

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ  
заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, доцент  
 И.Н. Емельянова  
25 сентября 2018 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КУРСАНТОВ  
ВОЕННОГО ВУЗА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Преподаватель высшей школы»

Выполнила работу  
Студентка 3 курса  
заочной формы обучения



Свинарчук  
Мария  
Сергеевна

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент



Семеновских  
Татьяна  
Викторовна

Рецензент  
канд. пед. наук, доцент,  
кафедры психологии и  
педагогики детства



Брук  
Жанна  
Юрьевна

г. Тюмень, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ</b> .....	3
<b>ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ</b> .....	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА</b> .....	11
1.1. Трактовка понятия «смысложизненные ориентации», его характеристика	11
1.2. Влияние системы профессиональной подготовки курсантов военного вуза на формирование у них смысложизненных ориентаций .....	25
<b>ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ</b> .....	40
<b>ГЛАВА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА</b> .....	42
2.1. Моделирование смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза	42
2.2. Культурно-досуговая деятельность как средство формирования смысложизненных ориентаций и способы ее интеграции в образовательный процесс .....	57
<b>ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ</b> .....	66
<b>ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА</b> .....	68
3.1. Описание методов и процедуры исследования. Стратегия выборки .....	68
3.2. Диагностика сформированности смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза.....	71
3.3. Содержание деятельности по формированию смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза.....	81
3.4. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза .....	92
<b>ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ</b> .....	101
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	102
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	105
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	113

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Смысложизненные ориентации** – это обобщённая структурно-иерархическая и динамическая система представлений, являющаяся базовым элементом внутренней структуры личности, сформированная и закреплённая жизненным опытом индивида в ходе социализации и социальной адаптации на фоне индивидуально-типологических особенностей<sup>1</sup>.

**Культурно-досуговая деятельность** – это специализированная подсистема духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющая социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования гармонично развитой, творчески активной личности<sup>2</sup>.

**Смысл жизни** – это высшая ценность человеческого существования, выраженная в форме конечной цели, которой подчинены все частные интересы и потребности человека<sup>3</sup>.

**Ценностные ориентации** – это важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 1999. С. 365.

<sup>2</sup> Максютин Н.Ф. Культурно-досуговая деятельность. Казань, 1995. С. 7.

<sup>3</sup> Тематический философский словарь. М., 2008. С. 253.

<sup>4</sup> Философский энциклопедический словарь. М., 2009. С. 491.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ**

ВС РФ – Вооружённые силы Российской Федерации

Г. – город, год

МВД – Министерство внутренних дел

РФ – Российская Федерация

Тюменское ВВИКУ – Тюменское высшее военно-инженерное командное училище

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** На протяжении последних пятнадцати лет в России происходят колоссальные социально-политические изменения, направленные на укрепление авторитета и мощи нашего государства как на внутривнутриполитической арене, так и среди других стран мира. Все эти изменения оказывают большое влияние на развитие и становление любого российского гражданина. Тем более заметными эти преобразования становятся в такой важнейшей сфере общественной жизни, как служение Родине. Современному обществу необходима активная, развивающаяся, самоактуализирующаяся, творческая личность. Это утверждение касается не только рядового гражданина российского общества, но и офицера, служащего в армии. Стереотип о том, что в армии служат только те люди, которые могут лишь слепо выполнять приказы, давно устарел.

Гармоничное развитие современного российского общества зависит от интеллектуального и духовно-нравственного потенциала каждого гражданина России. ФЗ РФ «Об образовании» 2012 года гласит, что образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Следовательно, современное образование как система призвано не только передавать существующие знания новому поколению, но и закладывать в человеке духовную составляющую, которая определит основные направления жизнедеятельности личности.

Все изменения, происходящие сегодня в сферах отечественного образования и культуры, социума в целом, вызывают у будущих офицеров множество вопросов. Они касаются выбора определенного отношения к окружающей действительности, способов взаимодействия с ней, стратегии целеполагания и других важных аспектов бытия. Особую значимость приобретает исследование сложных корреляционных механизмов, которые способствуют корректировке характера взаимодействия человека с

окружающей действительностью и формированию его смысложизненных ориентаций. От них, в свою очередь, во многом зависит будущее как самого человека, так и всего общества в целом. Ведь именно стремление к смыслу, по мнению В. Франкла, является признаком зрелой, сформировавшейся личности.

Стремление к смыслу предполагает необходимость постоянного выбора между желательным и необходимым, приземлённым и возвышенным, направленным внутрь или обращенным во вне. Право выбора предполагает ответственность за совершённые или несовершённые поступки. Готовность принимать решения, умение действовать, опираясь на свою ответственность, мириться с тем, что невозможно исправить – качества, необходимые будущему офицеру и в личной, и в профессиональной жизни.

Однако наряду с позитивными тенденциями, обусловленными направленностью государства на построение гражданского общества, наблюдается возрастание негативных явлений: двойственность сознания и морали, распространение иждивенческой психологии и потребительского отношения к жизни, рост преступности, алкоголизма, наркомании, самоубийств. Указанные **противоречия** обуславливают **проблему** исследования, состоящую в необходимости акцентирования внимания молодых людей на важности формирования в структуре их личности смысложизненных ориентаций, для осознанного включения человека в противоречивые и сложные условия существования современного российского общества, когда он ответственен за совершённые либо несовершённые поступки, вынужден делать выбор между желательным и необходимым, направленным внутрь или обращённым вовне.

**Объект исследования** – ценностно-смысловая сфера личности в юношеском возрасте.

**Предмет исследования** – формирование смысложизненных ориентаций курсантов военного вуза в культурно-досуговой деятельности.

**Цель исследования** – обосновать структурно-функциональную модель и апробировать программу формирования смысложизненных ориентаций курсантов военного вуза в культурно-досуговой деятельности.

**Гипотеза исследования:** процесс взаимодействия педагога с курсантами военного вуза в культурно-досуговой деятельности, имеющий целью пробуждение активного смыслотворческого начала в личности испытуемых, обеспечивает эффективное формирование смысложизненных ориентаций при:

- созданию ценностного пространства, способствующего формированию смысложизненных ориентаций курсантов;
- актуализации активных форм культурно-досуговой деятельности и воспитывающего общения с педагогом с помощью механизмов целеполагания, рефлексии, самопознания, самовыражения;
- поэтапном воплощении в образовательном процессе военного вуза программы формирования смысложизненных ориентаций с помощью таких форм и методов культурно-досуговой деятельности, как индивидуальная беседа педагога с курсантом; коллективная беседа в свободной форме на заявленную тему; тренинг; деловая игра; методика коллективного творческого дела (по И.П. Иванову); методика группового дела (по Н.Е. Щурковой); культурно-массовые походы в театр, кинотеатр, музей.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть содержание понятий «смысложизненные ориентации» и «культурно-досуговая деятельность».
2. Выявить уровень сформированности смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза.
3. Разработать структурно-функциональную модель формирования смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза.
4. Разработать и апробировать программу формирования смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза.

5. Провести контрольную диагностику уровня сформированности смысложизненных ориентаций и оценить результативность предложенной программы.

**Методологическая база исследования.** В основе нашего исследования лежат два подхода: философско-антропологический, развивающий идею о человеке обучающемся и воспитывающемся (Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, М. Шелер, Г. Плеснер, О.Ф. Больнов, В.С. Шубинский, А.П. Валицкая, И.А. Колесникова, О.Г. Прикот, Л.Н. Лузина) и аксиологический, постулирующий акцентирование внимания человека на общечеловеческих ценностях, моральных, этических и эстетических нормах (Б.М. Бим-Бад, Б.Т. Лихачёв, Н.Д. Никандров, В.А. Сластёнин, Т.И. Пороховская).

**Теоретическая база исследования:**

- концептуальные идеи о культуре как факторе развития личности в обществе (Д.С. Лихачёв, Л.Н. Коган, М.К. Мамардашвили);
- концепции гармоничного развития личности (И.П. Подласый, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков) и формирования системы личностных ценностей (П.И. Пидкасистый, В.Д. Сайко);
- идеи гуманистического образования, определяющие ценность личности (С.В. Кульневич, Г.Н. Сериков);
- теории системы смыслов жизни личности (Ю.В. Александрова, Б.С. Братусь, Е.Е. Вахромов) и «Я-концепции» (Р. Берне, У. Джемс, А. Маслоу, К. Роджерс и др.);
- концепция психологии смысла Д.А. Леонтьева;
- идеи о роли культурно-досуговой деятельности в воспитании и обучении человека (Н.Ф. Максютин, Р.И. Турханова, Д.В. Шамсутдинова).

**Этапы исследования.** Диссертационное исследование проходило в два этапа:

Первый этап (2015-2016 гг.) – осуществление обзора отечественной и зарубежной периодики, педагогической и философской литературы,

диссертационных исследований по проблематике для определения концептуальных научных позиций исследования, научно-методических основ формирования смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза, критериально-диагностического инструментария оценки у испытуемых уровня сформированности смысложизненных ориентаций.

