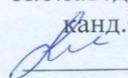


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра управления физической культурой и спортом

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о.заведующего кафедрой
канд.биол.наук, доцент
 Л.Н. Шатилов

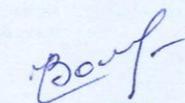
23.11. 2017г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ НА СИТУАЦИОННОМ
ПОЛИГОНЕ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ
СОТРУДНИКОВ ОВД

49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа
«Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения



Волосников
Игорь
Викторович

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент



Троян
Евгений
Иванович

Рецензент
Начальник кафедры
физической подготовки
сотрудников ОВД Тюменского
института повышения
квалификации МВД РФ
канд.пед.наук



Гусев
Андрей
Анатольевич

Тюмень 2017

АННОТАЦИЯ

Диссертационная работа посвящена проблеме выявления эффективных способов подготовки сотрудников ОВД к применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности.

Исследование проводилось с целью разработки и использования специального ситуационного полигона в реализации на практике ситуационных методов обучения, способствующих формированию у сотрудников ОВД навыков применения физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности.

Для достижения цели были решены следующие задачи исследования: проанализированы и обобщены научная, учебно-методическая литература, нормативно-правовые документы и практический опыт деятельности сотрудников ОВД;

проведено тестирование подготовленности сотрудников ОВД к применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности;

подготовлен ситуационный полигон для обучения сотрудников ОВД к применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности;

разработана методика обучения сотрудников ОВД по применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности на ситуационном полигоне с использованием ситуационного метода и доказана ее эффективность.

На основании проведенного исследования выявлены изменения уровня развития скоростно-силовых качеств у слушателей. У представителей ЭГ уровень развития скоростно-силовых качеств вырос в среднем на 7,4% больше чем у представителей КГ ($p < 0,05$).

Также выявлены изменения уровня сформированности навыков применения физической силы (боевых приемов борьбы) в типовых ситуациях служебной деятельности. Коэффициент эффективности применения приемов

борьбы в типовых ситуациях у представителей ЭГ на 23,7% больше, чем у представителей КГ.

Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, выводов, списка литературы и 3 приложений.

Объём работы составляет 72 страницы машинописного текста, в который входят 4 таблицы, 6 рисунков.

Библиографический указатель насчитывает 89 наименований.

Содержание

Введение.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОВД ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ В ТИПОВЫХ СИТУАЦИЯХ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СИТУАЦИОННОМ ПОЛИГОНЕ	8
1.1. Цель и задачи подготовки сотрудников ОВД к применению физической силы.....	8
1.2. Типовые ситуации служебной деятельности.....	20
1.3. Особенности использования ситуационного метода для формирования у сотрудников ОВД навыков применения физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности....	31
1.4. Подготовка ситуационного полигона.....	40
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	46
2.1. Методы исследования.....	46
2.2. Организация исследования.....	52
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	53
3.1. Результаты тестирования уровня развития скоростно-силовых качеств у слушателей ЭГ и КГ.....	53
3.2. Результаты тестирования навыков применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности.....	57
ВЫВОДЫ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

Введение

Существенно изменились требования к профессиональной подготовленности, уровню физических качеств и профпригодности сотрудников органов внутренних дел после принятия ФЗ № 3 от 07.02.2011 г. Федерального закона «О полиции». Что в целом послужило реформированию правоохранительных структур. В значительной степени с учётом потребностей и особенностей граждан взаимодействие сотрудников полиции с населением становится более гуманным и социально направленным. Существенно и объективно возрастает педагогическая составляющая роль в процессе профессиональной, служебной и физической подготовке сотрудников полиции. [1, 24].

В критериях работы правоохранительных органов в настоящее время выдвигается на передний план проблема надежности и профессиональной авторитетности сотрудников силовых структур. На высоком квалифицированном уровне проводится компетентный отбор, далее профобучение, воспитание, подготовка грамотных профессионалов высокого уровня, способных разрешить большой комплекс вполне весомых проблем, которые стоят перед служащими правоохранительной системы на сегодняшний день является одной из главных и приоритетных задач Министерства внутренних дел. [53].

Компетентным в современных условиях служебной деятельности оказывается тот сотрудник полиции, кто свои знания, навыки и умения способен применить очень гибко, беспристрастно, правомерно перестраивая привычные способы воздействия в нестандартных ситуациях, не доопределённых моментах, где приходится грамотно действовать и принимать правильные решения. При чем предполагается, что компетентный сотрудник полиции должен принимать решения самостоятельно корректно со знанием дела, действуя как член социально разнородной группы. [54].

Актуальность: На занятиях по физической подготовке сотрудник полиции осваивает технику сковывания задержанного, получает навыки болевых приемов борьбы и бросков с последующим задержанием, освобождения от различных захватов и обхватов, защищаться от нападений лиц невооруженных или вооруженных различными предметами не исключая холодного либо огнестрельного оружия, конвоирования (доставления) задержанного, наружного досмотра, связывание веревкой либо надевание наручников согласно наставлению по физической подготовке и моделирование ситуаций на ситуационном полигоне дает четкое представление сотруднику полиции быстрее адаптироваться в сложившейся обстановке и получить практический опыт необходимый для служебной деятельности. Отработать тактику применения болевых приемов в ограниченном пространстве и времени, в условиях приближенных к служебной деятельности и выработать стратегию применения физической силы при конфликтных либо в экстремальных ситуациях, достаточно безопасную и правомерную.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс физической подготовки сотрудников ОВД.

Предмет исследования: средства и методы обучения сотрудников ОВД применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности.

Цель исследования: выявление эффективных способов подготовки сотрудников ОВД к применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности.

Гипотеза исследования: разработка и использование специального ситуационного полигона позволяет реализовывать на практике ситуационный метод обучения, что способствует формированию у сотрудников ОВД навыков применения физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности.

Для достижения цели исследования решены следующие **задачи:**

1. Проанализировать и обобщить научную, учебно-методическую литературу, нормативно-правовые документы и практический опыт деятельности сотрудников ОВД;
2. Тестирование подготовленности сотрудников ОВД к применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности;
3. Подготовить ситуационный полигон для обучения сотрудников ОВД применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности;
4. Разработать методику обучения сотрудников ОВД применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности на ситуационном полигоне с использованием ситуационного метода и доказать ее эффективность.

Методы исследования:

1. Анализ и обобщение литературных источников;
2. Анкетирование;
3. Педагогический эксперимент;
4. Тестирование;
5. Метод экспертной оценки;
6. Методы математической статистики

Научная новизна исследования:

1. Уточнены относительно предмета исследования условия использования ситуационного метода для формирования у сотрудников ОВД навыков применения физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности.
2. Разработаны критерии формирования кейсов типовых ситуаций служебной деятельности сотрудников ОВД.

Теоретическая значимость использования специального ситуационного полигона заключается в том, что смоделированные жизненные типовые ситуации, дополняют имеющиеся, теоретические представления по ряду направлений служебной деятельности сотрудников ОВД.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, применяют в практике. Сотрудники полиции получают большой практический опыт, приобретают уверенность в своих действиях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОВД ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ В ТИПОВЫХ СИТУАЦИЯХ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СИТУАЦИОННОМ ПОЛИГОНЕ

1.1. Цель и задачи подготовки сотрудников ОВД к применению физической силы.

Сотрудники органов внутренних дел как представители силовых структур призваны защищать жизнь людей, естественные права, личную свободу и здоровье граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, обязаны непременно противодействовать преступности, сохранять общественный порядок, государственную и частную собственность и обеспечивать общественную безопасность нашего государства. [33].

Сотрудникам силовых структур в рамках своих полномочий по основным направлениям деятельности предоставляется: защищать личности, государство, общество от противоправных деяний; предупреждать и пресекать уголовные преступления и административные правонарушения; расследовать и раскрывать преступления, производить дознания по уголовным делам; обеспечивать правопорядок в общественных и других уголках нашей Родины; обеспечивать государственной защитой потерпевших, свидетелей, судей, прокуроров, следователей и других действующих участников судопроизводства. Предоставлять защиту должностным лицам контролирующих и правоохранительных органов, а также при необходимости другим защищаемым лицам; охранять государственное и частное имущества и объекты, в том числе на договорной основе; вести тщательный контроль за соблюдением закона России в сфере оборота огнестрельного и холодного оружия; обеспечивать безопасность воздушного и дорожного движения; вести розыск лиц. Из перечисленного

можно сделать вывод, о служебной профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел как весьма сложной, опасной деятельности, не редко сопряженной с риском для их жизни и здоровья, с различными конфликтными и экстремальными ситуациями, требующими незамедлительного принятия решения не исключая применения физического воздействия, спецсредств или др. подручных средств. [54, 40].

Конфликтные ситуации в повседневной жизни граждан представляют собой довольно нередкое явление и возникают в различных кругах человеческого быта и всегда сопровождаются эмоциями, переживаниями, фрустрацией (психологическое состояние - в ситуации несоответствия желаний имеющимися возможностями), стрессом, разрушительно влияющими на человеческое здоровье, а в повседневной жизни и служебной деятельности сотрудников ОВД это явление выражается дополнительной нагрузкой. [28, 33].

Наблюдение и изучение всесторонних конфликтов особое место занимает в служебной деятельности у сотрудников органов внутренних дел. Данное обстоятельство в какой-то мере можно объяснить тем, что для выполнения своих профессиональных неотъемлемых заданий и поручений, на сотрудников ОВД возлагаются различные права и служебные обязанности такие как, оперативного, розыскного, уголовного, уголовного-процессуального, административно, административно-процессуального, правового характера. Сотрудникам же полиции по роду своей деятельности приходится участвовать и разбираться по своим характеристикам в различных конфликтных инцидентах, основные из которых необходимо выделить в зависимости от того, в какой области профессиональной направленности сотрудников они возникают, на конфликты, связанные с:

- а) процессом проведения профилактической работы;
- б) действиями по пресечению, расследованию правонарушений или раскрытию преступлений. [1, 67].

Конфликтные инциденты в деятельности по расследованию правонарушений и раскрытию преступлений обычно характеризуются внушительной временной протяженностью, ощутимым эмоциональным напряжением, достаточно широким масштабам возможных последствий исхода инцидента, неприменность строгого соблюдения законодательства. [17].

Конфликтные эксцессы достаточно интенсивно встречаются в трудовой служебной деятельности сотрудников полиции. По своей природе эти конфликты очень сложные и многообразные. Сотрудникам полиции регулярно приходится сталкиваться с некоторыми противообщественными поступками, выражающиеся в прямых конфликтах с окружающими людьми - родными, знакомыми, незнакомыми, с членами общественных организаций, руководителями предприятий, представителями власти и другими представителями нашего общества. Унижение и насилие над личностью, хулиганство, кража, грабеж, нападения, убийство, оказание сопротивление, неповиновение сотрудникам силовых структур и т.д. - все данные примеры обстоятельств, с которыми необходимо профессионально и квалифицированно справляться силовым структурам. Для сотрудника органов внутренних дел в конфликтном инциденте главное правило своего поведения – это научиться наблюдать, слышать и слушать, смотреть и видеть. Получая больше необходимой информации, сотрудники имеют в большинстве случаев повернуть ситуацию таким образом, чтобы исключить или предотвратить противозаконные деяния, не прибегая к силовым методам. Но в некоторых случаях применение физического воздействия, используя практический навык боевых и боевых приемов борьбы неизбежно необходим, для чего сотруднику полиции нужно быть всегда готовым к право применению своего профессионального потенциала. [17].

Выполняя свою служебную деятельность по борьбе с противозаконностью, уголовной преступностью, бдительной защите общественного порядка, обеспечения собственной безопасности и

безопасности общества, сотрудники полиции зачастую вступают в определенные взаимоотношения с гражданами (правонарушителями и преступниками). Сотрудники силовых структур ощущают определенное впечатлительное отношение к объекту и предмету своей служебной деятельности. Крайняя необходимость общения с правонарушителями общественного порядка, острые, агрессивные темы разговоров с такой массой людей, ощущение полностью скрытого либо открытого противостояния с их стороны и другие не менее сложные отрицательные мотивы на этой почве становления конфликта могут явиться причиной обостренной раздражительности сотрудника полиции. [54, 61].

Сопровождающая успехом деятельность сотрудников полиции во многом зависит от умения благополучно разрешить конфликт приемами психологического воздействия - разоружить психологически противоположное лицо, содействовать и сочувствовать пониманию им непригодности, бесполезности и ошибочности избранных средств противодействия, помочь ему поменять норму поведения. Приемы психологического воздействия – это приемы не подавления воли человека, а приемы тактического умеренного воздействия на его самосознание. Они основаны на проявлении внутренних собственных противоречий в оборонительных действиях противодействующего лица. Основное психологическое назначение выйти из конфликтной ситуации и по возможности исключить и не доводить ситуацию до силового принуждения. [87, 60].

Не редкость когда конфликтные ситуации переходят в экстремальные ситуации. Экстремальная ситуация, характерна:

- прямой угрозой жизни и здоровья сотрудника ОВД;
- отсутствие времени для полной оценки обстановки в принятии правомерного, грамотного и целесообразного решения;
- значительной степенью ответственности за последствия, принятого решения;

- высоким напряжением эмоций;
- необходимостью преодолевать, большой объем физических нагрузок, характеризующихся высокой интенсивностью;
- необходимостью применения физического действия при помощи боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного (табельного) оружия. [46, 61].

Экстремальные ситуации в служебной и оперативной деятельности характерны максимальным психическим напряжением и в создавшейся обстановке сотрудник полиции может остаться один с багажом умений, навыков и знаний, где необходимо проявить себя достаточно профессионально грамотным, психологически устойчивым, уравновешенным, физически подготовленным и уверенным блюстителем порядка. [5].

