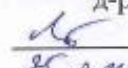



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент
 И.Н. Емельянова
 25.06.2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ВОЛОНТЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Методология и методика социального
воспитания»

Выполнил работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения



Садыкова
Анастасия
Николаевна

Научный руководитель
д-р пед. наук, доцент



Селиванова
Ольга
Антиевна

Рецензент
доцент кафедры психологии и
педагогике детства



Соловьева
Елена
Анатольевна

г. Тюмень, 2018

ГЛОССАРИЙ

Волонтер (доброволец) экологической организации – член общества, которые на добровольной основе участвуют в экологической деятельности организаций вне зависимости от возраста, пола, национальности – главное желание жить в согласии с миром и равнодушие к тому, что происходит на планете [28].

Экология – это наука, изучающая взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой [5].

Экологическая волонтерская организация – общественная организация, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем [2].

Экологическое воспитание – процесс, направленный на формирование сознательного отношения к окружающей среде, на охрану и рациональное использование природных ресурсов [13].

Экологическая культура – целостную систему, включающую в себя ряд элементов: экологические знания, представления, умения и навыки; экологическое мировоззрение; экологические ценности, идеалы, убеждения и принципы; культуру чувств и эмоций; потребность в нравственном, экологически оправданном поведении [18].

Экологическое мировоззрение – система взглядов на объективный мир, основанная на представлении об его целостности, понимании всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности всего сущего, признании самоценности всего живого и неживого [21].

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры [28].

Экологическая ответственность – ответственность государства, общества, человека перед обществом, настоящими и будущими поколениями людей [58].

Экологическое просвещение – распространение экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов; осуществляется в целях формирования [28].

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ	2
ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ	10
1.1. Понятие экологическая культура личности.....	10
1.2. Теории формирования экологической культуры.....	12
1.3. Зарубежный опыт экологического направления волонтерского движения.....	15
1.4. Отечественный опыт экологического направления волонтерского движения.....	19
1.5. Опыт экологического направления волонтерского движения в городе Тюмени.....	24
1.6. Модель формирования основ экологической культуры личности в условиях волонтерской организации.....	28
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	33
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВОЛОНТЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЭКОДОМ	34
2.1. Экспериментальная база исследования.....	34
2.2. Характеристика выборки.....	37
2.3. Характеристика методов исследования основ экологической культуры личности.....	38
2.4. Оценка уровня сформированности основ экологической культуры личности.....	39
2.5. Содержание процесса развития основ экологической культуры личности в условиях волонтерской организации «ЭкоДом».....	51
2.6. Итоговый замер уровня основ экологической культуры у участников контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе эксперимента.....	58
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Экологическая культура в современном обществе рассматривается в качестве важнейшей составляющей общей культуры человека, способной обобщать экологические ценности, знания и гармоничные способы жизненного процесса.

Основные функции по экологическому воспитанию школьников берет на себя система общего образования, которая уже вот более пятнадцати лет находится в ситуации преобразовании образовательных моделей, корректирования методологических основ педагогического процесса и разработки новейших продуктивных образовательных технологий. Поэтому чем больше начинает проявляться расхождение содержания и форм традиционного экологического воспитания, тем острее проблемы, которые возникают в системе отношений человека с окружающей средой. Мы считаем, что ощутимый педагогический ресурс, в плане развития экологической культуры школьников, имеет внеучебная досуговая деятельность школьников.

Преимущественно наилучшей формой реализации потенциала досуга молодых людей, как средства экологического воспитания являются волонтерские организации, где возможно осуществление перехода от традиционной и стандартной учебной деятельности к развивающей модели экологического воспитания личности.

При всем этом волонтерские организации представляют собой подсистему всего общего образования, не заменяющее его, а пополняющую наше общее образование. В настоящее время особую мощь набирают волонтерские экологические движения, несущие высокий человеческий жизнеутверждающий внутренний резерв. Не мало, важную роль играет и то, что в экологические движения легко и быстро включается наше молодое поколение.

Которые, в рамках экологических движений получают "настоящие" знание. Берут с собой багаж опыта общения с представителями с разными точками зрения и совершенно разных возрастов.

Таким образом, нами был выделен ряд **противоречий**:

- между требованиями общества к экологически культурному облику юного гражданина, его ответственности за экологическую обстановку на планете и степенью соответствия проявлений личности этим требованиям;
- между пассивным стандартизированным характером социального воспитания в образовательных учреждениях и ее активным, творческо-деятельностным, предприимчивым характером в нынешних волонтерских организациях экологической направленности;
- между высокой общественной значимостью развития ответственного отношения и поведения молодежи и не полной разработанностью такой проблемы в нынешней педагогической теории;
- между объективно высоким потенциалом волонтерских организаций экологической направленности в развитии экологической культуры молодых людей и недостаточностью его использования в массовой практике воспитания молодёжи.

Проблему исследования: каковы теоретические предпосылки, педагогические условия и возможности эффективного влияния условий волонтерской организации экологической направленности на развитие экологической культуры личности.

Цель исследования: разработать программу формирования основ экологической культуры личности в условиях волонтерской организации.

Объект исследования: процесс формирования основ экологической культуры личности.

Предмет исследования: формы и методы деятельности волонтерской организации по развитию основ экологической культуры личности в условиях волонтерской организации.

Гипотеза: если в условиях волонтерской организации обеспечить:

- освоение подростком опыта применения в реальной личностно актуальной деятельности эколого-правовых и социальных норм;
- поэтапное расширение вариантов социально значимой экологической деятельности, то это будет способствовать формированию основ экологической культуры личности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, структуру, динамику, критерии, уровни развития экологической культуры личности.
2. Проанализировать зарубежный и отечественный опыт развития волонтерского движения и раскрыть его образовательный потенциал.
3. Разработать модель формирования основ экологической культуры личности в условиях волонтерской организации экологической направленности.
4. Апробировать программу развития экологической культуры личности в условиях конкретной волонтерской организации экологической направленности и обосновать ее эффективность.

Научная новизна заключается в том, что:

- раскрыты сущность, структура, показатели, критерии, динамика и уровни развития экологической культуры личности;
- проанализированы зарубежный и отечественный опыт, возможности реализации педагогического потенциала волонтерской организации экологической направленности;
- модифицирована методика по выявлению уровня экологической культуры личности.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений о возможностях волонтерской организации экологической направленности, способной выступать средством развития экологической культуры личности:

– в уточнении содержания феномена экологической культуры личности (структуры, показателей и уровней развития).

Полученные результаты нашего магистерского исследования дополняют современную теорию социального воспитания школьников и дополнительного образования, конкретизируют содержание процесса воспитания молодежи в деятельности волонтерской организации экологической направленности.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что полученные нами диагностические результаты и рекомендации могут быть использованы в процессе реализации потенциала волонтерских организаций различной направленности, в обеспечении процесса формирования экологической культуры молодых людей.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- Личностно-деятельностный подход к воспитанию (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- теория системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн);
- современные концепции экологического образования (А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Н.Ф.Реймерс);
- концепция средового воспитания (А.Н.Леонтьев, А.С.Макаренко).

Методы:

Теоретический анализ психолого-педагогической, социологической литературы: контент-анализ публикаций, отражающих опыт деятельности общественных экологических организаций и движений, анкетирование, включенное наблюдение, формирующий эксперимент (разработка и проведение занятий с участниками экологического движения и их педагогическая интерпретация).

Методы эмпирического уровня, которые соответствуют поставленным задачам и условиям проведения магистерского исследования : комплексное

тестирование по выявлению состояния экологической культуры учащихся.
Количественные и качественные методы обработки полученных данных.

Экспериментальная база исследования:

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Дзержинец» города Тюмени. Отдел по работе с волонтерами. Волонтеры "ЭкоДом".

Апробация результатов исследования:

Разработан проект «Волонтерские организации как способ развития экологической культуры старшеклассника» на конференцию «Развитие инновационного потенциала города Тюмени» и форума «Молодежь Тюмени».

Публикация:

Садыкова, А.Н. Волонтерские организации как способ развития экологической культуры старшеклассника // Развитие инновационного потенциала молодежи города Тюмени: материалы открытой городской конференции. Тюмень: «Вектор Бук», 2017 – 200 с. – С. 56 – 57.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

1.1. Понятие экологическая культура личности

В настоящее время существует множество трактовок понятия «экологическая культура», отдельные ученые понимают экологическую культуру, как качество личности. Например, Л.П. Куракова, В.А. Самкова и А.В.Тимирясова дают следующее определение:

Экологическая культура – интегральное качество личности, которое включает в себя систему мировоззренческих взглядов, этического отношения к природе, обществу, самому себе и опыта экологической оправданной деятельности [28, С.368].

Т.В. Жерневская относится к тем авторам, которые считают, что «экологическая культура» – это особенный вид культуры, характеризующийся совокупностью системы умений и знаний в области экологии, почтительным и гуманистическим отношением ко всему на Земле [14, С.84 – 94].

Экологическая культура школьника даёт ему понимание ценности природы, позволяет осознавать глобальные экологические последствия от рук человека и выбирать пути меньшего ущерба для окружающей природной среды.

Философ А.Ф. Лиходиевский говорит о том, что экологическая культура – это непрерывные процесс сбережения, возобновления и развития всей суммы общественно – природных ценностей [31].

Говорит об экологической культуре, М.Д.Андреев, как о сумме материальных и духовных ценностей, которые соответствуют прагматическому типу доминирующей среды по отношению к природе [1].

Раскрывают понятие «экологическая культура» И.Н. Пономарева и В.П. Соломин через ее несколько компонентов, такие как экологические знания,

экологическая деятельность и экологическое сознание, а так же, практическое умение и природоохранные навыки [39].

Экологическую культуру, как культуру единения человека с природой, рассматривают педагоги. Как гармоничное слипание социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием среды [21].

Несмотря, на разное понимание термина экологической культуры у большинства исследователей в структуре экологической культуры личности можно выделить общие компоненты культуры [45, 49, 54, 61]:

- экологические знания, образованность, мышление и экологическое мировоззрение;
- культура общения с окружающей природой средой;
- экологически осознанное поведение [28].

Проанализировав литературу, мы можем изобразить структуру экологической культуры. И так, традиционными, для ряда исследований, затрагивающие вопросы экологической культуры личности выступают экологические знания, ценности, и экологически грамотная деятельность.

О необходимости выделения компонента личностного вовлечения (личностный компонент) утверждал Н.Ф. Реймерс. Который обусловлен личностно – творческим аспектом экологической культуры, который обеспечивает творческую реализацию человека в мире общества и природы [42].

Пронизывая «традиционные» компоненты экологической культуры, личностный компонент будет проявляться как [11, 29, 48, 52, 59]:

- присвоение ребенком личностно значимых экологических знаний, которые в последствие обеспечивают ему платформу гуманного решения практических задач в области экологии и для сохранения благоприятной природной окружающей среды;
- ценностное отношение к окружающему миру, природной среде, экологическим знаниям, которые становятся внутренними регуляторами

деятельности личности. Учащийся самостоятельно переживает и оценивает явления окружающей природной и социальной действительности, как значимые не только для себя, но и для других, принимая их ценность;

– выработка норм собственного экологооправданного поведения. Это предполагает желание выявлять проблемы экологического характера и самостоятельно искать пути их решения. Выдвигать спрос с других на основе собственного ценностного отношения к окружающей среде.

Таким образом, в широком смысле, понятие экологическая культура это целостная система, включающая в себя ряд элементов таких как, экологические знания, умения и навыки; экологическое мировоззрение; экологические ценности и принципы; культура чувств и эмоций; нужда в нравственном, экологооправданном поведении.

В узком значении экологическая культура предполагает наличие соответствующих знаний, умений, навыков. Важнейшими в экологической культуре личности выступают четыре компонента: когнитивный, эмоционально-эстетический, аксиологический и творческо-деятельный.

1.2. Теории формирования экологической культуры личности

Каждая историческая эпоха привнесла свой вклад в изучение механизмов взаимодействия Человека и Природы. Большое наследие в области воспитания школьников окружающей средой оставил нам выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский [51]. Он придавал особое значение влиянию природы на формирование и развитие личности ребенка.

Чувство детей к объектам природы всеми известный педагог тесно связывал с тем, что природа – наш родной дом [53]. Природа не воспитывает, воспитает только активное взаимодействие с ней. Любовь детей к природе надо развивать и превращать в активное взаимодействие с ней. Не достаточно ей только любоваться, это всего лишь первый росток благого чувства.

Создана А.А. Плешаковым система учебных приемов с экологической направленностью «Зеленый дом». Где разработал теорию экологического воспитания. Плешаков считает, что увеличение цикла природоведения – это, самый реальный шаг в направлении экологической культуры личности , на сегодняшний день [37] .

Академик Б.Т. Лихачев говорит, что экологическое сознание должно подкрепляться чувством и глубоко нравственным отношением к окружающей среде, людям и обществу в целом [31]. Ребенок должен быть ориентирован на формирование таких чувств и состояний, как любовь, трепет совести, гармоничное общения с окружающей природой и людьми в качестве высшего счастья. Нужно формировать чувство гармонии, переживания возвышенного, восхитительного отношения и способность восторженного отношения.

По мнению А.Н. Захлебного «Экологическая культура» – качество личности, которое должно развиваться в системе непрерывного экологического воспитания, главными звеньями которой, являются: семья, образовательные учреждения и средства массовой информации [18, С. 43].

В контексте нашего исследования мы подробнее рассмотрим теорию Н.Ф. Реймерса [41, С.218] . В нашем исследовании нас интересует лично ориентированное образование. Именно о нем, так часто в своих трудах, упоминает автор.

Методологическими основаниями личностного ориентированного подхода являются личностная вовлеченность. Происходит переход от традиционного отстраненное интеллектуализированного учение в увлекательный процесс «для себя», который обусловлен не внешними надзором учителя, а внутренними механизмами саморазвития.

