольных, по видам спорта	14	11
Школьный День «Здоровья»	122	115
Семейных, по видам спорта	25	38
В группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства	27	32
Городских, по видам спорта	21	29
Городской День «Здоровья»	35	27
Итого	244	252
2016-2017 уч. Год		
Внутришкольных, по видам спорта	18	20
Школьный День «Здоровья»	187	163
Семейных, по видам спорта	36	42
В группах физкультурно-оздоровительной направленности по месту жительства	52	67
Городских, по видам спорта	44	38
Городской День «Здоровья»	30	30
Итого	367	360

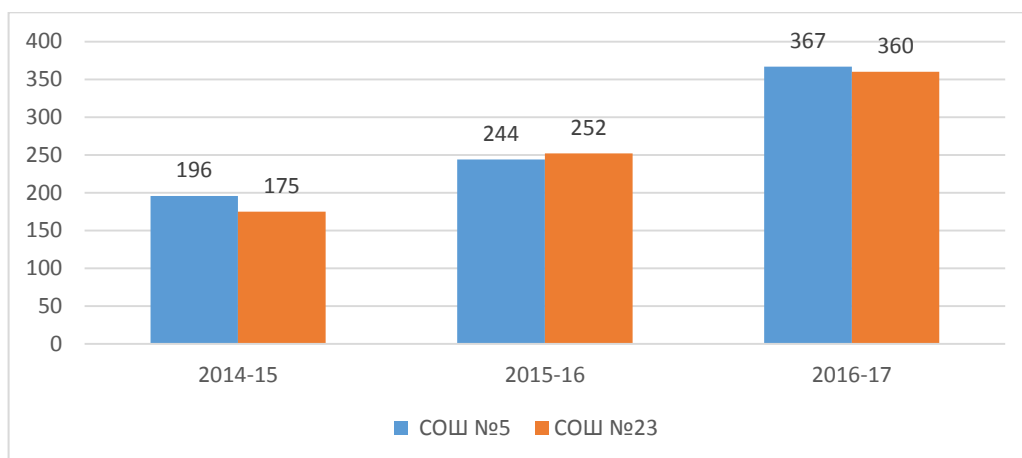


Рис. 4 Динамика количества участников физкультурно-оздоровительных мероприятий

Значительно удалось увеличить количество участников физкультурно-оздоровительных мероприятий во второй год опытно-экспериментальной работы, динамика представлена на рисунке 4. Лучший результат по школьникам участвующим в физкультурно-оздоровительных мероприятиях удалось достичь школе № 5 у них в 2016-2017 учебном году количество участников мероприятий достигло 367 учащихся 6-7 классов, в школе № 23 количество участников составило 360 школьников.

Динамика прироста (W) представлена в таблице 7.

Таблица 7

Прирост количества участников физкультурно-оздоровительных мероприятий (%)

уч. год	СОШ №5	СОШ №23
2014-2015	196	175
2016-2017	367	360
W	60,7	69,1

В течении двух учебных годов 2014-2015 и 2016-2017 в результате опытно-экспериментальной работы удалось значительно увеличить количе-

ство детей, которые принимают участие физкультурно-оздоровительных мероприятиях и в школе, и в городе, и по месту жительства. В СОШ № 5 прирост участников мероприятий составил 60,7%, в СОШ № 23 – 69,1%, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Таким образом, динамика результатов опытно-экспериментальной работы подтвердила выдвинутую нами гипотезу о том, что объединение в единый организационный механизм ресурсов учреждений основного (общего) и дополнительного образования, учреждений жилищно-коммунального хозяйства позволит существенно усовершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность детей среднего школьного возраста, в частности; разнообразить количество видов и форм их двигательной активности; увеличить количество систематически занимающихся в спортивных секциях в условиях места проживания детей, а так же количество участников физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подтвердилась.

ВЫВОДЫ

1. Анализ состояния проблемы совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности детей школьного возраста в условиях сетевого взаимодействия показал, что одним из решающих факторов повышения уровня физического состояния подрастающего поколения и соответственно его здоровья является рационально организованный двигательный режим жизнедеятельности. Выделяют две стратегии решения проблемы оздоровления и увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом – экстенсивную и интенсивную. Разностороннее повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, в том числе в аспекте интенсификации данного процесса, возможно при интеграции основного и дополнительного физкультурного образования обучающихся на базе общеобразовательной школы. В качестве базовой модели интеграции основного и дополнительного образования при реализации физкультурно-оздоровительной работы, может служить опыт г.Тюмени.

