

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ  
Заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, доцент  
И.Н. Емельянова  
25.01. 2018 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО  
КОНСТРУИРОВАНИЮ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу  
студент 3 курса  
заочной формы обучения

Мухин  
Владислав  
Вячеславович

Научный руководитель  
канд. пед. наук

Быков  
Сергей  
Александрович

Рецензент  
Заведующий кафедрой  
искусств ГАОУ ВО  
«ТюмГУ», доцент

Овсянникова  
Оксана  
Александровна

г. Тюмень, 2018

## Оглавление

<b>ГЛОССАРИЙ</b> .....	1
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	12
1.1 Социальная компетентность и ее компоненты.....	12
1.2. Средства и способы развития социальной компетентности .....	23
1.3. Особенности развития социальной компетентности младших школьников во внеучебной деятельности.....	25
<b>ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ</b> .....	29
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	32
2.1. Организация и результаты констатирующего исследования социальной компетентности детей младшего школьного возраста .....	32
2.2. Содержание формирующего воздействия.....	41
2.3. Результаты контрольного исследования и общая оценка эффективности опытно-экспериментальной работы .....	46
<b>ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ</b> .....	53
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	54
<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ</b> .....	56
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	61

## ГЛОССАРИЙ

**Педагогическая деятельность** – «профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, выбора возможностей свободного и творческого самовыражения» [1].

**Компетенция** – «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом» [2].

**Компетентность** – «способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность; поскольку у любого действия существуют два аспекта – ресурсный и продуктивный, то именно развитие компетентностей определяет превращение ресурса в продукт» [3].

**Компетенция социальная** – «социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе» [4].

**Образовательная среда** – «система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся» [5].

**Образование** – «это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней – цензов» [6].

**Социализация** – «процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. С. рассматривается и как процесс, и как результат» [7].

**Развитие** – «изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата; процесс и результат количественных и качественных изменений человека» [1].

**Конструирование** – «это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению» [1].

**Социальная компетентность** – «устойчивая, основанная на специфике мыслительных процессов, эмоционального реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, других людей, прогнозировать межличностные события» [7].

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Развитие социальной компетентности у детей младшего школьного возраста особенно актуально в век интенсивного развития высоких технологий и коммуникаций.

Следует отметить принципиальное различие между средой дошкольного учреждения и школьной средой, где дети сталкиваются с вызовами уже другого уровня. Новый детский коллектив, новые правила поведения, новые требования взрослых. Все это может вызвать у ребенка определенные трудности в общении и налаживания коммуникаций. Особенно остро этот вопрос стоит у детей, которые не посещали детские сады и ясли.

Требования к новым стандартам воспитания и развития личности ребенка закреплены Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования [8], что подчеркивает необходимость развития социальной компетентности у детей на государственном уровне.

ФГОС ДО указываются такие принципы как:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 3) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализованная в ходе исследования образовательная программа соответствует целям и задачам ФГОС.

В соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО [8], содержание Программы «должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет) характерен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)»[8].

В соответствии с пунктом 2.8. ФГОС ДО, содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:



- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

На основании вызовов современной реальности и разработанных в соответствии с ними требований Федерального Государственного Образовательного стандарта, обозначены следующие **противоречия** между:

- увеличением динамики развития коммуникативных технологий, ускорением темпа жизни, конкуренцией и отсутствием у детей необходимых для успешной адаптации к новым социальным условиям жизненного опыта и навыков взаимодействия;
- изменением требований к новым стандартам воспитания и развития личности ребенка и недостатком методик и форм организаций подготовки детей в соответствии с новыми стандартами воспитания и развития личности ребенка;
- необходимостью конструктивно решать конфликтные ситуации (с учетом особенностей социального развития данного возраста) и отсутствием навыков разрешения данных ситуаций;
- между имеющимся потенциалом групповой деятельности по развитию социальной компетентности и недостаточным использованием этого потенциала в образовательной практике.

**Проблема исследования:** каковы возможности групповой деятельности на занятиях по конструированию для развития социальной компетентности младших школьников?

**Объект исследования:** развитие социальной компетентности детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** групповая работа на занятиях по конструированию, как средство развития социальной компетентности детей младшего школьного возраста.

**Цель:** теоретическое обоснование и эмпирическая проверка возможности развития социальной компетентности младших школьников посредством групповой деятельности на занятиях по конструированию.

**Гипотеза:** социальная компетентность младших школьников будет развиваться более интенсивно, если:

1. Младшие школьники включены в групповую деятельность;
2. Педагог использует формы работы, подвигающие детей к межличностному и групповому взаимодействию и моделирующие социальные ситуации;
3. Педагог готов и способен транслировать конструктивную модель поведения;
4. Специфика групповой деятельности предполагает создание определённого продукта.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть содержание понятия «социальная компетентность» и ее компонентов.
2. Рассмотреть средства и способы развития социальной компетентности.
3. Проанализировать особенности развития социальной компетентности младших школьников во внеучебной деятельности
4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию социальной компетентности у детей младшего школьного возраста на занятиях по конструированию.

**Теоретико-методологической базой исследования являются:**

- характеристика воспитательного потенциала внеурочной деятельности в начальной школе (Артюхова Т. П., Барышникова Е. Н., Жукова Н. А., Шавринова Е. Н.);
- особенности компетентностного подхода (Бочарникова М. А.);
- положения о сущности и формировании социальной компетентности (Каменская Е.В., Марсанов Г.И., Рототаева Н.А. и др.);

- исследования особенностей развития младших школьников (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.);
- положения теории социализации младших школьников (Арапова П.И., Бодалев А.А., Землянская Е.Н., Кон И.С., Максакова В.И., Мудрик А.В., Ясницкая В.Р. и др.);
- идеи формирования социальных умений и навыков ребенка в специально организованной групповой работе (Ермолова Т.В., Калинина Н.В., Салмина Н.Г., Крузе О.А. и др.),
- работы об игровых формах взаимодействия с детьми (Леванова Е.А., Плешаков В.А., Покровский Е.А. и др.);
- исследования сущности дополнительного образования детей (Белякова Т.С., Евладова Е.Б., Куприянов Б.В., Лебедев О.Е., Морозова Н.А., Серякова С.Б., Щуркова Н.Е. и др.);
- исследования внеурочной деятельности как фактора воспитания личности (Газман О.С., Леванова Е.А., Шмаков С.А., Щукина Г.И. и др.);
- положения, раскрывающие содержание, методiku организации внеурочной деятельности младших школьников (Байбородова Л.В., Вульффов Б.З., Григорьев Д.В., Демакова И.Д., Новикова Г.П. и др.).

### **Этапы исследования**

1. Постановочный (февраль 2015 года – май 2016 года) – анализ источников и образовательной практики по проблеме исследования; планирование экспериментальной работы; подбор диагностических методик, формирование экспериментальной и контрольной групп; разработка комплекта заданий по развитию социальной компетентности младших школьников.

2. Экспериментальный (сентябрь 2016 – июнь 2017) – проведение констатирующего исследования в экспериментальной и контрольной группах; реализация формирующего воздействия в экспериментальной группе; проведение контрольного исследования в экспериментальной и контрольной группах.

3. Обобщающий (июль – декабрь 2017) – систематизация полученных данных, их анализ; выявление динамики показателей; сравнение динамики показателей в экспериментальной и контрольной группах; заключение об эффективности проведенной работы.

**Методы исследования:** методы теоретического уровня (изучение психолого–педагогической и методической литературы о проблематике исследования, теоретическое моделирование); методы эмпирического уровня (наблюдение, тестирование, эксперимент).

**Экспериментальная база исследования** – Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер».

**Научная новизна.** Разработка и внедрение на основании исследований модульной образовательной программы, отвечающей современным требованиям ФГОС, и способствующей формированию социальной компетентности учащихся.

– выявлены и раскрыты возможности внеурочной деятельности в развитии социальной компетентности младших школьников;

– разработана модель развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности, включающая в себя цель, субъектов взаимодействия, структурно представленная ценностно-смысловым, содержательно-деятельностным и контрольно-оценочным блоками.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в уточнении понятия социальная компетентность относительно детей младшего школьного возраста. Разработке и обосновании актуальных форм работы с детьми данного возраста.

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности использования полученных результатов в деятельности других педагогов региона и страны. Проект был неоднократно презентован на образовательных конференциях и выставках, что позволило транслировать инструментарий, используемый на занятиях, в образовательные учреждения в других муниципалитетов региона.

### **Апробация результатов исследования.**

1. Презентация образовательного проекта «Академия Конструктора» на выставке в рамках августовского образовательного форума педагогических работников Тюменской области «Управление изменениями в образовательной организации».
2. Презентация опыта работы в рамках профориентационных мероприятий по специальности МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 23 марта 2017 года.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Социальная компетентность и ее компоненты

В переводе с латинского языка «*competere*» означает «знать», «уметь», «добиваться», «соответствовать» [51]. Термины «компетенция» и «компетентность» часто относили к праву. Под компетенцией понимали полномочия, обязанности и права, предоставляемые законом, иным нормативным актом государственному органу или должностному лицу, а под компетентностью – соответствие способностей и умений субъекта осуществлять компетенцию.

Компетенция это узаконенная форма властвования. Компетентностью называют такое качество субъекта, которым он может владеть и без компетенции. Усложнение и специализация социальных институтов и отношений потребовали расширения понятия компетентности применительно к иным профессиям. Компетентность имеет важное значение в профессиональной деятельности педагога, врача, руководителя и т. д.

Профессиональная компетентность означает соответствие знаний, способностей и умений работника его профессиональным и должностным обязанностям и правам. Но работник за пределами своей профессии имеет и иные социальные статусы в зависимости от принадлежности к той или иной общности, будь то семья, круг родственников и друзей, общественные организации, гражданство, нация и др. Такие статусы важны для личности не менее профессии. Возникает необходимость в понятии, которое фиксировало бы соответствие ценностей и знаний, способностей и умений субъекта его реальному социальному статусу, согласно должному уровню культуры, нравственности и права.

В роли искомого понятия выступала метафора «социальная зрелость». Есть основание уточнить искомое понятие как социальную компетентность. Суждение «хороший человек – не профессия» выражает установку отживающей техногенной цивилизации, в которой люди воспроизводят себя в пределах вещно-технологических параметров и живут частичной жизнью (прикованы к «точке профессии») ценой потери ее полноты и целостности. Данную формулировку К. Маркс квалифицировал, как плод «профессионального кретинизма».

Социальная компетентность личности «есть интегративное социальное качество личности, включающее в свой состав ясное ценностное понимание социальной действительности, конкретное социальное знание как руководство к действию, субъектную способность к самоопределению, самоуправлению и нормотворчеству; умение осуществлять социальные технологии в главных сферах жизнедеятельности (в системе социальных институтов, норм и отношений) согласно должному уровню культуры, нравственности и права[5]».

Под структурой социальной компетентности понимаются ее основные компоненты и различные содержательные уровни. Социальная компетентность содержит такие структурные компоненты:

Аксиологический – в виде иерархии главных жизненных ценностей;  
Гносеологический – верные социальные знания, необходимые для взаимодействия человека с самим собой (самовоспитание, саморазвитие), с другими людьми для оптимального решения социально значимых задач; такие знания предполагают методологическое, категориальное, рефлексивное и проективное мышление; такое мышление оперирует системными связями целого, что позволяет субъекту решать социальные задачи принципиально, в общем виде и многообразно варьировать общее решение применительно к меняющимся частным ситуациям;

Субъектный – готовность к самоопределению и самоуправлению, самодеятельности и нормотворчеству, умение порождать самостоятельно новые

причинные ряды в социальной реальности и нести ответственность за принятое и сделанное;

Праксиологический (технологический), означающий умение осуществлять гуманитарно- социальные технологии и коммуникации в системе социальных норм, институтов и отношений. Эти компоненты соотносятся следующим образом: ценности и знания выступают в роли направляющей, регулятивной и управляющей функций и непосредственно ориентируют на определенные действия (субъект знает, что делать согласно ценностям и знаниям); субъектные качества составляют личностную основу социальной компетентности;

Именно от праксиологического компонента зависит эффективность включения субъекта в социальное окружение.

Социальная компетентность есть операционально оформленная социальная (жизненная, экзистенциальная) методология личности. В ней решающим является не информация, а методология в сфере ценностей и знаний, антропологии и социологии. Ее отличительная особенность – синтез ценностей и технологий. В структуре личности эта компетентность занимает средний уровень, связывая верхний, духовно-теоретический, с нижним, практико-функциональным, непосредственно обслуживающим повседневную жизнь. Без среднего уровня верхний станет абстрактным, оторванным от социальной действительности, а нижний уровень – ценностно и методологически слепым. Социальная компетентность связана не с мечтами, а с действием, с переводом ценностей и знаний в волевой процесс самоопределения и практического действия. Поэтому в этой компетентности особое значение имеет воля, т. е. способность субъекта определять себя к действию согласно ценностям и знаниям.

