

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент
И.Н. Емельянова
И.Н. Емельянова 25 января 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОЧНЫХ СЮЖЕТОВ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
Студент 3 курса
Заочной формы обучения

Немцова
Елена
Викторовна

Научный руководитель
д-р пед. наук, доцент

Емельянова
Ирина
Никитична

Рецензент
заведующий кафедрой искусств
ФГАОУ ВО «ТюмГУ», доцент

Овсянникова
Оксана
Александровна

Тюмень, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	11
1.1. Сущность понятия «психологическая готовность к школе» в зарубежной и отечественной литературе	11
1.2. Особенности эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника	18
1.3. Влияние сказочных сюжетов на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников.....	26
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	34
2.1. Характеристика базы исследования	34
2.2. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	38
2.3. Определение уровня эмоционально-волевой готовности к школьному обучению	44
2.4. Реализация развивающей программы формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению «Со сказкой в школу»	50
2.5. Анализ результатов эксперимента	63
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер при переходе к систематическому обучению¹;

– процесс приспособления организма школьников к новым условиям жизнедеятельности, новому виду деятельности, новым нагрузкам, связанными с систематическим обучением².

Внеситуативно-личностное общение – высшая форма общения ребёнка со взрослыми, возникающая в старшем дошкольном возрасте и характерная для детей 6 – 7 лет³.

Внутренняя позиция школьника – психологическое новообразование, которое представляет собой сплав познавательной потребности ребёнка и потребности занять более взрослую социальную позицию⁴.

Воля – способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий⁵.

Готовность к школе (Л.С. Выготский) – определяется умением ребёнка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира⁶.

Психологическая готовность к школе (Л.И. Божович) – комплексная характеристика, включающая определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции деятельности и социальной позиции школьника⁷.

¹ Шапарь, В.Б., Россоха, В.Е., Шапарь, О.В. Новейший психологический словарь / Ростов н/Д.: Феникс, 2009. [Электронный ресурс] // <http://slovarozhegova.ru/> // (Дата обращения: 12.03.2017)

² Немов, Р.С. Психологический словарь / М.: Владос, 2007. – 560 с. [Электронный ресурс] // www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/ (Дата обращения: 11.03.2017)

³ Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении [Текст] / М.И. Лисина СПб.: Питер, 2009. – С. 94

⁴ Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении [Текст] / М.И. Лисина СПб.: Питер, 2009. – С. 95

⁵ Шапарь, В.Б., Россоха, В.Е., Шапарь, О.В. Новейший психологический словарь / Ростов н/Д.: Феникс, 2009. [Электронный ресурс] // <http://slovarozhegova.ru/> // (Дата обращения: 12.03.2017)

⁶ Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2003. – С.212

⁷ Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. СПб.: Питер, 2009. – С. 138

Психологическая готовность к школе (М.И. Лисина) – сложное, структурное образование, где ключевым компонентом является коммуникативная готовность к школьному обучению¹.

Психологическая готовность к школе (В.С. Мухина) – желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребёнка, появление у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности².

Учебные мотивы – мотивы, связанные непосредственно с содержанием учебной деятельности или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями»³.

Школьная дезадаптация – образование неадекватных механизмов приспособления ребёнка к школе, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития ребёнка⁴.

Эмоции – психические процессы и состояния, которые в форме непосредственного переживания отражают значимость окружающего для человека⁵.

¹ Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении [Текст] / М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2009. – С.115

² Мухина, В.С. Детская психология: учебник для студентов педагогических институтов [Текст] - 2-е изд. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2009. – С. 171

³ Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. СПб.: Питер, 2009. – С. 138

⁴ Шапарь, В.Б., Россоха, В.Е., Шапарь, О.В. Новейший психологический словарь / Ростов н/Д.: Феникс, 2009. [Электронный ресурс] // <http://slovarozhegova.ru/> // (Дата обращения: 12.03.2017)

⁵ Немов, Р.С. Психологический словарь / М.: Владос, 2007. – 560 с. [Электронный ресурс] // www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/ (Дата обращения: 11.03.2017)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Обучение в школе всегда с радостью и восторгом ожидалось дошкольниками, что обусловлено возрастными психофизиологическими особенностями этого возраста. Но сам по себе процесс начала обучения в школе является стрессом для ребёнка. Коренным образом изменяются условия его жизни: ведущей теперь становится учебная деятельность, заменяя игровую; происходит перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер. В этой связи первостепенное значение приобретает готовность к школьному обучению, являющаяся результатом всего дошкольного детства и основным условием профилактики школьной дезадаптации.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов¹ – важный этап преемственности детского сада и школы. В данном документе определены целевые ориентиры – социально-нормативные и психологические характеристики, которыми должен обладать выпускник дошкольного учреждения. Основным результатом, согласно ФГОС, является способность ребёнка приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать программу начальной школы.

Именно этот аспект образовательного процесса в настоящее время нуждается в особом внимании, как со стороны педагогов, так и родителей. По данным последних исследований, у дошкольников потерялась мотивация к обучению, у большинства из них наблюдается задержка психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, а также отмечается слабое развитие мелкой моторики руки, несформированность социально-коммуникативных навыков.

С целью решения этой проблемы в современных условиях реализуется огромное количество образовательных программ, занимающихся подготовкой

¹ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. [Электронный ресурс] // www.garant.ru (Дата обращения: 15.03.2017).

детей к школьному обучению, но чаще всего этот процесс сводится к «натаскиванию» их на занятиях, аналогичных по форме и содержанию обычным школьным урокам. Особенностями этих программ является то, что они нацелены на формирование навыков счёта, письма, обучению грамоте и недостаточно полно охватывают изменения личностной сферы дошкольников.

В настоящее время ни одна из предложенных программ не затрагивает в целом эмоционально-волевою сферу дошкольников, которая является краеугольным камнем успешности обучения в школе.

Противоречие между тенденцией снижения уровня сформированности эмоционально-волевой готовности к школьному обучению и недостаточной разработанностью методики формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.

Отсюда вытекает **проблема**, заключающаяся в теоретическом обосновании, разработке и реализации методического обеспечения повышения эффективности процесса формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению. Тема нашего исследования «Использование сказочных сюжетов в процессе формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению».

Объект исследования: процесс формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Предмет исследования: способы использования сказочных сюжетов в процессе формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: формирование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста посредством сказочных сюжетов.

Гипотеза исследования: процесс формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению будет более эффективным при использовании сказочных сюжетов, если:

- он будет сопровождаться проецированием сказочных сюжетов на школьную жизнь;
- обсуждение поведения героев будет подкрепляться рефлексивной практикой;
- будет сделан акцент на выработку умений находить способы преодоления препятствий вхождения в школьную жизнь.

Для достижения поставленной цели и проверки или опровержения гипотезы исследования был разработан ряд **задач**:

1. Проанализировать теоретические подходы к формированию психологической готовности дошкольника к школьному обучению в отечественной и зарубежной литературе.

2. Изучить особенности развития эмоционально-волевого компонента психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать программу формирования и развития эмоционально-волевой готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют положения, раскрывающие сущность:

- психического развития детей дошкольного возраста (В.С. Мухиной, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.);
- описание психологической готовности к школьному обучению (Л.И. Божович, Л.А. Венгера, А.Л. Венгера, Н.И. Гуткиной, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой, М.И. Лисиной, и др.);
- эмоционально-волевой регуляции в дошкольном возрасте (А.В. Быкова, В.В. Котырло, Г.М. Бреслава, Т.И. Шульги и др.);
- методики сказкотерапии Т.Е. Зинкевич-Евстигнеевой, М.А. Панфиловой.

Поставленные задачи решались следующими **методами**:

- теоретические (анализ отечественной и зарубежной литературы, обобщение);
- эмпирические (эксперимент, тестирование);
- методы развивающей работы (игры, упражнения и др.);
- метод статистической обработки данных U-критерий Манна Уинти.

Этапы проведения эксперимента.

1. Подготовительный (январь – апрель 2016 г.) – определена тема, цели и задачи исследования, проведён анализ отечественной и зарубежной литературы.

2. Этап проектирования (апрель – август 2016 г.) – выбран диагностический и методологический инструментарий и разработана содержательная модель формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению посредством сказочных сюжетов.

3. Констатирующий этап эксперимента (сентябрь 2016 г.) – проведена входная диагностика эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

4. Основной (октябрь – апрель 2016 г.) – проведён формирующий эксперимент: реализована развивающая программа формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению посредством сказочных сюжетов «Со сказкой в школу».

5. Контрольный этап эксперимента (апрель – май 2017 г.) – проведена итоговая диагностика эмоционально-волевой готовности к школьному обучению

6. Завершающий (июнь – ноябрь 2017 г.) – обработаны и проанализированы результаты эксперимента, описан его ход, сделаны выводы и рекомендации.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось с апреля 2016 года по ноябрь 2017 года на базе МАУ ДО ДЮЦ «Старт» города Тюмени. В исследовании приняли участие 48 детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), 27 родителей и 7 педагогов дополнительного образования.

Научная новизна исследования заключается в разработке содержательной модели формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению средствами сказочных сюжетов, состоящей из содержательного, методического и организационного компонентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании возможности использования сказочных сюжетов в процессе формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

При этом:

- дополнено понятие «эмоционально-волевая готовность к школьному обучению» через обогащение понятия способами преодоления трудностей вхождения в школьную жизнь;
- выявлены возможности применения сказочных сюжетов на формирование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Практическая значимость исследования заключается в разработке развивающей программы формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению, которая может быть использована в работе:

- воспитателей дошкольных учреждений старшей и подготовительной групп,
- учителей начальных классов во время адаптационного периода первоклассников,
- педагогов дополнительного образования.

Апробация материалов исследования

Материалы исследования и анализ полученных результатов были представлены на:

- открытой городской конференции «Молодёжная политика Тюмени: точки роста и драйверы развития» – ноябрь 2016 года (диплом участника);
- научно-практической конференции «Новые идеи – новый мир» – декабрь 2016 года (диплом III степени);
- 68 научно-практической конференции – апрель 2017 года (диплом I).

Публикации:

1. Немцова, Е.В. Диагностика психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения [Текст] // Е.В. Немцова. Молодёжная политика Тюмени: точки роста и драйверы развития. Материалы открытой городской конференции. Тюмень: "Вектор Бук", 2016. – С. 71 – 73.

2. Немцова, Е.В. Комплекс развивающих занятий «Со сказкой в школу» [Текст] // Е.В. Немцова. Новые идеи – новый мир : сборник научных работ молодых учёных. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016. – С. 89 – 92.

3. Немцова, Е.В. Влияние сказочных сюжетов на формирование эмоциональной готовности к школьному обучению [Текст] // Е.В. Немцова. Сборник научных работ студентов института психологии и педагогики ТюмГУ: Под ред. Т.В. Семеновских. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. – С.401 – 406.

Данная работа включает: словарь терминов, введение, 2 главы, выводы по главам, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1. Сущность понятия «психологическая готовность к школе» в зарубежной и отечественной литературе

Готовность ребёнка к школьному обучению является главным итогом его психического развития в период дошкольного детства и основным условием профилактики школьной дезадаптации, а также успешности дальнейшего обучения в школе.

В отечественной психологии впервые понятие «психологическая готовность ребёнка к школьному обучению» было введено А.Н. Леонтьевым в 1948 году и сводилось к основному показателю – «управляемому поведению, которое не просто закреплено в навыке, а сознательно контролируется»¹.

Изучая психологическую готовность к школьному обучению, отечественные психологи в своих исследованиях связывали её с особенностями развития ребёнка и опирались на ключевые психологические положения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и «соотношении обучения и развития». Авторы этих исследований доказывали, что для успешного обучения в школе важны не сумма знаний, умений и навыков, а определённый уровень его личностного и интеллектуального развития. Именно предпосылки к учебной деятельности считались наиболее важными в готовности к школьному обучению.

Л.С. Выготский считал, что достаточный и необходимый уровень развития должен быть таким, чтобы программа обучения попала в «зону ближайшего развития» ребёнка. Он указывал, что готовность к школьному

¹ Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. – С.126

обучению «определяется умением ребёнка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира»¹.

Он один из первых доказал, что психологическая готовность к школьному обучению в интеллектуальном плане заключается не в количественном запасе представлений об окружающем мире, а в развитии у детей интеллектуальных процессов.

Чуть позже вопросом психологической готовности к школьному обучению начинает заниматься Л.И. Божович. Она представляет её как «комплексную характеристику, включающую определённый уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к социальной позиции школьника и произвольной регуляции деятельности»².

Она выделила следующие параметры психического развития ребёнка, наиболее существенно влияющие на школьное обучение:

- определённый уровень мотивационного развития (включая познавательные и социальные мотивы учения);
- достаточное развитие произвольного поведения;
- определённый уровень интеллектуальной сферы: сформированность операций мышления, произвольность памяти и внимания.

Мотивационный план, по мнению Л.И. Божович, в психологической готовности ребёнка к школьному обучению, является базовым. Ею были выделены две группы мотивов, влияющих на психологическую готовность:

1. Мотивы, связанные непосредственно с содержанием учебной деятельности, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями.
2. Широкие социальные мотивы учения, связанные с потребностями ребёнка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика

¹ Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2003. – С.212

² Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. СПб.: Питер, 2009. – С. 138

занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Сплав этих двух групп мотивов способствует, по мнению Л.И. Божович, возникновению нового отношения ребёнка к окружающей среде, названного ею «внутренней позицией школьника»¹. Именно этот критерий психологической готовности к школьному обучению она считала приоритетным.

Продолжает выделять критерии психологической готовности к школьному обучению А.В. Запорожец и М.И. Лисина.

А.В. Запорожец в своих исследованиях в целостной системе готовности ребёнка к школьному обучению также ставил акцент на мотивации, уровне сформированности волевой регуляции, развитии познавательной деятельности. При этом, указывая, что психологическая готовность представляет собой «систему взаимосвязанных качеств детской личности, характеризует достижение ребёнком новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного и эстетического развития»². При этом существенное значение он придавал простейшим навыкам практической и умственной работы, а также познавательным интересам, уровню сформированности социальных мотивов поведения и нравственно-волевых качеств.

Исследования М.И. Лисиной описывают психологическую готовность к школьному обучению как сложное, структурное образование, где ключевым компонентом является коммуникативная готовность к школьному обучению. По её мнению, «общение дошкольников со взрослыми является главным условием формирования готовности к обучению и составляет основу развития у детей умственных и волевых способностей»³.

¹ Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. СПб.: Питер, 2009. – С. 45.

² Запорожец, А.В., Эльконин, Д.Б., Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. [Текст] / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев. М.: МПСИ, 2005. – С. 165

³ Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении. . [Текст] / М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2009. – С. 94

Основным показателем психологической готовности к школьному обучению Д.Б. Эльконин считал развитие у детей произвольного поведения, которое начинает закладываться в сюжетно-ролевой игре. По его мнению, на основе формирования произвольного поведения у ребёнка появляется стремление управлять собой, своим поведением. Успешное вхождение в новую образовательную среду он связывает со следующими «умениями – предпосылками учебной деятельности:

- внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- ориентироваться на заданную систему требований;
- самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образу;
- сознательно подчинять свои действия правилу»¹.

Более подробно психологическую готовность к школьному обучению рассмотрела В.С. Мухина, выделив в ней следующие компоненты:²

- общественные мотивы поведения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- желание стать школьником, выполнять серьёзную деятельность, учиться;
- достаточный уровень волевого развития ребёнка, соподчинение мотивов;
- определённый уровень развития познавательных процессов;
- произвольность познавательной деятельности.

По её утверждению, готовность к школьному обучению – это «желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребёнка, появление у него внутренних противоречий, создающих мотивацию к учебной деятельности»³.

¹ Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие [Текст] / Д.Б. Эльконин; – 4-е издание. – М.: Академия, 2007. – С. 184

² Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология детства. [Текст] / В.С. Мухина М.: Академия, 2007. – с 192 с.

³ Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология детства [Текст] / В.С. Мухина М.: Академия, 2007. – С. 115.

Основными компонентами психологической готовности к школьному обучению, по мнению К.В. Бардина, являются:¹

- мотивы, побуждающие к учебной деятельности;
- общее психическое развитие, развитие памяти, внимания, интеллекта;
- умение управлять своими поступками, длительно сосредотачивать своё внимание на неинтересной деятельности.

Выделение коммуникативного компонента к школьному обучению мы впервые находим в исследованиях Е.Е. Кравцова и Г.Г. Кравцовой. По их мнению, степень развития общения включает три сферы: отношение к сверстнику, к взрослому и к самому себе. Результаты их исследования показали, что на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста появляется произвольность общения. Это выражается в том, что общаясь, теперь ребёнок перестаёт подчиняться импульсам. Он старается руководствоваться определёнными правилами, нормами, законами. Они считают, что «произвольные формы общения ребёнка с взрослым и сверстниками составляют два важнейших компонента психологической готовности к школьному обучению. Третьим компонентом психологической готовности ребёнка к школьному обучению является отношение к самому себе».²

Значительный интерес представляют работы Л.А. Венгера и А.Л. Венгера, посвящённые психологической готовности. По их мнению, её основным показателем является умственная готовность, которая включает в себя следующее:³

- умение слушать, выполнять указания взрослого;
- необходимый уровень развития механической и логической памяти;

¹ Бардин, К.В. Подготовка ребёнка к школе [Текст] / К.В. Бардин. М.: Изд-во «Мозаика-синтез», 2005. – С. 59

² Кравцова, Е.Е. Психические проблемы готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова М.: Академия, 2005. – С. 95

³ Запорожец, А.В., Эльконин, Д.Б., Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. [Текст] / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев. М.: МПСИ, 2005. – С. 165

- определённый уровень умственного развития: владение обобщающими понятиями, умение планировать свои действия;
- умение отличать слово от обозначаемого им предмета или явления;
- владение арифметическими операциями;
- готовность руки к овладению письма.

Обобщённое понятие «готовность к школьному обучению» в отечественном психологическом словаре представляется как «совокупность морфо-физиологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению»¹.

У зарубежных психологов Л.Б. Эймса и Ф. Игла степень психологической готовности к школьному обучению рассматривалась через интеллектуальные знания, которые достигаются многократными тренировками.

Другие исследователи: Я. Йирасек, А. Керн, С. Штебл, И. Шванцер² считали, что будущий ученик должен обладать определёнными признаками школьника, которые характеризуются следующими показателями: быть интеллектуально, эмоционально и социально зрелым.

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению в зарубежной научно-методической литературе определяется как степень развития интеллектуальных знаний у детей, достигших возраста поступления в школу, а школьная зрелость представляет собой набор существующих физиологических и созревших психических качеств, необходимых для начала школьного обучения. Авторы исследований приоритетным считают интеллектуальный компонент психологической готовности.

