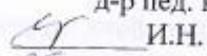


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент
 И.Н. Емельянова
 25 сентября 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О СВОЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Методология и методика социального
воспитания»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения



Филиппова
Дарья
Игоревна

Научный руководитель
канд. пед. наук



Микулина
Татьяна
Сергеевна

Рецензент
канд. псих. наук, доцент
кафедры общей и социальной
психологии



Васильева
Инна
Витальевна

г. Тюмень, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ	9
1.1. Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме профориентации подростков	9
1.2. Профориентационный потенциал гуманитарных дисциплин программы общего образования.....	18
1.3. Особенности подросткового возраста, способствующие формированию профессиональных представлений.....	22
1.4. Анализ способов и методов профориентационной деятельности со школьниками	26
1.5. Модель формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем на уроках обществознания.....	31
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О СВОЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	36
2.1. Программа формирования представлений о профессиональном будущем у подростков на уроках обществознания.....	36
2.2. Результаты диагностики на констатирующем этапе	38
2.3. Реализация программы по формированию представлений о своем профессиональном будущем у подростков	45
2.4. Оценка результативности опытно-экспериментальной работы.....	51
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

ГЛОССАРИЙ

Внешняя готовность – это знание о мире профессий и системах образования, знание критериев выбора профессии и оценка уровня заблуждений, связанных с профессиональным выбором¹.

Внутренняя готовность – это знание своего внутреннего мира, своих особенностей и интересов, готовность к самостоятельному принятию решений, эмоциональное отношение к самому процессу выбора, а также оценка уровня определенности (оценка реальных шагов, которые уже сделаны)².

Выбор профессии – решение об оптимальном соотношении между личностными особенностями и способностями, с одной стороны, потребностями в кадрах–с другой³.

Профессиональное представление – это совокупность образов, обладающих отражающей, регулирующей, мотивирующей, оценочной, прогностической функциями и обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности⁴.

Профорientация – система деятельности образовательных воспитательных учреждений, направленная на оказание квалифицированной помощи личности в выборе сферы своей будущей профессиональной деятельности⁵.

¹ Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии. — <https://prof.ht-line.ru/m-tests/?t=20af06a309be9fce> (12.05.2016)

² Там же

³ Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений // под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — С. 129

⁴ Семенова Е. А. Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа [Электронный ресурс] — <http://www.dissercat.com/content/osobennosti-i-formirovanie-professionalnykh-predstavlenii-u-studentov-v-obrazovatelnom-prost#ixzz4tXC3h5Vv> (12. 03.2016)

⁵ Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. — С.93

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Выбор профессии является важным шагом в жизни человека. Чтобы достичь профессионального успеха этот выбор нужно делать с учетом профессиональных интересов, способностей к тому или иному виду деятельности, перспектив востребованности на рынке труда.

Представление о будущем делится на 3 части:

- представление о личном будущем
- представление о семейном будущем
- представление о профессиональном будущем.

Под определением будущей временной перспективы мы понимаем «способность личности действовать в настоящем, в свете предвидения сравнительно отдаленных будущих событий»⁶.

Что касается формирования профессионального будущего, то оно становится приоритетной задачей не только в системе профессионального, но и среднего общего образования. Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению подчеркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы», Плана деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013–2018 годы, Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В то же время на практике, по данным Российской академии образования, ведется специальная работа по профориентации: в общеобразовательных организациях – 21,6%; профессиональных образовательных организациях – 15,9 %; вузах – 20%; полностью отсутствует такая работа в 54,8 % образовательных организаций. Около 80% учащихся 9–11 классов имеют то или иное представление о своей будущей профессии; для 49 % их профессионально-образовательный выбор еще не является окончательным, и еще 20 %

⁶ Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев.–Наукова думка, 1988. – 144 с URL: <http://pandia.ru/text/77/435/427.php> (дата обращения: 24.06.2016)

колеблются в выборе; 61% из них намерены получить высшее образование, 14% – профессиональное образование, еще не решили –19,5 %⁷.

В то же время, согласно п. 18.2.3 ФГОС основного общего образования⁸, одной из задач школы является «создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)».

Как утверждает ряд исследователей (С.Л.Рубинштейн, В.В. Овсянникова, В.В.Столин), профессиональные представления могут мотивировать, побуждать к постановке целей и задач определенной деятельности и к её выполнению, а также воспрещать поступки, действия или бездействия⁹. Стихийное же развитие профессиональных представлений, не сопровождающееся необходимой педагогической коррекцией, приводит к формированию узких, ограниченных моделей будущей профессии, что препятствует дальнейшему профессиональному росту¹⁰.

Таким образом, профессиональное самоопределение необходимо рассматривать как сложный и длительный процесс, в результате которого происходит увязка личностных свойств и профессиональных требований. Чтобы профессиональная ориентация в школе дала нужные результаты, она должна быть непрерывной, системной и состоять из ряда взаимосвязанных этапов. На практике получается следующая картина: занятия по

⁷ Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф., Сергеев, И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. - 2016. - № 8. - С. 11

⁸Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/55170507/#ixzz4xBEW2k00> (дата обращения 12.09.2017)

⁹ Белова Е.В. Профессиональные представления личности как условие ее успешного профессионального становления // Профессиональные представления – №1, 2014. – С.26

¹⁰ Ксензова, Т.Н. Формирование профессиональных представлений у подростков в образовательном пространстве ВУЗа // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика.– С. 52

профориентации проводит психолог несколько раз в год для 8–9 классов. В связи с этим, уроки обществознания имеют высокий потенциал, так как они проходят каждую неделю, а профориентационный акцент можно делать практически в каждой рассматриваемой теме.

Противоречие между необходимостью профориентационной работы с учащимися и отсутствием новых подходов к ведению этой работы.

Объект: процесс формирования у подростков представлений о своем профессиональном будущем.

Предмет: возможности учебной дисциплины «Обществознание» в формировании у подростков представлений о своем профессиональном будущем.

Цель исследования: выявить и обосновать возможности учебной дисциплины в формировании представлений о своем профессиональном будущем у подростков.

Нами была выдвинута **гипотеза:** если учебный процесс дополнить содержанием уроков обществознания в соответствии со следующими компонентами:

- осознание ценности труда через актуализацию личностных потребностей;
- определение личностных возможностей через выявление индивидуальных способностей;
- выделение профессиональной цели через информирование о мире профессий, в рамках региона и страны в целом;

то это будет способствовать формированию профессиональных представлений о себе у подростков.

Задачи:

- Изучить и проанализировать отечественный и зарубежный опыт исследования проблемы профориентации.
- Раскрыть профориентационный потенциал гуманитарных дисциплин общего образования.

- Исследовать особенности подросткового возраста, способствующие формированию представлений о профессиональном будущем.
- Проанализировать способы и методы профориентационной деятельности со школьниками.
- Разработать модель формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем на уроках обществознания.
- Разработать программу формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем.
- Провести опытно–экспериментальную работу.
- Оценить результативность программы.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- общие положения активизирующего подхода к профессиональной ориентации (Н. С. Пряжников.);
- идея формирования профессионального самоопределения личности как длительного процесса развития в рамках будущей профессиональной деятельности (Е. А. Климов);
- теория о личности как субъекте педагогических и профессиональных отношений (К. А. Абульханова–Славская).

Этапы исследования.

1. Определение цели и задач исследования; выбор объекта и предмета исследования; выдвижение основной гипотезы исследования; изучение и анализ психолого-педагогической литературы, формирование представлений о проблеме, разработка модели формирования у подростков представлений о своей будущей профессии.
2. Опытнo–экспериментальная работа: формирование экспериментальной и контрольной групп, реализация разработанной модели;
3. Анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

Методы исследования:

– методы теоретического уровня (изучение психолого–педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализ, обобщение, теоретическое моделирование);

– методы эмпирического уровня определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования: диагностическая методика (Перекресток–1), тестирование «Готовность к выбору профессии», метод математической статистики U-критерия Манна-Уитни.

Экспериментальная база. Исследование проведено на базе СОШ №2 г. Белоярский. Экспериментальную группу составили 23 ребенка, контрольную – 20 детей. Всего исследование охватило 43 человека 13–14 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении профориентационных возможностей дисциплины «Обществознание», а также выявлении условий для эффективности формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций (см. приложение 1) по использованию программы в практике учителей гуманитарного цикла. Тематика занятий может быть использована при проведении классных часов, а также при разработке интегрированных уроков.

Апробация результатов исследования происходила в ходе участия в конференции «Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании» (Чебоксары, ноябрь 2017) и конкурсе «Научный дебют: проекты, исследования, поиск» (август, 2017). Материалы исследования были представлены в мае 2017 года на заседании методического объединения учителей истории и обществознания Белоярского района. Занятие «Дороги, которые мы выбираем...» было апробировано на 9-х классах 2 корпуса тюменской школы №48 имени Героя Советского Союза Карбышева 6 октября 2017 в рамках проекта Российского движения школьников «популяризация профессий».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

1.1. Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме профориентации подростков

В начале XXI века в мире отмечался столетний юбилей профессиональной ориентации. Большинство авторов связывают ее рождение с именем основателя психотехники Гуго Мюнстерберга, который в начале XX века впервые стал разрабатывать и использовать психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека в Америке. В это же время появился новый раздел психологической науки – психология профессий¹¹.

В начале XX века Ф. Парсонс предложил на первый взгляд логичную модель профориентации. По мнению американского ученого, достаточно «просчитать» человека с помощью тестов, узнать требования каждой профессии и организовать встречу человека с подходящей профессией. Отечественная профориентация почти сто лет шла курсом, заданным Парсонсом, хотя счастливое совпадение «хочу», «могу» и «надо» встречается всё реже. Для Парсонса люди – детали, для которых нужно найти подходящее место в общественном механизме.

Другой подход к решению задач профессионального самоопределения еще в середине XIX века сформулировал отечественный ученый Н.И. Пирогов в статье «Выбор жизни»: «К чему вы готовите своего сына?– кто-то спросил меня. «Быть человеком»– ответил я. «Разве вы не знаете, – сказал спрашивающий, – людей собственно нет на свете; это отвлеченное, вовсе ненужное для нашего общества понятие. Нам необходимы негоцианты, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди»¹². Вся разница в точке

¹¹Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – С. 22

¹² Пирогов, Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача –URL: http://dugward.ru/library/pirogov/pirogov_voprosy_jizni.html (дата обращения: 12.06.2017)

зрения. Если мы рассматриваем человека как средство решения экономических проблем, то нам по пути в Парсонсом, если как цель и смысл образования – то с Пироговым.

Возможен ли компромисс? Государство является системой, в которой каждый ее участник выполняет определенную роль, и ее успешность функционирования во многом зависит от качества элементов. Но из этого не следует, что граждане должны рассматриваться исключительно как «ресурс» экономики, а роль института образования сведена к воспроизводству «элементов», отвечающих заданным параметрам. Ошибочность пути подтверждена временем. Стремление задать извне некоторые параметры личности без ее внутренних изменений упирается в нежелание самой личности этим параметрам соответствовать. Итог – углубление противоречий между интересами государства и человека, бесконечное соперничество, в котором нет победителей.

Ключевой концепцией в России первой половины XX века являлась воспитывающая, которая предполагала формирование интереса к профессиям, необходимым в обществе, и согласование личных и общественных интересов при выборе профессии. В рамках этой концепции представители советской педагогической и психологической науки исследовали различные аспекты подготовки учащихся к самоопределению. Например, в мае 1924 г. возникла первая Лаборатория профконсультации, а в апреле 1927 г. Наркомтруд открыл первое в СССР Бюро профконсультации¹³. В 1932 г. был создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации.

В соответствии с марксистскими идеями, активно разрабатывалась и внедрялась идея политехнического подхода, предложенная в свое время Ф. Энгельсом. Она предполагала изучение всех профессий производства в их связи и перспективе, выявлении смежных профессий в разных областях, из каких профессий в какие легко переключиться. Главная задача молодого государства состояла в ознакомлении учащихся со всеми главными отраслями

¹³Праяжникова, Е.Ю. Поучительная история // Школьный психолог. – 2000. – № 24. – С. 15–19.

производства в теории и на практике, в установлении тесной связи обучения с общественным трудом, так как социалистическое общество требовало «всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей, людей, которые умеют все делать»¹⁴.

Но воспитательная концепция имела недостатки: не учитывались интересы, склонности подростков; в профориентации преобладали словесные методы без предоставления возможности пробы сил в различных видах деятельности.

Вначале 1960-х гг. методологами психологии труда и профориентации стали Е.А. Климов и другие сотрудники Ленинградского института профессионально-технического образования, которые впервые стали заниматься теоретическими и методическими основами выбора профессии. Ими была разработана четырехъярусная классификация профессий, созданы и внедрены профориентационные методики, которые используются консультантами до сих пор (например, дифференциально-диагностический опросник Климова ¹⁵). Также были раскрыты психологические основы профессионального самоопределения в течение всей жизни. Е.А. Климов предложил профессиональную Я–концепцию и ее составляющие (представление о себе, самооценку) в качестве внутреннего регулятора поведения и деятельности. Согласно его идеям, в результате соотнесения представлений о себе как о профессионале с целями и средствами деятельности, субъект перестраивает мотивы, отношение к своему поведению и своей деятельности, определяет их содержание, интенсивность, целенаправленность и уровень осуществления. Представления о себе позволяют человеку более адекватно и эффективно организовывать общение и взаимоотношения с другими людьми; они являются основанием приобщения

¹⁴Гудкова Е.В. Указ. Соч. С. 20

¹⁵ Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова– URL: <https://abitur.bsuir.by/ddo/test.jsp?menuItemID=118118&resID=113227> (дата обращения: 24.04.2016)

человека к другим людям и регулируют процесс его социального взаимодействия¹⁶.

Результаты исследования В.Д. Брагиной¹⁷ показали, что регуляторная функция представлений о профессии в процессе профессионального самоопределения выступает в трех аспектах: когнитивном («знаю и соответственно оцениваю»), эмоциональном («нравится – не нравится») и поведенческом («намерен выбрать – выбрал», «в дальнейшем предполагаю работать по избранной профессии»). Представления о профессиях могут также выполнять мотивационную функцию, побуждая субъекта к ограничению выбора до одной профессии. Представления о каждой из отдельных сторон профессии (уровень заработной платы, перспективы карьерного роста, социальный престиж, условия для творчества и т.д.) служат «основой оценивания», жизненного значения их для субъекта, придают им личностный смысл.

Другая основополагающая отечественная теория разработана К.М. Гуревичем, который утверждает, что формирование профессиональной пригодности¹⁸ во многом совпадает с выработкой индивидуального стиля трудовой деятельности, но автор различает эти понятия. «Индивидуальный стиль – это признак личности, не ограниченный определенными ситуациями; один и тот же стиль может быть у человека в разных видах деятельности, а профессиональная пригодность – свойство личности, отчетливо проявляющееся в трудовой деятельности в конкретной профессии»¹⁹. Таким образом, по мнению Гуревича, «психология должна раскрыть соотношения типических и

¹⁶ Белова Е.В. Профессиональные представления личности как условие ее успешного профессионального представления// Профессиональные представления: сборник научных трудов Интернет-конференции «Значение представлений в образовании и профессиональном становлении личности» / Под редакцией Е.И. Рогожа. - Ростов-на-Дону: Изд-во МАРТ, 2014 –С.26 –URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22260538_84242532.pdf (дата обращения: 28.07.2016)

¹⁷Брагина В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1976. – 187 с

¹⁸ Профпригодность — это соответствие возможностей, качеств и свойств человека требованиям, характеру и содержанию определенной деятельности, которое обеспечивает достаточно высокий и надежный уровень выполнения этой деятельности

¹⁹ Гуревич К. М. Проблемы дифференциальной психологии. — М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998. — 384 с. (Серия "Психологи отечества"). — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12482>. (дата обращения: 17.07.2016)

индивидуальных черт человека с его жизненным делом. И если в одних случаях наука должна помочь найти кратчайшие и плодотворные пути формирования пригодности, то в других она должна предотвратить возможные ошибки при выборе профессии»²⁰.

Данная проблема как психолого-педагогическое обоснование целостного подхода к подготовке учащейся молодежи к выбору профессии исследуется в Институте профессионального самоопределения молодежи Российской академии образования. В предложенной ими концепции профессиональное самоопределение анализируется во взаимосвязи различных сторон его проявления: формирования профессиональной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, области личностной самореализации, а также реально-практического, действенного отношения личности к системе социокультурных и профессиональных факторов ее бытия и саморазвития. Несомненным достоинством этой концепции является системный подход к анализу профессионального самоопределения, однако ограничение проблемы исследования лишь возрастом ранней юности существенно обедняет эвристические возможности концепции²¹.

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н.С. Пряжникова, который выявил неразрывную связь профессионального самоопределения и самореализации человека в других важных сферах жизни. Он утверждает: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации»²². В результате была предложена следующая содержательно-процессуальная модель:

²⁰ Гуревич К.М. Указ.соч. С. 10

²¹Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2008–URL: <https://studfiles.net/preview/1721888/> (дата обращения: 25.05.2015)

²² Патырбаева К.В. Идентичность: социально-психологические и социально- философские аспекты: коллективная монография / К.В. Патырбаева, В.В. Козлов, Е.Ю. Мазур, Г.М. Конобеев, Д.В. Мазур, К. Марицас, М.И. Патырбаева; науч. ред. К.В. Патырбаева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2012. – С.54

1. Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).

2. Ориентация в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.

3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели-мечты.

4. Обозначение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.

5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи²³.

В результате проведенных исследований в конце XX века были выработаны принципы развивающей концепции профессиональной ориентации как средства формирования готовности личности к самоопределению.

Зарубежная историография также богата историей и различными концепциями. Наиболее известен метод, предложенный Ф. Парсонсом, получил название «метода подгонки способностей» или «американской модели подбора кадров»²⁴, которая предполагает детальное измерение профессионально важных качеств (ПВК) и изучение особенностей профессии. Несмотря на историческую

²³ Ренёва, Г. Ф. Профессиональное самоопределение личности на различных этапах профессионализации // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti-na-razlichnyh-etapah-professionalizatsii> (дата обращения: 17.08.2017).

²⁴ Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: «Владос-Пресс», 2004. – С. 8

значимость этого подхода к профориентации, можно выделить и существенные недостатки: субъект самоопределения рассматривался в отрыве от процесса профессионального труда и сводилась к одностороннему процессу профотбора.