2. Разработанная организационная модель взаимодействия учреждений основного, дополнительного образования и ЖКХ направлена на объединение деятельности классных руководители, учителей физической культуры, тренеров и спорторганизаторов при реализации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства, обеспечивает административную поддержку этой работы. Организационная модель реализуется через межведомственный план мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.

3. В результате исследования повысилась ФОД детей среднего школьного возраста в условиях сетевого взаимодействия, в частности, разнообразилось количество видов и форм двигательной активности детей СОШ № 5 (50,9%, W= 38,5%, W = 21,4%); увеличилось количество систематические занимающихся в спортивных секциях и условиях мест проживания (динамика составила 160% в школьных, 72% городских, 160% по месту жительства). Так

же увеличилось количество участников спортивно-массовых мероприятий (динамика составила 60,7% и 69,1%).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При реализации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства необходимо внимательно подходить к выбору спорторганизатора, который организовывает досуг, обучает правилам дворовых игр и командным видам спорта, проводит эстафеты, конкурсы и соревнования среди дворовых команд, беседы, викторины, спортивные праздники. Спорт организатор должен обладать хорошими коммуникативными качествами, высоким уровнем знаний и обладать методическими навыками работы с различными возрастными группами.

2. Необходимо пристальное внимание уделяется планированию физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Планирование целесообразно начинать в конце учебного года и за основу брать результаты прошлого года, это позволит своевременно реагировать на изменения интересов в выборе мероприятий школьниками и позволит сократить время согласования плана.

3. При реализации организационной модели интеграции образовательным учреждениям рекомендуем придерживаться следующих этапов:

- анализ состояния материально-технической базы образовательных учреждений;
- заключение договора о совместной деятельности общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования;
- определение содержания физкультурного образования школьников (возможность интенсификации учебного процесса по физической культуре);
- определение учебной нагрузки в рамках организации дополнительного образования по видам спорта и физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства населения.

4. Для повышения мотивации в образовательных учреждениях необходимо организовать конкурс по результатам учебного года в номинациях:

«Лучший спортивный класс»; «Лучшая спортивная семья»; «Лучший спортивный двор» и др.

5. Для повышения эффективности качества организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства органам управления образованием необходимо предусмотреть материальный фонд для поощрения лучших педагогов, классных руководителей, тренеров и спорторганизаторов.

6. Для привлечения населения к физкультурно-оздоровительной работе по месту жительства необходимо использовать ресурс средств массовой информации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анимица, Е.Г. Основы местного самоуправления: учебник / Е.Г. Анимица, А.Т. Тертышный. – М.: ИНФРА - М, 2005. – 208 с.
2. Балясная, Л.К. Воспитание школьников во внеурочное время / Л.К. Балясная. – М.: Изд-во: Инфра-М, 2012. – С.89-90.
3. Бауэр, В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России / В.Г. Бауэр // Теория и практика физической культуры, 2013. – № 1. – С.50-56.
4. Вульфов, Б.З. Школа и социальная среда: взаимодействие. / Б.З. Вульфов, В.Д. Семенов. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – С.46-47.
5. Гаврилова, Т.П. Учитель и семья школьника. /Т.П. Гаврилова. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – С.35.
6. Гончарук, Г.К. Каждой школе спортивную базу. / Г.К. Гончарук // Физическая культура в школе, 2001. – №6. – С.31-32.
7. Горбунов, В.В. Всей семьей за здоровьем. / В.В. Горбунов – М.: Знание, 1979. – С.61-62.
8. Гостев, Р.Г. Государственное регулирование развития сети физкультурно-спортивных сооружений. - Спортивная отрасль России. Ежегодник, выпуск второй: Москва, 2007 г.
9. Дарчия, Д.М. Принципы, содержание, формы и методы организации воспитания учащихся по месту жительства (Из опыта работы школы и педагогов-организаторов ЖЭКа): Автореф. Дис.. канд. пед. наук. Тбилисский Гос.университет, 1990. – С.12-13.
10. Закон Тюменской области от 28.12.2004 N 329 (ред. от 11.07.2012) "О физической культуре и спорте в Тюменской области" (принят Тюменской областной Думой 23.12.2004)

11. Закон Тюменской области от 5 апреля 2012 г. N 21 "О внесении изменений в Закон Тюменской области "О физической культуре и спорте в Тюменской области"

12.Зверев, С.М. Формирование у школьников умений самостоятельно заниматься физической культурой. / С.М. Зверев. – М., 2000. – С.49.

