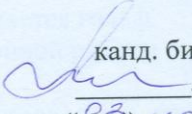


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра управления физической культурой и спортом

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА
ОБЪЕМ ЗАИМСТВОВАНИЯ
и.о. заведующего
кафедрой

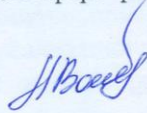
канд. биол. наук, доцент
Л.Н. Шатилович


«23» января 2017

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ
ИГРЫ В ГОЛЬФ В УСЛОВИЯХ ТРЕТЬЕГО УРОКА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа
«Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Выполнил работу
студент 3 курса
заочной формы обучения



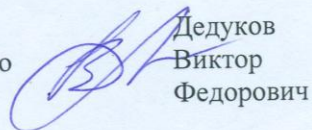
Васьков
Никита
Владимирович

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Богданова
Вера
Александровна

Рецензент
Старший методист по спорту Переваловского
муниципального образовани


Дедуков
Виктор
Федорович

г. Тюмень, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ ГОЛЬФА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	8
1.1. Специфика деятельности сферы физическая культура в образовательном учреждении.....	8
1.2. Организация взаимодействия субъектов по внедрению Гольфа.....	16
1.3. Гольф до и после включения в Олимпийскую программу.....	21
ГЛАВА II МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ..	29
2.1. Методы исследования.....	29
2.2. Организация исследования.....	30
ГЛАВА III АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	32
3.1. Анализ деятельности работы Гольф клуба совместно с образовательным учреждением.....	32
3.2. Результаты соревнований.....	39
3.3. Результаты SWOTанализа.....	46
3.4. Образовательный маршрут внедрения гольфа, профессионального стандарта учителя физической культуры.....	48
ВЫВОДЫ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

АННОТАЦИЯ

В выпускной квалификационной работе изучается и анализируется организационно-педагогические условия внедрения игры в гольф в условиях третьего урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.

В работе дается развернутый анализ научно-методической литературы по вопросам организации взаимодействия субъектов по внедрению игры в гольф в рамках третьего урока физической культуры. Освещены такие аспекты, как популяризации вида спорта гольф за рубежом и в нашей стране.

Целью данной работы является популяризация вида спорта в России и внедрение его в образовательные учреждения, в том числе и на ступени дошкольного образования. В работе представлено тематическое планирование для занятий игры в гольф в рамках третьего урока физической культуры и внедрение его в образовательные учреждения путем создания организационно-педагогических условий.

ВВЕДЕНИЕ

Термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых единиц: «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим каждое из составляющих.

В научно-педагогической литературе под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач (В.И.Андреев, М.Е.Дуранов, А.Я. Найн). При этом ученые, к педагогическим, относят только те условия, которые сознательно создаются в педагогическом процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание.

В исследовании мы разделяем позицию, согласно которой педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как развитие личности в педагогическом процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления [2].

Дополнительная Программа образовательного учреждения по направлению «Гольф- в школу» формируется из нормативных документов.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Так же внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание образования, разработанный по основным направлениям развития детей,

представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных). Данные условия внедрения гольфа в образовательном учреждении предусмотрены на основе третьего урока физической культуры [3].

Цель внедрения - является популяризация вида спорта гольф, так же формирование личности учащегося, включая специальные упражнения для развития способностей ребенка. Достижение цели усвоения элементов игры в гольф, должно обеспечивать необходимый уровень физического совершенства и здоровья учащихся общеобразовательных учреждений для активного их включения в разнообразные формы здорового образа жизни, использовании ценностей физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Определение основных приоритетных направлений и развития образовательной организации по дополнительной программе «Гольф – в школу», укрепление здоровья детей, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма [1].

Гольф так же направлен на формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых и избранных видов спорта.

Реализация внедрения «Гольф - в школу» на ступени начального общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования от 6 октября 2009 г. № 373) с 2011-2012 учебного года.

С 2015-2016 учебного года по ФГОС на ступени основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1887) и с 2020-2021 учебного года - по ФГОС на ступени среднего (полного) общего образования(приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413).

Объект исследования – образовательный процесс в сельской школе.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия внедрения игры в гольф в условиях третьего урока физической культуры.

Цель исследования – разработать и реализовать организационно-педагогические условия внедрения программы «Гольф – в школу» и проверить ее эффективность.

Гипотеза исследования - внедрение в учебный процесс игры в гольф в рамках третьего урока по физической культуре в сельской школе будет эффективным при условии, если будет скорректирована рабочая программа и выявлены индивидуальные достижения обучающихся.

Задачи:

1. Проанализировать научно – методическую, специальную литературу, нормативные и правовые акты по проблеме школьной физической культуры.
2. Разработать организационно-педагогические условия реализации внедрения игры в гольф в общеобразовательном учреждении.
3. Выявить индивидуальные достижения обучающихся по программе «Гольф в школу».

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, представленные в работе, обогащают практику по внедрению игры гольф в рамках третьего урока по физической культуре в общеобразовательном учреждении и результаты могут быть использованы в работе школьного и дошкольного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты проведенного исследования опубликованы:

1. Анализ состояния физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства //Здоровье нации – наша забота. Материалы 11-ой региональной научно-практической конференции

студентов, магистрантов и аспирантов. - Тюмень: Вектор Бук, 2017. – С. 47-51

2. Внедрение игры в гольф в условиях третьего урока физической культуры для обучающихся по ФГОС //Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: инновации в решении актуальных проблем: материалыМеждународной научно-практической конференции. – Тюмень: ТИУ, 2017. – С. 65-69

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ ИГРЫ В ГОЛЬФ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

1.1. Специфика деятельности сферы физическая культура в образовательном учреждении

Образовательные организации представляют собой совокупность людей разного возраста (ученики, педагоги, тех. персонал), объединенных для достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи на основе принципов разделения труда, разграничения обязанностей и иерархической структуры [9].

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.

От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда [20].

Система образования обуславливается инновационным подходам к организации деятельности педагога в образовательном учреждении, ему нужно разрабатывать новые, доступные технологии для преподавания и применять современные условия для развития ребенка в социальной среде. Сегодня ребенку для активного участия в жизни, реализации себя как личность, необходимо постоянно развивать свои способности в разных направления предоставляемы в системе дополненного образования и непрерывно обучаться. Наиболее эффективный результат в достижении поставленных целей дает применение новых технологий в преподавании по ФГОС [16].

Всестороннее формирование обучающихся в образовательной и дополнительной системе, можно достичь максимального результата, за счет сотрудничества и взаимодействия всех звеньев образовательного процесса:



Рис. 1. Схема образовательного процесса ребенка

Поэтому концепции целей взаимодействий всех социальных структур нашли широкое отражение в научных исследованиях и предоставлено в различных аспектах: социально-педагогическом (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.Я. Зимняя, М.В. Шакурова); педагогическом (Л.В. Байбородова, Б.В. Куприянов, В.А. Караковский).

В отечественной науке по дисциплине «физическая культура и спорт» осуществлен ряд фундаментных исследований по проблеме социализация личности (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, В.И. Столяров). В частности выявлено, что в регулярном занятии физической культурой и спортом заключены колоссальные возможности для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения. Физическая культура и спорт, по мнению ученых, в силу своего неординарного характера формируют определенные условия для социальной адаптации интеграции человека, воспитывая определенный тип поведения [4].

Педагогические условия– это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений [12].

Организационные условия – это совокупность условий обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организация, координация, регулирование и контроль над образовательным процессом [12].

В качестве основных педагогических условий выделяют наличие точного алгоритма будущей деятельности обучающихся.

Под алгоритмом понимается этапы достижения цели, а также разработка правильного совмещения во всем процессе образования умственной деятельности и двигательной активности на протяжении всех этапов обучения. Также должно уделяться внимание на развитие творческого подхода к разным ситуациям в обществе, находить верное решение поставленных задач. Поэтому на современных уроках физической культуры предлагается решение ряда задач – основная и второстепенная [10].

Основная ситуация поможет оценить свои силы для решения и если сил хватит, то без замедления нужно приступать, а если не достаточно, приходится искать, выбирать другие пути решения.

Второстепенная ситуация разделив слово на две части мы получаем «Второе» и «Ступень», второе по значимости решения, степень решения задачи по этапам. [54]

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня – важный составной компонент двигательной активности школьников. Формами их реализации являются: зарядка до учебных занятий, физкультминутки, физкультурные паузы во время уроков, подвижная (динамическая) перемена, и спортивный час в группе продленного дня[6].

Успех в формировании позитивного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни обучающихся, учителей и родителей во многом зависит от слаженной работы всего педагогического коллектива.

Подвижная зарядка до занятий, физкультминутки и другие физкультурно-оздоровительные формы в режиме учебного дня будут осознанной необходимостью всех участников образовательного процесса

только в том случае, если руководитель учреждения образования – лицо, в первую очередь отвечающее за постановку всех форм физического воспитания, будет горячим сторонником физической культуры, требовательным к педагогическому коллективу, учащимся и к себе лично [21].

Сегодня обеспеченность учащихся спортивными залами составляет 0,4 – 0,5 кв.м. площади пола на одного человека, что составляет около 70% от нормы по которой производились расчеты до 90-х годов XX столетия.

В настоящее время разработаны нормы, согласно которым на одного учащегося должно приходиться не менее 1,4 кв.м., таким образом в связи с введением обязательных трехразовых занятий физической культурой фактическая обеспеченность спортивными площадями не превышает 35% [18].

Школьными программами по физической культуре предусмотрены занятия такими видами спорта, как баскетбол, волейбол, минифутбол, гимнастика с элементами акробатики, легкая атлетика. Далеко не каждое образовательное учреждение имеет полный комплект инвентаря по разным видам спорта, а что касается загруженности зала, который находится один в муниципальном образовании и он по своей мощности тянет огромную загруженность, когда количество занимающихся достигает до 1500 или даже 2000 тысяч человек [14].

Реализация ФГОС для общеобразовательных организаций предусматривает всестороннее развитие личности через различные принципы и методы, так и в программе гольф имеются свои условия развития, такие как:

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы гольф в условиях третьего урока физической культуры и дополнительных занятий являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы [20].

В соответствии с требованиями ФГОС достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних исследований. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте [35].

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы гольф являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных и тренировочных заданий;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного занятия по гольфу на свежем воздухе.

- организовывать самостоятельную тренировочную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать свой тренировочный процесс, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности [20].

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а так же программы гольф, планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии [41].

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы гольф являются следующие умения:

- излагать факты истории развития физической культуры, в целом и отдельного вида спорта, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- представлять вид спорта как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры с элементами гольфа и других видов спорта, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях [20].

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

На этапах предварительной и начальной подготовки преимущественным методом педагогических воздействий является игровой и соревновательный методы, а предпочтительной формой соревнований – индивидуальные соревнования, где обучающийся может показать свой уже не большой но сложившийся опыт. Возможные варианты индивидуальных соревнований могут проводиться со всеми системами определения

победителя и подсчета очков. В гольфе различные индивидуальные игры в зависимости от численного заданных заданий [50].

Таким образом, развитие всех связей общей цепочки образования ребенка и становления его как личность, является главным приоритетом реализации ФГОС, вместе с тем если условия для будут совпадать с поставленными задачами реализации, то общий результат всех цепочки (родитель+учитель+ребенок) будет всегда направлен в положительную сторону, а спортивный успех не за горами.

