


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В  
ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА  
ОБЪЕМ ЗАИМСТВОВАНИЯ  
Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор  
 И.А. Лиман  
«   »                                  2016

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**  
**РЕГИОНОВ**

(магистерская диссертация)

38.04.01 Экономика: Экономика и правовое регулирование бизнеса

Выполнила  
Студент 3 курса  
заочной формы обучения



Байдецкий  
Илья  
Анатолевиц

Научный руководитель  
канд. экон. наук, доцент



Мазикова  
Екатерина  
Владимировна

Рецензент  
Финансовый директор  
ООО «Олимп»



Семёнова  
Ольга  
Геннадьевна

Тюмень 2016

Работа выполнена на кафедре экономической теории и прикладной экономики  
Финансово-экономического института ТюмГУ  
по направлению «Экономика»,  
магистерская программа «Экономика и правовое регулирование бизнеса»

Защита в ГЭК  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
оценка \_\_\_\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ.....	8
1.1. Государственная программа развития регионов.....	8
1.2. Стратегия развития регионов .....	11
1.3. Зарубежный опыт.....	23
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ.....	25
2.1. Показатели здравоохранения .....	25
2.2. Показатели образования.....	41
ГЛАВА 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ.....	51
3.1. Программа и стратегия здравоохранения.....	51
3.2. Программа и стратегия образования.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	119
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	122
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	123

## ВВЕДЕНИЕ

Обострение проблем регионального развития России связано с первоочередной необходимостью устранения неоправданной неравномерности социально-экономического положения регионов.

Федеральная целевая программа по развитию проблемных регионов увязанный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение системных проблем в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития РФ.

Целевые программы являются одним из важнейших средств реализации структурной политики государства, активного воздействия на его социально-экономическое развитие и должны быть сосредоточены на реализации крупномасштабных, наиболее важных для государства инвестиционных и научно-технических проектов, направленных на решение системных проблем, входящих в сферу компетенции федеральных органов исполнительной власти

Региональные программы - представляют собой разновидность целевых комплексных программ и служат инструментом регулирования и управления региональной стратегией экономического, социального и научно-технического развития, формой хозяйственной деятельности, способом приоритетной концентрации ресурсов для решения неотложных, первоочередных проблем.

Принципиальное значение имеет увязка процессов разработки и принятия программ с формированием и проведением бюджетной политики. Необходима инвентаризация всех уже начатых на территории России программ с пересмотром приоритетов, сроков, источников их ресурсного обеспечения. Наиболее крупномасштабные комплексные программы должны проходить рассмотрение и утверждаться в высших законодательных органах. В условиях рыночных отношений управление государственными региональными

программами не должно ограничиваться существующими органами исполнительной власти - могут утверждаться на договорных началах специальные государственные, частные, смешанные независимые компании, консорциумы, агентства со специальными полномочиями и ответственностью.

Ситуация со стратегическим планированием на федеральном уровне в России довольно неопределённая.

В настоящее время об этой программе практически не вспоминают. Тем более что с момента её обнародования успели появиться и новые стратегические задачи (удвоение ВВП, к примеру), о которых сегодня чиновники также уже предпочитают лишней раз не говорить ввиду их очевидной невыполнимости.

Определение стратегии развития представляет собой необходимое условие для достижения взаимопонимания и социального согласия между разными слоями населения, которое проживает на территории конкретного региона и консолидируется во имя достижения единой цели. Созданная при участии всех конструктивных сил, представляющих различные партии, объединения и группы, стратегия развития стабилизирует политическую обстановку в регионе, является основой экономического созидания, определяя направления преобразования региональной социально-экономической системы в целях повышения качества жизни населения и обеспечения для субъектов хозяйствования благоприятных условий функционирования и развития.

При этом, несмотря на то, что различным аспектам проблемы формирования и реализации стратегии регионального развития посвящены исследования многих ученых и существует большое количество научных трудов, эта проблема требует дополнительного изучения и нового научного осмысления в связи с происходящими в экономике изменениями, принципиально новыми задачами, стоящими перед органами управления современной России.

Актуальность исследования. Здравоохранение является наиболее значимой социальной сферой общества. Основной конечный результат

функционирования здравоохранения – это здоровье, которое служит важнейшим показателем уровня экономического и социального развития государства.

В последние годы значительно возросли объемы финансирования здравоохранения, однако показатели здоровья населения продолжают оставаться негативными.

Актуальность развития на научной основе государственной системы общего и профессионального образования обусловлена тем, что преобразовательные демократические процессы в России диктуют необходимость выяснения роли государства по отношению к проблемам профессионального образования в условиях рыночных отношений.

Недооценка степени важности государственного воздействия на систему профессионального образования и недостаточное внимание к проблемам подготовки специалистов в России влечет за собой серьезные научно-технические, технологические и как следствие - социально-экономические последствия и создает реальную угрозу национальным интересам общества.

Актуальность решения проблемы государственного регулирования профессиональным образованием для российской действительности определяется и необходимостью увеличения и рационализации капитальных вложений в образование для интенсификации информационного и технологического развития России.

Необходимость разработки решения социально-экономических проблем развития современного профессионального образования в аспекте организационно-педагогического регулирования, требующих поиска оптимального взаимодействия рыночных механизмов и государственного развития регионов, является настоятельно необходимой.

Целью исследования являются государственные программы и стратегия развития регионов России.

Для цели исследования требуется изучить ряд задач:

- изучить теоретические аспекты государственной программы и стратегии развития регионов России;
- провести анализ показателей здравоохранения и образования развития регионов России;
- разработать мероприятия государственных программ и стратегию развития регионов России.

Предметом исследования выступают принципы и методы государственной программы стратегии развития здравоохранения и образования регионов в России.

Объектом исследования является система планирования стратегического развития здравоохранения и образования в России.

Научная новизна исследования заключается в увеличении государственного финансирования здравоохранения, качестве образования и образовательных результатов.

Теоретическая и практическая значимость состоит в обосновании необходимости целенаправленного развития социальной инфраструктуры регионов как фактора, позволяющего удовлетворять потребности населения, способствующего развитию человеческого потенциала жителей региона. Полученные научные результаты развивают и дополняют теоретические и методологические положения теории региональной экономики и регулирования социального развития здравоохранения и образования регионов России.

Методология и методы исследования. Методологическую и теоретическую основу составляют научные работы по вопросам государственной программы и стратегии развития регионов России субъектами здравоохранения и образования в процессе планирования, организации, оказания и финансирования медицинских услуг за счет средств бюджетов и качества образования.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

## 1.1. Государственная программа развития регионов

Государственная программа развития регионов — это система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности [5, с. 5].

Государственная программа развития регионов определяет цели, задачи, основные направления развития здравоохранения и мероприятия, механизмы их реализации и финансовое обеспечение.

Государственные программы развития регионов РФ являются документами стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне федеральными органами исполнительной власти для достижения приоритетов и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ, определенных в стратегии социально-экономического развития РФ, отраслевых документах стратегического планирования РФ, стратегии пространственного развития РФ и основных направлениях деятельности Правительства РФ [5, с. 14].

Перечень государственных программ: развитие здравоохранения; развитие образования на 2013–2020 годы; развитие промышленности и повышение её конкурентоспособности; обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан РФ; охрана окружающей среды на 2012–2020 годы; развитие транспортной системы; развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы; развитие физической культуры и спорта; развитие науки и технологий на 2013–2020 годы; содействие занятости



населения; социальная поддержка граждан; доступная среда на 2011–2020 годы; развитие внешнеэкономической деятельности; развитие культуры и туризма на 2013–2020 годы; информационное общество (2011–2020 годы); развитие фармацевтической и медицинской промышленности; развитие авиационной промышленности на 2013–2025 годы; управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков; управление федеральным имуществом; экономическое развитие и инновационная экономика; развитие лесного хозяйства на 2013–2020 годы; энергоэффективность и развитие энергетики; воспроизводство и использование природных ресурсов; региональная политика и федеративные отношения; создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами, повышения устойчивости бюджетов субъектов Российской Федерации; социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона; социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года; развитие рыбохозяйственного комплекса; развитие Северо-Кавказского федерального округа на период до 2025 года; социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ на период до 2020 года; противодействие незаконному обороту наркотиков; защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; юстиция; обеспечение общественного порядка и противодействие преступности; развитие атомного энергопромышленного комплекса; внешнеполитическая деятельность; обеспечение государственной безопасности; развитие судостроения на 2013–2030 годы; космическая деятельность России на 2013–2020 годы; развитие электронной и радиоэлектронной промышленности на 2013–2025 годы.

По прогнозной оценке расходы на реализацию мероприятий Государственной программы из бюджетов всех уровней будут направлены средства в размере более 33 трлн. рублей.

Направление госпрограмм представлено в таблице 1.1.

## Направление госпрограмм

<p>Новое качество жизни 3 441,0 млрд. руб.</p>	<p>В рамках данного направления будут обеспечены доступность услуг образования и здравоохранения требуемого качества, необходимый уровень обеспеченности жильем, доступ к культурным благам, условия, позволяющие гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Будет реализована социальная политика по поддержке уязвимых слоев населения и проведена политика, направленная на интеграцию мигрантов.</p> <p>Также будут обеспечены высокие стандарты личной безопасности и экологической безопасности, повышено качество и результативность противодействия преступности в сфере незаконного оборота наркотиков.</p>
<p>Инновационное развитие и модернизация экономики 1 943,1 млрд. руб.</p>	<p>В рамках данного направления будут реализованы мероприятия, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий. Будут сформированы условия для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.</p> <p>Также будет создана разветвленная транспортная сеть, обеспечивающая высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.</p> <p>Кроме того, Россия укрепит свою позицию в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.</p>
<p>Эффективное государство 1 128,9 млрд.руб.</p>	<p>В рамках данного направления будет повышена эффективность управления государственным имуществом и государственными финансами. Особой задачей станет развитие и повышение устойчивости функционирования финансовых и страховых рынков. Предметом специального внимания будет являться создание условий для формирования в России международного финансового центра.</p> <p>Также будет реализован комплекс мер по всестороннему и эффективному обеспечению интересов РФ на международной арене, созданию благоприятных внешних условий для долгосрочного развития страны.</p>
<p>Сбалансированное региональное развитие 729,2 млрд. руб.</p>	<p>В рамках данного направления будет обеспечено сбалансированное территориальное развитие РФ, ориентированное на обеспечение условий, позволяющих каждому региону иметь необходимые и достаточные ресурсы для обеспечения достойных условий жизни граждан, комплексного развития и повышения конкурентоспособности экономики регионов, и развитие геополитически приоритетных территорий. Также будет проведена целенаправленная работа по развитию федеративных отношений и совершенствованию системы местного самоуправления.</p> <p>В отношении регионов будут проведены комплексные меры, направленные на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ и повышение качества управления государственными финансами субъектов РФ и муниципальными финансами.</p>
<p>Обеспечение национальной безопасности</p>	<p>В рамках реализации направления по обеспечению национальной безопасности будет обеспечено поддержание высокого уровня государственной безопасности и обороноспособности страны. Будет достигнут высокий уровень боеспособности Вооруженных Сил РФ (соответствующий уровню ведущих в военном отношении стран), позволяющий эффективно осуществлять политику сдерживания, в том числе на основе экономического и социального развития военной организации государства.</p>

Источник: [5, с. 51]

## 1.2. Стратегия развития регионов

Стратегия – это конкретный долгосрочный план достижения некоторой цели, а выработка стратегии - это процесс нахождения некоторой цели и составление долгосрочного плана [7, с. 14].

Виды стратегий: стратегия перехода страны на рыночные отношения; стратегия сохранения экосистемы; стратегия повышения качества жизни; стратегия развития отдельных регионов, разработка качественных комплексно - обоснованных и обеспеченных ресурсами стратегии, является одним из главных условий устойчивого и эффективного функционирования любых систем.

Стратегия развития региона – это стратегия, которая направлена, прежде всего, на обеспечение социально-экономического развития с учетом государственной политики Российской Федерации и основана на понимании важнейших проблем развития, оценки рисков и ресурсного потенциала региона.

Стратегия развития региона – это набор планов и задач, которые нужно выполнять, чтобы достичь долгосрочных целей, что сводит понятие стратегии к методу и процессу выбора.

Стратегический план развития региона — это управленческий документ, который содержит взаимосвязанное описание различных аспектов деятельности по развитию региона.

Подготовка такого документа предусматривает: постановку целей развития региона; определение путей достижения поставленных целей; анализ потенциальных возможностей, реализация которых позволит достичь успехов; разработку методов организации движения по избранным направлениям; обоснование рациональных способов использования ресурсов.

Составляющей стратегического плана развития региона должен стать прилагаемый к нему план действий администрации по реализации намеченных мероприятий.

Одна из существенных проблем стратегического управления на региональном уровне состоит в том, что источником действий, влияющих на развитие региона, являются разные субъекты, которые принимают решения самостоятельно, исходя из своих собственных целей и интересов. В числе таких субъектов федеральные органы власти, другие регионы, корпорации муниципальные образования и др.

Стратегия регионального развития не может предписывать этим субъектам, что они должны делать. В то же время может помочь скоординировать их деятельность в той ее части, которая касается развития региона. Задача стратегии обозначить перспективу развития, ориентация на которую позволит им увидеть новые возможности для реализации их интересов и целей. Для этого стратегия должна ответить на вопрос о том, в чем состоит специфика региона, каковы возможные приоритеты, цели и сценарии его развития в существующих условиях, какими могут быть позиции региона в отношениях с Федерацией, другими регионами, значимыми корпорациями, муниципальными образованиями.

Развитие – это движение вперед, формирование новых черт, становление новых структурных характеристик системы, а также её рост и расширение.

Стратегия развития является достаточно емкой и многоплановой категорией, которую можно классифицировать по разным признакам.

По определению, существующая цель после произведённого выбора становится стратегической. Стратегия также включает необходимость оценочного подхода к выбору цели и направлений движения к её достижению.

Можно выделить два уровня стратегии (рисунок 1.1).

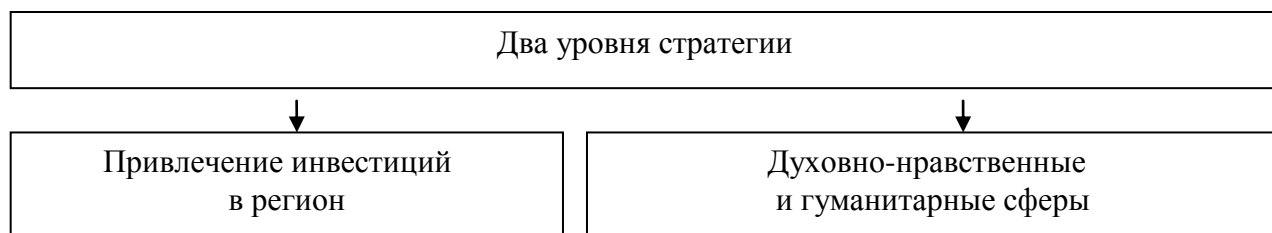


Рисунок 1.1 – Два уровня стратегии

Источник: [7, с. 22]

На первом уровне основной задачей является привлечение инвестиций в регион. Основное внимание при этом уделяется стимулированию роста отдельных отраслей и снятие барьеров на пути из развития, а также антикризисные действия в отношении тех отраслей, которые имеют невысокие показатели на общероссийском фоне, но являются актуальными для региона.

Второй уровень стратегии должен основываться на духовно-нравственной и гуманитарной сферах, в которых заложены скрытые резервы экономического роста и конкурентоспособности региона.

Сочетание обоих уровней стратегии дает огромный синергетический эффект. В частности, повышение культурного и духовного богатства населения области будет способствовать и усилению мотивации к труду, повышению социально-экономического развития региона. Четкие и продуманные стратегии каждого региона имеют важнейшее значение для определения стратегии экономического развития России в целом.

Стратегический план – документ, содержащий концептуальные положения о развитии конкурентоспособности региона и сочетающий долгосрочное стратегическое видение с конкретными мероприятиями и предложениями по реализации стратегии на практике.

Стратегический план затрагивает наиболее важные проблемные зоны региона, фокусируясь на выделении приоритетных направлений его развития с учетом сильных и слабых сторон, внешних и внутренних угроз.

Стратегический план – ключевой инструмент стратегического регионального планирования как непрерывного процесса, включенного в систему управления регионом.

Стратегическое планирование для региональной экономики – это сравнительно новое явление. Объективная необходимость в нем появилась в результате того, что в условиях не стабильной внешней среды циклическое планирование оказалось неприемлемым, и, чтобы справиться со «стратегическими сюрпризами» в виде неожиданных угроз и возможностей, стратегические решения должны приниматься достаточно быстро.

В условиях рыночной экономики стратегическое региональное планирование позволяет: использовать конкурентные преимущества региона; определять «точки роста», развитие которых принесет наибольший эффект; сконцентрировать инвестиционные ресурсы на приоритетных направлениях; создать базу для обоснованной разработки рациональной схемы территориального планирования; продемонстрировать стремление региональной власти к использованию современных методов управления.

Идея стратегического планирования региона несет в себе:

во-первых, передачу ответственности за настоящее и будущее территории самим жителям и выбранным ими органам власти;

во-вторых, - распределение деятельности стратегического планирования между различными уровнями органов власти (федеральной, региональной, местной);

в третьих, - поддержку инициативы и повышение самостоятельности местных сообществ в деятельности, направленной на решение социально-экономических проблем и развитие территорий.

По содержанию стратегическое планирование – это, прежде всего, выбор целей и ориентиров, прорисовка желаемого будущего территории, определение стратегии и направлений развития, обеспечивающих конкурентоспособность территории в целом как места для жизни, хозяйственной деятельности и временного пребывания, а также отдельных отраслей региональной экономики и социальной сферы.

Стратегический план должен включать хорошо продуманную, специфичную миссию, четкие формулировки целей, относительно небольшой набор задач и конкретных стратегических проектов.

Стратегический план, в отличие от комплексного плана, должен затрагивать только самое главное для адаптации и устойчивого развития города в конкурентной рыночной среде.

Несколько элементов, используемых при формировании стратегического плана представлены на рисунке 1.2.

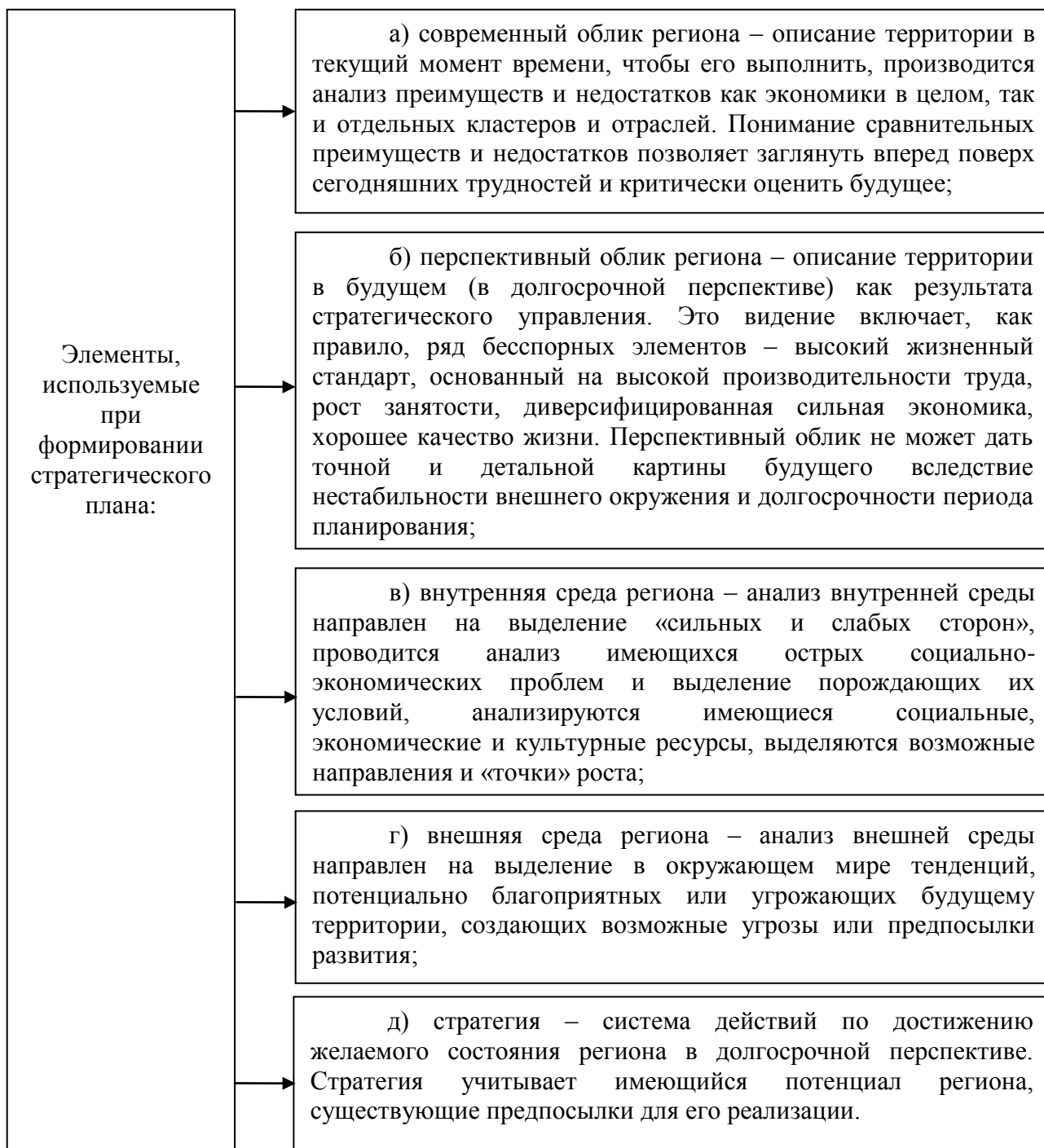


Рисунок 1.2 - Элементы, используемые при формировании стратегического плана

Источник: [7, с. 37]

Эти элементы включаются в стратегический план региона, состоящий из трех крупных блоков и соответствующих разделов (рисунок 1.3).

