

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ  
Заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, доцент  
И.Н. Емельянова  
25 января 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ  
ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ МЕТОДОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального  
воспитания»

Выполнил работу  
Студент 3 курса  
заочной формы обучения

Коваленко  
Кристина  
Викторовна

Научный руководитель  
кан.пед.наук

Микулина  
Татьяна  
Сергеевна

Рецензент  
канд.психол.наук, доцент  
кафедры общей и социальной  
психологии ТюмГУ

Васильева  
Инна  
Витальевна

Тюмень 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	10
1.1. Понятие «профессиональная ориентация», «профессиональные интересы».....	10
1.2. Возрастные особенности учащихся среднего звена.....	19
1.3. Опыт работы образовательных учреждений по формированию профессиональных интересов у учащихся.....	27
1.4. Модель формирования профессиональных интересов учащихся во внеклассной работе методом проектной деятельности.....	37
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	43
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ МЕТОДОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	46
2.1. Описание проекта «Профессии XXI века» в МАОУ СОШ № 70 г. Тюмени.....	46
2.2. Ход реализации опытно-экспериментальной работы.....	50
2.3. Диагностика и результаты её на констатирующем этапе .....	53
2.4. Диагностика и результаты её на контрольном этапе.....	56
2.5. Описание формирующего эксперимента.....	57
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

## ГЛОССАРИЙ

Внеклассная деятельность - целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности детей после занятий на уроках, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития их личности.<sup>1</sup>

Метод проектной деятельности - учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде подробного описания (проекта).<sup>2</sup>

Проект - оригинальная практико-ориентированная работа интегративного, межпредметного и творческого содержания.<sup>3</sup>

Профессия - основной род занятий, трудовой деятельности.

Профессиональный интерес - это избирательное, активно-положительное отношение к профессии, которое обусловлено внутренними мотивами личности и выражается в стремлении получить определенную профессию в будущем. Он формируется у учащихся через учебно-воспитательный процесс.

Профессиональная направленность - стороны личности, которые выражаются в интересах, склонностях, ценностных ориентациях, намерениях.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>Акимова О.И. Внеурочная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук.. — Екатеринбург, 2012. — 201 с.

<sup>2</sup>Крылова Н.Б. Организация продуктивного образования : содержание и формы, размышления и рекомендации. [Электронный ресурс] // Новые ценности образования, 2008. — № 3. — 158 с. Режим доступа: [http://www.valuesedu.ru/wpcontent/uploads/2011/04/INEPS\\_productive\\_learning.pdf](http://www.valuesedu.ru/wpcontent/uploads/2011/04/INEPS_productive_learning.pdf) (дата обращения 15.05.2017).

<sup>3</sup>Крылова Н.Б. Организация продуктивного образования : содержание и формы, размышления и рекомендации. [Электронный ресурс] // Новые ценности образования, 2008. — № 3. — 158 с. Режим доступа: [http://www.valuesedu.ru/wpcontent/uploads/2011/04/INEPS\\_productive\\_learning.pdf](http://www.valuesedu.ru/wpcontent/uploads/2011/04/INEPS_productive_learning.pdf) (дата обращения 15.05.2017).

<sup>4</sup>Ефимова Т.Е. Формирование готовности школьников подросткового возраста к профессиональному самоопределению. [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук.. — Челябинск, 2003. — 177 с.

Профессиональная ориентация — это совокупность мероприятий, направленных на предпочтение наилучшего варианта для достижения наибольшей эффективности процесса выбора профессии.<sup>5</sup>

Профессиональное просвещение - ознакомление учащихся школ с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий.

Профессиональная самоориентация - избирательное отношение индивида к миру разнообразия профессий как в целом, так и к конкретно выбранной профессии.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Кузнецова, И. В. Вопросы формирования способности к профессиональному самоопределению в новых образовательных стандартах [Текст] // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования». – Москва: ФИРО, 2012. – Ч. I. – С. 16-23.

<sup>6</sup> Блинов, В. И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст] // Профессиональное образование и рынок труда. – Екатеринбург, 2015. - № 4 (17). – С. 14-17.

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема формирования профессиональных интересов достаточно актуальна, потому, что сильная конкуренция на рынке труда заставляет задуматься школьников и их родителей над жизненно важным вопросом «Кем стать?» Верный ответ на данный вопрос оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в большом мире профессий сложно, особенно выпускнику школы. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной для него, нужной обществу и соответствующей запросам и интересам рынка труда. Помочь выпускнику найти свое место в жизни и призвана профориентация. Одним из центров профессиональной ориентации с учащимися является средняя общеобразовательная школа, которая растит, обучает, воспитывает молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать. В школе необходимо уже у учащихся 1–9-х классов сформировать умения и навыки, создавать условия для осознанного детьми выбора профессии, познакомить их с технологией производства на основе знаний, полученных при изучении предметов. В течение всей профессиональной ориентации учащиеся знакомятся с миром профессий. Профессиональная ориентация в школе рассматривается как компонент всей системы учебно-воспитательной работы, но не как совокупность отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школ. В целом профориентация тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего времени обучения детей в школе. В содержание профессиональной работы в школе входит следующее: широкое ознакомление учащихся с различными отраслями народного хозяйства, воспитание интереса к рабочим профессиям, к наиболее распространенным массовым профессиям. Всестороннее обучение подростков: выявление, изучение и формирование их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических

возможностей каждого ребенка. Необходимо помочь школьникам в приобретении тех умений, навыков, которые необходимы для выполнения выбранных ребенком видом трудовой деятельности. Нужно ознакомить учащихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, а также с характером работы будущих специалистов. Профконсультация учащихся в отношении предлагаемых рынком труда профессий, информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть выбранными специальностями; помочь школьнику в оценке своих способностей и возможностей применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его стремлениями — это та помощь, которую школьники получают от педагогов.

Очень важно правильно оценить свои способности и найти решение в выборе профессии. Это увеличивает шанс в будущем найти свое место в жизни. Данный выбор является важнейшим этапом процесса профессионального самоопределения человека. Выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется действительность жизненных планов.

Одним из средств формирования профессионального самоопределения школьников выступает внеклассная деятельность, то есть целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности детей после занятий на уроках, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития их личности. Внеклассная деятельность является пространством освоения социокультурного опыта и общечеловеческих ценностей и выступает предпосылкой порождения мотивированного целеполагания и задач профессионального самоопределения.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Акимова О.И. Внеурочная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2012. — 201 с.

**Объект исследования:** процесс развития профессиональных интересов у учащихся среднего звена.

**Предмет исследования:** способы и методы развития профессиональных интересов у учащихся среднего звена.

**Цель исследования:** выявить эффективные способы и методы развития профессиональных интересов у учащихся среднего звена во внеклассной работе.

**Гипотеза:** если в содержании проектной деятельности учесть компоненты профессионального интереса, а именно познавательный, эмоциональный, волевой, потребностно-деятельностный, то формирование профессионального интереса у учащихся среднего звена будет более эффективным.

В исследовании ставились и решались следующие **задачи:**

1. Проанализировать состояние исследуемой проблемы в педагогической теории.
2. Выявить особенности формирования профессионального интереса учащихся среднего звена.
3. Разработать модель формирования профессиональных интересов учащихся во внеклассной работе методом проектной деятельности.
4. Экспериментально проверить на практике эффективность разработанной модели.

**Теоретико-методологическая база исследования.**

Теоретическую базу исследования составляют концепция формирования профессионального интереса, рассмотренная в трудах таких российских и зарубежных авторов - Д. Сьюпера, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова, А.Д. Сазонова, Н.К. Степаненкова, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой и др.

Основой методологии исследования являются индивидуальные компоненты системного подхода, которые способствуют выработке

эффективной стратегии исследования объектов изучения в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

### **Этапы исследования**

Первый этап исследования – теоретический. Проведен анализ психологических, педагогических и методических работ по проблеме исследования, определена тема, цель, задачи, объект, предмет, сформулирована гипотеза исследования.

Второй этап исследования — аналитический. Разработана модель и на её основе создан профориентационный проект для школьников среднего звена «Профессии XXI века».

Третий этап исследования — опытно-экспериментальный. Разработаны анкеты и применены методики для определения формирования профессиональных интересов учащихся во внеклассной работе методом проектной деятельности.

Четвертый этап исследования — обобщающий. Обобщены и систематизированы результаты исследования, сделаны выводы, написано заключение, оформлен текст магистерской диссертации.

### **Методы исследования**

Теоретические методы — анализ, моделирование, обобщения. Эмпирические методы - методика «Профассоциации», анкетирование, метод педагогического эксперимента, метод проектной деятельности.

**Экспериментальная база исследования** — МАОУ СОШ №70 г. Тюмени имени Великой победы.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что в диссертации уточнено понятие "профессиональный интерес".

Полученные результаты исследования могут рассматриваться в качестве теоритической базы для дальнейшего исследования формирования профессиональных интересов учащихся среднего звена.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что разработанный проект формирования профессиональных интересов



может использоваться в практике работы учителей.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась посредством публикации: Коваленко К.В. Формирование профессиональных интересов учащихся во внеклассной работе методом проектной деятельности // Наука, образование и культура, 2017. №9 (24).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

## 1.1. Понятие «профессиональная ориентация», «профессиональный интерес»

Профессиональная ориентация - это система научно-обоснованных мероприятий, которые направлены на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на помощь учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Выбор профессии человеком зависит от многих факторов — семейного благополучия, индивидуальных интересов, склонностей и возможностей, места проживания, биографии. Важное значение имеет и осведомленность человека о реалиях трудовой деятельности выбранной профессии.<sup>8</sup>

Основательно изучая понятия «профориентация» следует уточнить представления о трех его основных составляющих частях: «деятельность», «профессия», «ориентация». Понятие «деятельность» чаще всего определяется как специфическая форма активного отношения человека к окружающему миру, содержание которой составляет ее целесообразное изменение и преобразование.

Введение понятия «деятельность» в рассматриваемую категорию «профессиональная ориентация» предоставляет возможность представить профориентацию не только как практическую, но и как теоретическую деятельность, как деятельность по получению знаний, умений и навыков. Понятие «профессия» является следующей составляющей частью профессиональной ориентации.

«Профессия (от латинского языка *professio*-официально указанное занятие, специальность, от *profiteor*-объявляю своим делом) - род трудовой

---

<sup>8</sup> Сазонов И.А. Теория и практика профессиональной ориентации [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. — Оренбург, 2001. — 201 с.

деятельности, занятий, которые требуют особенной подготовки и являются источником существования».

Понятие «ориентация» рассматривается с трех позиций:

1. Установление положения определенной точки в пространстве.
2. Совокупность действий субъекта, направленных на оценку проблемной ситуации, ее изучение и планирование поведения.
3. Способность ориентироваться в окружающей обстановке, просвещенность в чем-либо.

Понятие «профессиональная ориентация» изучалась разными учеными. Большинство из них анализируют данное понятие с точки зрения социальной направленности, где главным аспектом является вовлечение человека в профессиональную сферу. Обобщение этих понятий можно представить как некую систему. Так, например, К.М. Гуревичи Е.М. Борисова в целом определяют профессиональную ориентацию как:

1. Комплекс психолого-педагогических мероприятий, которые направлены на оптимизацию процесса трудоустройства молодых людей в соответствии с их желаниями, способностями, сформированными с учетом потребности их будущей профессии.
2. Сознательный выбор человеком профессии, отвечающей его интересам и предусматриваемой успешности, в итоге ознакомления со особенностями выбранной профессии.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, которая включает в себя просвещение, воспитание, изучение психологических и физиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Это неслучайно, потому, что только на них происходит прямое воздействие на школьника через специально организованную деятельность общения. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психологический, педагогический, физиологический.

Социальный аспект - это формирование ценностной ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - заключается в процессе управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности. Также необходимо изучение рынка труда.

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности т.е. способности к осознанному выбору.

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Физиологический аспект ставит такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности.<sup>9</sup>

С понятием «профориентация» тесно связано понятие «Профессиональный интерес». Вообще проблема интереса является одной из самых сложных многоплановых проблем, которая давно привлекала внимание отечественных и зарубежных исследователей.