В настоящее время гольф в стране находится в самом начале развития. Остро не хватает общедоступной инфраструктуры для занятий гольфом особенно, в рамках общеобразовательных организаций, тренерско-преподавательских кадров, научно-методического и материально-технического обеспечения.

Школьный спортивный клуб – наилучшая форма организации физкультурно-спортивной деятельности в образовательных учреждениях, которую надо использовать для развития гольфа.

Гольф, как и любые другие виды спорта, вместе с развитием человечества прошел определенный эволюционный путь от появления некоторых форм игр с палкой (клюшкой) и камнем (мячом), возникновения состязательных критериев, создания, воспроизводства и совершенствования инвентаря, и, до формулирования общих правил игры, создания клубов и саморегулирующихся организаций, обеспечивающих единые формы проведения состязаний и дальнейшую профессионализацию этого спорта [16].

Фактически установлено, что гольф, как вид спорта, в части цели игры, минимальной игровой ситуации и правил, имеют более, чем 500-летнюю историю и давно стал неотъемлемой частью общемировой физической культуры.

В настоящее время гольф - один из самых популярных и массовых видов спорта во всем мире. Количество официально зарегистрированных игроков в гольф составляет около 70 миллионов человек [31].

Обучение двигательным действиям, овладение и совершенствование техники осуществления движений в гольфе, наряду с психологической и физической подготовкой, является одной из главных задач настоящей учебной программы. Можно утверждать, что любое обучение обучающегося, в конечном счете, имеет целью собственно двигательное действие или требует совершения им целенаправленных движений при осуществлении контроля успешности обучения.

Так обучение письму, чтению, музыке связано с получением, преобразованием и воспроизведением информации, последнее из которых невозможно без движения мышц и частей тела. Успешность обучения устному счету или иностранному языку также невозможно проконтролировать без проявления двигательной активности ученика в виде речи (движений языка, челюстно-лицевых и межреберных мышц), письма или жестов (движений верхних конечностей) [9].

При этом учитель, сообщая какие-либо знания обучаемому, осуществляет кодирование информации в виде письменных символов, изображений или звуков (в виде движений), а ученик, выполняя или демонстрируя выполненное задание, также производит кодирование усвоенной информации, опять же совершая определенные целенаправленные движения.

1.2. Организация взаимодействия субъектов по внедрению «Гольф - в школу»

Образование как одно из звеньев развития общества, больше и активнее сотрудничает с субъектами находящимися в одном регионе, городе, селе и т.д. (дом культуры, спортивный клуб, спорткомплекс, библиотека, администрация) и откликается на происходящие в обществе перемены.

В системе приоритетов начального и общего образования, на первый

план выдвигается личностный потенциал обучающегося, его способность быть субъектом образовательного процесса. Рассматривается не только как присвоение новых знаний, но как можно применять на практике, а что есть в жизни, и возможность ребенка компетентно и ответственно выполнять деятельность на хорошем уровне [44].

Деятельность учителя по организации взаимодействия в образовательном процессе основывается на разных принципах и необходимо направить на максимально полное раскрытие потенциала обучающегося, таких как:

- гуманизм и приоритет общечеловеческих ценностей в процессах обучения и воспитания;
- индивидуализация, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- демократизация, создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие учителей и учащихся, широкое участие общественности в управлении образованием;

У каждого субъекта уникальный и богатый жизненный опыт в разных направлениях и взаимодействие всех приведет к конструктивной работе во всем городе или селе, решая трудные и простые общие задачи, находя правильное решение [38].

В нашей стране гольф как вид спорта и досуговой деятельности еще не получил широкого развития. Но прогресс в этом деле явно ощущается, и особенно стал интенсивным с включением гольфа в программу Олимпийских игр 2016 года. Строительство гольф полей, детских школ и секций по гольфу идет быстрыми темпами и требует кадрового обеспечения [5].

Гольф – одна из древнейших индивидуальных видов спорта, пользующейся огромной популярностью за пределами нашей страны. По всей сути этот вид спорта давно является неотъемлемой частью мировой

физической культуры во всех ее составляющих: физической культуры здоровья, физической культуры тела, физической культуры движений[13].

Учебная программа по предмету «Физическая культура» на основе дополнительно вида спорта - гольф, внедрение в общеобразовательные учреждения на всех степенях школьного образования обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы по предметной области «Физической культуре» и развития всех физических способностей учащегося, является основой для внедрения вида спорта – гольф в общеобразовательные учреждения [65].

Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма является уроком физической культуры и дополнительные занятия в области спорта. Вид спорта гольф так же направлен на формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых и избранных видов спорта.

Реализация внедрения «Гольф - в школу» на ступени начального общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования от 6 октября 2009 г. № 373) с 2011-2012 учебного года. С 2015-2016 учебного года по ФГОС на ступени основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1887) и с 2020-2021 учебного года - по ФГОС на ступени среднего (полного) общего образования(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413) [63].

Целью внедрения является популяризация вида спорта гольф, так же формирование личности учащегося, включая специальные упражнения для развития способностей ребенка. Достижение цели усвоения элементов игры в гольф, должно обеспечивать необходимый уровень физического

совершенства и здоровья учащихся общеобразовательных учреждений для активного их включения в разнообразные формы здорового образа жизни, использовании ценностей физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Задачи внедрения:

1) формирование позитивного влияния занятий гольфом, для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического);

2) овладение умениями организовывать жизнедеятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни учащегося (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия);

3) овладение первичными умениями совершения игровых действий в гольфе, формирование представлений об истории, цели и правилах игры;

4) формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Введение третьего урока физической культуры в систему физического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы позволит:

- укрепить здоровье учащихся;
- увеличить уровень двигательной активности;
- обучить школьников основам знаний по методике самостоятельных занятий по гольфу [41].

Одной из главных проблем развития системы подготовки спортивного резерва в гольфе и массового спорта является отсутствие полей и тренировочных площадок в местах компактного проживания людей. Поскольку тренировки в спорте для достижения высоких результатов требуют значительного времени, необходимы спортивные сооружения, располагающиеся в непосредственной близости от места жительства и учебы молодых спортсменов.

Сейчас такие сооружения практически отсутствуют. Не только строительство, но и текущее поддержание таких гольф-полей, как и клубных домов, требует существенных затрат. Результатом этого является высокая по отношению к доходам населения стоимость игры, что становится малодоступным для массового потребителя. Стоимость регулярных занятий гольфом в настоящее время остается достаточно высокой для значительной части граждан России [30].

В таких условиях развитие массового детско-юношеского гольфа может осуществляться только при содействии государства и некоммерческих организаций. Решением данной проблемы может быть создание условий для занятия гольфом в общеобразовательных организациях, как в спортивном зале, так и на пришкольных территориях.



Рис.2. Места для занятий гольфом

Места проведения занятий представлены на разных площадках. Одна площадка оборудована электротренажером и площадкой в 2 Га (Гольф клуб «Перелада»), на остальных площадках занятия проводятся в зависимости от погодных условий. В основном занятия организуются в спортивном зале школы, это еще одна из основных проблем, сдерживающих темпы развития гольфа в системе детско-юношеского спорта. Существует еще одна проблема это дефицит квалифицированных тренерских кадров.

В настоящее время гольф в стране находится в самом начале развития. Остро не хватает общедоступной инфраструктуры для занятий гольфом, особенно в рамках общеобразовательных организаций, тренерско-преподавательских кадров, научно-методического и материально-технического обеспечения.

Школьный спортивный клуб – наилучшая форма организации физкультурно-спортивной деятельности в образовательных учреждениях, которую надо использовать для развития гольфа.

Для занятий гольфом практически нет никаких медицинских противопоказаний. Занятия полезны всем детям без исключения. Они развивают координацию движений, подвижность, точный расчет, умение выбирать правильную стратегию, концентрироваться на достижении поставленной цели [8].

Ребята, занимающиеся гольфом, легче справляются с психологическими сложностями переходного возраста, не склонны к агрессии. Кроме того гольф является прекрасным способом семейного отдыха и очень помогает укреплению семейных ценностей.

Познакомиться и приобщиться к данному виду спорта возможно не только на профессиональных гольф-полях, но и в образовательных организациях с применением специального и обычного мобильного оборудования, и инвентаря для гольфа:

- на уроках физической культуры;
- на мероприятиях, проводимых во внеурочное время;
- на секциях дополнительного образования по гольфу;
- через деятельность школьных спортивных клубов;
- приняв участие в праздновании «Всероссийского дня гольфа».

1.3. Гольф до и после включения в программу Олимпийских игр

Общероссийская общественная организация «Ассоциация гольфа России» была основана в 1992 году для развития и управления видом спорта гольф на территории Российской Федерации. Ассоциация аккредитована

Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и является коллективным членом Олимпийского комитета России, Международной федерации гольфа, Европейской Ассоциации гольфа, Ассоциации Европейских Ассоциаций профессиональных гольфистов, Международной Ассоциации спортивного мини-гольфа и иных официальных организаций, регулирующих разные сферы гольфа[49].

Гольф является одним из самых популярных видов спорта и отдыха в мире. Около 100 миллионов человек регулярно занимаются гольфом по всему миру. После векового перерыва гольф вернулся в программу Олимпийских Игр, и первый турнир пройдет в Бразилии в 2016 году.

С 2011 года Совет по спорту при президенте Российской Федерации определил город Москву и Московскую область в качестве базовых субъектов для развития гольфа [23].

Основная задача Ассоциации на сегодняшний день заключается в создании благоприятных условий для всестороннего развития гольфа на территории Российской Федерации, начиная со школьного зала или обычного двора и парка, заканчивая спортом высших спортивных достижений.

Для решения данной задачи Ассоциации необходимо отработать механизм реализации комплексного поэтапного плана внедрения гольфа на отдельно взятой территории:

1. Первый шаг к знакомству с гольфом предлагается осуществлять через уроки физкультуры в общеобразовательных школах. Для этого Ассоциация получила одобрение Министра образования и науки Российской Федерации на внедрение гольфа в обязательную программу физического воспитания учащихся 1 - 10 классов.

2. Второй шаг это создание на территории школ или на дворовых территориях общедоступных сооружений для гольфа малых форм, таких как площадки для мини-гольфа, питч энд патт, тренировочных комплексов;

3. Третий этап это создания полномасштабных спортивных сооружений для игры в гольф, мини-гольф и «Питч энд Патт» с необходимой инфраструктурой [16].

Данный план внедрения рассчитан на период до 3 лет. Столь короткий срок обусловлен тем, что школьники, получив знания, умения и навыки техники, тактики и правил игры в спортивном зале общеобразовательной школы должны получить возможность применить эти навыки в полноценных игровых условиях в летний сезон с перспективой дальнейшего спортивного роста по формуле:

Школа – Спортивная секция – сборная команда Московской области – сборная команда России – Олимпийские Игры! [22].

Для управления развитием спортивного гольфа необходимо инициировать открытие отделения гольфа при региональном образовательном учреждении спортивной направленности. Впоследствии отделение гольфа перерастет в отдельную спортивную школу по виду спорта гольф (СДЮШОР по гольфу).

Общепризнанные ценности гольфа

Следует указать ряд факторов, которые определяют уникальное положение гольфа в мире среди других видов спорта.