Разум предлагает, а воля утверждает. Владение методологией присуще мышлению, которое не поглощается целиком внешним предметом, а свои действия делает предметом и становится самонаправленным. Рефлексивное мышление позволяет субъекту отстраниться от усвоенного содержания,



посмотреть на него со стороны, преобразовать его в проект новых вариантов действия и общения. Социальная компетентность присуща субъекту, который являет собой «для-себя-бытие» социальности, т. е. социальность, направленную на саму себя, самоустремленную, самопроектируемую. В содержании социальной компетентности можно выделить различные содержания, связанные с тремя ее уровнями: индивидуально-личностным, социальным и жизненно-футурологическим. Это, во-первых, содержание, связанное с телесной, душевной и духовной жизнью человека. Оно включает умение самостоятельно строить иерархию ценностей, мыслить доказательно, последовательно и систематически, владеть техникой выражения мысли, психическое самоуправление, владение оздоровительными технологиями, психосексуальную грамотность. Такое содержание включает в целом личностно развивающие технологии, которые поддерживают и развивают телесные, душевные и духовные силы человека. Это, во-вторых, содержание, связанное с бытием человека в общественном жизненном процессе, в системе социальных институтов, норм и отношений. Такое содержание транссубъективно, наиндивидуально, оно предполагает понимание своеобразия социальной реальности, целевое назначение социальных институтов, главных сфер общества, ценностных основ бытия человека, семьи, коллектива, Родины, права и государства, политики и хозяйства, труда и собственности, профессии и специальности; умение осуществлять коммуникативные, экономические, правовые и другие технологии в гражданской жизни. Если содержание первого уровня связано с внутренним опытом, то содержание второго уровня – с опытом внешним. Это, в-третьих, содержание, обусловленное с разворачиванием жизни человека во времени: умение субъекта проектировать сценарий собственной жизни и планировать свой жизненный путь. Человек «пишет» свою жизнь сразу на «чистовик». Необратимость жизненного процесса драматична. Содержание жизненно-футурологического уровня включает знания об особенностях, достоинствах и недостатках основных периодов жизни человека. Оно позволяет понять

молодому человеку свои социально-антропологические «координаты» и свои возможности, объединить ценности и знания в проект своей жизни, сообщить им смысловую жизненную направленность и осознать себя ответственным творцом своей судьбы, понять свою жизнь в динамике, а не как статичное пребывание в беззаботности на попечении у старших. Критерии и эмпирические показатели социальной компетентности можно представить, согласно ее четырем структурным компонентам, следующим образом:

1. Ценностное самосознание личности. Оно обнаруживается в ее умении выражать в понятиях избранные ценности, обосновывать их, оценивать события с позиций таких ценностей, определять в понятиях ценностные основы бытия человека, коллектива, Родины, государства, труда, собственности и др., своего социального статуса; выражать в понятиях свою культурную и иную самоидентификацию; в оформленном целеполагании, в социальной направленности поведения, в доминирующих элементах образа жизни.

2. Конкретные социальные знания проявляются в методологичности, категориальности, рефлексивности, проективности и конструктивности (операциональной исполнимости) мышления, в умении понимать единое в многообразном, всеобщее в особенном, решать социальные задачи в общем виде и варьировать решения применительно к конкретным обстоятельствам.

3. Субъектные качества проявляются в умении личности самоопределяться в актах мышления, воли, веры и чувств; в нравственных, политических, профессиональных и других отношениях; самостоятельно делать выбор, принимать решения, нести личную ответственность за принятое и сделанное, творчески моделировать новые социально значимые варианты действия и общения; в самоуправлении, самодеятельности, самовоспитании. Итоговый показатель субъектности – самостоятельность личности.

4. Праксиологический компонент социальной компетентности выражается во владении техникой жизни в сферах личной, гражданской и профессиональной жизнедеятельности, в организованности и технологической конструктивности, в эффективной продуктивности в единицу времени.

Итоговым показателем социальной компетентности является социальная синергия – умение человека согласовывать интересы личные и общие, корпоративно-профессиональные и государственные, кооперировать личные усилия с усилиями других, сотрудничать, работать в коллективе. Социальная некомпетентность есть несоответствие ценностей и знаний, способностей и умений человека его реальному социальному статусу, уровню культуры, нравственности и права; она проявляется как ценностная неразборчивость и всеядность, равнодушие к жизни коллектива, государства, страны; неумение созидать общее дело, важное для народа, несамостоятельность, бездумное исполнительство из-за угасания способности к самоопределению, существование по преимуществу в качестве объекта социальных процессов. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение [26]; в целом как неумение использовать те социальные возможности, которые имеются объективно. Человек при этом оказывается субъективно не на высоте их реализации. В таком человеке не разбужена его социальная природа.

Формирование творческой развитой и коммуникабельной личности возможно только при условии формирования вокруг учащегося соответствующей среды.

Примером такой формирующей среды является «творческая», которую Януш Корчак описывает в своей книге «Как любить ребенка» следующим образом:

«Сила ее не в твердости духа, а в полете, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления – есть добрая воля. Нет догм – есть проблемы. Нет благоразумия – есть жар души, энтузиазм. Сдерживающим началом здесь – отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях – сталкиваясь, снижая полет и вздымая – наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с

любопытством ждешь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний» [28].

По мнению Януша, ребенок, развивающийся в творческой среде приобретает черты активного и свободного человека.

Витольд Ясвин выделяет следующие компоненты образовательной среды [28]:

1. Архитектурно-пространственный;
2. Социальный;
3. Психодидактический.

Первый компонент – это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика учебной обстановки. Ведь на самом деле в образовательном процессе имеет значение не только то, кто учит, кого учит, чему учит, но и где учит. Трудно говорить о духовности и личностном росте в классе с низким потолком, грязно-коричневыми стенами и старой поломанной мебелью. Предметная среда, окружающая ученика и учителя, безусловно, оказывает сильнейшее влияние на результаты процесса обучения.

Другой компонент образовательной среды – социальный – определяется особой, присущей именно данному типу культуры формой детско-взрослой общности. Важно, чтобы выполнялись следующие условия: учитель и ученик – единый полисубъект развития; наличие между учителем и учениками отношений сотрудничества; наличие коллективно-распределенной учебной деятельности; насыщение жизни детей и взрослых в школе коммуникацией.

Третий компонент образовательной среды – психодидактический – включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организацию обучения. Без сомнения, важность данного компонента переоценить невозможно, поскольку именно внутри него даются ответы на вопросы «чему учить» и «как учить».

Таким образом, под социальной компетентностью понимается совокупность личностных качеств человека, позволяющих ему эффективно

самореализовываться, самоактуализироваться и конструктивно взаимодействовать в социуме.

Основными компонентами социальной компетентности являются аксиологический, гносеологический, субъектный, праксиологический.

## **1.2. Влияние личности педагога на образовательную среду**

Немаловажную роль в создании идейной среды играет личность педагога. Такие аспекты как продуктивность педагогической деятельности и модель поведения педагога.

Специфической характеристикой педагогической деятельности является ее продуктивность. Кузьмина Н.В, Зимняя И.А.[30,31] различают пять уровней продуктивности педагогической деятельности:

- непродуктивный - педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- малопродуктивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- средне продуктивный - педагог владеет стратегиями вооружения обучающихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса;
- продуктивный - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету и в целом;
- высокопродуктивный - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося; его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.

Различные стили коммуникативного взаимодействия порождают несколько моделей поведения педагога в общении с учащимися на занятиях. Условно их можно обозначить следующим образом:

1. Модель дикторская («Монблан») – недостижимый (высокообразованный, интеллигентный, с большим интеллектом, которым подавляет всех окружающих). С ним трудно общаться на равных, он на всех смотрит свысока, гордец, себялюбец. Педагог как бы отстранен от учащихся, он

парит над ними, находясь в царстве знаний. Ученики – всего лишь безликая масса слушателей. Никакого личностного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному сообщению. Следствие - отсутствие психологического контакта, а отсюда безынициативность и пассивность учеников.

2. Модель неконтактная («Китайская стена») – отгорожен стеной непонимания от учеников, не имеет связи с классом, веет от такого педагога отчужденностью, холодностью, пренебрежением и нелюбовью к детям. Эта модель поведения педагога очень близка по своему психологическому содержанию к первой. Разница в том, что между педагогом и учащимися существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непреднамеренно возведенного барьера общения. В роли такого барьера могут выступить отсутствие желания к сотрудничеству с какой-либо стороны, информационный, а не диалоговый характер занятия, произвольное подчеркивание педагогом своего статуса, снисходительное отношение к ученикам. Следствие - слабое взаимодействие с учащимися, а с их стороны - равнодушное отношение к педагогу.

3. Модель дифференцированного внимания («локатор») – направлен на определенную категорию учеников, чаще всего на самых успевающих, слабых как бы не замечает, не желает видеть успеха в их развитии, может унижить достоинство этих детей. Модель основана на избирательных отношениях с учащимися. Педагог ориентирован не на весь состав класса, а лишь на часть, допустим, на талантливых или же, напротив, слабых, лидеров или аутсайдеров. В общении он как бы ставит их в положение своеобразных знаков, по которым ориентируется на настроение коллектива, концентрирует на них свое внимание. Одной из причин такой модели общения на уроках может явиться неумение сочетать индивидуализацию обучения с фронтальным подходом. Следствие: нарушается целостность акта взаимодействия в системе «педагог-учащиеся», она подменяется фрагментарностью ситуативных контактов.

4. Модель гипорефлексивная («тетерев») – делает вид, что не слышит ни шума в классе, ни вопросов от учеников, «поет» для себя, поглядывая на часы: когда же, наконец, кончится урок и его «мучения». Модель заключается в том, что педагог в общении как бы замкнут сам на себя: его речь большей частью монологична. При этом, говоря, он слышит только самого себя и никак не реагирует на учащихся. Даже в современной трудовой деятельности такой педагог поглощен своими идеями и проявляет эмоциональную глухоту к окружающим. Следствие: практически отсутствует взаимодействие между педагогом и учениками, а вокруг образуется поле психологического вакуума. Стороны процесса общения существуют изолированно друг от друга, учебно-воспитательное воздействие представлено формально.

5. Модель гиперрефлексивная («Гамлет») – противоположна по психологической канве предыдущей. Педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими. Межличностные отношения возводятся им в абсолют, приобретая доминирующее значение для него. Он постоянно сомневается в действенности своих аргументов, в правильности поступков, остро реагирует на нюансы психологической атмосферы учащихся, принимая их на свой счет. Такой педагог подобен обнаженному нерву. Следствие: обостренная социально-психологическая чувствительность учителя, приводящая к его неадекватным реакциям на реплики и действия учеников. В такой модели поведения не исключено, что бразды правления окажутся в руках учащихся, а педагог займет ведомую позицию в отношениях.

6. Модель негибкого реагирования («робот») – заучил урок, запланировал определенные штампы поведения и говорит свое, не обращая при этом ни на кого внимания. Взаимоотношения педагога с учащимися строятся по жесткой программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, дидактически оправданы методические приемы, имеет место безупречная логика изложения и аргументация фактов, отшлифованы мимика и жесты, но педагог не обладает чувством постоянно меняющихся ситуаций общения. Им

не учитывается педагогическая действительность, состав и психическое состояние учащихся, их возрастные и индивидуальные особенности. Идеально спланированное и методически отработанное занятие разбивается о рифы социально-психологической реальности, не достигая своей цели. Следствие: низкий эффект педагогического взаимодействия.

7. Модель авторитарная («Я – сам») – учебный процесс целиком фокусируется на педагоге. Он – главное и единственное действующее лицо. От него исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы. Практически отсутствует творческое взаимодействие между ним и учащимися. Односторонняя активность педагога подавляет всякую личную инициативу со стороны учеников, и те осознают себя лишь в качестве исполнителей, ждут инструкций к действию. До минимума снижается их познавательная и общественная активность. Следствие: воспитывается безынициативность обучаемых, теряется творческий характер обучения, искажается мотивационная сфера познавательной активности.

Все эти характеристики типов коммуникативного взаимодействия не проявляют положительных качеств влияния личности педагога на личности обучающихся. Ученики, обучаясь у педагогов подобных типов, как правило, их не уважают, стараются меньше общаться, не любят их предметы, игнорируют замечания, легко идут на обострение отношений, атмосфера в классе натянутая. Такие педагоги не могут быть примером для подражания и, тем не менее, дети, склонные копировать поведение и манеру речи старших, перенимают их стиль общения и поведения с одноклассниками, что не способствует укреплению сотрудничества и взаимопомощи.

– Модель активного взаимодействия («союз») – педагог постоянно находится в диалоге с учащимися, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате класса и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. Возникающие учебные,



организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями. Такая модель наиболее продуктивна.

Таким образом, влияние педагога на образовательную среду заключается в выборе модели своего поведения. Модель поведения педагог выбирает исходя из поставленных перед ним задач. В рамках исследования по данной магистерской диссертации педагогом была выбрана модель поведения «союз». Также, успешность педагогического воздействия зависит от уровня продуктивности педагога. Педагогу необходимо стремиться к высокопродуктивному уровню, так как именно он является наиболее конструктивным.