Позднее исследователи установили связь между успешностью профессиональной деятельности и мотивами труда. На этой основе возникло ряд теорий профессионального развития, которые нивелировали активность субъекта самоопределения, рассматривая его как набор представлений о себе. Например, в 1956 году (так называемая эпоха глобального «тестологического бума») американский ученый Дж. Голланд разработал так называемую иерархию направленности, которая включала в себя следующее положение: большинство людей могут быть отнесены к одному из 6 типов: реалистический (Р-тип), исследовательский (И-тип), социальный (С-тип), конвенциональный (К-тип), предпринимательский (П-тип), артистический (А-тип). Типологические особенности личности являются результатом взаимодействия множества факторов: влияние семьи, родителей и других значимых людей, квалификация и опыт предыдущей работы, социокультурное влияние и т. д. Из-за этого личность предпочитает одни и отвергает другие виды социальной активности, которые становятся преобладающими интересами. Они ведут к развитию определенных способностей и впоследствии формируют определенные личностные диспозиции, которые определяют то, как человек воспринимает окружающий мир, чувствует, думает и действует²⁵. Несмотря на некоторые недостатки, тест Голланда в силу своего удобного инструментария до сих пор востребован и используется психологами.

Несколько раньше, в 1952 году, американец Д. Сьюпер предложил концепцию возрастного развития, которая включала в себя следующие положения: 1) каждый человек подходит нескольким профессиям, а одна профессия – ряду индивидов; 2) в зависимости от времени и опыта человека

²⁵ Воробьев, А.Н., Сенин, И.Г., Чирков, В.И. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда. – Ярославль: НППЦ «Психодиагностика», 1997. – 28 с.— URL: <https://studfiles.net/preview/3488418/> (дата обращения 14.06.2016)

меняются как объективные, так и субъективные условия профессионального развития, что обуславливает профессиональный множественный выбор; 3) профессиональное развитие имеет ряд стадий, обусловленных рядом факторов; 4) развитием можно управлять, оказывая содействие формированию у индивида интересов и способностей и поддерживая его в желании получать новый опыт и в развитии его Я–концепции; 5) профессиональное развитие состоит в развитии и реализации Я–концепции; 6) взаимодействие Я–концепции и реальности происходит при проигрывании и исполнении профессиональных ролей; 7) удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере индивид находит возможности для реализации своих способностей, интересов, свойств личности в профессиональных ситуациях, что в значительной степени определяется богатством и разнообразием опыта, приобретенного на первом этапе профессионального развития²⁶. Таким образом, выбор профессии Сьюпером рассматривается, как часть развития личности в целом, которое не заканчивается с окончанием обучения, а продолжается на всех этапах профессиональной деятельности. Основная задача педагога – помощь личности в достижении профессиональной зрелости.

В профессиональном самоопределении, по мнению Э. Эриксона²⁷, ключевую роль играет образ профессии. На начальном этапе формирования профессиональной идентичности важно, как складывается у индивида образ профессии и каким образом он может изменяться в процессе формирования профессиональной идентичности. Профессиональное самоопределение состоит из определенных периодов, проживая которые индивид находит и осознает свое место в пространстве выбранной профессии. Но для подросткового возраста более характерен профессиональный выбор, так как он предполагает лишь ближайшую жизненную перспективу, не затрагивая отдаленные последствия принятого решения. Постепенно у индивида окончательно формируется образ профессии, который со временем может меняться, трансформироваться в

²⁶ Гудкова Е.В. Указ. Соч..С. 14

²⁷Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. - 344 с.

абсолютно иную форму²⁸. Большинство исследователей согласны с утверждением о том, что профессиональный план и его особенности зависят от характера и опыта человека. Чтобы планировать, необходим определенный багаж знаний о мире труда и о выбранной профессии (знания, как о трудовых процессах, так и о людях, относящихся к определенному профессиональному сообществу)²⁹.

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. В его концепции близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление»³⁰.

В целом, можно выделить следующие примерные этапы развития проблематики профессионального самоопределения:

1) диагностическая концепция, в основе которой лежит «трехфакторная модель Ф. Парсонса: т.е. для успешной профориентации необходимо знание требований профессии к человеку, учет собственных возможностей и способностей с помощью тестов; их сопоставление и выдача рекомендации о пригодности или непригодности;

2) воспитывающая профориентация, когда в центр ставятся общественные потребности в кадрах, личность обучающегося рассматривается как объект;

3) развивающая профориентация, при которой в центр профориентации ставится конкретный человек с его интересами, способностями, но при этом учитываются потребности общества в кадрах;

²⁸Топанова, Г.Т. Габдулина, М.А. Профессиональная идентичность в контексте самоактуализации личности // Вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2016. №12. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-v-kontekste-samoaktualizatsii-lichnosti> (дата обращения: 17.08.2017).

²⁹ Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография. М.: МОРУ, 2001 г. 272 с. –URL: <http://psychlib.ru/mgppu/sh1/SH1-003-.HTM#p3> (дата обращения: 24.10.2016)

³⁰ Иванова Н.Л. Профессиональная идентичность в социально-психологических исследованиях /Н.Л. Иванова //Вопросы психологии. - 2008. - № 1. - С. 60

4) активизирующий подход, при котором учитывается развития «ценностно-нравственного, смыслового ядра» человека и изменения представлений личности о самом смысле его профессионального выбора.

Таким образом, анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования показал, что основными проблемами профориентации в науке является:

1. хаотичность и несогласованность имеющихся процессов: образование, профориентация, трудоустройство;

2. медленный переход от воспитательной к развивающей и активизирующей концепции профориентации;

3. отсутствие возможности закрепления полученных теоретических знаний на практике до начала трудовой деятельности.

1.2. Профориентационный потенциал гуманитарных дисциплин программы общего образования

В настоящее время огромное внимание уделяется становлению личности и развитию профориентации, особая роль в решении этих задач отводится образованию, общенациональные интересы которого отражены в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: «активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»³¹.

Отечественные и зарубежные специалисты в области образования считают, что можно добиться высоких результатов в развитии профессиональных представлений школьников, когда все участники образовательного процесса будут совместно работать в данном направлении.

³¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/55170507/#ixzz4v1XNpIJx> (дата обращения 24.08.2017)

Так, например, знания, умения, навыки и компетенции, которые получают учащиеся при изучении дисциплины «Обществознания», помогают им правильно действовать при решении вопросов, связанных с различными аспектами общественной жизни; играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции. Как учебный предмет оно охватывает различные сферы жизни общества и человека: социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую. Обществознание включает базовые знания из всех социально-гуманитарных наук: философии, психологии, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики.

Согласно Концепции преподавания обществознания, данная дисциплина призвана «сформировать у обучающегося целостную картину мира и общества, в котором он живет, систему представлений о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в обществе и семье как базовой ячейке общества»³².

Решающее значение для развития теоретического мышления и логической памяти имеют организация и мотивация учебной деятельности, содержание программ, система методов подачи учебного материала и контроля над его усвоением. В подростковом возрасте к обучению должны привлекаться как активные (создание проектов, написание эссе, разработка кластеров), так и интерактивные формы обучения (игры, дискуссии) как пространство для общения и выработки совместных решений, ответственности за их принятие. Тематика уроков в 6–7 классе позволяет проведение дискуссий, посредством которых развиваются навыки ведения диалога, умения слушать, аргументировано отстаивать собственную позицию. На основе этого, были выработаны рекомендации программы формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем (см. приложение 1).

³²Концепция преподавания обществознания–URL: https://edu.crowdexpert.ru/concept_social/ (дата обращения: 12.08.2017)

Согласно главе 2 Закона РФ «Об образовании»³³, педагог при реализации рабочей программы вправе распределять часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. Таким образом, возможно реальное расширение тематики занятий и их содержания. Занятия по обществознанию направлены на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения. Такие темы как «На пути к жизненному успеху» способствуют формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда, а возможно даже развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Темы, касающиеся экономической сферы, могут способствовать формированию мотивации к труду, потребности к приобретению профессии. В рамках занятий, посвященных бизнесу, можно предложить ребятам создание и защиту собственных бизнес-проектов, работая над которым, ребята ищут решение задачи, учатся работать самостоятельно, что способствует развитию познавательной деятельности, критического мышления и активизации мыслительных способностей учащихся. Посещение же бизнес-инкубатора и встреча с местными предпринимателями помогает познакомиться ребятам с региональными особенностями рынка труда и правилами ведения бизнеса.

Работа с текстами и документами позволяет овладеть способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения.

Проанализировав профориентационный потенциал дисциплины

³³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.04.2016)

«Обществознание», можно утверждать, что оно способствует формированию активной гражданской позиции; готовности и способности строить достойную жизнь, выполняя свой гражданский долг. Все это невозможно без той совокупности знаний об обществе, которую может дать только изучение обществознания. Готовность к выбору профессии выступает своеобразным синтезом личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Таким образом, основными профориентационными возможностями занятий по «Обществознанию» являются:

1. при изучении каждой темы происходит переживание участниками конкретного опыта (упражнение, игра, моделирование социальной ситуации), осмысление полученного опыта (анализ социальных ситуаций, выявление причинно-следственных связей явлений общественной жизни), обобщение (рефлексия, осознание практической ценности приобретенных знаний), применение на практике (участие в разработке и реализации проектов, постановка новых проблем);

2. регулярность встреч и возможность последовательного профпросвещения;

3. учебный план не перегружен темами (особенно в 6–7 классе) и у учителя есть возможность, не навязывая, обосновать важность осознанного выбора жизненного пути, что в дальнейшем позволит им реалистично оценивать свои способности и возможности.

Следовательно, содержание школьного курса обществознания предоставляет широкие возможности для формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем, позволяет создать условия для ответственного отношения к выбору жизненного пути.

1.3. Особенности подросткового возраста, способствующие формированию профессиональных представлений

Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе ³⁴. В рамках занятий на предварительном этапе исследования нами был проведен опрос среди учащихся 6, 7 и 8 классов (25 мальчиков, 25 девочек) и подтвердилось мнение о том, что большая часть ребят уже сейчас задумываются, кем стать в будущем (см. Рис.1).



Рис.1. Результаты пилотного исследования проблемы профориентации среди школьников

Также было выявлено, что для подростков характерна нерешительность в профессиональном выборе. Ребятам интересуют десятки профессий, но разобраться в таком разнообразии не всегда просто. Поэтому перед тем как разрабатывать программу профориентационной работы, необходимо было уделить особое внимание изучению психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, что позволит эффективней спланировать учебный процесс.

³⁴ Емельянова И.Н. Возрастная педагогика: учебное пособие. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. — С.58

Согласно Е.А. Климову, подростковый возраст – это период первичной, амбивалентной оптации; один из самых ответственных периодов становления личности, когда закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда. Именно в 13–15 лет происходит формирование системы личностных ценностей, определяющие избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Согласно теории Э.А. Гинзберга рассматриваемый возраст относится к периоду способностей (13–14 лет) гипотетической стадии самоопределения (с 11 до 17 лет). Подростки узнают больше о требованиях, предъявляемых данной профессией, приносимых ею материальных благах, а также о различных способах обучения и подготовки³⁵. Однако в первую очередь они думают о способностях применительно к требованиям той или иной профессии. Это проявляется в дифференцированном отношении к разным учебным предметам; благодаря занятиям в секциях и кружках могут формироваться профессиональные намерения и мечты. Эти ориентиры служат подспорьем для появления профессионально ориентированных мотивов и активизируют саморазвитие качеств, свойственных представителям желаемых профессий.

Я-концепция – это новый уровень самопознания, который характеризуется развитием потребности в самореализации. Личность должна научиться слышать себя, свой внутренний голос для того, чтобы выстроить свой жизненный сценарий³⁶. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, в этом возрасте проявляются различные психологические перспективы: «у одних представления о будущем связаны с профессиональным выбором, у других – с личностными притязаниями и со своими будущими достижениями (удачная карьера), у третьих — с личными устремлениями и потребностями (дружба, любовь, семья). Эти различия связаны с ценностными ориентациями, предпочитаемыми сферами жизни»³⁷.

³⁵ Жолудева, С.В. Особенности профессиональных предпочтений и карьерных ориентаций у подростков// Профессиональные представления. 2014. №1, С.48-55

³⁶ Емельянова, И.Н. Указ. Соч. С.59

³⁷ Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / Абульханова-Славская К.А. - М: Мысль, - 1991. - 299 с.

Способность к постановке перспективных задач придает новый смысл учебной деятельности, происходит поворот к новым задачам: самосовершенствование, саморазвитие, самоактуализации. Развивающееся чувство взрослости приводит к стремлению занять иную жизненную позицию, более самостоятельную: мальчики-подростки стремятся к романтическим профессиям «настоящих мужчин» (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.), девочки ориентируются на образ «настоящих женщин» (актриса, модель, певица, ведущая и др.). Нацеленность на романтические профессии возникает под влиянием СМИ, распространяющих образцы «настоящих взрослых».

Восприятие становится избирательным, целенаправленным процессом, а внимание – контролируемым и произвольным. Память внутренне опосредована логическими операциями; запоминание и воспроизведение приобретают смысловой характер; развивается теоретическое мышление³⁸. Подросток уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований. В подростковом возрасте существует устойчивая тенденция к самостоятельности, самоутверждению, что ведет к укреплению и углублению стремления растущих людей участвовать в социально признаваемых и социально одобряемых, общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции. Ее построение предполагает создание соответствующих условий, соблюдение определенных принципов и требований (общественной оценки, целенаправленности, систематичности, преемственности, четкого организационного построения, перспективности и др.)³⁹.

Ведущей деятельностью, той, которая дает удачный выход чувства взрослости, является общественная деятельность. Тогда разрешается противоречие между стремлением к самостоятельности и отсутствием для этого интеллектуальных, физических и социальных возможностей. В такой деятельности происходит развитие адекватного ей мотива – от желания

³⁸ Емельянова И.Н. Указ.соч. -С. 60

³⁹ Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности. - Ярославль, 1991. – С. 34-35

подростка проявить себя, когда другие выступают лишь средством удовлетворения этого желания, до мотива принести пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности. Развивающаяся и удовлетворяющаяся в общественно полезной деятельности потребность подростка в признании его «Я» со стороны общества, в реализации себя для других, перерастает в потребность самореализации, что ведет к «повороту на себя» – на построение своих жизненных планов, определение своей личностной и профессиональной перспективы⁴⁰.

Становление Я–концепции выражается в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость. Познание себя через отличие зачастую происходит через противопоставление себя миру взрослых. Отсюда может идти негативизм в отношении норм и ценностей взрослых, их обесценивание. «Я не такой как вы! Я никогда не стану таким!», – вот достаточно характерные для подросткового возраста фразы⁴¹. Как пишет И.Н. Емельянова, подростковый возраст характеризуется еще одним понятием «личный миф», который означает «веру в уникальность собственных чувств, основанную на сосредоточении на собственных переживаниях». И если существуют близкие, доверительные отношения со сверстниками, то и проблем с позитивным восприятием будущего не будет. Еще одним способом самореализации является подростковая группа, которая выступает своеобразной формой эмансипации от взрослых.

Таким образом, подростковый возраст выступает как важный момент социального развития, имеющий особую нагрузку в становлении личности. Интенсивное развертывание и насыщение социальной позиции ребенка «я и общество» происходит тогда, когда подросток получает возможности не только обратить на себя внимание, проявить себя, но и увидеть свое «Я» в оценке

⁴⁰ Абакумова, И.В., Кара, Ж.Ю., Омеляненко, Е. В. Особенности воздействия представлений на развитие личности// VII Интернет-конференция «Значение представлений в образовании и профессиональном становлении личности» URL: http://app.sfedu.ru/sites/default/files/page_attach/sekciya_i_teoriya_15.05.pdf (дата обращения: 15.07.2017)

⁴¹ Головаха Е. И. Указ.соч. С. 46.

других людей, почувствовать, что общество его признает. Подростковый возраст – это период, когда человек должен прописать свой жизненный сценарий: можно жить в соответствии с родительскими установками, а можно и нужно постараться понять, чего действительно нужно от жизни. Ведь каждый человек несет нравственную ответственность перед собой за жизнь: воплотить себя в жизни, раскрыть свои жизненные силы.

1.4. Анализ способов и методов профориентационной деятельности со школьниками

Инновационные тенденции системы образования с каждым годом требуют поиска новых форм, методов и технологий образовательной деятельности. В соответствии со спецификой образовательного процесса в средней школе, а также с учетом возрастных особенностей школьников, в профориентацию подростков могут быть включены следующие компоненты: профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах; и профессиональное воспитание, предполагающее процесс формирования у школьников потребности в труде и профессиональной деятельности.

В зависимости от количества участников различаются формы профориентационной работы: индивидуальные (беседа, консультация, индивидуальная диагностика), групповые (игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг) и массовые (межшкольные мероприятия, презентации учебных учреждений). Последние проводятся в лучшем случае раз в год, и поэтому не достигают должного эффекта.

Также можно выделить пассивные формы (просветительское направление):

- прослушивание лекций, просмотр видеофильмов;
- консультации для родителей;
- знакомство с «образовательной картой» города, района;

–информирование учащихся о профессиях и учебных заведениях путем распространения печатной продукции.

Важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами и другими участниками образовательного процесса, осознание значимости и ценности. Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся проводятся и активные формы:

- организация экскурсий в учебные заведения, где у подростков есть возможность увидеть реальные условия будущей учебы;

- «профессиональные пробы»: игровые пробы, которые реализуются с учащимися начальной школы на основе сюжетно-ролевых игр и направлены на предварительное определение нескольких наиболее привлекательных профессиональных сфер; профильные пробы со старшеклассниками в формате эвристических занятий, помогающих школьникам определить, насколько их запросы и желания относительно выбора профиля обучения соответствуют их возможностям;

- использование сюжетно – ролевых игр по профориентации психологами.

Программа предпрофильной подготовки в СОШ № 2 строится в соответствии с Концепцией профильного обучения на основной ступени общего образования, постановлением Главы Белоярского района № 2411 от 20 августа 2015 года. Целью этого обучения является удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов обучающихся, формирование устойчивой ориентации на профессии и подготовку к обучению в учреждениях профессионального образования.