Гольф является престижным видом спорта; играть в гольф означает подтвердить свой социальный статус. Однако, в связи с эффектом выхода на мировую арену темнокожего гольфиста Тайгера Вудса, ключевые ценности гольфа становятся все более популярными среди более широких слоев населения. Такая диверсификация очевидна на всех уровнях игры, и она увеличивается по мере увеличения международной базы профессиональных талантливых игроков.

В списке мирового рейтинга игроков в гольф среди мужчин, в котором обычно преобладали представители США, 34 из 50 лучших гольфистов-профессионалов имеют неамериканское происхождение [16].

Также, в списке мирового рейтинга игроков в гольф среди женщин 36 из 50 лучших игроков имеют неамериканское происхождение. Можно сказать, что гольф является своего рода мировым «брендом», явлением, предполагающим систему общепризнанных ценностей. К таким ценностям относятся:

- Глобальный интерес
- Престиж
- Доверие и честность
- Репутация гольфа, как «спорта деловых людей»
- Социальные аспекты гольфа
- Благотворное влияние на окружающую среду

Гольф является одним из немногих видов спорта, получивших распространение во всем мире. Родиной гольфа, как указывалось выше, является Шотландия, но он завоевал мировую популярность. Гольф объединяет очень разные аудитории посредством спорта. Можно указать на следующие факторы, обуславливающие всемирную популярность гольфа и его широкое распространение в мире:

- Общепризнаны универсальные правила игры в гольф во всех странах мира, которые освящены многовековыми традициями и, в то же время, регулярно совершенствуются

- Имеются широкие существующие и возникающие по всему миру рынки гольфа (услуги гольф-клубов и гольф-полей, изготовление и продажа одежды и спортивного инвентаря, туристические услуги, информационные услуги для спортивных болельщиков, заработки игроков-профессионалов, коттеджное строительство вблизи гольф-полей и т.п.)

- Гольф не зависит от возраста и физических возможностей, особенности игры способны подпитывать долговечность интереса тех, кто ей увлекается

- Гольф в равной мере подходит для мужчин и женщин, вызывая интерес у тех и других

- Гольф возможен как круглогодичный вид спорта, благодаря регулярному и повсеместному графику проведения турниров для профессионалов, любителей и участников корпоративных и клубных мероприятий. [33].

Особо следует отметить такую особенность гольфа, как «доверие и честность». Специальные опросы, проводившиеся среди спортивных журналистов, показали, что элитный спортивный гольф является одним из наименее коррумпированных видов спорта, особенно в сравнении с такими видами, где допинговые скандалы, договорные матчи и т.п. почти считаются нормой [5].

Распространенность гольфа в странах Мира

Гольф является важным глобальным видом спорта, и число гольфистов во всем мире превышает 60 миллионов человек, а число гольф-полей – около 30 тыс. Следует отметить, что статистика здесь иногда имеет приблизительный характер, поскольку есть гольфисты – игроки туров, которых можно подсчитать с абсолютной точностью, есть гольфисты-любители, «причисленные» к своим гольф-клубам, здесь кто-то может играть очень активно, а кто-то – только числиться (из соображений статуса и престижа), есть просто такие, кто играет несколько раундов в год, преимущественно в отпуске, на курорте, на корпоративном мероприятии своей фирмы [52].

Поля для гольфа тоже могут сильно отличаться по качеству и размеру – от коротких «академических» полей (9 лунок и менее), включая полноценные стандартные любительские и чемпионские поля на 18 лунок и до крупных гольф-комплексов, включающих 27 лунок и более[13].

США является лидером мирового рынка гольфа со значительным преимуществом, считается, что в США около 30 млн. гольфистов, из которых две трети – активных (более 16 тыс. полей).

В Европе около 4 млн. гольфистов (более 6 тыс. полей), в Азии – около 20 млн. (более 3 тыс. полей), остальное количество приходится на Австралию, Новую Зеландию, Африку и т.п.

Рынок гольфа США наиболее развит, там не только наибольшее в мире количество гольфистов и полей, но и наиболее крупный объем призовых денег в профессиональных турах, большой объем продаж гольф-инвентаря, оплаты тренерских услуг, туристических услуг и т.п.

По половому и возрастному составу 61% гольфистов США составляют мужчины, 22% - женщины и 17% дети и юниоры. [57].

В то же время, следует отметить, что, по мнению экспертов, гольф-рынок США в настоящее время близок к насыщению и исчерпал потенциал дальнейшего роста. Очень часто в американских профессиональных турах успеха добиваются или доминируют гольфисты из других стран.

Гольф в Азии в настоящее время бурно развивается, лидирует здесь Япония (около 12 млн. гольфистов, около 2,5 тыс. полей), на втором месте находится Южная Корея, женщины-гольфистки которой в последнее время доминируют в международных профессиональных гольф-турах [29].

Подобно полям для игры в гольф в Азии, самое большое число игроков также в Японии, затем следует Корея. Менее значительные рынки Индии, Индонезии, Малайзии, Филиппин и Китая (в которых имеется по несколько сотен тысяч гольфистов) также демонстрируют ежегодное увеличение числа игроков.

Гольф как вид спорта относится к классу индивидуальных спортивных игр. Игра в гольф происходит без контактного противодействия сопернику. Примерами таких видов спорта могут быть теннис, стрельба, боулинг, керлинг, шахматы и т.п.[13].

Цель игры в гольф – послать с площадки ти(стартовой зоны) мяч в лунку ударом, либо серией ударов клюшкой в соответствии с правилами.

Минимальная игровая ситуация (игровое действие) в гольфе состоит в ударе клюшкой по мячу.

Количество ударов, затраченных для поражения определенного количества лунок (как правило, 18-ти), обычно является критерием для определения победителя соревнований по гольфу [16].

В свою очередь, количество ударов, совершенных игроком в соревнованиях по гольфу, опосредованно характеризует проявление его моторных, координационных, психических и интеллектуальных качеств.

Таким образом, гольф - это вид спорта, в котором по определенным правилам сопоставляются моторные, координационные, психические и интеллектуальные качества спортсменов.

Игровая площадка в гольфе представляет собой специально подготовленный участок земной поверхности площадью не менее 60 Га, на котором обычно расположено 18 игровых зон – лунок [33].

Игровая зона - продольно ориентированный (вытянутый) участок земной поверхности, включающий стартовую зону (ти площадку) и финишную зону (грин), на которой расположена лунка. Игровое покрытие травяное с различной высотой травяного покрова. Протяженность игровой зоны составляет от 130 до 530 метров. Таким образом, при прохождении 18-ти лунок в среднем за игровой раунд игрок преодолевает расстояние равное 6-8-ми километрам. При этом для прохождения 18-ти лунок игроком обычно затрачивается не менее 5-ти часов[5].

В пределах игровой зоны располагаются искусственные преграды, затрудняющие совершение ударов по направлению и дальности: водные преграды - ручьи и водоемы, и песчаные - бункеры. Также в игровой зоне могут располагаться отдельно стоящие деревья и строения.

Игровое действие в гольфе – свинг (колебание – англ.) состоит в ударе клюшкой по мячу вследствие перемещения звеньев тела в определенной последовательности и направлениях. Разделяя это действие по направлению движения клюшки и величине угловой скорости, общепринято выделяют пять фаз свинга: замах (отведение), разгон (приведение), собственно удар, торможение и завершение [9].

Данные о первой игре, похожей на гольф, датируются 26 февраля 1297 года в Голландии, где голландцы играли с клюшкой и кожаным мячом. Победителем становился тот, кто за наименьшее число ударов попадал мячом в цель, находящуюся на расстоянии нескольких сот метров. Некоторые учёные считают, что уже в XVII веке в Голландии играли в эту игру, пытаясь загнать мяч в лунку с помощью клюшек для гольфа и что это было до появления игры в Шотландии. Это отчасти подтверждается и другими сообщениями о том, что в игры, похожие на гольф, и ранее играли в континентальной Европе. В 1900 году гольф впервые был включен в программу Олимпийских игр в Париже (Франция).

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

1. Анализ научно-методической литературы, нормативных правовых актов.
2. Анкетный опрос.
3. SWOT анализ.
4. Метод математической статистики.

Анализ научно-методической литературы, нормативных правовых актов

Литературные источники подбирались в соответствии с изучением проблемы внедрения игры в гольф в учебный процесс по физической культуре в общеобразовательное учреждение.

Анкетный опрос

Для изучения мотивации и заинтересованности обучающихся и родителей в игре в гольф нами была разработана анкета включающая в себя 7 вопросов. При составлении анкеты была выбрана закрытая форма анкетирования, в которой после конкретного вопроса следовали несколько вариантов ответов, из которых нужно было выбрать один или несколько. Такая форма анкеты представляется нам оправданной, так как, ее заполнение не занимает много времени.

SWOT анализ

SWOT анализ - это метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории.

В сущности, SWOT анализ является заключительной частью этапа анализа, где наиболее важными элементы внешнего и внутреннего аудита, собраны и классифицированы по четырем категориям. Для образовательных организаций предлагают SWOT анализ, который включает в себя следующее:

- Сильные стороны: Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования;

- Слабые стороны: ограничения и недостатки в ресурсах, навыках и способностях

- Возможности: участвовать в соревнованиях различного уровня, внедрение в систему дополнительного образования ФГОС.

- Угрозы: являются основными неблагоприятными ситуациями в среде спорта.

Таким образом, SWOT анализ указывает на сильные и слабые стороны образовательных организаций, на различие дополнительных образовательных услуг.

2.2. Организация исследования

Исследование проводилось на территории Переваловского муниципального образования.

В исследовании приняли участие 100 человек в возрасте от 6 до 17 лет. Пол и социальный статус – различный. Базами исследования явились:

- MAOY Переваловская СОШ
- Структурное подразделение MAOY Переваловской СОШ, МАДОУ «Ромашка» и «Золотая рыбка».

На территории муниципального образования осуществляется сотрудничество с гольф клубом «Перелада». На протяжении всего периода ведется статистика посещения занятий и уровень интереса к игре в гольф жителей муниципального образования всех возрастов. Были предложены разные формы преподавания данного вида спорта:

- 6-11 лет (1-4 классы) форма проведения подвижные игра с элементами игры в гольф:

- 12-17 лет (5-11 классы) объединение спортивных игр и гольфа, таких как футгольф.

Исследование проводилось в несколько этапов в период с сентября 2015 года по ноябрь 2017 года.

На первом этапе исследования (сентябрь 2015 г. – март 2016 г.) был проведен теоретический анализ состояния проблемы в современной системе общего среднего образования, определялись цели и задачи исследования, разработана анкета и тематический план занятия гольфом в рамках третьего урока по физической культуре для учащихся 5-х и 6-х классов.

Второй этап (март 2016 г. – август 2016 г.) было проведено анкетирование обучающихся в Переваловской СОШ, анализом результатов, а так же с обработкой данных. Разработан образовательный маршрут внедрения гольфа профессионального стандарта учителя физической культуры.

Третий этап исследования (сентябрь 2016 г. – ноябрь 2017 г.). На данном этапе проводилась обработка полученных результатов, теоретическая интерпретация полученных данных, выработка практических рекомендаций, возможных прогнозов, оформление результатов исследования.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Анализ деятельности работы гольф клуба совместно с образовательным учреждением

Основой эффективного подхода по внедрению в программу по предмету физическая культура в рамках третьего урока «Гольф – в школу» (5 классы) и дополнительного физкультурно-оздоровительного кружка «Гольф» в режиме учебного дня в общеобразовательной организации является грамотно составленная программа, организация и проведение форм двигательной активности.