Обеспечить характер лично ориентированного образования возможно через [10, 16, 17, 22, 25, 40]:

1. Обеспечить ребенку способность быть автором собственной жизни и деятельности, всего, того что происходит с ним. Вносить его неповторимое «Я». Личность должна творчески преобразовывать свое «я» и окружающего мира на основе нравственных ценностей.
2. Обеспечить личностную включенность ребенка в процесс обучения. Совместить интеллектуальный процесс обучения с увлекательным процессом «для себя», через переживание и сопряженности ребенка с изучаемыми явлениями действительности.

Таким образом, личностная ситуация обладает огромным образовательным и развивающим потенциалом в области формирования основ экологической культуры личности.

И так, проанализировав множество теорий по формированию основ экологической культуры личности в условиях волонтерской организации экологической направленности, таких как теория В.А. Сухомлинского, который считал, что с природой нужно активно взаимодействовать, чтобы добиться экологически культурной личности. Или теория Б.Т. Лихачева, который утверждал, что помимо глубоко нравственного отношения к окружающей среде, ребенок должен быть ориентирован на формирование таких чувств и состояний, как любовь, трепет совести. По мнению А.Н. Захлебного, экологически культурную личность можно развивать в системе непрерывного экологического воспитания, главными звеньями которой, являются: семья, образовательные учреждения и средства массовой информации. Для нашего же исследования больше всего нас заинтересовала теория Н.Ф. Реймерса.

Где формирование и развитие основ экологической культуры личности происходит за счет такого компонента, как компонент личностного вовлечения. Личностное вовлечение может обеспечиваться и творческим характером деятельности ученика, и стимулированием его смыслопоисковой активности, и близостью материала его интересам и потребностям, и

содержащимися в создаваемой ситуации возможностями самоактуализации, самоутверждения и самореализации в предлагаемой деятельности, и возникшим эмоциональным переживанием, чувством сопричастности, ощущением значимости происходящего для себя, и погружением в предлагаемые обстоятельства. Оно проявляется в актуализации всех внутренних сил учащегося, его интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, деятельностной активности, что обеспечивает не только усвоение необходимого содержания, но и личностное развитие ребенка.

1.3. Зарубежный опыт экологического направления волонтерского движения

Еще до появления современных экологических движений существовали различные движения в защиту природы и окружающей среды. Так, в начале, XIX в. возникают движения в защиту птиц, зверей, лесных парков. Во второй половине XIX в. запускается борьба за защиту окружающей природной среды [27].

Начало XX в. начинают появляться и развиваться самостоятельные активные детские движения разной экологической и политической направленности. Которые, начинали свою экологическую деятельность при поддержке взрослых общественных объединений.

Хочется отметить, что за рубежом в различных странах возникали разные природоохранные движения. Например, восход природоохранного движения в США приходится на 60 - е гг. В это время, оно приобрело большой размах, и было концептуально обосновано в многочисленных статьях и научных трудах [23].

Наиболее активное становление и формирование экологических молодежных движений в странах Западной Европы приходится на 60 – 70-е гг. А к концу 70 -х гг. возникло общественное движение «зеленых», которое позже окрепло и сложилось в мощную экологическую и политическую силу.

К примеру, сказать, 15 сентября 1971 года была создана первая международная общественная эколого-политическая организация «Greenpeace» [65]. Это мощнейшая природоохранная организация, наступательно действующая по всему миру. Основная цель, которой привлечь внимание общества к экологическому вопросу.

В 1970 -х гг. списки «зеленых» пополняются в Италии, Австрии, ФРГ, Финляндии, Швейцарии, Великобритании, Бельгии, Франции, Нидерландах, Канаде, Австралии, и других европейских странах [6, 19, 41, 64].

Современное экологическое движение в мире весьма многолико. Существует масса активных ассоциаций, организаций в разной форме занимаются проблемами, окружающей природной среды.

Направления молодежного экологического движения за рубежом:

- стремление к осуществлению децентрализации общественной и политической деятельности;
- критика стратегии экономического роста и поиск альтернативных типов развития;
- соединение феминизма с экологизмом;
- отказ от традиционных ценностей (прежде всего экономических) западной культуры.

Международные экологические организации и программы[6]:

1. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП):

Программа ООН по окружающей среде, созданная в рамках системы ООН программа, способствующая координации охраны природы на общесистемном уровне. Основная цель ЮНЕП это осуществление мер, которые направлены на улучшение окружающей среды защиту и на благо будущих и нынешних поколений. ЮНЕП тянет ответственность за решение всех экологических вопросов связанных с природоохранной деятельностью на региональном и глобальном уровне.

2. Европейское агентство по окружающей среде:

Агентство Европейского союза занимается созданием линии наблюдения за окружающей природной средой. Штаб-квартира находится в Копенгагене, в Дании, которое начало свое существование в 1994г.

Практика центра заключается в формировании линий, между различными странами, с разными экспертами для микро обмена экологически важными данными, связанными с вопросами природопользования и анализа экологических последствий. С 2001 г. Центр является союзом 14 европейских институтов.

3. Международная организация «Greenpeace» [5, С. 669]:

Это мощнейшая природоохранная организация, наступательно действующая по всему миру. Главная цель «Greenpeace» это привлечение внимание общества к экологическим проблемам современности. Эта общественная организация одна из первых стала заниматься проблемами ядерных испытаний и ядерных захоронений в США.

«Greenpeace» по всему миру распространяет свою деятельность на массовый круг людей о проблемах связанных с экологической обстановкой современности, начиная от сохранения биологических видов и заканчивая ядерными захоронениями.

4. Всемирный фонд дикой природы (WWF):

Одной из самых крупных и значимых организаций в области охраны природы и защиты окружающей среды, безусловно, является Всемирный фонд дикой природы (WWF). О значении этой организации в деле сохранения экологии и защиты животных говорит тот факт, что ежегодно она реализует более 1200 экологических проектов [6]. Огромное внимание в работе сотрудников WWF уделяется привлечению внимания общественности к экологическим проблемам планеты и вовлечению новых членов в деятельность организации. Главная цель – достижение единства природы и человека, сохранение биологического разнообразия на Земле.

В современном обществе за границей достаточно хорошо развита молодежная волонтерская деятельность. У «заграничных» волонтеров достаточно много причин войти в молодежное экологическое движение [38]. Так как в Европейских странах очень престижно и модно быть добровольцем. Этот шаг может повернуть его «добровольческую» карьеру. Любая волонтерская деятельность может стать прямой дорогой к хорошей постоянной высокооплачиваемой работе. К примеру, в Великобритании полезно указать, о волонтерской деятельности при поступлении в вуз и на работу. А также следует указывать род добровольческой деятельности, который засчитывается как практический стаж [28, С. 368].

Не мало важную роль играют такие личные причины и потребности, как просто интересно проводить время, не находиться в стороне от общественной жизни, чувство собственной значимости, узнавать новых людей, потребность быть нужным другим или делать что-то особенное [44].

Типичными видами деятельности волонтеров за рубежом является ,все-таки, социальная сфера, нежели экологическая.

Таким образом, для нашего исследования имеет значение следующее, что богатый опыт практической экологической молодежной волонтерской деятельности имеют Соединенные Штаты Америки. Англия, Германия, Испания, Франция, Финляндия, Швейцария и др.

На данный момент времени более инициативными и многочисленными представителями волонтерского экологического движения в США, являются люди в возрасте от 35 до 44 лет, их процент составляет 24,6% и это больше, чем половина от всей суммы численности волонтеров. Но следует отметить, что пенсионеры гораздо больше времени уделяют волонтерской деятельности, нежели другие представители. Если же сравнивать с нашей страной, то у нас наибольшую часть экологических волонтеров слагают школьники.

Формирование экологической культуры личности в условиях волонтерской организации экологической направленности не выражено. Для

них вполне законно извлекать из добровольческой деятельности выгоду для себя, а не только помогать другим бескорыстно. Типичными видами деятельности волонтеров за рубежом является социальная в большей мере социальная сфера, нежели экологическая. Следовательно, формирование экологической культуры личности в условиях волонтерской организации экологической направленности не выражено.

1.4. Отечественный опыт экологического направления волонтерского движения

Проанализировав множество архивных источников, и материалов периодических изданий мы пришли к выводу, что в первые десятилетия XX века началось зарождение детского экологического движения в России. Именно в этот период времени Россия терпела внешние и внутренние переломы своего исторического развития. Происходило становление различных обществ, которые были направлены на обеспечение социальной поддержки детства. Именно эти общества и послужили образованием детских общественных объединений в целом, которые представляли собой начало становления природоохранного детского экологического движения [60].

Возникла внешкольная форма объединения детей. Первыми заявили о себе как о природоохранном объединении «Майские союзы». Главной целью, которых стало формировать в молодых людях доброе чувство ко всему живому, любовь к природе и ответственное отношение к ней [61].

На протяжении десятилетий детское экологическое движение назревало в рамках скаутского и пионерского движений [55]. Традиционным содержанием в области экологии данного движения был гуманистический ориентир в отношении природы и благотворительный характер к малоимущему населению.

Заложение основ молодежного экологического движения происходило в период с 30 - х до 60 - х гг. Сформирована его содержательно-ценностная база, апробированы формы и методы работы, сформирован первоначальный опыт.

Главной целью молодежных движений, образованных в этих годах стал ориентир на завладение хозяйственных составляющих природы. Стали формироваться и развиваться кружки юных натуралистов, детские экспедиции, зеленые патрули, клубы друзей природы, музеи о природе при школе, детские лесничества [9] .

В нашем исследовании, позволю, отметить, что в начале 1990-х годов экологические детские движения получили государственную регистрацию. Далее уже можно отпустить такое понятие как «становление» детских экологических движений и использовать понятие «развитие» детских экологических организаций.

К концу XX и началу XXI века в детском экологическом движении достаточно четко, на наш взгляд, выделяются несколько основных видов направлений молодежной экологической деятельности, которые представлены разными общественными детскими организациями и объединениями.

Направления молодежного экологического движения в России [2, 9, 33, 34, 39]:

1. Природоохранное – занимаются главным образом охраной живой природы, путем организации охраны природных объектов и последующим контролем за соблюдением их режима.
2. Образовательное – занимается главным образом разработкой методики экологического образования детей и экологическим просвещением, воспитанием детей, как в рамках школы, так и за ее пределами. Разработка и проведение массовых мероприятий, семинаров, экологических уроков по теме глобальных современных проблем экологии. В целом, занимаются просвещением детей в области рационального природопользования.
3. Юридические – разрабатывают реализовывают многочисленные законы и постановления в области охраны окружающей природной среды и здоровья населения, которые зачастую остаются лишь красивыми декларациями.

Наиболее заметными из подобных организаций являются Петербургский правовой центр «Юристы за Экологию» и московский «Экоюрис».

4. Движение и группы протеста – занимаются активными формами протеста, проведением акций (митинги, пикеты, блокады, захваты). Главной целью которых является приостановить какого либо рода деятельность, приводящую к разрушению природных объектов.

5. Пропагандистское и информационное – занимаются, в основном, издательской деятельностью (выпуск книг, сборников, аналитических докладов, справочников, периодических изданий экологической направленности), а также иными формами распространения информации.

6. Теоретическое и глобалистское – занимаются, главным образом, разработкой, организацией и проведением таких экологических мероприятий, на которых разрабатываются теоретические основы детского природоохранного движения.

7. Научно – практическое – занимаются сбором экологически важных данных, и их статистической обработкой. Разрабатывают и внедряют природосберегающие технологии. Производят оборудование и чистую экологическую продукцию. А также проводят вневедомственные, общественные экологические экспертизы.

Каждое направление самостоятельно решает, какое направления природоохранной деятельности для них наиболее важны, на какие нужно в первую очередь бросить свои силы и ресурсы, а в каких принимать участие лишь по мере возможности.

Организации и программы молодежного экологического движения:

1. Всероссийское общество охраны природы – принимает активное участие в реализации таких программ: «Непрерывное экологическое просвещение и воспитание населения», «Малые реки», «Родники» и др.

2. Российский экологический союз – уделяет большое внимание региональным экологическим проблемам в рамках реализуемых программ и

проектов. Особое внимание уделяется общественному экологическому контролю и экспертизе.

3. Социально-экологический союз – ведет работу в рамках следующих программ и проектов: “Общественность и оценка воздействия на окружающую среду, «Химическая безопасность», «Экология и здоровье детей» и др. Особое место в деятельности занимает информационно – пропагандистская работа.

4. Российский зеленый крест – реализует программы по вопросам экологического воспитания, по ликвидации последствий гонки вооружений химического оружия, проводит тематические конференции, осуществляет реабилитационные мероприятия.

5. Ассоциация развития российской экологической прессы «Росэкопресс». Ассоциация поддерживает издание ряда региональных газет, где публикуются актуальные материалы газеты «Зеленый мир».

6. Общественное экологическое движение «Кедр» участвует в формировании и развитии детского экологического движения, которое занимается вопросами экологической экспертизы, напечатанием экологических журналов, и решением посильных локальных проблем охраны окружающей среды.

7. «Greenpeace» России включающая в себя работу по многим направлениям и проводит несколько программ: антиядерная (включающая также работу по энергосбережению и альтернативной энергетике); по сохранению лесов; по морским биоресурсам; против химического загрязнения; комплексная кампания по спасению озера Байкал.

Каждое направление самостоятельно решает, какое направления природоохранной деятельности для них наиболее важны, на какие нужно в первую очередь бросить свои силы и ресурсы, а в каких принимать участие лишь по мере возможности.

Сравнив опыт экологического направления волонтерского движения в нашей стране и за рубежом в предыдущем параграфе нашего исследования,

мы пришли к выводу, что экологическое волонтерское движение в нашей стране, по сравнению с США и другими странами распространено крайне слабо. Однако, хочется отметить, что именно молодежное волонтерское экологическое движение в нашей стране занимают вторую позицию из молодежных движений после социального направления.