¹ Шапарь, В.Б., Россоха, В.Е., Шапарь, О.В. Новейший психологический словарь / Новейший психологический словарь. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – С. 316 [Электронный ресурс] // www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/ (Дата обращения: 11.03.2016)

² Kuhl, J- Aktion control: The maintenance of maintenance of motivation states // Motivation, intention and volition / Ed. By F. Halisch, J. Kuhl. Berlin, 2007. [Электронный ресурс] // www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/ (Дата обращения: 11.03.2016)

Проведённый анализ показал, что не обнаружено единства в определении понятия «психологическая готовность к школе». Можно выделить тот факт, что исследователей объединяет понимание психологической готовности к школьному обучению как сложной структуры, которая включает в себя ряд составляющих: интеллектуальную, личностную (мотивационную), эмоционально-волевою, социально-психологическую (коммуникативную) сферы. (см. рисунок 1).

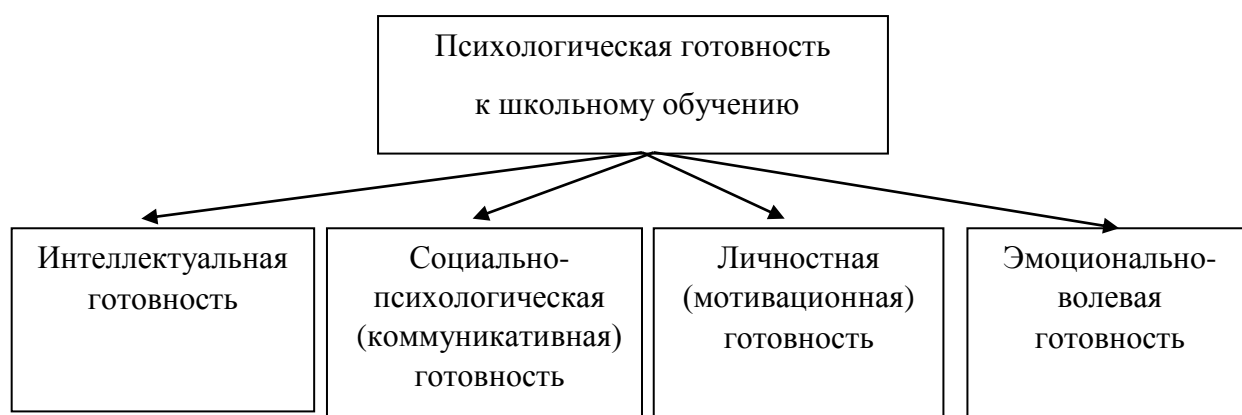


Рис.1. Компоненты психологической готовности к школьному обучению

Интеллектуальная готовность представляет собой наличие общей осведомлённости, развитие речи, психических процессов, умение аргументировать свой ответ, устанавливать причинно-следственные связи владение логическими операциями.

Эмоционально-волевою готовность составляют произвольная регуляция своих эмоций и деятельности, умение решать поставленную задачу, принять решение, наметить план действий, исполнить намеченный план, проявить усилие в случае возникновения препятствий, оценить результат своего действия, начало формирования самосознания и самооценки.

Личностная или мотивационная готовность характеризуется принятием новой внутренней «социальной позиции» школьника, проявляющейся в стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, интересом к познавательной активности.

Социально-психологическая или коммуникативная готовность подразумевает владение коммуникативными навыками, умение следовать социально приемлемым нормам поведения, навыки внеситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками.

Несмотря на различие подходов, все исследователи приходят к общему мнению о том, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если старший дошкольник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

1.2. Особенности эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника

Эмоциональное развитие дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания. Именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности.

Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Положительные переживания воодушевляют ребёнка в творческих поисках, а отрицательные тормозят процесс развития.

Центральная психическая функция дошкольников – эмоциональная. С одной стороны, детям в этом возрасте необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны – игры, упражнения, которые помогают им научиться управлять эмоциями, исправлять и их осознавать. Если линия развития эмоций нарушается, то страдает и нормальный процесс личностного развития в целом.

Ещё Гиппократ признавал решающее влияние эмоций на процессы, происходящие внутри организма.

Л.С.Выготский в 1926 году сделал заключение, актуальное и сегодня: «Почему-то в нашем обществе сложился односторонний взгляд на человеческую личность, и почему-то все понимают одарённость и талантливость применительно к интеллекту. Но можно не только талантливо мыслить, но и талантливо чувствовать»¹.

Эмоции воздействуют на все психические процессы: ощущение, воображение, внимание, восприятие, память, мышление, волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребёнка является одной из наиболее важных проблем в психологии и педагогике.

В настоящее время под эмоциями понимается «особый вид психологических состояний человека, проявляющихся в виде переживаний, ощущений, настроения, чувств²». Воля рассматривается в психологии как «свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели»³.

Линии исследования воли и эмоциональных процессов сформировались и существуют как относительно независимые. Однако, различные сферы личности, безусловно, связаны между собой. В связи с этим невозможно их рассматривать без взаимодействия: связи эмоциональной и волевой регуляции, единства эмоциональной и волевой сфер личности.

Очень подробно значение эмоций для произвольной регуляции действий раскрывает Е.О.Смирнова. Первостепенное значение она придаёт общению ребёнка и взрослого. И развивающую функцию, по её мнению, выполняет только эмоционально значимое общение. Объясняя механизм участия общения

¹ Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2003. – С. 112.

² Немов, Р.С. Психологический словарь. / М.: Владос, 2007. – С. 360 [Электронный ресурс] // www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/ (Дата обращения: 11.03.2017)

³ Шапарь, В.Б., Россоха, В.Е., Шапарь, О.В. Новейший психологический словарь / Ростов н/Д.: Феникс, 2009. [Электронный ресурс] // <http://slovarozhegova.ru/> // (Дата обращения: 12.03.2017)

в развитии произвольной регуляции действия, она указывает на роль эмоций в этом процессе¹.

Эмоции активно включены и в дальнейший процесс развития произвольности. Регулирующая роль правила, его осознание также в качестве условия предполагает участие эмоциональных процессов. Автор подчёркивает, что знание правил ребёнком ещё не обеспечивает их участие в регуляции поведения. Для этого требуется не просто знание, а осознание правил. Осознание отличается от знания именно включенностью в процесс эмоций. «Чтобы правило стало действительно осознанным, оно должно стать эмоционально привлекательным, лично значимым, оно должно стать мотивом действий ребёнка. Знание содержания правила и становление его эмоциональной привлекательности (отношение к нему) должны происходить в неразрывном единстве. Только в этом случае правило может стать действительным мотивом и, следовательно, задавать правилу личностный смысл и побуждать к соответствующим действиям».²

Отсюда вытекает линия развития произвольности, связанная с эмоциональной сферой, так как необходимо сделать правило эмоционально привлекательным для ребёнка.

Таким образом, рассматривая зачатки произвольности и воли, Е.О. Смирнова постоянно обнаруживает и подчеркивает существенную роль эмоций в этом процессе.

Дошкольный возраст – возраст возникновения воли как способности сознательно управлять своим поведением, своими внутренними и внешними действиями. У ребёнка под влиянием требований взрослых и сверстников в процессе воспитания и обучения формируется умение подчинять свои действия той или другой задаче, преодолевать возникающие трудности, добиваясь достижения цели.

¹ Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. М: Владос, 2003. – С. 168.

² Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах [Текст] / Е.О. Смирнова.: Воронеж. 2008. – С. 212.

В.С. Мухина отмечает, что «сознательное управление поведением только начинает складываться в дошкольном детстве. Волевые действия соседствуют с действиями непреднамеренными, импульсивными»¹.

Самое важное в подчинении своим поведением – уметь задержать то, что происходит как бы само собой, остановить привычный ответ, импульсивную реакцию на тот или иной раздражитель. Без этой способности невозможно выполнять нормы поведения, исполнять просьбы взрослого, сосредоточиться на каком-нибудь деле и довести его до конца, планировать свои действия. Всё это требует произвольности поведения, т. е. способности регулировать свою внутреннюю и внешнюю деятельность.

В дошкольном возрасте произвольное поведение – это, прежде всего, умение справляться со своими сиюминутными желаниями. В этом периоде происходят изменения волевых действий, изменяется их ценность в поведении вообще. Старший дошкольник способен прикладывать волевые усилия продолжительное время.

Развитие воли ребёнка тесно связано с происходящим в этом возрасте формированием соподчинения мотивов. Именно постановка на первое место наиболее существенных мотивов ведёт к тому, что он сознательно добивается назначенной цели. Он перестаёт поддаваться отвлекающему влиянию сиюминутных побуждений. В своих исследованиях автор выделяет в развитии волевых действий дошкольника три взаимосвязанные стороны:

1. Установление взаимозависимости между целью действий и их мотивом.
2. Развитие целенаправленности действий.
3. Возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий.²

Стремление к цели – неперенное условие существования и развития всего живого. С самого раннего детства начинает формироваться целенаправленность, идущая изнутри ребёнка – его потребностей, желаний и

¹ Мухина, В.С. Детская психология: учебник для студентов педагогических институтов [Текст] - 2-е изд. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2009. – С. 180.

² Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / Учебник для студ. вузов . В.С. Мухина. 4-е изд. – М.: Академия, 2009. – С. 156– 171.

интересов. Выражается она больше в постановке целей, чем в их проявлении. Довести дела до конца, добиться намеченной цели получается не всегда, так как ребёнок чаще всего отвлекается на внешние события.

Дошкольник переходит от внешней регуляции поведения к внутреннему управлению своими действиями, то есть происходит развитие произвольности.

Л.С. Выготский назвал произвольностью «способность овладеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью»¹ В старшем дошкольном возрасте черты произвольности начинают приобретать не только поведение ребёнка, но и его психические процессы, протекающие во внутреннем плане: восприятие, память, внимание, воображение. К этому возрасту также складывается произвольность в сфере общения с взрослыми.

К шести годам, по его мнению, у ребёнка происходит оформление основных элементов волевого поведения, что выражается в следующих умениях:

- поставить цель;
- принять решение;
- наметить план действий;
- исполнить намеченный план;
- проявить усилие в случае возникновения препятствий;
- оценить результат своего действия.

В этом возрасте ребёнок осознает необходимость и обязательность правил общественного поведения и подчиняет им все свои поступки.

Начиная с этого возраста, дети способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (загадки, игры-головоломки, задания учебного типа). Заметно возрастает устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности².

Ключевое положение его психологической концепции заключается в следующем: «С помощью речи ребёнок впервые оказывается способным к

¹ Выготский Л.С. Психология развития ребёнка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – С. 212

² Выготский Л.С. Психология развития ребёнка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – С.215- 217.

овладению собственным поведением, относясь к самому себе как бы со стороны, рассматривая себя как некоторый объект. Речь помогает овладеть этим объектом посредством организации и планирования собственных действий и поведения»¹.

Успешное выполнение волевых действий в детстве зависит от того, насколько у ребёнка развито речевое планирование и регуляция. Но речь не моментально становится регулятором поведения. Ребёнок овладевает умением словесно направлять и регулировать собственные действия, применять к себе самому те формы управления поведением, которые к нему в его опыте применяли взрослые.

Наиболее интенсивно произвольность развивается именно в дошкольном возрасте, когда поведение ребёнка начинает опосредоваться не внешними средствами (предметом или словом взрослого), а внутренними – образом взрослого и представлением ребёнка о его поведении.

Важной особенностью дошкольного возраста является и то, что перед ребёнком может быть поставлена цель, направленная на запоминание определённого материала. Это связано с тем, что старший дошкольник начинает использовать различные приёмы запоминания: повторение, ассоциативное и смысловое связывание материала. Таким образом, к шести – семи годам память претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм припоминания и запоминания.

Появление произвольности в воображении способствует тому, что оно становится управляемым, приобретает самостоятельность, отделяясь от практической деятельности.

Исследуя эту проблему, Е.Е. Кравцова определила, что дети даже одного и того же возраста различаются степенью выраженности произвольности в общении. Показателями произвольности общения выступает умение принять и понять просьбы и задания взрослого, действовать по предложенным правилам.

¹ Выготский Л.С. Психология развития ребёнка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – С. 315.

Дети могут удерживать основную линию общения и воспринимают взрослого как создателя правил и участника общей деятельности.

Всё это свидетельствует о том, что к семи годам психические процессы ребёнка и его поведение приобретают специфические особенности, которые позволят ему легче приспособиться к школьной жизни:

- запоминать и производить необходимые материалы;
- подчиняться правилам и требованиям взрослого;
- быть внимательным во время урока¹.

Этот вывод подтверждает и эксперимент, проведённый Д.Б. Элькониным. Сначала ребёнок под диктовку подчёркивает линии по клеточкам, в итоге получается узор. Далее предлагается продолжить получившийся узор рисовать до конца страницы самостоятельно.

Таким образом, за выполнением правил, считал автор, лежит система отношений между ребёнком и взрослым. Сначала правила выполняются лишь под чётким руководством взрослого, а затем правило, заданное взрослым – учителем, становится внутренним регулятором действия ребёнка. Управление своим поведением приобретает особый «внутренний механизм».

«Такой «механизм» поведения характеризует высшую форму произвольности, возможную в дошкольном возрасте. Управление своим поведением становится предметом сознания ребёнка. Произвольно управляемым становятся поведение в целом, поступки ребёнка, а не только отдельные действия. Поведение ребёнка сначала опосредуется образами, данными в конкретной форме поведения другого человека, а затем всё более и более обобщёнными образами, выступающими в форме словесно формулируемого правила и нормы»².

¹ Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М. : Эксмо, 2007. – С. 184 – 187.

² Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. М., 2004. – С 384.

Согласно О.Б. Коневой¹, произвольность поведения может проявляться в разных формах:

- умение подчинить свои действия правилу;
- умение воспроизводить наглядный образец;
- умение самостоятельно выполнять последовательность действий;
- умение действовать по устной инструкции взрослого.

Большой вклад в исследование произвольности и её роли в психологическом развитии дошкольников внесли учёные Л.С. Выготский,² Н.И. Гуткина³, Е.О. Смирнова⁴, Д.Б. Эльконин⁵, которые считали, что к концу дошкольного возраста повышается степень произвольности. Они выделяли такие критерии произвольности как самоконтроль, самооценка, произвольность управления психическими процессами.

Исследования Е.И. Изотовой позволило проследить, как развивается чувство долга на протяжении дошкольного возраста. Наиболее ярко чувство долга проявляется у детей шести – семи лет. Ребёнок осознает необходимость и обязательность правил общественного поведения и подчиняет им свои поступки. Из этого следует, что в дошкольном возрасте эмоции социализируются.

В старшем дошкольном возрасте появляется эмоциональное предвосхищение, которое приводит к возникновению «эмоциональных образов» того, что ребёнок желает и к чему он стремится. Оно помогает ребёнку предвидеть результат своего поведения, возможность последствий своих действий для себя и других людей.

К концу дошкольного детства формируется самосознание, одной из линий развития которого является осознание своих переживаний. В этом возрасте ребёнок достаточно чётко ориентируется в своих эмоциональных

¹ Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе [Текст] / О.Б. Конева . Челябинск, 2000. – С. 82.

² Выготский Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2003. – 512 с.

³ Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе.- [Текст] Питер, 2009. – 208с

⁴ Смирнова Е.О. Детская психология. [Текст] 3-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

⁵ Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие [Текст] / Д.Б. Эльконин; – 4-е издание. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

состояниях и может выразить их словами: «я беспокоюсь», «мне интересно», «я сердит», «мне грустно», «я рад» и т.д.¹.

Для этого возраста характерны повышение общей эмоциональной возбудимости, появление страха и испуга. Поэтому так важны положительные эмоции, определяющие эффективность обучения и воспитания ребёнка. Особенно важно появление у дошкольников таких эмоций, как сочувствие, сопереживание. Без них невозможны совместная деятельность и сложные формы общения детей, которые ожидают их при поступлении в школу.

Изучение эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста является привлекательным как в теоретическом, так и в практическом смысле. В этом возрасте ещё не утрачена непосредственность выражения эмоций, свойственных ребёнку, но вместе с тем, налицо интенсивное становление эмоционально-волевой сферы, способность выражать в словах собственные чувства и чувства окружающих людей, умение подчиняться требованиям и правилам, умение управлять собой.

1.3. Влияние сказочных сюжетов на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников

Сказка сопровождает нас на протяжении всей жизни с раннего детства и до глубокой старости. Как только появилась речь, так сразу появились первые истории. Впервые это слово было употреблено в XVII веке в грамоте воеводы Всеволодского. В словаре В.И. Даля сказкой называется «вымышленный рассказ, небывалая и даже несбыточная повесть, сказание»². С.И. Ожегов сказкой называет «повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях»³. Из чего становится ясно,

¹ Изотова, Е. И. Влияние эмоциональных представлений на психическое развитие детей дошкольного возраста / Е.И. Изотова// Автореф. дис. . канд. психол. наук. М, 2004. – 21 с. // [Электронный ресурс] // <http://www.dissercat.com> (Дата обращения: 11.11.2016)

² Ожегов, С.И. Словарь живого русского языка .<http://www.libex.ru/detail/book88060.html> http://gufo.me/content_dal/abaz-6.html // [Электронный ресурс] // (Дата обращения: 11.03.2017)

³ Шапарь, В.Б., Россоха, В.Е., Шапарь, О.В. Новейший психологический словарь / Ростов н/Д.: Феникс, 2009. [Электронный ресурс] // <http://slovarozhegova.ru/> // (Дата обращения: 12.03.2017)

что сказка – вымысел, «складное», яркое, интересное произведение народного творчества, имеющее определённую целостность и особый смысл.

Сказки, являясь художественно-литературными произведениями, одновременно стали сокровищницей народной педагогики. Взрослые чувствовали огромную воспитательную силу, которую таит в себе сказка, и именно поэтому использовали её для передачи жизненного опыта своим детям.

Ценность этого жанра народного творчества для воспитания молодого поколения была отмечена передовыми русскими педагогами.

Так, В.Г. Белинский ценил в сказках их народность, национальный характер. Он был убеждён, что в сказке за вымыслом и фантазией стоит реальная жизнь, действительные социальные отношения, что «у детей сильно развито стремление ко всему фантастическому – им нужны не абстрактные идеи, а конкретные образы, краски, звуки»¹.

Н.А. Добролюбов считал сказки произведениями, в которых народ выявляет свое отношение к жизни, к современности. Он стремился понять по сказкам и преданиям взгляды народа и его психологию, хотел, «чтобы по преданиям народным могла обрисоваться перед нами живая физиономия народа, сохранившего эти предания»².

Великий русский педагог К.Д.Ушинский не только детально разработал вопрос о педагогическом значении сказок и их психологическом воздействии на детей, но и включил их в свою педагогическую систему. По его твёрдому убеждению, задача сочетания умственного и нравственно-эстетического развития может быть успешно выполнена лишь тогда, когда в воспитании будет широко использован материал народных сказок. Благодаря сказкам, по

¹ Белинский В.Г. О воспитании детей. Хрестоматия по истории педагогики [Текст] / Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - С.261-272.