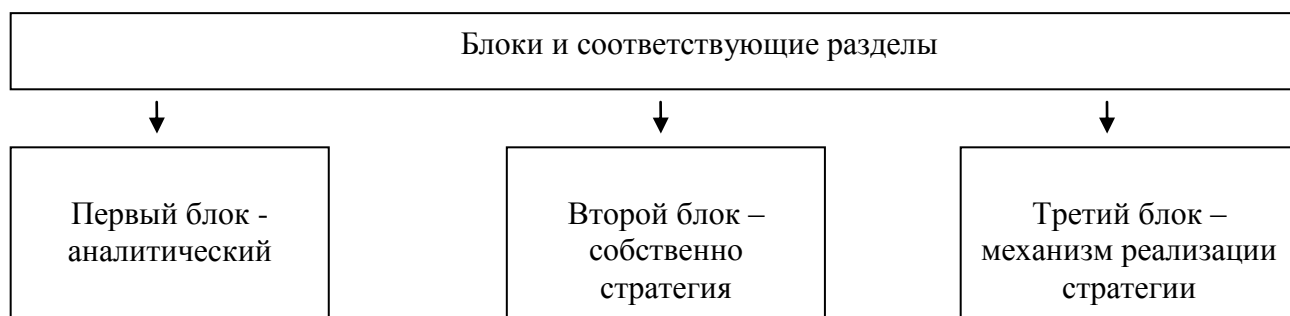


Рисунок 1.3 - Блоки и соответствующие разделы

Источник: [7, с. 80]

Первый блок - аналитический, ежегодно или раз в два года обновляемый раздел, фиксирующий основные параметры и характеристики развития территории, значимые для выбора стратегических направлений и мониторинга процессов реализации стратегии. Формулирует основные проблемы развития.

Второй блок – собственно стратегия, т.е. описание: стратегических целей и приоритетов развития; направлений деятельности по реализации поставленных стратегических целей; ресурсов управления, имеющихся на территории для реализации стратегии.

Третий блок – механизм реализации стратегии. Здесь собираются средне- и долгосрочные управленческие программы, признанные приоритетными для достижения стратегических целей. Конкретные мероприятия, связанные с реализацией различных стратегических программ, осуществляемые подразделениями администрации или с использованием ресурсов территории, сводятся в двухгодичный план мероприятий по реализации стратегии. Таким образом, этот блок обеспечивает увязку стратегических целей и текущей деятельности администрации по реализации социально-экономической политики.

Методическое обеспечение процесса разработки плана стратегического развития региона.



Анализ различных школ стратегического управления позволяет построить иерархическую структуру парадигмы стратегического управления. Регион как сложная социально-экономическая система связан множеством отношений как с внешней средой (в том числе с государством, как надсистемой), так и внутренней средой, специфика которой в контексте представлена отношениями региона с территориальными единицами и хозяйствующими субъектами.

Структура парадигмы стратегического управления организациями представлена на рисунке 1.4.

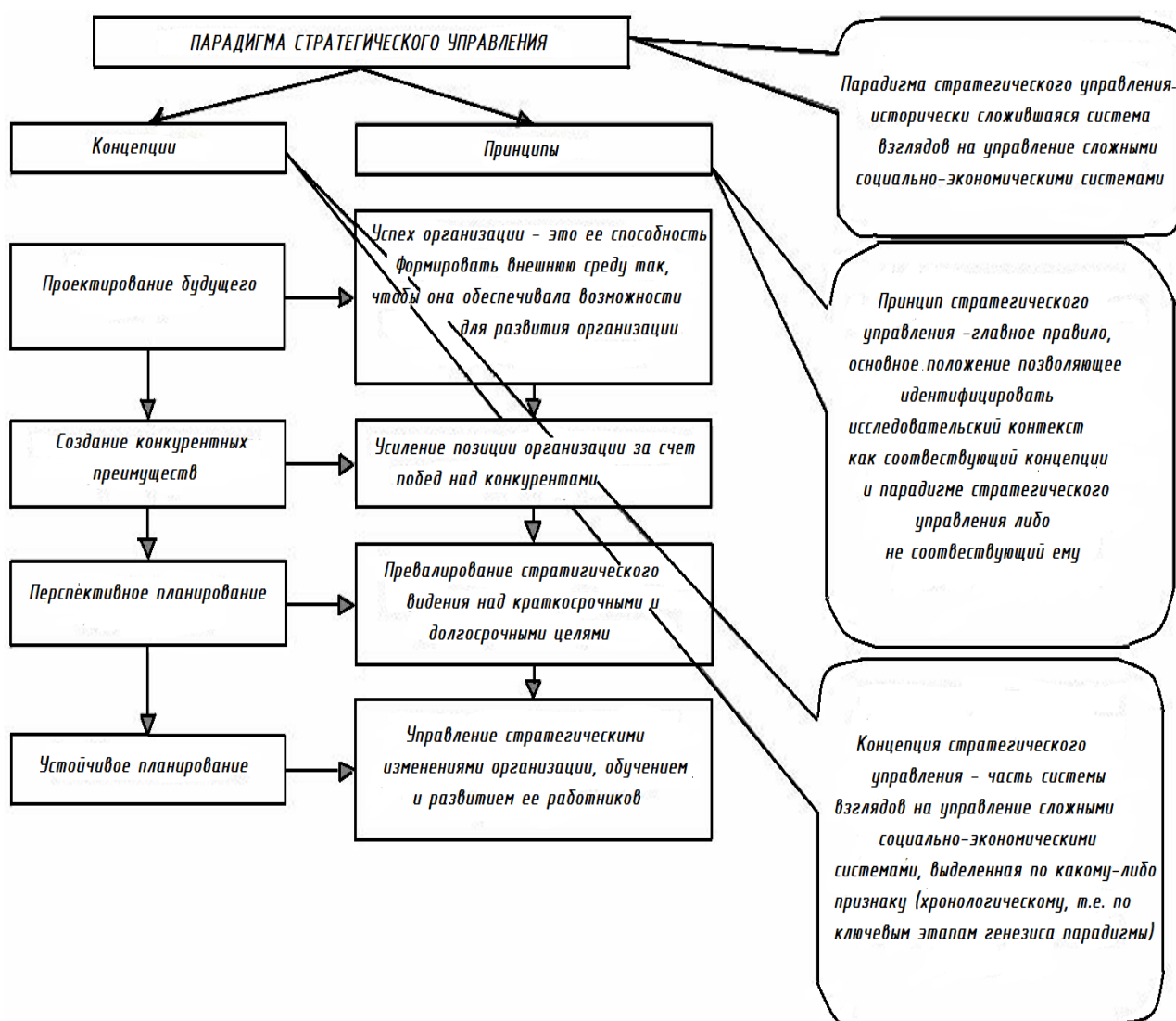


Рисунок 1.4 - Структура парадигмы стратегического управления организациями

Источник: [7, с. 111]

Анализ отношений стратегий трех уровней иерархии (государство; регион; территориальные образования и хозяйствующие субъекты) позволяет выделить следующие детерминанты регионального стратегического планирования. Стратегия государства может оказывать прямое влияние на процесс регионального стратегического планирования (может выражаться в нормативных актах, касающихся государственной региональной политики) и опосредованное, когда государственное регулирование мягче воздействует на регионы, создавая ситуацию, когда региону выгоднее развиваться в направлении стратегии развития государства. Органы управления регионом являются источником субъективных целей и, принимая решения (в том числе осуществляя выбор стратегии развития региона), не только несут ответственность перед социумом, но и рассчитывают на общественное признание реализуемой стратегии как успешной.

Регион является открытой системой, а это означает, что он обменивается на различных уровнях энергией и веществом (назовем перечисленные дефиниции компонентами функционирования региона) с другими регионами и иными подсистемами системы мирового экономико-политического устройства на соответствующем каждому конкретному субъекту хозяйственной деятельности уровне. Система мирового экономико-политического устройства является внешней средой по отношению к региону и представляет стратегический ресурс его развития. Некоторые факторы внешней среды, воспринимаемые как угрозы, при определенных обстоятельствах могут стать возможностями.

Методика - это система методов, выполняющая роль информационного обеспечения процесса выполнения требуемой функции, описывающая этапы (в том числе результаты по каждому этапу) и технологию применения методов, обеспечивающих логическое завершение каждого этапа и функции в целом.

Методика разработки стратегического плана развития региона представлена в таблице 1.2.

## Методика разработки стратегического плана развития региона

№ п/п	Наименование
1	Обеспечивать выполнение функции, для которой она создается.
2	Не быть избыточной по составу и структуре.
3	Обеспечивать выполнение функции с требуемой или максимальной эффективностью.
4	Быть понятной специалистам соответствующей квалификации.
5	Описывать хронологическое распределение подфункций обеспечивающих функциональность методики (то есть этапы и взаимосвязи между этапами).
6	Описывать методы и технологии их применения по каждой подфункции.
7	Однозначно характеризовать субъектов, обеспечивающих выполнение подфункций и описывать требования, предъявляемые к ним (описывать субъектный состав, необходимый для выполнения функции).

Источник: [7, с.131]

С этапами разработки стратегии в региональном стратегическом планировании непосредственно связаны этапы разработки управленческих решений (таблица 1.3).

Таблица 1.3

## Взаимосвязь этапов разработки управленческого решения и стратегического плана развития региона

Этап разработки УР	Этап разработки стратегии	Результат этапа/форма представления
1	2	3
Этап I. Информационное обеспечение процесса разработки плана стратегического развития региона		
1. Актуализация проблемы	1. Актуализация потребности в разработке стратегии	Постановление главы администрации о разработке стратегического плана развития региона
2. Этап сбора информации и построения модели проблемной ситуации	2. Определение и детализация региональных целей и системы показателей развития региона	Философия развития региона (видение, миссия), цели региона. Детализированная модель системы целей и система показателей развития региона
	3. Определение текущего состояния региона.	Сильные стороны (стержневые компетенции) и слабые стороны (проблемы)
	4. Определение состояния внешней среды региона	Возможности, угрозы, тенденции развития внешней среды
	5. Определение критериев оценки и ограничений	Система критериев и ограничений

## Продолжение таблицы 1.3

1	2	3
Этап II. Разработка плана стратегического развития региона		
3. Этап формирования множества моделей изменений	1. Формирование коллекции эталонных альтернатив	Множество эталонных стратегий и альтернатив решения первоочередных оперативных проблем
	2. Разработка оригинальных альтернатив	Множество оригинальных стратегий и альтернатив решения первоочередных оперативных проблем
4. Этап фильтрации и выбора	3. Выбор стратегии развития региона и первоочередных мероприятий по решению главных оперативных проблем	Концепция стратегии развития региона (в том числе философия развития региона) и перечень первоочередных мероприятий по решению главных оперативных проблем
5. Корректировка модели изменений и разработка системы показателей	4. Формирование стратегического плана развития региона (в том числе: корректировка политик, программ, проектов и мероприятий по их реализации, а также философии развития региона)	Стратегический план развития региона включающий: концепцию стратегического развития региона; первоочередные мероприятия; политики, программы и проекты, детализированные до мероприятий по их реализации; систему показателей развития региона (стратегические карты развития)
	5. Корректировка и детализация системы показателей развития региона	

Источник: [7, с.178]

Первые шесть этапов разработки стратегического плана развития, реализация которых позволяет собрать требуемую для принятия решения информацию о состоянии региона, его окружения, сформировать стратегическую систему целей, систему критериев и ограничений, а также систему показателей регионального развития.

Этап 1. Актуализация потребности в разработке стратегии.

Актуализация потребности в разработке стратегического плана развития региона может быть как инициативной (внутрирегиональной, как инициатива администрации или иных региональных субъектов целеполагания), так и директивной (установленной к исполнению нормативными актами надсистемы).

И в том, и в другом случае результатом этапа должно быть решение главы администрации, обеспечивающее формирование субъектного состава процесса разработки, компетенции субъектов, а также определяющее цели предстоящего процесса, детализированного до задач. Целью процесса является детализированный план развития региона, задачи же представляют собой этапы процесса разработки плана.

Этап 2. Определение региональных целей, их детализация и разработка системы показателей развития региона.

Определение видения региона как объекта стратегического планирования.

Исполнение стратегии требует привлечения ресурсов в сферы стратегического развития.

Этап 3. Определение текущего состояния региона.

При определении текущего состояния региона необходимо рассматривать его сильные стороны (свойства региона, определяющие стержневые компетенции) и слабые стороны (свойства региона, определяющие главные противоречия в его развитии).

Определение текущего состояния региона требует анализа трех объектов (состояние социума; состояние материальных систем и подсистем; текущая стратегия региона) в четырех аспектах его деятельности: научно-техническом, социальном аспекте развития общества, развития экономики и экологии.

Анализ каждого объекта по каждому аспекту должен проводиться с позиции выявления сильных и слабых сторон. Так, одно и то же свойство объекта в различных условиях может определять как сильную сторону, так и слабую.

Этап 4. Определение состояния внешней среды региона.

Состояние внешней среды региона представляет множество факторов, условно разделяемых на возможности и угрозы, среди которых состояние управляющей надсистемы (государство нормативно регулирует деятельность региона), а также систему, управляемую волеизъявлением населения. В этой

связи можно говорить о взаимно регулируемых категориях. Регион опосредованно принимает участие в управлении государством в целом и способен в некоторой части воздействовать на политико-экономическую ситуацию, государство же, со своей стороны, нормативно определяет приоритеты этого влияния или, иначе, стратегию государственного развития. Оттого значительную роль приобретает политическая позиция региона при решении вопросов государственного масштаба, уровень его притязаний на суверенность выбора направлений своего развития. Поэтому в число аспектов анализа включены как существующие тенденции развития окружения, так и предпочтительные для реализации стратегического плана развития региона.

#### Этап 5. Определение критериев оценки и ограничений.

Если показатель - это количественная модель состояния, то критерий - не обязательно количественная категория. Например, это правило выбора, согласно которому решение должно обеспечивать требуемую эффективность операции. Иными словами, критерий - это оценочная модель сопоставления альтернатив, позволяющая осуществить выбор.

В основу системы критериев может быть положена система показателей развития региона.

К основным характеристикам стратегического плана социально-экономического развития региона относятся:

Этапы разработки стратегического плана социально-экономического развития региона включают:

-оценку достигнутого уровня и особенностей социально-экономического развития региона, предполагающую также проведение анализа региональной ресурсной базы этого развития;

-выработку концепции развития экономики региона, проработку сценариев модернизации регионального хозяйства в целях адаптации последнего к новой системе межрегиональных связей и взаимозависимостей;

-выбор и обоснование направлений перспективного развития региона.

Эти направления классифицируются в зависимости от возможных, определенных на основе предварительного анализа сценариев перспективного развития, основанных на расчетах различных вариантов специализации регионального хозяйственного комплекса.

Исходным пунктом разработки концепции должно стать определение целей развития региона, а также его отраслевых приоритетов («полюсов» развития региона). Основная цель развития региона видится в решении проблемы самодостаточности региона, т.е. способности самостоятельно выполнять полный набор функций, определенный его статусом.

Основной целевой установкой стратегического плана развития региона является повышение уровня и качества жизни населения региона. Для повышения жизненного уровня населения предлагается формирование и выполнение «социального заказа». В понятие «социальный заказ» входит набор услуг, необходимых для обеспечения нормальной жизнедеятельности населения.

### **1.3. Зарубежный опыт**

Совет Европы в течение последнего десятилетия принял ряд важных документов, определяющих перспективу совместного территориального развития. Следует выделить «Руководящие принципы устойчивого пространственного развития европейского континента» [7, с.211].

Руководящие принципы представляют собой или директиву различным политическим и общественным органам, работающим на различных уровнях в составе и вне правительств и администраций, которые своими действиями определяют наше будущее.

Следствием продолжающейся активной европейской интеграции стало образование больших регионов, простирающихся за пределы отдельных государств. Основные усилия по выравниванию жизненного уровня между Восточной и Западной Европой прикладываются к улучшению инфраструктур, развитию приграничных территорий, сельских и отсталых областей,

укреплению малых и средних городов. Политика пространственного развития направлена на расширение сотрудничества с частным сектором, на защиту окружающей среды от негативных влияний, на увеличение привлекательности многих европейских регионов для иностранных инвестиций.

В Европе важное значение придается вопросам устойчивого регионального развития, базирующегося на создании новой системы управления территориями, которая основана не на традиционных государственных структурах, а на регионах, простирающихся за пределы отдельных государств и обладающих рядом общих свойств, позволяющих эффективно управлять пространственным развитием. Регионализация Европы является четко выраженной тенденцией, направленной на повышение уровня жизни населения на континенте.



## ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

### 2.1. Показатели здравоохранения

Проблема здоровья является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Существенно возросло число случаев заболеваний, приводящих к смерти.

Создание условий для повышения качества и доступности медицинской помощи гражданам РФ с учетом демографической ситуации является приоритетным направлением государственной политики в сфере здравоохранения. Важнейшую роль в низкой ожидаемой продолжительности жизни играет высокая смертность людей трудоспособного возраста, главным образом, мужчин.

Характеристика текущего состояния сферы реализации Программы причинами, формирующими недостаточную динамику в состоянии здоровья населения, являются: низкая мотивация населения на соблюдение здорового образа жизни; высокая распространенность поведенческих факторов риска неинфекционных заболеваний; высокая распространенность биологических факторов риска неинфекционных заболеваний; недостаточность условий для ведения здорового образа жизни; несвоевременное обращение за медицинской помощью; низкая профилактическая активность в работе первичного звена здравоохранения, направленная на своевременное выявление заболеваний, патологических состояний и факторов риска, их обуславливающих; несбалансированность коечного фонда по ряду профилей оказания медицинской помощи и недостаточно эффективное его использование; низкое развитие замещающих стационар технологий; дефекты в организации оказания медицинской помощи сельским жителям; недостаточная обеспеченность системы здравоохранения высококвалифицированными

кадрами; низкая интенсивность создания и внедрения в практическое здравоохранение новых научных разработок; слабый уровень оснащения медицинских организаций современными информационно - телекоммуникационными технологиями.

Негативным фактором является повышение нагрузки на систему здравоохранения в силу слабой заботы населения о собственном здоровье.

Дальнейшее развитие системы здравоохранения невозможно без принятия мер по профилактике заболеваний и патологических состояний. Необходимо снижать нагрузку на клиническое звено здравоохранения, ориентировать усилия в направлениях профилактики и активной работы первичного звена здравоохранения. Ключевой проблемой, до сих пор не получившей кардинального решения, является недостаточная обеспеченность отрасли квалифицированным персоналом.

Динамика обновления технологий зачастую превышает динамику обновления программ подготовки и переподготовки персонала. Низкая социальная привлекательность работы в первичном медико - санитарном звене также является сдерживающим фактором кадрового развития отрасли.

По основным причинам заболеваемости взрослого населения, которые составляют около 60% всех случаев как по первичной, так и по общей заболеваемости. Не все взрослое население является трудоспособным, весьма значительна доля лиц пенсионного возраста, но статистические данные о заболеваемости по отдельным возрастным группам взрослого населения на федеральном уровне, к сожалению, отсутствуют.

Динамика первичной и общей заболеваемости взрослого населения России в представлении на рисунке 2.1 и 2.2.

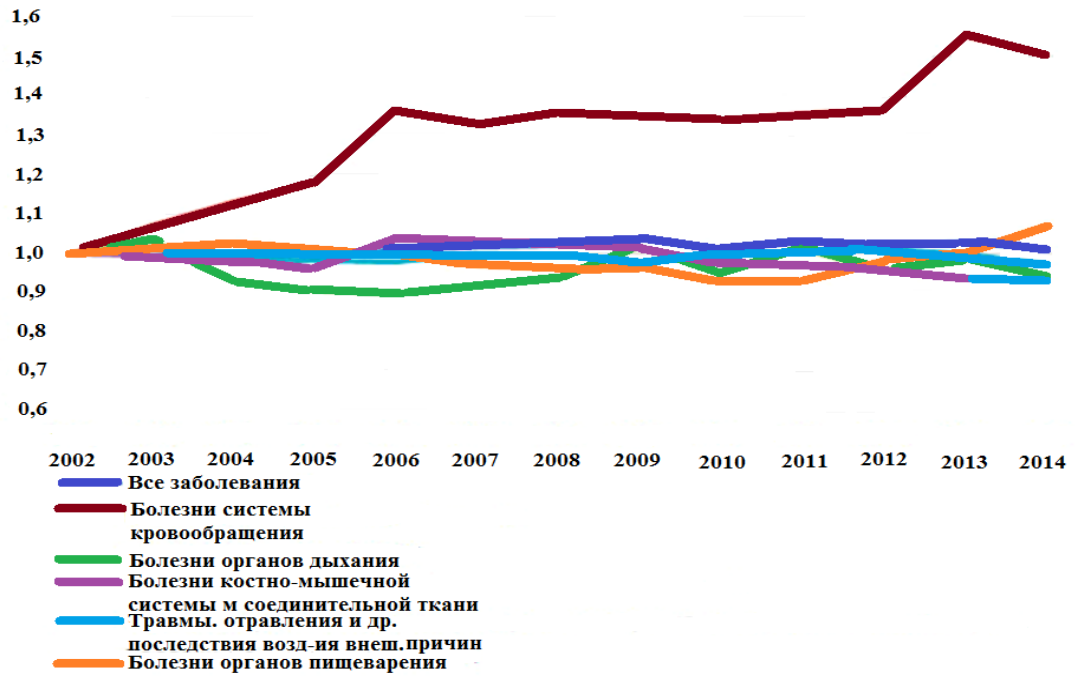


Рисунок 2.1 - Динамика первичной заболеваемости взрослого населения России в 2002-2014 годах (2002 год = 1)

Источник: [8, с. 13]

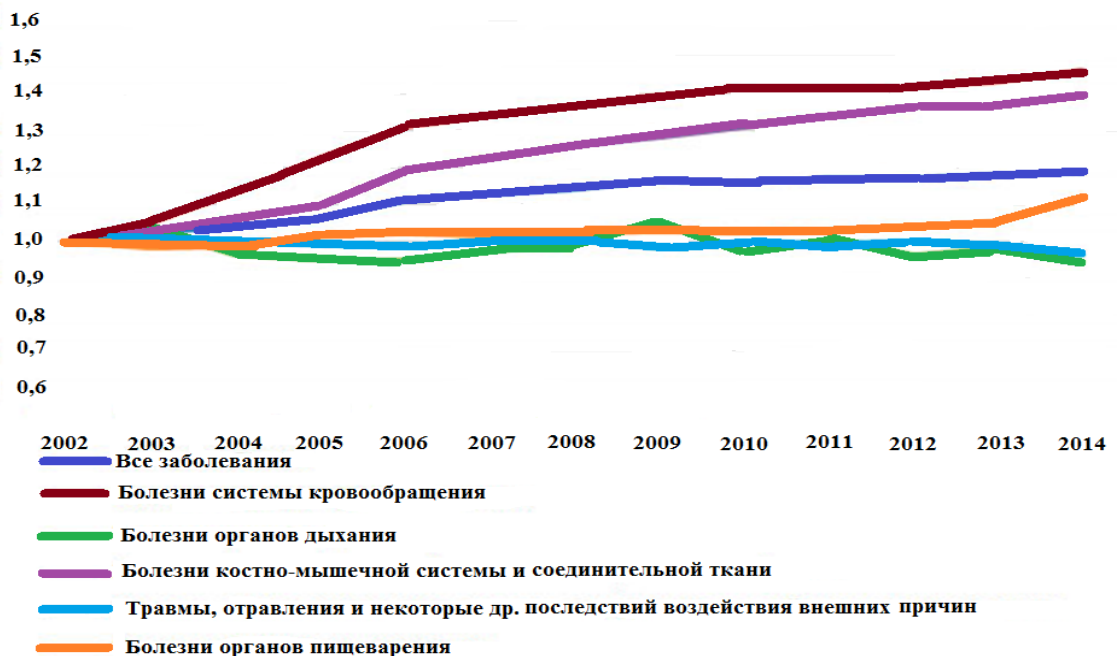


Рисунок 2.2 - Динамика общей заболеваемости взрослого населения России в 2002-2014 годах (2002 год = 1)

Источник: [8, с. 21]

Из представленных на рисунке 2.1 и 2.2 данных о тенденциях первичной и общей заболеваемости среди взрослого населения видно, что в 1,5 раза выросла обращаемость по поводу болезней систем кровообращения, но общая, т.е. накопленная заболеваемость, возросла также по заболеваниям костно-мышечной системы, внешним причинам, и наметилось увеличение по заболеваниям органов пищеварения.

