



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент
 И.Н. Емельянова
 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В
УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика
социального воспитания»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения



Логишинец
Наталья
Константиновна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Патрушева
Инга
Валерьевна

Рецензент
Заведующий кафедрой искусств
ФГАОУ ВО ТюмГУ



Овсянникова
Оксана
Александровна

г. Тюмень, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ	9
1.1. Сущность и содержание социальной активности подростков в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Педагогические условия развития социальной активности подростков..	24
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
2.1. Изучение деятельности и опыта развития социальной активности подростков ДЮЦ «Фортуна».....	32
2.2. Актуальный уровень развития социальной активности подростков	38
2.3. Реализация программы по развитию социальной активности подростков.....	46
2.4. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования.....	51
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

ГЛОССАРИЙ

Социальная активность – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении [9].

Волонтерская деятельность – добровольная безвозмездная социально значимая деятельность добровольцев (волонтеров), реализуемая гражданами самостоятельно и/или по поручению [39].

Эмпатия – эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, разновидность социальных (нравственных) эмоций [23].

Рефлексивность – качество личности, определяющее рефлекссию как процесс [42].

Рефлексия – способность человеческого мышления к критическому самоанализу [41].

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность [15].

Локус контроля – понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним, либо внешним факторам [29].

Интернальный локус контроля – приписывание индивидом причинности и ответственности, касающихся результатов какой-либо деятельности, себе [49].

Экстернальный локус контроля – приписывание субъектом причинности и возложение ответственности относительно каких-то действий, событий, успешных или неуспешных результатов не себе (не на себя), а внешним факторам [49].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Согласно типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей в интересах современного общества, сохранении его стабильности и дальнейшего развития, актуализируется проблема формирования новой личности, которой присущи активность, социальная мобильность, профессиональная компетентность, высокая способность адаптироваться в сложных ситуациях, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к интеллектуальному поиску и другие качества, и свойства личности, определяемые современной реальностью.

Преобразование социума будет успешным, если оно обеспечивается творческим включением, ответственностью, единством и социальной активностью молодого поколения в создании материальных и духовных благ. Поэтому воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Проблемой воспитания является формирование и развитие социальной активности молодого поколения нашей страны. Это обусловлено, прежде всего, пассивностью, потребительским отношением молодежи и ее нежеланием участвовать в общественных процессах и прилагать усилия для преобразования окружающей действительности.

Изучению развития социальной активности подростков посвящено немало научных работ, как в отечественной педагогике и психологии, так и в зарубежной. Значимый вклад в это направление внесли П.Я. Гальперин, Н.В. Щербакова, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон и другие. Но, не смотря на достаточно высокую степень изученности темы, сохранение её актуальность обусловлено недостаточностью применения достижений теории на практике в условиях учреждения дополнительного образования. Кроме того присутствует необходимость в уточнении условий, включающих средства, приёмы и методы развития социальной активности подростков.

Главным результатом образования рассматривается готовность и способность выпускников школы нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Достижение этого результата предполагает освоение учащимися социальных навыков и практических умений, обеспечивающих их социальную адаптацию в условиях меняющегося общества, а также, социальную мобильность молодых людей, их способность к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей, возможность активного и творческого участия в общественном прогрессе. Однако образовательные учреждения ориентируются исключительно на формирование у детей и подростков компетенций, знаний, умений и навыков. Воспитательная же функция учреждений основного и дополнительного образования значительно снижена. Недостаточно уделяется внимания привитию и воспитанию таким человеческим качествам как доброта, вежливость, уважение к людям, честность, порядочность, ответственность, дисциплинированность, дружелюбие, любовь к Родине, без которых не возможно развитие социальной активности подростков. В связи с этим возникает **противоречие** между оказанием образовательных услуг, а именно создание и обеспечение педагогических условий для развития социально активной личности в интересах общества и государства, прописанных в типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей и недостаточно выраженным практическим аспектом их реализации.

Проблема исследования сформулирована из ранее обозначенного противоречия: каковы педагогические условия, способствующие реализации на практике возможностей развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования?

Большие возможности развития социальной активности подростков во внеучебной деятельности могут быть представлены в учреждениях дополнительного образования, так как в отличие от средней школы там нет основной задачи освоения общеобразовательной программы.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: «Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования».

Объект исследования: процесс развития социальной активности подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Предмет исследования: педагогические условия развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования.

Гипотеза: если в процессе занятий в учреждении дополнительного образования:

- регулярно и систематически включать подростков в социально значимую деятельность;

- формировать направленность подростков на самопознание, самореализацию и самосовершенствование в социокультурной деятельности;

- формировать моральные нормы и содействовать приобретению и устойчивому усвоению знаний, умений, навыков социального поведения и ценностных ориентаций,

то развитие социальной активности подростков в условиях учреждения дополнительного образования будет успешным, то есть будут повышаться показатели развития мотивационного, ориентировочного, регулировочного и поведенческого компонентов социальной активности.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность и содержание социальной активности подростков в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить и обосновать педагогические условия развития социальной активности подростков.

3. Проанализировать формы и методы развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования.
4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность выявленных педагогических условий развития социальной активности в учреждении дополнительного образования.
5. Разработать рекомендации по развитию социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования.

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение опыта работы педагогов по проблеме исследования, анализ результатов, полученных в ходе исследования);
- эмпирические методы (наблюдение, беседа, подбор и применение диагностических методик, изучение документации и продуктов деятельности базы исследования).

Методики на определение уровня социальной активности подростков:

- методика «Ситуация выбора» (Л. В. Байбородова),
- методика «Пословицы» (С. М. Петрова);
- метод недописанного тезиса и недописанного рассказа (Н.Е. Щуркова);
- методика диагностики рефлексивности (Карпова А.В.);
- методика исследования локуса контроля (Джулиан Роттер);
- методика «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупова);
- методика на изучение социализированности личности подростка (М.И. Рожкова).

База исследования: МАОУ ДОД Детский юношеский центр «Фортуна», подростки в возрасте от 10-15 лет.

Научная новизна заключается в уточнении педагогических условий развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования.

Теоретическая значимость: разработана и теоретически обоснована модель развития социальной активности подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Практическая значимость: разработанная и экспериментально проверенная программа по развитию социальной активности подростков может быть использована преподавателями учреждений дополнительного образования.

Апробация результатов исследования: основные положения исследования нашли своё практическое применение в деятельности педагогов МАОУ ДОД ДЮЦ «Фортуна» г. Тюмени.

Основные результаты исследования отражены в статье: «Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования» (принята к публикации в номер 11(12) журнала «Вопросы науки и образования», 2017 год.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

1.1. Сущность и содержание социальной активности подростков в психолого-педагогической литературе

Поскольку социальная активность составляет важнейшую сферу и особый уровень активности человека, разные авторы по – разному трактуют понятие социальной активности (К.А. Абульханова – Славская, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Понятие активность (от латинского «aktivus») – действие, поступок, деяние, в русском языке – нечто деятельное, энергичное, развивающееся.

В работах теоретиков социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом и отражает превращение личности из объекта в субъект социального действия и общественных отношений.

В Педагогическом словаре социальная активность определена как деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; морально-волевое качество личности. Кроме того, социальная активность как вид деятельности является сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период, и в качестве важнейшего фактора воздействия выделяются социум и местное сообщество.

На разных этапах становления личности социальная активность имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями и, соответственно, социальным статусом личности.

Мы разделяем позицию И.С. Кона, которая в самом общем виде сводится к тому, что все возрастные категории определяются социальным статусом, специфическим общественным положением и ведущей деятельностью личности.

Позиция И.С. Кона полностью вписывается в содержание системно – ролевого подхода к социализации, социальному развитию и его отдельным направлениям, основы которого заложены трудами В.Г. Максимова, О.Г. Максимовой, Н.Ю. Савчук, Н.М. Таланчука и других ученых [14, С.3].

Для современных подростков актуальными являются формы социальной активности, такие как гражданская, творческая и коммуникационная (интернет – активность), что в определенной степени может являться ресурсом для дальнейшего развития их гражданской активности в традиционном реальном пространстве. Среди социальных форм включенности в Интернет наибольший вес имеют социальные сети, данный ресурс оптимально удовлетворяет потребности подростков в общении, поиске новых знакомств и обмене информацией.

Стоит подчеркнуть, что помимо общения значительно выражена инициатива подростков в высказывании своего мнения, позиции. По мнению Е.Л. Омельченко, молодых людей привлекает возможность в деятельности различных молодежных групп воздействовать на окружающий мир и людей, выразить свою индивидуальность. Привлекательность социально активной деятельности для молодых людей на внутреннем уровне основана на использовании практик, предлагающих нечто новое, необычное, дающее новые ощущения. Для молодых людей важным является интерес к деятельности, и как только деятельность превращается в рутину, интерес к ней пропадает. Кроме того, возможность испытать те или иные поведенческие, ситуационные, общественные практики в более яркой, игровой, «быстрой» форме свидетельствует об интересе молодежи к социально активной деятельности. Молодежная активность представляет своего рода включенное обучение социальным навыкам, где важно не то, что

ты делаешь, а то, как ты это делаешь и какую ответственность ты несешь за свои действия.

Группа «продвинутых» подростков характеризуется большей готовностью к объединению с другими людьми для решения общественных проблем. Они больше ориентированы на оказание помощи и поддержки по собственной инициативе, на совершение поступков на благо других людей, а также на благотворительность.

В связи с этим социальная активность рассматривается как качество личности, характеризующее активное отношение к общественно значимой деятельности и как форма проявления потребности в социальном участии.

В течение жизни человек является членом разных групп, коллективов, организаций. В каждом социуме он выполняет множество социальных ролей, которые определяются характерными для данного социума ценностями и нормами. Только при условии усвоения всей ролевой системы личность становится действительно социализированной.

Большинство отечественных ученых относят к подростковому возрасту период с 11 до 15 лет. В это время происходят существенные изменения в физической (конституциональной), физиологической, личностной сферах, т.е. идет активное созревание ребенка, в т.ч. психическое и социальное. Наиболее существенными характеристиками этого возрастного периода являются чувство взрослости, развитие самосознания, формирование социальных установок, освоение взрослых социальных ролей.

Чувство взрослости – основное возрастное психическое новообразование, проявляющееся, с одной стороны, в стремлении подражать взрослым, а с другой – в потребности расширять совокупность своих прав, выполнять взрослые обязанности. Взрослость подростка развивается в трех направлениях: по отношению к самому себе, к окружающим людям (сверстникам и взрослым), к обществу.

Развитие самосознания подростка ведет к формированию рефлексивных способностей, причем в рефлексивных процессах ребенок начинает опираться на содержание социальных норм и общественных установок. У подростка активно формируются собственные социальные установки, начинающие регулировать его поведение и деятельность. Не случайно этот возраст считается стартом для раскрытия жизненных позиций и устремлений, усвоения всей системы социальных ролей. В качестве ведущей выступает просоциальная деятельность. Подросток хочет стать взрослым, но не имеет для этого соответствующего статуса, полномочий и функций. Возникает некая изолированность его от общественно полезной деятельности. Общество должно всемерно поощрять стремления подростков к взрослости, не отгораживаться, а наоборот, включать взрослеющих детей в общественную жизнь.

Все перечисленное делает подростковый возраст сензитивным периодом для формирования социальной активности и, вместе с тем, указывает на ее содержательную и структурную особенности в данный возрастной период.

На наш взгляд, социальная активность подростков— это устойчивая стратегия их социального поведения, проявляющаяся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а также самосовершенствоваться на основе интересов и ценностей общества.

Известно, что в основе социальных установок личности лежат соответствующие общественные установки, которые были интериоризированы ею. Основу же самих общественных установок составляют социальные нормы и ценности как некие цели и социально одобряемые формы поведения людей.

Общественные установки – это регуляторы социального поведения людей. Но чтобы стать таковыми, они должны быть не только усвоены, но и стать личностно значимыми для человека, т.е. стать некой внутренней инстанцией, регулирующей его поведение.

Социальная установка представляет собой внутреннюю программу социального поведения личности и базируется на общественных установках, которые выполняют по отношению к поведению мотивационно – побудительную, ориентирующую, прогностическую, регулирующую, контролирующую, результирующую и другие функции [33, С. 23].

На наш взгляд, компоненты и функции общественной установки на ценностно значимое и нормативно обусловленное ролевое поведение подростков позволяют определить структурный состав их социальной активности.

Таким образом, в структуре социальной активности подростков мы выделяем мотивационный, ориентировочный, регулировочный и поведенческий компоненты. Выделение поведенческого компонента обусловлено тем, что все, что относится к деятельности сознания (мотивы, ориентировочная основа поведения, эмоциональные состояния и волевые процессы), это внутренние составляющие установки, проявляется же вовне социальная установка именно в реальном социальном поведении личности.

Критерием сформированности мотивационного компонента социальной активности подростка мы считаем направленность на интересы и потребности общества. Этот критерий проявляется в следующих показателях: альтруизм; социально ориентированные личностные ценности; широта и социальная значимость активности.

Известно, что продуктом мотивации как процесса является мотив. Мотивация бывает внешне обусловленной, опирающейся на внешние стимулы, или внутренне организованной, определяющейся убеждениями,

личностными нормами, ценностными ориентациями, качествами личности и т.п. [10, С. 18].

Мотивы дифференцируются учеными по их силе, устойчивости и направленности (индивидуалистическая, общественно ориентированная и т.п.). Нас интересует направленность мотивов подростков, обуславливающих их социальную активность. Направленность социального поведения подростка может быть позитивной, т.е. соответствующей интересам и потребностям общества, негативной – противостоящей им, нейтральной – Не имеющей особого значения для общества. Поведение в интересах общества – это поведение помогающее, альтруистическое, направленное на оказание помощи людям. Именно поэтому одним из показателей направленности детей подростков на интересы и потребности общества мы считаем альтруизм. Относим альтруизм к мотивам социального поведения, в основе которых – бескорыстное стремление помогать, приносить пользу людям, заботиться об их благе.

Таблица 1

Структура общественной установки на ценностно значимое и социально одобряемое ролевое поведение и ее функциональные связи с компонентами социальной активности детей и подростков

Компоненты общественной установки	Общественные потребности	Содержание ценностно значимого и нормативно обусловленного ролевого поведения, условий и способов его реализации	Социальный контроль и оценка	Социально одобряемое поведение и социально значимая деятельность
Функции	Мотивационно-побудительная	Ориентирующая, прогностическая	Регулирующая, Контролирующая	Результирующая
Компоненты социальной активности подростков	Мотивационный	Ориентировочный	Регулировочный	Поведенческий

Мотивационную функцию в социальном поведении личности выполняют и ее ценностные ориентации. Это терминальные – ценности – цели, инструментальные то, посредством чего человек стремится достичь цели. Общественные ценности – цели имеют для каждой личности разное значение. Такая ценность, как «благо», например, может рассматриваться подростком как «личное благополучие», «благополучие близких», «общественное благополучие». Порой собственное благополучие может быть выше общественного или не связываться с ним. Поэтому в качестве одного из показателей направленности подростков на интересы и потребности общества мы определяем социально ориентированные личностные ценности подростка, которые определяют содержание его ценностных ориентаций.

Инструментальные ценности – это формы поведения человека, его личностные качества. Человек может иметь такие личностные качества, которые не позволят ему направить свою активность в социально полезное русло. Не случайно в русском языке личностные качества часто определяются с помощью антонимов: «альтруизм» – «эгоизм», «активность» – «пассивность» и т.п. Понятно, что эгоистичному человеку достаточно трудно направлять свою активность на благо других людей. А, например, тот, кто признает инструментальную ценность «социальная активность» лично и социально значимой, вероятно, будет активнее того, кто так не считает.

Для нас важно еще и то, насколько широко подросток распространяет свою активность. Считает ли он ее необходимой лишь для самосовершенствования или полагает, что его поведение, деятельность влияют на окружающих. Соответствует или нет то, что подросток делает интересам общества, способствует ли их реализации. Поэтому еще одним показателем направленности подростков на интересы и потребности общества мы считаем широту и социальную значимость активности.

Вторым структурным компонентом социальной активности детей и подростков является ориентировочный. Мы считаем, что критерием его

оценки является способность предвидеть последствия своих действий для себя и общества, а показателями – знание содержания базовых социальных ролей и норм поведения; знание содержания основных социальных ценностей, признание их личного и социального значения; умение прогнозировать последствия своих действий для себя и общества.

При определении этого компонента социальной активности детей и подростков мы опирались на теорию ориентировочной основы деятельности П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной [3, С. 8]. Ориентировочная основа социального поведения личности представляет собой систему знаний о его содержании, способах и средствах. Владение ориентировочной основой социального поведения, имеющего ролевой характер, позволяет личности правильно выбирать его возможные варианты. Правильно – значит в соответствии с социальными ценностями и нормами. А для того, чтобы выбор стратегий ролевого поведения был верным, необходимы верные и полные знания, ориентирующие личность в этих стратегиях.

Только имея верную и достаточно полную ориентировочную основосоциального поведения, человек способен прогнозировать его возможные результаты и последствия как для себя, так и для окружающих людей, групп, общества в целом.

Считаем, что особенно в подростковом возрасте необходима специальная воспитательная работа, направленная на формирование и развитие ориентировочной основы социального поведения, имеющего ролевой характер, ибо в этом возрасте у ребенка отсутствуют необходимые или имеют место недостаточные знания о взрослых ролевых стратегиях, к осуществлению которых ребенок стремится, и их социальный опыт еще очень ограничен, что порой не позволяет им прогнозировать последствия своих действий. Отсюда порой импульсивные и, на взгляд взрослых, неадекватные поступки подростков.

Отметим, что основное значение регуляции социального поведения заключается в т.ч. и в регуляции активности личности. Для этого в

социальном поведении используются такие его способы и средства, которые уже оправдали себя на практике и получили социальное одобрение, стали ценными, значимыми. Как уже отмечалось, социальное поведение имеет ролевой характер, а социальные роли всегда обусловлены соответствующими социальными нормами, в которых зачастую уже содержится информация о возможных последствиях в случае их соблюдения или нарушения при исполнении ролей.

Усвоение подростками содержания ролевых стратегий социального поведения и регламентирующих и социальных норм дает возможность осуществлять прогноз его результатов. Поэтому мы считаем, что показателем способности предвидеть последствия своих действий является знание содержания базовых социальных ролей и норм поведения.

Следующим показателем способности подростками предвидеть последствия своих действий мы считаем знание содержания основных социальных ценностей, признание их личного и социального значения. В своем социальном поведении личность опирается на социальные ценности, которые являются важнейшими ориентирами в самых разных жизненных ситуациях. Благодаря знанию содержания ценности человек может судить о социальной полезности или вредности своих поступков. Но чтобы социальные ценности стали ориентирующим началом социального поведения, подростку необходимо иметь представление об их сущности и содержании. Кроме того ребенок должен понять и признать социальную и личную необходимость ориентации на ту или иную ценность в своем поведении, иначе она останется для него внешним, малозначимым фактором, не играющим никакой регулятивной роли.

Еще одним показателем, в котором раскрывается критерий ориентировочного компонента социальной активности подростков, мы считаем умение прогнозировать последствия своих действий для себя и общества. Необходимым условием для правильного социального поведения в различных жизненных ситуациях является наличие опыта (индивидуального

и совокупного общественного), содержащегося в знаниях о подобных ситуациях. Но знать еще не значит уметь.

Для психической регуляции любого целенаправленного действия требуются не только знания о ситуации и ее условиях, но и умения предвидеть ее изменения, опирающиеся на выявление определенных причинно-следственных связей. То есть необходимы умения выполнять действия в уме, дающие возможность предвидеть результаты такого же внешнего действия.