Второй этап (2016-2018 гг.) характеризовался тем, что на основе теоретической базы была разработана структурно-функциональная модель и программа формирования смысложизненных ориентаций; проведен формирующий этап исследовательской работы; осуществлена экспериментальная проверка эффективности разработанной модели в условиях Тюменского ВВИКУ; обобщён накопленный опыт; выявлена динамика роста уровня сформированности у курсантов смысложизненных ориентаций.

**Методы исследования:**

1. Методы теоретического уровня – теоретический анализ предмета и проблемы исследования на основе отечественной и зарубежной педагогической и философской литературы; анализ и синтез эмпирических данных; моделирование; абстрагирование; идеализация.
2. Методы эмпирического уровня – изучение результатов образовательной деятельности; наблюдение; беседа; опрос; опытно-экспериментальная работа; анализ продуктов деятельности.
3. Методы обработки полученных данных – интерпретация полученных данных и методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни).

**Экспериментальная база исследования:** Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, испытуемые – курсанты первого года обучения специальности «Применение инженерных подразделений и эксплуатация средств инженерного вооружения».

**Научная новизна результатов исследования:**

- уточнено содержание понятия «смысложизненные ориентации», выявлена его структура, в соответствии с которой определена программа формирования смысложизненных ориентаций в культурно-досуговой деятельности;
- выявлена тенденция между проведением с курсантами занятий в культурно-досуговой деятельности и повышением уровня сформированности у них смысложизненных ориентаций.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанная модель формирования смысложизненных ориентаций внедрена в образовательный процесс Тюменского ВВИКУ, а также разработана программа формирования смысложизненных ориентаций в культурно-досуговой деятельности, которая может быть использована другими педагогами в своей деятельности.

Результаты исследования прошли апробацию и были представлены на следующих научных конференциях и опубликованы в итоговых сборниках:

1. Друганова М.С. Формирование нравственно-ценностных ориентаций обучающихся в условиях военного вуза (на примере Тюменского ВВИКУ) [Текст] / М.С. Друганова // Сборник статей ТВВИКУ. – Тюмень: ТВВИКУ, 2016. – С. 145-149.
2. Друганова М.С. Диагностика сформированности смысложизненных ориентаций курсантов первого года обучения Тюменского ВВИКУ [Текст] / М.С. Друганова // Безопасность социума: гуманитарный аспект коммуникаций современности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 15-16 июня 2017 года. – Тюмень: ТВВИКУ, 2017. – С. 715-729.
3. Друганова М.С. Роль культурно-досуговой деятельности в формировании личности человека [Текст] / М.С. Друганова // Образование в военно-инженерном деле: теория и практика: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. – Часть II. – Тюмень: ТВВИКУ, 2017. – С. 157-162.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

## 1.1. Трактовка понятия «смысложизненные ориентации», его характеристика

Поиск смысла жизни – задача, определившая направление развития творчества многих учёных, писателей, философов, на протяжении нескольких тысячелетий. И.А. Ильин писал об этом так: «...несчастье современного человека велико: ему не хватает главного – смысла жизни»<sup>1</sup>. Понимание своего места в жизни, осознание жизненного пути и верный выбор из многочисленного списка возможностей играют определяющую роль в становлении человека. Тем важнее в этом случае кажется миссия педагога. Увидеть в своём ученике личность со всеми её особенностями, достоинствами и недостатками, натолкнуть на тот или иной вариант ориентации в смысложизненном пространстве, проследить за реализацией идей, посетивших ученика, – всё это педагог может и даже должен делать вне зависимости от того, какую учебную дисциплину он преподаёт. Об этом говорил, в частности, Н.П. Пищулин, акцентируя внимание на том, что «...каждый урок и каждая учебная дисциплина преподносится учителем не как нечто изолированное, а в некоем общем духовно-ценностном контексте»<sup>2</sup>.

Смысложизненные ориентации – пожалуй, тот базис, основа, на которую необходимо опираться каждому человеку уже в молодом возрасте. Само знание о наличии такого понятия, как смысложизненные ориентации, может уберечь человека от необдуманных поступков, в том числе связанных с нанесением вреда жизни и здоровью как себе, так и окружающим. При этом следует отметить, что смысл жизни – настолько индивидуальное и особенное явление,

---

<sup>1</sup> Ильин И.А. Книга раздумий и тихих созерцаний. М., 2008. С. 227.

<sup>2</sup> Пищулин Н.П. Философия образования: природа, сущность, законы // Право и образование. 2002. № 2. С. 114-124.

что он уникален не только у каждого отдельно взятого человека, но и в разном возрасте, социальном положении или, например, вероисповедании. Несмотря на то, что набор вариантов смысложизненных ориентаций, казалось бы, невелик и вполне конкретен (например, семья, профессия, творчество), исполнение этого варианта каждым человеком неповторимо и носит уникальный характер.

Определению понятия «смысл жизни» и его составляющих были посвящены тысячи трудов. Каждый мыслитель вкладывал в это определение своё содержание, зависящее как от эпохи, так и от личности учёного. Однако термин смысложизненные ориентации появился сравнительно недавно, и отличается он от общефилософского определения, большей конкретикой и наличием динамики в содержании.

В отечественной педагогике и психологии термин смысложизненные ориентации впервые встречается у Д.А. Леонтьева в 1947 г. Этот концепт в том значении, которое вкладывал в него автор, используется в специальных научных исследованиях в педагогике и психологии при определении уровня осмысленности жизни испытуемых (как правило, молодых людей – школьников, студентов). В широком употреблении – в теоретических статьях гуманитарного характера, монографиях, научно-популярных изданиях – используется, как правило, термин смысл жизни. Однако при обращении к справочной и энциклопедической литературе мы можем найти определение термина смысложизненные ориентации и выявить контекст, в котором он употребляется. Так, энциклопедический словарь «Психология общения» рассматривает термин смысложизненные ориентации неотрывно от термина «педагогическое общение». В статье акцентируется внимание на том, что обращение к смысложизненной проблематике в процессе взаимодействия учителя и ученика способствует позитивному становлению личности

последнего<sup>1</sup>. Электронный социологический словарь «Социум» даёт определение, близкое понятию смысло-жизненные ориентации – «ценностные ориентации», включающее, в том числе, смысло-жизненные цели личности и средства их достижения, органично связанные с потребностями и интересами индивида<sup>2</sup>. Большой психологический словарь также не даёт трактовку термина смысло-жизненные ориентации, приводя лишь определение понятия «ценностные ориентации» и называя их, в первую очередь, основной целью и сущностью воспитания<sup>3</sup>, что ещё раз подталкивает нас к осознанию важности и незаменимости роли учителя, преподавателя в развитии личности ученика в целом и относительно формирования смысло-жизненных ориентаций в частности.

Если рассматривать трактовку понятия смысло-жизненные ориентации в научной литературе, можно отметить, что указанный термин употребляется исследователями гораздо реже, чем более распространённое определение «смысл жизни». Мы предполагаем, что это связано с наличием в термине смысло-жизненные ориентации практической направленности, что и отражено в исследованиях автора этого концепта Д.А. Леонтьева. Многовековые размышления учёных о смысле жизни привели к лаконично и тщательно структурированной системе смысло-жизненных ориентаций, которая позволяет любому человеку не просто задуматься о неких предложенных вариантах смысла жизни, но и вполне конкретно определить, что на данный момент в своей личности необходимо развивать. В конечном итоге, та структура смысло-жизненных ориентаций, которую предложил Д.А. Леонтьев, и составляет жизненный каркас любого духовно и интеллектуально развитого человека, который имеет стремление заполнить свою жизнь смыслом. Поэтому

---

<sup>1</sup> Психология общения. Энциклопедический словарь. М., 2011. Электрон. ст. Режим доступа к ст.: [https://communication\\_psychology.academic.ru/726/Педагогическое\\_общение%3A\\_смысл\\_жизненные\\_ориентации](https://communication_psychology.academic.ru/726/Педагогическое_общение%3A_смысл_жизненные_ориентации) (дата обращения 25.10.2017).

<sup>2</sup> Социум. Электронный словарь. М., 2003. Электрон. ст. Режим доступа к ст.: <https://socium.academic.ru/561> (дата обращения 25.10.2017).

<sup>3</sup> Большой психологический словарь. М., 2007. Электрон. ст. Режим доступа к ст.: [http://psychological.slovaronline.com/%D0%A6/1988-TSENNOSTNYIE\\_ORIENTATSII](http://psychological.slovaronline.com/%D0%A6/1988-TSENNOSTNYIE_ORIENTATSII) (дата обращения 25.10.2017).