В обусловленных условиях, экстремальной ситуации сотруднику необходимо в ограниченный период времени тактически эффективно, правомерно и практически целесообразно применить физическую силу, имеющимися у него на вооружении специальными средствами и огнестрельного (табельного) оружия для устранения обстоятельства угрозы своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья граждан, обезвреживанию и задержанию правонарушителя или преступника. [2, 48].

Прежде всего, как приступить к своим должностным обязанностям и осуществлять служебную деятельность, сотрудники полиции обязаны пройти профессиональное обучение: для получения высшего и среднего специального профессионального образования в образовательных учреждениях МВД РФ; для первоначальной профессиональной подготовки, обучения по образовательным программам и учебным планам в ЦПП сотрудников ОВД при МВД РФ; или среднего (полного) общего образования с первоначальной профессиональной специальной подготовкой (суворовские военные училища МВД России); получения дополнительного профобразования и ПСиФП, послевузовского профобразования. [3,38].

Граждане, впервые принятые в органы внутренних дел при МВД РФ для прохождения службы, проходят в начале профессиональную специальную подготовку профессионального образования, направленную на приобретение и формирование ими первых профессиональных качеств и навыков, получение необходимых основополагающих знаний для выполнения служебных и должностных инструкций, включая условия, связанные с применением физического воздействия, специальных (подручных) средств и огнестрельного (табельного) оружия. В ходе профессиональной специальной подготовки профессионального образования (обучения по учебным программам профессиональной подготовки, основным профессиональным образовательным учебным программам первоначального профессионального, среднего и высшего профобразования) сотрудники проходят спец подготовку привязанную к действиям, связанных с применением физической силы в том числе боевых приемов борьбы, специальных (подручных) средств и огнестрельного (табельного) оружия. [11, 62] Профессиональная служебная и физическая подготовка (ПСиФП) осуществляется по месту учебы, службы или командировки сотрудников, для совершенствования их профессиональных значимых качеств, знаний и навыков, необходимых при выполнении служебного долга, включая условия, связанные с возможным применением физической силы (боевых приемов борьбы), специальных (подручных) средств и огнестрельного (табельного) оружия, и охватывает следующие направления: правовую; служебную; огневую; физическую и морально-психологическую подготовку. [49, 66].

На правовой подготовке с сотрудниками ОВД при МВД РФ изучаются законы, права, и обязанности которые изложены в Конституции России, в общепризнанных нормах международного права, касающиеся деятельности органов внутренних дел, в законодательных и других нормативных правовых актах России, субъектов Российской Федерации в сфере МВД и в нормативных правовых актах МВД Российской Федерации в области боевой и оперативно-служебной деятельности. [40, 49].

С сотрудниками ОВД при МВД РФ на учебных занятиях по служебной подготовке рассматриваются вопросы, связанные с реализацией законов России и других нормативных правовых актов России, профилактических мер личной безопасности сотрудников полиции при выполнении ими служебного долга, а также другие вопросы, связанные с деятельностью ОВД при МВД РФ, исходя из их существенно длительного времени профессионального опыта практического применения. [40, 41].

На занятиях с сотрудниками ОВД при МВД по огневой подготовке отрабатываются теоретические вопросы и формируются практические навыки обращения с огнестрельным (табельным) оружием, отрабатывается техника применения и тактика использования огнестрельного (табельного) оружия с возможностью имитации осуществления боевой и служебной деятельности сотрудников, изучаются личной меры и меры общей безопасности при обращении с огнестрельным (табельным) оружием, получают знания по его материальной части, в качестве профилактики рассматриваются вопросы случаев ранений и гибели сотрудников силовых структур, связанных с неграмотным обращением табельного оружия, изучают ТТХ по всем видам оружия стоящих на вооружении в ОВД при МВД РФ. [80].

На занятиях по физической подготовке сотрудники ОВД при МВД РФ отрабатывают умения и прививают практические навыки болевых приемов борьбы, необходимые для повседневной служебной деятельности в действиях при возникновении конфликтных экстремальных ситуаций, формируют практические навыки личной безопасности, изучают различные техники применения боевых приемов борьбы (в том числе в средствах индивидуальной защиты, летней или зимней форме одежды в зависимости от сезона, на фоне психологической и физической усталости) в условиях, максимально приближенных к боевым ситуациям единоборства при совершенствовании методов задержания правонарушителей с пассивным

поведением и с активно сопротивляющимися правонарушителями с использованием спецсредств и огнестрельного (табельного) оружия. [65, 71].

На занятиях по морально-психологической как отдельном виде подготовке рассматриваются вопросы стрессовой устойчивости, моральной готовности, психологического уравнивания сотрудников органов внутренних дел при МВД РФ. [9, 28].

Основными задачами морально-психологической подготовки являются:

- становление у сотрудников ОВД специальных гражданских, духовных и иных профессиональных качеств личности, необходимых потребностями и особенностями при применении физической силы в оперативно-служебной деятельности, включая смелость, решительность, эмоционально-волевую устойчивость, готовность к качественному выполнению поставленных целей, координированность в условиях обстановки, уверенность в своем моральном превосходстве над правонарушителями и преступнике, надежность в своих товарищах [55];
- формирование у сотрудников ОВД гражданского и профессионального призвания, чести и достоинства, на протяжении службы в органах внутренних дел;
- повышение и совершенствование общей и правовой культуры, коммуникативной компетентности, сотрудников органов (подразделений, учреждений) внутренних дел;
- воспитание у сотрудника ответственности к выполнению специальных и должностных обязанностей;
- подготовленность сотрудников, к успешному решению оперативно-служебные задачи в строгом соблюдении норм профессиональной этики, служебной дисциплины и законности;
- привитие сотрудникам навыков поведения и общения, основанным на профессионально-этические нормы, изучение способов регуляции своего психологического состояния в различных экстремальных обстоятельствах;

- формирование у сотрудников исторических, педагогических, психологических, правовых и культурологических знаний, необходимых для качественного выполнения оперативно-служебных задач. [51, 75].

На занятиях в системе ПСиФП изучаются, прививаются и совершенствуются не только профессиональные теоретические знания и практические навыки сотрудников силовых структур по их специальной подготовке к скоординированным действиям, связанным с условиями, применения физической силы (боевых приемов борьбы), специальных (подручных) средств и огнестрельного (табельного) оружия, но и в целом изучаются вопросы, необходимые для выполнения оперативно-служебных задач, с учетом специфики подразделений, касающиеся топографии, в том числе применение навигационных систем; инженерной специальной подготовки; оказания первой помощи пострадавшим лицам, от преступлений уголовного наказания, правонарушений подлежащих административному наказанию или от несчастных случаев, а так же лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для жизни или здоровья. Так же отрабатывается порядок действий сотрудников ОВД при непосредственной подготовке к переводу на работу в условиях военного времени или повышенной готовности несения службы. [18, 35].

Занятия по ПСиФП проводятся в формах постоянно действующего теоретического занятия (семинара, лекции), или практического занятия (тренинга перед выходом на службу, тренажа и моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, учебного сбора, методического и показательного открытого занятия). [58, 77].

Организуется профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников ОВД при МВД в служебное время (в пределах продолжительности служебного времени) еженедельно в течение учебного года. В подразделениях органов внутренних дел, организациях при МВД России, сотрудникам, ведущим сменный режим службы, обучение в системе

ПСиФП организуется в пределах ненормированной продолжительности служебного рабочего времени. [64,84].

Руководителями (начальниками) организаций и подразделений органов внутренних дел при МВД России для осуществления организации занятий по профессиональной служебной, физической и морально-психологической подготовке издается приказ:

- Отражающий анализ (краткий обзор) итогов обучения сотрудников в прошедшем учебном году, выявленные недостатки, имевшие место в обучении, и пути их устранения.
- В приказе назначаются задачи на следующий учебный год, опираясь на приоритетные направления в противостоянии против правонарушений и преступности, уровень профессиональной подготовленности личного состава и оперативной обстановки в регионе, с учетом недостатков указанных в кратком обзоре за прошедший год.
- В этом же приказе устанавливается регламент (расписание) проведения занятий по видам профессиональной служебной, физической и морально-психологической подготовке, согласно примерному расчету времени на весь учебный год (по правовой подготовке - не меньше 30 часов, по служебной подготовке - не меньше 30 часов, по огневой подготовке - не меньше 20 часов, по физической подготовке - не меньше 100 часов), дни недели, количество и состав учебных групп, их непосредственные руководители групп. [36, 53].

При организации проведения занятий по профессиональной служебной, физической и морально-психологической подготовке формируются учебные группы с учетом специализированного направления и должностных категорий сотрудников. Руководителями учебных групп назначаются руководители (начальники) подразделений МВД РФ, организаций и органов внутренних дел при МВД РФ. Для изучения наиболее актуальных тем могут проводиться учебные и методические сборы для отдельных должностных категорий сотрудников ОВД. Организация

методического обеспечения по направлениям оперативно-служебной деятельности осуществляет соответствующие подразделения территориальных органов МВД России на региональном, межрегиональном и окружном уровнях. [34, 36].

К проведению занятий по профессиональной служебной, физической и морально-психологической подготовке в зависимости от специфики рассматриваемой темы в обязательном порядке привлекаются квалифицированные сотрудники соответствующего направления, также привлекается руководящий и инспекторский состав вышестоящих подразделений, профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений МВД РФ, опытные специалисты правоохранительных органов и других подразделений силовых структур. [64].

Контроль организации обучения сотрудников ОВД в соответствии с направлениями их оперативно-служебной деятельности, ведения учетной, отчетной, планирующей документации по вопросам профессиональной служебной и физической подготовки осуществляют подразделения профессиональной подготовки, а при необходимости либо их отсутствия кадровые подразделения совместно с заинтересованными подразделениями органов внутренних дел при МВД РФ, организаций и подразделений МВД России. В установленном порядке и в пределах своей компетенции кадровые подразделения совместно с заинтересованными подразделениями органов внутренних дел при МВД РФ принимают участие в инспектировании, контрольных и целевых проверках деятельности органов внутренних дел при МВД РФ, организаций, и подразделений МВД, а также в организации и проведении итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД, необходимо отметить, что в их обязанность входит и участие в работе комиссии по закреплению табельного (огнестрельного) оружия личному составу, в том числе на постоянное хранение и его ношение. [29, 69].

Уровень сотрудников ОВД на профпригодность и профессиональную подготовленность проверяется:

- В течение учебного года в ходе их опроса на тренажах (тестирования) и инструктажах перед выходом на службу, при посещении сотрудниками учебных занятий.

- При инспектировании, целевых и контрольных проверках деятельности органов внутренних дел при МВД РФ, организаций и подразделений МВД России в ходе плановой проверки их кадрового обеспечения.

- по окончании учебного года определяется уровень профессиональной подготовленности сотрудников при проведении итоговых занятий.

В служебной деятельности сотрудника полиции достаточно часто создаются условия экстремальных ситуаций, в которых от правомерной эффективности и слаженности, профессиональных действий сотрудников полиции зависит обеспечение их собственной безопасности, безопасности граждан, а также судьба успешности решения конкретной оперативно-служебной боевой задачи. [43, 82].

В современных экстремальных ситуациях физическая сила и боевые приемы единоборств сотрудниками ОВД при МВД РФ применяются:

- при выполнении оперативно-служебных задач, взаимосвязанных с преследованием и задержанием правонарушителей, собственной защитой и граждан от противоправных посягательств;

- при выполнении служебно-боевых задач;

- при чрезвычайных обстоятельствах.

При этом, в результате непрофессиональных действий, допущенных сотрудниками ОВД в данных ситуациях происходят случаи получения травм, ранений и даже гибель сотрудников или других участников конфликта.

Необходимость специальной физической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях обусловлена определенной оригинальностью оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции. Специальная

физическая подготовка должна носить целеустремленный, интегративный и системный характер. [56, 63].

Причем отмечается, что в настоящее время между требованиями к высокому профессионализму и компетентности сотрудников ОВД при МВД РФ, и весьма недостаточной подготовленностью выпускников вузов МВД России к применению физической силы, специальных или подручных средств и применения табельного оружия в экстремальных ситуациях возникло противоречие. [23, 70].

В ходе проведения исследований отдельных аспектов подготовки сотрудников ОВД при МВД РФ к действиям в экстремальных ситуациях вопросы по физической, огневой и тактико-специальной подготовки рассматривались специалистами дифференциально. Иногда данные вопросы исследовались в комплексе, но и в этих случаях процесс подготовки к действиям в экстремальных ситуациях не рассматривался, как единая комплексная педагогическая система. [10, 17].

Поэтому приходится констатировать, что в настоящее время система профессиональной подготовки сотрудников ОВД при МВД РФ к действиям в экстремальных ситуациях оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности отсутствует либо недостаточна.

Для определения исходных предпосылок рассматриваемого нами явления необходимо определиться с такими понятиями, как экстремальная ситуация в оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции, подготовленность полиции к решению оперативно-служебных задач в условиях экстремальных ситуаций и подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях. [30, 83].

1.2. Типовые ситуации служебной деятельности

Для того чтобы сотруднику ОВД при МВД России быть профессионалом юридически грамотным, решительным, знающим свое дело,

основательно подготовленным к действиям по применению физической силы в экстремальных ситуациях ему необходимо проявлять способность эффективно, кардинально, внимательно, добросовестно и законно урегулировать оперативные служебно-боевые поставленные задачи в условиях окружающих опасности для жизни и здоровья, а также связанных с повышенными психическими, умственными и физическими нагрузками. [31,42].

Сотрудник полиции должен уметь действовать по обстоятельствам, в необходимой готовности экстренного применением боевых приемов единоборства, специальных или подручных средств и табельного (огнестрельного) оружия для выполнения своих служебных задач в сложившихся ситуациях которые по своему характеру могут быть стандартными или нестандартными, и протекать в условиях риска смертельной опасности или вреда здоровью. [25, 14].