Система предпрофильной подготовки включает в себя четыре этапа:

1. Предварительный этап – (II-III четверть). По результатам психологического мониторинга в каждом из восьмых классов выделяются предметы, в изучении которых заинтересована большая часть учащихся (выраженная учебно–познавательная мотивация по предмету выше, чем у 60% учащихся).

2. Организационный этап – (IV четверть восьмого класса). Организация ярмарки-выставки курсов по выбору, на которой учащиеся 8 класса делают предварительный выбор заинтересовавших курсов.

3. Основной этап предпрофильной подготовки– окончательное определение девятиклассниками курсов по выбору (сентябрь, 9 класс). Составление оптимального расписания курсов по выбору и организация их работы.

Еженедельно педагог–психолог проводит с девятиклассниками занятия по программе профориентационного курса «Выбор профессии: путь к успеху», направленный на самоопределение учащихся в выборе сферы профессиональной деятельности и дальнейшего профиля обучения, развитие готовности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях, с учетом своих индивидуальных возможностей. В конечном итоге девятиклассниками осуществляется выработка индивидуального образовательного маршрута.

В течение первого полугодия педагог-психолог школы проводит диагностическую работу по материалам программы, разработанной Резапкиной Г.В., с целью изучения интересов, способностей, склонностей, потребностей учащихся, их социальной направленности личности, интеллектуального потенциала и типа мышления. Полученные данные соотносятся с результатами психологического мониторинга.

На классных часах и родительских собраниях обобщенная информация доводится до учащихся и их родителей, после чего организуются индивидуальные консультации с указанными категориями участников образовательных отношений с целью оптимизации выбора дальнейшего образовательного маршрута учащегося.

Администрацией образовательной организации анализируются данные, выделяются наиболее востребованные профили обучения и предметы. На основе полученной информации в дальнейшем определяется профильные предметы, содержание и тематика элективных курсов.

4. Этап выбора профиля обучения – в IV четверти учащиеся и их родители на специально организованном собрании знакомятся с возможностями образовательной организации в рамках профильного обучения. Для учащихся 9–х классов организуется ярмарка–выставка элективных курсов. Выпускники основной школы окончательно определяются с выбором профиля обучения и элективными курсами.

Все эти формы профориентационной работы направлены на 8–9 классы, и в большинстве своем, имеют формальный характер, а специальных факультативных занятий по профориентации учебный план для 6–7 классов не предполагает. Можно выделить следующие формы профориентации на уроках обществознания:

1) открытые беседы с возможностью некоторого отвлечения от заранее подготовленных вопросов дают больше информации, чем традиционное тестирование. Аудиовизуальный метод (видеоролики продолжительностью 3-5 минут, представляющие различные профессии), комментарии к которому, помогают разобраться во многих тонкостях и особенностях конкретного профессионального труда и позволяют усвоить значительный объем информации за короткий срок;

2) игровые и тренинговые ситуации позволяют моделировать различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения;

3) проведение дискуссий позволяет решать образовательные и воспитательные задачи (данная форма работы направлена на сотрудничество, анализ и обсуждение аргументации оппонентов, создает условия для готовности к изменениям);

4) построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий) обеспечивает реализацию намеченных целей и перспектив и дает возможность наглядно представить возможные жизненные перспективы;

5) проектная деятельность дает возможность приобрести опыт решения социально-значимых проблем и соотнесение общих представлений, усвоенные на уроках, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, родители, учителя.

Мы считаем, что «чистая» профориентация малоэффективна: проблемы профессионального самоопределения необходимо рассматривать в более широких контекстах планирования своей жизни и нахождения своего места в обществе. Хорошая профориентационная программа должна быть проблемной: например, подростки тогда могут в дискуссионной форме обсуждаться проблемы не только трудоустройства, но и улучшения мира через основное дело своей жизни. Естественно, такие дискуссии в 6–7 классе должны быть управляемыми и контролируруемыми со стороны педагога.

Важно разработать принципиально новые методы и формы работы, а не просто тестировать школьников и выдавать им рекомендации. Основное преимущество систематических профориентационных занятий (проводимых еженедельно в течение нескольких лет) – они позволяют «спокойно» и «обстоятельно» знакомить школьников с основами профессионального самоопределения. На таких занятиях возможно создание условий для постепенной подготовки учащихся к ответственному, а главное, самостоятельному выбору. Кроме того, есть возможность наблюдать за самоопределяющимися подростками и вовремя корректировать их развитие (вместе с другими педагогами и родителями школьников).

Проанализировав действующие методы профориентации школьников, мы решили, что они должны соответствовать следующим требованиям:

- 1) воспитывающий и развивающий характер;
- 2) простота и доступность в использовании;
- 3) учет возрастных особенностей подростков.

1.5. Модель формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем на уроках обществознания

В ходе изучения теоретического аспекта проблемы формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем в рамках учебных занятий по обществознанию была сформулирована следующая модель (см. Рис.2). Она опирается на ранее упомянутую содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.

Особое значение формирование профессиональных представлений подростков приобретает в процессе обучения, так как позитивное отношение к планированию и составление планов имеет не меньшую роль, чем теоретическая подготовленность. Но при работе в данном направлении мы сталкиваемся с определенными трудностями: недостаточная информированность ребят о различных видах профессий; ограниченность в формах, методах и кадрах в рамках учебного процесса; сложность в организации встреч со специалистами.

Формирование представлений подростков о своем профессиональном будущем в нашем случае предполагает направленную деятельность на три компонента: эмоциональный (осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки), когнитивный (ориентация в социально-экономической ситуации, выделение профессиональной цели – мечты, определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели, представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив) и поведенческий (начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи).

Учитывая педагогические условия (эффективное педагогическое сопровождение, регулярность встреч и последовательное профпросвещение),

мы планируем сформировать внутреннюю и внешнюю готовность выбирать профессию.

На первом этапе эксперимента мы работали с эмоциональным компонентом готовности. Он предполагает актуализацию личностных потребностей, в результате успешного решения поставленных задач запускается процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации, которые в дальнейшем помогут в успешной профессиональной адаптации. Развитие данного компонента, мы планируем осуществлять за счет проведения обсуждений, дискуссий и элементов профконсультирования, в ходе которых появляется или развивается понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека.

Основные задачи развития когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению заключаются в следующем: освоение понятий, касающихся планирования профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция); формирование компетенций (готовность ориентироваться в мире профессиональной информации, оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб, совершать обоснованный выбор с учетом альтернатив, принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая трудности и т.д.); самооценка склонностей и интересов как основы профессионального выбора; формирование реалистичного уровня притязаний; вовлечение в специально организованную проектно-исследовательскую или творческую деятельность. Наиболее продуктивно данный компонент возможно развить при проведении активизирующего опросника «Перекрёсток-1» и игровых упражнениях.

Третий компонент нашей модели поведенческий, и он направлен на начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянную корректировку намеченных планов по принципу обратной связи

Развитие данного компонента выходит за пределы учебных занятий, но

при согласовании с другими участниками образовательного процесса, возможно осуществление поездок на предприятия города, посещение Центра занятости и организация встреч с предпринимателями и специалистами в других сферах.

Таким образом, на основе проанализированного материала мы построили модель формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем, которая включает в себя целевой блок, компоненты, этапы и условия. В ходе построения модели мы определили, что в условиях учебного процесса формирование представлений о профессиональном будущем возможно за счет развития следующих компонентов: эмоционального, когнитивного и поведенческого. Реализация данных компонентов планируется за счет различных механизмов, что позволяет разнообразить деятельность и повысить заинтересованность студентов. Предложенная модель создает дополнительные возможности для реализации образовательных практик профессиональной направленности в соответствии с дальнейшим избранным профилем, как в рамках элективных курсов, так и во внеурочной деятельности.

Профессиональное представление – это совокупность образов, обладающих отражающей, регулирующей, мотивирующей, оценочной, прогностической функциями и обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности.

Эмоциональный компонент

Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки

1 этап

Задачи:

- актуализировать личные потребности

Методы:

- обсуждение;
- дискуссия;
- профконсультирование

Когнитивный компонент

Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда. Выделение профессиональной цели – мечты.
Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели
Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив

2 этап

Задачи:

- определить личные возможности;
- выделить профессиональные цели.

Методы:

- информирование;
- игры и упражнения;
- проекты

Поведенческий компонент

Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи

3 этап

Задачи:

- начать реализовывать профессиональную деятельность

Формы: походы на производство, Центр занятости, встречи с предпринимателями и специалистами в других сферах, профессиональные пробы.

Условия формирования представлений о себе:

– эффективное педагогическое сопровождение
– регулярность встреч (обществознание – 1 раз в неделю),
– последовательное профпросвещение:

1. Разработка профориентированной рабочей программы по дисциплине
2. Активные формы обучения (игры, упражнения, дискуссии)
3. Проектная работа

Рис. 2. Модель формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В теоретической части нашего исследования нами были рассмотрены вопросы, касающиеся сущности формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем и возможностей учебного предмета «Обществознания».

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что данная тема рассматривается в науке давно и многое изучено. Однако широкое освещение этого вопроса в науке представлено для ограниченной возрастной категории (старший подростковый возраст, молодежь) и в рамках дополнительных занятий с психологом. Отсутствуют исследования, предлагающие структуру формирования представлений о профессиональном будущем на учебных занятиях, с учетом специфики условий образовательного учреждения и подросткового возраста. Изучение материалов по данной теме позволило нам определиться с содержанием ключевого понятия, которое опирается на активизирующий подход к формированию готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. Нами было установлено, что путем использования элементов игры, нестандартных вопросов можно вызвать интерес к проблематике профессионального самоопределения, заставить задуматься о себе, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития

Также в первой части нашего исследования мы рассмотрели профориентационный потенциал дисциплины обществознания и возможности развития внутренней и внешней готовности к выбору профессии на учебных занятиях. В ходе исследования нами выделены следующие педагогические условия для эффективной работы с подростками: эффективное педагогическое сопровождение (взаимодействие всех участников образовательного процесса); регулярность встреч (обществознание – 1 раз в неделю); последовательное профпросвещение. А также в рамках теоретической главы нашего исследования нами была разработана модель представлений подростков о своем профессиональном будущем.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О СВОЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.1. Программа формирования представлений о профессиональном будущем у подростков на уроках обществознания

Формирование у подростков потребности приобретения профессии становится приоритетной не только в системе профессионального, но и среднего общего образования. Современная школа нуждается в создании условий обучающимся для осознания себя как субъекта труда, выражающегося впоследствии в профессиональной мобильности личности, способного к самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности. Поэтому роль и значение педагогической помощи и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении возрастает.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечена необходимость расширения содействия обучающимся в процессе их профессионального самоопределения. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»⁴², в которой обозначены ключевые идеи, требующие реализации («в XXI веке важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбрать профессиональный путь, готовность обучать в течение всей жизни»), а также Муниципальная программа Белоярского района «Развитие образования Белоярского района на 2014–2020»⁴³ предполагают обновление содержания и технологий обучения,

⁴²Указ Президента РФ от 4 марта 2010 г. N 271 "Вопросы Министерства образования и науки Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/197649/#ixzz4wQJomaT4> (дата обращения: 12.09.2016)

⁴³ Муниципальная программа «Развитие образования Белоярского района на 2014-2020 годы» URL: <http://www.beledu.ru/programmy-initsiativy-proekty-i-plany/munitsipalnaya-programma-razvitie-obrazovaniya-beloyarskogo-raiona/munitsipalnaya-programma-beloyarskogo-raiona-razvitie-obrazovaniya-beloyarskogo-raiona-na-2014-2020-gody> (дата обращения 26.09.2016)

способствующих осознанному выбору обучающимися последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни.

В концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики автономного округа в феврале 2016 года, говорится, что основной целью системы профессиональной ориентации является «обеспечение эффективного профессионального самоопределения обучающихся в целях достижения личностных потребностей и запросов регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах». С учетом задач, поставленных в этих документах, была модифицирована рабочая программа по обществознанию.

Ее цель – оказать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры.

Задачи:

–развитие способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;

–активизация жизненной позиции подростков, повышение чувства ответственности за себя и свое профессиональное будущее;

– создание обстановки творческого поиска, в которой обучающиеся смогут высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры, выполнять упражнения.

Согласно главе 2 Закона РФ «Об образовании»⁴⁴, педагог при реализации рабочей программы вправе распределять часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. По объему программа формирования представлений подростков о своем будущем составляет 15 учебных часов (6 класс – 5 занятий, 7 класс – 10 занятий). Содержание деятельности школьников в рамках занятий носит надпредметный характер (по

⁴⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.04.2016)

отношению к учебной дисциплине); в условиях первичной предпрофильной подготовки программа носит активизирующий характер.

В тематический план (см. приложение 2) по обществознанию были включены профориентационные игры с классом⁴⁵, которые предназначены для работы с учащимися 7-11 классов, и тренинговые занятия («Мечтать не вредно», «Самая самая», Джеффа, «Профессия на букву», «Престижная профессия», «Подарок» и «День из жизни...», «Кто есть кто»). По своему содержанию и активизирующим возможностям эти методики уступают деловым играм и психотерапевтическим процедурам, зато они рассчитаны на реальные условия работы в школе (ограниченность временем урока, необходимость работы с целым классом и т.п.). Опыт показывает, что если они по времени от общего количества часов занимают не более 25–30%, то воспринимаются учащимися не как развлечение, а как естественная форма работы. Можно назвать следующие конкретные игровые методики: «Ассоциации» (см. приложение 3), «Угадай профессию», «Советчик» (см. приложение 4). Важным условием проведения этих игр является высокий темп, что позволяет решать проблемы, связанные с организацией дисциплины на уроке.

2.2. Результаты диагностики на констатирующем этапе

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика экспериментальной группы в количестве 23 человек и контрольной в количестве 20 человек – использовано тестирование «Готовность к выбору профессии» на сайте «Центра тестирования и развития МГУ. Гуманитарные технологии» (<http://prof.ht-line.ru/m-tests/?testing=0f9ebefd4e160e71>), где оценивалась внутренняя и внешняя готовность к выбору профессии.

Внутренняя готовность к выбору профессии предполагает оценку таких факторов как знание себя, ответственность, эмоциональность и определенность.

⁴⁵Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 501 с.

Знание себя в данном тестировании означает осознание себя таким, какой есть, принятие собственных особенностей и понимание как максимально реализовать себя.

Ответственность предполагает обязанность отвечать за принятые решения и совершенные поступки; в то же время это возможность влиять на ход событий собственной жизни.

Под эмоциональностью в данном тестировании подразумевается позитивное отношение к выбору профессии, воодушевление при мысли о проектировании профессионального будущего.

Определенность мы понимаем в данном случае как конкретность и уверенность в том, как будет складываться профессиональное будущее.

Внешняя готовность оценивалась по таким факторам как профессии, образование и отсутствие заблуждений.

Критерий «профессии» показывает уровень знаний о тонкостях современного рынка труда, особенностях различных специальностей.

Такой фактор как «образование» предполагает оценку уровня знаний об особенностях современной системы образования (уровни образования, правила и условия поступления в учебные заведения).

Критерий «отсутствие заблуждений» измеряет насколько подвержен подросток распространенным стереотипам и заблуждениям, которые мешают сделать правильный профессиональный выбор.

Данные критерии могут быть представлены высоким (7 и более баллов), средним (от 5,1 до 6,9 баллов) и низким уровнем (5 баллов и менее).

В целом, результаты у контрольной (см. Рис 4,6,8) и экспериментальной (см. Рис. 3,5, 7) групп схожи.

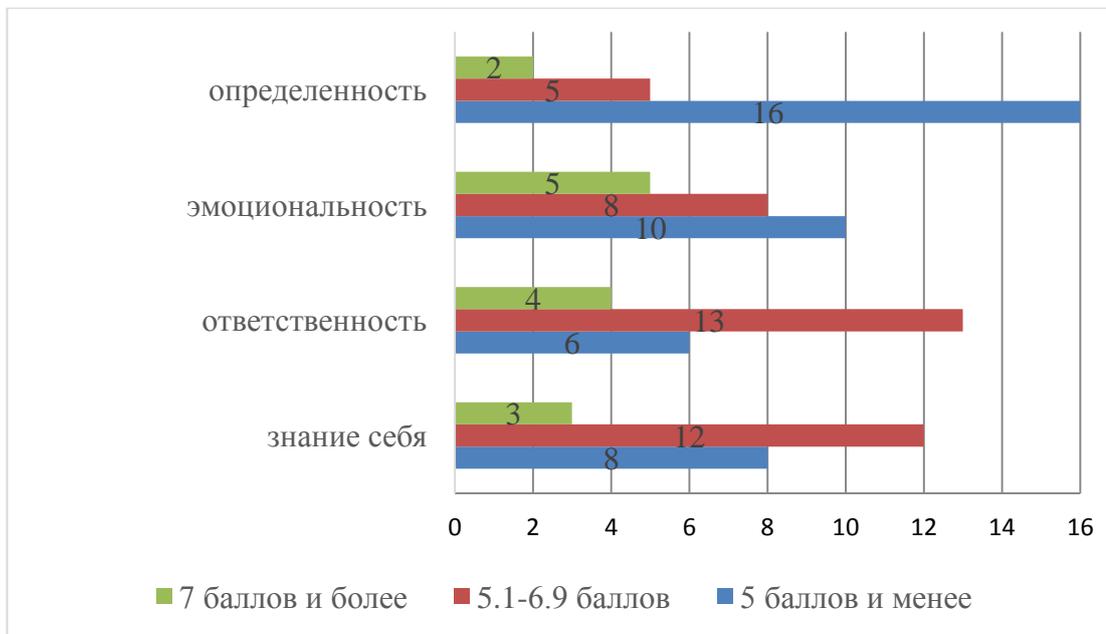


Рис.3. Результаты экспериментальной группы по блоку «Внутренняя готовность» на констатирующем этапе, n= 23 чел., январь, 2016 г.

Анализ результатов тестирования готовности подростков к выбору профессии показал схожий низкий уровень внутренней готовности и в экспериментальной (см. Рис. 3), и в контрольной группе (см. Рис. 4).