Важным моментом, на котором мы заостряем внимание, является тот факт, что для управления своим социальным поведением человеку недостаточно знать содержание социальных ценностей и норм, научиться строить на их основе свое поведение. Иногда из-за неразвитости воли личность не может полноценно управлять своим поведением, совершать поступки, полностью соответствующие усвоенным требованиям общества. То есть речь идет о регулировочном компоненте социальной активности, критерием оценки которого мы считаем ответственную солидарность, проявляющуюся в таких показателях, как эмпатийность, рефлексивность, локус контроля.

Известно, что воля – это сознательное и целенаправленное регулирование человеком своей деятельности в соответствии с поставленной целью, способность мобилизовать свои силы для ее достижения. Она может быть как внешне, так и внутренне детерминированной. Внутренней детерминантой воли считаются эмоции. Они оказывают как тормозящее, так и стимулирующее влияние на волю. Благодаря воле личность способна к самоконтролю и саморегуляции своего поведения. И наоборот, способность личности к систематическому самоконтролю является одним из показателей развитости ее волевой сферы.

Если человек осознает себя субъектом воли и контроля, то способен к объективной оценке и своих целей, и средств их достижения и принимает на

себя ответственность за реализацию собственных и общественных целей, за свое поведение.

В качестве критерия оценки регулировочного компонента социальной активности подростков, на наш взгляд, выступает ответственная солидарность. Анализ научных исследований позволяет констатировать, что на сегодняшний день отсутствует определение такого понятия. В юридической теории и практике существует понятие «солидарная ответственность», означающее совместную ответственность.

Поясним, что мы понимаем под ответственной солидарностью. Для этого обратимся к определению понятия «солидарность». В толковом словаре солидарность трактуется как «общность интересов, единодушие, активное сочувствие каким-нибудь мнениям или действиям» [1, С. 334]. В других источниках солидарность определяется как деятельное сочувствие. Мы добавили к понятию «солидарность» определение «ответственная» не случайно. В подростковом возрасте ребенок не имеет достаточного социального опыта, потому он часто становится жертвой различного рода социальных манипуляций и вовлекается в молодежные группы, находясь в которых под действием групповой солидарности совершает безнравственные и антиобщественные поступки (пример этому действия групп футбольных фанатов, скинхедов и т.п.), которые никогда не совершил бы по собственной инициативе. В связи с этим у детей и подростков необходимо формировать критичность мышления, чувство ответственности за свои поступки.

Ответственная солидарность предполагает совпадение потребностей и интересов подростка с потребностями и интересами общества. В этом случае общественно значимое расценивается как лично значимое и основывается на сопереживании другим людям, группам, обществу. Поэтому одним из показателей ответственной солидарности мы считаем эмпатийность.

Эмпатия – это понимание чувств, мыслей, потребностей людей, «эмоциональное понимание» происходящих событий, сопереживание другим

людям. Эмпатия может быть самостоятельным мотивом социальной активности, но она может выступать и в качестве фактора, стимулирующего волю. Порой человек просто не позволяет себе нарушать социальные нормы, ибо чувствует негативное отношение к этому других людей и их переживания по этому поводу, но иногда эмпатийность дает толчок активным произвольным действиям на общее благо. Именно в таком контексте мы рассматриваем эмпатийность как показатель ответственной солидарности.

Ответственная солидарность не мыслима без рефлексивности, которую мы считаем еще одним показателем критерия оценки регулировочного компонента социальной активности подростков.

Ученые выделяют рефлексию собственной деятельности (поведения) и рефлексию собственного внутреннего мира, а также внутреннего мира другого человека. По функционально – временному критерию рефлексия своего поведения может быть ситуативной, позволяющей личности непосредственно включаться в ситуацию, осуществлять осмысление ее элементов, соотносить с ситуацией свои действия, производить их координацию и контроль в соответствии с меняющимися условиями, социальными нормами. Рефлексия может быть ретроспективной, т.е. служить для анализа и оценки прошедших событий. В ходе ретроспективной рефлексии рассматриваются предпосылки, мотивы, причины происшедшего, результаты прошлого поведения, его ошибки и возможные их причины. Кроме того рефлексия может быть и перспективной, направленной на предстоящую деятельность, включать размышления о ней, ее целях и будущих результатах, о последовательности осуществления действий, о наиболее эффективных и социально приемлемых способах ее выполнения. Такая рефлексия позволяет прогнозировать вероятный исход деятельности.

Если у подростка развита рефлексия, он может осуществлять самоконтроль своего поведения и деятельности. Солидарность,

исключающая рефлексивные процессы, ведет к тому, что человек без рассуждения, поддавшись импульсу, эмоциональному порыву, следует за общественным мнением, не отдавая себе отчета в том, что за этим мнением стоит. О таких ситуациях мы можем говорить, когда речь идет о массовом вандализме футбольных фанатов, о поведении толпы. Рефлексия может затормозить, активизировать либо парализовать волевые процессы.

Еще одним показателем ответственной солидарности мы считаем локус контроля. Когда подросток осознает стоящие перед ним задачи как невыполнимые, не соответствующие его возможностям, воля блокируется. Если же он уверен, что в состоянии достичь поставленных целей, то его волевые процессы мобилизуются. Кроме того, если человек не признает себя причиной события, то он и не способен контролировать его, отвечать за его последствия. Локус контроля может быть внешним и внутренним. О внешнем локусе контроля свидетельствует отказ человека признавать авторство своей жизни, брать на себя ответственность за то, что с ним происходит. Во всех неудачах такой человек винит кого угодно, но не себя. Более того, и свои достижения он может адресовать кому-то другому, случайному стечению обстоятельств. Внешний локус контроля не позволяет человеку активно управлять обстоятельствами своей собственной жизни, влиять каким – либо образом на общественную жизнь.

Внутренний локус контроля, напротив, позволяет субъекту быть самостоятельным, ответственным и активным членом группы, коллектива, общества, брать на себя ответственность за то, что происходит не только в его жизни, но и в жизни общества [26, С. 59].

Наконец, критерием поведенческого компонента социальной активности детей и подростков является способность к сверхнормативной деятельности, проявляющаяся в следующих показателях: реалистичность притязаний, инициативность, стремление брать на себя дополнительную ответственность.

В регуляции социального поведения существенную роль играет отношение человека к деятельности, к существующим социальным нормам. В науке существует понятие «сверхнормативный ярус» регуляции социального поведения [13, С. 28]. Сверхнормативными признаются более высокие стандарты социального поведения и деятельности одних людей в сравнении с другими. Способность к сверхнормативной деятельности проявляется не только в потребности соблюдать общепринятые социальные нормы, но и в стремлении превзойти их, ставить и достигать нравственно более высокие цели [20, С. 48].

Для того чтобы у человека имелась способность к сверхнормативной деятельности, необходимо иметь реалистичный уровень притязаний. Известно, что обладание им характеризуется такими чертами, как уверенность и настойчивость в достижении целей. Если притязания человека и его возможности расходятся, он начинает себя неправильно оценивать и не может добиться успеха, т.к. либо переоценивает свои возможности и не справляется с поставленной задачей, либо из-за их недооценки отказывается от достижения цели, считая ее невыполнимой. Поэтому реалистичный уровень притязаний мы относим к числу показателей способности подростков к сверхнормативной деятельности.

Еще одним ее показателем является инициативность. В большом энциклопедическом словаре инициатива определяется как почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности; руководящая роль в каких-либо действиях; предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям [14, С. 450]. Если человек инициативен, то он берет на себя большие обязанности, чем требуется в случае простого соблюдения общепринятых норм.

Следующим показателем способности к сверхнормативной деятельности является стремление брать на себя дополнительную ответственность.

Подростки не только занимаются учебной, они участвуют в трудовой жизни класса, занимаются спортом, творческой деятельностью и т.д. В ходе любого вида деятельности они могут добросовестно выполнять свои обязанности, но при этом не выходить за рамки требуемого, должного. Результаты деятельности будут одобрены педагогами, группой, коллективом, однако сам ребенок понимает, что степень реализации его возможностей была минимальной, что он мог бы сделать гораздо больше и лучше. Но человек способен и к деятельности, не являющейся для него обязательной, превосходящей требуемое. Такая сверхнормативная деятельность определяется внутренней убежденностью, совестью, желанием помочь людям и т.п. Можно выполнять только свои прямые обязанности, а можно помочь другому человеку выполнить какое – то дело, взять часть его обязанностей на себя или взять на себя выполнение чужих функций, если в этом есть социальная необходимость.

1.2. Педагогические условия развития социальной активности подростков

В условиях современной социальной ситуации, характеризующейся, по словам А.Н. Дёмина, динамизмом, неравномерностью, противоречивостью, ростом социальной мобильности, повышением роли образования; утратой чувства определенности в отношении будущего [4, С. 5] в подростковом возрасте особенно проявляется стремление быть достойным, стать гражданином, признанным в коллективе, равным среди сверстников. Подрастающему поколению требуется поддержка в его адаптации в обществе, в стремлении реализовать себя, научиться общению, самовоспитанию.

Социальная активность формируется в процессе включения личности в деятельность и предполагает активность индивида, которая заключается в его стремлении и умении познать особенности среды, влиять на отношения в ней; в проявлении инициативы, самоорганизации, самодеятельности.

Она развивается через систему связей человека с окружающей средой в процессе познания, деятельности и общения; может иметь различную степень проявления.

Уровень социальной активности зависит от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на деятельность [22, С. 3].

Однако в связи с тем, что общественные институты, организации общества не предоставляют возможности для индивида активно действовать, возникает социальная пассивность. Она обусловлена тем, что человек не может реализовать свои идеи, цели, удовлетворить потребности и вынужден быть выразителем чужой воли, действовать по чужим указаниям [30, С. 12].

Социальная активность является важным качеством социального индивида и формируется в процессе его социализации, через освоение социальных ролей. В этой связи процесс социализации рассматривается с точки зрения субъект – субъектного подхода и определяется А.В. Мудриком

как «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [30, С. 9].

Сложность социализации подростков обусловлена разнообразными системами ценностей и взглядами на мир, которые несут разные агенты социализации – родители, учителя, сверстники и т.д., а также стремлением добиться определенного статуса и играть свою социальную роль [2, С. 32].

В связи с этим актуальным становится такая организация современного образовательного процесса, где на первом плане выступает не просто обучение учащихся предметным знаниям, объем которых постоянно и неуклонно растет, умениям, навыкам, а личность обучающегося как активного деятеля, имеющего собственные мотивы и потребности. При этом вовлеченность в учебную деятельность, активное участие во внеклассной работе являются основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации подрастающего поколения [5, С. 13].

В.И. Загвязинский, М.П.Зайцев, Г.Н. Кудашов, О.А.Селиванова и .П.Строков, рассматривающие социализацию с позиции относительной управляемости, выделяют ряд положений, которыми необходимо руководствоваться в целях педагогического влияния на повышение процесса социализации [6, С. 17-18]:

– принцип гуманистической направленности, который основан на признании человека, его жизни, физического, психического, нравственного здоровья и духовного богатства как высшей человеческой ценности. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь не только познать, но и овладеть этими ценностями;

– принцип гармоничного сочетания личностных и общественных целей социализации, предполагающий взаимозависимость результатов социализации личности и уровня развития общественных отношений. Ибо чем выше уровень благополучия (нравственного, духовного,

профессионального) человека, тем успешнее идет общественное развитие. В совокупности отношений «человек-общество-государство» в качестве приоритета принимаются потребности человека, его право на свободу выбора, развития, реализацию личностного потенциала;

– принцип толерантности, заключающийся в признании правомерности культурных, религиозных и прочих расовых различий между индивидами, группами и социальными общностями, в терпимом отношении к проявлениям непохожести во внешнем виде, поведении, в ценностных ориентациях и т.д. других людей;

– принцип субъектности, предполагающий рассмотрение индивида как активного субъекта процесса социализации, который способен к актуализации своей роли и значимости в системе межличностных, групповых и общественных отношений, а также – в разрешении собственных проблем (социальных, педагогических, психологических, здоровья и т.д.).

– принцип активности жизнедеятельности, отражающий зависимость эффективности социализации от активности индивида;

– принцип индивидуальности, основанный на признании уникальности личности индивида, его физических и интеллектуальных возможностей.

Следует, что у разных индивидов социализация протекает по-разному как в содержательном, так и во временном аспектах, а потому и конечные результаты могут существенно отличаться друг от друга;

– принцип осознанности, который состоит в признании человека как существа мыслящего, способного к пониманию, критической оценке ситуации, отношений и собственных деяний (действия или бездействия), а так – же способного к осознанному выбору, корректировке своего поведения и влиянию на отношения в окружающей его действительности;

– принцип сочетания дифференциации и интеграции, предполагающий, с одной стороны, обособление индивида на основе учета его индивидуальных (психо-физических, возрастных, половых и др.) особенностей, включение его

в группу социально-значимой направленности, а с другой стороны – последующую интеграцию в жизни общества в целом;

– принцип педагогического сопровождения процесса социализации, который заключается в том, что социализация будет протекать более успешно, если в ее процессе присутствует педагогический компонент, оказывается целесообразное своевременное педагогическое влияние (направленность, реабилитация, коррекция и т.д.).

Взгляд на процесс социализации как относительно регулируемый и осуществляемый как преднамеренный и специально организованный процесс, позволяет нам выделить необходимые условия для развития социальной активности подростков в рамках образовательного учреждения. Данные условия предполагают выстраивание субъект – субъектных отношений в процессе образовательной деятельности; включение ученика в коллектив и организацию совместной деятельности; создание гуманистических отношений в коллективе и благоприятного социального пространства; учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося; развитие самостоятельности и мотивации; а также стимулирование активности каждого школьника.

С развитием самосознания в раннем юношеском периоде возникает выраженная потребность правильно оценивать себя через оценку собственного участия в общественно значимой деятельности образовательного учреждения. Участвуя в социально значимой деятельности, получая одобрение её социально значимых результатов, старшеклассник реализует потребность в социальном признании, вследствие чего он осознает значимость социальных и гражданских ценностей.

В свою очередь, развитие социальной активности в данном возрастном периоде обуславливает развитие активной позиции личности подростка.

Технологическое обеспечение эффективности процесса развития социально активной личности включает последовательно выстроенные структурные компоненты: целевой, деятельностный, аналитико-результативный.

В целевом структурном компоненте воспитательного процесса обозначаются цели педагогического воздействия, которые являются системообразующим элементом воспитательной технологии. От нее зависят остальные элементы: содержание, методы, приемы и средства достижения воспитательного эффекта. Л.И. Маленкова считает, что для цели характерна позитивная направленность и следует выделять два уровня целей воспитания: социальная цель воспитания (общественно ценная) и цель личностная (самовоспитания; познания, освоения окружающего мира и самореализации в нем) [16, С. 16]. Здесь необходимо учесть и реализовывать разнообразные интересы всех участников воспитательного процесса.

Деятельностный структурный компонент воспитательного процесса взаимосвязан с целевым компонентом и включает определенную систему форм, методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. При моделировании воспитательного процесса в условиях общественного объединения используются классические педагогические методы организации деятельности, такие как педагогическое требование, поручение, соревнование, пример, консультации, воспитательная ситуация, наблюдение, игра, инструктаж и другие [28, С. 27].

И следующие психологические методы обозначаются как невербальное воздействие, эмоциональное воздействие, метод рационального воздействия и др. В настоящее время в педагогический арсенал вводятся интерактивные педагогические методы и приемы, такие как тренинг, деловая игра, дебаты, метод проекта, семинары, лекции и др., применяются звуковое, видео, фототехническое и компьютерное оборудование, текстовые, графические и интернет-программы).

Аналитико-результативный компонент предполагает отслеживание эффективности воспитательного процесса, которое характеризуется изменениями в уровне проявления социальной активности личностью в совместной деятельности. Определяются особо важные причины проблем и успехов в педагогической деятельности, что позволяет затем более удачно проектировать новые этапы совершенствования воспитательного процесса. Выделение основных причин помогает выбрать главное звено в деятельности[23, С. 16].

В результате теоретического исследования нами была разработана модель по развитию социальной активности подростков.

Внешняя среда

Формы организации
внеучебной
деятельности:

Игры:

- деловые;
- организационно-деятельностные;
- имитационные;
- групповые дискуссии;
- ролевые

Социально
значимые
акции,
волонтёрская
деятельность

Проекты

Социо-
культурные
общественно-
значимые
мероприятия

Внутренняя среда

Методы и средства:

- активное слушание;
- беседа;
- внушение;
- диспут;
- метод взрыва;
- моральная дилемма;
- передача ответственности;
- поручение;
- рассказ;
- разъяснение;
- убеждение;
- пример;
- требование.

Качества и свойства личности:

- гражданское самосознание;
- гуманизм;
- духовность;
- совесть;
- толерантность;
- высоконравственность;
- активная жизненная позиция.

Принципы:

- системности;
- гуманности;
- демократизации;
- народности;
- природосообразности;
- дифференциации интеграции;
- культуросообразности;
- успешности;
- коллективизма.

Социально
- активный
субъект

Рис. 1. Модель развития социальной активности подростка

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Итак, эффективность воспитания социально активной личности будет высокой при создании условий обеспечения содержания воспитательного процесса (создание воспитательного, образовательного и досугового пространства, применяя разнообразные формы и методы педагогического воздействия на личность), условия эффективной организации процесса воспитания социально активной личности, условия эффективности процесса воспитания социальной активности как внутреннее содержание личности и внешнее ее проявление (педагогическая стратегия по созданию воспитывающей ситуации, а также педагогическая диагностика социально активной личности).

Социальная активность подростков обусловлена прежде всего возрастными особенностями. Изученные нами механизмы формирования и развития компонентов социальной активности в подростковом возрасте помогут нам в выборе методов адекватного педагогического воздействия на заданный процесс.

Таким образом, анализ теоретического материала позволяет сделать вывод о важности развития социальной активности подростков. Особую актуальность приобретает эта проблема в современном прогрессивном обществе, в котором подрастающему поколению сложно сориентироваться и поэтому ему требуется поддержка не только в адаптации к этому обществу, но и в формировании определенных социальных качеств, способствующих его самореализации.

Необходимо осуществлять поиск новых, более широких подходов к постановке и решению проблемы воспитания социальной активности детей и подростков именно с позиции психолого-педагогического видения и создать все условия для их реализации.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Изучение деятельности и опыта развития социальной активности подростков ДЮЦ «Фортуна»

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр «Фортуна» создано 12 мая 2008г.

Основная цель деятельности учреждения: организация предоставления дополнительного образования детям в сфере молодежной политики, а также организации содержательного и развивающего досуга, направленного на воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Предметом деятельности учреждения является: воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей, подростков и молодежи в возрасте преимуществен от 6 до 18 лет.

Детско-юношеский центр «Фортуна» осуществляет свою деятельность согласно ФЗ от «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, Типового положения об учреждениях дополнительного образования, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 7365, выдана 19.10.2012г. бессрочно Департаментом образования и науки Тюменской области, Ведомственной целевой программы «Основные направления развития спорта и молодежной политики в городе Тюмени на 2013–2015 годы» и программы развития МАОУ ДОД ДЮЦ «Фортуна» на 2013-2015 годы (данная программа имеет рецензию к.п.н., доцента кафедры педагогики и андрагогики ТОГИРРО Файзуллиной А.Р.).

Реализуемые направления деятельности:

- Художественное;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-педагогическое;

- Военно-патриотическое;
- Профорientационное;
- Туристско-краеведческое;
- Техническое;
- Организация летней оздоровительной кампании.

С 2013 – 2016 год в МАОУ ДОД ДЮЦ «Фортуна» действует воспитательная программа: «Мой КРАЙ, моя СЕМЬЯ, мое ОТЕЧЕСТВО».

Цель программы:

Создание единого воспитательного пространства учреждения, способствующего развитию нравственной, творческой и физически здоровой личности, готовой к активному проявлению значимых качеств и умений в различных сферах жизни.