В программе в соответствии с целями и задачами по данному направлению, изложены возможности общеобразовательной организации, все обязательные формы физкультурно-оздоровительной работы, их краткое описание (таблица 1).

Таблица 1

План сетка физкультурно-спортивных мероприятий

№ п/п	Названия физкультурно-оздоровительного мероприятия	Месяц проведения	Ответственный
1	Туристический слет школьников	Сентябрь	Учителя физической культуры. Классные руководители.
2	Школьные соревнования по баскетболу	Октябрь	Учителя физической культуры.
3	Открытое мероприятие «Гольф»	Ноябрь	Учителя физической культуры. Представитель от Ассоциации гольфа в Тюменской области.
4	Школьные соревнования по волейболу на призы Деда Мороза.	Декабрь	Учителя физической культуры.
5	Школьные соревнования по лыжным гонкам.	Февраль	Учителя физической культуры.
6	Муниципальный день здоровья	Март	Учителя физической культуры. Методисты по спорту Переваловского МО.
7	Школьные соревнования по настольному теннису.	Апрель	Учителя физической культуры.
8	Открытый кубок Директора МАОУПереваловскойСОШ по футболу, посвящённый ВОВ.	Май	Учителя физической культуры. Методисты по спорту Переваловского МО.

Отражены мероприятия с обучающимися, учителями и родителями и подготовке участников на соревнования по гольфу. На основе программы составляется план реализации, который разрабатывается перед началом учебного года учителями физической культуры совместно с администрацией школы для всех участников образовательного процесса (ученик – учитель – родитель), обсуждается педагогическим коллективом, согласовывается с медицинским персоналом и утверждается приказом директора учреждения образования.

При составлении плана физкультурно-оздоровительных форм в режиме учебного дня необходимо обратить внимание на следующее:

- подготовку мест проведения;
- методическое сопровождение;
- систему обучения для общественных инструкторов из числа педагогов и учащихся;

- порядок ознакомления учащихся, учителей и родителей с организацией и проведением занятий;

- характер технического и музыкального сопровождения комплексов;

Места проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися определяются и организуются по усмотрению администрации и педагогов с учетом конкретных условий и санитарно-гигиенических норм:

- планировки школьного здания (размеры рекреаций, спортивные залы и приспособленных помещений);

- наличия спортивной площадки и возможностей использования пришкольных территорий;

- определения мест каждому классу и отдельному ученику на площадке или в помещении;

- наличия свободного пространства в классах (соотношение количества учащихся и количества единиц мебели).

Анализ кадрового состава в образовательном учреждении и их профессиональной квалификации, педагогического стажа и возраст представлен в таблице 2.

Таблица 2

Анализ кадрового состава

Квалификация		Число кадров	
Высшая категория		1 учитель	
Первая категория		1 учитель	
Без категории		1 учитель	
Возраст учителей физической культуры			
22-30	31-40	41-50	51 и старше
1	2	-	-
Структура педагогических кадров по стажу работы в отрасли физической культуры и спорта			
До 5 лет	5-10 лет	Больше 10	
1	2	-	
33,3%	66,6%	0	

Количество учителей физической культуры, имеющее высшее педагогическое образование 3 человека, что составляет (100 %).

Учителей с высшей квалификационной категорией 1 (33 %), с первой категорией 1 (33 %), без категории 1 (33%).

Возраст учителей до 30 лет один педагог и до 40 лет два учителя.

Из данных таблицы видно, что стаж работы до 5 лет имеет один учитель, стаж работы до 10 лет имеют два учителя.

В настоящее время спортивные сооружения муниципальных автономных образовательных учреждений (далее-МАОУ), в целом по Российской Федерации, составляет более половины всех сооружений для занятий физической культурой и спортом.

Например, в городе Тюмень из 160 имеющихся спортивных залов 92 принадлежат учреждениям основного образования учащихся другими словами школе, в Тюменском районе 25 школ имеют спортивный зал размеры которого соответствуют только размерам волейбольной площадки и только 3 спортивных зала в общеобразовательных школах имеют размеры баскетбольной и мини-футбольной площадкам.

Набор спортивных сооружений в МАОУ достаточно традиционен: открытые плоскостные площадки, в зависимости от проекта школы один или два спортивных зала, в некоторых МАОУ плавательный бассейн.

В связи с высокой стоимостью коммунальных услуг бассейны эксплуатируются не во всех учреждениях, а в условиях города Тюмени помещения стрелковых тиров передают в пользование учреждениям дополнительного образования (СДЮШОР).

Загруженность спортивного зала Переваловской школы огромна.

В связи с нехваткой мест для занятий нами был переоборудован из учебного кабинета второй спортивный зал (малый) при этом строго учитывались все требования по правилам техники безопасности и для занятий разными видами спорта нужные для выполнения образовательной программы.

В таблице 3 представлен график работы спортивного зала МАОУ Переваловской СОШ.

Таблица 3

График работы спортивного зала МАОУ Переваловской СОШ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
8.00-8.25 Внеурочная деятельность по ФГОС	8.00-8.25 Внеурочная деятельность по ФГОС	8.00-8.25 Внеурочная деятельность по ФГОС	8.00-8.25 Внеурочная деятельность по ФГОС	8.00-8.25 Внеурочная деятельность по ФГОС	
8-30-18-40 Учебные уроки 1,2 смена (малый, большой спортзал)	8-30-18-40 Учебные уроки 1,2 смена (малый, большой спортзал)	8-30-18-40 Учебные уроки 1,2 смена (малый, большой спортзал)	8-30-18-40 Учебные уроки 1,2 смена (малый, большой спортзал)	8-30-18-40 Учебные уроки 1,2 смена (малый, большой спортзал)	

продолжение таблицы					
19.00-21-00 Секции для населения	18.00-19-00 Секции баскетбол	19.00-21-00 Секции для населения	18.00-19-00 Секции баскетбол	19.00-21-00 Секции для населения	
Занятие по гольфу 3 урок ФК по расписанию	18.00-19.00секция по тхэквондо (малый, большой спортзал)	Занятие по гольфу 3 урок Физкультуры по расписанию	18.00-19.00секция по тхэквондо (малый, большой спортзал)	Занятие по гольфу 3 урок ФК по расписанию	13.00-14.00 секция по тхэквондо
19.00-20.30 Греко-римская борьба (малый, большой спортзал)	19.00-20.00 Мини-футбол	19.00-20.30 Греко-римская борьба (малый, большой спортзал)	19.00-20.00 Мини-футбол	19.00-20.30 Греко-римская борьба (малый, большой спортзал)	14.00-15.00 Мини-футбол

Анализ графика работы спортивных залов показывает, что проблема с оснащением спортивных сооружений является серьезным вопросом по занятости населения занятиями физической культурой и спортом по месту жительства. В связи с этим происходят накладки на урочное расписание, то есть занятие в спортзале проводятся сразу с двумя, а бывает и с тремя классами одновременно, а так же по занятиям внеурочной деятельностью.

- количество обучающихся в школе 730 человек, это первая смена и вторая;

- количество занимающихся в вечернее время, а это секции для жителей муниципального образования составляет 100 человек по разным видам спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол);

- секция по тхэквондо количество занимающихся 20 человек;

- греко-римская борьба количество занимающихся 25 человек;

- секция по баскетболу количество занимающихся 15 человек.

Исходя из того, что открыли второй спортзал, решились многие проблема по урочным и внеурочным занятиям.

Например, проводится учебное занятие в 18.00.18.40 и в это же время появилась возможность проводить секцию по греко-римской борьбе по расписанию и секция по тхэквондо.

Работа по развитию спортивной игры в гольф, как на муниципальном

уровне, так и на всех ступенях образования в школе представлена на рисунке 3.



Рис. 3. Основные субъекты на территории Переваловского Муниципального образования, осуществляющие взаимодействия

Рассматривая взаимодействие всех организаций (рис. 3), можно выделить в нем определенную последовательность действий. Организации вступают во взаимодействие для достижения нужного для всех субъектов результата.

В таблице 4 представлен тематический план занятий гольфом в рамках третьего урока физической культуры.

Таблица 4

Примерный тематический план занятий гольфом

Содержание занятий	5 класс		6 класс	
	1,2 четверть	3,4 четверть	1,2 четверть	3,4 четверть
Теоретические занятия				
1. Теоретический раздел учебной программы для школьников	2	2	1	1

продолжение таблицы				
2. Общая и специальная физическая подготовка гольфа	1	1		
3. Основы техники и тактики игры в гольф	2	1	1	
4. Основы методики обучения технике и тактике				2
5. Правила соревнований, их организация и проведение		1	1	
Итого	5	5	3	3
Методико-практические занятия	5	5	4	4
Учебно-тренировочные занятия				
1. Общая физическая подготовка	3	3	3	3
2. Специальная физическая подготовка	3	3	5	5
3. Обучение и совершенствование техники и тактики игры	16	16	17	17
Итого	33	33	32	32
Контрольные нормативы	2	2	4	4
Всего	34	34	36	36

1. Общая характеристика

Внедрение в программу по физической культуре игры в гольф в рамках третьего урока проходит на территории Переваловского муниципального образования (далее - Переваловское МО) совместно с гольф-клубом «Перелада» и Муниципальным автономным образовательным учреждением Переваловской средней общеобразовательной школой (далее – МАОУ Переваловская СОШ).

МАОУ Переваловская СОШ состоит из двух структурных подразделений. Одно расположен по адресу с. Перевалово, другой по адресу п. Молодежный, который так же входит в территорию Переваловского МО.

Занятия по гольфу проводят в группах учителями физической культуры и индивидуально с тренером по виду спорта на площадке гольф-клуба

«Перелада». Клуб осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку, и разновидности тренажером по освоению игры в гольф.

В МАОУ Переваловской СОШ так же созданы условия для занятий, приобретен нужный инвентарь.

в МАОУ Переваловской СОШ - это:

- Ключки;
- Маркеры для мяча;
- Мячи;
- Фигурные мишени;

в гольф клубе «Перелада»

- Поле для гольфа;
- Электронный тренажер;
- Весь тот же инвентарь что и в МАОУ Переваловской СОШ

3.2 Анализ результатов соревнований

Внедрение в учебный процесс игры в гольф на территории Переваловского МО осуществляется с 2015. С момента открытия проведено много разных соревнований как с элементами гольфа (например футгольф) так и основного направления гольф.

В приложении 2, 3 представлены результаты «Пробного дистанционного соревнования Всероссийской школьной лиги гольфа» командный зачет, оборудование СНЭГ, проходящая с стенах МАОУ Переваловской СОШ, не выезжая с территории.

Пробное дистанционное соревнование Всероссийской школьной лиги гольфа проводится на основании Устава Общероссийской организации «Ассоциации гольфа России» и Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Соревнования проводятся в соответствии с правилами вида спорта «гольф», утвержденными Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06 марта 2014 года № 115 и Инструкцией по установке модифицированного оборудования для проведения пробного соревнования и

правилам прохождения заданий на системах SNAGи ShotrGolf, утвержденными Приказами Ассоциации гольфа России от 02 февраля 2017 года №1.

Проводились в целях:

- популяризации гольфа среди школьников и его дальнейшего развития в рамках проекта Ассоциации гольфа России «Развитие гольфа в образовательных организациях»;

- формирование мотивации к здоровому образу жизни, совершенствование системы по укреплению здоровья школьников;

- выявления лучших команд образовательных организаций;

- выявления одаренных обучающихся и привлечение их к систематическим занятиям гольфом.