В отличие от зарубежных стран, где в волонтерскую деятельность вовлечены разные слои населения, в России в волонтерские организации вовлечены, по большей части школьники и учителя, и студенты.

Большая часть волонтерских программ реализуются за счет собственных средств без государственной поддержки или за счет средств коммерческих организаций, но их катастрофически не хватает, не все коммерческие организации готовы предложить финансовую опору и поддержать экологические инициативы.

В нашей работе сделан вывод о том, что если в первой половине XX века обращённость детского движения к природе носила характер любительских объединений по интересам, объединений преобразователей природы «юных мичуринцев», то во второй половине XX столетия всё чаще детские организации создаются в защиту природы «движение зелёных». Где на первый план выходят мотивы борьбы за живую планету.

В современных условиях развитие детского экологического движения характеризуется интенсивностью, инициативностью, вариативностью, разнообразием содержания форм и методов экологически – направленной деятельности, которая усиливает ориентацию на духовные экологически – культурные ценности. Даже, несмотря на отсутствие единого координационного центра, и государственной поддержки.

1.5. Опыт экологического направления волонтерского движения в городе Тюмени

В качестве первого этапа становления и развития детского экологического движения в городе Тюмени, в нашем исследовании

рассмотрено юннатское движение, зарождение которого фиксируется фактом созданием первых биостанций юных натуралистов в 1918 году. В 1920 - е гг. в помощь школам организуются также экскурсионные биологические станции, педагогические биостанции. Главной целью юннатского движение было формирование и развитие у детей интереса к природе, формирование и развитие общественной активности и инициативности ребят, которые умеют беречь матушку – природу.

Период становления пионерского движения с 1922 по 1932 годы, в нашем исследовании характеризуется, как один из самых важных этапов становления и развития детского движения в области охраны окружающей среды. В этот период происходил самый активный поиск новых форм и направлений детской экологической деятельности [26].

В этот период, биологические знания носили самоценный характер, познавательная деятельность в природе расценивалась лидерами движения как приоритетная.

Следующий этап в истории развития детского экологического движения в городе Тюмени начинается с 1930-х годов, когда природоохранную деятельность постепенно сменила сельскохозяйственная практика [24]. Главной целью которых, в этих годах, стал ориентир на завладение хозяйственных составляющих природы. Массовыми были такие пионерские акции как «За большевистский сев в подшефном колхозе», «Поможем вырастить цыплят».

У ребят формировались и развивались природопользовательские, хозяйственно-прагматичные установки по отношению к природе, к природе относились, как к объекту пользы. Воспитывалось поколение покорителей, завоевателей природы.

Таким образом, анализ архивных источников показал, что в период с 30-х до 60-х гг. были заложены основы детского экологического движения, сформирована его содержательно-ценностная база, апробированы формы и

методы работы, сформирован первоначальный опыт. Главной елью являлось покорение природы. К природе относились, как к объекту пользы. Воспитывалось поколение покорителей, завоевателей природы.

Такие установки полностью соответствовали социальному заказу тех лет и, в целом, и как показывает практика, являлись культурным нормам по отношению к природной среде. В этот период в городе Тюмени стали формироваться и развиваться кружки юных натуралистов, детские экспедиции, зеленые патрули, клубы друзей природы, музеи о природе при школе, детские лесничества.

В настоящее время, в нашем городе эковолонтеры принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, убирают мусор, как в городской зоне, так и на особо охраняемых природных территориях. Принимают участие в общественной городской жизни. Уделяют внимание не санкционированным свалкам, незаконной вырубке леса, загрязнением атмосферы, гидросферы и криосферы. Занимаются экологическим просвещением. Разрабатывают и проводят занятия со школьниками на экологические темы. Собирают важную экологическую информацию и участвуют в международных программах и многое другое.

Направления молодежного экологического движения в г. Тюмени:

1. Природоохранное – занимаются охраной живой природы:
 - добровольная помощь приютам животных, заповедникам и национальным паркам;
 - распространение информационных и агитационных материалов экологической направленности;
 - проведение совместных мероприятий с общественными экологическими организациями, имеющими опыт работы с добровольцами.
2. Образовательное – занимается главным образом разработкой методики экологического образования детей и экологическим просвещением, воспитанием детей, как в рамках школы, так и за ее пределами. Разработка и

проведение массовых мероприятий, семинаров для учителей, экологических уроков по теме глобальных современных проблем экологии. В целом, занимаются просвещением детей в области рационального природопользования:

- воспитание бережного отношения к природе и природно-культурному наследию, ответственности за состояние окружающей среды;
- формирование условий, способствующих самореализации и личностному росту молодежи, развитию активной гражданской позиции.

3. Пропагандистское и информационное – занимаются, в основном, распространения информации:

- пропаганда здорового образа жизни;
- поиск и подготовка для размещения на интернет – порталах информации природоохранной тематики.

4. Теоретическое и глобалистское – занимаются проведением семинаров, конференций и других мероприятий, на которых вырабатываются теоретические основы экологического движения:

- проведение совместных мероприятий с общественными экологическими организациями, имеющими опыт работы с добровольцами;
- участие в природоохранных акциях и мероприятиях, включающих благоустройство дворов и улиц, сохранение родников и рек.

Организации и программы молодежного экологического движения в г. Тюмени:

- "ЭкоДом" – формирование условий, способствующих самореализации и личностному росту молодежи, развитию активной гражданской позиции, и пропаганда здорового образа жизни.
- "Круговорот" (на базе ТюмГУ) – участие в природоохранных акциях и мероприятиях, по отдельному сбору мусора.
- "Зеленый хоровод" – воспитание бережного отношения к природе и природно-культурному наследию, ответственности за состояние окружающей

среды; привлечение общественного внимания к актуальным вопросам охраны живой природы.

– «GREENHELPERS» – привлечение общественного внимания к актуальным вопросам охраны животных.

Таким образом, из анализа опыта молодежного экологического направления волонтерского движения в городе Тюмени выявлено что, волонтеры экологических Тюменских организаций это – люди, не равнодушные к тому, что происходит на Земле. Это люди, которые на безвозмездной основе участвуют в экологической деятельности организаций вне зависимости от возраста, пола, национальности. Что наиболее развиты в г. Тюмень, такие волонтерские экологические направления как: природоохранное, пропагандистское, информационное, и образовательное.

Особый воспитательный потенциал детского экологического движения в городе Тюмени состоит как в общих для детского движения возможностях стимулирования детей к самореализации, социальному творчеству, так и в специфичной для детского экологического движения направленности на гармонизацию взаимодействий человека с социоприродной средой, расширение опыта созидательной экологической деятельности детей, развитие у них экологической культуры.

Анализ литературных источников и свои скромные исследования по проблемам волонтерской деятельности экологической направленности позволяет нам говорить о том, что в последнее время все больше молодых людей в нашем городе понимают необходимость личного участия в решении проблем. А главная цель волонтерских организаций экологической направленности в городе Тюмени это внести свой вклад в сохранение природы Земли и развитие активной гражданской личности.

1.6. Модель формирования основ экологической культуры личности в условиях волонтерской организации

Теоретическую модель процесса формирования основ экологической культуры, в нашем исследовании, мы представляем, как определенную взаимообусловленную последовательность этапов, каждый из которых продвигает личность на более высокий уровень сформированности основ данного новообразования [15, 22].

Формирование основ экологической культуры личности является целенаправленный процесс, успешность которого во многом зависит от определенных организационно – педагогических условий, создаваемых и реализуемых в конкретном общественном объединении [4, 7, 12, 13, 30].

Исходя из вышесказанного, мы в нашем исследовании можем сказать, что социально-культурная деятельность детских общественных объединений должна быть направлена на формирование когнитивного, аксиологического, творческо – деятельностного компонентов экологической культуры личности.

В нашем исследовании, формирование экологической культуры, будет проходить по компонентам, которые в совокупности приведут к сформированной экологической культуре школьника [63]. Данная модель представлена на рисунке 1.

В соответствии с нашей моделью формирования основ экологической культуры личности в условиях волонтерской организации возможно через определённую последовательность стадий.

На первом этапе, который характеризуется формированием и расширением знаний о природе. Основной упор делается на информировании о экологических проблемах человечества и формировании мотивации помогать природе ради спасения человечества, улучшения условий существования ближайшего окружения, сохранении здоровья населения. В результате чего мы получаем сформированность ключевых понятий в области экологической культуры личности [58].

На втором этапе, который характеризуется формированием экологических ценностей. Оценка, убеждения, переживания, признания существования человека и природы на основе партнерства с ней, ценности живой природы, единства с ней человека [47]. В результате чего мы получаем опыт ориентации в мире ценностей, умение выделять их в содержании своей деятельности, наблюдать и анализировать их проявления, у своих товарищей, обсуждать, выбирать, оценивать.

Третий этап характеризуется, формированием творческо-деятельностного компонента. Опыт созидательной, проективной, эколого – оправданной деятельности. Природосообразные поступки в отношении природы, активное сотрудничество в отношениях с ней [50].

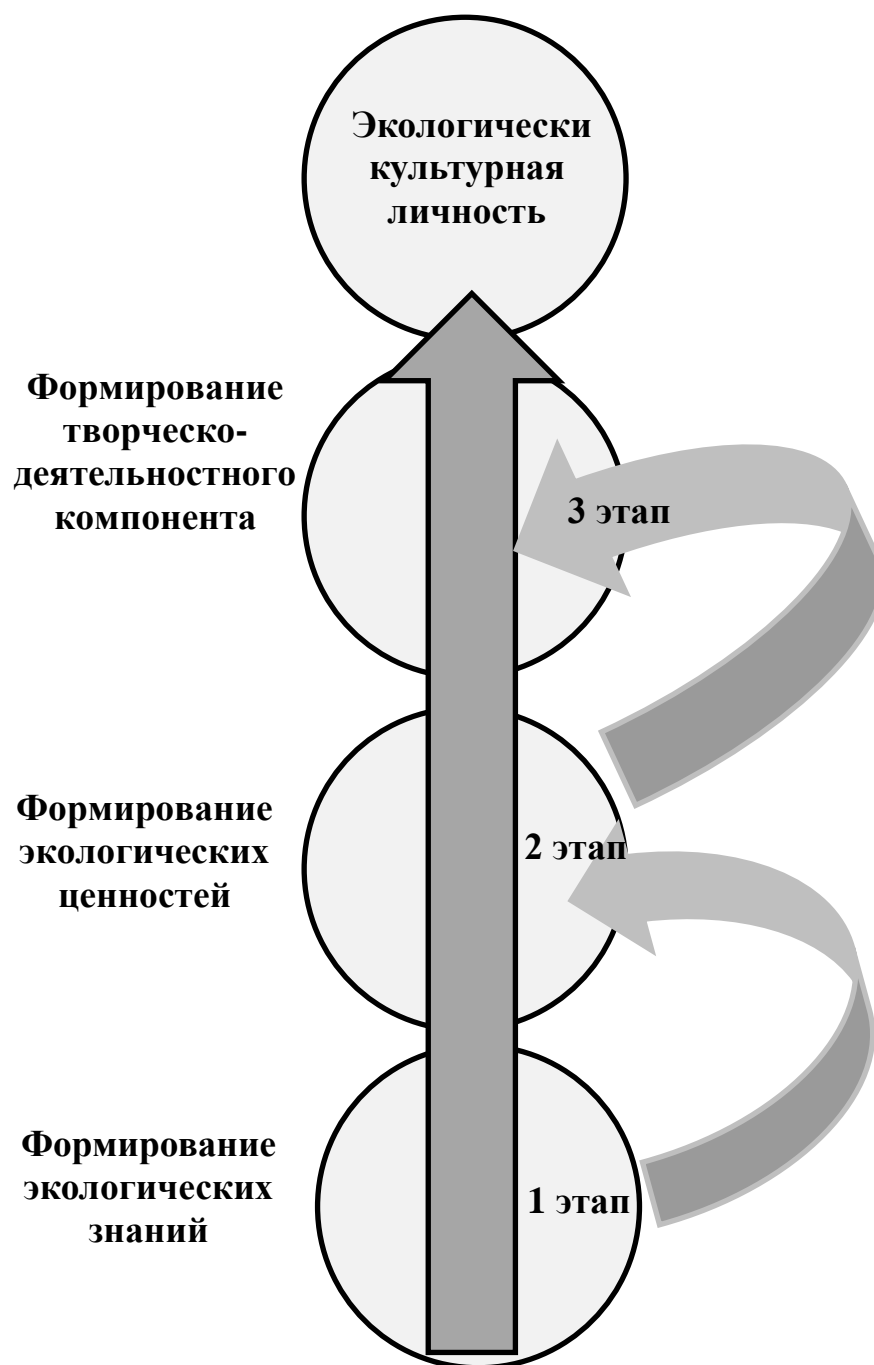


Рисунок 1. Модель формирования основ экологической культуры личности в условиях волонтерской организации

Дать осознание важности сохранения человеческого общества и несения ответственности перед ним. В результате данного формирования мы получаем, способность применять экологические знания в практической деятельности и в процессе своей жизнедеятельности, обретение смысла экологически ответственной деятельности, желание и стремление добровольно без чье-либо надзора, совершать экологически-ответственные

поступки, умение предвидеть возможные последствия как своих действий, так и окружающих.

Таким образом, результатом сформированности основ экологической культуры личности выступает система взглядов на объективный мир, основанная на представлении об его целостности, понимании всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности всего сущего, признании самоценности всего живого и неживого. Это понимание того, что помогая окружающей среде, он приносит пользу, прежде всего себе и своему городу.

Представленная нами модель, формирования основ экологической культуры личности, представляет собой целенаправленный процесс, который представлен, как определенный взаимообусловленный процесс, где представлена последовательность структурных блоков, продвигающих личность на более высокий уровень сформированной основы экологической культуры.