### **1.3. Средства и способы развития социальной компетентности**

В школах основу социально-педагогической деятельности составляет большое количество программ, предусматривающих в том числе внеурочную деятельность. Реализация задач, связанных с внеурочной социально-активной деятельностью возлагается как правило на социального педагога. Основной задачей таких программ является подготовка учащихся к жизни и их социализации. Цели программ, включающих внеурочную деятельность:

- способствование социальному становлению личности школьника;
- понимание ими глобальных проблем современности;
- самостоятельное решение проблем, требующих знаний из разных областей дисциплин и определенного социального опыта.

Требования к программе предусматривают включение основ моральных-но нравственных ценностей, развитие способностей к самосовершенствованию, профориентации и саморегуляции. Привитие ответственности за себя и свои поступки.

Социальный педагог выполняет важную роль при внедрении и реализации программ, предусматривающих социально-активную деятельность и развитие у учащихся социальной компетентности. Для успешного решения

поставленных программой задач социальный педагог использует различные формы воздействия. Под формами воздействия понимается внешнее выражение какого-либо содержания. Форма – это структура и система организации чего-либо, совокупность приемов и средств [33].

Формы работы подразделяются на теоретические и практические, а также на статичные формы и статические – динамические формы. Теоретические формы работы – это фронтальные беседы, викторины, лекции, дискуссии, круглые столы, киноклубы, конкурсы. Данные формы работы являются статичными. В данных формах участники делятся на две четко разграниченные группы – зрителей и непосредственных участников процесса, докладчиков, выступающих. Основными методами здесь являются – методы «демонстрация», «ритуал» и «диалог».

Еще один тип форм работы с детьми в школе – практические. Это такие формы работы и взаимодействия, которые позволяют вникнуть участникам действия, погрузиться в какую либо тему или что-либо осознать самостоятельно. На практике данные формы представляют собой экскурсии, слеты, конференции. Две наиболее популярные формы данного типа - ролевые и деловые игры.

Данные формы работы подразумевают прежде всего отсутствие зрителей, не включенных в процесс. Все участники задействованы в большей или меньшей степени. С помощью таких форм работы педагог дает возможность моделировать для детей упрощенные вариации процессов, происходящих во взрослой среде.

Динамико-статичный тип форм работы подразумевает комбинацию из двух вышеописанных форм работы. Например, к такой форме взаимодействия между педагогами и учащимися можно организовать коммуникативно-методический выезд. Простейшим примером такой формы работы может быть поход.

Таким образом, применение различных форм работы в рамках развития социальной компетентности младших школьников является ускорителем, или, катализатором процесса социализации детей.

Различные формы работы способствуют комплексному развитию детей, развитию их творческих способностей, расширению кругозора, привлечению детей к социально-значимой и ответственной деятельности. Для успешного развития социальной компетентности младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения необходимы следующие условия:

1. Массовость. Вовлечение как можно большего количества учащихся
2. Союз. Благоприятный психологический климат и атмосфера доверия между учащимися и педагогом.
3. Обоснованность применения тех или иных форм работы
4. Введение традиций, разделяемых и поддерживаемых всеми членами коллектива.
5. Наличие конечной цели и осознаваемого результата деятельности коллектива. Их четкая формулировка и ясность.

Таким образом к основным средствам развития социальной компетентности детей в условиях школы относятся различные формы организации занятий детского коллектива.

Эффективными способами развития социальной компетентности является использование трех типов форм организации занятий – теоретическая и практическая.

#### **1.4. Особенности развития социальной компетентности младших школьников во внеучебной деятельности**

В младшем школьном возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка. Происходят изменения в различных сферах жизни ребенка. Изменяется отношение родителей и родственников. Изменяется социальная роль и статус. К поведению ребенка социум предъявляет новые

требования, а новая социальная среда бросает ему новые вызовы, на которые нужно научиться правильно отвечать. Эти изменения кажутся ребенку очень масштабными, так как многое происходит в его жизни впервые. Для того, чтобы дать объективную оценку указанным требованиям необходимо учитывать все упомянутые выше факторы.

В младшем школьном возрасте активно развиваются и преобразовываются познавательные процессы. Они приобретают опосредованность, осознанность, произвольность

В связи с тем, что обучение в школе носит регулярный характер, происходят значительные изменения в развитии внимания ученика, особенно произвольного внимания, которое является основным в актах саморегуляции и самоконтроля.

В данном возрасте ребенок впервые способен посмотреть на свое поведение со стороны. Развивается способность самоанализа – рефлексии. Школьник может пересматривать и анализировать свои действия, размышлять о последствиях этих действий, что дает предпосылки для осознания ответственности за те или иные действия. Действия и поступки становятся более осознанными. Это открывает для педагогов новые механизмы воспитания личности ребенка. В психологическом поле для ребенка открывается возможность осознанного планирования своих действий без воплощения этих действий в реальной жизни.

Все изменения в физиологическом и психологическом планах выводят ребенка на новый этап развития и самосознания и дает ему возможность использовать различные средства саморегуляции. Ребенок, ученик, школьник начинает чувствовать себя интегрированным в систему человеческих взаимоотношений и частью социума. Имеет место быть переход от индивидуальной самоидентификации к групповой идентификации школьника, как части чего-то большего.

На внутреннюю позицию школьника начинают оказывать существенное влияние внешние факторы. Свою успешность или не успешность ребенок

оценивает прежде всего исходя из своей успеваемости в учебной деятельности, реакции на эту успеваемость одноклассников, родителей и учителей. Именно эта реакция определяет позицию школьника в пределах данного социального уровня. Следовательно, от этой же реакции зависит общее эмоциональное самочувствие, его жизненное благополучие.

Таким образом, важно научить ребенка принимать свою позицию и научить его удовлетворять потребности не только в игре, но и в реальной жизни.

Взрослому человеку в данной системе взаимоотношений отводится роль организатора, наставника и тьютора. Особенно это касается вопросов, связанных с учебной деятельностью, взаимоотношениями в детском коллективе, оцениванием людей по их поступкам.

Уровень усвоения моральных норм в целом характеризует нравственное развитие ребенка. Эти нормы регулируют нравственную позицию школьника и оказывают влияние на его саморегуляцию. «Либо черное, либо белое» - так можно охарактеризовать частые перемены от твердых, неопровержимых представлений ребенка о добре и зле и пониманием того, что эти представления относительны и данные представления имеют непостоянную величину. Чем старше становится ребенок, тем более гибким становится его взгляд на многие окружающие вещи, и постепенно он осознает, что из черного и белого часто складывается серое.

Опираясь на предложенные А. В. Хуторским характеристики младшего школьника, учитывая требования актуализированного ФГОС и беря во внимание упомянутое выше можно представить образ современного младшего школьника, близкого к идеальному, сложенного из совмещенных характеристик личности. Данные характеристики являются базовыми ориентирами для обеспечения социализации младших школьников в условиях актуализированного ФГОС:

- 1) Когнитивные - любознательность, наблюдательность, внимательность, удовлетворение от успешной учебы, разочарование от ошибок и нерешенных учебных неудач;
- 2) Креативные – вдохновенность, эмоциональный подъем в творческих озарениях, пробуждение воображения, фантазии, инициативы, изобретательность и смекалка.
- 3) Морально-нравственные – чувство товарищества, дружбы, долга, честность, ответственность, отзывчивость.
- 4) Эстетические - чувство красоты, чувства прекрасного и безобразного, комического и трагического, возвышенного и низменного, мужественность и женственность.
- 5) Эмоционально-волевые - организованность, терпение, самостоятельность, целеустремленность, дисциплинированность, умение сочетать личные интересы с общественными, самоконтроль и самооценка.
- 6) Коммуникативные - способность к взаимодействию с другими людьми и с окружающим миром, умение передавать и отстаивать свои идеи, способность понимать и осознавать причины, повлекшие неприятие окружающих, коммуникативность, общительность, толерантность.
- 7) Деятельностные - способность к произвольным действиям, готовность к подвижным играм и соревнованиям, готовность быстрее и лучше выполнить задание, физическая активность и работоспособность.

К особенностям развития социальной компетентности младших школьников во внеучебной деятельности можно отнести то, что ребенок находится в формирующей среде значительно реже, а значит для того, чтобы формирующее воздействие было эффективным, необходимо вводить дополнительные инструменты и факторы. В тоже время весомое влияние оказывает то, что в условиях дополнительного образования дети заведомо объединены какими-либо общими интересами, а это означает, что налаживание благоприятного психологического и мотивационного климата в группе детей будет значительно проще, чем в условиях детского коллектива общеобразовательного учреждения.

Упомянутые выше характеристики личности могут быть успешно сформированы в условиях групповой работы при условии правильного использования совокупности направлений деятельности, которые включают в себя формирующее воздействие не только на занятиях в пределах образовательного учреждения, но и с применением дистанционных форм взаимодействия, взаимодействия с родителями.

## **ВЫВОДЫ К ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Проведенный анализ проблемы развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста дал возможность сделать следующие выводы.

Личность педагога оказывает существенное влияние на развитие социальной компетентности учащихся, так как именно педагог устанавливает эмоциональный фон взаимоотношений учащихся и отвечает за два важных компонента образовательной среды – социальный и психодидактический. Именно эти два компонента играют решающую роль в формировании личности ребенка.

Для успешного развития социальной компетентности необходимо создавать определенные условия. Существуют формы построения занятий, способствующих развитию социальной компетентности детей рассматриваемого возраста, но в основном эти формы предлагаются для условий школьной образовательной среды. Совокупное использование теоретической и практической форм обуславливают эффективное воздействие на развитие социальной компетентности младших школьников.

Портрет современного младшего школьника как модель предвосхищаемых результатов социализации складывается из следующих интегральных характеристик личности: когнитивные, креативные, морально-нравственные, эстетические, эмоционально-волевые, коммуникативные, деятельностные. Особенность внеучебного развития социальной компетентности младших школьников заключается в непостоянстве воздействия формирующих факторов. А это значит, что традиционные и эффективные формы организации занятий и социально-педагогического процесса в школе могут работать не эффективно в условиях внеучебной занятости детей.

В то же время, добиться желаемого результата, касаемого развития социальной компетентности младших школьников во внеучебной деятельности



значительно проще. Этому способствуют количественные и качественные факторы. Как правило детей занимается меньше, а это значит что педагог может уделить внимание учащимся более качественно. Дети занимаются по тому или иному направлению в рамках своих интересов. Они занимаются творческой деятельностью. Это также способствует созданию более эффективного для социального взаимодействия эмоционального фона.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация и результаты констатирующего исследования социальной компетентности детей младшего школьного возраста**

Для проверки выдвинутой гипотезы был проведен формирующий эксперимент на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», г.Тюмень.

Экспериментальная группа состоит из детей младшего школьного возраста в возрасте от 7 до 10 лет. Все учащиеся – мальчики. Численность экспериментальной группы составляет 20 человек. Дети проходят обучение по направлению «Академия Конструктора».

Контрольная группа состоит из детей младшего школьного возраста в возрасте от 7 до 10 лет. Все учащиеся мальчики. Численность контрольной группы составляет 20 человек. Дети проходят обучение по направлению «Начальное техническое моделирование».

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Провести анализ планирования работы по формированию социальной компетентности, выявить роль конструирования в этом процессе.
2. Определить параметры оценки социальной компетентности у детей экспериментальной и контрольной группы.
3. Выявить критерии оценки уровня развития социальной компетентности детей младшего школьного возраста.
4. Подобрать диагностические методики и оборудование для диагностики социальной компетентности у детей младшего школьного возраста.
5. Провести диагностику развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста.

6. Проанализировать результаты констатирующего этапа эксперимента.

В рамках реализации образовательной программы предусмотрена промежуточная аттестация, которая проводится не реже двух раз в учебный год. Один раз каждое полугодие. Также, промежуточная аттестация предусмотрена для вновь поступающих на обучение детей после прохождения ими ознакомительного модуля, продолжительностью в один месяц (Приложение 1).

По итогам промежуточной аттестации педагогом принимается решение о переводе учащегося на один из двух уровней подготовки – базовый, либо продвинутый. На свое усмотрение, в соответствии с положением, педагог может не переводить учащегося на следующий уровень и оставить его на начальном – стартовом уровне обучения.

В конце учебного года предусмотрена итоговая аттестация, по итогам которой педагог принимает решение о переводе обучающегося на следующий учебный год.

Аттестация предусматривает оценку двух показателей: уровень достижения обучающимся предметных результатов и уровень достижения обучающимся личностных результатов.

В свою очередь каждый из упомянутых показателей имеет ряд критериев:

1. Уровень достижения предметных результатов обучающихся:
  - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
  - свобода восприятия теоретической информации;
  - осмысленность и свободное использование специальной терминологии.
  - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
  - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
  - качество выполнения практического задания;
  - соблюдение технологии при выполнении задания;
2. Уровень достижений личностных результатов обучающихся:
  - развитие творческих способностей обучающихся;

- воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору;
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Конкретные показатели уровней достижения планируемых результатов по данным критериям устанавливаются в образовательных программах и программе воспитания (см. Приложение 1):

1. Развитие творческих способностей:

- Присутствует устойчивый познавательный интерес;
- Развитость эмоциональной сферы;
- Развитость образного мышления;
- Интерес к окружающему миру;
- Желание осваивать художественную деятельность или техническое творчество;
- Умение проявлять самостоятельность и изобретательность.
- Интерес к занятиям творческого характера.

Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся:

- Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам;
- Уважительное отношение к учителям;
- Уважительное отношение к родителям;
- Уважительное отношение к другим взрослым;
- Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах
- Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей.
- Уважительное отношение и проявление интереса к государственной символике.

2. Развитие социальной компетентности, ответственности

- Развитие самосознания и самоопределения,

- Адекватная реакция на требования учителя
- Адекватная реакция на требования родителей
- Адекватная реакция на конфликтные ситуации
- Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности, например, домашнего задания, задачи в рамках занятия.
- Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений.
- Осознание значения выполняемой деятельности.
- Желание доводить начатую работу до конца.
- Знание и уважение трудовых традиций коллектива.
- Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.

### 3. Воспитание культуры здорового образа жизни.

- Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой,
- Соблюдение правил безопасности на дорогах,
- Соблюдение правил обращения с огнем.
- Желание принимать участие в мероприятиях проекта, конкурсах и выставках.
- Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте.
- Соблюдение регламента занятий.
- Негативное отношение к вредным привычкам.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оформляются в виде протокола (см. Приложение 2).

Каждый показатель предусматривает три уровня оценки: низкий, средний и высокий.

Формы текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся определяются содержанием соответствующей образовательной программы, с учетом планируемых результатов ее освоения, и программой воспитания (см. Приложение 1). Формы промежуточной аттестации обучающихся по каждой образовательной программе устанавливаются учебным планом.

В рамках реализации образовательной программы «Академия Конструктора» используются следующие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: анкетирование, проверочные задания, выставка творческих работ и проектов, защита исследовательских работ, проектов, собеседование, выполнение контрольных нормативов, педагогическое наблюдение, анализ достижений.

В рамках исследования по теме магистерской диссертации во внимание принимался в основном уровень достижения личностных результатов, который подразумевает диагностику сформированности у учащихся социальной компетентности.

Для диагностики исходного уровня развития социальной компетентности учащихся мы использовали методику Е. А. Перельгиной, И. С. Фишман определение уровня развития социальной компетентности младших школьников (см. Приложение 1). Диагностика проводилась в виде тестирования.

На выполнение тестового задания отводилось 40 минут. Каждый тест содержал 3 части – 3 уровня сложности предлагаемых вопросов и 3 варианта ответов на каждый. Правильность каждого задания оценивалась: - I уровень сложности - одним баллом, - II уровень – двумя баллами, - III уровень - тремя баллами. По результатам проверки подсчитывался суммарный балл. Максимальное количество набранных баллов – 24 балла. Уровни сформированности компетентности:

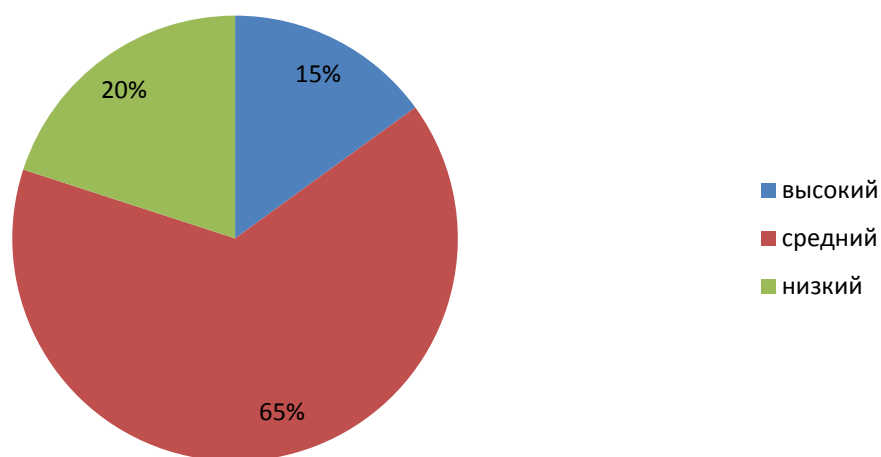
- Ученик, набравший от 21 до 24 баллов – это высокий уровень;
- от 15 до 20 баллов – средний уровень;
- от 12 до 14 баллов – низкий уровень;
- от 0 до 11 баллов – ключевые компетентности не сформированы.

Результаты констатирующего исследования в экспериментальной группе представлены в таблице 1.

**Результаты констатирующего исследования социальной компетентности  
младших школьников экспериментальной группы  
(констатирующее исследование, n=20 чел.)**

№	Имя,Ф													сумма баллов	уровень
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1		1	0	0	0	2	0	2	2	0	3	0	3	13	низкий
2		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	0	21	высокий
3		1	1	1	1	2	2	0	2	3	0	3	0	16	средний
4		1	1	1	1	2	0	2	0	3	3	3	0	17	средний
5		1	1	0	1	2	0	2	2	3	0	0	0	12	низкий
6		1	1	1	1	2	2	2	0	3	3	0	3	19	средний
7		1	1	1	0	2	2	0	2	3	0	3	3	18	средний
8		1	1	1	0	2	2	2	2	3	0	3	0	17	средний
9		1	1	1	1	0	2	2	0	3	0	3	3	17	средний
10		1	1	1	1	2	2	0	2	3	3	3	3	22	высокий
11		1	1	1	1	2	2	0	2	3	0	3	3	19	средний
12		1	1	0	1	2	2	0	2	0	0	0	3	12	низкий
13		1	1	1	1	2	2	0	2	3	3	0	3	19	средний
14		1	1	1	0	2	2	0	2	3	0	3	3	18	средний
15		1	1	1	0	2	2	0	2	0	0	3	0	12	низкий
16		0	1	1	0	2	2	0	0	3	0	3	3	15	средний
17		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	0	3	21	высокий
18		1	1	1	1	2	2	0	2	3	0	0	3	16	средний
19		1	1	1	1	2	2	2	2	3	0	3	0	18	средний
20		1	1	1	1	2	2	0	0	3	0	3	3	17	средний
Среднее														16,95	

Сводные результаты исследования социальной компетентности младших школьников экспериментальной группы наглядно представлены в рисунке 1.



**Рис. 1. Распределение по уровням развития социальной компетентности младших школьников из экспериментальной группы (констатирующее исследование, n=20 чел.)**

Как видно из представленных данных, в экспериментальной группе преобладают учащиеся со средним уровнем развития социальной компетентности (65% 13 человек). Дети чувствуют себя в коллективе относительно комфортно. Их поведение не конфликтно. Большинство конфликтных ситуаций они способны разрешить самостоятельно либо при конструктивном обращении к педагогу.

Высокий уровень оценки развития сформированности социальной компетентности получили обучающиеся, которые практически не испытывают проблем с коммуникациями и разрешением межличностных ситуаций. На таких детей ровняется коллектив и они задают основные тенденции взаимоотношений в коллективе (15%, 3 человека).

Низкий уровень развития сформированности социальной компетентности получили учащиеся, испытывающие трудности во взаимодействии с остальными участниками коллектива. Часто возникают конфликты, которые возможно разрешить только при помощи педагога. Часто конфликты переходят в негативные стадии. Такие дети акцентируют внимание в основном на себе. Чувствуют себя отстраненными от коллектива.



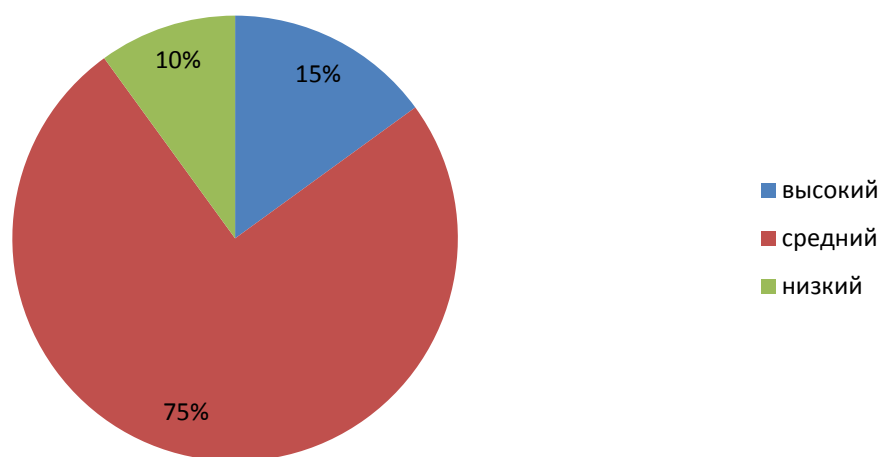
Результаты констатирующего исследования в контрольной группе представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты констатирующего исследования социальной компетентности младших школьников контрольной группы (констатирующее исследование, n=20 чел.)**

№	Имя,Ф													сумма баллов	уровень
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1		1	1	0	1	2	2	2	2	3	3	3	3	23	высокий
2		1	1	1	1	0	2	2	2	3	0	3	3	17	средний
3		1	1	1	0	2	2	2	0	3	3	3	3	21	высокий
4		1	1	1	0	2	2	2	0	3	0	3	0	15	средний
5		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	0	0	18	средний
6		1	1	1	1	2	2	2	2	0	3	0	0	15	средний
7		1	0	1	0	2	2	0	0	3	0	3	3	15	средний
8		1	1	1	1	0	2	2	0	3	3	3	0	17	средний
9		0	1	1	0	2	2	2	0	3	3	3	3	20	средний
10		1	1	1	0	2	2	0	2	3	0	3	3	18	высокий
11		1	1	0	1	2	2	2	0	3	3	3	0	18	средний
12		1	1	1	0	2	2	2	2	3	0	3	3	20	средний
13		1	1	1	1	2	2	2	2	0	3	0	0	15	средний
14		1	1	1	0	2	2	0	0	3	0	3	3	16	средний
15		1	1	1	1	2	0	2	2	0	3	0	0	13	низкий
16		1	1	1	0	2	0	2	0	0	3	3	3	16	средний
17		1	1	1	1	2	2	2	2	0	3	0	0	15	средний
18		1	1	1	0	2	2	0	2	0	3	0	3	15	средний
19		1	1	1	0	2	2	2	0	3	3	0	3	18	средний
20		1	1	1	1	0	2	0	2	0	3	0	3	14	низкий
Среднее														16,95	средний

Сводные результаты исследования социальной компетентности младших школьников контрольной группы наглядно представлены в рисунке 2.



**Рис. 2. Распределение по уровням развития социальной компетентности младших школьников из контрольной группы (констатирующее исследование, n=20 чел.)**

Как видно из представленных данных, в экспериментальной группе преобладают учащиеся со средним уровнем развития социальной компетентности (75% 15 человек). Дети чувствуют себя в коллективе относительно комфортно. Их поведение не конфликтно. Большинство конфликтных ситуаций они способны разрешить самостоятельно либо при конструктивном обращении к педагогу.

Высокий уровень оценки развития сформированности социальной компетентности получили обучающиеся, которые практически не испытывают проблем с коммуникациями и разрешением межличностных ситуаций. На таких детей ровняется коллектив, и они задают основные тенденции взаимоотношений в коллективе (15%, 3 человека).

Низкий уровень развития сформированности социальной компетентности получили учащиеся, испытывающие трудности во взаимодействии с остальными участниками коллектива (10%, 2 человека). Часто возникают конфликты, которые возможно разрешить только при помощи педагога. Часто

конфликты переходят в негативные стадии. Такие дети акцентируют внимание в основном на себе. Чувствуют себя отстраненными от коллектива.

## **2.2. Содержание экспериментальной части исследования**

Формирование социальной компетентности достигается путем реализации соответствующей образовательной программы. Главной особенностью программы является включение форм и методов организации занятий, способствующих развитию, приведенных в теоретической части компонентов социальной компетентности.

Не смотря на то, что программа имеет техническую направленность, весомую ее часть составляет социально-педагогический компонент, подразумевающий ориентацию на развитие личности ребенка.

Занятия с детьми проходят один раз в неделю. Этого недостаточно для успешного формирования социальной компетентности учащихся. Поэтому особое внимание уделяется домашнему заданию, построенному таким образом, чтобы ребенок мог заниматься вне учебного заведения и группы, в которой находится вместе с родителями.

Ниже приведены примеры форм занятий, применяемых во время формирующего эксперимента:

1. «Мой проект». Одним из приоритетных видов деятельности детей в сфере дополнительного образования является проектная деятельность. В образовательной программе кружка предусмотрен модуль, направленный на формирование креативного, творческого и проектного мышления.

Учащимся необходимо разработать и подготовить презентацию собственных проектов из конструктора. Презентация проходит в тишине, с максимальным привлечением внимания учащихся к выступающему.

По итогам презентации задаются вопросы. Ребенку необходимо максимально подробно рассказать о своей поделке.

Цель: помочь детям преодолеть страх выступлений перед аудиторией (выхода к доске). Научить предметному мышлению. Научить говорить понятно, громко, внятно и членораздельно. Дать общее представление о проектной деятельности.