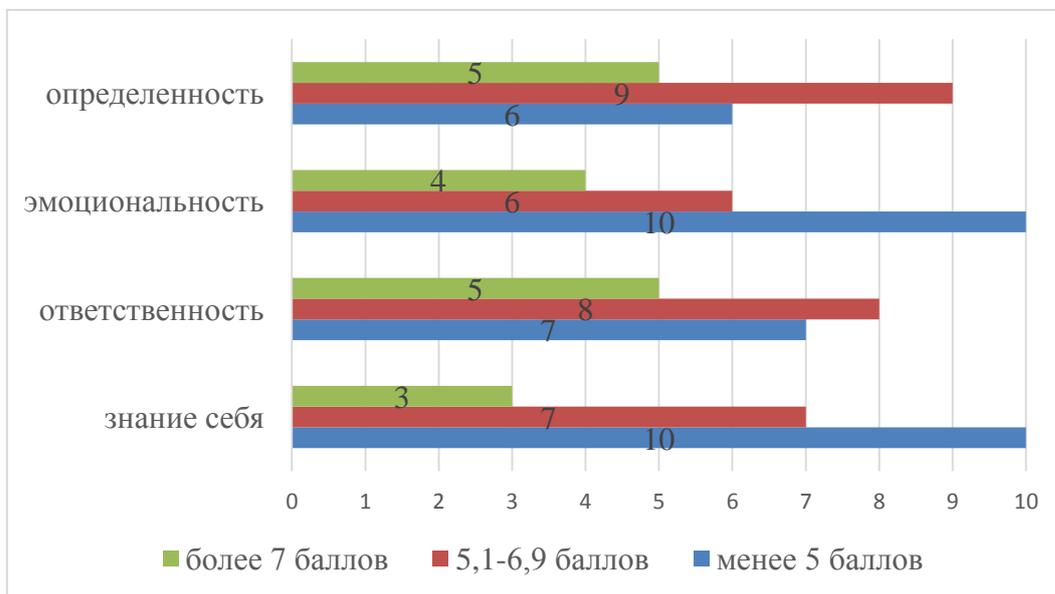


Рис.4. Результаты контрольной группы по блоку «Внутренняя готовность» на констатирующем этапе, n= 20 чел., январь 2016г,

Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки эмоционально еще не готовы к самостоятельному самоопределению, у них невысокий уровень

знаний о себе, но желание быть независимыми мотивирует их к определенности в выборе жизненного пути.

Большинство подростков показали низкий уровень знания себя и своих возможностей. В целом, они имеют представление о себе и своих интересах, способностях, однако есть стороны, которые еще не до конца известны. Скорее всего, бывают ситуации, когда они считают, что будет интересно заниматься в том или ином кружке, но начав заниматься, понимают, что не нравится. Поэтому прежде чем совершить профессиональный выбор, им стоит лучше в себе разобраться (проходить различные тесты в целях самопознания, наблюдать за своими поступками и реакциями на различные события). Также тест показал низкий уровень самостоятельности и ответственности. Вероятно, они не привыкли принимать собственные решения по важным вопросам, а может, просто не хотят нести за них ответственность. Ведь гораздо проще, когда решения принимает кто-то другой. Скорее всего, им нужна помощь (всю информацию самостоятельно найти сложно), и они должны знать, что могут обратиться за помощью к окружающим, но окончательное решение всегда остается за ними. Согласно результатам по шкале эмоциональность, у большинства респондентов необходимость выбирать профессию вызывает негативные эмоции: сомнения и тревоги. Вопросы со стороны взрослых (например, «ты уже решил, кем ты будешь?») воспринимаются как давление, так как еще неактуальны.

Внешняя готовность к выбору профессионального пути отражена на рисунках 5 и 6.

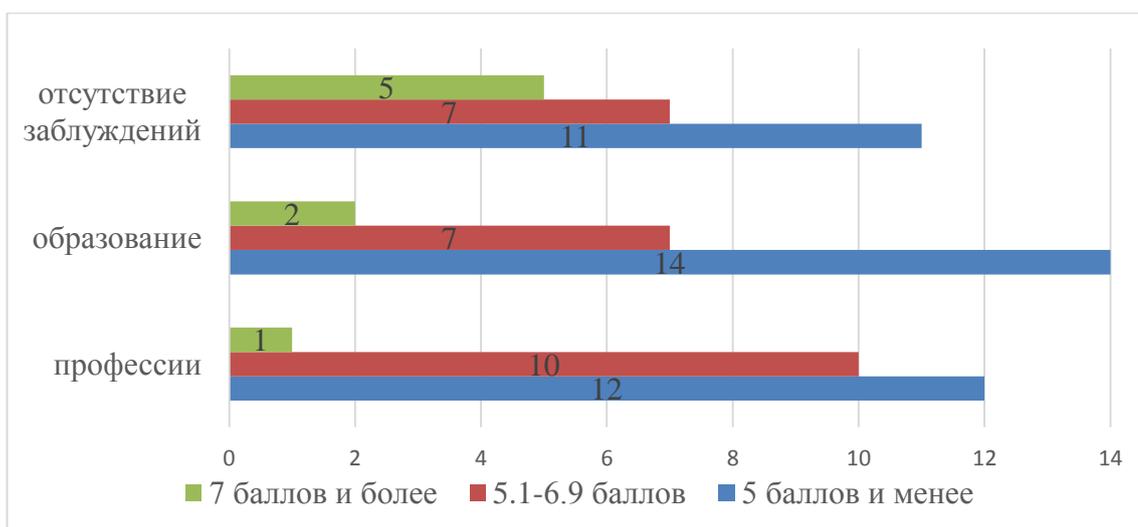


Рис.5. Результаты экспериментальной группы по блоку «Внешняя готовность» на констатирующем этапе, n= 23 чел., январь 2016г.

Критерий внешняя готовность имеет также низкий уровень среди подростков обеих групп. Наиболее низкие показатели по уровню знаний об уровнях образования и условиях поступления, что объяснимо тем, что вопрос пока неактуален для шестиклассников.

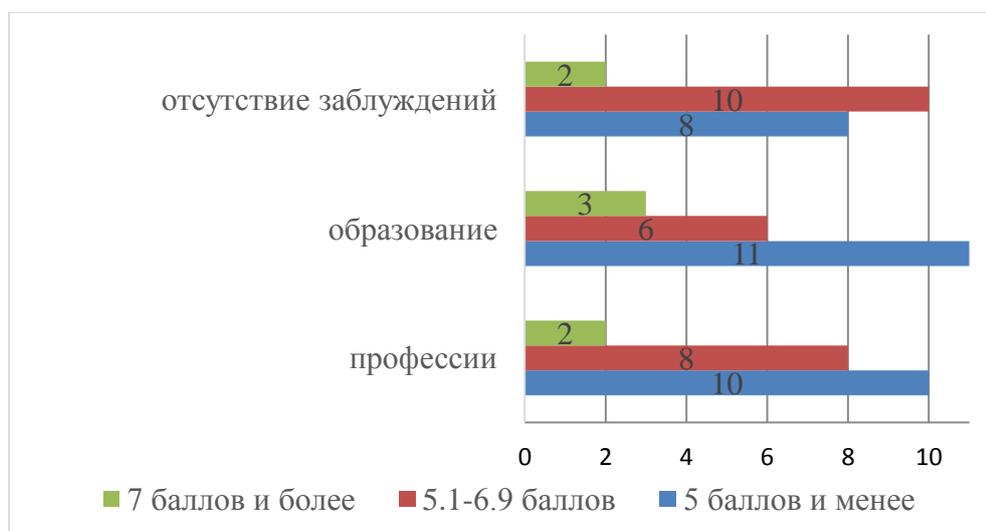


Рис.6. Результаты контрольной группы по блоку «Внешняя готовность» на констатирующем этапе, n= 20 чел., январь 2016г.

Тестирование показало средний уровень знаний о профессиях, т.е. некоторые профессии ребятам знакомы, и они могут назвать, чем занимается специалист и какие профессионально важные качества характера ему нужны, однако есть круг профессий, совершенно незнакомых. Но чем уже круг наших знаний, тем меньше возможностей для выбора наиболее подходящей

профессии. Также порой им не хватает знаний об особенностях системы образования и поступления. Пока российское образование остается для них большой тайной: есть много неизвестных тонкостей, о которых они даже не догадываются. Например, на что стоит обращать внимание при выборе учебного заведения, чем отличаются разные типы учебных заведений, какими путями можно осваивать те или иные специальности. Некоторые представления есть, но полная картинка еще не сложилась. Выяснилось, что существует множество стереотипов и заблуждений, которые мешают сделать правильный и взвешенный профессиональный выбор.

Итоговой оценкой тестирования выступал показатель уровня «Общей готовности» (см. Рис. 7 и 8). Общая оценка готовности подростков к выбору профессии на констатирующем этапе ниже среднего.

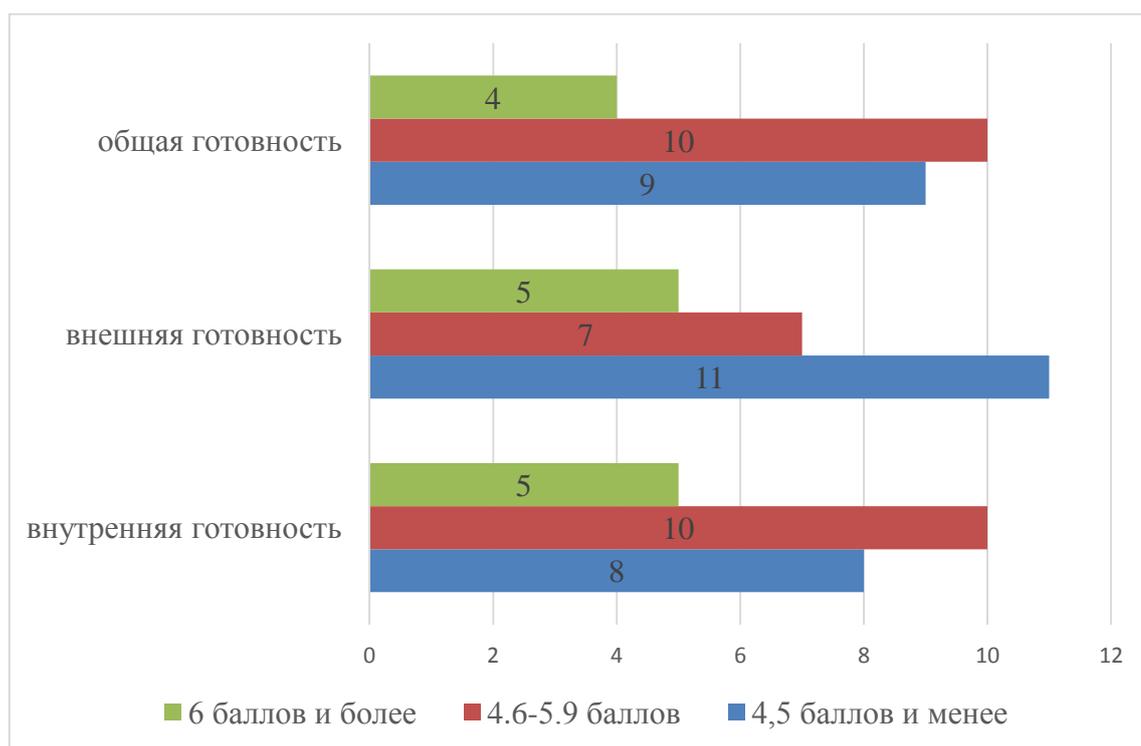


Рис 7. Результаты экспериментальной группы по блоку «Общая оценка готовности» на констатирующем этапе, n= 23 чел., январь 2016г.

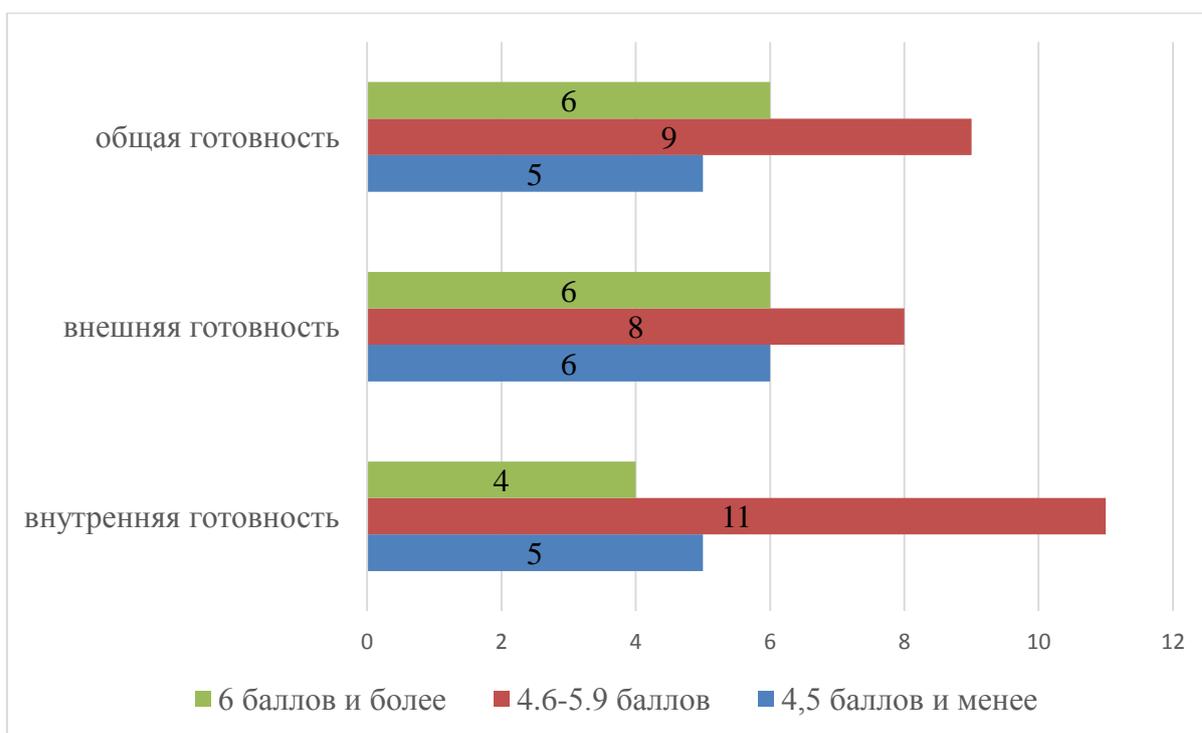


Рис.8. Результаты контрольной группы по блоку "Общая оценка готовности" на констатирующем этапе, n= 20 чел., январь 2016г.

Тест показал пониженный уровень внутренней готовности к профессиональному самоопределению. Подросткам стоит обратить внимание на дополнительные занятия, кружки, тестирование, все то, что дает возможность больше узнать о себе и своих возможностях. Только тогда их выбор будет осознанный и взвешенный. В целом, тест показал пониженный уровень внешней готовности к профессиональному самоопределению. Это означает, что мир профессий и образования им пока мало знаком, либо большое количество заблуждений мешает посмотреть внимательно на саму суть профессий, их внутреннее содержание, и оценить, насколько это содержание сопоставимо с их интересами и возможностями. Необходимо уделить больше времени знакомству с профессиями и способами их получения, а также подробнее посмотреть рекомендации психологов по выбору профессии: критерии, заблуждения и пути выбора. Им необходимо еще проделать большую работу над собой, тогда вероятность ошибки будет меньше.

2.3. Реализация программы по формированию представлений о своем профессиональном будущем у подростков

Нами была разработана и реализована программа по формированию представлений о профессиональном будущем. Формирующий этап эксперимента длился с марта 2016 года по май 2017 года, т.е. на протяжении 6 – 7 класса. Он проходил в 3 этапа:

1 этап (эмоциональный компонент, цель: осознание ценности труда через актуализацию личностных потребностей). Виды деятельности: упражнение «Мечтать не вредно», занятие «На пути к жизненному успеху», дискуссионные вопросы «Что для тебя значит – честно работать», «Что для меня означает – неудачный выбор профессии?», обсуждение стереотипов о профессиях;

2 этап (когнитивный компонент, цель: определение личностных возможностей через выявление индивидуальных способностей). Виды деятельности: упражнение «Кто есть кто» (см. приложение 5), «Советчик», активизирующий опросник «Перекресток-1», занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус» (см. приложение 6), «Ассоциации»;

3 этап (когнитивный компонент, цель: выделение профессиональной цели через информирование о мире профессий в рамках региона и страны в целом). Виды деятельности: защита собственных бизнес-проектов, занятие «Дороги, которые мы выбираем» (см. приложение 7), встреча с инспектором Природнадзора Югры.

Развитие самосознания человека определяется потребностью найти ответы на главные для него вопросы «Кто я? Какой Я?», вследствие этого занятия по формированию представлений о будущей профессии мы начали с упражнения, посвященного самооценке «Мечтать не вредно». Подросткам было предложено вспомнить и записать, о чем они мечтали в первом классе. Далее необходимо было подчеркнуть мечты, которые уже сбылись, и зачеркнуть то, о чем они перестали мечтать; проанализировать насколько реалистичными были детские мечты. Далее нами была предложена формула счастья Уильяма Джеймса (успех / уровень притязаний = самооценка). В итоге ребята пришли к

выводу: благодаря адекватной самооценке и разумным требованиям к себе человек может добиться серьезных высот, будет открыт и доброжелателен. Также были проанализированы проблемы завышенной (страдание из-за невозможности достичь невозможного, зависть сильным и унижение слабых, чувство «мне все должны») и заниженной самооценки (отравляет жизнь себе и близким).

Предпочтение отдавалось активным формам проведения учебных занятий, позволяющим обучающимся развивать интеллектуальный потенциал и способствующим эмоциональному восприятию действительности. Особое место занимали профориентационные игры и бланковая активизирующая методика «Перекрёсток–1». Они являются хорошим средством формирования мотивации и вооружают их практическими средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив.

При проведении упражнений «Советчик» и «Ассоциации» было предложено написать варианты совершенствования упражнения, также подростки оценивали собственные действия в игре (по 5-балльной шкале, насколько они сами были активны и откровенны) и самим себе написать пожелания; это необходимо для более эффективного участия в последующих играх.