Модель разработана с учетом структурных компонентов: когнитивного, аксиологического, и творческо – деятельностного компонентов основ экологической культуры личности.

Модель формирования основ экологической культуры в организационно-педагогических условиях работы волонтерской организации экологической направленности дает нам возможность системно и целостно представить процесс формирования основ экологической культуры личности, ее готовности к жизнедеятельности с активной экологической позицией в современных условиях.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В контексте нашего исследования, несмотря, на разное понимание термина экологической культуры у большинства исследователей в структуре основы экологической культуры личности можно выделить общие компоненты культуры: такие как, когнитивный, эмоционально-эстетический, аксиологический и творческо-деятельный. Изучив теорию формирования экологической культуры, из множества теорий нас больше всего заинтересовала теория Р.Ф. Реймса. Формирование экологической культуры происходит за счет компонента личностного вовлечения. Где происходит переход от традиционного отстраненное интеллектуализированного учение в увлекательный процесс «для себя», который обусловлен не внешними надсмотром учителя, а внутренними механизмами саморазвития. Таким образом, личностная ситуация обладает огромным образовательным и развивающим потенциалом в области формирования основ экологической культуры личности.

При анализе зарубежного и отечественного опыта экологического направления волонтерского движения выяснено, следующее, что богатый опыт практической экологической молодежной волонтерской деятельности имеют Соединенные Штаты Америки. Англия, Германия, Испания, Франция, Финляндия, Швейцария. Анализ отечественного опыта волонтерского движения экологической направленности показал, что в отличие от Соединенных Штатов, где в волонтерство вовлечены различные слои населения, в нашей стране в нем, как правило, участвуют лишь школьники, студенты, учителя. В последнее время все больше молодых людей понимают необходимость личного участия в решении проблем.

Особый воспитательный потенциал детского экологического движения состоит как в общих для детского движения возможностях стимулирования детей к самореализации, социальному творчеству, так и в специфичной для детского экологического движения направленности на гармонизацию

взаимодействий человека с социоприродной средой, расширение опыта созидательной экологической деятельности детей, развитие у них экологической культуры.

Проанализировав различные методы формирования экологической культуры, можно сделать следующие выводы. Что процесс по формированию основ экологической культуры в условиях молодежных волонтерских организаций должен строиться с учетом следующих организационно-педагогических условий: непрерывность и системность организации социально-культурной деятельности; пропаганда экологических знаний, создание информационно-просветительской продукции; целенаправленное развитие склонностей интересов и потребностей к социально-культурной деятельности природоохранной направленности; осуществление партнерства молодежи, родителей, педагогов; оценка состояния развития экологической культуры, мониторинг, диагностика и корректировка процесса на разных этапах формирования экологической культуры.

Представленная нами модель целостного процесса формирования основ экологической культуры, которая представлена как определенная взаимообусловленная последовательность структурных блоков, продвигающих на более высокий уровень сформированной основы экологической культуры и раскрывающихся в единстве их внутренней структуры. Модель разработана с учетом структурных компонентов: когнитивного, аксиологического и творческо - деятельностного компонентов основ экологической культуры личности.

Модель формирования основ экологической культуры в условиях волонтерской организации экологической направленности дает нам возможность системно, непрерывно и целостно представить процесс формирования основ экологической культуры личности, ее желание и готовности к жизнедеятельности с активной и гуманной экологической позицией в современных условиях.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВОЛОНТЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ « ЭКОДОМ»

2.1. База исследования

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась МАУ ДО «ЦВР «Дзержинец» г. Тюмени в отделе по работе с волонтерами по программе экологической направленности «ЭкоДом».

Основные направления отдела:

- сбор заявок от организаций и отдельных лиц, нуждающихся в помощи волонтеров;
- организация волонтерской деятельности по разным направлениям (социально-благотворительное, патриотическое, природоохранное и т.д.);
- оформление и выдача личных книжек волонтеров;
- организация значимых тематических мероприятий (акций, флэш-мобов) города;
- проведение информационных семинаров и оказание методической помощи специалистам, взаимодействующим с волонтерами.

Цель программы:

- активизация деятельности подростков, молодежи и их родителей в эколого-туристическом и эколого-биологическом направлении;
- создание необходимых условий для формирования массового добровольного природоохранного движения, повышения его эффективности как инструмента формирования экологической культуры людей.

Задачи:

1. Вовлечение жителей города Тюмени всех возрастных групп в эковолонтерскую деятельность.
2. Формирования у людей, особенно молодых, активной жизненной позиции, чувства ответственности, природоохранных мотиваций и подлинного

патриотизма, предоставить возможность молодежи проявить себя, реализовать свой потенциал.

3. Главная задача добровольца (волонтера) – это заинтересованность, вызванная пониманием того, что помогая окружающей среде, он приносит пользу, прежде всего себе и своему городу.

4. Организация интеллектуального и творческого развития (организация и проведение интеллектуальных конкурсов, организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников).

5. Организация мероприятий, направленных на решение актуальных экологических проблем (благоустройства в населенных пунктах, сбор мусора в лесопарковых зонах, посадки зеленых насаждений, предупреждении и тушении лесных пожаров, посадки зеленых насаждений и ухода за ними, курирование безнадзорных животных и т.д.).

7. Сформировать позитивный образ участника экологического волонтерского движения.

Формы работы:

1. Проведение экологических праздников, соревнований, акций, развлекательных программ и благотворительных концертов, творческих вечеров и классных часов.

2. Реализация школьных экологических проектов (демонстрация видеofilьмов, презентаций, лекции, доклады).

3. Экскурсии, выставки, туристические походы.

Предполагаемые результаты программы природоохранного добровольческого движения:

1. Возможность личного роста и самореализации.

2. Возможность применить свои знания, навыки, опыт, познакомиться с новыми людьми, адаптироваться в социуме.

3. Рост самосознания, возможность научиться новому и расширить круг интересов.

4. Возможность отвлечь человека от негативных поступков добровольческой деятельностью.
5. Волонтеры смогут узнать много интересного о флоре и фауне Тюменского края.
6. Обучиться навыкам активной творческой жизнью в современных экологических условиях.

Направления молодежного экологического движения «ЭкоДом» в г.Тюмень :

1. Природоохранное – занимаются охраной живой природы:
 - добровольная помощь приютам животных, заповедникам и национальным паркам;
 - распространение информационных и агитационных материалов экологической направленности;
 - проведение совместных мероприятий с общественными экологическими организациями, имеющими опыт работы с добровольцами.
2. Образовательное – занимается главным образом разработкой методики экологического образования детей и экологическим просвещением, воспитанием детей, как в рамках школы, так и за ее пределами. Разработка и проведение массовых мероприятий, семинаров для учителей, экологических уроков по теме глобальных современных проблем экологии. В целом, занимаются просвещением детей в области рационального природопользования:
 - воспитание бережного отношения к природе и природно-культурному наследию, ответственности за состояние окружающей среды;
 - формирование условий, способствующих самореализации и личностному росту молодежи, развитию активной гражданской позиции.
3. Пропагандистское и информационное – занимаются, в основном, распространения информации:
 - пропаганда здорового образа жизни;

– поиск и подготовка для размещения на интернет – порталах информации природоохранной тематики. Этим списком не исчерпываются возможности добровольческой деятельности. Каждый желающий вступить в ряды волонтеров может приходиться со своими предложениями.

4. Теоретическое и глобалистское – занимаются проведением семинаров, конференций и других мероприятий, на которых вырабатываются теоретические основы экологического движения:

- проведение совместных мероприятий с общественными экологическими организациями, имеющими опыт работы с добровольцами;
- участие в природоохранных акциях и мероприятиях, включающих благоустройство дворов и улиц, сохранение родников и рек.

Организации и программы молодежного экологического движения в г. Тюмени.

Главная задача природоохранного добровольческого движения – это заинтересованность добровольца, вызванная пониманием того, что помогая окружающей среде, он приносит пользу, прежде всего себе и своему городу!

Таким образом, база исследования:

- независимая некоммерческая добровольческая организация, целью которой является развитие экологического сознания жителей города Тюмени, а именно: бережного отношения к окружающей среде, этичного отношения к животным и здорового образа жизни;
- программа «ЭкоДом» – реализует такие направления деятельности, как просветительское, экозащитное, зоозащитное, отражённые в проектах организации.

2.2. Характеристика выборки

В качестве независимой переменной нами было определено участие молодых людей в экологическом движении. В качестве зависимой переменной – их уровень экологической культуры.

На различных этапах исследования опытно-экспериментальной работой было охвачено 60 человек в возрасте от 12 до 14 лет.

По полу: женский – 68% , мужской – 32%.

Исследование проводилось с сентября 2016 года по ноябрь 2017 года

Контрольная группа – 30 чел. – волонтеры природоохранного добровольческого движения г. Тюмени

Экспериментальная группа – 30 чел. – члены организации «ЭкоДом».

2.3. Характеристика методов исследования основ экологической культуры личности

Комплексное тестирование по выявлению состояния экологической культуры учащихся (Е.В. Асафова) смотри Приложение 1.

При разработке теста Е.В. Асафовой, принималось во внимание многокомпонентность экологической культуры. Выделенным в модели пяти взаимосвязанным критериям: мировоззренческому (1), когнитивному (2); аксиологическому (3), эмоционально-эстетическому (4) и творческо-деятельностному (5).

Им были присвоены показатели, свидетельствующие, соответственно, о направленности личности на:

1. Мировоззренческий – осознание места человека в природе, отношение человека к окружающей среде и к себе, признание партнерства с природой.
2. Когнитивный – знания, представления, умения, навыки.
3. Аксиологический – ценности, превращение их в убеждения, установки, ответственность, нравственность, любовь.
4. Эмоционально-эстетический – интерес, стремление, потребность, творчество.
5. Творческо-деятельностный – активность, поступки, поведение, авторская деятельность.

Следовательно, в зависимости от сочетания вышеуказанных критериев и уровней выделяются пять уровней общей сформированности основ

экологической культуры подростка от низкого, первого, до высокого, пятого. Анкеты выдаются индивидуально и являются анонимными.

2.4. Оценка уровня сформированности основ экологической культуры личности

В нашем магистерском исследовании уровень сформированности основ экологической культуры личности производился путем комплексного тестирования по выявлению состояния экологической культуры учащихся (Е.В. Асафова).

При разработке теста Е.В. Асафовой, принималось во внимание многокомпонентность экологической культуры. По каждому показателю определялись три уровня сформированности: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень. Следовательно, в зависимости от сочетания вышеуказанных критериев и уровней были выделены пять уровней общей сформированности основ экологической культуры подростка от низкого, первого, до высокого, пятого.

Далее мы более подробно рассмотрим каждый компонент экологической культуры личности.

Экоцентрическое мировоззрение

На констатирующем этапе исследования по результатам диагностики мировоззренческого компонента у экспериментальной и контрольной групп основ экологической культуры личности можно сказать следующее. У большинства молодых людей средний уровень 86% у представителей экспериментальной группы и 89% у представителей контрольной группы. Это означает, что они осознают свое место в природе, но отношение к окружающей среде по-прежнему потребительское, они признают признание партнерство с природой. Результаты диагностики мировоззренческого компонента на констатирующем этапе эксперимента у представителей экспериментальной и контрольной группы представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результат диагностики мировоззренческого компонента основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе исследования

Высокий уровень имеют 14% школьников в экспериментальной и 11% у контрольной группы. Это предполагает полноценное осознание места человека в природе, бережное отношение человека к окружающей среде и к себе как части ее, признание партнерства человека с природой.

Экологическая образованность

На констатирующем этапе исследования по результатам диагностики такого компонента основ экологической культуры личности как

экологическая образованность, у представителей экспериментальной и контрольной группы нами были полученные следующие результаты. У большинства молодых людей средний уровень что, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Результат диагностики когнитивного компонента основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе исследования.

Низкий уровень наблюдается у 29% респондентов у представителей экспериментальной группы и 24% у представителей контрольной группы, характеризуется это недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе. Результаты диагностики когнитивного компонента основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунок 3.

Высокий уровень — 14% представителей экспериментальной группы и 12% у представителей контрольной группы, и это предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, что является не плохим показателем для начала эксперимента.

И так, на констатирующем этапе исследования по результатам диагностики такого компонента основ экологической культуры личности как экологическая образованность, у представителей экспериментальной и контрольной группы нами были полученные следующие результаты. У большинства молодых людей средний уровень что, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.



Рисунок 3. Результат диагностики когнитивного компонента основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе исследования

Экологическая сознательность

На констатирующем этапе исследования по результатам диагностики такого компонента основ экологической культуры личности как экологическая сознательность, у представителей экспериментальной и контрольной группы нами были полученные следующие результаты.

У большинства молодых людей средний уровень 86% — экспериментальная группа и 84% — контрольная группа что, предполагает

наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.



Рисунок 4. Результат диагностики аксиологического компонента основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе исследования

Результаты диагностики аксиологического компонента основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной и

контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 4.

Высокий уровень наблюдается 14% представителей экспериментальной группы и 16% у представителей контрольной группы. Это характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

Низкий уровень – 0%, это говорит нам о том, что на этапе констатирующего эксперимента в наших группах нет детей, у которых присутствует несформированность экологически значимых ценностных ориентаций. Все опрашиваемые дети уверены в необходимости гуманного отношения к природе.

Эмоциональность

На констатирующем этапе исследования по результатам диагностики такого компонента основ экологической культуры личности как эмоционально - эстетический компонент у представителей экспериментальной и контрольной группы нами были полученные следующие результаты. Результаты диагностики эмоционально- эстетического компонента основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 5.

У большинства молодых людей наблюдается средний уровень – 71% у представителей экспериментальной группы и 74% у представителей контрольной группы школьников. Имеется интерес к природоохранной деятельности, но есть не охотное желание принимать участие в подобной деятельности. Это не входит в планы и не реализуется в потребности в собственной творческой проективной деятельности.