Задачи программы:

1. Создавать условия для повышения квалификации и общекультурной компетенции педагогов в осуществлении учебно – воспитательного процесса.
2. Повышать качество дополнительного образования и воспитания путем модернизации и мониторинга образовательного процесса.
3. Формировать личность гражданина и патриота своего Отечества с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
4. Продолжать осуществлять работу по воспитанию при организации каникулярного отдыха и оздоровления.
5. Развивать деятельность подростковых и молодежных объединений в учреждении, органах самоуправления, добровольческих отрядов и формирований.
6. Взаимодействовать с семьей, образовательными учреждениями, общественными организациями и другими ведомствами, заинтересованными в деле воспитания юных граждан.

Основной объединяющей идеей программы является создание единой открытой системы по гражданско-патриотическому воспитанию, основанной на сотрудничестве, содружестве, сотворчестве всех субъектов воспитательного процесса.

Коллектив ДЮЦ «Фортуна» видит свою миссию в том, чтобы использовать все имеющиеся в распоряжении средства и возможности сохранения и развития в своих воспитанниках тех положительных качеств и убеждений, которые необходимы каждому гражданину и патриоту своей Родины – бережное отношение к своему здоровью, принятие семейных ценностей, знание истории родного города, края, страны, бережное отношение к природе, гордость за свой народ и его культуру, уважение к себе и к другому человеку, добросовестное и ответственное отношение к труду, духовное и физическое совершенствование, готовность к достойному служению Отечеству.

Содержание программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Мой КРАЙ, моя СЕМЬЯ, мое ОТЕЧЕСТВО» направлено как на сплочение коллективов учреждения, так и на формирование у подрастающего поколения общечеловеческих ценностей. Поэтому в программе выделены следующие блоки: «Я и Здоровье», «Я и Семья», «Я и Отечество», «Я и Культура», «Я+ТЫ=МЫ».

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы: беседы на нравственные и этические темы, практические занятия, практикумы, тренинги, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки, патриотические мероприятия и т. д..

Чтобы иметь реальное представление о результативности воспитательной работы в учреждении, о достижениях в данном направлении и имеющихся проблемах, необходимо проанализировать сложившуюся в учреждении воспитательную систему с учетом новых требований и социального заказа.

Был проведен системный анализ по следующим направлениям:

- кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в учреждении;
- качественный и количественный состав воспитанников;
- удовлетворённость жизнедеятельностью учреждения и образовательным процессом, всеми субъектами воспитательной системы;
- организация воспитательной работы в учреждении;
- мониторинг и диагностика ценностных ориентаций воспитанников;
- включённость воспитанников в образовательное пространство, как системообразующих факторов воспитания.

В детско-юношеском центре «Фортуна» накоплен опыт в гражданско - патриотическом воспитании подрастающего поколения: при учреждении создана Тюменская городская молодежная общественная организация «Военно-патриотический клуб «Фортуна», работают секции военно-патриотической направленности, проводятся воспитательные мероприятия.

Раньше воспитательная работа в рамках программы проводилась с воспитанниками эпизодически, в виде разовых акций, мероприятий, праздников.

С 2005 года педагогический коллектив работал над упорядочением воспитательной системы учреждения, с учетом ее типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители.

В рамках данной программы разработаны и реализовывались в учреждении проекты и программы по гражданско-патриотическому воспитанию:

- проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Наследие»;
- программа по добровольной военной подготовке «ЛЕГИОН»;
- программа по основам безопасности жизнедеятельности детей и подростков 12 - 17 лет «Школа выживания»;

- проект по гражданско-патриотическому воспитанию волонтерского объединения «Мы молодёжь 21 века – в наших руках судьба человека»;
- Комплексные программы организации летнего отдыха детей, подростков и молодежи в 2010 году «Прошлое – помним! Настоящим – живем! Будущее – создаем!»; «ФОРМУЛА ЗОЖ», «ФОРМУЛА УСПЕХА», «МИР ВОКРУГ НАС»;
- программы военно-патриотического лагеря: «Остров Безопасной Жизни», «Своему Отечеству верны», «Ратные страницы истории Отечества»; «Наследники Победы»;
- Программа Клуба молодой семьи «Верность».

Проводится много мероприятий в учреждении на сплочение творческих коллективов воспитанников, на формирование нравственных ценностей, организуются патриотические мероприятия и Акции с жителями микрорайона, учащимися школ микрорайона.

В воспитательной системе учреждения большое место занимают традиционные ключевые мероприятия, являющиеся эффективным средством воспитания. Они учитывают многообразие интересов и потребностей детей, охватывают различные среды и виды деятельности, в них одновременно участвуют педагоги, воспитанники и родители. В традиционные мероприятия каждый год вносятся определенные коррективы.

С целью профилактики асоциальных явлений, формированию ЗОЖ с подростками и молодежью организуются встречи воспитанников со специалистами общественных организаций «Соль Земли», «Тюмень против наркотиков», «Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и ИЗ».

В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в учреждении в форме анкетирования, собеседования, опроса учащихся, родителей, педагогов. Результаты исследований позволили не только изучить мнения и пожелания участников

воспитательного процесса, но и наметить пути его совершенствования, направления воспитательной программы.

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы: в целом, воспитанники, родители и педагоги удовлетворены состоянием учебно-воспитательного процесса в учреждении. Однако есть некоторые стороны жизнедеятельности учреждения, где есть ряд проблем. Ниже были поставлены баллы за отсутствие разнообразия в выборе кружков, секций, детских объединений для подростков и молодежи, с целью самореализации, саморазвития; недостаточно развито самоуправление в учреждении; небольшая включенность родительской общественности в организацию учебно-воспитательного процесса.

При проведении анализа деятельности учреждения в части организации воспитательной работы, коллектив учреждения пришел к необходимости создания воспитательной программы учреждения, которая соотносилась бы с образовательными программами педагогов в части воспитательных, образовательных потребностей, и определяла бы общие мероприятия, спланировала коллектив учреждения – детей, подростков, молодежь и взрослых.

Содержание воспитательной программы должно быть ориентировано, прежде всего, на развитие личности ребенка в коллективе; на корректировку содержания и форм процесса воспитания; на отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработку практических рекомендаций по ее повышению; на целенаправленную работу в плане подготовки и повышения квалификации специалистов, которые могут успешно реализовывать поставленные цели в воспитании детей, подростков и молодежи; на создание единого воспитательного пространства в учреждении и его окружении.

Работа по направлениям, которые осуществляет учреждение сегодня имеет большой социальный эффект в деятельности учреждения, микросоциума и отрасли молодежной политики. Необходима и дальнейшая поддержка в развитии данных направлений.

2.2. Актуальный уровень развития социальной активности подростков

С 23.02.15г.- 28.03.15г. на базе МАОУДОДДЮЦ «Фортуна» г. Тюмени была проведена констатирующая часть опытно-экспериментальной работы, целью которой было определение уровня развития социальной активности подростков. В эксперименте приняли участие 30 человек в возрасте 10 - 14 лет.

В ходе работы над изучением данной темы нами была составлена следующая таблица:

Таблица 2

Структура социальной активности и взаимосвязи её компонентов, критериев, показателей и соответствующих методик

Структура социальной активности (компоненты)	Критерий оценки	Показатель	Диагностические методики
Мотивационный	Направленность подростка	Социально ориентированные ценности личности	Методика «Ситуация выбора» (Л. В. Байбородова). Методика «Пословицы» (С. М. Петрова).
Ориентировочный	Способность предвидеть последствия своих действий для себя и общества	Знание содержания базовых социальных норм	Метод недописанного тезиса. Метод недописанного рассказа (Н.Е.Щуркова).
Регулировочный	Ответственная солидарность	Эмпатия, рефлексивность, локус контроля	Методика диагностики рефлексивности (Карпов А.В.). Методика исследования локуса контроля (Джулиан Роттер) Методика диагностика уровня эмпатии (И.М.Юсупова)
Поведенческий	Способность к сверхнормативной деятельности	Реалистичность притязаний, инициативность, стремление брать на себя дополнительную ответственность	Методика на изучение социализированности личности подростков (М.И. Рожкова)

Методики для первичной диагностики подобраны в соответствии с компонентами социальной активности.

Уровни развития компонентов социальной активности детей и подростков нами были выявлены с помощью следующих методик:

- методика «Ситуация выбора» (Л. В. Байбородова),
- методика «Пословицы» (С. М. Петрова);
- метод недописанного тезиса и недописанного рассказа (Н.Е.Щуркова);
- Методика диагностики рефлексивности (Карпова А.В.);
- Методика исследования локуса контроля (Джулиан Роттер);
- Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова;
- методика на изучение социализированности личности подростка (М.И. Рожкова).

Методика «Ситуация выбора» (Л. В. Байбородова) (см. Приложение 2)

Цель: выяснить направленность личности детей и подростков.

Сопоставление результатов выбора подростками занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:

- а) преобладание общественных мотивов;
- б) преобладание личностных мотивов;
- в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность:

- 1) на себя, 2) на других людей, 3) неопределенную направленность.

Полученная информация позволила выявить направленность личности детей и подростков.

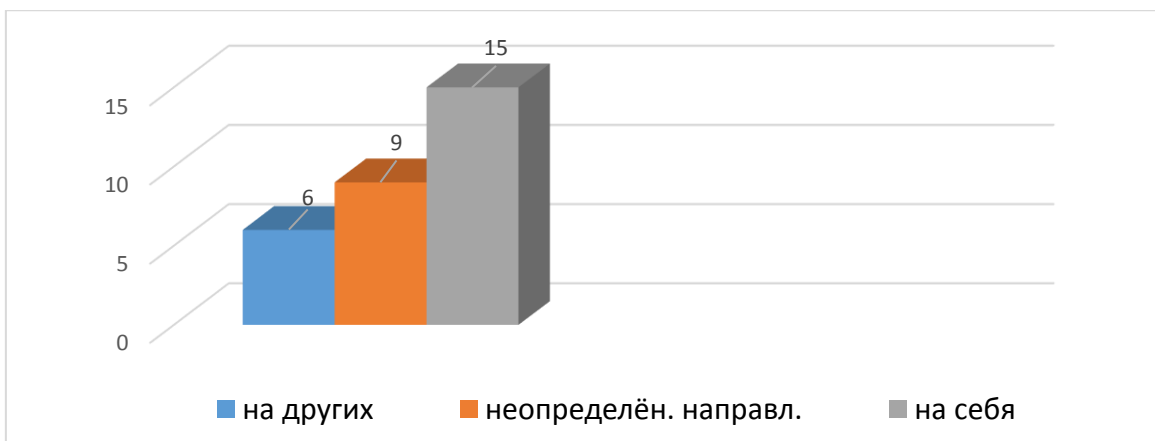


Рис. 2. Направленность личности подростков, n=30 чел., март 2015г.

Из данных рис. 1 можно сделать вывод, что у испытуемых преобладают личные мотивы над общественными в соотношении 15 : 6. 9 человек показали неопределённую направленность, что подразумевает неустойчивость показателя социально ориентированных личных ценностей.

Методика «Пословицы» (С. М. Петрова) (см. Приложение 5)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности подростков и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Результаты диагностики отображены на гистограмме.

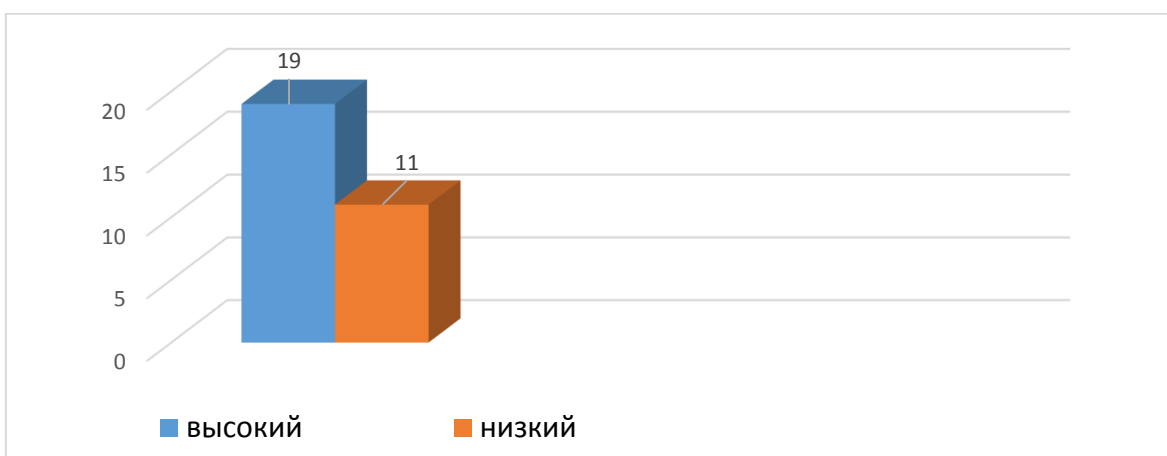


Рис. 3. Уровень ценностного отношения подростков к жизни, к людям, самим себе, n=30 чел., март 2015г.

По рис. 2 видно, что высокий уровень ценностного отношения подростков к жизни, к людям, самим себе преобладает над низким 19:11 соответственно.

Метод недописанного тезиса (см. Приложение 4)

Метод недописанного рассказа (Н.Е.Щуркова).

Методы недописанного тезиса и рассказа выявляют общий взгляд на жизненные ценности и умение предвидеть последствия своих поступков.

Результаты диагностики отображены на гистограмме.

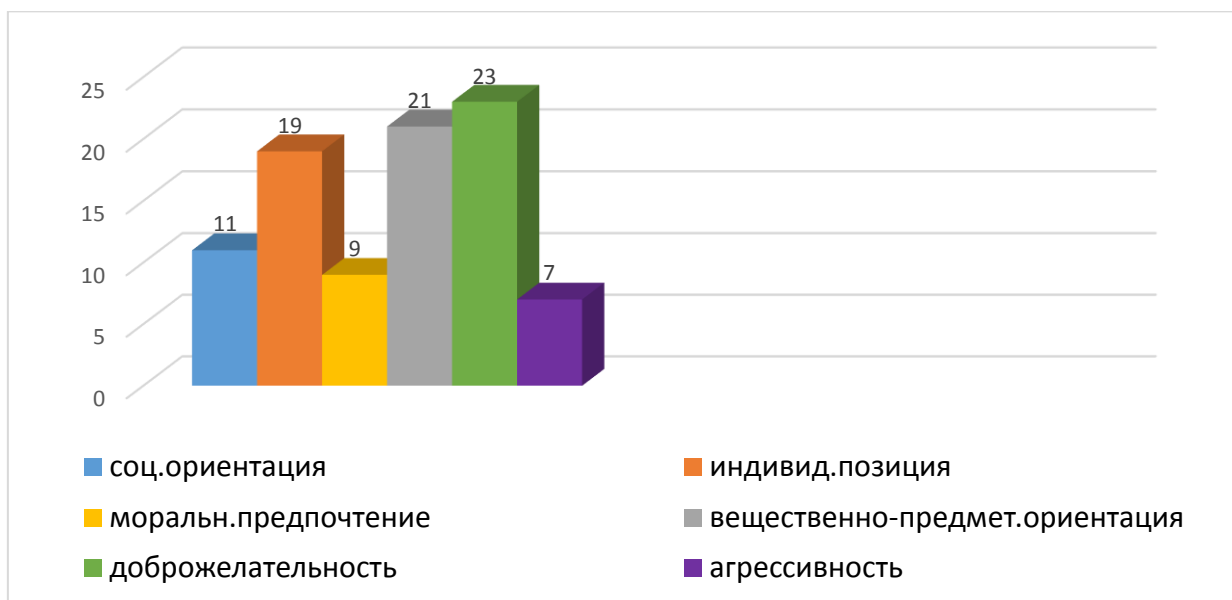


Рис. 4. Соотношение противоположных по значению критериев, n=30 чел., март 2015г.

Проведя анализ полученных данных можно сделать вывод, что доброжелательность (23), вещественно – предметная ориентация (21) и индивидуальная позиция (19) ребят значительно преобладают над социальной ориентацией (11), моральным предпочтением (9). Так же было сформулировано 7 ответов указывающих на присутствие агрессии.

Таким образом, выявлено, что знания тестируемой группы ребят содержания базовых социальных норм находится на невысоком уровне.

Методика диагностики рефлексивности (Карпова А.В.)(см. Приложение 7)

Цель: определить уровень развития рефлексии.

Результаты диагностики отображены на гистограмме.

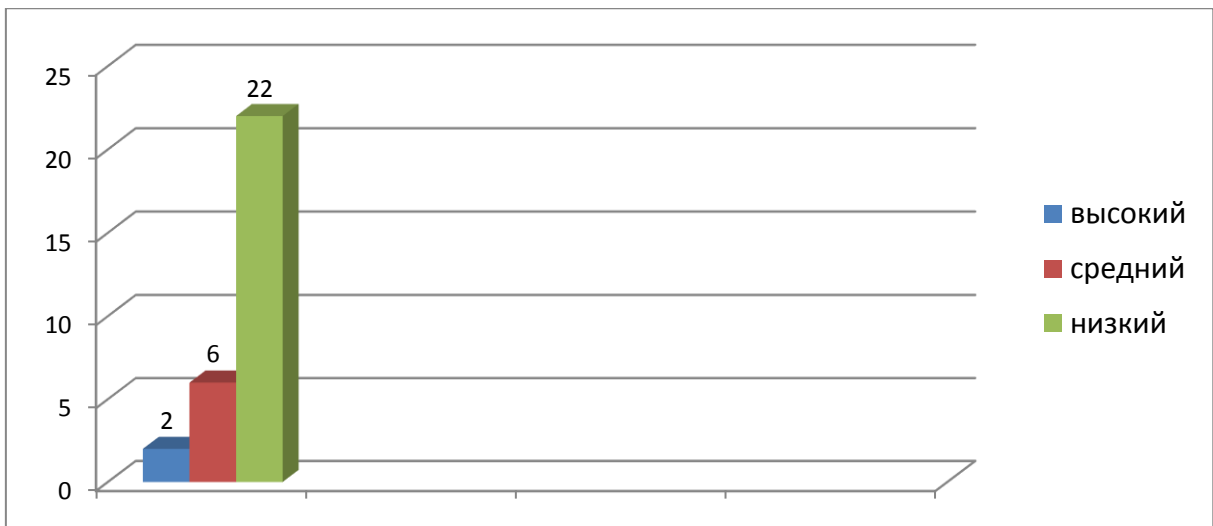


Рис. 5. Уровень рефлексивности, n=30 чел., март 2015г.

По рис. 4 видно, что низкий уровень рефлексивности подростков сильно преобладает над средним и высоким 22:6:2 соответственно.

Методика исследования локуса контроля (Джулиан Роттер) (см. Приложение 8)

Данная методика выделяет два типа локуса контроля: экстернальный (ответственность за успехи и неудачи своей жизни приписываются внешним обстоятельствам) и интернальный (ответственность приписывается себе самому).

Цель: диагностировать локализацию контроля над значимыми событиями и определить уровень личной ответственности.

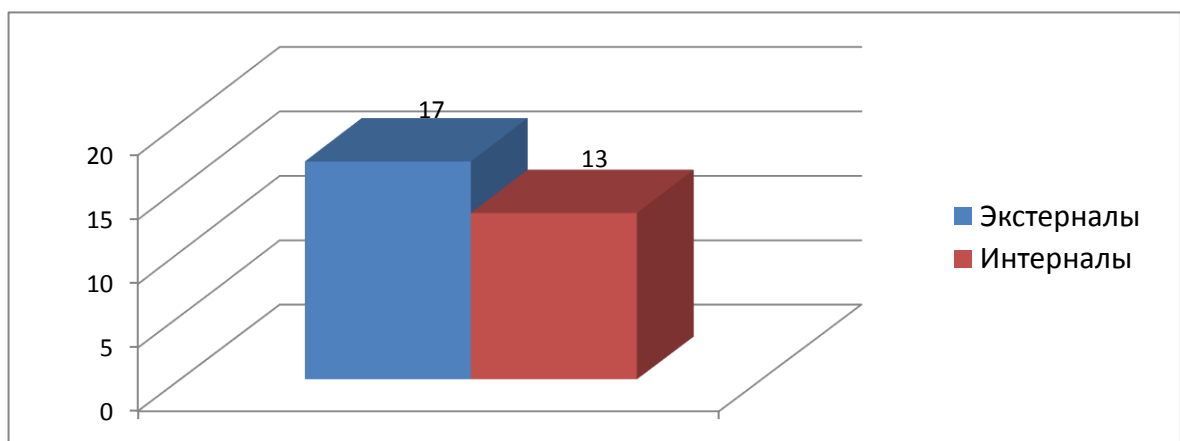


Рис. 6. Соотношение типов (экстерналы, интерналы) локуса контроля, n=30 чел., март 2015г.