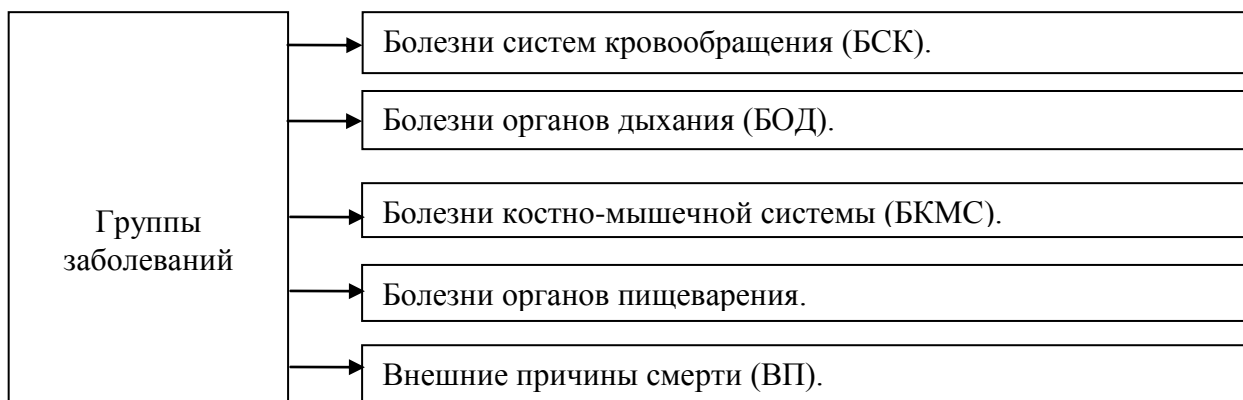


Рисунок 2.3 – Группы заболеваний

Источник: [8, с. 29]

#### 1. Болезни систем кровообращения (БСК).

Эта группа заболеваний остается одной из основных проблем для индустриально развитых стран, где начавшаяся кардиоваскулярная революция привела к различным результатам.

В России реализация программы по борьбе с болезнями системы кровообращения, на которую тратилось до 37% расходов здравоохранения, привела к значительному эффекту.

Смертность в трудоспособном возрасте от болезней системы кровообращения снизилась с 2003-2005 годов (годы с наиболее высоким уровнем смертности - 444 на 100000 у мужчин) к 2014 году (263 на 100000) на 41%, но еще не достигла уровня 1989 года (239 на 100000). У женщин отмечалась аналогичная тенденция, но при значительно меньшем уровне (рисунок 2.4).

Что касается крупных возрастных групп, то и у мужчин, и у женщин более значимо на тенденции стандартизованного коэффициента смертности оказывали влияние изменения смертности в старших трудоспособных возрастах (40-59 лет).

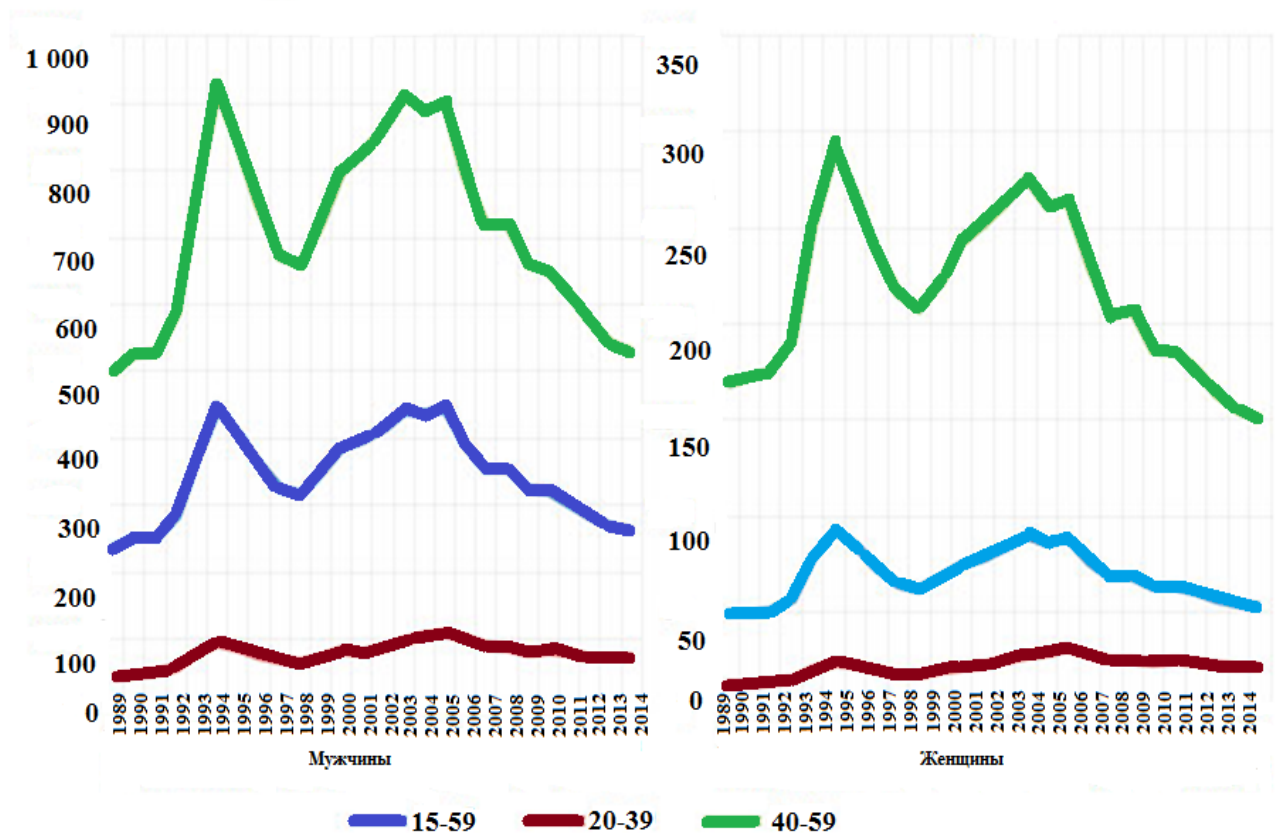


Рисунок 2.4 - Стандартизованные коэффициенты смертности населения трудоспособного возраста от болезней системы кровообращения. Россия, 1989-2014 годы (на 100000)

Источник: [8, с. 56]

Коэффициенты смертности от болезней системы кровообращения в младшей возрастной группе мужчин (20-24 года) и старшей (50-54 года) различались в 7-8 раз. С 2005 года, когда началось снижение уровня смертности, потери от этой причины значительно уменьшились в старших трудоспособных возрастах (50-59 лет), где были более выражены и темпы падения – на 20%. Медленнее этот процесс происходил у мужчин в возрасте 40-49 лет. Уровень смертности женского населения трудоспособного возраста от

БСК в начале 1990-х годов во всех возрастах был примерно в 2-4 раза ниже, чем мужского населения. Устойчивое снижение у женщин также стало происходить с 2005 года и в последние годы (2012-2014) в возрасте 20-39 лет опустилось до уровня 1989 года. По расчетам А. Ивановой и соавторов (2014), при этом произошел рост среднего возраста умерших от болезней системы кровообращения у мужчин на 3,9 года, у женщин на 2,3 года [4, с. 61].

Наиболее результативна эта программа была для трудоспособного населения старшего возраста, где людские потери стали существенно меньше. Однако смертность от ишемической болезни сердца и особенно от острого инфаркта миокарда снизились не столь существенно, что свидетельствует о недостаточной эффективности мер профилактики именно по этим видам заболеваний.

Снижение смертности от болезней системы кровообращения по группе «другие болезни сердца» в молодых возрастах определяется алкогольной и неуточненной кардиомиопатией, которая маскирует алкогольную форму.

Результат профилактических мер, направленных на сокращение потребления алкоголя, а также положительных сдвигов в организации работы поликлинического звена – более доступны стали функциональные исследования по месту жительства, больные госпитализируются в специализированные отделения стационаров, плюс к этому население лучше информировано о необходимости регулярного измерения артериального давления.

Больших успехов удалось добиться в снижении смертности от инсультов (на 40%) в результате улучшения специализированной медицинской помощи, создания сосудистых центров в нескольких городах и более 30 центров реабилитации таких больных.

С экономической точки зрения это крайне важно, т.к. в год регистрируется до 450 тыс. новых случаев, а стоимость лечения 1 больного в ценах 2012 года составляет 127 тыс. руб./год и только прямые расходы составили 57 млрд. руб. До настоящего времени использование наиболее

точных методов диагностики (КТ, МРТ) составляет всего 20% случаев инсульта даже в крупных городах [9, с. 44].

Положительные тенденции со смертностью от болезней системы кровообращения связывают с резким увеличением финансирования здравоохранения, прямые медицинские затраты выросли с 2006 по 2009 год почти вдвое, тем не менее считается, что с учетом увеличения числа больных и инфляции рост прямых медицинских затрат на 1 больного с 2006 по 2009 год, уменьшился на 77% (в рублях) и на 54% (в долларах) [9, с. 122].

Однако анализ результативности программ по снижению смертности от болезней системы кровообращения позволил сделать вывод, что недостает решений, позволяющих обеспечить более значительное снижение смертности. Это недостаточное финансирование программ Минздрава, нерациональное распределение и расходование финансовых средств, недостаточная информированность населения о специализированных центрах для оказания помощи больным с сердечнососудистыми заболеваниями, длительное ожидание приема кардиологом, неврологом, эндокринологом, недостаточная эффективность диспансерного наблюдения, проблемы с получением лекарств льготными категориями граждан [9, с. 77].

В отличие от положительной динамики смертности, показатели как первичной, так и общей заболеваемости болезнями системы кровообращения продолжают возрастать, что, по-видимому, связано с постарением населения. Несмотря на то, что интенсивный рост прекратился в 2008 году и вышел на плато, он снова несколько повысился в 2014 году (рисунок 2.5 и 2.6).

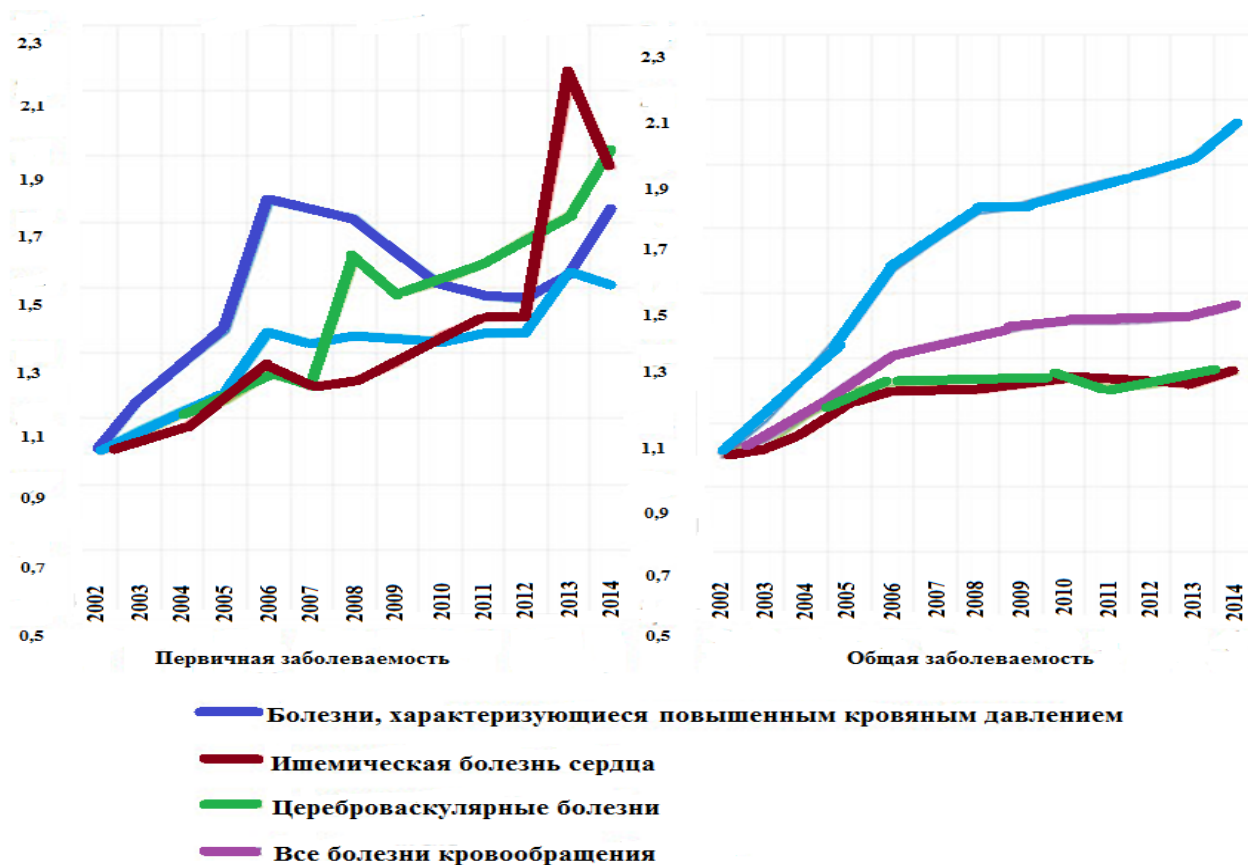


Рисунок 2.5 - Динамика заболеваемости взрослого населения России болезнями системы кровообращения в целом и по группам сердечнососудистых заболеваний (2002 год = 1)

Источник: [9, с. 190]

Основная доля (38%) в суммарной распространенности болезней системы кровообращения приходится на болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением, по которым заболеваемость по первичной обрацаемости и общей заболеваемости выросла с 2002 по 2014 год почти в два раза, и явно виден сходный темп роста этих показателей. Доля остальных видов болезней системы кровообращения значительно меньше, но показатели заболеваемости ишемической болезнью сердца и цереброваскулярными болезням (инфаркт мозга - инсульт) также возросли в 1,3-1,9 раза. С какими причинами это связано, определить довольно сложно, но улучшилась ранняя диагностика в



результате усиления профилактической деятельности, ведется распространение информации о необходимости измерения артериального давления.

## 2. Болезни органов дыхания (БОД).

По этому классу заболеваний смертность значительно ниже уровня смертности от БСК и не столь выражены различия между возрастными группами. С 2005 года происходит плавное снижение смертности во всех возрастных группах, наиболее быстрый темп снижения характерен среди мужчин и женщин 40-59 лет (рисунок 2.6).

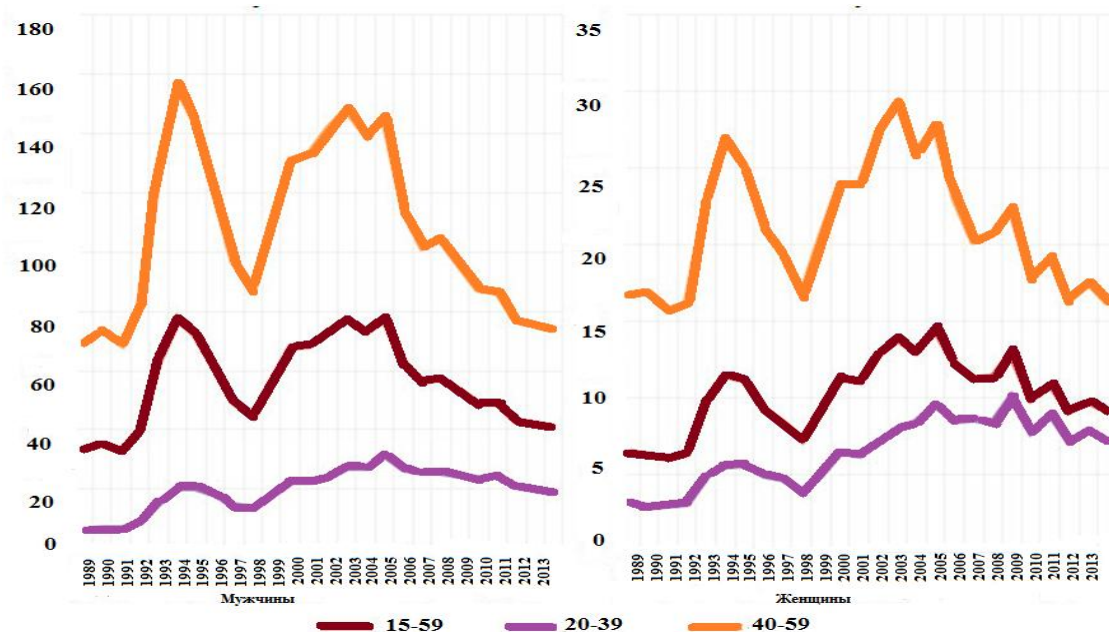


Рисунок 2.6 - Стандартизованные коэффициенты смертности населения трудоспособного возраста от болезней органов дыхания.

Россия, 1989-2014 годы (на 100000).

Источник: [9, с. 211]

В структуре распространенности болезней органов дыхания лидируют острые заболевания (острый ларингит, фарингит, трахеит, пневмония и другие), в значительной степени зависящие от уровня инфекционной заболеваемости гриппом и другими острыми респираторными вирусными заболеваниями (ОРВИ). С позиций сохранения работоспособности и экономических потерь от утраты трудоспособности наибольшее значение имеют хронические

заболевания органов дыхания - хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) – группа заболеваний, которая включает хронический обструктивный бронхит, эмфизему, тяжелые формы бронхиальной астмы, хронический облитерирующий бронхиолит), а также бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь. Динамика этих заболеваний весьма разнообразна: заболеваемость хроническим бронхитом снижалась до 2010 года, потом резко возросла, что, возможно, объясняется изменениями в статистическом учете этой группы болезней. Заболеваемость бронхиальной астмой постепенно и постоянно возрастает и увеличилась с 2002 года на 20% по первичной обращаемости и на 39% по показателю распространенности. Показатели других хронических болезней увеличились не очень значительно или постоянно колебались (рисунок 2.7).

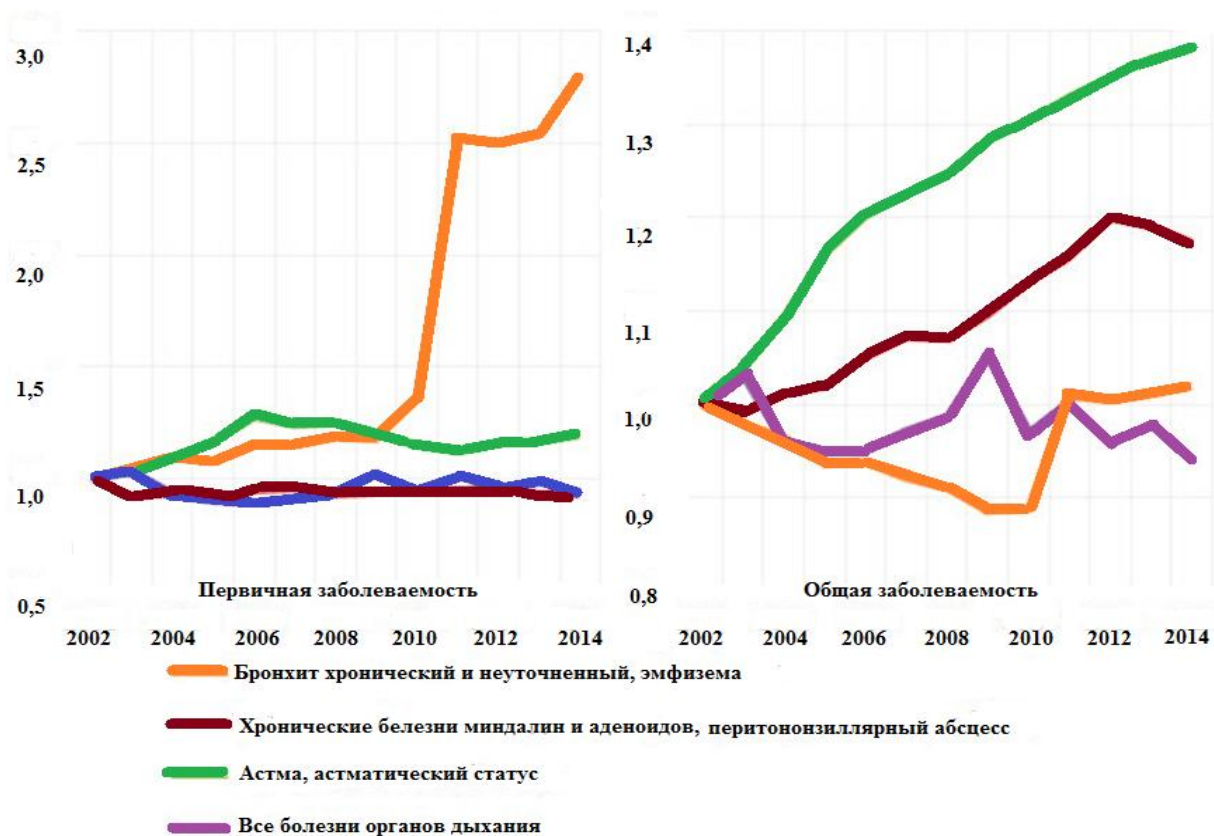


Рисунок 2.7 - Динамика заболеваемости взрослого населения России болезнями органов дыхания в целом и по группам этих болезней (2002 год = 1)

Источник: [9, с. 232]

Причины особенностей динамики заболеваемости трудоспособного населения хроническими болезнями органов дыхания выявить трудно, но устойчивый постоянный тренд заболеваемости бронхиальной астмой свидетельствует о повсеместной аллергизации населения из-за загрязнения окружающей среды, внутридомового воздуха, продуктов питания, широко распространения курения среди взрослых, что свидетельствует о еще не реализованных мерах борьбы с этими заболеваниями. Пульмонологи отмечают рост заболеваемости ХОБЛ в мире, и ожидается, что к 2020 году эта причина станет третьей среди ведущих причин заболеваемости и смертности в мире. Следует отметить, что данные о распространенности этих заболеваний даже в наиболее развитых странах значительно различаются, так как существует разница между данными медицинской статистики, основанными только на врачебной диагностике без инструментальных обследований, и на результатах, полученных с применением инструментальных методов, в основном, спирометрии.

