

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент
И.Н. Емельянова
И.Н. Емельянова 25.11.2018 г.

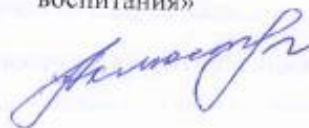
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ
УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального
воспитания»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения



Ахлюстина
Наталья
Леонидовна

Научный руководитель
д-р пед. наук, доцент



Селиванова
Ольга
Антиевна

Рецензент
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и
педагогике детства



Мальцева
Ольга
Анатолевна

Тюмень, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ	3
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ	11
1.1. Теоретические подходы к исследованию социальной активности личности.....	11
1.2. Детское общественное объединение как среда развития социальной активности подростка.....	22
1.3. Модель развития социальной активности подростков через участие в деятельности детского общественного объединения.....	32
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	43
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ «РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»	45
2.1. Характеристика эмпирического исследования, направленного на развитие социальной активности подростков.....	45
2.2. Содержание деятельности по развитию социальной активности подростков.....	53
2.3. Анализ результатов эмпирического исследования.....	61
2.4. Методические рекомендации педагогам по развитию социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения.....	69
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	82
ПРИЛОЖЕНИЯ	90

ГЛОССАРИЙ

Активность личности – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания [68].

Детское общественное объединение – общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы [66].

Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Д. состоит из более мелких единиц — действий, каждому из к-рых соответствует своя частная цель или задача. Д. включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат [67].

Подросток – несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов [69].

Развитие личности – стимулируемый обучением и воспитанием общественно обусловленный процесс, способствующий накоплению и реализации новых физических, интеллектуальных, нравственных, иных качеств индивида и приводящий к ценностным изменениям [67].

Социализация – процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта [10].

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДОСААФ – Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту

КПСС – Коммунистическая партия Советского Союза

ОСВОД – Общество спасания на водах

ОУ – образовательное учреждение

РДШ – Российское движение школьников

РФ – Российская Федерация

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования развития социальной активности личности обусловлена социально-экономическими преобразованиями, происходящими в современном российском обществе на стадии становления его как гражданского. Данные явления выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Динамичность преобразования общества ставит задачу включения личности в процессы, происходящие в социуме.

Системный кризис, который пережило наше общество в 90-х годах XX века, привел к снижению активности многих групп населения, отсутствию доверия граждан к социальным реформам, снижению уровня социального самочувствия населения страны.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (пункт 4) предполагает в качестве одного из приоритетных направлений «поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях», при этом предполагая обновление и развитие социальных институтов воспитания, в частности, «содействие в разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности» [2].

В российской педагогической науке накоплен обширный опыт воспитания личности, в том числе, в условиях детских общественных объединений, однако проблема развития социальной активности в условиях современной России и информационной эпохи, на наш взгляд, исследована и применена недостаточно.

Можно зафиксировать ряд противоречий между:

– потребностью общества в социально активной личности и недостаточной вовлеченностью населения, в том числе, подростков и молодежи в социально значимые виды деятельности;

– наличием учебных, воспитательных и общекультурных возможностей детских и молодежных общественных объединений в формировании социальной активности подростков и недостаточностью их использования в педагогической практике;

– накоплением обширного опыта воспитания социально активной личности и необходимостью поиска средств, методов и форм его применения в условиях современной России на стадии становления гражданского общества.

С учетом выявленных противоречий нами была сформулирована **проблема исследования**: при каких условиях будет эффективным формирование социальной активности у подростков в условиях современной России?

Выявленные противоречия и значимость проблемы нашего исследования послужили основой для определения его темы: «Развитие социальной активности подростков через участие в деятельности детских общественных объединений».

Объект исследования — процесс развития социальной активности личности.

Предмет исследования — педагогические возможности детского общественного объединения в процессе развития у подростка социальной активности.

Цель исследования — теоретическое обоснование и эмпирическая проверка эффективности развития социальной активности у подростков через деятельность детских общественных объединений.

Гипотеза исследования – процесс развития социальной активности в условиях детского общественного объединения у подростков будет эффективным, если:

1. Выявлены особенности формирования социальной активности у подростков.
2. Сформулирована, научно обоснована и апробирована модель процесса развития социальной активности подростков через деятельность в детских общественных объединениях, включающая в себя организационно-педагогические условия развития социальной активности, а именно: формирование субъект-субъектных отношений детей и педагогов на основе диалога; вовлечение участников в различные виды общественно-полезной деятельности за пределами привычного микросоциума; предоставление возможности участникам пробовать себя в разных социальных ролях; создание условий для самоорганизации, самоуправления, относительно самостоятельной деятельности, саморефлексии участников; позитивная атмосфера, включенность педагога в совместную деятельность.

Исходя из поставленной цели, выдвинутой гипотезы, а также в соответствии с объектом и предметом исследования, были определены следующие его **задачи**:

1. Охарактеризовать основные теоретические подходы к исследованию социальной активности личности.
2. Охарактеризовать сущность детского общественного объединения как механизма развития социальной активности подростка.
3. Разработать и научно обосновать педагогическую модель развития социальной активности подростков через деятельность в детских общественных объединениях.
4. На основе разработанной модели организовать и провести эмпирическое исследование, направленное на развитие социальной активности подростков.

5. В рамках эмпирического исследования провести педагогический эксперимент, направленный на развитие социальной активности подростков.
6. Проанализировать и интерпретировать результаты эмпирического исследования развития социальной активности подростков.
7. На основе теоретического описания педагогической модели и результатов эмпирического исследования сформулировать ряд методических рекомендаций по развитию социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения.

Теоретико-методологическую базу исследования составили концепции социализации, воспитания и развития личности ребенка (А.В. Мудрик, М.И. Рожков и др.), положения возрастной и педагогической психологии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн и др.), идеи развития личности в деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Вопросы влияния детских общественных объединений на успешность социализации личности и формирование ее социальной активности изучались А.В. Волоховым, Б.З. Вульффовым, Ю.Н. Губиным, А.Г. Кирпичником, Л.А. Крапивиной, Г.Н. Кудашовым, С.В. Тетерским, И.И. Фришман и др.

Исследования формирования и развития социальной активности и инициативности личности проводились в России С.В. Тетерским, Селивановой О.А., Соколовой Н.А., Губиным Ю.Н., Харлановой Е.М. и др.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе (январь-сентябрь 2016 года) изучалась научная и учебно-методическая литература по избранной теме, определялись методологические подходы, анализировался и обобщался отечественный и зарубежный опыт по исследуемой теме. На данном этапе разрабатывалась концептуальная идея опытно-экспериментальной работы и уточнялась методология эмпирического исследования, осуществлялся подбор его базы, производился выбор методов

и подбор методик исследования. Методом анализа документов проводился анализ воспитательной деятельности образовательных учреждений, выбранных в качестве базы исследования.

На втором этапе (сентябрь 2016 – ноябрь 2017 года) осуществлялась констатирующая часть эксперимента, была разработана программа формирующего эксперимента, проведен формирующий эксперимент. На данном этапе также проводилась контрольная часть эксперимента.

На третьем этапе (ноябрь-декабрь 2017 года) проводились анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных, обрабатывались данные, полученные в ходе интернет-опроса, осуществлялась разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения. Также проводилось обсуждение итогов экспериментального исследования в педагогической среде организаторов детского общественного движения Тюменской области, осуществлялось оформление содержания магистерского исследования.

Для решения поставленных задач использовался комплекс следующих **методов:** теоретические (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, интегрирование, моделирование) и эмпирические (наблюдение, анализ продуктов деятельности, эксперимент, опрос), а также методы обработки полученных данных, как качественные, так и количественные.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе десяти пилотных школьных площадок Тюменского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников», а также государственного автономного учреждения дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер».

Научная новизна исследования:

1. На основе анализа теоретических подходов к исследованию социальной активности подростков сформулирована дефиниция социальной активности.
2. Определены организационно-педагогические условия эффективного развития социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании эффективности разработанной модели развития социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения.

Практическая значимость исследования. Разработанная модель процесса развития социальной активности подростков апробирована на базе 10 пилотных школ Российского движения школьников Тюменской области; на основе апробации модели и анализа полученных результатов сформулированы методические рекомендации для педагогов по развитию социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения.

Апробация результатов исследования. Основные педагогические идеи исследования обсуждались на первой региональной научно-практической конференции «Развитие детского общественного движения: достижения, проблемы перспективы», которая состоялась 16 апреля 2017 г. на базе МАОУ СОШ №15 города Тюмени, также на заседании Совета Тюменского регионального отделения «Российского движения школьников» 13 декабря 2017г.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

1.1. Теоретические подходы к исследованию социальной активности личности

Социальная активность личности – одно из требований, предъявляемых к современному человеку, как государством, так и объективными закономерностями развития гражданского общества в России.

В целях анализа сущности и содержания понятия «социальная активность», необходимо обратиться к характеристике «активности» как более широкого, по отношению к социальной активности, родового понятия. Словарь В. И. Даля определяет явление «активный» как «деятельный, энергичный» [65, С. 9].

Философский подход к трактовке понятия «активность» раскрывает его через понятие «движение». Так, М.С. Каган рассматривает активность как форму «внутренне детерминированного движения живой материи» [31, С. 37]. Исследователь В.С. Тюхтин отмечает, что «с активностью живое связывают такие способности, как способность к самосохранению, приспособлению, саморегулированию, самовоспроизведению и развитию в процессе взаимодействия организмов с окружающей средой» [52, С. 37].

В данном случае следует отметить мысль о том, что активное существо не просто пребывает в движении, а имеет внутренний его источник. Также понятие «активный» (или его антипод: пассивный) может быть отнесено, по мнению ряда исследователей (Бернштейн Н.А., Тюхтин В.С. и др.), только к живому существу. Однако, есть и те, кто относит активность как органической, так и неорганической форме существования материи (Мордкович В.Н, Руткевич М.Н. и др.). Например, В.И. Кремянский

выделяет физическую, химическую, биологическую, социальную (а в ней такой вид, как психическую) активность [35, С. 54-63].

Очевидно, в данном случае, необходимо уточнение понятия «активность» для однозначного толкования его содержания и понимания, какие именно процессы и явления следует отнести к активности (например, сейсмическую или солнечную активность и т.д.). Проблема дефиниции, в данном случае, уходит корнями в вопросы происхождения Вселенной, на которые на современном этапе развития наука не готова дать однозначные ответы.

Исследование понятия «активность» находит свое отражение в различных отраслях науки: биологии, физиологии, социологии, психологии, политологии, педагогике и т.д.

Так, физиолог Н.А. Бернштейн, на основе изучения активности живых организмов, разработал концепцию физиологии активности живых организмов, назвав ее формой «осуществления не только взаимодействия с окружающей средой, но и активного воздействия на эту среду, изменяющего ее с небезразличными для особи результатами» [16, С. 373]. Данная концепция явилась поворотным пунктом в биологии и физиологии, поскольку до этого живой организм воспринимался не как активная, но как реактивная система. Так, например, в бихевиоризме (Дж. Уотсон) понятие активности, как известно, было заменено понятием реактивности, а поведение понималось как совокупность сменяющих друг друга реакций организма на стимулы внешней среды.

Характеризуя взаимодействие организма с внешней средой, Н.А. Бернштейн поясняет: «движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды, организм со всей доступной ему щедростью отпускает на это преодоление энергию... пока он либо восторжествует над средой, либо погибнет в борьбе с нею» [16, С. 455].

Эта идея находит отражение в ряде психологических концепций. По мнению С.Л. Рубинштейна, человек сознательно преобразует мир, а «побудительной силой для человеческой деятельности выступает мотив, который придает активности определенную направленность» [45, С. 45]. Е.И. Рогов пишет: «Активность — это сила, энергия, с которой человек воздействует на окружающий мир» [44, С. 110], таким образом разделяя идею наличия источника активности в самом человеке.

Значимый вклад в изучение активности внесли представители гуманистической психологии (К.Роджерс, А. Маслоу, Г.Олпорт и др.), которые рассматривали поведение человека как внешнее проявление его внутреннего мира. Основные причины поведения, по мнению этих исследователей, заключаются в свойственных людям эмоциях, отношениях, убеждениях, ценностях, надеждах, восприятиях и устремлениях. Для психологов данного направления система человеческих потребностей выступает как главный источник активности личности.

В психологии и педагогике понятие активности исследуется в связи с категорией «деятельность», которая присуща человеку. Единства позиции в отношении определения соотношения понятий «активность» и «деятельность» у ученых нет. Существуют различные мнения на этот счет, которые условно можно разделить на следующие группы:

- активность отождествляется с деятельностью (М.В. Демин, А.Н. Леонтьев, Э.С. Макарян и др.);
- категория «активность» шире категории «деятельность» (В.И. Кремянский, В.Г. Мордкович, С.Л. Рубинштейн и др.);
- категория активности уже понятия «деятельность» (А.Г. Ковалев, Л.П. Станкевич, В.И. Загвязинский и др.).

На наш взгляд активность выступает как качественная характеристика деятельности, определяющая способ действий исходя из мотивации, готовности действовать, инициативности.

Таким образом, по нашему мнению, деятельность и активность соотносятся между собой как общее и частное.

Социальная активность как научная категория исходит из понятия социальности, то есть связью с жизнью людей в обществе (лат *socialis* – общественный).

Раскрывая понятие «социальная активность», следует определиться с тем, что входит в границы данной категории. В данном случае, в науке существует две противоположные точки зрения. Представители первого, подхода (Е.А. Ануфриев и др.) считают, что активность можно назвать социальной, если она носит позитивный характер. Так, Е.А. Ануфриев, раскрывая понятие нравственной личности, природы нравственных отношений и их роль в становлении человеческого характера, прослеживая существенные этапы и факторы нравственного воспитания молодежи, определяет социальную активность как «сознательное, творческое отношение к жизни, ... глубокую и полную самореализацию личности» [11, С. 37].

Другие исследователи (Н.Е. Воробьев, В.З. Коган, В.С. Мухина, А.С. Цареградская и др.) считают, что социальной можно назвать любую деятельность человека в социуме, в том числе, негативную (своего рода «асоциальную активность»). Так, Н.Е. Воробьев высказывает мнение, что «... социальная активность в ее общесоциологическом понимании — атрибут социального субъекта, субъективная социальная причина, источник, основа всех ее социальных качеств, свойств, всей ее социальной структуры, более того, самого ее социального бытия...» [19, С. 9].

С этой точки зрения социальная активность рассматривается как деятельность, осуществляемая человеком в социуме, при этом она может носить как позитивный (созидающий), так и негативный характер.

В нашей работе мы придерживаемся подхода, рассматривая социальную активность в позитивном ключе, ее антагонизмом является асоциальная активность или делинквентная активность.

Исходя из различных установок в описании социальной активности, в науке также существуют различные подходы к характеристике сущности социальной активности, которые условно можно назвать личностным и деятельностным. С позиции первого подхода социальная активность выступает в качестве свойства личности, с позиции второго — в качестве деятельности личности в условиях социума.

Значимая для нашего исследования позиция представлена в диссертационном исследовании И.А. Филипповой, рассматривающей социальную активность и как черту личности, и как социальное явление. «Общественная активность – это реализующаяся способность человека сознательно воздействовать на окружающую среду, изменяя и преобразуя её в соответствии с задачами общественного развития» [49, С. 59].

В нашей работе мы придерживаемся точки зрения о том, что социальная активность выступает и в качестве свойства личности, и в качестве деятельности в социуме, при этом делая поправку на то, что социально активная личность может быть, как проводником, так и разрушителем существующих в обществе ценностей и норм. Таким образом, мы придерживаемся точки зрения, что социальная активность — интегративная научная категория. При этом в нашем исследовании акцент стоит на педагогическом аспекте, то есть развитии социальной активности как свойства личности, которое, в свою очередь, формируется через активную деятельность человека в социуме.

Для уточнения исследуемой нами категории необходимо выяснить также соотношение понятий «социальная активность» и «общественная активность». В философских, социологических, психолого-педагогических

исследованиях социальная и общественная активность чаще всего выступают как синонимы (В.Ф. Бехтерев, К.А. Абульханова-Славская и др.).

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, общественная активность личности проявляется в ее отношении к деятельности и состоит в «способности выдвигать новые общественные задачи и дела, брать на себя ответственность за их решение» [8, С. 39].

Противоположной точки зрения придерживается А.В. Брушлинский, который указывает на необходимость «различать обычно отождествляемые два понятия (и термина): социальное и общественное, комментируя: «Всегда связанное с природным социальное — это всеобщая, исходная и наиболее абстрактная характеристика субъекта и его психики в их общечеловеческих качествах. Общественное же — это не синоним социального, а более конкретная — типологическая — характеристика бесконечно различных частных проявлений всеобщей социальности: национальных, культурных и т.д.» [18, С. 7].

В нашей работе мы придерживаемся точки зрения об идентичности в понятиях «общественная активность» и «социальная активность» личности. Данную позицию можно обосновать тем, что различие в двух сопоставляемых понятиях существует только в русскоязычном научном поле. Дословный перевод словосочетаний общественная активность и социальная активность выглядит как «social activity» и трактуется как «деятельность, сознательно ориентированная на решение проблем социальной общности» [64].

Еще один важный вопрос, который встает перед исследователем в современной России: является ли социальная активность формируемым свойством личности и можно ли воспитать социальную активность. В отечественной философско-культурологической традиции существует теория пассионарности, которая является, по мнению автора концепции Льва Гумилева, «характерологической доминантой, непреодолимым внутренним

стремлением (осозанным или чаще неосозанным) к деятельности, направленной на осуществление цели (часто иллюзорной)» [23, С. 33]. Теория предполагает наличие в обществе пассионарных личностей, также допускает, что пассионарными могут быть этносы в целом.

Несмотря на обширную критику описанной выше теории, в отечественной науке идеи Л.Н. Гумилева продолжают развиваться. Так, исследователь И.С. Зимица пишет, что «пассионарное мышление требует развития с самого раннего возраста» [29]. Исследователь предлагает формировать мышление пенсионария у ребенка с дошкольного возраста, т.е. предполагает, что пассионарность является воспитуемой характеристикой.

На наш взгляд, в современной России (последнего десятилетия) количество социально активных людей растет. Это объясняется и влиянием на социальное воспитание населения детских и молодежных общественных объединений в 90-е гг XX века – начало 2000-х и, несомненно, высокой степенью влияния на человека современной социально-информационной среды и определенной степенью возрастания лояльности современного гражданина к российскому обществу.

Исследование различных трактовок понятия «социальная активность» в науке показало, что существует несколько подходов, с позиций которых исследуется рассматриваемое явление. Среди них следует выделить системный, деятельностный и синергетический подходы.

Многообразие сторон, элементов, внутренних и внешних факторов изучения социальной активности как явления определяют необходимость его изучения с позиций системного подхода. С этой точки зрения категория исследуется философией, где социальная активность рассматривается как целостный объект исследования; главное внимание уделяется тем элементам, которые удерживают систему во взаимосвязи. Активность человека, согласно системному подходу, выражается в свойственной для человека форме – деятельности.

Так, Н.Н. Башаев определяет социальную активность как «особое, интегральное качество человека, как высшую форму человеческой активности и как его способность изменяя окружающую действительность, мир, действовать сознательно» [14, С. 21]. При этом исследователь определяет функциональные компоненты социальной активности, источники ее возникновения и условия функционирования.

С позиций синергетики сущностью любой формы активности является «взаимодействие систем с внешней средой или друг с другом» [57, С. 12]. При этом особенности содержания социальной активности рассматриваются через характеристику среды, в которой проявляется исследуемое нами явление. «Социальная активность представляет собой отражение объективных условий жизнедеятельности человека и общественных отношений», – пишет С.Н. Кожевников [34, С. 61].

Во многих исследованиях понятие «активность» отождествляется с деятельностью (Ю.И. Агеев, С.А. Батулин, С.Н. Кожевников, Е.А. Лукьянчик, Н.Н. Седова и др.). «Социальная активность, – отмечает Е.А. Лукьянчик, – деятельность людей, направленная на прогрессивное преобразование общественной жизни» [49, С. 37]. В данном случае для нашего исследования представляется важной мысль о том, что социальную активность можно воспитать только через деятельность.

Деятельностный подход разрабатывался в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др. С.Л. Рубинштейн сформулировал принцип единства сознания и деятельности, согласно которому сознание не только проявляется, но и формируется в деятельности.

В нашем исследовании мы придерживаемся системно-деятельностного подхода, предполагающего развитие субъектности личности посредством самостоятельной деятельности, при этом должны создаваться определенные условия, позволяющие воспитывать социальную активность на системной основе.

В определении сущности социальной активности большое значение имеет определение ее ключевых характеристик. Они приводятся в работах разных исследователей (К.А. Абульханова-Славская, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, Е.М. Харланова и др.).

Так, по мнению Е.М. Харлановой, социальная активность обладает следующими сущностными характеристиками: «самодетерминированность (проявление самодвижения особого качества), что означает, что источником социальной активности выступает внутреннее побуждение; включенность в социальное взаимодействие; просоциальность (направленность на преобразование социума)» [58, С. 183-184].

Данные характеристики позволяют нам обратить внимание на ключевые аспекты при разработке концепции формирования социальной активности личности.

Таким образом, существует множество различных и зачастую противоречащих друг другу подходов к изучению понятия «социальная активность». Данная научная категория требует дальнейшей проработки и уточнения, в частности, в педагогической науке.

Подводя итог вышеизложенному, сформулируем определение социальной активности, которым и будем руководствоваться в настоящем исследовании. Социальная активность — сознательный вид самостоятельной деятельности личности, осуществляемый ею в соответствии со своим мировоззрением и ценностными установками, и направленный на преобразование социальной среды.

Обратимся к психолого-педагогическим аспектам характеристики социальной активности как научной категории.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе накоплен обширный опыт изучения феномена социальной активности. Охарактеризуем те из них, которые легли в основу данного исследования.

Одним из первых в истории педагогики обосновал важность воспитания активности личности И.Г. Песталоцци, понимая обучение не только как деятельность учителя, но и как самого учащегося, всего усвоения знания как развития деятельности изнутри, как акта самодеятельности и саморазвития.

Это положение нашло отражение в работах многих педагогов (А.В. Дистервега, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др).

Так, К.Д. Ушинский отмечает, что воспитатель «должен зорко отличать упрямство, каприз и потребность свободной деятельности, и бояться более всего, чтобы, подавляя первые, не подавить последней... Он должен воспитать сильное стремление к свободе и не дать развиться склонности к своеволию и произволу» [54, С. 304]. Здесь затрагивается важный вопрос, касающийся формирования социальной активности в педагогической деятельности: ее созидательная направленность.

Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский ученый Д. Дьюи. Среди основных принципов этой концепции такие положения, как учет интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание как следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество.