² Нестерова, И.А. Взгляды Добролюбова на воспитание [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/vzglyady-dobrolyubova-na-voospitanie.html> (Дата обращения: 10.03.2017)

мнению великого русского педагога, «развитие ума идёт дружно с развитием фантазии и чувства»¹.

По мнению основателя метода комплексной сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, сказка:

- формирует привычку доказывать;
- учит детей сравнивать, сопоставлять;
- упражняет детей в синхронном выражении чувств и телодвижений, обеспечивая значительно более глубокое сопереживание действиям и поступкам героев².

В сказках можно выделить общие чрезвычайно важные идеи:

1. Окружающий нас мир – живой, в любой момент всё может заговорить с нами. Это идея важна для формирования бережного и осмысленного отношения к тому, что нас окружает. Начиная от людей и заканчивая растениями и рукотворными вещами;
2. Ожившие объекты окружающего мира способны действовать самостоятельно, они имеют право на собственную жизнь. Эта идея необходима для формирования чувства принятия другого.
3. Добро всегда побеждает зло. Это идея важна для поддержания бодрости духа и развития стремления к лучшему, т.е. для морально-нравственное развития.
4. Самое ценное достается через испытание, а то, что далось даром, может быстро уйти. Эта идея является одним из условий формирования механизма целеполагания и терпения.
5. Вокруг нас множество помощников. Но они приходят на помощь только в том случае, если мы не можем справиться с ситуацией или заданием сами. Эта идея помогает формировать чувство самостоятельности, а также доверие к

¹ Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т.1. Вопросы воспитания [Текст] / К.Д. Ушинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 240.

² Зинкевич–Евстигнеева, Т, Д. Основы сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич–Евстигнеева. – СПб.:Речь, 2007. – С. 189.

окружающему миру. Наша жизнь многогранна, поэтому сюжеты сказок многообразны.

Сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И.Чуковский писал, что цель сказочника – «воспитать в ребёнке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою»¹.

Во все времена сказка способствовала развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребёнка, определяющих его внутренний мир. При этом сказка остаётся одним из самых доступных средств для развития ребёнка, которое использовали как педагоги, так и родители.

Конкретный язык сказок открывает детям путь наглядно-образного и наглядно-действенного понимания мира человеческих отношений, что вполне адекватно психическим особенностям дошкольников.

Форма метафоры, в которой созданы сказки, притчи, байки, наиболее доступна для восприятия ребёнка. Это делает её привлекательной для работы, направленной на коррекцию, обучение и развитие. Использование сказочных сюжетов даёт широкие возможности для развития творческих способностей, адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции.

Сказка – это естественная форма общения и передачи опыта. Для ребёнка этот жанр литературы не просто вымысел, фантазия, это особая реальность. Ребёнок наполовину живёт в воображаемом мире, и не просто живёт, а активно действует в нём, преобразуя его и себя. Сказка позволяет усвоить здоровую в своей основе идею: всё можно улучшить, усовершенствовать, изменить для

¹ Чуковский, К.И. Собрание сочинений в 15 т. Т. 2: - От двух до пяти [Текст] / Корней Чуковский. М.: Терра - Книжный клуб, 2001.– С.215

блага людей. Воображаемая ситуация роднит сказку с игрой – основным видом деятельности дошкольников.

Использование сказочных сюжетов предполагает работу на ценностном уровне. У старшего дошкольника сильно развит механизм идентификации – процесс эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем. Он присваивает себе его нормы, ценности и использует их как образец для подражания. Поэтому воспринимая сказку, ребёнок с одной стороны сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему понять, что он не одинок в своих проблемах, что они есть и у других. С другой стороны, посредством сказочных образов предлагается выход из ситуации и решение этих проблем.

В сказке можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Слушая сказки, ребёнок накапливает некий символический «банк жизненных ситуаций». Это помогает подготовить его к жизни, сформировать важнейшие человеческие ценности.

Современному ребёнку мало прочесть сказку, раскрасить изображения ее героев, поговорить о сюжете. С ребёнком двадцать первого века необходимо осмысливать сказки, вместе искать и находить скрытые значения и жизненные уроки. Тогда сказочные истории, которые содержат информацию о динамике жизненных процессов, смогут помочь ему в реальной жизни стать активным созидателем.

К концу дошкольного возраста у ребёнка формируется самосознание, одной из линий развития которого является осознание своих переживаний. Старший дошкольник уже ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: «я рад», «я огорчен», «я сердит»¹. И в этом случае незаменимым помощником является сказка благодаря своей непосредственности. Погружаясь в сказочный сюжет, ребёнок раскрепощается, избавляется от психофизических зажимов, что позволяет ему легче услышать

¹ Урунтаева, Г., А. Дошкольная психология [Текст] /: А.Г. Урунтаева. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. заведений. - 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 212

себя и учиться наблюдать за своим эмоциональным состоянием. Понимание и проживание через сказку содержания, свойственного внутреннему миру любого человека, позволяют ребёнку распознать и обозначить собственные переживания и собственные психические процессы, понять их смысл и важность каждого из них.

Развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребёнка, с другой – самым существенным образом влияют на познавательные процессы и поведение. Дошкольники часто находятся «в плену эмоций». Их характеризует импульсивность поведения, осложнения в общении со сверстниками и взрослыми, поскольку они ещё не могут управлять своими чувствами¹. Формировать способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей помогает нам использование сказки.

Сказка – источник детского мышления, а мысль дошкольника неотделима от чувств и переживаний. Оказывая большое влияние на сознательные и бессознательные процессы, происходящие внутри него, сказка помогает приобрести значимый для ребёнка жизненный опыт. Она помогает сделать процесс эмоционально-нравственного развития ребёнка контролируемым и целенаправленным, оказывает влияние на общее психическое развитие, формирование умственной, эмоциональной и волевой сферы.

Таким образом, значение сказок в воспитании чувств у ребёнка велико. Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром человека, мощный инструмент формирования и развития личности.

¹ Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология детства [Текст] / В.С. Мухина М.: Академия, 2007. – С. 92

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Итак, на основании рассмотренного нами в первой главе теоретического материала на тему формирования эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, мы можем сделать выводы о том, что:

1. Психологическая готовность к школьному обучению в настоящее время рассматривается как комплексная характеристика развития ребёнка. Она позволяет раскрыть уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для формирования учебной деятельности в условиях систематического обучения и успешного вхождения в новую образовательную среду.

2. В структуре психологической готовности ребёнка к школьному обучению выделяют следующие компоненты: интеллектуальная готовность, личностная (мотивационная) готовность, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая (коммуникативная) готовность.

Интеллектуальная готовность представляет собой наличие общей осведомлённости, развитие речи, психических процессов, умение аргументировать свой ответ, устанавливать причинно-следственные связи, владение логическими операциями.

Эмоционально-волевою готовность составляют произвольная регуляция своих эмоций и деятельности, умение решать поставленную задачу, принять решение, наметить план действий, исполнить намеченный план, проявить усилие в случае возникновения препятствий, оценить результат своего действия, начало формирования самосознания и самооценки.

Личностная или мотивационная готовность характеризуется принятием новой внутренней «социальной позиции» школьника, проявляющейся в стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, интересом к познавательной активности.

Социально-психологическая или коммуникативная готовность подразумевает владение коммуникативными навыками, умение следовать социально приемлемым нормам поведения, навыки внеситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками.

3. Центральная психическая функция дошкольников – эмоциональная. Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребёнка является одной из наиболее важных проблем психологии и педагогики.

Изучение эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста является привлекательным как в теоретическом, так и в практическом смысле. В этом возрасте ещё не утрачена непосредственность выражения эмоций, свойственных ребёнку, но вместе с тем, налицо интенсивное становление эмоционально-волевой сферы, способность выражать в словах собственные чувства и чувства окружающих людей, умение подчиняться требованиям и правилам, умение управлять собой.

4. Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром человека и мощный инструмент формирования и развития личности.

Оказывая большое влияние на сознательные и на бессознательные процессы, происходящие внутри ребёнка, сказка позволяет приобрести значимый для него жизненный опыт. Она помогает сделать процесс эмоционально-нравственного развития ребёнка контролируемым и целенаправленным, оказывает влияние на общее психическое развитие, формирование умственной, эмоциональной и волевой сфер личности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Характеристика базы исследования

Детско-юношеский Центр «Старт» Калининского округа города Тюмени начал существовать в 1994 году и находился в одном здании, занимаясь спортивно-физкультурными и оздоровительными видами деятельности с детьми и подростками. Со временем спектр сферы его деятельности расширился, что было обусловлено социальным заказом общества. В микрорайоне поблизости нет больше досуговых центров, а родители неоднократно обращались к администрации Центра с просьбой открыть кружки и студии различных видов деятельности, дополняющих физкультурно-оздоровительную направленность. Просьбы родителей были удовлетворены, что и способствовало расширению спектра предоставляемых детям и подросткам услуг дополнительного образования.

В настоящее время Детско-юношеский Центр «Старт» занимает 4 помещения и выполняет образовательную деятельность по 5 направлениям: спортивно-физкультурное, декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, историко-краеведческое и социально-педагогическое. Приоритетным по-прежнему остаётся спортивно-физкультурное (из 995 воспитанников Центра 630 занимаются в спортивных секциях). Также Центр взял на себя миссию организации и взрослого населения по месту жительства, проводя спортивно-массовые мероприятия. Начал осуществлять свою деятельность «Клуб молодых семей».

Центр тесно взаимодействует с МАУ СОШ №69, лингво-эстетической гимназией №83, МАУДО детским садом №78. Педагоги Центра в соответствии с планом совместной деятельности проводят выставки работ воспитанников, показательные выступления, мастер-классы в данных учреждениях. Обучающиеся групп продлённого дня этих школ приходят на занятия в Центр.

Каждый филиал имеет свои особенности расположения, прилегающей территории, архитектуры строения, своё ведущее направление деятельности, являющиеся факторами воспитательного воздействия на детей и подростков.

В помещении, располагающемся на улице Ставропольской в доме 5, осуществляет свою деятельность административно-управленческий аппарат (директор, заместители директора, методист, бухгалтерия), ведут занятия педагоги театральной студии «Театрик», подготовки вожатых, координируется волонтерское движение, проходят собрания коллектива, педагогические и методические советы, функционирует книгообменник.

В методическом кабинете находится богатая база методической литературы, которая часто используется педагогами в своей работе и оказывает неоценимую помощь в подготовке, проведении и анализе занятий.

Филиалы Центра, располагающиеся на улице Д.Бедного в доме 109 и на улице Ставропольская в доме 19, оснащены всем необходимым для осуществления физкультурно-спортивной деятельности. Здесь есть спортивные и тренажерные залы, раздевалки, душевые, спортивный инвентарь.

Вход в здание, располагающееся по улице Федюнинского в доме 19, издали обращает на себя внимание стенами, разрисованными яркими красочными сюжетами из сказок. Сразу видно – здесь «творят» что-то необычное и прекрасное, здесь «живёт» творчество. И действительно, зайдя внутрь, оказываешься среди выставки работ детского творчества – стены украшают работы детей: картины, панно, поделки из различных материалов. В коридоре пахнет гуашевыми и акварельными красками. Хочется взять кисти, ножницы, бумагу и вместе с детьми и педагогом сесть за стол и что-то поделывать, «сотворить» своими руками. В этом помещении осуществляют свою деятельность педагоги декоративно-прикладных видов творчества и социально-педагогического направления. Именно здесь проводилось эмпирическое исследование с группой социально-педагогического

направления «Подготовка к школе», которая осуществляет свою деятельность 5 лет.

Ещё одним развивающим фактором среды в данном помещении является мебель-трансформер. Столы и стулья могут передвигать и переставляться в зависимости от целей занятий. Педагог может поставить их кругом, может соединить парами, может выставить рядами. Это очень удобно для разнообразия форм деятельности (индивидуальной, микрогруппами, групповой) в зависимости от образовательной ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что предметно-пространственный компонент образовательной среды МАУ ДО ДЮЦ «Старт» города Тюмени можно назвать: содержательно-насыщенной, трансформируемой и полифункциональной, доступной и безопасной. Он является развивающим и оказывает положительное воспитательное влияние на детей и подростков.

То же самое можно сказать о и социальном компоненте образовательной среды данного учреждения. Доказательством эффективного воспитывающего влияния социального компонента образовательной среды можно назвать положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать Центр, также отсутствие частых конфликтов между детьми. Доброжелательный, доверительный характер взаимоотношений между педагогами и детьми настраивает на позитивный лад, располагает к совместной деятельности, помогает раскрыться внутреннему потенциалу.

В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития и самореализации подрастающей личности.

В МАУ ДО ДЮЦ «Старт» работают 16 педагогов дополнительного образования, из которых 3 имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию, 8 педагогов без категории. Методическая грамотность и профессионализм педагогического состава

Центра позволяют строить образовательный процесс в соответствии с изменяющимися условиями и требованиями общества.

Вся образовательная деятельность Центра строится на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируется на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывает его возрастные и индивидуальные особенности.

Систематически на методических и педагогических советах обсуждаются актуальные вопросы образовательного процесса. Педагоги совместными усилиями ищутся пути и способы решения возникающих проблем.

Администрация Центра побуждает педагогов к исследовательской деятельности, активно поддерживает любые начинания и приветствует их инициативу.

Именно заинтересованность администрации и педагогов Центра в повышении эффективности образовательного процесса заставляет искать новые формы и методы обучения и воспитания, что и послужило причиной данного исследования.

Исследование процесса готовности к школьному обучению состояло из двух частей.

Первая часть исследования была направлена на выявление компонентов готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, требующих коррекцию и дальнейшее развитие. Эта часть исследования проводилась два месяца (с 1 апреля по 30 мая 2016 года) и носила диагностический характер.

В ней приняли участие 27 детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, занимающихся в студиях и секциях МАУ ДО ДЮЦ «Старт», 27 родителей и 7 педагогов дополнительного образования секций «Айкидо» и «Аэробика», танцевальных студий «Хип-хоп» и «Хореография», студии декоративно-прикладного вида творчества «Лада», театральной студии «Театрик» и группы «Подготовка к школе».

Вторая часть исследования проводилась в течение всего 2016 – 2017 учебного года (с сентября по май) и была направлена на выявление возможности использования сказочных сюжетов в процессе формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Эта часть эксперимента проводилась на двух группах социально-педагогического направления «Подготовка к школе». Всего в ней приняло участие 24 ребёнка старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Обе группы, и контрольная и экспериментальная, были набраны в начале 2016 – 2017 учебного года по заявлению родителей с целью подготовки детей к школьному обучению по комплексной программе «Школа 2100».

Причиной начать заниматься было желание родителей помочь своим детям в обучении чтению, счёту, письму. Большинство из них ссылались на нехватку времени, другие – на то, что не хватает знаний и умений объяснить. Но всех их объединяла общая цель: подготовить своих детей к новому этапу – школьной жизни.

2.2. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения

Первая часть исследования была направлена на выявление компонентов готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, требующих коррекцию и дальнейшее развитие.

Диагностика психолого-педагогической готовности к школьному обучению проводилась в апреле – мае 2016 года. В исследовании приняли участие 27 детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, занимающихся в студиях МАУ ДО ДЮЦ «Старт», 27 их родителей и 14 педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивного, декоративно-прикладного, социально-педагогического и художественно-эстетического направления.

Из списка занимающихся были отобраны дети дошкольного возраста 5 – 7 лет, которых на момент обследования оказалось 27 человек (6 человек пяти лет, 14 человек шести лет, 7 человек семи лет). В состав обследуемых детей входили как «организованные» – посещающие дошкольное образовательное учреждение, так и «домашние» – дети, которые по каким-либо причинам воспитываются дома. С ними была проведена диагностика в форме тестирования.

В понятии структурных компонентов психолого-педагогической готовности к школьному обучению нами определялись следующие сферы: интеллектуальная, личностная (мотивационная), эмоционально-волевая, социально-психологическая (коммуникативная).

Интеллектуальную готовность (развитие речи, психических процессов, владение логическими операциями, умение устанавливать причинно-следственные связи) исследовали по методике Н.И. Гуткиной¹.

Диагностика личностной (мотивационной) готовности, подразумевающей принятие новой «социальной позиции», соподчинение мотивов, начало формирования самосознания и самооценки, осуществлялась по методике Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.²

Исследование эмоционально-волевой готовности (произвольная регуляция своей деятельности, умение управлять своими эмоциями, решать поставленную задачу) осуществлялось по методике Е.К. Вархатовой³.

Социально-психологическая или коммуникативная готовность характеризуется владением коммуникативными навыками, умением следовать социально приемлемым нормам поведения, навыками внеситуативно-

¹ Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] // Н.И. Гуткина. - 3-е изд., перераб. и доп. . СПб.: Питер, 2006. – С. 107 с.

² Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст. [Текст] // Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- СПб: Речь, 2005. – С. 145

³ Вархатова, Е.К., Дятко, Н.В., Сазонова, Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. [Текст] // Е.К. Вархатова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова. - М.: Генезис, 2005. – С. 48.

личностного общения со взрослыми и сверстниками. Диагностика осуществлялась по методике Н.Я. Семаго и М.М. Семаго¹.

Одновременно родителям этих детей и педагогам, занимающимся с ними, была предложена анкета Е.А. Екжановой². Анкетирование взрослых, педагогов и родителей, позволило более точно оценить психологическую готовность обследуемых детей.

Обработав данные тестирования детей, получили результаты, представленные на рисунке 2.

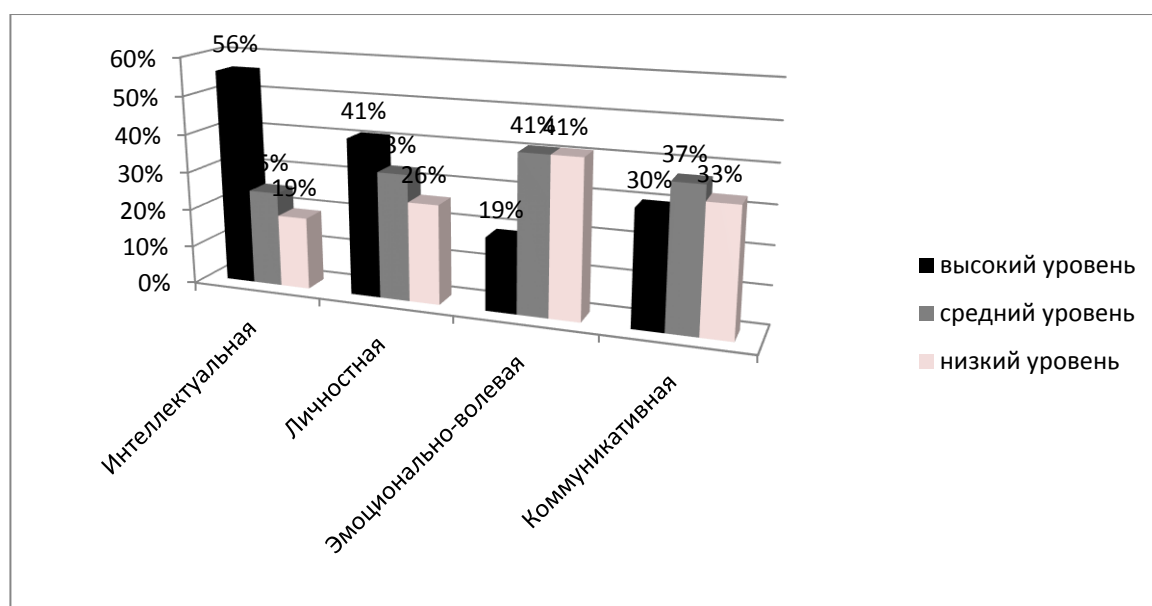


Рис.2. Результаты тестирования психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению

Исходя из полученных результатов, нами был сделан вывод о том, что больше всего в коррекции и дальнейшем развитии нуждается эмоционально-волевой компонент готовности к школьному обучению – низкий уровень его формирования обнаружен у 41% детей, а меньше всего – интеллектуальная сфера, детей с низким уровнем его развития оказалось 19% .