### 3. Болезни костно-мышечной системы (БКМС).

Этот класс заболеваний не относится к числу ведущих в структуре смертности, но входит в число основных причин временной потери трудоспособности. Как указывают ревматологи, «БКМС находятся на ведущих позициях по уровню негативного влияния на современное общество, что определяется постоянно нарастающей их распространенностью, поражением практически всех возрастных групп населения, склонностью к хронизации, неуклонному прогрессированию, ранней инвалидизации, снижению качества жизни и высокой стоимостью болезни. По этому классу с 2002 по 2014 год обращаемость возросла в 1,4 раза, распространенность - в 2,1 раза (рисунок 2.8). Этот рост обусловлен преимущественно увеличением заболеваемости артрозами (25% среди всех заболеваний этого класса).

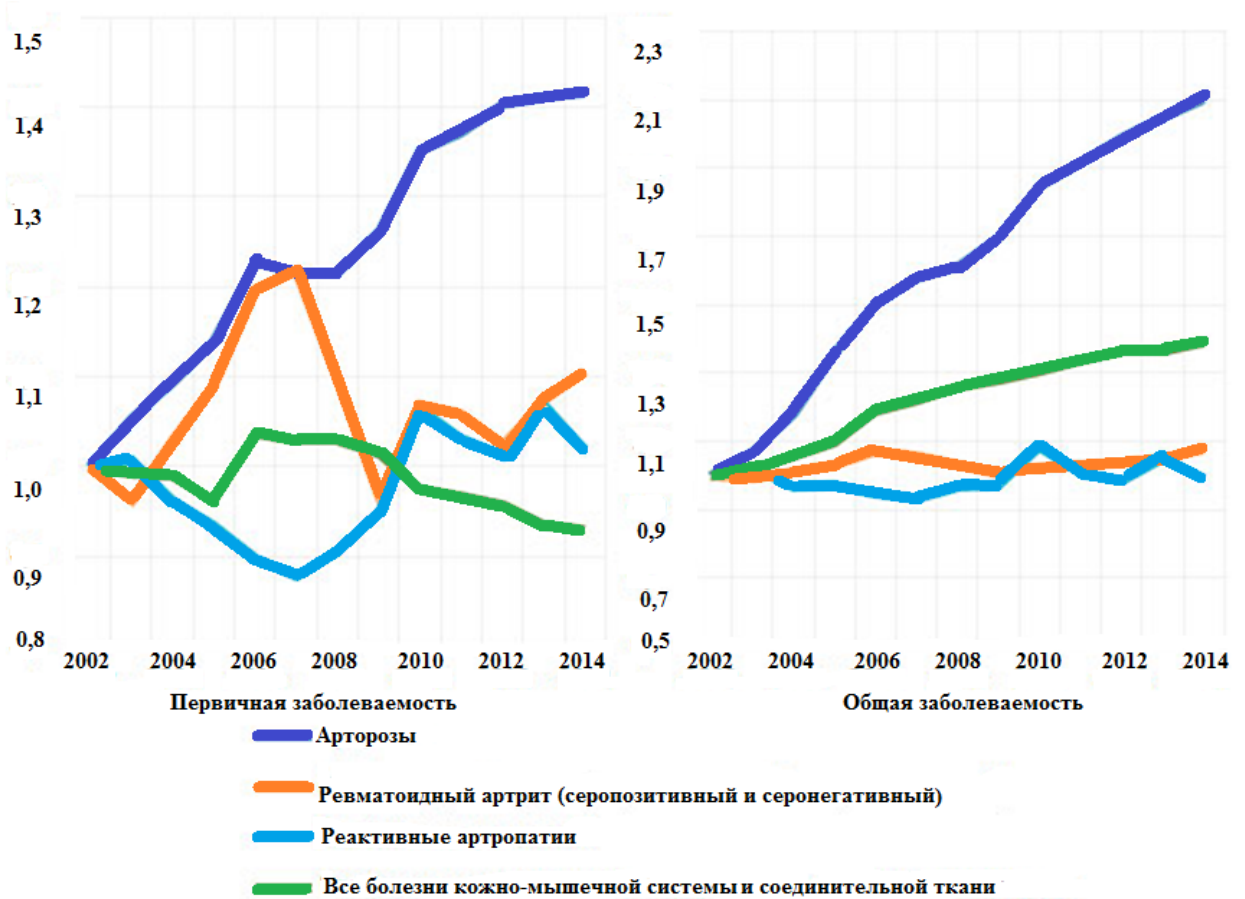


Рисунок 2.8 - Динамика заболеваемости взрослого населения России болезнями костно-мышечной системы в целом и по группам этих болезней (2002 год = 1)

Источник: [10, с. 56]

#### 4. Болезни органов пищеварения.

Смертность от этого класса заболеваний постоянно возрастает, стандартизованный коэффициент смертности с 1989 по 2014 год возрос в 2,8 раза (рисунок 2.9).

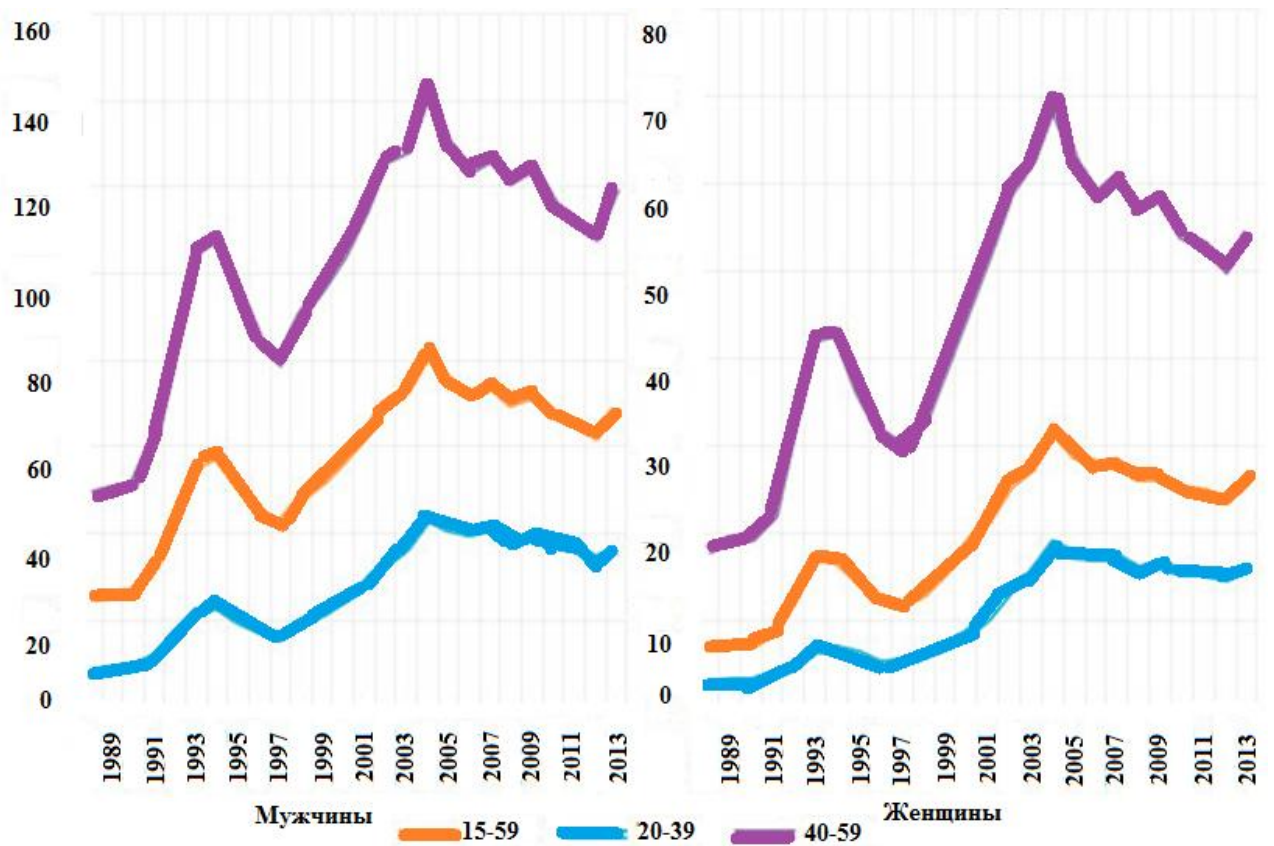


Рисунок 2.9 - Стандартизованные коэффициенты смертности населения трудоспособного возраста России от болезней органов пищеварения в 1989-2014 годах (на 100000)

Источник: [10, с. 90]

Характер динамики заболеваемости и распространенности болезней органов пищеварения примерно одинаков, наиболее интенсивно возрастает заболеваемость гастритами и дуоденитами, в то же время положительной выглядит тенденция резкого снижения числа случаев язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (рисунок 2.10).

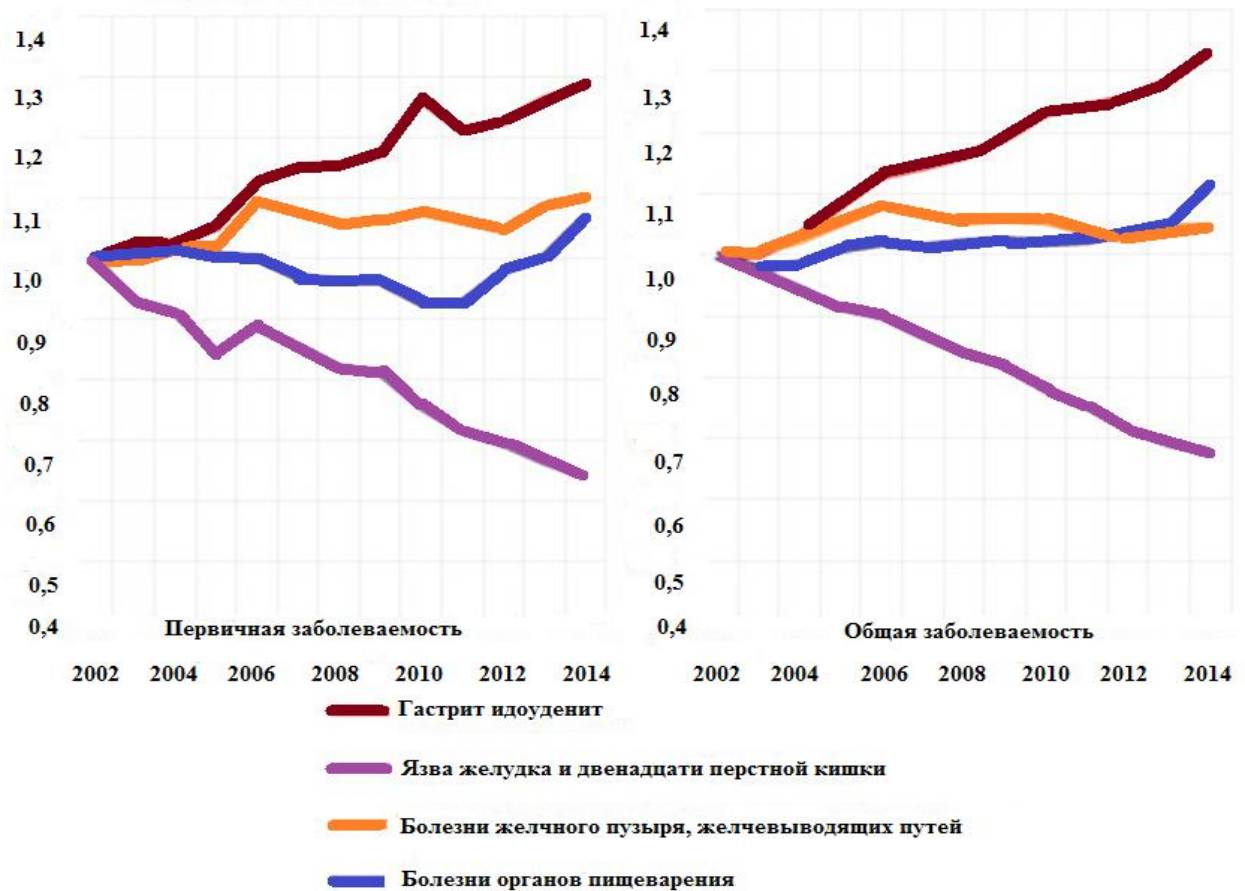


Рисунок 2.10 - Динамика заболеваемости взрослого населения России болезнями органов пищеварения в целом и по группам этих болезней (2002 год = 1)

Источник: [10, с. 132]

## 5. Внешние причины смерти (ВП).

Сверхсмертность населения России от внешних причин – одно из стабильных негативных явлений, не исчезающих уже много лет. От этой причины смертность мужчин трудоспособного возраста начала стремительно увеличиваться после 1998 года, достигла максимума в 2004 году, далее начала постепенно снижаться, но достигла уровня 1989 года только в 2011 году. Среди женщин смертность от этих причин значительно ниже, чем у мужчин, но тенденции смертности аналогичны: после неоднократных периодов подъема и снижения смертность достигла уровня 25 летней давности (рисунок 2.11).



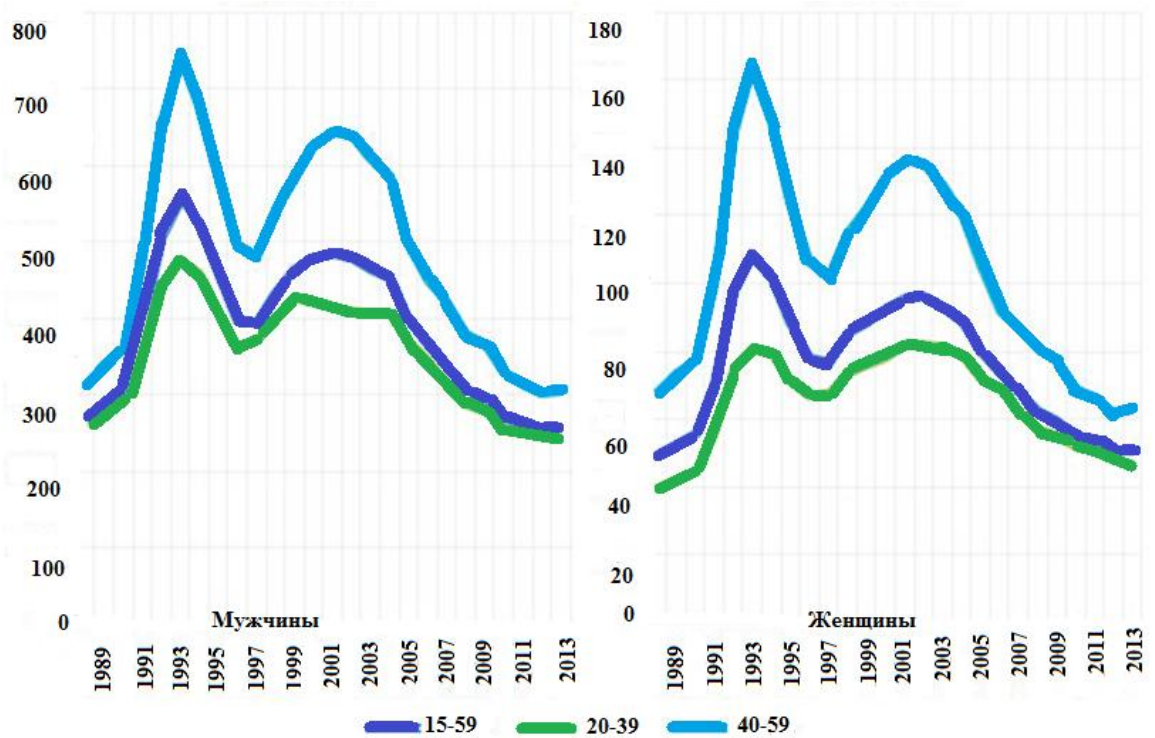


Рисунок 2.11 - Стандартизованные коэффициенты смертности населения трудоспособного возраста России от внешних причин смерти в 1989-2014 годах (на 100000)

Источник: [10, с. 151]

Стандартизованный коэффициент смертности мужчин от внешних причин незначительно отличался от аналогичного показателя по болезням системы кровообращения, а с 1994 по 2003 год постоянно был даже выше. В старших возрастных группах трудоспособного населения показатели смертности от внешних причин намного превышают уровень смертности по этому классу заболеваний в возрасте 25-29 лет. Темп снижения смертности и мужчин, и женщин от внешних причин примерно одинаков в разных возрастных группах. Но различие мужских и женских показателей уровня смертности еще более выражены, чем по другим основным причинам. Если в последние годы среди женского населения стандартизованный коэффициент смертности от внешних причин снизился до показателя 50-60 на 100000, то среди мужчин он не опускался ниже 250.

Тренды динамики суммарного числа случаев травм, отравлений и других последствий внешних воздействий по показателям первичной и общей обращаемости носят схожий характер, хотя в отдельные годы темпы роста первичной и общей обращаемости несколько различаются. С некоторой долей вероятности можно предположить, что это связано с особенностями сбора и кодирования медицинской отчетности. Возможно, по отдельным причинам этого класса существуют иные тренды, но в статистических данных такая информация не представлена (рисунок 2.12).

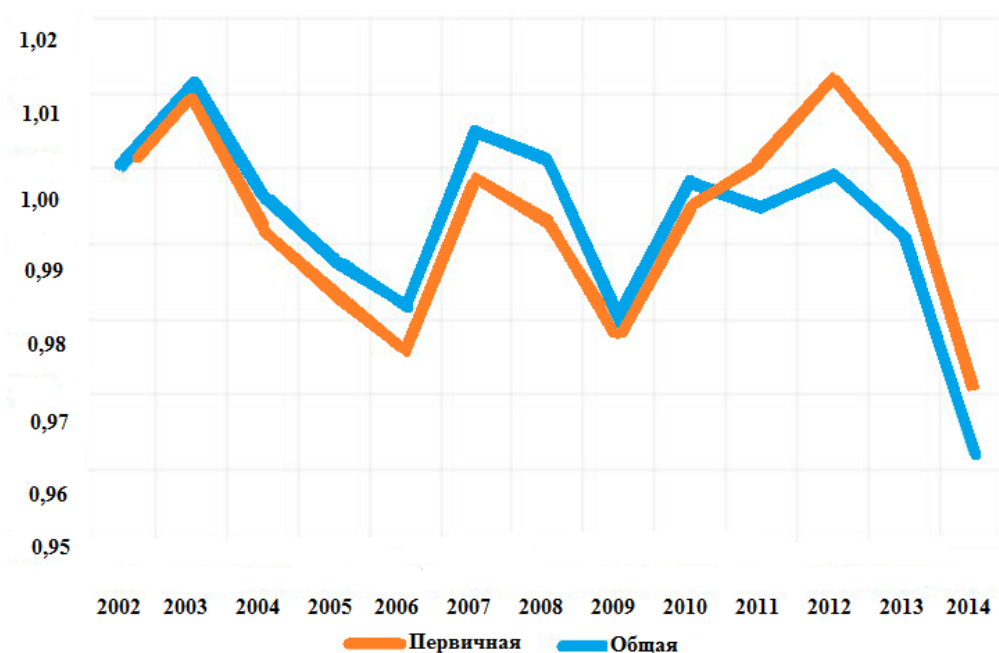


Рисунок 2.12 -0 Динамика первичной и общей обращаемости по поводу травм, отравлений и некоторых других последствий внешних причин в 2002-2014 (2002 год = 1)

Источник: [10, с. 172]

Таким образом, для сохранения жизней российских граждан, а значит, для обеспечения национальной безопасности нашей страны, необходимо увеличить государственное финансирование здравоохранения и сосредоточиться на решении базовых проблем отрасли.



## 2.2. Показатели образования

Уровень образования населения России - один из самых высоких в мире. Доля населения без образования и с начальным общим образованием составляет в России менее 2 процентов (один из самых низких показателей среди стран Организации экономического сотрудничества и развития). По охвату общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет (99,8 процента) Россия превосходит большинство стран Организации экономического сотрудничества и развития. Россия входит в число мировых лидеров по численности студентов программ третичного образования.

Этот результат обеспечен более высокой долей среднего профессионального образования, в то время как по уровню населения с высшим образованием Россия соответствует средним значениям по странам.

Доля молодых людей, получающих полное среднее образование в России, несколько выше среднего для стран Организации экономического сотрудничества и развития уровня.

Однако ожидаемая продолжительность образования для детей в возрасте пяти лет в России ниже (15,8 лет против 17,6 лет), что связано, в первую очередь, с относительно коротким школьным образованием.

В последнее десятилетие уменьшилось число учреждений дополнительного образования, детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств, детских оздоровительных лагерей.

Число спортивных школ и секций растет, но часто они ориентированы на перспективы перехода в "большой коммерческий спорт". Рост участия детей в дополнительном образовании происходит в основном за счет платных услуг.

Государственная образовательная политика России традиционно в незначительной мере затрагивает процессы неформального образования, происходящие вне организаций, и не охватывает сферу информального образования (медиафера, сеть Интернет, музеи, индустрия досуга). В то же время в ведущих странах конкурентах растет внимание к возможностям этой сферы в социализации подрастающего поколения.

Таким образом, в целом в масштабах страны обеспечен высокий уровень доступности образования на всех уровнях. Вместе с тем Россия отстает от развитых стран мира по динамике доступности отдельных секторов, важных для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала: раннее развитие, дошкольное образование, непрерывное образование, неформальное образование и информальное образование.

Кроме того, передача полномочий по финансовому обеспечению дошкольного и дополнительного образования на уровень органов местного самоуправления привела к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг.

Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

В последние годы наблюдается тенденция консервации низкого, даже по сравнению со школьными педагогами, уровня заработной платы педагогического персонала организаций дошкольного и дополнительного образования (60 процентов от средней заработной платы по экономике). В ряде субъектов РФ в рамках реализации проекта по модернизации региональных систем общего образования обеспечено повышение уровня оплаты труда данных категорий, однако эта тенденция требует поддержки.

Поэтому в среднесрочной перспективе повышение заработной платы без решения проблемы пенсионного обеспечения может привести к замедлению качественного обновления учительского корпуса.

Эффективность мер по повышению квалификации преподавателя оказывается ниже ожидаемой, чему способствует отсутствие конкуренции на рынке услуг дополнительного профессионального образования.

Недостаточно используется потенциал организаций дошкольного и общего образования носителей лучших практик, профессиональных педагогических ассоциаций.

Мобильность студентов не поддерживается достаточным числом и качеством общежитий.

Совместными усилиями государства и университетов удалось существенно модернизировать информационно-технологическую инфраструктуру высшего образования.

Однако задача формирования открытой системы библиотечных ресурсов высшего образования еще далека от своего решения.

Структура расходов государственного бюджета является социально стабилизирующим фактором; оказывает регулирующее воздействие на размеры спроса и инвестиции, на отраслевую и региональную структуру экономики; на национальную конкурентоспособность на мировом рынке. В то же время она может меняться.

В настоящее время удельный вес федерального бюджета в общей сумме расходов на образование составляет около 20%. На долю региональных и местных бюджетов приходится около 80%.