Положения данного подхода рассматривались также в работах А.В. Дистервега, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

Системно-деятельностный подход к воспитанию личности, руководствуясь положениями которого, мы исследуем вопросы развития социальной активности, ставит в центр внимания как всесторонний подход к организации воспитательного процесса, учитывающий всю совокупность факторов, оказывающих на него влияние, так и активную позицию самого ребенка, включенного в процесс воспитания.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического развития детей и подростков. Основная идея системно-деятельностного подхода: организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника – получила свое отражение в формировании теоретико-концептуальной части нашего исследования.

Поскольку формирование социальной активности невозможно в отрыве от реального общества, необходимо опереться и на методологический подход, предполагающий участие общества в социализации подростка. Одним из таких подходов является «поддерживающая парадигма» С.В. Тетерского, предполагающая воспитание социально значимых свойств личности (социальной активности, социальной инициативности) институтами гражданского общества.

Члены общественной организации являются реальными или потенциальными субъектами социального партнерства государства и гражданского общества при защите интересов личности, решении её экономических, социальных и психолого-педагогических проблем. «Поддерживающая парадигма» воспитания социальной инициативности детей и молодежи составляет концептуальную основу общественного подхода и проявляется в «стимулировании создания и деятельности инициативных общественных организаций, являющихся эффективной организационно-правовой формой воспитания социальной инициативности детей и молодежи, поскольку через нее осуществляются идеологическое обоснование и педагогическая поддержка социальной инициативы

подростка, молодого человека» [22, С. 41]. Данный подход также лег в основу настоящего исследования.

Таким образом, исследования развития социальной активности личности опираются на труды отечественных и зарубежных классиков педагогики, психологические и педагогические теории развития личности, системно-деятельностный подход, который рассматривает социальную активность с позиции такой организации процесса обучения, где главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности подростка. Развитие социальной активности личности должно вестись с учетом компонентов социальной активности, учитывающих как внутренние, по отношению к субъекту, обладающему социальной активностью, аспекты явления (мотивация, ценности, потребности и т.д.), так и внешние (сфера проявления социальной активности) характеристики.

1.2. Детское общественное объединение как среда развития социальной активности подростка

Анализируя педагогические аспекты воспитания социальной активности личности, заметим, что данное свойство выступает результатом успешной социализации. Важной особенностью современной разработки проблем социализации является утверждение в научном мире идеи о том, что развитие личности осуществляется в результате постоянного взаимодействия, а не одностороннего влияния на нее. Р.А. Литвак отмечает, что «процесс социализации оказывает позитивное влияние на развитие личности только в том случае, если личность проявляет свою активную позицию, т.е. является субъектом данного процесса» [58, С. 43].

Важным фактором при развитии социальной активности личности является учет возрастного аспекта. Поскольку в нашей опытно-экспериментальной деятельности участвуют учащиеся 8-11 классов

(подростки в возрасте от 14 до 17 лет), мы считаем необходимым кратко перечислить ключевые характеристики старшего подросткового возраста.

Значимость проблемы развития социальной активности в подростковом возрасте определяет необходимость выявления особенностей формирования личности в данном возрасте. В различное время этой тематикой занимались такие исследователи, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и другие.

Данный период относится к числу кризисных периодов развития личности, связанных с преобразованиями в сфере самосознания, деятельности и взаимоотношения индивида с окружающим миром. Этот этап характеризуется бурным ростом организма в процессе полового созревания.

Старшие подростки в силу относительной стабильности протекания нервно-психических процессов созревания, более уравновешены, чем младшие. Однако в этом возрасте возникает обостренная потребность в проявлении самобытности, определения стратегии жизни, принятии другими членами коллектива. Еще одно явление, характеризующее данный возраст, – самоопределение. Л.И. Божович зафиксировала существенную характеристику самоопределения, которая заключается в его двуплановости: самоопределение осуществляется «через деловой выбор профессии и через общие, лишённые конкретности искания смысла своего существования» [17, С. 393].

Самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования системы смыслов личности, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. При этом основной потребностью подростка является стремление занять свое место в обществе.

Суть самоопределения заключается не в самом стремлении к пониманию своего места в обществе, но в качественных особенностях

отношений, которые складываются в данном возрасте между ребенком и обществом. Чем старше ребенок, тем больше расширяется круг его общения. Как отмечает М.Р. Гинзбург, в старшем подростковом возрасте «подросток выходит на общение с обществом (шире — с миром человеческой культуры) напрямую» [21, С. 25].

В работах Д.И. Фельдштейна показано, что подростковый возраст является сензитивным для формирования мотивации общественно полезной деятельности, то есть деятельности, направленной на пользу всего общества. «Узловым рубежом» в социальном развитии личности является занятие подростком позиции «Я и общество» [56, С. 82].

Данные характеристики учтены нами при разработке концептуальной модели формирования социальной активности.

Развитие социальной активности личности может происходить в различных условиях: от стихийно-бытовых до целенаправленно моделируемых. В числе институализированных форм воспитания личности в нашей стране и ряде стран за рубежом (Республика Беларусь, Великобритания, Италия, Мальта, Польша, Словения США, Франция, Финляндия, Чехия, Япония и др.) находятся детские и молодежные общественные объединения, которые можно назвать частью детского или молодежного движения в целом.

Категория «детское движение» имеет своим родовым понятием социальное движение. В сферу социальных явлений понятие «движение» привнесено из общефилософских понятий, в частности, где оно характеризует форму существования материи, изменение (см. параграф 1.1). Будучи общефилософской категорией, понятие «движение» распространяется на состояние любого объекта, будь то часть неживой материи или человек, относительно которого говорят, что ему присуща активность.

Таким образом, социальное движение основывается на социальной активности вовлеченных в него людей, которые объединяются общими потребностями, интересами и целями для осуществления совместной деятельности.

Детское общественное движение отличается от других социальных движений, главным образом, исходя из возрастного состава участников и наличием возможности педагогического воздействия на них.

В то же время, само существование детского движения является своеобразным «ответом» на социально-политические процессы, протекающие в социуме. Для обоснования данного тезиса обратимся к истории развития детского движения России, которое берет начало с конца XIX века.

Одно из первых исторических упоминаний о детском объединении в отечественной науке – деятельность гимнастического общества под неофициальным названием «Сокол», созданное В.А. Гиляровским. Русско-японская война и революция 1905 г. привели к упадническим настроениям населения, подверженному влиянию революционных идей, и движение «соколов», пропагандировавшее физическое и нравственное развитие личности, было весьма актуально, однако на территории нашей страны не имело легального статуса. В то же время, например, в Чехии (под руководством доктора философии М. Тырша) специально организовывались курсы для инструкторов, что решало кадровую проблему.

Также в России начала XX века было создано движение русских скаутов, которое зародилось в нашей стране в 1909г благодаря О.И. Пантюхову.

После Октябрьской революции скаутское движение распадается. В регионах, занятых белыми, сохранялся традиционный скаутинг, придерживавшийся патриотической и антисоветской позиции (многие скауты были участниками подполья), на советской же территории наблюдались

попытки в той или иной форме соединить скаутскую организацию с революционной идеологией («пионерское» движение Иннокентия Жукова и «юкистское» движение – «юных коммунистов-скаутов»). Существовало и аполитичное движение «лесных братьев» – следопытов леса, продолжавших туристически-натуралистские традиции Сетон-Томпсона. Однако комсомол, видя в скаутах своих соперников, резко отрицательно относился ко всем этим формам и уже в 1919 г. объявил им войну. В результате в СССР осталось только пионерское движение, построенное на методической основе скаутинга.

Февральская революция 1917 г. способствовала увеличению социально-политической активности молодёжи. Появление в различных городах молодёжных большевистских организаций вызвало необходимость создания общероссийской структуры – Российского коммунистического союза молодёжи (РКСМ), создание которого было документально зафиксировано на I Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи 29 октября – 4 ноября 1918 г.

В шестидесятые-восемидесятые годы XX в. в ВЛКСМ принимались практически все старшеклассники общеобразовательных школ. В поздние годы СССР членство в ВЛКСМ фактически являлось обязательным условием для построения успешной карьеры молодого гражданина. Это привело к формализации и к тому, что членство в ВЛКСМ перестало восприниматься как почет и ответственность. В последние годы советской власти комсомол окончательно превратился в бюрократическую систему.

В 1990 году ВЛКСМ был переименован в «Российский союз молодежи». С таким названием организация существует до сих пор, имея региональные отделения во всех субъектах Российской Федерации.

Параллельно с комсомолом развивалась Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина, которая была образована решением Всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 г.

От скаутизма в пионерской организации сохранились формы воспитательной работы с детьми, институт вожатых, элементы символики, скаутский призыв «Будь готов!» с изменением смысла его направленности на борьбу за освобождение рабочих и крестьян всего мира.

Всесоюзная пионерская организация объединяла в СССР республиканские, краевые, областные, окружные, городские, районные пионерские организации и руководилась Всесоюзным ленинским коммунистическим союзом молодёжи (ВЛКСМ), который контролировался, в свою очередь, КПСС. Базой организационно-массовой и инструктивно-методической работы с пионерами и пионерскими кадрами были Дворцы и Дома пионеров и школьников, другие внешкольные учреждения.

В советские годы молодежь также активно участвовала в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД и др.), что также являлось эффективной социальной практикой, организованной при государственном участии.

После распада Советского Союза государство на какое-то время перестало поддерживать детские и молодёжные организации. В то же время, среди педагогов появилось множество энтузиастов, которые начали создавать новые организации, призванные решать проблемы социального воспитания детей, подростков и молодежи. Это привело к тому, что в настоящее время насчитывается большое количество разномасштабных и различных по своей организационно-правовой форме детских и молодежных общественных объединений; только в Тюменской области их, согласно реестру Департамента по общественным связям, коммуникациям и молодежной политике региона более 1000 [1].

Исследователь Д.А. Астафьев характеризует современное молодежное общественное движение в России как «демонополизированное..., вариативное по направленности деятельности, ...разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов» [12, С. 86].

К наиболее крупным детским и молодежным организациям современной России можно отнести Общероссийскую общественную организацию «Российский Союз Молодежи» (РСМ), Общероссийскую общественную организацию «Детские и молодежные социальные инициативы «ДИМСИ», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО), Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников», Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮнАрмия», скаутское движение.

Площадками для формирования современных молодежных и детских общественных объединений являются учебные заведения всех типов и уровней, учреждения дополнительного образования, клубы по месту жительства, молодежные центры и т.д.

Очередной виток развития начался у детских и молодежных общественных объединений с появлением социальных сетей; это привело к возникновению новых форм привлечения участников и организации их взаимодействия. Теперь участникам объединений не обязательно иметь место или помещение для сборов: многие проекты реализуются ими через интернет.

Определимся с тем, как трактует сущность и деятельность детских общественных объединений законодательство страны. В России действует несколько федеральных нормативных актов, регулирующих эту сферу.

Деятельность всех общественных объединений (в том числе, детских) регулируется Федеральным Законом «Об общественных объединениях» №82-ФЗ от 19.05.1995г. Ст. 5 данного нормативно-правового документа определяет общественное объединение как «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» [5].

Важной здесь представляется мысль о том, что общественное объединение не подлежит обязательной регистрации в органах юстиции. Закон также закрепляет основной принцип участия в общественных объединениях – добровольность.

Существует отдельный нормативный документ, Федеральный Закон №98-ФЗ, касающийся государственной поддержки детских и молодежных объединений.

В документе определены возрастные характеристики участников детских общественных объединений, а именно: ограничение до 18 лет. При этом уточняется, что членами детских общественных объединений могут быть и совершеннолетние граждане, которые объединяются с детьми для совместной деятельности [6].

Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа членов.

Также деятельность детских и молодежных общественных объединений частично регулируется Федеральным Законом №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», поскольку согласно п. 3 ст. 2: «некоммерческие организации могут создаваться в форме общественных или религиозных организаций» [4]. В данном случае речь идет о тех детских объединениях, которые получили юридический статус, став организациями.

Исходя из описанных выше законодательных особенностей регулирования деятельности детских общественных объединений, современные исследователи приводят следующее определение данного понятия: «детское общественное объединение – объединение людей, в которое входят участники в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, добровольно объединившиеся для совместной деятельности» [66].

Приведем также определение молодежного общественного объединения, сформулированное исследователем И.В. Герлах: «Молодежное общественное объединение – это общественное формирование, в котором самостоятельно и добровольно объединяются молодые граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности» [19].

Здесь важным аспектом представляется возможность самостоятельного объединения молодых граждан для участия в совместной деятельности, что может предполагать отсутствие целенаправленного педагогического воздействия на участников, что, впрочем, не исключает факт наличия механизмов их социализации.

В нашем исследовании мы рассматриваем только аспекты развития социальной активности через участие подростков в деятельности детских общественных организаций, поскольку данная форма предполагает наличие прямого педагогического воздействия на их участников.

29 октября 2015 года вышел Указ Президента Российской Федерации №536 «О создании Общероссийской общесветенно-государственнной детско-юношеской общественной организации «Российское движение школьников» [3]. Региональные отделения движения созданы в 85 субъектах Российской Федерации. Организация носит общественно-государственный статус, что предполагает возможность участия в организации деятельности движения представителей как государственных структур, так и широкого круга общественности, включая уже существующие общественные объединения и движения, направленные на воспитание детей и подростков.

С 1 сентября 2016 года движение действовало в экспериментальном режиме на базе 260 опорных и более 800 пилотных площадок, списки которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ. С 1 сентября 2017 года понятие «пилотных площадок» больше не используется, а количество школ, реализующих деятельность движения, выросло в 8 раз.

Экспериментальной базой для нашего исследования стали опорные и пилотные площадки движения, действующие в Тюменской области по состоянию на 1 сентября 2016 года.

Рассмотрим факторы, которые характеризуют деятельность детских и молодежных общественных объединений как эффективного средства социализации детей, подростков и молодежи.

А.Г. Кирпичник выделяет основополагающие принципы детского движения, такие как: самореализация; самоорганизация; самодеятельность; самоуправление; социальная реальность как содержательный источник и сфера реализации активности объединившихся детей; лидерская позиция и организаторская роль взрослых как условие, обеспечивающее социальную и педагогическую эффективность детского общественного объединения; возрастающая включенность детей в общественные отношения как способ становления личности в детском объединении. [32, С. 173].

На наш взгляд, детская и молодежная организация являются особым типом общественного объединения и характеризуется следующими признаками:

- наличие ценностной идеи (цели, миссии), ради которой осуществляется деятельность;
- добровольное вступление в организацию и свободный выход из нее по желанию;
- организационная самостоятельность, соуправление, совместное социальное творчество;
- четко выраженная структура, определяющая положение в организации каждого участника, наличие понятных всем участникам правил смены одной позиции на другую;
- одинаковые для всех нормы и правила, наличие традиций;

– равные для всех членов организации права субъектов совместной деятельности (право выбора видов, форм и способов осуществления деятельности);

– возможность реализации своих идей и социальных инициатив, творческого самовыражения участников.

Перечисленные условия являются эффективным средством воспитания социальной активности у подростков, отвечая как их возрастным потребностям, так и наличием в большинстве детских общественных организаций педагогических моделей, воспроизводящих реальные социальные отношения.

Таким образом, участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений является эффективной формой социализации и развития социальной активности для подростков благодаря таким характеристикам, как добровольность участия, соуправление деятельностью организации, включенность участников в реальные общественные отношения, участие в социально значимой деятельности, возможность принимать участие в социально-творческой деятельности и реализации социальных и творческих инициатив.

1.3. Модель развития социальной активности подростков через участие в деятельности детского общественного объединения

Предлагаемая в данной исследовательской работе модель развития социальной активности у подростков через деятельность в детском общественном объединении, как описывалось выше, должна строиться с учетом сути явления социальной активности, которая выступает в качестве интегральной характеристики, отражающей как свойства личности (внутренние факторы), так и деятельность в социальной среде, этой личности присущую (внутренние факторы).

К внешним факторам, влияющим на формирование социальной активности подростка, относятся: природные, биологические, экологические, социальные факторы и т.д. К внутренним факторам следует отнести мировоззрение, систему ценностей, мироощущение, самосознание и осознание человеком своего места в нем. Необходимо учитывать оба кластера факторов.

С целью построения педагогической модели развития социальной активности необходимо определить структуру изучаемого явления. Существует несколько подходов к ее описанию, поскольку однозначной трактовки понятия «социальная активность», как было указано выше, не существует.

Ряд исследователей социальной активности выделяет следующие компоненты социальной активности, присущие деятельности в целом: мотивационный, предметно-операционный, рефлексивный, ценностно-потребностный [49].

Вторая точка зрения, рассматривая социальную активность как совокупность форм человеческой деятельности, определяют структуру социальной активности через сферу приложения данной деятельности применительно конкретной социальной группе. Так, О.Ю. Нисман, исследуя социальную активность в студенческой среде, выделяет такие структурные компоненты социальной активности, как: познавательную активность, профессионально-трудовую деятельность, собственную активность, гражданскую активность [41, С. 75].

Ряд исследователей выделяют также такую категорию социальной активности, как социальное творчество, подразумевая под ним «созидательный процесс, направленный на преобразование сложившихся и создание качественно новых форм социальных отношений и социальной действительности» [37, С. 30]. Данный аспект нам представляется

необходимым для включения в модель развития социальной активности, а именно ее конструктивной направленности.

Представители третьей точки зрения, предлагая рассматривать социальную активность как интегративную внутриличностную характеристику, выделяют такие ее компоненты, как мотивационный, деятельностно-волевой, когнитивный [62, С. 79]; здесь в структуру изучаемого явления включается понятие деятельности.

Сущность методологического спора заключается в противоречии в определении ведущего компонента социальной активности: внутреннего или внешнего. В нашей работе мы придерживаемся идеи об интеграции данных подходов, поскольку в данном случае внутреннее невозможно без внешнего (свойство личности может проявиться только в социальной среде) и наоборот.

Е.М. Харланова, исследуя социальную активность студентов, предлагает разрешить это противоречие «через взаимосвязь каждого из компонентов, связанных со структурной личности, с элементами, связанными со структурой деятельности». Например, когнитивный – с системой отношения личности к себе и социуму и т.д. [60, С. 197].

Модель развития социальной активности у подростков, предлагаемая в данном исследовании, берет за основу схожий принцип, связанный с необходимостью развития данного свойства личности через конкретные виды деятельности в конкретных сферах практической реализации.

В нашей работе мы опираемся на теоретические разработки отечественных ученых Н.А. Соколовой и Ю.А. Губина, которые выстраивают педагогическую модель формирования социальной активности с помощью описания технологии воздействия на различные сферы личности, а именно: мотивационно-ценностную, когнитивную, поведенческую, рефлексивную и эмоциональную [48, С. 21]. Здесь значимым нам представляется включение рефлексивного и эмоционального компонентов, поскольку первый позволяет

ориентироваться на долгосрочный результат, второй – без принуждения вовлечь подростков в процесс воспитания.

Опираясь на определение в педагогической науке термина «развитие» – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов [70] – сконструируем модель развития у подростков социальной активности в условиях детского общественного объединения, дополнив содержание модели формирования социальной активности, представленной в работах Н.А. Соколовой и Ю.А. Губина организационно-педагогическими условиями детского общественного объединения, включая педагогические принципы деятельности педагога; в качестве связующего звена всего процесса социального воспитания обозначим актуальную социальную среду (Рис. 1).

Социальная среда: общечеловеческие ценности, особенности культуры и менталитета общества, в котором протекает процесс социального воспитания, педагогические принципы	Направленность социальной активности						
	На личность	На группу	На государство	На социум	На развитие человечества в целом		
	Педагогическое воздействие на различные сферы личности						
	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент	Рефлексивный компонент	Эмоциональный компонент		
	Организационно-педагогические условия развития социальной активности						
	Субъект-субъектные отношения педагога и подростка, на основе диалога	Предоставление возможности участникам пробовать себя в различных социальных ролях	Вовлечение участников в различные виды общественно-полезной деятельности	Профессиональное и личностное самосовершенствование педагога	Позитивная атмосфера, эмоциональная включенность педагога в совместную деятельность		
	Методы и формы развития социальной активности личности						
	Методы формирования сознания личности	Методы познавательной и самообразовательной деятельности	Методы проектной деятельности	Методы формирования сознания личности	Методы стимулирования социальной активности		
	Дискуссии, разработка «Кодекса чести» и т.п.	Лекции, мастер-классы, интернет-общение, интернет-квесты	Разработка и реализация социальных проектов, участие в социальных акциях	Выступления с докладами, написание статей и т.д.	Совместное разучивание флэшмоба, «орлятских» песен и т.д.,		
	Критерии развития социальной активности						
	Свобода выбора осуществляемой деятельности	Личностная значимость	Проявление социального творчества	Социальная ответственность	Просоциальная деятельность	Социальная инициатива	Позитивные ценности
	Уровни развития социальной активности						
	Творческий	Репродуктивно-творческий	Репродуктивный	Пассивный			

Рисунок 1. Модель развития социальной активности у подростков через участие в деятельности детской общественной организации

Формулируя целевые установки развития социальной активности подростков, обозначим основные задачи данного процесса:

- формирование у подростка ценностных ориентаций, направленных на социум – мотивационно-ценностный компонент;
- расширение круга знаний и представлений о реалиях социальной действительности, о возможностях самостоятельного участия в общественной жизни школы и социума – когнитивный компонент;
- развитие компетенций, необходимых для реализации социальной активности в обществе, предоставление подростку возможности самому реализовать собственные идеи – поведенческий компонент;
- развитие умений самоанализа деятельности с позиции ее социальной значимости (развитие социальной ответственности) – рефлексивный компонент;
- формирование положительной эмоциональной оценки значимости социальной активности, позитивное эмоциональное подкрепление собственной деятельности – эмоциональный компонент.

Достижение данных задач невозможно без соблюдения определенных педагогических принципов, которых придерживается в работе педагог. Эти принципы являются связующим звеном всех компонентов модели развития социальной активности. Можно использовать различные методы и формы воспитания, но без соблюдения определенных педагогических принципов и вне соответствия процесса воспитания актуальному контексту развития социума и человечества в целом, педагогического результата в развитии социальной активности личности добиться невозможно. Также мы считаем, что в основе процесса социальной активности личности должны лежать общечеловеческие ценности, особенности культуры и менталитета общества, в котором протекает процесс социального воспитания.

В своем педагогическом исследовании апробации модели развития социальной активности подростка через деятельность в детском общественном объединении мы учитываем две категории педагогических принципов: общепедагогических и специальных. Мы придерживаемся перечня общепедагогических принципов, описанных в работах А.В. Мудрика, а именно:

- принципа гуманистической направленности (отношение к человеку как высшей ценности, уважение к личности как взрослого, так и растущего человека);
- принципа ценностной ориентации (акцент на ценности добра, истины, красоты, уважения к труду);
- принципа диалогичности взаимодействия (субъект-субъектный подход в воспитании);
- принципа культуросообразности (соответствие нормам общечеловеческих ценностей и российскому менталитету);
- принципа центрации социального воспитания (создание условий для развития личности человека в условиях социума);
- принципа педагогической поддержки (ориентация на индивидуальный потенциал растущего человека) [39].