Обращаясь к теме представлений о мире труда и профессий, мы сразу же столкнулись с феноменом существования множества мифов и стереотипов, основанных на общественном мнении и реальных проблемах. В целом, профессиональная деятельность рассматривается подростками как средство для удовлетворения потребностей, связанных с гарантией материального благополучия, высокого положения в обществе, необходимых для «достойного» уровня жизни. О каком профессиональном выборе в этом случае может идти речь? В рамках занятий по теме «Потребности человека», мы также убедились в том, что в современном мире (многие называют его «обществом потребления») потребности рассматриваются как предельная ценность индивидуальной и социальной жизни. Таким образом, из триады

Климова «хочу, могу, надо», последнее оказывается в роли вспомогательного средства.

Например, наиболее предпочтительной сферой деятельности остается экономическая («хочу»), хотя спрос на специалистов данной области падает в течение десятилетия (не «надо»), в то время как с каждым годом все больше ощущается нехватка специалистов с профессиональным образованием в производственной сфере. Часто можно услышать среди подростков: «Хочу работать в Газпроме, как папа», но, когда спрашиваешь кем именно, что будет входить в твои обязанности и какое образование для этого необходимо, налицо смутное представление содержания профессии, незнание пути ее освоения и возможности трудоустройства.

Некоторый «романтизированный» образ профессий также имеет место быть (т.е. ребята увлекаются какой-то внешней или частной стороной профессии). Например, в профессии геолог школьника привлекает возможность путешествовать, но при этом не учитывается, что у геолога много кропотливой и даже рутинной работы, связанной с тончайшими наблюдениями, химическими анализами, записями и обработкой результатов. Поэтому следует учитывать все разнообразные характеристики будущей профессии. Также характерен перенос отношения к представителю профессии на саму профессию. Например, у подростка любимая тетька успешная актриса, и тогда подросток начинает думать, что все творческие люди счастливы и добры. Хотя известно, что часто в творческих профессиях работают люди с очень непростыми характерами, что нередко выражается в сложных противоречивых взаимоотношениях в трудовых коллективах. Да и успех дело непостоянное.

В рамках занятий было подтверждено утверждение о том, что на практике фундаментом профессионального самоопределения выступают потребности личности и общества (они носят характер социально одобряемых устремлений). Но необходимо их преобразовать в ценности и смыслы, которые в отличие от потребностей возникают изнутри. Очевидно, что тогда совершенно иные вопросы обсуждаются на профориентационных занятиях: «Что значит быть

успешным человеком?», «Что такое самореализация?», «Что для меня значит работать?» - и на эти вопросы нет однозначных ответов. Целью таких дискуссий была актуализация собственной позиции.

Так, например, обсуждался миф «успешная карьера – это стремительное продвижение в компании, сопровождаемое внешними атрибутами – высокой зарплатой и должностью», то есть успешная карьера измеряется такими категориями как деньги и статус. Такие ценности транслируют и современные средства массовой информации. Социальные сети пропагандируют рецепты быстрого достижения богатства и счастья, и данная установка востребована среди молодых людей: «Хочу, чтобы всё достигалось легко и непринужденно». Профессионализм, компетентность и высокие результаты труда в общественном сознании не являются показателями успеха. Логическим следствием этих заблуждений является неверное умозаключение: «раз по меркам общества я не успешен, значит я неудачник, и с этим ничего не поделаешь». Пытаясь соответствовать данному стереотипу, подростки впадают в состояние тревоги и стресса, что может привести к серьезным последствиям позднее, например, «социальная инвалидность молодежи» (20–25 летние «дети»), которые не работают и не учатся, так как не могут «найти себя»).

Следующий стереотип, который был нами рассмотрен – «любая работа по силам, было бы желание». Следствием является неадекватное представления себя в будущей профессии, когда стеснительный и нерешительный идет в менеджеры, а разговорчивый и неусидчивый в бухгалтера. Человеку кажется, что он легко может изменить себя, приспособиться к требованиям профессии. На самом деле это не так. Определяющими в развитии профессионально-важных качеств являются природные задатки человека и формирующийся на их основе профессиональный тип. Если человек получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом. Кроме того, это может испортить характер и причинить вред здоровью.

С подростками мы обсудили и предрассудки престижа: некоторые профессии считаются предназначенными для людей «второго сорта». А что же такое престиж? Скорее всего, это искусственный интерес, вызванный внешними факторами. И если человек ориентируется только на рекламу, объясняя свой выбор желанием подражать большинству, то это выбор несамостоятельного человека. Так, например, был приведен наглядный пример: в европейских странах такая «непрестижная» профессия как «мусорщик» оплачивается достаточно высоко и, наоборот, работники творческих профессий далеко не всегда получают высокие зарплаты. Объясняется это тем, что сама творческая работа уже является высокой наградой.

Также мы отметили следующую ошибку – неумение ставить и конкретизировать цели. Например, работа, требующая отличного здоровья и стрессоустойчивости, может вызвать у неподготовленного человека не только нервные срывы и психические заболевания, но и привести к авариям и катастрофам, которые могут иметь весьма тяжелые последствия для окружающих. Поэтому была весьма полезна игра «Советчик», при помощи которой мы использовали потенциал товарищеских рекомендаций, ведь ребята хорошо знают друг друга и иногда дают честные и обоснованные советы.

Весьма распространено отождествление школьного предмета с профессией или самим педагогом. Конечно, в идеале учебные предметы должны выполнять и профориентационную роль, т.е. ориентировать школьников в соответствующей профессиональной деятельности, но по факту многие дисциплины преподаются оторвано от практики. Например, история как учебный предмет далеко не всегда соответствует работе настоящего историка, постоянно желающего понять специфику той эпохи, в которую он сам живет, найти связь с прошлым. Самообучение в общеобразовательной школе носит, в основном, догматичный характер, когда учеников больше знакомят с информацией из учебников, тогда как практика ориентирована на решение конкретных проблемных вопросов. Вопросы и сложности профессионального

общения с коллегами, руководителями и другими людьми практически не обсуждаются, а если и поднимаются, но явно недостаточно.

В рамках игровых упражнений мы старались отследить и качественные изменения: например, насколько каждый участник включен в общее взаимодействие (высказывает свою точку зрения или предположения, участвует в обсуждениях; либо наоборот только слушает других). Также была возможность понаблюдать и оценить, какие формы работы предпочтительны – подвижные упражнения или размышления.

В результате занятия «Дороги, которые мы выбираем» мы пришли к выводу: успешный выбор профессионального пути (совпадение «хочу», «могу» и «надо») в перспективе повышает шансы удачного трудоустройства (высокий заработок, работа «для души», создание какого-то ценного продукта).

Важным достижением проведенных занятий можно считать и появление (а в некоторых случаях развитие) оптимизма по отношению к своему профессиональному будущему.

Для того чтобы связать с региональной спецификой, нами были проанализированы данные Центра развития профессионального образования⁴⁶ (г. Ханты-Мансийск), которые наглядно показывают потребность округа в кадрах на ближайшие годы (22% среднее профессиональное образование, 18% без профессионального образования, 29% высшее профессиональное образование, 31% профессиональная подготовка). Данное соотношение удивило подростков, и некоторые из них попросили дать сайт для самостоятельного изучения информации.

В перспективе разработка творческих проектов, так как исследовательская деятельность является хорошим стимулом для профессионального интереса к труду и повышает мотивацию к осознанному выбору, а также позволяет приобрести навык публичного выступления.

⁴⁶Прогноз кадровых потребностей Югры [сайт Департамента образования образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры] – URL: <http://www.doinhmao.ru/professionalnoe-obrazovanie/prognoz-kadrovuyh-potrebnoستهj-yugry> (дата обращения 12.03.2017)

По возможности, каждое занятие завершалось рефлексией, которая позволяет развивать навыки самонаблюдения и самопознание, соотносить свои особенности с «хочу» и «могу».

В ходе занятий, мы пришли к выводу о том, что личность, умеющая строить планы и прогнозировать будущее, способна выбрать наиболее оптимальные пути их реализации. Так, они самостоятельно дома строили «восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (разработка Е.А. Климова), который учитывает: 1) склонности (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы); 2) способности, внешние и внутренние возможности; 3) престижность выбираемой профессии; 4) информированность о ней; 5) позиция родителей; 6) позиция одноклассников, друзей и сверстников; 7) потребность «рынка»; 8) наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей. Совместно мы определили, что выбор жизненного пути считается удачным в том случае, когда он строится с учетом всех перечисленных факторов.

2.4. Оценка результативности опытно-экспериментальной работы

30 мая 2017 года повторное анкетирование прошли обе группы респондентов: 23 человека из экспериментальной группы, а из контрольной – 20 участников. Получены следующие результаты в экспериментальной группе:

Результаты по блоку «внутренняя готовность» (см. Рис. 9) свидетельствуют о том, что:

1. определенность у половины опрошенных подростков больше 5 баллов, 60 % из которых выше 6 баллов. Это говорит о том, что к настоящему моменту они только начинают путь в выборе профессии, но до окончательно взвешенного решения пока еще не добрались. У большинства уже проделана немалая работа: намечены профессии, собрана и проанализирована информация, которая с ними связана. Но еще не до конца принято решение,

либо не все возможности еще оценены (возможно, стоит вопрос получения первого опыта в профессии или выбор курсов и учебного заведения);

2. уровень эмоциональности у респондентов в среднем повысился до 6 баллов. Это значит, что выбор профессии вызывает у них в основном позитивные чувства и воодушевление. Необходимость выбирать, как правило, не давит. Некоторые из участников уже определились с профессией (сами или с чьей-то помощью) и не видят никаких проблем, чтобы освоить выбранную специальность, а может, просто уверены в том, что смогут сделать этот выбор, когда придет время. Они, в принципе, готовы преодолеть те препятствия, которые могут возникнуть на пути;

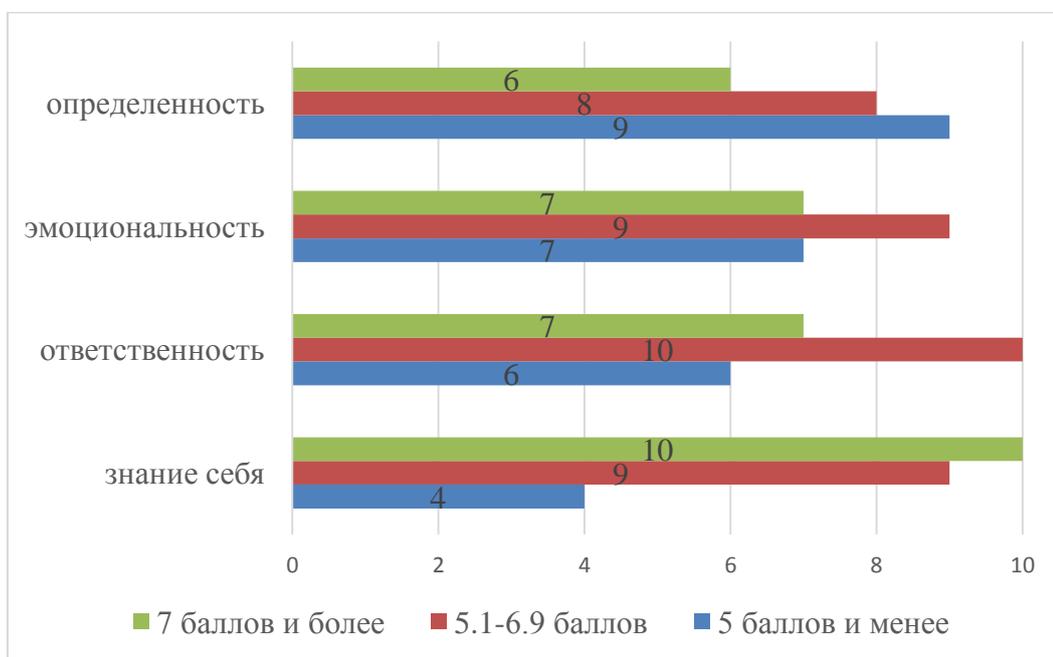


Рис.9. Результаты экспериментальной группы по блоку "Внутренняя готовность" на контрольном этапе, n= 23 чел., май 2017г.

3. ответственность за будущий выбор повысилась и составляет в среднем 6 баллов, причем среди участников эксперимента 3 человека имеют балл выше 8. В своей жизни они стремятся принимать самостоятельные решения, но чаще всего еще не готовы за них отвечать. Использование различных источников информации поможет им принимать взвешенные решения;

4. у более половины учащихся показатель «знание себя» выше 6 баллов, что означает адекватную оценку своих сил и возможностей. Составляя

представление о себе, они нередко прислушиваются к мнению окружающих людей.

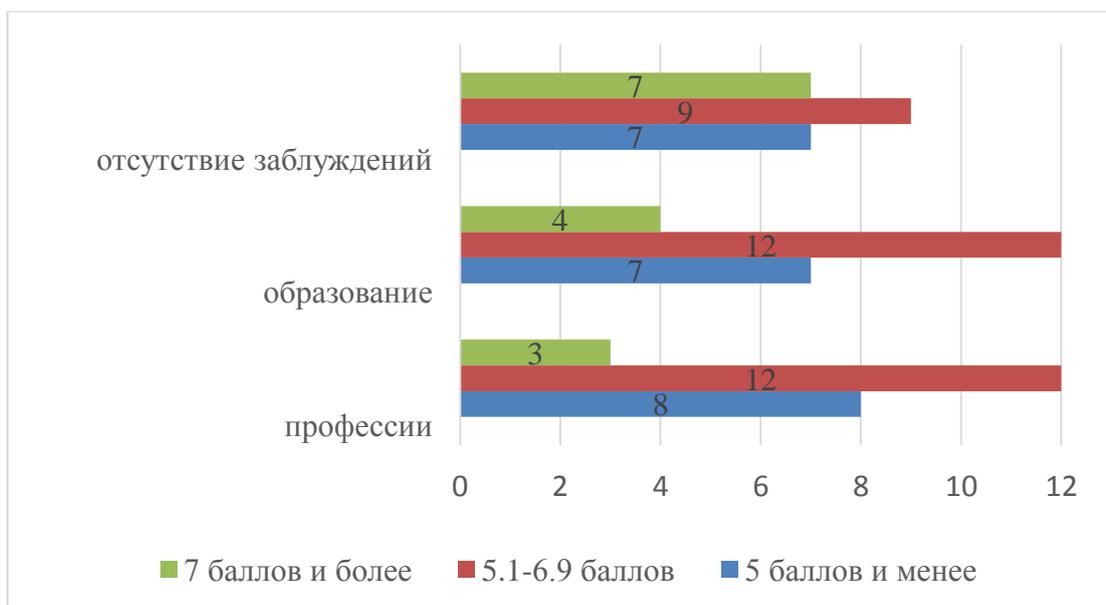


Рис.10. Результаты экспериментальной группы по блоку "Внешняя готовность" на контрольном этапе, n= 23 чел., май 2017г.

Результаты по блоку «внешняя готовность» (см. Рис. 10) свидетельствуют о том, что:

1. по показателю «отсутствие заблуждений» подростки получили в основном балл выше среднего. Существует множество распространенных стереотипов, которые мешают сделать правильный и взвешенный профессиональный выбор, но участников эксперимента заблуждений не так много, тем более на занятиях мы работали над решением некоторых из них;

2. знания об особенностях систем образования находятся на среднем уровне. Подростки еще не до конца понимают, что и как нужно сдавать, какие учебные заведения выбирать и на что обращать внимание при выборе учебного заведения. Но они вполне представляют систему российского образования, им знакомы слова «бакалавр», «магистр». Правила поступления им по большей части знакомы;

3. у половины опрошенных показатель «знание о профессиях» выше 5 баллов, что значит, что они достаточно хорошо разбираются в разных тонкостях профессий, но некоторые из специальностей им пока неизвестны.

Большинство из ребят могут отличить технические от гуманитарных профессий. Имеют представление о том, какие профессионально важные качества нужны разным специалистам.

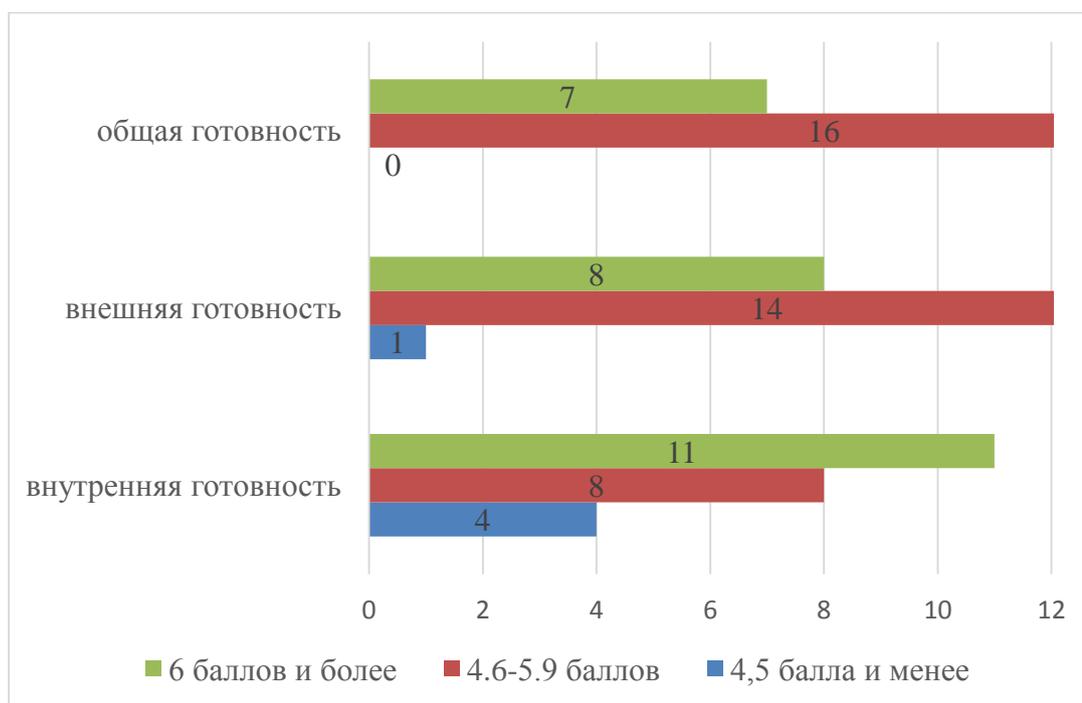


Рис.11. Результаты экспериментальной группы по блоку "Общая оценка готовности" на контрольном этапе, n= 23 чел., май 2017г.