Наиболее вероятные и продуктивные сценарии прописаны в законе о полиции № 3-ФЗ зарегистрированного от 07.02.2011 г. При возникновении создавшейся ситуаций предусмотренных статьями 20, 21 и 23 сотрудник полиции в составе отдельной группы (подразделения) или лично может применять физическую силу, при помощи болевых приемов борьбы, если ненасильственные методы не могут обеспечить сотрудникам полиции эффективности при выполнении возложенных на них должностных обязанностей, в случаях:

- 1) при пресечении административных правонарушений и преступлений;
- 2) при задержании лиц, совершивших административное правонарушение или преступление, а также доставления этих лиц в служебные помещения территориальных органов или подразделения ОВД, в помещении муниципальных органов при МВД РФ, а при необходимости в иные помещения;

3) при противодействии или препятствию законным требованиям сотрудников ОВД при МВД России.

4) при защите себя либо другого лица от посягательства, если это действие сопряжено с угрозой, опасной для жизни или вреда здоровью.

5) во время пресечения попытки завладения табельного оружия, а также служебного транспортного средства полиции, либо специальной и боевой техники, находящейся на вооружении и обеспечении в ОВД при МВД.

6) при задержании лица, который оказывает вооруженное сопротивление, отказывается выполнять законное требование о передаче имеющегося при нем холодного или огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывоопасных веществ, взрывных устройств (ВУ и СВУ), радиоактивных или ядовитых веществ.

7) при отражении нападения на жилища граждан, здания, помещения, сооружения и иные объекты государственной или частной собственности группой лиц, а также муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан.

8) при обезвреживании животного, которое угрожает жизни и здоровью граждан и (или) сотрудникам ОВД.

9) при пресечении побега из мест содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, конвоируемых лиц, лиц задержанных по подозрению в совершении преступления, заключенных под стражу, или осужденных лиц, а также для пресечения попытки, какой либо насильственного (ненасильственного) освобождения указанных лиц.

10) при отражении нападения на гражданина и сотрудников ОВД при МВД;

11) при пресечении оказания сотруднику полиции активного сопротивления;

12) при задержании лица, который совершил правонарушение или преступления, а также пытающегося скрыться;

13) при задержании лиц, которые могут оказать вооруженное сопротивление;

14) при доставлении в полицию, конвоированию и охране лиц, которые задержаны и заключены под стражу, осуждены к лишению свободы, подвергнутых административному наказанию в виде административного ареста, а также в целях пресечения попытки побега, в случае оказания сопротивления сотруднику полиции, причинения вреда окружающим или себе;

15) при освобождении, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и земельных участков;

16) при пресечении массовых беспорядков толпой и иных противоправных действий, которые нарушают нормальное движение транспорта, работу средств связи и организаций;

17) при защите охраняемых объектов, во время блокировании движения групп граждан, которые совершают противоправные действия. [37, 74].

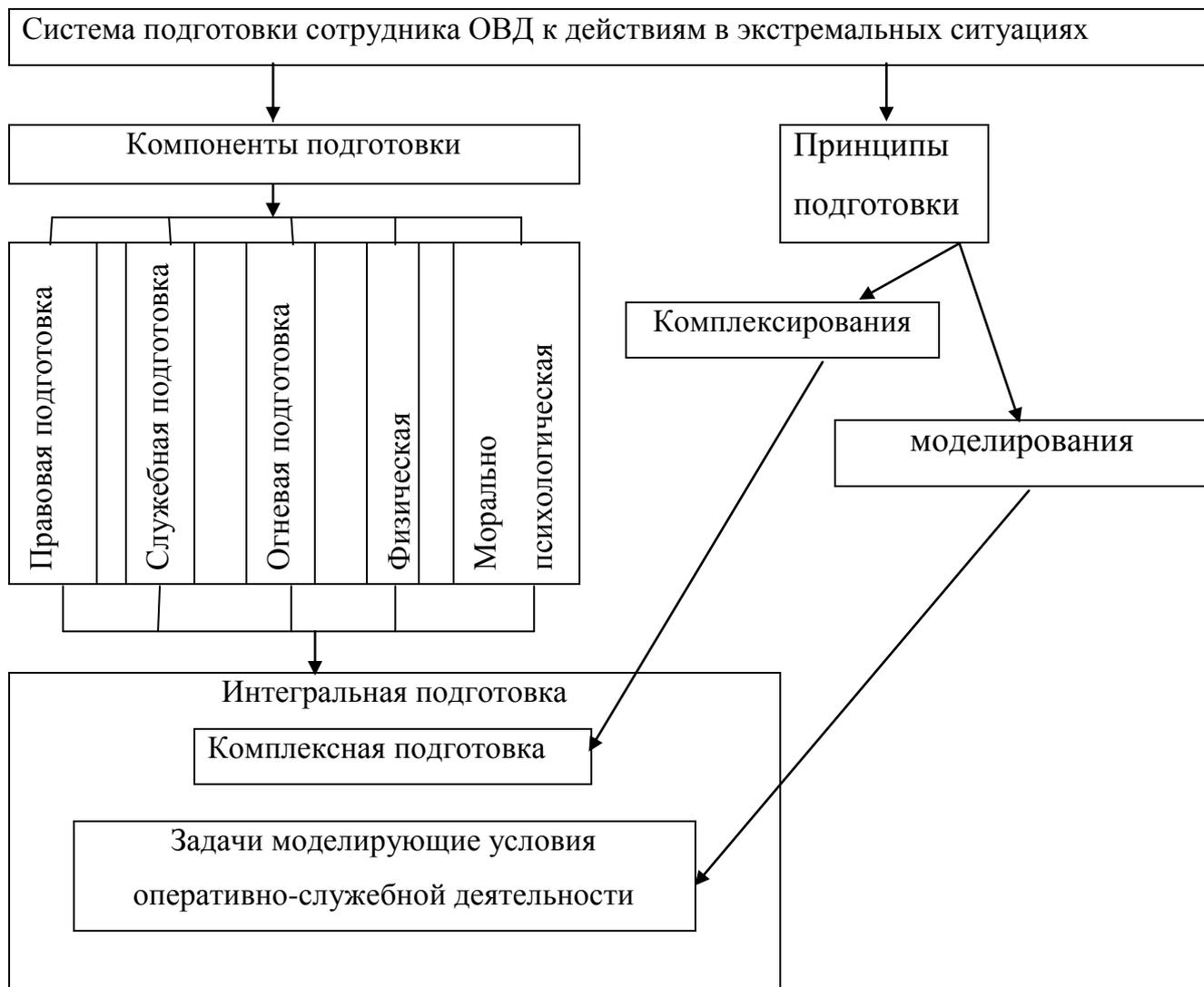
Подготовительные практические действия в экстремальных ситуациях необходимо представлять системным образованиям, взаимосвязанными скоординированными элементами единой системы, в котором отдельные ее составляющие выступают не дифференциальными показателями. [27, 85].

Профессиональная подготовка, направленная на формирование прикладного навыка приобретение положительного опыта в практических действиях в экстремальных ситуациях - это системный процесс, имеющий цель обеспечение состояния упорядоченной подготовленности сотрудников ОВД к действиям в моделированных типичных ситуациях служебной деятельности. [78].

В основе качества подготовки сотрудников ОВД при МВД России к служебным практическим действиям в экстремальных ситуациях из специфических принципов имеет смысл выделить принципы комплексирования и моделирования. [19,16].

Содержание процесса профессиональной подготовки сотрудника полиции к практическим действиям в экстремальных ситуациях представлено в таблице № 1.

Таблица № 1.



Принцип комплексирования педагогического процесса заключается в организации подготовки сотрудников ОВД, и обеспечивает одновременное совершенствование различных аспектов подготовленности сотрудников в специальной физической подготовке, в тактической и огневой подготовке, психологической, юридической. [7, 13].

Данный принцип реализуется осуществлением и использованием в процессе обучения комплексных упражнений, и включает в себя выполнение специальных физических упражнений, применения боевых приемов единоборства, проработкой тактических сценариев и разбором задач

ситуации по правомерности применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия. [72, 81].

К принципу моделирования относится совершенствование различных аспектов подготовки и предусматривает условия, адекватные наиболее реальным и сложным экстремальным ситуациям оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД. [12, 76].

Данный принцип реализуется осуществлением и использованием в педагогическом процессе решения сотрудниками учебных задач в ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

Надо отметить, что использование моделирующих ситуаций в подготовке к служебной деятельности сотрудников полиции, эффективно способствуют формированию надежных навыков выявления, преследования, задержания и доставления не только у курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России, но и способствует совершенствованию навыков у сотрудников ОВД в процессе ПСиФП. [8,15].

В качестве основных компонентов для подготовки сотрудников полиции к применению физической силы в экстремальных ситуациях используются:

1. В области правовой подготовки отрабатываются вопросы такие как, применение нормативно-правовых актов на практике в оперативно-служебной деятельности; правовые основы оперативно-служебной деятельности органов (подразделений, организаций) внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах; приобретения умения и навыков в применении сотрудниками нормативных правовых актов, регулирующих оперативно-служебную деятельность сотрудников ОВД, в том числе при применении мер принуждения и соблюдения государственной законности при повседневной оперативно-служебной деятельности, при проведении

специально разработанных операций и режимных мероприятий, навыков осуществления правовой пропаганды.

2. В области служебной подготовки вопросы, такие как проведение специальных операций и соблюдения законности и режима мероприятия; решения оперативно-служебных задач сотрудниками различных специальностей приемами и способы для сопутствующего успеха; в условиях и пределах применения физической силы, специальных средств, табельного оружия на основе моделирования конкретных ситуаций оперативно-служебной деятельности по вопросам связанным с необходимой обороной и крайней необходимостью; средствами и методами обеспечение эффективности при выполнении различных оперативно-служебных задач; использовать профессиональные знания, умения и навыки, связанные с выполнением служебных обязанностей при помощи современных средств, методов и форм при обучении сотрудников ОВД.

- В области морально-психологической подготовки, такие как формирование, у сотрудника морально-волевых и психологических качеств, которые позволяют успешно решать оперативно-служебные задачи в условиях повышенных физических и психологических нагрузок, при угрозе жизни и здоровью, способность к быстрой и эффективной мыслительной деятельности в данных условиях; обучение у сотрудников навыков поведения и общения, основанных на соблюдении профессиональных, этических норм, и применении способов регуляции психического состояния в различных условиях обстановки; соблюдении служебной дисциплины и законности, норм профессиональной этики, при подготовке сотрудников для успешного решения оперативно-служебных задач, гарантий и защиты прав человека и гражданина.

- Специальная юридическая подготовка представляет собой процесс формирования способности у сотрудников в минимальное время дать юридическую оценку действиям правонарушителя и принять правильное решение на свои действия, связанные с применением физической силы боевых

приемов единоборств, специальных (подручных) средств и огнестрельного (табельного) оружия, которые соответствуют сложившейся обстановке.

3. В области огневой подготовки, такие как подготовку сотрудников полиции в условиях оперативно-служебной деятельности правомерного и эффективного применения огнестрельного (табельного) оружия. Формирование практических навыков обращения с огнестрельным оружием (извлечение оружия из кобуры, приведение его в боевую готовность, производство выстрела и устранение задержек при стрельбе); приемы стрельбы с прицеливанием без прицеливания по неподвижным и движущимся целям, по нескольким целям и в условиях ограниченного времени; отработка тактики применения и использования оружия в оперативно-служебной деятельности (принятие решения на открытие огня, выбор цели для поражения, стрельба в различных условиях); приемы и способы пресечения противоправных действий с помощью табельного огнестрельного оружия.

4. В области физической подготовки, такие как подготовку двигательных качеств и навыков сотрудников, необходимых в повседневной деятельности; развитие физических качеств выраженных в скорости, взрывной и абсолютной силе, для обеспечения быстрого преследования и превосходства в силовом противодействии пред правонарушителем; подготовка к длительному или ускоренному преследованию правонарушителей, передвижения на местности с преодолением естественных и искусственных препятствий; подготовка сотрудников к пресечению противоправных действий в экстремальных ситуациях, преследование и задержания боевыми и силовыми приемами активно сопротивляющегося правонарушителя; овладение системой практических умений и навыков самозащиты и личной безопасности в типичных и экстремальных ситуациях служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел; практические навыки применения боевых приемов единоборств (в том числе на фоне физических и психологических нагрузок) в

условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям силового единоборства с преступниками;

Необходимо отметить, что в отработке данных вопросов не отражаются все аспекты деятельности сотрудника полиции в сфере необходимости его физического совершенствования и накладывает достаточно упрощенный характер.

5. В области тактической (тактико-специальной) подготовки такие как обучения сотрудников при решении оперативно-служебных задач органов (подразделений, учреждений) внутренних дел и отдельных сотрудников отрабатываются тактические действия; отрабатываются индивидуальные и коллективные профессиональные действия в составе служебных нарядов и групп боевого порядка в типичных ситуациях задержания правонарушителей, как в здании, так и на местности, остановка и досмотр транспортного средства, слаженности действий сотрудников штатных служебных нарядов и групп проникновения в помещение, пресечения массовых беспорядков; приемы личной безопасности в стандартных или нетипичных ситуациях силового пресечения различных противоправных проявлений. [32, 84].

Данные компоненты в учебном процессе при подготовке сотрудников полиции в экстремальных ситуациях реализуются в виде специальной подготовки, и представляет собой комплексный процесс, включающий в себя системную совокупность данных компонентов, ориентирующуюся на специфические условия оперативно-служебной деятельности сотрудника ОВД и обусловленные экстремальными ситуациями. [39].

При применении в практике учебно-тренировочного процесса при обучении боевым приемам борьбы внутри предметная интеграция может быть реализована с использованием комплексных занятий, которые моделируют типовые ситуации служебной деятельности сотрудников ОВД.