2. «Подарок маме». Занятие приурочено к празднику «День матери». Ребятам предлагается собрать из конструктора поделку для мамы. Придумать форму, в которой они ее поздравят и подарить по окончании занятий.

Цель: ориентация детей на доброжелательное отношение к родителям. Содействие воспитанию у них чувства заботы и приближенности в семье. Содействие формированию основных семейных ценностей.

Аналогичным образом построенные занятия организуются в рамках программы в преддверии новогодних праздников, 23 февраля, 8 марта.

3. Настольная игра «Осада». Настольная игра представляет собой игровое поле с клетками 50X50. Ребята делятся на две команды (педагог делит их сам), сами собирают себе из конструктора фигурки, которыми будут играть в игру.

После начала игры ребята перемещаются по полю, задача каждой команды добраться до замка оппонентов и поднять флаг.

Во время игры на карте в определенных клетках расположены карточки, в которых отмечен предмет. Ребята могут собрать этот предмет самостоятельно и использовать в игре. Например, предмет «Лестница» позволит напрямую перебраться героям через стены замка. «Таран» поможет команде пройти через ворота замка. На протяжении всей игры ребята действуют в условиях ограниченности ресурсов, что стимулирует их к совместному решению задач и объединению усилий в достижении поставленных целей.

По итогам игры побеждает команда, первая поднявшая свой флаг над замком оппонентов.

В конце игры с ребятами обязательно проводится обратная связь. Во время обратной связи задаются вопросы, подразумевающие выявление ориентированности детей на определенные нормы поведения. Например, по

итогах такой игры были заданы следующие вопросы: Что для тебя в этой игре было самым интересным? Что тебе в этой игре больше всего не понравилось? Кто в этой игре был твоим другом? Ребята обязательно проходят ритуал рукопожатия и благодарят друг друга за игру.

Цель: научить детей работать в команде, помогать друг другу. Формирование умения открыто высказывать свою точку зрения.

4. «Конвейер». Ребятам предлагается собрать поделку всем вместе по принципу конвейера. Дети присаживаются за стол в круг. Между ними распределяется части поделки, которые им необходимо собрать. С разрешения педагога ребята начинают собирать поделку последовательно, передавая ее друг другу по кругу. По итогам сборки проверяется работоспособность поделки. Если выявляется дефект, обозначается часть, в которой найден этот дефект и ответственный ученик, собравший деталь должен ее оперативно переделать. Здесь важно показать значимость ошибки, но при этом исключить появления у ребенка чувства вины и неполноценности, трансформируя неудачу в дефект деятельности, а не дефект личности ребенка.

Цель: научить детей ответственности за свою работу, научить детей работать в команде, разделять общую ответственность.

5. Ролевая игра «Город «К». Суть игры состоит в том, что дети последовательно на протяжении всего образовательного модуля (продолжительность регламентируется образовательной программой) строят город из конструктора. Во второй части занятия между учащимися распределяются роли в рамках текущей тематики занятия. Например, если тема занятия «Пожарные службы», между учащимися распределяются роли: пожарная техника – вертолет, машина, база, диспетчер.

Аналогичным образом проходят тематические занятия по другим инфраструктурам города.

Цель: Расширение кругозора, знакомство с социальными и природными явлениями, изучение базовых механизмов организации и взаимодействия в социуме. Помощь ребятам в раскрытии через другую роль, которую в реальной

жизни ребенок на себя примерить стесняется, либо не имеет такой возможности.

Для того чтобы развивать социальную компетентность, в кружке была создана соответствующая образовательная среда, включающая следующие компоненты:

1. Архитектурно-пространственный – материальные условия обучения детей. Просторный удобный учебный кабинет, укомплектованный всей необходимой мебелью. Наличие мультимедийного оборудования, позволяющего организовывать интерактивные занятия и использованием современных IT технологий. Кабинет творчески оформлен, что вдохновляет детей на творчество и погружает в соответствующую атмосферу.

2. Социальный – отношение между учениками и педагогом носит неформальный характер. Установлены минимальные границы, необходимые для поддержания авторитета педагога и возможности управлять детским коллективом. Педагог берет на себя роль одновременно взрослого наставника и в то же время старшего друга.

### 3. Психодидактический

В начале учебного года педагог совместно с детьми вводит правила, по которым будет осуществляться взаимодействие в коллективе. Важно, чтобы данные правила дети считали введенными самими собой. Это позволит привить детям чувство значимости и ответственности.

Правила, введенные совместно с детьми в рамках кружка:

- 1) Правило 0:0
- 2) Правило вежливости
- 3) Правило порядка
- 4) Правило дисциплины
- 5) Правило взаимовыручки
- 6) Правило безопасности

Правила в простой форме объясняются учащимся в первый месяц занятий. После чего поддерживаются по ситуации и по факту их нарушений. Наказаний за нарушение правил нет. Педагог объясняет почему определенное правило было нарушено, чтобы добиться понимания ребенком происходящего.

Спустя три месяца занятий дети начинают самостоятельно регулировать поведение в рамках кружка с минимальным вмешательством педагога. Важно отметить, что данные правила действуют только в рамках кружка.

Имеет место быть назначение дежурных, которые в конце занятия проверяют комплектацию наборов и порядок на рабочих местах.

Занятия носят безоценочный характер. В рамках программы предусмотрены три уровня сложности. В рамках одного занятия учащиеся могут работать одновременно в нескольких уровнях сложности по индивидуальным заданиям.

Группы смешанные, потому между детьми устанавливаются отношения взаимопомощи и уважения.

Основными мотивирующими факторами для детей на занятиях являются творческая непринужденная среда, отсутствие негативной оценки их творчества, общение со сверстниками и игровая деятельность.

Указанные способы организации детского коллектива позволяют осуществлять наиболее благоприятное для детей конструктивное взаимодействие.

В течение года организовываются и проводятся выставки работ и проектов, в том числе в дистанционном формате.

Один раз в учебный год проводится городской конкурс конструирования. Организация конкурса построена таким образом, чтобы для детей данное событие носило не только соревновательный характер, но и досуговый. В рамках конкурса работает игровая комната, организуются совместные творческие и развлекательные конкурсы для детей и родителей.

Опыт работы педагога периодически презентовался на городских и региональных мероприятиях, таких как ежегодная «Августовская

педагогическая конференция», Junior Skills. Проводятся выездные семинары в школы и организуются занятия для преподавателей на базе дворца творчества и спорта.

Педагог организует минимум три родительских собрания в учебном году. Первое родительское собрание проходит непосредственно в начале учебного года. Второе по прошествии половины учебного года и завершающее собрание проходит в конце учебного года.

В течение всего учебного года педагог проводит беседы с родителями и консультирует их по вопросам воспитания, профилактики правонарушений. Помогает выбрать лучшую для ребенка образовательную траекторию.

Родители получают от педагога информацию по другим мероприятиям дворца, выставкам и конкурсам, которые могут быть интересны и полезны их семьям.

Интернет-технологии позволяют организовывать дистанционное консультирование родителей через информационные источники образовательного проекта. В течение года организуются и проводятся онлайн-выставки работ участников, подразумевающие совместную творческую работу внутри семьи.

### **2.3. Результаты контрольного исследования и общая оценка эффективности опытно-экспериментальной работы**

С целью проверки эффективности проведенной работы было организовано контрольное исследование, задачами которого являлись:

1. Провести повторную диагностику уровня развития социальной компетентности экспериментальной и контрольной групп.
2. По результатам диагностики выявить эффективность использования занятий по конструированию как средства развития социальной компетентности детей младшего школьного возраста.
3. Проверить правильность выдвинутой гипотезы.



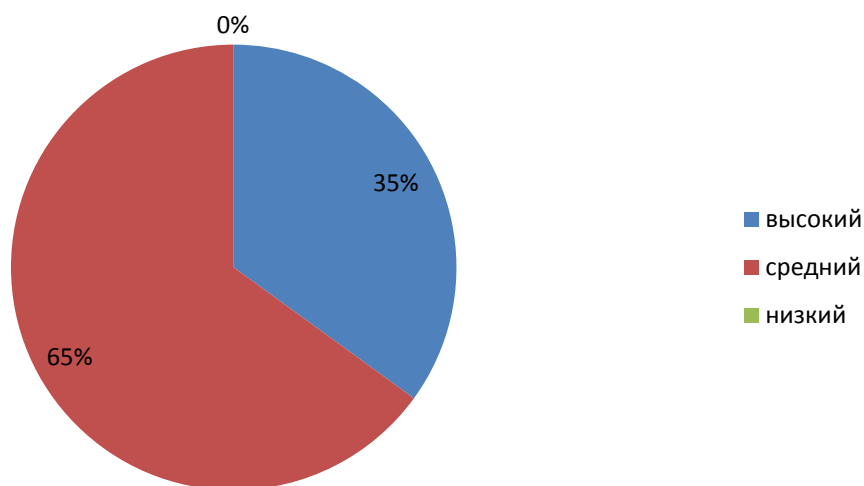
Результаты контрольного исследования в экспериментальной группе представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты контрольного исследования социальной компетентности младших школьников экспериментальной группы (контрольное исследование, n=20 чел.)**

№	Имя,Ф													сумма баллов	уровень
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1		1	1	1	0	2	0	2	2	0	3	0	3	15	средний
2		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	24	высокий
3		1	1	1	1	2	2	2	2	3	0	3	0	18	средний
4		1	1	1	1	2	2	2	0	3	3	3	0	19	средний
5		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	0	0	18	средний
6		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	0	3	21	высокий
7		1	1	1	0	2	2	0	2	3	0	3	3	18	средний
8		1	1	1	1	2	2	2	2	3	0	3	0	18	средний
9		1	1	1	1	2	2	2	2	3	0	3	3	21	высокий
10		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	24	высокий
11		1	1	1	1	2	2	2	2	3	0	3	3	21	средний
12		1	1	1	1	2	2	0	2	3	0	0	3	16	средний
13		1	1	1	1	2	2	0	2	3	3	0	3	19	средний
14		1	1	1	0	2	2	0	2	3	3	3	3	21	высокий
15		1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	3	0	15	средний
16		1	1	1	1	2	2	0	0	3	0	3	3	17	средний
17		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	0	3	21	высокий
18		1	1	1	1	2	2	2	2	3	0	0	3	18	средний
19		1	1	1	1	2	2	2	2	3	0	3	0	18	средний
20		1	1	1	1	2	2	2	2	3	0	3	3	21	высокий
Среднее												19,15			

Сводные результаты контрольного исследования социальной компетентности младших школьников экспериментальной группы наглядно представлены в рисунке 3.



**Рис. 3. Распределение по уровням развития социальной компетентности младших школьников из экспериментальной группы (контрольное исследование, n=20 чел.)**

Как видно из представленных данных, в экспериментальной группе преобладают учащиеся со средним уровнем развития социальной компетентности (65% 13 человек). Дети чувствуют себя в коллективе относительно комфортно. Их поведение не конфликтно. Большинство конфликтных ситуаций они способны разрешить самостоятельно либо при конструктивном обращении к педагогу.

Высокий уровень оценки развития сформированности социальной компетентности получили обучающиеся, которые практически не испытывают проблем с коммуникациями и разрешением межличностных ситуаций. На таких детей ровняется коллектив, и они задают основные тенденции взаимоотношений в коллективе (35%, 7 человек).

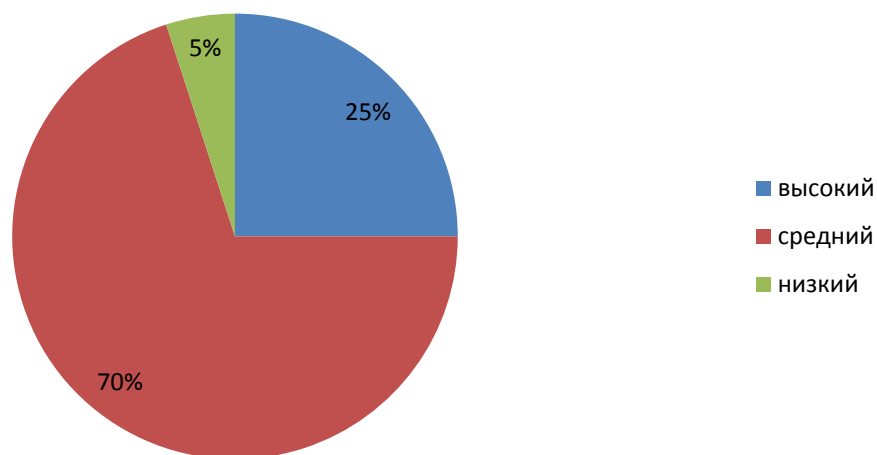
По итогам эксперимента и повторного исследования социальной компетентности в экспериментальной группе участники с низкими показателями не выявлены (0%, 0 человек).

Результаты контрольного исследования в контрольной группе представлены в таблице 4.