Для реализации программы развития социальной активности подростков, разработанной нами на основе педагогической модели, мы ввели также ряд специальных педагогических принципов, а именно:

- принцип добровольности (никто не может заставить подростка участвовать в деятельности детского общественного объединения или покинуть его);
- ответственность (системный и осознанный подход к организации деятельности в детском общественном объединении)
- доверие (в общественных объединениях собираются единомышленники, которые стремятся к общим целям и разделяют общие ценности – дружбу,

любовь, любовь к Родине, уважение к людям, ценность человеческой жизни. Обоюдное доверие друг другу взрослых и детей);

– развитие (развитие в единстве всех сторон личности растущего человека: мотивационной, познавательной, поведенческой, эмоционально-волевой и рефлексивной. В образовательном процессе нередко делается упор на одну из сторон личности. Особенно часто – на формирование знаний, а другие внутренние силы – чувства, потребности, привычки – оказываются на втором плане, играют по преимуществу вспомогательную роль. Поэтому часто получается разрыв между знаниями и взглядами-убеждениями, между знаниями и интересами, между умениями и потребностями. И что особенно опасно – разрыв между всем этим и деятельностью).

Организуя работу с подростками, мы учитываем тот фактор, что социальная активность личности может иметь различную направленность. Солидаризуясь с точкой зрения С.В. Тетерского, охарактеризуем различные виды направленности.

Социальная активность, направленная на личность, обеспечивает молодому поколению «возможность осваивать социальные роли, ускорять сознание социальной идентичности».

Социальная активность, направленная на группу, способствует освоению личностью опыта коллективных взаимоотношений.

Социальная активность, направленная на социум, способствует «осознанию принадлежности к гражданскому обществу в целом».

Социальная активность, направленная на государство, формирует политическую и правовую культуру [51, С. 128-132].

К данной классификации типов направленности социальной активности личности мы сформулировали дополнение в виде направленности социальной активности на человечество в целом, вне зависимости от расовой, языковой, культурной или национальной принадлежности

представителя, которому адресована социальная активность личности. Также к этой категории относится забота о планете, на которой мы живем.

Также модель была дополнена рядом педагогических условий, которые присущи деятельности детского общественного объединения и которые необходимо соблюдать для эффективного развития социальной активности подростков, а именно:

1. Формирование субъект-субъектных отношений подростка и педагога на основе диалога равноправных партнеров. Особенно актуально данное условие для образовательного учреждения, где подросток часто не испытывает доверия к педагогу и желая вовлекаться в социальную деятельность из-за авторитарной позиции последнего.
2. Вовлечение участников в различные виды реальной общественно-полезной деятельности. Это должна быть реальная связь с социумом, а не вымышленная деятельность (например, помощь в сборе вещей пострадавшим от пожара, изготовление кормушек для птиц, участие в социально-значимом событии в статусе волонтера и т.д.).
3. Предоставление возможности участникам пробовать себя в разных социальных ролях (участника, активиста, лидера, руководителя проекта, волонтера и пр.).
4. Профессиональное и личностное самосовершенствование педагога, развитие мастерства педагогических работников, осуществляющих деятельность в детском общественном объединении, в том числе обмен опытом между педагогами, участие в научно-практических конференциях и пр.
5. Позитивная атмосфера, включенность педагога в совместную деятельность, что способствует более серьезному восприятию подростком предлагаемой деятельности.

Технологический блок предлагаемой педагогической модели предполагает использование методов формирования сознания

старшекласников (рассказ, беседа, диспут, внушение, убеждение, личный пример и т. д.), методов организации деятельности и мотивации поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации, требование и т. д.), методов стимулирования (поощрение, наказание, соревнование, метод естественных последствий, моральная поддержка, вознаграждение и т. п.).

В качестве форм работы используются как традиционные (лекции, мастер-классы), так и инновационные формы (интернет-общение, флэш-мобы и т.д.). Это индивидуальные (консультирование, беседы), групповые (проектирование, творческие мастерские, образовательные мастер-классы и т.д.) и массовые формы (акции, интернет-проекты, помощь пострадавшим, сбор макулатуры и пластиковых крышечек и т.д.).

Оценочный блок педагогической модели предполагает ряд критериев эффективности развития социальной активности подростков, а именно:

- свобода выбора осуществляемой деятельности;
- личностная значимость деятельности, в которой участвует подросток, осознание им важности того, что происходит с ним и его единомышленниками (эмоциональный компонент);
- проявление социального творчества, созидательного результата деятельности подростков (когнитивный компонент);
- просоциальной мотивации, желания действовать в обществе и помогать другим (мотивационно-ценностный компонент);
- социальной инициативности в деятельности, наличия у подростков новых идей и желания их воплощать (поведенческий компонент);
- сознательность и мера социальной ответственности, готовности оценивать и предвидеть последствия тех или иных своих действий (рефлексивный компонент);
- направленность на позитивные ценности.

Для определения степени развития социальной активности, выраженной в конкретной социальной деятельности (внешнего критерия),

мы использовали классификацию, предлагаемую С.В. Тетерским, который выделяет четыре уровня:

1. Творческий – сформированность способности к самостоятельности мышления при самоорганизации социальной деятельности.
2. Репродуктивно-творческий – преобладание нетворческого момента в деятельности в социокультурном пространстве, творчество выступает в качестве личной инициативы.
3. Репродуктивный – воспроизведение в социальной деятельности установившихся операций.
4. Пассивный – отсутствие потребности в проявлении активности в социокультурном пространстве [51].

Данная классификация применялась при подведении итогов формирующего эксперимента эмпирического исследования.

Таким образом, модель развития социальной активности через деятельность в детских общественных объединениях, предложенная нами в данном исследовании, предполагает создание педагогических условий для воздействия на мотивационно-ценностную, когнитивную, поведенческую, рефлексивную и эмоциональную сферы личности. С учетом того, что социальная активность – это не только свойство личности, но и деятельность, этой личности присущая, развитие социальной активности происходит при вовлечении участников в реальное социальное взаимодействие, несущее для них как социальную, так и личностную значимость.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Существует множество различных и зачастую противоречащих друг другу подходов к изучению понятия «социальная активность». Данная научная категория требует дальнейшей проработки и уточнения, в частности, в педагогической науке.

Социальная активность определяется нами в данном исследовании как сознательный вид самостоятельной деятельности личности, осуществляемый ею в соответствии со своим мировоззрением и ценностными установками, и направленный на преобразование социальной среды.

Исследования формирования социальной активности личности опираются на труды отечественных и зарубежных классиков педагогики, психологические и педагогические теории развития личности, системно-деятельностный подход, который рассматривает социальную активность с позиции такой организации процесса обучения, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Формирование социальной активности личности должно вестись с учетом как внутренних, аспектов (мотивации, ценностей, потребностей и т.д.), так и внешних (сферы проявления социальной активности).

Участие в деятельности детских общественных объединений является эффективной формой социализации и развития социальной активности для подростков благодаря таким характеристикам, как добровольность участия, соуправление деятельностью организации, включенность участников в общественные отношения, участие в реальной социально значимой деятельности.

Модель формирования социальной активности через деятельность в детских общественных организациях, предложенная нами в данном исследовании, предполагает создание педагогических условий для воздействия на мотивационно-потребностную, когнитивную, ценностную,

рефлексивную и эмоциональную сферы личности. С учетом того, что социальная активность – это не только свойство личности, но и деятельность, этой личности присущая, формирование указанных компонентов происходит при активном вовлечении участников в реальное социальное взаимодействие, несущее для них как социальную, так и личностную значимость.

Важную роль в развитии социальной активности подростка играет активность самого педагога, готовность его эмоционально вовлекаться в предлагаемую совместную деятельность, создать позитивную атмосферу в детском общественном объединении, быть готовым взаимодействовать с подростком на субъект-субъектных ролях.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ «РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

2.1. Характеристика эмпирического исследования, направленного на развитие социальной активности подростков

Эмпирическое исследование развития социальной активности подростков проводилось нами в период с января 2016 по декабрь 2017 года. Педагогическое исследование включало в себя три этапа:

В качестве базы эмпирического исследования были выбраны 10 образовательных учреждений Тюменской области, которые с 1 января 2016 года выступали в качестве опорных и пилотных площадок регионального отделения «Российского движения школьников»:

1. МАОУ Абатская школа №2 Абатского района;
2. МАОУ СОШ п. Демьянка Уватского района;
3. МАОУ Маслянская СОШ Сладковского района;
4. Филиал Зиновская СОШ МАОУ Беркутская СОШ Ялуторовского района;
5. МАОУ Заводоуковского городского округа «Заводоуковская СОШ №2»;
6. МАОУ СОШ №16 им. В.П. Неймышева г. Тобольска;
7. МАОУ СОШ №7 г. Ишима;
8. МАОУ СОШ №22 г. Тюмени;
9. МАОУ СОШ №32 г. Тюмени;
10. МАОУ СОШ №69 г. Тюмени.

Данные организации были предложены региональному отделению Российского движения школьников для пилотного эксперимента Департаментом образования и науки Тюменской области по многофакторному критерию (школы, работающие в областном центре и имеющие один или два корпуса; школы из малых городов региона; школы,

действующие в административных центрах и в селах; являющиеся филиалами). Численность обучающихся на данных площадках варьировалась в 2016-2017 учебном году в диапазоне от 121 до 2900 человек.

Также эмпирическое исследование проводилось на базе государственного автономного учреждения дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер» (г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46). Веб-сайт учреждения: pioneer72.ru.

Данное учреждение выступает ресурсно-методическим центром для развития детского общественного движения в регионе, в том числе, Тюменского регионального отделения «Российского движения школьников». С 2009 по 2015 годы во Дворце действовал Ресурсный центр по поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений Тюменской области. С 2012 по 2015 годы совместно с Региональной общественной организацией «Ассоциация детских и молодежных общественных объединений Тюменской области» (председатель В.С. Криводанов) и молодежного социально-педагогическим объединением «Пилот» (руководитель Н.Л. Ахлюстина) для детских общественных объединений реализовывался комплексный долгосрочный интернет-проект «Активные выходные», который позволил накопить обширную методическую базу современных форм и методик работы с лидерами и руководителями детскими общественных объединений региона [13]. Данный опыт работы позволил относительно быстро и достаточно эффективно выстроить деятельность Тюменского регионального отделения «Российского движения школьников», в том числе, с учетом применения интернет-технологий.

Подробнее остановимся на описании содержания эмпирического исследования на каждом этапе.

В качестве основы для эмпирического исследования нами был выбран системно-деятельностный подход (см. Глава 1, параграф 1.2.), который предполагает развитие личностных качеств личности через включение ее в

самостоятельную деятельность на системной основе. Перед началом собственно экспериментальной части необходимо было проанализировать воспитательную деятельность учреждений, являющихся базовыми для проведения исследования.

С целью анализа организационно-педагогических условий, имеющихся в образовательных учреждениях региона, были собраны характеристики средних общеобразовательных учреждений, выступающих в качестве базы экспериментального исследования (первичные характеристики учреждений представлены в Приложении 1). Форма документа была разработана в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Российский детско-юношеский центр» и включала в себя наименование и юридический адрес организации, сведения о руководителе и кураторе детского движения в школе, о наличии органов школьного самоуправления и детского общественного объединения. Сводные данные основных характеристик участников эмпирического исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Характеристика образовательных учреждений, принимающих участие в эксперименте

№п/п	Наименование ОУ, местонахождение	Наличие педагога или иного должностного лица, курирующего детское объединение	Наличие постоянно действующего общественного объединения	Количество обучающихся, чел.
1	МАОУ СОШ №22 г. Тюмени	Педагог-предметник с дополнительной нагрузкой (один на 2 корпуса)	Волонтерский отряд "Мы вместе" Клуб вожатых "Содружество" тимуровский отряд "И помнит мир спасенный"	2900, 2 корпуса
2	МАОУ СОШ №32 г. Тюмени им. П.С. Битюкова	Старший вожатый	Детское объединение «Новое поколение»	650, 1 корпус

№п/п	Наименование ОУ, местонахождение	Наличие педагога или иного должностного лица, курирующего детское объединение	Наличие постоянно действующего общественного объединения детского	Количество обучающихся, чел.
3	МАОУ СОШ №69 г. Тюмени им. И.И. Федюнинского	Педагог-организатор (один на 2 корпуса)	Волонтерские отряды «Добрые сердца» и «Мы вместе»	2500, 2 корпуса
4	МАОУ Абатская СОШ №2	Заместитель директора по воспитательной работе	Детское объединение «Надежда»	547
5	МАОУ СОШ п. Демьянка Уватского района	Старший вожатый	Орган ученического самоуправления «Континент»	350
6	МАОУ Маслянская СОШ Сладковского района	Старший вожатый	Детское объединение «Республика»	232
7	Филиал Зиновская СОШ МАОУ Беркутская СОШ Ялуторовского района	Педагог-организатор	Детская школьная организация «Республика зиновских ребят «РАДУГА»	121
8	МАОУ «Заводоуковская СОШ №2»	Педагог-организатор	Добровольное детское объединение «Веселый улей»	1750
9	МАОУ СОШ №7 г. Ишима	Старший вожатый	Детское объединение «Республика Нескучная»	750
10	МАОУ СОШ №16 им. В.П. Неймышева г. Тобольска	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы в корпусах	Детское объединение «Республика Даль»	1296, 2 корпуса

Анализируя данные таблицы 1, мы заключили, что все 10 образовательных учреждений, принимающих участие в исследовании, обладают необходимыми стартовыми организационно-педагогическими условиями для реализации экспериментальной деятельности по развитию социальной активности подростков: во всех образовательных учреждениях (далее – ОУ) имеются сотрудники, курирующие деятельность детских объединений, во всех ОУ имеются детские общественные формирования (детские объединения, органы самоуправления, волонтерские отряды и т.д.).

Из потенциально проблемных моментов: отсутствие в школах города Тюмени, имеющих после организационной оптимизации два корпуса, достаточного количества педагогов для эффективной организации деятельности движения в обоих зданиях.

Также, на наш взгляд, проблемным аспектом является отсутствие в большинстве школ выборки ставки старшего вожатого. Также проблемным на сегодняшний день моментом, который препятствует эффективному кадровому обеспечению детского движения, является то, что деятельность педагога-организатора в ОУ не входит в специальный педагогический стаж, тем не менее, интенсивность деятельности Российского движения школьников в образовательном учреждении является достаточным основанием для того, чтобы его зачесть как педагогическую деятельность.

Охарактеризовав общие организационно-педагогические условия деятельности детских общественных объединений в выбранных ОУ, мы перешли к анализу подходов к организации воспитательной работы в данных учреждениях. В качестве метода исследования был выбран анализ документов. Кураторам детского движения в школах было предложено разработать интегрированный план деятельности первичного отделения «Российского движения школьников» на 2016-2017 учебный год с учетом существующей воспитательной системы и деятельности детских объединений, которые уже существовали в школе до вступления в

Российское движение школьников. В плане предлагалось в хронологическом порядке изложить последовательность мероприятий и процессов по каждому из направлений деятельности «Российского движения школьников»: личностному развитию, гражданской активности, информационно-медийному и военно-патриотическому направлениям, а также общим и организационным аспектам деятельности, с указанием возраста участников. Образец плана представлен в Приложении 2.

При анализе предложенных образовательными учреждениями планов нами исследовались следующие параметры:

Количественные:

- общее количество мероприятий в год (определялось простым математическим подсчетом);
- из них количество мероприятий, направленных на работу с подростками (определялось вычлениением информации по критерию возраста участников).

Качественные:

- наличие механизмов, способствующих развитию социальной активности (участие старшеклассников в разработке и проведении мероприятий, реализации социальных проектов и т.д.);
- наличие «процессной» составляющей плана: отражение в плане текущей деятельности детских общественных объединений.

Полученные данные были систематизированы нами в Таблице 2:

Таблица 2

**Анализ планов воспитательной работы образовательных учреждений
Российского движения школьников в Тюменской области
2016-2017 учебный год**

№п/п	Наименование ОУ, местонахождение	Общее количество мероприятий в год	Из них направленных на работу с подростками	Наличие механизмов, способствующих развитию социальной активности	Отражение в плане деятельности детских общественных объединений
1	МАОУ СОШ №22 г. Тюмени	65	57	Да Совет старшекласников Привлечение старшекласников к организации мероприятий	Отражена работа волонтерского отряда Не отражена деятельность клуба вожатых
2	МАОУ СОШ №32 г. Тюмени им. П.С. Битюкова	38	38	В формате отдельных мероприятий и акций Привлечение старшекласников к организации мероприятий	Да Обучение вожатых
3	МАОУ СОШ №69 г. Тюмени им. И.И. Федюнинского	10	10	В формате отдельных мероприятий и акций	Нет
4	МАОУ Абатская СОШ №2	23	23	В формате отдельных мероприятий и акций Привлечение старшекласников к организации мероприятий	Нет
5	МАОУ СОШ п. Демьянка Уватского района	11	11	В формате отдельных мероприятий и акций Привлечение старшекласников к организации мероприятий	Нет

№п/п	Наименование ОУ, местонахождение	Общее количество мероприятий в год	Из них направленных на работу с подростками	Наличие механизмов, способствующих развитию социальной активности	Отражение в плане деятельности детских общественных объединений
6	МАОУ Маслянская СОШ Сладковского района	4	4	В формате отдельных мероприятий и акций Привлечение старшеклассников к организации мероприятий	Нет
7	Филиал Зиновская СОШ Ялуторовского района	68	62	Привлечение старшеклассников к организации воспитательного процесса в целом	Да Прописана тематика встреч актива
8	МАОУ «Заводоуковская СОШ №2»	34	34	В формате отдельных мероприятий и акций	Да Проведение встреч школьного актива
9	МАОУ СОШ №7 г. Ишима	14	14	Привлечение старшеклассников к организации мероприятий	Частично (выпуск школьной газеты)
10	МАОУ СОШ №16 им. В.П. Неймышева г. Тобольска	38	36	Привлечение старшеклассников к организации мероприятий	Да Проведение встреч школьного актива, школьная газета

Анализируя представленные в таблице данные, мы сделали вывод о том, что воспитательная работа в большинстве представленных образовательных учреждений строится по принципу мероприятийного подхода, без акцента на воспитательный процесс.

Только в 1 образовательном учреждении из 10 подростки непосредственно включены в процесс социального творчества (воплощение собственных идей и реализация социальных инициатив), что предполагает у них развитие социальной активности.

Для проверки данного вывода на основном этапе нашего эмпирического исследования в процессе реализации констатирующего этапа эксперимента были применены методы наблюдения и анализа продуктов деятельности (см. параграф 2.2.).

Таким образом, анализируя воспитательную деятельность образовательных учреждений в целом и подход к организации детского общественного объединения, в частности, мы пришли к выводу о том, что в современной школе неоправданный акцент ставится на мероприятийной части деятельности в ущерб организации текущего процесса педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений.

При этом все школы – участники эмпирического исследования – обладают достаточным организационно-педагогическим потенциалом для развития детского движения на их базе.

2.2. Содержание деятельности по развитию социальной активности подростков

Педагогический эксперимент проводился в рамках нашего эмпирического исследования в августе 2016 – декабре 2017 года. Он состоял из нескольких этапов: I этап – констатирующий, II этап – формирующий, III этап – контрольный.

В констатирующем этапе эксперимента участвовали 40 учащихся старших классов 10 образовательных учреждений, которые являются базой нашего исследования, в возрасте 14-17 лет и 10 педагогов данных ОУ, занимающихся развитием детского общественного движения.

Тип выборки участников эксперимента: направленная (целевая). В эксперименте принимали участие подростки, которые были выбраны в своих образовательных учреждениях лидерами (председатели первичных отделений РДШ, лидеры направлений «гражданская активность», военно-патриотического и информационно-медийного направлений).

Предполагается, что данные подростки уже являются социально-активными, поскольку выступают лидерами своих объединениями.

В данном случае, гендерная принадлежность участников эксперимента не имеет значения, поэтому данный фактор при формировании выборки не учитывался.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определение уровня развития социальной активности подростков.

В констатирующем эксперименте мы использовали следующие методы: наблюдение процесса педагогического взаимодействия педагогов-организаторов школы и старшеклассников, проявляющих социальные инициативы, исследование степени развития социальной активности школьников через анализ продуктов их деятельности (социальных инициатив).

Экспериментальный срез проводился 30 сентября 2016 года. Работа шла в четырех группах подростков по 10 человек. Командам участников было предложено разработать и предложить новые мероприятия или любые другие формы работы актива, которые они смогли бы провести у себя в школе. На работу с идеями ребятам давалось 60 минут.

После этого участникам предлагалось озвучить свои идеи друг другу, а затем поделиться ими с педагогами-организаторами своих образовательных организаций с целью включения новых мероприятий в план работы.

По итогам работы 4 команд выяснилось, что все группы старшеклассников предложили к реализации уже существующие в школе мероприятия, с небольшими видоизменениями или вообще без них. Только одна команда из десяти предложила существенно модифицировать уже имеющееся мероприятие.

Для описания результатов степени сформированности социальной активности нами была применена классификация, предложенная С.В. Тетерским (см. Глава 1, параграф 1.3.).

С учетом того, что участники эксперимента проходили свой отбор в школах и являются активистами, мы заключили, что у 0% старшеклассников, участвующих в констатирующем этапе эксперимента, можно наблюдать пассивный уровень социальной активности. Анализ продуктов деятельности 25% участников констатирующего этапа эксперимента показал, что их идеи можно охарактеризовать как «репродуктивно-творческий уровень»; у 75% - репродуктивный уровень; 0% - творческий уровень развития социальной активности.

Графически данные результаты можно выразить следующим образом (Рис. 2):



Рисунок 2. Уровни развития социальной активности старшеклассников, констатирующий этап

Развитие социальной активности подростков предполагает рост процента активистов-старшеклассников, чья деятельность характеризуется творческим уровнем и снижение количества тех участников, чью социальную деятельность можно охарактеризовать как репродуктивную. Именно такую задачу мы ставили перед собой на формирующем этапе исследования.

Развитие социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения, согласно нашей гипотезе, предполагает соблюдение ряда организационно-педагогических условий, а именно: формирование субъект-субъектных отношений детей и педагогов на основе

диалога; вовлечение участников в различные виды общественно-полезной деятельности за пределами привычного микросоциума; предоставление возможности участникам пробовать себя в разных социальных ролях; создание условий для самоорганизации, самоуправления, относительно самостоятельной деятельности, саморефлексии участников; позитивная атмосфера, вовлеченность педагога в совместную деятельность.

В ходе наблюдения за взаимодействием педагогов и старшеклассников, которые предлагали свои идеи на констатирующем этапе эксперимента, мы выяснили, что дети делятся со старшими своими идеями неохотно, боясь негативной оценки и критики педагогов, при этом готовы активно озвучивать их в кругу сверстников.

Из этого следует вывод, что работа по формированию социальной активности у школьников в образовательных учреждениях ведется, однако отсутствуют важные компоненты – творческое участие, социальная инициатива ребят, низка степень самостоятельности школьников в реализации социальных проектов, присутствует нежелание проявить инициативу в присутствии педагога.