13.Иванова, С.В. Модель организации физкультурно-спортивной работы с населением/ С.В. Иванова // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова, 2012. – №5. – С.126-134.

14.Иванова, С.В. Модель организации физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства / С.В. Иванова // Инновации в науке: материалы 13-ой междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2013. – С.5-9.

15.Иванова, С.В. Организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства на муниципальном уровне / С.В. Иванова, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры, 2013. – №2. – С.42-47.

16.Иванова, С.В. Организация физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства/ С.В. Иванова// Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: опыт, перспективы развития: материалы регион. науч.-практ. конф. – Тюмень, 2012. – С.82-84.

17.Иванова, С.В. Отношение тренеров и спорторганизаторов к состоянию физкультурно-спортивной работы по месту жительства / С.В. Иванова, Е.А. Симонова // Культура физическая и здоровье, 2013. – №1(43). – С.19-22.

18.Иванова, С.В. Проектирование физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства / С.В. Иванова // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы 9-ой междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2012. – С.37-38.

19.Иванова, С.В. Рабочая тетрадь спорторганизатора / И.В. Манжелей, С.В. Иванова: учебно-методическое пособие. – Тюмень, 2012. – С.56-58.

20.Иванова, С.В. Развитие физической культуры и спорта в г. Тюмени: итоги и перспективы / С.В. Иванова // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: опыт, перспективы развития: материалы науч.-практ. конф. – Тюмень, 2011. – С.53-61.

21.Иванова, С.В. Физическая культура и спорт – основа формирования здорового образа жизни населения города Тюмени / С.В. Иванова // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и массового спорта: опыт, перспективы развития: материалы пленарного заседания всероссийской науч.- практ. конф. (15 октября 2010 г.). – Тюмень, 2010. – С.15-22.

22.Иванова, С.В. Физкультурно-оздоровительная работа с населением по месту жительства / И.В. Манжелей, С.В. Иванова, Д.В. Бородиневский // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы 8-ой междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2011. – С.215-217.

23.Иванова С.В. Физкультурно-спортивная работа по месту жительства / И.В. Манжелей, С.В. Иванова, Д.В. Бородиневский // Теория, проекты и технологии интеграции спорта с искусством: материалы международной научной конференции, посвященной 20-летию разработанного в ГЦОЛИФК проекта «СПАРТ» (14-15 апреля 2011 г). – М.: РГУКСМиТ, 2011. – С. 172-174.

24.Иванова, С.В. Физкультурно-спортивная работа с населением по месту жительства: проблемы и перспективы / И.В. Манжелей, С.В. Иванова // Материалы международной научно-практической конференции «Воспитательная и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: новые подходы к решению актуальных проблем». – Тюмень, 2013. – С.155-160.

25.Иванова, С.В. Формирование здорового образа жизни населения города Тюмени программно-целевыми методами через реализацию ведомственной целевой программы / С.В. Иванова // Стратегия формирования здорового образа жизни: опыт, перспективы развития: материалы науч.-практ. конф. – Тюмень, 2008. – С.216-220.