Федеральный уровень включает в себя направления финансирования расходов:

- на финансирование учреждений федерального ведения, в основном, учреждений профессионального образования;
- на реализацию федеральных образовательных целевых программ.

В настоящее время происходит реформирование образования в целом, и в соответствии с этим появляются альтернативные образовательные учреждения (частные детские сады, школы, вузы); меняется направление бюджетных средств (ранее финансирование было централизованным), децентрализация средств.

В соответствии с федеральным законом №12-ФЗ от 13.01.1996 «Об образовании» государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10% национального дохода, а также защищенность соответствующих расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. К защищенным статьям относятся заработная плата, питание в детских дошкольных учреждениях, питание и медикаменты в стационарах.

Доля расходов на финансирование высшего профессионального образования не может составлять менее 3% расходной части федерального бюджета.

Установлено, что финансированию подлежит обучение студентов на каждые 10 тыс. человек, проживающих в РФ.

Закон предусматривает единые принципы формирования бюджетных средств на образование на всей территории РФ на основе государственных экономических нормативов на единицу контингента обучаемых, которые ежегодно должны утверждаться федеральным законом одновременно с законом о федеральном бюджете.

Предусмотрена ежеквартальная индексация выделяемых из бюджета средств в соответствии с темпами инфляции.

Величина ассигнований в первую очередь регулируется объемом доходов бюджета того или иного уровня. Порядок финансового обеспечения образовательных учреждений регламентируется Бюджетным кодексом РФ, в котором четко обозначены рамки применения нормативов минимальной бюджетной обеспеченности.

Средства федерального бюджета направляются на содержание образовательных учреждений федерального ведения, на реализацию федеральных образовательных программ, на образовательные субвенции в рамках финансовых трансфертов в дотационные регионы. Средства бюджетов регионального и муниципального уровней предусматривают ассигнования на содержание учреждений образования, в качестве учредителей которых выступают органы исполнительной власти субъектов федерации, а также на реализацию программ соответствующих субъектов федерации и муниципальных образований.

Термин многоуровневое финансирование применяется в тех случаях, когда финансирование тех или иных мероприятий или учреждения образования осуществляется из бюджетов различных уровней. В тех случаях, когда применяется термин многоканальное финансирование, то имеется в виду, что источниками поступления финансовых ресурсов являются не только бюджетные ассигнования различных уровней, но и разные виды внебюджетных средств.

По отношению к объему ВВП долю расходов на образование планируется снизить с 1 процента в 2013 году до 0,7 процента в 2016 году. Такие данные зафиксированы в правительственном проекте закона «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов», поступившем в Госдуму РФ в начале октября (таблица 2.1).

Таблица 2.1

Объем расходов федерального бюджета по разделу «Образование», в % к ВВП

Наименование	2013	2014		2015		2016 Проект
		Закон №216-ФЗ	Проект	Закон №216-ФЗ	Проект	
Образование	1,0	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7

Источник: [12, с. 31]

«В проекте федерального бюджета на 2014-2016 годы по разделу «Образование» предусмотрены бюджетные ассигнования в 2014 году – 593 384,2 млн. рублей, в 2015 году – 623 465,4 млн. рублей и в 2016 году – 639 183,8

млн. рублей». Однако, несмотря на общий количественный рост финансирования системы образования, его доля в общем объеме расходов федерального бюджета все равно ежегодно будет снижаться: с 5,1 процента в 2013 году до 3,9 – в 2016 году (таблица 22).

Таблица 2.2

Объем расходов федерального бюджета по разделу «Образование»,  
в % к общему объему расходов

Наименование	2013	2014		2015		2016 Проект
		Закон №216-ФЗ	Проект	Закон №216-ФЗ	Проект	
Образование	5,1	4,0	4,3	3,8	4,1	3,9

Источник: [12, с. 45]

Эти и другие сведения приводятся в официальном заключении Комитета по образованию Госдумы РФ, принятом по итогам обсуждения проекта бюджета в первом чтении.

Федеральное финансирование по ряду направлений образовательной деятельности в предстоящие три года все-таки будет увеличено. В частности, запланирован рост ассигнований на заработную плату педагогам (в рамках указа №597 Президента РФ), индексацию стипендиального фонда, поддержку ведущих вузов, поддержку программ развития ведущих классических университетов РФ, прикладные научные исследования в вузах медицинского профиля, ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы и «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы».

В то же время планируется, что федеральный бюджет прекратит софинансирование региональных программ модернизации систем общего образования. Так, прекратится субсидирование первоначального взноса на ипотечное жилье для молодых учителей общеобразовательных школ, полностью под ответственность субъектов с 2014 года перейдет и финансовое обеспечение выплат денежного вознаграждения за классное руководство, а с

2015 года – «в соответствии с разграничением полномочий между различными уровнями власти в РФ» – и финансовое обеспечение мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Показатель доли расходов на образование в ВВП нельзя рассматривать односторонне. Он зависит и от объема ВВП (при большом – его доля на образование может быть ниже, чем при маленьком), и от численности учащихся. В 1998 г. в России было 20 млн. школьников, сейчас 13,4 млн., к 2015 г. прогноз – рост до 13,8 миллиона. При этом если в 2008 г. в вузах обучалось 7,5 млн. студентов, к 2020 г. останется около 4,6 миллиона.

Сокращение расходов бюджета на молодежную политику и оздоровление детей, к сожалению, свидетельствует о том, что молодежная политика перестает быть приоритетом федерального центра

Планируется, что расходы федерального бюджета на образование составят 0,91% ВВП в 2013 г., 0,74% ВВП – в 2014 г. и 0,69% ВВП – в 2015 году. Соответственно, в плановом периоде произойдет существенное сокращение расходов федерального бюджета на образование как доли от валового внутреннего продукта: доля в ВВП этих расходов снизится почти на четверть.

Сокращается в ВВП и доля расходов консолидированного бюджета на образование: с 4,5% в 2013 г. до 3,6% в 2015 г. (в 2014 г. – 3,9%).

Кроме того, в течение 2013-2015 гг. в федеральном бюджете планируется и существенное изменение структуры расходов по уровням образования.

Прежде всего, к 2015 г. в расходах на образование федерального бюджета резко, более чем в 3 раза сокращается удельный вес расходов на общее образование – с 11,1% до 3,3%. Еще сильнее уменьшается удельный вес расходов на молодежную политику – в 4,5 раза. Удельный вес расходов на начальное и среднее профессиональное образование, хотя и увеличен, но всего на 0,1 п. п., а на дошкольное образование – сокращается с 1,2% до 1,0%. Практически неизменными остаются расходы на профессиональную

подготовку, переподготовку и повышение квалификации. А что касается расходов на прикладные научные исследования и на «другие вопросы в сфере образования», то их удельный вес сокращается на 20% и более чем в 2 раза, соответственно.

Таблица 2.3

## Структура расходов на образование ФБ на 2013-2015 гг

ОБРАЗОВАНИЕ	2013	2014	2015
	100,0%	100,0%	100,0%
Дошкольное образование	1,2%	1,1%	1,0%
Общее образование	11,1%	3,5%	3,3%
Начальное профессиональное образование	0,7%	0,8%	0,8%
Среднее профессиональное образование	0,6%	0,7%	0,7%
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	1,1%	1,2%	1,1%
Высшее и послевузовское профессиональное образование	78,8%	88,4%	89,7%
Молодежная политика и оздоровление детей	0,9%	1,0%	0,2%
Прикладные научные исследования в сфере образования	2,1%	1,7%	1,7%
Другие вопросы в сфере образования	3,5%	1,6%	1,5%

Источник: [12, с. 66]

Следует отметить, что расходы федерального бюджета на общее образование в абсолютных цифрах сокращаются с 67,4 млрд. руб. в 2013 г. до 19,3 млрд. руб. в 2014 г. и до 19,0 млрд. руб. в 2015 году.

Как известно, общее образование финансируется на муниципальном уровне, при этом из региональных бюджетов в муниципальные поступают субвенции на заработную плату учителей и учебные расходы. А это означает, что предусмотренное сокращение расходов федерального бюджета на общее образование приведет к росту нагрузки на бюджеты субъектов Федерации. В целом это увеличение будет невелико – чуть более 2%, – но для многих регионов нагрузка окажется весьма заметной.

А вот сокращение расходов ФБ на молодежную политику и оздоровление детей можно считать драматическим: с 5,3 млрд. руб. в 2014 г. до 1,0 млрд. руб. в 2015 году. Это, к сожалению, свидетельствует о том, что молодежная политика перестает быть приоритетом федерального центра.



Основным же бенефициаром изменения структуры расходов на образование ФБ является высшее и послевузовское образование, удельный вес которого в них возрастает с 78, 8% до 89,7%, т.е. на 10,9 п. пунктов.

Вместе с тем сопоставление федерального бюджета на 2013 г. и на плановый период 2014-2015 гг. с бюджетом на 2012 г. и на плановый период 2013-2014 гг. (до их изменения 5 июня 2012 г.) показывает существенное улучшение параметров расходов ФБ на образование.

Таблица 2.4

## Федеральный бюджет

Образование	Проект ФБ на 2013-2015 гг.			Бюджет на 2012 г. и плановый период 2013-2014 гг.		
	2013	2014	2015	2012	2013	2014
	60566753 9,40	547728956, 50	572 587 621,70	586295076, 20	538959154, 60	478418293,0 0
Дошкольное образование	7564839, 40	6 025 493,40	5 680 811,30	6 533 560,80	6 792 006,00	5 768612,70
Общее образование	67380787 ,50	19 325 189,90	19 047 611,50	91514042,8 0	67296731,4 0	30192949,40
Начальное профессиональное образование	4339408, 70	4 469 225,10	4 477 099,60	4 665 253, 00	4 203 471,30	4 394 709,90
Среднее профессиональное образование	3603306, 10	3 625 696,80	3 792 059,10	5 072 627,80	4 346 390,70	4 301538,10
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	6407546, 90	6 437 240,10	6 469 233,90	6 606 550,40	6 690 087,20	6 679 757,40
Высшее и послевузовское профессиональное образование	47723847 3,70	484 106 114,10	513 536 938,00	421 505 960,20	415 971 081,10	411 742 266,60
Молодежная политика и оздоровление детей	5293104, 70	5 297 267,20	1 035 565,20	5 454 697,30	5 414 783,40	5 518 583,60
Прикладные научные исследования в сфере образования	12521722 ,20	9 426 335,00	9 824 604,70	20 567 880,60	6 200 265,80	7 37 567,20
Другие вопросы в сфере образования	21318350 ,20	9 016 394,90	8 723 698,40	24 374503,30	21 854337,70	9 082 308,10

\* До корректировки Федерального бюджета на 2012 г. 5 июня 2012 г.

Источник: [12, с. 89]

Федеральный бюджет на предстоящие три года «антисоциальный» – рост расходов на «пушки» заметно сокращает расходы на «масло», в том числе образовательное

Как видно из таблицы 2.4, особенно сильно улучшены параметры расходов на высшее и послевузовское образование (ВПО). Вместе с тем, необходимо отметить, что даже при таком росте расходов бюджета на ВПО, в 2014 г. они оказываются ниже запланированного уровня инфляции (рост расходов в номинальном выражении на 1,4% при инфляции в 5,5%). Лишь в 2015 г. рост расходов на высшее и послевузовское образование немного обгоняет инфляцию – расходы вырастут на 6%, а инфляция на 5%. По остальным позициям расходы федерального бюджета либо снижаются, либо их рост оказывается ниже запланированного уровня инфляции.

В этих условиях реформа системы образования становится неэффективной и, вероятно, таковой останется, пока не будут четко определены приоритеты государственной экономической политики. По нашему убеждению, на 99% причины проблем, которые испытывает сфера образования, находятся за ее пределами. Эти причины – экономические. Если экономика страны развивается успешно, то система образования получает от нее заказы на подготовку специалистов, что обеспечивает ее развитие и трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования в разных сферах деятельности. В инновационной экономике образование начинает играть на опережение, создавая кадровый задел для быстро развивающихся секторов экономики и способствуя созданию новых. А если о высоких технологиях и инновациях ведутся только разговоры, то система образования не получает нормального импульса к развитию.

## ГЛАВА 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

### 3.1. Программа и стратегия здравоохранения

Средства от существенного сокращения инвестиционных статей и экономии от неэффективных расходов в здравоохранении, а также дополнительные бюджетные средства направляются в сохранение и развитие человеческого капитала отрасли - медицинские кадры. Этот маневр может быть реализован по двум сценариям (программам) развития и финансирования здравоохранения РФ - «выживание» и «базовый».

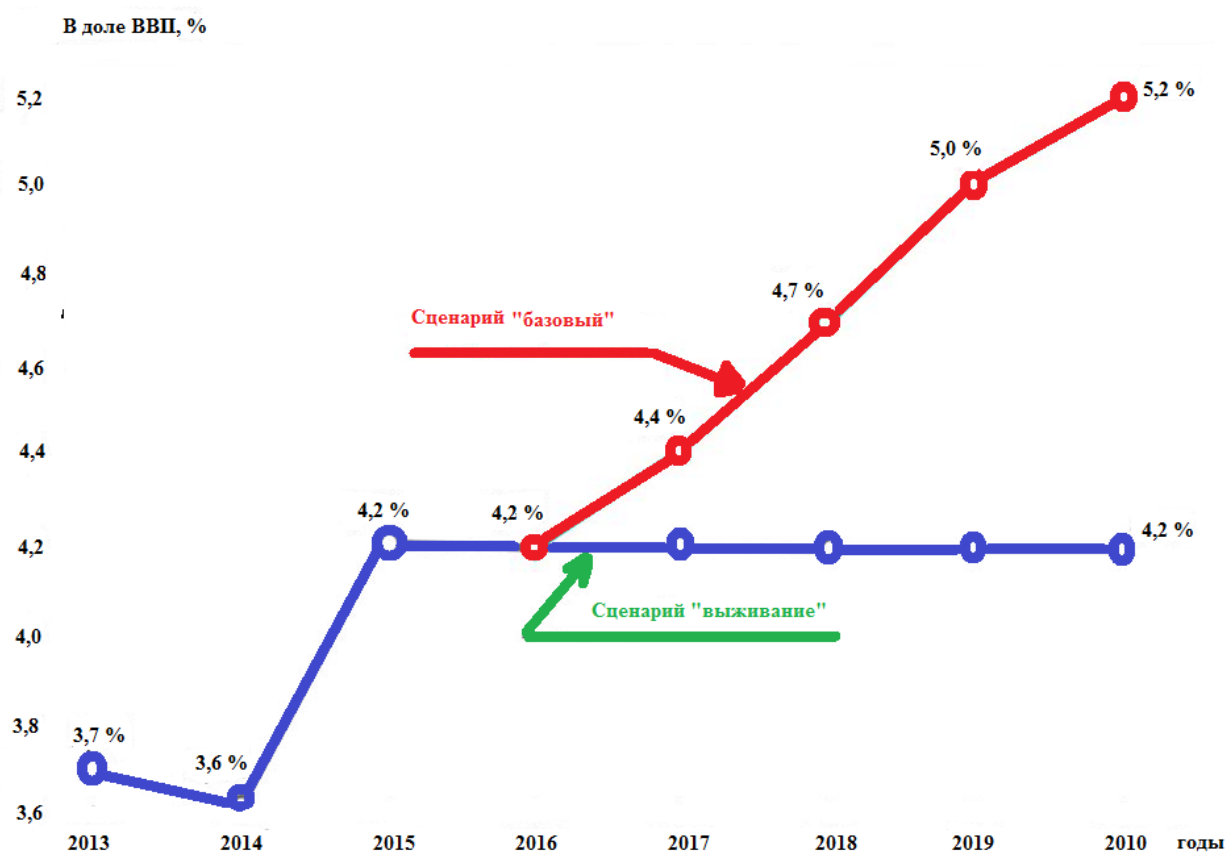


Рисунок 3.1 - Два сценария финансирования здравоохранения до 2020 г. — «выживание» и «базовый»

Источник: [20, с. 19]

Сводные значения государственного финансирования здравоохранения, запланированные и предусмотренные по «базовому» варианту, также даны объемы и источники необходимых дополнительных средств для финансирования здравоохранения, включая средства от внутриотраслевой экономии (таблица 3.1).

Таблица 3.1

**Сводные данные фактических (2013-2014 гг) и необходимых (2015-2020 гг) расходов на здравоохранение**

№	Наименование статьи расходов	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г
		факт		оценка					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Социально-экономические прогнозы</b>									
1	Динамика ВВП (в текущих ценах), млрд.руб.	66194	70976	73119	79261	86712	94862	103685	113327
2	Темп роста ВВП (в ценах предыдущего года), %	101,3	100,6	97,0	98,0	100,0	101,0	102	103
3	Индекс потребительских цен (на конец года), %	106,5	111,4	112,2	110,2	109,2	108,2	107,2	106,2
<b>Объемы государственного финансирования здравоохранения</b>									
4	Запланированные расходы на здравоохранение в текущих ценах (сентябрь 2014 г), млрд.руб.	2478,0	2547,6	2764,4	2956,6	3276,7	3630,6	-	-
5	Запланированные расходы на здравоохранение в постоянных ценах (2013 г -100 %), млрд.руб.	2478,0	2257,2	2150,4	2065,4	2078,4	2114,0	-	-
6	Необходимые государственные расходы на здравоохранение в доли ВВП по «базовому» варианту, %	3,7	3,6	4,2	4,2	4,4	4,7	5,0	5,2
7	Необходимые государственные расходы на здравоохранение по «базовому» варианту в текущих ценах, млрд.руб.	2478,0	2547,6	3097,0	3329,0	3815,3	4458,5	5184,3	5893,0
<b>Источники покрытия необходимых объемов финансирования здравоохранения</b>									

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3		4	5	6	7	8	9
8	Запланированные расходы на здравоохранение в текущих ценах (сентябрь 2014 г), млрд.руб.	2478,0	2547,6	2764,4	2956,6	3276,7	3630,6	-	-
9	Внутренние источники экономики, млрд.руб.			74,3	255,6	279,1	301,9	-	-
10	Дополнительные средства из федерального бюджета (дефицит бюджетных средств), млрд.руб.			258,3	116,8	259,5	526,0	-	-
11	Дополнительные средства к распределению на приоритетные статьи затрат (внутренние источники экономики + дополнительные бюджетные средства при условии, что они будут выделены), млрд.руб.			332,6	372,4	538,6	827,9	-	-

Источник: [20, с. 21]

Запланированные государственные расходы на здравоохранение в постоянных ценах (2013 г. — 100%) к 2018 г. сокращаются на 15%. Также видно, что для реализации «базового» сценария развития отрасли даже с учетом средств, которые могут поступить от внутриотраслевой экономии, потребуются дополнительные бюджетные средства. Следует отметить, что в ситуации дефицита средств на здравоохранение в консолидированных бюджетах большинства регионов (в 2014 г. — 102 млрд. руб., в 2015 г. — 127 млрд. руб.) и средств ОМС (в 2014 г. — 55 млрд. руб., в 2015 г. по экспертным оценкам — 150 млрд. руб.) этим дополнительным источником финансирования может стать только федеральный бюджет. Для реализации «базового» сценария в 2015 г. из федерального бюджета дополнительно потребуется 258,3 млрд. руб., в

2016 г. — 116,8 млрд. руб., в 2017 г. — 259,5 млрд. руб., в 2018 г. — 526,0 млрд. руб.

Экономия финансовых средств внутри отрасли может быть сформирована путем сокращения инвестиционных расходов (капитальное строительство и закупка дорогостоящего оборудования); повышения эффективности закупочной политики (установление референтных цен на лекарственные средства и медицинские изделия); а также из сокращения административных расходов в системе ОМС (исключение страховых медицинских организаций из цепочки доведения средств до государственных медицинских организаций).

Предлагаются средства от внутриотраслевой экономии и дополнительные бюджетные средства здравоохранения (при условии, что они будут выделены) распределить на следующие статьи затрат (частично или полностью):

1. Выполнение Указов Президента по повышению заработной платы работникам государственных и муниципальных медицинских организаций.

2. Предоставление льгот медицинским работникам первичного звена здравоохранения по приобретению жилья.

3. Индексация заработной платы сельским медицинским работникам (коэффициент 1,4 к средней оплате медицинских работников по стране).

4. Подготовка кадров в медицинских и фармацевтических вузах, а именно: на повышение оплаты труда профессорско-преподавательского состава (коэффициент 2,0 к средней оплате труда врачей по стране); на повышение их квалификации (10% от ФОТ профессорско-преподавательского состава); на субсидии медицинским организациям для размещения клинических баз вузов, а также на материально-техническое оснащение вузов.

5. Развитие системы непрерывного медицинского образования — повышение квалификации (1% от ФОТ медицинских работников, как принято в большинстве развитых странах).

6. Включение в тариф по оплате медицинской помощи статьи расходов на амортизацию и техническое обслуживание дорогостоящего оборудования и

поддержание программно-аппаратного комплекса (ПАК) медицинских организаций.

7. Лекарственное обеспечение детей в возрасте от 0 до 15 лет в амбулаторных условиях.

8. Лекарственное обеспечение в амбулаторных условиях граждан трудоспособного возраста, страдающих болезнями системы кровообращения.

Следует отметить, что для реализации «базовой» программы потребуется политическая воля руководства страны. Залог успешной реализации программ - ускоренное и массовое повышение квалификации руководящих кадров в здравоохранении, а также формализация и ужесточение требований к их назначению на управленческие посты.

Предусмотренные средства на здравоохранение в постоянных ценах (2013 г.) в 2015 г. сокращаются на 13% (без учета задекларированных дополнительных расходов 2015 г. и девальвации рубля), в 2016 г. — на 17%, в 2017 г. — на 16%, в 2018 г. — на 15%. Это означает, что настолько же снизятся и гарантированные объемы медицинской помощи. Все это в ситуации снижения реальных доходов большинства граждан РФ (на 4% в 2015 г. согласно прогнозам) приведет к снижению доступности и качества медицинской помощи населению РФ, а значит и ухудшению показателей здоровья населения.

Ухудшение социально-экономического положения граждан, нарастание дефицита финансирования и сокращение мощностей системы здравоохранения в 2015 уже привело к росту смертности на 5,2% в I квартале. В последующие годы, если базовые проблемы отрасли не будут решены, то вместо запланированного снижения смертность будет расти. По самым оптимистичным прогнозам в 2018 г. она вырастет до уровня 13,9 случая на 1000 населения.

К 2018 г. вместо достижения ОПЖ в 74 года, этот показатель упадет с нынешних 71 года до уровня 69-69,5 лет. Это означает, что РФ уже не попадет в список 50 развитых стран мира, у которых ОПЖ составляет более 70 лет.

Для сохранения жизней российских граждан, а значит, для обеспечения национальной безопасности нашей страны, необходимо увеличить государственное финансирование здравоохранения и сосредоточиться на решении базовых проблем отрасли.