Формирующий этап эксперимента проводился нами с октября 2016 по ноябрь 2017 года. Для развития социальной активности подростков была разработана программа развития социальной активности (см. Приложение 3), в которой содержалось два основных блока работы: со старшеклассниками и педагогами.

Программа основывается на предложенной в данном исследовании модели развития социальной активности подростков (см. Глава 1, параграф 1.3.) и включает в себя несколько содержательных блоков, направленных на развитие социальной активности у подростков через воздействие на разные сферы личности, а именно:

– мотивационно-ценностный компонент формировался через совместную выработку подростками и взрослыми ценностей, традиций, правил

(разработка Кодекса чести Тюменского регионального отделения РДШ, разучивание и исполнение общего флэшмоба Движения, создание общей группы социальной сети вконтакте, наполненной позитивным содержанием, побуждающим к саморазвитию и проявлению социальной инициативы и т.д.);

– развитие когнитивного компонента включало проведение мастер-классов на темы «Публичное выступление», уроки гражданской активности («Добрые уроки»), школу социального проектирования (март 2017 года);

– формирование поведенческого компонента заключалось в обеспечении возможности участия подростков в реальной социально значимой деятельности, в том числе, реализации социальных инициатив, с помощью проектного метода (Областной конкурс молодежных инициатив, который проходил в апреле 2017 года и предполагал грантовую и административную поддержку разработанных подростками социальных проектов);

– формирование рефлексивного компонента подразумевало под собой создание возможностей для самоанализа деятельности через индивидуальные и коллективные формы организации рефлексии участников (написание «постов» о своей деятельности в социальных сетях, презентация деятельности первичных объединений в рамках съезда регионального отделения Российского движения школьников 19 мая 2017 года);

– развитие эмоционального компонента происходило через создание эмоционально положительного настроения участников объединений (через группу в социальной сети вконтакте, разучивание и совместное исполнение «орлятских» песен и т.д.).

Для того, чтобы обеспечить подросткам эффективное педагогическое сопровождение развития социальной активности, в программу был включен также блок работы с педагогами.

Контрольный этап эксперимента проводился нами в ноябре-декабре 2017 года в формате анализа продуктов деятельности и итогового

диагностического опроса. За данный период в девяти из десяти образовательных учреждений, участвующих в эксперименте, подростками были разработаны и реализованы социально-значимые проекты.

На контрольном этапе эксперимента ребятам, так же, как и в начале исследования, было предложено разработать новые идеи проектов и мероприятий, которые они могли бы провести в своих образовательных учреждениях. Также детям было предложено заполнить итоговую диагностическую анкету (Приложение 4).

Анализируя результаты деятельности самих подростков и предлагаемые ими новые формы работы, мы заключили, что 22,5% участников эксперимента (9 чел.) предложили к реализации формы, ранее не существовавшие в их образовательном учреждении, что соответствует творческому уровню социальной активности, 67,5% (27 чел.) предложили улучшить те формы работы и проекты, которые уже проводились в их образовательном учреждении, 8,5% ребят заключили, что нужно проводить уже имеющиеся мероприятия и менять ничего не нужно; воздержался от суждений 1 участник.

Педагогам, в свою очередь, также было предложено заполнить диагностическую анкету (Приложение 5), в частности, оценить степень социальной активности подростков, ответив на вопрос: «Какова степень самостоятельности активистов в организации деятельности РДШ в школе?». Отвечая на данный вопрос, 30% педагогов обозначили, что они стараются поддержать все интересные идеи и конструктивные инициативы ребят (что согласно классификации С.В. Тетерского соответствует творческому уровню проявления социальной активности); 70% педагогов отметили, что идеи мероприятий и проектов берутся ими из регионального плана деятельности Российского движения школьников, а ребята привносят в процессе их реализации собственные идеи (репродуктивно-творческий).

Анализируя корреляцию ответов педагогов на вопрос 7 о степени самостоятельности активистов в школе и ответами педагогов о наличии в их образовательном учреждении новых самостоятельных проектов от старшеклассников, отметим, что в данном случае наблюдается 100-процентная взаимосвязь: то есть, в тех школах, где педагоги стараются поддержать все интересные и конструктивные инициативы ребят, появляются новые социальные проекты, инициированные и проведенные непосредственно подростками.

Среди полученных от педагогов анкет, где респонденты отмечали, что проекты и мероприятия берутся ими из общего плана деятельности Тюменского регионального отделения Российского движения школьников, упоминания о новых проектах, инициированных школьниками, не наблюдается.

Данные результаты подтверждают, что оценка педагогами степени социальной активности их воспитанников аналогична (с погрешностью в 5%) нашим заключениям, полученным в ходе анализа продуктов деятельности подростков.

Графически результаты оценки степени развития социальной активности подростков на контрольном этапе по параметрам классификации С.В. Тетерского можно выразить следующим образом (Рисунок 3):



Рисунок 3. Уровни проявления социальной активности старшекласников, контрольный этап

Отообразим результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в сравнительной таблице (Таблица 3):

Таблица 3

Сравнение уровня проявление социальной активности подростков на констатирующем и контрольном этапах

Уровень проявления социальной активности	Констатирующий этап, %	Контрольный этап, %	Динамика, %
Творческий	0	22,5	+22,5
Репродуктивно-творческий	25	67,5	+50
Репродуктивный	75	8,5	-76,5
Пассивный	0	2,5	+2,5

Данные, содержащиеся в таблице, позволяют нам заключить, что реализация педагогической программы развития социальной активности подростков позволила значительно увеличить число подростков, чью социальную деятельность можно охарактеризовать как «творческую» (на 22,5%) и «репродуктивно-творческую» (на 50%) и несколько увеличить количество «пассивных» участников (на 2,5%). За счет увеличения данных показателей снизилось число участников эксперимента, чью деятельность можно охарактеризовать на «репродуктивную» (на 76,5%). Цель, поставленная нами перед формирующим результатом эксперимента, достигнута.

Таким образом, в ходе формирующего этапа эксперимента, направленного на развитие социальной активности у подростков, через механизмы, методы и формы реализации системно-деятельностного подхода, включающего в себя возможность для подростка стать инициатором социально-значимого дела и создание организационно-педагогических условий для развития социальной активности личности в образовательных

учреждениях нам удалось увеличить показатели уровня развития социальной активности подростков.

2.3. Анализ результатов эмпирического исследования

На заключительном этапе эмпирического исследования в целом нами проводилась итоговая диагностика участников: подростков и педагогов.

Итоговое исследование 40 старшеклассников, участвовавших в эксперименте, проводилось с помощью интернет-опроса через инструмент «google-формы» (образец анкеты для подростков см. в Приложении 4).

Анкета разрабатывалась на основе учета следующих критериев определения уровня развития социальной активности:

- свобода выбора осуществляемой деятельности,
- целесообразность и значимость осуществляемой деятельности,
- проявление социального творчества,
- сознательность и мера социальной ответственности,
- проявление социальной инициативы,
- мотивация к участию в просоциальной деятельности
- направленность на позитивные ценности.

К качественно-количественным показателям социальной активности, которые измерялись с помощью интернет-опроса, мы отнесли степень свободы осуществляемой деятельности; степень сознательности в поиске пространства приложения своих сил и степень возложения на себя социальной ответственности в процессе деятельности; степень включенности в социальное творчество; степень целесообразности осуществляемого вида деятельности; степень социальной значимости и общественной полезности деятельности; степень проявления инициативы; степень проявления направленности на позитивные ценности в мотивации деятельности [44, С. 23-25].

Также на контрольном этапе эксперимента нами проводился интернет-опрос 10 педагогов, организующих реализацию деятельности «Российского движения школьников» в образовательных учреждениях. Педагогам предлагалось оценить те изменения, которые они наблюдают у своих воспитанников и в образовательной среде учреждения в целом после реализации формирующего этапа эксперимента (образец анкеты для педагогов представлен в Приложении 5). Анкетирование также проводилось посредством интернет-инструмента «google-формы».

Чтобы оценить направленность мотивации участников к социальной активности, мы задавали им вопрос о том, что их привлекает в деятельности «Российского движения школьников».

Ответы респондентов распределились следующим образом:

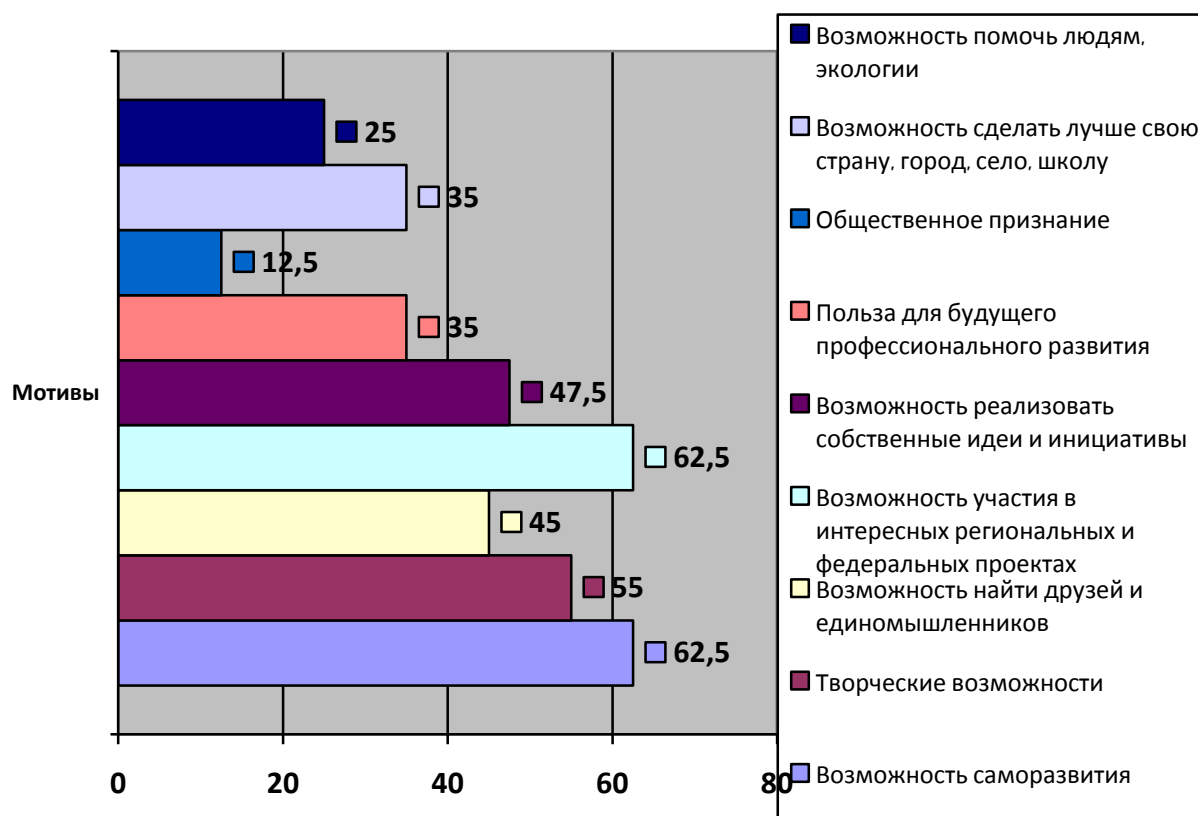


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос о мотивации к занятию общественной деятельностью, в % (сумма ответов в процентах не равна 100, т.к. респондент мог выбрать несколько вариантов ответа)

Наибольшей популярностью у подростков пользовались ответы «возможность саморазвития» и «возможность участия в интересных региональных и федеральных проектах», что отражает стремление подростков найти свое место в обществе. На третьем месте по популярности – возможность реализовать свои проекты и инициативы (47,5%), что свидетельствует о востребованности среди подростков участия в социально значимой деятельности и проявления в ней инициативы.

Степень социальной инициативности деятельности участников оценивалась нами с помощью вопроса «Каков лично Ваш вклад в развитие РДШ в Вашей школе?».

Из 40 опрошенных 62,5% человек отметили, что им удалось привнести в образовательное учреждение новые идеи и проекты. 57,5% участников отметили, что им удалось собрать команду единомышленников, 55% согласны с утверждением, что им удалось изменить атмосферу в школе на более позитивную. Затруднился ответить только 1 участник из 40.

Данные позиции подтверждаются и результатом опроса педагогов, в котором нами был использован вопрос: «Изменилась ли степень активности участия подростков в социально-значимой деятельности после начала реализации деятельности РДШ в Вашей школе?». 9 из 10 человек отметили, что социальная активность ребят значительно выросла. 1 человек заключил, что ничего не изменилось.

Наличие в деятельности личности элементов социального творчества определялось нами с помощью открытого вопроса «Какие собственные проекты или интересные инициативы Вам удалось реализовать в Движении самостоятельно или в составе команды?»

Только 12,5% опрошенных подростков за прошедший период не реализовывали собственные проекты. 87,5% участников перечислили названия социальных проектов, которые они реализовали самостоятельно или в составе команды, что на наш взгляд, является достаточно высоким

показателем проявления социального творчества активных старшекласников.

Согласно опросу педагогов, 80% из них указали, что в их образовательном учреждении появились проекты и идеи, разработанные и реализованные самими подростками и перечислили их названия, 1 педагог затруднился оценить наличие самостоятельных проектов и 1 педагог отметил, что самостоятельных проектов создано или разработано не было.

Степень социальной ответственности опросом измерить достаточно сложно. Тем не менее, подросткам задавался ряд вопросов на тему развития их личностных качеств.

На вопрос, считают ли ребята, что деятельность в рамках эксперимента повлияла на развитие их личностных качеств, 95% опрошенных (38 человек) ответили положительно, 5% затруднились ответить, отрицательно не ответил ни один респондент. Визуально данное распределение можно представить графически:

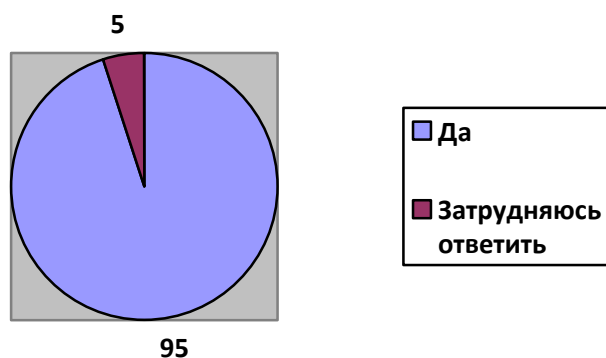


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос: «Повлияла ли деятельность в Российском движении школьников на развитие Ваших личностных качеств?»

На тот же вопрос положительно ответили все педагоги, участвовавшие в опросе.

Далее подросткам предлагалось в открытом вопросе указать те качества, которые, на их взгляд, удалось развить им самим через деятельность в детском объединении. Каждый четвертый респондент (25%) указал ответственность, 20% коммуникабельность, 15% – уверенность в себе.

Когда ребятам было предложено выбрать те качества, которыми, на их взгляд, должен обладать лидер детского общественного объединения, ответственность выбрали 92,5% ребят, что означает, что данное качество осознается ими как одно из ключевых у лидера. На втором месте по популярности среди ответов респондентов – активность (72,5%). В целом распределение ответов на данный вопрос выглядело следующим образом:

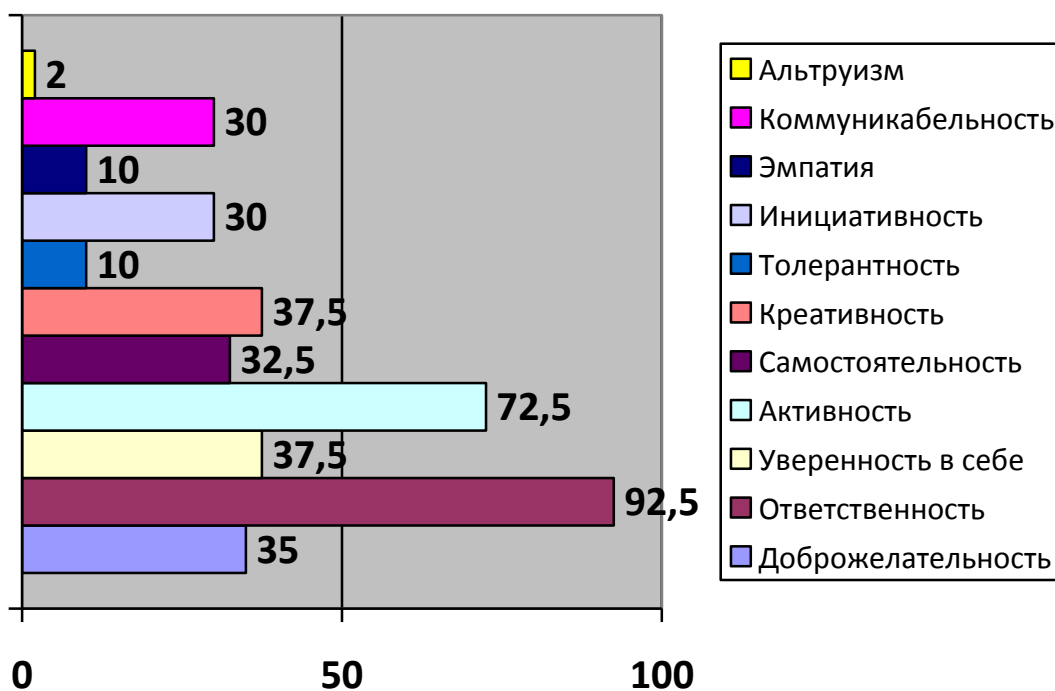


Рисунок 6. Распределение ответов подростков на вопрос о необходимых качествах лидера детского объединения, в % (сумма процентов ответов в процентах превышает 100, поскольку участникам можно было выбрать до трех вариантов ответов)

Отвечая на вопрос о том, какие качества более всего развивались у подростков в ходе реализации деятельности Российского движения школьников, 70% педагогов выбрали из предложенного перечня качеств

ответственность и самостоятельность; на втором месте по популярности уверенность в себе (60%), на третьем – коммуникабельность (50%).

Графически данные можно выразить следующим образом (Рисунок 7):

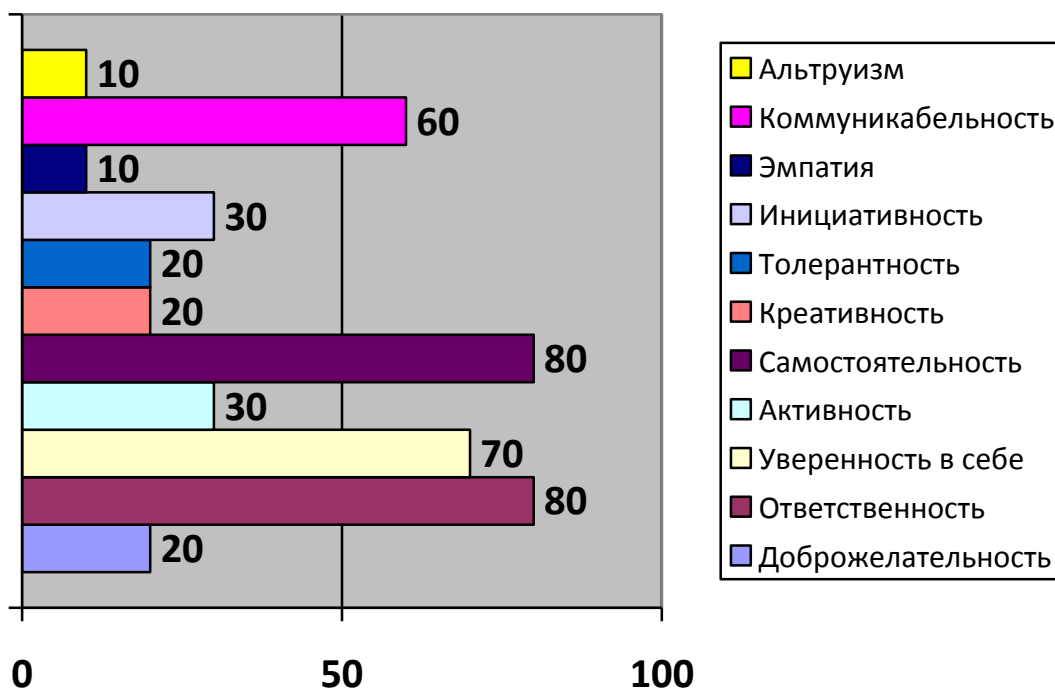


Рисунок 7. Распределение ответов педагогов на вопрос о том, какие качества у подростка развивает деятельность в Российском движении школьников, в % (сумма ответов в процентах превышает 100, поскольку участникам можно было выбрать несколько вариантов)

Наличие личностной значимости социальной деятельности для подростков диагностировалось нами с помощью ответов на вопрос: «Планируете ли вы связать жизнь с общественной деятельностью в дальнейшем, после окончания школы?» Распределение ответов на данный вопрос представлено в круговой диаграмме:

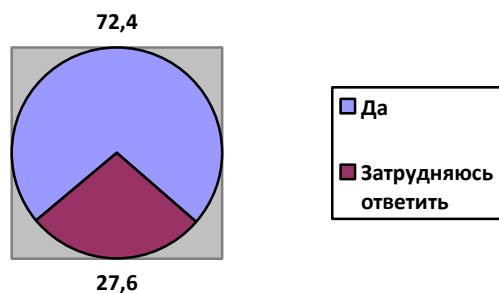


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос о перспективах занятия респондентами общественной деятельностью, в %

Полученные показатели свидетельствуют о достаточно высокой степени для опрошенных личностной значимости социальной деятельности.

Анализируя изменения, произошедшие в образовательной среде учреждений, участвовавших в эксперименте, обратимся к ответу подростков на вопрос: «Что, на Ваш взгляд, изменилось в школе после начала реализации деятельности Российского движения школьников?». На данный открытый вопрос ответили 100% процентов респондентов. Анализируя ответы, можно констатировать, что все участники эксперимента отмечают положительные изменения в школьной среде. В анкетах присутствуют следующие оценки и формулировки от подростков: «открытость учеников педагогам», «сплоченность детского коллектива», «появилось больше ответственности у учеников относительно участия в проектах»; «на мероприятия стали приходить больше участников»; «стало больше инициативных ребят»; «школьники стали реализовывать собственные проекты»; «жизнь в школе стала более насыщенной», «атмосфера в школе стала позитивной», «ребят привлекли к стремлению помогать людям».

Девять из десяти педагогов также оценивают динамику изменений в школе как положительную: «начальная школа стала участвовать в общественной жизни школы», «школа стала взаимодействовать с другими школами области», «стало больше заинтересованных детей», «жизнь стала

интереснее», «учителя и учащиеся смогли почувствовать, что они заняты одним общим делом». Только один педагог заключает, что ничего не изменилось.

В ходе итогового интернет-опроса нами были определены также наиболее интересные и актуальные направления социальной деятельности по мнению самих подростков и по мнению педагогов.