Проведя анализ полученных данных можно сделать вывод, что 17 человек (интерналы) из группы опрашиваемых подростков считают, что происходящие с ними события зависят, прежде всего, от их личностных качеств (компетентности, целеустремленности, уровня способностей и т. п.) и являются закономерными следствиями их собственной деятельности, а 13 человек (экстерналы) убеждены, что их успехи и неудачи зависят прежде всего от внешних обстоятельств – условий окружающей среды, действий других людей, случайности, везения или невезения и т. д..

Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова

(см. Приложение 9)

Цель: Выявление уровня эмпатийных тенденций.

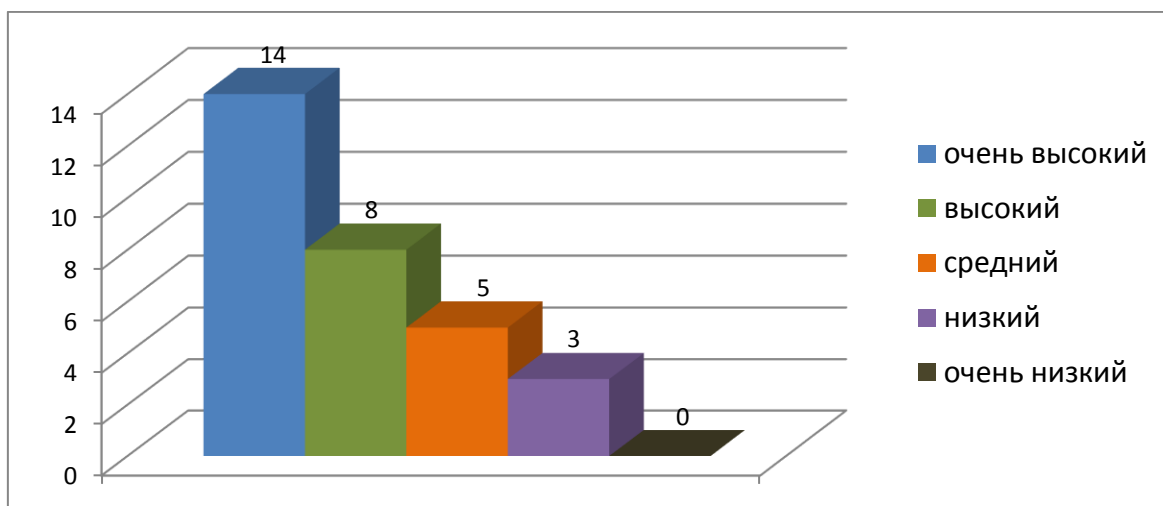


Рис. 7. Уровень эмпатии, n=30 чел., март 2015г..

Из данных рис. 6 можно сделать вывод, что у испытуемых преобладает очень высокий уровень эмпатии (14) над высоким (8), средним (5) и низким (3), что подразумевает эмоциональную отзывчивость большинства ребят к переживаниям других людей и равнодушие к животным, оказавшимся в сложной ситуации.

Методика на изучение социализированности личности подростков (М.И. Рожкова) (см. Приложение 3)

Результаты диагностики отображены на гистограмме.

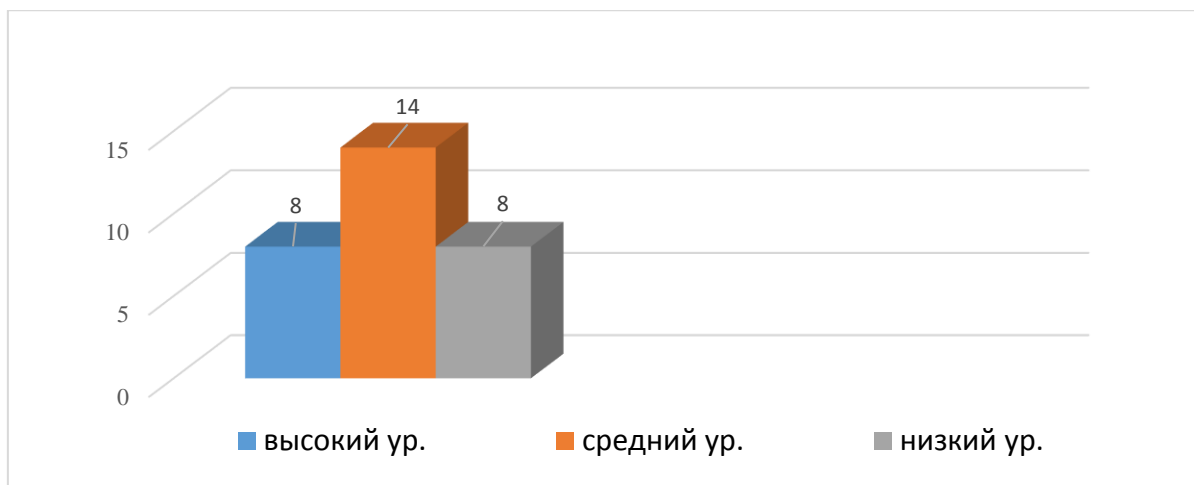


Рис. 8. Уровень социализированности личности детей и подростков, n=30 чел., март 2015г.

Таким образом, можно сказать, что 8 человек имеют высокий уровень социализированности личности. Это ребята инициативные, готовые брать на себя дополнительную ответственность. Уверенность, настойчивость и креативность на пути к достижению поставленных целей является их отличительной чертой. 14 человек показали средний уровень и 8 человек соответственно имеют уровень социализированности личности ниже среднего.

Результаты диагностических методик свидетельствуют о наличии высокого уровня эмпатии у тестируемой группы подростков, но недостаточной сформированности мотивационного компонента на общественно полезную деятельность, а так же низкие показатели (рефлексия и локус контроля) регуляционного компонента социальной активности.

В результате констатирующего этапа был сделан вывод о преобладании низкого и среднего уровня становления социальной активности детей и подростков, что обусловлено, на наш взгляд, отсутствием знаний, умений и навыков социального поведения и неустойчивостью ценностных ориентаций.

Анализ констатирующей части НИР указывает на необходимость разработки социально-значимых мероприятий, проектов и акций, ориентированных на современных подростков и молодежь. Мы считаем, что

организация и проведение деловых игр с подростками, направленных на развитие социальной активности, гармонично впишется в общую систему работы ДЮЦ «Фортуна» и станет хорошим дополнением к действующей воспитательной программе.

2.3. Содержание программы по развитию социальной активности подростков

Формирующий этап НИР по теме: «Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования» проходил на базе УДОДДЮЦ «Фортуна» г. Тюмени в период с 10.2015 – 12.2017г.. В эксперименте приняло участие 30 человек в возрасте 10 – 15 лет.

Цель: Развитие социальной активности подростков.

Задачи:

- 1) выявить организационно-педагогические условия, способствующие развитию социальной активности подростка;
- 2) создать организационно-педагогические условия, способствующие развитию социальной активности подростка;
- 3) апробировать эффективность педагогической технологии стимулирования социальной активности личности подростка, посредством включения его в социально значимую практическую деятельность;
- 4) формировать направленность подростков на самопознание, самореализацию и самосовершенствование в социокультурной деятельности;
- 5) формировать моральные нормы и содействовать приобретению и устойчивому усвоению знаний, умений, навыков социального поведения и ценностных ориентаций.

Изучив и проведя анализ научной литературы, а также учитывая результаты состояния социальной активности испытуемой группы подростков, на основе модели была разработана программа, в которой мы постарались выявить, создать и апробировать организационно-педагогические условия, способствующие развитию социальной активности подростка (см. Приложение 10).

Программа включала в себя две части: первая (подготовительная), содержание которой было направлено на формирование моральных норм, общественно-ценностных ориентиров и установок, а так же усвоение знаний,

умений и навыков социального поведения. Вторая часть программы (непосредственное участие подростков в социально значимой деятельности), содержала ряд мероприятий, имеющих общественное значение и в которых предполагалась включение испытуемой группы подростков, как активных участников процесса.

В подготовительную часть программы вошли рассказы, групповые дискуссии с социально ориентированной направленностью на тему: «Волонтерство», «Цель оправдывает средства?», различные виды деловых игр, задачи с моральной дилеммой, а также подготовка к мероприятиям, имеющим общественное значение.

Были проведены следующие виды деловых игр:

- 1) Эмоционально-деятельностные, в которых отсутствуют жесткие правила. Они имитируют конкурентные или зависимые отношения, раскрывают личностный потенциал подростка (игра: «Конфликт»). Отсутствие жёстких рамок даёт подростку свободу выбора поступка. Здесь значимым показателем становятся нравственные ценности.
- 2) Имитационные – способствуют социализации, целью которых является создание у участников представления, как следовало бы действовать в определенных условиях (игры: «Сплетни», «Примирение»). Моделируются и проигрываются определённые бытовые ситуации. Ребята взаимодействуют между собой, учатся договариваться, отстаивать свою позицию, принимают определённые решения, прослеживают связь между собственным выбором и последующим результатом, затем оценивают свои поступки и делают вывод.
- 3) Групповые дискуссии – связанные с отработкой навыков взаимодействия детей в групповой работе (игра: «Координационный Совет», «Кораблекрушение», «Полёт на луну»). Участники получают индивидуальные задания, но должны будут достигнуть общую для всех цель, придерживаясь строгих правил ведения дискуссии.

4) Ролевые игры – каждый участник имеет свою определенную роль, которую он должен будет исполнить в соответствии с заданием (игра: «Подсказка другу»). Ребята тренируют нестандартное, творческое мышление и креативный подход к выполнению задания.

Игра: «5 кадров Тюмени» – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Всем ребятам предстояло стать участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, попробовать себя в различных ролях: режиссёра, декоратора, фотографа, экскурсовода и т.д.

Игры способствовали знакомству и усвоению моральных норм, а так же норм общения.

Кроме того, ребятам были предложены для решения задачи с моральной дилеммой. Ребята делали выбор на основе своих моральных принципов, тем самым придерживаясь одной нравственной ценности. Затем, не критикуя предыдущие варианты ответов, мы переходили к коллективному размышлению, опираясь на общественные ценности, мы старались найти оптимальный вариант решения задачи.

Во вторую часть программы по развитию социальной активности подростков вошли следующие социально значимые мероприятия: «День доброты», «День защиты детей», «Масленица», акция: «Друзья человека!».

Подростки принимали самое активное участие в подготовке и проведении социокультурных мероприятий.

Мероприятие: «Масленица» проходило на территории МАОУ СОШ №73. Это мероприятие было организовано для учащихся начальных классов. Перед ребятами стояли задачи: привитие детям русских, народных традиций, создание праздничного настроения.

Подростки выступали в костюмах, исполняя различные роли: скоморохи, Зимушка, Весна, веселили, развлекали детей шутками – прибаутками, загадками, небольшими театрализованными представлениями, проводили

различные игры. Сценарий праздника был разработан с соблюдением национальных традиций. Атмосферу дополняла русская, народная музыка. В конце мероприятия было организовано заранее предусмотренное чаепитие с блинами.

Мероприятие: «День доброты» было организовано на территории ДЮЦ «Фортуна» для детей с ОВЗ и их родителей. Подростки активно взаимодействовали с приглашенными гостями на протяжении всего мероприятия, начиная с приветствия, встречи гостей и до окончания праздничного мероприятия. Был проведён небольшой спектакль, в котором актёрами были сами подростки. Ребята пели, танцевали, играли и общались с детками – инвалидами. Ребята очень старались найти отклик в душе каждого участника и наладить с ним контакт. В конце праздника каждый гость получил небольшой подарок-сувенир, который подростки сделали своими руками в кружках по интересам и подготовили заранее. Это были поделки и украшения из бисера, обожжённой глины.

Смыслом акции «Друзья человека!» является оказание влияния на сознание. Цель акции заключается в активизации подростков, привлечении к волонтерской деятельности. Реализация данной цели позволит привлечь внимание общественности к участию молодого поколения в социально – значимой деятельности, сформировать волонтерские молодежные группы.

Структура:

- 1) агитационная часть: видео с призывом;
- 2) подготовительная деятельность, встреча гостя из благотворительного фонда. Беседа.
- 3) проведение акции, изготовление флаеров с информацией в защиту животных. Их распространение.

В течение всего периода реализации проекта меняется отношение к деятельности участников, а так же их заинтересованность. И если в начале проекта участие подростков может быть обусловлено времяпровождением «за компанию», «куда все, туда и я», просто от безделья, то в последующем

приходит сознательность выполняемой деятельности, формируются такие общечеловеческие ценности как: ответственность, добродетель, милосердие, великодушие, отзывчивость и другие.

2.4. Оценка результативности программы

Для оценки эффективности программы по развитию социальной активности подростков мы повторно провели замеры по следующим методикам:

- методика «Ситуация выбора» (Л. В. Байбородова),
- методика «Пословицы» (С. М. Петрова);
- метод недописанного тезиса и недописанного рассказа (Н.Е.Щуркова);
- Методика диагностики рефлексивности (Карпова А.В.);
- Методика исследования локуса контроля (Джулиан Роттер);
- Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова;
- методика на изучение социализированности личности подростка (М.И. Рожкова).

Методика «Ситуация выбора» (Л. В. Байбородова) (см. Приложение 5)

С помощью данной методики нам удалось установить, что после проведённой экспериментальной работы предпочтения некоторых ребят изменились.

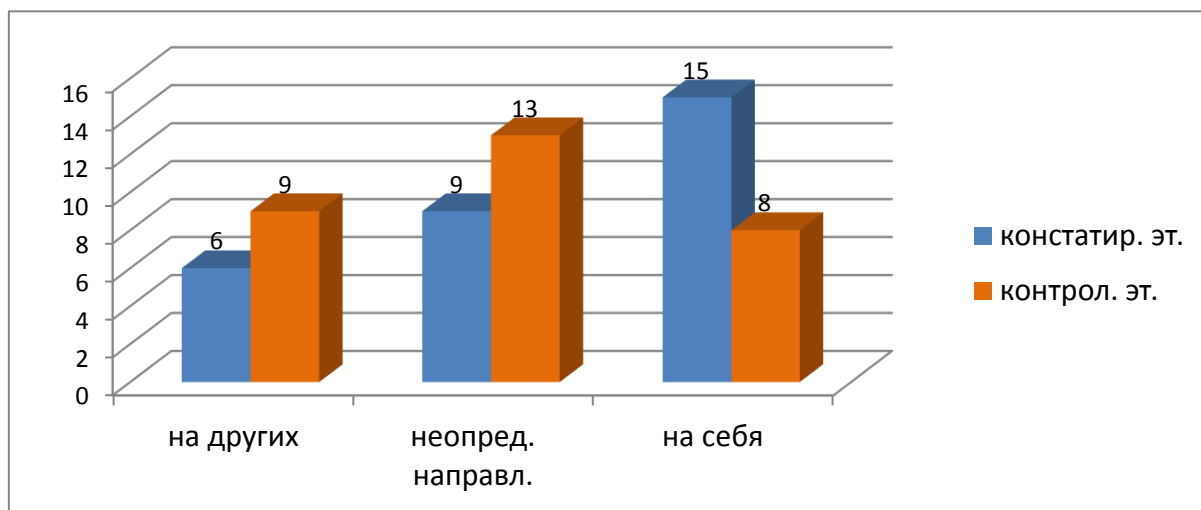


Рис. 9. Направленность личности детей и подростков, n=30 чел., декабрь 2017г..

Проведённый анализ результатов диагностики полученных в начале эксперимента и по его завершению позволил нам сделать следующий вывод:

общественные мотивы незначительно возросли (с 6 до 9), неопределённую направленности показало 13 человек, в начале эксперимента было 9, личная направленность снизилась с 15 до 8 человек.

Методика «Пословицы» (С. М. Петрова) (см. Приложение 8)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности подростков и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Результаты диагностики отображены на гистограмме.

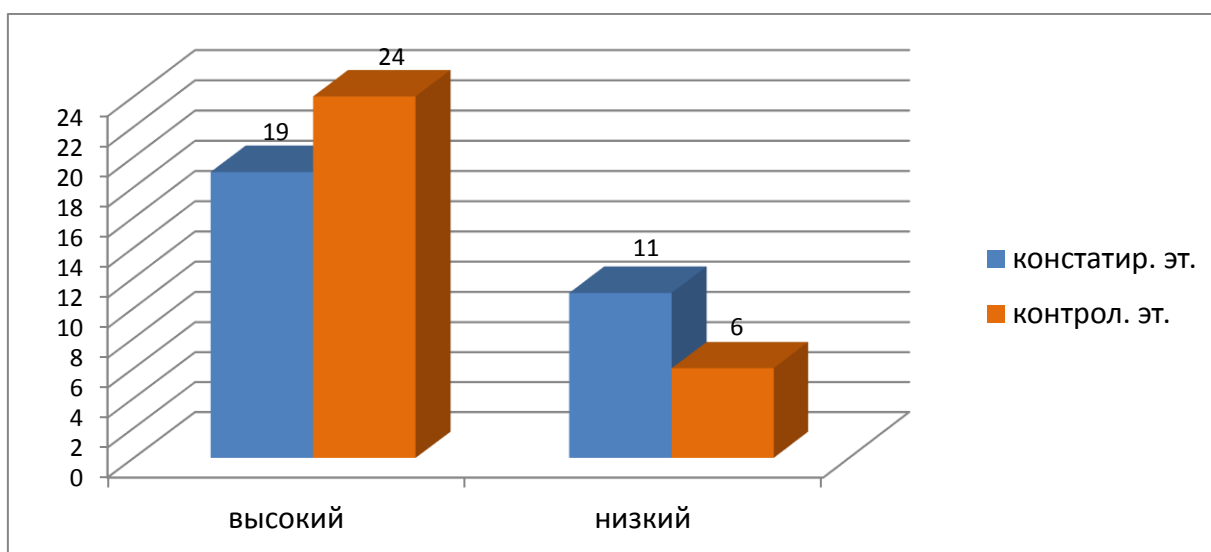


Рис. 10. Уровень ценностного отношения подростков к жизни, к людям, самим себе, n=30 чел., декабрь 2017г.

Анализ результатов диагностики показал, что уровень ценностного отношения подростков к жизни, к людям, самим себе вырос с 19 до 24, а низкий снизился с 11 до 6. На контрольном этапе в ответах ребят больше прослеживалось оптимистического отношения к жизни и позитивного отношения к людям.

Метод недописанного тезиса и рассказа (см. Приложение 7)

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на жизненные ценности.

Результаты диагностики отображены на гистограмме.