все исследователи, включая современных авторов, отталкиваются именно от того определения, которое было разработано Д.А. Леонтьевым: смысложизненные ориентации – это обобщённая структурно-иерархическая и динамическая система представлений, являющаяся базовым элементом внутренней структуры личности, сформированная и закреплённая жизненным опытом индивида в ходе социализации и социальной адаптации на фоне индивидуально-типологических особенностей<sup>1</sup>. На исследованиях этого учёного и построена, в основном, экспериментальная часть нашей работы.

Современные исследователи возвращаются к теме смысложизненных ориентаций, рассматривая этот феномен в различных областях. Возможно, внимание учёных к данной теме связано с нестабильной экономической ситуацией в стране и мире в целом, с необходимостью детально исследовать феномен смысла жизни для его большей популяризации в обществе. Среди множества диссертационных исследований частного характера, описывающих применение методики формирования смысложизненных ориентаций в различных сферах (в системе художественного образования, среди студентов разных специальностей и возрастов, в средней школе и др.), необходимо выделить докторскую диссертацию И.В. Ульяновой, посвящённую в том числе непосредственно проблеме наличия и способах формирования смысложизненных ориентаций в среде молодёжи<sup>2</sup>. Автор верно отмечает, что сам по себе феномен смысложизненных ориентаций хорошо изучен в философии, психологии, но не применяется как самостоятельная дефиниция педагогикой – сферой, которая, на наш взгляд, является главным связующим звеном в воспитании у молодых людей смысложизненных ориентиров, в передаче накопленного опыта новому поколению. И.В. Ульянова предложила рассматривать феномен смысложизненных ориентаций как педагогически личностный конструкт с выделением в нём следующих элементов: ценности

---

<sup>1</sup> Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности. М., 1999. 487 с.

<sup>2</sup> Ульянова И.В. Воспитательная система формирования смысложизненных ориентаций учащихся средней школы. Дисс. ... доктор пед. наук. Владимир, 2012. 401 с.

жизни (духовные и эмпирические), цели жизни как уверенность личности в самостоятельном осуществлении жизненного выбора и ориентации (самостоятельная деятельность личности в процессе формирования смысложизненных ориентаций). На наш взгляд, предложенная автором структура феномена смысложизненных ориентаций вполне соответствует современной ситуации, сложившейся в российском и мировом сообществе, когда на первый план выходят глубокие противоречия между индивидуализмом и коллективизмом, эгоизмом и необходимостью воспитывать нравственно развитого человека и т.п.

Другие современные исследователи подходят к определению феномена смысложизненных ориентаций более обще или, напротив, предельно конкретизируют его и, на наш взгляд, не полностью характеризуют это явление, позволяя себе давать замену одного термина другим. Так, Ф.М. Осипов в кандидатской диссертации «Формирование профессионально значимых смысложизненных ориентаций будущих психологов» вкладывает в понятие смысложизненные ориентации два компонента: духовные ценности и ценностные ориентиры, по сути в своём исследовании оперируя этими очень значимыми и важными, но всё-таки не совпадающими со смысложизненными ориентациями категориями<sup>1</sup>. О.Е. Фомина рассматривает смысложизненные ориентации как один из критериев развития личности и её самоактуализации, делая акцент только на творческой составляющей этого феномена<sup>2</sup>. С.И. Раманаускайте видит смысложизненные ориентации как один из структурных компонентов личности, включающий мотивацию, ценности и цели, проявляющиеся в ситуациях морального выбора и межличностного взаимодействия<sup>3</sup>. И.Г. Богачёва определяет смысложизненные ориентации как исключительно психологическое образование, регулирующее поведение и

---

<sup>1</sup> Осипов Ф.М. Формирование профессионально значимых смысложизненных ориентаций будущих психологов. Дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2015. 234 с.

<sup>2</sup> Фомина О.Е. Формирование смысложизненных ориентаций личности учащихся в системе художественного образования. Дисс. ... канд. пед. наук. Владимир, 2009. 224 с.

<sup>3</sup> Раманаускайте С.И. Формирование смысложизненных ориентаций подростка в учреждении дополнительного образования детей. Дисс. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2010. 176 с.

постановку целей субъектом<sup>1</sup>. Таким образом, понятие смысложизненных ориентаций в большинстве современных исследований либо предельно сужается, либо становится слишком общим и не отражает в полной мере всей сущности этого феномена.

Современные западные исследователи также занимаются проблематикой смысла жизни и смысложизненных ориентаций. Так, М. Штегер и Т. Кашдан установили, что «...люди в течение жизни по-разному испытывают чувство смысла»<sup>2</sup>. Для одних смысл жизни является неустойчивым феноменом, что приводит к возможному выводу, что определённые события в жизни являются наиболее или наименее важными целями. Другие не выделяют в своей жизни значимых событий, для них все события, от малых до судьбоносных, составляют часть смысла. Другой иностранный учёный Таль Бен Шахара, определяет «...счастье как сумму смыслов, заключающихся в будущих экономических выгодах, и удовольствия, которое является положительными эмоциями от преследования значимых целей»<sup>3</sup>. Один из наших современников, Р. Тейлор, настаивает на том, что смысл жизни исходит изнутри самого человека, а не приобретается им извне, поэтому людям так свойственно постоянно находить новые цели в жизни, которые, в конечном итоге, способствуют ощущению счастья<sup>4</sup>.

Что касается других зарубежных исследователей, то их работы по изучению смысложизненных ориентаций направлены по большей части на определение уровня удовлетворённости жизни и выявлению тех причин, которые наиболее сильно влияют на появление ощущения счастья у человека. Так, нами с удивлением было обнаружено, что в разных частях земного шара представления об основных элементах, входящих в понятие смысложизненные

---

<sup>1</sup> Богачёва И.Г. Смысложизненные ориентации учащихся в различных образовательных средах. Дисс. ... канд. психологич. наук. Самара, 2010. 148 с.

<sup>2</sup> Steger M.F., Todd B. Kashdan. The Unbearable Lightness of Meaning: Well-Being and Unstable Meaning in Life // The Journal of Positive Psychology. 2013. P. 8.

<sup>3</sup> Tal Ben-Shahar. Learn the Secrets to Daily Joy and Lasting Fulfillment. 2007. 162 p.

<sup>4</sup> Taylor R. The Meaning of Life [Электронный ресурс] Электрон.ст. Режим доступа: <http://faculty.smu.edu/jkazez/mol12/Taylor.pdf> – (Дата обращения: 04.12.2017).

ориентации, оказались одинаковыми. И в США, и в Китае такими элементами стали получение удовольствия (как физического, так и духовного), женитьба (то есть наличие благополучной семьи) и, собственно, само наличие смысла жизни. В исследовании американских учёных приняло участие 845 человек, и результаты опроса показали, что низкий уровень всех трёх составляющих оказывает прямое влияние на удовлетворённость жизнью и наличие у человека смысложизненных ориентаций<sup>1</sup>. В Китае было опрошено 228 учителей (как уже работающих о профессии, так и студентов – будущих педагогов). Результаты исследования оказались идентичными<sup>2</sup>. Интересной нам показалась статья из Индии об Анасакти как методе духовной практики и способе формирования смысложизненных ориентаций. Создателями статьи было опрошено 676 студентов и 65 практикующих йогов и было выявлено, что у последних уровень развития смысложизненных ориентаций намного выше, чем у светских студентов. При этом следует отметить, что для индийцев, как следует из статьи, под смысложизненными ориентациями понимаются такие личностные качества, как отрешённость от мирских проблем, непривязанность к вещам, самоотверженное служение своему делу и отсутствие беспокойства о том, чем закончится то или иное дело, как решится та или иная проблема<sup>3</sup>. Таким образом, за рубежом тема смысложизненных ориентаций, способов их формирования и в целом определения того, что является смысложизненными ориентациями, также исследуется в научной среде.

Для нашего исследования наиболее полным, отражающим общую картину замысла эксперимента, является определение смысложизненных ориентаций, разработанное Д.А. Леонтьевым. Действительно, если рассматривать условия окончательного формирования личности испытуемых

---

<sup>1</sup> Peterson C. Orientations to happiness and life satisfaction: the full life versus the empty life // Journal of happiness studies. Iss. 1. Vol. 6. 2005. P. 25-41.

<sup>2</sup> Chan D.V. Orientations to happiness and subjective well-being among Chinese prospective and in-service teachers in Hong Kong // An international journal of experimental educational psychology. Iss. 2. Vol. 29. 2009. P. 139-151.

<sup>3</sup> Anasakti, the Hindu ideal, and its relationship to well-being and orientation to happiness // Journal of religion and health. Iss. 3. Vol. 51. 2012. P. 934-946.