Результаты по блоку «общая оценка готовности» (см. Рис. 11) свидетельствуют о том, что:

1. внутренняя готовность к профессиональному самоопределению среди подростков имеет средний уровень. Но были и такие ребята, у которых повышенный уровень, и они морально к выбору профессии практически готовы: хорошо знают себя и свои особенности, имеют представление о своих интересах и способностях. Практически каждый из участников исследования стремится сделать самостоятельный и взвешенный выбор. Выбор профессии чаще вызывает у ребят воодушевление и другие приятные эмоции, нежели тревоги и страхи. Учитывая балл по шкале определенность, можно предположить, что выбор некоторыми ребятами уже сделан, по крайней мере, с профессией они определились, а возможно и учебное заведение тоже наметили;

2. внешняя готовность значительно ниже у большинства участников (средний балл 5,1), а это значит, что они не до конца разбираются во многих

профессиях, имеют неполное представление об особенностях поступления и различиях систем образования. Но при этом в большей степени они ориентируются на внутреннюю сторону профессий, на ее содержание, а не только на престижность или уровень заработка. Ведь вопрос «сколько зарабатывать» часто связан с вопросом «каким образом зарабатывать». В целом, для 7 класса уровень внешней готовности на высоком уровне;

3. у большинства участников уровень общей готовности вырос и соответствует среднему. В целом, все идет хорошо: они познают свои интересы и возможности, многое сделали в познании мира профессий и образования. Среди подростков было 5 человек, чья готовность к самоопределению выше среднего уровня (от 7 до 7,5 баллов, причем на констатирующем этапе исследования их показатели были 5,5–6 баллов).

Разница в результатах на констатирующем и контрольном этапах хорошо видна на диаграммах (см. Рис. 3,4, 5 и 9,10, 11). Эти данные свидетельствуют о повышении уровня профессиональной ориентации подростков, входящих в экспериментальную группу.

Помимо количественных показателей нами были выделены также и качественные, поэтому целесообразно сделать анализ проведенной работы и по этим показателям. Наблюдения на уроках показали, что некоторые учащиеся на первых занятиях не проявляли активности, однако спустя некоторое время они же начали активно включаться в профориентационные игры, участвовать в дискуссиях и с интересом задавали вопросы. В процессе бесед ребята демонстрировали свой интерес к своему профессиональному определению. Некоторые стали самостоятельно искать информацию о различных профессиях, об учреждениях профессионального образования. Практически все учащиеся показали свою готовность обращаться за помощью и работать совместно над профессиональным самоопределением. И, наконец, некоторые ребята изменили свои представления о будущей профессии – они стали стремиться не только и не столько к престижной профессии, но и к той, к которой у них есть способности.

В контрольной группе результаты анкетирования так же претерпели изменения. Это произошло за счет самостоятельной деятельности подростков по профессиональному самоопределению и поиску необходимой информации.

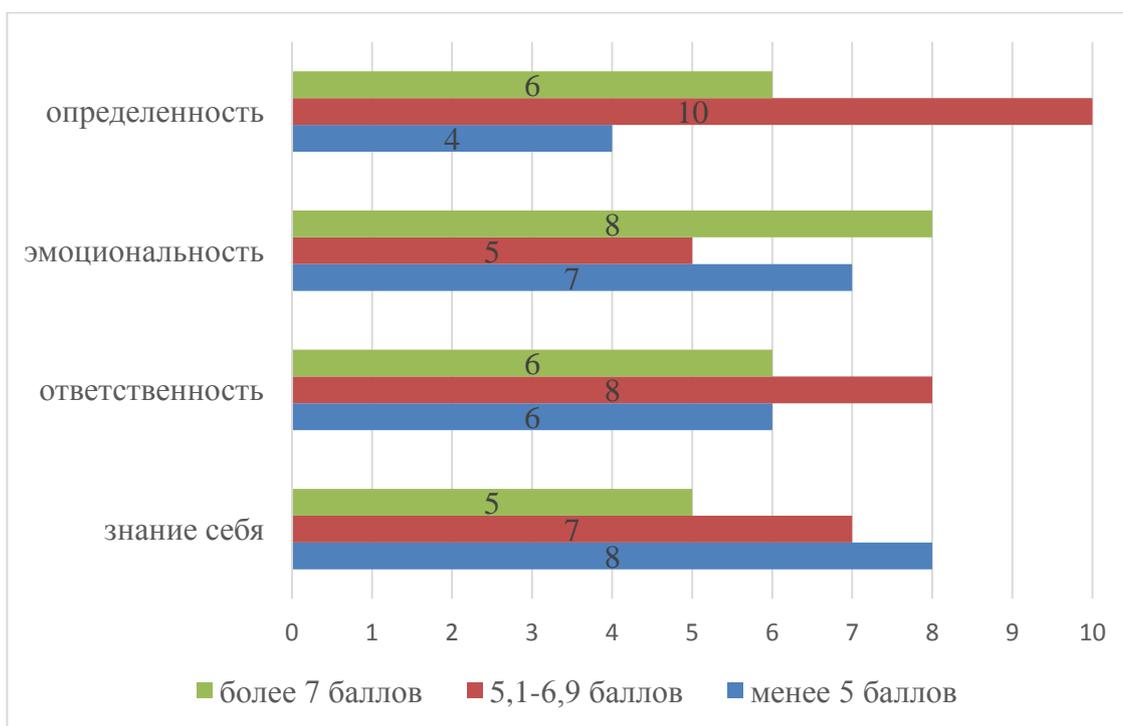


Рис.12. Результаты контрольной группы по блоку "Внутренняя готовность" на контрольном этапе, n = 20 чел., май 2017г.

Результаты контрольной группы по блоку «внутренняя готовность» (см. Рис. 12) свидетельствуют о том, что:

1. половина опрошенных показали средний уровень знания себя и своих возможностей. У них бывают ситуации, когда они считают, что им будет интересно заниматься в том или ином кружке, но начав заниматься, понимают, что это не их дело. Прежде чем совершить профессиональный выбор, им стоит лучше в себе разобраться;

2. самостоятельность у 40 % опрошенных имеет средний уровень (6–7 баллов), а у 60% подростков пониженный уровень (менее 5,5 баллов) ответственности. Последние, вероятно, не привыкли принимать собственные решения по важным вопросам. А может, просто не хотят нести за них ответственность. Но выбор профессии – это в первую очередь, выбор дальнейшего жизненного пути. Это взрослое решение, ради которого нужно

проделать большую работу. Чтобы сделать этот выбор, необходимо учесть много различных факторов (интересы, способности, возможности семьи, востребованность профессии), но это необходимо. А если они будут сомневаться в своем выборе или им будет сложно принять решение, нужна будет помощь, то они должны знать, что могут обратиться за помощью к окружающим, к специалистам, но только за рекомендациями, за дополнительной информацией, за помощью, но не за окончательным решением;

3. наибольший процент подростков получили повышенный балл по шкале «эмоциональность», а это значит, что необходимость выбирать профессию вызывает у них в основном положительные эмоции, но в любом случае сомнения есть, и чем больше они будут изучать себя и профессии, чем разнообразнее будет информация, чем больше сторон в ней затрагивается, тем более взвешенным и продуманным будет выбор, не оставляя места сомнениям. И главное – человек может учиться, постигать новое всю жизнь. Даже выбрав профессию, мы в ней развиваемся дальше или уходим в смежные области. Поэтому выбор делается не на всю жизнь, не стоит бояться ошибиться, но лучше свести ошибку к минимуму;

4. большая часть участников тестирования получили балл ниже среднего и средний. Они уже сделали первые шаги в выборе профессии, но их можно назвать пока только новичками в этом деле. Большинство уже определили круг интересных профессий, некоторые даже имеют опыт посещения кружков. Но путь предстоит длинный и непростой, и он потребует от них много усилий. Но когда он будет пройден, они смогут четко сказать, что это их личный выбор, продуманный и взвешенный.

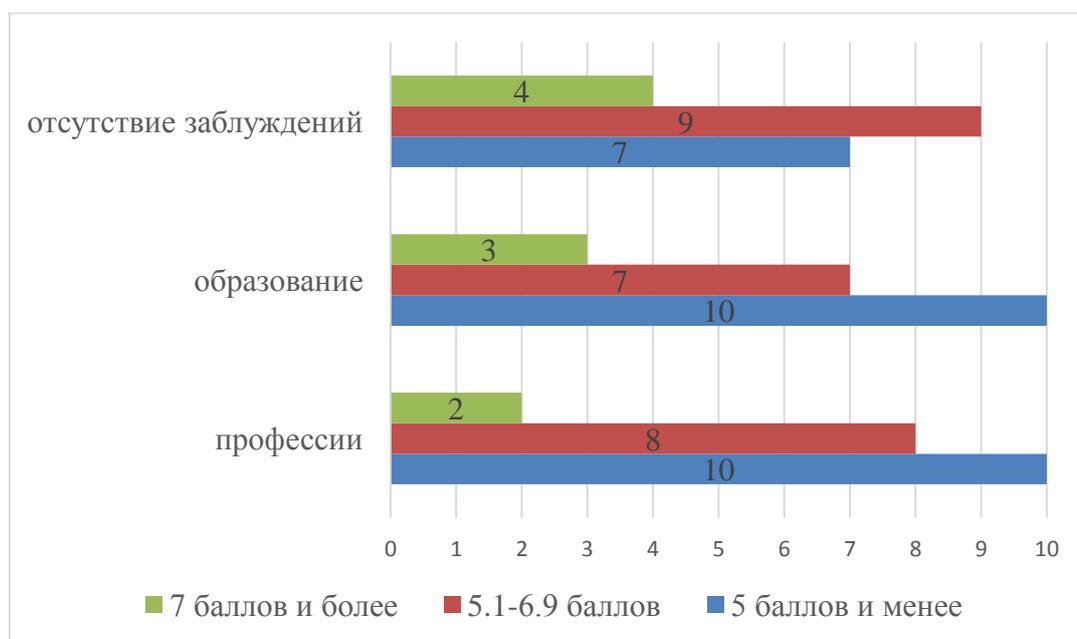


Рис. 13. Результаты контрольной группы по блоку "Внешняя готовность" на контрольном этапе, n = 20 чел., май 2017г.

Результаты по блоку «внешняя готовность» (см. Рис. 13) свидетельствуют о том, что:

1. результаты тестирования показали средний уровень знаний о профессиях, а у половины подростков – пониженный. Для последних, вероятно, мир профессий еще таит в себе много тайн. Не все профессии из теста они хорошо знают. Возможно, они не всегда отдают себе отчет в том, что у каждой специальности есть свои профессионально важные качества, которые являются ключевыми именно для данного направления. А может просто затрудняются в описании обязанностей разных профессионалов. Чем больше «ассортимент» профессий, тем больше шансов найти именно ту профессию, которая в большей степени подходит. Им необходимо обратиться к описаниям профессий, познакомиться с ними поближе, поговорите с теми, кто уже давно работает по специальностям, которые интересуют или могли бы заинтересовать;

2. знания подростков об особенностях систем образования и поступления имеют средний (50%) и пониженный (50%) уровень. К сожалению, для немалого количества подростков российское образование остается тайной: есть много неизвестных тонкостей, о которых они не догадываются: на что обращать внимание при выборе учебного заведения, чем

отличаются разные типы учебных заведений, какими путями можно осваивать те или иные специальности? Некоторые представления у них есть, но полная картинка еще так и не сложилась;

3. у 40% подростков низкий балл по шкале «отсутствие заблуждений», но у большинства он составляет около 6 баллов, что означает, что подростки знают какие критерии нужно использовать при выборе профессии.

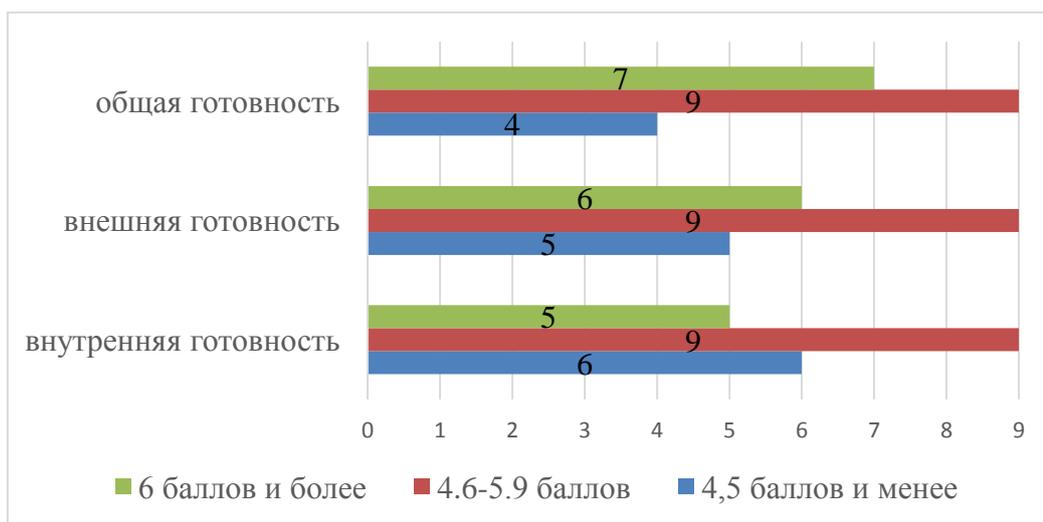


Рис.14. Результаты контрольной группы по блоку "Общая оценка готовности" на контрольном этапе, n = 20 чел., май 2017г.

Результаты контрольной группы по блоку «общая оценка готовности» (см. Рис. 14) свидетельствуют о том, что:

1. внутренняя готовность к профессиональному самоопределению у 75 % подростков имеет средний уровень. Это говорит о том, что они стремятся сделать правильный выбор, но чего-то сейчас не хватает. Возможно, они недостаточно знают себя и свои возможности? Тогда стоит обратить внимание на дополнительные занятия, кружки, тестирование.

2. аналогичная ситуация и с внешней готовностью, а это значит, что мир профессий и образования им пока мало знаком, либо большое количество заблуждений мешает им посмотреть внимательно на самую суть профессий, их внутреннее содержание, и оценить, насколько это содержание сопоставимо с их интересами и возможностями. Важно больше времени уделить знакомству с профессиями и способами их получения, а также подробнее посмотреть

рекомендации психологов по выбору профессии: критерии, заблуждения и пути выбора;

3. общая готовность участников контрольной группы находится на среднем уровне, а это значит, что они имеют представление о своих интересах и возможностях, что-то знают о мире профессий и образования. Но нужно еще проделать большую работу над собой, тогда выбор будет обоснованным и взвешенным, и вероятность ошибки будет меньше, такая работа необходима. Если возникнут какие-то сомнения и трудности, тогда полезным будет обратиться к специалистам по профориентации.

Достоверность результатов эмпирического исследования подтверждена методом математической статистики U-критерия Манна-Уитни.

В ходе статистического анализа сравнивались изменения показателей в экспериментальной и контрольной группах по таким показателям как уровень внутренней, внешней и общей готовности к выбору профессии. При сопоставлении результатов тестирования в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе получен значимый положительный сдвиг по уровню внутренней и общей готовности к выбору профессии.

Таблица 1

Сравнительное соотношение значений U-критерия Манна-Уитни по уровню внутренней готовности подростков в экспериментальной группе

Внутренняя готовность	Число испытуемых	U кр		U эмп
		$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$	
1 замер&2 замер	23	189	158	146

Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}(146)$ находится в зоне значимости.

Таблица 2

Сравнительное соотношение значений U-критерия Манна-Уитни по уровню внутренней готовности подростков в контрольной группе

Внутренняя готовность	Число испытуемых	U кр		U эмп
		$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$	
1 замер&2 замер	20	138	114	136

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(136)$ находится в зоне неопределенности.

Таблица 3

Сравнительное соотношение значений U-критерия Манна-Уитни по уровню внешней готовности подростков в экспериментальной группе

Внешняя готовность	Число испытуемых	U кр		U эмп
		$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$	
1 замер&2 замер	23	189	158	164

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(164)$ находится в зоне неопределенности.

Таблица 4

Сравнительное соотношение значений U-критерия Манна-Уитни по уровню внешней готовности подростков в контрольной группе

Внешняя готовность	Число испытуемых	U кр		U эмп
		$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$	
1 замер&2 замер	20	138	114	152

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(152)$ находится в зоне незначимости.

Таблица 5

Сравнительное соотношение значений U-критерия Манна-Уитни по уровню общей готовности подростков в экспериментальной группе

Общая готовность	Число испытуемых	U кр		U эмп
		$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$	
1 замер&2 замер	23	189	158	154

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(154)$ находится в зоне значимости.

Таблица 6

Сравнительное соотношение значений U-критерия Манна-Уитни по уровню общей готовности подростков в контрольной группе

Общая готовность	Число испытуемых	U кр		U эмп
		$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$	
1 замер&2 замер	20	138	114	144

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(144)$ находится в зоне незначимости.

Интерпретируя полученные результаты можно сделать вывод, что показатели изменились в благоприятную сторону, о чем свидетельствует увеличение степени таких показателей как внутренняя и общая готовность к выбору профессии. По таким критериям как определенность, эмоциональность и ответственность у большинства участников эксперимента уровень повысился на 1–2 балла, что говорит о формировании представлений подростков о своем профессиональном будущем. Уровень внешней готовности (критерии: профессии и образование) повысился незначительно, но это объяснимо: вопросы поступления для них еще неактуальны, а критерий «отсутствие заблуждений» повысился больше, так как этому было посвящено одно из занятий. Сравнив результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах, можно сделать вывод, что выявленные и обоснованные педагогические условия, при которых осуществляется формирование представлений подростков о своем профессиональном будущем на уроках обществознания, делают исследуемый процесс эффективным.

В ходе наблюдения нами было отмечено, что некоторые представители экспериментальной группы на первых занятиях не проявляли активности, однако спустя некоторое время они же начали активно включаться в профориентационные игры, участвовать в дискуссиях и с интересом задавали вопросы. В процессе бесед ребята демонстрировали свой интерес к своему профессиональному самоопределению. Практически все учащиеся показали свою готовность обращаться за помощью и работать совместно над профессиональным самоопределением.