В России первым поднял вопрос о формировании профессиональных интересов и выборе профессии русский либерально-буржуазный историк, профессор Петербургского университета Н.И. Кареев, опубликовавший в 1897 году книгу «Выбор факультета и прохождение университетского курса». Вслед за этой книгой появились работы Н.А. Рыбникова, А.В. Голомштока, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова,<sup>10</sup> Е.М. Павлютенкова, А.Д. Сазонова, Н.К. Степаненкова, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой и др. Проблема развития профессиональных интересов также отражается в работах

---

<sup>9</sup> Бердюгина Е.Д. Профориентационная работа в школе [Электронный ресурс] / Е.Д. Бердюгина — Режим доступа: <http://otkritiurok/412720> (дата обращения 22.12.2017).

<sup>10</sup> Климов Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды [Текст] / Климов Е.А. - Москва : МОДЭК, 2003.- 454с.

Г.Д. Бабушкина, М.Ф. Беляева, В.Ф. Бессараба, Л.В. Ботяковой, С.П. Крягжде, Н.Д. Левитова, Б.М. Теплова, Б.А. Федоришина, С.Н. Чистяковой, А.Ф. Эсаулова и др. Изучение психологической и педагогической литературы по этой проблеме показывает, что существуют разные взгляды на понятие «профессиональный интерес», вызванное сложностью его функциональной природы. Так, И.Н. Вакулова, Т.В. Проскурякова, Н.Д. Соловьева понимают профессиональный интерес как избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься. Расширяя данное определение, О.А. Зимовина рассматривает данное понятие как фактор, стимулирующий деятельность человека, связанную с приобретенной или предполагаемой профессией, и проявляется в избирательной, познавательной, эмоциональной активности при встрече с разными объектами или явлениями действительности. Подчеркивая взаимосвязь профессионального интереса с познавательной активностью В.Ф. Бессараб рассматривает его как эмоционально выраженную направленность, внимание и действие учащегося на приобретение теоритических и практических знаний, умений, навыков.

Необходимо отметить, что также понятие «профессиональный интерес» определяют как:

— направленность личности к определенной деятельности, стимулирующей развитие личности и ее творческие силы (Е.П. Гроссу)<sup>11</sup>;

— избирательное, эмоциональное, познавательное отношение, выражающееся в стремлении к определенной деятельности, к практическому овладению ею (В.Ф. Афанасьева)<sup>12</sup>;

---

<sup>11</sup> Гроссу, Е.П. Формирование профессиональных интересов старшеклассников во внеклассной работе [Текст] :дис. ... канд. пед. наук / Е.П. Гроссу. – Москва: МГУ, 1975. – 212 с.

<sup>12</sup> Самойлова, В.И. Профадаптация [Электронный ресурс] / В.И. Самойлова // Мой путь к знаниям. — Режим доступа: <http://eagi.kz/>.(дата обращения 10.12.2017).

— избирательная активность в отношении предполагаемой профессии (Т.Л. Бухарина)<sup>13</sup>;

— единственная мотивация, поддерживающая стремление учащегося к приобретению профессии и способствующая, в дальнейшем, успеху в профессиональной деятельности (Н.Н. Захаров)<sup>14</sup>;

— отношение человека к определенной профессии, окрашенное положительным эмоциональным тоном, которое заключается в выделении ее из ряда других и стремлении больше узнать о ней (В.В. Кривневич)<sup>15</sup>.

В психологической и педагогической литературе профессиональный интерес определяется как сложный комплекс психических свойств и состояний, который включает избирательную познавательную, эмоциональную и волевую активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность. Существуют различные подходы в определении структуры профессионального интереса.

Профессиональный интерес проявляется «в избирательной познавательной, эмоциональной, волевой активности», — считает Е.Н. Землянская.<sup>16</sup> Такой же точки зрения придерживается Н.А. Суханова.<sup>17</sup>

Л.А. Йовайша выделяет в структуре профессионального интереса такие компоненты как: любознательность, положительное эмоциональное

---

<sup>13</sup> Бухарина, Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. — Москва, 1983. — 184 с.

<sup>14</sup> Цыганок, А.В. Развитие профессиональных интересов подростков - важнейший этап формирования личности будущего профессионала [Электронный ресурс] / А.В. Цыганюк // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped18.html>. (дата обращения 10.11.2017).

<sup>15</sup> Сенина, А.А. Влияние личностных особенностей на формирование их профессиональных интересов [Электронный ресурс] / А.А. Сенина // Большая ленинградская библиотека: — Режим доступа: [http://www.yket.ru/psixologiya/vliyanie\\_lichnostnyx\\_osobennostej.html](http://www.yket.ru/psixologiya/vliyanie_lichnostnyx_osobennostej.html). (дата обращения 19.04.2016).

<sup>16</sup> Землянская, Е.Н. Формирование интересов старшеклассников к экономической сфере на основе интегративного подхода [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. — Москва, 1995. — 176 с.

<sup>17</sup> Суханова, Н. А. Развитие профессиональных интересов старшеклассников как фактор будущего успешного профессионального выбора [Текст] // Образование. Наука. Научные кадры. — 2013. — № 6. — С. 143–144.

отношение к определенному предмету, социальную установку к данной сфере деятельности, волевое усилие действовать в интересующей области, потребность в усвоении профессиональных знаний и навыков, потребность в повышении квалификации.<sup>18</sup>

А.В. Мордовская на основании анализа научной литературы приходит к выводу, что структура профессионального интереса, состоящая из трех компонентов – познавательного, эмоционального и волевого – не отражает действенной позиции учащихся в овладении профессиональной деятельностью. В своем исследовании она рассматривает структуру, включающую четыре компонента: познавательный, эмоциональный, волевой и потребностно-деятельностный. Профессиональный интерес определяется «как эмоционально окрашенное положительное и избирательное отношение школьников к определенной профессии, связанное со стремлением расширить знания и умения, характеризующиеся волевой установкой на овладение ею, потребностью в активной деятельности».<sup>19</sup>

Такой же точки зрения придерживается В.В. Арнаутов, который, опираясь на исследования Н.И. Виноградовой, А.Е. Голомштока, П.А. Рудика, Ф.К. Савиной, выделяет несколько групп проявления профессионального интереса в деятельности:

- проявление в познавательной деятельности, выражающейся в стремлении к получению знаний о профессии, осведомленности о её содержании; проявление в эмоционально-волевой сфере личности, выражающейся в положительном отношении к определенному виду деятельности, осознание ее общественной значимости, в стремлении достичь высоких результатов и др.;

---

<sup>18</sup> Йовайша, Л.А. Валидность описи профессиональных интересов учащихся [Текст] : материалы IV Всесоюз. съезда психологов 21— 24 июня — Тбилиси, 1971. — С. 107-108.

<sup>19</sup> Мордовская А.В. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий [Текст] / А.В. Мордовская — Москва: 1990. — 187 с.

- проявление в практической деятельности, выражающейся в стремлении к пробе сил, проверке способностей, желание самореализоваться в данной профессии и др.<sup>20</sup>

При таком подходе четко прослеживаются структурные компоненты профессионального интереса: познавательный (когнитивный), эмоциональный, волевой, потребностно-деятельностный.<sup>21</sup>

«Без воспитания интереса не только к знаниям как результату учения, но и к самому процессу познавательной деятельности, осмыслению знаний, цели образования не могут быть достигнуты в отношении всех учеников»<sup>22</sup>.

Интерес - важнейший инициатор любой деятельности, влияющий на эффективность ее существования.

Интерес вообще, и профессиональный интерес в частности, отражает объективно существующие отношения личности и общества, появляющиеся в результате жизнедеятельности человека. Сила профессионального интереса состоит в том, что, являясь глубоко личностным образованием, он открывает объективные ценности профессионального обучения, придает учению силу, легкость, интенсивность и быстроту, сообщает профессиональной деятельности личностный смысл, содействует ее продуктивности. Рядом с формированием интереса идет становление таких ценных качеств личности, как наблюдательность, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельность и др. Благодаря

---

<sup>20</sup> Арнаутов, В.В. Развитие интереса к профессии учителя у студентов педколледжа в условиях учебно-научно-педагогического комплекса [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. — Волгоград, 1995. — 207 с.

<sup>21</sup> Гайкова, Т.П. Развития профессиональных интересов у будущих учителей начальных классов в процессе изучения лингвистических дисциплин предметного блока профессиональной подготовки [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. — Шадринск, 2012. — 210 с.

<sup>22</sup> Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И.Я Лернер— Москва: Знание, 1980. — 96 с.



профессиональному интересу деятельность учащихся становится результативной<sup>23</sup>.

Для формирования у учащихся положительного, заинтересованного отношения к деятельности необходимо ориентировать их интересы на эту деятельность (учебную, трудовую, внеклассную), которая в свою очередь способствует формированию профессиональных интересов.

Формирование профессиональных интересов – сложный процесс. Необходимо учитывать особенности учащихся, возможности непрерывного образования и другое.

Но не следует забывать, что в своем развитии профессиональный интерес проходит путь от интереса познавательного, затем интереса к профессии, вызванного ее привлекательностью, до интереса, обусловленного внутренними мотивами личности. Такой интерес является собственно профессиональным интересом. Являясь ведущим компонентом профессиональной направленности личности, профессиональный интерес выражается в принятии целей и задач деятельности, ее ценностей<sup>24</sup>.

Становление профессионального интереса - развернутый во времени процесс овладения профессией, включающий определенные этапы и технологии, обеспечивающие в будущем успешное осуществление профессиональной деятельности. Понятие «профессиональный интерес» объясняется как эмоционально-познавательное и ценностно-целевое отношение к педагогической деятельности, которое характеризуется волевой

---

<sup>23</sup> Кондратьева О.Г. Роль и место образовательной организации в профессиональном самоопределении детей и молодежи на уровне городских и поселковых муниципальных образований [Текст]/ Кондратьева О.Г. — Иркутск: ИГУ, 2014. — 353 с.

<sup>24</sup> Цыганок, А.В. Развитие профессиональных интересов подростков - важнейший этап формирования личности будущего профессионала [Электронный ресурс] / А.В. Цыганок // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped18.html>. (дата обращения 10.11.2017).

активностью в развитии способностей и профессионально-личностных качеств будущего профессионала <sup>25</sup>.

Профессиональный интерес является хорошим стимулом, который может поддерживать стремление учащегося к приобретению профессии и способствовать, в дальнейшем, успеху в профессиональной деятельности. Для этого необходимо создавать условия для его развития, что позволит подростку успешно выстраивать жизненные и профессиональные планы, добиваться признания и в полной мере себя реализовать.

Итак, обобщая вышеизложенное, можно отметить следующее: профессиональный интерес представляет собой сложный комплекс психических свойств и состояний, который включает избирательную познавательную, эмоциональную и волевую активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность; профессиональный интерес взаимосвязан с познавательными и учебными интересами, интегрирует и направляет их; структуру профессионального интереса составляют несколько взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: познавательный (когнитивный), эмоциональный, волевой, потребностно-деятельностный.

Таким образом, к понятию «профессиональная ориентация» относится совокупность мероприятий, направленных на предпочтение наилучшего варианта для достижения наибольшей эффективности процесса выбора профессии.

Профессиональная ориентация также является составляющим компонентом социализации личности потому, что, являясь подготовкой учащихся к выбору профессии, одновременно является подготовкой к выбору своего места в обществе.

---

<sup>25</sup> Черникова, О. В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности студента вуза [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук.. — Великий Новгород, 2007. — 200 с.

Главной целью профориентации является оказание поддержки в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, а также выявление и формирование способностей и склонностей, и, конечно, же профессиональных интересов.

К понятию «профессиональный интерес» относится избирательное, активно-положительное отношение к определенному виду деятельности, связанное с желанием ею заниматься, которое возникает и развивается в процессе деятельности. Проявляется профессиональный интерес в избирательной, познавательной, эмоциональной и волевой активности при встрече с разными явлениями действительности.

В школе профессиональный интерес формируется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с учащимися.

Мы в своей работе будем использовать следующее уточненное понятие: «профессиональный интерес – это избирательное, активно-положительное отношение к профессии, которое обусловлено внутренними мотивами личности и выражается в стремлении получить определенную профессию в будущем».

## **1.2. Возрастные особенности учащихся среднего звена**

Американский психолог Дональд Сьюпер определяет профессиональное самоопределение как способ реализации я-концепции личности. Я-концепция - совокупность сведений, представлений субъекта о самом себе. Профессиональная концепция личности — это субъективные представления о сущности той или иной профессиональной деятельности. Также я-концепция человека совпадает с его личными представлениями о сущности профессии, тогда и совершается профессиональный выбор.