(курсантов военного вуза) и процесс их социализации в совершенно новых, отличных от гражданской повседневности условиях, целесообразно рассматривать смысложизненные ориентации именно как базовый элемент структуры личности, который окажет огромное значение на всю последующую жизнь молодого человека. Вместе с тем, как отмечал Д.А. Леонтьев, смысложизненные ориентации – это не установившиеся раз и навсегда представления, а динамическая, развивающаяся система взглядов и отношений к фундаментальным ценностям и жизненным установкам. Следовательно, исходя из этого положения, можно утверждать, что смысложизненные ориентации поддаются формированию, корректировке и развитию не из внутренних положительных побуждений личности человека (что в идеале является само собой разумеющимся), а со стороны внешних факторов – семьи, образовательной среды, окружения человека и, что главное в нашем случае, – личности педагога. Именно личность педагога и его стремление заниматься с курсантами культурно-досуговой деятельностью, на наш взгляд, является решающим фактором формирования у испытуемых смысложизненных ориентаций. Ведь личность курсанта проходит процесс окончательного становления в не совсем благоприятных условиях военной образовательной среды, о чём мы скажем ниже, в отрыве от семьи и привычного окружения, которые бы способствовали формированию смысложизненных ориентаций. При этом следует учитывать ещё и фактор случайности нового окружения, когда приходится жить бок о бок с совершенно разными и не всегда духовно развитыми людьми. Всё это, на наш взгляд, лишь способствует тем негативным процессам, которые происходят в структуре личности курсанта во время обучения в военном вузе. Поэтому положительная динамика всего процесса формирования смысложизненных ориентаций – это и есть цель и главная задача нашего эксперимента, а в дальнейшем любого педагога, который бы использовал предложенную программу в своей деятельности.

Подробный анализ методик, использующихся для проведения эксперимента, позволил выделить пять аспектов смысложизненных

ориентаций, в соответствии с которыми построена экспериментальная часть нашей работы:

1. Целеустремлённость. Наличие у человека определённой цели (или целей) в жизни характеризует его как личность, заботящуюся о своём будущем и будущем своего ближайшего окружения и выстраивающую свою настоящую бытийность в соответствии с намеченными планами. Активное целеполагание развивает в человеке творческие способности, стимулирует интеллект, формирует лидерские качества личности. Достижение поставленных целей приводит к удовлетворению своей деятельностью, а в случае несоответствия желаемой цели и полученного результата учит процессу анализа ошибок и минимизации негативных последствий от непродуманных поступков в дальнейшем. В случае с военнослужащими, будущими офицерами, целеполагание как деятельностный процесс и целеустремлённость как характеристика личности человека неразрывно связаны с профессиональной службой командиров. Умение ставить чёткую цель и задачи для её достижения – одно из главных преимуществ во время проведения боя, воплощение на практике теоретических положений стратегии и тактики. Поэтому мы считаем, что формирование этого компонента в структуре смысложизненных ориентаций личности курсантов является особенно важным.

2. Осознанное удовлетворение жизненным процессом. Умение человека наслаждаться жизнью «здесь и сейчас», а не сожалеть о прошедших годах или жить лишь мечтами о прекрасном и светлом будущем характеризует любого человека как полноценную личность, которая не зависит от внешних обстоятельств, а, напротив, подчиняет их себе. В Античности существовала целая плеяда философов, утверждавших, что смысл жизни заключается в получении удовольствия от всего, что окружает человека – начиная с приятной трапезы и заканчивая гармонией от слияния души с природой во время медитации (философия гедонизма)<sup>1</sup>. В. Франкл говорил о том, что человек не может изменить обстоятельства в жизни, но он может изменить свое отношение

---

<sup>1</sup> Щербинин М.Н. Философия. Тюмень, 2003. 576 с.

к ним<sup>1</sup>. Действительно, человек, постоянно недовольный своим окружением, работой, погодой и т.д., видит лишь поверхностные процессы и даже не старается заглянуть в их суть. Возможно, такой образ жизни связан с характером человека или даже физиологическими особенностями организма, однако человек для того и является Разумным, чтобы уметь себя воспитать или, если это необходимо, перевоспитать.

Наличие такого качества в личности человека, как умение радоваться текущей жизни, подтверждают слова философа И. Ильина: «По-детски ропщет человек на всех перекрёстках жизни, сокрушаясь о промчавшемся мимо, призывая прийти неопределённое «прекрасное», близоруко и бессердечно спеша мимо великолепия настоящего. Почему? Стоит лишь открыть глаза!»<sup>2</sup> Особенно актуально это становится в среде курсантов военного вуза. Многолетняя практика общения с курсантами показала нам, что лишь единицы из молодых людей по-настоящему адаптируются к суровым условиям военной жизни и находят радость в скудном военном быту, у остальных же год от года накапливается негатив по отношению ко всему, что их окружает – от помещений и зданий до людей вокруг. Курсанты живут не настоящим, а тем моментом, когда они станут выпускниками училища, молодыми офицерами, и это приводит к серьёзнейшим проблемам. Во-первых, постоянное недовольство своей жизнью подталкивает некоторых курсантов к необдуманным поступкам, в том числе криминального характера. Во-вторых, появляется стремление забыть о проблемах, используя алкогольные напитки и психотропные вещества, наркотики. В-третьих, после выпуска из училища, когда оказывается, что жизнь и служба офицера намного тяжелее и сложнее, чем казалось, человек в лучшем случае становится безвольным, пассивным, «плывущим по течению» и безответственным служащим, который способен лишь сожалеть о годах юности, проведённых в неблагоприятных казарменных условиях. Поэтому, к сожалению, нередкими являются случаи суицидов среди молодых офицеров (в

---

<sup>1</sup> Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. 196 с.

<sup>2</sup> Ильин И.А. Указ. соч. С. 215.

том числе в Тюменском ВВИКУ), не выдержавших одновременное стечение финансовых трудностей, бытовой необустроенности и давления вышестоящего командования. Таким образом, формирование этого компонента смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза можно считать первостепенной задачей при работе педагогов с обучаемыми.

3. Разумный эгоизм. Каждый человек проживает жизнь самостоятельно. На него, безусловно, воздействуют многочисленные внешние факторы, однако выбор всегда остаётся за конкретной личностью. Свобода выбора слов, действий, поступков, окружения, рода деятельности и т.д. предполагает полную ответственность человека. Никто не проживёт чужую судьбу, каждый из нас смотрит на мир исключительно своими глазами, формирует своё мнение через полученный жизненный опыт. Поэтому любому человеку свойственна такая черта характера, как эгоизм, или себялюбие. Каждому присуща любовь к себе, однако она может проявляться по-разному. Рассматривая уродливые формы себялюбия как отрицательную максимум, любой сознательный человек может в итоге прийти к «золотой середине» и воспитать в себе разумный эгоизм. Ещё Аристотель писал, что добродетельному человеку надлежит быть себялюбом, ведь, совершая прекрасные поступки, он и сам получит пользу и окажет услуги другим<sup>1</sup>.

Разумный эгоизм включает в себя, прежде всего, уважительное отношение к своей личности и недопущение попраiania своих прав и свобод. Человек, воспитавший в себе разумный эгоизм, в праве относиться к себе как к хозяину жизни («Локус контроля – Я» у Д.А. Леонтьева) и, вместе с тем, нести полную ответственность за всё, что происходит вокруг него («Локус контроля – Жизнь» у Д.А. Леонтьева). При этом формирование лидерских качеств, что так необходимо в офицерской службе, не только поможет курсантам в дальнейшей профессии, но и, что самое главное, обеспечит осознание ответственности за совершённые поступки и сказанные слова. Разумный эгоизм предполагает и объективность по отношению к своей собственной личности, ориентацию на

---

<sup>1</sup> Аристотель. Этика. М., 2012. 496 с.

самопознание и постоянное, в течение всей жизни, формирование характера. Понимание человеком своей сущности приведёт к осознанию целей и мотивов деятельности, а также, что немаловажно, к общей удовлетворённости жизнью и собой как личностью. И.А. Ильин много рассуждал по поводу важности и необходимости познания себя и в итоге пришёл к выводу, что «...мир можно исцелить лишь духовным достоинством и верностью, лишь мужеством быть тем, кто ты есть»<sup>1</sup>. Можно дополнить слова философа тем, что разумный эгоизм предполагает не только любовь к себе такому, какой ты есть, но и постоянное самосовершенствование, поиск в себе новых способностей и стремление достичь новых вершин, что особенно актуально для молодых людей, попавших в непростые условия армейской жизни. Вместе с тем стремление к самопознанию и раскрытию личности приведёт к пониманию того, что именно человек может дать обществу, как он может раскрыть себя без ущерба для своей личности. Следовательно, формирование этого аспекта смысложизненных ориентаций важно не только для самого человека, но и для окружающего его общества.