Рисунок 5. Результат диагностики эмоционально-эстетического компонента основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Высокий уровень у 29% представителей экспериментальной группы и 25% у представителей контрольной группы, что предполагает наличие интереса к природоохранной деятельности характеризуется конкретным желанием участвовать в работе по охране окружающей среды и реализовывать свои потребности в творческой проективной деятельности.

Низкий уровень – 0% у представителей экспериментальной группы. Это значит, нет таких молодых людей, которые не желают участвовать в конкретной работе по охране окружающей среды.

Экологическая деятельность

На констатирующем этапе исследования по результатам диагностики такого компонента основ экологической культуры личности как экологическая деятельность у представителей экспериментальной и контрольной группы нами были полученные следующие результаты. Результаты диагностики деятельного компонента основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента представлены на рис.6

У большинства представителей наблюдается средний уровень – 57% у экспериментальной группы, и 72% у контрольной группы, что характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Низкий уровень 29% у представителей экспериментальной группе, что означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам. В контрольной же группе этот показатель ниже и равен 11%, что говорит о том, что молодые люди в данной группе активнее, нежели в экспериментальной.

Высокий уровень –14% у представителей экспериментальной группы и 17% у представителей контрольной группы, что предполагает высокую активность личности в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

И так, у большинства представителей наблюдается средний уровень – 57% у экспериментальной группы, и 72% у контрольной группы, что

характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях.



Рисунок 6. Результат диагностики деятельного компонента экологической культуры личности у представителей экспериментальной и контрольной группы

Из покомпонентного анализа основ экологической культуры личности мы видим, что как у экспериментальной, так и у респондентов контрольной группы «западает» такой компонент как, экологическая образованность и экологическая деятельность.

Комбинации уровней экологического мировоззрения, образования, сознания, эмоциональности и экологической деятельности дают,

соответственно пять уровней общей сформированности экологической культуры подростка от низкого, первого, до высокого, пятого.

Следовательно, в зависимости от сочетания вышеуказанных критериев и уровней были выделены:

- низкий уровень – низкий уровень по пяти критериям или четырем критериям в сумме с одним средним.
- ниже среднего – три или два низких уровня, в сумме со средним и одним высоким;
- средний уровень – сумма средних уровней по всем пяти критериям или сумма четырех средних уровней с одним высоким или низким;
- выше среднего – складывается из двух или трех средних уровней, при учете, что остальные уровни определены, как высокие;
- высокий уровень общей экологической культуры подростков – сумма четырех высоких уровней с одним средним уровнем показателя сформированности или по всем пяти показателям.

Обработка результатов теста показала, что подростки как экспериментальной, так и контрольной группы дают средний уровень сформированности основ экологической культуры. Результаты диагностики уровня экологической культуры у представителей экспериментальной и контрольной группы представлены на рисунке 7.

Данное тестирование проводилось анонимно, что позволяет нам считать его результаты более достоверными. Общая сумма набранных баллов, в соответствии с ключом для обработки результатов, представленным в приложении 1, определила уровень развития экологической культуры подростков.

Анализ результатов теста, свидетельствует о том, что подростки как экспериментальной, так и контрольной группы имеют средний уровень сформированности основ экологической культуры. Из покомпонентного анализа основ экологической культуры личности мы видим, что как у

экспериментальной, так и у респондентов контрольной группы «западает» такой компонент как, экологическая образованность и экологическая деятельность.



Рисунок 7. Результаты диагностики уровня основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной и контрольной группы, методика Е.В. Асафовой

Их результаты характеризуются осознанием места человека в природе, но отношение к окружающей среде по-прежнему потребительское. Взаимобусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках. Наличие интереса к

природоохранной деятельности, но не охотное желание участвовать в конкретной работе по охране окружающей среды, которое не реализуется в потребности в собственной творческой проективной деятельности.

Большой процент подростков характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Полученные выводы позволят сделать подбор методического материала для организации следующего этапа эксперимента – формирующего.

И так, на констатирующем этапе исследования у представителей экспериментальной и контрольной группы преобладает количество подростков со средним уровнем экологической культуры личности, которое равно 57% у экспериментальной группы и 54% у контрольной группы. Выше среднего показателя не высоки 14% – экспериментальная группа, 15% – контрольная группа, ниже среднего 29% у ребят экспериментальной группы и немного выше 31% у представителей контрольной группы. С низким и высоким уровнем экологической культуры личности – отсутствует.

Все выше перечисленное, свидетельствует о том, что подростки как экспериментальной, так и контрольной группы имеют средний уровень сформированности основ экологической культуры. Имеется наличие интереса к природоохранной деятельности, но не достаточно знаний в области охраны окружающей среды. А так же не охотное желание участвовать в конкретной работе по охране окружающей среды, которое не реализуется в потребности в собственной творческой проективной деятельности. Большой процент подростков характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе. Из покомпонентного анализа основ экологической культуры личности мы видим,

что как у экспериментальной, так и у респондентов контрольной группы «западает» такой компонент как, экологическая образованность и экологическая деятельность.

Модель, которую мы разработали, построена с учетом структурных компонентов: когнитивного, аксиологического и творческо-деятельностного компонентов основ экологической культуры личности. И представляет собой целостный процесс формирования основ экологической культуры, которая представлена как определенная взаимообусловленная последовательность структурных блоков, продвигающих на более высокий уровень сформированной основы экологической культуры и раскрывающихся в единстве их внутренней структуры.

Модель формирования основ экологической культуры в условиях волонтерской организации экологической направленности дает нам возможность системно, непрерывно и целостно представить процесс формирования основ экологической культуры личности, ее желание и готовности к жизнедеятельности с активной и гуманной экологической позицией в современных условиях.

В нашей педагогической работе с детьми на формирующем этапе эксперимента мы будем стремиться к тому, что к завершению нашей исследовательской работы выросли не только западающие показатели в области знаний и природоохранной деятельности, но и в целом повысились все покомпонентные показатели уровня экологической культуры личности.

2.5. Содержание процесса развития основ экологической культуры личности в условиях волонтерской организации «ЭкоДом»

В условиях волонтерской организации экологической направленностью «ЭкоДом» процесс формирования основ экологической культуры личности характеризуется следующей последовательностью стадий:

Охарактеризуем кратко этапы деятельности:

1 этап: вводный

На данном этапе молодой человек приходит в организацию, уже имея первичную информацию о ней. В основном молодых людей привлекает возможность на мероприятиях организации весело провести время, завести знакомства, обрести друзей. Педагогу необходимо сделать пребывание молодого человека на мероприятиях организации максимально осмысленным, предложить тот вид деятельности, который ему импонирует, выяснив это через индивидуальную беседу, направленную на изучение интересов молодого человека и т.д.

Очень важно на данном этапе не предъявлять к молодому человеку жесткие правила и требования пребывания в общественной организации, так как это может спровоцировать его уход, даже если он глубоко заинтересован помогать природе.

В этом разделе расшифровываются понятия: «экологический образ жизни», «экология здоровья» и основные экологические принципы научного общества. Проводится лекция «Экологическое движение в России». Обсуждаются традиции, ритуалы и символика общества.

Цель деятельности педагога на данном этапе – заинтересовать молодого человека, создать условия для появления у него мотива посещать собрания и мероприятия экологической организации.

Длительность этапа до одного месяца (сентябрь).

Задачи:

1. Знакомство молодых людей с направлениями и особенностями деятельности общественной организации.
2. Предоставление возможности на основе личностной потребности выбрать ту сферу деятельности, которая интересует молодого человека. Например, если он любит животных, пригласить его ухаживать за собаками в общественный приют.
3. Создание психологически комфортной среды для молодого человека

Очень важно на данном этапе не предъявлять к молодому человеку жесткие правила и требования пребывания в общественной организации, так как это может спровоцировать его уход, даже если он глубоко заинтересован помогать природе.

Формирующая процедура: В этом разделе расшифровываются понятия: «экологический образ жизни», «экология здоровья» и основные экологические принципы научного общества. Проводится лекция «Экологическое движение в России». Обсуждаются традиции, ритуалы и символика общества.

Критерии готовности ребенка к переходу на второй этап:

1. Молодой человек начинает посещать собрания членов организации (раз в неделю).
2. Занимается тем, что ему нравится в рамках деятельности организации. Это свидетельствует о сформированности мотивации к участию в экологической деятельности организации.

2 этап: формирование экологических знаний

Цель деятельности педагога – расширить спектр экологических знаний молодого человека в жизнедеятельности организации.

Длительность этапа: до 2 месяцев (октябрь, ноябрь).

Задачи:

– формирование знаний о сущности и содержании ценностей природы, нравственно - экологические знания, представления, умения, навыки.

Формирующая процедура:

1. Занятия в разделе «Экологическое кино» проводятся в рамках киноклуба «Прекрасная зелёная».

На еженедельных заседаниях киноклуба происходит просмотр и обсуждение экологических научных и авторских фильмов российских и зарубежных кинорежиссёров. Представленные в программе фильмы носят образовательный и развивающий характер, так как повествуют о взаимоотношениях людей в социуме и с окружающей средой. Все фильмы

сгруппированы по циклам, которые строятся в связи с пожеланиями воспитанников. Создаются видеоролики о деятельности общества.

2. Круглый стол

Тема: «Наука и научное познание» Основные мероприятия: доклады, их обсуждение, выставка научной литературы, научно-популярные фильмы в экиноклубе «Прекрасная зелёная», лекции по основам наук разработка проекта научного общества молодёжи «Ковчег разума».

3. Лекция. Тема: «Месяц вегетарианского сознания».

Основные мероприятия: традиционный праздник-пир во Всемирный день вегетарианства – 1 октября, лекция «Вегетарианство как решение глобальных экологических проблем», конкурс научных статей, докладов и рефератов на тему вегетарианства, акция «Мясо и убийство» в Международный день борьбы против McDonald's – 16 октября.

1. Акция. Тема: «Этичная одежда».

Основные мероприятия: акция во Всемирный день вегетарианца 1 ноября, выставка фотографий «Декоративный мех без кровопролития», социологический опрос «А нужен ли мех?».

Общепрофильные мероприятия: конкурс экологических плакатов «Миру мир»

Результат: Сформированность ключевых понятий в области экологической культуры личности.

Критерии готовности ребенка к переходу на второй этап:

1. Систематическое посещение собраний и мероприятий организации.
2. Молодой человек выбрал вид деятельности, которым хочет заниматься.
3. Владеет базовыми экологическими знаниями, может самостоятельно презентовать деятельность организации и обосновать её в случае необходимости. Это свидетельствует о сформированности когнитивного компонента экологической культуры.

3 этап: формирование экологических ценностей

На этом этапе молодой человек постепенно включается в деятельность общественной экологической организации. Он в курсе всех событий и дел.

Цель деятельности – начать брать на себя ответственность за все происходящее на планете. Признания существования человека и природы на основе партнерства с ней, ценности живой природы, единства с ней человека.

Длительность этапа: до 4 месяцев (декабрь, январь, февраль, март).

Задачи:

- формирование экологических ценностей, оценки, убеждения, переживания;
- признания существования человека и природы на основе партнерства с ней, ценности живой природы, единства с ней человека.

На данном этапе руководитель обращает внимание молодого человека на то, каким образом деятельность каждого человека, общественной экологической организации и общества в целом может отражаться на устройстве экологической обстановке на плане Земля.

Формирующая процедура:

1. Забота о бездомных животных: раздел знакомит воспитанников с проблемой безнадзорных животных и способами её решения. Проведение бесед и дискуссий на темы: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Бездомные животные как источник инфекционных заболеваний», «Как привлечь внимание общественности к проблеме безнадзорных животных». Создание тематических листовок, их раздача. Посещение памятника бездомной собаке. Посещение общественных приютов для животных, осуществление регулярных акций, направленных на уход за бездомными кошками и собаками в приютах.
2. Экология и здоровье: изучение влияния на организм различных факторов окружающей среды, заболеваний, вызываемых этими влияниями. Раскрытие понятий «эндоэкология», «гигиена». Обучение основам правильного питания, конкурс на лучший рецепт, составление брошюры с рецептами. Подготовка

докладов «Здоровая диета», «Соевые продукты», «Генномодифицированные организмы».

3. Экологическая акция против вырубki натуральных ёлок, акция «Ты – мне, я – тебе».

4. Лекция «Животные в индустрии развлечений».

Основные мероприятия: выставка фотографий и литературы «Тюрьмы счастья», информационный стол «Зелёный шум», участие в акции «Час Земли».

Результат: Опыт ориентации в мире ценностей, умение выделять их в содержании своей деятельности, наблюдать и анализировать их проявления, у своих товарищей, обсуждать, выбирать, оценивать общество. Обретение смысла экологически ответственной деятельности.

Критерии готовности ребенка к переходу на второй этап:

1. Создание личностного ценностного нормативного кодекса поведения.
2. Успешное продвижение выбранной экологической деятельности, самореализация, саморазвитие в области экологии.
3. Ответственное отношение к исполняемой роли.
4. Высокий уровень развития экологической ответственности.

4 этап: формирование творческо-деятельностного компонента

Цель деятельности педагога – создание условий для развития экологически-культурного поведения.

Длительность этапа: до 3 месяцев (апрель, май, июнь).

Задача:

1. Приобретение опыта созидательной природо-оправданной деятельности.
2. Дать осознание важности сохранения человеческого общества и несения ответственности перед ним.

Природосообразные поступки в отношении природы, активное сотрудничество в отношениях с ней.