Для формирования комплексных занятий с возможностью применения в них внутри предметной интеграции использовались активные методы обучения, а в частности, ситуационный метод. [59].

Основа активного метода заключается в разработке и моделировании практической ситуации в процессе взаимодействия сотрудника и правонарушителя. Профессиональное обучение сотрудников ОВД ориентировано на практическую направленность, в связи с чем, при моделировании учебных ситуаций использовались результаты анализа практического служебного опыта сотрудников ОВД. [6].

Таблица № 2

Учебные темы комплексных занятий по физической подготовке сотрудников ОВД

Типовые ситуации служебной деятельности	Ситуации применения боевых приемов борьбы
Проверка документов у граждан	Неповиновение сотруднику полиции при проверке документов
	Нападение на сотрудника полиции при проверке документов
	Взаимопомощь сотрудников при угрозе либо нападении правонарушителя различными захватами (обхватами), ударами ногами (руками).
	Взаимопомощь сотрудников при нападении вооруженного преступника ножом или твердым предметом
	Взаимопомощь сотрудников при угрозе преступника вооруженного огнестрельным оружием
Пресечение преступления или административного	Пресечение преступления или административного правонарушения в

правонарушения	условиях преодоления противодействия законным требованиям и действиям сотрудника полиции при задержание лица совершаемого его.
	Взаимопомощь при пресечении преступления или административного правонарушения в условиях преодоления агрессивного противодействия законным требованиям и действиям сотрудника полиции и задержание лица его совершаемого.
Задержание лица, совершившего преступление или административное правонарушение	Преследование, преодоление агрессивного противодействия законным требованиям и действиям сотрудника полиции и задержание лица, совершившего преступление или административное правонарушение
	Взаимодействие сотрудников при задержании правонарушителя
Доставление в служебное помещение лица, совершившего преступление или административное правонарушение.	Преодоление агрессивного поведения и противодействия законным требованиям и действиям сотрудника полиции при доставлении в служебное помещение лица, совершившего преступление или административное правонарушение.
	Взаимодействие сотрудников при сопровождении и доставлении правонарушителя
Доставление в служебное помещение лица, совершившего преступление	Преодоление агрессивного поведения и противодействия законным требованиям и действиям сотрудника полиции при

или административное правонарушение.	доставлении в служебное помещение лица, совершившего преступление или административное правонарушение.
	Взаимодействие сотрудников при сопровождении и доставлении правонарушителя

При комплектовании блока комплексных занятий, используя принцип «от простого к сложному», в формировании у сотрудников навыков боевых приемов борьбы использовались прогрессирующие уровни сложности. К примеру, первый уровень сложности может характеризоваться следующими факторами, которые влияют на выполнение боевых приемов борьбы: атакующий один противник; выполняет различные захваты, за руки, за одежду без применения ударов, холодного и огнестрельного оружия. [73].

В комплексных занятиях реализуется принцип внутри предметной интеграции с условиями использования активных методов обучения, ориентацию на практическую деятельность, структурирование занятий с учетом уровней сложности и нарастания сбивающих факторов формирования навыков применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности сотрудников ОВД. [47].

1.3. Особенности использования ситуационного метода для формирования у сотрудников ОВД навыков применения физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности

В современных условиях специальная физическая подготовка сотрудников ОВД является приоритетным направлением профессионального обучения. И в настоящее время отмечается рост числа исследований проблемы формирования профессиональной практической готовности сотрудников ОВД к возможным действиям в экстремальных стрессовых ситуациях. Ранее в приказе МВД РФ N 412 «Об утверждении наставления по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел» утвержденном

29 июля 1996 г. для повышения качества специальной физической подготовки у сотрудников МВД России были поставлены задачи: о необходимости обеспечить личному составу физическую готовность к выполнению служебных обязанностей, не исключая поведения в экстремальных условиях; об отработке личным составом программ по специальной физической подготовке; о необходимости организации изучения основополагающих положений Наставления с личным составом и неукоснительного выполнения их. В 11 главе «Боевые приемы борьбы» были указания проведения моделирующих занятий определенной оперативной специфичной обстановки служебной деятельности (улица, квартира, камера, вагон поезда). В разделе «Учебно-боевая практика» ситуации моделировались поединком пресечения сопротивления правонарушителей.[45] Имитация типовых ситуаций поединками или специальными заданиями по пресечению сопротивления правонарушителей, либо активного или пассивного неповиновения. Полосы препятствий использовались как моделирование преследования правонарушителей. Используя преодоления различных полос препятствий, создавались имитирующие ситуации преследования правонарушителей в открытых местах, парковой зоне, в населенном объекте, в здании, на площадках строительства, в автотранспортных средствах и в местах большого скопления людей. В основном в данном учебном процессе направленность по специальной физической подготовке была на комплексные задания, моделирующие поиск, преследование и задержание сопротивляющихся правонарушителей. Отсутствие интегрированного обучения не давала возможности в целом отработать смоделированную ситуацию и дать юридическую оценку правомерности действиям сотрудников в служебной деятельности. [79].

В 2001 году был утвержден приказ МВД РФ N 510 который внес незначительные коррективы в процесс обучения. Для успешного решения и формирования необходимых интеллектуальных и профессиональных качеств

– смелость, решительность, гуманность, самодисциплина, бдительность, самообладание, внимание, настойчивость, можно реализовать при подборе средств, методов и форм обучения; несомненно, показывать высокий уровень методической и практической подготовленности инструкторов СБП и качественное проведение учебных занятий; на занятиях по физической подготовке необходимо практиковать различные задания, ситуации максимально приближенные к реальным; также решать различные вводные по тактике личной безопасности и применению специальных средств, боевых приемов единоборств; создать учебно-материальную базу; обеспечить должный контроль за выполнением учебной программы. [4].

Формировать прикладные двигательные умения и навыки с помощью специализированной системы обучения, при обучении сотрудников правомерному решению поставленных задач при правоохранительной деятельности - поиск и преследование преступников; задержание правонарушителей, оказывающих или способных оказать активное неповиновение или сопротивление, силовое задержание с вооруженного или невооруженного нарушителя. Занятия организуются применительно к правоохранительной деятельности сотрудников. Тем не менее, практически недостаточно методического обеспечения данного учебного процесса. [68].

Совершенствование организации теории и практики в современных условиях специальной физической подготовки сотрудников силовых структур с одной стороны характеризуется тем, что целенаправленными движениями, связанными с необходимостью и осуществлению тренировочного и учебного процесса основанного на использовании принципов современного интегрированного обучения, а с другой стороны, невозможностью предоставить в подразделения органов внутренних дел опытных специалистов, владеющими практическими навыками применения физической силы и применения боевых приемов единоборств в обусловленных типовых практических ситуациях служебной и оперативной деятельности сотрудников ОВД. Много-уровневое понимание всех проблем

привития и формирования практических навыков физической подготовленности к право применению физической силы и боевых приемов единоборств, в практических типовых ситуациях отражающих служебную деятельность сотрудников ОВД требует переработки методического обеспечения модернизированного образовательного процесса, способного решить все имеющиеся разногласия и противоречия в интегрированном обучении. [88].

Способы при интегрированном обучении сотрудников ОВД практическому право применению физической силы при помощи боевых приемов единоборств в типовых ситуациях служебной деятельности повлекли за собой наличие противоречий:

Трудность на социальном и педагогическом уровне характеризующиеся разногласием между социальной обусловленной нуждаемостью общества в высокопрофессиональных сотрудниках ОВД и не реализованными вероятными возможностями организации ОВД интегрированного проф-обучения;

Трудность на научном и теоретическом уровне обусловленную тем что, невзирая на возросший большой интерес исследователей к положению интегрированного проф-обучения возникает расхождение между узко предметным характером учебного плана физической подготовки сотрудников ОВД, препятствующей приобретению опыта применения боевых приемов борьбы в комплексном решении практических задач на стыке разных тем и необходимостью выработке теоретического обоснования механизмов при использовании внутрипредметной интеграции в тренировочном учебном процессе и формирования практических навыков физической готовности применения физической силы и боевых приемов единоборств в типовых ситуациях правовой деятельности сотрудников полиции;

Положение на научном и методическом уровне обусловлено не совпадением между требованиями практики к научному и методическому

обеспечению в учебном процессе специальной физической подготовки к применению физической силы, в том числе боевых приемов единоборств в обусловленных типовых ситуациях в правовой деятельности сотрудников ОВД и не подготовленностью методик, технологий настоящего тренировочного учебного процесса. [36].

Анализ научной, учебной и методической литературы, нормативной и правовой базы, многолетнего педагогического опыта, эффективного практического опыта в правовой деятельности сотрудников ОВД, дал нам выявить проблему в необходимости разрешения противоречий между современными устремленностями профессионального и дополнительного образования в системе МВД России, сориентированными на формирование значимых профессиональных компетенций у сотрудников полиции и повышением необходимых требований к качественному преподаванию физической подготовки, с одной стороны; между модернизацией педагогической деятельности, направленной на формирование целостно-интегрированных профессиональных навыков боевых приемов единоборств сотрудниками полиции, и неполного на сегодняшний день использования методов практического осуществления внутри-предметной интеграции к формированию необходимых навыков с другой. [36].

Модернизация современного образования предполагает не только обновление процесса и его содержания, но и активное использование новых инновационных технологий. Изучение и развитие познавательных способностей сотрудников служит традиционным объектом педагогического исследования. В данной инновации выделяется интегрированное обучение. В результате образовательных интегрированных уроков достигается целостное восприятие в действительности, что способствует формированию общей картины. [89].

Идея интегрированного обучения в образовании культивируется достаточно продолжительное время. Для развития образовательных систем в основу вошло активное использование принципа интеграции. Суть принципа

интеграции заключается в понимании об условности разъединения и строгого уяснения как отдельных тем в одной дисциплине, так и соприкасающихся учебных дисциплин стремление к созданию интегрированных, обобщенных систем знаний, возможность сотрудникам получить представление о целостной подготовке. Т.Ф. Ефремов объясняет интеграцию как «...объединение отдельных частей в единое целое». [57].

В большей степени исследуется проблема интеграции обучения на будущую профессиональную деятельность учащегося в образовании зарубежных стран. В Российском образовании достаточно активно изучаются и развиваются всего несколько технологий и концепций интеграции, среди которых можно выделить: как концепцию общей интеграции образования В.В. Серикова, основанную на идее укрупнения в образовательных областях концепции внутри-предметной интеграции и при этом сокращение много предметности; как концепция интеграции воспитательных мер общества В.В. Семенова; как концепция расширение дидактических единиц П.М. Эрдниева; как концепция синтеза дидактических систем Л.А. Артемьева; как технология интегрирования учебных предметов (физики и химии) А.И. Гуревича. [26].

В значительной степени уделяется внимание исследованию возможностей интегрированного обучения в теории и методике специальной физической подготовке в профессиональном образовании сотрудников ОВД. Мещерякова А.А. обосновала основы методологии педагогической интеграции и возможности использования интегративного подхода в подготовке квалифицированных специалистов для ОВД при МВД РФ. Хальзов В.И. и Сагайдак А.Ю. провели исследование вопросам оптимизации по профессиональной подготовке курсантов в вузах МВД России, на возможности использования принципов интегрированного образования. Каримов А. А. провел свое исследование по вопросам взаимосвязи огневой и тактико-специальной подготовки в профессиональной подготовке сотрудников ОВД при МВД РФ. Кузнецов А.Ф. предложил оптимизацию

специальной физической подготовки в образовательных учреждениях системы МВД России при помощи методики сопряженного воздействия и развития физических качеств курсантов, для формирования надежных навыков боевых приемов борьбы, использовать командные подвижные игры с движениями единоборств и тренажерные устройства со срочной информацией на базе ПЭВМ. Баркалов С.Н. исследовал основные направления совершенствования специальной физической подготовки, и предложил усилить в содержании образовательного процесса физическую и практическую направленность с максимальным приближением к специфике задач, выполняемых органами внутренних дел. Лупырь В.Г. предложил в боевой подготовке курсантов образовательных организаций в системе МВД России концепцию междисциплинарной интеграции. Алексеев Н.А. в своем исследовании обосновал корреляционную зависимость структурной взаимосвязей физической подготовки курсантов вузов МВД России с профессиональной подготовкой. Данные исследования в теории и практике физической подготовки сотрудников ОВД, не затрагивали проблем внутри предметного интегрированного обучения боевым приемам единоборств в разработанных типовых ситуациях используя специальный ситуационный полигон. [20].

Отличительной чертой применения боевых приемов борьбы, практикуемых для обучения в системе МВД, являются то, что учебная программа разделена на самостоятельные темы, в которых отдельно и обособленно изучаются болевые приемы, приемы для освобождения от захватов и обхватов, удары руками и ногами, защита от ударов невооруженного правонарушителя, защита от ударов ножом или твердым предметом, пресечение действий правонарушителя вооруженного оружием. Тем не менее, на итоговом (контрольном) занятии сотрудник должен продемонстрировать интегративное владение навыками боевых приемов борьбы. По сути, сотруднику необходимо выполнить в одной задаче, совокупно в одно целое технику нескольких приемов и движений, изученных

в каждой теме учебной программы по-отдельности. Как видно, что для формирования навыков слитного демонстрирования боевых приемов борьбы за определенный период тренировочного и учебного процесса физической подготовки есть необходимость использовать методы и формы интегрированного обучения. [22].

Для реализации практики в ориентированной направленности физической подготовленности к применению боевых приемов единоборств сотрудниками полиции и реализации внутри предметной и меж предметной интеграции используются активные методы обучения. Наиболее адаптированный метод к целям и задачам специальной физической подготовки сотрудников ОВД является «Ситуационный метод». [52].