4. Восприятие прошлого как позитивного опыта. Как известно, человеческая память избирательна: воспоминания из прошлой жизни, как правило, содержат положительные и счастливые моменты. Поэтому принято считать, что человек бывает счастлив, а его жизнь – наполненной смыслом только в прошлом, в молодости, в детстве. Как писал В. Франкл, «...я упомянул и прошлое, все его радости, свет которых сияет даже во мраке настоящего»<sup>2</sup>. В этом аспекте формирования смысложизненных ориентаций необходимо акцентировать внимание на двух процессах: во-первых, осознании того, что вчерашнее прошлое – это сегодняшнее настоящее, и чувствовать радость и счастье от происходящих событий, пусть мелких и порой незначимых, нужно приучать себя уже в настоящем, а не ностальгировать о том, что когда-то случилось. Во-вторых, воспринимать прошлое необходимо как позитивный

---

<sup>1</sup> Ильин И.А. Указ. соч. С. 240.

<sup>2</sup> Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. С. 3.

опыт, извлекать из него уроки, делать выводы. Ведь зачастую молодой человек, сожалея об упущенных возможностях, настолько сильно сознанием погружается в свою прошлую жизнь, что действительность вокруг него теряет всякий смысл, и это может привести к весьма опасным последствиям, особенно в условиях влияния неблагоприятных факторов внешней среды (армейской, например) – от хронической депрессии до суицидальных попыток. Вместе с тем прошлые события, насколько известно современной науке, изменить нельзя, и их нужно воспринимать как данность, формирующую нашу личность и характер. При позитивном отношении к прошлому опыту у человека формируется устойчивая система ценностей, складывается определённое мировоззрение, основанное не только на мнениях других людей, пусть даже великих писателей и учёных, но и на собственных ошибках и выводах, сделанных из них. Следует отметить, что в таком важном процессе, как анализ прошлого опыта, человек не просто с ностальгией вспоминает ушедшие годы и счастливые события и не корит себя тщетно за сделанные ошибки, а, как призывал В. Франкл, испытывает раскаяние и скорбь. Эти чувства могут послужить «очищению» прошлого и, следовательно, привести к тому результату, который мы обозначили вначале – восприятию своего опыта с позитивной, полезной точки зрения.

5. Способность чувствовать ценности. Отношение к миру во всех его аспектах и проявлениях как к высшей ценности необходимо воспитывать в человеке постоянно, независимо от его возраста, социального положения и рода занятий. При этом мы считаем, что в рамках нашего эксперимента достаточно пассивного восприятия духовных, эстетических, художественных ценностей посредством посещения художественных выставок, театральных постановок и музеев. Безусловно, обсуждение увиденного и интерпретация полученных впечатлений также необходима, но мы предполагаем, что эти процессы, так или иначе, обязательно произойдут среди курсантов в свободной форме после произошедшего события.

Способность чувствовать ценности – динамичный и «накопительный» процесс, эта способность не приходит к человеку после единственного посещения культурного мероприятия, поэтому данный аспект формирования смысложизненных ориентаций присутствует в работе с курсантами постоянно и, что самое главное, регулярно, чтобы выработать у обучающихся своеобразную привычку и даже незаменимую потребность обыденной жизни, какой бы напряжённой в дальнейшей военной службе она ни была.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что тема формирования смысложизненных ориентаций, на наш взгляд, актуальна в любое время и в любом обществе. Учёные из разных областей – от педагогики до медицины – занимались проблемой смысложизненных ориентаций в различных её проявлениях. На теоретическом уровне рассматривалось определение и содержание этого термина, на практическом – формирование и развитие смысложизненных ориентаций у испытуемых определённого возраста, пола, рода занятий. Среди всей массы экспериментов в этой области в России за последнее время стоит отметить, что большинство из исследований на практическом уровне проводилось со студентами – людьми, у которых в возрасте от восемнадцати до двадцати двух лет идёт активный процесс формирования смысложизненных ориентаций и которых, на наш взгляд, просто необходимо направлять и наставлять в этот непростой период. Наше исследование также охватывает определённую группу студентов в возрасте от семнадцати до двадцати одного года, но отличие заключается в особой среде, в которой находятся студенты на протяжении всего периода обучения. Особенности этой среды – военного вуза – мы раскроем в следующем параграфе.

Что касается содержания феномена смысложизненных ориентаций, на основе анализа методик, которыми мы пользуемся для определения уровня сформированности смысложизненных ориентаций на начальном и конечном этапе исследования, было сформулировано пять основных аспектов рассматриваемого явления:

1. Целеустремлённость, или ориентация человека на будущее, его планирование и воплощение в жизнь.
2. Осознанное удовлетворение жизненным процессом, что особенно важно в условиях сурового армейского быта.
3. Разумный эгоизм, включающий в себя такие неотъемлемые черты сильной сформировавшейся личности, как самостоятельность, ответственность, объективность, лидерские качества, стремление к постоянному самосовершенствованию и развитию.
4. Восприятие человеком прошлого как позитивного опыта, способность делать из собственных ошибок правильные выводы, стремление «исправить прошлое» ради настоящего и будущего.
5. Способность чувствовать ценности, что, на наш взгляд, поможет любому человеку преодолеть жизненные невзгоды и неприятные события.

Все эти аспекты составляют суть смысложизненных ориентаций, и именно на них должна быть нацелена работа преподавателя по формированию у курсантов исследуемого феномена.

## **1.2. Влияние системы профессиональной подготовки курсантов военного вуза на формирование у них смысложизненных ориентаций**

Профессиональная подготовка специалистов любого военного вуза – это чётко отрегулированный, слаженный, многогранный процесс, включающий не только организацию обучения и внеучебной деятельности, как в гражданских вузах, но и медицинское обслуживание, проживание, питание обучающихся. Процесс обучения в военном вузе отличается от аналогичного процесса в других вузах повышенной, если не сказать, тотальной, ответственностью руководства учебного заведения за жизнь и здоровье студентов. Находясь двадцать четыре часа в сутки в стенах военного вуза, курсанты оказываются в двойственной ситуации: с одной стороны, их жизнедеятельность полностью обеспечивается всем необходимым, а, с другой стороны, они, условно выражаясь, перестают принадлежать сами себе, вливаясь в определённый

воинский коллектив и неся ответственность не только за свои поступки, но и за действия других в данном сообществе. Принадлежность человека конкретному коллективу проявляется вплоть до самых малых бытовых потребностей, не зря то время, которое отводится военному служащему на отдых за пределами территории воинской части, называется «увольнение»: курсант на короткий промежуток исключается из рядов военнослужащих и за все свои действия несёт ответственность самостоятельно.

Военное учебное учреждение строго подчиняется требованиям закона по организации проживания, питания и обучения курсантов. Зафиксированные нарушения в этой сфере караются в армейской среде гораздо серьёзнее, чем в гражданских вузах. С одной стороны, это приводит к появлению образцовых образовательных военных учреждений, особенно в последние годы. Но, с другой стороны, закрытость военных вузов от общества и наличие возможности пройти проверку состояния всех дел только по документам, а не в реальности, приводит к большим нарушениям в организации армейского быта. Попасть на территорию военного вуза ни гражданским людям, ни прессе, ни общественным организациям без специального согласования невозможно. Поэтому всё, что может увидеть и узнать общество о деятельности того или иного учебного заведения – это порой всего лишь видимость, которую хочет создать руководство военного вуза, пряча за этой видимостью неприемлемые условия быта.

Организация жизнедеятельности курсантов Тюменского ВВИКУ происходит согласно требованиям основных нормативных документов и Устава<sup>1</sup>. Распорядок дня обучающихся строго регламентирован и включает периоды сна, приёма пищи, обучения, самостоятельной подготовки, уборки территории и казарменных помещений, личного времени. На территории Тюменского ВВИКУ для организации обеспечения всех перечисленных процессов функционируют три казармы, столовая, медицинский пункт и шесть

---

<sup>1</sup> Устав ФГКВУ ВО «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» МО РФ. Тюмень, 2015. 24 с.

учебных корпусов. Однако следует отметить, что на организацию жизнеобеспечения курсантов с негативной точки зрения влияют крайняя изношенность всего жилищного фонда, систем отопления и коммуникации, учебного и медицинского оборудования.

При описании процессов, происходящих в формировании структуры личности курсантов в целом и смысложизненных ориентаций в частности, следует учитывать как положительные, так и отрицательные факторы. Несмотря на то, что общая ситуация по оценке влияния образовательной среды Тюменского ВВИКУ на формирование личности курсантов характеризуется нами как негативная, тем не менее, в данном учебном заведении существует ряд положительных факторов, присущих любому традиционному воинскому коллективу.

Первый фактор, на наш взгляд, – это постоянно изменяющиеся условия жизнедеятельности курсантов. Обучающиеся Тюменского ВВИКУ вынуждены время от времени менять место проживания и получения знаний. Так, после первого года обучения курсантов переселяют жить в другую казарму, так как места для проживания не хватает. Второй и третий курсы при этом переселяют в учебный полигон, находящийся около озера Андреевское, где раньше курсанты проходили практику. Пятый курс (а с 2018/2019 учебного года и четвёртый курс) проживают в съёмных квартирах в г. Тюмень. В процессе обучения курсантов предусмотрены многочисленные практики, стажировки, ночные стрельбы с выездом не только за пределы Тюменского ВВИКУ, но и Тюменской области. Более того, курсанты, активно занимающиеся наукой или спортом, имеют возможность ездить в командировки по городам России и ближнего зарубежья и участвовать в научных конференциях и соревнованиях.