¹Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- СПб: Речь, 2005. – С. 184

² Екжанова, Е.А. Методика исследования готовности детей к школьному обучению [Текст] / СПб.: Каро, 2007. – С. 49.

После проведения анкетирования педагогов были получены данные, представленные на рисунке 3.

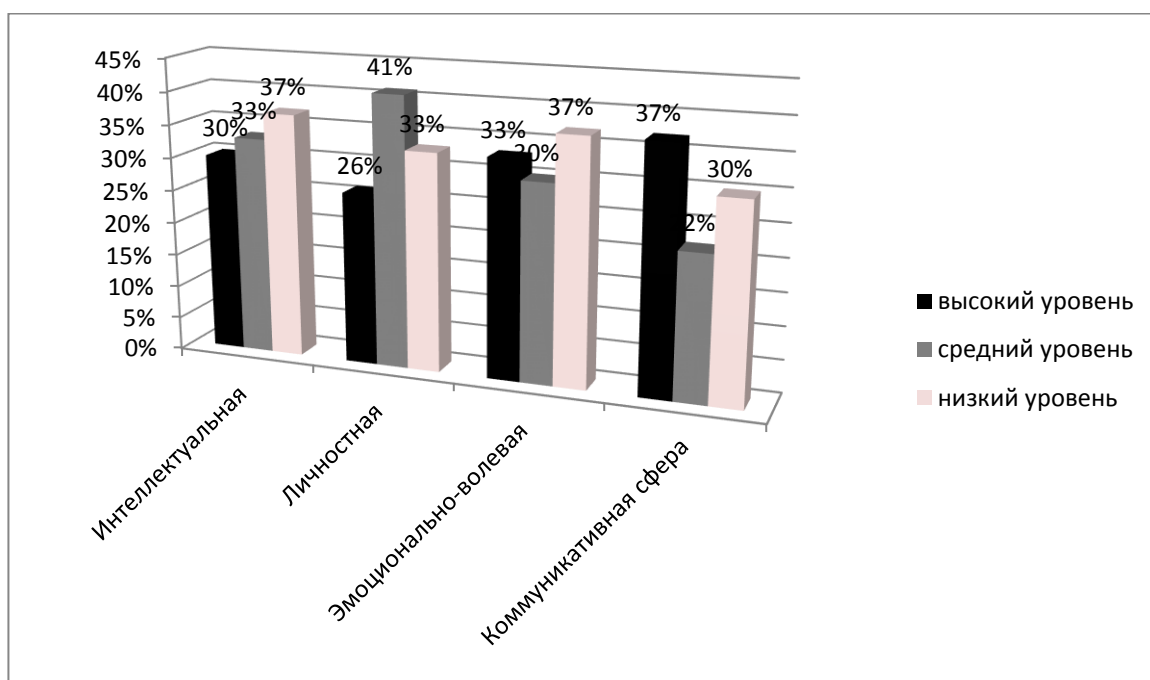


Рис.3. Результаты анкетирования педагогов

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что, педагоги считают необходимым развивать как эмоционально-волевою сферу готовности, так и интеллектуальную (с низким уровнем сформированности этих сфер одинаковое количество – 37% детей).

После проведения анкетирования родителей были получены данные, представленные на рисунке 4.

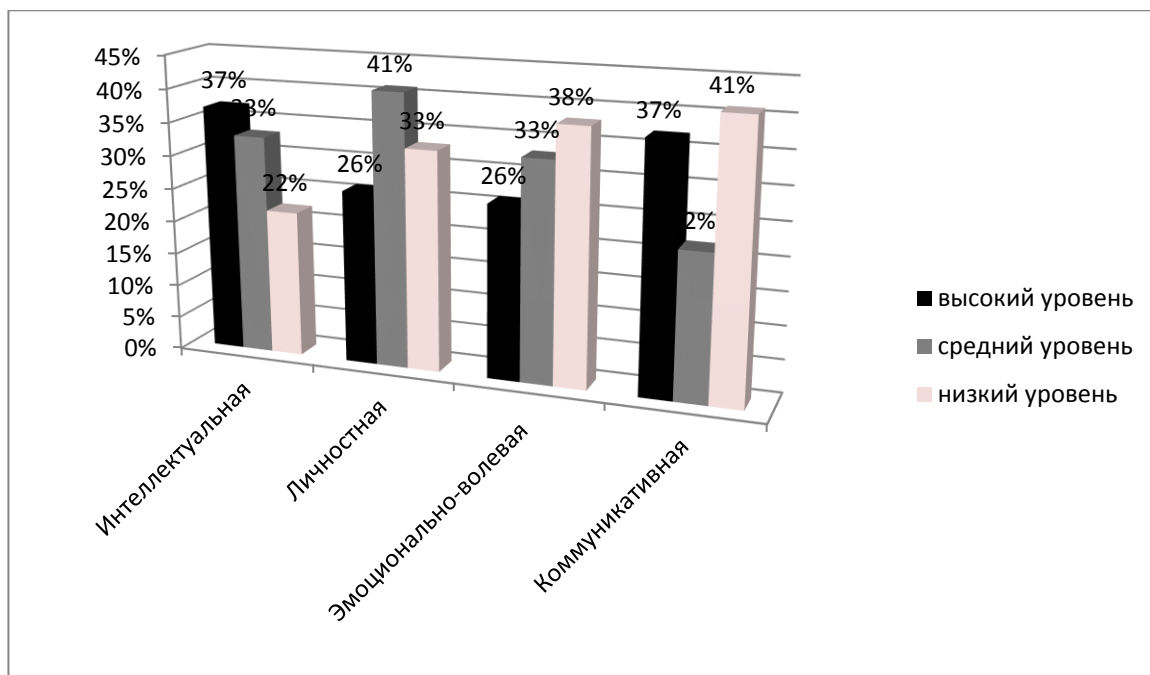


Рис.4. Результаты анкетирования родителей

Исходя из полученных результатов, нами был сделан вывод о том, что, по мнению родителей, больше всего детей нуждается в дальнейшем развитии коммуникативная (низкий уровень обнаружен у 41% детей) и эмоционально-волевая сферы – (38% детей с низким уровнем развития).

Далее был найден средний показатель уровня сформированности психолого-педагогической готовности к школьному обучению, полученный в результате тестирования детей, анкетирования родителей и педагогов (см. рисунок 5).

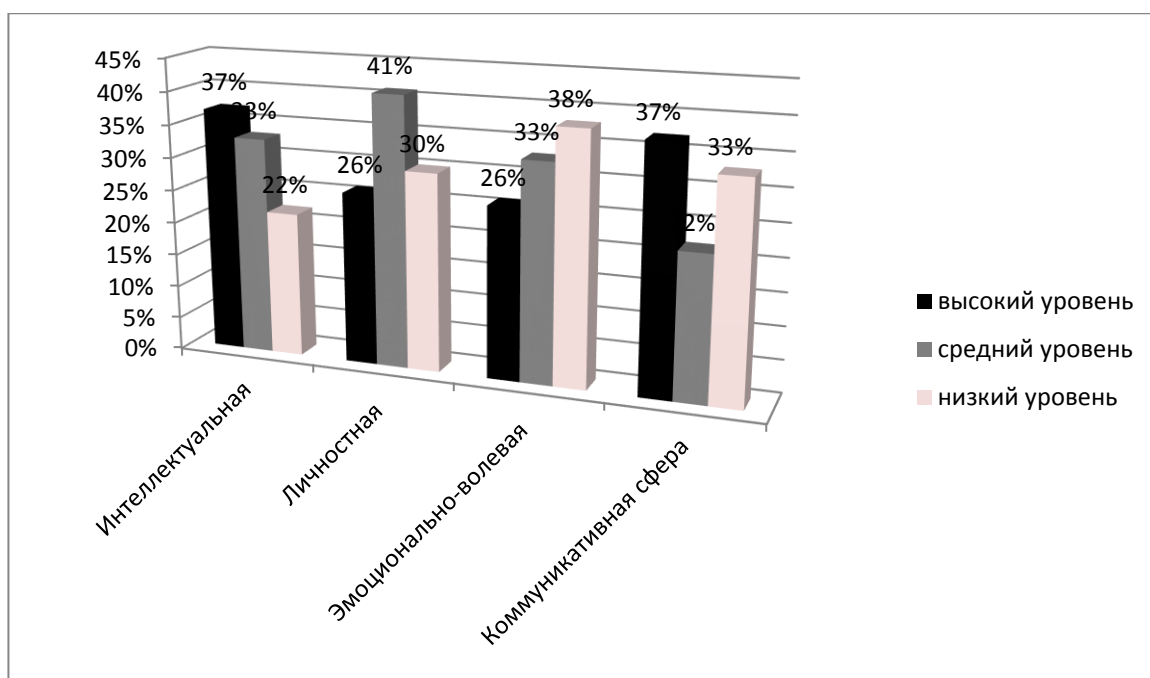


Рис.5. Средний показатель уровня сформированности психолого-педагогической готовности к школьному обучению

Проранжировав компоненты психолого-педагогической готовности к школьному обучению по степени важности коррекции, результаты получились следующими:

1. Эмоционально-волевая сфера (38%).
2. Коммуникативная (33%).
3. Личностная (30%).
4. Интеллектуальная (26%).

Анализ результатов первой части исследования «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» позволил сделать вывод о том, что в настоящее время у детей старшего дошкольного возраста больше всего требует дальнейшей коррекции и развития эмоционально-волевая сфера готовности к школьному обучению.

Это послужило основанием для более глубокого и детального изучения эмоционально-волевой готовности к школьному обучению, что и являлось целью второй части исследования.

2.3. Определение уровня эмоционально-волевой готовности к школьному обучению

Вторая часть исследования состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Констатирующий этап эксперимента, проходивших с сентября по октябрь 2016 года, был направлен на определение входного уровня эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

На организационном собрании в сентябре 2016 года родители детей группы «Подготовка к школе» были ознакомлены с назначением развивающей программы «Со сказкой в школу», её целями и задачами, особенностями проведения занятий. Изъявили желание участвовать в эксперименте 12 человек, остальные дети составили контрольную группу (такое же количество – 12 человек).

Далее нами было проведено диагностическое обследование детей контрольной и экспериментальной групп по двум направлениям: произвольность и волевая регуляция деятельности и эмоциональная готовность к школьному обучению.

Произвольность и волевою регуляцию деятельности мы диагностировали по следующим методикам:

- умение ориентироваться на систему требований: «Бусы» Л.А. Венгера;
- умение ориентироваться на образец: «Домик» Н.И. Гуткиной¹;
- уровень развития произвольности: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Эмоциональную готовность к школьному обучению диагностировали по следующим методикам:

- умение определять эмоции: «Азбука настроений» Н.Л. Белопольской²;
- диагностика эмоционального отношения к школе: проективный тест

¹ Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. СПб.: 3-е изд., перераб. и доп. Питер, 2006. – С. 107.

² Белопольская, Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет [Текст] / Н.Л. Белопольская. Азбука настроений. М.: Когито-Центр, 2008. – С.36.

«Домики» О.А. Ореховой¹.

После проведения констатирующего этапа эксперимента, обработанные данные были занесены в сводные таблицы (см. Приложение 1), а затем проведён их количественный и качественный анализ.

Рассмотрим данные, полученные после проведения констатирующего этапа эксперимента.

Произвольность и волевая регуляция деятельности

1. Умение ориентироваться на систему требований

Во время констатирующего этапа эксперимента одна четвёртая часть дошкольников экспериментальной группы имела низкий уровень умения ориентироваться на систему требований, одна третья часть – средний и 41,5% - высокий.

В контрольной группе одна четвёртая часть дошкольников имели низкий уровень умения ориентироваться на систему требований, 41,5% – средний, одна третья часть – высокий (см. рисунок 6).

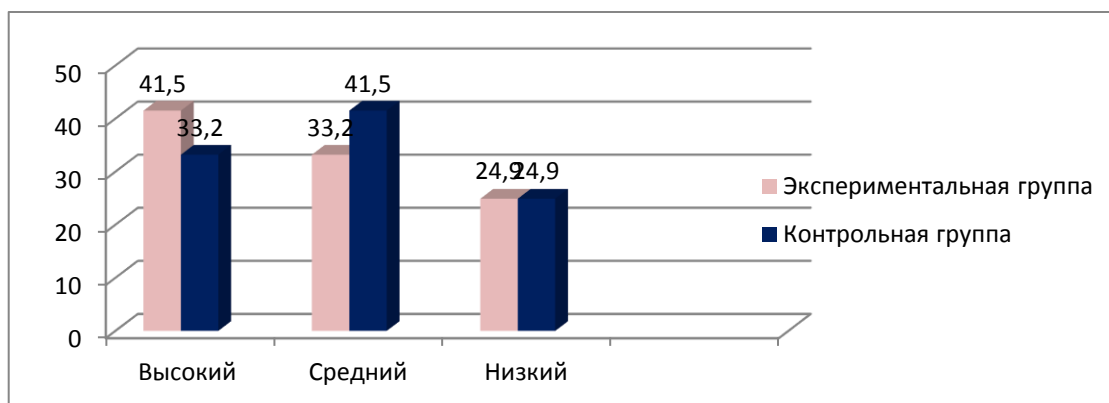


Рис.6. Результаты диагностики умения ориентироваться на систему требований в контрольной и экспериментальной группах

На момент констатирующего этапа эксперимента у половины дошкольников экспериментальной группы наблюдался низкий уровень умения ориентироваться на образец, высокий и средний – у одной четвёртой части.

¹ Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. [Текст] / Н.И. Гуткина. СПб.: 3-е изд., перераб. и доп. Питер, 2006. – С. 103.

2. Умение ориентироваться на образец

Во время констатирующего этапа эксперимента одна четвёртая часть дошкольников экспериментальной группы имела низкий уровень умения ориентироваться на образец, одна третья часть – средний и 41,5% - высокий (см. рисунок 7).

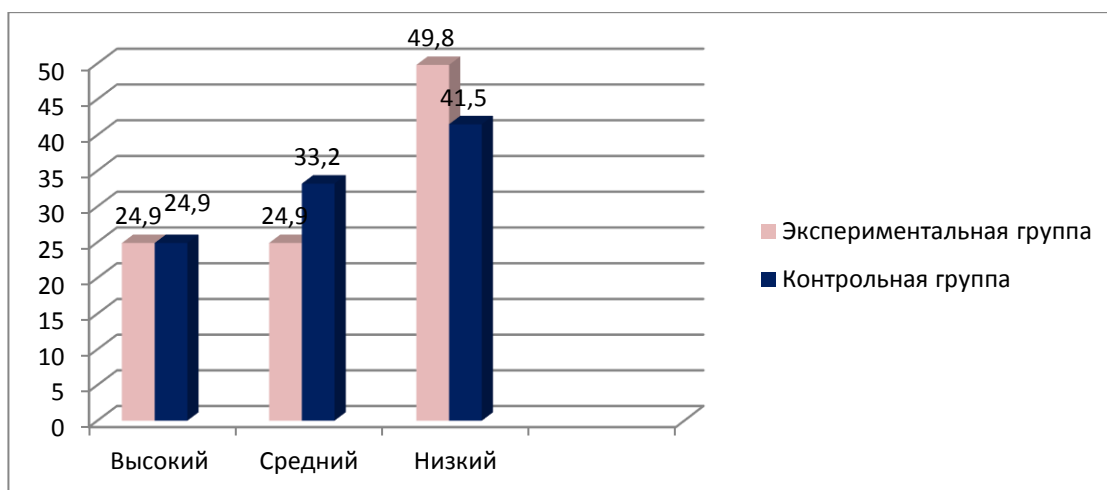


Рис.7. Результаты диагностики умения ориентироваться на образец в контрольной и экспериментальной группах

В контрольной группе 41,5% испытуемых имели низкий уровень умения ориентироваться на образец, одна третья часть – средний и одна четвёртая часть – высокий.

3. Произвольность деятельности

На момент констатирующего этапа эксперимента низкий уровень развития произвольности в экспериментальной группе наблюдался у половины испытуемых, средний – у 16,6%, высокий – у одной четвёртой части.

В контрольной группе больше половины старших дошкольников имели низкий уровень развития произвольности, одна четвёртая часть – средний, 16,6% – высокий (см. рисунок 8).

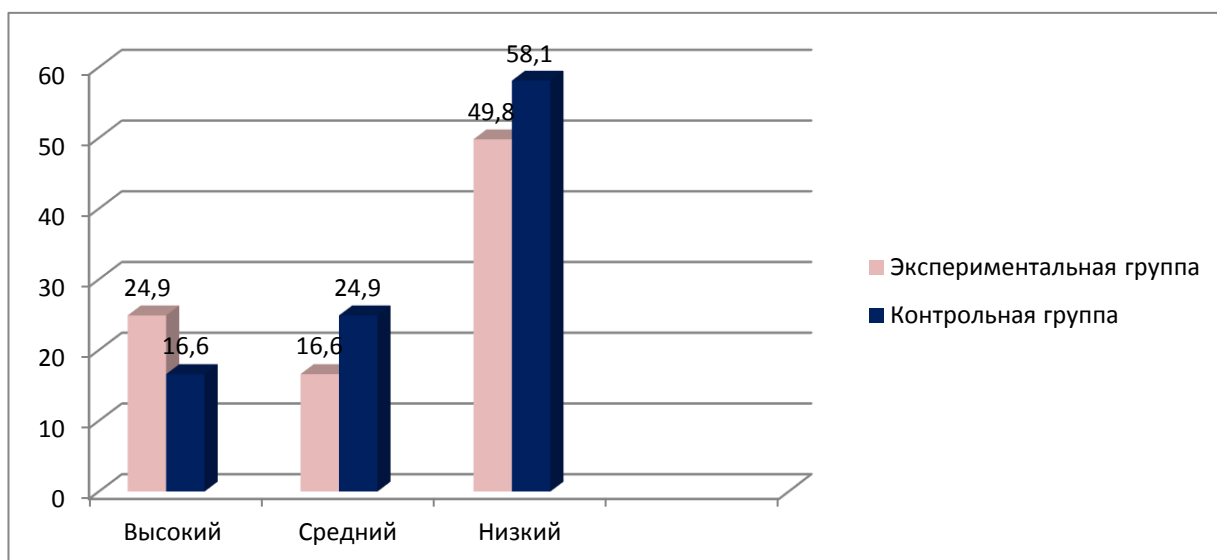


Рис.8. Результаты диагностики выявления уровня развития произвольности в контрольной и экспериментальной группах

Далее нами было проведено сравнение показателей произвольности и волевой регуляции деятельности в контрольной и экспериментальной группах с помощью методов математической статистики. В качестве меры сравнения нами был использован U-критерий Манна-Уитни (см. таблицу 1).