По мнению Д. Сьюпера выделяется пять стадий профессионального развития. Первая стадия — роста (от рождения до 14 лет) в этот период развиваются фантазия, интересы, способности, формируется представление о себе, «Я-концепция», знания о мире профессий. На второй стадии –

исследования (15-24 года) — человек познает себя в разных видах занятий и оценивает свои способности в процессе обучения. Главная задача этой стадии — изучить мир профессий и уточнить план карьеры. На третьей стадии — завоевания положения (25-44 года) определяющей задачей личности является упрочнение позиций в выбранной сфере профессиональной деятельности. На четвертой стадии — поддержание стабильности (45-64 года) — личность старается сохранить достигнутое ранее. Пятая стадия — спада (от 65 лет и выше) является периодом постепенного отхода от активной профессиональной деятельности. Д. Сьюпер связал профессиональное формирование человека с личностной зрелостью, формированием и реализацией его «Я-концепции». В данной работе исследуется первая стадия профессионального развития личности.

Подросток, в отличие от младшего школьника, способен не только к волевым действиям, но и к волевой деятельности: он сам ставит перед собой цель, сам планирует деятельность.<sup>26</sup>

Основным видом деятельности подростка является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно меняется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает несколько педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия становятся привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не

---

<sup>26</sup> Емельянова И.Н. Возрастная педагогика [Текст] / Емельянова И.Н.— Тюмень: ТюмГУ, 2013 – 140 с.

играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее, дальние перспективы) еще не появляются<sup>27</sup>.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их со своими личными целями. Например, зачастую семиклассник не знает и не хочет учить правила грамматики, потому, что «убежден», что и без этих знаний можно писать грамотно<sup>28</sup>. Младший школьник все указания учителя принимает на веру - подросток же должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Нередко на уроках можно слышать: «Для чего это делать?», «Зачем это нужно?» В данных вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя.

Таким образом, учебная деятельность приобретает личностный смысл. Подростки стремятся не к позитивным оценкам учителя, а знать и уметь «настоящему». Открываются новые смыслы знания – самообразование и самосовершенствование<sup>29</sup>.

Однако хочется отметить, что подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, быстро отзываются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации<sup>30</sup>.

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеклассной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, тем самым, отвлекая от учебных занятий. Учащимся средних классов

---

<sup>27</sup> Корягина О.П. Проблема подросткового возраста [Текст] // Классный руководитель. — 2003. — №1. — С.9-12.

<sup>28</sup> Штерн В.А. «Серьезная игра» в юношеском возрасте [Текст] // Психология подростка.- Москва: 1997. — №1 — С.21-22.

<sup>29</sup> Емельянова И.Н. Возрастная педагогика [Текст] / Емельянова И.Н.- Тюмень: ТюмГУ, 2013 – 140 с.

<sup>30</sup> Корягина О.П. Проблема подросткового возраста [Текст] // Классный руководитель. — 2003. — №1. — С.9-12.

свойственно вдруг увлечься каким-либо занятием: коллекционированием марок, сбором бабочек или растений, конструированием и т. д.

Ярко проявляет себя подросток и в играх. Особенное место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных (футбол, теннис, волейбол, игра наподобие «Веселые старты», военные игры). В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Игры подростков носят более устойчивый характер. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т. д.). Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

Продуктивные виды творчества (рисование, конструирование, лепка), которыми подросток овладел в дошкольном и младшем школьном возрасте, закрепляются, если подросток проявляет способности и интерес. К массовому проявлению творчества относится письменное творчество (ведение дневника, публикации в журналах).

Непродуктивным видом деятельности в подростковом возрасте является компьютерная игра. Поглощение подростком виртуальным миром уводит подростка от реальной жизни и приводит к беспорядочной трате жизненного времени, как минимум, и развитию игромании, как максимум.<sup>31</sup>

В школьном обучении учебные предметы начинают выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Они знакомятся со множеством фактов, готовы рассказать о них или даже выступить с короткими докладами на уроке. Тем не менее подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения, однако, проникновение в сущность не всегда отличается

---

<sup>31</sup> Емельянова И.Н. Возрастная педагогика [Текст] / Емельянова И.Н.- Тюмень: ТюмГУ, 2013 – 140 с.

глубиной. Образы, представления продолжают занимать большое место в мыслительной деятельности подростка. Часто детали, мелкие факты, подробности мешают выделить основное, существенное и сделать необходимое обобщение. Для подростков, как и для младших школьников, характерна установка скорее на запоминание материала, чем на обдумывание и глубокое осмысливание<sup>32</sup>.

Учащийся средних классов стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный способ решения задачи, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается также и критичность. В отличие от младшего школьника, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательств, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны неумение сдерживать себя, слабый самоконтроль, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления. Очень ярко эмоциональная возбудимость подростка проявляется в том, что он страстно доказывает, высказывает возмущение, бурно реагирует и переживает вместе с героями кинофильмов или книг<sup>33</sup>.

При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что учащийся не доводит до конца начатое дело. В

---

<sup>32</sup> Соловьева О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников: Возрастная и педагогическая психология [Текст] // Вопросы психологии. - 2004. — №3. — С.89-92

<sup>33</sup> Толстых Т.И. Становление социальной зрелости школьников на разных этапах развития [Текст] // Психология и школа. – 2004.— №4.— С.59-61

то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства.

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка — это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него эталоном, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей.

В исследовании С.В. Жолудевой было выявлено, что подросток еще экспериментирует, выбирая, «примеряя» различные профессии и рассматривая различные ценностные ориентации в построении профессиональной карьеры<sup>34</sup>.

На психическое развитие учащегося подросткового возраста особое влияние оказывает половое созревание. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Подросток всеми средствами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время ощущения полноценной взрослости у него еще отсутствует. Следовательно, стремление быть взрослым и потребность в признании его взрослости окружающими остро переживается.<sup>35</sup>

В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и навыки. Причем, в первую очередь усваиваются более доступные, чувственно-воспринимаемые стороны взрослости: внешний облик и манера поведения (способы отдыха, развлечений, специфический лексикон, мода в одежде и прическах, а подчас курение, употребление алкоголя).

---

<sup>34</sup> Жолудева, С.В. Особенности профессиональных предпочтений и карьерных ориентаций у подростков. // Профессиональные представления. –2014. – №1. – С. 48–55

<sup>35</sup> Корягина О.П. Проблема подросткового возраста [Текст] // Классный руководитель. - 2003. - №1. - С.9-12.



Стремление быть взрослым ярко проявляется и в сфере взаимоотношений со взрослыми людьми. Подросток возмущается, обижается, когда его, «как ребенка», опекают, контролируют, наказывают, требуют беспрекословного послушания, не считаются с его желаниями и интересами. Подросток стремится расширить свои права и требования. Он призывает к тому, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнениями и интересами, т. е. претендует на равноправие со взрослыми.

Подростковый и юношеский возраст характеризуется интенсивным формированием личности, энергичным ростом моральных и интеллектуальных сил. Хочется отметить, что независимо от типа семьи в этом возрасте подростки считают, что члены их семей мало времени проводят вместе, несмотря на общие интересы, и недостаточно обсуждают принятые решения с ними. Также отмечают необоснованный контроль их поведения со стороны других членов семьи и строгие правила дисциплины<sup>36</sup>.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с ровесниками. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Подросток не мыслит себя вне коллектива, гордится коллективом, дорожит его честью, уважает и высоко ценит тех одноклассников, которые являются хорошими товарищами. Он болезненнее и острее переживает неодобрение одноклассников, чем неодобрение учителя. Поэтому очень важно иметь в классе здоровое общественное мнение, уметь на него опереться. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения.

Иной характер по сравнению с младшим возрастом приобретает дружба. Если в младшем школьном возрасте дети дружат на основе того, что живут рядом или сидят за одной партой, то главной основой дружбы

---

<sup>36</sup> Жолудева, С.В. Особенности оценки отношений в родительской семье подростками [Текст] / С.В. Жолудева // Современная психология: теория и практика: матер. XVI Между-нар. науч.-практ. конференции.— Москва, 2015.— С.106-111.

подростков являются общие интересы. При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она может сохраниться на всю дальнейшую жизнь. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения. Причем в тех случаях, когда моральные требования и оценки ученического коллектива не совпадают с требованиями взрослых, подростки часто идут за моралью, принятой в их среде, а не за моралью взрослых. У подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны других. Но вместе с тем мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием общественного мнения друзей<sup>37</sup>.

Подростковый возраст при всех проявляющихся признаках взросления не дает еще опыта социальной активности, к которой ребенок стремится. Этот процесс социализации носит болезненный характер, поднимая на поведенческий уровень формирующиеся как положительные, так и отрицательные качества ребенка.

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ относительно-границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических условиях формирования личности.

Возрастные особенности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном развитии. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни (связь биологического и социального) существенно отличаются друг от друга. Вот почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями.

---

<sup>37</sup> Толстых Т.И. Становление социальной зрелости школьников на разных этапах развития [Текст] // Психология и школа. – 2004. — №4. — С.59-61

Таким образом, можно сказать, что к возрастным особенностям учащихся относится усиленное внимание к собственному внутреннему миру, развитие мечтательности, сознательный уход от реальности, опора на личный опыт, самоуверенность, любовь к приключениям, бурное выявление новых чувств, просыпающихся с половым созреванием.

Данные возрастные особенности можно использовать для эффективного формирования профессиональных интересов. Так как в подростковом возрасте увлечения и интересы являются, прежде всего, познавательными, то, в основном, при формировании профессиональных интересов необходимо опираться на их познавательный компонент. Разные виды профессиональной деятельности определяются и оцениваются с точки зрения интересов, способностей, системы ценностей подростка.

Современные выпускники школ очень часто не имеют четких личностных профессиональных планов, не умеют учитывать индивидуальные способности и возможности. А между тем выбор профессии есть выбор жизненного пути, соотнесение будущего профессионального статуса с жизненными ценностями <sup>38</sup>.

В подростковом возрасте особенно ярко проявляется активность во внеклассной деятельности, следовательно, наиболее эффективными будут внеклассные профориентационные мероприятия.

### **1.3. Опыт работы образовательных учреждений по развитию профессиональных интересов у учащихся**

Профориентация в представлении современных общеобразовательных учреждений - это «научно обоснованная и последовательная деятельность по подготовке и распределению молодежных групп населения по разным видам

---

<sup>38</sup> Жулина, Г.Н. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / Г.Н. Жулина // Образование. Наука. Инновации. — 2014. - № 1(33). — С. 104-112.

и уровням профессиональной деятельности на основе реальных потребностей общества и способностей индивидов к таким видам деятельности»<sup>39</sup>.

Таким образом, данная деятельность направлена на формирование профессиональной направленности и профессионального самосознания учащихся, достижение ею общей ориентировки в многообразии форм труда с учетом как склонностей, способностей отдельных индивидов, так и потребностей общества<sup>40</sup>.

Теория и практика образования показывают, что профориентационные методики в процессе обучения образуют основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности. Главная цель профориентационных методик - формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности. Выбор профессии и выбор способов дальнейшего обучения, совершенствования - задача, выдвигаемая на протяжении всей жизни<sup>41</sup>.

При работе с подростками в общеобразовательном учреждении основными заданиями профориентации является воспитание трудолюбия, стимулирования к сознательному выбору труда, развития творческих способностей учеников, ознакомления их, с разными видами профессиональной деятельности. Происходит постепенное осложнение профориентационного материала: например, если в младших классах ученики получают общее понятие о профессиях, то в работе с подростками

---

<sup>39</sup> Шафранов-Куцев Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы. [Текст] / Шафранов-Куцев Г.Ф. — Тюмень, 2011. — 296 с.

<sup>40</sup> Кузнецова, И. В. Вопросы формирования способности к профессиональному самоопределению в новых образовательных стандартах [Текст] // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования». – Москва: ФИРО, 2012. – Ч. I. – С. 16-23.

<sup>41</sup> Лернер П.С. Профессиональная проба, или выбор профиля образования //Одаренный ребенок. — 2004. — №1. — С.98 - 108.