Организаторы соревнований:

- ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Общероссийская общественная организация «Ассоциация гольфа России»;

- Региональные спортивные федерации – члены Ассоциации гольфа России;

- Образовательные организации;

Место и дата проведения:

- соревнования проводились в период с 3 по 14 апреля 2017 года, место соревнований образовательные учреждения по месту жительства.

Отбор в образовательном учреждении проводился среди обучающихся от 12 до 14 лет (6-8 классы). Учителями физической культуры были подготовлены определенные задания для обучающихся, которые выявят лучший спортивный потенциал у школьников в игре гольф.

Участники школьных соревнований, которые лучше справились с заданиями, выпала возможность выступить на Всероссийской школьной лиге гольфа (далее - ВШЛГ).

Нами были подготовлены этапы согласно регламенту соревнований ВШЛГ, сформирована команда от МАОУ Переваловской СОШ из отборочного этапа (школьного).

Соревнования проходили дистанционно, все было заснято на видео и отправлено в оргкомитет для подведения итогов.

Результаты соревнований представлены в таблице 5.

Таблица 5

Итоговый протокол командного результата

№п.п.	Наименование образовательной организации	Субъект РФ наименование Команды	Командные Результаты	Место
1	МБОУ Гимназия №36	Ростовская область, Ростов-на-Дону - 2	130	1
2	МАОУ Лицей № 3	Краснодарский край, ШГК "ВИКТОРИЯ"	130	2
3	ГБОУ Лицей 1575	Москва, Лицей 1575-1	131	3
4	<i>МАОУ Переваловская СОШ</i>	<i>Тюменская область</i>	<i>194</i>	<i>26</i>
5	МБОУ Гимназия №2	Московская область, "Импульс"	290	47
6	МОУ ДеденовскаяСОШ	Московская область	331	48

Хотелось бы отметить так же личное участие в соревнованиях ВШЛГ. Обучающаяся нашей школы показала хороший результат в данном турнире и заняла 49 место из 216 участников, данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

Итоговый протокол личного результата

№ п.п.	ФИО	Баллы	Регион	Место
1	Логинов Алексей	15	Ростов-на-Дону	1
2	КадировИ.И.	22	Приморский край	2
3	Никуличев Илья	23	Краснодар	3
4	<i>Незамаева Анастасия</i>	31	<i>Тюмень</i>	49
5	Грамоткин Виктор	63	Краснодар	215
6	Степанов Захар	63	Самара	216

Анализируя результаты Всероссийских соревнований по игре в гольф можно сделать вывод, в соревнованиях ВШЛГ участвовало 48 команда из всех уголков России, обучающиеся Переваловской СОШ заняли в этих соревнованиях 26 место с командным результатом 194 очка.

Анализ личного результата можно отметить, что 49 место из 216 участников, это хороший результат по России в целом. Хотелось бы отметить неплохой результат участия команды Переваловской СОШ.

Благодаря участию в соревнованиях Всероссийского уровня и занятым высоким местам можно констатировать, что у обучающихся повысился интерес к данному виду спорта у различных возрастных категорий жителей муниципального образования, особенно у тех детей кто принимал в них непосредственное участие.

Занятия гольфом развивает у занимающихся такие личностные качества как:

- выносливость (выдержка)
- координацию

- внимательность
- расчетливость
- принятие решения

С целью изучения эффективности внедрения и удовлетворенности занятием гольфом на территории Переваловского МО и качеством предоставляемых физкультурно-спортивных услуг было проведено анкетирование.

В результате анкетирования мы получили следующие результаты.

Большую часть занимающихся составляют мальчики с 6 до 14 лет - 58 человек, девочки того же возраста - 42 человека.

На вопросы «Почему вы выбрали заниматься гольфом»? И «Чем вас привлек этот вид спорта»? Большинство детей ответило, что занятия гольфом их нужно для укрепления здоровья (70%) и необычный инвентарь для проведения занятий (84%). Остальные склонны к тому что, больше нет подходящего вида спорта (10%), произвел интерес (20%), а так же у 16% это ответ новая информация и новые знакомства.

На вопрос «Знали ли вы раньше об этом виде спорта»? 97% ответили - да и даже смотрели на Олимпийских играх в 2016 году в Лондоне.

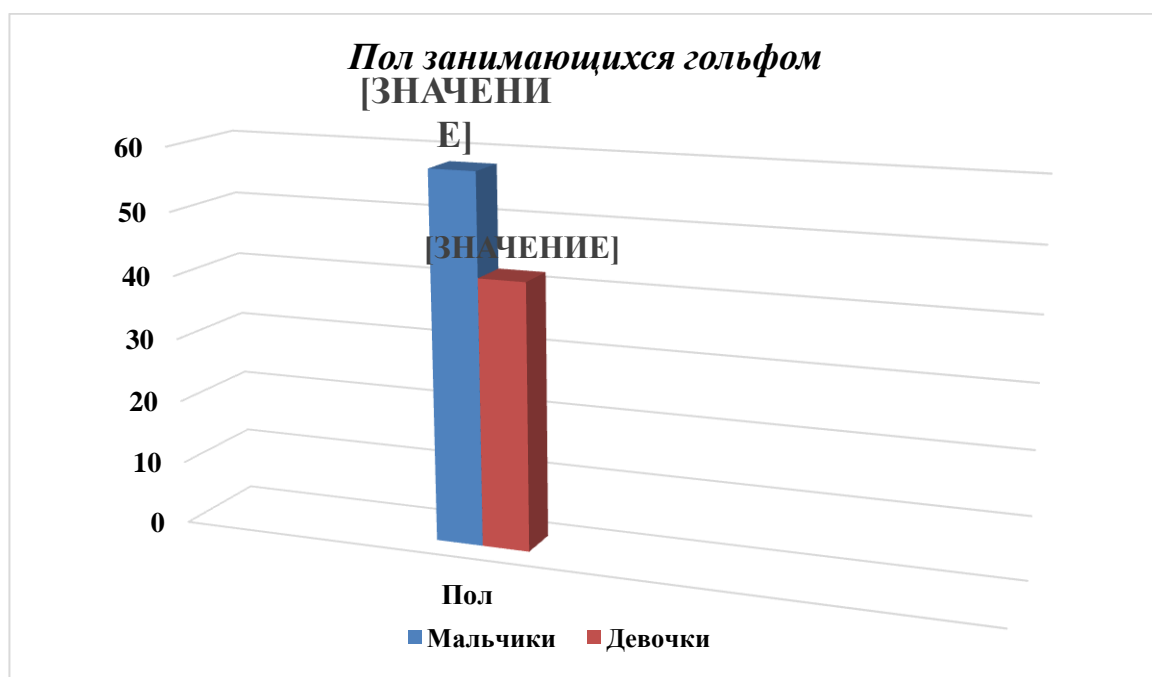


Рис. 4. Пол занимающихся гольфом

На рисунке видно, что разница небольшая среди занимающихся гольфом, составляем чуть больший процент мальчиков.

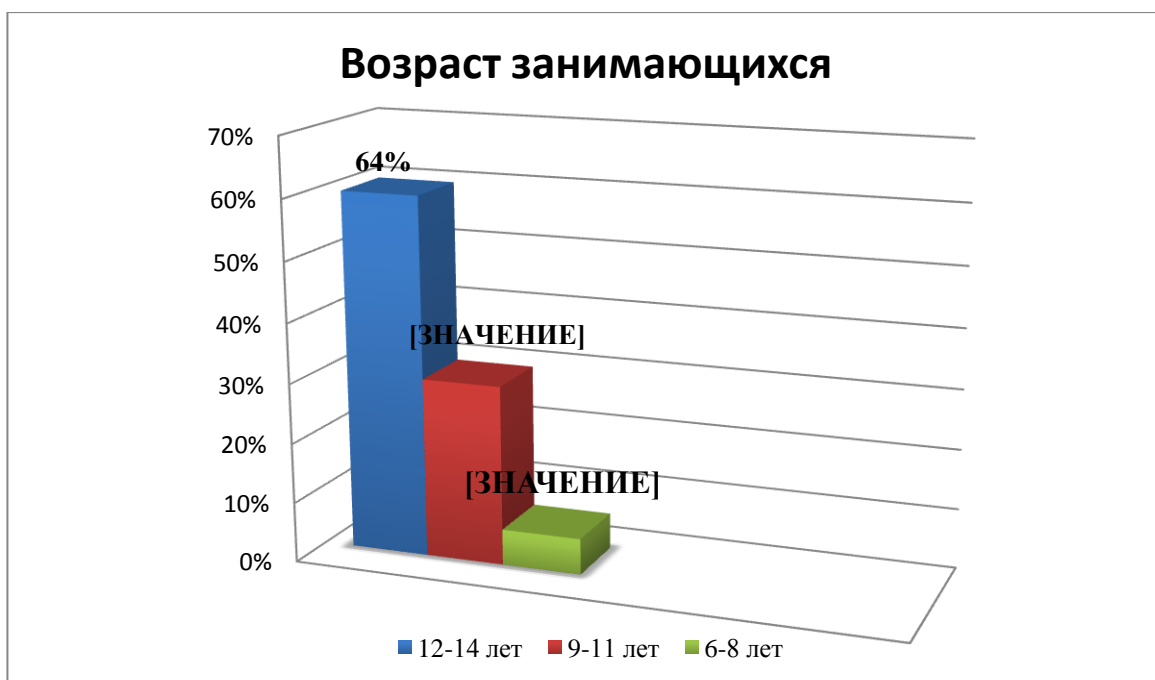


Рис. 5. Возрастная категория занимающихся гольфом

Из данных рисунка 5 видно, что, подавляющая часть занимающихся – это подростки 12-14 лет и дети младшего школьного возраста - 9-11 лет.

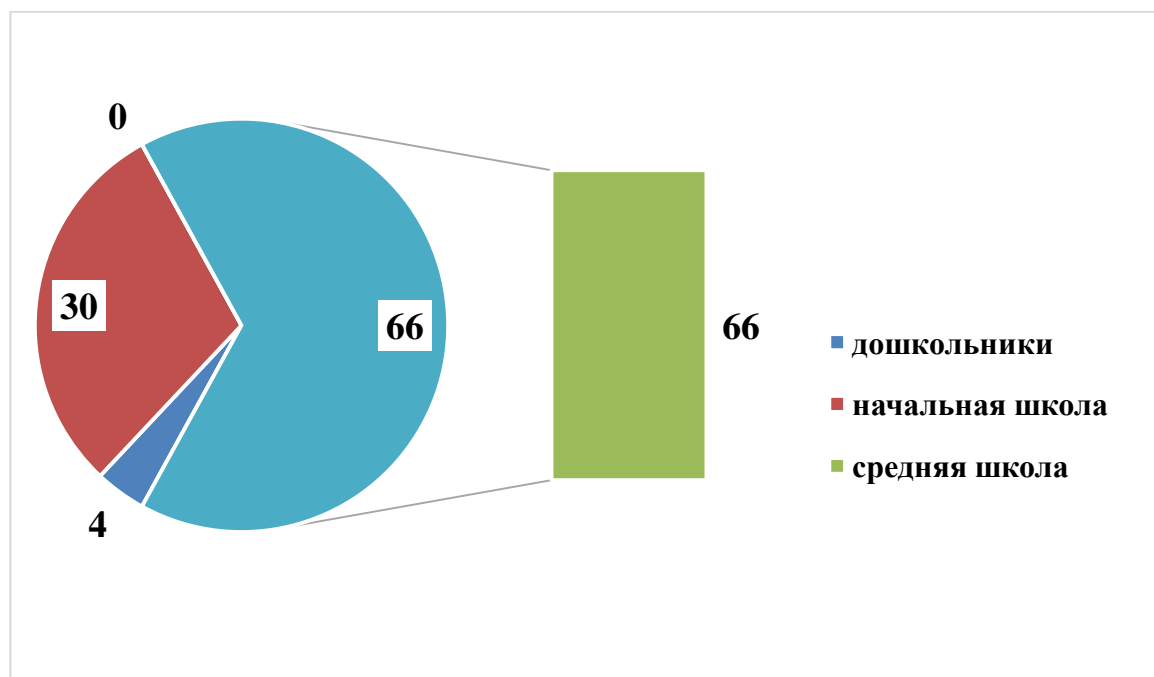


Рис. 6. Количество занимающихся гольфом в учреждениях МО.