Таблица 1

Результаты статистического сравнения данных произвольности и волевой регуляции в контрольной и экспериментальной группах

Методика	Контрольная группа	Экспериментальная группа
«Бусы»	U _{Эмп.} = 12 (нет значимого различия)	
«Домик»	U _{Эмп.} = 15 (нет значимого различия)	
«Графический диктант»	U _{Эмп.} = 11,5 (нет значимого различия)	
	U _{Кр.} = 3 (p ≤ 0,01) U _{Кр.} = 7 (p ≤ 0,05)	

По всем показателям не было выявлено статистически достоверных различий, что показывает схожесть показателей испытуемых в двух группах.

Таким образом, результаты обследования позволили сделать вывод о том, что произвольность и волевая регуляция на констатирующем этапе

эксперимента в контрольной и экспериментальной группах находились на одинаковом уровне сформированности.

Эмоциональная готовность к школьному обучению

1. Умения определять эмоции

Во время констатирующего этапа эксперимента у половины дошкольников экспериментальной группы наблюдался низкий уровень умения определять эмоции, высокий – у одной четвёртой её части, и средний – у 16,6%.

В контрольной группе у большей части старших дошкольников наблюдался низкий уровень умения определять эмоции, у четвёртой её части – средний, и у 16,6% – высокий (см. рисунок 9).

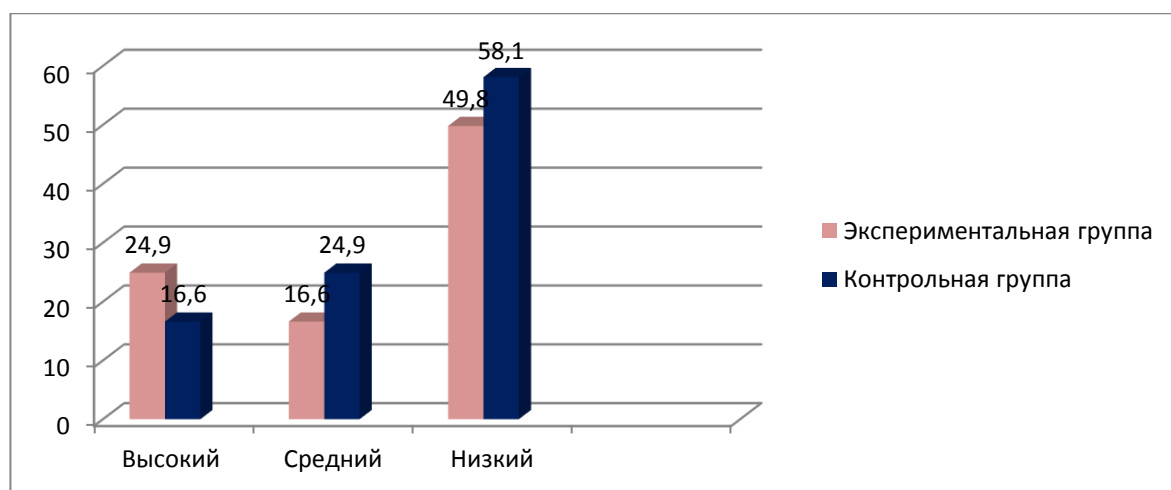


Рис. 9. Результаты диагностики умения определять эмоции в контрольной и экспериментальной группах

2. Эмоциональное отношение к школе

В экспериментальной группе на момент констатирующего этапа эксперимента одна четвёртая часть дошкольников имели негативное эмоциональное отношение к школе, одна третья часть – амбивалентное, 41,5% – положительное.

Одна четвёртая дошкольников контрольной группы имели негативное эмоциональное отношение к школе, 41,5% – амбивалентное, одна третья часть – положительное (см. рисунок 10).

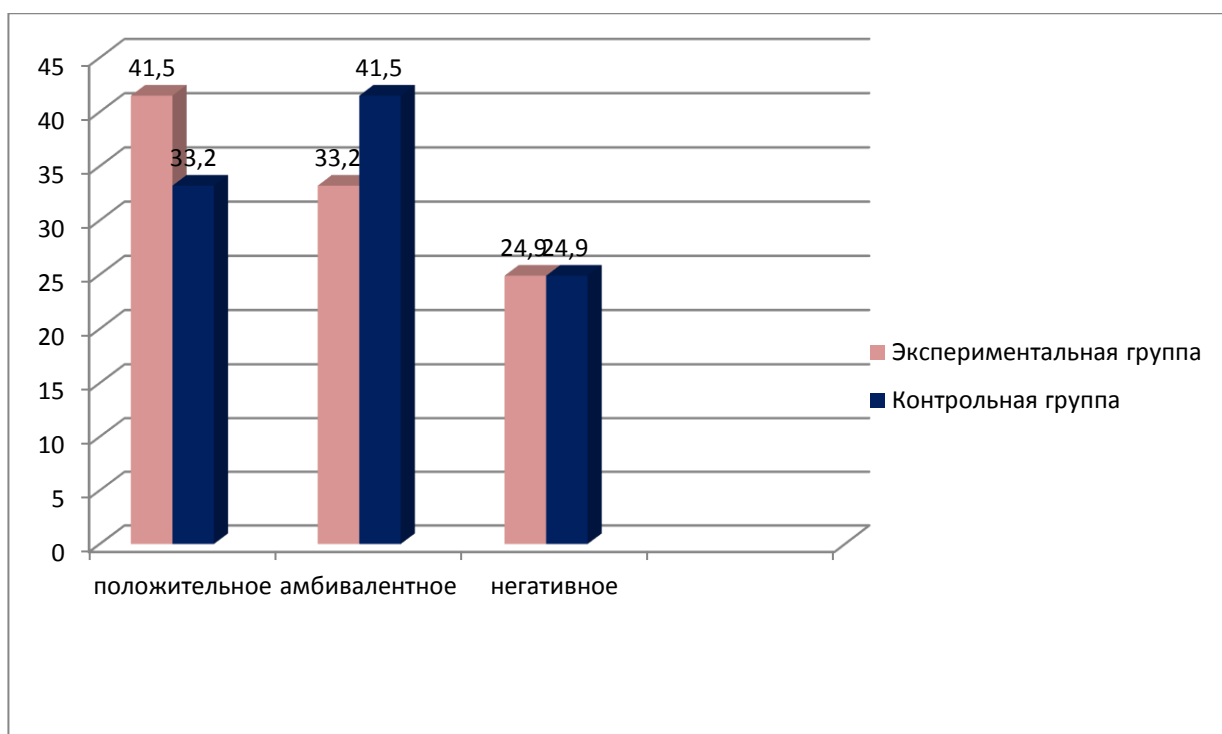


Рис.10. Результаты диагностики эмоционального отношения к школе в контрольной и экспериментальной группах

Далее нами было проведено сравнение показателей эмоциональной готовности к школьному обучению в контрольной и экспериментальной группах с помощью методов математической статистики. В качестве меры сравнения нами был использован U-критерий Манна-Уитни (см. таблицу 2).

Таблица 2

Результаты статистического сравнения данных эмоциональной готовности к школьному обучению в контрольной и экспериментальной группах

Методика	Контрольная группа	Экспериментальная группа
«Азбука настроения»	U _{Эмп.} = 10 (нет значимого различия)	
«Домики»	U _{Эмп.} = 12 (нет значимого различия)	
	U _{кр.} = 3 (p ≤ 0,01) U _{кр.} = 7 (p ≤ 0,05)	

Проведённый математический анализ по U-критерию Манна Уинти выявил, что между показателями испытуемых контрольной и экспериментальной групп нет значимого различия. Это указывает на тот факт,

что перед началом формирующего этапа эксперимента старшие дошкольники обеих группах находились в равных психологических условиях.

Одинаковый уровень формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению является важным и необходимым условием достоверности получения последующих результатов.

2.4. Реализация развивающей программы формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению «Со сказкой в школу»

После проведения констатирующего этапа эксперимента, с октября 2016 года по апрель 2017 года, дети контрольной группы занимались только по комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100», а у детей экспериментальной группы проводились дополнительные занятия по развивающей программе «Со сказкой в школу».

Целью программы являлось формирование и развитие эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста посредством сказочных сюжетов (см. Приложение 2). Основу программы составляет содержательная модель формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста посредством сказочных сюжетов, состоящая из трех компонентов: содержательного, методического и организационного (см. Таблица 3).

Содержательная модель формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению посредством сказочных сюжетов

Содержательный (формируемая компетенция)	Методический (используемый метод)	Организационный (этап занятия)
Положительное эмоциональное отношение к школе и мотивационно-ценностный компонент учебной деятельности	-придумывание другого конца сказки, -создание музея сказки, -интервью у героя, - беседа, -составление коллажа	- проекция сказочного сюжета на школьную жизнь, - размышление о смысле сказки
Умение наблюдать и распознавать эмоции	-игры и упражнения в кругу, - беседа. -«Экран настроения»	-приветствие, - разминка, - прощание
Умения: -контролировать свои эмоции и действия; -ориентироваться на образец, систему требований и действовать по правилу; -ставить перед собой цель и прикладывать усилия для её достижения.	-игры и упражнения: «Часовой», «Морская фигура», «Да и нет», «Пол. Нос. Потолок.», «Путаница», «Колпак» и др., - беседа	-проекция сказочного сюжета на школьную жизнь, - размышление о смысле сказки
Адекватная самооценка		- приветствие, - разминка, - прощание

Новизна данной программы заключается в использовании сказочных сюжетов для формирования и развития эмоционально-волевой готовности к школьному обучению. Текст сказок служит материалом для решения следующих педагогических задач:

- формирования положительного эмоционального отношения к школьному обучению;
- развития умения наблюдать, распознавать и контролировать эмоции (рефлексивной практики);
- поиска способов преодоления трудностей вхождения в школьную жизнь.

Программа состоит из 20 занятий по 35 минут каждое, которые проводились 1 раз в неделю.

Для более точного определения содержания занятий и выбора текста сказок необходимо было выяснить проблемы детей конкретной группы. Для решения данной задачи во время диагностики детям был предложен проективный тест «Незаконченное предложение». Ребятам необходимо было продолжить предложение: «Я хочу идти в школу, потому что ...»

Ответы были следующими:

- «– можно узнать много нового (Эвелина М.);
- много места побегать и поиграть – больше, чем в детском садике и дома (Максим П.);
- появятся новые друзья, познакомлюсь с новыми ребятами (Дима М.);
- стану как взрослый (Вова К).

Продолжая предложение «Мне не хочется идти в школу, потому что ...», дети отвечали:

- строгий учитель, который ругает (Вова К.);
- нужно долго сидеть за партой, а это трудно (Тоня Ш.);
- после уроков нужно выполнять домашнее задание, а хочется играть (Максим П.);
- я там никого не знаю (Тимофей Е.)».

По результатам детских ответов было выяснено, что больше всего нуждаются в формировании и развитии следующие компоненты эмоционально-волевой готовности к школьному обучению:

- рефлексорная компетенция;
- положительно-эмоциональное отношение к школе;
- произвольная регуляция внутренней и внешней деятельности.

Структура проведения занятий основана на технологии сказкотерапии Т.Е. Зинкевич-Евстигнеевой и дополнена этапом «Проецирования» (см. таблицу 4).

Структурные компоненты занятия формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению посредством сказочных сюжетов

Этап занятия	Задача	Содержание
Приветствие 3-5мин	Создание благоприятной, дружеской атмосферы, психологического комфорта.	Упражнения в кругу: «На что похож сегодняшний день?», «Какого цвета у тебя настроение?», «Комплименты», «Что ждёшь от занятия?» и т.д. Игры: «Импульс», «Плот», «Путаница», «Паровозик» и др.
Чтение сказки 5 мин	Знакомство с произведением.	Прослушивание сказки, которую читает педагог или звучит в аудиозаписи.
Размышление о смысле сказки 5 мин	Создание условий для формирования и развития умения понимать художественное произведение, замысел автора, анализировать сюжет, давать характеристики героям, делать выводы и умозаключения, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Ответы детей на вопросы педагога: - Кто главные герои произведения? - Дайте их характеристику. - Сюжет произведения. Что с ними происходило? - Чему учит сказка?
Проецирование (связь сказочного сюжета с жизненной ситуацией, его проекция на школьную жизнь) 15 мин	Формирование мотивации к процессу обучения, развитие эмоционально-положительного отношения к школе, творческой активности и воображения; навыков самоконтроля и самооценки, произвольности деятельности, коммуникативных и регуляторно-волевых компетенций.	Как нам это может помочь в школьной жизни? Разнообразные методы: игры и упражнения, придумывание другого конца сказки, музея сказки, интервью с героями, составление коллажа, инсценирование и т.д.
Прощание 5 мин	Создание условий для формирования и развития рефлексорной компетенции.	Упражнения в кругу: «Чему научился на занятии?», «Какой урок извлёк?», «Будет ли он полезен в жизни? Будешь ли его использовать?», «Кому бы и что ты хотел подарить?».

Каждый этап занятия имел своё смысловое значение в процессе формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению и заключался в следующих моментах.

1. Приветствие. В начале занятия создавались благоприятная дружеская эмоциональная атмосфера и психологический комфорт. Дети в кругу отвечали на вопрос: «На что похож сегодняшний день?», «Какого цвета у тебя настроение?», «Комплименты», «Что ждёшь от занятия?» и т.д. Начало занятия с упражнений на установление эмоционального и телесного контакта («Импульс», «Плот», «Путаница», «Паровозик» и др.) помогали детям раскрепоститься, настроиться на открытый разговор и групповое взаимодействие.

2. Знакомство с произведением, во время которого педагогом читался текст сказки. Внимание детей во время этого этапа занятия концентрировалось на интонации голоса педагога. Надо отметить, что параллельно со знакомством произведения формировался и развивался навык «внимательного слушателя», который необходим для начала учебной деятельности.

3. Размышление о смысле сказки. Этот этап занятия был направлен на анализ сюжета художественного произведения, формирование и развитие умения характеризовать героев, «примерять» на себя их образ, модель поведения.

Главными героями цикла сказок «Лесная школа» являются учитель Ёж и ученики: Лисёнок, Волчонок, Медвежонок, Зайчонок, Белочка. Каждый из них имеет свой темперамент и характер, что проявляется в модели поведения (Лисёнок всё время хитрит, Зайчонок – боится, Медвежонок – открыт и неуклюж, Волчонок – несдержан, Белочка - прилежна и аккуратна, Учитель Ёж – строг, справедлив, мудр и внимателен).

Между персонажами постоянно разворачивается дискуссия, они ищут общую точку зрения, правильное решение. Ребятам во время обсуждения сказочного сюжета предлагалось высказать своё мнение по поводу действия

героев, занять чью-то позицию. Задавались следующие вопросы: «Кто из героев, по твоему мнению, поступил правильно? Почему ты так считаешь? А как бы в этом случае действовал ты? Что бы ты сделал?». Ребёнку было легче распознавать свои эмоции и чувства, высказывать своё мнение, принимая образ сказочного героя, выступая от его имени.

4. Проецирование. На этом этапе устанавливалась связь сказочного сюжета с ситуацией из будущей школьной жизни. Ситуация, модель поведения героев после анализа проецировалась на школьную жизнь. Дети искали ответ на вопрос: «Как нам это может помочь в школьной жизни?». Разнообразные формы и методы: придумывание другого конца сказки, открытие музея сказки, интервью с героями, составление коллажа, инсценирование и т.д. позволяли найти применение, продолжение сказочного сюжета в жизни. Главной задачей являлось борьба с детскими страхами по отношению к школе. Сначала они проговаривали их, а потом совместными усилиями искали положительные стороны этого вопроса и выход из ситуации.

5. Прощание. Во время этого этапа создавались условия для формирования и развития рефлексивной компетенции. Упражнения в кругу: «Чему научился на занятии?», «Какой урок извлёк?», «Будет ли он полезен в жизни? Будешь ли его использовать?», «Кому бы и что ты хотел подарить?» были направлены на решение этой задачи. Для детей в начале реализации программы ответы на эти вопросы вызвали затруднения и отличались однотипностью: «на занятии понравилось, было интересно», «подарить хотел бы воздушный шарик, компьютерную игру». Во время последних же занятий наблюдалось повышение уровня сформированности рефлексивной компетенции: большинство ребят могли описать своё эмоциональное состояние во время занятия, дать оценку происходящему, выделить главное и высказать своё отношение к нему. Например, на вопрос: «Какой урок извлекли?» ответы были следующими (в зависимости от темы и цели занятия):

«— чтобы хорошо учиться в школе, нужно быть и терпеливым (Дима М.);

- не нужно расстраиваться, если что-то не получается, а нужно подумать и придумать как это сделать (Вова К.);
- не нужно лениться выполнять домашнее задание, потому что на уроке времени мало, а дома можно всё повторить (Эвелина М.);
- играть и бегать в школе можно на перемене, в спортивном зале, на стадионе (Миша К.);
- нужно помогать друг другу, тогда учиться будет легче (Настя М.);
- чтобы хорошо учиться в школе, нужно внимательно слушать учителя, не отвлекаться и стараться (Тоня Ш.)».

В качестве стимульного материала были отобраны сказки М.А. Панфиловой «Лесная школа» по следующим категориям:

- отношение с одноклассниками;
- отношение с учителем;
- школьные правила;
- отношение к домашнему заданию;
- отношение к учебным вещам.

Также использовались сказки других авторов, рекомендованных для работы с детьми во время адаптации их к школьному обучению (М.Синицыной, В.Медушевского, И.Самойловой и др.).

Содержание программы было разделено на пять модулей:

1. Определение исходного уровня эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.
2. Формирование положительного эмоционального отношения к школьному обучению и мотивационно-ценностного компонента учебной деятельности.
3. Развитие произвольности деятельности; формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, контролировать свои эмоции и действия, умения ориентироваться на систему требований и действовать по правилу; ставить перед собой цель и прикладывать усилия

для её достижения.