Среди активных методов, как наиболее приближенных к практике, в наше время массовое распространение получили такие как: «Casestudy», деловые игры, компьютерное моделирование, метод проектов и другие. В переводе с английского метод «Casestudy», означает как «изучение ситуации», и заключается в решении конкретной ситуации, когда учащиеся могут закреплять теорию и практику в принятии управленческих решений на конкретных ситуациях. Определенная ситуация играет основную роль в выборе и применении данного метода. Ситуационный метод позволит сотрудникам использовать нетрадиционный путь и принять нестандартное решение, вытекающие из заданной цели. Еще данный метод называется нестандартным. В зарубежных публикациях встречаются такие понятиями, как метод изучения ситуаций, деловые истории и, просто метод кейсов. В Российских изданиях чаще всего говорится о конкретных ситуациях, деловых ситуациях, кейс-методах и о ситуационных задачах как об активных методах обучения. При многообразии терминов авторы исследователи, употребляющие их, имеют в виду примерно одно и то же. В начале XX в. точнее в 1924 году возник метод изучения конкретных ситуаций, который впервые был применён в США в Гарвардской школе бизнеса (Harvard

Business School) и в последствии нашел распространение в изучении юриспруденции, медицине, математики и педагогике. [21].

Метод кейсов может способствовать развитию анализировать ситуации, умению оценить альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составить план его осуществления. При применении такого подхода многократно, у сотрудников вырабатывается устойчивый практический навык для решения практических задач. Эффективность данного метода достигается только тогда, когда число кейсов достаточно многочисленно. [86].

В кейсы включаются основные моменты, случаи, события и принятые решения, имевшие место в течение объемного времени. При этом, ситуация может отражать как общую проблему так и какую-либо частную реальную задачу. В целом кейс должен соответствовать учебным целям и задачам. При выборе информации для кейса необходимо ориентироваться на дозированную информацию, которая позволила бы сотруднику в кратчайшее время и быстро войти в проблему и иметь возможность воспользоваться всеми необходимыми данными для ее решения. Здесь ставится цель активизировать каждого участника (сотрудника ОВД), и привлечь его к процессу анализа ситуации и принятия решений, как и при проведении других деловых игр. Суть и особенность ситуационного метода (метода кейсов) заключаются в:

- 1) материале для ситуаций (кейсов), который подается сотрудникам в виде проблем, произошедших в реальной жизни;

- 2) методе, который предназначен для решения задач, в которых нет однозначного ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут конкурировать по степени важности и истинности;

- 3) точке зрения, которая акцентируется не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество сотрудников (отсюда принципиальное отличие кейс-метода от традиционных методик:

преодолевается недостаток традиционного обучения, связанный с сухостью, однотипностью, не эмоциональностью изложения материала);

4) результате, котором способности применения метода являются не только теоретические знания, но и профессиональные навыки правовой деятельности сотрудников.

Ситуационный метод демонстрирует реальную жизнь: отличительной чертой этого метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Данный метод позволяет заинтересовать сотрудников в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации. Для того чтобы учебный процесс на основе ситуационного метода был эффективным и практичным важны два момента: качественный кейс и конкретная методика его использования в учебном процессе. Зачастую, в ситуационном методе сочетаются и переплетаются различные новые пути, новейшие идеи и традиционные устоявшиеся пути. Непосредственно ситуационным методом, можно достичь успехов в решение типовых задач. [47].

1.4. Подготовка ситуационного полигона

Основанием для подготовки Ситуационного полигона стала необходимость совокупности данных, знаний и инструментальных средств, которые предназначены для рассмотрения (моделирования) разных ситуаций, направления их развития и анализа их последствий на формирования у сотрудников ОВД практических стойких навыков при применении физической силы (болевых приемов борьбы) в обусловленных типовых ситуациях служебной деятельности. [74].

Специальный ситуационный полигон позволяет создавать условия реальных событий служебной повседневной деятельности сотрудников полиции и практически отработать или наработать тактику применения физической силы и боевых приемов единоборств в различных ситуациях. Необходимо отметить, что для подключения к обучению ситуационного полигона и непосредственной реализации моделирования типовых ситуации

приближенных к условиям боевой обстановки, сотрудникам нужно овладеть базовой техникой болевых приемов борьбы и получить первоначальные простые навыки по таким темам как: удары и защита от ударов, освобождение от захватов и обхватов, пресечение действий вооруженного правонарушителя ножом, пресечение действий вооруженного правонарушителя вооруженного пистолетом, пресечение попыток достать оружие, пресечение попыток завладеть оружием. Это базовые вопросы и тот необходимый минимум профессиональных навыков, без которого сотруднику полиции невозможно использовать ситуационный полигон для формирования навыков применения физической силы в типовых ситуациях. Чтобы плодотворно и целенаправленно получать эффективный результат от моделирования типовых ситуаций используя caseStudy в ситуационном полигоне необходимо довести группу в целом практически до одного уровня. [73]. Для этого с группой проводится большая учебно-тренировочная работа, начиная от организации дисциплины, изучением элементарных страховок и само страховок и заканчивая базовыми приемами при применении физической силы. Взять на примере учебную группу слушателей, профессиональной подготовки в начале обучения. Сотрудники поступают на службу без знаний, опыта и определенных навыков, необходимых для исполнения приказов в своей служебной деятельности. После первого этапа профессионального обучения продолжительностью от 1 месяцев до 2 месяцев в зависимости от учебной программы, слушатели готовы применить практически базовые боевые приемы единоборства при применении физической силы и отработать на полигоне задачи связанные с задержанием правонарушителя выраженного пассивным неповиновением. [21].

Ситуационный полигон представляет собой закрытое помещение (здание, спортзал) отдельно стоящее, поделённый на быстро возводимые отдельные модули с возможностью трансформирования и отработки практических умений и навыков боевых приемов борьбы. [18].

Модуль – это закрытая территория, в котором отрабатывается типовая ситуация. Стены возводятся из плотной ткани (щитов) не позволяющей заранее видеть обстановку. Внутри модуля создаются условия приближенные к действительности, эмулируется полностью идентичная обстановка. Предполагается два режима использования Ситуационного полигона:

- 1) в стабильной спокойной обстановке, когда могут описываться или моделироваться возможные ситуации и предлагаемые решения;
- 2) в стрессовой обстановке (условия экстремальной ситуации), когда необходимо оперативно принимать решения.

В стабильной ситуации Ситуационный полигон может использоваться как тренажер, искусственно формирующий образ реальной ситуации с заданными параметрами, моделирующий развитие этой ситуации и совмещающий: генерирование сценариев описания и развития ситуации, визуализацию геопространственной информации, возможность внесения управляющих воздействий на разных стадиях, различное отображение результатов моделирования. [19].

На рис. 1 представлена схема подготовки сотрудника ОВД к действиям в экстремальных ситуациях.

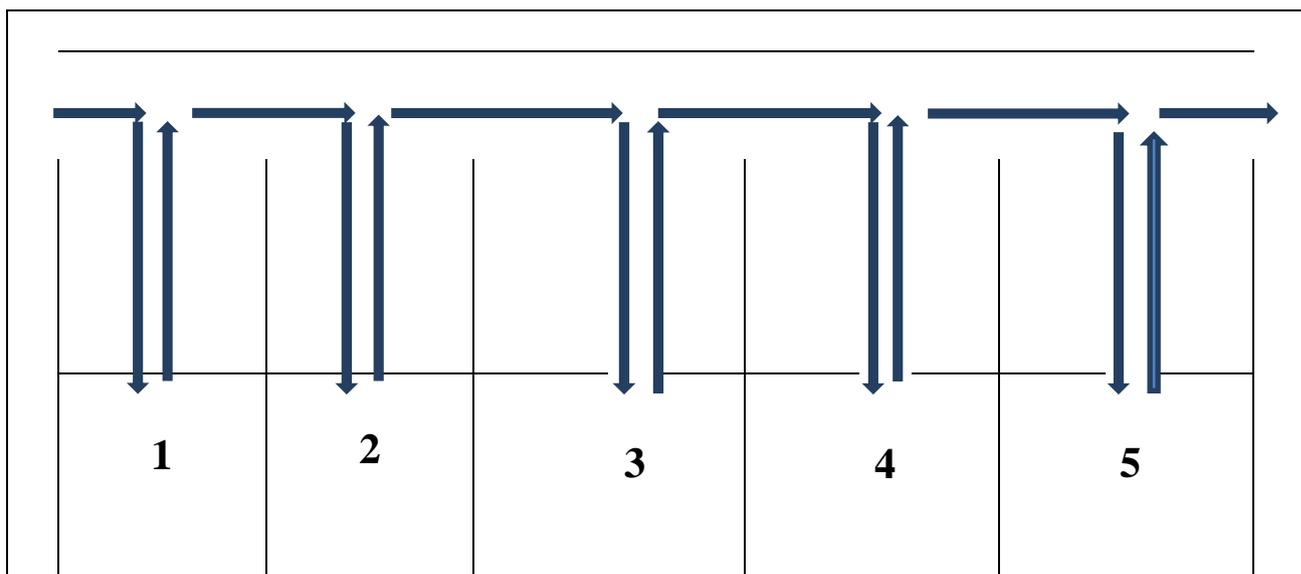


Рис. 1.Схема ситуационного полигона.

Для обеспечения моделирования в типовых ситуациях служебной деятельности на специальном Ситуационном полигоне необходим инвентарь

кобуры, макеты пистолетов, ножей, спецсредства (браслеты наручные, палки резиновые), различные твердые предметы, веревки, ремни брючные. Также на каждом рабочем месте необходимо быть одному ассистенту для создания условий необходимой задачи. Ассистент экипируется необходимой защитой, форма одежды гражданская. Выполняющие роль сотрудников полиции в повседневной форме одежды экипируются необходимыми средствами с условиями связанными выходом на службу. [24].

Полигон позволяет на одном занятии смоделировать 5 рабочих модулей (мест), в каждом из таких мест можно отработать от 10 до 20 ситуаций.

К рассмотрению предлагаются следующие модули квартиры:

1. Вход в квартиру;
2. Коридор;
3. Зал;
4. Спальня;
5. Кухня.

На данных специальных ситуационных полигонах так же можно рассматривать вопросы, касающиеся малых предприятий, подсобные помещения офисов, магазинов, организаций все, что касается закрытых помещений, замкнутого пространства, с небольшой квадратной площадью. [59].

Суть этих рабочих мест заключается в создании реальной ситуации и условий, которые смогли бы вызывать у обучаемых сотрудников полиции психическую напряженность, волнение, опасение либо страх, но в то же время настраивала и вынуждала их, сосредоточить себя, выполняя требуемые задачи поставленные перед сотрудниками. В данных упражнениях целесообразность во многом оправдана производством психологической эмоциональности, чувствительности и впечатлительности. Сотрудник полиции, неоднократно попадавший в тяжелые условия и успешно вышедший из них, имеет на много больше возможностей выйти с честью и

достоинством из экстремальной ситуации не превышая своих полномочий, чем тот сотрудник полиции, который никогда не сталкивался и не попадал в нее. При неоднократном выполнении одной и той же задачи, но с незначительными изменениями условий создания экстремальной ситуации у сотрудника полиции появляется большой опыт в способности быстро реагировать на агрессивную среду, развивать свои способности адаптироваться в любой ситуации, способность находить инструменты и приобретенные знания, и навык на занятиях по физической, огневой, тактика специальной, правовой подготовке, необходимый для выполнения своих должностных обязанностей. [55].

Специальный ситуационный полигон может использоваться как для формирования базы типовых ситуаций, экстремальных ситуаций служебной деятельности сотрудников полиции, изучении всевозможных развития, выработке устойчивой восприимчивости при принятии стратегических и тактических решений в стрессовой ситуации, так и, при совершенствовании применения навыков боевых приемов борьбы в различных активных методах обучения сотрудников на ситуационном полигоне, для профессионального навыка принятия оперативного решения в реальном времени. [68].

Стрессовую ситуацию моделируем на фоне физической усталости.

На рис. 2 представлена схема подготовки сотрудника ОВД к действиям в экстремальных ситуациях на фоне физической усталости.

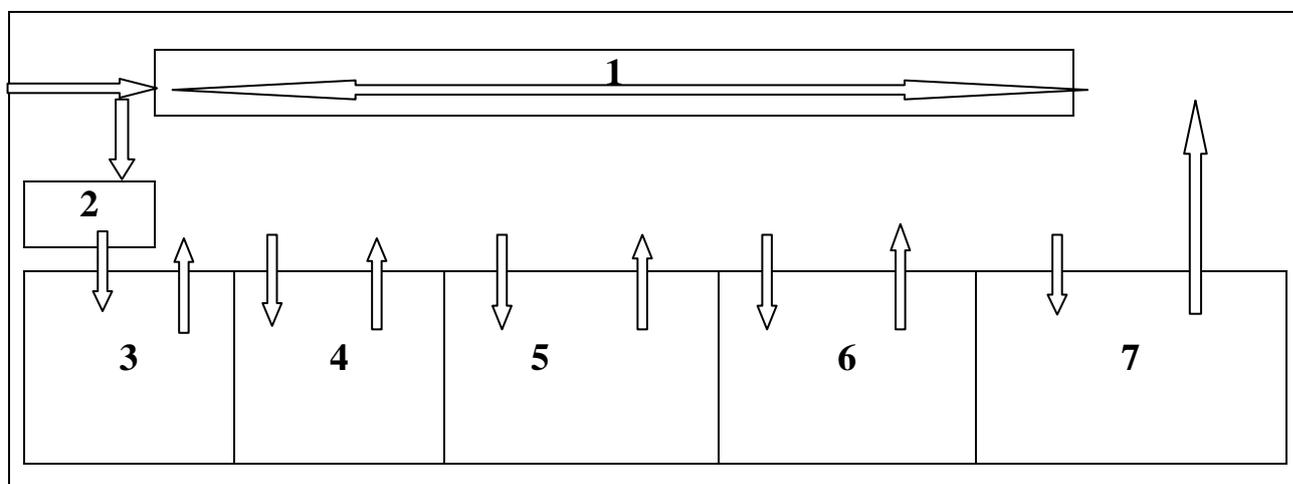


Рис. 2. Схема ситуационного полигона.