На данном рисунке видно, что большее количество занимающихся - 66 человек это обучающиеся средней школы, меньшее количество занимающихся - 30 человек начальная школа, и малым количеством охвативших являются дети дошкольного учреждения.

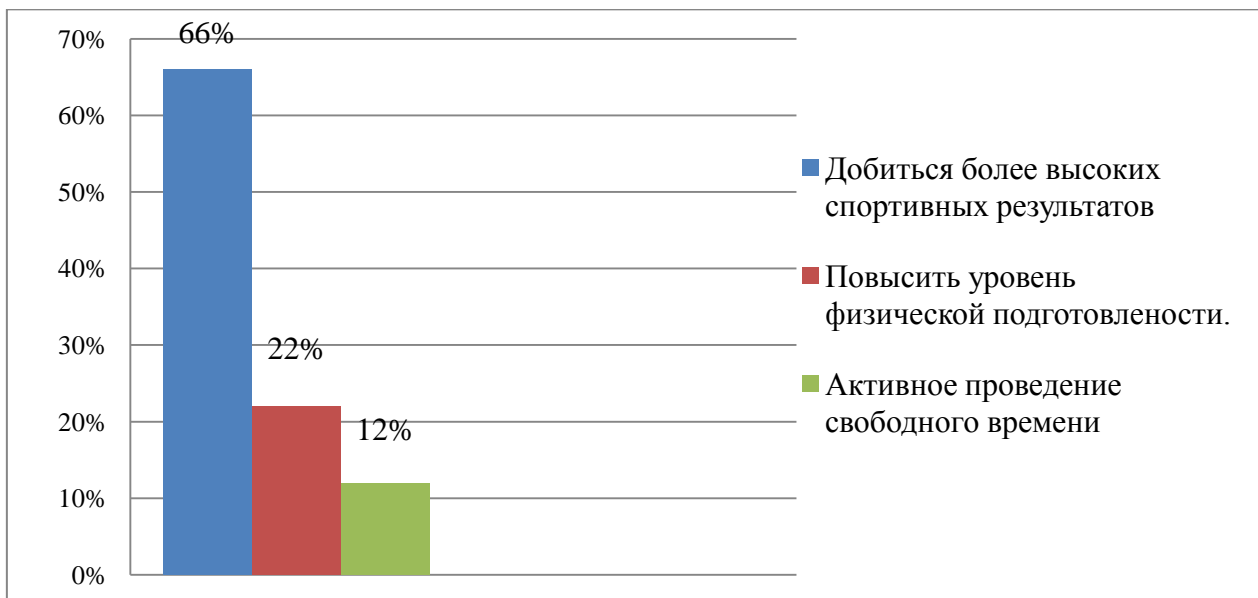


Рис. 7. Цель посещения дополнительных занятий по гольфу.

Как следует из рисунка 7, основной целью занятий гольфом является желание добиться высоких спортивных результатов, так на этот вопрос ответили 66% занимающихся, вместе с тем 22% выбирают такую цель занятий как повышение своих физических способностей, занятия посещают для активного проведения своего личного времени, так ответили - 12% респондентов.

Анализ отдельных характеристик удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг (рис. 8.) показал, что занимающиеся в целом удовлетворены занятиям и педагогическим коллективом в целом на 92%.

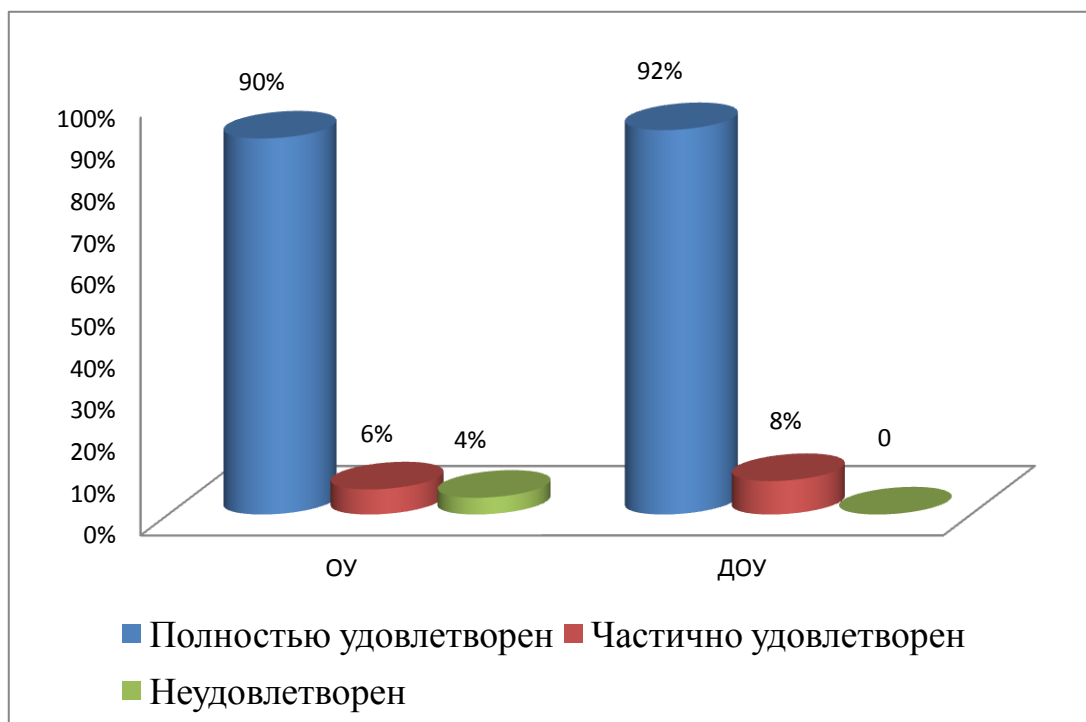


Рис.8. Распределение ответов на вопрос об уровне удовлетворенности педагогов на занятиях по гольфу.

В результате проведенного анкетирования мы определили, что гольф, как вид спорта становится более популярным среди школьников.

3.3. Результаты SWOT анализа

Организацию внедрения гольфа можно назвать прагматичной, так как уровень внедрения идет по программе реализации акции «Гольф - в школы» и «Гольф для всех».

Недостаточное использование технологий для продвижения гольфа на уровне образования является первой целью внедрения.

Основными участниками проекта являются жители близлежащих деревень всего Переваловского МО и все школьные и дошкольные образовательные учреждения. Для выявления сильных и слабых сторон организаций был проведен SWOT анализ, данные результаты были получены путем наблюдения и анализа занятий по гольфу на всех ступенях образования в таблице 7 представлен SWOT анализ.

SWOT анализ

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
<p>*Новый вид спорта на территории, интерес к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид спорта для всех категории граждан - на начальном этапе нет ни каких финансовых доплат со стороны родителей - перспективы вида спорта <p>*Удобное географическое местоположение</p> <p>*обученный квалифицированный персонал</p>	<p>*небольшая материальная база</p> <p>*загруженность зала, тем самым малое количество занятий</p> <p>*Работа преимущественно в групповой форме, редко бывают занятия индивидуальные</p> <p>* высокая цена самого вида спорта</p> <p>Гольф</p> <p>*Малое пространство спортивного зала.</p> <p>*Нет ясных стратегических направлений</p>
O (возможности)	T (угрозы)
<p>*Обновить оборудование</p> <p>*Увеличить количество занимающихся</p> <p>*расширение внедрение на других МО</p> <p>*Разработать эффективную стратегию</p>	<p>*Усиление конкуренции</p> <p>*Изменение потребности в связи с большим выбором занятий в г.Тюмень.</p>

По результатам SWOT анализа можно отметить, что у игры в гольф в образовательном учреждении есть большой потенциал для развития и ряд преимуществ, к которым можно отнести – что возродившийся вид спорта стал Олимпийским видом, с преимуществом введения новых технологий данный вид спорта стал доступнее для всех категорий граждан, как в рамках проведения групповых так и индивидуальных тренировок.

При этом имеется возможность преодолеть слабые стороны и предотвратить вероятные угрозы благодаря:

- привлечению широкой аудитории, за счет интереса к виду спорта и спортивных площадок;
- обеспечению известности за счет реализации маркетинговой политики, участия в осуществлении социально-политических, спортивно-оздоровительных проектов, направленных на массовое оздоровление детей, подростков и взрослого населения;

На основе проведенного исследования были определены проблемные зоны в качестве предоставляемых дополнительно-образовательных услуг. Так же исследование показало, что внедрение гольфа имеет множество сильных сторон, таких как в занятиях могут принимать участие все возрастные категории, специально обученный персонал в качестве педагогов физического воспитания.

Также имеются и слабые стороны такие как, недостаточная материальная база и высокая цена самого вида спорта, но не смотря на слабые стороны, гольф как вид спорта имеет большой потенциал для развития его по месту жительства. Угроза на высокую ценовую политику вида спорта является острой, так как в спорте высших достижений это очень дорого. Однако количество занимающихся не снизилось по сравнению с прошлым годам, так как программа реализации не несет ни каких дополнительных взносов со стороны родителей.

3.4.Образовательный маршрут внедрения гольфа, профессионального стандарта учителя физической культуры

Основной целью «Образовательного маршрута» является внедрение гольфа на муниципальном уровне, благоприятное взаимодействие всех организаций находящихся в одном поселении, повышение интереса для реализации поставленных задач, привлечение и популяризация гольфа на всех ступенях обучения и занятия этим видом всех желающих (город, населенный пункт, микрорайоны, деревни и т.д.).

На основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регламентирующих эту деятельность внедрения, начинается с внедрения в образовательные учреждения (школы, дошкольные учреждения, спортивные школы).

На современном этапе развития гольф в России стал рассматриваться как один из активных бизнесов, средство модернизации экономики, как показывает мировой опыт, инвестиции в эту область обеспечивают успешное развитие и конкурентоспособность государства.

В Российской Федерации для реализации этой цели создана Ассоциация гольфа России (далее –АГР), которая предусматривает формирование механизма взаимодействия по внедрению и проведению различных соревнований на разных уровнях от районных до международных.

Цель «Образовательного маршрута»

Цель - внедрение олимпийской игры гольф в муниципальных образованиях, обучение учителей физической культуры, тренеров, инструкторов и прохождение курсов повышения квалификации для повышения компетенций, овладение базовыми и профессиональными навыками тренера-преподавателя по игре в гольф.