эти сведения расширяются (рассказывают о значении профессии в обществе, историю ее развития, о содержании труда данной профессии и др.). Учеников знакомят с условиями труда, объемом специальных и общих знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть специалист выбранной профессии, гигиенической характеристикой профессии, психофизиологическими требованиями профессии, к человеку, системой подготовки и повышения квалификации кадров данной профессии <sup>42</sup>.

Профориентация в школе осуществляется в ходе в рамках повседневной учебной и внеучебной деятельности, а в качестве ее основных структурных элементов (направлений оказания профориентационных услуг) учащихся можно рассматривать: профессиональное просвещение; профессиональную диагностику; профессиональную консультацию; профессиональный отбор; социально-профессиональную адаптацию; профессиональное воспитание <sup>43</sup>.

Все элементы данной системы профориентации учащихся взаимосвязаны и взаимообусловлены. Они могут выступать в иной последовательности, но всегда эффективно действуют только вместе, в тесной взаимосвязи, и для того, чтобы эта система работала наиболее эффективно, необходимо грамотное управление ею. То, насколько результативно осуществляется управление профориентацией в школе, насколько высоким является качество профориентационных услуг, можно судить по результатам исследований профессионально-образовательных ориентаций старшеклассников.

Одно из подобных исследований было проведено в декабре 2013 г. - марте 2014 г. коллективом учебно-научной социологической лаборатории

---

<sup>42</sup> Колесников Н.А. Профориентация и предпрофильная подготовка / Н.А. Колесников [Текст] // Народное образование. — 2004. — №1. — С. 97-100.

<sup>43</sup> Батырева М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. — Тюмень, 2003. — 202 с.

при кафедре общей и экономической социологии Тюменского государственного университета. Во время исследования было опрошено 1502 школьника, из числа учащихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений Тюменской области (включая автономные округа), а также граничащих с ней Свердловской и Курганской областей. Тип выборки - случайная гнездовая, стандартная ошибка выборки составила 3,5%, что обеспечивает необходимую достоверность полученных данных. Отдельные результаты данного исследования позволяют сделать некоторые выводы относительно эффективности профориентационной работы в современных школах, как в целом, так и по отдельным направлениям.

Прежде всего, необходимо отметить, что, согласно результатам исследования, большая часть старшеклассников (86%) собирается после окончания школы поступать в вуз, по 3% опрошенных указывали, что будут поступать в техникум (колледж) или пойдут работать, а 6% опрошенных на момент опроса еще не определились, что именно они будут делать, окончив полную среднюю школу.

Неправильно принижать умственные способности и уровень интеллектуального развития современных школьников, но вызывает определенные сомнения тот факт, что большинство выпускников реально способна справиться с программами высшего профессионального образования и выполнять в дальнейшем работу, требующую данного уровня образования.

Следует отметить и то, что перечень выбираемых старшеклассниками профессий не вполне соответствует требованиям современного рынка труда.

Верхние строчки рейтинга направлений подготовки, выбираемых выпускниками, по-прежнему занимают юриспруденция (отметили 19% опрошенных) и экономика (17%), тогда как в реальности этими специалистами рынок труда переполнен. Осуществляемый

старшеклассниками образовательный и профессиональный выбор заставляют усомниться в результативности профориентационной работы в школе <sup>44</sup>.

«Пирамида профессий», описанная В.Н. Шубкиным <sup>45</sup>, демонстрирует тот факт, что устремлениям большей части старшеклассников сбыться не удастся, так как потребность экономики в кадрах невозможно подстроить под личные планы молодежи. Следовательно, одной из ключевых задач профессиональной ориентации является удовлетворение потребностей общества, минимизирование противоречий между потребностями рынка труда в кадрах по определенным видам и уровням профессиональной подготовки, с одной стороны, и желаниями выпускников школ - с другой. Очевидно, что с данной задачей существующая система профориентации не совсем справляется.

Отметим также, что к моменту окончания общеобразовательной школы не все выпускники могут самостоятельно определиться с выбором учреждения профессионального образования и профессии. Им на помощь приходят родственники, взрослые знакомые, друзья, а также те, кто и должен этим заниматься - специалисты по профориентации, психологи, учителя. Тем не менее, как показывают результаты исследования, в большинстве случаев именно специалисты не оказывают решающего влияния на выбор, который делают школьники. Так, 52% опрошенных старшеклассников указали на то, что делали выбор самостоятельно, никто на этот выбор не влиял. 35% опрошенных указали на то, что влияние на выбор ими профессии и образовательного учреждения оказали родители; 4% - друзья, сверстники; 3% - взрослые знакомые; по 2% - старшие родственники и учителя; по 1% - психологи и специалисты по профориентации. Конечно, школьники могут

---

<sup>44</sup> Батырева М.В., Семенов М.Ю. [Текст] // К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной общеобразовательной школе // Вестник Тюменского государственного университета. — Тюмень: ТюмГУ, 2014. — №8. — С. 50-56.

<sup>45</sup> Шубкин В.Н. Социология и общество: научное познание и этика науки. [Текст] / Москва: ЦСПиМ, 2010. — 424 с.

несколько приуменьшать влияние специалистов на свой выбор, но в общем можно сделать вывод, что профориентационные мероприятия и в данном случае не демонстрируют своей результативности, иначе респонденты оценили бы их влияние на свой выбор несколько выше.

В ходе исследования старшеклассникам также был задан вопрос о том, какие именно мероприятия по профориентации проводятся в их школах. При этом было выявлено, что в большинстве школ проводится ряд мероприятий профориентационного характера, а именно: консультации по выбору профиля обучения (отметили 42% опрошенных); встречи с представителями учреждений профессионального образования, предприятий (32%); экскурсии в вузы и ссузы (26%); занятия и тренинги по планированию карьеры (21%); профориентационная работа с родителями (10%). Работа ведется практически по всем направлениям профессиональной ориентации, однако не во всех школах, учащиеся которых участвовали в исследовании. В частности, 22% опрошенных указали, что такая работа в их школах вообще не проводится.

Большинство тех опрошенных, в школах которых профориентационная работа ведется, отмечали, что они ею вполне удовлетворены: 26% старшеклассников ответили, что удовлетворены качеством этой работы полностью, а еще 40% — что скорее удовлетворены ею, чем нет. Однако отрицательные оценки собственной удовлетворенности качеством профориентационной работы в школе дала значительная часть опрошенных (28%), причем доли тех, кто совершенно не удовлетворен этой работой и скорее недоволен ею, чем доволен, оказались примерно одинаковыми <sup>46</sup>.

Проанализировав профориентационную деятельность образовательного учреждения, на базе которого проводилось исследование, можно сделать вывод, что основное внимание в профориентационной работе уделяется старшеклассникам, а не учащимся среднего звена.

---

<sup>46</sup> Батырева М.В., Семенов М.Ю. [Текст] // К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной общеобразовательной школе // Вестник Тюменского государственного университета. — Тюмень: ТюмГУ, 2014.— №8. — С. 50-56.



Например, в школе реализуются различные профориентационные проекты. Один из них - «Мобильная школа». Проект предполагает самоопределение девятиклассников в выборе профиля дальнейшего обучения в школе или среднего профессионального учебного заведения. Школьники проживают день ученика профильного 10 класса, «примеряя» на себя уровень преподавания профильных предметов и требований педагогов. Во второй половине дня в профориентационном мероприятии участвуют несколько колледжей и техникумов, а также город профессий "Тин-таун". Инициативные группы этих учебных заведений в актовом зале школы представляют девятиклассникам содержательные и интересные визитки. День завершается живым общением представителей ССУЗов и будущих выпускников.

В течение учебного года также приглашают представителей Вузов для общения с девятиклассниками и одиннадцатиклассниками.

Учащиеся 8-9 классов принимают активное участие в профориентационном проекте «Перспектива». Смысл проекта – сформировать в городе Тюмени единое образовательное пространство с комфортной материально-технической, социально-педагогической, психологической средой с привлечением широкого круга социальных партнеров, предприятий и учебных заведений, для подготовки обучающихся образовательных учреждений к осознанному выбору будущей профессии и формированию у них личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор, как в личной так и профессиональной сфере.

Инициаторами разработки межведомственного профориентационного проекта «Перспектива» являются департамент образования Администрации города Тюмени, ГАУ ТО «Центр занятости населения города Тюмени и Тюменского района», МАОУ Информационно-методический центр г. Тюмени.

В связи с этим, профориентационная работа в общеобразовательном учреждении реализуется как комплексная система мер по трем основным

направлениям: работа с обучающимися; работа с педагогической и родительской общественностью; работа по реализации проекта с привлечением учреждений дополнительного и профессионального образования, предприятий города и региона. Профориентация направлена на систематизацию информации о профессиональных предпочтениях, склонностях, возможностях обучающихся с целью дальнейшего их распределения по профилям обучения и формирование вариативности диапазона профильного образования с применением комплексных, инновационных форм и методов обучения через урочную, внеурочную деятельность и элективные курсы.

Учащиеся образовательного учреждения посещали городской фестиваль профориентации «ПрофиБудуЯ!», организованном Центром занятости населения города Тюмени и Тюменского района. Главная задача фестиваля - показать профессию глазами тех, кто ее уже получает, кто уже знает ее изнутри и кто может с пониманием рассказать о самом учебном заведении. Учащимся была предоставлена возможность познакомиться с организациями профобразования нашего региона.

Хочется отметить, что в школу для профориентационных бесед с ребятами приглашают различных узких специалистов.

Подводя итог, можно сказать, что работу по профессиональной ориентации, осуществляемую сегодня в школах, нельзя считать полностью эффективной.

Для того, чтобы профориентационная работа стала более результативной, необходимо начинать ее в среднем звене и делать более значимой частью работы, а не проводить мероприятия лишь для отчетности.

Это могут быть мероприятия по профессиональному информированию и воспитанию, такие как знакомство детей с некоторыми профессиями, формирование у них интереса к труду, воспитание элементарных трудовых умений, первоначальная проба сил в некоторых областях деятельности.

Профориентационная работа невозможна без профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение - существенная сторона общественного процесса развития личности. Выявление особенностей проявления принципа закономерностей в процессе самоопределения предполагает анализ двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующая система, с другой - система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии. Данная система включает в себя целенаправленное влияние школы, семьи, общественных организаций, литературы, искусства на мотивы выбора профессии.

Пряжниковым были выделены основные задачи профессионального самоопределения:

- формирование общей готовности к самоопределению;
- а для подростков и выпускников школ - это помощь в конкретном выборе профессии.

Совокупность средств профессиональной ориентации призвана обеспечить решение задач профессионального просвещения и консультирования учащихся, пробуждение профессионального интереса и склонностей, непосредственной помощи в трудоустройстве и преодолении трудностей этапа профессиональной адаптации. Система средств профориентации несет в себе широкий спектр возможностей профессионального развития личности, из нее личность «черпает» мотивы и цели своей деятельности <sup>47</sup>.

Сущность профориентации подростков заключается в её функциях, основной функцией профориентации является профессиональная подготовка и профессиональное самоопределение подростков в общеобразовательном учреждении. Главной целью профессионального самоопределения является

---

<sup>47</sup> Пряжников Е.Ю., Пряжникова Н.С. Профориентация[Текст] / Пряжников Е.Ю. — Москва: Академия, 2005. — 463 с.

постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального роста <sup>48</sup>.

Профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре ребенок принимает на себя различные профессиональные роли и проигрывает связанное с ними поведение.

Если внимательно присмотреться к этим играм, можно заметить, что дети в них легко и охотно идут на всевозможные символические замещения реальных атрибутов профессиональной деятельности. Подобные игры можно организовывать в раннем подростковом возрасте. Именно через игру подростку интереснее познавать особенности каждой профессии. В современных школах профориентационные мероприятия проводятся в основном со старшеклассниками, т.е. во время принятия решения о выборе профессии. До 9 класса учащийся должен познакомиться с миром профессий, изучить свои способности, склонности. Это возможно только при формировании профессионального интереса в раннем подростковом возрасте.

Необходимо учитывать, что профессиональный интерес у подростков может измениться. Это может происходить в результате влияния внешних факторов, например, когда учащиеся получают неправильное представление о содержании труда или о перспективах профессии, или же недостаточно объективно оценивают свои способности, игнорируют свои психологические, физиологические особенности и переоценивают свои силы. В связи с этим главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно

---

<sup>48</sup> Асперова И.Б. Профессиональное воспитание в школе [Текст]/ И.Б., Асперова. — Москва: Знание, 2004. — 122 с.

находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Наряду с учебой, приобщаясь к тем или иным видам трудовой деятельности, он обязательно приходит к необходимости собственного самоопределения, то есть определения своей значимости для общества. Следовательно, учеба в школе должна готовить предпосылки для правильного выбора учащимися своей будущей профессии. То есть, чем раньше в подростковом возрасте начинается формирование профессионального интереса, тем эффективнее и правильнее будет выбор профессии.

#### **1.4. Модель развития профессиональных интересов учащихся во внеурочной деятельности**

Формирование профориентационных интересов у школьников среднего звена позволяет выработать сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями.

Если включить во внеурочную деятельность профориентационный проект «Профессии XXI века», то учащиеся смогут развить креативность, способность к принятию решения в нестандартных ситуациях, которая так необходима для профессиональной мобильности, расширить свои представления о различных профессиях. В процессе реализации проекта учащиеся составляют «Каталог профессий», где подробно описывают различные специальности т.е. получают информацию о профессиях. Когда ребята получают достаточно информации, то у них появляется потребность в выборе профессии. «Примерив» на себя профессию, у учащихся получится сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией, а также потребность и навыки самодиагностики склонностей и способностей, в целях эффективного самоопределения в профессии с учетом собственной индивидуальности -

познание способностей и возможностей. Реализуя мероприятия проекта для других классов, школьники получают уверенность в социальной значимости труда. Таким образом, у учащегося формируется готовность к профессиональному выбору, следовательно, будет сформирован и профессиональный интерес. Иными словами, у учащихся будет сформировано «избирательное, активно-положительное отношение к определенному виду деятельности, связанное с желанием ею заниматься, которое возникает и развивается в процессе деятельности».

Важным аспектом анализа понятия «профессиональный интерес» является определение его структуры. В научной литературе представлены различные точки зрения на структуру этого понятия.

В исследованиях В.В. Афанасьева, Т.Л. Бухариной, В.В. Кривневич, выделяются два компонента – эмоциональный и познавательный, входящих в структуру профессионального интереса. Данная трактовка структуры исследуемого понятия недостаточно полно раскрывает сущность профессионального интереса, что отмечается в работах другой группы ученых (В.В. Арнаутов, Е.Н. Землянская, В.Ф. Сахаров, А.П. Сейтешев, А.Ф. Эсаулов и др.) Профессиональный интерес проявляется в избирательной, познавательной, волевой активности. Совершенно обоснованным является включение волевого компонента в состав профессионального интереса, поскольку, стремление к определенной деятельности характеризуется волевой установкой личности.<sup>49</sup>

На основании анализа научной литературы А.В. Мордовская приходит к выводу, что структура профессионального интереса, которая состоит из трех компонентов - познавательного, эмоционального и волевого - не отражает действенной позиции учащихся в овладении профессиональной

---

<sup>49</sup> Мазина О. Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. май 2015 г. - Казань: Бук, 2015. — С. 164-170.

деятельностью. В своем исследовании она рассматривает структуру, которая включает четыре компонента: познавательный, эмоциональный, волевой и потребностно-деятельностный. Она трактует профессиональный интерес «как эмоционально окрашенное положительное и избирательное отношение школьников к определенной профессии, связанное со стремлением расширить знания и умения, характеризующиеся волевой установкой на овладение ею, потребностью в активной деятельности».<sup>50</sup>

Подобной точки зрения придерживается В.В. Арнаутков, который, опираясь на исследования Н.И. Виноградовой, А.Е. Голомштока, П.А. Рудика, Ф.К. Савиной, выделяет группы проявления профессионального интереса в деятельности: проявление в познавательной деятельности, выражающейся в стремлении к приобретению профессиональных знаний, осведомленности о содержании профессии; проявление в эмоционально-волевой сфере личности, выражающейся в положительном отношении к данному виду деятельности, осознание ее общественной значимости, в стремлении достичь высоких результатов; проявление в практической деятельности, выражающейся в стремлении к проверке способностей, желание самореализоваться в данной профессии и др. При таком подходе четко прослеживаются структурные компоненты профессионального интереса: познавательный, эмоциональный, волевой, потребностно-деятельностный<sup>51</sup>.

Опираясь на данную информацию можно наглядно представить модель развития профессиональных интересов.

---

<sup>50</sup> Мордовская, А. В. Основы профориентологии [Текст] / А. В. Мордовская — Москва: Юрайт, 2013. — 237 с.

<sup>51</sup> Мазина О. Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. май 2015 г. — Казань: Бук, 2015. — С. 164-170.



**Рис. №1**

Познавательный компонент профессионального интереса.

Цель: информировать о содержании избранных профессий.

Данный компонент обусловлен стремлением подробнее узнать о содержании профессиональной деятельности, определяет наибольшую роль в объяснении значения и смысла профессиональной деятельности, что является предпосылкой интереса. Данный компонент находит отражение в познавательной деятельности, которая отражает стремление к приобретению знаний о профессиях.

Этот компонент проявляется на каждом этапе проекта «Профессии XXI века», а именно в обсуждении самых популярных профессий, при создании



базы данных «Каталога профессий» и во время проведения конференции «Мир новых профессий».

Эмоциональный компонент профессионального интереса.

Цель: сформировать положительное отношение к профессии.

Данный компонент характеризует эмоциональное отношение личности к определенному роду деятельности, что отражается в чувстве удовлетворенности результатами определенной деятельности, увлеченности ею, положительным отношением к профессии, уверенности в правильном выборе. В проекте «Профессии XXI века» эмоциональный компонент проявляется на каждом этапе, но особенно ярко на «Основном этапе», потому, что учащиеся «примеряли» на себя различные профессии. Во время создания организации «Агентство по трудоустройству» каждый учащийся смог представить себя в определенной должности. После игры с учащимися проводилась беседа, во время которой они выразили своё положительное или отрицательное отношение к каждой профессии.

Волевой компонент.

Цель: сформировать уверенность в преодолении профессиональных трудностей.

Данный компонент играет определяющую роль во внутренней мобилизации для преодоления трудностей при освоении профессии. Он предполагает настойчивость, уверенность в преодолении трудностей в овладении профессией. Во время реализации проекта «Профессии XXI века» волевой компонент прослеживался на каждом этапе. Учащиеся рассказали друг другу о трудностях, связанных с определенными профессиями. Ребята делились друг с другом советами как их преодолеть. В процессе беседы выяснилось, что многим учащимся стало понятно, как преодолеть те или иные профессиональные трудности. Следовательно, во время реализации проекта учащимся удалось сформировать уверенность в преодолении профессиональных трудностей.

Потребностно - деятельностный компонент.

Цель: организовать активность в потребности овладения профессией.

Данный компонент включает как и потребность личности в конкретной деятельности, так и активность в овладении профессией, что проявляется в практической деятельности, выражается в стремлении к пробе сил, проверке способностей, желании самореализоваться в избранной профессии и т.д.

В период реализации проекта «Профессии XXI века» потребностно-деятельностный компонент является системообразующим в формировании профессиональных интересов. Это объясняется тем, что во время деятельности организации «Агентство по трудоустройству» учащиеся, пробуя свои силы в профессии, смогли объяснить свой сформировавшийся профессиональный интерес.

Познавательный, эмоциональный, волевой и потребностно-деятельностный компоненты взаимосвязаны, но тем не менее, в определенный момент времени один из них может доминировать.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В теоретической части исследования нами были рассмотрены вопросы, посвященные понятию «профессиональный интерес», возрастным особенностям учащихся среднего звена, а также опыту работы образовательных учреждений по развитию профессиональных интересов у учащихся. Также в теоретической части представлена модель развития профессиональных интересов учащихся во внеурочной деятельности.

Итак, профессиональная ориентация - это совокупность мероприятий, направленных на предпочтение наилучшего варианта для достижения наибольшей эффективности процесса выбора профессии. Профориентация оказывает поддержку и помощь в выборе будущей профессиональной деятельности. Профориентация позволяет выявить способности и склонности человека, а также сформировать профессиональный интерес.

В результате исследования нами было установлено, что профессиональный интерес - это избирательное, активно-положительное отношение к профессии, которое обусловлено внутренними мотивами личности и выражается в стремлении получить определенную профессию в будущем. Профессиональный интерес возникает в результате деятельности. У учащихся он может быть сформирован через учебно-воспитательный процесс.

При подготовке данной магистерской диссертации проводились профориентационные занятия с учащимися среднего школьного возраста - 12-13 лет. Личностное формирование подростка характеризуется двумя основными потребностями: с одной стороны потребностью в самоутверждении, с другой - потребностью в общении со стороны сверстников. В этом возрасте особую роль занимают интересы и увлечения. Следовательно, профориентационные мероприятия будут особенно эффективны.

Однако необходимо учитывать, что возрастные особенности каждого подростка индивидуальны. Это зависит от природных способностей человека и условий воспитания.

В современных общеобразовательных школах проводятся профориентационные мероприятия. Чаще всего, проводятся консультации по выбору профильного класса, приглашают представителей учреждений профессионального образования, проводят экскурсии в вузы и ссузы. Немаловажен тот факт, что профориентационная работа ориентирована на старшеклассников, а вот для учащихся среднего звена профориентационная работа практически не ведется.

Профессиональный интерес включает в себя четыре компонента: познавательный, эмоциональный, волевой и потребностно-деятельностный. Все компоненты взаимосвязаны друг с другом, но один может доминировать над другим. Особенность взаимосвязи эмоционального и познавательного компонентов состоит в том, что познавательный компонент определяет положительное отношение к выбранной профессии. Познавательный компонент усиливает положительное отношение к профессии, раскрывая ее значение и смысл. Волевой компонент профессионального интереса проявляется тогда, когда после первых неудач учащийся занимается дальше деятельностью. Насколько развита воля у учащегося настолько и будет развиваться интерес в дальнейшем к профессии или нет.

Профессиональный интерес побуждает учащегося к освоению профессии и в дальнейшем оказывает влияние на профессиональную деятельность.

Данная магистерская диссертация направлена на формирование профессиональных интересов учащихся среднего звена во внеклассной работе методом проектной деятельности. Предполагается включить во внеклассную работу профориентационный компонент, в частности, проект «Профессии XXI века». Если во внеклассную работу включить профориентационный компонент, то у учащихся к 9 классу уже будут

сформированы представления о различных профессиях. Учащиеся смогут соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией, что позволит осознанно выбрать профессию после окончания школы.

Полученные выводы позволили нам приступить к проведению констатирующей части опытно-экспериментальной работы, описание которой будет отражено во второй главе диссертационного исследования.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ МЕТОДОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Содержание проекта «Профессии XXI века», реализуемого в МАОУ СОШ № 70 г. Тюмени**

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «изучении материала».

В условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной, едва ли непреодолимой жизненной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса как у него, так и у его родителей<sup>52</sup>. Введение в программу школьного образования профдиагностических и профконсультационных мероприятий (профориентационное тестирование, беседы с профконсультантом и т.д.) и других форм «кабинетной профориентации» не позволяет разрешить эту проблему. Необходимо создание у школьника опыта профессиональной деятельности (путём серии его кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на этой основе – формирование профессионального интереса.<sup>53</sup>

Проект «Профессии XXI века» позволяет создать такой опыт профессиональной деятельности, следовательно, сформировать профессиональный интерес.

Целью проекта является формирование у учащихся раннего подросткового возраста профессиональных интересов во внеклассной работе.

---

<sup>52</sup> Блинов, В. И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст] // Профессиональное образование и рынок труда. – Екатеринбург, 2015. - № 4 (17). – С. 14-17.

<sup>53</sup> Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах образований [Текст] // Профессиональное образование. М., 2016. – № 6. – С. 2-9.

Существует два основных направления ориентации подростков на профессии:

- профессиональное просвещение;
- формирование интересов, склонностей, способностей школьников.

Следовательно, задачами проекта являются следующие:

1. Информированность учащихся раннего подросткового возраста о новых профессиях XXI века.

2. Организация и проведение мероприятия по профориентации учащихся раннего подросткового возраста.

Подобная педагогическая практика позволяет решить значительное количество проблем: индивидуально подойти к развитию каждого ученика, “на деле” познакомить учащихся с профессиями разных профильных направлений, избежать ошибок профессионального выбора, усилить учебную подготовку каждого при поступлении в учебные заведения.