В контрольной группе результаты тестирования так же претерпели изменения, но это произошло за счет самостоятельной деятельности подростков по профессиональному самоопределению и поиску необходимой информации.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В практической части нашего исследования была проведена первичная диагностика сформированности готовности к выбору профессии у подростков двух групп, одна из которых стала контрольной (6 «в»), а другая экспериментальной (6 «а»). В качестве диагностической методики использовалось тестирование «Готовность к выбору профессии». Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента показали, что группы имеют одинаково низкий уровень сформированности общей готовности к выбору профессии.

На следующем этапе была реализована программа формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем, которая представляла собой 3 этапа: актуализация личностных потребностей, выявление индивидуальных особенностей и информирование о мире профессий. Разнообразные формы работы, несмотря на формальность занятий, были рассчитаны на создание комфортной среды для процесса самоопределения.

Анализ данных, полученных на контрольном этапе, дает основание для оптимистичного вывода о том, что реализация предложенной рабочей программы по общественному способствует повышению уровня готовности к выбору профессии. В результате у одних учащихся профессиональные планы укрепились и с ними можно вести дальнейшую работу, у других произошли изменения намерений, следовательно, им необходимо будет заново анализировать интересы и склонности, намечать пути ознакомления с новыми областями труда. Важным достижением стал рационализм профессионального выбора, т.е. готовность работать по плану. По результатам итоговой рефлексии, подобная работа полезна и необходима, так как дает возможность приобрести новый опыт и расширить свой профессиональный кругозор.

Достоверность результатов исследования подтверждена методами математической статистики.

Таким образом, нам удалось доказать гипотезу исследования, выдвинутую в его начале: если учебный процесс дополнить содержанием уроков обществознания в соответствии со следующими компонентами:

- осознание ценности труда через актуализацию личностных потребностей;

- определение личностных возможностей через выявление индивидуальных способностей;

- выделение профессиональной цели через информирование о мире профессий, в рамках региона и страны в целом;

то это будет способствовать формированию у подростков представлений о своем профессиональном будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование посвящено теме «Формирование представлений подростков о своем профессиональном будущем на уроках обществознания».

Целью работы являлось выявление и обоснование возможностей учебной дисциплины в формировании представлений о своем профессиональном будущем у подростков.

Для реализации цели было сделано следующее:

- изучен и проанализирован отечественный и зарубежный опыт исследования проблемы профориентации;
- раскрыт профориентационный потенциал гуманитарных дисциплин общего образования;
- исследованы особенности подросткового возраста, способствующие формированию представлений о профессиональном будущем;
- проанализированы способы и методы профориентационной деятельности со школьниками;
- разработана модель формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем на уроках обществознания;
- разработана программа формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем;
- проведена опытно-экспериментальная работа;
- оценена результативность программы.

На основе теоретических выводов, нами было выявлено, что уроки по обществознанию развивают у подростков способности к целеполаганию, самостоятельности, планированию, анализу, т.е. базовые компетенции, которые востребованы работодателями. Также было установлено, что позитивное отношение к планированию и составление планов определенным образом упорядочивают будущее.

В практической части исследования на констатирующем и контрольном этапе было проведено тестирование «Готовность к выбору профессии» для

экспериментальной и контрольной группы, где оценивалась внутренняя и внешняя готовность.

В рамках занятий с экспериментальной группой была реализована программа формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем. Она, учитывая возрастные особенности подростков, выстроена таким образом, что последовательно решала важнейшие вопросы, связанные с профессиональным самоопределением. Смысл программы заключался в развитии внутренней и внешней готовности к осознанному и самостоятельному планированию. Технологии, используемые в ходе реализации модели, позволили сформировать у некоторых подростков готовность проектировать свой образовательный маршрут, а также рассматривать альтернативные сценарии профессионального становления.

Показателем успешной работы является осознанность и самостоятельность планирования подростком личных профессиональных перспектив, другими словами, он осознает и учитывает все изменения на рынке труда (т.е. гибкость и реалистичность перспектив).

В результате экспериментальной работы была подтверждена гипотеза исследования, о том, что если учебный процесс дополнить содержанием уроков обществознания в соответствии со следующими компонентами: осознание ценности труда через актуализацию личностных потребностей; определение личностных возможностей через выявление индивидуальных способностей; выделение профессиональной цели через информирование о мире профессий, в рамках региона и страны в целом, то это будет способствовать формированию профессиональных представлений о себе у подростков.

В заключение необходимо отметить, что данная работа имеет практическую значимость. Практическая значимость заключается в том, что подготовлены рекомендации учителям гуманитарного цикла с описанием особенностей работы по формированию представлений подростков о своем профессиональном будущем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

I. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»–URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 27.04.2016)

2. Указ Президента РФ от 4 марта 2010 г. N 271 «Вопросы Министерства образования и науки Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]–Система ГАРАНТ – URL: <http://base.garant.ru/197649/#ixzz4wQJomaT4> (дата обращения 12.09.2016)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]–Система ГАРАНТ –URL: <http://base.garant.ru/55170507/#ixzz4vIXNpIJx> (дата обращения 24.08.2017)

4. Муниципальная программа «Развитие образования Белоярского района на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]– Официальный сайт Комитета по образованию администрации Белоярского района – URL: <http://www.beledu.ru/programmy-initsiativy-proekty-i-plany/munitsipalnaya-programma-razvitie-obrazovaniya-beloyarskogo-rajona/munitsipalnaya-programma-beloyarskogo-rajona-razvitie-obrazovaniya-beloyarskogo-rajona-na-2014-2020-gody> (дата обращения 26.09.2016)

5. Концепция преподавания обществознания [Электронный ресурс]– Официальный сайт «Преобразование»–URL: https://edu.crowdexpert.ru/concept_social/ (дата обращения 12.08.2017)

II. Монографии

6. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст]/ Абульханова-Славская К.А. – М: Мысль, 1991. – 299 с.

7. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи[Текст]– Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с URL: <http://pandia.ru/text/77/435/427.php> (дата обращения 24.06.2016)
8. Гуревич, К. М. Проблемы дифференциальной психологии [Текст] – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998. — 384 с. (Серия «Психологи отечества»). — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12482>. (дата обращения 17.07.2016)
9. Захаров, Н.Н, Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников[Текст] – М: Просвещение, 1989. 192 с
10. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования[Текст]: Методич. пос / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 224 с.
11. Климов, Е.А. Психология профессионала [Текст] – М.: Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 393 с.
12. Климов, Е.А. Пути в профессионализм [Текст]– М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с.
13. Патырбаева, К.В. Идентичность: социально-психологические и социально-философские аспекты: коллективная монография[Текст] / К.В. Патырбаева, В.В. Козлов, Е.Ю. Мазур, Г.М. Конобеев, Д.В. Мазур, К. Марицас, М.И. Патырбаева; науч. ред. К.В. Патырбаева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2012. – 250 с.
14. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика[Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
15. Роль и место образовательной организации в профессиональном самоопределении детей и молодежи на уровне городских и поселковых муниципальных образований [Текст]: материалы // ОГАОУ ДПО ИИПКРО; отв. ред. О.Г. Кондратьева.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.– 353 с.
16. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации[Текст] – М.: «Владос-Пресс», 2004. – 93 с.

17. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность [Электронный ресурс]: Монография. М.: МОРУ, 2001. – 272 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/sh1/SH1-003-.htm#p3> (дата обращения: 24.10.2016)

18. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

III. Учебная литература

19. Апостолов, О. П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы) [Текст] / О. П. Апостолов. – Издатель: ИП Татаринов Михаил Васильевич, 2011. – 184 с.

20. Волченкова, Т. М., Пряжников Н. С. Как проверить свою готовность к профессиональной карьере [Текст] // Моя профессиональная карьера. Пособие для учащихся (под ред. С.Н.Чистяковой и А.Я.Журкиной). РАО Москва, 1993. С. 48–63.

21. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

22. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учебн. пособие для студентов вузов, 3-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект: Фонд Мир, 2005. – 336 с. – URL: <https://studfiles.net/preview/1721888/> (дата обращения 25.05.2015)

23. Емельянова, И.Н. Возрастная педагогика [Текст]: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. 140 с.

24. Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений [Текст] // [В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. М: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.

25. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками [Текст] / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2008

26. Пряжников, Н.С. Активизирующая профконсультация. Теория, методы, программы. [Текст]Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Академия», 2014. – 416 с.

27. Пряжников, Н.С. Психология маленького человека. [Текст]:Учебное пособие М.: Изд-во МПСУ; МОДЭК, 2012. – 184 с.

28. Пряжников, Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся[Текст]. Учебник М.: Издат. центр «Академия», 2013.– 208 с.

29. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика[Текст]. – М.: «Академия», 2007.– 501 с.

30. Пряжников, Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы[Текст]: Методич. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 416 с.

31. Пряжникова, Е.Ю.Профориентация[Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. 5-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 496 с.

32. Резапкина, Г.В.Я и моя профессия[Текст]: Программа профессионального самоопределения для подростков: Уч.-методич. пособие для шк. психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2008. – 128 с.

33. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.И. Чирков. – Ярославль: Ярославский государственный университет, 1991. – 52 с.

34. Чистякова, С. Н. Технология. Твоя профессиональная карьера[Текст]: Дидактич. материалы: Кн. для учителя /Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская, С. Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.

IV. Научные статьи

35. Абакумова, И.В., Кара Ж.Ю, Омельяненко Е.В. Особенности воздействия представлений на развитие личности[Электронный ресурс]// VII Интернет-конференция «Значение представлений в образовании и

профессиональном становлении личности» –URL: http://app.sfedu.ru/sites/default/files/page_attach/sekciya_i_teoriya_15.05.pdf (дата обращения 15.07.2017)

36. Белова, Е.В. Профессиональные представления личности как условие ее успешного профессионального представления[Электронный ресурс]//Профессиональные представления: сборник научных трудов Интернет-конференции «Значение представлений в образовании и профессиональном становлении личности» / Под редакцией Е.И. Рогожа. - Ростов-на-Дону: Изд-во МАРТ, 2014 – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22260538_84242532.pdf (дата обращения 28.07.2016)

37. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст]/В. И. Блинов //Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы II Международного совещания (12-13 ноября 2013 г., Москва). – Вып. III. – М.: ФИРО, 2013. – С. 5–19.

38. Вагапова, А.Р. Представления о профессиональном будущем как фактор адаптационной готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов[Электронный ресурс]//Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/predstavleniya-o-professionalnom-buduschem-kak-faktor-adaptatsionnoy-gotovnosti-k-professionalnoy-deyatelnosti-studentov-psihologov-1> (дата обращения 12.07.2017)

39. Жолудева, С.В. Особенности профессиональных предпочтений и карьерных ориентаций у подростков[Текст]//Профессиональные представления. –2014.– №1. –С.48–55

40. Зеер, Э. Ф. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи[Текст] /Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк //Педагогическое образование в России, 2013, № 4. – С. 258–263.

41. Козырева, О.А. Основные аспекты отечественных и зарубежных концепций профессионального развития[Электронный ресурс]//Образовательные технологии и общество.–2007.– №4. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-aspekty-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-kontseptsiy-professionalnogo-razvitiya> (дата обращения 01.12.2016)

42. Кондратьева, О.Г. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества [Текст] /О.Г. Кондратьева, И.С. Сергеев //Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 14 авг. 2015 г.) /редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 135–140.

43. Ксензова, Т.Н. Формирование профессиональных представлений у подростков в образовательном пространстве ВУЗа[Текст] //Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, 2009. – № 2. – С.51–60

44. Пряжникова, Е.Ю. Поучительная история[Текст]//Школьный психолог. – 2000. – № 24. – С. 15–19.

45. Ренёва Г.Ф. Профессиональное самоопределение личности на различных этапах профессионализации[Электронный ресурс] //Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012.– №3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti-na-razlichnyh-etapah-professionalizatsii> (дата обращения 17.08.2017).

46. Родичев, Н. Ф. Обоснование концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников[Текст] /Н. Ф. Родичев //Новые ценности образования, 2006. – Вып. 1–2. – С. 234–251.

47. Сборник материалов научно-практической конференции«Россия. Профориентация. Новый век» Москва, 19-22 октября 2015. [Текст]–под ред. Л.В. Резапкиной. – ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

48. Сергеев, И. С. К вопросу об эффективности стратегии профессиональной ориентации «повышение престижа рабочих профессий»

[Электронный ресурс] /И. С. Сергеев //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/119-14669>

49. Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах[Текст] /И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова //Профессиональное образование. Столица. – М.– 2016. – № 6. – С. 2–9.

50. Сергеев, И. С. К вопросу об эффективности стратегии профессиональной ориентации «повышение престижа рабочих профессий» [Электронный ресурс] /И. С. Сергеев //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/119-14669> (дата обращения 23.09.2017)

51. Топанова, Г.Т., Габдулина М.А. Профессиональная идентичность в контексте самоактуализации личности[Электронный ресурс]//Вестник Здоровье и образование в XXI веке. –2016. –№12. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-v-kontekste-samoaktualizatsii-lichnosti> (дата обращения 17.08.2017)

52. Успенский, В.Б.О моделях допрофессиональной педагогической подготовки школьников[Текст]//Педагогическое образование в современных условиях. - Ярославль, 1997. – С. 37–39.

53. Чекалина, М.С. Планирование как компонент образа будущего.[Текст]–№8.– 2016.– С.29-34.

54. Чистякова, С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников.[Текст]– М., 2000

55. Чистякова, С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению [Текст]//Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 8. – С. 10–16.

V. Электронные ресурсы (Интернет–источники)

56. Воробьев, А.Н., Сенин И.Г, Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда[Электронный ресурс] – Ярославль: НППЦ «Психодиагностика». –1997. – 28 с. – URL: <https://studfiles.net/preview/3488418/> (дата обращения 14.06.2016)

57. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова [Электронный ресурс] –URL: <https://abitur.bsuir.by/ddo/test.jsp?menuItemID=118118&resID=113227> (дата обращения 24.04.2016)

58. Пирогов, Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача. [Электронный ресурс]– URL: http://dugward.ru/library/pirogov/pirogov_voprosy_jizni.html (дата обращения 12.06.2017)

59. Прогноз кадровых потребностей Югры [сайт Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры][Электронный ресурс] –URL: <http://www.doinhmao.ru/professionalnoe-obrazovanie/prognoz-kadrovyyh-potrebnostej-yugry> (дата обращения 12.03.2017)

VI. Авторефераты диссертаций

60. Брагина, В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодёжи: Дис. ... канд. психол. наук. М.– 1976. – 187 с

61. Ревина, И. А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте :Автореф... к. псих.н. / И. А. Ревина. – Н.Новгород, 2008. – 24 с.

62. Семенова, Е.А. Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа: Дис. ...канд. психол. наук. – Иркутск. – 2003. – 200 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендации по использованию программы формирования представлений подростков о своем профессиональном будущем на уроках обществознания

Учебный план по обществознанию в 6 классе предполагает 35 занятий, в учебном комплексе под редакцией Л.Н. Боголюбова 12 тем, таким образом, есть возможность внести изменения в тематический план, дополнив профориентационную составляющую.

В рамках занятия по теме «Потребности», можно вторую половину урока посвятить прохождению тестирования «Готовность к выбору профессий». Для этого необходимо дать четкую инструкцию подросткам для прохождения тестирования и договориться с учителем информатики о предоставлении кабинета. После занятия необходимо попросить отправить все данные на почту педагогу, что значительно сокращает время обработки данных и предотвращает от «потери» данных. Подростки с удовольствием читают о себе, обмениваются мнениями и рекомендациями. На следующей неделе логично посвятить половину занятия упражнению «Мечтать не вредно», в рамках которого подросткам предлагается вспомнить и записать, о чем они мечтали в первом классе. Далее необходимо подчеркнуть мечты, которые уже сбылись, и зачеркнуть то, о чем они перестали мечтать; проанализировать насколько реалистичными были детские мечты. Далее нами была предложена формула счастья Уильяма Джеймса (успех / уровень притязаний = самооценка). Лучшим результатом этого упражнения станет осознание, что потребности необходимо преобразовать в ценности и смыслы, которые возникают изнутри, т.е. не навязаны обществом.

Логичным продолжением станет занятие «На пути к жизненному успеху», в рамках которого предполагается запуск процесса проектирования молодыми людьми собственной жизни и создание предпосылок для развития

способности видеть успешные перспективы своего личного и профессионального будущего.

В рамках урока «Человек в группе», мы подводим подростков к осознанию того, что любая группа может оказать влияние на человека и у каждой группы существуют определённые правила поведения и нормы. Одной из таких групп являются коллеги, и можно предложить несколько вопросов: «Что для тебя значит – честно работать», «Что для меня означает – неудачный выбор профессии?». Одним из метапредметных результатов является определение собственного отношения к проблемам, а учитывая подростковый возраст, то дискуссия одна из лучших форм взаимодействия с обучающимися.

На занятии «Конфликты в межличностных отношениях» нами было предложена игра «Кто есть кто» (Прил. 5), которая одной из своих задач ставит заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. Успехом данного упражнения является желание помочь однокласснику, правильно оценить возможности других людей и умение принимать рекомендации. Ведь одно из важных условий разрешения конфликта — это умение понять позицию партнера.

Учебный план в 7 классе по обществознанию предполагает 35 занятий и 17 тем по учебнику Л.Н. Боголюбова, поэтому есть возможность включить в 10 уроков профориентационную составляющую.

На тему «Права и обязанности гражданина» традиционно выделяется 2 часа, поэтому 20 минут от одного занятия можно посвятить упражнению «Советчик». Оно направлено на получение представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами-одноклассниками. В данном случае реализуется право на свободное выражение собственного мнения. Подростки с удовольствием участвуют в подобных упражнениях, так как им важно мнение сверстников и им приятно ощущать, что их рекомендация имеет значение для других. Важной рекомендацией для проведения этого упражнения является предварительный разговор насчет серьезности и обдуманности советов.

На следующем занятии мы сразу проводим активизирующий опросник «Перекрёсток–1», для того спровоцировать на размышления о своем профессиональном будущем. Вопросы построены таким образом, чтобы не было однозначно «правильных» ответов. Формат бланка ответов также воспринимается подростками как возможность творчески оценить себя.

Обработка результатов осуществляется группами, а интерпретация - в индивидуальном порядке. Полученный материал является только информацией, которую подростки могут принять к сведению. На следующем уроке рекомендуется обсудить результаты и обменяться мнениями; подростки с удовольствием делятся впечатлениями.