Подготовлен проект стратегии развития здравоохранения РФ на долгосрочный период. Документ определил цели государственной политики - сохранение и преумножение здоровья граждан РФ.

В рамках заявленной стратегии планируется повысить доступность и качество медицинской помощи, способствовать увеличению продолжительности жизни, снижению уровня смертности и росту рождаемости, намерено сформировать единую Национальную систему здравоохранения (НСЗ), которая объединит все медицинские организации страны, независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности.

Стратегия включает в себя 10 целевых задач. Среди них - развитие обязательного и дополнительного медицинского страхования, государственного-частного партнерства и общественных медицинских организаций, информатизация и выстраивание вертикальной системы контроля и надзора и другое.

Заявлена модернизация скорой и неотложной медпомощи, перенос основных объемов помощи со стационаров на амбулаторные учреждения, создание федерального центра профпатологии, обеспечение здорового безопасного питания граждан, восстановление производственной гимнастики, внедрение института менеджеров здравоохранения, постепенный отказ от платных медицинских услуг в государственных и муниципальных медицинских учреждениях и введение цивилизованного участия граждан в оплате медицинских услуг.



### 3.2. Программа и стратегия образования

По охвату общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет (99,8 процента) Россия превосходит большинство стран организации экономического сотрудничества и развития.

В РФ доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4 процента.

В рамках государственной программы РФ "Развитие образования" на 2016-2020 годы (далее - Программа) необходимо обеспечить поддержку реализации и эффективность модели.

Прогноз состояния сферы образования базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста и молодежи, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р), так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Программой.

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей окажут четыре внешних тенденции.

Во-первых, при относительной стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста.

Во-вторых, продолжит меняться структура расселения: будут уменьшаться малонаселенные пункты и увеличиваться население городов. При этом будет увеличиваться доля детей трудовых мигрантов.

В-третьих, недостаток предложения на рынке труда будет приводить к большей конкуренции за человеческие ресурсы, в том числе - отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности.

В-четвертых, будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций.

Особенностью сети организаций дошкольного образования станет то, что в нее будут включены организации разных форм собственности, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 13,5 года. Организации дошкольного образования будут осуществлять также функции поддержки семей по вопросам раннего развития детей.

Сеть школ в сельской местности будет иметь сложную структуру, включающую базовые школы и филиалы, соединенные не только административно, но и системой дистанционного образования. Многие сельские школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями и организациями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и др.).

В городах школы будут включать ступени начальной, средней и старшей школы с особыми условиями обучения и воспитания для детей разных возрастов. Они будут интегрированы в единую среду социализации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Более подробно прогноз состояния сферы образования изложен в соответствующих разделах подпрограмм.

Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года, цели, задачи и показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Программы, сроков и этапов ее реализации

Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в следующих стратегических документах:

- концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р);
- основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1663-р);
- стратегия развития информационного общества в РФ (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. N Пр-212);
- стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ 12 мая 2009 г. N 537);
- стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р);
- стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. N 1101-р);
- стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. N 1760-р;
- план действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа");
- федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61);
- федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 20 июня 2011 г. N 492 "О Федеральной целевой программе "Русский язык" на 2011-2015 годы);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия".

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Задачи доступности образования на основных уровнях (общее образование, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее образование) в России в значительной степени сегодня решены. Исключением пока остается дошкольное образование.

Поэтому приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования. Другим системным приоритетом является повышение качества результатов образования на разных уровнях.

Традиционные институты образования - детские сады, школы, колледжи, университеты, оставаясь центральными элементами образовательной системы, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей и взрослых, корпоративной подготовки, современными средами самообразования. Поэтому современная программа развития образования должна обеспечивать реализацию государственной политики человеческого развития не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека. В этой связи системным приоритетом Программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Мероприятия отражают актуальные и перспективные направления государственной политики в сфере образования по реализации указанных

приоритетов и эффективно дополняют основные положения федеральных целевых программ, включенных в Программу.

Стратегической целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Реализация государственной политики в данной сфере деятельности будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;

- формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;

- гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

Цели Программы сформулированы с учетом положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р) и изменений, произошедших в системе образования за последние годы.

Целями Программы являются:

- обеспечение соответствия качества Российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;

- повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Задачи Программы:

1.Первая задача.

Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие

и перспективные потребности социально-экономического развития РФ посредством:

- изменения его структуры, обеспечивающей гражданам возможность получения непрерывного образования (продолжение внедрения уровневого высшего образования, постепенный перевод программ начального профессионального образования на короткие образовательные программы прикладных квалификаций, введение прикладного бакалавриата);

- формирования сети ведущих вузов, стимулирующих модернизацию системы в целом;

- развития эффективных финансово-экономических механизмов управления (внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы организаций профессионального образования; введение эффективного контракта с педагогическими и научно-педагогическими кадрами;

- развития современной инфраструктуры профессионального образования (строительство кампусов, общежитий, учебно-лабораторных площадей);

- повышения роли работодателей и частно-государственного партнерства в развитии профессионального образования;

- радикального обновления методов и технологий обучения.

## 2. Вторая задача.

Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей, включает:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся;

- создание современных условий обучения;

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образованием;

### 3.Третья задача.

Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. Она предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий.

### 4.Четвертая задача.

Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Реализация задачи предусматривает разработку и внедрение национальной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании, развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования на основе результатов участия, расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования.

### 5.Пятая задача.

Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи. Реализация задачи предусматривает поддержку социальной активности молодежи.

Основными инструментами реализации Программы являются:

- дифференцированное финансовое обеспечение государственных заданий образовательных организаций с учетом реализуемых специальностей и направлений подготовки;
- поддержка региональных систем образования в обмен на обязательства по модернизации;

- конкурсная поддержка региональных и межрегиональных проектов и программ, программ развития и инициативных проектов образовательных организаций, общественных организаций;
- конкурсная поддержка лучших практик и проектов их распространения;
- конкурсная поддержка совместных инициатив организаций образования, а также совместных проектов с компаниями, зарубежными партнерами;
- стимулирование инициативы, активности и самостоятельности отдельных организаций и инновационных сетей.

Реализация мероприятий Программы позволит достичь следующих основных результатов.

#### 1. Системные результаты.

Совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к валовому внутреннему продукту (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 4,9 процента в 2012 году до 6,3 процента в 2020 году (в случае реализации модернизационного сценария Программы).

Увеличится доля образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов. Будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

Не менее пяти российских вузов войдут в первую сотню вузов мира в ведущих рейтингах мировых университетов.

#### 2. Результаты для детей и семей.

Будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0-3 года). Семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут обеспечены консультационными услугами в центрах по месту жительства и дистанционно.



3.В результате масштабной программы строительства детских садов и развития вариативных форм дошкольного образования будет ликвидирована очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет на получение услуг дошкольного образования, охват услугами дошкольного образования приблизится к показателям стран лидеров. Будут созданы принципиально новые модели детских садов с новым подходом к планировке образовательных пространств и возможностями их трансформации.

Не менее 70-75 процентов детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 процентов из них - за счет средств бюджетов.

В старших классах для всех учащихся будет обеспечена возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы (в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования).

Программы культурной адаптации и изучения русского языка будут доступны для всех детей из семей трудовых мигрантов.

К 2020 году будет решена задача обеспечения во всех школах удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которая включает основные виды благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет, спортивные сооружения. В регионах будут созданы новые образцы школ с современной, гибкой образовательной инфраструктурой, которые станут моделями для распространения.

Каждый ребенок-инвалид сможет получить качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации.

Улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

Реализация Программы будет осуществляться в 2 этапа:

1 этап - 2016-2018 годы;

2 этап - 2019-2020 годы.

Первый этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности российского образования, усиления вклада образования в социально-экономическое развитие страны, а также на распространение лучших практик из регионов-лидеров на все регионы страны. Переход на эффективный контракт с педагогическими работниками, модернизация системы педагогического образования и повышения квалификации обеспечат на этом этапе качественное обновление педагогического корпуса. Будут сформированы механизмы опережающего обновления содержания образования, создана высокотехнологичная образовательная среда.

Будут сформированы основные компоненты целостной национальной системы оценки качества образования, которая станет основой саморегуляции системы образования и деятельности отдельных институтов.

Будет сформирована с участием общественности независимая система оценки качества работы образовательных организаций, включая введение публичных рейтингов их деятельности.

Во всех регионах будут сформированы современные сети организаций общего, дополнительного и профессионального образования.

На втором этапе реализации Программы акцент будет сделан на развитии сферы непрерывного образования, развитии образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ.

В центре внимания окажется система сервисов дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей и молодежи программами

позитивной социализации, поддерживать их самореализацию. В результате сеть образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, система информационной открытости и оценки учебных достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

По ключевым показателям качества образовательных результатов российское образование достигнет уровня ведущих развитых стран, а по отдельным направлениям займет лидирующие позиции.

Таблица 3.2

**"Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2016-2020 годы**

Ответственный исполнитель подпрограммы Программы	Министерство образования и науки Российской Федерации
1	2
Участники подпрограммы Программы	Министерство культуры РФ, Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное агентство по делам молодежи, Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Федеральная налоговая служба, Министерство экономического развития РФ, Министерство иностранных дел РФ, Российская академия наук, Сибирское отделение Российской академии наук, Российская академия художеств, Уральское отделение Российской академии наук, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Российская академия образования.
Программно-целевые инструменты	Не предусмотрены.
Цель подпрограммы Программы	Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи подпрограммы Программы	Формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей; модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

## Продолжение таблицы 3.2

1	2
<p>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы Программы</p>	<p>Удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста;</p> <p>доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе);</p> <p>удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение;</p> <p>охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);</p> <p>удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;</p> <p>удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;</p> <p>удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA) в общей их численности;</p> <p>отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций (дошкольного образования - к средней заработной плате в общем образовании соответствующего региона, общего образования - к средней заработной плате в соответствующем регионе);</p> <p>удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.</p>
<p>Сроки и этапы реализации подпрограммы Программы</p>	<p>Срок реализации подпрограммы Программы - 2016-2020 годы:</p> <p>1 этап - 2016-2018 годы;</p> <p>2 этап - 2019-2020 годы.</p>
<p>Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы Программы</p>	<p>Объем финансового обеспечения мероприятий подпрограммы в ценах соответствующих лет составит за счет средств федерального бюджета:</p> <p>2016 год - 4724615,77 тыс. рублей;</p> <p>2017 год - 5027059,32 тыс. рублей;</p> <p>2018 год - 5392895,19 тыс. рублей;</p> <p>2019 год - 5883438,08 тыс. рублей;</p> <p>2020 год - 6351053,98 тыс. рублей.</p>

## Продолжение таблицы 3.2

1	2
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы Программы</p>	<p>Обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного и общего образования; семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут предоставлены консультационные услуги; будут ликвидированы очереди в дошкольные образовательные организации; всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования; всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения; все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения; увеличится охват детей программами дополнительного образования детей; будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами; средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций из всех источников составит не менее 100 процентов от средней заработной платы по экономике региона; средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций из всех источников составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе; всем педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития; в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе; улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего и профессионального образования; уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций); будет обеспечено единство образовательного пространства Российской Федерации.</p>

Источник: [20, с. 29]

В России в настоящее время действует:

- 45511 дошкольных образовательных организаций;
- 46459 общеобразовательных организаций;
- 8447 организаций дополнительного образования детей.

Образовательные услуги оказывают 687 негосударственных общеобразовательных организаций, 388 частных организаций дошкольного образования.

Численность обучающихся и воспитанников составляет:

- в дошкольных организациях - 5988 тыс. человек;

- в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях - 13362,3 тыс. человек;

- в организациях дополнительного образования детей - 10,9 млн. человек.

В негосударственных общеобразовательных организациях обучается 73515 человек.

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования оказывают демографические тенденции.

Важнейшим приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования. Вложения в сферу дошкольного образования признаны сегодня в мире наиболее эффективными с точки зрения повышения качества последующего образования, выравнивания стартовых возможностей. Многие развитые страны сделали дошкольное образование обязательным или стремятся к максимальному охвату детей этими программами.

Необходимо ликвидировать очереди на зачисление детей в дошкольные образовательные организации и обеспечить к 2016 году стопроцентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. Решение этой задачи будет обеспечено за счет строительства современных зданий дошкольных организаций, в том числе с использованием механизмов частно-государственного партнерства, и развития вариативных форм дошкольного образования (частные, семейные и корпоративные детские сады).

Последнее предполагает качественное изменение роли и масштаба негосударственного сектора услуг дошкольного образования, что потребует обеспечения практической реализации получившего закрепление в законодательстве принципа равенства доступа к бюджетному финансированию организаций всех форм собственности, а также модернизации системы государственного регулирования (требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и других). Для обеспечения максимальной эффективности данного направления необходимо провести сравнительный анализ российских регулирующих норм в отношении развития инфраструктуры

с опорой на лучшие международные примеры. Данный анализ позволит создать условия для обновления системы требований к новой инфраструктуре дошкольного образования, а также для создания современных экономически эффективных и гибких сред для раннего развития детей.

В общем образовании приоритетом первого этапа реализации Программы является завершение модернизации инфраструктуры, направленной на обеспечение во всех российских школах современных условий обучения. Данная задача должна быть решена как за счет мероприятий по реконструкции и ремонту зданий, закупке современного оборудования, так и путем реализации региональных программ формирования эффективных территориальных сетей образования и социализации, предусматривающих кооперацию и интеграцию организаций различной ведомственной принадлежности, развитие системы дистанционного обучения.

Существующие различия между субъектами Российской Федерации по уровню доступности образовательных услуг и развитию инфраструктуры потребуют использования инструментов выравнивания в сочетании с мерами стимулирования развития и усиления организационно-управленческого потенциала. В совокупности это должно обеспечить единство образовательного пространства в Российской Федерации, при котором в любом месте проживания ребенок имеет равные возможности доступа к образовательным ресурсам.

Наряду с созданием базовых условий обучения, должна последовательно разворачиваться работа по формированию в школах современной информационной среды для преподавания (высокоскоростной доступ к сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование) и управления (электронный документооборот).

Другим приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Для этого должна быть создана система

поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов), сформирован прозрачный механизм приема в школы с повышенным уровнем обучения.

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку в профессиональной ориентации.

Для снижения дифференциации в качестве образования между группами школ должны быть реализованы адресные программы перевода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания образования. Необходимо обеспечить комплексное сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, задающего принципиально новые требования к образовательным результатам. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству. Новые федеральные государственные образовательные стандарты старшей школы должны обеспечить для каждого школьника возможность выбора профиля, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков из не менее чем 5 профилей обучения.

Параллельно введению федеральных государственных образовательных стандартов следует продолжить работу по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации



образовательного процесса на базе школ - инновационных площадок и их сетей. Особое внимание должно быть уделено, с одной стороны, обновлению содержания и методов обучения в областях низкой конкурентоспособности российской школы (технология, иностранные языки, социальные науки), с другой стороны - поддержке областей потенциального лидерства (математическое образование, обучение чтению).

Безусловным приоритетом является переход от административно-командного управления системой образования к "умному" управлению, основанному на доверии и обратной связи. Для этого уже реализуются меры по укреплению академической и организационно-финансовой самостоятельности школ, укреплению участия общественности в управлении образовательными организациями и территориальными сетями, по поддержке инициатив, инноваций и экспериментов. Хорошей должна считаться постоянно развивающаяся, обновляющаяся школа.

Приоритетной задачей развития сферы дополнительного образования детей является повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения. С этой целью необходимо осуществить передачу субъектам РФ полномочий по финансовому обеспечению дополнительного образования детей (предусмотрев при необходимости софинансирование реализации названных полномочий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета), обеспечить обновление спектра программ за счет модернизации организационных моделей и введения механизмов стимулирования конкуренции.

В государственной политике в сфере общего образования и дополнительного образования детей до 2020 года должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Его реализация будет обеспечиваться через введение соответствующих элементов федеральных государственных образовательных стандартов, развитие практик социального проектирования и добровольческой

деятельности на базе школ и организаций дополнительного образования детей, современные программы социализации детей в каникулярный период.

Достижение нового качества дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей предполагает в качестве приоритетной задачи обновление состава и компетенций педагогических кадров.

Для этого уже в ближайшие годы предусматривается комплекс мер, включающий:

- доведение среднего уровня заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций до 100 процентов от средней по экономике субъекта РФ;

- доведение среднего уровня заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования в субъекте РФ;

- доведение заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования (включая педагогов спортивных школ и школ искусств), квалификация которых сопоставима с квалификацией педагогических работников общеобразовательной школы, до уровня зарплаты педагогических работников общеобразовательных организаций;

- введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей образовательных организаций и основанных на данных стандартах систем оплаты труда и аттестации;

- формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития;

- поддержка создания и деятельности профессиональных ассоциаций и саморегулируемых организаций в сфере образования;

- развитие механизмов привлечения на работу в организации общего образования и дополнительного образования детей лучших выпускников вузов (в том числе - непедagogических) и талантливых специалистов.

Долгосрочная стратегия развития российского образования ориентирована на создание системы сред и сервисов для удовлетворения

разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения, поддержки самообразования и социализации.

Необходимо преодолеть существующее отставание в масштабе сектора сопровождения раннего развития детей и поддержки семейного воспитания (центры диагностики и консультирования, информационно-просветительские сервисы для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и др.).

Должен быть обеспечен переход к качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного образования, самообразования. Это потребует выхода на новый уровень развития дистанционного образования, распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов (навигаторов).

В ситуации появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира школа утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Ответом на данный вызов должно стать включение в сферу государственной образовательной политики неформального (вне организаций дополнительного образования детей) и информального образования (сеть Интернет, кино, телевидение), в том числе - поддержка медийно-социальных просветительских проектов, индустрии товаров и услуг для детей.

Развитие сектора неформального образования будет обеспечиваться за счет механизмов государственно-частного и социального партнерства, использования потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций, организаций инновационного сектора и творческих индустрий.

Будут разработаны рекомендации по развитию территориальных социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков (мультицентры дополнительного образования детей, эксплораториумы и другие).

Целью является: создание в системе дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности.

"Удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста" характеризует доступность для семей услуг по сопровождению раннего развития детей. Инвестиции в сектор раннего развития детей признаны сегодня в мире наиболее эффективными с точки зрения развития человеческого потенциала. По данным исследований, в России на сегодняшний день услуги системы раннего развития детей недостаточно распространены. Конструкция показателя отражает также результативность реализации предусмотренного Программой подхода, ориентированного на развитие вариативных форм сопровождения раннего развития детей:

"Доступность предшкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного

образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе)" характеризует состояние дошкольной подготовки, которая имеет критическое значение для успешности обучения в начальной школе. Увеличение охвата дошкольным образованием рассматривается как приоритет государственной образовательной политики последнего десятилетия.

"Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение" характеризует доступность качественных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья. В этом направлении уже предприняты серьезные шаги в рамках приоритетного национального проекта "Образование" и национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", которые получают продолжение в рамках Программы.

"Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)" характеризует доступность и востребованность услуг дополнительного образования детей. Конструкция показателя и методика его расчета включает как бесплатные, так и платные услуги дополнительного образования детей, что позволяет оценить эффективность предложенных в Программе сбалансированных мер по стимулированию предложения платных услуг дополнительного образования, в том числе со стороны негосударственного сектора, при гарантированной доступности услуг для детей из малообеспеченных семей.

"Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций" характеризует кадровый ресурс системы образования. Для российского образования характерна низкая доля молодых педагогов в педагогических коллективах. По

этому показателю Россия отстает от ведущих стран мира. Кроме того, молодые специалисты, поступающие на работу в школу, плохо закрепляются в системе. Возрастной дисбаланс ограничивает возможности обновления технологий образования. Показатель позволит объективно оценить эффективность программных мер по повышению заработной платы, привлечению молодых учителей, в том числе - для работы в сельских школах.

"Удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей" отражает эффективность предусмотренных Программой мер по обновлению компетенций управленческих кадров, в том числе в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствования организационных форм образовательных организаций.

"Удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA) в общей их численности" обеспечивает возможность сравнения результатов обучения российских школьников с результатами школьников других стран. Результаты указанных исследований используются для оценки качества человеческого капитала и конкурентоспособности стран, эффективности национальных политик в сфере образования. Использование показателя должно стимулировать обновление содержания, технологий обучения и учебно-методического обеспечения в российских школах.

"Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций (дошкольного образования - к средней заработной плате в общем образовании

соответствующего региона, общего образования - к средней заработной плате в соответствующем регионе)" характеризует результативность перехода на эффективный контракт с учителями (воспитателями) общеобразовательных организаций и дошкольных организаций, престиж профессии учителя (воспитателя) и привлекательность ее для молодых специалистов.

"Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования" характеризует качество образования в части внеучебных достижений обучающихся, а также результативность мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи.

В рамках будут обеспечены следующие результаты:

- выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного, общего образования;
- семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут предоставлены консультационные услуги;
- на основе анализа лучших международных и российских примеров будут созданы новые регулирующие нормативы для развития дошкольной инфраструктуры, а также разработаны и апробированы модели современных детских садов;
- будут ликвидированы очереди в дошкольные образовательные организации;
- детям с ограниченными возможностями здоровья будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;
- обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;
- все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

- увеличится охват детей программами дополнительного образования;
- средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составит не менее 100 процентов от средней заработной платы по экономике региона;
- средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;
- всем педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;
- в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;
- улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего и профессионального образования, готовности учащихся основной школы к выбору образовательной и профессиональной траектории, уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций);
- будет обеспечено единство образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация будет осуществляться в 2 этапа:

1 этап - 2016-2018 год;

2 этап - 2019-2020 год.

Этап реализации подпрограммы (2016-2018 годы) на основе созданного задела будут запущены механизмы модернизации образования, обеспечивающие достижение нового качества результатов обучения и социализации детей, ликвидацию зон отставания российской системы образования от ведущих стран мира.

Эффективный контракт с педагогами обеспечит мотивацию к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию,



привлечет в школы лучших выпускников вузов, талантливых специалистов в различных областях знания, культуры, техники. Будут созданы школы с молодыми коллективами.

Расширится масштаб деятельности инновационных площадок по обновлению содержания и технологий образования в приоритетных областях. Будет запущен механизм распространения апробированных моделей и программ.

Профессиональными сообществами педагогов при поддержке государства будут реализовываться проекты по повышению квалификации педагогов, разработке и распространению учебно-методического обеспечения, консультированию и наставничеству в отношении образовательных организаций и педагогов.

В субъектах РФ будет развиваться инфраструктура сопровождения раннего развития детей (специализированные центры, отделения и программы при организациях дошкольного и дополнительного образования, лекотеки). Будут созданы современные центры исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков.

Масштабные общественные просветительские проекты с использованием современных медийных инструментов охватят значительную часть детей и подростков.