Формирующая процедура:

1. Зоозащитные акции (помощь приюту для бездомных животных), круглый стол на Международный день бездомных животных (доклады, их обсуждение), открытый урок биоэтики на тему бездомных животных, выставка книг и фотографий «Братья наши меньшие», фильмы о животных-компаньонах в экокиноклубе «Прекрасная зелёная».
2. Участие в субботниках. Сбор мусора в лесопарках г. Тюмени (совместно с вегетарианскими пикниками), мастер-класс по шитью экосумок, выездной экобукинг.
3. Старт регулярной акции по сбору макулатуры и открытие пункта сбора макулатуры, приуроченные к Всемирному дню окружающей среды.
4. Разработка информационных буклетов об экономии природных ресурсов.

Результат: способность применять экологические знания на практике, обретение смысла экологически ответственной деятельности, готовность и потребность добровольно совершать ответственные поступки в отношении биосферы, активность и целенаправленность в проявлении экологически ответственных поступков, умение прогнозировать возможные последствия своих действий.

Таким образом, результатом сформированности основ экологической культуры личности выступает система взглядов на объективный мир, основанная на представлении об его целостности, понимании всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности всего сущего, признании самоценности всего живого и неживого. Это понимание того, что помогая окружающей среде, он приносит пользу, прежде всего себе и своему городу.

2.6. Итоговый замер уровня основ экологической культуры у участников контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе эксперимента

Для оценки эффективности формирующего эксперимента было проведено сравнение параметров экологической культуры личности:

- контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе эксперимента;
- контрольной группы на начальном и завершающем этапах эксперимента (для проверки влияния естественного фактора среды);
- экспериментальной группы на начальном и завершающем этапах эксперимента (для проверки изменений, произошедших внутри группы).

Таблица 1

Сравнение параметров основ экологической культуры личности у представителей контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе эксперимента

Компонент экологической культуры личности	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Уровень, %			Уровень, %		
	низкий	средний	Высокий	низкий	средний	высокий
экоцентрическое мировоззрение	0	93	7	0	16	84
экологическая образованность	6	81	13	10	59	31
экологическая сознательность	0	90	10	0	48	62
эмоциональность	7	80	13	0	31	69
экологическая деятельность	6	76	18	12	22	66

Сравнение параметров основ экологической культуры личности контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе эксперимента

Показатели экологической культуры личности представителей экспериментальной группы значимо выше показателей экологической культуры представителей контрольной группы на завершающем этапе эксперимента. Результаты сравнения параметров экологической культуры личности у представителей контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе эксперимента представлены в таблице 1.

После завершения нашей программы у представителей экспериментальной группы покомпонентный процент со среднего значения повысился до высокого уровня, таких компонентов экологической культуры

как, эгоцентрическое мировоззрение; экологическая образованность, сознательность, эмоциональность и экологическая деятельность. Результат покомпонентного анализа на завершающем этапе показал следующее, что после прохождения ряда последовательных этапов нашей модели, которая представлена как определенная взаимообусловленная последовательность структурных блоков, продвигающих на более высокий уровень сформированной основы экологической культуры и раскрывающихся в единстве их внутренней структуры, показывает значимые результаты.

Далее сравним уровень основ экологической культуры личности контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе эксперимента, смотри таблицу 2.

Таблица 2

Сравнение уровня основ экологической культуры личности у представителей контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе эксперимента

Уровень экологический	Контрольная группа					Экспериментальная группа				
	Низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий	низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
	0	31	50	18	1	0	12	49	28	9

Уровень основ экологической культуры личности представителей экспериментальной группы значимо выше показателей основ экологической культуры личности у представителей контрольной группы на завершающем этапе эксперимента визуально это отражено на Рисунке 9.

9% ребят из экспериментальной группы имеют высокий уровень основ экологической культуры личности, и 28% показатели выше среднего. В то время, как у контрольной группы показатели статистически не выросли. Смотри таблицу 2.



Рисунок 9. Сравнение уровня основ экологической культуры личности у представителей контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе эксперимента

Большой процент подростков в экспериментальной группе в отличие от представителей контрольной характеризуется достаточной развитостью экологических интересов, наличием экологических представлений и знаний, которые реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Уровень основ экологической культуры личности представителей экспериментальной группы значимо выше показателей уровня основ экологической, культуры личности у представителей контрольной группы на завершающем этапе эксперимента.

Сравнение параметров основ экологической культуры личности контрольной группы на начальном и завершающем этапах эксперимента

Таблица 3

Сравнение параметров основ экологической культуры личности контрольной группы на начальном и завершающем этапах эксперимента

Компонент экологической культуры личности	Начальный этап эксперимента			Завершающий этап эксперимента		
	Уровень, %			Уровень, %		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	Высокий
эгоцентрическое мировоззрение	0	89	11	0	93	7
экологическая образованность	24	64	12	6	81	13
экологическая сознательность	0	84	16	0	90	10
эмоциональность	1	74	25	7	80	13
экологическая деятельность	11	72	17	6	76	18

Уровень значимости различий, не позволяет говорить о том, что у представителей контрольной группы, между начальным и завершающим этапах эксперимента, по параметрам основ экологической культуры личности, наблюдаются статистически значимые различия.

У представителей контрольной группы, по истечении времени, в течение которого проходил эксперимент, не произошло статистически значимых изменений показателей уровня экологической культуры. Результаты показаны в таблице 3.

Сравнение уровня основ экологической культуры личности
контрольной группы на начальном и завершающем этапе эксперимента

Таблица 4

**Сравнение уровня основ экологической культуры личности у
представителей контрольной группы на начальном и на завершающем
этапе эксперимента**

%	Начальный этап эксперимента					Завершающий этап эксперимента				
Уровень экологической культуры	Низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий	низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	высокий
	0	31	54	15	0	0	31	50	18	1

Визуально на рисунке 10 наблюдается рост уровня экологической культуры личности в контрольной группе к завершению эксперимента, однако эти изменения не достигают значимых показателей.

Это говорит нам о том, что у представителей контрольной группы, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

У представителей данной группы не сложилось совокупности системы знаний и умений в области экологии. Не наблюдается гармоничного слияния человеческих потребностей в гармонии с существованием окружающей среды.

Лишь, 1% представителей контрольной группы на завершающем этапе эксперимента достигли уровня «высокий». И на 3% поднялся уровень основ экологической культуры «выше среднего». Это говорит о том, что у представителей характеризуется фрагментарность знаний.



Рисунок 10. Сравнение уровня основ экологической культуры личности у представителей контрольной группы на начальном и на завершающем этапе эксперимента

У молодых людей из контрольной группы не сложилось стремления к сохранению и улучшению природной среды как основу существования всего человечества в целом. Ребята не видят современные экологические проблемы, следовательно, не занимаются поисками оптимального решения экологической проблемы в современном обществе.

Сравнение параметров основ экологической культуры личности
экспериментальной группы на начальном и завершающем этапах
эксперимента

Таблица 5

**Сравнение параметров основ экологической культуры личности у
представителей экспериментальной группы на начальном и
завершающем этапах эксперимента**

Компонент экологической культуры личности	Начальный этап эксперимента			Завершающий этап эксперимента		
	Уровень, %			Уровень, %		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
экоцентрическое мировоззрение	0	86	14	0	16	84
экологическая образованность	29	57	14	10	59	31
экологическая сознательность	0	85	14	0	48	62
эмоциональность	0	71	29	0	31	69
экологическая деятельность	29	57	14	12	22	66

После проведения занятий по программе, у подростков экспериментальной группы повысился уровень каждого из компонентов основ экологической культуры, соответственно и ее общее значение. Заметно увеличился уровень экологической культуры личности. Покомпонентный процент основ экологической культуры повысился со среднего значения до высокого уровня. Показатели выросли у таких компонентов основ экологической культуры как, экоцентрическое мировоззрение; экологическая образованность, сознательность, эмоциональность и экологическая деятельность.

Обратимся к таблице 5, где отражен рост показателей экологической культуры личности в экспериментальной группе к завершению эксперимента, эти изменения достигают значимых показателей.

Сравнение уровня основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной группы на начальном и завершающем этапе эксперимента

Таблица 6

Сравнение уровня основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной группы на начальном и на завершающем этапе эксперимента

Уровень экологической культуры	Начальный этап эксперимента					Завершающий этап эксперимента				
	низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий	низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
	0	29	57	14	0	0	12	49	28	9

Сравнение уровня основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной группы на начальном и на завершающем этапе эксперимента отражено в таблице 6 и на рисунке 11.

Анализ данной информации показал, что личность стала предполагать полноценное осознание места человека в природе, бережное отношение человека к окружающей среде и к себе как части ее, признание партнерства человека с природой. Наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

У ребенка после реализации программы характеризуется сформированность системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

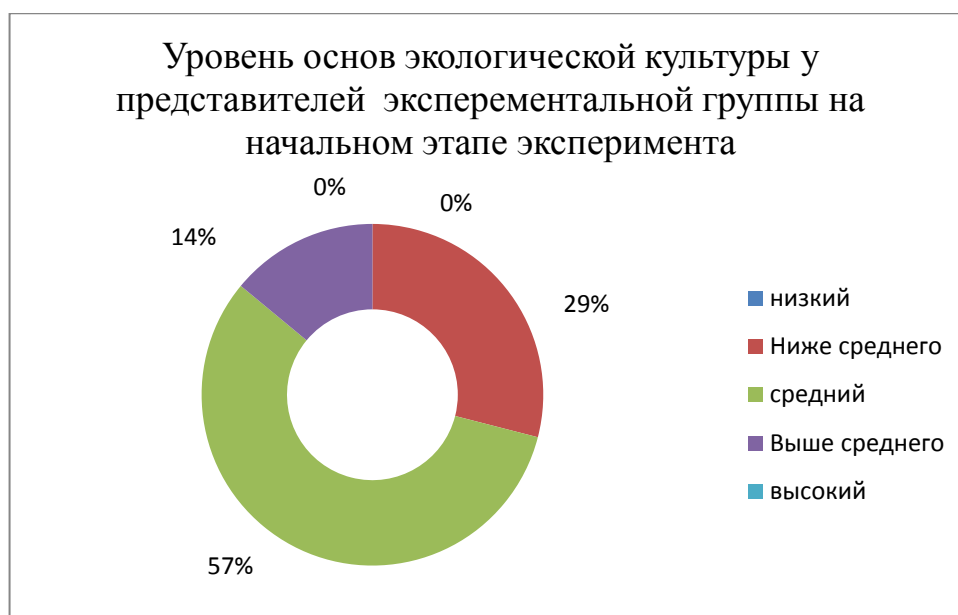


Рисунок 11. Сравнение уровня основ экологической культуры личности у представителей экспериментальной группы на начальном и на завершающем этапе эксперимента

Таким образом, в соответствии с полученными данными основное количество подростков из экспериментальной группы имеет более высокий уровень экологической культуры, по сравнению результатами, полученными в контрольном эксперименте и по сравнению с контрольной группой.

Модель формирования основ экологической культуры личности предполагает наличие интереса к природоохранной деятельности

характеризуется конкретным желанием участвовать в работе по охране окружающей среды и реализовывать свои потребности в творческой проективной деятельности. Предполагает высокую активность личности в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

В соответствии с полученными данными основное количество подростков из экспериментальной группы имеет более высокий уровень основ экологической культуры, по сравнению результатами, полученными в контрольном эксперименте и по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, содержание процесса развития экологической культуры в условиях волонтерской экологической организации характеризуется тем, что проходя через определённые этапы по развитию экологической культуры личности такие как, знание, ценности и деятельность в конечном итоге поведение молодого человека можно определить как экологически ответственное, если оно соответствует двум критериям:

- сформирована система взглядов на объективный мир, основанная на представлении об его целостности, понимании всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности всего сущего, признании самоценности всего живого и неживого;
- экологически ответственное поведение личности;
- умение прогнозировать возможные последствия своих действий.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Опытно-экспериментальная работа, которая осуществлялась МАУ ДО «ЦВР «Дзержинец» г. Тюмени в отделе по работе с волонтерами по программе

экологической направленности «ЭкоДом» позволило выявить особенности формирования экологической культуры личности и соответствующего поведения ее участников в условиях экологической волонтерской организации.

В качестве независимой переменной исследования было выбрано участие молодёжи в волонтерском движении, в качестве зависимой – уровень экологической культуры. На различных этапах исследования опытно-экспериментальной работой было охвачено 60 человек, из них 30 – волонтеры природоохранного добровольческого движения «ЭкоДом», 30 – волонтеры добровольнического движения.

Мы допустили, что уровень основ экологической культуры молодого человека можно определить как высокое, если оно соответствует такому критерию, как экологически ответственное поведение и умение прогнозировать возможные последствия своих действий.

Опытно экспериментальная работа включала в себя процесс формирования основ экологической культуры личности, который характеризуется следующей последовательностью стадий:

Охарактеризуем кратко этапы деятельности:

1. Вводный этап.

Заинтересовать молодого человека, создать условия для появления у него мотива посещать собрания и мероприятия экологической организации.

2. Формирование экологических знаний.

Расширить спектр экологических знаний молодого человека в жизнедеятельности организации.

3. Формирование экологических ценностей.

Подвести молодого человека к тому, чтобы он начал брать на себя ответственность за все происходящее на планете. Признания существования человека и природы на основе партнерства с ней, ценности живой природы, единства с ней человека.

4. Формирование деятельного компонента. Заключительный.

Создание условий для развития экологически-культурного поведения.

Итоги нашего исследования таковы. После реализации нашей модели, разработанной для формирования основ экологической культуры личности, которая представлена, как определенная взаимообусловленная последовательность структурных блоков, продвигающих на более высокий уровень сформированности основ экологической культуры личности и разработанная с учетом структурных компонентов: когнитивного, аксиологического и творческо-деятельностного компонентов основ экологической культуры личности. У представителей экспериментальной группы (в отличие от контрольной) показатели уровня экологической культуры за период реализации деятельности значимо выросли.