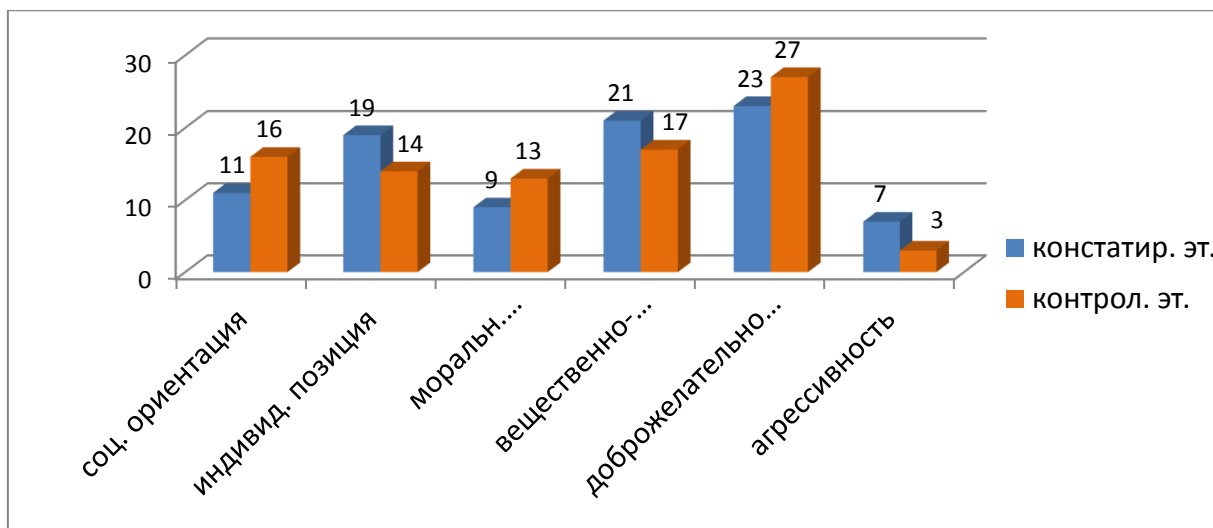


Рис. 11. Соотношение противоположных по значению критериев, n=30 чел., декабрь 2017г.

Сравнив результаты, полученные в начале и конце эксперимента мы отметили положительную динамику в формировании и усвоении знания содержания базовых социальных норм. Можно сказать, что у ребят в процессе экспериментальной работы формируется общий взгляд на жизненные ценности.

Методика диагностики рефлексивности (Карпова А.В.)

Цель: определить уровень развития рефлексии.

Результаты диагностики отображены на гистограмме.

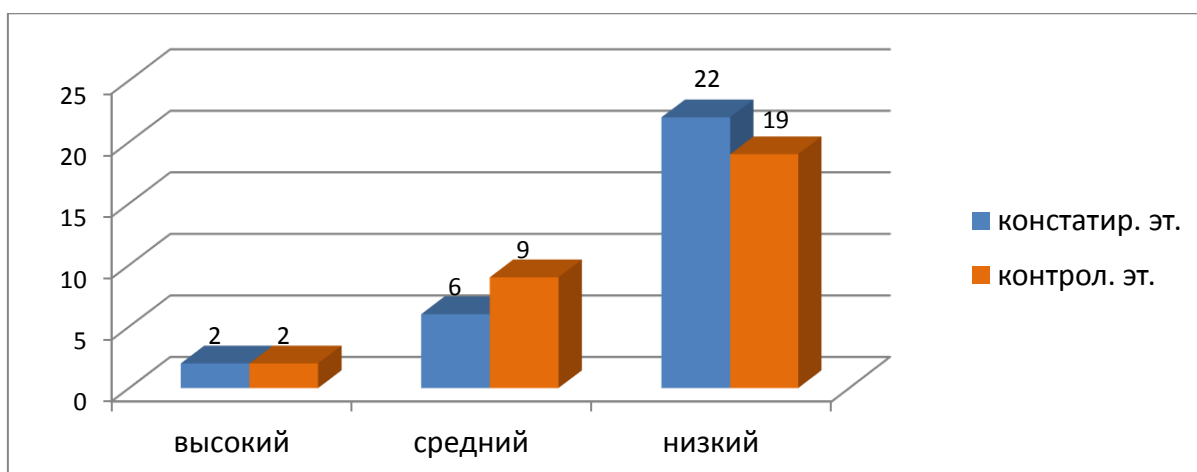


Рис. 12. Уровень рефлексивности, n=30 чел., декабрь 2017г.

Сравнивая результаты, полученные в начале и конце эксперимента следует отметить, что средний уровень рефлексивности незначительно вырос

с 6 до 9, а низкий снизился с 22 да 19. Высокий уровень не изменился. Большинство ребят продолжают проявлять импульсивность в принятии решений. Лишь 2 человека и 9 периодически принимают решения обдуманно, взвешенно, учитывая различные варианты решения "задачи". Мы считаем, что для качественно положительной динамики рефлексивности необходимо продолжить работу в заданном направлении по программе.

Методика исследования локуса контроля (Джулиан Роттер)

Данная методика выделяет два типа локуса контроля: экстернальный (ответственность за успехи и неудачи своей жизни приписываются внешним обстоятельствам) и интернальный (ответственность приписывается себе самому).

Цель: диагностировать локализацию контроля над значимыми событиями и определить уровень личной ответственности.

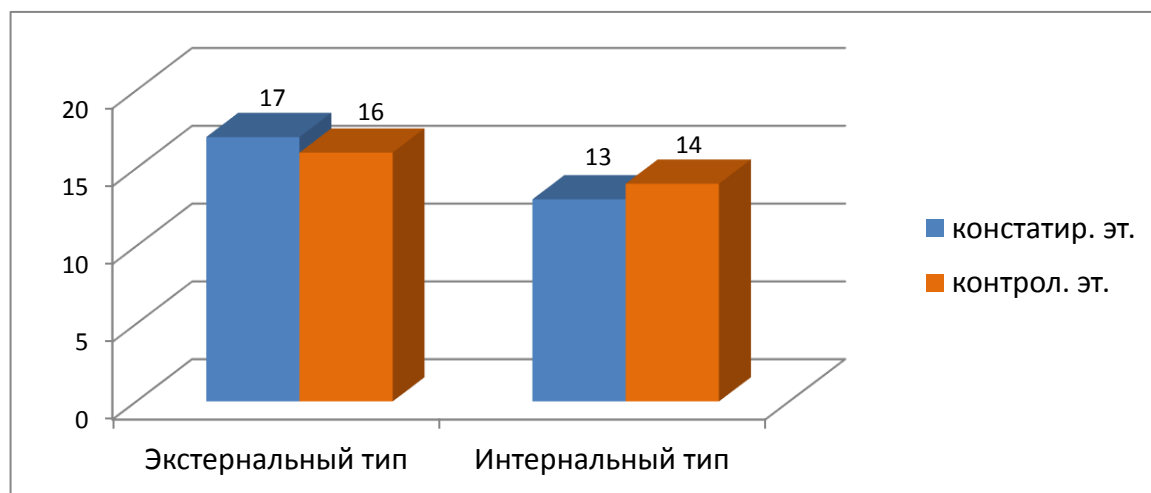


Рис. 13. Соотношение типов (экстернальный, интернальный) локуса контроля, n=30 чел., декабрь 2017г.

На контрольном этапе эксперимента мы отметили, что экстернальный тип локуса контроля незначительно снизился (на 1), а интернальный увеличился соответственно на 1, что указывает на то, что ребята пересматривают своё отношение к источнику происходящих в их жизни событий.

Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова

Цель: Выявление уровня эмпатийных тенденций.

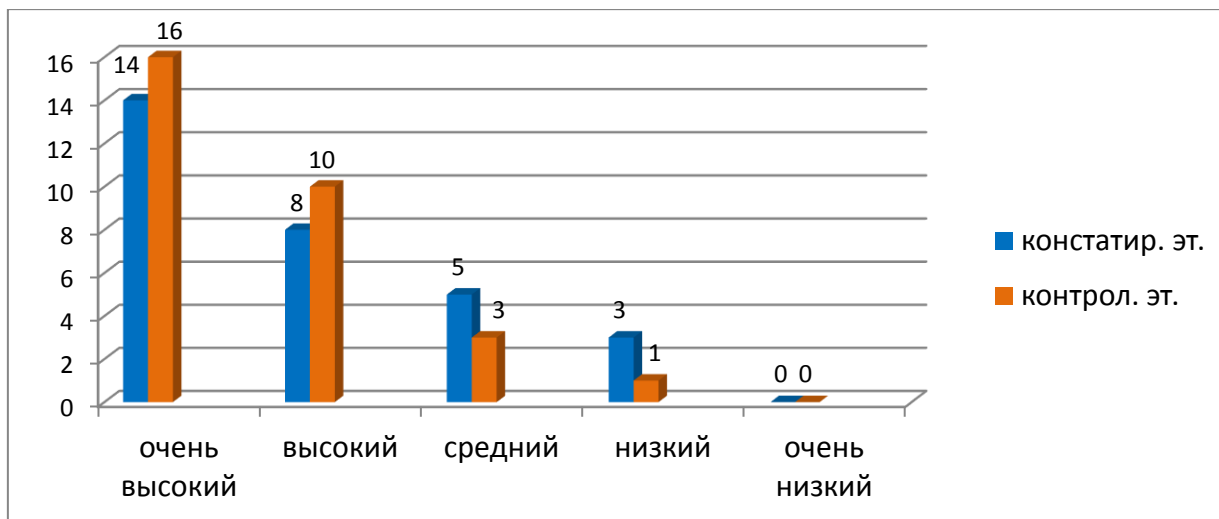


Рис. 14. Уровень эмпатии, n=30 чел., декабрь 2017г.

На контрольном этапе эксперимента мы отметили динамику роста уровня эмпатии подростков. Ребята стали больше прислушиваться друг к другу. В совместной деятельности они лучше договариваются, проявляя чуткость и отзывчивость.

Методика на изучение социализированности личности подростков (М.И. Рожкова) (см. Приложение б)

Результаты диагностики отображены на гистограмме.

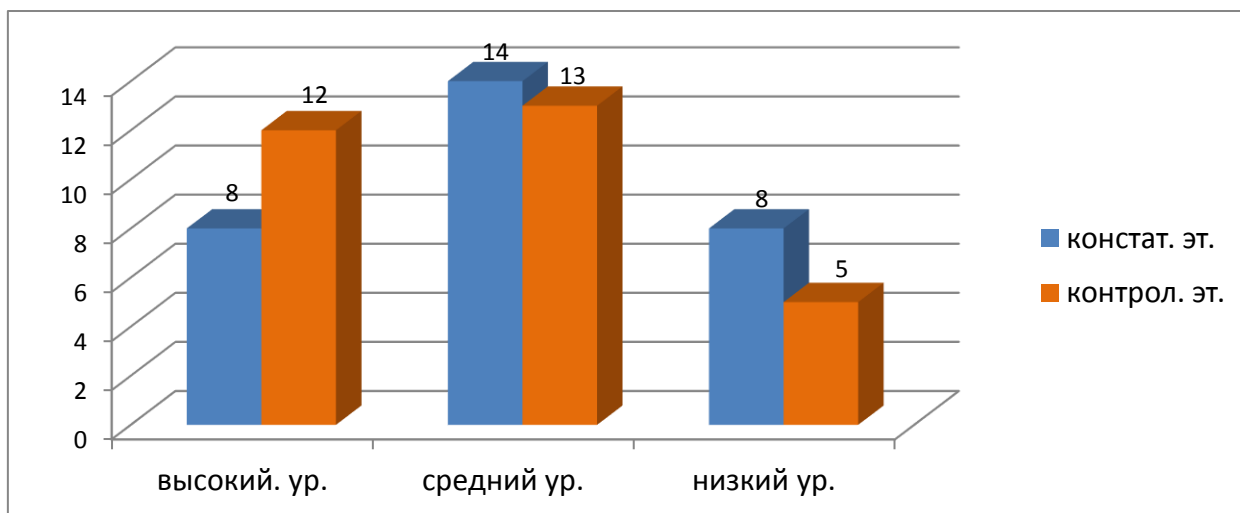


Рис. 15. Уровень социализированности личности детей и подростков, n=30 чел., декабрь 2017г.

На контрольном этапе эксперимента мы отметили следующие изменения: высокий уровень социализированности личности подростков показало 12 человек, в начале эксперимента было 8. Это общительные, деятельностные ребята, готовые взять на себя дополнительную ответственность, способны самостоятельно решать определённые проблемы, проявляют гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, обладают поведенческой автономией. Низкий уровень социализированности остался у пяти испытуемых, а средний уменьшился на одного человека.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Мы определили, что для развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования необходимо работать над:

- мотивационной сферой, которая включает в себя привитие социально ориентированных личностных ценностей;
- устойчивым пониманием и приемственностью социальных норм;
- развитием способности сопереживать другим людям;
- воспитанием ответственности и развитием критического мышления в отношении собственных поступков.

Изучив первоначальные данные группы подростков, нами была разработана и реализована комплексная программа в соответствии с целями и задачами. В программу были включены: групповые дискуссии с социально ориентированной направленностью, рассказы, различные виды деловых игр, задачи с моральной дилеммой, а также ряд социально значимых мероприятий.

Ребята активно включались в разнообразные виды деятельности, проявляя заинтересованность. Занятость подростков в общественно значимых мероприятиях способствовала повышению организованности, ответственности, солидарности, участию и пониманию значимости своей деятельности, самопознанию, развитию творческих способностей.

Экспертная оценка педагогов детско-юношеского центра «Фортуна», которые вели наблюдение за испытуемыми в ходе всего эксперимента, позволила отметить следующие изменения: на контрольном этапе некоторые ребята стали более свободными и уверенными в выполняемой ими общественно полезной деятельности. Они с пониманием относились к поручениям и ответственно выполняли задания, проявляя активность и самостоятельность. Всё меньше подопечные нуждались в детальном контроле и подсказках. Следует отметить, что отдельные мероприятия, имеющие общественную значимость, были идеей самих испытуемых, что

является признаком готовности к общественной деятельности и одним из показателей развития социальной активности. Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об успешном выявлении и создании организационно-педагогических условий в учреждении дополнительного образования, способствующих развитию социальной активности подростков.

Таким образом, считаем, что развитие социальной активности будет успешным при регулярном и систематическом включении подростков в не учебную, социально значимую деятельность. Кроме того, организация и проведение подготовительных мероприятий будет способствовать процессу развития социальной активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших задач в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения является развитие социальной активности, которая формирует активную жизненную позицию, позволяет личности самореализоваться, направляет на сознательное участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий.

Социальная активность позволяет человеку развиваться в психологическом и эмоциональном плане, суть которой заключается в её направленности на преобразование условий жизни общества и своей жизни с пользой для людей.

Анализ изученной литературы позволил нам выявить и создать организационно-педагогические условия, направленные на развитие социальной активности подростков, а также апробировать эффективность педагогической технологии стимулирования социальной активности личности подростка посредством включения его в общественно значимую деятельность.

В процессе опытно экспериментальной работы была разработана комплексная программа по развитию социальной активности, которая реализовывалась путём системного, гуманного, культурологического, личностно – ориентированного и деятельностного подходов.

Анализ результатов констатирующей и контрольной части эксперимента свидетельствуют об эффективности созданных нами условий.

Таким образом, учитывая возможности учреждения дополнительно образования, развитие социальной активности подростков будет успешным если:

- регулярно и систематически включать подростков в социально значимую деятельность;
- формировать направленность подростков на самопознание, самореализацию и самосовершенствование в социокультурной деятельности;

– формировать моральные нормы и содействовать приобретению и устойчивому усвоению знаний, умений, навыков социального поведения и ценностных ориентаций.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г., N 504 [Текст].
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://duma.consultant.ru/documents/1646176?items=1&page=404> (дата обращения: 12.17г.)
3. Абрамова Г.С. Степанович В.А. Деловые игры. Теория и организация [Текст]. Екатеринбург, 2007. – 192 с.
4. Айламазян А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра [Текст] //М.: Владос – пресс, 2008. – 56 с.
5. Баранов П.В., Сазонов Б.В. Игровая форма развития коммуникации, мышления, деятельности [Текст]. Изд.2, 2010. – 292 с.
6. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие [Текст] // М.:КНОРУС, 2010. – 240 с.
7. Гальперин П.Я. Введение в психологию [Текст] – М., 2013. – 316 с.
8. Дёмин А.Н., Харченко И.И., Полуэхтова И.А., Дербенёв Д.П. Социальные изменения в России и молодёжь [Текст] // Под ред. Магун В.С. М.: Московский общественный научный фонд, 2010. – 315 с.
9. Джаббаров Р.В. О принципах формирования мотивов самореализации в процессе обучения [Текст] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. – 272 с.
10. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]. – М.: Издательский центр: «Владос», 2002. – 308 с.

11. Ерхов М.В. Рефлексивно-ролевые игры в управлении школой и образовательной практике [Текст] // Издательский центр: «Сентябрь», 2008. – 176 с.
12. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов., Селиванова О.А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкаситского [Текст].– М.: Педагогическое общество в России, 2002. – 160 с.
13. Иванов М.Г. Системно-ролевой подход к социальному воспитанию студентов [Текст] // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2008. – 216 с.
14. Изотова Ю. А. Социально – активная деятельность младших школьников [Текст] / Воспитательная работа в школе. – № 5 – 2013 г. – 267 с.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]. СПб.: Издательский дом: «Питер», 2011. – 188 с.
16. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь [Текст]. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». 1998.
17. Кон И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности) [Текст]. М.: Просвещение, 2012.- 388 с.
18. Кравченко А. И., Певцова Е.А. Творческие задания по обществознанию [Текст] // М.: Издательский центр: «Прогресс», 2006. – 162 с.
19. Кулешова И.В. Деловые игры для педагогических советов и методобъединений [Текст] // Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС» 2005. №5. – 65-71 с.
20. Ландесман П.А. Мировоззренческие основания морального сознания [Текст] // Вопросы философии. 2014. – 240 с.
21. Максимов В.Г., Максимова О.Г., Савчук Н.Ю. Системно-ролевая теория формирования личности педагога [Текст] / под общ. ред. В.Г. Максимова. М., 2007. – 246 с.

22. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
23. Моисеева Е.В. Интерактивное обучение как средство развития и самореализации школьников [Текст] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013 № 4 (15). – 220 с.
24. Монахов В. М. Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический аспект) [Текст] // Школ. технологии. – 2000. – № 3. – С. 57–71.
25. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Текст]. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК / Под ред. В.П. Зинченко. 2003. – 672 с.
26. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов пед. Вузов [Текст] / Под ред. В.А. Слостенина.– 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
27. Наша новая школа: совместная продуктивная деятельность [Текст] / ред. группа: В.М. Брюхова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011. – 392 с.
28. Немов Р.С. Сверхнормативная деятельность как выражение активной социальной позиции коллектива и личности [Текст] // Психологический журнал. 1999. Т. 4. – 178 с.
29. Нуриева М.Р.К. Роль социальных условий в социализации личности (итоги исследования) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета [Текст]. Серия: Педагогика, психология № 1. 2012. – 240с.
30. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Волевые действия // Психология. Учебник для вузов по пед. Специальностям [Текст] . – М.: Академия, 1998. – 500 с.
31. Платов В.Я., Деловые игры: разработка, организация, проведение [Текст]. – М.: Издательский центр: «Профиздат», 2004. – 189 с.
32. Поташник М. М. Управление развитием школы / М. М. Поташник, В. С. Лазарев [Текст]. – М.: Новая шк., 1995. – 464 с.