Задачи «Образовательного маршрута»

1. Организационное построение обучения педагогов.
2. Разработка, апробация и применение базовых и профессиональных навыков в соревновательной деятельности.
3. Формирование у тренера-преподавателя благоприятного отношения к игре гольф;

Ожидаемые результаты реализации «Образовательного маршрута»

1. Укрепление материально-технической базы учреждения. Косметический ремонт помещений для самоподготовки и досуга, обновление мебели, приобретение компьютерной и цифровой техники, спортивного оборудования, оборудования спортивно-игровой площадки.
2. Подготовка и реализация проектов «Гольф - в школу».

3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на максимально возможное привлечение занимающихся.

4. Улучшение качества оказанных услуг.

5. Сохранение и развитие кадрового потенциала работников. Введение эффективного контракта с работниками в части взаимосвязи между показателями качества предоставляемых услуг и эффективностью деятельности.

6. Повышение квалификации специалистов.

В таблице 8 представлен примерный образовательный маршрут тренера-преподавателя по гольфу.

Таблица 8

Примерный образовательный маршрут занятий по гольфу учителя
физической культуры

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка плана мероприятий по реализации повышения квалификации педагогов физической культуры.	С сентября по декабрь 2016-2017 учебный год	Представитель Ассоциации гольфа в Тюменской области, педагоги физической культуры
2	Апробация полученных знаний, с курсов по повышению квалификации.	Февраль-март 2017 года	Ассоциации гольфа в Тюменской области, педагоги физической культуры
3	Разработка методической базы для педагога и занимающихся в секции гольф.	Весь период внедрения	Ассоциации гольфа в Тюменской области, администрация образовательного учреждения педагоги физической культуры
4	Участие обучающихся во Всероссийской школьной лиге гольфа.	Апрель 2017 года	Ассоциации гольфа в Тюменской области, педагоги физической культуры
5	Разработка плана мероприятий по реализации повышения квалификации педагогов физической культуры.	С сентября по декабрь 2017-2018 учебный год	Представитель Ассоциации гольфа в Тюменской области, педагоги физической культуры

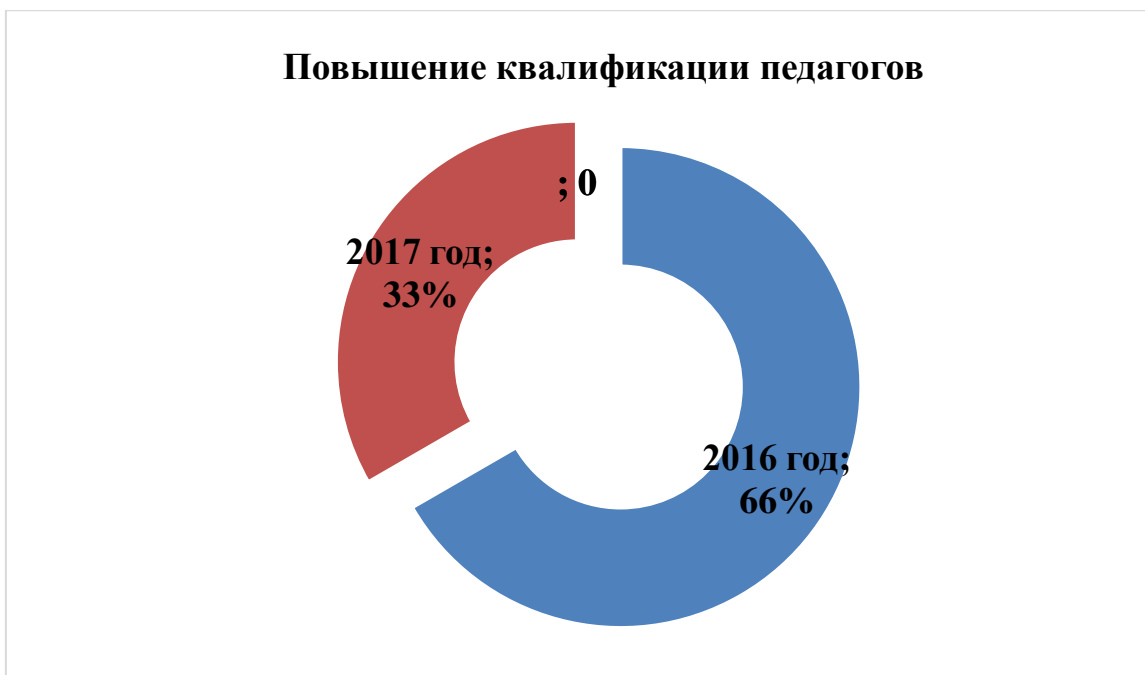


Рис. 9. Квалификационная характеристика педагогов

Из данных рисунка 7 мы видим, в учреждении на данный момент работают педагоги прошедшие курсы повышения квалификации по виду спорта гольф, в 2016 года квалификацию прошли 2 педагога что составило 66%, и в новом учебном году (2017-2018) молодой педагог так же обучился на курсах, что составляет 33%.

Составление «Дорожной карты» - это метод, помогающий добиваться в реализации внедрения положительных перспектив, при этом считается, что создание всех условий, например по оснащению материально-технической базы и составление методического сопровождения позволит благоприятному внедрению игры в гольф не только в образовательные организации, но и на муниципальном уровне в целом. Поэтому разработка и внедрение в процесс обучения таких «Дорожных карт» является приоритетным.

Основное предназначение такой «Дорожной карты» - стимулировать деятельность персонала, как способов улучшения результатов. Но, хотя в «Дорожной карте» описываются конкретные виды деятельности, будущее остается неизвестным и далеко не всегда предсказуемым.

В общеобразовательных школах Тюменского муниципального образования, в программу по предмету физическая культура в рамках

третьего урока физической культуры внедрены различные программы по видам спорта.

Нами был проведен анализ 12 школ Тюменского муниципального образования, где в условиях третьего урока физической культуры проводятся занятия по разным видам спорта (рисунок 10, таблица 9).



Рис. 10. Виды спорта, включенные в программу по физической культуре в рамках третьего урока в школах тюменского муниципального района.

Таблица 9

Виды спорта, проводимые в общеобразовательном учреждении в рамках третьего урока физической культуры

№ п/п	Наименование образовательного учреждения ТМР	Вид спорта	Включены в Олимпийскую программу или нет	Примечание
1.	МАОУ Борковская СОШ	Шахматы	Не включены	Обучающиеся по ФГОС
2.	МАОУ Ембаевская СОШ им. А. Аширбекова	Спортивные игры (волейбол, баскетбол, бадминтон).	Включены	Уроки проводятся в 6 классах
3.	МАОУ Успенская СОШ	Спортивные игры (волейбол, баскетбол).	Включены	Уроки проводятся в 6 классах

продолжение таблицы				
4.	МАОУ Московская СОШ	Спортивные игры (волейбол, баскетбол).	Включены	Уроки проводятся в 6 классах
5.	МАОУ Переваловская СОШ	Гольф	Включены	Обучающиеся по ФГОС
6.	МАОУ Боровская СОШ	Спортивные игры (волейбол, баскетбол).	Включены	Проводится дополнительным занятием для всех желающих.
7.	МАОУ Богандинская СОШ №1	Спортивные игры (волейбол, баскетбол).	Включены	Уроки проводятся в 6, 7 классах.
8.	МАОУ Богандинская СОШ №2	Спортивные игры (волейбол, баскетбол).	Включены	Проводится дополнительным занятием для всех желающих.
9.	МАОУ Кулаковская СОШ	Спортивные игры (Волейбол, баскетбол).	Включены	Проводится дополнительным занятием для всех желающих.
10.	МАОУ Чикчинская СОШ	Спортивные игры (волейбол, баскетбол).	Включены	Проводится дополнительным занятием для всех желающих.
11.	МАОУ Салаирская СОШ	Спортивные игры (волейбол, баскетбол).	Включены	Проводится дополнительным занятием для всех желающих.
12.	МАОУ Горьковская СОШ	Спортивные игры (волейбол, баскетбол).	Включены	Проводится дополнительным занятием для всех желающих.

Делая вывод по данной таблице можно отметить, что большая часть учителей физической культуры общеобразовательных школ Тюменского муниципального района в рамках третьего урока физической культуры проводят занятия по спортивными играми и единичные школы занимаются по другим программа. Такие как МАОУ Борковская СОШ дополнительно

занимаются шахматами, МАОУ Переваловская СОШ программа по обучению игры в гольф.

Хотелось бы отметить, что в МАОУ Ембаевской СОШ проводится не только спортивные игры такие как, волейбол и баскетбол, то так же активно развивается вид спорта бадминтон.

Каждая школа Тюменского муниципального района проводит те или иные секции или спортивные кружки в условиях третьего урока физической культуры, исходя из материально-технической базы общеобразовательного учреждения.

ВЫВОДЫ

Результаты исследовательской работы позволили сделать следующие выводы:

1. Анализ литературы показал, что с включением гольфа в программу Олимпийских игр с 2016 года главная задача Общероссийской общественной организации «Ассоциация гольфа России» на сегодняшний день заключается в создании благоприятных условий для всестороннего развития гольфа на территории Российской Федерации начиная со школьного зала или обычного двора и парка, заканчивая спортом высших спортивных достижений. Для решения данной задачи Ассоциации необходимо отработать механизм реализации комплексного поэтапного плана внедрения гольфа на отдельно взятой территории:

2. В ходе исследования было проведен анкетный опрос, который выявил интерес к занятиям гольфом среди обучающихся и желание добиться высоких спортивных результатов в соревнованиях Всероссийской школьной лиги гольфа. Участвуя дистанционно в соревнованиях, учащиеся 6 класса в командном зачете заняли 26 место из 51 команды, и в личном зачете ученица заняла 49 место из 216 участников соревнований.

3. Разработали организационно-педагогические условия реализации внедрения игры в гольф в общеобразовательном учреждении.

Список литературы

1. Алькова, С.Ю. Реализация инновационных форм образовательного процесса по физической культуре в вузе // Совершенствование системы физического воспитания, оздоровления детей, учащейся молодежи и других категорий населения: мат. Всерос. конф. – Сургут, 2004. – С. 121.
2. Апанасенко, Г.Л. Здоровье спортсмена: критерии оценки и прогнозирование / Г.Л. Апанасенко, Г.Л., Ю.С. Чистякова // Теория и практика физической культуры. – 2006. – №1.
3. Бабун, Р.В. Вопросы муниципальной экономики: учебное пособие. / Р.В. Бабун, З.З. Муллагаева. – М.: МОНФ, 2006. - 144 с.
4. Бальсевич, В.К. Здоровье сберегающая функция образования в Российской Федерации / В.К. Бальсевич // Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка. 2006. №5. С.76.
5. Баранчуков, С.В. Азбука гольфа: пособие для начинающих гольфистов / С.В. Баранчуков, Е.Н. Федоров, А.Л. Николов, С.А. Спицин, В.И. Федоров. – С.-Пб.: АДИА-М+ДЕАН, 2013 г.
6. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник [Текст] / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с.
7. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям. / М.М. Боген – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.
8. Булич Э.Г. Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции / Э.Г. Булич, И.В. Мурахов – К.: Олимпийская литература, 2003. - 424 с.
9. Бурлаков, И.Ю. Результаты мониторинга игроков в гольф высокой квалификации / И. Ю. Бурлаков, А.В. Верченнова, А.Н. Корольков // Вестник Челябинского государственного университета: образование и здравоохранение. - 2014. - № 1. - С. 57-62.
10. Виноградов, П.А. О современной концепции развития физической

культуры и спорта // Современные проблемы и концепции развития физической культуры и спорта. Часть I / П.А. Виноградов. – Челябинск: УрГАФК, 2008. – 289 с.