Высокий уровень развития основ экологической культуры молодежи в экспериментальной группе также подтверждается наличием более высокого уровня развития таких компонентов как, эгоцентрическое мировоззрение, экологическая образованность, экосознательность, эмоциональность, и экологическая деятельность, включённой в деятельность общественной экологической организации.

Большой процент подростков в экспериментальной группе в отличие от представителей контрольной характеризуется достаточной развитостью экологических интересов, наличием экологических представлений и знаний, которые реализуются в повседневной жизни и творческой работе. Ценностное отношение ко всему живому на Земле.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Раскрывая сущность, структуру, динамику, критерии, уровни развития основ экологической культуры, являющейся основой для формирования основ экологической культуры личности, мы установили, что ключевой основой является развитие у неё ряда элементов: экологические знания, представления,

умения и навыки; экологическое мировоззрение; экологические ценности, идеалы, убеждения и принципы; культуру чувств и эмоций; потребность в нравственном, экологически оправданном поведении.

На наш взгляд, доминирующими в экологической культуре личности, выступают четыре компонента – когнитивный, эмоционально-эстетический, аксиологический и творческо-деятельный.

На наш взгляд «Экологическая культура» – это характеристика поведения человека, основанного на обретенных им знаниях и ценностях, что подразумевает описание в структуре экологической культуры когнитивного (представления в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой), ценностного (ценности, превращение их в убеждения, установки, ответственность, нравственность, любовь) и деятельностного (активное участие в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками). Процесс формирования экологической культуры личности должен быть понимаем как определённая последовательность создания воспитывающих ситуаций, направленных на становление её структурных компонентов.

Анализ литературных источников, материалов СМИ, и свои скромные исследования по проблемам волонтерской деятельности экологической направленности позволяет нам говорить о том, что главной целью волонтерских организаций экологической направленности является ответственность за состояние окружающей среды и наличие экологических взглядов и убеждений, на первый план выходят мотивы борьбы за живую планету, но все как-то обходят такую цель, как формирование экологической культуры личности, что немало важно в развитии личности современного волонтера.

Мы же считаем, что молодёжные общественные объединения обладают высоким потенциалом по развитию уровня экологической культуры у своих

членов, однако широкого изучения воспитательного потенциала молодежных организаций экологической направленности по развитию у молодых людей уровня экологической культуры учёными не проводилось. Общественная молодежная организация экологической направленности представляет собой молодежный коллектив, созданный на основе общности интересов (охрана природы, защита прав животных), увлечений молодежи, включенности их в совместную общественно-полезную деятельность и общение, отражающий способ организации жизнедеятельности сообщества, основанный на традициях экологической культуры. Молодежная организация экологической направленности обладает значительным потенциалом по развитию экологической культуры у молодежи, если является педагогически организованной средой.

Нами была обоснована и апробирована модель формирования экологической культуры личности в условиях общественной организации экологической направленности «ЭкоДом» г.Тюмени, направленными на формирования у людей, особенно молодых, активной жизненной позиции, чувства ответственности, природоохранных мотиваций и подлинного патриотизма. Опытная экспериментальная работа включала в себя процесс формирования основ экологической культуры личности, который характеризовался следующей последовательностью стадий:

1. Вводный этап.

Заинтересовать молодого человека, создать условия для появления у него мотива посещать собрания и мероприятия экологической организации. Формирование активной социальной позиции в целом.

2. Формирование экологических знаний.

Поэтапное расширение спектра экологических знаний молодого человека в жизнедеятельности организации. Обогащение опыта.

3. Формирование экологических ценностей.

Подведение молодого человека к тому, чтобы он начал брать на себя ответственность за все происходящее на планете. Признания существования человека и природы на основе партнерства с ней, ценности живой природы, единства с ней человека. Контроль над своим поведением и деятельностью. Обогащение опыта, восприятия и понимания связи между человечеством и планетой Земля.

4. Формирование творческо-деятельностного компонента. Заключительный.

Создание условий и ситуаций для развития экологически культурного поведения, готовности отвечать за свои действия и поступки; включение молодежи в экологически значимую деятельность, для появления устойчивого опыта экологически ответственного поведения. Формирование опыта экологически-ответственного поведения. Возможность молодежи проявить себя.

Оценка эффективности проведенных мероприятий проводилась при помощи комплексного тестирования по выявлению состояния экологической культуры учащихся Е.В. Асафовой. Что показало, что у представителей экспериментальной группы (в отличие от контрольной) показатели уровня экологической культуры личности за период реализации деятельности значимо выросли, в отличие от результатов представителей контрольной группы. Высокий уровень сформированности основ экологической культуры личности в экспериментальной группе также подтверждается наличием более высокого уровня экологической культуры личности у молодёжи, включённой в деятельность общественной экологической организации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, М.Д. Экологическая культура как основа гармонизации отношений между обществом и природой [Текст] // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 7. – С. 143-245.

2. Болотнова, А.М., Тысячнюк М., Воробьёв Д. Экологическое движение в России. [Электронный ресурс] – <https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=635> (дата обращения 15.01.2017).
3. Васильев, О.В. Роль средств массовой информации в формировании стиля жизни общества: статья. [Электронный ресурс] – <http://www.zadachi.org.ru/?n=117096> (дата обращения 12.02.16).
4. Верб, М.А. Эстетические потребности и духовное развитие личности. – Л.: Знание, 1981. – 15 с.
5. Вернадский, В.И. Живое вещество и биосфера [Текст] – М.: Наука, 1994. – 669 с.
6. Вернадский, В.И. Научная мысль как планетное явление [Текст]. – М.: Наука, 1991. – 270 с.
7. Виноградова, Ю.В., Ручко Л.С. Формы воспитательной работы с детским объединением: образовательный модуль к дистанционному (заочному) этапу курсов по теме «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении», разработанный кафедрой теории и методики воспитания Костромского областного института развития образования // [Электронный ресурс]. – http://www.koipkro.kostroma.ru/Pages/Kostroma_EDU.aspx (дата обращения 30.01.2016).
8. Владимирова, Т.Н., Жилавская И.В. Молодежь и медиа. Цели и ценности [Текст] // Сб. материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и медиа. Цели и ценности». – М.: Редакционно-издательский центр (РИЦ), 2011. – С.145 – 148.
9. Волохов, А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях [Электронный ресурс]: Дис. ... д-ра пед. наук – Ярославль, 1999. – <http://www.disserr.com/contents/106156.html> (дата обращения 09.03.16).

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
11. Голиков, Н.А., Загвязинский В.И., Зайцев М.П. и др. Социальная педагогика [Текст]: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2003. – 237 с.
12. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания [Текст] – Москва : Московский психолого-социальный институт, 1999. – 301 с.
13. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 480 с.
14. Жерневская, Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников [Текст] / Т.В. Жерневская, Л.А. Мальчикова // Управление ДОУ. – 2007. – № 3. – С. 84–94.
15. Загвязинский, В.И. Инструментарий педагогического исследования. Опыт – инструментальное исследование в педагогике: логика, содержание, инструментарий // Научно-методические материалы 19-го Всероссийского семинара-практикума по методологии педагогического исследования. – Тюмень: Издательство ТОГИРРО, 2012. – С. 4 – 9.
16. Загвязинский, В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для бакалавров. – Москва: Издательство Юрайт, 2012. – 314 с.
17. Загвязинский, В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Текст]: монография. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. –176 с.
18. Захлебный, А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе [Текст]. – М.: Просвещение, 1994. – 43 с.
19. Зверев А.Т., Кузнецов В.Н. Экология [Текст]: методическое пособие. – М.: Оникс, 2007. – 320 с.

20. Зверев, И.Д., Салеева Л.Т. Компоненты экологического образования [Текст] – М., 1991. – 271 с.
21. Игнатова, В.А. Социально-личностная направленность экологического образования. Образовательная стратегия в начале XXI века и проектирование региональных образовательных систем [Текст] // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2003. – С. 35 – 45.
22. Кашлев, С.С. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся [Текст]: пособие для учителя / С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев. – М.: Горизонт, 2000. – 94 с.
23. Келлерт, С. Девять основных ценностей природы и биофилия [Текст]// Любовь к природе: мат-лы Междунар. школы-семинара Трибуна-6. – К.: Киевский экологокультурный центр. 1977.– С. 7 – 26.
24. Кон, И.С. «Психология старшеклассника». Пособие для учителя – М.: Просвещение. 1980. – С. 67 – 89.
25. Косинцева, Т.Д., Проблемы формирования ценностных ориентаций студенческой молодёжи в досуговой деятельности [Текст]: автореферат – 2005. – 89с.
26. Кудашов, Г.Н. Педагогика социального творчества молодёжи [Текст]: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009. – 205 с.
27. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / Ун-т Рос. акад. образования, 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
28. Кураков, Л.П. Экологическое образование и воспитание школьников [Текст]: учеб.-метод. пособие для учителей общеобраз. школ и педагогов доп. образ. / Л.П. Кураков, В.А. Самкова, А.В.Тимирясова и др.; под науч. ред. Л.П. Куракова, О.В. Олейника; ФПБНУ «Институт семьи и

воспитания» РАО.– 2-е изд. испр. и доп. – М: Изд-во ИАЭП; Казань: Изд-во «Познание» Институт экономики, управ. и права, 2015. – 368 с.

29. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] – М., 1975. – 303 с.

30. Литвак, М.Е., Солдатова, Т.А. Вести из будущего: письма управленцу [Текст]. (Психологический практикум). – Ростов н/Д: Феникс, 2009 год. – 576 с.

31. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст]: Учеб пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.

32. Макаренко, Н.В., Пухов Б.А., Кольченко Н.В. [и др.]. Основы профессионального психологического отбора [Текст] – Киев, 1987. – 39 с.

33. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст]: учебник. – Москва: Издательство Юрайт, 2011. – 38 с.

34. Маркова, А.К., Орлов А.Б. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться [Текст] // Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 23 с.

35. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол. выражений [Текст] – М.: Азбуковник, 2001. – 940 с.

36. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка [Текст] – М.: Академический проект, 2006. – 65 с.

37. Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. – 1991. – №5 – С. 2 – 8.

38. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издат. центр, 2000. – 267 с.

39. Пономарева, И.Н. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика [Текст]: учеб. пос. / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин ; под ред. В. П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. — 415 с.

40. Реан, А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология [Текст] – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 416 с.
41. Реймерс, Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник [Текст] – М.: Мысль, 1990. – 218 с.
42. Реймерс, Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы [Текст] – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.
43. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
44. Рубинштейн, С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории [Текст] // Проблемы общей психологии / под ред. Е.В. Шороховой. М., 1973. – С.28-45.
45. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания [Текст] – М.: Проект, 2004. – 278 с.
46. Рыжих, Н. П. Использование медиаобразования в воспитании детей [Текст] / под ред. А. В. Федорова. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. – 232 с.
47. Савенков, А.И. Основные теоретические модели образовательной среды [Электронный ресурс] // Школьный психолог. – 2008. – №19 – http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200802001. (дата обращения 20.11.2015).
48. Селиванова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве [Текст] / Н.Л. Селиванова // Современные концепции воспитания. – Ярославль, 2000. – С. 62 – 72.
49. Страхова, Н.А., Омельченко Е.В. Экология и природопользование: учебное пособие [Текст] – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 256 с.
50. Суравегина, И.Т. Методическая система экологического образования [Текст] // Советская педагогика . – 1988. – №9. – С. 31 – 35.
51. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст] – М.: Педагогика, 1990. – 286 с.

52. Сухомлинский, В.А. Мудрость власть коллектива. Методика воспитания коллектива [Текст]. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 239 с.
53. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] – Киев: Радянская школа, 1972. – 288 с.
54. Теория и методика обучения экологии [Текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
55. Тетерский, С.В. Как заглянуть в своё завтра [Текст]: Инновационный учебник в комиксах. – М.: Триумф, 2011. – 123 с.
56. Федоров, А.В. «Медиаобразование и медиакомпетентность»: всероссийская научная школа для молодежи [Текст] // Сб. статей молодых ученых. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. педаг. ин-та, 2009. – с. 34 – 56.
57. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: Структур.-содерж. характеристики процесса развития личности [Текст]: Избр. тр. — М.: Моск. психол.-социал. ин-т: Флинта, 1999. – 337 с.
58. Хазыкова, Т.С. Формирование экологической ответственности школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-otvetstvennosti-u-studentov-kolledzha-v-protse-proektno-issle#ixzz2C8fDknK> (дата обращения 16.12.17).
59. Хилько, Н.Ф. Досуг. Творчество. Медиакультура: духовно-экологические аспекты и технологии [Текст] – Омск, 2005. –249 с.
60. Чернявская, О.М. Формирование экологической ответственности школьников средствами экологоориентированной образовательной среды [Электронный ресурс]// Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-otvetstvennosti-shkolnikov-sredstvami-ekologoorientirovannoi-obr#ixzz2C8ftNSBs> (дата обращения 07.10.16).

61. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2012. – 495 с.

62. Шмелева, Е.В. Роль СМИ в формировании культуры инноваций [Электронный ресурс]. – http://www.gmj.sfedu.ru/v2i1/v2i1_shmeliova.htm (дата обращения 06.12.2012).

63. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] – М.: Смысл, 2001. – 267 с.

64. Archer M. Theory. Culture and postindustrial society [Текст] // Theory, culture a. soc. – Cleveland. – 1990. – Vol. 72/3 – p. 34 – 39.