26. Казанцева, Н.А. Физическая культура по месту жительства. / Н.А. Казанцева // Физическая культура в школе, 1979. – №2. – С.49-50.
27. Калиева, Е.А. PR как элемент инновационной системы управления физической культурой и спортом на муниципальном уровне / Е.А. Калиева, Е.В. Хромин, Е.А. Короткова, А.С. Яковлев // Теория и практика физ. культуры. - 2016. - № 12. - С. 3-6.
28. Корневский, С.А. Система организации физического воспитания детей школьного возраста по месту жительства. Дис.. канд. пед.наук. – М., 1980. – С.41.
29. Кочергов, Л.Н. Основы методики и организации физического воспитания по месту жительства: Лекция. / Л.Н. Кочергов. – Омск, 1980. – С.12-13.
30. Кузин В.В. Современное состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в России / В.В. Кузин // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №11. – С.55-58.
31. Кузнецов, Н.А. Организация физического воспитания школьников по месту жительства (на примере работы районного центра физической культуры и спорта) / Н.А. Кузнецов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – №7. – С.12-15.
32. Куров, В.Н. Физическая культура школьника в семье. / В.Н. Куров. – УЦ «Перспектива», 2013. – С.79.
33. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2011г. №90/30-16).
34. Морозов, А.В. Актуальные проблемы организации физкультурно-спортивной работы с подростками по месту жительства [Текст] / А.В. Морозов, И.А. Цветкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т.П. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С.15-17.

35. Никитушкина, Н.Н. Развитие массовой физкультурной работы по месту жительства и отдыха населения: метод. пособие / Н.Н. Никитушкина. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – С.60-63.

36. Переверзина, Н.Н. Организация физкультурно-массовой работы с населением по месту жительства / Н.Н. Переверзина. – М.: ВНИИФК, 1973. – С.44.

37. Пересветов, Н.Н. Организация массовой физкультурно-оздоровительной работы с детьми по месту жительства. / Н.Н. Пересветов, Е.К. Извекова. – Алма-Ата, 2012. – С.14-15.

38. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296.

39. Пыжов, А.Н. Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства: метод. материалы / А.Н. Пыжов, М.Н. Франтасьева. – М.: Москомспорт, 2013. – С.27-28.

40. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)

41. Селиванов, А.И. Стадионы во дворах. Веление времени. / А.И. Селиванов. – М.: ФиС, 1969. – С.147-150.

42. Симанова, Е.А. Физкультурно-спортивная работа по месту жительства: результаты экспертной оценки. / Е.А. Симанова, Ю.В. Пырлич // Теория и практика физ. культуры. - 2014. - № 12. - С. 58-60.

43. Смирнов, П. Г. Организация физкультурно-досуговой деятельности по месту жительства населения: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации и студ. фак. физ. культуры/ П. Г. Смирнов; В. Г. Хромин. - Тюмень: Вектор Бук, 2003. - 128 с.

44. Смирнов, П. Г. Социально-управленческие аспекты деятельности физкультурно-досуговых комплексов по месту жительства: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04/ П. Г. Смирнов. - Омск, 2002. - 24 с.

45. Указ Президента РФ от 12.05.2008 г. № 724 "Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти"

46. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314

47. Фадеев, Б.Г. Организация и управление физкультурно-спортивной работой с населением по месту жительства. / Б.Г. Фадеев. – М.: Москомспорт, 2013. – С.27-29.

48. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ.

49. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"

50. Хромин, Е.В. Инновационное управление как основа развития школьного, детско-юношеского и массового спорта на муниципальном уровне / Е.А Короткова, А.В. Колычев, Н.Г.Радостев // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 12. - С. 6.

51. Хромин, Е.В. Интеграция основного и дополнительного физкультурного образования как основа развития массовой физической культуры и детско-юношеского спорта на муниципальном уровне / Е.В. Хромин А.В. Колычев, Н.Г. Радостев // Теория и практика физ. культуры. - 2013. - № 12. - С. 3-9.

52. Хромин, Е.В. Системные инновации в сфере физической культуры и спорта на муниципальном уровне: внедрение и эффективность / Е.В. Хромин, А.В. Колычев, С.В. Субботина, Н.Г. Радостев // Теория и практика физ. культуры. - 2014. - № 12. - С. 82-85.

53. Челнок, А.С. Организация физкультурно-массовой работы по месту жительства с населением. Труды ВНИИФК / А.С. Челнок. – М.: ВНИИФК, 1979. – С.37.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления по физической
культуре и спорту администрации
г. Нижневартовска
_____ О.А.Третьяк
« _____ » _____ 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении спортивно – массового мероприятия по скалолазанию
среди семейных команд, посвященного Дню спорта в
Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

1. Цели и задачи:

Спортивно-массовое мероприятие по скалолазанию проводится в соответствии с ЕКП Управления по физической культуре и спорту администрации г.Нижневартовска на 2015 год с целью пропаганды здорового образа жизни и регулярным занятий физической культурой и спортом населения.