Участниками проекта являются учащиеся 6-х классов. Основное направление в работе с шестиклассниками — формирование интересов и способностей школьников, создание поля самоактуализации подростков в различных сферах деятельности, формирование потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Этапы осуществления проекта:

#### I. Подготовительный этап

На данном этапе проводилось анкетирование, которое позволило выявить предпочтения учащихся 6 Д класса в выборе профессии и сопоставить выбор с необходимыми качествами для получения определенной профессии. Вопросы анкеты: «Кем я хочу стать?», «Какие качества у меня для этого есть?», «Каких качеств мне для этого не хватает?».

После анкетирования произошло обсуждение самых популярных профессий в классе. Таковыми стали учитель, врач, художник, полицейский, бизнесмен. Наименьшую популярность получили такие профессии как флорист, строитель, кассир, воспитатель, повар.

Данный опрос также был проведен и для того, чтобы в классе организовать работу детской организации «Агентство по трудоустройству». Так как необходимо было понимать, какие профессии детям интереснее изучать.

## II. Основной этап

В 6Д классе создается организация «Агентство по трудоустройству». Как известно, «Агентство по трудоустройству — это организация, которая предоставляет работодателям подходящих потенциальных работников. Агентства специализируются на поиске — по заказам фирм — подходящих менеджеров и исполнительных работников или поиске подходящих рабочих мест для руководящих работников, желающих сменить место работы. Такие агентства часто предоставляют своим клиентам весьма в короткий срок список кандидатов, чтобы избавить их от потери времени на выбор кандидатуры».

Во главе агентства в классе находились директор и его два помощника. В их обязанности входило распределение должностей среди остальных учащихся и создание так называемой базы данных — «Каталога профессий». Директор и его помощники создают в классе следующие организации: школа, больница, полиция, художественная мастерская, детский сад, строительная фирма, кафе.

Во главе каждой организации находился свой руководитель и 2 помощника. Следовательно, заняты 24 ученика. Остальные 7 человек были соискателями работы.

Руководитель каждой организации и его помощники подготовили информацию о профессиях, которые необходимо получить, чтобы работать в данной организации. Например, в организации «Школа» рассказывали не в общих чертах о профессии «Учитель», а подробно о учителе химии, физики, истории и т. д. В организации «Больница» рассказывали не в общих чертах о профессии «Врач», а о хирурге, стоматологе, оториноларингологе и т. д. Кроме информации о профессии учащиеся рассказывали о требованиях,



которые она предъявляет к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления. Хочется отметить, что беседа сопровождалась компьютерной презентацией с картинками и учащиеся находились в специальной одежде. Ученики, которые «приходили устраиваться на работу» в «Агентство по трудоустройству», прослушав информацию о профессиях, подводили итог вышесказанному и делали вывод о том, смогут ли они заниматься в будущем данной профессией, о которой мечтали.

### III. Заключительный

Заключительный этап проекта «Профессии XXI века» предполагал проведение конференции «Мир новых профессий». Каждый учащийся подготовил доклад о профессии, которая ему понравилась больше других. Конференция проводилась 4 дня. Дети внимательно друг друга слушали, задавали вопросы. В последний день реализации проекта «Профессии XXI века» было проведено повторное анкетирование, которое показало, что уровень знаний о профессиях достаточно вырос в сравнении с предыдущим анкетированием. Также хочется отметить, что некоторые ребята изменили свое решение о будущей профессии.

В чём преимущества и образовательный потенциал метода проектной деятельности?

Проект - оригинальная практико-ориентированная работа интегративного, межпредметного и творческого содержания. В ней учащийся решает конкретные учебные, культурные, социальные задачи исследовательского и прикладного характера, наполняя работу открывающимся ему новым образовательным содержанием и практическим смыслом.

Проект - сложная форма образования, максимально приближённая к жизненной практике и предполагающая активную деятельность, которая

нацелена на самостоятельное решение учеником и учителем (отдельно каждым и/или совместно) конкретной учебной, общеобразовательной, социальной и культурной задачи (или серии задач).

Отличительные особенности проекта:

- наличие собственного сценарного замысла (идеи, гипотезы, модели) ученика,
- проект объединяет несколько разных видов деятельности:  
поиск информации, решение конкретной проектной задачи, получение опыта непосредственной работы с материалами, подготовки текстов, их презентации,
- проектная деятельность формирует аналитическое мышление, навыки продумывания деятельности и прогнозирования её продукта,
- проектная деятельность носит творческий характер.<sup>54</sup>

## **2.2. Ход реализации опытно-экспериментальной работы**

Проект «Профессии XXI века» осуществлялся поэтапно в течение месяца с погружением.

Базой исследования являлась МАОУ СОШ №70 г.Тюмени имени Великой Победы. В исследовании принимали участие 31 учащийся 6 класса. Из них 18 мальчиков и 13 девочек. Учатся вместе с 1-го класса. Многие дети живут в неполных семьях. В классе два ребенка из многодетных семей. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям.

Староста класса хорошо справляется со своими обязанностями. Старается поддерживать дисциплину в классе, ведет контроль над

---

<sup>54</sup> Крылова Н.Б. Организация продуктивного образования : содержание и формы, размышления и рекомендации. [Электронный ресурс] // Новые ценности образования, 2008. — № 3. — 158 с. Режим доступа: [http://www.valuesedu.ru/wpcontent/uploads/2011/04/INEPS\\_productive\\_learning.pdf](http://www.valuesedu.ru/wpcontent/uploads/2011/04/INEPS_productive_learning.pdf) (дата обращения 15.05.2017).

посещаемостью и успеваемостью. Во время реализации проекта «Профессии XXI века» взял на себя лидирующую роль директора организации «Агентство по трудоустройству».

В классе несколько лидеров. Очень энергичные и активные ребята. Принимают активное участие в организации и проведении различных мероприятий, как классных, так и общешкольных. Любят находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей. Именно эти ребята «примерили» на себя должности директоров разных организаций.

Большинство учащихся занимаются в различных кружках, как в школе, так и за ее пределами. Увлекаются музыкой, рисованием, спортом. Данные увлечения оставили свой след на выборе профессии учащимися.

Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группкам, в основном по интересам и по месту жительства, насчитывающим 2-3 человека. В классе преобладает спокойный, доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом, что весьма положительно отразилось на реализации проекта «Профессии XXI века».

Ход реализации проекта:

I. Подготовительный этап с 2.05.2017 г. по 5.05.2017 г.

1. Анкетирование, направленное на выявление степени информированности учащихся раннего подросткового возраста о новых профессиях XXI века.

2. Опрос учащихся в классе, выявляющий потребность в знакомстве с различными профессиями XXI века.

На первом этапе выполнения магистерской диссертации осуществлялось изучение литературы по проблеме исследования; разрабатывались идеи, гипотеза, задачи исследования, основные теоретические положения.

II. Основной этап с 8.05. 2017г. по 19.05. 2017 г.

1. Создание в классе организации «Агентство по трудоустройству».

## 2. Разработка каталога профессий XXI века.

На втором этапе были изучены возрастные особенности детей подросткового возраста, разработаны план и методика экспериментальной работы, ее методическое обеспечение. На данном этапе была реализована основная программа экспериментальной работы.

### III. Заключительный этап с 22.05.2017 г. по 26.05. 2017 г.

#### 1. Подготовка и проведение конференции «Мир новых профессий».

2. Повторное анкетирование, направленное на выявление уровня информированности учащихся раннего подросткового возраста о новых профессиях XXI века:

- высокий уровень знаний (знает суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; знает, какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления);

- средний уровень (знает, в чем суть профессии, ее требования, но не знает, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах);

- низкий уровень знаний (не знает практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить).

#### 3. Конференция «Мир новых профессий».

На третьем этапе была проведена обработка данных, полученных в ходе исследования, теоретически осмыслены, обобщены и оформлены результаты, сформулированы выводы и рекомендации по совершенствованию процесса.

Проект был реализован в процессе внеклассной деятельности в течение месяца. Программа осуществлялась поэтапно с погружением.

### 2.3. Результаты диагностики на констатирующем этапе

Были разработаны и использованы методы для изучения знаний детей о различных профессиях.

#### 1 Метод «Анкетирование».

Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Это разновидность опроса, который предусматривает заполнение респондентом собственноручно специального бланка с вопросами анкеты, которая также содержит информацию социально-демографического характера о респонденте.<sup>55</sup> К анкетированию прибегают, когда необходимо, а часто и единственным источником информации является человек - непосредственный участник, представитель, носитель исследуемых явлений или процесса. Полученная информация легче поддается количественной обработке и анализу. Достоинством метода является также его универсальность. Она заключается в том, что при опросе регистрируются и мотивы деятельности индивидов, и результаты их деятельности. Все это обеспечивает методу анкетирования преимущества, не свойственные другим методам.

Цель данного анкетирования: выявить предпочтения учащихся подросткового возраста в выборе профессии и сопоставить выбор с необходимыми качествами для получения определенной профессии.

По анкетам были выявлены профессии, о которых подростки хотели узнать подробнее. Больше всего их интересовали такие профессии как художник, инженер, певица, судья, врач, ветеринар бизнесмен, полицейский, адвокат, спортсмен (футболист и хоккеист), тренер, повар.

---

<sup>55</sup> Болюбаш Я.Я., Булах И., Мруга М.Г., Филончук И.Ф. Педагогическое оценивание и тестирование. Правила, стандарты, ответственность [Текст] / Болюбаш Я.Я. К.: Мастер-класс, 2007.— 272 с.

Во время реализации проекта ребята рассказывали о данных профессиях. Однако хочется отметить отсутствие конкретики в выборе профессии. Например, дети хотят стать врачом, а каким врачом пока не решили. Дети хотят стать бизнесменом, а вот каким бизнесом они хотят заниматься неизвестно и т. д. Особое внимание хочется уделить вопросам «Какие качества у меня для этого есть?» и «Каких качеств мне для этого не хватает?». Например, девочка хочет стать ветеринаром и пишет, что самое главное качество — любовь к животным, а о том, что животному придется больно, поставив укол, девочка задумалась только после реализации проекта. Некоторые ребята не усвоили понятие «качество» и до эксперимента анкеты заполнили не совсем правильно.

## 2. Метод «Профассоциации»

Цель: выявить уровень информированности подростков о профессиях. Для второго задания была использована методика «Профассоциации» - профориентационный тест, основанный на ассоциативном методе.

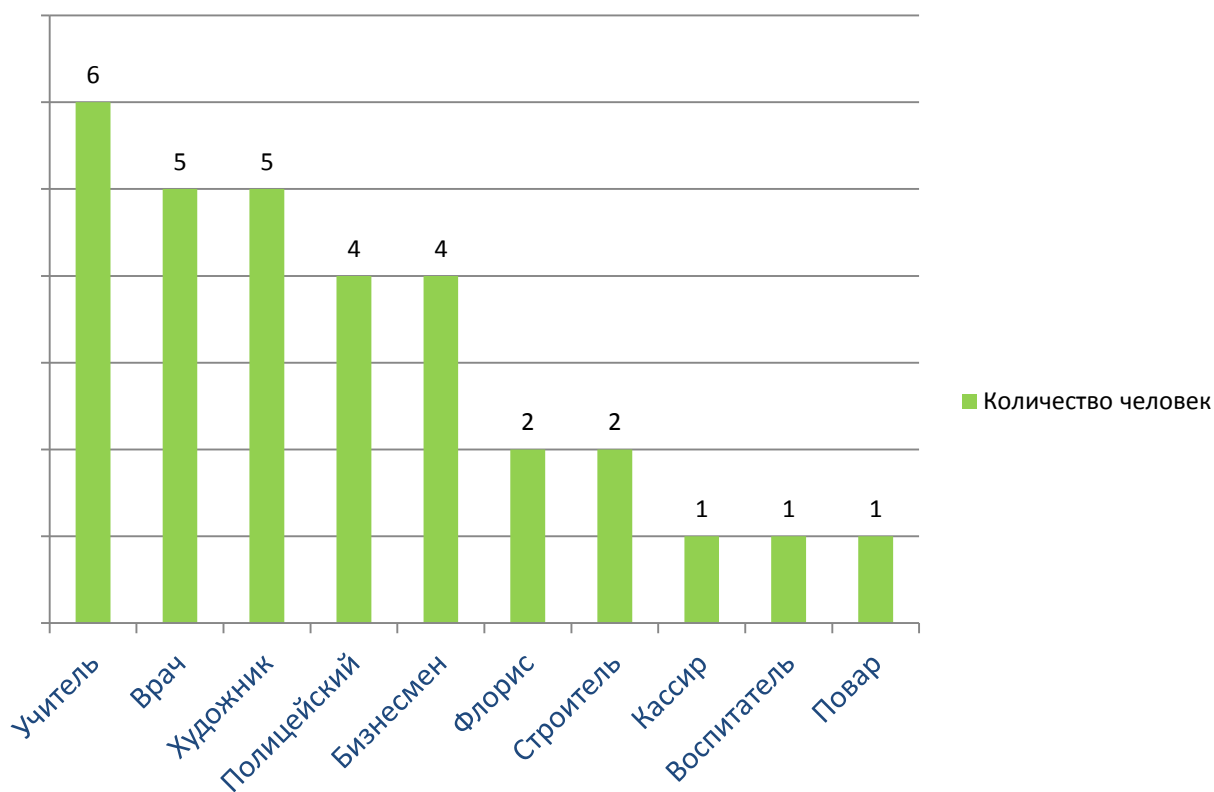
Был использован метод «Профассоциации» потому, что, по моему мнению, он наиболее интересен для исследуемой возрастной категории. Его удобно применять как в индивидуальной, так и групповой профориентационной работе. Метод позволяет оценить профессиональную направленность каждой личности.