33. Пугачев В.П., Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов [Текст]. – М.: «Аспект пресс» 2002. – 285 с.
34. Пуйман С. А. Педагогический опыт: преемственность традиций и новаторства [Текст] / С. А. Пуйман. – Мн: Бел. гос. ун–т, 1999. – 153 с.
35. Разуваев С.Г. О соподчиненности понятий «профессиональная социализация» и «профессионализация» [Текст] // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 7 (11). –192 с.
36. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов [Текст]. – М.: Изд. ГИЦ Владос. – 2010, – 256 с.
37. Сахарова В.Г. Ответственность как личностный фактор и возможности ее диагностики: автореф. дис. канд. психол. наук. Хабаровск [Текст], 2003. – 262 с.
38. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику: пособие для педагогов новаторов [Текст]. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2008. – 234 с.
39. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]. М.: Академия, 2013. – 374 с.
40. Сахарова В.Г. Ответственность как личностный фактор и возможности ее диагностики: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск [Текст], 2003. – 262 с.
41. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. / Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений– 4-е изд [Текст]. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с.
42. Слостенин В. А. Формирование творческой личности будущего учителя [Текст] // Сов. педагогика. – 1999. – № 1. – С. 79–85.
43. Степаненков Н. К. Педагогика: Учеб. пособие / Н. К. Степаненков; Бел. гос. пед. ун–т [Текст]. – Минск: Изд. Скакун, 1998. – 448 с.
44. Философия: Энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004. – 1072 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2014. – 59 с.
46. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Текст]. М.: Университетская книга, 2010. – 320 с.
47. Шаронова С.А. Деловые игры: Учебное пособие [Текст]. – М.: Издательский центр: «РУДН», 2010. – 166 с.
48. Штомпеля О. М. / Человек и общество: Культурология. Словарь-справочник [Текст]. – Ростов на Дону: Феникс. 2014.-312 с.
49. Щербакова Н.В. Правовая установка и социальная активность личности [Текст]. М., 2011. – 249 с.
50. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology pedagogy.academic.ru>. 2013 (дата обращения: 12.17г.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Деловая игра: «Башня»

Материалы: газеты, картон, клей, скрепки, скотч.

Необходимое время: 1 час 15 минут.

Цель: это упражнение на построение команды, в котором делается попытка показать ситуацию работы в команде, преодоление коммуникационных барьеров между участниками. Эта деловая игра используется для побуждения игроков задуматься о факторах, как способствующих, так и препятствующих построению единой команды.

Размер группы: в каждой группе по 12 человек.

Условия: классная комната, комната для семинаров или конференц – зал — при минимальном количестве мебели. У игроков должна быть возможность собираться в команды и возводить свои «строения».

1 этап: Участники делятся на команды путем жеребьевки. Это отделы допустим строительной компании. “Заказчик” хочет построить 4 башни.

Условия: красота, устойчивость (должен простоять более допустим 3-х мин), высота макета (более допустим 1.50м)

2 этап: Каждая команда, сейчас проектирующий отдел — создает проект своей башни. Время 0:30

Задача: команда создает проект башни на бумаге.

Условия проведения игры: каждые 10 мин — представители отделов могут проводить встречи. Так любое общение команд — отделов запрещается.

3 этап: технологию передаём по кругу следующей команде.

Теперь нужно построить по описанию технологии башню. Время 0:30

Задача: построить макет по инструкции. Общение между командами запрещено.

Выдаются материалы: бумагу скотч ножницы (все одинаковоообеим командам). Нельзя применять дополнительные материалы для создания башен! 4 этап: приём башен. Время 0:15. Приём макетов построенных по инструкции. Заказчик просит быть экспертами – следующую команду по кругу. Сделать презентацию её достоинств и недостатков.

Анализ команд по критериям совместной работы.

— Что помогло построить башню, что мешало?

— Какая была у вас стратегия?

— На что обратили внимание, во время работы? Кто показал себя с другой стороны? Что важного было?

— Как этот опыт можно использовать в работе? Напоминало ли это рабочий процесс в вашей компании?

Деловая игра: «Глобальный энергетический кризис»

Цель: анализ проблем человечества в сфере энергетики. Формирование у учащихся в процессе дискуссии умения полемизировать, отстаивать или при необходимости оспаривать положения, составляющие суть энергетической проблемы.

1. Подготовительный этап.

Учащиеся заранее знакомятся с различными точками зрения на энергетическую проблему.

При подготовке желательно привлечь разнообразные дополнительные материалы.

Готовится наглядность: карты, схемы, фотографии, графики и т. д.

2. Проведение игры.

Учащиеся класса делятся на три группы защитников, обвинителей и журналистов.

Задача группы обвинителей отстаивать неизбежность энергетического кризиса, защитники должны попытаться доказать точку зрения оптимистических прогнозов. Журналисты следят за ходом пресс – конференции и задают вопросы участникам. После пресс-конференции журналисты голосуют за оптимистичные или пессимистичные прогнозы. По итогам голосования выявляется победитель.

Данная модификация позволяет сформировать некоторое представление о рабочем процессе на пресс – конференции. Формирует умение полимизировать, отстаивать свою точку зрения. Имеет социализирующую ориентацию.

Деловая игра: «Утро на даче»

Исходные данные: На даче находится отец, сын 14 лет и дочь 6 лет. В 8 часов уходит электричка, на которой они должны уехать в поход. С собой намерены взять бутерброды, чай, на завтрак следует приготовить отцу – черный кофе, детям – кофе с молоком, и всем – по одному бифштексу с отварным картофелем. Воду надо носить из колонки за 250 метров.

Оборудование: На даче есть двухконфорная плитка, раковина наливной – 6 литров, наружный туалет - одноместный, одно ведро для воды – 12 литров, 1 сковорода, на которой помещается 2 бифштекса, 1 чайник - емкость 1 литр, остальная утварь и посуда в избытке. Нужно определить время, в которое все должны подняться (одновременно), чтобы успеть на электричку.

При этом надо выполнить следующий перечень дел:

Номер	Дело	Отец	Сын	Дочь
1	Встать, одеться	2	2	5
2	Туалет	2	5	7
3	Убрать постель	2	3	5
4	Зарядка	15	20	10
5	Принести воду с колонки	Или 10	Или 10	-
6	Умыться, почистить зубы	5	5	8
7	Побриться	5	-	-
8	Заплести косички	Или 5	Или 5	И 5
9	Вскипятить воду	Или 10	Или 10	-
10	Очистить картофель	Или 8	Или 10	-
11	Сварить картофель	Или 20	Или 20	-
12	Сварить кофе	5	-	-
13	Заварить чай	Или 5	Или 5	-
14	Вскипятить молоко	Или 5	Или 5	-
15	Вымыть бифштексы	2	-	-
16	Поджарить с одной сторон	10	-	-
17	Накрыть стол	Или 3	Или 3	Или 3

18	Позавтракать	15	15	20
19	Помыть посуду и убрать	Или 10	Или 10	Или 20
20	Приготовить бутерброды	Или 8	Или 12	-
21	Собрать вещи в дорогу	Или 5	Или 5	-
22	Одеться, обуться	3	5	10
23	Дойти до электрички	8	8	8
24	Купить билеты	Или 2	Или 2	-

Примечания: Обозначение ИЛИ значит, что дело должен выполнить кто-то один.

Методические указания: При выполнении работы следует учитывать загрузку оборудования (нельзя на 2-конфорной плите одновременно жарить бифштексы, кипятить молоко и варить картошку) и т.д. и ресурсов - один человек в большинстве случаев не может делать одновременно 2 дела (за исключением случая, если первое дело носит пассивный характер - варка картошки, а второе начинается позже начала первого, и заканчивается раньше его).

Одновременно все должны: встать, начать завтрак, выйти на электричку.

Подведение итогов: Победителем признается группа (участник), вставший утром позже всех, и обосновавший расчетами свое решение.

Методика «Ситуация выбора» (Л. В. Байбородова)

Цель: выяснить направленность личности детей и подростков.

В центре проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

- разработка программы вечера;
- изготовление подарков для детей детского дома;
- овладение навыками самообороны;
- изготовление украшений для собственного наряда;

При следующем проведении часа творчества ребятам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

- проявить свои таланты;
- сделать приятный сюрприз для друзей;
- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;
- приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т. д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент.

Таблица личностной направленности

№	На себя	На других людей	Неопределённая направлен.
1	Анна Ж.	Илларион И.	Самира Б.
2	Карина Е.	Сергей П.	Диана Д.
3	Александр К.	Анастасия К.	Юлия Р.
4	Дарья А.	Богдан М.	Антон Д.
5	Надежда Ч.	Арина Г.	Роман У.
6	Елизавета Х.	Наталья Б.	Ульяна У.
7	Алексей А.		Виталий Д.
8	Владислав Т.		Берс М.
9	Алина А.		Елена П.
10	Артём Я.		
11	Иван Б.		

12	Татьяна Г.		
13	Даниил О.		
14	Диана К.		
15	Семён А.		
Итого:			
	15	6	9

Методика на изучение социализированности личности подростков (М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, для всех учащихся были изготовлены бланки, в которых против номера суждения дети поставили оценки.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент

окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 4

Метод недописанного тезиса (Н.Е.Щуркова)

Испытуемым были розданы заготовленные заранее листы с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

Хорошая жизнь – это...

Быть человеком – значит...

Самое главное в жизни...

Нельзя прожить жизнь без...

Чтобы иметь друзей, надо...

Когда никого нет вокруг, я...

Когда есть свободное время...

Чтобы стать настоящей личностью, надо...

Если видишь недостатки человека, надо...

Я лучше чувствую себя, когда...

Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я...

Бессовестному человеку на свете живется...

Встретив вежливого человека, я всегда...

Мне кажется, что взрослые...

Пожилые люди обычно...

Лучшее хобби – это...

Я думаю, что мои родители...

Я не всегда добросовестно...

Через пять лет я...

Через двадцать лет я...

Я благодарен ...

Посмотрев результаты, мнения детей были сгруппированы следующим образом: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность.

Методика «Пословицы» (С. М. Петрова)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности подростков и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ребятам предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом варианте учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

1 балл – согласен в очень незначительной степени; 2 балла – частично согласен; 3 балла – в общем согласен; 4 балла – почти полностью согласен; 5 баллов – совершенно согласен.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) Счастлив тот, у кого совесть спокойна;
 б) Стыд не дым, глаза не выест;
 в) Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
 г) Что за честь, коли нечего есть.
2. а) Не хлебом единым жив человек;
 б) Живется, у кого денежка ведется;
 в) Не в деньгах счастье;
 г) Когда деньги вижу, своей души не слышу.
3. а) Кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
 б) Где счастье плодится, там и зависть родится;
 в) Кто хорошо живет, тот долго живет;
 г) Жизнь прожить – не поле перейти.
4. а) Бояться несчастья – и счастья не видать
 б) Людское счастье, что вода в бредне;
 в) Деньги – дело наживное;
 г) Голым родился, гол и умру
5. а) Только тот не ошибается, кто ничего не делает;
 б) Береженого Бог бережет;
 в) На Бога надейся, а сам не плошай;
 г) Не зная броду, не суйся в воду.
6. а) Всяк сам своего дела кузнец;
 б) Бьется, как рыба об лед;
 в) Хочу – половина могу;
 г) Лбом стены не прошибешь.
7. а) Добрая слава лучше богатства;
 б) Уши выше лба не растут;
 в) Как проживешь, так и прослынешь;
 г) Выше головы не прыгнешь.
8. а) Мир не без добрых людей;
 б) На наш век дураков хватит;
 в) Люди – всё, а деньги – сор;
 г) Деньгам не повинуются.
9. а) Что в людях живет, то и нас не минет;
 б) Живу, как живется, а не как люди хотят;
 в) От народа отстать – жертвою стать;
 г) Никто мне не указ.
10. а) Всякий за себя отвечает;
 б) Моя хата с краю, ничего не знаю;

- в) Своя рубашка ближе к телу;
 - г) Наше дело – сторона.
11. а) Сам пропадай, а товарища выручай;
 - б) Делай людям добро, да себе без беды;
 - в) Жизнь дана на добрые дела;
 - г) Когда хочешь добра, то никому не делай зла.
 12. а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей;
 - б) На обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
 - в) Доброе братство лучше богатства;
 - г) Черный день придет – приятели откажутся.
 13. а) Ученье – свет, а неученье – тьма;
 - б) Много будешь знать, скоро состаришься;
 - в) Ученье лучше богатства;
 - г) Век живи, век учись, а дураком помрешь.
 14. а) Без труда нет добра;
 - б) От трудов праведных не наживешь палат каменных;
 - в) Можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
 - г) От работы не будешь богат, а, скорее, будешь горбат.
 15. а) На что и законы писать, если их не исполнять;
 - б) Закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
 - в) Где тверд закон, там всяк умен;
 - г) Закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка результатов.

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, людям, самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в – духовное отношение к жизни, б, г – бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни; б, г – материально благополучная жизнь;
- 3) а, в – счастливая, хорошая жизнь, б, г – трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в – оптимистическое отношение к жизни, б, г – пессимистическое отношение;
- 5) а, в, – решительное отношение к жизни, б, г – осторожное отношение;
- 6) а, в – самоопределение в жизни, б, г – отсутствие самоопределения;
- 7) а, в – стремление к достижениям в жизни, б, г – отсутствие стремления к достижениям;
- 8) а, в – хорошее отношение к людям, б, г – негативное отношение к людям;
- 9) а, в – коллективистическое отношение к людям, б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям, б, г – эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в – альтруистическое отношение к людям, б, г – паритетное отношение к людям;
- 12) а, в – значимость дружбы, б, г – незначимость дружбы;
- 13) а, в – значимость ученья, б, г – незначимость ученья;
- 14) а, в – значимость труда, б, г – незначимость труда;
- 15) а, в – значимость соблюдения законов, б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов. Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, самим себе;

по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше

степень согласия с пословицами «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности, и наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем он ниже.

Приложение 6

Задание: «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.

Возраст: 10 — 15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.).

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся.

Материалы: текст моральной дилеммы, список вопросов, задающих схему ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания, для учащихся и учителя.

Описание задания: класс делится на группы по три человека, в которых предлагается обсудить поведение героя и аргументировать свою оценку. Далее, объединившись по две группы, ребята обмениваются мнением и обсуждают все аргументы «за» и «против». Затем опять объединяются по две группы до тех пор, пока класс не будет поделён на две большие группы. На этом финальном этапе (с использованием доски) делается презентация аргументов и подведение итогов — какие аргументы более убедительны и почему.

Вариант: проведение дискуссии. Учащимся в группах заранее предлагается встать на позицию поддержки или осуждения героя ситуации и обсуждать свои аргументы.

Для структурирования позиции учащихся предлагается схема ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания для анализа ситуации (А. И. Подольский, О. А. Карабанова, 2000). В схеме представлены вопросы, ответы на которые помогут проанализировать предложенную ситуацию:

1. Что происходит в данной ситуации?
2. Кто участники ситуации?
3. Каковы интересы и цели участников ситуации? Совпадают или противоречат друг другу цели и интересы участников ситуации?
4. Нарушают ли действия участников моральную норму (нормы)? Если да, то какую именно норму? (Назовите норму.)
5. Кто может пострадать от нарушения нормы? (Если нарушаются разные нормы, то кто пострадает при нарушении одной нормы, кто — от нарушения другой?)
6. Кто является нарушителем нормы? (Если нарушается несколько норм, то кто является нарушителем каждой из них?)
7. Как могут поступить участники в сложившейся ситуации? (Укажите несколько вариантов поведения.)
8. Какие последствия может иметь тот или иной поступок (вариант поведения) для участников? 9. Какие чувства (вины, стыда, гордости, сострадания, обиды и т. п.) испытывают действующие лица? 10. Как следовало бы поступить в этой ситуации каждому из её участников? Как поступил бы ты на их месте?

Инструкция: занятие посвящено ситуациям морального выбора. Такие ситуации называются моральными дилеммами. Их особенность состоит в том, что учащимся необходимо сделать выбор в такой ситуации, когда нет ни одного однозначно правильного решения, а есть разные решения, которые учитывают различные интересы. Учитель зачитывает текст и предлагает учащимся ответить на вопросы.

Учителю в том случае, если ответы учеников будут представлены в письменном виде, необходимо обратить внимание на аргументацию поступка (т. е. ответить на вопрос «почему?»). Ответ должен указывать на принцип, лежащий в основе решения. Учитель должен провоцировать учащихся на озвучение различных точек зрения по ситуации с обязательной аргументацией своей позиции, а также акцентировать внимание учащихся на неоднозначности того или иного решения проблемы.

Критерии оценивания:

- соответствие ответов уровням развития морального сознания;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции;
- анализ аргументации учеников в соответствии с уровнем развития морального сознания.

Представлено 14 ситуаций — моральных дилемм, которые посвящены различным контекстам взаимодействия: 7 — ситуациям взаимодействия «подросток — сверстник» и 6 — ситуациям взаимодействия «подросток — взрослый».

Дилеммы с контекстом взаимодействия «подросток — сверстник»

1. Коля и Петя летом работали в саду — собирали клубнику,

Коля хотел на заработанные деньги купить спортивные часы, которые уже давно себе присмотрел. Коля из малообеспеченной семьи, поэтому родители не могут купить ему такие часы. Петя хочет на заработанные деньги усовершенствовать свой компьютер. Коля значительно уступает Пете в силе и ловкости, да и отдыхает он чаще, поэтому Петя собрал намного больше клубники. Вечером пришёл бригадир, чтобы расплатиться с ребятами за выполненную работу. Пересчитал ящики клубники, собранные обоими ребятами. Отсчитал заработанную ими сумму и спросил, обращаясь к Пете: «Ну что, ребята, поровну платить, или кто-то собрал больше, ему и больше положено?»

Петя видит, что если он скажет, что он собрал больше, то Коле не хватит денег на часы. Петя знает, что Коля мечтал об этих часах и очень расстроится, если не сможет их купить.

Что, по вашему мнению, следует ответить Пете и почему? Каким должно быть справедливое распределение заработанных денег и почему?

2. Один учащийся случайно ударил одноклассника, который был изгоем в классе. Очевидно, это была последняя капля в чаше терпения изгоя. Он разозлился и сильно избил невольного обидчика. Как можно оценить поступок изгоя и почему?

3. Юра сломал видеомаягнитофон. Когда родители обнаружили это, дома был только младший брат Юры. Родители подумали, что это сделал он, и наказали его. Юра, вернувшись домой и, поняв, что произошло, промолчал. Правильно ли поступил старший брат и почему? Что он должен был сделать?

4. Две подружки-одноклассницы получили разные оценки за контрольную работу («3» и «4»), хотя их работы были совершенно идентичны, при этом они не списывали одна у другой. Есть очень большой риск, что их строгий учитель скорее снизит четвёрку, чем повысит тройку. Тем не менее подружка, получившая тройку, без ведома другой подходит к учителю с обеими тетрадками. Правильно ли поступает девочка по отношению к своей подруге и почему?

5. Володя мечтал о настоящем футбольном мяче, но родители отказывались покупать его. Как-то раз он увидел именно такой мяч у своего одноклассника, который не интересовался футболом. У того была обеспеченная семья, и его отец хотел, чтобы сын начал играть в футбол. Однажды после уборки в классе Володя увидел забытый одноклассником мяч, и, так как вокруг никого не было, он не удержался и взял его себе. Правильно ли поступил Володя и почему?

6. Близкий друг Николая просит его одолжить ему денег. Николай знает, что его друг употребляет наркотики и, скорее всего, потратит деньги на них. На вопрос, зачем ему нужны деньги, друг не отвечает. Николай даёт ему деньги. Правильно ли поступил Николай и почему? Что он должен был сделать?