2. Место и время проведения

Соревнования состоятся **31 мая 2015 года** в СОК «Олимпия» г.Нижневартовска ул.Чапаева 22.

Регистрация участников – 31 мая 2015 года в 10:00

Начало соревнований – 31 мая 2015 года в 11:00.

3. Руководство соревнований

Общее руководство проведением соревнований осуществляет Управление по физической культуре и спорту администрации города Нижневартовска. Непосредственное проведение соревнований возлагается на МАОУДОД «ДЮСШ» и главную судейскую коллегию в составе:

Главный судья – Идиятуллина Н.Л.

Главный. секретарь – Патута С.И.

4. Требования к участникам соревнований и условия их допуска

Состав команды: 2 человека (родитель + ребенок). Ребенок не старше 16 лет. Ребенок может принять участие в соревнованиях с каждым из родителей. В случаи если 2 детей и один родитель, родитель сможет участвовать с каждым ребенком.

Соревнования командные, в лазание на скорость.

Категории участия:

- Ребенок 2004 г.р. и младше (не зависимо от пола);
- Ребенок 2003 - 2001 гг.р. (не зависимо от пола);
- Ребенок 2000 г.р. и старше (не зависимо от пола);
- Любители (не зависимо от пола и возраста).

5. Программа соревнований

Соревнования проводятся в лазании на скорость.

31 мая 2015 года

Дата	Время	Вид программы	Место проведения
31 мая	11:00 – 13:00	Соревнований по скалолазанию	СОК «Олимпия» скалодром

6. Определение результатов и награждение победителей

Победители и призёры в каждой возрастной категории определяются по наименьшему времени преодоления дистанции.

Спортсмены, занявшие I, II, III места награждаются дипломами и медалями соответствующих степеней, и ценными призами.

7. Финансирование

Расходы по организации и проведению соревнований (согласно утвержденной смете расходов) несет МАОУДОД «ДЮСШ» г. Нижневартовска.

8. Обеспечение безопасности участников соревнований

В целях обеспечения безопасности зрителей и участников, спортивные мероприятия разрешается проводить только на спортивных сооружениях, принятых к эксплуатации государственными комиссиями и при условии наличия актов технического обследования готовности спортивного сооружения, паспорта безопасности объекта.

Спортивные объекты должны соответствовать всем требованиям и правилам соревнований по видам спорта. Наличие спортивного оборудования и инвентаря должно соответствовать стандартам.

9. Порядок подачи заявок

Регистрация участников состоится 31 мая 2015 года в 10:00, при себе необходимо иметь документ удостоверяющий личность, помещении СОК «Олимпия» на скалодроме по адресу: г. Нижневартовск, ул. Чапаева, 22.

Данное положение является официальным вызовом на соревнования.

«Утверждаю»
Исполняющий обязанности
начальника Управления
по физической культуре и спорту администра-
ции г. Нижневартовска

_____ Т.В.Андрейчикова
« » _____ 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении физкультурно-спортивного мероприятия
«День семейного спорта»

1. Цели и задачи проведения

Соревнования среди семейных команд проводятся в соответствии с ЕКП Управления по физической культуре и спорту администрации г.Нижневартовска на 2014 год с целью:

- укрепление здоровья детей и их родителей;
- повышение ответственности родителей за воспитание здорового поколения;
- приобщение родителей к виду спорта.

2. Место и сроки проведения

Соревнования состоятся **29 ноября 2014 года** в г.Нижневартовске, СК «Олимпия» ул.Чапаева 22.

3. Руководство проведением мероприятия

Общее руководство проведением соревнований осуществляет Управление по физической культуре и спорту администрации г. Нижневартовска. Непосредственное проведение возлагается на МАОУДОД «ДЮСШ» и главную судейскую коллегию в составе:

Главный судья соревнований – Патута С.И.

Главный секретарь соревнований – Желтухина А.М.

4. Требования к участникам соревнований и условия их допуска

Состав команды 3 человека: папа, мама и ребенок в возрасте до 13 лет. Соревнования командные.

К участию в соревнованиях допускаются команды, имеющие соответствующую подготовку, допуск медицинского учреждения, страховку жизни и здоровья на время проведения соревнований.