**Результаты контрольного исследования социальной компетентности  
младших школьников контрольной группы  
(контрольное исследование, n=20 чел.)**

№	Имя,Ф													сумма баллов	уровень
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	24	высокий
2		1	1	1	1	0	2	2	2	3	0	3	3	19	средний
3		1	1	1	0	2	2	2	0	3	3	3	3	21	высокий
4		1	1	1	0	2	2	2	0	3	0	3	0	15	средний
5		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	0	21	высокий
6		1	1	1	1	2	2	2	2	0	3	0	0	15	средний
7		1	0	1	1	2	2	0	0	3	0	3	3	16	средний
8		1	1	1	1	1	2	2	0	3	3	3	0	18	средний
9		0	1	1	0	2	2	2	0	3	3	3	3	20	средний
10		1	1	1	1	2	2	2	2	3	0	3	3	21	высокий
11		1	1	1	1	2	2	2	0	3	3	3	0	19	средний
12		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	24	высокий
13		1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	0	0	17	средний
14		1	1	1	1	2	2	0	0	3	0	3	3	17	средний
15		1	1	1	1	2	2	2	2	0	3	0	0	15	средний
16		1	1	1	0	2	2	2	0	0	3	3	3	18	средний
17		1	1	1	1	2	2	2	2	0	3	0	0	15	средний
18		1	1	1	1	2	2	0	2	0	3	0	3	16	средний
19		1	1	1	1	2	2	2	0	3	3	0	3	19	средний
20		1	1	1	1	0	2	0	2	0	3	0	3	14	низкий
Среднее														18,2	

Сводные результаты контрольного исследования социальной компетентности младших школьников контрольной группы наглядно представлены в рисунке 4.



**Рис. 4. Распределение по уровням развития социальной компетентности младших школьников из экспериментальной группы (констатирующее исследование, n=20)**

Как видно из представленных данных, в экспериментальной группе преобладают учащиеся со средним уровнем развития социальной компетентности (70% 14 человек). Дети чувствуют себя в коллективе относительно комфортно. Их поведение не конфликтно. Большинство конфликтных ситуаций они способны разрешить самостоятельно либо при конструктивном обращении к педагогу.

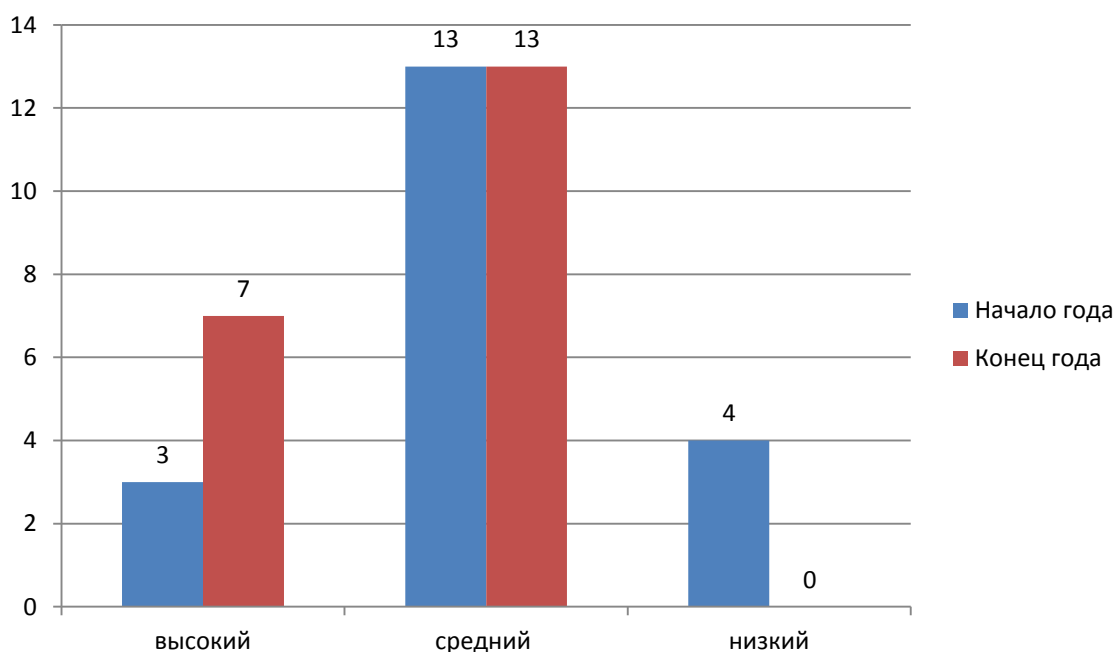
Высокий уровень оценки развития сформированности социальной компетентности получили обучающиеся, которые практически не испытывают проблем с коммуникациями и разрешением межличностных ситуаций. На таких детей ровняется коллектив, и они задают основные тенденции взаимоотношений в коллективе (25%, 5 человек).

Низкий уровень развития сформированности социальной компетентности получили учащиеся, испытывающие трудности во взаимодействии с остальными участниками коллектива (5%, 1 человек). Часто возникают конфликты, которые возможно разрешить только при помощи педагога. Часто

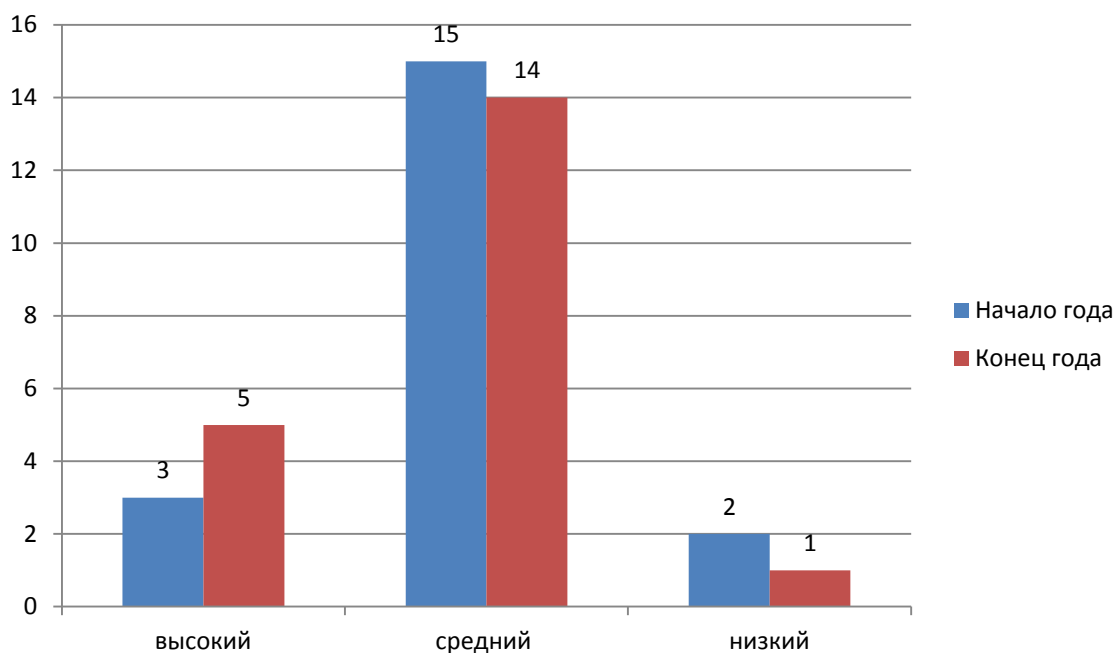
конфликты переходят в негативные стадии. Такие дети акцентируют внимание в основном на себе. Чувствуют себя отстраненными от коллектива.

Положительная динамика формирования социальной компетентности учащихся наблюдалась в обеих группах. В той группе, где проводился эксперимент с внесением изменений в образовательную программу и в той группе, где эксперимент не проводился и учащиеся продолжали заниматься по базовой программе.

Динамика изменения сформированности социальной компетентности учащихся в экспериментальной и контрольной группах представлена на рисунках 5 и 6.



**Рис. 5. Динамика сформированности социальной компетентности учащихся в экспериментальной группе**



**Рис. 6. Динамика сформированности социальной компетентности учащихся в контрольной группе**

Таким образом, реализованные нами условия подтвердили свою эффективность для развития социальной компетентности учащихся и дали положительный результат. Положительная динамика наблюдается в обеих группах, но в экспериментальной группе качественный показатель сформированности выше.

Так, по итогам проделанной работы у нескольких учеников повысился уровень развития социальной компетентности со среднего, до высокого (на 4 человека). Все учащиеся, чей уровень развития социальной компетентности был низким вышли на средний уровень (4 человека).

В контрольной группе также произошли изменения в лучшую сторону, но динамика развития социальной компетентности в данной группе ниже, чем в экспериментальной. Со среднего до высокого уровня показатель увеличился у 2 человек. С низкого до среднего уровень повысился у 1 человека.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

По итогам констатирующего исследования, проведенного после формирующего воздействия можно сделать выводы, что подобранные формы и методики организации занятий по конструированию в группе младших школьников действительно способствовали развитию социальной компетентности учащихся.

Положительная динамика развития социальной компетентности выявлена в обеих группах. В экспериментальной группе положительные изменения были достигнуты в большей степени.

Положительная динамика обусловлена совокупностью созданных для этого условий. Стоит отметить изменение общего среднего показателя изменения уровня развития социальной компетентности младших школьников. В экспериментальной группе данный показатель составил 2,2 балла, в то время как в контрольной группе данный показатель составил разницу в 1,39.

Исследование также показало, что в принципе, социальная компетентность учащихся может развиваться естественным путем, без акцентирования на этом внимания педагога и без предусмотрения развития данной составляющей в образовательной программе. Но высокого качества проработки компонентов социальной компетентности, а также достижения высокой скорости формирования можно добиться только путем комплексного проработанного по данному вопросу подхода.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с особенностями развития системы образования, обусловленными стремительными социально-экономическими изменениями в обществе, появилась необходимость в развитии социальной компетентности младших школьников.

На основе представленной в I главе модели развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности была проведена опытно-экспериментальная работа. Констатирующее исследование показало, что развитие социальной компетентности детей младшего школьного возраста необходимо. Уже в школе дети сталкиваются с большим количеством социальных ситуаций, требующих правильного разрешения.

Исходя из данных, полученных с использованием диагностической методики, выяснилось, что в экспериментальной и контрольной группах есть дети, которые имеют низкий уровень развития социальной компетентности. Такие ребята испытывают трудности в выстраивании дружеских взаимоотношений с окружающими, часто провоцируют конфликтные ситуации, из которых не в состоянии выйти самостоятельно, испытывают застенчивость и неуверенность в общении со сверстниками и педагогом, имеют заниженную или наоборот завышенную самооценку, что не позволяет им полноценно влиться в коллектив. Есть учащиеся, уровень развития социальной компетентности которых находится на среднем уровне. Такие ребята испытывают незначительные затруднения в построении коммуникаций, испытывают сложности в разрешении социальных ситуаций в пределах своего уровня социального развития и возрастных особенностей. Также в коллективе выявлены лидеры и ребята, чей уровень развития указанной компетентности на достаточно высоком уровне. Такие ученики не только умеют ориентироваться в сложных конфликтных ситуациях, но и часто выступают помощниками в таких вопросах для других ребят. На них ровняется коллектив, к ним тянутся другие участники детского коллектива.



Полученные результаты констатирующего исследования обусловили необходимость развития социальной компетентности младших школьников. Поэтому была разработана образовательная программа и формы воздействия, способствующие развитию социальной компетентности младших школьников.

В процессе реализации программы была осуществлена работа по нескольким направлениям. Были разработаны и новые и адаптированы под соответствующие задачи уже имеющиеся и получившие практическую эффективность формы организации занятий. Была организована работа с родителями, направленная на активную поддержку детей в вопросах социального взаимодействия, осуществлялся обмен опытом с другими педагогами и членами трудового коллектива.

Особенностью разработанной и реализованной программы стало сопряжение усилий всех субъектов образовательного процесса и эффективного использования ресурсов самого учреждения.

На третьем этапе проведения ОЭР была проведена повторная диагностика уровня развития социальной компетентности младших школьников. Полученные данные показали, что проделанная работа оказалась эффективной и действительно способствовала развитию социальной компетентности учащихся.

Таким образом, была подтверждена гипотеза о том, что социальная компетентность младших школьников будет развиваться более интенсивно, если будут соблюдены следующие условия:

- младшие школьники включены в групповую деятельность;
- педагог использует формы работы, подвигающие детей к межличностному и групповому взаимодействию и моделирующие социальные ситуации;
- педагог готов и способен транслировать конструктивную модель поведения;
- специфика групповой деятельности предполагает создание определённого продукта

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Арапова, П.И. Организация взаимодействия с детьми в кризисный период 7 лет [Электронный ресурс] – Режим доступа: [lib.mgppu.ru](http://lib.mgppu.ru) – Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ.– (дата обращения 09.01.2018).
2. Байденко, В.И. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские изменения [Текст] / В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с.
3. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М.М. Бахтин. – сб. избр. трудов. – М.: Искусство, 1979. – 423 с.
4. Белякова, Т.С. Социально-культурная функция дополнительного образования детей [Текст] / Т.С. Белякова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С.49–52.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И Божович. – М.: Питер, 2008.- 400с.
6. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [social\\_pedagogy.academic.ru](http://social_pedagogy.academic.ru) – Академик. – (дата обращения 09.01.2018).
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. [Текст] / Л. С. Выготский.– гл. ред. А.В. Запорожец.– М.: Педагогика, 1984. – 2560 с.
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
9. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. [Текст] / В.И. Даль. – М. : Дрофа, 2011.
10. Даукша, Л.М. Педагогическая психология [Текст] / Л.М. Даукша, Л.В. Чекель.–М.: Гродно ГрГУ, 2008.– 471 с.

11. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, самообразование, профессия/ М.И Дьяченко, Л.А. Кандыбович.– М.: Хэлтен, 1998.– 282 с.
12. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / И.Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во Тюм. Ун-та, 2003. - 215 с.
13. Землянская, Е.Н. Экономическая подготовка как средство социализации младших школьников: дис. д-ра пед. наук/ Е.Н. Землянская. –М.: МПГУ.–2003. – 406 с.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология/ И.А. Зимняя.–М.: Феникс, 1997.– 480 с.
15. Калинина, Н.В. Психология социальной компетентности школьников/ Н.В. Калинина.– Самара: СГГГУ, 2005.– 296 с.
16. Келасьева, В.Н. Социальная компетентность и технологии ее формирования в современном обществе (сфера социальной работы) / В.Н. Келасьева. – СПб: Изд. дом С.– Петерб. ун-та, 2010. – 137 с.
17. Корчак Я. Как любить ребенка/ Я. Корчак. – М.: У-Фактория, 2005.– 352 с.
18. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности/ Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. – 114 с.
19. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
20. Куприянов, Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции / Б.В. Куприянов// Воспитание школьников. – 2012. – №6. – С. 3–8.
21. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании/ О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004.– №5.– С. 3–12.
22. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/ Е.А. Леванова [и др.]; под ред. Е.А. Левановой.–3-е издание.– СПб.: Питер, 2013.– 208 с.

23. Максакова, В.И. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и проблемы воспитания человека [Текст] / В.И. Максакова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 4–6.
24. Морозова, Н.А. Формирование научно-исследовательской компетентности специалистов в дополнительном профессиональном образовании [Текст] / Н.А. Морозова, А.Г. Симонова // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 32. – Т. 4. – С. 61-66.
25. Мудрик, А.В. Психология и воспитание [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.
26. Новикова, Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Новикова. – М.: Аркти, 2003. – 218 с.
27. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / Ожегов С.И. – М.: Оникс, 1981. – 1200 с.
28. Потапова Н.В. Формы работы по социализации младших школьников в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. – [www.predmetnik.ru](http://www.predmetnik.ru). – Предметник. – (дата обращения: 09.01.2018).
29. Прокудин, Ю.П, Интеграция общего и дополнительного образования детей в школе полного дня: опыт реализации [Текст] / Ю.П. Прокудин // Вестник ТГУ.– 2010.– № 4 (84). – С. 133–138.
30. Прямикова, Е.В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики [Текст] / Е.В. Прямикова // Социологические исследования.– 2009.– Ж7.–С.126–132.
31. Равен, Д.К. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] / Д.К. Равен. – пер. с англ.; под общ. ред. В. И. Белопольского.– М.: Когито-центр.– 2002. – 395 с.
32. Серякова С.Б. Дополнительное образование детей и профессиональная подготовка педагога [Текст] / С.Б. Серякова // Педагогическое образование и наука.– 2012.– № 2. – С. 36– 41.

33. Серякова С.Б. Дополнительное образование детей и профессиональная подготовка педагога [Текст] / С.Б. Серякова // Педагогическое образование и наука.– 2012.– № 2. – С. 36– 41.
34. Серякова, С.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования [Текст] / С.Б. Серякова. –М.: Оникс.– 2006.– 503 с.
35. Сивкова, Г.И. Социальная компетентность [Текст] / Г.И. Сивкова // Вакансия.–2001,–№ 13.–С. 98–104.
36. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / Е.О. Смирнова. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
37. Смолянинова, О.Г. Формирование информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедийных технологий [Текст] / О.Г.Смолянинова // Информатика и образование.– 2002.– № 9.
38. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Текст] / Д.Н. Ушаков.– М.: Альта-Принт, 2005.– 1216 с.
39. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». [Электронный ресурс]. – [www.mo0-sdo.ru](http://www.mo0-sdo.ru).– Межрегиональное содействие детскому отдыху.– (09.01.18).
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).– Министерство образования и науки РФ. – (Дата обращения: 09.01.18).
41. Федеральный закон «О дополнительном образовании». [Электронный ресурс].– Режим доступа: [ubo.ru](http://ubo.ru). – UBO.RU.– (Дата обращения: 09.01.2018).

42. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа. – eidos.ru.– Интернет-журнал «Эйдос».– (дата обращения:09.01.18).
43. Цветков В.В. Формирование социальной компетентности сельских школьников [Текст] / В.В. Цветков. – Великий Новгород, 2002. – 23 с.
44. Шмаков С.А. Уроки детского досуга [Текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1993.– 145 с.
45. Щуркова, Н.Е. Мухин М.И. Новая школа в поисках новых смыслов воспитания [Текст] / Н.Е. Щуркова, М.И. Мухин // Народное образование. – 2010. – №8.– С.207–216.
46. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин.– М.: Владос, 1999. – 360 с.
47. Ясвин, В.А. Векторная модель школьной среды [Текст] / В.А. Ясвин// Директор школы. – 1998.– № 6.– С. 13-22.
48. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе, теория и методика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 Педагогика) [Текст] / В.Р. Ясницкая.– под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 348 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Тест Перелыгиной Е.А., Фишман И.С. на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников.**

На выполнение тестового задания отводилось 40 минут. Каждый тест содержал 3 части – 3 уровня сложности предлагаемых вопросов и 3 варианта ответов на каждый. Правильность каждого задания оценивалась: - I уровень сложности - одним баллом, - II уровень – двумя баллами, - III уровень - тремя баллами. По результатам проверки подсчитывался суммарный балл. Максимальное количество набранных баллов – 24 балла. Уровни сформированности компетентности:

- Ученик, набравший от 21 до 24 баллов – это высокий уровень;
- от 15 до 20 баллов – средний уровень;
- от 12 до 14 баллов – низкий уровень;
- от 0 до 11 баллов – ключевые компетентности не сформированы.

#### I уровень

- 1) Смог бы ты, работая в группе, взять на себя ответственность и быть старшим в ней?
  - а) ни в коем случае
  - б) да, я всегда хочу быть первым
  - в) да, если тебе оказывают доверие одноклассники
- 2) Когда вы отстаиваете свое мнение, то:
  - а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные аргументы
  - б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выдвигались
  - в) измените свое мнение, если вас будут принуждать
- 3) Умешь ли ты ладить с людьми?
  - а) умею
  - б) не всегда получается
  - в) не умею ладить с людьми
- 4) Вы готовите сообщение и решаете прекратить это занятие, так как:
  - а) дело закончено и кажется вам отлично сделанным
  - б) вы более или менее довольны
  - в) вам не все удалось сделать, но, позвонил приятель и у вас появились другие дела

#### II уровень

- 1) Ты бы выбрал школу, в которой будешь учиться, потому, что:

- а) туда пошли учиться твои друзья
  - б) она недалеко от дома 44
  - в) там интересно учиться
- 2) Для того чтобы ты успел сделать все необходимые дела:
- а) нужно составить план и четко ему следовать
  - б) не обязательно составлять план
  - в) не нужно ничего планировать
- 3) Легко ли ты вступаешь в контакт с незнакомыми людьми?
- а) испытываю трудности при общении
  - б) легко могу познакомиться с кем-либо
  - в) вообще не вступаю в контакт с незнакомыми людьми
- 4) Какая пословица подходит к высказыванию, когда человек обязательно доводит начатое до конца?
- а) сделал дело – гуляй смело
  - б) начиная дело, о конце помышляй
  - в) делу – время, потехе – час

### III уровень

- 1) В свободное время я обычно:
- а) лежу на диване перед телевизором
  - б) бесцельно слоняюсь по улице
  - в) посещаю кружки по интересам
- 2) Если ты уже решил, какую профессию выберешь, когда вырастешь, то:
- а) будешь регулярно посещать нужные кружки, секции
  - б) будешь посещать кружки и секции по настроению
  - в) не будешь, так как это отнимает много времени
- 3) Какая пословица подойдет к выражению, когда люди находятся в хороших отношениях друг с другом?
- а) живут, как кошка с собакой
  - б) живут душа в душу
  - в) все идет как по маслу
- 4) «Всю дорогу из школы Дима думал, как помочь маме.

- Пожалуй, почищу я картошку! Вот мама удивится! А вдруг она хочет не картошки, а макарон? А я их варить не умею... Лучше я пол подмету, пыль вытру и цветы полью. Это обязательно понравится маме! А если захочу, то и пирог могу испечь! Пришел Дима домой. Портфель под стол бросил, куртку – на стул, а брюки - под кровать. Телевизор посмотрел, с



другом по телефону поговорил, яблоко съел, в шашки сам с собой поиграл. А тут и мама пришла...» Как можно сказать про Диму?

- а) много слов, но мало дела
- б) умелые руки не знают скуки
- в) обещанного три года ждут

**Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Академия Конструктора»**

**Пояснительная записка**

Академия Конструктора - направление, в котором у детей есть возможность посредством игры с различными видами конструкторов познакомиться с окружающим миром, познать простейшие природные явления, развивать мелкую моторику, логическое, образное и пространственное мышление.

Конструирование – это чрезвычайно благоприятный вид деятельности для детей, именно потому, что представляет собой неисчерпаемые возможности для развития психических функций ребенка. Чтобы овладеть умением «создавать» необходимо развивать зрительное восприятие – наблюдение и внимание. Ведь для того, чтобы построить какой-либо предмет, предварительно необходимо хорошо с ним познакомиться, запомнить форму, величину, конструкцию, расположение частей.

На занятиях по конструированию развиваются умственные способности ребенка. Расширяется запас знаний на основе представлений о разнообразных формах и пространственном положении предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии цветов.

Рабочая программа составлена для групп 1 года обучения стартового, базового и продвинутого уровня. Группы сформированы из детей в возрасте от 5 до 12 лет. С целью успешного освоения дисциплины занятия организуются и проходят в игровой форме, так как данная форма познания наиболее доступна и интересна для детей данного возраста.

Для успешного освоения дисциплины необходимо специальное помещение с мебелью, конструкторы различных видов (Brio, Clics, Lego, Gigo, LegoTechnic, Magnetic, Magformers, WedGits и др.), компьютер, принтер, плазменная панель или экран, подборка схематического, игрового видео и методического материала.

К концу года обучающимся необходимо овладеть приемами и способами конструирования, иметь представление о базовых физических и природных явлениях, уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости; уметь проводить классификацию по разным признакам; иметь представление о величине, форме, размере и отношении между этими эталонами, знать основные геометрические фигуры и их правильное название (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, ромб, куб, шар).

### Календарно-тематический план (КТП)

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания (указываются особенности, отличия данного занятия, например, другое место его проведения и т.д.)
<b>Стартовый уровень</b>							
СЕНТЯБРЬ	05.09.17	19:00-20:40	групповая	2	<b>Модуль «СТАРТОВЫЙ».</b>  Вводное занятие. Знакомство с ребятами.  Вводное занятие. Знакомство ребят с педагогом. Погружение в тему конструирования. Инструктаж по технике безопасности. Разбор правил поведения на занятиях.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания.	
	12.09.17			2	<b>Модуль «СТАРТОВЫЙ».</b>  Логика  Занятие, направленное на диагностику уровня развития логического мышления у воспитанников		
	19.09.17			2	<b>Модуль «СТАРТОВЫЙ».</b>  Мелкая моторика  Занятие, направленное на		

					диагностику уровня развития у воспитанников мелкой моторики и ловкости рук		
	26.09.17			2	<b>Модуль «СТАРТОВЫЙ».</b>  Пространственное и образное мышление  Занятие, направленное на диагностику уровня развития пространственного и образного мышления		
<b>Базовый уровень</b>							
ОКТАБРЬ	03.10.17	19:00-20:40	групповая	2	<b>Модуль «ТВОРЧЕСТВО».</b> Автомобили легковые и грузовые.  Занятие, направленное на знакомство учащихся с колесным транспортом. Устройство, принципом работы. Социальными ролями.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания.	
	10.10.17			2	<b>Модуль «ТВОРЧЕСТВО».</b> Поезда пассажирские и грузовые.  Занятие, направленное на знакомство учащихся с ж/д транспортом. Устройство, принципом работы. Социальными ролями.		
	17.10.17			2	<b>Модуль «ТВОРЧЕСТВО».</b> Самолеты и вертолеты.		