Испытуемый дает ассоциации на профессии. Может применяться как в индивидуальной, так и групповой профориентационной работе. Данный тест во время эксперимента применялся в групповой работе в письменном варианте. Испытуемые записывали свои ассоциации напротив слов-стимулов. Подростки старались отвечать как можно быстрее. Чем быстрее отвечали, тем лучше. Одну и ту же профессию можно было называть несколько раз. Название профессии могло состоять из одного слова или из нескольких.

Обработка результатов и интерпретация:

Сначала происходило объединение очень близких друг другу профессий: например "Врач" и "Ветеринар", "Учитель" и "Учитель физики". Выбирались профессии, повторяющиеся несколько раз. Из них - одна или две самые популярные. Можно предположить, что у испытуемого по отношению к этим профессиям присутствовал явный интерес и - возможно – склонность

56.



**Рис.2. Результаты диагностики методом «Профассоциации» на констатирующем этапе исследования, 31 человек**

Полученные данные свидетельствуют о том, что на констатирующем этапе наибольшую популярность получили такие профессии, как учитель, врач, художник, полицейский, бизнесмен. Наименьшую популярность получили такие профессии как флорист, строитель, кассир, воспитатель, повар.

<sup>56</sup> Психодиагностическая методика "Профассоциации" [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. 11.02.2013. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/proforientation/associacii.htm>

## **2.4. Описание формирующего эксперимента**

Формирующий эксперимент проводился на базе МАОУ СОШ № 70 г. Тюмени имени Великой Победы.

В формирующем эксперименте участвовал 31 учащийся 6Д класса. Возраст участников 11-12 лет.

Формирующий эксперимент проводился поэтапно в течение месяца с погружением. Занятия проводились в классном кабинете учащихся, чтобы она чувствовали себя комфортнее. Продолжительность каждого занятия 40-50 минут. Периодичность занятий 3-4 раза в неделю.

Этапы формирующего эксперимента:

### **I. Подготовительный этап**

В результате анкетирования у ребят были выявлены профессии, вызывающие наибольший интерес. Например, учитель, врач, художник, полицейский, бизнесмен. После анкетирования ребята обсудили плюсы и минусы данных профессий. Данный опрос предоставил материал для создания в классе организации «Агентство по трудоустройству».

### **II. Основной этап**

В 6Д классе создается организация «Агентство по трудоустройству». Во главе агентства в классе находились директор и его два помощника. Они распределяли должности среди других одноклассников. В классе создается база данных – «Каталог профессий». На основе каталога создаются следующие организации: школа, больница, полиция, художественная мастерская, детский сад, строительная фирма, кафе.

Во главе каждой организации находился свой руководитель и 2 помощника. Следовательно, заняты 24 ученика. Остальные 7 человек были соискателями работы.

Руководитель каждой организации и его помощники подготовили информацию о профессиях, которые необходимо получить, чтобы работать в данной организации. Например, в организации «Школа» рассказывали не в общих чертах о профессии «Учитель», а подробно о учителе истории,



географии, литературы и т. д. В организации «Больница» рассказывали не в общих чертах о профессии «Врач», а о хирурге, стоматологе, оториноларингологе и т. д. Кроме информации о профессии учащиеся рассказывали о профессиональных требованиях, а также о образовательных учреждениях, в которых можно получить ту или иную специальность. Учащиеся создали красивые компьютерные презентации с картинками, и сами находились в специальной одежде. Ученики, которые «приходили устраиваться на работу» в «Агентство по трудоустройству», прослушав информацию о профессиях, подводили итог вышесказанному и делали вывод о том, смогут ли они заниматься в будущем данной профессией, о которой мечтали.

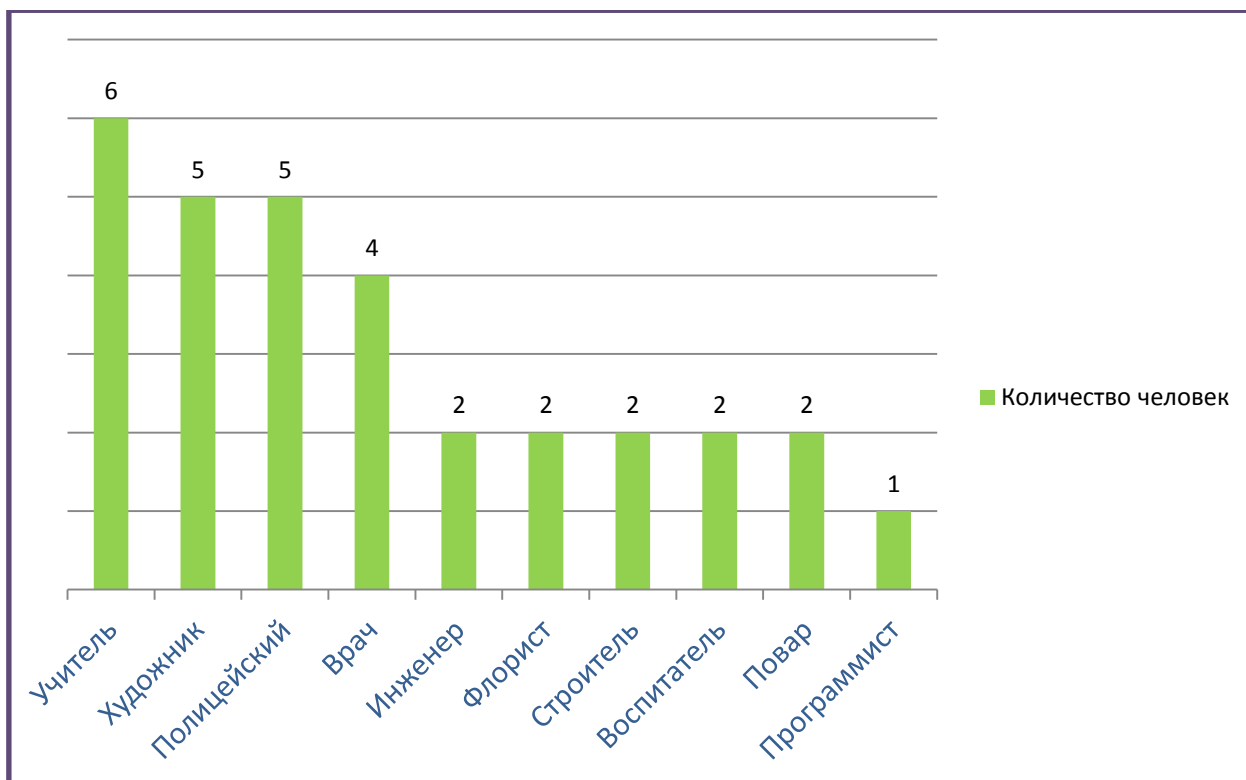
### III. Заключительный

На заключительном этапе была проведена конференция «Мир новых профессий». Каждый учащийся подготовил доклад о профессии, которая ему понравилась больше других. Конференция проводилась 4 дня. Дети внимательно друг друга слушали, задавали вопросы.

Для проверки эффективности проведенного эксперимента нами была проведена повторная диагностика, результаты которой представлены в параграфе 2.5.

#### **2.5. Результаты диагностики на контрольном этапе**

Контрольный этап ставил своей целью проверку усвоения детьми информации о профессиях. А также изменение количественных и качественных показателей в сравнении с констатирующим этапом.



**Рис.3. Результаты диагностики методом «Профассоциации» на контрольном этапе исследования, 31 человек.**

Для того, чтобы выяснить уровень информированности учащихся о профессиях во время конференции «Мир новых профессий» ученикам задавались вопросы о профессиональных и личностных требованиях, образовательных учреждениях, где можно получить данную профессию и т.д.

На контрольном этапе исследования выяснилось, что самыми популярными профессиями в классе по-прежнему остались учитель, врач, художник, полицейский. На среднем уровне значимости и информативности оказались инженер, флорист, воспитатель, повар. Также хочется отметить, что в классе появляется интерес и к другим профессиям. Например, программист и инженер. Причем, инженер на среднем уровне значимости для детей. А вот такие профессии как бизнесмен и кассир перестали интересовать учащихся. Следовательно, проведение эксперимента расширило представления о

профессиях у подростков, а особенно раскрыло сущность каждой профессии в отдельности.

**Таблица 1**

**Показатели уровней информированности о профессиях**

Уровни	Критерии
Высокий	Ученик знает суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; знает, какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления
Средний	Ученик знает, в чем суть профессии, ее требования, но не знает, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах
Низкий	Ученик не знает практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В практической части исследования была проведена диагностика профессиональных интересов учащихся среднего школьного возраста с помощью анкетирования и методики «Профассоциации».

Результаты диагностики показали у испытуемых заинтересованность в следующих профессиях: художник, инженер, певица, судья, врач, ветеринар, бизнесмен, полицейский, адвокат, спортсмен (футболист и хоккеист), тренер, повар. По данным результатам в классе были «созданы организации»: школа, больница, полиция, художественная мастерская, детский сад, строительная фирма, кафе.

На следующем этапе исследования в классе появляется организация «Агентство по трудоустройству». Директор и его помощники распределяли должности среди остальных учащихся и создавали базу данных - «Каталог профессий». Во главе каждой организации находился свой руководитель и 2 помощника. Следовательно, заняты 24 ученика. Остальные 7 человек были соискателями работы. Руководитель каждой организации и его помощники подготовили информацию о профессиях, которые необходимо получить, чтобы работать в данной организации. Школьники сами друг другу рассказывали, что необходимо сделать для получения подобной профессии, насколько сложно им будет устроиться на работу, каковы будут их профессиональные обязанности и т.д. Если проводить подобные проекты в среднем подростковом возрасте, то в будущем ребята смогут сделать осознанный выбор, причем, определяют его сами. Таким образом, произошла апробация модели профессиональных интересов учащихся во внеурочной деятельности.

В результате проведенного педагогического эксперимента учащиеся поняли, что при выборе будущей профессии необходимо учитывать свои особенности, личностные черты, темперамент, физический, интеллектуальный и творческий потенциал. Каждый человек отличается от других своими личными качествами. Среди этих качеств есть такие, которые

называют профессионально важными. Например, для хирурга очень важна высокая точность движений, чертежнику — аккуратным, полицейскому — решительным и смелым и т. д. Интересно, что любое качество личности в одном случае является профессионально важным, а в другом, «противоположном», виде деятельности может мешать продуктивной работе. Так, например, общительный человек будет неудовлетворен работой, требующей сосредоточенности в «одиночку», это скажется на эффективности его деятельности, и наоборот, если его работа связана с общением, он может добиться высоких результатов.

Но мало выбрать подходящую профессию: чтобы быть успешным, необходимо стать настоящим профессионалом.

Для достижения профессионализма в деятельности нужно обладать определенными «стартовыми возможностями»: способностями, специальными знаниями, умениями, мотивацией.