King A. The Club of Rome: Reaffirmation of a Mission // Interdisciplinary Science Review. – 1986. – vol.11. – p. 12 – 14.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Комплексное тестирование по выявлению состояния экологической культуры учащихся (Е.В. Асафова)

При разработке теста Е.В. Асафовой, принималось во внимание многокомпонентность экологической культуры. Выделенным в модели пяти

взаимосвязанным критериям: мировоззренческому (I), когнитивному (II); аксиологическому (III), эмоционально-эстетическому (IV) и творческо-деятельностному (V), были присвоены показатели, свидетельствующие, соответственно, о направленности личности на:

- (мировоззренческий) – осознание места человека в природе, отношение человека к окружающей среде и к себе, признание партнерства с природой;
- (когнитивный) – знания, представления, умения, навыки;
- (аксиологический) – ценности, превращение их в убеждения, установки, ответственность, нравственность, любовь;
- (эмоционально-эстетический) – интерес, стремление, потребность, творчество;
- (творческо-деятельностный) – активность, поступки, поведение, авторская деятельность.

В тесте, состоящем из 25 вопросов, используется 6-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые характеризуют уровень развития экологической культуры конкретного подростка, где 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 обозначают разную степень выраженности качества. Критерии оценивания приводятся в конце теста.

Отметьте выбранный вариант ответа по 6 - балльной шкале, где:

0 – полное отсутствие качества,

1 – слабая степень выраженности,

2 – ниже среднего,

3 – среднее значение,

4 – выше среднего,

5 – высокая,

6 – устойчиво высокая.

I. Экоцентрическое мировоззрение

1. Вы осознаете себя частью природы?

2. Насколько необходимо для Вас бережное отношение к окружающей среде?

3. Насколько значимо для Вас отдавать природе столько сколько получаете?

4. Считаете ли Вы, что природа нечто живое и одухотворенное?

5. Насколько важным, Вы считаете знать историю взаимодействия человека и природы (от первобытного общества – до техногенного)?

II. Экологическая образованность

6. Как Вы оцениваете собственные экологические знания?

7. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?

8. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

9. Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?

10. Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)?

III. Экологическая сознательность

11. В какой мере недопустимо для Вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?

12. В какой мере значимой Вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?

13. Как часто в кругу друзей Вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?

14. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?

15. Как часто Вы препятствуете не экологичному поведению окружающих, а также Ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок и т.д.)?

IV. Эмоциональность

16. В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?

17. Насколько Вас присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?

18. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?

19. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?

20. В какой степени за последние 2—3 года у Вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?

V. Экологическая деятельность

21. Как часто Вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?

22. В какой мере Ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?

23. Если Вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени Ваша позиция будет активной и

принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?

24. Как часто лично Вы являетесь инициатором экологических мероприятий? Вы сами могли бы организовать мероприятие для улучшения экологической обстановки в городе?

Ключ к тесту

По каждому показателю определяются три уровня сформированности: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

I. Экоцентрическое мировоззрение

Низкий уровень – 0 – 13 баллов, характеризуется отсутствием осознание места человека в природе, потребительское отношение человека к окружающей среде, отрицание партнерства с природой

Средний уровень – 14 – 24 балла, означает осознание места человека в природе, но отношение человека к окружающей среде по-прежнему потребительское, человек признает признание партнерство с природой

Высокий уровень – 25 – 35 баллов, предполагает полноценное осознание места человека в природе, бережное отношение человека к окружающей среде и к себе как части ее, признание партнерства человека с природой.

II. Экологическая образованность

Низкий уровень – 0 – 13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень – 14 – 24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень – 25 – 35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

III. Экологическая сознательность

Низкий уровень – 0 – 13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень – 14 – 24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических

ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень – 25 – 35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

IV. Эмоциональность

Низкий уровень – 0 – 13 баллов, означает отсутствие интереса к природоохранной деятельности, не желание участвовать в конкретной работе по охране окружающей среды, недостаточную потребность в собственной творческой проективной деятельности.

Средний уровень – 14 – 24 балла, предполагает наличие интереса к природоохранной деятельности, но не охотное желание участвовать в конкретной работе по охране окружающей среды, которое не реализуется в потребности в собственной творческой проективной деятельности.

Высокий уровень – 25 – 35 баллов, предполагает наличие интереса к природоохранной деятельности характеризуется конкретным желанием участвовать в работе по охране окружающей среды и реализовывать свои потребности в творческой проективной деятельности.

IV. Экологическая деятельность

Низкий уровень – 0 – 11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень – 12 – 20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень – 21 – 30 баллов, предполагает высокую активность личности в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированном мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологического мировоззрения, образования, сознания, эмоциональности и экологической деятельности дают, соответственно пять уровней общей сформированности экологической культуры подростка от низкого, первого, до высокого, пятого.

Следовательно, в зависимости от сочетания вышеуказанных критериев и уровней были выделены:

низкий уровень – низкий уровень по пяти критериям или четырем критериям в сумме с одним средним.

ниже среднего – три или два низких уровня, в сумме со средним и одним высоким;

средний уровень – сумма средних уровней по всем пяти критериям или сумма четырех средних уровней с одним высоким или низким;

выше среднего – складывается из двух или трех средних уровней, при учете, что остальные уровни определены, как высокие;

высокий уровень общей экологической культуры подростков — сумма четырех высоких уровней с одним средним уровнем показателя сформированности или по всем пяти показателям.

Приложение 2

Календарный план деятельности «ЭкоДом»

Январь

Тема: «Экотворчество»

Основные мероприятия: мастер-классы по экотворчеству, семинар «Рецензия на экофильм: зачем и как», «Неделя законотворчества» от идеологического отдела.

Февраль

Тема: «Наука и научное познание»

Основные мероприятия: круглый стол на День российской науки — 8 февраля (доклады, их обсуждение), выставка научной литературы, научно-популярные фильмы в экиноклубе «Прекрасная зелёная», лекции по основам наук (полезных экосоохране), разработка проекта научного общества молодежи «Ковчег разума».

Март

Тема: «Животные в индустрии развлечений»

Основные мероприятия: выставка фотографий и литературы «Тюрьмы счастья», классные часы на тему «Жестокие развлечения» в школах г. Тюмени, информационный стол «Зелёный шум», акция «Час Земли», продолжение кампании «Пустые клетки».

Апрель

Тема: «Лабораторные животные», «Земля – наш общий дом».

Основные мероприятия по теме «Лабораторные животные»: традиционный информационный стол в Международный день защиты лабораторных животных – 24 апреля, дискуссия «Опыты над животными: выживет ли без них наука?», составление каталога этичной косметики г. Тюмени.

Основные мероприятия по теме «Земля – наш общий дом»: акция «День Земли», мероприятия на «Неделе добра», акция в День памяти черныбыльской трагедии – 26 апреля, посадка деревьев.

Май

Тема: «Потребление и природа».

Основные мероприятия: сбор мусора в лесопарках г. Тюмени (совместно с вегетарианскими пикниками), мастер-класс по шитью экосумок, выездной экобукинг.

Общепрофильные мероприятия: «Мы помним» – с 1 по 9 мая, «День без табака» — 31 мая.

Июнь

Тема: «Экология и охрана окружающей среды».

Основные мероприятия: акция во Всемирный день окружающей среды – 5 июня, сбор мусора в лесопарках г. Тюмени (совместно с вегетарианскими пикниками), круглый стол на тему экологических наук (доклады, их обсуждение), выездной экобукинг, конкурс «Знаток экологии», месяц экологических фильмов в экиноклубе «Прекрасная зелёная».

Общепрофильные мероприятия: «День защиты детей» – 1 июня.

Июль

Тема: «Здоровый образ жизни».

Основные мероприятия: заседания клуба здоровья «Vитамин» с авторскими лекциями и докладами участников общества, утренние пробежки и спортивные игры на природе, сбор мусора в лесопарках г. Тюмени (совместно с вегетарианскими пикниками), фильмы о ЗОЖ в экинооклубе «Прекрасная зелёная».

Август

Тема: «Бездомные животные».

Основные мероприятия: зоозащитные акции (помощь приюту для бездомных животных), круглый стол на Международный день бездомных животных – 16 августа (доклады, их обсуждение), открытый урок биоэтики на тему бездомных животных, выставка книг и фотографий «Братья наши меньшие», фильмы о животных-компаньонах в экинооклубе «Прекрасная зелёная».

Сентябрь

Тема: «Загрязнение атмосферы. Глобальное потепление».

Основные мероприятия: акция во Всемирный день без машин – 22 сентября, конкурс плакатов на тему защиты атмосферы, дискуссия о глобальном потеплении.

Общепрофильные мероприятия: акция «За грибами!» (лекция про съедобные и несъедобные грибы и поездка в лес за грибами).

Октябрь

Тема: «Месяц вегетарианского сознания».

Основные мероприятия: традиционный праздник-пир во Всемирный день вегетарианства — 1 октября, лекция «Вегетарианство как решение глобальных экологических проблем», конкурс научных статей, докладов и рефератов на тему вегетарианства, акция «Мясо = убийство» в Международный день борьбы против McDonald's – 16 октября.

Ноябрь

Тема: «Этичная одежда».

Основные мероприятия: акция во Всемирный день вегана – 1 ноября, выставка фотографий «Декоративный мех – без кровопролития», социологический опрос «А нужен ли мех?».

Общепрофильные мероприятия: конкурс экологических плакатов «Миру мир».

Декабрь

Тема: «Экопсихология».

Основные мероприятия: лекция про экопсихологию, психологические тренинги для участников общества, доклады про «зелёные» идеологии

(биоцентризм, экоцентризм, инвайроментализм, психология антипотребления), семинар «Психология пропаганды: методы речевого воздействия».

Общепрофильные мероприятия: акция против вырубки натуральных ёлок, акция «Ты – мне, я – тебе».

Подведение итогов года. Новогоднее собрание.

Приложение 3

Сюжетно-ролевая игра «Как спасти дерево»

Роли и легенды:

1. Председатель ЖКХ: усталый, занятой, спешащий домой к своей семье.
2. Предводитель «зелёных» активистов: напористый, упрямый, бесстрашный.
3. «Зелёные» активисты: инициативные, предлагающие решения.
4. Супервизор: наблюдает всё со стороны, делает выводы.

Сценарий: к председателю ЖКХ поступила жалоба от жильцов дома, что одно деревья под окнами лишают их солнечного света и просьба срубить деревья. «Зелёные» активисты узнав о том, что председатель согласился срубить деревья, пришли к нему в офис и стали уговаривать его этого не делать.

Регламент: от 15 до 30 минут.

Обсуждение: каждый делится своими ощущениями от игры.

Вопрос, на который нужно ответить: какой компромисс возможен в данной ситуации?

Приложение 4

Методика проведения урока «зелёного» добровольчества

Все части урока легко можно менять местами, исключать в случае необходимости, добавлять к ним новые элементы.

Необходимо: изучить приложения, подготовить белую бумагу и цветные карандаши.

1. Знакомство

Каждому участнику необходимо рассказать о себе (имя, возраст, увлечения), обязательно упомянув о том, как он относится к миру природы и животным.

2. Беседа

О том, знают ли участники, что такое «зелёное» добровольчество, что мы можем получить взамен «безвозмездно» спасая планету, какие виды добровольческой деятельности на благо окружающей среды существуют.

3. Лекция

Включает исторические данные о развитии природоохранного добровольческого движения в России, а также базовые понятия экологии, добровольчества.

4. Сюжетно – ролевая игра

Разыгрывается ситуация из жизни защитников природы. Распределяются роли (случайно или преднамеренно, если коллектив знаком), выбирается супервизор, устанавливается регламент. Задача во время обсуждения раскрыть возможности мирного решения проблем, научить видеть позитивный выход из любой ситуации.

5. Групповой рисунок

По кругу запускается лист бумаги, на котором каждый участник должен оставить рисунок, дополняющий общую картину. Задание: нарисовать любой природный пейзаж, животных. Обсуждение результата.

6. Технология «open space»

Участники делятся на группы в зависимости от того, какую экологическую проблему хотят обсудить и найти способы её решения. Разрешается перемещение из одной группы в другую. После работы в группах, от каждой выбирается докладчик. Все предложенные действия необходимо предложить участникам реализовать после урока и рассказать о своих достижениях во время следующей встречи.

7. Форсайт – технология

Участникам предлагается переместиться в будущее, где им удалось решить все экологические проблемы. Задаётся вопрос о том, как они себя чувствуют, живя на чистой здоровой планете, чем занимаются и почему счастливы. Необходимо каждого поблагодарить за ответ. Потом – вернуться в настоящее.

8. Свечка

Обсуждение урока. Каждый участник должен высказаться, что ему понравилось, а что нет. Также необходимо договориться о времени проведения следующего урока.

Приложение 5

Дополнительные материалы по организации и проведению в образовательных учреждениях заседаний экологических дискуссионных клубов и экологических киноклубов

Проведение заседания экоклуба:

Необходимо заранее распределить среди участников небольшие сообщения на темы, посвящённые конкретному экологическому событию.

Потом заслушать сообщения и провести дискуссию. По материалам сообщения участниками разрабатывается брошюра, которая ими же и

раздаётся в общественных местах. Самые активные участники получают благодарности.

Программа заседания дискуссионного экологического клуба:

- заслушивание сообщений участников заседания на данную тематику (45 мин);
- дискуссия, определение лучшего сообщения (45 минут);
- чаепитие, неформальное общение (по возможности)(45 минут).

Задание для участников к следующей встрече: разработать брошюру по материалам сообщений, раздать её, сделать фотографии во время раздачи.

В зависимости от результатов во время следующего заседания вручаются благодарности самым активным участникам.

Проведение заседания экиноклуба:

Необходимо осуществить подборку фильмов экологической тематики, скачать их из сети интернет и (по возможности) записать на cd – диски. Далее нужно выбрать фильм к определённому экологическому событию, провести кинопоказ и дискуссию после просмотра. К дискуссии необходимо подготовиться заранее, выписав ряд вопросов для участников. Все участники награждаются cd-дисками с фильмами, которые им необходимо показать родителям и друзьям.

Программа заседания экиноклуба:

- просмотр фильма (около 90 минут);
- дискуссия, раздача дисков (около 30 минут);
- чаепитие, неформальное общение (по возможности)(15 минут).