Наибольший интерес самих респондентов вызывает информационно-медийное направление (47,5%). Причем, мнение подростков и педагогов насчет наибольшей актуальности данного направления деятельности совпали. Однако, педагоги называли данное направление в качестве востребованного и интересного для участников в два раза чаще (90%).

Равный интерес испытывают подростки по отношению к направлению гражданская активность (добровольческая деятельность) и личностное развитие (популяризация ЗОЖ, творчество и популяризация профессий), эти направления выбрали по 30% участников.

Мнение педагогов на данный счет разделилось: 80% считают актуальным и интересным направление гражданская активность, 40% назвали «личностное развитие».

Меньшей популярностью среди подростков пользуются военно-патриотическое (27,5%) и экологическое (17,5%) направления. Оценка популярности педагогами: по 20% соответственно.

Данное распределение свидетельствует о популярности среди подростков форм работы с интернет-технологиями, что является существенным условием эффективности работы с участниками современного детского общественного объединения.

Таким образом, результаты итоговой интернет-диагностики позволяют заключить, что разработанная нами педагогическая модель развития является эффективным средством развития социальной активности подростков через

участие в деятельности детского общественного объединения. Гипотеза, выдвинутая нами на начальном этапе исследования, подтвердилась.

2.4. Методические рекомендации педагогам по развитию социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения

На основе предложенной педагогической модели и проведенного эмпирического исследования нами были выработаны методические рекомендации для педагогов по развитию социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения. Мы адресовали данные рекомендации, прежде всего, педагогам образовательных учреждений, поскольку, как правило, общественные объединения, существующие за пределами школы, отличаются большей неформальностью общения и деятельности, и многие проблемы образовательных учреждений для них не актуальны. Методические рекомендации включают в себя несколько разделов:

I. Кадровые условия

1. Развитие социальной активности подростков невозможно без инициативного взрослого, организующего педагогический процесс и эмоционально вовлеченного в деятельность общественного объединения, детям необходим вдохновляющий пример для подражания.

2. Наиболее эффективно детские общественные объединения развиваются в тех школах, где в воспитательный процесс включен весь коллектив, включая директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, обслуживающий персонал.

3. Важным условием работы с кадрами, задействованными в организации деятельности детского общественного объединения, является профессиональная подготовка педагогов, включающая обучение социальному проектированию, педагогическим технологиям работы с постоянным детским объединением, методикам активизации креативного мышления, современным медиатехнологиям.

4. Также важным условием профессионального совершенствования кадров является обмен педагогическим опытом, который может быть реализован между педагогами различных образовательных учреждений в формате научно-практических конференций, педагогических лабораторий, общих «бесед» в социальных сетях.

5. Достаточно инертно в силу специфики организации деятельности в школе современные педагоги реагируют на возможность работы в интернете, в том числе, в социальных сетях. Тем не менее, интернет-технологии являются неотъемлемой частью современной жизни общества; подростки охотно реагируют на участие в интернет-проектах и получение информации о деятельности общественного объединения через интернет (тематические группы, страницы, аккаунты в социальных сетях и т.д., опросы через google-формы), поэтому обучение медиатехнологиям также должно стать частью плана самообразования и повышения квалификации педагога, работающего с детским общественным объединением.

Современные подростки активно пользуются социальными сетями – значит, педагогу также следует зарегистрировать в них свой аккаунт и проводить воспитательную работу и там (в формате «беседок», интернет-проектов, конкурсов, розыгрышей ит.д.). Запрет на деятельность в социальных сетях ведет подростков к разочарованию, ведь с интернетом связаны интересные формы коммуникации и востребованные профессии современности (IT-специалист, программист, веб-дизайнер и т.д.). Современной школе важно не отставать от актуальных социальных процессов, выстраивая собственную стратегию поведения и отношение к ним.

II. Организация педагогического процесса

1. Необходимо отказаться от привычного для школьной среды отношения к ученику по критерию его успеваемости. Социально одаренные дети часто являются средне и слабо успевающими, однако именно они являются

«двигателями» социально-творческих процессов в коллективе и быстрее адаптируются в меняющемся социуме.

2. Следует отказаться от авторитарного педагогического стиля работы с участниками детских общественных объединений. Субъект-субъектные отношения педагога и подростка помогают ребенку раскрыться, без страха выражать и генерировать собственные идеи и воплощать их в условиях детского общественного объединения. Также стоит отказаться и от другой крайности: панибратских и фамильярных отношений с подростком, поскольку сначала это помогает легко наладить контакт с ребятами, а затем может обернуться произволом и отсутствием авторитета педагога у активистов движения.

3. Важным аспектом деятельности детского общественного объединения является поддержка социальных инициатив и идей подростка. Для реализации данного вида деятельности существует множество институализированных форм, в т.ч. школы социального проектирования, конкурсы мини-грантов и т.д.

4. Подростку важно стать соавтором социально-творческого процесса школьной деятельности. Такую возможность ребенку можно представить в различных формах: ответственность за оформление части школьной стены, участие в деятельности школьного лесничества, создание и воплощение дизайн-проекта школьной цветочной клумбы, участие в разработке крупных школьных мероприятий и т.д.

5. Традиции общественного объединения (посвящение в члены организации, походы, праздники, ритуалы приветствия и прощания) способствуют устойчивости деятельности коллектива, позволяют подростку научиться трепетно относиться к своим корням и уважительно – к педагогу. Приятно спустя 15 лет прийти в свою школу и увидеть, что ребята по-прежнему проводят «огоньки» по придуманному когда-то предшественниками сценарию.

6. Школе не нужно отказываться от традиционных воспитательных мероприятий и мер, но важно облечь их в актуальную, интересную для подростков форму. Школьный музей из скучного для подростка занятия может превратиться в интересную социальную практику, если, например, попросить его снять видеоэкскурсию или виртуализировать экспонаты.

7. Некорректно строить деятельность детского общественного объединения на основе мероприятийного подхода, спонтанного реагирования на предлагаемые органами управления образованием и администрацией образовательного учреждения проекты. Детское общественное объединение должно иметь собственную программу деятельности, свои традиционные воспитательные мероприятия, логично построенную схему педагогического воздействия на участников в форме постоянно организуемых встреч, обоснованные ожидаемые результаты и критерии эффективности деятельности. Общешкольные, городские, региональные мероприятия, в организации и проведении которых участвуют ребята, – это благоприятная возможность закрепить полученные в ходе деятельности социальные компетенции, повысить сплоченность коллектива объединения. Но такие мероприятия не должны становиться основой для организации деятельности объединения.

III. Мотивация участников

1. Важнейшим мотивирующим фактором выступает для ребенка эмоциональное единение с другими участниками движения, сопереживание схожих эмоций. Этого можно добиться через написание, разучивание и совместное исполнение общих песен, создание «камерной обстановки» (в тесном кругу, вокруг свечи, у костра и т.д.). Также созданию чувства единения может помочь единство символики, традиции. При этом в разработке символов объединения (названия, девиза, гимна, герба, флага и т.д.) могут принимать участие сами подростки.

2. Подросток будет воспринимать деятельность в общественном объединении как значимую для себя, если доверяет педагогу и другим участникам. Важно создать в коллективе атмосферу доверия и единения.

3. Детское общественное объединение должно нести вдохновляющую идею, миссию социального служения (объединение детей всей страны, помощь пострадавшим, спасение экологии), это помогает ребенку сформулировать долгосрочную стратегию и смысл своей жизни, определиться со своим местом и ролью в обществе.

4. Важным аспектом деятельности для ребенка является поощрение. Оно может быть выражено как в материальной (подарки и призы, сувенирная продукция), так и нематериальной форме (фото на доске почета, похвала, благодарность).

5. Для участников детского общественного объединения важно выстраивать перспективы развития, краткосрочные и долгосрочные, например, участие в областном конкурсе, реализация интересного социального проекта и т.д.

6. Важным аспектом мотивации к социальной деятельности является вдохновение. Способами его достижения могут стать нестандартные, непривычные, яркие события (интересные мероприятия, выходящие за пределы стандартного представления о школьной деятельности действия).

IV. Социальное партнерство

1. Общественная деятельность предполагает выход за пределы привычного микросоциума школы. В решении данного вопроса могут содействовать социальные партнеры школы – общественные организации, предприятия, отдельные активные граждане, родители.

2. Поскольку конечной целью развития социальной активности ребенка является эффективная социализация, важно в процессе воспитания не отделять и не прятать детей от жизни общества в иллюзорный мир. Это воспринимается подростками как лицемерие (адекватный вариант реакции на

происходящее в социуме: «случилась беда – помоги»). Воспитательная работа должна строиться с учетом участия в реальных и актуальных социальных делах (изготовление кормушек для птиц зимой, энергосбережение, озеленение, посильная помощь пострадавшим от стихийных бедствий, участие в создании инклюзивной среды школы, участие в конкурсе на лучшую эмблему Олимпиады или Чемпионата мира по футболу и т.д.)

3. Часто образовательные учреждения, учреждения культуры, дополнительного образования, молодежные центры занимаются одним и тем же, но независимо друг от друга. Хороший эффект синергии (результат, превосходящий приложенные к нему совместные усилия) дает межведомственное взаимодействие.

V. Работа с лидерами детского объединения

1. Часто в детских общественных объединениях, действующих в образовательных учреждениях можно наблюдать, что их лидеры не избираются большинством активистов или представителями классов, а назначаются педагогами из числа наиболее лояльных к общественной нагрузке учеников. Это приводит к тому, что ребята, которые являются в коллективе неформальными лидерами, отстраняются от участия в общественной жизни, находя для себя интересные возможности за пределами школы (хорошо, если в формате участия в конструктивной социальной деятельности). Педагогу важно научиться вовлекать неформальных лидеров в деятельность детского объединения, поскольку это приведет к увеличению числа его участников, росту интереса детей к социально ориентированной деятельности.

2. Лидерам и активистам детского общественного объединения важно обозначать зону ближайшего развития коллектива. Не менее важным аспектом работы с лидерами является их обучение, ориентированное на освоение детьми социальных компетенций и стимулирующее регулярный

самоанализ подростками своей деятельности. Обучение может проводиться в формате тренингов, школы вожатского мастерства, организационно-деятельностных игр и т.д.

3. Лидеры и активисты – главные носители ценностей объединения и люди, которые подают пример, образец для подражания всем остальным участникам и более младшим ребятам, поэтому работа с лидерами предполагает установление доверительных отношений с педагогом. Здесь могут быть задействованы такие формы работы, как «огоньки», сюжетно-ролевые игры, совместное исполнение песен в кругу, неформальное общение, которые предполагают создание доверительной обстановки и впоследствии послужат надежной основой для педагогической коррекции поведения лидера, если это потребуется.

VI. Организационные условия

1. Для эффективного развития общественной деятельности в условиях образовательного учреждения важно организовать для подростков собственное пространство (комнату), где они смогут предметно выразить значимые для них сферы их деятельности (украсить стены дипломами, грамотами, значимыми для них артефактами). Подросток, наряду со взрослыми, должен нести ответственность за пространство школы, важно воспитывать в нем «хозяйское» и бережное отношение к общественному имуществу.

2. Важным условием эффективного развития детского общественного объединения является корректно педагогически выстроенная образовательная среда учреждения. Подросток начнет относиться к деятельности детского общественного объединения всерьез тогда, когда взрослые через организацию школьного пространства, собственное отношение к социально-значимой деятельности покажут ему, что быть равнодушным и социально активным человеком – норма поведения. Поэтому детское общественное объединение не должно быть только

«пунктом» в плане воспитательной работы школы, необходимо организовать процесс деятельности учреждения так, чтобы детские объединения, в нем действующие, были значимой частью образовательной среды и гармонично вписывались в общую педагогическую концепцию работы учреждения.

Таким образом, участие в деятельности детского общественного объединения, существующего на базе образовательного учреждения, может и должно быть эффективным средством развития социальной активности подростка при соблюдении педагогом определенных педагогических условий.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Воспитательная работа в большинстве образовательных учреждений, которые приняли участие в нашем эмпирическом исследовании, строится по принципу мероприятийного подхода, без акцента на воспитательный процесс. Как правило, подростки выключены из процесса социального творчества (воплощение собственных идей и реализация социальных инициатив). Дети проявляют инициативу в присутствии педагогов неохотно, боясь негативной оценки педагогов, при этом готовы активно озвучивать их в кругу сверстников.

Анализ показал, что работа по формированию социальной активности у школьников в образовательных учреждениях ведется, однако отсутствуют важные компоненты – творческое участие, социальная инициатива ребят, низка степень самостоятельности школьников в реализации социальных проектов.

Развитие социальной активности подростка предполагает комплексное воздействие на различные сферы личности: мотивационно-ценностную, когнитивную, поведенческую, рефлексивную, эмоциональную.

Для эффективного развития социальной активности у подростка необходимо предоставить ему возможность самостоятельной социально-значимой деятельности, при этом обеспечив соблюдение ряда организационно-педагогических условий, таких как: формирование субъект-субъектных отношений детей и педагогов на основе диалога; вовлечение участников в различные виды общественно-полезной деятельности за пределами привычного микросоциума; предоставление возможности участникам пробовать себя в разных социальных ролях; развитие мастерства педагогических работников, осуществляющих деятельность в детском общественном объединении, позитивная атмосфера, эмоциональная включенность педагога в совместную деятельность.

Важным аспектом деятельности современных детских общественных объединений является использование информационно-медийных технологий (проекты в социальных сетях, «беседы» в контакте, работа с видео и т.д.), что позволяет подростку ощущать себя частью современного общества, а также приобретать компетенции по освоению и преобразованию информационного пространства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная активность – понятие, которое в отечественной науке трактуется разнопланово, поскольку является как свойством личности, так и присущей этой личности деятельностью. В данном исследовании содержание понятия, после соответствующего теоретического анализа, было раскрыто нами как сознательный вид самостоятельной деятельности личности, осуществляемый ею в соответствии со своим мировоззрением и ценностными установками, и направленный на преобразование социальной среды.

Формирование социальной активности наиболее эффективным представляется нам в подростковом возрасте, поскольку психофизиологические особенности данного периода предполагают постепенное включение личности в широкий социум.

Детское общественное объединение, предоставляя своим участникам возможность добровольного включения в значимую для них социально полезную деятельность, выступает эффективным механизмом социализации и развития социальной активности при воздействии на различные сферы личности: мотивационно-ценностную, когнитивную, поведенческую, рефлексивную, эмоциональную. Тем не менее, педагогическое влияние на участника детского общественного объединения должно строиться на субъект-субъектной основе, с предоставлением несовершеннолетним права выдвигать свои социальные инициативы и воплощать их в реальность.

В ходе нашего исследования гипотеза о том, что процесс развития социальной активности в условиях детского общественного объединения у подростков будет эффективным, если: выявлены особенности формирования социальной активности у подростков, а также сформулирована, научно обоснована и апробирована модель процесса развития социальной активности подростков через деятельность в детских общественных объединениях, включающая в себя организационно-педагогические условия

развития социальной активности, а именно: формирование субъект-субъектных отношений детей и педагогов на основе диалога; вовлечение участников в различные виды общественно-полезной деятельности за пределами привычного микросоциума; предоставление возможности участникам пробовать себя в разных социальных ролях; создание условий для самоорганизации, самоуправления, относительно самостоятельной деятельности, саморефлексии участников; позитивная атмосфера, эмоциональная включенность педагога в совместную деятельность – подтвердилась.

Сомнения у нас и у широкого круга педагогической общественности региона были относительно того, возможна ли организация деятельности детского общественного объединения согласно критериям, указанным в гипотезе, в общеобразовательном учреждении (школе).

Мы пришли к выводу, что современная школа может стать базой для деятельности такого общественного объединения, если будут соблюдены следующие условия: создание воспитательной среды, способствующей проявлению социальной активности участника; развитие мастерства педагогических работников, осуществляющих деятельность в детском общественном объединении; создание условий для взаимодействия членов различных детских объединений в условиях местного сообщества, региона и страны в целом.

Воспитательная среда современной школы требует существенных изменений. Детское общественное движение и его развитие через образовательные учреждения и детские объединения, которые в нем действуют, может быть эффективным средством социализации современного гражданина и тем ресурсом, на который можно опереться педагогическому коллективу в процессе изменения воспитательной системы школы. Динамика развития общества диктует потребность в наличии большого количества оригинально мыслящих, ответственных, умеющих работать в команде,

неравнодушных людей. Современная школа, при соблюдении организационно-педагогических условий, описанных в педагогической концепции данного исследования, может стать первичным звеном в акселерации гармоничного процесса воспитания личности через деятельность детского общественного объединения.

Перспектива исследования социальной активности у подростков в условиях детского общественного объединения лежит в изучении дальнейшего жизненного пути личности, вовлеченной в подростковом возрасте в деятельность объединения, и проявления данного свойства в течение зрелого периода жизнедеятельности и при подведении его итогов.

Также в качестве одной из перспективных линий изучения данной темы нам видится исследование современного массового детского движения, его актуальных механизмов и форм деятельности во взаимосвязи с социально-политическими процессами, протекающими в современном обществе, актуальным портретом востребованных обществом социальных компетенций и личностных качеств гражданина.

На наш взгляд, современное российское общество, развиваясь в условиях глобализации, нуждается в большом количестве людей, способных брать на себя инициативу, самостоятельно реализовывать социально значимые проекты, а также обладающих коммуникативными компетенциями для поиска единомышленников не только среди соотечественников, но и в зарубежных странах.

Представляется, что создание большого количества международных инициатив и проектов – следующий этап социального развития после становления гражданского общества в отдельно взятой стране. В этой связи актуальным представляется исследование межкультурных компетенций, которые позволят людям, воспитанным в разных общественных системах, договариваться друг с другом и достигать в ходе совместной деятельности результатов, важных для человечества в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

1. Реестр детских и молодежных общественных объединений Тюменской области. – Тюмень, 2016.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
4. Федеральный Закон от 12.01.1996 №7-ФЗ (ред. 03.07.2016) «О некоммерческих организациях».
5. Федеральный Закон от 19.05.1995 №82-ФЗ (в ред. 2016) «Об общественных объединениях».
6. Федеральный Закон от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских объединений» (изм. и доп. в 2016)

Научные труды, учебные пособия, публикации

7. Абрамова, С.В. Педагогические условия формирования социальной активности личности [Текст] // Альманах современной науки и образования. Тамбов, 2013. – №1 (68). – С. 10-14.
8. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 334с.
9. Авдеев, А.Ю. Современный подросток в пространстве информационных технологий: психологический аспект [Текст] // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Вып. №3. Том 18. – 2012. – С. 67-72.
10. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. М., 2000. – 373с.

11. Ануфриев, Е.А. Социальная активность личности [Текст] / Е.А. Ануфриев. – М.: Знание, 1969. – 46 с.
12. Астафьев, Д.А. Молодежные движения в России: история и современность: учебное пособие [Текст] / Д.А. Астафьев. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с.
13. Ахлюстина, Н.Л. Интернет-квест как педагогическая технология (на примере развития молодежного проекта «Активные выходные») [Текст] // Молодежь и общество. – 2014. – №4. С. 59-67.
14. Башаев, Н. Н. Роль физического воспитания в формировании социальной активности студентов: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.Н. Башаев. – Л., 1979. – С. 21.
15. Бердяев, Н.А. Самопознание: Опыт философской автобиографии [Текст] / Н.А. Бердяев. – М.: Международные отношения, 1990. – 318 с.
16. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность [Текст] / под ред. О.Г. Газенко; изд. подгот. И. М. Фейгенберг; редкол.: А. А. Баев (пред.) и др.; АН СССР. – М.: Наука, 1990. – 494с.
17. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. М., 1968. – 464с.
18. Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке [Текст] // Психологический журнал, 1991. – №6. – С. 6-9.
19. Воробьев, Н.Е. К вопросу о критериях социальной активности [Текст] / Н.Е. Воробьев. – Волгоград, 1976. – С. 8-29.
20. Герлах, И.В. Молодежное движение как педагогическое и социокультурное пространство. Мат-лы XIII Междунар. Науч.-практ. Конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». Новосибирск, 27 февраля 2012г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/xiii/26961> (Дата обращения 05.12.2016).

21. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема [Текст] // Вопр. психол. 1988. – № 2. – С.19 – 27.
22. Губин, Ю.Н. Модель формирования социальной активности старшеклассников [Текст] // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №2. – Т.2. – С. 38-42.
23. Гумилев, Л.Н. География этноса в исторический период [Текст] / Л.Н. Гумилев. – Л., 1990. – С. 33.
24. Демидова, С. А., Сорокина, И. Р. Развитие социальной активности подростков в школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб: Заневская площадь, 2014. – С. 194-196.
25. Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление [Текст] / сост. Крапивина Л.А. – Екатеринбург: Дизайн-Принт, 2014. – 380с.
26. Дралюк, И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов. Дис. ...канд. пед. наук [Текст]. – Саратов, 2005. – 152с.
27. Есина, В.И. Развитие социальной активности студенческой молодежи через проектную деятельность [Электронный ресурс] / В.И. Есина. Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/esina/index.htm> (Дата обращения 30.11.2016).
28. Зайцева, И.А. Нравственная активность личности, сущность ее и компоненты [Электронный ресурс] / И.А. Зайцева. Режим доступа: <http://www.pws-conf.ru/nauchnaya/lss-2008/203-lichnost-otnosheniya/5633-nravstvennaya-aktivnost-1.html> (Дата обращения 04.12.2016).
29. Зимина, И.С. Педагогические возможности воспитания пассионарной личности [Электронный ресурс] / И.С. Зимина. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/pedagogicheskie-vozmozhnosti-vospitaniya-passionarnoy-lichnosti> (Дата обращения 09.01.2017).

30. Иванов, А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.В. Иванов. – М., 2013. – 329 с.
31. Каган, М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа [Текст] / М.С. Каган. – М., Политиздат, 1974. – 328с.
32. Кирпичник, А.Г. Некоторые основания детоцентрического подхода к детскому общественному движению [Текст] // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социогенетика. – 2013 – № 3.- Т. 19. – С. 172 – 178.
33. Коган, В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: Автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] / В.З. Коган. – М., 1970. – 22с.
34. Кожевников, С.Н. Государственно-правовые основы советского образа жизни и социальной активности личности [Текст] / С.Н. Кожевников, Ю.И. Агеев. – Иркутск: Изд-во Иркутского ун-та, 1989. – 192 с.
35. Кремьянский, В.И. К анализу активности материальных систем [Текст] / В.И. Кремьянский // Вопросы философии, 1969. – № 10. – С. 54–63.
36. Крупская, Н. К. Пути пионерского движения [Текст] / Н.К. Крупская. – М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1927.
37. Кудашов, Г.Н. Актуализация социально-творческого потенциала молодежи через проживание мотивационных текстов [Текст] // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2008. – №5. – С. 29-42.
38. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. [Текст] / Мухина В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456с.
39. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Изд-во «Академия», 20 07. – 368 с.

40. Наркевич, Н.Ю. Формирование социальной активности школьников в условиях взаимодействия семьи и школы дисс. ... канд. пед. наук [Текст]. – Нижний Новгород, 2007. – 142 с.