В следующем месяце вместо второго урока по теме «Экономика и ее участники», мы предлагаем провести профориентационное занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус!» целью которого является знакомство с профессиональными и личностными качествами различных профессий. В ходе урока проводится несколько упражнений, направленных на формирование ответственного отношения к выбору профессии и расширение представлений о них: «В детстве я хотел быть»; мозговой штурм; «Подарок»; «Маскарад» и «Поступь профессионала». В результате этого занятия должна повыситься внутренняя и внешняя готовность к выбору профессии.

Через месяц проводится упражнение «Ассоциации» так как у ребят уже сложилось некоторое представление о профессиях, и они достаточно подробно и точно могут описывать многие профессии. Также эта игра позволяет ребятам продемонстрировать и закрепить полученные знания, упражнение позволяет организовать довольно живое обсуждение по наиболее существенным характеристикам загаданной профессии. Причем, такое обсуждение проходит легко, откровенно и довольно эффективно, что и позволяет часто достигать главную цель данной игр.

Следующие два занятия, посвященные экономике, мы посвящаем защите собственных бизнес-проектов и посещению местного бизнес-инкубатора. Работая над проектом, ребята ищут решение задачи, учатся работать

самостоятельно, что способствуют развитию познавательной деятельности, критического мышления и активизации мыслительных способностей учащихся. Посещение же бизнес-инкубатора и встреча с местными предпринимателями помогает познакомиться ребятам с региональными особенностями рынка труда и правилами ведения бизнеса.

Спустя месяц проводится профориентационное занятие «Дороги, которые мы выбираем», в ходе которого создаются условия для активизации учащихся в подготовке к профессиональному и личностному самоопределению; также работая в группах, развиваются коммуникативные навыки и воспитание активной жизненной позиции.

Завершается изучение обществознания в 7 классе темами, посвященными защите природы. Так как в нашем регионе большое внимание экологии (а 2017 год официально считался годом Экологии в России), то логично устроить встречу с инспектором Природнадзора. Он рассказал ребятам о своей профессии (плюсы и минусы), ребята заранее подготовили вопросы и с большим удовольствием пообщались со специалистом.

На последнем занятии в учебном году мы провели повторное тестирование «Готовность к выбору профессии», и ребята поделились впечатлениями от проведенных мероприятий, посвященных формированию представлений о профессиональном будущем.

Модифицированный тематический план

6 класс

№	Традиционная тема занятия	Корректировка
27	Потребности человека	1. Онлайн тестирование «Готовность к выбору профессии» для контрольной и экспериментальной группы
28	Потребности человека	2. «Мечтать не вредно»
29	На пути к жизненному успеху	3. На пути к жизненному успеху
30	Человек в группе	4. Обсуждение вопросов: «Что для тебя значит - честно работать», «Что для меня означает – неудачный выбор профессии?»
32	Конфликты в межличностных отношениях	5. Включение в занятие игры <u>«Кто есть кто»</u>

7 класс

№ п/п	Традиционная тема урока	Номер занятия, добавленный компонент
5	Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина	1. 20 минут от занятия игра <u>«Советчик»</u>
6	Почему важно соблюдать законы	2. Проведение активизирующего опросника «Перекресток-1» («предметы и сферы труда» и «внешние и внутренние средства труда»)
11	Виновен – отвечай!	3.20 минут от занятия обсуждение результатов «Перекресток-1»
17	Экономика и ее основные участники	4.Профориентационное занятие <u>«Все работы хороши, выбирай на вкус!»</u>
22	Выгодно ли быть честным бизнесменом?	5. <u>«Ассоциации»</u> (профориентационный вариант)
23	Выгодно ли быть честным бизнесменом?	6. Защита бизнес-проектов
25	Обмен, торговля, реклама	7.Посещение защиты бизнес-проектов участников элективного курса «Азбука бизнеса»

31	Воздействие человека на природу	8. Профориентационное занятие « <u>Дороги, которые мы выбираем...</u> »
33	Закон на страже природы	9. Встреча с инспектором Природнадзора Югры
35	Итоговый урок	10. Онлайн тестирование «Готовность к выбору профессии» для контрольной и экспериментальной группы

Игра «Ассоциации»

Цель игры: в легкой увлекательной форме выявить существенные особенности различных профессий.

Игра основана на ассоциативном принципе: профессия отгадывается с помощью наводящих вопросов (с каким цветом ассоциируется профессия? с каким запахом? с каким временем года? и т. п.). Опыт показывает, что таким образом можно отгадывать самые разные объекты, а сами занятия проходят в увлекательной форме.

Игра рассчитана на работу с классом, а по времени может занимать от 20 до 40 мин.

1. Ведущий предлагает на добровольной основе трем желающим стать главными игроками (несколько попыток отгадывания)

2. Инструкция для участников: «Отгадывание профессий будет проходить с использованием ассоциативных вопросов. Смысл ассоциативного вопроса состоит в том, что нельзя спрашивать об условиях труда, об используемых средствах, об одежде работающих и т. п. Иными словами, нельзя задавать «правильные» вопросы. Сами вопросы должны быть несколько отвлеченными. Например, можно спросить: «С каким животным может ассоциироваться профессия вахтера? С каким видом общественного транспорта (с какой частью тела, с какой планетой, с каким блюдом, с каким напитком и т. п.) ассоциируется профессия такая-то?»

Отгадывающие выходят в коридор (2-3 минуты) и придумывают по три интересных ассоциативных вопроса, а оставшиеся участники загадывают какую-то профессию. Когда отгадывающие придут, каждый из них по очереди задает классу свои вопросы (при этом лучше обращаться к конкретным участникам). И по их ответам называют свои варианты отгадки (каждый отгадывающий называет по одному варианту). Если хотя бы один вариант окажется верным, то считается, что группа профессию отгадала. А потом, когда загаданная профессия станет всем известна, будет организовано краткое обсуждение, насколько ответы были правильными, насколько они вообще позволяли отгадать профессию. Так же на обсуждение можно вынести вопрос: насколько удачно отгадывающие выполнили свою задачу. Здесь может возникнуть проблема: отгадывающие называют загаданную профессию неточно или называют что-то очень близкое к этой профессии. Например, загадали профессию «космонавт». А отгадали «летчик-испытатель». Понятно, что эти профессии достаточно близки, но окончательное решение принимает сам класс.

Все это важно для того, чтобы через ассоциативные вопросы выйти на обсуждение реальных характеристик профессии. Например, если для профессии «высокопоставленный чиновник» называется цвет — серый, то иногда можно услышать и такое объяснение: «Чиновники часто берут взятки, т. е. серьезно нарушают закон. Поэтому у многих из них есть риск оказаться за

решеткой. А у милиционеров-охранников цвет — серый». С чем-то здесь можно и поспорить, а с чем-то и согласиться. Опыт показывает, что через ассоциативные вопросы и ответы можно организовать довольно живое обсуждение по наиболее существенным характеристикам загаданной профессии. Причем, такое обсуждение проходит легко, откровенно и довольно эффективно, что и позволяет часто достигать главную цель данной игры.

Далее игра повторяется уже с другими участниками и с другой загаданной профессией. Опыт показывает, что за одну игру можно попробовать загадать три профессии (это как раз и займет 30—40 мин).

Рекомендация: Не стоит растягивать игру, иначе теряется динамика и процедура становится скучной.

Игра «Советчик»

Это скорее упрощенная процедура группового экспертирования с элементами игры, когда одноклассники высказывают свои пожелания, выступая в качестве «экспертов».

Цель игры — получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами-одноклассниками.

Ф. И. О. всех учащихся в классе (в строго определенном порядке и по номерам)	Рекомендуемая профессия.	Рекомендуемое учебное заведение (или место работы) после школы.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8 и т.д.		

В итоге ведущий собирает листочки и начинает подведение итогов. Берет первый листочек и зачитывает первую по списку фамилия. Сразу же зачитывает рекомендуемую профессию и учебное заведение. После этого берет второй листочек, зачитывает эту же фамилию и соответствующие рекомендации и т. д. После того как он зачитает все, касающееся первого человека, ведущий переходит ко второму и т. д.

Всем присутствующим ведущий может посоветовать повнимательнее прислушаться к советам товарищей, а что-то и может быть пометить для себя в тетради.

Игра «Кто есть кто?»

Цель игры — дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Процедура проведения следующая.

1. Перед началом игры ведущий спрашивает какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (10—15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня.

Инструкция:

«Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать ручкой на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)».

2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека.

3. В целом данное игровое упражнение достаточно простое и с интересом воспринимается участниками

Конспект занятия: «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Цель: познакомить обучающихся с профессиональными и личностными качествами различных профессий

Задачи:

- Создание позитивного настроения
- Создание атмосферы единства
- Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути
- Расширение представлений о мире профессий
- Рассмотрение профессионально важных качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности

Материалы к занятию:

- Листы бумаги А4, карточки с названием профессий (20 штук), карточки с мотивационным направлением (3 штуки), ватман (4 листа), краски, кисточки, стаканы, маркеры, журналы, клей, ножницы, пластилин, цветная бумага, цветные карандаши, дополнительные материалы (бусы, ракушки, камушки, бисер и т.д.)

Ход проведения:

1. Вводная часть:

Игровое упражнение: «В детстве я хотел быть...» (5 минут)

Цель упражнения: формирование в группе доверительных отношений, пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения.

Участники становятся в круг. Каждый участник представляется и говорит, кем бы он хотел быть в детстве, показывая профессию с помощью невербальных средств общения. Группа повторяет движение по кругу за каждым участником.

2. Основная часть:

Мозговой штурм (10 минут)

Цель: определить профессии по мотивационным направлениям.

Команда разбивается на три группы. Ребятам будут представлены три направления:

- Социально- значимые профессии
- Престижные профессии
- Высокооплачиваемы профессии

По каждому направлению группы должны назвать за определенное время как можно больше профессий. Затем после коллективного обсуждения, выбирается профессия, которая получила наибольшее количество голосов.

Коллективно-творческая деятельность (25 минут)

Цель: создание портрета представителя определенной профессии

Каждая группа должна создать портрет представителя определенной профессии и с помощью карточек определиться с подарком для другой группы.

1) Игровое упражнение «Подарок»

«Представьте, что нас пригласили на день рождения фирмы (организации, учреждения и т.д.) друзья. Отказаться и не пойти никак нельзя. При этом важно выполнить три условия: 1) подарок должен содержать намек на их профессию; 2) подарок должен быть с «изюминкой», то есть быть веселым, необычным; 3) подарок должен быть доступным по цене.

2) Игровое упражнение «Маскарад»

В данной игре участники придумывают наиболее интересный и необычный маскарадный костюм для заранее определенной профессии. Например, для профессии предприниматель это может оказаться костюм в виде изящного галстука «в клеточку», для профессии экономист – костюм «деревянного рубля» и т.д.

3) Игровое упражнение «ПВК»

Участники команды должны подготовить словесный портрет представителя определенной профессии с учетом профессиональных и личностных качеств.

3. *Заключительная часть*

Представление продукта коллективно-творческой деятельности (7 минут). Каждая команда представляет продукт коллективно-творческой деятельности «Портрет представителя определенной профессии»

Игра: «Поступь профессионала» (5 минут)

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями

Общая инструкция: «Данное игровое упражнение одновременно очень необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощью походки. Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и вытянет карточку с названием профессий. После этого он продемонстрирует походку данной профессии. Остальные должны будут внимательно наблюдать за ним и постараются отгадать профессию, с которой у Вас проассоциировалась его походка. Известно ведь, что по походке можно иногда узнать (угадать), работает человек грузчиком или артистом балета, военным или бухгалтером и т.д.».

Обсуждение. Подведение итогов. Обратная связь. (3 минуты)

**Методическая разработка занятия по дисциплине «Обществознание»
«Дороги, которые мы выбираем...»**

Построение личностно-профессиональной перспективы учащихся - одно из важных направлений этой деятельности. Сегодня мы поговорим о правильном выборе профессии, о рынке труда в нашей местности, о типичных ошибках, которые подстерегают молодых людей на этом пути. И так, тема нашего занятия «Дороги, которые мы выбираем»

Работа в нашей жизни занимает примерно две трети времени, обидно, если профессия не доставляет удовольствия и не вызывает интереса. Вся наша жизнь череда больших и малых выборов, и выбор профессии не выбор одежды или книги, которую можно обменять, если не понравилась. Часто дело не в том, что мы выбираем, а в том, что внутри нас, что заставляет делать выбор. Безусловно, выбор профессии один из самых важных в нашей жизни.

Мне хотелось бы напомнить, что в мире около 40 000 профессий, на смену одним приходят другие, но все их условно по предмету труда можно разделить на 5 видов:

1. Человек-техника (производство и обслуживание любой техники – это инженеры, летчики, водители, строители, от которых требуются знания и навыки, точность, сила, выносливость)

2. Человек- человек (учитель, врач, продавец – это такие профессии, которые требуют от человека терпения, внимания, ответственности, умения эффективно общаться);

3. Человек - природа (агроном, эколог, ветеринар – этих людей объединяет действенная любовь к природе, чтобы быть успешным в этой профессии надо быть заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов);

4. Человек-знак (химик, математик, программист, редактор – это те люди, которые работают с информацией, а от нее зависит очень многое, если не все, эти профессии предполагают особого требования к мышлению, памяти и вниманию человека)

5. Человек-искусство (особый вид деятельности: музыкант, писатель, художник создают произведения, способные пережить время, для этих профессий необходимы творческие способности и задатки)

Работа дает человеку возможность реализовать все свои потребности, если воспринимать ее как жизненную задачу, решая которую мы поднимаемся на новую ступень. Правильный выбор профессии предполагает три условия:

1. Хочу (ваши желания и интересы)

2. Могу (ваши способности и задатки)

3. Надо (востребованность профессии на рынке труда, другими словами спрос на эту работу)

Рынок труда развивается по тем же законам, как и рынок товаров. Тот, кто ищет работу – продавец, кто предлагает работу – покупатель. Многие хотят

стать экономистами, менеджерами, юристами. Этих специалистов на сегодняшний день подготовлено намного больше, чем нужно. Чем больше одних и тех же специалистов, тем ниже их цена. Происходит разрыв между «хочу», «могу» и «надо», в результате которого многие люди оказываются без работы.

Игровая разминка. Игра первая: на доске написаны буквы: К, Р, Ф, П. Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше?

К	Р	Ф	П
Контролер	Разведчик	Фрезеровщик	Проводник
Киноартист	Рыбак	Фотограф	Плотник
Крановщик	Редактор	Фигурист	Пилот
Кочегар	Радиоведущий	Фармацевт	Пожарный
Кинемеханик	Рентгенолог	Фтизиатр	Полицейский
Космонавт	Радист	Фокусник	Полярник
Кабельщик	Репортер	Фотомодель	Пограничник
Кровельщик		Фотокорреспондент	Печник
Каменщик			Пиротехник
Кутюрье			Повар
Кондитер			Пекарь
Кондуктор			Портной
			Парашютист

Вторая игра: «САМАЯ-САМАЯ». А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии:

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
4. Самая волосатая (парикмахер...)
5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
6. Самая неприличная (венеролог, ассенизатор...)
7. Самая смешная (клоун, пародист...)
8. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
9. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно, необычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире. Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, кутюрье, балериной, а тем более – полярником или мультипликатором. Основная масса выпускников, скорее всего, выберет более обыденную профессию.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор. Как мы уже говорили, существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – житейским.

Само слово житейский говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей. Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

- 1) Востребованность на рынке труда.
- 2) Доходность.
- 3) Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).
- 4) Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер).
- 5) Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).
- 6) Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).
- 7) Положительное влияние на семейную жизнь.
- 8) Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
- 9) Возможность карьерного роста (важно или не важно).

В нашем регионе большую роль играет пункт: «востребованность на рынке труда». Вот именно поэтому вы и не мечтаете стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии. Положение можно изменить, если иметь мечту, желание, стремиться к поставленной цели, при этом обладать нужными качествами, способностями, причем – неоспоримыми.

5. Профессиональные качества.

Давайте настроимся на серьезную работу. Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии. Сейчас мы выясним качества, присущие тем профессиям, которые чаще всего выбирают выпускники нашей школы. (Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий. Запись осуществляется учащимися на доске.)

ВРАЧ	УЧИТЕЛЬ	ЮРИСТ	ЭКОНОМИСТ
Гуманность	Любовь к детям	Честность	Терпение
Тактичность	Гуманность	Порядочность	Собранность
Интуиция	Образованность	Эрудированность	Информированность
Ответственность	Терпение	Знание законов	Коммуникабельность
Точность	Находчивость	Непредвзятость	Точность
Собранность	Самосовершенствованию	Информированность	Образованность
Сила воли	Эрудированность	Тактичность	Находчивость
Информированность	Интуиция	Ответственность	Тактичность

ость			
Образованность	Воспитанность	Собранность	Интуиция
Жизнерадостность	Информированность	Коммуникабельность	Ответственность
Милосердие	Коммуникабельность	Интуиция	Порядочность
Ум	Милосердие		Умение оперировать цифрами, информацией

А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:

Учитель перечисляет профессиональные качества, а дети угадывают и называют профессию.

Физическая подготовка	Физическая подготовка
Дисциплина	Смелость
Решительность	Знание психологии
Находчивость	Находчивость
Самосовершенствование	Выдержка
Собранность	Самосовершенствование
Ответственность	Собранность
Отвага	Решительность
Патриотизм	Воображение
Знание техники и оружия	Артистичность
(ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	(КЛОУН)

Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются. Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

Игра «Джеффа» (Список утверждений для развертывания дискуссии)

- В наше время не обязательно иметь высшее образование, ведь можно и так хорошо устроиться.
- Скоро в России жить станет лучше.
- Каждому человеку важно честно трудиться.
- Те, кто сегодня беден, плохо учились в школе.
- Главное не престиж в выборе будущей профессии, а востребованность ее на рынке труда.

Рефлексия от занятия.

Когда рождается человек, то на небе зажигается звезда. Если звезды зажигают, это кому-нибудь нужно. Зажжем и мы свои звезды. Заполните анкету.

Пол:

Возраст:

Определились ли Вы с выбором будущей профессии?

Какая помощь школы необходима Вам для решения данного вопроса?

Был ли Вам полезен урок?