					Занятие, направленное на знакомство учащихся с летающим транспортом. Устройство, принципом работы. Социальными ролями.		
	24.10.17			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Корабли и лодки.  Занятие, направленное на знакомство учащихся с водным транспортом. Устройство, принципом работы. Социальными ролями.		
	31.10.17			2	Контрольное занятие  Занятие, направленное на выявление предпочтений учащихся к определенным видам т/с. Диагностика промежуточного освоения модуля учащимися.		
НОЯБРЬ	07.11.17	19:00-20:40	групповая	2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Дома маленькие и многоэтажные. Выполнение тематических упражнений по заданию педагога;	Педагогическое наблюдение, проверочные задания.	
	2			Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Нежилые постройки и здания. Выполнение тематических упражнений с конструктором по заданию педагога;			
	2			Модуль «ТВОРЧЕСТВО». «Тоннели и мосты.» Выполнение тематических упражнений с конструктором по заданию педагога;			

	28.11.17			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». «Башни и замки» Выполнение тематических упражнений с конструктором по заданию педагога;		
	05.12.17			2	Контрольное занятие Самостоятельная работа с конструктором, проверка педагогом уровня освоения модуля.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания.	
	12.12.17			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Вводное занятие. «Природа» Выполнение тематических упражнений с конструктором по заданию педагога.		
	19.12.17			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Звери южных и северных стран. Выполнение тематических упражнений с конструктором по заданию педагога.		
	26.12.17			2	Новогодний марафон. Творческое занятие с большим количеством различных конструкторов.		
ЯНВАРЬ	9.01.18	19:00-20:40	групповая	2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Дикие животные средней полосы. Выполнение тематических упражнений с конструктором по заданию педагога;	Педагогическое наблюдение, проверочные задания.	Занятие, направленное на знакомство учащихся с растениями. Освоение социальных ролей, связанных со сферой деятельности.
	16.01.18			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Домашние животные средней полосы. Выполнение тематических упражнений с конструктором по заданию педагога;		

	23.01.17			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Цветы, кустарники. Выполнение тематических упражнений с конструктором по заданию педагога;		
	30.01.17			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Свободное конструирование на тему «Животные». Самостоятельная работа с конструктором, проверка педагогом.		Занятие, направленное на диагностику уровня освоения учащимися модуля. Выявление предпочтений учащихся в рамках тематики модуля.
ФЕВРАЛЬ	06.02.18	19:00-20:40	групповая	2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». «Деревья средней полосы» Выполнение тематических упражнений с конструктором по заданию педагога;	Педагогическое наблюдение, проверочные задания.	
	13.02.18			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Свободное конструирование на тему «Растения» Самостоятельная работа с конструктором, проверка педагогом.		
	20.02.18			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Ролевая игра на тему «Чистый зеленый дом»  Занятие, направленное на формирование экологического мышления		

	27.02.18			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Эксперименты с рычагами. Проведение экспериментов с конструктором совместно с педагогом, направленных на знакомство с применением рычагов.		
МАРТ	6.03.18	19:00-20:40	групповая	2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». Эксперименты с шестернями. Проведение экспериментов с конструктором совместно с педагогом, направленных на знакомство с подвижными частями и шестернями.	Педагогическое наблюдение, ролевая игра.	
	13.03.18			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». «Эксперименты с гравитацией.» Проведение экспериментов совместно с педагогом, направленных на знакомство с силами гравитации.		
	20.03.18			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». «Мой товарищ самый лучший.» Создание общего проекта в паре с товарищем.		
	27.03.18			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». «Рыцари круглого стола.» Ролевая игра с применением конструктора. Ребята совместно строят доспехи и шлема, замок.		



АПРЕЛЬ	3.04.18	19:00-20:40	групповая	2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». «Экспериментальный марафон» Проведение экспериментов с конструктором учащимися самостоятельно.	Педагогическое наблюдение, ролевая игра.	
	10.04.18			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». «Зеленая планета» Ролевая игра с применением конструктора на тему экологии.		
	17.04.18			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». «Честь имею!» Ролевая игра с применением конструктора, направленная на формирование таких добродетелей как честность, достоинство, благородство, великодушие, социальная ответственность.		
	24.04.18			2	Модуль «ТВОРЧЕСТВО». «Конвейер» Учащиеся занимаются с несколькими видами конструкторов. Задача учащегося за 15 минут собрать поделку из конструктора на свободную тему. После истечения времени объявляется переход и ученик меняет конструктор. Цикл повторяется 5-6 раз. В конце занятия организуется выставка всех поделок, сделанных ребятами.		

МАЙ	1.05.18	19:00-20:40	групповая	2	<p><b>Модуль «ТВОРЧЕСТВО».</b>  <b>«Случайный выбор»</b>          Педагог в форме жеребьевки вместе с ребятами произвольно выбирает вид конструктора и тему, после чего дети собирают поделку на заданную тему.          В конце занятия проводится выставка поделок для родителей.</p>	Педагогическое наблюдение, презентация проектов.	
	15.05.18			2	<p><b>Модуль «ТВОРЧЕСТВО».</b>  <b>«Интересная тема»</b>          Учащиеся занимаются с несколькими видами конструкторов.          Задача учащегося за 15 минут собрать поделку из конструктора на свободную тему. После истечения времени объявляется переход и ученик меняет конструктор. Цикл повторяется 4-5 раз.          В конце занятия каждый ученик презентует свои поделки.</p>		Отличительной чертой от предыдущего занятия является то, что полностью меняются виды конструкторов.

	22.05.18			2	<p>Модуль «ТВОРЧЕСТВО».</p> <p>«Моя идея»</p> <p>Учащиеся занимаются с несколькими видами конструкторов.</p> <p>Задача учащегося за 15 минут собрать поделку из конструктора на свободную тему. После истечения времени объявляется переход и ученик меняет конструктор. Цикл повторяется 4-5 раз.</p> <p>В конце занятия каждый ученик презентует свои поделки.</p>		
	29.05.18			2	<p>Модуль «ТВОРЧЕСТВО».</p> <p>«Дело техники»</p> <p>Учащиеся выбирают определенный вид конструктора. Задача ученика за 40 минут собрать поделку на общую заданную педагогом тему. По истечении времени у ученика есть 10 минут на подготовку презентации поделки.</p> <p>В оставшееся время проходит презентация поделок перед аудиторией.</p>		

ИЮНЬ	05.06.18	19:00-20:40	групповая	2	<p><b>Модуль «ТВОРЧЕСТВО».</b> «Моя идея»</p> <p>Учащиеся выбирают определенный вид конструктора. Задача ученика за 40 минут собрать поделку на свободную тему.</p> <p>По истечении времени у ученика есть 10 минут на подготовку презентации поделки.</p> <p>В оставшееся время проходит презентация поделок перед аудиторией.</p>	Педагогическое наблюдение, презентация проектов.	
	12.06.18	2		<p><b>Модуль «ТВОРЧЕСТВО».</b> «Уникальный случай»</p> <p>Учащиеся выбирают определенный вид конструктора. Задача ученика за 40 минут собрать поделку на индивидуально заданную педагогом тему.</p> <p>По истечении времени у ученика есть 10 минут на подготовку презентации поделки.</p> <p>В оставшееся время проходит презентация поделок перед аудиторией.</p>			
	19.06.18	2		<p><b>Модуль «ТВОРЧЕСТВО».</b> «Коворкинг»</p> <p>Свободное конструирование с различными видами конструкторов на свободную тему.</p>			
<b>Продвинутый уровень</b>							

ОКТАБРЬ	7.10.17	9:20-10:40	групповая	2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Способы построения стен. Выполнение учащимися заданий с конструктором, направленных на ознакомление с устройством и разновидностями стен.	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
	14.10.17			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Способы построения кровли. Выполнение учащимися заданий с конструктором, направленных на ознакомление с устройством и разновидностями кровли.	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
	21.10.17			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Способы построения дверей, окон, лестниц. Выполнение учащимися заданий с конструктором, направленных на ознакомление с устройством и разновидностями дверей, окон и лестниц.	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
	28.10.17			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Свободное конструирование. Самостоятельная постройка архитектурного сооружения учащимися из конструктора на основании полученных знаний о сооружениях.	Педагогическое наблюдение. Презентация проектов.	
НОЯБРЬ	11.11.17	9:20-10:40	групповая	2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Введение. Построение каркасов.	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
	.18.11.17			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Передача энергии с помощью шестерней.	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	

	25.11.17			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Передача энергии с помощью змеевика.	Педагогическое наблюдение. Презентация проектов.	
ДЕКАБРЬ	2.12.17	9:20-10:40	групповая	2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Передача энергии с помощью рычага.	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
	9.12.17			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Ходовая часть. Педагог дает ученикам задания с конструктором, направленные на ознакомление учащихся с устройством ходовой части автомобиля.	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
	16.12.17			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Двигатель. Педагог дает ученикам задания с конструктором, направленные на ознакомление учащихся с устройством двигателя.	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
	23.12.17			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Моделирование кузова. Выполнение заданий, направленных на развитие у учащихся навыка конструирования кузова автомобиля.	Педагогическое наблюдение. Презентация проектов.	
	30.12.17			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Микромоделли. Педагог дает ученикам задания с конструктором, направленные на развитие умения строить поделки с использованием минимального количества деталей.		

ЯНВАРЬ	13.01.18	9:20-10:40	групповая	2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Введение. «Природа»	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
	20.01.18			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Конструирование миниатюрных поделок. Micro MOS конструирование.		
	27.01.18			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Конструирование животных из мультиков. Сборка настольной игры Angry Birds		
ФЕВРАЛЬ	03.02.18	9:20-10:40	групповая	2	Модуль «ПРОЕКТЫ». «Свободное конструирование»	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
	10.02.18			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». «Формирование ствола»		
	17.02.18			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». «Формирование кроны»		
	24.02.18			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». «Конструирование почвы»		
МАРТ	03.03.18	9:20-10:40	групповая	2	Модуль «ПРОЕКТЫ». «Свободное конструирование»	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
	10.03.18			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». «Творческая мастерская. Коворкинг» Учащиеся выбирают конструктор из представленных и собирают поделки на свободную тематику, после чего рассказывают про них педагогу и учащимся.		Педагогическое наблюдение. Проверочные задания

	17.03.18			2	<b>Модуль «ПРОЕКТЫ».</b> «Живая планета» Ролевая игра с применением конструктора, направленная на формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
	24.03.17			2	<b>Модуль «ПРОЕКТЫ».</b> «Наши младшие друзья» Ролевая игра с применением конструктора, направленная на формирование бережного обращения с животными. Ребята создают из конструктора приспособления для животных.	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
	31.03.18	9:20-10:40	групповая	2	<b>Модуль «ПРОЕКТЫ».</b> «Моя страна – мое Отечество» Ролевая игра с применением конструктора, направленная на формирование любви к Родине и чувства Патриотизма.	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	
АПРЕЛЬ	07.04.18			2	<b>Модуль «ПРОЕКТЫ».</b> «Введение в проекты» Разбор общих принципов и правил проектирования. Выбор учащимися темы проектирования.	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания.	
	14.04.18			2	<b>Модуль «ПРОЕКТЫ».</b> «Работа над проектами»	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания.	
	21.04.18			2	<b>Модуль «ПРОЕКТЫ».</b> Работа над проектами (продолжение).	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания	



	28.04.18			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Защита и презентация проектов.	Педагогическое наблюдение. Презентация проектов.	
МАЙ	05.05.18	9:20-10:40	групповая	2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Я и мои друзья. Ролевая игра, направленная на сплочение и командообразование.	Педагогическое наблюдение. Презентация проектов.	
	12.05.18			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Я и моя семья. Ролевая игра с применением конструктора, направленная на формирование семейных ценностей		
	19.05.18			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Они как мы. Ролевая игра с применением конструктора, направленная на формирование положительного отношения к людям с ОВЗ.		
	26.05.18			2	Модуль «ПРОЕКТЫ». Будь вежлив. Ролевая игра с применением конструктора, направленная на формирование навыков неконфликтного общения.		

ИЮНЬ	2.06.18	9:20-10:40	групповая	2	<p><b>Модуль «ПРОЕКТЫ».</b> Конвейер. Учащиеся занимаются с несколькими видами конструкторов. Задача учащегося за 15 минут собрать поделку из конструктора на свободную тему. После истечения времени объявляется переход и ученик меняет конструктор. Цикл повторяется 5-6 раз.</p>	Педагогическое наблюдение. Презентация проектов.	
	9.06.18			2	<p><b>Модуль «ПРОЕКТЫ».</b> Случайный выбор. Педагог в форме жеребьевки вместе с ребятами произвольно выбирает вид конструктора и тему, после чего дети собирают поделку на заданную тему. В конце занятия проводится выставка поделок для родителей.</p>		
	16.06.18			2	<p><b>Модуль «ПРОЕКТЫ».</b> Дело техники. Учащиеся выбирают определенный вид конструктора. Задача ученика за 40 минут собрать поделку на заданную педагогом тему. По истечении времени у ученика есть 10 минут на подготовку презентации поделки. В оставшееся время проходит презентация поделок перед аудиторией.</p>		

	23.06.18			2	<p><b>Модуль «ПРОЕКТЫ».</b>  Моя идея.  Учащиеся выбирают определенный вид конструктора. Задача ученика за 40 минут собрать поделку на свободную тему.  По истечении времени у ученика есть 10 минут на подготовку презентации поделки.  В оставшееся время проходит презентация поделок перед аудиторией.</p>		
--	----------	--	--	---	--	--	--