По итогам первого этапа реализации подпрограммы 2 к 2018 году:

- всем детям в возрасте от 3 до 7 лет будет предоставлена возможность освоения программ дошкольного образования (с 2016 года);
- всем обучающимся общеобразовательных организаций будет предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями;
- будет обеспечено подключение 100 процентов школ по высокоскоростному доступу к сети Интернет;
- все педагоги и руководители организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей пройдут повышение квалификации или

профессиональную переподготовку по современным программам обучения с возможностью выбора;

- удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов общеобразовательных организаций вырастет до 24 процентов;

- сократится разрыв результатов единого государственного экзамена между 10 процентами лучших школ и 10 процентами слабых школ (отношение среднего балла единого государственного экзамена 10 процентов лучших школ к среднему баллу единого государственного экзамена 10 процентов слабых школ сократится до 1,7) за счет улучшения результатов обучения в слабых школах;

- не менее чем 71 процент детей в возрасте от 5 до 18 лет будет охвачен услугами дополнительного образования детей, не менее 8 процентов детей данного возраста будут привлекаться к участию в творческих мероприятиях;

- не менее 46 процентов обучающихся по программам общего образования будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- будет создан национальный банк лучших практик (образовательных программ и технологий) дошкольного и общего образования;

- будет создан всероссийский интернет-ресурс (портал) для работы с одаренными детьми.

Второй этап программы (2019-2020 годы) ориентирован на развитие системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения и семей, формирование мотивации к непрерывному образованию.

Будет обеспечен переход от содержания ведомственных организаций и организаций образования, культуры и спорта к формированию территориальных сетей социализации, будут созданы комплексные социальные организации, оказывающие многопрофильные услуги (в том числе образовательные). Применительно к сельской местности это позволяет

повысить доступность качественных социальных услуг, а в городских районах - обеспечивать комплексный подход к решению задач социализации детей.

Возрастет активность семей в воспитании и образовании детей, в том числе увеличится объем инвестиций в сферу дополнительного образования.

В сфере дошкольного и дополнительного образования детей доминирующими становятся механизмы государственно-частного и социального партнерства.

В городах формируются современные социально-культурные среды для развития и социализации (эксплораториумы, музеи науки и техники и другие).

В организациях общего образования будут созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, сформирована высокотехнологичная среда, включающая новое поколение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров и др.

Будет осуществляться широкомасштабное внедрение апробированных образовательных моделей и программ в приоритетных областях модернизации общего образования; будет обеспечен качественно новый уровень индивидуализации образования, позволяющий реализовывать образовательные траектории в организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования.

Поддержка семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0-3 года) возраста) будет обеспечиваться за счет информационно-консультационных сервисов в сети Интернет, программ повышения родительской компетентности и тьюторства.

Для реализации программ профильного обучения, работы с одаренными детьми будет задействована инфраструктура ведущих университетов, инновационных предприятий, творческих индустрий.

Российское образование займет (укрепит) лидерские позиции по отдельным направлениям образования (обучение чтению, преподавание математики, технологии развивающего обучения).

По итогам второго этапа реализации подпрограммы 2 к 2020 году:

- сократиться разрыв результатов единого государственного экзамена между 10 процентами лучших школ и 10 процентами слабых школ (отношение среднего балла единого государственного экзамена 10 процентов лучших школ к среднему баллу единого государственного экзамена 10 процентов слабых школ сократится до 1,5) за счет улучшения результатов обучения в слабых школах;

- не менее чем 72-75 процентов детей дошкольного и школьного возраста будут охвачены услугами дополнительного образования детей;

- 100 процентов учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;

- 50 процентов обучающихся по программам общего образования, будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- не менее 80 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей содержит 9 основных мероприятий, направленных на обеспечение реализации государственных заданий федеральными государственными образовательными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования детей, реализацию приоритетов государственной политики в субъектах РФ.

Основное мероприятие "Развитие дошкольного образования" направлено на обеспечение мер по формированию и финансированию государственных (муниципальных) заданий на реализацию программ дошкольного образования, осуществляемого с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг.

С принятием проекта федерального закона "Об образовании в РФ" к полномочиям органов государственной власти субъекта РФ будет отнесено

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации образовательных программ дошкольного образования в части финансового обеспечения расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций, расходов на учебные и наглядные пособия, средства обучения, игры и игрушки, расходные материалы (за исключением расходов на содержание зданий, хозяйственные нужды и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативными затратами на образовательную деятельность, установленными законами субъекта РФ.

Для решения задачи увеличения охвата услугами дошкольного образования в рамках данного мероприятия предполагается:

- проведение анализа и обновление регулирующих нормативов (требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и других) с опорой на передовые международные примеры для обеспечения инновационного, гибкого развития современной инфраструктуры дошкольного образования;

- строительство современных зданий дошкольных образовательных организаций в субъектах РФ с высоким уровнем дефицита мест (с разработкой современных проектов для повторного применения);

- реализация региональных программ развития дошкольного образования, включающих реконструкцию существующих детских садов, создание для детей, не посещающих детские сады, дошкольных групп в общеобразовательных школах, создание организаций типа "детский сад - школа", развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе негосударственных детских организаций, семейных и корпоративных детских садов;

- формирование инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (0-3 года), включая широкую информационную поддержку семей.

Для стимулирования развития вариативных форм (включая развитие частного сектора) и приближения дошкольных организаций к местам проживания детей будут оптимизированы требования к устройству зданий и/или помещений, содержанию и организации режима работы организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги дошкольного образования.

Финансовое обеспечение будет предоставляться в размере, соответствующем нормативам финансового обеспечения государственных образовательных организаций. Развитие негосударственного сектора вариативных услуг дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях будет осуществляться также через систему налоговых льгот, льготную арендную плату, субсидирование затрат частных предпринимателей на содержание имущества.

Педагоги негосударственных дошкольных организаций будут включены в систему повышения квалификации и методической поддержки.

Исполнителями основного мероприятия 2016-2020 годы являются:

- в части формирования и финансового обеспечения государственного задания на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечения развития подведомственных дошкольных образовательных организаций - Минобрнауки России, Минсельхоз России, Минэкономразвития России, Российская академия наук, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Уральское отделение Российской академии наук, Сибирское отделение Российской академии наук;

- в части финансового обеспечения государственного (муниципального) задания по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также финансового обеспечения развития дошкольного образования - органы исполнительной власти субъектов РФ;

- в части нормативного правового обеспечения дошкольного образования и формирования, реализации федеральной государственной политики в области дошкольного образования - Минобрнауки России.

Мероприятие "Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи" направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

В соответствии с утвержденными "Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" и Комплексом мер по ее реализации основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;

- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;

- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;

- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

- формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

В рамках мероприятия будет продолжено финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение традиционных федеральных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей: системы проведения предметных олимпиад школьников, участия школьников в международных предметных олимпиадах, государственной поддержки талантливой молодежи в возрасте от 12 до 25 лет - премии Президента РФ талантливой молодежи и сопровождение мероприятий по государственной поддержке талантливой молодежи.

Будет обеспечена поддержка проведения всероссийской олимпиады школьников и учебно-тренировочных сборов по подготовке кандидатов в

сборные команды РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, а также олимпиад школьников в части их экспертно-методического сопровождения.

Наряду с поддержкой интеллектуально одаренных детей будет развиваться система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в творческой (художественной, музыкальной), социальной, научно-технической, спортивно-технической областях.

Будет обеспечена поддержка образовательных организаций и педагогов, успешно реализующих программы выявления и поддержки молодых талантов, обучения детей с высоким уровнем мотивации к обучению.

Будут реализованы меры по организации и проведению летних и зимних школ для одаренных и мотивированных детей в различных сферах деятельности в субъектах РФ с участием ведущих вузов, организации во всероссийских детских центрах, региональных лагерях отдыха детей и молодежи круглогодичных профильных смен для одаренных детей и молодежи по различным направлениям науки, техники, искусства и спорта.

Получат поддержку федеральные экспериментальные площадки по работе с одаренными детьми и молодежью, стажировочные площадки и ресурсные центры на базе лучших образовательных организаций.

Региональные программы выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации будут включать меры по:

- совершенствованию методической и материально-технической базы образовательных организаций для организации работы по развитию одаренности детей и молодежи;

- повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по развитию одаренности детей и молодежи, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации:



- созданию общедоступной разветвленной инфраструктуры комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи для одаренных детей и молодежи в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры;
- развитию системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- расширению сети образовательных организаций, в том числе в сфере культуры и спорта, специализирующихся на работе с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;
- развитию и совершенствованию интеллектуальных, творческих конкурсов (в том числе конкурсов профессионального мастерства в сфере прикладных квалификаций) и спортивных состязаний;
- созданию педагогических и социальных условий для развития и дальнейшей профессиональной самореализации одаренных детей и молодежи;
- адресной индивидуальной поддержке одаренных детей и молодежи;
- работе с одаренными детьми и молодежью из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- созданию на базе образовательных организаций консультативных сервисов для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей (в том числе раннего возраста) и молодежи;
- поддержке на конкурсной основе (в форме субсидий и грантов) проектов социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;
- поддержке мероприятий по вовлечению талантливых детей и молодежи в научную и инновационную деятельность, проводимых советами молодых ученых и специалистов субъектов РФ и федеральных округов;
- поддержке образовательных организаций и педагогических работников, наиболее успешно работающих с молодыми талантами и детьми с высоким

уровнем мотивации к обучению и самореализации путем выделения субсидий и грантов;

- созданию условий для развития заочных и очно-заочных школ и мотивированных к обучению детей и молодежи на базе организаций высшего образования и организаций дополнительного образования детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- содействию развитию сети летних и зимних "школ" для одаренных и мотивированных к обучению детей и молодежи, организуемых организациями высшего образования, ведущими образовательными и научными центрами, включая их ресурсную поддержку на конкурсной основе.

Стимулирование названных мер в рамках мероприятия будет обеспечиваться посредством выделения субсидий из федерального бюджета на реализацию региональных проектов программ по поддержке молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации (при принятии соответствующего решения).

Средства федеральной субсидии будут направлены на повышение квалификации педагогов, закупку учебно-методического обеспечения и оборудования.

Реализация мероприятия направлена на достижение целевых показателей:

- удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования;

- охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).

В результате реализации данного основного мероприятия:

- численность талантливых школьников и студентов в возрасте 12-25 лет, получивших поддержку со стороны государства, увеличится с 5 процентов до 12 процентов;

- будет создан национальный интернет-ресурс (портал) для работы с одаренными детьми;

- ежегодно будут проводиться 300 летних и зимних школ для одаренных детей в различных сферах деятельности в субъектах РФ с участием ведущих вузов.

Сроки реализации мероприятия - 2016-2020 годы.

Исполнителями мероприятия являются:

- в части организации и финансового обеспечения федеральных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и одаренной молодежи - Минобрнауки России, Минкультуры России, Росмолодежь, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

- в части организации и финансового обеспечения региональных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и одаренной молодежи - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

- в части нормативного правового обеспечения выявления и поддержки талантливой и одаренной молодежи и стимулирования реализации федеральной государственной политики в области образования субъектами Российской Федерации - Минобрнауки России.

Мероприятие "Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья" направлено на обеспечение доступности качественных образовательных услуг детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках мероприятия будет продолжено развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Будут обеспечены разработка и внедрение федеральных требований к реализации программ дошкольного образования, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для детей-инвалидов.

В рамках данного основного мероприятия субъектами Российской Федерации будут реализованы программы обеспечения качественного дошкольного, общего образования и дополнительного образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие меры по созданию безбарьерной среды обучения, развитию инфраструктуры и технологий дистанционного обучения детей-инвалидов, моделей инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Стимулирование названных мер будет обеспечиваться посредством выделения субсидий из федерального бюджета в случае положительного решения о выделении из федерального бюджета единой субсидии субъектам Российской Федерации на развитие региональных образовательных систем. На конкурсной основе поддержку получают программы 30 субъектов Российской Федерации.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования будет реализовываться мероприятие по развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовке и повышению квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей инвалидов.

На федеральном и региональном уровне получают поддержку социально-ориентированные некоммерческие организации, реализующие проекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Реализация мероприятия направлена на достижение целевого показателя Программы "удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение".

В результате реализации данного основного мероприятия детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования.

Сроки реализации мероприятия - 2016-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

- в части организации и финансового обеспечения федеральных мероприятий по реализации моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - Министерство образования и науки РФ, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

- в части организации и финансового обеспечения региональных мероприятий по реализации моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - органы исполнительной власти субъектов РФ;

- в части нормативного правового обеспечения реализации моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и стимулирования реализации федеральной субъектами РФ государственной политики в области образования - Министерство образования и науки Российской Федерации.

Мероприятие "Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей" направлено на создание в образовательных организациях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся, формирования здорового образа жизни, мотивации к занятию физкультурой и спортом.

В рамках мероприятия будет продолжена реализация мероприятий по:

- организации и проведению Всероссийских спортивных соревнований среди обучающихся в образовательных организациях;

- проведению Всероссийского конкурса среди организаций общего образования на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, "Олимпиада начинается в школе".

Будет разрабатываться нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение физического воспитания в образовательных организациях общего образования.

Наряду с перечисленным в рамках мероприятия будет обеспечена поддержка участия талантливой молодежи в мероприятиях по не олимпийским, в том числе техническим видам спорта.

Субъектами РФ будут реализованы меры по развитию инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, внедрению механизмов совместного использования спортивной инфраструктуры коллективами спортивных школ и организациями общего образования для проведения занятий с детьми и подростками, реализации программ укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни в образовательных организациях дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей.

Стимулирование названных мер в рамках мероприятия будет обеспечиваться в рамках выделенных объемов обязательств федерального бюджета, а также через субсидии из федерального бюджета в случае положительного решения о выделении из федерального бюджета единой субсидии субъектам Российской Федерации на развитие региональных образовательных систем.

Механизм выделения субсидий позволит обеспечить во всех субъектах Российской Федерации базовый уровень развития инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом.

Средства субсидии будут направлены на приобретение оборудования для занятий физкультурой и спортом, оборудования для школьных столовых, повышение квалификации педагогов. Реализация основного мероприятия

направлена на достижение целевого показателя Программы "охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)".

В результате реализации данного основного мероприятия увеличится численность обучающихся и студентов в возрасте 5-25 лет, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности рост охвата обучающихся программами формирования здорового образа жизни.

Сроки реализации мероприятия - 2017-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

- в части организации и финансового обеспечения федеральных мероприятий по развитию физической культуры и спорта в образовательных организациях - Министерство образования и науки РФ, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;
- в части организации и финансового обеспечения региональных мероприятий по развитию физической культуры и спорта в образовательных организациях - органы исполнительной власти субъектов РФ;
- в части нормативного правового обеспечения развития физической культуры и спорта в образовательных организациях - Министерство образования и науки РФ.

Мероприятие "Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей" направлено на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации преподавательских кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию. В рамках мероприятия будет решаться задача формирования эффективного контракта с педагогами в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей через: повышение заработной платы педагогических работников, разработку и введение

стандартов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, систем аттестации и оплаты труда, основанных на указанных стандартах, индивидуальных программ профессионального развития, создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения профессиональных педагогических степеней и статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза), создание условий для академической мобильности.

Будут заложены механизмы стимулирования преподавания в старшей профильной школе педагогов, получивших образование не менее, чем на уровне магистратуры.

Одним из механизмов развития образования в рамках Программы станет поддержка инициатив "снизу". Будут созданы механизмы распространения авторских инновационных методик и технологий: размещение на специализированных ресурсах в сети Интернет, тиражирование, проведение мастер-классов (в том числе в сети Интернет), организация летних школ и так далее.

В сфере дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей будет осуществляться поддержка институтов самоуправления в профессиональной среде, в том числе создание кодекса профессиональной этики, создание и поддержка деятельности профессиональных ассоциаций и саморегулируемых организаций. Будут реализованы меры, направленные на усиление роли профессиональных объединений педагогов в разработке стандартов профессиональной деятельности, образовательных стандартов, процедурах оценки качества деятельности образовательных организаций, аттестации педагогов, экспертизы в рамках профессиональных конкурсов, экспертизы учебных изданий, цифровых образовательных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и др.

Решение задачи повышения мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирования творческой активности педагогов, создания условий



для выявления и обмена лучшими практиками будет обеспечиваться посредством развития всероссийских педагогических мероприятий, таких как всероссийские конкурсы: "Учитель года", "Педагогический дебют", "Воспитатель года" и другие, поддержки профессиональных сообществ.

В рамках мероприятия будет продолжена работа по организации Всероссийских конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке лучших работников образования, продвижению передовых идей и проектов.

Будут организованы стажировки и повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций в ведущих образовательных организациях, в том числе за рубежом.

Получат поддержку программы академических обменов между субъектами Российской Федерации, обеспечивающие распространение лучших практик, консолидацию профессионального сообщества. Для решения задачи обновления кадров системы общего образования в рамках мероприятия будут осуществляться меры по привлечению лучших выпускников ведущих вузов на педагогическую работу, в том числе в рамках федеральных целевых программ (при принятии соответствующих решений).

Субъектам РФ рекомендуется принимать необходимые меры для повышения профессионального уровня педагогических кадров, привлечения талантливых, в том числе молодых, педагогов в систему образования. В том числе через такие меры, как:

- повышение заработной платы педагогических работников (с последовательным увеличением норматива финансового обеспечения);
- повышение уровня дифференциации оплаты труда в зависимости от квалификационной категории;
- привлечение для работы в образовательные организации молодых педагогических кадров через выделение целевых субсидий, установление высокой стартовой зарплаты, "подъемные" для учителей в сельской местности, создание организаций с коллективами молодых педагогов, привлечение аспирантов вузов к преподаванию профильных предметов;

- привлечение к педагогической деятельности (в том числе к работе с мотивированными и одаренными детьми, программам профильного образования, профессиональной ориентации) специалистов в конкретных областях знания, культуры, техники, бизнеса, не имеющих педагогического образования;

- стимулирование выхода на пенсию педагогов, достигших пенсионного возраста, в том числе через выплату единовременных пособий и создание альтернативных мест занятости для педагогов, вышедших на пенсию.

Для повышения качества преподавания и управления будут реализованы меры, направленные на формирование системы поддержки непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей, включающие:

- внедрение моделей персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- создание конкурентной среды на рынке услуг дополнительного профессионального образования педагогов;

- повышение квалификации и переподготовку педагогических и управленческих кадров, включая организацию стажировок и обучение в ведущих образовательных центрах, а также обучение учителей технологиям деятельностной педагогики;

- создание и регулярное (не реже одного раза в год) обновление кадрового резерва руководителей системы общего образования и дополнительного образования детей;

- переход на конкурсную основу отбора руководителей общеобразовательных организаций с публичным представлением кандидатами программы развития организаций;

- введение профессиональных педагогических степеней, в том числе для педагогов-практиков;

- создание современных центров педагогических компетенций (в том числе на базе структур методической службы), формирование информационной среды профессионального развития педагогов с базами образовательных

программ, лучших практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами;

- поддержку профессиональных сообществ работников дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;

- организацию академических обменов с партнерскими регионами, стажировок педагогов и руководителей образовательных организаций в лучших образовательных организациях в России и за рубежом.

Будет обеспечена эффективная интеграция систем повышения квалификации, оценки качества и аттестации педагогических кадров.

Реализация мероприятия направлена на достижение целевых показателей:

- удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;

- удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

- отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций (дошкольного образования - к средней заработной плате в общем образовании соответствующего региона, общего образования - к средней заработной плате в соответствующем регионе).

В результате реализации данного основного мероприятия:

- будет завершён переход к эффективному контракту в сфере общего образования: средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 процентов к средней заработной плате в экономике субъекта РФ;

- будут введены стандарты профессиональной деятельности и основанная на них система аттестации педагогов;

- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров, в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

- увеличится доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- все педагоги будут включены в программы повышения квалификации, предусматривающие возможность выбора программ с учетом индивидуальных планов профессионального развития;

- в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

- в субъектах Российской Федерации будет сформирован кадровый резерв руководителей системы общего образования и дополнительного образования детей, механизмы его регулярного обновления;

- будут сформированы эффективные институты самоуправления в профессиональном педагогическом сообществе.

Сроки реализации мероприятия - 2016-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

- в части организации и финансового обеспечения федеральных мероприятий по развитию кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей - Минобрнауки России, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

- в части организации и финансового обеспечения региональных мероприятий по развитию кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей - органы исполнительной власти субъектов РФ.

Мероприятие "Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей" направлено на создание в общеобразовательных организациях условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формирование безбарьерной среды для детей-инвалидов.

Мероприятие предусматривает инвестиции в объекты капитального строительства федеральной государственной собственности и государственной собственности субъектов РФ.

В рамках мероприятия также будут проведены противоаварийные мероприятия в зданиях государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Будет продолжена работа по разработке и внедрению эффективных проектов строительства и реконструкции школьных зданий, предусматривающих современные технологические и дизайнерские решения для реализации новых организационных и методических подходов, в том числе с использованием лучшего международного опыта. Специальное внимание будет уделено созданию в каждой образовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Будет проведена работа по модернизации требований санитарных и строительных норм, пожарной безопасности и иных требований к инфраструктуре образовательных организаций, с учетом современных условий технологической среды образования, образовательного процесса и управления образованием требующих перехода от запрещающих требований к руководствам по организации среды с требованием к минимальному стандарту. Будет закреплена возможность использования исключений из правил через механизмы общественного обсуждения исходя из локальных требований (культурные особенности, климатические условия, специальные формы предоставления услуг).

Не менее 20 субъектов РФ получают субсидии из федерального бюджета на реализацию программ модернизации и развития инфраструктуры услуг дополнительного образования детей, обеспечивающего их социализацию, занятость и оздоровление, в том числе формирование территориальных образовательно-культурных сред социализации в случае положительного решения о выделении из федерального бюджета единой субсидии субъектам Российской Федерации на развитие региональных образовательных систем.

Средства субсидии из федерального бюджета будут направлены на строительство новых центров дополнительного образования, капитальный ремонт и реконструкцию зданий организаций дополнительного образования детей, детских лагерей, ремонт и реконструкцию помещений школ для занятий художественным творчеством, закупку современного оборудования и учебно-методического обеспечения.

Механизм выделения субсидий позволит обеспечить во всех субъектах Российской Федерации базовый уровень инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей, функционирование во всех федеральных округах современных центров дополнительного образования.

В рамках данного основного мероприятия предусмотрено финансовое обеспечение создания федерального оздоровительно-образовательного центра для детей и молодежи Северо-Кавказского федерального округа и других субъектов РФ.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение:

а) целевого показателя Программы:

удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;

б) целевого показателя подпрограммы 2: охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей,

получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).