11. Виленская, Т.Е. Принципы формирования и организация физического воспитания в специальных медицинских группах / Т.Е. Виленская, Э.А. Кудаев//Теория и практика физической культуры. – 2005. – №1. – С. 25-26;

12. Войтина, Н.И. Организационно-педагогические условия эффективности контрольно-аналитической деятельности в педагогическом колледже: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Магнитогорск, 2001. - 190 с.

13. Галлахер, Б. Гольф для начинающих = Golf / Бернард Галлахер ; Марк Уилсон. - М.: Гранд-Фаир, 2005. - 191 с.

14. Герасимова, Т. В. Формирование навыков здорового способа жизни методами оздоровительной физической культуры [Текст] / Т.В. Герасимова // Педагогика, психология и медико-биол. проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 10. – С. 25-27.

15. Гольф и мини-гольф: обновление и содержание образования в обл. физ. культуры и спорта: [науч.-метод. пособие] / [сост.: И.И. Боброва, А.Н. Корольков]; Департамент образования г. Москвы. - М., 2013. - 143 с.: ил.

16. Гольф: полная энциклопедия: [пер. с англ.] / [авт.-сост. Ник Эдмунд [и др.]]. - М.: АСТ: Астрель. - 2007. - 400 с.

17. Горбунова, В.А. Сетевая модель как новая форма организации муниципальной методической службы в решении приоритетных задач развития образования / В.А. Горбунова, Е.В. Василевская. // Методист. Научно-методический журнал. №3. - 2008. – С. 20-25.

18. Горшков В.Е. Управление физической культурой и спортом в современных условиях: учебное пособие / В.Е. Горшков, В.А. Какузин, А.В. Починкин. – Малахова: МОГИФК, 2007. – 68 с.

19. Девис, К., Сайя Д. В. Анатомия гольфа/ пер. с англ. О.Г. Белошеев. – Минск: Попурри, 2011. – 200 с.

20. Дедловская, М.В. Физкультурно-спортивная деятельность как условие здоровьесбережения / М.В. Дедловская, И.А. Золотухина // Вестник научных конференций. – 2016. – № 7-3 (11). – С. 29-30.

21. Жаворонкова, А.А. Практика реализации управленческих решений в сфере физической культуры и спорта муниципального образования / А.А. Жаворонкова // Конвергенция социально-гуманитарных и естественно-технических наук: сборник научных трудов / под ред. Ю.П. Соболевой. – Орёл: ОрелГУЭТ, 2016. – С. 58–61.

22. Жеребко, Д.С., Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гольфа / Д.С. Жеребко, А.Н. Корольков, К.К. Сокол // Общероссийская общественная организация «Ассоциация гольфа России». Рек. ЭМС Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2014. – 77 с.

23. Жолдак, В.И. Перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Российской Федерации / В.И. Жолдак // Дополнительное образование. - 2001. - №5.- С. 39-44.

24. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта: учеб. пособие. / В.Н. Зуев. – М.: Физическая культура, 2005. – 122 с.

25. Карасик, В.Е., Белякова И.П. Методические аспекты оценки оздоровительного влияния физического воспитания на организм школьника / В.Е. Карасик, И.П. Белякова // Гигиенические основы оздоровления детей и подростков средствами физического воспитания. – 2009. – С. 112-115.

26. Козин, А.М. Здоровьесберегающая физкультура в школе [Текст] / А.М. Козин, С.Г. Сериков. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2000. – 208 с.

27. Корольков, А.Н. Методические указания и учебная программа по мини-гольфу для детско-юношеских спортивных школ. Инновации и качество лицейского образования: идеи, опыт, практика / А.Н. Корольков / № 1-2, 2010 г. С. 60-72.

28. Корольков, А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф: моногр. / А.Н. Корольков, В.В. Верченев. - Воронеж: Науч. кн., 2014. - 403 с.

29. Корольков, А.Н. Теория и методика тренировочного процесса в гольфе и мини-гольфе. Спортивные сооружения и снаряжение для гольфа и мини-гольфа: учебное пособие для работников физ. культуры и спорта, тренеров, учителей, школьников и инструкторов по гольфу и мини-гольфу / А.Н. Корольков, В.А. Фесенко. - Самара, 2013. - 137 с.

30. Корольков, А.Н. Некоторые дидактические особенности усвоения игровых действий в гольфе / А. Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012.-№ 6. - С. 40-43.

31. Корольков, А.Н., Освоение техники действий в гольфе с использованием оборудования SNAG, методические рекомендации. / А.Н. Корольков, Д.А. Губарев // - Москва 2014. – 67с.

32. Кочеткова, А., К проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников /А. Кочеткова, Н.И. Левшина // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-3. С. 397-399.

33. Лепков И.П., «Гольф для общего развития». /И.П. Лепков, В.Г. Еникеев. - Санкт-Петербург, - 2001. – 243 с.

34. Лубышева, Л. И. Здоровье формирующая технология физического воспитания младших школьников на основе использования традиционного каратэ /Л. И. Лубышева, А. Н. Кондратьев // Теория и практика физ. культуры. – 2006. – № 3. – С. 55-75.

35. Лях, В.И. Двигательные особенности школьников: основы теории и методики развития /В.И. Лях. М.: Терра-Спорт, 2000.- 192 с.

36. Макаренко, В.К. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом /В.К. Макаренко// Известия Пензенского государственного педагогического университета им В.Г.Белинского № 10/2008.

37. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб.

для студентов вузов /А.М. Максименко – М.: Физ. Культура, 2005. – 544 с.

38. Матвеев,Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев– М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

39. Машукова,Н.Д. Профессиональный стандарт как многоуровневая структура профессиональных квалификаций /Н.Д. Машукова // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 11. – С. 24-30.

40. Мещерякова,Г.П. Организационно-педагогическое обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза:

41. Михайлова, Л.А. Особенности физического развития детей 7- 12 лет, с различным уровнем двигательной активности /Л.А. Михайлова,Л.Л. Чеснокова//Бюллетень Сибирской медицины. – 2005. – Т.4. - С. 165.

42. Морлье, Ж., Динамический анализ удара при игре в гольф: анализ изгибающего момента при ударе / Ж. Морлье, М. Менар, М. Сид //Российский журнал биомеханики. - 2007.- № 1. - С. 36-44.

43. Московченко, О.Н. Оптимизация физических нагрузок на основе индивидуальной диагностики адаптивного состояния у занимающихся физической культурой и спортом (с применением компьютерных технологий) / Автореф. дис. док. пед. наук. / Московченко О.Н. – Москва – 2007. – 232 с.

44. Никитушкин,В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: Моногр. / В.Г. Никитушкин. - М.: Физ. культура, 2010. - 230 с.

45. Освоение техники действий в гольфе с использованием оборудования SNAG, методические рекомендации /А.Н. Корольков, Д.А. Губарев. - Москва 2014.

46. Петров,В.О. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя физической культуры. / В.О. Петров. - Ростов-на-Дону, 2005. -201 с.

47. Починкин, А.В. Воздействие профессионального спорта на систему физической культуры и спорта, политику и экономику/ А.В. Починкин//Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 2. - С. 65-70.

48. Правила гольфа и правила, определяющие статус любителя /утв. Ассоциацией гольфа России/ R&ARulesLimitedandUSGA, 30-е издание, 2005. -212 с.
49. Правила гольфа. Решения 2010-2011. /А.М. Сидоров /«Ульяновский дом печати», ISBN 978-5-9902401-1-7, 2012. – 600 с.
50. Правила спортивных игр и состязаний: Иллюстрационная энциклопедия - Минск: Попурри, 2000. - 319 с.
51. Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гольфа, рекомендованная экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для использования в образовательном процессе общеобразовательных организаций, Москва - 2014 г.
52. Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гольфа / Сост. Жеребко Д.С., Корольков А.Н., Сокол К.К./ Общероссийская общественная организация «Ассоциация гольфа России». Рек. ЭМС М-во образования и науки Российской Федерации. – М., 2014. – 77 с.
53. Профессиональный спорт: [учебник] / ред. Гуськов С.И., Платонов В.Н. - Киев: Олимп. лит. - 2000. - 391 с.
54. Платонов, В.Н., Профессиональный спорт: /В.Н. Платонов, С.И. Гуськов. - Киев: Олимпийская литература, 2000. - 391 с.
55. Ремизов, Н.А. персональный сайт <http://www.golf.ru/page/library/>
56. Савельева, О.В. К вопросу о реализации культурно-целевой программы по развитию физической культуры и спорта в РФ / О.В. Савельева, Л.А. Иванова, Д.Р. Суркова //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 5 (135). – С. 198–202.
57. Сандерс В. Гольф: полн. руководство по игре в гольф: пер. с англ. /Сандерс Вивьен; Предисл. Аллес П. - М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2003. - 219 с.

58. Сверчков, А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А.В. Сверчков // Молодой ученый. 2009 №4. С. 279-282.
59. Смирнов, П.Г., Усольцев С.Л. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения: строительство, эксплуатация, экономика и менеджмент / П.Г. Смирнов, С.Л. Усольцев. – «Вектор Бук», Тюмень, 2006 г.
60. Столярова, К.Н. Повышение мотивации молодежи к занятиям физической культурой и спортом / К.Н. Столярова, Л.В. Кузнецова // Молодежь и наука. Красноярск. – 2013. - 48 с.
61. Стратегическое управление: Учебник для магистров / под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К 2014, - 235 с.
62. Феденко, Л.Н. Формирование условий введения и реализации ФГОС. / Л.Н. Феденко // Управление начальной школой. - 2011. - № 11. - С.5-14.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: проект [Электронный ресурс]. – <http://минобрнауки.рф/новости/3597>
64. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
65. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
66. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.

АНКЕТА
(для занимающихся гольфом)

Группа исследователей Института Физической культуры ТюмГУ г. Тюмени проводится опрос занимающихся в секции гольф на базе образовательного учреждения. Нас интересует, как Вы оцениваете качества преподавания данным видом спорта.

Правила заполнения анкеты: По каждому вопросу предложены разные варианты ответов. Выберите, пожалуйста, тот ответ, который совпадает с Вашим мнением. Просим не оставлять без ответа ни один из вопросов.

Мы рассчитываем на точность и откровенность Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе!

В начале просим Вас сообщить некоторые сведения о себе:

1. Ваш пол (подчеркните один из вариантов): 1. Мужской; 2. Женский

2. Ваш возраст (лет)

6 - 11	12-17
1	2

3. класс или группа (подчеркните один из вариантов):

Дошкольное образование	Начальная школа	Средняя школа
1	2	3

4. Какова цель посещения Вами секции гольф? (подчеркните один из вариантов)

1. Добиться более высоких спортивных результатов
2. Повышение уровня физической подготовленности
3. Активное проведение свободного времени

5. В какой мере Вы удовлетворены работой педагогов на занятиях по гольфу? (подчеркните один из вариантов)

1. Полностью удовлетворен
2. Частично удовлетворен
3. Не удовлетворен
4. Затрудняюсь ответить