Постоянно изменяющиеся условия проживания и обучения являются именно положительным фактором влияния на развитие личности курсанта, так как способствуют, на наш взгляд, быстрой адаптации человека ко всему новому. В частности, В.Д. Гатальский пишет, что «...проблема адаптации личности к окружающей среде – одна из узловых в психологии и педагогике

<...> Наиболее остро она проявляется в воинской среде, где человеку приходится сталкиваться со значительным физическим, психологическим и иным напряжением»<sup>1</sup>. В Тюменском ВВИКУ в процессе обучения и проживания курсанты настолько привыкают к постоянно изменяющимся условиям, что у них появляется высокая степень адаптивности ко всему новому, что не может не сказаться в дальнейшем при прохождении военной службы в частях и гарнизонах. Более того, эта особенность влияет на такие интеллектуальные способности курсантов, как находчивость и сообразительность: практически из любой ситуации они могут найти выход, не имея при этом средств и времени.

Второй фактор, положительно влияющий на развитие личности курсантов в Тюменском ВВИКУ, – это масштабное патриотическое воспитание, происходящее на всех уровнях обучения и жизнедеятельности, от общения с непосредственным командованием курсантов до воспитательных бесед с высшим начальством Тюменского ВВИКУ. Нельзя не согласиться с мнением Р.В. Володина и Т.Л. Лопухи, что «...события последних лет, связанные с усилением военных угроз, <...> показали необходимость усиления патриотического воспитания кадровых военнослужащих»<sup>2</sup>. Действительно, на примере кадровых офицеров Тюменского ВВИКУ, которые с 2014 г. высшим командованием армии РФ регулярно отправляются в командировки в Украину и Сирию, необходимость патриотического воспитания курсантов возрастает многократно, ведь одно дело – воевать за свою Родину, и совсем другое – обладать волей и бесстрашием, чтобы воевать за общемировой порядок. В этом плане с курсантами Тюменского ВВИКУ регулярно проводятся беседы с непосредственным командованием (взводными и ротными офицерами-воспитателями), в училище приглашаются ветераны войн, общение с которыми производит неизгладимое впечатление на курсантов. В учебных программах

---

<sup>1</sup> Гатальский В.Д. Формирование нравственно-эстетической культуры военнослужащих средствами культурно-досуговой деятельности. Дисс. ... канд. пед. наук. СПб, 2001. С. 127.

<sup>2</sup> Володин Р.В. Формирование патриотизма у курсантов военных вузов в современных социокультурных условиях // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6. С. 134.

всех гуманитарных дисциплин присутствуют темы, связанные с патриотизмом. Обязательным является ежедневное исполнение гимна РФ всем личным составом училища во время торжественного поднятия флага РФ на плацу. Коллективные передвижения курсантов по территории училища происходят под исполнение патриотических песен, преимущественно на тему войны, и барабанный бой. В Тюменском ВВИКУ функционирует музей боевой славы, экспонаты в котором поэтапно показывают исторические эпохи существования вооружённых сил. Обязательным является посещение музея курсантами первого года обучения. Комплекс всех этих мер способствует серьёзному патриотическому «взрослению» курсантов во время учёбы в Тюменском ВВИКУ.

Третий фактор – коллективное проживание курсантов в стенах училища. Необходимо отметить, что данный фактор может иметь и отрицательное действие, о чём мы скажем ниже, однако однозначно положительным он является по той причине, что у курсантов вырабатывается чувство коллективной ответственности, товарищества, дружбы на долгие годы, а порой и на всю жизнь. Появляется идея авторитета, положительного примера и идеала, в соответствии с образом которого курсанты могут поступать в своей жизнедеятельности и военной карьере. Как правильно отмечает Н.Г. Брюхова, «...на современном этапе развития нашего общества в критических жизненных ситуациях и ситуациях неопределённости – в условиях нравственного выбора, важным является ориентация, направленность активности молодого человека не просто на те или иные ценности, а, прежде всего, на претворение им в жизнь общечеловеческих нравственных ценностей как приоритет критерия для любого выбора»<sup>1</sup>. Возможность ориентации курсантов не только на себя, на свой ещё небольшой жизненный опыт, но и на других, на личный пример командования способствует формированию крепкой системы нравственных

---

<sup>1</sup> Брюхова Н.Г. Нравственное развитие как ценностный ориентир и необходимое условие для обретения молодыми людьми личностной зрелости // Система ценностей современного общества: сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2012. С. 152.

ценностей. А чувство товарищества, надёжного плеча рядом с собой позволяет найти выход в трудных жизненных ситуациях.

Все перечисленные факторы действительно положительно влияют на развитие личности курсантов в стенах Тюменского ВВИКУ. Однако это может случиться лишь в рафинированных, идеальных условиях, чего ни в одном человеческом сообществе никогда не произойдёт. Поэтому необходимо рассмотреть и негативные факторы, которые также имеют большое влияние на развитие личности курсантов.

Первый фактор – жизнь курсантов практически в полной изоляции от остального общества. Безусловно, обучение в военном вузе предполагает нахождение человека в казарменных условиях. Однако полное отсутствие свободы передвижения и распоряжения своим собственным временем, что регламентировано даже на уровне Устава внутренней службы ВС РФ, – это нарушение всех норм, однако это происходит в Тюменском ВВИКУ, особенно на первых курсах обучения. Свободное время, которое, согласно Уставу внутренней службы, принадлежит каждому военнослужащему вечером продолжительностью от 30 минут до полутора часов, курсанты Тюменского ВВИКУ проводят, убирая казарменные помещения либо территорию училища. Времени и возможности для саморазвития, чтения, отдыха у курсантов нет, что не может не влиять на личность человека. Более того, в повседневной жизни курсантов лишают и увольнения (выхода за пределы училища), которое положено ежедневно с 19.00 до 24.00 и в выходные дни с 15.00 до 7.00 следующего дня<sup>1</sup>. В Тюменском ВВИКУ курсанты первого года обучения впервые покидают территорию военного объекта лишь спустя полгода обучения, то есть в новогодние каникулы. Весь первый семестр обучения командующий состав не разрешает курсантам выходить в увольнение, мотивируя это тем, что они могут совершить проступки или даже преступления. Во втором семестре обучения офицеры, непосредственно командующие воинским подразделением, также крайне редко разрешают

---

<sup>1</sup> Устав внутренней службы ВС РФ. М., 2008. Ст. 244.

курсантам выходить в увольнение (примерно один раз в месяц). Подобный режим отрицательно сказывается на личности курсантов. Постоянное нахождение в одних и тех же помещениях, отсутствие общения с другими людьми («вне системы», не связанных с армией), безапелляционность командования приводят к крайне высокому психологическому напряжению. Если в этот момент у человека появляются другие проблемы (например, в личной жизни, учёбе и др.), резко возрастает вероятность получения нервного срыва, попытки суицида или агрессивного поведения. В 2015/2016 учебном году в Тюменском ВВИКУ впервые за многолетнюю историю деятельности училища был зафиксирован факт сумасшествия курсанта первого года обучения. Курсант был отчислен и направлен на лечение в психиатрическую больницу. Безусловно, этот трагический случай имеет несколько причин, однако нельзя не принимать во внимание описанный нами фактор.

Второй фактор – резкая смена привычной обстановки, утрата полноценного общения с семьёй и друзьями. Конечно, описанное нами выше чувство товарищества и сплочённости, возникающее практически в любом воинском коллективе, положительно влияет на человека. Однако чтобы это чувство возникло в курсантской среде, необходимо, чтобы прошло много времени и различных обстоятельств. Более того, сами люди, составляющие основу воинского коллектива, должны обладать всеми необходимыми качествами, чтобы возникло настоящее воинское братство. К сожалению, это не всегда происходит в каждой роте или взводе. Отрыв от привычного круга общения, семьи и друзей негативно влияет на личность курсантов, особенно в самом начале обучения в военном вузе. Нерегулярность общения с близкими людьми и в самом худшем случае отсутствие друзей в новом коллективе приводит к замкнутости человека, его пассивности, отсутствию интереса к жизни в целом.

Третий фактор – неприязнь в отношениях между курсантами и непосредственно командующим ими офицерским составом. Трудно найти курсанта, который был бы доволен своим командиром. Отчасти это происходит

из-за молодости и неопытности курсантов, непонимания ими большой ответственности, лежащей на офицерах. Однако неприязнь может быть вызвана также отсутствием педагогических знаний и педагогического такта у офицеров-воспитателей, а также их общего недостаточного уровня интеллектуального и духовного развития. Не зная разнообразных педагогических приёмов, офицеры-воспитатели обращаются со своими подчинёнными зачастую властными, жёсткими методами. Вследствие этого у курсантов возникает чувство брошенности, ненужности, пропадает вера в себя и в справедливость, стремление бороться.