4. Формирование адекватной самооценки, уверенности в собственных силах.
5. Определение итогового уровня эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Занятия проводились в соответствии с учебным планом, представленным в таблице 5.

Учебный план занятий

Тема	Кол-во часов	Задача	Стимульный материал
Входная диагностика	2	Определение исходного уровня эмоционально-волевой готовности к школьному обучению	Методики: «Бусы» (Венгер Л.А.), «Домик» (Гуткина Н.И.), «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.), «Азбука настроений» (Н.Л. Белопольская), «Домики» (О.А. Орехова)
Дорога в школу	1	Знакомство со школьными принадлежностями, атрибутами, правилами;	И. Самойлова «Как Яшок поступал в Дом Учёности»
Сказочные путешествия в «Лесную школу»	5	формирование положительного эмоционального отношения к школьному обучению и мотивационно-ценностного компонента учебной деятельности.	Сказки М.А. Панфиловой «Лесная школа»: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Создание «Лесной школы» 2. «Букет для учителя» 3. «Смешные страхи» 4. «Игры в школе» 5. «Сбор портфеля»
Школьные задачи	5	Развитие произвольности деятельности; формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, контролировать свои эмоции и действия, умения ориентироваться на систему требований и действовать по правилу;	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Медушевский «Мишкина помощь» 2. Боргоедова В. «Как Ёженька уроки делать научился» 3. «Школьные правила» 4. «Ленивец» 5. «Госпожа Аккуратность»
Трудности школьной жизни	5	ставить перед собой цель и прикладывать усилия для её достижения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Пантелеев «Две лягушки» 2. Украинская народная сказка «Колосок» 3. Лобазненкова Кира. «Друзья» 4. «Режим. Телевизор» 5. «Домашнее задание»
Пора в школу	1	Формирование адекватной самооценки, уверенности в собственных силах.	Синицына Мария «История со счастливым концом»
Итоговая диагностика	2	Определение итогового уровня эмоционально-волевой психологической готовности к школьному обучению.	Методики: «Бусы» (Венгер Л.А.), «Домик» (Гуткина Н.И.), «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.), «Азбука настроений» (Н.Л. Белопольская), «Домики» (О.А. Орехова)
Всего:	20		

Эмоциональная составляющая является основой любой деятельности. Особую значимость она имеет в дошкольном детстве. Именно поэтому первые занятия были направлены на формирование такой компетенции как наблюдение и распознавание своего эмоционального состояния. Наиболее подошла для этого сказка И.Самойловой «Как Яшок поступал в дом учёности». В сюжете с главным героем происходит много событий, которые сопровождаются сменой эмоционального состояния. Эти эмоциональные состояния ярко описаны в тексте сказки, что позволяло с детьми во время её обсуждения комментировать их. В этой связи нужно отметить, что дети легко запомнили и быстро назвали эмоции, которые испытывал Яшок. А вот описать своё эмоциональное состояние большинству из них было трудно. На этом занятии была введена методика «Экран настроения», по которой они в начале и конце занятия цветом отмечали своё настроение: красный – восторг, оранжевый – радость, жёлтый – спокойствие, зелёный – уравновешенность, синий – грусть, фиолетовый – тревожность, чёрный – гнев. «Экран настроения» заполнялся в течение всего формирующего этапа эксперимента. На первых занятиях большинство из них не различали «восторг» и «радость», «спокойствие» и «уравновешенность», «тревожность» и «гнев». К концу же реализации программы практически у всех детей можно было наблюдать тенденцию к более тонкому различию своего эмоционального состояния, частому употреблению в речи названия эмоций и точному пониманию их лексического значения.

Основной задачей следующих занятий было формирование положительного эмоционального отношения к школьному обучению. Амбивалентное и негативное отношение к школе у ребят данной группы заключалось в наличии страхов и тревожности, являющихся типичными причинами школьной дезадаптации. Их беспокоили следующие моменты: «будет ругать учитель», «могу не справиться с трудными заданиями», «не смогу долго сидеть за партой», «не найду друзей среди одноклассников».

Сказочные сюжеты помогали ребятам понять причины тревожности и найти способы их нивелировать. Так, например, обсуждение сказки М. Панфиловой «Смешные страхи» закончилось выводом о том, что Зайчонок напрасно боялся идти в школу. Учитель хочет научить каждого и желает всем добра. А если он делает замечания и указывает на ошибки, то только для того, чтобы ученик их исправил. На примере сюжета Лобазненковой Киры «Друзья» ребята рассуждали на тему «Каким я должен быть, чтобы со мной было приятно дружить?». Занятие закончилось выполнением задания в микрогруппах по 4 человека «Дорога в школу», во время которого дети определяли эмоциональное состояние предложенных персонажей и составляли из них коллаж (см. Приложение 3).

После обсуждения сказки М.А. Панфиловой «Букет для учителя» ребятам было предложено придумать её продолжение на тему «А что же было на следующий день?». У детей это задание вызвало интерес, они активно включились в процесс придумывания продолжения сказки. В итоге получилась сказка «Лекарство для учителя» (см. Приложение 3), которая позволяет сделать вывод о положительном эмоциональном отношении к учителю, процессу обучения и одноклассникам. Это подтверждают следующие моменты текста сказки:

- ученики сами «забеспокоились», что пора начинать урок, а учителя нет;
- самостоятельно начали искать выход из сложившейся ситуации, предлагая пути и способы её решения;
- лесные школьники начали активно действовать, проявляя инициативу, эмпатию, толерантность по отношению друг к другу и учителю.

После чтения сказки «Сбор портфеля» детям было предложено создать «Музей школьных вещей». Школьные принадлежности (ручку, простой карандаш, тетрадь, «Букварь», линейку, ластик, точилку, пенал) необходимо было достать из «чёрного ящика» и угадать. А затем рассказать: «Зачем он нужен в школе? Как с ним обращаться, чтобы он дольше прослужил?».

Навыки произвольной регуляции деятельности отрабатывались и закреплялись в форме разнообразных игр и упражнений. В процессе обсуждения сказочных сюжетов дети приходили к выводу о том, что свою волю нужно тренировать. Сказочные герои побуждали к тому, что регуляция своей деятельности становилась их внутренним мотивом и самой целью игр и упражнений: «Робот», «Пол. Нос. Потолок», «Школьная фигура», «Колпак», «Чайник», «Кристаллы» и др.

Произвольная регуляция деятельности необходима и для немаловажного условия адаптации к школьной жизни – соблюдения режима дня. Поэтому одно из занятий было направлено на активизацию у детей осознанного отношения к своему здоровью. В этой связи нужно отметить, что частично когнитивный компонент данной компетенции у большинства ребят уже присутствовал (многие из них имели представление о правилах питания, необходимости делать зарядку, вовремя ложиться спать и т.д.). Задачей же данного занятия было расширение знаний о здоровом образе жизни и формирование его мотивационно-ценностного компонента.

Результатом проведённого занятия стал составленный самими детьми режим школьного дня. После обсуждения и анализа сказки М.А. Панфиловой «Режим. Телевизор» ребята были разделены на 3 группы по 4 человека в каждой. Задачей каждой команды было составление режима дня: 1 команда – «Утро», 2 команда – «День», 3 команда – «Вечер».

Во время реализации программы оказалось, что предполагаемого времени (35 минут) стало недостаточно, чтобы полноценно завершить занятие и провести его рефлексии. Дети были активны, поглощены творческой деятельностью, у них наблюдалась заинтересованность. Поэтому не прерывали их до тех пор, пока они сами задание на этапе «Проектирования» не доводили до логического конца. Эти наблюдения нам позволяют сделать вывод о том, что время проведения занятия можно увеличить до 40 – 45 минут при условии активности и эмоциональной включённости детей.

В течение формирующего этапа эксперимента параллельно с вышеперечисленными методами проводилось педагогическое включённое наблюдение, которое к окончанию реализации программы позволило обнаружить несколько фактов, подтверждающих положительное влияние использования сказочных сюжетов на процесс формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению. Они связаны с интеллектуальной и физиологической готовностью к школьному обучению.

1. Дети экспериментальной группы, по сравнению с ребятами контрольной группы, чаще в речи употребляли название эмоций, чувств, некоторых психологических категорий и точнее понимали лексическое их значение.

«– Поступок Волчонка у меня вызвал недоумение.

– Я расстраивался, когда у меня не получалось нарисовать.

– У меня сегодня мрачное настроение.

– Я приложила много усилий, я старалась.

– У лягушки была большая сила воли.

– Я волновался, мне было тревожно на душе.

– Мне было трудно, но я терпела.

– Я испытываю восторг, мне хочется бегать и прыгать от радости.

– Я горжусь тем, что у меня получилось».

2. Работоспособность детей в экспериментальной группе выше, а утомляемость – меньше, чем у детей контрольной группы. Этот вывод можно было сделать, наблюдая за их поведением на занятии и сравнивая количество выполненных заданий.

По нашему мнению, эти два умения: словами выразить своё эмоциональное состояние и долгое время выполнять задания, прикладывать усилия, смогут помочь будущим первоклассникам во время адаптационного периода вхождения в новую образовательную среду.

В этой связи нужно отметить, что результаты наблюдений не могут быть подтверждены никакими статистическими данными, так как не замерялись и не диагностировались никакими методиками. Это обусловлено тем, что корреляция эмоционально-волевой сферы с интеллектуальной и физиологической готовностью к школьному обучению не являлась целью данного исследования.

После реализации развивающей программы была проведена итоговая диагностика, результаты которой обработаны и проанализированы далее.

2.5. Анализ результатов эксперимента

После завершения реализации развивающей программы на контрольном этапе эксперимента, в апреле 2017 года, нами была проведена итоговая диагностика по тем же методикам, что и во время констатирующего этапа эксперимента. Рассмотрим результаты её проведения.

Произвольность и волевая регуляция деятельности

1. Умение ориентироваться на систему требований

На момент контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе количество испытуемых с низким уровнем умения ориентироваться на систему требований уменьшилось, а с высоким уровнем выросло на 17%, со средним уровнем осталось таким же (см. рисунок 11).

После реализации развивающей программы в контрольной группе количество испытуемых с низким и средним уровнем умения ориентироваться на систему требований уменьшилось на 8%, а с высоким уровнем выросло на 17% (см. рисунок 12).

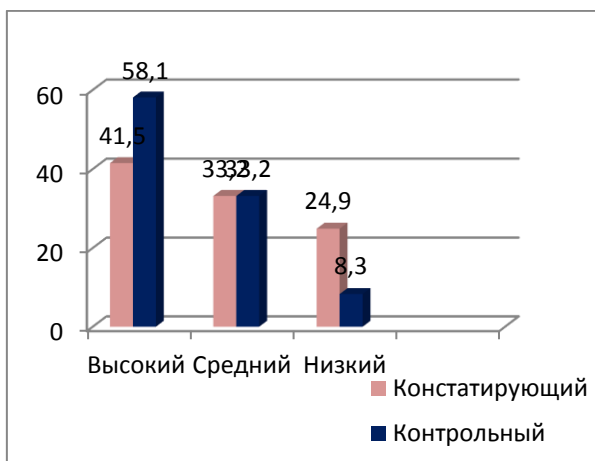


Рис.11. Результаты диагностики умения ориентироваться на систему требований в экспериментальной группе

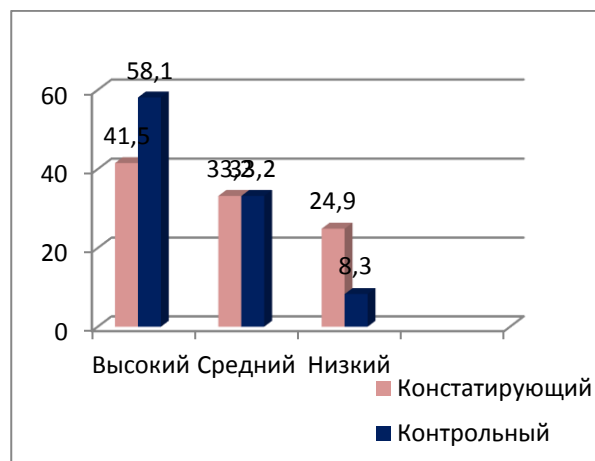


Рис.12. Результаты диагностики умения ориентироваться на систему требований в контрольной группе

2. Умение ориентироваться на образец

По завершению реализации программы в экспериментальной группе мы можем наблюдать такие результаты, как уменьшение количества дошкольников с низким уровнем умения ориентироваться на образец на 8% и увеличение количества детей со средним и высоким уровнем на 8% и 17% соответственно (см. рисунок 13).

На момент контрольного этапа эксперимента количество дошкольников с низким уровнем умения ориентироваться на образец в контрольной группе уменьшилось, а со средним и высоким уровнем увеличилось на 8% (см. рисунок 14).

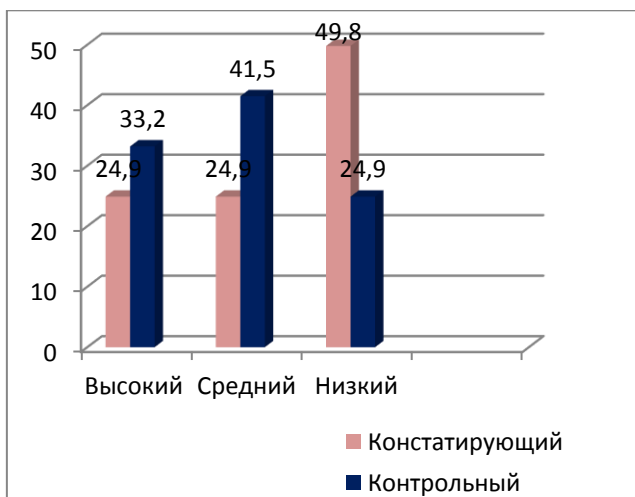


Рис.13. Результаты диагностики умения ориентироваться на образец в экспериментальной группе

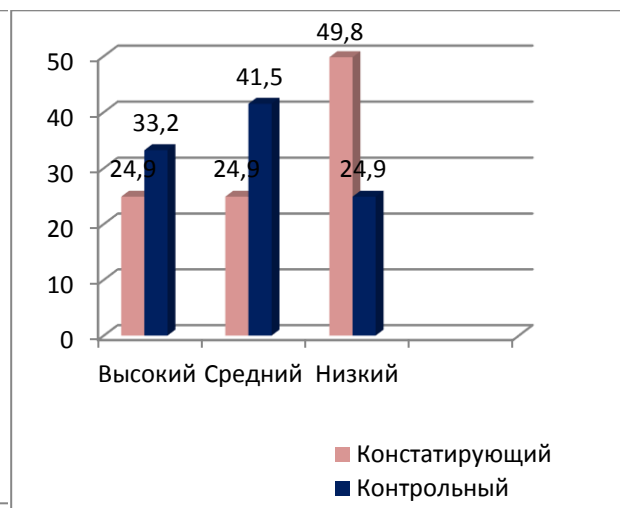


Рис.14. Результаты диагностики умения ориентироваться на образец в контрольной группе

3. Уровень развития произвольности

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что в экспериментальной группе количество детей с низким уровнем развития произвольности уменьшилось на 24,9%, а количество детей со средним и высоким уровнем увеличилось на 8% и 17% соответственно (см. рисунок 15).

По завершению реализации развивающей программы мы можем наблюдать, что в контрольной группе количество детей с низким уровнем развития произвольности уменьшилось, а со средним и высоким выросло на 8% (см. рисунок 16).

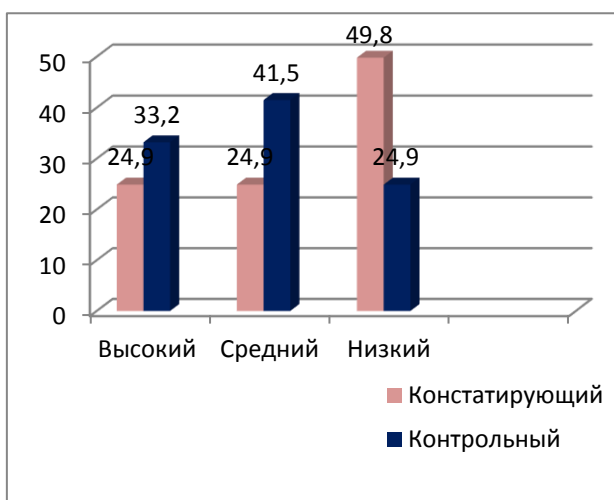


Рис.15. Результаты диагностики уровня развития произвольности в экспериментальной группе

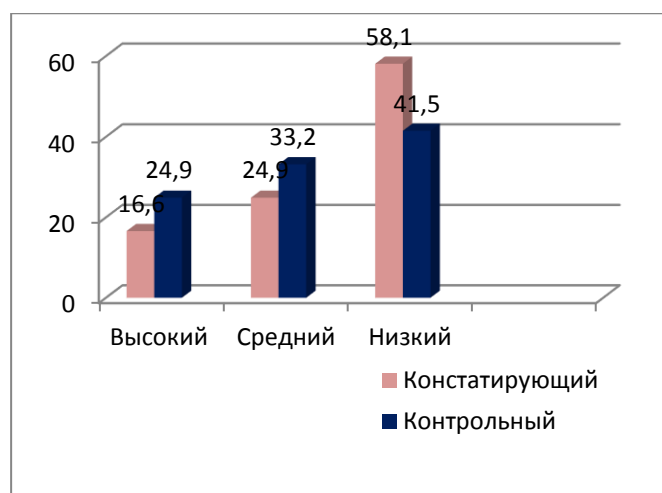


Рис.16. Результаты диагностики уровня развития произвольности в контрольной группе

Далее нами было проведено статистическое исследование, представленное в таблице 6, которое включало в себя сравнение выборок. В качестве меры сравнения мы использовали U-критерий Манна-Уитни.

Таблица 6

Результаты статистического сравнения данных волевой регуляции в контрольной и экспериментальной группах

Методики	Контрольная группа	Экспериментальная группа
«Бусы»	U _{Эмп.} = 7 (зона неопределённости)	
«Домик»	U _{Эмп.} = 11,5 (нет значимого различия)	
«Графический диктант»	U _{Эмп.} = 5,5(зона неопределённости)	
	U _{Кр.} = 3 (p ≤ 0,01) U _{Кр.} = 7 (p ≤ 0,05)	

Результаты статистического сравнения данных произвольности и волевой регуляции деятельности позволили нам сделать вывод о том, что по показателям методик «Бусы» и «Графический диктант» результаты вошли в

зону неопределенности, что говорит о тенденции к различию, а в показателях «Домик» нет значимого различия.

Эмоциональная готовность к школьному обучению

1. Умение определять эмоции

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что в экспериментальной группе количество детей с высоким и средним уровнем умения определять эмоции увеличилось на 16,6%, а с низким уменьшилось на 24,9% (см. рисунок 17).