7. Учительнице нужно было срочно выйти из класса на уроке во время контрольной работы, и она попросила Катю посмотреть за учениками, чтобы никто не списывал. Некоторые ребята, конечно, списывали. Когда учительница вернулась в класс, она спросила у Кати, не списывал ли кто-нибудь (известно, что за это поставят двойку). Учительница доверяет Кате. Как должна поступить Катя (что ответить) и почему?
8. Учитель физики объяснял очень сложную тему. На следующем уроке, прежде чем вызвать кого-либо к доске, он предложил выйти тому, кто хоть как-то разбирается в этой теме. Никто не вышел. Тогда учитель стал вызывать сам. Ему пришлось поставить тринадцать двоек, прежде чем к доске вызвали девушку, которая всё рассказала. Ей поставили пятёрку. После уроков одноклассники набросились на неё и стали ругать за то, что она сразу не вызвалась отвечать у доски и подвела класс. Как должна была поступить девушка в этой ситуации и почему?1
9. Учитель обещал ученику исправить тройку в следующей четверти, если он будет ходить на дополнительные занятия и проработает те темы, за которые он ранее получил плохие оценки. Ученик регулярно посещал дополнительные занятия, поскольку очень хотел получить хорошую отметку. Но в конце четверти учитель заявил, что не может исправить отметку, так как ученик недостаточно хорошо занимался и просто не заслужил четвёрку, а учитель не вправе ставить оценки незаслуженно. Правильно ли поступил учитель и почему?
10. Девушку-отличницу классная руководительница попросила позаниматься с отстающей одноклассницей. Отличница ходит на подготовительные курсы в институт, и ей некогда. Она хочет отказаться, тем более что одноклассница, с которой ей предстоит заниматься, ей не очень приятна. Как должна поступить отличница и почему?
11. В продуктовом магазине продавец ошибся и дал Пете слишком большую сдачу. Заметив это, Петя не сказал об этом продавцу, а решил купить на эти деньги подарок маме. Правильно ли поступил Петя и почему?
12. Дима получил двойку по алгебре и решает, вырвать ли ему страничку из дневника. Ведь если родители узнают, то они не пустят его на концерт, а ему очень хочется пойти, так как это его самая любимая группа и он так долго ждал этого концерта. Что делать Диме и почему?
13. Известный хоккеист, воспитанный российской хоккейной школой, усовершенствовав своё профессиональное мастерство в российских клубах, подписал выгодный контракт и уехал играть в НХЛ. Скоро он стал одним из наиболее высокооплачиваемых игроков лиги. Он основал в США свой фонд помощи больным американским детям, тем более, что благотворительная деятельность в США позволяет значительно снизить налоги, в России этого нет. Как можно оценить поведение этого спортсмена?

Методика диагностики рефлексивности (Карпова А.В.)

Цель: определить уровень развития рефлексии.

Инструкция.

Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

- 1 – абсолютно неверно;
- 2 — неверно;
- 3 – скорее неверно;
- 4 – не знаю;
- 5 – скорее верно;
- 6 – верно;
- 7 – совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может.

Стимульный материал.

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.

21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов.

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1,3,4, 5,9,10,11,14, 15, 18, 19,20,22,24,25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при инверсии шкалы ответов. Т.е. 1=5, 2=4, 3=3, 4=2, 5=1.

Ключ к тесту-опроснику рефлексивности Карпова.

Перевод тестовых баллов в стеновые

Стеновые	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тестовые баллы			80 и ниже		81 – 100		101 – 107		108 – 113		114 – 122
	123 – 130		131 – 139		140 – 147		148 – 156		157 – 171		172 и выше

При интерпретации результатов целесообразно исходить из дифференциации полученных результатов на три основные категории.

Результаты методики, равные или большие, чем 7 стенов, свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности.

Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности.

Показатели, меньшие 4-х стенов – свидетельство низкого уровня развития рефлексивности.

Интерпретация и расшифровка.

Методика базируется на теоретическом материале, который конкретизирует общую трактовку рефлексивности, а также ряд иных существенных особенностей данного свойства. Эти представления можно резюмировать в следующих положениях:

1. Рефлексивность как психическое свойство представляет собой одну из основных граней той интегративной психической реальности, которая соотносится с рефлексией в целом. Двумя другими ее модусами являются рефлексия в ее процессуальном статусе и рефлексирование как особое психическое состояние.

Эти три модуса теснейшим образом взаимосвязаны и взаимодействуют друг друга, образуя на уровне их синтеза качественную определенность, обозначаемую понятием рефлексия. В силу этого, данная методика ориентируется не только непосредственно на рефлексивность как психическое свойство, но также и опосредствованно учитывает его проявления в двух других отмеченных модусах. Отсюда следует, что те поведенческие и интроспективные индикаторы, в которых конкретизируется теоретический конструкт, а также сами вопросы методики, учитывают и рефлексивность как психическое свойство, и рефлекссию как процесс, и рефлексирование как состояние.

2. Наряду с этим, как показывает анализ литературных данных, диагностика свойства рефлексивности должна обязательно учитывать и дифференциацию ее проявлений по другому важному критерию, основанию - о ее направленности. В соответствии с ним, как известно, выделяют два типа рефлексии, которые условно обозначаются как "интра и интерпсихическая" рефлексия. Первая соотносится с рефлексивностью как способностью

к самовосприятию содержания своей собственной психики и его анализу, вторая со способностью к пониманию психики других людей, включающей наряду с рефлексивностью как способностью встать на место другого также и механизмы проекции, идентификации, эмпатии. Следовательно, общее свойство рефлексивности включает оба указанных типа, а уровень развития данного свойства является производным от них одновременно.

3. Содержание теоретического конструкта, а также спектр определяемых им поведенческих проявлений индикаторов свойства рефлексивности предполагает и необходимость учета трех главных видов рефлексии, выделяемых по так называемому "временному" принципу: ситуативной (актуальной), ретроспективной и перспективной рефлексии.

Ситуативная рефлексия обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием. Поведенческими проявлениями и характеристиками этого вида рефлексии являются, в частности, время обдумывания субъектом своей текущей деятельности; то, насколько часто он прибегает к анализу происходящего; степень развернутости процессов принятия решения; склонность к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях.

Ретроспективная рефлексия проявляется в склонности к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. В этом случае предметы рефлексии - предпосылки, мотивы и причины произошедшего; содержание прошлого поведения, а также его результативные параметры и, в особенности, допущенные ошибки. Эта рефлексия выражается, в частности, в том, как часто и насколько долго субъект анализирует и оценивает произошедшие события, склонен ли он вообще анализировать прошлое и себя в нем.

Перспективная рефлексия соотносится: с функцией анализа предстоящей деятельности, поведения; планированием как таковым; прогнозированием вероятных исходов и др. Ее основные поведенческие характеристики: тщательность планирования деталей своего поведения, частота обращения к будущим событиям, ориентация на будущее.

По данным автора методики, степень надежности разработанного им теста-опросника, который отражает точность и устойчивость его результатов, соответствовала психодиагностическим требованиям. Результаты проверки методики на валидность также подтверждают ее необходимую с точки зрения требований психометрики степень.

Методика исследования локуса контроля (Джулиан Роттер)

Цель: диагностировать локализацию контроля над значимыми событиями и определить уровень личной ответственности.

Проведя анализ полученных данных можно сделать вывод, что 17 человек (интерналы) из группы опрашиваемых подростков считают, что происходящие с ними события зависят, прежде всего, от их личностных качеств (компетентности, целеустремленности, уровня способностей и т. п.) и являются закономерными следствиями их собственной деятельности, а 13 человек (экстерналы) убеждены, что их успехи и неудачи зависят прежде всего от внешних обстоятельств – условий окружающей среды, действий других людей, случайности, везения или невезения и т. д..

Методика исследования локуса контроля (Rotter's Internal-External Locus of Control Scale) предложена Джулианом Роттером (Julian B. Rotter) в 1966 году на основе собственной теории субъективной локализации контроля.

1. а) Дети попадают в беду потому, что родители слишком часто их наказывают.
 б) В наше время неприятности происходят с детьми чаще всего потому, что родители слишком мягко относятся к ним.
2. а) Многие неудачи происходят от невезения.
 б) Неудачи людей являются результатом их собственных ошибок.
3. а) Одна из главных причин, почему совершаются аморальные поступки, состоит в том, что окружающие мирятся с ними.
 б) Аморальные поступки будут происходить всегда, независимо от того, насколько усердно окружающие пытаются их предотвратить.
4. а) В конце концов к людям приходит заслуженное признание.
 б) К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными.
5. а) Мнение, что преподаватели несправедливы к учащимся, неверно.
 б) Многие учащиеся не понимают, что их отметки могут зависеть от случайных обстоятельств.
6. а) Успех руководителя во многом зависит от удачного стечения обстоятельств.
 б) Способные люди, которые не стали руководителями, сами не использовали свои возможности.
7. а) Как бы вы ни старались, некоторые люди все равно не будут симпатизировать вам.
 б) Тот, кто не сумел завоевать симпатии окружающих, просто не умеет ладить с другими.
8. а) Наследственность играет главную роль в формировании характера и поведения человека.
 б) Только жизненный опыт определяет характер и поведение.
9. а) Я часто замечал справедливость поговорки: "Чему быть - того не миновать".
 б) По-моему, лучше принять решение и действовать, чем надеяться на судьбу.
10. а) Для хорошего специалиста даже проверка с пристрастием не представляет затруднений.
 б) Даже хорошо подготовленный специалист обычно не выдерживает проверки с пристрастием.
11. а) Успех является результатом усердной работы и мало зависит от везения.
 б) Чтобы добиться успеха, нужно не упустить удобный случай.
12. а) Каждый гражданин может оказывать влияние на важные государственные решения.

- b) Обществом управляют люди, которые выдвинуты на общественные посты, а рядовой человек мало что может сделать.
13. a) Когда я строю планы, то я вообще убежден, что смогу осуществить их.
b) Не всегда благоразумно планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
14. a) Есть люди, о которых можно смело сказать; что они нехорошие.
b) В каждом человеке есть что-то хорошее.
15. a) Осуществление моих желаний не связано с везением.
b) Когда не знают как быть, подбрасывают монету. По-моему, в жизни можно часто прибегать к этому.
16. a) Руководителем нередко становятся благодаря счастливому стечению обстоятельств.
b) Чтобы стать руководителем, нужно уметь управлять людьми. Везение здесь ни при чем.
17. a) Большинство из нас не могут влиять сколько-нибудь серьёзно на мировые события.
b) Принимая активное участие в общественной жизни, люди могут управлять событиями в мире.
18. a) Большинство людей не понимают, насколько их жизнь зависит от случайных обстоятельств.
b) На самом деле такая вещь, как везение, не существует.
19. a) Всегда нужно уметь признавать свои ошибки.
b) Как правило, лучше не подчеркивать своих ошибок.
20. a) Трудно узнать, действительно ли вы нравитесь человеку или нет.
b) Число ваших друзей зависит от того, насколько вы располагаете к себе других.
21. a) В конце концов неприятности, которые случаются с нами, уравниваются приятными событиями.
b) Большинство неудач являются результатом отсутствия способностей, незнания, лени или всех трех причин вместе взятых.
22. a) Если приложить достаточно усилий, то формализм и бездушие можно искоренить.
b) Есть вещи, с которыми трудно бороться, поэтому формализм и бездушие не искоренить.
23. a) Иногда трудно понять, на чем основываются руководители, когда они выдвигают человека на поощрение.
b) Поощрения зависят от того, насколько усердно человек трудится.
24. a) Хороший руководитель ожидает от подчиненных, чтобы они сами решали, что они должны делать.
b) Хороший руководитель ясно дает понять, в чем состоит работа каждого подчиненного.
25. a) Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
b) Не верю, что случай или судьба могут играть важную роль в моей жизни.
26. a) Люди одиноки из-за того, что не проявляют дружелюбия к окружающим.
b) Бесплезно слишком стараться расположить к себе людей: если ты им нравишься, то нравишься.
27. a) Характер человека зависит главным образом от его силы воли.
b) Характер человека формируется в основном в коллективе.
28. a) То, что со мной случается - это дело моих собственных рук.
b) Иногда я чувствую, что моя жизнь развивается в направлении, не зависящем от моей силы воли.
29. a) Я часто не могу понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.
b) В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

О направленности локуса контроля следует судить по относительному превышению результатов одного измерения над другим. В практике психодиагностики по локусу контроля судят о когнитивном стиле, проявляющемся в сфере обучения, в том числе и профессионального. Поскольку когнитивные компоненты психики присутствуют во всех

ее явлениях, то представления о локусе контроля распространяются и на характеристики личности в ее деятельности.

Для экстерналов свойственно внешне направленное защитное поведение, в качестве атрибуции ситуации они предпочитают иметь шанс на успех. В общем плане это указывает на то, что любая ситуация экстерналу желательна как внешне стимулируемая, причем в случаях успеха происходит демонстрация способностей. Экстернал убежден, что его неудачи являются результатом невезения, случайностей, отрицательного влияния других людей. Одобрение и поддержка таким людям весьма необходимы, иначе они работают все хуже. Однако особой признательности за сочувствие от экстерналов не приходится ожидать.

Интерналы имеют атрибуцией ситуации чаще всего убеждение в неслучайности их успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности и самостоятельности. В структурировании процесса целеобразования и его стратегий ведущей мотивацией для интерналов является поиск эго-идентичности, независимо и ортогонально (перпендикулярно) по отношению к экстравертированности или интровертированности. Вследствие большей когнитивной активности интерналы имеют более широкие временные перспективы, охватывающие значительное множество событий как будущего, так и прошлого. При этом их поведение направлено на последовательное достижение успеха путем развития навыков и более глубокой обработки информации, постановки все возрастающих по своей сложности задач.

Потребность в достижении, таким образом, имеет тенденцию к повышению, связанную с увеличением значений личностной и реактивной тревожности, что является предпосылкой для возможной большей фрустрированности и меньшей стрессоустойчивости в случаях серьезных неудач. Однако в целом в реальном, внешне наблюдаемом поведении интерналы производят впечатление достаточно уверенных в себе людей, тем более что в жизни они чаще занимают более высокое общественное положение, чем экстерналы, - как считают Дж. Дигман, Р. Кеттелл и Дж. Роттер. В соответствии с их взглядами стремление к достижению имеет на положительном полюсе свойства настойчивости, планомерности, старательности, ответственности, аккуратности и упорядоченности.

Отрицательный полюс составляют апатичность, небрежность, безответственность и необязательность.

Обработка результатов осуществляется по ключу в соответствии с двумя основными измерениями локуса контроля личности.

Общая и максимальная сумма баллов по интернальности и экстернальности составляет 23, поскольку 6 из 29 вопросов являются фоновыми.

Ключ

Шкала Вопросы

Экстернальность 2а, 3б; 4б, 5б, 6а, 7а, 9а, 10б, 11б, 12б, 13б, 15б, 16а, 17а, 18а, 20а, 21а, 22б, 23а, 25а, 26б, 28б, 29а

Интернальность 2б, 3а, 4а, 5а, 6б, 7б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13а, 15а, 16б, 17б, 18б, 20б, 21б, 22а, 23б, 25б, 26а, 28а, 29б

Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова

Цель: Выявление уровня эмпатийных тенденций.

Инструкция

Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая (соглашаясь или нет) на каждое из 36 утверждений, оценивать ответы следующим образом: при ответе: «не знаю» – 0 баллов, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4 и при ответе: «да, всегда» – 5 баллов. Отвечать нужно на все пункты.

Текст опросника

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее надо хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, будто это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-нибудь помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.

31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники были так задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Обработка результатов.

Подсчитывается сумма баллов. Но прежде нужно проверить степень откровенности обследуемого. Если он ответил «не знаю» на утверждения под номерами 3, 9, 11, 13, 28, 36 и «да, всегда» на утверждения 11, 13, 15 и 27, то это свидетельствует о его желании выглядеть лучше и о недостаточной откровенности. Результатам тестирования можно доверять, если опрашиваемый дал не больше трех неискренних ответов.

Выводы

При сумме от 82 до 90 баллов у человека очень высокий уровень эмпатийности, от 63 до 81 балла – высокий уровень, от 37 до 62 баллов – средний уровень, от 12 до 36 баллов – низкий уровень, 11 баллов и менее – очень низкий уровень эмпатийности.

Приложение 10

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
ЦЕНТР «ФОРТУНА» ГОРОДА ТЮМЕНИ**

ПРОГРАММА

**«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В
УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Разработчик программы:
Логишинец Наталья Константиновна

Тюмень, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
I. Пояснительная записка.....	5
1.1. Концептуальные основы программы.....	5
1.2. Принципы программы.....	5
1.3. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	5
1.4. Обоснование социальной значимости и актуальность.....	6
1.5. Цели и задачи программы.....	6
1.6. Сроки реализации программы.....	7
1.7. Место реализации программы.....	7
1.8. Целевая аудитория.....	7
1.9. Отличительные особенности программы.....	7
1.10. Понятийный аппарат программы.....	7
II. Основное содержание программы	8
2.1. Формы и направления работы по программе.....	8
III. Механизм реализации программы	9
3.1. Основные этапы реализации программы	9
3.2. Ресурсное обеспечение программы.....	10
3.3 Факторы риска программы.....	11
IV. Мониторинг эффективности реализации программы.....	12
V. Список литературы	14
VI. Приложение	16

«Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования»

Полное название программы	Программа «Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования»
Цель программы	Выявить и экспериментально проверить педагогические условия развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования
Задачи	1) апробировать эффективность педагогической технологии стимулирования социальной активности личности подростка, посредством включения его в социально значимую практическую деятельность; 2) формировать направленность подростков на самопознание, самореализацию и самосовершенствование в социокультурной деятельности; 3) формировать моральные нормы и содействовать приобретению и устойчивому усвоению знаний, умений, навыков социального поведения и ценностных ориентаций.
Адресаты программы, количество участников, география участников	Участниками программы являются дети и подростки 10-15 лет, обучающиеся ДЮЦ «Фортуна», в том числе дети из социально незащищенных семей (неполных, многодетных, малоимущих, оставшихся без попечения родителей, учетных категорий подростков). Место реализации программы: 625001, г.Тюмень, ул. Ямская, 52/4.
Сроки реализации программы	01.2016 – 12.2017г.
Направленность программы	Социально – психологическая, информационно –просветительская, культурно – досуговое.
Краткое содержание программы	На основе модели развития социальной активности подростков была разработана программа, в которой мы постарались выявить, создать и апробировать организационно – педагогические условия, способствующие развитию социальной активности подростка. Программа включает в себя исходную диагностику показателей социальной активности испытуемой группы подростков, выявлении, создании и апробировании педагогических условий развития социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования, а именно, подготовительная деятельность, регулярное и систематическое включение подростков в социально значимую деятельность, мониторинг эффективности и подведение итогов.
Ожидаемый результат	Воспитательное направление: <ul style="list-style-type: none"> • развитие нравственных качеств личности: чувство взаимоуважения, взаимопонимания, доброты и отзывчивости; • формирование моральных норм и приобретению знаний, умений, навыков социального поведения и ценностных ориентаций; • появится интерес к социально значимой деятельности; • появится интерес к изучению культуры, традиций своего народа; • сформируются творческие способности, мышление, фантазия и воображение; • удовлетворение от совместного творчества; • развитие сотрудничества учреждения с организациями города, благотворительным фондом направленным на знакомство ребят с содержанием работы организаций, а так же активизацию подростков, привлечению к волонтерской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> сформируется направленность подростков на самопознание, самореализацию и самосовершенствование в социокультурной деятельности. <p>Познавательное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширить кругозор детей о возможностях и влиянии их деятельности на окружающую среду; сформировать интерес к поисково-исследовательской деятельности: поиску, синтезу, обработке и обобщению информации. <p>Социально-психологическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализуются потребности детей и подростков в досуге, общении, труде и игре в разнообразных видах деятельности; получат навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности; создание ситуации успеха, повышение самооценки, личностной значимости и уверенности в себе.
Название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Фортуна» города Тюмени.
Авторы-составители программы	Магистрант Тюменского государственного университета, кафедры общей и социальной педагогики Логишинец Наталья Константиновна
Почтовый адрес учреждения	625001, г.Тюмень, ул. Ямская, 52/4
Ф.И.О. руководителя учреждения	Директор Овсянникова Светлана Геннадьевна
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, сайт, электронный адрес организации	телефоны (факсы): 8(3452) 43-46-01; 8(3452) 42-05-71; 8(3452) 43-00-51. fortyna_ano@mail.ru
Дата создания программы.	Дата создания программы – январь, 2016 год.
Перечень организаторов программы	Директор, педагог – организатор, магистрант – практикант.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования» реализуется в рамках комплексной программы организации занятости детей, подростков и молодёжи в 2016 году МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города.