Полигон позволяет на одном занятии смоделировать 7 рабочих мест.

К рассмотрению предлагаются следующие модули квартиры:

1. Учебное место для выполнения челночного бега 10х10м
2. Учебное место для выполнения наклонов туловища.
3. Вход в квартиру;
4. Коридор;
5. Кухня.
6. Зал;
7. Спальня;

Достоинство организации таких занятий на ситуационном полигоне в ее относительной дешевизне, многократного повтора, возможности закрепления моделирования ситуаций риска и опасности при надежном обеспечении безопасности. Привития у сотрудников полиции профессиональных важных качеств, таких как чувство долга и ответственности, профессиональную наблюдательность, самообладание и уравновешенность при конфликтах, способность к быстрому установлению контактов с новыми людьми и в то же время готовность к ситуациям силового единоборства с преступниками. [50].

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования

Для решения поставленных задач были применены следующие методы исследования:

1. Анализ и обобщение литературных источников;
2. Анкетирование;
3. Педагогический эксперимент;
4. Тестирование;
5. Метод экспертной оценки;
6. Методы математической статистики.

Анализ и обобщение литературных источников

Анализ и обобщение литературных источников использовался для выявления особенностей обучения сотрудников ОВД применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности. В результате анализа и обобщения данных научно-методической литературы были выявлена возможность использования активных методов обучения, в частности, ситуационного метода для формирования навыков использования боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности у сотрудников ОВД. Также было выявлено, что для практической реализации активных методов обучения в учебно-тренировочном процессе физической подготовки сотрудников ОВД необходимо подготовить специальный ситуационный полигон.

Анкетирование

Анкетирование проводилось с целью определения наиболее часто встречающихся ситуаций применения сотрудниками ОВД физической силы и формирования банка ситуаций (кейсов).

Педагогический эксперимент

Для выявления эффективности использования ситуационного метода, формирующего навык применения физической силы в типовых ситуациях

служебной деятельности сотрудников ОВД проводился педагогический эксперимент.

Проведение педагогического эксперимента отвечало обязательному правилу: его содержание и методы проведения не противоречили общим принципам обучения и воспитания. Влияние экспериментальной методики определялось с помощью контрольных испытаний. Эксперимент строился по следующей схеме: исходное тестирование, проведение занятий, конечные тестирование.

Педагогический эксперимент был организован на базе ТИПК МВД России в период с марта по август 2017 г. В исследовании участвовали две учебные группы слушателей, проходящих обучение по программе профессионального обучения по должности служащего «Полицейский». Данные группы были определены как: контрольная и экспериментальная, по 20 испытуемых в каждой группе.

Экспериментальная и контрольная группы занимались по образовательной программе профессионального обучения. Представители контрольной групп занимались по стандартной программе. В образовательной программе слушателей экспериментальной группы активно использовался ситуационный полигон. Для формирования навыков использования физической силы в типовых ситуациях служебной жизни применялся ситуационный метод.

В начале и в конце эксперимента в контрольной и экспериментальной группах было проведено тестирование уровня развития скоростно-силовых способностей и уровня сформированности навыков боевых приемов борьбы.

Тестирование (физических качеств – скоростно-силовых)

Тест «Челночный бег 10x10» использовался для выявления координационных способностей на фоне утомления. По команде «На старт» испытуемые вставали перед стартовой линией. По команде «Внимание» испытуемые принимали статическое положение высокого либо низкого старта. По команде «Марш» - начинали бег от линии старта к линии отметки

10 метров и обратно 10 раз. Преподаватель, принимающий тест фиксировал время. При каждом развороте испытуемый должен был коснуться любой частью тела за линией старта и отметки 10 метров. Упражнение не засчитывалось при фальстарте или отсутствии касания любой частью тела за линией старта и отметки 10 метров при развороте (не допускался разворот на линиях). Результат фиксировался в секундах с точностью до сотых.

Тест «Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с. количество раз» для выявления силы на фоне утомления. По команде «Приготовиться», испытуемые принимали исходное положение, лежа на спине руки за головой. По команде «Начинай», испытуемые сгибали туловище, не отрывая ног от ковра и не убирая рук из-за головы касались локтями коленей и принимали неподвижное исходное положение. Преподаватель подавал счет, после чего выполнялось очередное движение. По истечении 30 секунд подавалась команда «стоп» и останавливался счет выполнения упражнения (при каждом выполнении исходного положения обязательными условиями были коснуться лопатками ковра). При нарушении условий выполнения упражнения счет фиксировался командой «Не считать» и продолжался после правильного выполнения полно-амплитудного движения.

Тест «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с. (количество раз)» для выявления силы на фоне утомления. По команде «Приготовиться» испытуемые принимали исходное положение руки прямые ладони на расстоянии друг от друга в основании больших пальцев ширина плеч, туловище и ноги на одной линии, стопы вместе. По команде «Начинай», испытуемые сгибали руки в локтевых суставах до касания ковра грудью и принимали неподвижное исходное положение. Преподаватель подавал счет, после чего испытуемые выполняли очередное движение. По истечении 10 секунд подавалась команда «стоп» и останавливался счет выполнения упражнения (при каждом выполнении амплитудного движения корпус туловища и ноги держать прямо, не прогибаться и не выгибаться). При

нарушении условий выполнения упражнения счет фиксировался командой «Не считать» и продолжался после правильного выполнения движения.

Метод экспертной оценки

Экспертная оценка использовалась с целью выявления разницы в уровнях сформированных навыков боевых приемов борьбы в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах.

В процессе решения типовых ситуаций применения физической силы слушатели выполняли боевые приемы борьбы. Преподаватель подсчитывал общее количество приемов и выделял из них: приемы, выполненные успешно и приемы, выполненные неправильно. В дальнейшем вычислялся коэффициент эффективности выполнения приемов.

Решение вопроса считалось «Выполненным» если сотрудник выполнил уверенно, грамотно и в быстром боевом темпе согласно описания структуры боевого приема борьбы в приказе МВД России от 01.07.2017 N 450 «Об утверждении Наставления по физической подготовке»: выполнения хвата и подготовка к выведению из равновесия и обозначению либо дозированного нанесения расслабляющего удара; выведение из равновесия; контроля, сковывания, сопровождения; сопровождение под воздействием болевого приема. Если сотрудник уверенно и эффективно защитился от атакующих действий (ушел с линии атаки или направления ствола огнестрельного оружия, выполнил отбив либо выполнил подставку и остановил атакующую конечность, подавил сопротивление и ограничил свободу передвижения ассистента.

«Не выполнено» - если сотрудник растерялся и неэффективно защитился от атакующих действий, нарушил схему выполнения задач, не уверенно подавил сопротивление, не ограничил свободу передвижения ассистента, медленно, не в соответствии с описанием выполнил боевой прием борьбы, ослабил плотность захвата тем самым потерял контроль при задержании, при подборе оружия или конвоировании задержанного, не обезоружил ассистента при выполнении загиба руки за спину, повлекший

засобой опасное движение, не осуществил подбор оружия, после выбивания или обезоруживания чем повлек за собой потерю контроля оружия, резкие рывковые или толчковые движения, последствия которых могло причинить травму.

Перед выполнением задачи сотрудникам были доведены требования, правила и условия выполнения болевых приемов борьбы, доставления (конвоирования) ассистентов, не исключая требования мер безопасности при выполнении болевых приемов. Все болевые приемы необходимо было выполнять грамотно дозированно без дополнительных нагрузок и лишних силовых усилий на суставы ассистента. После команды голосом «есть» (др.) или похлопыванию свободной рукой по коврику, туловищу либо конечностям немедленно ослабить хват и ждать дальнейших указаний преподавателя.

Ассистентам ставилась задача, при атакующих действиях, действовать решительно и наступательно, точно соблюдая условия задания и требования к характеру его выполнения: с дистанции, необходимой нанесения удара в контакт, не останавливая атакующую конечность в стадии замаха и финального усилия, а в случае сковывания хватом осуществлять его с незначительным усилием. После обозначения удара сопротивление обязательно ослаблять.

Решение вопросов, связанных с задачами, предусматривающих выполнение защитных действий от ударов руками, ногами, ножом, предметом, освобождений от захватов и обхватов, пресечение действий с огнестрельным оружием, осуществлялось с соблюдением условия, внезапности и неожиданности.

Методы математической статистики

Цифровые данные, получаемые в ходе исследования, обрабатывались методами математической статистики, изложенными в соответствующих руководствах.

При этом вычислялись следующие статистические показатели:

- среднее арифметическое (\bar{x}).

- среднее квадратическое отклонение (σ).
- ошибка средней величины (m_x).
- коэффициент вариации (V).
- достоверность различий (t).

Средняя арифметическая отражает наиболее характерные свойства изучаемых явлений. Она определяется путем деления суммы отдельных показателей на их количество (n):

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Среднее квадратическое отклонение вычисляется по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

Ошибка средней величины находится по формуле:

$$m_x = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

Для сравнения изменчивости признаков применяют коэффициент вариации, который вычисляется по формуле:

$$V = \frac{\sigma \cdot 100}{\bar{x}} \%$$

Достоверность различий показателей определяется по формуле:

$$t = \frac{(\bar{X}_э - \bar{X}_к)}{\sqrt{m_э^2 + m_к^2}}$$

Затем полученное t сравнивается с t_{st} табличным. Если $t > t_{st}$, то различия считаются достоверными. При этом в спортивной практике достаточным является 5% уровень значимости ($P_0 = 0,05$).

2.2. Организация исследования

Исследование проводилось в ТИПК МВД России в 2016-2017 гг. и осуществлялось в три этапа.

На первом этапе (сентябрь 2015 г. – декабрь 2016 г.) определялось общее направление исследования, формировались и обосновывались: объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, цель и задачи исследования; уточнялись методы исследования, подбирались тесты, отражающие уровень развития скоростно-силовых способностей и уровень сформированности навыков боевых приемов борьбы; подготавливался ситуационный полигон; подготавливался банк «кейсов» (типовых ситуаций применения физической силы, наиболее часто встречающихся в практической деятельности сотрудников ОВД). В данный период также подготавливался комплекс типовых ситуаций преследования и задержания правонарушителя с использованием ситуационного полигона и ситуационного метода.

На втором этапе (январь – июнь 2017 г.) был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого апробировался разработанный тренировочный комплекс типовых ситуаций преследования и задержания правонарушителя с использованием ситуационного полигона и ситуационного метода.

В начале и в конце педагогического эксперимента было проведено тестирование уровня развития скоростно-силовых качеств и навыков боевых приемов борьбы с целью определения влияния экспериментальной методики на их развитие.

Третий этап (июль 2017 г. – октябрь 2017 г.) был посвящен аналитическому обобщению полученных экспериментальных данных, математической обработке полученных экспериментальных данных; окончательному обобщению материалов всего исследования, формированию выводов исследования, обоснованию практической значимости исследования; завершению подготовки текста работы.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Результаты тестирования уровня развития скоростно-силовых качеств у слушателей ЭГ и КГ

Для выявления эффективности использования методики обучения сотрудников ОВД применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности на ситуационном полигоне, основанной на использовании ситуационного метода исследовались изменения в уровне развития скоростно-силовых качеств и навыков боевых приемов борьбы представителей экспериментальной и контрольной групп за период участия в эксперименте.

В начале и в конце эксперимента было проведено тестирование с целью определения исходного и конечного уровня развития скоростно-силовых качеств.

Таблица 3

Результаты тестирования уровня развития скоростно-силовых качеств у слушателей ЭГ и КГ в начале эксперимента

Тесты	Челночный бег 10 x10м. (с)		Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с. (раз)		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с. (раз)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
\bar{x}	26,3	26,5	11,5	11,3	7,21	7,2
σ	0,34	0,5	0,6	1,12	1,05	0,78
$M\bar{x}$	0,14	0,15	0,32	0,44	0,34	0,25
V	1,34	1,84	8,5	10,5	16	10,9
t	1,6		1,2		0,6	
Po	>0,05		>0,05		>0,05	

При проведении тестирования исходного уровня развития скоростно-силовых качеств у слушателей в тесте «Челночный бег 10 x10м.» была получена величина $t = 1,6$; в тесте «Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с.» была получена величина $t = 1,2$; в тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с.» была получена величина $t = 0,6$.

Полученные значения t меньше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5% уровня значимости (2,1) при числе степеней свободы $f = 18$ ($t < 0,05$). Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями слушателей ЭГ и КГ недостоверны. Исходный уровень развития скоростно-силовых качеств во всех группах примерно одинаковый.

Таблица 4

Результаты тестирования уровня развития скоростно-силовых способностей у слушателей ЭГ и КГ в конце эксперимента

Тесты	Челночный бег 10 x10м. (с)		Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с. (раз)		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с. (раз)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
\bar{x}	24,9	25,1	15,2	13,8	9,5	8,4
σ	0,36	0,67	0,73	1,3	0,4	1,14
$M\bar{x}$	0,12	0,23	0,25	0,5	0,17	0,4
V	1,4	2,8			5,6	14,2
t	2,36		2,44		2,48	
P_0	<0,05		<0,05		<0,05	

Тестируя итоговый уровень развития скоростно-силовых качеств у слушателей в тесте «Челночный бег 10 x10м.» мы получили величину $t = 2,36$. Полученное значение t больше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5% уровня значимости (2,1) при числе степеней свободы $f = 18$ ($t < 0,05$). Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями слушателей ЭГ и КГ достоверны.