5. Программа соревнований

29 ноября 2014 г.

10.00 – торжественная церемония открытия соревнований (скалодром СОК «Олимпия»).

10.30 - 14.00 – соревнования по скалолазанию среди семейных команд

14.30 – награждение победителей и призеров.

6. Условия проведения соревнований и подведение итогов

Соревнования по скалолазанию:

Участники должны преодолеть 4 вида трасс. Побеждает команда, сумевшая преодолеть наибольшее количество трасс. При равной сумме у двух и более команд, приоритет отдается ребенку.

7. Награждение

Участники, занявшие 1, 2, 3 места награждаются медалями, дипломами соответствующих степеней.

8. Финансирование

Расходы по организации и проведению соревнований согласно утвержденной смете расходов, несет МАОУДОД «ДЮСШ» г.Нижевартовска.

9. Обеспечение безопасности участников

В целях обеспечения безопасности зрителей и участников, спортивные мероприятия разрешается проводить только на спортивных сооружениях, принятых к эксплуатации государственными комиссиями и при условии наличия актов технического обследования готовности спортивного сооружения, паспорта безопасности объекта и сертификата соответствия спортивного объекта, для проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, при условии включения во Всероссийский реестр объектов спорта.

10. Страхование участников

Страхование участников мероприятия от несчастных случаев, жизни и здоровья осуществляется официальным страховщиком. Оригинал договора о страховании предоставляется в мандатную комиссию на каждого участника. Страхование участников осуществляется за счет командирующих организаций.

11. Заявки на участие

Предварительные заявки на участие в соревнованиях подаются за час до начала соревнований.

Настоящее положение является официальным вызовом на соревнования

Приложение 3
«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник управления
по физической культуре и спорту
администрации г.Нижевартовска
_____ О.А. Третьяк

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении физкультурного мероприятия для жителей города

1. Общие положения

Физкультурное мероприятие для жителей города проводится в соответствии с календарным планом физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий г.Нижевартовска на 2016 год с целью привлечения жителей города к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни среди жителей города.

2. Место и время проведения мероприятия

Физкультурное мероприятие состоится **13 июня 2016 года** на площадке спортивно-оздоровительного комплекса «Олимпия», расположенного по адресу г.Нижевартовск, ул. Чапаева 22 (центральный вход). В случае плохой погоды в спортивном зале СОК «Олимпия».

Регистрация участников – 13 июня 2016 года в 18:30

Начало мероприятия – 13 июня 2016 года в 19:00.

3. Руководство проведением мероприятия

Общее руководство проведением физкультурного мероприятия осуществляет Управление по физической культуре и спорту администрации города Нижевартовска. Непосредственное проведение семейного праздника возлагается на МАУДО г.Нижевартовска «ДЮСШ».

4. Требования к участникам мероприятия и условия их допуска

Принять участие в физкультурном мероприятии может любой желающий не зависимо от возраста и пола. При себе необходимо иметь спортивную форму, гимнастический коврик. В случае плохой погоды – сменную обувь.

5. Программа мероприятия

Физкультурное мероприятие для жителей города проводится функциональная тренировка с элементами современной хореографии на развитие и укрепление основных групп мышц.

Тренировки наиболее эффективны как для сжигания жира, так и для придания рельефа вашему телу. Все зависит от типа упражнений. Можно как подтянуть мышцы, так и накачать их.

13 июня 2016 года – 19:00 начало тренировки.

6. Финансирование

Расходы по организации и проведению соревнований (согласно утвержденной смете расходов) несет МАУДО г.Нижевартовска «ДЮСШ».

7. Обеспечение безопасности участников соревнований

В целях обеспечения безопасности зрителей и участников, спортивные мероприятия разрешается проводить только на спортивных сооружениях, принятых к эксплуатации государственными комиссиями и при условии наличия актов технического обследования готовности спортивного сооружения, паспорта безопасности объекта.

Спортивные объекты должны соответствовать всем требованиям и правилам соревнований по видам спорта. Наличие спортивного оборудования и инвентаря должно соответствовать стандартам.

9. Порядок подачи заявок

Регистрация участников состоится 13 июня 2016 года с 18:30 до 19:00, по адресу: г. Нижневартовск, ул. Чапаева, 22.

Данное положение является официальным вызовом на соревнования.