41. Нисман, О.Ю. Формирование социальной активности студентов в учреждениях среднего профессионального образования. Дис. ... канд. пед. наук [Текст]. – Самара, 2006. — 278с.

42. Палаткина, Г.В., Азизова Л.В. Структурные компоненты социальной активности студентов [Текст] // Теория и практика общественного развития. — 2012. — №7. С. 85-87.

43. Репринцева, Г.А. Системно-деятельностный подход: общенаучный и психолого-педагогический уровни анализа [Текст] // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2014. – №8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/14225.html> (Дата обращения 02.12.2016).

44. Рогов, Е.И. Психология человека [Текст] / Е.И. Рогов. — М.: Владос, 1999. — 319с.

45. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. — 328 с.

46. Рудкевич, Л.А. Эпохальные изменения человека на современном этапе и педагогические инновации [Электронный ресурс] / Л.А. Рудкевич / Режим доступа: <http://psy.su/feed/1972/> (Дата обращения 22.05.2017).

47. Селиванова, О.А. Социально-психологическая характеристика компонентов региональной система развития социальной активности молодежи [Текст] // Вестник Тюменского государственного университета. – 2010. – №5. – С. 29-35.

48. Соколова, Н.А., Губин, Ю.Н. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования: монография [Текст] / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 179 с.

49. Сокольников, Ю.П. Общественно-полезная деятельность как фактор формирования личности подростка [Текст] / Ю.П. Сокольников. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1971. – 287с.
50. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
51. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: учебное пособие для вузов [Текст] / С.В. Тетерский. – М.: Академический проект, 2006. – 496с.
52. Тюхтин, В.С. Кибернетика и биологические исследования [Текст] // Материалистическая диалектика и методы естественных наук. – М., 1968. – 624 с.
53. Ульянова, Л.А. Формирование социальной активности подростков в добровольческой деятельности [Текст] // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2015. – №1. С. 121-124.
54. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. Избр. пед. соч.: в 2 т. [Текст] / К.Д. Ушинский. – М., 1974. – Т. 2. – С. 304-326.
55. Фельдштейн, Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы. [Текст] // Национальный психологический журнал. – 2010. — №2 (4). – С. 6-11.
56. Фельдштейн, Д. И. Психология современного подростка [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика. –1987. – 240с.
57. Харитонов, С.В. Потребность психической активности: анализ и деление понятия [Текст] / С.В. Харитонов. – СПб: Сфера, 1994. – 32 с.
58. Харланова, Е.М. Развитие социальной активности будущих специалистов в условиях студенческого педагогического отряда: монография

[Текст] / Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007. — 194с.

59. Харланова, Е.М. Социальная активность студентов: сущность понятия [Текст] // Педагогические науки. 2011. – №4. – С. 183–186.

60. Харланова, Е.М. Структура социальной активности будущих специалистов [Текст] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. – №1. – С. 193–203.

61. Черепанова, Л.Г. Социальная активность и ее аспекты [Текст] / Л.Г. Черепанова // Гуманитарный вектор. – 2009. – №3. С. 60-63.

62. Чугунова, О.Д. Детское общественное объединение как способ педагогического влияния на социальную активность подростков: дис. ... канд. пед. наук [Текст]. – Кострома, 2000. – 162с.

63. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 18-25.

Справочники, словари

64. Англо-русский социологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovar-vocab.com/english-russian/sociological-encyclopaedic-vocab/social-activity-1321210.html> (Дата обращения 01.12.2016).

65. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. [Текст] / В.И. Даль. – М., 2006. – Т1: А–З. – 754с.

66. Детское движение. Словарь-справочник. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/249/20966.php> (Дата обращения 05.12.2016).

67. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://didacts.ru/> (Дата обращения 02.12.2016).

68. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vocabulary.ru/termin/podrostok.html> (Дата обращения 01.12.2016).

69. Словарик координатора детского движения [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/aktivnost-lichnosti.html> (Дата обращения 04.12.2016).

70. Словарь педагогических терминов и понятий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eva.org.ru/discussion_club/viewtopic.php?f=62&t=1294 (Дата обращения 03.12.2016).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Первичные характеристики учреждений, участвующих в педагогическом эксперименте

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22



Адрес школы: г.Тюмень, ул.Садовая 121 (1 корп.), Садовая 109 (2 корп.)

Контактная информация (телефон, e-mail, сайт): (3452) 433623, (3452)

432205, факс:43-77-84 , E-mail: school22_tmn@mail.ru

Старший вожатый (куратор деятельности РДШ) **Зорина Екатерина Александровна**, учитель музыки, электронный адрес, телефон:89224860323

ФИО директора: Ольга Александровна Максимова

Кол-во учащихся: 2900 чел.

Дополнительная информация о школе (школьное самоуправление, достижения, отличительные особенности и т.д.)

**Организация работы ДОО и органов ученического самоуправления
в 2015-2016 уч.году**

Органы школьного самоуправления в рамках ДОО «Отряд «Звездный», существующего с 1996 года: Ученический совет, совет старшеклассников и совет дежурных командиров, туда же вошли в 2012 году отряд вожатых «Содружество» и волонтерский отряд «Мы вместе» - действуют в соответствии с целями и задачами, которые являются приоритетными. Численный состав ДОО на 31.05.2016 – 137 человек. В совете старшеклассников и совете дежурных командиров, а также в советах и активах классов школьники учатся основам демократических отношений, ответственности за себя и других. В рамках школьной жизни члены детской организации имеют право и возможность проявлять активность, избирать и быть избранными, участвовать в планировании деятельности и в выполнении принятого плана. В нынешнем учебном году председателем Совета старшеклассников была ученица 10а класса Чусовитина Т. В рамках ученического самоуправления работали отделы науки, культуры и досуга, труда и заботы и др. Основные модули самоуправления связаны с деятельностью ДОО и Большого совета, с вожатским, тимуровским, волонтерским добровольческим движением. При этом в 2015-2016 году, как всегда, было обеспечено успешное представительство учащихся школы в различных мероприятиях:

- в слете лидеров ДОО,
- в городских акциях социальной направленности,
- в областных акциях «Штрих-код», «Мы за активную молодежь», «Дыши свободно» и др,
- в традиционной Всероссийской акции «Письмо Деду Морозу» (Благодарственное письмо Всероссийского детского фонда),
- в патриотических акциях «Праздник в каждый дом», «Письмо ветерану», «Дерево Победы», «Спасибо вам за Победу» (волонтерский отряд награжден двумя Благодарственными письмами) и др.,
- в Международной неделе добровольческого служения,
- в Весенней неделе добра,
- в Областной зарядке
- в конкурсах агитбригад волонтерских отрядов и отрядов ЮИД
- во флешмобе на Цветном бульваре в День пионерии и т.д.

Многие области школьной жизни члены совета старшеклассников так или иначе взяли под свою «опеку»:

- досуг, школьные вечера, дискотеки, праздники и т.д.,
- клубы, встречи с интересными людьми, например, с курсантами ТВВИКУ, нашими выпускниками, с членами байкерского клуба «Ночные волки», воинами-афганцами, с ребенком войны, ветераном труда Никитиной Альбиной Александровной, с блокадницей Ниной Алексеевной Лисовенко, встречи поколений с ветеранами ВОВ,
- волонтерское, вожатское и тимуровское движение, которое было особенно продуктивно в период подготовки и празднования 71-ой годовщины Великой Победы и 75-летия со дня начала войны.

Анализ результатов анкетирования с целью выявления социальных компетентностей учащихся показал, что себя считают лидерами и организаторами школьной жизни 23% учащихся, это на 2% выше, чем в прошлом году. При этом количество детей, занимающих

пассивную позицию наблюдателя, увеличилось, особенно это заметно в 9-11 классах. Зато возросла активность учащихся 5-7 классов (в основном за счет 5 параллели).

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Лидеры и организаторы	17%	21%	23%
Участники	53%	56%	52%
Наблюдатели	30%	23%	25%

В целом по уровню сформированности лидерских качеств, потребности в укреплении и сохранении школьных традиций, социальных компетенций наблюдается положительная динамика.

Организация добровольческой деятельности и волонтерского движения в школе

По итогам 2015-2016 года официально зарегистрированных членов волонтерского движения – 60 человек, число их стабильно, но в июне 2016 года многие из активистов завершили обучение в школе, выбыли учащиеся 9, 11 классов, в т.ч. руководители волонтерского отряда Рябова Е. и отряда вожатых Столбова П., необходимо воспитывать новое пополнение активистов. Наши волонтеры, как всегда, были активны не только в школе, но и в городском, областном добровольческом движении.

Волонтеры, реализуя тимуровское направление, оказали помощь 36 ветеранам. На базе опорного (базового) кабинета профилактики ПАВ организован волонтерский отряд «Мы вместе», в состав которого входят подростки из закрепленных за Кабинетом школ-26, 57, 73, 3, 18, 38, 22. Участниками волонтерского отряда традиционно проводятся акции с раздачей подготовленных буклетов, открыток: «Дети, будьте осторожны», «Сохрани сердце свое», «Мир жесткости не для детей» и др., которые раздаются детям и подросткам, родителям и жителям микрорайона. Проводятся акции «Скажи жизни ДА», «Мы за здоровое поколение», «Свеча», посвященная Дню памяти жертв СПИДа, акция «Дыши свободно» и др. Активно используется технология социального проектирования. В течение года работала Школа вожатых в рамках вожатского клуба. Девиз: «Содружество вожатых активистов, всегда готовы каждому помочь». Старшие вожатые продолжили учебу в ДЮЦ «Азимут» и ДЮЦ «Фортуна». В связи с включением школы в новый учебный год в пилотный проект «Российское движение школьников» работа по организации первичного отделения РДШ потребует новых идей, форм, ресурсов от всех субъектов воспитательного процесса.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32 города Тюмени
имени Героя Советского Союза
Битюкова Прокопия Семновича**



**Адрес школы: 625047, Российская Федерация, Тюменская область,
г. Тюмень, ул. Изумрудная д. 27**

**Контактная информация: 8(3452)795315, school32-tmn@yandex.ru,
<http://school32.tyumen-edu.ru> (телефон, e-mail, сайт):**

**Старший вожатый: Науменко Людмила Леонидовна, 89097415185,
naumenkoliuda@yandex.ru**

(куратор деятельности РДШ), электронный адрес, телефон:

ФИО директора: Жмакина Марина Владимировна

Кол-во учащихся: 650

Дополнительная информация о школе (школьное самоуправление, достижения, отличительные особенности, наличие музея, военно-патриотического клуба и т.д.):

В школе действует детская организация «Новое поколение» с республиканской формой правления. Высший орган самоуправления - школьная ученическая конференция. Решению школьной ученической конференции подчиняется Президент детской организации и Совет министров, которые избираются тайным голосованием и возглавляют основные направления работы детской организации:

- министерство образования
- министерство спорта и туризма
- министерство досуга
- министерство печати и информации

- министерство правопорядка
- министерство труда и экологии
- министерство шефской помощи

Достижения работы органов ученического самоуправления:

2014г.: областной конкурс образовательных проектов «Активные перемены» - 1 место;

Городской конкурс вожатского мастерства «Идущие впереди» - 3 место;

Областной конкурс «Мы разные, но мы вместе!» - 1 место;

2015г.: городской конкурс «Я – волонтер» - 1 место;

2016г.: муниципальный этап всероссийского конкурса образовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление – 2 место.

В школе с 1980г. действует историко-краеведческий музей. Основные разделы экспозиции музея: «Наши земляки», «Герой Советского Союза Прокопий Семёнович Битюков», «Боевой путь 75 Гвардейской стрелковой дивизии», «Тюмень - трудовая», «Наши выпускники», «История школы».

Достижения работы школьного историко-краеведческого музея:

2013г.: областной конкурс «История. События. Люди» - 2 место;

Областной конкурс диорам, посвященный Бородинскому сражению – 3 место;

Городской конкурс «Юные экскурсоводы» - 1 место;

2016г.: муниципальный этап областного конкурса на лучшую экспозицию школьного музея, посвященную 105-ой годовщине со дня рождения Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова – 3 место;

2013-2016гг. – участие в реализации городского проекта «Музей – школе».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО
(МАОУ СОШ № 69 города Тюмени**



Адрес школы: 625062 город Тюмень, ул. Червишевский тракт, 29

Контактная информация: тел.- факс: (3452)-318915 Email: moy69tmn@mail.ru

Старший вожатый: Богатова Гульнара Тогировна тел.89526755299;
gainullina-2012@yandex.ru

ФИО директора: Амирова Эльвира Наилевна

Кол-во учащихся: 2500

Дополнительная информация о школе:

В школе активно работают волонтерские отряды «Добрые сердца» и «Мы вместе», которые на протяжении многих лет осуществляют свою деятельность в трех направлениях:

- культурно-массовые мероприятия (участие в областных, городских, школьных мероприятиях, флешмобах);
- тимуровская работа;
- участие в работе кабинета ПАВ;

школьные: Международный день борьбы со СПИДом.; Проведение классных часов по профилактике наркомании; школьные спортивные соревнования; обобщение опыта работы волонтерского отряда «Добрые сердца» на родительской конференции «Вместе за безопасность детей»; проведение классных часов по профилактике наркомании; организация выставок «Я талантлив»; проведение акции «Солнце в ладонях».

городские: «Краски жизни в нас самих»; городской день Здоровья; Кросс Нации; Лыжня России; Мероприятия в рамках кабинета ПАВ (МАОУ СОШ №50)

областные: «Письмо Деду морозу» с «Российским Детским Фондом»

Межведомственные: «Областная зарядка»

В школе осуществляет свою деятельность музей имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского. В рамках которого осуществляется поисковая и организационно-просветительская работа. В деятельности музея активно принимают участие Совет ветеранов КАО, родительская общественность и социальные партнеры.

На протяжении нескольких лет в школе сформирован отряд «Кадеты». Работа отряда направлена на патриотическое воспитание подростков, изучение основ воинской службы, общей физической подготовки, изучению основ АРБ.

Работа отряда строится на основе традиционных мероприятий: организация и участие в празднике «День призывника»; выездное мероприятие «День народного единства»; первенство России по АРБ «Патриоты России»; спортивная эстафета с полосой препятствия; День народного единства; Организация «Смотра строя и песни»; Организация соревнования «Призыв»; Марш бросок «Зелёный десант»; Парад Победы.

Участие в мероприятиях: Областной конкурс детского рисунка «Жди меня, и я вернусь»; Городской конкурс рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»; Городской конкурс «Здоровая школа» литературный конкурс «Будем здоровы»; Городской конкурс «Боевая награда в моей семье»; Городской краеведческий конкурс «Памятники Тюмени»; Городской профориентационный квест в рамках программы «Перспектива»; III открытый городской конкурс чтецов, посвященный Победе в Вов «Мы - наследники Победы»; Городской конкурс сочинений «Что я знаю о свое депутате», X-ый открытый турнир по спортивной борьбе на приз Главы Голышмановского Муниципального района, IV Открытый традиционный турнир по художественной гимнастике «Зимние Забавы», посвященные Дню матери, Благотворительный конкурс «Возродим собор всем миром» в честь года культуры России, Областной конкурс рисунков « Нарисуй дом своей мечты», городской конкурс « Школа безопасности», Всероссийский творческий конкурс « Безопасность на дороге – мой стиль жизни», Всероссийский Конкурс «Самая Танцевальная Школа» сезон 2015г.Тюмень, VIII Всероссийский конкурс Молодых деятелей искусства «Тюменский звездопад» и др.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская
средняя общеобразовательная школа №2**



Адрес школы: Тюменская область, Абатский район, с.Абатское, ул.1 мая, 56

Контактная информация (телефон, e-mail, сайт): 8(34556)41435,
454213@rambler.ru , <http://2.abatskobr.ru/>

Старший вожатый (куратор деятельности РДШ), электронный адрес,
телефон: заместитель директора по ВР Воротникова Вера Васильевна,
454213@rambler.ru, тел.: 8(34556)41910

ФИО директора: Козлова Наталья Ивановна

Кол-во учащихся: 547

Дополнительная информация о школе (школьное самоуправление, достижения, отличительные особенности, наличие музея, военно-патриотического клуба и т.д.):

открыта в 1989 году, победитель ПНПС "Образование", победитель областной акции "Капсула времени", дипломант областного конкурса "Литературный венок России", лауреат 2 степени областного конкурса "Премьера - 2015", в 2015 году вошла в 10-ку лучших школ Тюменской области. Школьное самоуправление «Ритм», спортивный клуб «Олимпиец».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»



Адрес школы: 627140, Тюменская область, г. Заводоуковск, ул. Заводская, 16

Контактная информация: тел. : 8(34542) 2-12-70, сайт: school-zvd.ru

Старший вожатый: (куратор деятельности РДШ), электронный адрес, телефон:

Гловатских Елена Евгеньевна, тел.: 89088661282, biblioteka2007@mail.ru

ФИО директора: Валентина Васильевна Базелюк

Кол – во учащихся: 1750 человек

Дополнительная информация о школе (школьное самоуправление, достижения, отличительные особенности, наличие музея, военно – патриотического клуба и т.д.):

В нашей школе свое рождение добровольное детское объединение «Веселый улей» получило в 1993 г. Оно работало по следующим направлениям: цветовод, помогайка, игровик, книголюб, чистюля. Руководящим органом «Веселого улея» был Большой совет, который собирался 1 раз в месяц. В него входили представители из каждой соты (класса). Не было атрибутики, программы, устава, положения. Тем временем школе создавались условия для развития школьного самоуправления. Участие учащихся, педагогов, родителей в решении многих вопросов, отнесенных к компетенциям школы было необходимо. С 1 сентября 2003 г. детское объединение «Веселый улей» было переименовано в орган ученического самоуправления «Новая цивилизация». Орган ученического самоуправления «Новая цивилизация», именуемый в дальнейшем Организация, на сегодняшний день, является добровольной, самоуправляемой, действующей в Муниципальном общеобразовательном учреждении Заводоуковского городского округа «Заводоуковской средней общеобразовательной школе № 2». Организация создана в соответствии с Федеральным «Об образовании в Российской

Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, уставом образовательного учреждения, положением для создания необходимых условий самореализации и самоутверждения личности детей и подростков.

Содержание деятельности организации определяется программой. Основу работы Организации составляет подготовка и проведение общешкольных профилактических, интеллектуальных, спортивных, развлекательных мероприятий, КТД, акций, конференций, занятия проектной деятельностью, организация совместной деятельности с родителями и т.д. Организация руководствуется основными принципами: добровольности, равноправия, самоуправления, демократизации, творческого и индивидуального подходов.

Организация имеет свою эмблему, герб, гимн.

Достижения:

- призёр областного конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление (2016 г.)
- 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление (2014г.)
- Диплом участника первого Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление (2015 г.)
- III место в областном конкурсе программ образовательных организаций, направленных на профилактику правонарушений (2015)
- 2 место в Фестивале интеллектуальных игр «Молодежный экспресс» (2014г.)
- Победитель XI Областного слета Юных инспекторов движения в номинации «Лучший в номинации «Лучший флеш-моб» (2015г.)
- Победитель финальной игры КВН «Самый лучший День» (2016 г.)
- 1 место в Комплексной спартакиаде учащихся ОУ ЗГО среди девушек по волейболу (1 место) (2015)
- III место в муниципальном этапе конкурса «Ученик года» (2016г.)

В МАОУ «СОШ №2» функционируют:

1. Музейная комната «Народного творчества и быта»
2. Музейная комната «Боевой славы», где организацией работы занимается патриотический клуб «Эхо»
3. Оборудованный Кабинет по безопасности дорожного движения «Говорящий светофор»
4. Ресурсный центр Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, электронный читальный зал
5. Айти- лаборатория
6. Мультимедийная студия
7. Школьное телевидение

На базе ОУ осуществляет работу СГ ДПВС «Русич»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа**



Адрес школы:

627600 Тюменская область, Сладковский район,
п. Маслянский, ул. Ленина, 17а

Контактная информация (телефон, e-mail, сайт):

телефон (34555) 32-4-56, факс (34555) 32-4-53

maslschool@mail.ru

edusladkovo.ru

Старший вожатый (куратор деятельности РДШ), электронный адрес,
телефон:

Емшанова Гелена Николаевна, gelenaemschanowa@mail.ru, 8(34555)32453

ФИО директора:

Лежнякова Маргарита Леонидовна

Кол-во учащихся: 272

Дополнительная информация о школе (школьное самоуправление, достижения, отличительные особенности, наличие музея, военно-патриотического клуба и т.д.):

В настоящее время Маслянская школа обладает следующими статусами:

- областная пилотная площадка по развитию социального капитала,
- областная пилотная площадка по апробации введения ФГОС основного общего и среднего общего образования,
- базовая школа как многофункциональный ресурсный центр по вопросам повышения качества образования, информатизации УВП, логопедического и психологического сопровождения, профессионального роста педагогов,
- муниципальная стажировочная площадка по работе с одаренными детьми,
- муниципальная инновационная площадка по развитию музейного дела,
- учреждение, оказывающее услуги дополнительного образования в сфере военно-патриотического воспитания.

Школьное самоуправление реализуется через детскую организацию «Республика», которая функционирует с 2006 года.

Результаты ДО «Республика»:

Районный праздник детских объединений «Моя инициатива»

2012-2013 уч. г. – 1 место,

2013-2014 уч.г. – 1 место,

2014-2015 уч.г. – участие,

2015-2016 уч.г. – 1 место.

По итогам работы за учебный год (участие в мероприятиях от ДДТ «Галактика»):

2012-2013 уч. год – 2 место,

2013-2014 уч. год – 1 место,

2014-2015 уч. год - 2 место

2015-2016 уч. год – 2 место.

По итогам работы детского объединения «Радуга талантов»:

2012-2013 учебный год - 1 место,

2013-2014 уч. год – 1 место,

2014-2015 уч. год – 1 место,

2015-2016 уч. год - 1 место.

За участие в областном конкурсе общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление, в этом учебном году получили благодарность департамента науки и образования Тюменской области.

Осуществляется вожатская деятельность: члены детского объединения, получившие сертификаты вожатых на сменах в МАУ ДО ДООЦ «Прометей», обучают младших школьников, также работают вожатыми в летний период.

Мероприятия, которые проводятся членами «Республики» соответствуют возрасту обучающихся, все мероприятия отражены в плане УВР.

Министерство СМИ отражает работу детского объединения в районной газете «Трудовое Знамя», также материалы о детском объединении размещены на сайте Маслянской школы (<http://edusladkovo.ru/detskie-obedineniya.html>), <http://edusladkovo.ru/antistressovyie-priemyi.html>), на сайте ДДТ «Галактика» (<http://ddt-galaktika.ru/news/my-initiative14.html>), http://ddt-galaktika.ru/detskie_organizacii_sladkovskogo_rajona.html).