По завершению реализации развивающей программы мы можем наблюдать, что в контрольной группе количество испытуемых с низким уровнем умения определять эмоции уменьшилось на 16,6%, а с высоким и средним увеличилось на 8% (см. рисунок 18).

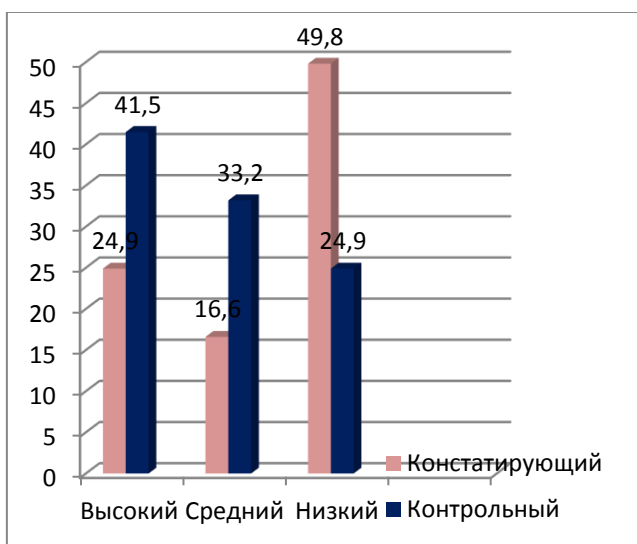


Рис.17. Результаты диагностики умения определять эмоции в экспериментальной группе

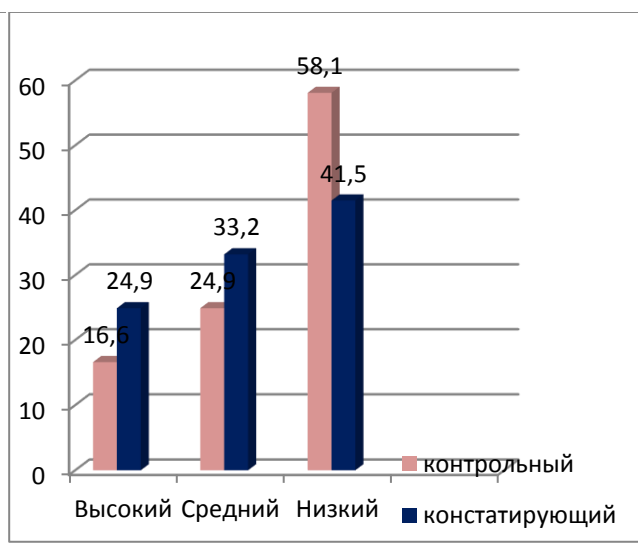


Рис.18. Результаты диагностики умения определять эмоции в контрольной группе

2. Эмоциональное отношение к школе

На момент контрольного этапа эксперимента количество испытуемых в экспериментальной группе с негативным эмоциональным отношением к школе

уменьшилось, а с положительным выросло на 17%, с амбивалентным осталось таким же (см. рисунок 19).

После проведения развивающей программы в контрольной группе количество испытуемых с негативным и амбивалентным эмоциональным отношением к школе уменьшилось на 8%, а с положительным выросло на 17% (см. рисунок 20).

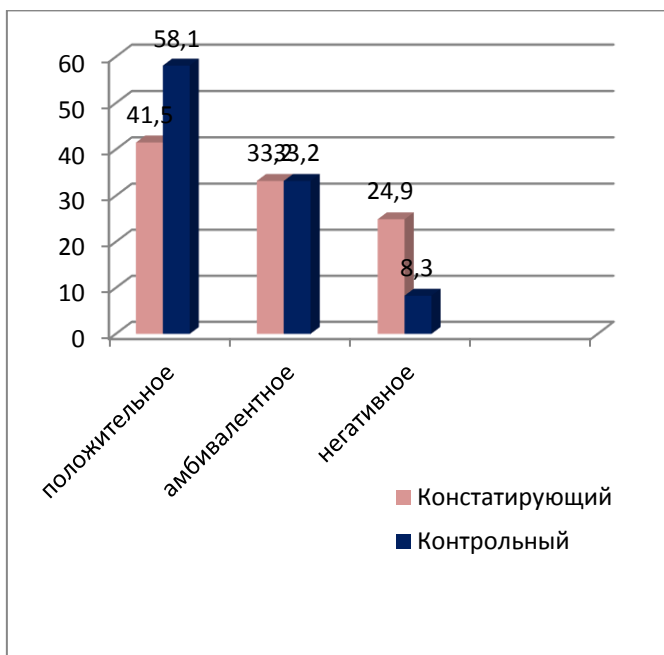


Рис.19. Результаты диагностики эмоционального отношения к школе в экспериментальной группе

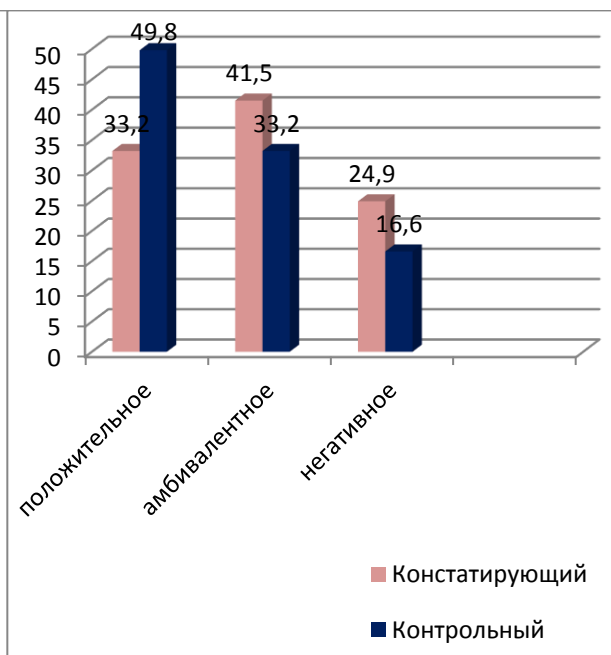


Рис.20. Результаты диагностики эмоционального отношения к школе в контрольной группе

Далее, нами было проведено статистическое исследование, представленное в таблице 7, которое включало в себя сравнение выборок. В качестве меры сравнения мы использовали U-критерий Манна-Уитни.

Результаты статистического сравнения данных эмоциональной готовности к школьному обучению в контрольной и экспериментальной

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
«Азбука настроения»	$U_{\text{Эмп.}} = 7$ (зона неопределённости)	
«Домики»	$U_{\text{Эмп.}} = 6,5$ (зона неопределённости)	
	$U_{\text{кр.}} = 3$ ($p \leq 0,01$) $U_{\text{кр.}} = 7$ ($p \leq 0,05$)	

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в экспериментальной группе на момент контрольного этапа эксперимента динамика формирования эмоциональной готовности к школе имеет более выраженный характер, чем в контрольной.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе данной работы описано экспериментальное исследование формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе старших дошкольников, проводимое на базе МАУ ДО ДЮЦ «Старт» города Тюмени. Сделан подробный сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Изложены организация и методы формирующего этапа эксперимента и описан ход его проведения.

По результатам контрольного этапа эксперимента можно сделать вывод о том, что:

- результаты статистического сравнения данных произвольности и волевой регуляции по показателям методик «Бусы» и «Графический диктант» вошли в зону неопределенности, что говорит о тенденции к различию;
- улучшение показателей умения определять эмоции в экспериментальной группе на 25% больше, чем в контрольной, что свидетельствует о более высоком уровне их сформированности по окончании эксперимента.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что произвольность и волевая регуляция в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента имеет более высокий уровень, чем в контрольной группе.

Так же можно констатировать тот факт, что в экспериментальной группе на итоговом этапе эксперимента динамика формирования эмоциональной готовности к школе имеет более выраженный характер, чем в контрольной.

Таким образом, по результатам эмпирической части данного исследования можно сделать вывод о том, что использование сказочных сюжетов способствует формированию и развитию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность к школьному обучению в настоящее время является актуальным аспектом образовательного процесса. В этой связи теоретическую и практическую значимость приобретают исследования по данному вопросу.

В первой главе нашей работы, на основе изученной теоретической, учебной и методической литературы, нам удалось раскрыть сущность понятия «психологическая готовность к школе», рассмотреть влияние сказочных сюжетов на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников.

Таким образом, психологическая готовность к школе рассматривается как комплексная характеристика развития ребёнка, позволяющая раскрыть уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для формирования учебной деятельности в условиях систематического обучения, а также для успешного вхождения в новую социальную среду.

В структуре психологической готовности ребёнка к школе выделяют следующие компоненты: интеллектуальная готовность, личностная (мотивационная) готовность, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая (коммуникативная) готовность. Причём, основополагающей является эмоционально-волевая готовность. Это связано с возрастными особенностями. Старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным становлением эмоционально-волевой сферы, способностью выражать в словах собственные чувства и чувства окружающих людей, умением подчиняться требованиям и правилам, умением управлять собой.

Эффективным средством формирования и развития эмоций и воли в этом возрасте является сказка. Оказывая большое влияние, как на сознательные, так и на бессознательные процессы, происходящие внутри ребёнка, использование сказочных сюжетов помогает сделать процесс эмоционально-нравственного развития ребёнка контролируемым и целенаправленным. И таким образом

способствует общему психическому развитию, формированию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы.

Анализ научной и методической литературы послужили базой для практической части нашего исследования – формирующего эксперимента.

Во второй главе данной работы описано экспериментальное исследование формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников, проводимое на базе МАУ ДО ДЮЦ «Старт» города Тюмени. Изложены организация и методы констатирующего, формирующего и контрольных этапов эксперимента. Сделан подробный сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что произвольная и волевая регуляция в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента имеет более высокий уровень, чем в контрольной группе. Так же можно констатировать тот факт, что в экспериментальной группе на итоговом этапе эксперимента динамика формирования эмоциональной готовности к школьному обучению имеет более выраженный характер, чем в контрольной.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование сказочных сюжетов способствует формированию и развитию эмоционально-волевой готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. Что, в свою очередь, служит снижению уровня школьной дезадаптации и одним из важнейших условий успешности обучения будущих первоклассников.

В результате нашей работы нам удалось выделить и описать теоретико-методологические основы формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, а также разработать и апробировать развивающую программу «Со сказкой в школу» на базе МАУ ДО ДЮЦ «Старт» города Тюмени, что соответствует цели нашего исследования. Таким образом, в ходе нашей работы цель была достигнута, задачи были решены в полном объеме.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ануфриев, А.Ф., Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] / А.Ф. Ануфриев. М.: Ось-89, 2009. – 272 с.
2. Архипова, И.К. Диагностика психического развития ребенка [Текст] / И.К. Архипова. СПб.: Наука и Техника, 2008. – 256 с.
3. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе [Текст] / Н.В. Бабкина. М.: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.
4. Бардин, К.В. Подготовка ребёнка к школе [Текст] / К.В. Бардин. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 243 с.
5. Белинская, Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст] / Е.В. Белинская. Сказочные тренинги. СПб.: Речь, 2008. – 125 с.
6. Белопольская, Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет [Текст] / Н.Л. Белопольская. Азбука настроений. М.: Когито-Центр, 2008. – 36 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
8. Бочкарева, Н.Е. Формирование психологической готовности к учению у детей старшего дошкольного возраста в традиционных и инновационных психолого-педагогических условиях [Электронный ресурс]: / Н.Е. Бочкарева // Автореф. дис. к. псих. наук. Н.Новгород. 2014. – 23 с. <http://www.dissercat.com> (дата обращения 12.02.17)
9. Боязитова, И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту [Электронный ресурс]/ И.В. Боязитова // Автореф. дис. к. псих. наук. М. 2012. - 21 с. <http://www.dissercat.com> (дата обращения 15.08.17)
10. Вархатова, Е.К., Дятко, Н.В., Сазонова, Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: практическое руководство для педагогов и школьных психологов [Текст] / Е.К. Вархатова. – М.: Генезис, 2005. – 148 с.

11. Волков, Б.С. Готовим ребенка к школе [Текст] / Б.С. Волков. СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
12. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе [Текст] / Н.И. Вьюнова. Киров: Константа, 2005. – 255 с.
13. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка [Текст] /Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с
14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. М.: АСТ, 2008. – 672 с.
15. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. СПб.: Питер, 2006. – 207 с.
16. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.С. Ежкова. М: ВЛАДОС, 2008. – 128 с.
17. Екжанова, Е.А. Методика исследования готовности детей к школьному обучению [Текст] / Е. А. Екжакова. СПб.: Каро, 2007. – 79 с.
18. Емельянова, И.Н. Возрастная педагогика [Текст] / И.Н. Емельянова. Возрастная педагогика. Учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 140 с.
19. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.
20. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов Вузов [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. –5-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 208 с.
21. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений // Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. II М.: Педагогика, 2006. – 286 с. [Электронный ресурс]: <https://psyjournals.ru/authors/a6098.shtml> (дата обращения 15.02.17)

22. Запорожец, А.В., Эльконин, Д.Б., Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по детской психологии [Текст] / М.: МПСИ, 2005. – 656 с.
23. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Основы сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2009. – 113 с.
24. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2011. 93 с.
25. Изотова, Е. И. Влияние эмоциональных представлений на психическое развитие детей дошкольного возраста / Е.И. Изотова// Автореф. дис. к. психол. наук. М, 2004. – 21 с. [Электронный ресурс]:/ <http://www.dissercat.com>. (дата обращения 15.02.17)
26. Князева, Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе [Текст] /Т.Н. Князева. СПб.: Речь, 2007. – 118 с.
27. Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе [Текст] / О.Б. Конева. Челябинск, 2000. – 132 с.
28. Копытина, М.Г. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников [Текст] / М.Г. Копытина Ростов-на-Дону, 2014. 155 с.
29. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности дошкольников к обучению в школе. [Текст] / Е.Е. Кравцова. М.: Академия, 2005. – 240 с.
30. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл, 2005. – 352 с.
31. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения [Текст] / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл, 2009. – 426 с.
32. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
33. Листик, Е.М. Развитие способности к распознаванию эмоций в старшем дошкольном возрасте. [Электронный ресурс]: /Е.М. Листик // Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2013. 24 с. <http://www.dissercat.com>. (дата обращения 15.02.17)

34. Меттус, Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников. [Текст] / Е.В. Меттус. Волгоград: Учитель, 2007. – 160 с.
35. Мещерякова, Б.Г., Зинченко, В.П. Современный психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещерякова. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 496 с.
36. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология детства [Текст] / В.С. Мухина. М.: Академии, 2007. – 640 с.
37. Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст] / М.: Владос, 2007. – 560
38. Ожегов, С.И. Словарь живого русского языка <http://www.libex.ru/detail/book88060.html> // [Электронный ресурс] // (дата обращения 11.03.2017)
39. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Н.Я. Семаго. СПб.: Речь, 2005. – 373 с.
40. Сидячева, Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности детей к школе [Электронный ресурс]: / Н.В.Сидячева// Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2006. 24 с. <http://www.dissercat.com> (дата обращения 15.05.17)
41. Смирнова, Е.О., Гударева, О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников [Текст] / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Вопр. психологии. М., 2004. № – 143с.
42. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М: Владос, 2003. – 468 с.
43. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / А.Г. Урунтаева. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 412 с.
44. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т.1. Вопросы воспитания. [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 440 с.

45. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013г. N1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
46. Ходокова, О.Г. Предпосылки психологической готовности к обучению в школе детей 5,5-6,5 лет [Текст] / О.Г. Ходокова. Барнаул: БГПУ, 2007. – 368 с.
47. Чуковский, К.И. Собрание сочинений в 15 т. Т. 2: - От двух до пяти [Текст] / Корней Чуковский. М.: Терра – Книжный клуб, 2001.– 515 с.
48. Чуганова, К.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе [Текст] / К.Е. Чуганова. М., 2005. – 158 с.
49. Шапарь, В.Б., Россоха, В.Е., Шапарь, О.В. Новейший психологический словарь. / Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 816 с. [Электронный ресурс]: http://gufo.me/content_dal/abaz-6.html (дата обращения 25.02.17)
50. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития [Текст] / Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 2005. – 287с.
51. Эльконин, Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] / М.: Просвещение, 2005. – 165 с.
52. Denham, S.A. Socialization of preschoolers emotion understanding/S.A. Denham // *Developmental psychology*/ 2010. - 30, № 6. - С. 928-936. [Электронный ресурс]: <http://www.srpd.org/Documents/Publications/SPR/spr16-3.pdf> (дата обращения 15.02.17)
53. Gary W. Ladd, PhD *School Readiness: Preparing Children for the Transition from Preschool to Grade School.* USA. 2009. [Электронный ресурс]: <http://www.srpd.org/Documents/Publications/SPR/spr16-3.pdf> (дата обращения 15.12.16)
54. Kuhl, J-Aktion control: The maintenance of maintenance of motivation states // *Motivation, intention and volition* / Ed. By F. Halisch, J. Kuhl. Berlin, 2007.