1.1. Концептуальные основы программы:

Основными концептуальными основами программы являются:

- **Создание здоровьесберегающей среды.** Положительный и доброжелательный климат; профессиональная и общекультурная компетентность кадрового состава; создание необходимых условий, направленных на формирование здоровой личности.
- **Создание ситуации успеха в формировании положительной «Я-концепции»** - формирование позитивно – адекватной самооценки, навыков осознания себя в окружающем мире;
- **Создание воспитательной среды.** В программу включены мероприятия, направленные на привитие интереса к деятельности с общественным значением; уважительное отношение друг к другу и взрослым.
- **Направленность на социализацию.** Создаются условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности: общение, труд, игра.

1.2. Принципы программы

Программа основана на следующих принципах:

- **Принцип дифференциации и интеграции** различных форм оздоровительной и воспитательной работы.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях. Приоритетность отдается культуре и этике отношений, внутреннего мира.
- **Принцип природосообразности** - учет возрастных особенностей и индивидуальных потребностей при определении содержания основных мероприятий программы.
- **Принцип успешности** - создание «ситуации успеха» в различных видах деятельности, условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, исходя из его личных потребностей и интересов.
- **Принцип коллективизма** - осуществляется на основе создания благоприятного психологического климата внутри группы, организации коллективно – творческого дела при взаимодействии детей, педагогов и родителей.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа «Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области»;
- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка».
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504 г;

- Муниципальная программа "Развитие молодежной политики в городе Тюмени на 2015 - 2020 годы",
- Постановление Правительства Тюменской области от 28 января 2014 г. N 26-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 № 567-п» "Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Тюменской области в 2016 году";
- Муниципальные правовые акты города Тюмени о мерах по организации отдыха и занятости несовершеннолетних в 2016 году;
- Приказы Департамента по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени об организации отдыха, оздоровления занятости несовершеннолетних в 2016 году;
- Устав МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города Тюмени;
- Программа развития МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города Тюмени на 2014-2017 годы и иные нормативно – правовые акты РФ.

1.4. Обоснование социальной значимости и актуальность

Исходя из потребностей современного общества в сохранении его стабильности, дальнейшего развития, актуализируется проблема формирования новой личности, которой присущи активность, социальная мобильность, профессиональная компетентность, высокая способность адаптироваться в сложных ситуациях, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к интеллектуальному поиску и другие качества, и свойства личности, определяемые современной реальностью.

Преобразование социума будет успешным, если оно обеспечивается творческим включением, ответственностью, единством и социальной активностью молодого поколения в создании материальных и духовных благ. Поэтому воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Дополнительное образование детей и молодежи, понимаемое как система организованных образовательно – культурных сред, наиболее гармонично задает систему условий для развития социальной и культуротворческой активности развивающейся личности. В социокультурной среде внешкольного учреждения система деятельности задается через образование, не определяемое образовательными стандартами, т. е. «дополняющее до целостности» знаниевый компонент основного образования. Таким образом, система дополнительного образования «обучает» современным социальным практикам, актуализирует и развивает культурные традиции своего народа, помогает обрести личностные смыслы в наиболее важных общественных ценностях.

1.5. Цель и задачи программы

Цель:

Развитие социальной активности подростков.

Задачи:

Воспитательное направление:

- развитие нравственных качеств личности: чувство взаимоуважения, взаимопонимания, доброты и отзывчивости;
- развитие интереса к общественно значимой деятельности;
- развитие интереса к изучению культуры и традиций своего народа;
- сформируются творческие способности, мышление, фантазия и воображение детей,
- удовлетворение от совместного творчества детей, родителей и педагогов;
- развитие сотрудничества учреждения с организациями города, благотворительным фондом направленного на знакомство ребят с содержанием работы организаций, а так же активизацию подростков, привлечению к волонтерской деятельности.

Познавательное направление:

- расширить кругозор детей о возможностях и влиянии их деятельности на окружающую среду;
- сформировать интерес к поисково-исследовательской деятельности: поиску, синтезу, обработке и обобщению информации.

Социально-психологическое направление:

- реализуются потребности детей и подростков в досуге, общении, труде, игре в разнообразных видах деятельности;
- получают навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;
- создание ситуации успеха, повышение самооценки, личностной значимости и уверенности в себе.

1.6. Сроки реализации программы

01.2016 – 12.2017г.

1.7. Место реализации программы:

625001, г.Тюмень, ул. Ямская, 52/4.

1.8. Целевая аудитория программы:

Участниками программы являются дети и подростки 10-15 лет, воспитанники ДЮЦ «Фортуна» и все желающие, в том числе дети из социально незащищенных семей (неполных, многодетных, малоимущих, оставшихся без попечения родителей, «учетных категорий» подростков).

1.9. Отличительные особенности программы:

Программа направлена на привитие детям и подросткам интереса к социально значимой деятельности. Она интересна тем, что позволяет сочетать познавательную, творческую, общественно полезную и игровую деятельности.

1.10. Понятийный аппарат программы:

Программа (от [греч.](#) про — пред, [греч.](#) γράμμα — запись) — термин, в переводе означающий «предписание», то есть предварительное описание предстоящих событий или действий.

Игровые программы – это некий замысел ведущего, воплощенный в определенной игровой форме и наполненный игровым содержанием.

Эмоционально – деятельностные игры, в которых отсутствуют жесткие правила. Они имитируют конкурентные или зависимые отношения, раскрывают личностный потенциал подростка.

Имитационные игры – способствуют социализации, целью которых является создание у участников представления, как следовало бы действовать в определенных условиях.

Групповые дискуссии – связанные с отработкой навыков взаимодействия. **Ролевые игры** – каждый участник имеет свою определенную роль, которую он должен будет исполнить в соответствии с заданием.

Тренинг ([англ.](#) training от train — обучать, воспитывать) — форма [активного обучения](#), направленная на развитие знаний, [умений](#) и [навыков](#) и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Квест (английское “quest”, поиск) – это разновидность игр, в которых герои проходят по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение. Для достижения этой главной цели героям необходимо сначала выполнить несколько второстепенных заданий, выполнение этих подзадач может сводиться к под-подзадачам и т.д.

Социальная активность – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении.

Волонтерская деятельность – добровольная безвозмездная социально значимая деятельность добровольцев (волонтеров), реализуемая гражданами самостоятельно и/или по поручению.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы и направления работы по программе

Программа представляет собой комплекс общественно – направленных, интеллектуально – развивающих, творческих, духовно – нравственных и информационно – просветительских мероприятий и включает в себя следующие направления и формы работы:

1. Физкультурно – оздоровительное.

- подвижные игры на улице;
- организация спортивных праздников, турниров и соревнований;
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений и пропаганде ЗОЖ с приглашением специалистов системы профилактики.

2. Социально-психологическое

- игры и упражнения на знакомство и сплочение, развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- коммуникативные игры, тренинги по культуре общения;
- социально – ролевые и деловые игры;
- организация коллективно – творческих дел;
- тестирование, опросы, наблюдение.

3. Информационно – просветительское

- тренинги, диспуты, встречи с интересными людьми,
- викторины и конкурсы, творческие представления,
- флешмобы, квест – игры.

4. Культурно – досуговое

- создание ситуаций по этике и культуре поведения с окружающими людьми и окружающим миром;
- театрализованные представления;
- ролевые и настольные игры;
- мастер – классы.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные этапы реализации программы:

Этапы реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственный

I этап . Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – Защита программы (на Педагогическом Совете МАОУ ДОД ДЮЦ «Фортуны»); – Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров; – Набор участников программы; – Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, игр, литературы, наглядных пособий, оформление помещений, учебного оборудования). 	Январь 2016г.	Заместитель директора по УВР, методист, педагога, магистрант - практикант
II этап . Организационный	<p>Основные мероприятия данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры на сплочение; – выбор помощников; – «введение» участников в Программу. 	Несколько дней	Начальник лагеря, ПДО, магистрант - практикант
III этап . Основной	<p>Реализация концепции программы и основных мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">1 часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы; - социально ориентированные групповые дискуссии: «Волонтерство», «Цель оправдывает средства?»; - деловые игры «Башня», «Конфликт», «Сплетни», «Примирение», «Координационный Совет», «Кораблекрушение», «Полёт на луну», «Подсказка другу», «5 кадров Тюмени» и др.; - задачи с моральной дилеммой. <p style="text-align: center;">2 часть:</p> <p>Основные мероприятия данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Масленица»; – «День доброты»; – «День защиты детей»; – Акция посвящённая защите беспризорных животных: «Друзья человека!» 	январь 2016 – 2017г.	Начальник лагеря, ПДО, магистрант - практикант
IV этап . Итоговый	<p>Подводятся итоги реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируется программа – все дела и мероприятия; – оценочная работа по методикам («Ситуация выбора» (Л. В. Байбородова), «Пословицы» (С. М. Петрова), метод недописанного тезиса и недописанного рассказа (Н.Е.Щуркова), диагностика рефлексивности (Карпова А.В.), исследование локуса контроля (Джулиан Роттер), «Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова, изучение социализированности личности подростка (М.И. Рожкова)). 	2017г.	Рук-ль программы, ПДО, магистрант - практикант

V этап. Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> – анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития; – мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы; – обобщение опыта работы по программе. 	декабрь 2017г.	Заместитель директора по УВР; магистрант - практикант
----------------------------------	---	-------------------	---

3.2. Ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Кол-во чел.
1.	Заместитель директора по УВР	<p>Должен обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствующие требованиям охраны труда условия на проведение воспитательного процесса и безопасность жизнедеятельности воспитанников на территории ДЮЦ «Фортуна»; – инструктаж, проверку знаний по охране труда сотрудников центра и осуществлять систематический контроль над выполнением ими инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности; – принимать необходимые меры по сохранению жизни и здоровья подопечных при возникновении несчастных случаев, аварий и катастроф, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. 	2
	ПДО	<p>Основными направлениями деятельности воспитателя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственность за жизнь и здоровье воспитанников; – организация и проведение воспитательной работы; <p>Должностные обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживание выполнения правил техники безопасности, обеспечение предупреждения травматизма; – обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм; – обеспечение соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; – изучение личности каждого ребёнка в отряде, его склонности, интересы; – создаёт благоприятный микроклимат для каждого ребёнка в отряде; – способствует развитию у детей навыков общения; – координирует работу; – ведёт в установленном порядке документацию и отчётность, составляет планы работы. 	12
	Магистрант -	<ul style="list-style-type: none"> – планировка работы, разработка сценариев мероприятий 	22

	практикант	<p>в рамках программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывает помощь педагогам центра в организации и проведении культурно – массовых мероприятий в рамках программы и в создании благоприятных условий для развития творческих способностей детей; – участвует в оформлении помещений, организации игровой деятельности, оказывает помощь в подготовке и организации мероприятий, в разработке и составлении сценариев мероприятий по программе. 	
--	------------	---	--

Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный, хореографический залы для проведения мероприятий. 2. игровая комната оборудована телевизором, DVD–караоке, настольными играми, мебелью: шкафы, полки, столы, стулья; костюмерной; литературой; 3. музыкальное оборудование для проведения мероприятий – музыкальный центр, микрофоны, микшерный пульт, колонки; 4. оргтехника: компьютеры, принтеры, ксероксы, проектор, экран, ноутбук; 5. фотоаппарат; 6. видеокамера; 7. комнаты для занятий в кружках и рисованием оборудованы столами, стульями, канцтоварами для оформления и рисования.
Информационно - методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонотека. 2. Методическая. 3. Журналы по организации дополнительного образования, досуга. 4. Доступ к локальной сети Интернет. 5. Разработки сценариев мероприятий.

3.3. Факторы риска программы

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Зависимость от метеорологических условий	Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации, создание ситуации успеха и т.д..
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Чёткая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной и др..
5	Внезапная болезнь педагога	Замена другим педагогом
6	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций,

		бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение и/или творческий подход к решению проблемы.

IV. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности программы:

С целью изучения эффективности программы проводится оценка с целью выявления ее сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.

№ п/п	компоненты	Показатели оценки, результаты	Методы отслеживания и оценки результатов
1.	Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> Ежедневное отслеживание достижений при поведении итогов; рост общественных мотивов над личными; повышение уровня ценностного отношения подростков к жизни, к людям, самим себе; оптимистическое отношение испытуемой группы подростков к жизни и позитивного отношения к людям. 	<p>Методика «Ситуация выбора» (Л. В. Байбородова).</p> <p>Методика «Пословицы» (С. М. Петрова).</p>
2.	Ориентировочный	<ul style="list-style-type: none"> Положительная динамика в формировании и усвоении знания содержания базовых социальных норм; формирование общих взглядов на жизненные ценности. 	<p>Метод недописанного тезиса.</p> <p>Метод недописанного рассказа (Н.Е.Щуркова).</p>
	Регулирующий	<ul style="list-style-type: none"> Рефлексия каждым участником во время «свечки» - «открытого микрофона»; самооценка степени своей активности в социально-значимой деятельности; принятие взвешенных, обдуманных решений; принятие ответственности на себя за результаты своей деятельности; ребята стали больше прислушиваться друг к другу. В совместной деятельности они лучше договариваются, проявляя чуткость и отзывчивость. 	<p>Методика диагностики рефлексивности (Карпов А.В.).</p> <p>Методика исследования локуса контроля (Джулиан Роттер)</p> <p>Методика диагностика уровня эмпатии (И.М.Юсупова)</p>

4.	Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение в поведении подопечных, повышение активности и рост инициативности участия в проведении и организации дел; • готовность взять на себя дополнительную ответственность и способны самостоятельно решать определённые проблемы. 	<p>Наблюдение. Методика на изучение социализированности личности подростков (М.И. Рожкова). Метод экспертной оценки преподавательского состава ДЮЦ «Фортуна».</p>
----	---------------	---	---

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 51.Абрамова Г.С Степанович В.А. Деловые игры. Теория и организация. Екатеринбург, 2007. – 192с.
- 52.Айламазян А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра //М.: Владос – пресс, 2008. – 56с.
- 53.Баранов П.В., Сазонов Б.В. Игровая форма развития коммуникации, мышления, деятельности. Изд.2, 2010. – 292 с.
- 54.Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие //М.:КНОРУС, 2010. - 240 с.
- 55.Гальперин П.Я. Введение в психологию М., 2013.- 316с.
- 56.Дёмин А.Н., Харченко И.И., Полуэхтова И.А., Дербенёв Д.П. Социальные
- 57.изменения в России и молодёжь // Под ред. Магун В.С. М.: Московский общественный научный фонд, 2010. – 315с.
- 58.Джаббаров Р.В. О принципах формирования мотивов самореализации в процессе обучения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3.- 272с.
- 59.Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М., 2002. – 308с.
- 60.Ерхов М.В. Рефлексивно – ролевые игры в управлении школой и образовательной практике. // Издательский центр: «Сентябрь», 2008. – 176с.
- 61.Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов., Селиванова О.А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов и

- колледжей / Под ред. П.И. Пидкаситского.– М.: Педагогическое общество в России, 2002. – 160 с.
62. Иванов М.Г. Системно – ролевой подход к социальному воспитанию студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2008. – 216с.
63. Изотова Ю. А. Социально – активная деятельность младших школьников/ Воспитательная работа в школе.- № 5 – 2013 г. – 267с.
64. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2011. – 188с.
65. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». 1998.
66. Кон И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности). М., 2012.- 388с.
67. Кравченко А. И., Певцова Е.А. Творческие задания по обществознанию // М.: Издательский центр: «Прогресс», 2006. – 162с.
68. Кулешова И.В. Деловые игры для педагогических советов и методобъединений // Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2005. №5. – 65-71с.
69. Ландесман П.А. Мировоззренческие основания морального сознания // Вопросы философии. 2014. – 240с.
70. Максимов В.Г., Максимова О.Г., Савчук Н.Ю. Системно-ролевая теория формирования личности педагога / под общ. ред. В.Г. Максимова. М., 2007. – 246с.
71. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.:
72. Моисеева Е.В. Интерактивное обучение как средство развития и самореализации школьников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013.№ 4 (15). 220с.
73. Монахов В. М. Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический аспект) // Школ. технологии.— 2000.— № 3.— С. 57–71.
74. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК / Под ред. В.П. Зинченко. 2003.
75. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина.– 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
76. Наша новая школа: совместная продуктивная деятельность / ред. группа: В.М. Брюхова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011. – 392 с.
77. Немов Р.С. Сверхнормативная деятельность как выражение активной социальной позиции коллектива и личности // Психологический журнал. 1999. Т. 4. – 178с.
78. Нуриева М.Р.К. Роль социальных условий в социализации личности (итоги исследования) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология № 1. 2012. - 240с.
79. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Волевые действия // Психология. Учебник для вузов по пед. специальностям. — М.: Академия, 1998. — 500 с.
80. Платов В.Я., Деловые игры: разработка, организация, проведение — М.: Издательский центр: «Профиздат», 2004. – 189 с.
81. Поташник М. М. Управление развитием школы / М. М. Поташник, В. С. Лазарев. — М.: Новая шк., 1995. — 464 с.
82. Пугачев В.П., Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов. - М.: «Аспект пресс» 2002. – 285с.
83. Пуйман С. А. Педагогический опыт: преемственность традиций и новаторства / С. А. Пуйман. — Мн: Бел. гос. ун–т, 1999. — 153 с.

84. Разуваев С.Г. О соподчиненности понятий «профессиональная социализация» и «профессионализация»// XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 7 (11).- 192с.
85. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов. – М.: Изд. ГИЦ Владос. – 2010, – 256с.
86. Сахарова В.Г. Ответственность как личностный фактор и возможности ее диагностики: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2003. – 262с.
87. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику. М.,2008. – 234с.
88. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2013. – 374с.
89. Сахарова В.Г. Ответственность как личностный фактор и возможности ее диагностики: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2003.- 262с.
90. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. / Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений– 4-е изд. – М.:Школьная пресса, 2002. – 512 с.
91. Слостенин В. А. Формирование творческой личности будущего учителя // Сов. педагогика. — 1999. — № 1. — С. 79–85.
92. Степаненков Н. К. Педагогика: Учеб. пособие / Н. К. Степаненков; Бел. гос. пед. ун–т. — Минск: Изд. Скакун, 1998. — 448 с.
93. Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.
94. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования[Текст]. – М.: Просвещение, 2014. – 59с.
95. Шадриков В.Д. Профессиональные способности — М.: Университетская книга, 2010. — 320 с.
96. Шаронова С.А. Деловые игры: Учебное пособие. – М.: Издательский центр: «РУДН», 2010. – 166с.

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ

Наши правила:

Закон Уважения к Человеку	Уважайте любого человека независимо от социального положения, занимаемой должности, возраста, национальности.
Закон Природы	Берегите природу наш общий ДОМ
Закон Дружбы	Дружите бескорыстно, умеете прощать, находить компромиссы, доверять, помогать, оберегать друг друга, не разглашать тайн.
Закон Честности	Будьте честными по отношению к себе и к окружающим.
Закон Дисциплины	Соблюдайте законы, требования и правила ДЮЦ «Фортуна».
Закон Бережливости	Бережно относитесь к государственному, личному и чужому имуществу.
Закон Чистоты	Соблюдайте правила личной гигиены и санитарные нормы, принятые в ДЮЦ «Фортуна».
Закон Творчества	К каждому делу, поручению подходите творчески, а иначе зачем?!
Закон Дискуссии	Критикуя — предлагайте, предлагая — делайте. Умейте слушать и слышать.
Закон Культуры	Принимайте и выполняйте этические нормы ДЮЦ «Фортуна» (культура поведения, общения,

	взаимоотношений между девушками и юношами, старшими и младшими).
Закон Правой руки	Слушайте человека, который поднял правую руку.
Закон Ответственности	Не оставайтесь равнодушными к происходящему вокруг, или «Кто, если не я?»
Закон Здорового образа жизни	Занимайтесь спортом, ведите активный образ жизни и пропагандируйте среди других.