Четвёртый фактор – отсутствие возможностей для дополнительного интеллектуального и духовного развития. По сути, наличие всех вышеперечисленных факторов приводит к отсутствию интеллектуального и духовного развития человека. Однако в Тюменском ВВИКУ нет и объективных условий для развития. В 2011 году прекратил свою деятельность клуб, в котором курсанты имели возможность заниматься творческой самодеятельностью, бальными танцами и театральным искусством. На данный момент эти мероприятия проводятся в подразделениях в усечённом варианте и нерегулярно. Также прекратили свою деятельность домовая православная церковь и кабинет ислама, и на данный момент верующим курсантам сложно осуществлять религиозные потребности в полном объёме. Более того, считавшиеся ранее (особенно в советское время) потребности военнослужащих в духовном развитии посредством посещения театральных постановок естественными, сейчас вызывают негативную реакцию со стороны офицерского состава. Это объясняется сложностью организации культурно-массовых мероприятий и обилием задач, которые стоят перед курсантами в повседневной жизни, на решение которых требуется то время, которые они предполагают потратить на культурный поход. Безусловно, эти ограничения не могут не сказаться на развитии личности курсантов в отрицательном плане.

Ко всему вышесказанному следует добавить, что бытовые условия проживания и обучения в Тюменском ВВИКУ не соответствуют нормам:

здания постройки 1950-х годов находятся в аварийном состоянии, из стен вываливаются кирпичи и несущие балки, половина помещений закрыта в связи с непригодностью к эксплуатации. Интерьер учебных классов и казарм обветшалый и запущенный, косметический ремонт ежегодно проводится за счёт личных средств курсантов. Оборудование для проведения занятий также очень старое, выпуска 2000-х годов, компьютеры и приборы для демонстрации презентаций постоянно ломаются. На всей территории училища отсутствует горячая вода. Всё перечисленное – лишь часть от тех бытовых неудобств, которые испытывают курсанты в Тюменском ВВИКУ. Безусловно, это не может не влиять на состояние психики человека и его моральный дух.

Следует выяснить, как все вышеперечисленные факторы (и положительные, и отрицательные) сказываются на формировании всех пяти аспектов смысложизненных ориентаций, которые были выделены нами в предыдущем параграфе.

1. Целеустремлённость. В условиях обучения в Тюменском ВВИКУ курсанты испытывают на себе амбивалентное воздействие обстоятельств. С одной стороны, необходимость подчинения приказам начальства (порой абсурдным) подавляет волю, креативность, активность человека. Неприязненные отношения с непосредственными командирами за годы обучения вынуждают курсантов слепо подчиняться воле других людей, опускать руки и не искать более рационального решения той или иной проблемы. В связи с отсутствием возможностей для духовно-нравственного развития курсанты даже не ставят перед собой цели самостоятельно заполнить этот пробел в структуре своей личности. Лишь единицы курсантов читают электронные книги или просят преподавателей принести какое-либо интересное произведение из своей личной библиотеки. Остальные довольствуются посещением социальных сетей и просмотром примитивных фильмов через телефон.

С другой стороны, у курсантов существует сильная мотивация закончить обучение в Тюменском ВВИКУ. Учитывая плохие бытовые условия, курсанты

мечтают о скорейшем получении диплома, ошибочно считая, что дальнейшая военная карьера легче и приятнее, чем была во время обучения. Также у курсантов появляется денежная мотивация: при отличной успеваемости и наличии спортивных разрядов зарплата становится выше примерно в два раза. Следовательно, человек ставит своей целью активно заниматься спортом и учиться на «отлично», что само по себе является положительной тенденцией, если не учитывать тот факт, что всё это делается ради денег. Поэтому очень часто возникают ситуации, когда курсант, в том числе пользуясь покровительством непосредственного командира, «выпрашивает» положительные оценки во время сессии, мотивируя это тем, что он является отличником с первых экзаменов.

Как пишет А.М. Муслимов, «...отсутствие цели и смысла жизни для огромного числа людей превратилось в личную трагедию, привело к потере целеустремлённости и росту агрессивности. И в большей степени эти негативные процессы затронули молодёжь»<sup>1</sup>. В отношении курсантов Тюменского ВВИКУ мы можем наблюдать, что потеря целеустремлённости происходит в самом главном жизненном аспекте: в развитии своих духовно-нравственных качеств, следованию моральным идеалам. На первый план у курсантов выходит стремление заработать денежные средства и пассивно дожидаться окончания обучения в училище. Курсанты не стремятся использовать имеющееся у них время и возможности для личностного развития, приобретения духовных благ.

2. Осознанное удовлетворение жизненным процессом. Абитуриент, стремящийся стать курсантом военного вуза, понимает все риски и лишения, которые его ждут в будущем. Отрыв от привычного круга общения, жизнь в казарменных условиях, давление командиров – факты, которые известны любому гражданскому человеку об армии. Однако в Тюменском ВВИКУ все эти обстоятельства носят гиперболический характер и при желании

---

<sup>1</sup> Муслимов А.М. Предпосылки межличностных конфликтов курсантов и факторы их профилактики в образовательном процессе военных образовательных организациях ВО // Вестник Брянского университета. 2015. № 3. С. 35.

командующего состава могут быть сведены к приемлемым и терпимым. Так, курсантов могут своевременно отпускать в увольнение и предоставлять свободное время, которое они могут потратить на общение с близкими людьми или саморазвитие. В Тюменском ВВИКУ можно воссоздать всю необходимую инфраструктуру для дополнительного духовного и нравственного развития: построить клуб, библиотеку, в каждом подразделении создать фонд мировой художественной классики. Помещения и учебные классы могут быть отремонтированы, новое компьютерное оборудование закуплено. Младших командиров можно направить на курсы переподготовки или повышения квалификации для приобретения необходимого педагогического опыта и получения теоретических знаний. Но, пока этого не сделано, жизнь курсантов в Тюменском ВВИКУ представляет собой очень сложную ситуацию. В таких условиях неизбежным становится появление конфликтов (в том числе внутриличностных) и кризисных ситуаций. Как отмечает Т.А. Грозная, подобные негативные процессы приводят к повышению уровня тревожности, формированию комплексов, агрессии, и в итоге «...происходит искажение понятий смысла и ценности жизни, <...> возникают противоречия в жизненной системе «сознание-бытие»<sup>1</sup>. Сознание человека не может принять столь удручающие обстоятельства, и говорить об осознанном наслаждении курсантами жизнью не приходится вовсе. Курсанты в подобных обстоятельствах не живут, а существуют.

3. Разумный эгоизм. В условиях обучения курсантов Тюменского ВВИКУ формирование данного аспекта смысложизненных ориентаций является затруднительным. Вынужденное подчинение любым приказам вышестоящего начальства приводит к безволию, несамостоятельности, отсутствию развития отношения к себе как к хозяину жизни. В юношеском возрасте молодому человеку особенно хочется показать свою зрелость, способность самостоятельно принимать решения, но он в силу обстоятельств не может этого

---

<sup>1</sup> Грозная Т.А. Проблема кризисных ситуаций жизни и деятельности курсантов образовательных учреждений МВД России // Учёные записки. 2011. № 1. С. 43.

сделать. Как верно отмечают Е.К. Завьялова и Т.А. Грозная, в этот период у молодого человека «...возрастают потребности и притязания, юноша доказывает себе и окружающему миру, что он – взрослый, самостоятельный человек со всеми соответствующими правами, зачастую демонстрируя неприятие чужого опыта и опираясь на собственные принципы и умозаключения»<sup>1</sup>. Ввиду отсутствия педагогического опыта и такта, офицеры-воспитатели не учитывают эту особенность юношеского возраста, пытаются подвергнуть курсантов тотальному подчинению и сломать их характер. Следствием этого является и то, что курсанты, подчиняясь приказам, не учатся нести ответственность за свои поступки. Они привыкают бездумно исполнять приказы, и это вечное противоречие армейского жизненного уклада на данный момент в современном российском обществе остаётся неразрешённым.

Другой проблемой является отсутствие у курсантов желания, времени и возможностей для самопознания, раскрытия собственной личности. При поощрении коллективизма и унифицированности всех жизненных процессов и потребностей, что естественно для армии, стремление познать себя и увидеть в себе уникальную личность постепенно угасает.

Единственный компонент, который может формироваться в рамках данного аспекта смысложизненных ориентаций, – это лидерские качества личности. Каждый курсант имеет возможность либо постоянно находиться в должности заместителя командира взвода или командира отделения, либо время от времени практиковаться в них. Ориентация будущего офицера на единоличное управление взводом солдат предполагает активное формирование лидерских качеств. В этом отношении в личности курсанта зачастую происходят негативные изменения. Компенсируя недостаток развития духовности, а зачастую и интеллекта, курсант, получая властные полномочия, приобретает в управлении другими людьми такие черты, как самоуправство, самодурство, жажду власти, жестокость. Развитие лидерских качеств без

---

<sup>1</sup> Грозная Т.А. Специфика преодоления основных кризисных ситуаций курсантами и студентами // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 3. С. 153.