В результате реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

- во всех общеобразовательных организациях будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- будет обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего образования;
- увеличится охват детей услугами дополнительного образования, программами летнего отдыха и оздоровления.

Сроки реализации мероприятия - 2016-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

- в части субсидий федеральным образовательным организациям - Минобрнауки России, Минкультуры России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;
- в части субсидий субъектам РФ - Минобрнауки России;
- в части строительства и капитального ремонта государственных и муниципальных образовательных организаций - органы исполнительной власти субъектов РФ.

Мероприятие "Социальные гарантии работникам образования" направлено на повышение социального статуса работников образования, привлекательности педагогической профессии для молодежи.

В рамках мероприятия будет обеспечиваться финансовое обеспечение социальных гарантий для работников образовательных организаций:

- компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности;
- компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях,

финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

- денежная компенсация педагогическим работникам в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями.

Реализация мероприятия направлена на достижение целевого показателя: отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций (дошкольного образования - к средней заработной плате в общем образовании соответствующего региона, общего образования - к средней заработной плате в соответствующем регионе).

В результате реализации данного мероприятия будут обеспечены государственные социальные гарантии работникам образования, повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров, увеличится среднедушевой доход педагогических работников.

Сроки реализации мероприятия - 2016-2020 годы.

Исполнителями мероприятия являются:

- в части финансового обеспечения социальных гарантий педагогическим работникам федеральных государственных организаций - Минобрнауки России, МИД России, Минсельхоз России, Российская академия образования;

- в части финансового обеспечения социальных гарантий педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов РФ и муниципальных образовательных организаций - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

С целью реализации мероприятий "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей" Программы, в том числе с учетом реализации проекта федерального закона "Об образовании в РФ" (после его принятия), планируется разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком:



- установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств федерального бюджета, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг;

- организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности, организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;

- реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, проведения олимпиад школьников;

- предоставления государственной поддержки образовательного кредитования;

- предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию мероприятий по развитию образования.

Наряду с перечисленными будут приняты нормативные правовые акты, утверждающие федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, среднего общего образования, а также - дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей-инвалидов.

В настоящее время ряд федеральных органов исполнительной власти, иных организаций, являющихся участниками Программы, имеют подведомственные организации дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей.

В рамках подпрограммы будут обеспечены формирование и реализация государственных заданий на реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей за счет средств федерального бюджета.

В области дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей к полномочиям субъекта РФ относятся вопросы, касающиеся:

- обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей;

- проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением педагогических работников федеральных государственных образовательных организаций);

- обеспечения и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования и иные полномочия.

Субъекты РФ участвуют в реализации мероприятий в соответствии с перечисленными выше полномочиями. Мероприятиями предусмотрены субсидии субъектам РФ, в том числе на конкурсной основе в соответствии с принципом "деньги в обмен на обязательства", для обеспечения реализации мер, направленных на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей в случае положительного решения о выделении из федерального бюджета единой субсидии субъектам РФ на развитие региональных образовательных систем. В рамках собственных программ и проектов по развитию сферы образования субъектам РФ рекомендуется учитывать меры, предусмотренные мероприятиями.

Начиная с 2016 года субъектам РФ рекомендуется формировать программы, аналогичные Программе, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие вместе с тем специфику региона.

Объем финансового обеспечения составляет в 2016-2020 годах 93,7 млрд. рублей. Мероприятия направлены на финансовое обеспечение федеральной сети организаций дошкольного образования, общего образования и

дополнительного образования детей (за исключением относящихся к силовым ведомствам), а также на поддержку развития образования соответствующего уровня в субъектах РФ. Объем финансового обеспечения мероприятий составляет около 3-4 процентов от прогнозного объема финансового обеспечения дошкольного и общего образования в 2016-2020 годах и предоставляется субъектам РФ, главным образом, на конкурсной основе.

В соответствии с законодательством о разграничении полномочий между различными уровнями власти в РФ предоставление дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей отнесено к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления и осуществляется ими самостоятельно за счет соответствующих бюджетов.

Вместе с тем, со стороны федерального органа исполнительной власти предусматривается оказание финансовой помощи для выравнивания условий для получения соответствующего образования в субъектах РФ и стимулирование внедрения эффективных механизмов реализации государственной политики в сфере образования.

Основные объемы средств в рамках мероприятия "Развитие дошкольного образования" направляются в субъекты РФ в рамках мероприятий по сокращению очередей на программы дошкольного образования. В рамках Программы в 2017-2020 годах предполагается выделение средств на ликвидацию очередей через строительство детских дошкольных организаций. Субсидии на строительство эффективных зданий детских садов получают до 20 субъектов РФ, испытывающих острый дефицит мест, и до 30 субъектов РФ - на конкурсной основе в случае положительного решения о выделении из федерального бюджета единой субсидии субъектам РФ на развитие региональных образовательных систем.

Для решения задачи формирования эффективного контракта с педагогическими работниками дошкольных организаций Программа предусматривает следующий механизм. Средства федерального бюджета

предлагается направить в субъекты РФ на внедрение в дошкольных образовательных организациях федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в дальнейшем после утверждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - на внедрение федерального государственного образовательного стандарта), включая модернизацию зданий для дошкольных образовательных организаций.

Освобождающиеся в бюджетах субъектов РФ средства предлагается направить в местные бюджеты для увеличения как базовых окладов работников дошкольного образования, так и стимулирующего фонда оплаты труда.

До 30 субъектов РФ получают субсидии на конкурсной основе на реализацию программ формирования инфраструктуры поддержки раннего развития детей в случае положительного решения о выделении из федерального бюджета единой субсидии субъектам РФ на развитие региональных образовательных систем.

Субсидии на строительство эффективных зданий детских садов получают не менее 20 субъектов РФ, испытывающих острый дефицит мест, и 30 субъектов РФ на конкурсной основе под обязательства обеспечения требований федеральных государственных требований (федеральных государственных образовательных стандартов), создания дополнительных мест за счет вариативных форм, развития механизмов государственно-частного партнерства, введения дифференцированной родительской платы за услуги по присмотру и уходу за детьми в учреждениях дошкольного образования в случае положительного решения о выделении из федерального бюджета единой субсидии субъектам РФ на развитие региональных образовательных систем.

При распределении субсидий на строительство эффективных зданий детских садов для 20 субъектов РФ, испытывающих острый дефицит мест, предлагается отбирать субъекты из числа тех, у которых потребность в дополнительных местах в детских садах выше 25 процентов. При этом потребность высчитывается как отношение числа детей в возрасте от 1 года до

7 лет, состоящих на учете для предоставления места в детском саду, к общей численности детей данного возраста.

Количество дополнительных мест, строительство которых необходимо субсидировать из федерального бюджета, определяется по данным, представленным субъектами РФ.

Основной объем средств мероприятия "Развитие общего образования" предусмотрен на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Субсидии из федерального бюджета 30 субъектов РФ на конкурсной основе под обязательства создания в регионах территориальных сетей, оптимальных для доступности услуг и эффективного использования ресурсов. 30 субъектов РФ на конкурсной основе получают субсидии из федерального бюджета на реализацию программ снижения разрыва в качестве образования между школами и группами учащихся в случае положительного решения о выделении из федерального бюджета единой субсидии субъектам РФ на развитие региональных образовательных систем.

Общий объем соответствующих средств рассчитывается следующим образом. В 2017-2020 годах закрепляется объем средств, направленных на модернизацию региональных программ общего образования на уровне 2016 года с последующей индексацией по инфляции. Далее проводится корректировка объемов соответствующих ассигнований с учетом их перенаправления на развитие дошкольного образования, на программы развития дополнительного образования детей, мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей, мероприятия по развитию кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей (в среднем около 65 процентов соответствующих расходов). Оставшиеся после соответствующих корректировок средства направляются на финансовое обеспечение мероприятия.

Наряду с указанными расходами в рамках мероприятия будут выделены средства на формирование новой технологической среды в системе образования, направляемые, в том числе, на подключение школ к

высокоскоростному доступу в сеть Интернет и оплату трафика, развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения (в том числе субсидии из федерального бюджета на конкурсной основе) в случае положительного решения о выделении из федерального бюджета единой субсидии субъектам РФ на развитие региональных образовательных систем.

Мероприятия по формированию и реализации механизма опережающего обновления содержания и технологий образования (прежде всего, в областях, нуждающихся в модернизации: иностранный язык, социальные науки, технологии); по совершенствованию содержания и технологий образования в областях потенциального международного лидерства (обучение математике и чтению) и поддержке инновационных площадок и сетей по актуальным направлениям модернизации образования предполагают осуществление подготовки соответствующих кадров, в том числе организацию для них международных стажировок продолжительностью от полугода и выше, а в дальнейшем и средства на оплату труда соответствующих специалистов. В соответствующих мероприятиях будет занято на протяжении 2017-2020 годов ежегодно около 8,5 тыс. высококвалифицированных методистов и педагогов.

Субсидии из федерального бюджета на принципах софинансирования на реализацию программ повышения качества образования получают 1000 школ, показавших низкие образовательные результаты учащихся. Основной объем средств в рамках мероприятия "Развитие сферы неформального образования и социализации детей" направляется на реализацию проектов поддержки исследовательской, изобретательской и конструкторской деятельности учащихся, популяризации науки и инноваций. В рамках соответствующих мероприятий предполагается поддержка региональных программ по работе с талантливыми детьми и молодежью в размере около 1 процента от бюджета программ дополнительного образования детей, а также финансовое обеспечение деятельности фонда поиска и поддержки талантов.

Субъекты РФ получают субсидии из федерального бюджета на реализацию программ развития системы обучения детей мигрантов русскому языку и их

социокультурной интеграции в российское общество, исходя из оценки доли детей мигрантов в общем контингенте обучающихся в случае положительного решения о выделении из федерального бюджета единой субсидии субъектам РФ на развитие региональных образовательных систем.

Основной объем средств в рамках мероприятия "Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей" направляется на реализацию региональных программ укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей. В рамках соответствующих мероприятий в 2018-2020 годах осуществляется двухлетняя конкурсная поддержка 60 региональных проектов. Наряду с этим в 2017-2020 годах предусмотрена поддержка организации и проведения спортивных соревнований школьников, на поддержку которых в рамках Программы выделяется около 0,1 процента от расходов на общее образование.

Основной объем средств в рамках мероприятия "Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей" направляется на поощрение педагогических работников системы общего образования (выплаты за классное руководство), а также на привлечение молодых лучших выпускников ведущих вузов на педагогическую работу. В связи с запланированным повышением средней заработной платы и переходом на эффективный контракт с педагогическими работниками в рамках Программы финансовое обеспечение выплат за классное руководство с 2017 года передается на уровень субъектов Российской Федерации. При этом объемы соответствующих расходов в 2018 году сокращаются на 1/3, а в 2016 году - на 2/3.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Программы будет исходить из принципа соответствия объемов финансового обеспечения Программы определенным для Программы "потолкам".

Субсидии субъектам РФ планируется предоставлять в рамках указанной Программы по принципу "одна госпрограмма - одна субсидия". При этом субсидия будет выделяться на принципах целевого софинансирования из федерального бюджета под соглашения, включающие обязательства субъекта Российской Федерации по реализации определенных мероприятий и достижению согласованных показателей развития.

Участие субъектов РФ в реализации "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей":

1. Обоснование состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограммы, характеризующих достижение конечных результатов по этапам ее реализации в разрезе субъектов РФ либо по группам субъектов РФ.

Субъекты РФ будут обеспечивать достижение и предоставлять ответственному исполнителю Программы информацию о достижении значений следующих целевых показателей:

- удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных услугами поддержки раннего развития, в общем числе детей соответствующего возраста;

- доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе);

- удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение;



- охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);
- удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;
- удельный вес численности руководителей организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;
- отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций (дошкольного образования - к средней заработной плате в общем образовании соответствующего региона, общего образования - к средней заработной плате в соответствующем регионе);
- удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.

Достижение значений перечисленных показателей зависит непосредственно от мер, реализуемых субъектами РФ, влияет на решение задач и достижение значений показателей подпрограммы 2 и Программы.

2. Обоснование мер по координации деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ для достижения целей и конечных результатов подпрограммы, в том числе путем реализации аналогичных программ субъектов РФ.

Основным инструментом координации деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ для достижения целей и конечных результатов подпрограммы выступают целевые субсидии на реализацию программ субъектов РФ в случае положительного решения о выделении из

федерального бюджета единой субсидии субъектам РФ на развитие региональных образовательных систем.

Программа предусматривает субсидии двух видов:

- выравнивающие: обеспечивающие достижение субъектами РФ базового уровня показателей доступности услуги и качества условий в соответствующих областях - выделяются всем субъектам РФ, исходя из оценки актуального уровня;

- стимулирующие развитие: выделяются определенному в конкретном мероприятии числу субъектов на конкурсной основе на реализацию проектов по перспективным направлениям развития образования.

Целевые субсидии будут предоставляться на период от 1 до 3 лет. Выделение субсидий будет осуществляться на основании соглашений Минобрнауки России с субъектами РФ, в которых обозначены мероприятия, направления расходования средств субсидии, целевые показатели и обязательства по их достижению субъектами РФ.

Определение объема федеральных средств будет осуществляться на основании оценок бюджетных ассигнований на развитие системы образования в бюджетах субъекта РФ.

Фактические затраты регионов на выполнение принятых обязательств будут превышать объемы выделяемых федеральных субсидий.

Соответствующие ассигнования позволят привлечь в региональные системы образования дополнительные (федеральные) средства, а необходимость выполнения принятых обязательств и учет ранее достигнутых результатов и выполнения соглашений, заключенных с Министерством образования и науки РФ, окажется стимулом к увеличению доли расходов на образование в консолидированных бюджетах субъектов РФ.

В результате будет обеспечено неснижение бюджетных расходов на образование в расчете на 1 обучающегося.

Для координации деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ для достижения целей и конечных результатов подпрограммы и

сохранения единого образовательного пространства будет обеспечено распространение лучших практик модернизации региональных систем образования, в том числе через закрепление статуса регионов-консультантов, поддержку проектов межрегионального сотрудничества, включающего программы повышения квалификации и академические обмены.

3. Прогнозируемый объем расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ.

Таблица 3.3

Сведения о показателях (индикаторах) государственной программы РФ "Развитие образования" на 2016-2020 годы, ее подпрограмм, федеральных целевых программ, подпрограмм федеральных целевых программ и их значениях, %

N	Показатель (индикатор) (наименование)	Значение показателей, год				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7
1	Удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста	24	28	32	36	40
2	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе)	100	100	100	100	100
3	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности детей-инвалидов, которым показана такая форма обучения	100	100	100	100	100
4	Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)	68	70	71	73	75
5	Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	22	23	24	25	25

Продолжение таблицы 3.3

1	2	3	4	5	6	7
6	Удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей	98	98	98	98	98
7	Удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей их численности:					
а)	международное исследование PIRLS	98	98	98	98	98
б)	международное исследование TIMSS:					
	математика (4 класс)	96	96	96	97	97
	математика (8 класс)	92	92	92	93	93
	естествознание (4 класс)	97	97	97	98	98
	естествознание (8 класс)	96	96	96	97	97
в)	международное исследование PISA:					
	читательская грамотность	74	74	75	75	75
	математическая грамотность	72	72	73	73	73
	естественнонаучная грамотность	79	79	80	80	80
8	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных):					
а)	дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в общем образовании соответствующего региона	100	100	100	100	100
б)	образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в соответствующем регионе	100	100	100	100	100
в)	организаций дополнительного образования детей к средней заработной плате в соответствующем регионе	90	95	100	100	100
8	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования					

Источник: [20, с. 33]

**Перечень ведомственных целевых программ и мероприятий государственной программы РФ "Развитие образования" на 2016-2020 годы**

Номер и наименование ведомственной целевой программы, мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)	Последствия нереализации ведомственной целевой программы, мероприятия	Связь с показателями Программы (подпрограммы)
		2016 год	2020 год			
1	2	3	4	5	6	6
<b>"Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей"</b>						
Мероприятие "Развитие дошкольного образования"	Минобр науки России	2016 год	2020 год	Будет создана инфраструктура сопровождения раннего развития детей (от 0 до 3 лет); всем семьям с детьми раннего возраста, будут предоставлены консультационные услуги; всем детям в возрасте от 5 до 7 лет будут предоставлены услуги дошкольного образования; средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений будет доведена до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе; в 100 процентах дошкольных образовательных организаций будет внедрен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; вырастет доля первоклассников, у которых сформирована готовность к освоению программ начального общего образования	Сохранение очередей в дошкольные образовательные учреждения; рост социальной напряженности	Целевой показатель Программы: доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе); показатель подпрограммы: удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста; доступность предшкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги

## Продолжение таблицы 3.4

1	2	3	4	5	6
					дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе); отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций: дошкольного образования к средней заработной плате в общем образовании соответствующего региона; общего образования к средней заработной плате в соответствующем регионе

Источник: [20, с.41]

Прогнозируемый объем расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ на реализацию аналогичных программ субъектов РФ составляет 24427,5 млрд. рублей в 2016-2020 годах.

Образование РФ много внимания уделяет системе дополнительного и среднего профессионального образования. Предполагается широкое вовлечение студентов в практику на базе партнёрских предприятий, которые будут обладать функцией контрольно-общественного наблюдателя.

Профессионально-общественное участие будет привлекаться и на этапах оценивания качества образования и образовательных результатов. Таким образом, в систему образования вовлекается почти всё российское сообщество.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Создание условий для повышения качества и доступности медицинской помощи гражданам РФ с учетом демографической ситуации является приоритетным направлением государственной политики в сфере здравоохранения.

Дальнейшее развитие системы здравоохранения невозможно без принятия мер по профилактике заболеваний и патологических состояний. Необходимо снижать нагрузку на клиническое звено здравоохранения, ориентировать усилия в направлениях профилактики и активной работы первичного звена здравоохранения. Ключевой проблемой, до сих пор не получившей кардинального решения, является недостаточная обеспеченность отрасли квалифицированным персоналом.

Динамика обновления технологий зачастую превышает динамику обновления программ подготовки и переподготовки персонала. Низкая социальная привлекательность работы в первичном медико - санитарном звене также является сдерживающим фактором кадрового развития отрасли.

Для сохранения жизней российских граждан, а значит, для обеспечения национальной безопасности нашей страны, необходимо увеличить государственное финансирование здравоохранения и сосредоточиться на решении базовых проблем отрасли.

Реформа системы образования становится неэффективной и, вероятно, таковой останется, пока не будут четко определены приоритеты государственной экономической политики. По нашему убеждению, на 99% причины проблем, которые испытывает сфера образования, находятся за ее пределами. Эти причины – экономические.

Экономия финансовых средств внутри отрасли может быть сформирована путем сокращения инвестиционных расходов.

Предлагаются средства от внутриотраслевой экономии и дополнительные бюджетные средства здравоохранения.

Для сохранения жизней российских граждан, а значит, для обеспечения национальной безопасности нашей страны, необходимо увеличить государственное финансирование здравоохранения и сосредоточиться на решении базовых проблем отрасли.

Подготовлен проект стратегии развития здравоохранения РФ на долгосрочный период.

В РФ доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4 процента.

В рамках государственной программы РФ "Развитие образования" на 2016-2020 годы необходимо обеспечить поддержку реализации и эффективность модели.

Целями Программы являются: обеспечение соответствия качества Российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития РФ.

Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей

Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. Она предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и



материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий.

Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Реализация задачи предусматривает разработку и внедрение национальной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании, развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования на основе результатов участия, расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования

Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи. Реализация задачи предусматривает поддержку социальной активности молодежи

Образование РФ много внимания уделяет системе дополнительного и среднего профессионального образования. Предполагается широкое вовлечение студентов в практику на базе партнёрских предприятий, которые будут обладать функцией контрольно-общественного наблюдателя.

Профессионально-общественное участие будет привлекаться и на этапах оценивания качества образования и образовательных результатов

**СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ**

БСК – Болезни систем кровообращения

БОД – Болезни органов дыхания

БКМС – Болезни костно-мышечной системы

ВП – Внешние причины смерти

РФ – Российская Федерация

ХОБЛ – Хроническая обструктивная болезнь легких

ФБ –Федеральный бюджет

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: официальный текст, действующая редакция. - М.: Изд-во «Экзамен». - 2005. – 195 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Официальное издание. М.: Юрид. лит., 1994. - 240 с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации М.: Изд-во «Новая волна». – 2002. - 354с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Официальный текст. М.: Издательство НОРМА, 2002. - 208 с.
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебник. / М.: Изд-во МГУ, 2014. – 311 с.
6. Виханский О.С. Стратегическое управление. - М.: Экономистъ, 2014. – 293 с.
7. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 5 ноября 1997 г. № 1387) / <http://www.medpravo.ru/Common/Conception/ConcepMedPlan.htm>
8. Об утверждении областной целевой программы «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера» / Утверждена постановлением областной думы от 14 ноября 2002 г. №568-ш ОД.
9. Об областной целевой программе «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера » / Постановление областного совета депутатов от 10 июля 2003 г. №282-пс.
10. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный Закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ // Российская газета.-2003.-№5.-С. 1-6.
11. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях». СЗ РФ. 2006. - №45. – Ст. 4626.

12. Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу. Проект. Текстовая часть. М., 2015.-232 с.
13. Программа государственной поддержки развития муниципальных образований и создания условий для реализации конституционных полномочий местного самоуправления на 2000-2014 годы. Материалы Государственной Думы РФ. М., 2000. - 350 с.
14. Панфилова Е.В. О проблемах здравоохранения и потребности общества в здоровье /Е.В. Панфилова, Е.В. Каракулова, Л.Г.Ленская, М.В. Малаховская // Здравоохранение в РФ 2006. - №3. - с. 42- 45.
15. Переход к устойчивому развитию: глобальный. Региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. М.: Изд-во КМК, 2012.- 444 с.
16. Перспективы социальной политики в бюджете 2014: меняемы курс или уточняем прежний / ЭКО. 2005. - №11.- с. 32-35.
17. Петровский В.С. Персонифицированный учет медицинской помощи в планировании и оценке деятельности медицинских учреждений / В.С. Петровский // Здравоохранение. 2015. - №10. - с. 23-27.
18. Пивень Д.В. Планирование и оценка результатов деятельности в сфере здравоохранения / Д.В. Пивень. П.Е.Дудин, А.Е. Агапитов. Здравоохранение. -2014.-№7.-с. 13-19.
19. Пиддэ А.Л. Организация отрасли здравоохранения или организация медицинской деятельности / А.Л. Пиддэ // Здравоохранение. 2015. – №11. - С. 16-28.
20. Тишин Е.В. Современное состояние и проблемы развития социальной сферы муниципальных образований / Е.В.Тишин // Управление развитием социальной сферы муниципальных образований. М.: «РИЦ «Муниципальная власть», 2014.- 358 с.