Результаты контрольной диагностики показали, что уровень знаний о профессиях достаточно вырос в сравнении с предыдущим анкетированием. Также хочется отметить, что некоторые ребята изменили свое решение о будущей профессии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование посвящено теме «Формирование профессиональных интересов учащихся во внеклассной работе методом проектной деятельности».

Целью работы и было сделано следующее:

1. Проанализировано состояние исследуемой проблемы в педагогической теории.
2. Разработана модель формирования профессиональных интересов учащихся во внеклассной работе методом проектной деятельности.
3. Выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия эффективного функционирования модели формирования профессиональных интересов учащихся во внеклассной работе методом проектной деятельности.

В результате исследования мы выяснили, что профессиональная ориентация - это совокупность мероприятий, направленных на предпочтение наилучшего варианта для достижения наибольшей эффективности процесса выбора профессии. Профессиональный интерес — это избирательное, активно-положительное отношение к профессии, которое обусловлено внутренними мотивами личности и выражается в стремлении получить определенную профессию в будущем. Он формируется у учащихся через учебно-воспитательный процесс. Профессиональный интерес включает в себя следующие компоненты: познавательный, волевой, эмоциональный, потребностно-деятельностный. Все компоненты находятся во взаимосвязи друг с другом.

Во время исследования проводились занятия, ориентированные на формирование профессионального интереса с учащимися возраста 12-13 лет. В современных школах профориентационная работа ориентирована на старшеклассников, а вот для учащихся среднего звена профориентационная работа практически не ведется. Необходимо отметить, что профориентация

особенно важна для учащихся среднего школьного звена, потому, что к 9 классу у них уже должен быть сформирован профессиональный интерес.

Данная магистерская диссертация направлена на формирование профессиональных интересов учащихся среднего звена во внеклассной работе методом проектной деятельности. Во внеклассную деятельность учащихся 6 класса был внедрен профориентационный проект «Профессии XXI века». Данный проект был ориентирован на формирование профессиональных интересов учащихся среднего звена.

На констатирующем и контрольном этапе была проведена диагностика профессиональных интересов учащихся.

Разработанный в исследовании метод проектной деятельности, а особенно исследовательские формы работы, моделирование реальных профессиональных ситуаций, оказался эффективным, так как увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности профессионального интереса, т.е. наблюдалась положительная динамика формирования профессиональных интересов.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. - Москва: Академия, 2005. - 702 с.
2. Абрамова Г. С. Практическая психология [Текст] / Г.С. Абрамова. - Москва: Академия, 1997. - 224 с.
3. Акимова О.И. Внеурочная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2012. - 201 с.
4. Аксенов Д.Е. Антология педагогической мысли России XVIII [Текст] / Сост. И.А. Соловков. - Москва: Педагогика, 1985.- 205 с.
5. Арнаутов, В.В. Развитие интереса к профессии учителя у студентов педколледжа в условиях учебно-научно-педагогического комплекса [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. - Волгоград, 1995. - 207 с.
6. Асперова И.Б. Профессиональное воспитание в школе [Текст] / И.Б. Асперова. - Москва: Знание, 2004. - 122 с.
7. Батырева М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук.. - Тюмень, 2003. - 202 с.
8. Батырева М.В., Семенов М.Ю. [Текст] // К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной общеобразовательной школе// Вестник Тюменского государственного университета. - Тюмень: ТюмГУ, 2014.– №8. – С. 50-56.
9. Бердюгина Е.Д. Профориентационная работа в школе [Электронный ресурс] / Е.Д. Бердюгина - Режим доступа: <http://otkritiurok/412720> (дата обращения 22.12.2017).
10. Блинов, В. И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст] // Профессиональное образование и рынок труда. – Екатеринбург, 2015. - № 4 (17). – С. 14-17.



11. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО». Авт. колл.: В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. – URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 04.04.2016)
12. Болюбаш Я.Я., Булах И., Мруга М.Г., Филончук И.Ф. Педагогическое оценивание и тестирование. Правила, стандарты, ответственность [Текст] / Болюбаш Я.Я. К.: Мастер-класс, 2007.- 272 с.
13. Бухарина, Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. - Москва, 1983. - 184 с.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т.6. Научное наследие [Текст] / Под ред. М. Г. Ярошевского. - Москва: Педагогика, 1984.- 400 с.
15. Гайкова, Т.П. Развитие профессиональных интересов у будущих учителей начальных классов в процессе изучения лингвистических дисциплин предметного блока профессиональной подготовки [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. - Шадринск, 2012. - 210 с.
16. Горбачева С.М., Стрижко И.И. Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый. - 2015. - №21. - С. 778-781.
17. Гроссу Е.П. Формирование профессиональных интересов старшеклассников во внеклассной работе [Текст] :дис. ... канд. пед. наук / Е.П. Гроссу. – Москва: МГУ, 1975. – 212 с.
18. Гуревич К. М, Борисова Е.М. Психологическая диагностика [Текст] / Гуревич К. М. Москва: УРАО, 2000. - 304 с.
19. Дьяченко М. И. Профессиональное воспитание учащейся молодежи [Текст] / Дьяченко М. И. - Москва: Высшая школа, 1988. - 144 с.
20. Емельянова И.Н. Возрастная педагогика [Текст] / Емельянова И.Н.- Тюмень: ТюмГУ, 2013 – 140 с.

21. Ефимова Т.Е. Формирование готовности школьников подросткового возраста к профессиональному самоопределению. [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2003. - 177 с.

22. Жолудева, С.В. Особенности профессиональных предпочтений и карьерных ориентаций у подростков. // Профессиональные представления. – 2014. – №1. – С. 48–55

23. Жолудева, С.В. Особенности оценки отношений в родительской семье подростками [Текст] / С.В. Жолудева // Современная психология: теория и практика: матер. XVI Между-нар. науч.-практ. конференции. - Москва, 2015.- С.106-111.

24. Жулина, Г.Н. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / Г.Н. Жулина // Образование. Наука. Инновации. - 2014. - № 1(33).- С. 104-112.

25. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент [Текст] / Загвязинский В.И - Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.

26. Землянская, Е.Н. Формирование интересов старшеклассников к экономической сфере на основе интегративного подхода [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. - Москва, 1995. - 176 с.

27. Йовайша, Л.А. Валидность описи профессиональных интересов учащихся [Текст]: материалы IV Всесоюз. съезда психологов 21— 24 июня - Тбилиси, 1971. - С. 107-108.

28. Климов Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды [Текст] / Климов Е.А. - Москва: МОДЭК, 2003.- 454с.

29. Колесников Н.А. Профориентация и предпрофильная подготовка / Н.А Колесников [Текст] // Народное образование.- 2004.- №1.- С. 97-100.

30. Кондратьева О.Г. Роль и место образовательной организации в профессиональном самоопределении детей и молодежи на уровне городских

и поселковых муниципальных образований [Текст]/ Кондратьева О.Г. - Иркутск: ИГУ, 2014. - 353 с.

31. Корягина О.П. Проблема подросткового возраста [Текст] // Классный руководитель. - 2003. - №1. - С.9-12.

32.Кравчук Л.А. К вопросу о современной профориентации и профориентационных услугах [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. март 2013 г. - Уфа, 2013. - С. 94-97.

33. Кривневич, В.В. Формирование профессиональной направленности у учащихся старших классов [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. - Москва, 1958. - 230 с.

34. Крылова Н.Б. Организация продуктивного образования: содержание и формы, размышления и рекомендации. [Электронный ресурс] // Новые ценности образования, 2008. - № 3. – 158 с. Режим доступа: [http://www.valuesedu.ru/wpcontent/uploads/2011/04/INEPS\\_productive\\_learning.pdf](http://www.valuesedu.ru/wpcontent/uploads/2011/04/INEPS_productive_learning.pdf)(дата обращения 15.05.2017).

35. Кузнецова, И.В. Вопросы формирования способности к профессиональному самоопределению в новых образовательных стандартах [Текст] // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования». – Москва: ФИРО, 2012. – Ч. I. – С. 16-23.

36. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И.Я Лернер - Москва: Знание, 1980. - 96 с.

37. Лернер П.С. Профессиональная проба, или выбор профиля образования //Одаренный ребенок.- 2004.- №1.- С.98-108.

38. Мазина О. Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации [Текст] //

Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. май 2015 г. - Казань: Бук, 2015. - С. 164-170.

39. Мордовская А.В. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий [Текст] / А.В. Мордовская — Москва: 1990. - 187 с.

40. Мордовская, А.В. Основы профориентологии[Текст] / А. В. Мордовская - Москва: Юрайт, 2013. - 237 с.

41. Пряжников Е.Ю., Пряжникова Н.С. Профориентация[Текст] /Пряжников Е.Ю. - Москва:Академия, 2005. - 463 с.

42. Роль и место образовательной организации в профессиональном самоопределении детей и молодежи на уровне городских и поселковых муниципальных образований [Текст]: материалы // ОГАОУ ДПО ИИПКРО; отв. ред. О.Г. Кондратьева.- Иркутск: ИГУ, 2014. - 353 с.

43. Сазонов И.А. Теория и практика профессиональной ориентации [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. — Оренбург, 2001. — 201 с.

44. Сазонов А. Д. Проблемы профориентации молодежи. [Текст] / Сазонов А. Д. - Курган: КГУ, 1997. - 244 с.

45.Сазонов А.Д. Методология профориентации молодежи в условиях рыночных отношений.[Текст] / Сазонов А. Д. - Курган: КГУ, 1996. - 108 с.

46. Самойлова, В.И. Профадаптация [Электронный ресурс] / В.И. Самойлова // Мой путь к знаниям. - Режим доступа: <http://eagi.kz/>.(дата обращения 10.12.2017).

47. Сенина, А.А. Влияние личностных особенностей на формирование их профессиональных интересов [Электронный ресурс] / А.А. Сенина // Большая ленинградская библиотека: - Режим доступа: [http://www.yket.ru/psixologiya/vliyanie\\_lichnostnyx\\_osobennostej.html](http://www.yket.ru/psixologiya/vliyanie_lichnostnyx_osobennostej.html).(дата обращения 19.04.2016).

48. Сергеев, И.С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах образований [Текст]// Профессиональное образование.М., 2016. – № 6. – С. 2-9.

49. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. [Текст] / Смирнов С.А. - Москва: Академия, 1999. - 512 с.

50. Соловьева О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников: Возрастная и педагогическая психология [Текст] // Вопросы психологии. - 2004.- №3. - С.89-92

51. Суханова, Н.А. Развитие профессиональных интересов старшеклассников как фактор будущего успешного профессионального выбора [Текст] // Образование. Наука. Научные кадры. - 2013. - № 6. - С. 143–144.

52. Толстых Т.И. Становление социальной зрелости школьников на разных этапах развития [Текст] // Психология и школа. – 2004.- №4. - С.59-61

53. Цыганок, А.В. Развитие профессиональных интересов подростков - важнейший этап формирования личности будущего профессионала [Электронный ресурс] / А.В. Цыганюк // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped18.html>.(дата обращения 10.11.2017).

54. Черникова, О.В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности студента вуза [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. — Великий Новгород, 2007. - 200 с.

55. Шафранов-Куцев Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы. [Текст] / Шафранов-Куцев Г.Ф. - Тюмень, 2011.- 296 с.

56. Штерн В.А. «Серьезная игра» в юношеском возрасте [Текст] // Психология подростка.- Москва: 1997. - №1 - С.21-22.

57. Штымов С.Т. Система трудового воспитания и профориентации учащихся в истории советской школы и педагогики. [Текст] / Штымов С. Т. — Казань: Наука, 1993. - 375 с.

58. Шубкин В.Н. Социология и общество: научное познание и этика науки. [Текст] / Москва: ЦСПиМ, 2010. - 424 с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Слова-стимулы метода «Профассоциации»

- запах
- песня
- проблема
- воздух
- компьютер
- эмблема
- животное
- осень
- известность
- внимательность
- ведро
- молоток
- отвертка
- правила
- бумага
- монитор
- аппарат
- доброта
- калькулятор
- случай
- остроумие
- чувство
- природа
- линейка
- забота
- рисунок

- план
- растение
- ОТЗЫВЧИВОСТЬ
- чертеж
- буква
- кисть
- вдохновение
- менеджер
- мотор
- сорт
- рецепт
- образ
- цифра
- клиент
- текст
- посетитель
- общение
- руководитель
- формула
- пила
- знак
- премия
- станок
- творчество