В школе организовано тимуровское движение, с 2013 года функционирует школьное лесничество «Зеленая планета», с 2014 года - военно-мемориальный отряд и спортивный клуб «Олимп».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №7**



Адрес школы: ул. Петропавловская, 23 г. Ишим,
Тюменская область, 627751

Контактная информация (телефон, e-mail, сайт): тел. 6-71-21, 6-71-31,
факс (6-81-90) Ishim7@mail.ru
school7ishim

Старший вожатый (куратор деятельности РДШ), электронный адрес,
телефон: Шилова Инна Андреевна, inna38@mail.ru , 8 952 684 59 90

ФИО директора: Прокопцев Игорь Алексеевич

Кол-во учащихся: 750

Дополнительная информация о школе (школьное самоуправление, достижения, отличительные особенности, наличие музея, военно-патриотического клуба и т.д.):

Республика «Нескучная» - самостоятельное общественное формирование. Это объединение классов-городов, педагогов и родителей школы. Руководит республикой школьная Дума во главе с президентом и премьер-министром, координируя работу семи министерств: «Социально-значимых дел», «Спорта и здоровья», «Образования», «Культуры», «Права и порядка», «Дружбы народов», «Информации и печати». Министерства в свою очередь координируют деятельность городских администраций (классов-городов). Девиз школьной Думы: «Сами думаем, решаем, делаем, оцениваем». Все это организовано для того, чтобы интересно жить, приносить пользу другим людям, устанавливать партнерские отношения.

Достижения:

Участники Первого Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России развивающих ученическое самоуправление - участие, 2015г.

Региональный этап Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России развивающих ученическое самоуправление - победитель, 2014г.

С 1967 года в школе действует краеведческий музей. Награждён Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»

Победитель Областного конкурса музеев боевой славы, посвященного 70-летию Победы в номинации «Лучший музей, размещенный на сайте учреждения», 2015г.

Для поддержания престижа военных профессий в школе создана специализированная группа добровольной подготовки к военной службе (СГ ДПВС) им. Л.И. Васильева (руководитель Долгополов М.И.), целью которой является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. У учащихся формируются навыки здорового образа жизни, ребята занимаются военно-прикладными и техническими видами спорта, осуществляется подготовка учащейся молодежи к военной службе, проводится военно-профессиональная ориентация учащихся. Воспитанники достигают высоких результатов в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Филиал МАОУ «Беркутская СОШ»
«Зиновская средняя общеобразовательная школа»

Юр: 627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 8(34535)91170

Фактический адрес: Тюменская область, Ялуторовский район, с. Зиново, пер. Школьный, 2.

zinovo@mail.ru ОКПО 45782164, ОКТМО 71656410, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001



Адрес школы: 627031, Тюменская область, Ялуторовский район, село Зиново, переулок Школьный, 2.

Контактная информация (телефон, e-mail, сайт): 8(34535) 99-117, e-mail: zinovo@mail.ru, сайт: <http://zinovo.depon72.ru>

Старший вожатый (куратор деятельности РДШ), электронный адрес, телефон: Пиркова Галина Александровна, e-mail: zinovo@mail.ru, телефон: 8-952-675-09-23

ФИО директора школы: Рябкова Ирина Викторовна

ФИО директора филиала: Воробьева Людмила Валерьевна

Кол-во учащихся: 121 ученик

Дополнительная информация о школе (школьное самоуправление, достижения, отличительные особенности, наличие музея, военно-патриотического клуба и т.д.): С 2003 года на базе Зиновской школы (ныне филиал МАОУ «Беркутская СОШ») существует детская школьная организации «Республика зиновских ребят «РАДУГА», деятельность которой регламентируется Уставом. Организация представляет собой самоуправленческое добровольное объединение учащихся школы и взрослых /имеющих совещательный голос/. Цель детской организации: стимулирование ученического самоуправления и соуправления с педагогами, включение учащихся в происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, а также обеспечение условий для познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников. Высшим руководящим органом является общее собрание.

Исполнительным и координирующим органом является Совет дела старшекласников, который возглавляет президент.

Организация строится на основе индивидуального членства.

Основу организации составляют первичные коллективы, сформированные по возрастным принципам /классы-города/, внутри которых формируются министерства: образования, творчества, спорта, экологии, милосердия. Избирается Глава города.

Представители министерств городов формируют Советы министров детской организации.

Представители Совета дела (2 человека) входят в состав Управляющего совета школы.

Основные направления деятельности:

- ✓ Формирование гражданственности, патриотизма;
- ✓ Развитие сферы здорового образа жизни;
- ✓ Трудовые дела, милосердие и забота;
- ✓ Пропаганда экологической культуры;
- ✓ Организация социально-значимой деятельности;
- ✓ Развитие и поддержка детского движения в районе;
- ✓ Развитие информационного обеспечения.

Основные социальные проекты, реализуемые с участием и по инициативе школьного ученического самоуправления:

*«Милосердие» /тимуровская деятельность/,

*«С Днём пожилого человека!» /мероприятия месячника, посвященного Дню пожилого человека/,

*«Здоровому – всё здорово» /пропаганда ЗОЖ, программа оздоровительных мероприятий, акций, спортивных соревнований/,

*«Каникулы» /организация мероприятий, праздников, акций в каникулярный период/,

*«Школа затейников» /программа развития вожатского мастерства, проведение Дней самоуправления, организация креативных перемен, праздников.../,

*«Школа – наш общий дом» /организация школьного дежурства/,

*«Новогоднее убранство школы» /конкурсы, праздники/,

*«Мы – патриоты России» /Российские праздники, традиции, Дни героев/,

*«Славим женщин России» /мероприятия Дня Матери, мартовская программа/,

*«Декада Мужества» /мероприятия, акции в рамках Дня защитника Отечества/

*«Вахта Памяти» /патриотические мероприятия, акции, посвященные Дню Победы/

*«Праздники прощания со школой» /школьные «Последние звонки», «Выпускные вечера»/...

В школе функционирует Комната боевой и трудовой славы.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка»
Уватского муниципального района**



**Адрес школы: 626194 Тюменская область, Уватский район, п. Демьянка,
мкр. Железнодорожный стр. 14.**

Контактная информация (телефон, e-mail, сайт): 834561 26148,
kojina-irina@mail.ru, <http://dem.siteedu.ru/>

Старший вожатый (куратор деятельности РДШ), электронный адрес,
телефон: **Шабалина Светлана Викторовна**, iana260472@rambler.ru
89224735424

ФИО директора: Кожина Ирина Николаевна

Кол-во учащихся: 350

Дополнительная информация о школе (школьное самоуправление, достижения, отличительные особенности, наличие музея, военно-патриотического клуба и т.д.):

Деятельность органов самоуправления.

В школе работает орган ученического самоуправления «Континент».

Реализуя мероприятия годового плана, работают Министерства:

- Науки и образования
- Труда и оформления
- Правопорядка
- Информации и оформления

- Культуры и досуга
- Здравоохранения и спорта

Формы работы: рейды, организация субботников, выпуск стенгазет, проведение бесед в классах, смотр интеллектуальных достижений школы, организация и проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно-исследовательских конференций, организация взаимопомощи в классах, организация КТД, проведение концертов, проведение конкурсов рисунков, стенгазет, плакатов, открыток, проведение дней здоровья, спортивных соревнований, пропаганда здорового образа жизни и др.

В постоянном режиме ведется работа Комнаты Боевой Славы

В течение года шло восстановление прежних экскурсий, экспозиций и оформление новой, посвященной 71 летию Победы в Великой Отечественной войне. Большую помощь по сбору материалов и оформлению экспозиций оказал Совет ветеранов в лице председателя Сафоновой Галина Павловны и библиотекари Соровской сельской библиотеки Евкайкина Татьяна Николаевна и Аверьянова Инна Александровна. В апреле – мае по графику, утвержденному директором школы, в Комнате Боевой Славы были проведены экскурсии для всех классов школы и жителей поселка Демьянка. Экскурсоводами стали ребята из 9 и 10 классов, активные участники объединения «Память». С удовольствием Комнату боевой славы посетили ребята подготовительной группы Детского сада «Тополек» и Совет ветеранов поселка Демьянка.

На школьной научно-практической конференции ребятами из объединения «Память» было представлено 4 работы.

Одно из условий успешной организации деятельности школьного музея - преемственность в работе его актива. Она обеспечивается тем, что в состав актива включаются учащиеся различных возрастных групп.

В течение года активно работал **театральный кружок «Театральный сундучок»** под руководством старшей вожатой Коваль Елены Николаевны. Воспитанники кружка каждый месяц представляли новые театральные постановки, выступали в детском саду «Тополек», выезжали на районные мероприятия. В районном конкурсе игр КВН «Году литературы посвящается» заняли II место, на муниципальном этапе областного конкурса театральных постановок «Премьера» I место с постановкой «Я еще не хочу умирать», на муниципальном творческом конкурсе «Маленькая страна» II место с постановкой «Сказка про Алёшеньку, Настеньку и нечистую силу».

Каждый год **школьный хор** под руководством преподавателя музыки Марины Александровны Беленковой занимает призовые места на муниципальных конкурсах. В этом году воспитанники Марины Александровны заняли II место в конкурсе «Самый поющий класс», приняли активное участие в Фестивале культуры народов Тюменской области, Фестивале военно-патриотической песни «Люблю моё Отечество» и Хоровом празднике в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры.

Приказом директора №281/1 от 7.11.2011 года в школе создан **спортивный клуб «Чемпион»**. Руководитель клуба учитель физической культуры Владимир Вячеславович Сошников. Клуб объединил всех учащихся школы – 350 человек. Активно работают три комиссии: по спортивно-массовой работе – ребята провели в течение учебного года 19 спортивных мероприятий в которых приняло участие 216 учащихся (62%); по пропаганде физической культуры и спорта – ребята из этой комиссии вели активную работу среди учащихся школы разъясняя необходимость в активном и здоровом образе жизни, по формированию спортивных секций, оформляли стенды и агитационные материалы в школе и спортивном зале; по хозяйственной работе – следили за сохранностью спортивного инвентаря и обеспечивали всем необходимым команду школы для участия в муниципальных мероприятиях.

Учащиеся школы участвовали в **«Президентских состязаниях»** в школьном и муниципальном уровнях. В муниципальном этапе 7б, 9б и 10 классы заняли II место, 5а и 8а заняли III место.

В этом учебном году Спортивный клуб проводил активную работу по пропаганде движения ГТО. Были проведены классные часы, Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» 1 – 11 классах, оформлен уголок в котором размещена информация о истории создания комплекса ГТО. В результате на сайте ГТО было зарегистрировано 90 учащихся школы. I ступень – 1 учащийся; II ступень – 24 учащихся; III ступень – 21 учащийся; IV ступень – 40 учащихся; V ступень – 4 учащихся. 6 учащихся школы сдали нормы ГТО на золотой значок и получили удостоверения – Казанцев Кирилл, Скосаренко Андрей, Ганев Давид, Шабалин Артем, Фаизов Олег, Семенюк Василий.

Волонтерский отряд «Забота»

Количество детей в отряде – 22 человека, из них

Мальчиков – 4 Девочек - 18

Дети с удовольствием посещали отряд «Забота» в течении учебного года, усвоили программный материал, с большим интересом выполняли все практические занятия, творческие занятия.

Кружок «Лесовичок» (школьное лесничество) организован на базе школы приказом директора №301/1 от 17.12.12. В состав кружка входило 20 человек. Руководителем кружка является Барсукова Юлия Октябрисовна, лесничий Рогозин Вячеслав Владимирович. Была составлена программа на год, запланировано 34 часа из расчета 1 час в неделю из них на реализацию практической части было отведено 19 часов, на теоретическую 15 часов. Программа выполнена полностью.

«Лесовичок» - это кружок, создаваемый на добровольных началах при участии педагогов с привлечением специалистов лесного хозяйства в целях формирования экологической культуры детей и подростков, воспитания, образования и развития нового поколения, проявляющего бережное отношение к природе и активность в работе, направленной на улучшение состояния природной среды.

Основной задачей кружка была поддержка любознательности учеников, интереса к познанию флоры и фауны своего поселка, района, области, желание стать другом природы. Кружок посещали в основном учащиеся, проявляющие интерес к урокам биологии. Учитывая интересы учеников, основные направления учебы и трудовой деятельности были связаны непосредственно с нашей местностью. Проводились акции по сохранению леса. К Новому году были изготовлены листовки «Не рубите елок», «Берегите лес от пожара». Проводился праздник леса, день птиц, оформлялся стенд по охране природы. В мае ребята участвовали в акции «Лес победы», посвященной 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Основными формами проведения занятий кружка были комбинированные занятия, практические занятия на базе Жердняковского лесхоза, деловая игра, самостоятельная работа, экскурсии, конкурсы, викторины, презентации. Результатом работы являлось расширение кругозора школьников, участие в природоохранных акциях, участие в конкурсах. Учащиеся познакомились с экосистемами Тюменской области, Уватского района, Демьянки, а также с редкими растениями нашей местности, особо охраняемыми территориями района, основными направлениями мероприятий по охране леса, биологическими способами защиты леса, с противопожарными мероприятиями, правилами изготовления искусственных гнезд. Ребята приняли участие во Всероссийском экоуроке «Хранители воды» который проводился с 12 по 20 апреля и получили диплом от руководителя «Зеленое движение России ЭКА». Участвовали в областном конкурсе на лучшее мероприятие, посвященное международному «Дню птиц».

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П.Неймышева»,
г. Тобольск**



Адрес школы: 626150, Россия, Тюменская область, город Тобольск, 10 микрорайон, №53, корпус 1

Контактная информация: телефон: (3456) 22-54-47, сайт: www.tobolsk16.ru, электронная почта: school16tobolsk@mail.ru

Куратор деятельности РДШ: Орёл Антонина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, тел. 24-63-41, 89123817876, эл. почта: antoninaorel@bk.ru

Старший вожатый: Камбур Ирина Александровна, педагог – организатор, тел. 89123917435, эл.почта: kambur.ira@yandex.ru

ФИО директора: Корепанов Сергей Вениаминович

Дополнительная информация о школе (школьное самоуправление, достижения, отличительные особенности, наличие музея, военно-патриотического клуба и т.д.):

В школе уже 15 лет функционирует детская организация «Республика ДАЛЬ»

Образец плана развития первичного отделения Тюменского регионального
отделения

«Российского движения школьников» на 2016/2017 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П.Неймышева»,
г. Тобольск



Детская организация «Республика ДАЛЬ»

Дата проведения	Уровень мероприятия школьный/ региональный(меж школьный)/ федеральный (дни единых действий)	Наименование мероприятия	Исполнители	Партнеры	Целевая аудитория
<u>Событийные мероприятия</u>					
Личностное развитие (творчество, ЗОЖ, проф. ориентация)					
1.09.16	Школьный	День знаний «Мир профессий» (линейка, классные часы). Запуск пилотной площадки в школе «Мы вместе!» с приглашением Т.В.Луценко , начальника воспитательного отдела Комитета по Образованию администрации г. Тобольска; Т.В.Габрись , председателя Тюменской региональной общественной организации развития детского движения «Созвездие Чудес»	Орёл А.В., зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 классов	Комитет по образованию администрации г. Тобольска Комитет по делам молодёжи , Тюменская региональная общественная организация развития детского	1-11 классы

				движения в г. Тобольск е «Созвездие Чудес»	
9.09.16	Школьный	Круглый стол «Предвыборные дебаты» кандидатов в президенты детской организации «Республика «ДАЛЬ»	Камбур И.А., педагог – организатор		9-11 классы
10.09.16	Городской	День открытых дверей «Я+ТЫ= МЫ»	Павлова Т.С., руководитель КСЦ	СЮТУР	1-7 классы
12.09.16	Школьный	Открытие школьной спартакиады « Спорт без границ!»	Павлова Т.С., руководитель КСЦ	Комитет по физическ ой культуры и спорту админист рации г. Тобольск а	3- 11 классы
18.09.16	Школьный	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Павлова Т.С., руководитель КСЦ	Управляю щий совет школы	1 классы. парламент д\о «Республика ДАЛЬ»
5.10.16	Школьный	День дублёра в рамках празднования Дня Учителя	Камбур И.А., педагог – организатор		Учителя парламент д\о «Республика ДАЛЬ»
Октябр ь	Городской	Акция «Детская организация – детскому саду» в рамках годовой акции «Свой мир мы строим сами»	Камбур И.А., педагог – организатор		Воспитанник и детских садов 10 микрорайона
Ноябрь	Городской	КВН среди детских активов школ г. Тобольска		Тюменска я региональ ная обществе нная организац ия развития детского	Парламент детской организации «Республика ДАЛЬ», волонтёрский отряд «ЭХО»

				движения в г. Тобольск е «Созвезд е Чудес»	
Ноябрь Декабр ь	Школьный	Фестиваль детского творчества «Талант - 2016»	Павлова Т.С., руководитель КСЦ	Колледж искусств и культуры имени А.Алябье ва МАУ «Центр искусств и культуры » Управляю щий совет школы	Учителя Родители 1-11 классы
Гражданская активность					
5.09.16 - 9.09.16	Школьный	Выборная кампания детской организации «Республика «ДАЛЬ»	Гурьянова Н.Г., куратор 5-8 классов Камбур И.А., педагог – организатор Классные руководители 5-11 классов		1-11 классы
20.09.16	Школьный	Выборы президента детской организации «Республика «ДАЛЬ»	Орёл А.В., зам.директора по ВР		5-11 классы
22.09.16	Школьный	Торжественное мероприятие «Инаугурация президента» детской организации «Республика «ДАЛЬ» с приглашением председателя, координатора Тюменского регионального отделения РДШ	Орёл А.В., зам.директора по ВР	ТРО РДД «Созвезд е Чудес»	5-11 классы
23.09.16	Городской	Участие в форуме детских организаций	Камбур И.А., педагог –	МАУ ДО «Дом	Парламент детской

		«Мы вместе!»	организатор Парламент детской организации «Республика ДАЛЬ»	детского творчества а» Комитет по делам молодёжи администрации г. Тобольск а ТРО РДД «Созвездие Чудес»	организации «Республика ДАЛЬ»
1.10.16	Школьный	Акция «Ветеран живёт рядом». «День добра и уважения»	Классные руководители 1-11 классов		1-11 классы
Октябрь	Городской	Городской слёт тимуровских отрядов	Камбур И.А., педагог – организатор		Парламент детской организации «Республика ДАЛЬ»
Ноябрь	Школьный	Неделя толерантности «Толерантность – дорога к миру!». Акция «Подари улыбку миру»	Классные руководители 1-11 классов		1-11 классы
Ноябрь Декабрь	Школьный	Фестиваль детского творчества «Талант». посвящённый 430 – летию Тобольска и Году Экологии в России	Павлова Т.С., руководитель КСЦ	Колледж искусств и культуры имени А.Алябье ва МАУ «Центр искусств и культуры » Управляю щий Совет школы	Родители Учителя 1-11 классы
Военно-патриотическое направление					
10.09.16	Городской	День открытых дверей «Юный патриот»	Карымов Р.М., руководитель кружка «Юный патриот»		5-7 классы
Сентябрь	Школьный	Акция «Мы – против	Классные		5-11 классы

рь		войны и террора»	руководители 5-11 классов		
4.11.16	Школьный	День народного единства «Я. ты, он, она - вместе целая страна!»	Классные руководители 1-11 классов		1-11 классы
9.12.16	Школьный	День Героев Отечества	Щеглова Н.В., руководитель кружка по историческому краеведению	СЮТУР	1-11 классы
Декабрь	Школьный	Акция «Тепло родного дома!»	Классные руководители 1-11 классов		1-11 классы Родители
12.12.16	Школьный	Акция «Я – гражданин России»	Классные руководители 1-11 классов		1-11 классы Родители
Информационно-медийное направление					
Сентябрь	Школьный	Заседание председателей комитетов информации 5-11 классов	Камбур И.А., педагог – организатор		5-11 классы
Сентябрь	Школьный	Акция «Школа безопасности» (фоторепортаж)	Тимохович С.В., руководитель волонтерского отряда «ЭХО»		1-11 классы
Сентябрь	Школьный	Фотоконкурс «Лето в объективе»	Камбур И.А., педагог – организатор		1-11 классы
Октябрь	Школьный	Смотр классных уголков	Камбур И.А., педагог – организатор		1-11 классы
Октябрь	Школьный	Фотовыставка «Связь поколений»	Камбур И.А., педагог – организатор		1-11 классы
Ежемесячно	Школьный	Выпуск школьной газеты «Апельсин»	Камбур И.А., педагог – организатор		Парламент д\о «Республика ДАЛЬ»
1.10.16 -5.10.16	Школьный	Творческий проект «Осенний калейдоскоп»	Корепанов Р.С., учитель ИЗО		1-11 классы
Ноябрь	Школьный	Конкурс творческих работ «Мамина улыбка», «Мир профессий»	Корепанов Р.С., учитель ИЗО		1-11 классы
Декабрь	Городской	Экологический фотоконкурс	Корепанов Р.С., учитель		Тюменская региональная

		«Природа – художница!» в рамках годовой акции «Свой мир мы строим сами!»	ИЗО		общественная организация развития детского движения «Созвездие Чудес»
Организационный план (сборы активов, вебинары и т.д.)					
5.09.16 - 16.09.16	Школьный	Выборная кампания детской организации «Республика «ДАЛЬ»	Гурьянова Н.Г., куратор 5-8 классов Камбур И.А., педагог – организатор Классные руководители 5-11 классов		5-11 классы
5-09.16	Школьный	Формирование органов ученического самоуправления в классах «Я + ТЫ= МЫ»	Классные руководители 1-11 классов		1-11 классы
7.09.16	Школьный	Сбор мэров и председателей комитетов информации 5-11 классов «Сделай правильный выбор!»	Камбур И.А., педагог – организатор Классные руководители 5-11 классов		5-11 классы
Октябрь	Школьный	Школа актива с приглашением лидеров городского детского движения «Созвездие Чудес»	Камбур И.А., педагог – организатор	ТРО РДД «Созвездие Чудес»	5-11 классы
Октябрь	Школьный	Сбор председателей комитетов интеллекта и спорта	Камбур И.А., педагог – организатор		5-11 классы Парламент детской организации «Республика ДАЛЬ»
Ноябрь	Школьный	Круглый стол «Творим вместе», заседание председателей комитетов творчества 5-11 классов	Камбур И.А., педагог – организатор		5-11 классы Парламент детской организации «Республика ДАЛЬ»

ГАУ ДО ТО «Дворец творчества
и спорта «Пионер»

Тюменское РО ООГДЮО
«Российское движение
школьников»

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИДЕРОВ И
АКТИВИСТОВ ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ «РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Ахлюстина Н.Л.,
Председатель Тюменского
регионального отделения
ООГДЮО «Российское
движение школьников»,
магистрант направления
«МиМСВ» ИПиП ТюмГУ

Тюмень-2016

Пояснительная записка

Каждое дело — с пользой, иначе — зачем?
Каждое дело — людям, иначе — зачем?
Каждое дело — творчески, иначе — зачем?
Наша цель — счастье людей!
Мы победим — иначе быть не может!
(И.П. Иванов)

Современное поколение подростков и молодежи — это поколение, выращенное интернетом. Они привыкли получать информацию в режиме реального времени. Если они задают вопрос, то требуют ответа сейчас. Эти ребята не ищут сиюминутной выгоды. Их не волнуют статус и внешние атрибуты. Для них важны радость от хорошо сделанной работы, гармония всех областей человеческой жизни, причастность к окружающей социальной жизни.