При проведении тестирования итогового уровня развития скоростно-силовых качеств у слушателей в тесте «Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с.» была получена величина $t = 2,44$. Полученное значение t больше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5% уровня значимости (2,1) при числе степеней свободы $f = 18$ ($t < 0,05$). Следовательно,

различия между среднеарифметическими значениями спортсменов ЭГ и КГ достоверны.

При проведении тестирования итогового уровня развития скоростно-силовых качеств у слушателей в тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с.» была получена величина $t = 2,48$. Полученное значение t больше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5% уровня значимости (2,1) при числе степеней свободы $f = 18$ ($t < 0,05$). Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями спортсменов ЭГ и КГ достоверны.

Во всех тестах полученные итоговые величины t больше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5% уровня значимости при числе степеней свободы $f = 18$ ($t < 0,05$). Следовательно, различия между средними арифметическими значениями экспериментальной и контрольной группы в данном тесте достоверны и разница в среднеарифметических показателях групп имеет не случайный характер. Это подтверждает эффективность использования ситуационного метода в физической подготовке для развития скоростно-силовых качеств сотрудников ОВД.

Сравнение показателей развития скоростно-силовых качеств представителей ЭГ и КГ в начале и конце эксперимента по каждому тесту отдельно позволяет более наглядно выявить их изменения (рис. 3,4,5).

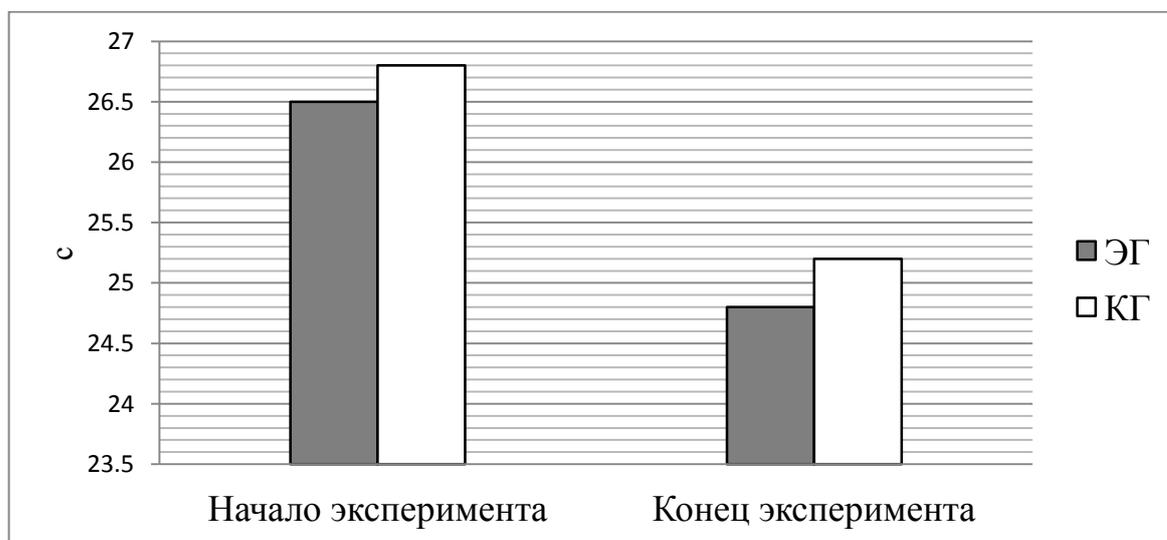


Рис. 3. Результаты теста «Челночный бег 10 x 10м.» (с)

На рисунке 3, изображающем показатели теста «Челночный бег 10 х10м.» заметны изменения показателей у представителей ЭГ и КГ в начале и в конце эксперимента. Результаты представителей ЭГ в данном тесте превзошли результаты КГ в конце эксперимента на 1,6%.

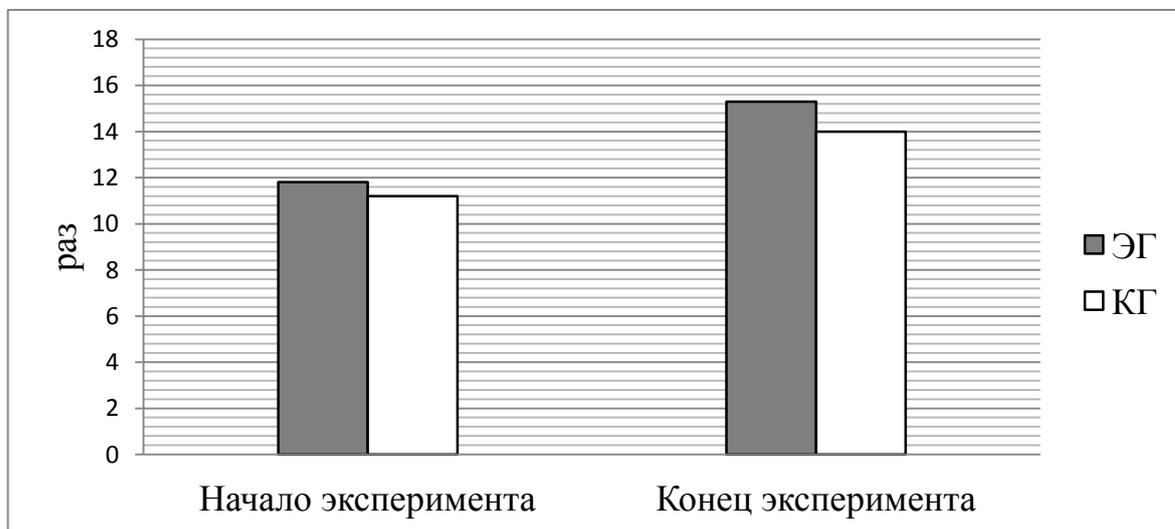


Рис. 4. Результаты теста «Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с.» (раз)

На рисунке 4, изображающем показатели теста «Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с.» заметны изменения показателей у представителей ЭГ и КГ в начале и в конце эксперимента. Результаты представителей ЭГ в данном тесте превзошли результаты КГ в конце эксперимента на 7,4%.

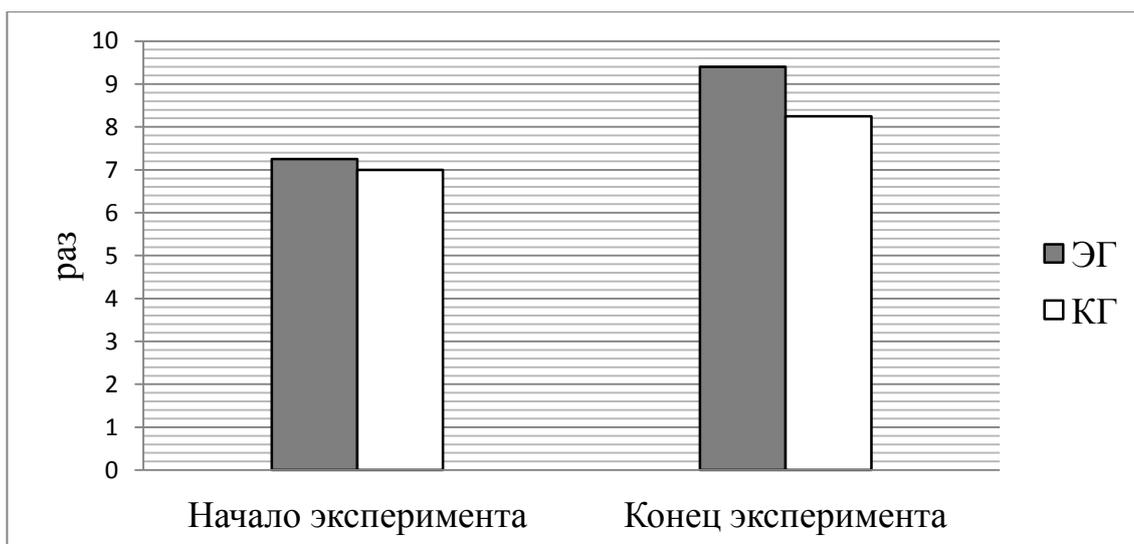


Рис. 5. Результаты теста «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с.» (раз)

На рисунке 5, изображающем показатели теста «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с.» также заметны изменения показателей у представителей ЭГ и КГ в начале и в конце эксперимента. Результаты представителей ЭГ в данном тесте превзошли результаты КГ в конце эксперимента на 12,4%.

На рисунках 3,4,5, изображающих показатели используемых тестов заметно, что разница в развитии скоростно-силовых качеств у слушателей экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента незначительна, она находится примерно на одинаковом уровне. Однако, в конце эксперимента показатели развития скоростно-силовых качеств у представителей ЭГ и КГ повысились в среднем на 7,4% больше, чем в контрольной группе.

3.2. Результаты тестирования навыков применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности

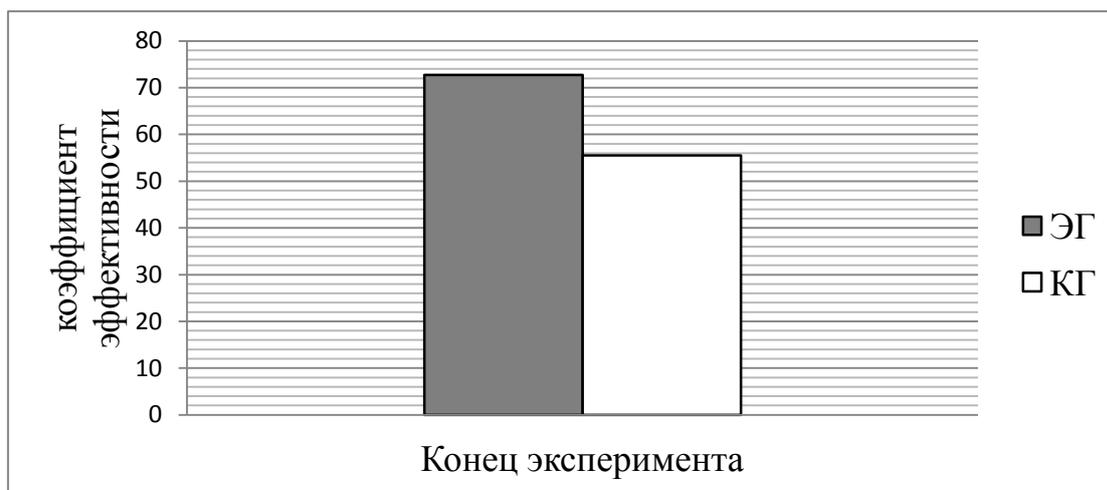


Рис. 6. Результаты тестирования навыков применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности (К эф)

Наибольших успехов добились представители экспериментальной группы. Коэффициент эффективности применения приемов борьбы в типовых ситуациях у представителей ЭГ на 23,7% больше, чем у представителей КГ.

Выводы

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

1. Анализ научной и учебно-методической литературы, а также практики случаев преследования и задержания правонарушителей позволил разработать комплекс типовых ситуаций с использованием ситуационного полигона и ситуационного метода, способствующий развитию скоростно-силовых качеств и навыков применения физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности. Данный комплекс был использован в учебно-тренировочном процессе физической подготовки представителей ЭГ.

2. За период педагогического эксперимента выявлены изменения уровня развития скоростно-силовых качеств у слушателей. Результаты итогового тестирования позволяют утверждать, что у представителей ЭГ уровень развития скоростно-силовых качеств вырос в среднем на 7,4% больше чем у представителей КГ ($p < 0,05$).

3. Также за период эксперимента выявлены изменения уровня сформированности навыков применения физической силы (боевых приемов борьбы) в типовых ситуациях служебной деятельности. Наибольших успехов добились представители экспериментальной группы. Коэффициент эффективности применения приемов борьбы в типовых ситуациях у представителей ЭГ на 23,7% больше, чем у представителей КГ.

4. На наш взгляд данный факт является следствием использования ситуационного метода в физической подготовке слушателей, обучающихся по образовательной программе профессиональной подготовки профессионального обучения по должности служащего «Полицейский, что подтверждает гипотезу исследования. Активное использование ситуационного метода на занятиях по физической подготовке для обучения сотрудников ОВД применению боевых приемов борьбы в ситуациях преследования правонарушителя и преодоления различных препятствий способствует совершенствованию их скоростно-силовых качеств и формирования навыков боевых приемов борьбы.

Список используемой литературы:

1. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б. Физическая подготовка сотрудника полиции как один из важнейших элементов профессиональной готовности курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник БелЮИ МВД России. 2015. №2. С.83-85 .
2. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Кулиничев А.Н., Воротник А.Н. Некоторые технические действия боевых приемов борьбы, рекомендованных к применению в замкнутом пространстве // ППД. 2015. №2. С.93-97.
3. Амельчаков И.Ф., Хрисанов В.А., Попов А.М., Михайликов В.Л. На пути совершенствования первоначальной профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на базе Бел ЮИ МВД России // Вестник БелЮИ МВД России. 2014. №1. С.4-10.
4. Ананьев С.И., Апальков А.В., Горбатенко А.В. Развитие физических качеств курсантов образовательных организаций МВД России на основе применения комплексов подвижных игр // Вестник БелЮИ МВД России. 2015. №1. С.47-52 .
5. Ахматгатин А. А. Основы подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных ситуациях // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2013. №3 (66). С.3-8.
6. Баран О.В. Возможности применения casestudy в учебном процессе // Вестник МГЛУ. 2010. №605. С.9-13.
7. Баркалов С.Н., Флусов Е.В. Комплексное применение физических упражнений в служебно-боевой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2014. №3. С.3-7 .
8. Батурин А.Е., Вольский В.В. Факторы, определяющие необходимость изменения содержания программы по изучению боевых приемов борьбы для сотрудников уголовно-исправительной системы // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №9 (139). С.10-13.