[Электронный ресурс]: <http://www.srcd.org/Documents/Publications/SPR/spr16-3.pdf> (дата обращения 15.02.17)

55. Raver, C.C. Emotions matter: Making the case for the role of young children. Social Policy Report 2012; Available at / [Электронный ресурс]: <http://www.srcd.org/Documents/Publications/SPR/spr16-3.pdf>. (дата обращения 09.02.17)

56. Harris, B.S. "I need time to grow". / B.S. Harris//Phi Delta Kappan.-New York, 2013. P 624-627. [Электронный ресурс]: <http://www.dissercat.com>. (дата обращения 15.02.17)

Приложения

Приложение 1

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Таблица 1

Результаты диагностики умения ориентироваться на систему требований в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента (методика «Бусы» Венгера Л.А.) (%)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	41,5	33,2
Средний	33,2	41,5
Низкий	24,9	24,9

Таблица 2

Результаты диагностики умения ориентироваться на образец в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента (методика «Домик» Н.И. Гуткиной) (%)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	24,9	24,9
Средний	24,9	33,2
Низкий	49,8	41,5

Таблица 3

Результаты диагностики выявления уровня развития произвольности в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина) (%)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	24,9	16,6
Средний	16,6	24,9
Низкий	49,8	58,1

Таблица 4

Результаты диагностики умения определять эмоции в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента (методика «Азбука настроений» Н.Л. Белопольской) (%)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	24,9	16,6
Средний	16,6	24,9
Низкий	49,8	58,1

Таблица 5

Результаты диагностики эмоционального отношения к школе в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента (проективный тест «Домики» О.А. Ореховой) (%)

Отношение к школе	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Положительное	41,5	33,2
Амбивалентное	33,2	41,5
Негативное	24,9	24,9

Таблица 6

Результаты диагностики умения ориентироваться на систему требований в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента (методика «Бусы» Венгера Л.А.)(%)

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	41,5	58,1
Средний	33,2	33,2
Низкий	24,9	8,3

Таблица 7

Результаты диагностики умения ориентироваться на систему требований в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента (методика «Бусы» Венгера Л.А.) (%)

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	33,2	49,8
Средний	41,5	33,2
Низкий	24,9	16,6

Таблица 8

Результаты диагностики умения ориентироваться на образец на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе (методика «Домик» Н.И. Гуткиной) (%)

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	24,9	33,2
Средний	24,9	41,5
Низкий	49,8	24,9

Таблица 9

Результаты диагностики умения ориентироваться на образец на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе (методика «Домик» Н.И. Гуткиной) (%)

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	24,9	33,2
Средний	33,2	41,5
Низкий	41,5	33,2

Таблица 10

Результаты диагностики уровня развития произвольности в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина) (%)

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	24,9	41,5
Средний	16,6	33,2
Низкий	49,8	24,9

Таблица 11

Результаты диагностики уровня развития произвольности в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина) (%)

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	16,6	24,9
Средний	24,9	33,2
Низкий	58,1	41,5

Таблица 12

Результаты диагностики умения определять эмоции в экспериментальной группе (%) на контрольном этапе эксперимента (методика «Азбука настроений» Н.Л. Белопольской)

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	24,9	41,5
Средний	16,6	33,2
Низкий	49,8	24,9

Таблица 13

Результаты диагностики эмоционального отношения к школе в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента (проективный тест «Домики» О.А. Ореховой) (%)

Отношение к школе	Констатирующий этап	Контрольный этап
Положительное	41,5	58,1
Амбивалентное	33,2	33,2
Негативное	24,9	8,3

Таблица 14

Результаты диагностики эмоционального отношения к школе в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента (проективный тест «Домики» О.А. Ореховой) (%)

Отношение к школе	Констатирующий этап	Контрольный этап
Положительное	33,2	49,8
Амбивалентное	41,5	33,2
Негативное	24,9	16,6

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ «СО СКАЗКОЙ В ШКОЛУ»

Автор-составитель: **Е.В. Немцова**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

По типу программ	модифицированная с элементами авторства
По направлению деятельности	Социально-педагогическая
По виду деятельности	школа развития
По цели обучения	- познавательная - социально-адаптивная
По форме организации занятий	групповые
По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	является частью комплексной
По образовательным областям	- искусство - социальная практика - психологическая культура
По временным показателям	краткосрочная - 1 учебный год
По возрасту воспитанников	старший дошкольный возраст (5-7 лет)
По контингенту воспитанников	общая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Готовность к школьному обучению является результатом всего дошкольного детства и основным условием профилактики школьной дезадаптации. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Как показали последние исследования, и подтверждает педагогическая практика, у современных старших дошкольников наблюдается низкий уровень готовности к школьному обучению. Причём, слабее всего сформирована эмоционально-волевая сфера, являющаяся одним из центральных её показателей и условием успешного вхождения ребёнка в новую образовательную ситуацию. У большинства из них преобладают импульсивные реакции, характерна двигательная расторможенность. Целенаправленное действие угасает, как только материал теряет новизну. Свои потребности, эмоции, мотивы, знания оказываются недостаточно осмысленными дошкольниками. Они затрудняются в действиях по алгоритму и правилам, в определении способов деятельности, обеспечении самоконтроля.

Таким образом, развитие эмоционально-волевой сферы, рассматриваемой в федеральных государственных требованиях к структуре основной образовательной программы дошкольного образования как одно из интегративных качеств старшего дошкольника, является актуальным для современного образования.

Целью данной программы является создание условий для формирования и развития эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста посредством сказочных сюжетов.

Задачи программы

- формировать положительное эмоциональное отношение к школе и мотивационно-ценностный компонент учебной деятельности;
- развивать умение наблюдать, распознавать, и контролировать своё эмоциональное состояние;
- совершенствовать умение ориентироваться на образец, систему требований и действовать по правилу;
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Принципы

1. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
2. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка со стороны взрослого, чтобы успех переживался им как радость).
3. Направленность (не занимается комплексным развитием ребёнка, а формирует целевые ориентиры, необходимые для последующей учебной деятельности ребёнка, на основе уже сформированной игровой деятельности).
4. Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых дали согласие на подготовку).
5. Актуальность (использование современных достижений науки).

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 1 занятие в неделю по 35 минут каждое. Итого за учебный год 20 занятий.

Система отслеживания результатов

Для отслеживания результативности программы на её начальном этапе (в октябре) и по её завершению (в мае) проводится диагностика следующими методиками:

«Бусы» Л.А. Венгера. – диагностика умения ориентироваться на систему требований, «Домик» Н.И. Гуткиной – умение ориентироваться на образец, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина – уровень развития произвольности, «Азбука настроений» Н.Л. Белопольской – умение определять эмоции, проективный тест «Домики» О.А. Ореховой – диагностика эмоционального отношения к школе.

Учебный план занятий

Тема	Кол-во часов	Задача	Стимульный материал
Входная диагностика	2	Определение исходного уровня эмоционально-волевой готовности к школьному обучению	Методики: «Бусы» (Венгер Л.А.), «Домик» (Гуткина Н.И.), «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.), «Азбука настроений» (Н.Л. Белопольская), «Домики» (О.А. Орехова)
Дорога в школу	1	Знакомство со школьными принадлежностями, атрибутами, правилами;	И. Самойлова «Как Яшок поступал в Дом Учёности»
Сказочные путешествия в «Лесную школу»	5	формирование положительного эмоционального отношения к школьному обучению и мотивационно-ценностного компонента учебной деятельности.	Сказки М.А. Панфиловой «Лесная школа»: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Создание «Лесной школы» 2. «Букет для учителя» 3. «Смешные страхи» 4. «Игры в школе» 5. «Сбор портфеля»
Школьные задачи	5	Развитие произвольности деятельности; формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, контролировать свои эмоции и действия, умения ориентироваться на систему требований и действовать по правилу;	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Медушевский «Мишкина помощь» 2. Боргоедова В. «Как Ёженька уроки делать научился» 3. «Школьные правила» 4. «Ленивец» 5. «Госпожа Аккуратность»
Трудности школьной жизни	5	ставить перед собой цель и прикладывать усилия для её достижения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Пантелеев «Две лягушки» 2. Украинская народная сказка «Колосок» 3. Лобазненкова Кира. «Друзья» 4. «Режим. Телевизор» 5. «Домашнее задание»
Пора в школу	1	Формирование адекватной самооценки, уверенности в собственных силах.	Синицына Мария «История со счастливым концом»
Итоговая диагностика	2	Определение итогового уровня эмоционально-волевой психологической готовности к школьному обучению.	Методики: «Бусы» (Венгер Л.А.), «Домик» (Гуткина Н.И.), «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.), «Азбука настроений» (Н.Л. Белопольская), «Домики» (О.А. Орехова)
Всего:	20		

Стимульный материал	Формируемая компетенция	Метод на этапе проецирования
И. Самойлова «Как Яшок поступал в Дом Учёности»	Знакомство со школьными принадлежностями, атрибутами, правилами; формирование положительного эмоционального отношения к школе и мотивационно-ценностного компонента учебной деятельности	Игры «Робот», «Что делает учитель?»
«Букет для учителя»		Написание продолжения сказки
«Смешные страхи»		«Незаконченное предложение» «Я хочу.. Я не хочу..»
«Школьные правила»		Составим свои правила «Школы моей мечты»
«Игры в школе»		Игры «Морская фигура», «Угадай чей голосок»
«Сбор портфеля»		Музей школьных вещей
«Белочкин сон»		Интервью у Белочки
«Ленивец»		Игры «Что делает ученик?», «Пол. Нос. Потолок»
«Госпожа Аккуратность»		Игры, упражнения «Мой колпак», «Ниточка»
«Режим. Телевизор»		Составление режима дня по группам
«Домашнее задание»		Выставка фотографий «Моя комната», «Мой домашний уголок»
В. Медушевский «Мишкина помощь»	Развитие произвольности деятельности; формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, контролировать свои эмоции и действия, умения ориентироваться на систему требований и действовать по правилу; ставить перед собой цель и прикладывать усилия для её достижения.	Интервью у Медвежонка
Боргоедова Виктория «Как Ёженька уроки делать научился»		Рисование сказки, составление коллажа
Л.Пантелеев «Две лягушки»		Решаем школьные проблемы по группам, на карточках
Украинская народная сказка «Колосок»		Составление коллажа сказки
Лобазненкова Кира «Друзья»		Написание своей сказки
Синицына Мария «История со счастливым концом»	Формирование адекватной самооценки, уверенности в собственных силах.	Игра «Волшебное зеркало»

Занятие по сказке «Школьные правила»

Цель: Знакомство со школьными принадлежностями, атрибутами, правилами.

Ход занятия

1. Приветствие в кругу. Игра «Поздороваемся по-разному». Дети здороваются как котята, как щенята, как японцы.

2. Знакомство со сказкой.

Дети слушают сказку.

3. Размышление о смысле сказки.

– Кто в лесной школе был учителем?

– Кто в школе отвечал за звонки?

– А кто был сторожем?

– А для чего сорока принесла колокольчик?

– А для чего нужен в школе звонок?

– Скоро вы станете школьниками, но уже знаете, что такое школа, что там есть и какие правила там существуют. Все что рассказывалось в сказке о школе, все есть и в школе реальной. Сегодня вы многое узнали о школе. А именно, что в школу дети идут осенью, 1 сентября; что в школе есть уроки и перемены; есть светлые классы, в которых будут обучаться дети; ребята узнают о начале или конце урока с помощью школьного звонка.

Все это есть и в настоящей школе, в которой вы будете учиться.

4. Проекция на школьную жизнь. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай, что делает учитель? Угадай, что делает ученик?» Ведущий сам сначала показывает движения, а дети угадывают. А потом дети по очереди показывают какое-то действие, а остальные ребята угадывают.

5. Рефлексия. Какого цвета сейчас настроение? Чему научился на занятии? Что бы ты хотел кому подарить?

Занятие по сказке «Букет для учителя»

Цель: Знакомство со школьными принадлежностями, атрибутами, правилами.

Ход занятия

1. Приветствие в кругу. Игра «Поздороваемся по-разному». Дети здороваются как котята, как щенята, как японцы.

2. Знакомство со сказкой.

Дети слушают сказку.

3. Размышление о смысле сказки.

– А чему учит эта сказка?

– Где были маленькие дети-зверята, когда их родители занимались приготовлениями к школе?

– А что вы узнали о школе из разговора лесных зверят?

– А для чего нужны перемены?

– О каком учителе мечтали зверята?

– Оправдались ли их ожидания?

4. Проекция на школьную жизнь. А сейчас мы с вами придумаем продолжение сказки «Что же было на следующий день?».

5. Рефлексия. Какого цвета сейчас настроение? Что унесёшь с собой с занятия?

Занятие по сказке Л. Пантелеева «Две лягушки»

Цель: создание условий для развития произвольности деятельности.

Задачи: формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); обучать умению аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, не отчаиваться в сложной ситуации и искать способы её решения.

Оборудование: текст сказки, иллюстрации к ней, карточки со словами, пословицами, аудиозапись песни М. Дунаевского «Весёлый ветер» из к/фильма «Дети капитана Гранта», карточки с изображением ситуаций («Ты потерялся в торговом центре», «Ты дома один и в это время отключили электричество»).

Ход занятия

1. Приветствие в кругу. Какого цвета у тебя сейчас настроение? Почему?

2. Знакомство со сказкой. Дети слушают сказку.

3. Размышление о смысле сказки.

- Кто главные герои сказки?

- Охарактеризуйте первую лягушку. (Педагог вывешивает на доске названные детьми личностные качества: СМЕЛАЯ, ОТВАЖНАЯ, НАХОДЧИВАЯ, ТЕРПЕЛИВАЯ, СИЛЬНАЯ).

- Охарактеризуйте вторую лягушку. (Педагог вывешивает на доске названные детьми личностные качества: ЛЕНИВАЯ, ГРУСТНАЯ, ТРУСЛИВАЯ, НЕУВЕРЕННАЯ, СЛАБАЯ).

- Почему вы так решили?

- Что случилось с первой лягушкой?

- Что помогло второй лягушке выжить?

- Как вы думаете: какой жизненный девиз у этой лягушки? («Никогда не сдаваться!»)

- Какая пословица русского народа могла бы его заменить («Если долго мучиться – что-нибудь получится», «Где смелость – там и победа», «От смелого и смерть бежит»).

Послушайте песню М. Дунаевского «Весёлый ветер» и найдите в ней слова, которые помогли выжившей лягушке. Их можно было бы сказать утонувшей лягушке («Кто хочет – тот добьётся, кто ищет – тот всегда найдёт!»).

4. Проекция на школьную жизнь. Проблемная ситуация.

А сейчас объединяемся по три человека. У вас на столах лежат карточки. Рассмотрите их.

Что изображено на них? Да, на них изображены различные жизненные ситуации. Вам необходимо обсудить и предложить свой выход из этой ситуации. А потом нам его рассказать: что делать в этом случае?

Дети выбирают действия, аргументируют свой выбор. Остальные высказывают своё мнение и отвечают на вопрос: «Как ещё можно поступить?».

5. Рефлексия в кругу. Что больше всего понравилось сегодня на занятии? Что было труднее всего? Чему научился? Какого цвета сейчас настроение?

Занятие по украинской народной сказке «Колосок»

Цель: создание условий для развития умения ориентироваться на систему требований и действовать по правилу.

Задачи: развивать вариативное мышление, воображение, творческие способности, умение определять основную задачу деятельности, определять способы и её решения; обогащать словарь, развивать речь.

Ход занятия

1. Приветствие в кругу. Игра «Импульс». Дети, взявшись за руки, передают рукопожатие по кругу.

2. Знакомство со сказкой.

Дети слушают сказку.

3. Размышление о смысле сказки.

- Кто главные герои сказки?

- Кто нашёл колосок, отнёс на мельницу, замесил тесто, испёк хлеб?

- Что делали мышата в это время?

- Почему не заслужили обеда мышата? Прав ли петушок, что их так наказал?

- Понятно ли стало это мышатам? Как они могут исправить свою ошибку?

- Какие пословицы русского народа больше всего подходят к этой сказке? («Делу время – потехе час», «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда»)

И пальчиковая гимнастика.

«Сорока, ворона кашу варила - деток кормила:

Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала,

А этому не дала! Ты дров не колол, воды не носил – каши не получишь!»

- Чем похожи герои этих народных произведений?

4. Проекция на школьную жизнь. Проблемная ситуация. А мы сейчас с вами давайте придумаем: как могут мышата исправить свою ошибку, и покажем как это могло бы произойти.

5. Рефлексия.

Творческие работы детей

Сказка «Помощь Лягушонку»

Собрался в один прекрасный день Зайчонок в школу. Мама покормила его вкусным и полезным завтраком, проводила его и пожелала хороших оценок. Настроение у Зайчонка было прекрасное, потому что светило солнышко, на деревьях щебетали птицы. Он шёл в школу и тоже напевал про себя свою любимую песенку. И вдруг он услышал, что в кустах кто-то тихо всхлипывает. Зайчонок подошёл поближе к этому месту и увидел маленького лягушонка.

– Что случилось, Лягушонок? Почему ты плачешь? – спросил Зайчонок.

– Я потерялся! Играл, играл, прыгал за одной красивой бабочкой и не заметил, как оказался далеко от болота. Бабочка улетела, а я теперь не знаю, как добраться обратно к себе домой.

– Не переживай! Я тоже не знаю дорогу к болоту, но тебе смогут помочь мои одноклассники. Пошли со мной в школу и там все вместе что-нибудь придумаем.

Лягушонок успокоился и с радостью согласился.

В школе лесные школьники утешили Лягушонка и стали объяснять, как добраться до болота.

– Ты понял, Лягушонок? – спросил Лисёнок.

– Не-а! – ответил расстроенный Лягушонок.

– А может быть тогда проводим Лягушонка? – предложил Медвежонок.

– А как же уроки? – забеспокоилась всегда ответственная Белочка.

– Да, нам ведь учиться надо, – поддержал её Лисёнок.

– Как же нам быть, Учитель? – обратился к Ёжику Зайчонок.

Все ждали решения мудрого Учителя.

– Ничего, ребята! Помочь Лягушонку сейчас важнее. А учиться можно всегда и везде. Учиться можно и по дороге. Я пойду с вами и по пути будем учиться.

Все зверята очень обрадовались такому решению и вместе отправились провожать Лягушонка до болота.

Они шли по лесной дороге, а Учитель Ёж рассказывал им про деревья и травы, которые встречались на пути, про птиц, которые издавали свои трели на деревьях.

Всем было очень хорошо и тепло на душе. Потому что они сделали доброе дело – помогли Лягушонку добраться до своего дома, да ещё и получили очень необычные и интересные уроки на природе.

Сказка «Лекарство для учителя»

В один самый обыкновенный школьный день зверята, как обычно, пришли в школу, приготовились к уроку. Тётушка Сова позвонила в колокольчик, который говорил о начале урока. А учителя не было. Зверята успели обсудить последние новости, немножко даже поиграть. А Ёж всё так и не приходил.

– Наверное, учитель просто задерживается. А давайте, чтобы не тратить время зря, проверим домашнее задание пока его нет. Кто как сделал?

– Здорово ты придумал. Давайте.

Ребята проверили домашнее задание друг у друга, а учителя всё не было.

– Странно, что учитель не пришёл. Он ведь никогда не опаздывал.

– А может быть с ним что-нибудь случилось? Может у него неприятности? – не успокаивался Медвежонок.

– Или он заболел? – продолжил Зайчонок.

– А может он поскользнулся и упал и не может идти?

– Точно!

– Так давайте пойдём ему навстречу! Может ему и правда нужна помощь!

Зверята дружной компанией отправились навстречу учителю. По дороге они его не нашли и дошли до самого его дома. Там они постучали. Им открыл Ёж с перевязанным горлом и «больными глазами».

– Здравствуйте, Учитель! Мы беспокоились о Вас. Вы не пришли нас учить, поэтому мы пошли к Вам навстречу.

– Здравствуйте, дорогие мои! Я заболел, простудился, – чуть слышно говорил Ёж тихим голосом.

– Ой, Вы совсем без голоса, – посочувствовал Лисёнок.

– У нас дома есть очень вкусный мёд! Моя мама всегда кладёт его в чай, когда я болею, – сказал Медвежонок.

– А моя мама даёт мне морковку и говорит, что нужно есть витамины, – продолжил тему Зайчонок.

– А у меня дома есть орешки. Они тоже помогают выздороветь. Я их Вам сейчас принесу, – произнесла Белочка.

И зверята побежали по своим домам за лекарством для учителя.

Через некоторое время все сидели за столом в доме у учителя Ёжика и пили чай с малиновым вареньем и мёдом. Всем было хорошо, тепло и уютно. А у учителя от горячего чая, такого теплого отношения, заботы и внимания своих учеников быстро вылечилось горло, и на следующий день он здоровый и весёлый пришёл учить зверят.