Главным фактором в выборе траектории жизни современных подростков служат ценности и содержание деятельности, а не будущий заработок и социальный статус.

Среди современных подростков набирает популярность участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений, участие в различного рода общественных мероприятиях, самостоятельная разработка и реализация ими социальных проектов.

С нашей точки зрения, мероприятия – это не единственный и даже не ключевой инструмент работы с подростками молодежью. Работать с подрастающим поколением необходимо целенаправленно и постоянно. Одно-два мероприятия в год, которые посетит подросток, не заставят его задуматься о жизненных ценностях, целях и стремиться к самосовершенствованию.

Подросткам нужны авторитеты, кумиры, те, на кого хочется быть похожими. Кумиры с телеэкрана олицетворяют собой успех, но смотря

телевизор, сложно понять ту технологию и оценить те качества, которые помогли кумиру достичь успеха.

Тем, кому 14 и старше, необходимы педагоги (или специалисты по работе с молодежью) с которыми можно общаться не 1-2 раза в год на мероприятиях, а постоянно, при этом получая от них знания и совершенствуя свои умения и навыки.

Именно поэтому для развития современного общества и для закладки фундамента будущей России стратегическое значение приобретает участие подрастающих в деятельности общественных объединений, в жизни социума.

Тюменское региональное отделение «Российского движения школьников» создано 14 апреля 2016 года в целях реализации Указа Президента Российской Федерации №536 от 29 октября 2015 года «О создании **Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**.

Цель программы: развитие социальной активности лидеров Тюменского регионального отделения Российского движения школьников, в том числе таких личностных качеств, как активная жизненная и гражданская позиция, гуманность, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию, ответственность, креативность, конкурентоспособность.

Задачи программы:

1. Сформировать у участников программы просоциальную мотивацию.
2. Обучить участников программы базовым компетенциям, необходимым осуществления социальной деятельности.
3. Сформировать активной жизненной и гражданской позиции участников программы.
4. Активизация креативного мышления и творческой деятельности участников.

5. Формирование и развитие лидерских качеств участников программы.

Миссия программы: содействие воспитанию подрастающего поколения и развитию у его представителей активной жизненной и гражданской позиции, целеустремленности и ответственности, сознательного отношения к собственной жизни.

Педагогические принципы, положенные в основу программы:

Добровольность

Никто не может заставить нас участвовать в этой программе.

Ответственность

Если берешься за дело, следует доводить его до конца. Мы учимся мыслить системно. Мы осознаем последствия всех своих действий и учим этому детей и подростков, с которыми работаем.

Уважение

Все люди разные, но все равны в своих правах и ответственности. Необходимо уважать право каждого на самоопределение.

Доверие

Здесь собрались единомышленники. Мы стремимся к общим целям, мы разделяем общие ценности – дружбу, любовь, любовь к Родине, уважение к людям, ценность человеческой жизни. Мы доверяем руководителю отряда, а он – нам. Мы доверяем друг другу. Родители доверяют нам детей. Дети доверяют нам, а мы – детям.

Развитие

Мы развиваем в единстве различные личности растущего человека: познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевою и действенную. В жизни нередко делается упор на одну из сторон личности. Особенно часто — на формирование знаний, а другие внутренние силы — чувства, потребности, привычки — оказываются постоянно на втором плане, играют по преимуществу вспомогательную роль. Именно поэтому и получается

разрыв между знаниями и взглядами-убеждениями, между знаниями и интересами, между умениями и потребностями. И что особенно нетерпимо — разрыв между всем этим и деятельностью.

Творчество

Человек – уникальное существо, которое способно как создавать, так и разрушать. Мы не работаем по шаблонам, мы создаем новое, при этом четко осознавая, зачем нам это новое создавать и каковы последствия нашей деятельности.

Содержание деятельности программы

Виды деятельности

1. Обучение. Система обучения по программе состоит из лекций и мастер-классов по пяти тематическим блокам.

2. Практическая деятельность. Реализуется в таких направлениях, как:

– работа с временными детскими и подростковыми объединениями в условиях специализированных смен, мероприятий и социальных проектов;

– разработка и реализация социальных проектов;

– реализация творческих проектов: вечеров песни, кинопросмотры, написание сценариев и пр;

– участие подростков и педагогов обменах опытом, семинарах, конкурсах и мероприятиях городского, областного, Всероссийского и международного уровня и пр.

3. Досуговая деятельность. Ориентирована на удовлетворение потребности подростков, участвующих в программе, в отдыхе и восстановлении сил, затрачиваемых на учебу. Предполагает совместное участие в таких формах деятельности, как посещение культурно-досуговых мероприятий, встречи с интересными людьми и пр.

Методика работы

Работа по программе основана на реализации системно-деятельностного подхода в воспитании, а также базовых принципах коммунарской методики (включая элементы «орлятской» педагогической модели).

Основной формой организации деятельности являются коллективно-творческие дела (КТД), социальные проекты и события.

КТД — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики.

Механизм развития социальной активности

- 1) Формирование и развитие социальных потребностей в социальной среде жизнедеятельности подростка;
- 2) Осознание личностных смыслов конкретных видов социальной деятельности;
- 3) Постановка лично значимых целей в выбранной социальной деятельности;
- 4) Выбор лично и социально приемлемых форм и методов выбранной социальной деятельности;
- 5) Личностное включение в выбранную социальную деятельность и преобразование социальной действительности;
- 6) Анализ, личностная рефлексия и самооценка процесса и результата собственной социальной деятельности.

Педагогические технологии, используемые при организации деятельности

Основными педагогическими технологиями, которые, используются в программе, являются поисково-исследовательская (задачная), имитационная и информационная технологии.

Имитационная технология обучения – это совокупность приемов и методов обучения, специфика которых состоит в моделировании в воспитательном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни (тренинги, ролевые игры).

Также в воспитании используется информационная технология как совокупность форм и методов, использующих специальные программные средства (кино-, аудио- и видеосредства, телекоммуникационные сети).

Основной воспитательной технологией в работе педагогического отряда является критериально-ориентировочная технология, которая предполагает наличие критериев (идеального образа), которым должен соответствовать участник программы.

Содержание программы

Дата	Наименование темы	Количество часов			Содержание занятия/мероприятия
		теория	практика	всего	
30.09.2016	Организационный сбор участников (педагоги и подростки)	1	3	4	Первичная диагностика участников Проведение экспериментального среза уровня сформированности и социальной активности
1 блок: Формирование мотивационно-ценностного компонента социальной		34			Погружение педагогов и подростков в

активности					совместную социально-значимую деятельность
Для педагогов:					
16.08.2016	Тренинг-семинар для педагогов опорных и пилотных площадок	2	2	4	Совместное планирование деятельности, обмен педагогическим опытом, «орлятский круг»
Для подростков:					
30.09.2016	Просмотр и обсуждение фильма «Эксперимент 2 волна»	1	3	4	Обсуждение вопросов этики общественной и воспитательной деятельности
29.10.2016	Разучивание флэш-моба РДШ	-	4	4	Совместное разучивание и аэровидеосъемка участниками программы танцевального флэш-моба на песню И. Крутого «Мы – это ты, страна!»
08.02.2017	Разработка Кодекса чести Тюменского регионального отделения «Российского движения школьников»	1	3	4	Работа в группах переменного состава, голосование
Общее для всех участников:					
19.05.2017	Общее голосование – принятие Кодекса чести Тюменского регионального отделения «Российского движения школьников»	1	1	2	Лекция с пояснением содержания Кодекса, дискуссия, общее голосование по каждому пункту

19.05.2017	Награждение наиболее активных участников значками и благодарственными письмами	-	2	2	По итогам представления педагогов
28.10.2017	Разучивание «орлятских песен» и орляцкий круг	2	2	4	Разучивание под гитару 20 орлятских песен и совместное их исполнение в «орлятском кругу»
2 блок: Развитие когнитивного компонента социальной активности					40
Для педагогов:					
30.09.2017	Игровые технологии в работе с постоянным детским коллективом	1	1	2	Тренинг
28.06.2017	Особенности работы с «трудными» подростками	2	2	4	Лекция, тренинг
29.06.2017	Медиатехнологии в работе детского общественного объединения	2	2	4	Лекция, тренинг
29.06.2017	Развитие креативного мышления подростков	2	2	4	Лекция, тренинг
30.06.2017	Педагогические технологии в работе с постоянным детским коллективом	2	2	4	Лекция, тренинг
26.10.2017	Обучение по социальному проектированию	1	1	2	Лекция по социальному проектированию
27.10.2017	Обучение созданию эффективных презентаций	1	1	2	Лекция
Для подростков:					

23.03.2017	Обучение социальному проектированию	2	6	8	Групповой метод (разработка и групповая предзащита социальных проектов)
12.04.2017	Защита социальных проектов	-	8	8	Защита проектов в формате «печакуча» (4 минуты смена слайда каждые 20 сек.)
Общее для всех участников:					
Март 2017	Уроки гражданской активности	1	1	2	
3 блок: Формирование поведенческого компонента социальной активности				24	
Для педагогов:					
Инд. график	Сопровождение подростков в реализации социальных проектов	-	от 8	от 8	
Для подростков:					
Инд. график	Реализация собственных социальных проектов	-	от 8	от 8	
Общее для всех участников:					
	Проведение социальных акций: сбор макулатуры, субботник, час земли и т.д.	-	от 8	от 8	
4 блок: Развитие рефлексивного компонента социальной активности				22	
Для педагогов:					
16.04.2017	Выступление с докладами об итогах реализации деятельности за 2016/2017 учебный	4	4	8	Первая открытая научно-практическая конференция «Развитие

	год, написание тезисов				детского общественного движения: достижения, проблемы перспективы»
Для подростков:					
19.05.2017	Выступление с докладами о результатах собственной деятельности	1	3	4	Формат «круглых столов»
В течение всего периода	Написание постов, ведение блогов в социальных сетях	-	от 8	от 8	
Общее для всех участников:					
Декабрь 2017	Итоговая диагностика	1	1	2	Анкетный интернет-опрос
5 блок: Развитие эмоционального компонента социальной активности				30	
Для педагогов:					
В течение всего периода	Эмоциональная поддержка, консультирование по телефону	-	от 4	от 4	
Для подростков					
В течение всего периода	Ведение участниками групп в социальных сетях	2	8	10	Ведение собственных блогов и групп
Общее для всех участников:					
В течение всего периода	Совместное ведение тематической группы в контакте		от 16	от 16	Наполнение группы позитивным содержанием, побуждающим к единению, саморазвитию, инициативе
	Итого:	30	свыше 114	свыше 154	

Событийная карта

(календарный план реализации мероприятий

Тюменского регионального отделения «Российского движения школьников»
на 2016/2017 учебный год, первое полугодие 2017 учебного года, в рамках
которого реализуется содержание программы)

№ п/п	Событие, дело	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
Август 2016				
1	Тренинг-семинар педагогов и кураторов РДШ в ОУ	18 августа	ДТиС «Пионер»	Ахлюстина Н.Л., Семченко С.В.
Сентябрь 2016				
2	Отдельный образовательный поток РДШ в рамках областной обучающей смены лидеров добровольческого движения	28 сентября – 1 октября 2016	АНО ОДООЦ «Ребятчя Республика»	Ахлюстина Н.Л., Семченко С.В.
Октябрь 2016				
3	День рождения «Российского движения школьников»	29 октября 2016	ДТиС «Пионер»	Ахлюстина Н.Л., Семченко С.В.
Декабрь 2016				
5	Посещение опорных и пилотных площадок, встречи с участниками	Весь февраль	Образовательные учреждения	Ахлюстина Н.Л., Семченко С.В.
Январь 2017				
6	Посещение опорных и пилотных площадок, встречи с участниками	Весь февраль	Образовательные учреждения	Ахлюстина Н.Л., Семченко С.В.
Февраль 2017				
7	Посещение опорных и пилотных площадок, встречи с участниками	Весь февраль	Образовательные учреждения	Ахлюстина Н.Л., Семченко С.В.
Март 2017				
8	Школа социального проектирования	23 марта	МАОУ гимназия №1 города Тюмени	Ахлюстина Н.Л., Семченко С.В.

Апрель 2017				
9	Областной конкурс поддержки молодежных инициатив	12 апреля	ДТиС «Пионер»	Ахлюстина Н.Л.
10	Первая открытая научно-практическая конференция «Развитие детского общественного движения: достижения, проблемы перспективы»	16 апреля	МАОУ СОШ №15 города Тюмени	Ахлюстина Н.Л., Семченко С.В.
Май 2017				
11	Съезд регионального отделения «Российского движения школьника», посвященный Дню детских общественных организаций	19 мая	ДТиС «Пионер»	Ахлюстина Н.Л., Семченко С.В.
Июнь 2017				
12	Площадка «Урал Патриотичный» Форума молодежи «УТРО 2017»	20-25 июня	Челябинская область, санаторий «Карагайский бор»	Савченко Н.Ю. Ахлюстина Н.Л. Семченко С.В.
13	Курсы повышения квалификации для педагогов, курирующих деятельность детских общественных объединений	28-30 июня	ТОГИРРО	Муратова А.Б., Ахлюстина Н.Л., Семченко С.В.
Октябрь 2017				
14	Слет лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений	26-28 октября	Филиал АНО ОДООЦ «Ребятчя Республика» - «Олимпийская Ребятка»	Ахлюстина Н.Л. Семченко С.В.
Ноябрь 2017				
15	Проведение 2 этапа Областного конкурса поддержки молодежных инициатив	10 ноября	Департамент по общественным связям, коммуникациям и молодежной	Ахлюстина Н.Л.

			политике Тюменской области	
Декабрь 2017				
16	Проведение итоговой диагностики	10-20 декабря	интернет	Ахлюстина Н.Л.
В течение всего периода				
17	Ведение группы РДШ/Тюменская область в социальной сети вконтакте	В течение всего периода	интернет	Ахлюстина Н.Л., Семченко С.В., Мухин В.В.
18	Консультирование педагогов, психолого- педагогическая поддержка	В течение всего периода	По телефону, посредством интернет	Ахлюстина Н.Л., Семченко С.В.

Критерии эффективности реализации программы

1. Просоциальная мотивация, желание действовать в обществе и помогать другим.
2. Социальное творчество, созидательный результат деятельности участников.
3. Социальная инициативность в деятельности, наличие у подростков новых идей и желания их воплощать.
4. Социальная ответственность участников, готовность оценивать и предвидеть последствия тех или иных своих действий.
5. Личностная значимость деятельности, в которой участвует подросток, осознание им важности того, что происходит с ним и его единомышленниками в совместной деятельности, вдохновение.

Для определения степени развития социальной активности, выраженной в конкретной социальной деятельности (внешнего критерия), мы используется классификацию, которая предполагает выделяет четыре уровня социальной активности (С.В. Тетерский):

1. Творческий – сформированность способности к самостоятельности мышления при самоорганизации социальной деятельности.
2. Репродуктивно-творческий – преобладание нетворческого момента в деятельности в социокультурном пространстве, творчество выступает в качестве личной инициативы.
3. Репродуктивный – воспроизведение в социальной деятельности установившихся операций.
4. Пассивный – отсутствие потребности в проявлении активности в социокультурном пространстве

Методическое обеспечение программы

1. Видеотека (видеофильм «Эксперимент 2: волна»)
2. Аудиотека («орлятские» песни).

Методическая литература:

1. Афанасьев, С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел». Методическое пособие. [Текст] / С.П. Афанасьев. — Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М», 1998. — 112с.
2. Боно, Э. Нестандартное мышление: самоучитель [Текст] / Э. Боно. — Минск, 2000. — 290с.
3. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы прогр. СПО-ФДО «Игра — дело серьезное» [Текст] / И. И. Фришман. — М.: СПО-ФДО, 1996. — 78 с.
4. Волохов, А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях [Текст] / А.В. Волохов. Нижний Новгород, 2007. — 87с.
5. Гиппиус, С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств [Текст]. — СПб., 2001. — 396с.
3. Григоренко, Ю. Н., Кострецова, У. Ю. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]. — М., 2004, 212 с.
4. Добрый лагерь – добрая страна. Неформальное гражданское образование детей и молодежи в условиях лагерной смены: Сборник методических материалов специализированной смены «Команда XXI века» [Текст]. – М., 2010. — 50с.
5. Кудашов, Г.Н. Теория и практика педагогики социального творчества молодежи [Текст] : монография / Г.Н. Кудашов ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Тюм. гос. ун-т". - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2010. - 243 с
6. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении [Текст] / А.С. Прутченков. - М.;2003. -328с.
7. Фришман, И.И. Технологии подготовки лидеров в детском общественном объединении. Части 1 и 2. Методические рекомендации [Текст] / И.И. Фришман
8. Шмаков С. А. Теория, методика, практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников [Текст]: по материалам работ С. А. Шмакова : справочник / С. А. Шмаков. - Липецк: [б. и.], 2008. - 349с.

Текст итоговой диагностической анкеты для педагогов

Уважаемые педагоги!

Тюменское региональное отделение «Российского движения школьников» проводит опрос педагогов-кураторов Движения, посвященный развитию социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения. Участие анонимное, результаты опроса будут анализироваться нами в обобщенном виде. На вопросы просим отвечать максимально полно

1. Какое направление деятельности РДШ, на Ваш взгляд, наиболее интересно подросткам (можно выбрать несколько вариантов, но не более двух)?

- Гражданская активность
- Личностное развитие
- Информационно-медийное
- Военно-патриотическое
- Экологическое

2. На Ваш взгляд, изменилась ли степень активности участия подростков в социально-значимой деятельности после начала реализации деятельности РДШ в Вашей школе?

- Степень активности ребят существенно выросла
- Степень активности подростков выросла незначительно
- Ничего не изменилось
- Ребята стали менее активными
- Затрудняюсь ответить

3. Что именно, на ваш взгляд, изменилось в школе после начала реализации деятельности Российского движения школьников?

4. На ваш взгляд, повлияло ли Российское движение школьников на развитие личностных качеств подростков?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Если на 4 вопрос Вы ответили положительно, то какие личностные качества, на Ваш взгляд, развиваются с помощью деятельности в РДШ эффективнее всего? (можно выбрать несколько вариантов, но не более трех)?

- Доброжелательность
- Ответственность
- Уверенность в себе
- Активность
- Самостоятельность

Креативность
Толерантность
Инициативность
Эмпатия
Коммуникабельность
Альтруизм

6. Появились ли в школе проекты или идеи, разработанные и реализованные непосредственно детьми, при их инициативе:

Да (указать *1-2* *ключевых*)

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Какова степень самостоятельности активистов в организации деятельности РДШ в школе?

Стараемся поддерживать все интересные и конструктивные инициативы и проекты ребят

Обычно идеи проектов и мероприятий мы берем из плана деятельности РДШ, а ребята приносят в него свои идеи

Все проекты/мероприятия проводятся по сценариям педагогов, а ребятам распределяются отдельные функции

Ребята не участвуют ни в разработке мероприятий, ни в их проведении

8. Как часто происходят встречи актива Движения в школе?

Несколько раз в неделю

Раз в неделю

Дважды в месяц

Раз в месяц

Реже, чем раз в месяц

9. Есть ли в Вашей школе комната для занятий актива РДШ?

Да, есть отдельное помещение

Отдельного помещения для актива нет, но есть помещение, которое выделяется ребятам по расписанию

Такого помещения нет

10. Какие образовательные мероприятия Тюменского регионального отделения для педагогов вам были наиболее полезны и почему?

Как Вы считаете, как можно изменить деятельность РДШ в Вашей школе, чтобы было еще интереснее и полезнее для его участников?

Укажите ваш пол:

Мужской

Женский

Благодарим за участие!

Текст итоговой диагностической анкеты для подростков

Дорогие друзья!

Тюменское региональное отделение «Российского движения школьников» проводит опрос активистов Движения о том, чем помогло Вам участие в его деятельности и каким Вы видите будущее Движения в Вашей школе. Участие анонимное, результаты опроса будут представляться в обобщенном виде.

На вопросы просим отвечать максимально искренне и полно

1. Ваш статус в Российском движении школьников:

Председатель РДШ в школе

Лидер одного из направлений (*укажите, какого*) _____

Активист

2. Какое направление деятельности РДШ Вам наиболее интересно (*можно выбрать несколько вариантов, но не более двух*)?

Гражданская активность

Личностное развитие

Информационно-медийное

Военно-патриотическое

Экологическое

3. Что в деятельности Российского движения школьников привлекает лично Вас? (*можно указать несколько вариантов, не более трех*)

Возможность саморазвития

Творческие возможности

Возможность найти друзей и единомышленников

Возможность участия в интересных региональных и федеральных проектах

Возможность реализовать собственные идеи и инициативы

Польза для будущего профессионального развития

Общественное признание

Возможность сделать лучше свою страну, город, село

Возможность помочь людям, экологии

Другое (*указать*) _____

4. Какие собственные социальные проекты или интересные инициативы Вам удалось реализовать в Движении самостоятельно или в составе команды?

5. Что именно, на ваш взгляд, изменилось в школе после начала реализации деятельности Российского движения школьников?

6. На ваш взгляд, повлияло ли Российское движение школьников на развитие Ваших личностных качеств?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать лидер РДШ в школе? *(можно указать несколько вариантов, но не более трех)*

Доброжелательность

Ответственность

Уверенность в себе

Активность

Самостоятельность

Креативность

Толерантность

Инициативность

Эмпатия (умение чувствовать состояние других людей, сопереживание)

Коммуникабельность

Альтруизм

8. Если вы считаете, что деятельность в Российском движении школьников отразилась на развитии Ваших личностных качеств, то каких именно:

9. В процессе реализации проекта/ подготовки мероприятия Вы:

Стараетесь брать на себя лидирующую функцию

Берете тот функционал, который кажется наиболее интересным

Берете тот функционал, который распределяют для Вас другие члены команды

Стараетесь «держаться в тени», брать небольшой функционал

Затрудняюсь ответить

Другое (указать) _____

10. Как Вы считаете, каков лично Ваш вклад в развитие РДШ в Вашей школе? *(можно указать несколько вариантов, но не более трех)*

Удалось привести новые идеи и проекты
(указать, какие) _____

Удалось собрать команду единомышленников

Удалось изменить атмосферу в школе на более позитивную

Затрудняюсь ответить

Другое (указать) _____

11. Планируете ли Вы связать свою жизнь с общественной деятельностью в дальнейшем, после окончания школы?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Как Вы считаете, как можно изменить деятельность РДШ в Вашей школе, чтобы было еще интереснее и полезнее?

Укажите ваш пол:

Мужской

Женский

Укажите Ваш возраст _____

Благодарим за участие!