9. Батурин А.Е., Вольский В.В., Янченков Ю.А. Изучение готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к применению физической силы и специальных средств с использованием проблемно-ситуационного метода // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №5 (135). С.17-20.
10. Брагин В.В., Егоров Д.Е., Цветов В.И. Некоторые особенности применения сотрудниками полиции боевых приемов борьбы // Вестник Белгородский юридический институт МВД России. 2016. №2. С.41-43.
11. Витютнев Е.Е., Чернышенко Ю.К., Чернышенко К.Ю. Методика педагогического контроля специальной физической подготовленности курсантов – будущих сотрудников подразделений полиции специального назначения на специализированном этапе профессиональной подготовки // Ученые записки университета Лесгафта. 2014. №2 (108). С.30-36
12. Вишневский В. В., Симонов С. М. Организационные процедуры ситуационного центра // ММС. 2010. №4. С.62-67.
13. Войнов П.Н., Кутергин Н.Б., Клименко Б.А., Воротник А.Н. Анализ особенностей применения физической силы различными категориями сотрудников ОВД // ППД. 2014. №3. С.40-45
14. Волосников И.В. Использование базово-кустового метода для обучения боевым приемам борьбы слушателей образовательных учреждений МВД России // Концепт. 2014. №S20. С.31-35 .
15. Гаджикурбанова Г. М. Методика использования кейс-метода (casestudy) в учебном процессе вуза // Вестник ГУУ. 2013. №9. С.263-271.
16. Гарманов В.М. Совершенствование методического обеспечения образовательных программ в образовательных организациях системы МВД России с использованием практических ситуационных заданий // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. № 4 (38). С.195-202 .

17. Геляхова Л. А. Устойчивость сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям служебной деятельности // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С.130-132.
18. Герасимов И.В. Формирование у сотрудников полиции практических навыков правомерного применения боевых приемов борьбы на занятиях по физической подготовке // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 4. С.232-235.
19. Голодов А.П. Теоретическая подготовка курсантов образовательных организаций системы МВД к самостоятельному сохранению навыков владения боевыми приемами борьбы // Вестник КРУ МВД России. 2015. № 1 (27). С.106-110.
20. Грузкова С.Ю., Камалева А. Р. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании // СИСП. 2013. № 6 (26). С.24.
21. Трапезникова Т. Н. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) // Территория науки. 2015. № 5. С.52-59.
22. Губжоков А.Х. Развитие скоростно-силовых качеств у граждан, впервые принимаемых на службу // ИСОМ. 2016. № 3-1. С.170-173.
23. Гусев А.А. Интегрированный подход к служебно-прикладной физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // Концепт. 2014. № 20. С.26-30.
24. Дадов А.В. Основные ценностные ориентации сотрудников ОВД по вопросам физической подготовки // ИСОМ. 2016. № 6-2. С.100-103.
25. Двумичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2011. № 4. С.13.
26. Демидов Н.Н., Демидова Ирина Николаевна Методы и средства визуализации процедур принятия решений в ситуационных центрах // Образовательные ресурсы и технологии. 2014. № 5 (8). С.33-42.

27. Демченко Н. В., Волков П. А., Панфилова О. В. Особенности применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 2 (40). С.191-199.

28. Дзюба А.С. Роль физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в воспитании морально-психологических качеств на этапе первоначальной подготовки // Вестник КРУ МВД России. 2016. № 4 (34). С.179-182.

29. Жидкова Р. А. Современные методы оценивания результатов обучения // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С.779-782.

30. Ивашина Т.Б. Образовательный процесс в вузе, построенный в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и теоретическими положениями ученых-психологов и педагогов // Теория и практика общественного развития. 2014. № 1. С.170-172.

31. Ильязова М. Д., ТулепбергеноваДиляра Юрьевна Кейс-стади как метод создания учебных профессионально ориентированных ситуаций: ситуационно-контекстный подход // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2. С.91-94.

32. Кан Л.В., Карданов А.К. Проблемы оценки знаний, умений и навыков владения техникой боевых приемов борьбы сотрудниками полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 4 (63). С.96-97.

33. Капустюк О. Ю., Нежкина Л. Ю. О некоторых аспектах профессиональной компетентности сотрудника ОВД // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2013. № 3 (66). С.25-30.

34. Карданов А.К. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности современного полицейского // Теория и практика общественного развития. 2014. № 14. С.118-120.

35. Кириков А.В. Содержание и организация комплексных практических занятий по физической подготовке в Орловском юридическом

институте МВД России имени В. В. Лукьянова // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2014. № 4. С.24-28.

36. Клименко Б.А., Колесник К.С., Воротник А.Н., Войнов П.Н. Анализ эффективности организации физической подготовки у сотрудников территориальных органов МВД России на районном уровне и пути ее совершенствования // ППД. 2016. № 4. С.76-82.

37. Клименко Б.А., Кулиничев А.Н., Александров А.Н., Кандабар А.Н., Воротник А.Н. Анализ эффективности организации физической подготовки у сотрудников территориальных органов МВД России на транспорте и пути ее совершенствования // ППД. 2016. № 3. С.108-114.

38. Кодзоков А.Х. Особенности физической подготовки слушателей вузов МВД России // Теория и практика общественного развития. 2014. № 21. С.280-282.

39. Конова Е.А., Поллак Г. А. Интерактивный метод оценки знаний на основе применения технологии casestudy // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. № 3. С.93-97.

40. Круглов И.В. Правовые основы применения боевых приемов борьбы в целях самозащиты // Юридическая техника. 2010. № 4. С.272-275.

41. Кузнецова Л.В., Сугатова А. Практика подготовки сотрудников вневедомственной охраны к оперативно-служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1 (60). С.20-24.

42. Кулиничев А.Н., Воротник А.Н., Кандабар А.Н. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // ППД. 2015. № 3. С.19-22.

43. Куров А.И. Влияние страха на результаты выполнения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел // Вестник КРУ МВД России. 2015. № 4 (30). С.250-253.

44. Куров А.И. Прохождение полосы препятствий в закрытых помещениях // Вестник КРУ МВД России. 2016. № 2 (32). С.193-195.

45. Кутергин Н.Б., Кулиничев А.Н., Воротник А.Н. Средства формирования сложнокоординационных навыков у курсантов образовательных организаций МВД России // ИСОМ. 2014. № 3. С.119-121.
46. Лапчук В.С. Психологические аспекты подготовки сотрудников ОВД к охране общественного порядка // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 2 (53). С.66-69.
47. Лузан Е. Н. Кейс как образовательная технология // Вестник БГУ. 2012. № 1 (1). С.137-140.
48. Макеева В. С., Баркалов С. Н., Алдошин А. В. Формирование потребности в безопасности у курсантов, обучающихся по профилю ГИБДД // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 3 (35).
49. Манджиева Н.А. Совершенствование форм и методов обучения сотрудников полиции // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2. С.184-187.
50. Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. № 1. С.94-98.
51. Маюров Н.П., Трофимова Т.А. Применение интерактивных образовательных технологий в процессе повышения квалификации и переподготовки сотрудников полиции // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 2. С.227-230.
52. Мельков С.А., Кошкин А.П., Микрюков В.О. Зачем переходить к кейсовому обучению? // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2013. № 2. С.41-47.
53. Милованова Н. Г. Способы обучения руководителей образовательных организаций на основе когнитивного подхода в учреждениях дополнительного профессионального образования // ОНВ. 2013. № 5 (122). С.157-159.

54. Миронов А.Г. Формирование профессиональной компетентности юриста в процессе специальной физической подготовки в вузе // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2011. № 1-2. С.120-123.

55. Морозова А.Л. Кейс-метод в развитии профессиональной компетенции курсантов ведомственных вузов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 3 (67).

56. Мудренко А.Л. Самооценка физической подготовленности и готовности сотрудников МВД России к действиям в экстремальных условиях // Инновационная наука. 2016. № 10-2. С.172-174.

57. Ожерельева Т.А. Развитие методов тестирования // ПНиО. 2013. № 6. С.20-25.

58. Палецкий Д.Ф. К проблеме разработки теоретико-методологических основ профессионально-прикладной физической подготовки в МВД России // Вестник спортивной науки. 2013. № 1. С.39-41.

59. Пафифова Б. К. Ситуационно-ролевые игры как одна из форм интерактивных методов обучения в высшей школе // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2015. № 1. С.110-116.

60. Швецов М.Ю., Фетисов В.А. Физическая подготовка сотрудников ОВД как одно из ведущих направлений в формировании их готовности к профессиональной деятельности // Вестник ЗабГУ. 2013. № 5. С.43-51.

61. Петров С.И., Коломиец Виктор Викторович Совершенствования профессионально важных физических качеств сотрудников ДПС МВД России // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. № 2 (96). С.130-134.

62. Плешивцев А.Ю., Камнев Р.В. Дифференцированное обучение курсантов и слушателей боевым приемам борьбы, в зависимости от степени оказываемого сопротивления // Инновационная наука. 2016. № 2-4 (14). С.101-102.

63. Плешивцев А.Ю., Овчинников В. А. Тактика применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции России соответственно со

сложившейся ситуацией // Ученые записки университета Лесгафта. 2015. № 3 (121). С.101-106.

64. Прилепин Е.П. Современные направления повышения эффективности профессионально - прикладной физической подготовки // Инновационная наука. 2016. № 2-4 (14). С.114-116.

65. Пряхин А.С. Специфика обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД, проходящих первоначальную подготовку // Теория и практика общественного развития. 2015. № 5. С.142-145.

66. Репин М.Е. Некоторые проблемы организации и проведения занятий по физической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел женского пола // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 3. С.67-71.

67. Репин М.Е., Афанасьев А.Ю., Архипов Д.В. Современные требования к физическому воспитанию в образовательном учреждении высшего образования МВД России // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 2. С.22-28.

68. Розанова Н. М. Ситуационный анализ как метод организации итогового контроля знаний студента // Пространство экономики. 2013. № 1. С.131-147.

69. Романов М.С. Методы и алгоритмы интерпретации результатов натурального эксперимента по планированию действий в учебных ситуационных центрах органов внутренних дел // Вестник ВИ МВД России. 2017. № 3. С.58-65.

70. Сафонов Д.Е. О некоторых путях повышения эффективности обучения боевым приемам борьбы в образовательных учреждениях МВД России // Общество и право. 2010. № 4 (31).

71. Сафонов Д.Е. Формирование необходимых сотруднику базовых боевых приемов борьбы // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 2. С.28-30.

72. Сокуренок В.С., Катаргин С.В. Использование сенсорного метода для совершенствования скоростных способностей у сотрудников органов внутренних дел // Концепт. 2014. № 20. С.16-20.
73. Сорокина Н.В. Кейс-стади как метод педагогического исследования // Известия ВГПУ. 2011. № 6. С.7-11.
74. Тациян И. Н. Использование кейс-метода в практике профессионального обучения // Образование. Карьера. Общество. 2014. № 2 (41).
75. Ткаченко А.И., Кулиничев А.Н., Воротник А.Н. Факторы, определяющие высокую эффективность подготовки сотрудников подразделений МВД России на объектах транспорта в условиях ограниченного пространства // ППД. 2014. № 4. С.15-19.
76. Толеуова А. С., Бейсенбекова Ж. А., Тойынбекова Р. Ж. Использование ситуационных игр в образовательном процессе // Медицина и экология. 2015. № 2 (75). С.98-101.
77. Торопов В.А., Силкин Н.Н., Ушенин А.И., Кузнецов А.Ф. Обучение сотрудников органов внутренних дел профессиональной подготовке в ходе оперативно-служебной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 2. С.123-128.
78. Троян Е.И., Борисов А.А. Развитие специальных координационных способностей курсантов в процессе обучения боевым приемам // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 3. С.71-74.
79. Троян Е. И. Использование полосы препятствий для совершенствования координационных способностей // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 1 (52). С.43-45.
80. Троян Е. И. Основы тактики действий сотрудников ОВД при угрозе оружием // Концепт. 2014. № 20. С.11-15.

81. Троян Е.И. Внутрипредметная интеграция обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД // Интеграция образования. 2016. № 3 (84). С.407-414.

82. Троян Е.И. Основы тактики действий сотрудников ОВД при угрозе оружием // Концепт. 2014. № 20. С.11-15.

83. Троян Е.И. Структурирование программы обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД в центрах профессиональной подготовки // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 1 (40). С.71-73.

84. Троян Е.И., Астафьев Н.В. Подготовка сотрудников ОВД к решению типовых ситуаций служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 3 (62). С.14-17.

85. Тулепбергенова Д.Ю. Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина // Интеграция образования. 2014. № 1 (74). С.82-88.

86. Факов А.М. Методы и способы развития физической выносливости у сотрудников спецподразделений МВД России // Теория и практика общественного развития. 2015. № 15. С.149-151.

87. Федотов А.Ю. Системно-ситуативный подход в профессиональной подготовке сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1 (60). С.3-7.

88. Халилова Ш.Т. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 2 (5). С.142-148.

89. Черкесов Р.М. Инновационные методы развития выносливости // ИСОМ. 2016. № 3-1. С.209-212.

ПРИЛОЖЕНИЯ



Надевание наручников в положение, стоя у стены.
Поставить задержанного в неустойчивое положение, упираясь на стену тыльной стороной ладоней. Надеть наручники на запястья поочередно приступая с левой руки. Задача второго сотрудника контролировать ситуацию вокруг места задержания находиться при этом с противоположной стороны контролируемой сотрудником надевающим наручни.



Задержание правонарушителя загибом руки за спину.



Задержание правонарушителя загибом руки за спину.



Пресечение попытки завладеть оружием. Захватить атаковую руку обозначить расслабляющий удар выполнить задержание не ослабляя захвата.



Освобождение от захвата за шею пальцами рук. Скручивая туловище прихватить запястье снизу разноименной рукой, одноименной выполнить захват кисти с верху обозначить расслабляющий удар освободиться от захвата перейти на задержание рычагом руки внутрь.