параллельного развития способностей рефлексии и самопознания скорее всего приведёт не к воспитанию в себе разумного эгоизма, а к более негативным результатам.

4. Восприятие прошлого как позитивного опыта. При резкой смене обстановки, утраты активного общения с прежним кругом лиц и родных людей, курсанты испытывают крайне негативные эмоции относительно актуальных условий жизни. Восприятие прошлой жизни становится болезненно-ностальгическим. Курсанты, попадая в автократическую педагогическую парадигму<sup>1</sup>, вынуждены лишь усваивать правила и строго им подчиняться. При этом прошлое оценивается исключительно с положительной стороны, человеком не учитываются и не анализируются собственные ошибки. Таким образом, курсант не приобретает должного жизненного опыта и не испытывает радости от настоящего, предаваясь воспоминаниям о прошлой гражданской жизни. И.В. Ульянова выделяет следующие педагогические условия для эффективной адаптации молодого человека к образовательному процессу: онтологический, здоровьесберегающий, гендерно-психологический, этико-эстетический, профориентационный и профилактический принципы, от которых «...зависит не только и не столько результаты конкретного образовательного процесса, но – самое главное – конкретизация смысложизненных ориентаций, жизненная стратегия»<sup>2</sup>. Как следует из перечисленных выше факторов и условий жизнедеятельности курсантов в Тюменском ВВИКУ, реализация этих принципов, за исключением профориентационного, невозможна. Курсанты не обладают возможностью полного творческого раскрытия личности, остаются на том уровне духовно-нравственного развития, какой был у них до поступления в военный вуз. Следовательно, курсанты не могут воспринимать настоящее как завтрашнее прошлое, наслаждаться сегодняшним днём и делать выводы из собственных

---

<sup>1</sup> Ульянова И.В. Педагогическая адаптация обучающихся к образовательному процессу в контексте воспитательной системы формирования гуманистических смысложизненных ориентаций личности // Символ науки. 2016. № 5. С. 204.

<sup>2</sup> Там же.

ошибок и поступков, идеализируя свою жизнь до начала обучения в Тюменском ВВИКУ.

5. Способность чувствовать ценности. Отсутствие у курсантов возможности приобщаться к общемировой и русской культуре, литературе, искусству приводит к нежеланию познавать и потреблять духовные ценности. Как отмечает В.В. Климов, у современных военнослужащих «...планирование жизненных перспектив, выбор ценностных приоритетов, формирование норм и принципов жизни, потребностей и интересов, убеждений и верований вызывают затруднения»<sup>1</sup>. Поэтому приобщение курсантов к духовным ценностям посредством посещения художественных выставок, музеев, театральных постановок является неотъемлемой частью формирования смысложизненных ориентаций, но, к сожалению, данный аспект в Тюменском ВВИКУ практически не реализуется.

Подводя итог всему вышесказанному, следует сделать вывод, что профессиональная подготовка курсантов Тюменского ВВИКУ, процесс их обучения и жизнедеятельности в целом коренным образом влияет на формирование у них смысложизненных ориентаций. Учитывая возраст курсантов, когда происходят активные процессы установки жизненных ценностей, принципов и идеалов, образовательная среда Тюменского ВВИКУ существенным образом корректирует это направление в развитии личности, причём скорее в негативном плане.

Несмотря на выделенные нами положительные факторы обучения в Тюменском ВВИКУ, а именно повышенная способность адаптации курсантов ко всему новому, патриотическое воспитание и привитие ценностей коллективизма, роль воздействия отрицательных факторов на развитие личности курсантов доминирует. Учитывая общее удручающее положение дел в Тюменском ВВИКУ в плане организации быта и проживания, что не может

---

<sup>1</sup> Климов В.В. Основные направления духовного самоопределения военнослужащих в современном обществе // Армия и общество. 2012. № 1. С. 94.

влиять на личность позитивно, однозначно вредным является наличие следующих факторов:

1. Жизнь курсантов практически в полной изоляции от остального общества.
2. Резкая смена привычной обстановки, утрата полноценного общения с семьёй и друзьями.
3. Неприязнь в отношениях между курсантами и офицерами-воспитателями.
4. Отсутствие возможностей для дополнительного интеллектуального и духовного развития.

При этом следует отметить, что все перечисленные факторы могут быть минимизированы как непосредственным командующим составом, так и высшим начальством училища. Сильное влияние этих факторов практически полностью останавливают формирование смысложизненных ориентаций в тех аспектах, которые были перечислены нами в предыдущем параграфе. Следовательно, создаются предпосылки для выхода из сложившейся негативной ситуации, и один из способов такого выхода – влияние личности преподавателя на формирование у курсантов смысложизненных ориентаций посредством культурно-досуговой деятельности.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Феномен смысла жизни в целом и смысложизненных ориентаций человека в частности – уникальное явление в отечественной и мировой науке. Исследованию этого явления посвящены труды со времён Античности и до настоящего времени. Термин «смысложизненные ориентации», впервые появившийся в научной терминологии в середине XX века, активно используется современными исследователями. Анализ существующих методик определения уровня сформированности смысложизненных ориентаций позволил выявить пять основных аспектов, которые составляют, по нашему мнению, суть этого феномена. Среди этих аспектов можно выделить целеустремлённость как необходимое условие планирования своей жизни и воплощения задуманного; разумный эгоизм, включающий в себя такие важные черты личности, как объективность по отношению к себе, рефлексивность, воспитание лидерских качеств, стремление к совершенствованию. Также важными аспектами феномена смысложизненных ориентаций является восприятие человеком своего прошлого как позитивного опыта и умение чувствовать и потреблять ценности, прежде всего духовные и морально-нравственные.

По отношению к нашему исследованию, формирование всех перечисленных аспектов смысложизненных ориентаций в условиях Тюменского ВВИКУ затруднено. Специфические условия, составляющие суть любого воинского коллектива, сами по себе препятствуют формированию смысложизненных ориентаций и развитию личности. К таким условиям относятся удалённость человека от привычной жизни, семьи и друзей, суровые бытовые условия, вынужденность жизни «по приказу». Если человек заранее морально и психологически не готов терпеть суровые условия армейского быта, ему становится очень тяжело перенести период военной службы. Однако абитуриенты, поступающие в военный вуз, заранее готовятся к подобным лишениям и в целом могут с ними справиться, адаптироваться к новой жизни.

Следует отметить, что пребывание на воинской службе в стенах Тюменского ВВИКУ означает более плохие условия жизни, чем в стандартных воинских подразделениях. Нами было выделено несколько факторов, которые являются существенным препятствием для формирования у курсантов смысложизненных ориентаций:

- изолированность курсантов, особенно первого года обучения, от общества;
- отсутствие возможности полноценного общения с привычным кругом людей;
- неприязненные отношения курсантов и офицеров-воспитателей;
- отсутствие возможности дополнительного интеллектуального и духовного развития.

Анализ текущего положения дел в курсантском подразделении, входящем в состав испытуемых, показал, что при необходимом вмешательстве со стороны руководства Тюменского ВВИКУ негативное действие этих факторов могло бы быть минимизировано. По причине отсутствия подобного вмешательства нами были предприняты попытки исправить ситуацию по формированию смысложизненных ориентаций у курсантов другим методом, в частности, проведением с испытуемыми занятий в рамках культурно-досуговой деятельности.

## **ГЛАВА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

### **2.1. Моделирование смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза**

Педагогическое моделирование – важный теоретический метод, без которого не обходится ни одно экспериментальное педагогическое исследование. Педагогическое моделирование применяют в том случае, когда «...сложность, неисчерпаемость, бесконечность объекта психолого-педагогического исследования заставляет для проникновения в его суть, в его внутреннюю структуру и динамику искать более простые аналоги для исследования»<sup>1</sup>. Действительно, применительно к нашему исследованию метод педагогического моделирования не только позволил логически структурировать формирующий эксперимент ещё до его проведения, но и сделать его подробный анализ после завершения работы по формированию у курсантов смысложизненных ориентаций.

Любые социальные процессы, особенно воспитание и образование, имеют очень сложную структуру и зачастую непредсказуемы в своих результатах. Множество переменных не позволяет с точностью спрогнозировать ход и итог процесса. Однако педагогическая модель позволяет схематизировать построение всего эксперимента и облегчить проведение анализа его результатов. Как отмечает А.С. Резцов, «...педагогическая модель выполняет анализирующие и синтезирующие функции: объект изучается поэлементно, а затем объединяется из разрозненных данных в единое целое на основе закономерностей и логического рассуждения»<sup>2</sup>. Структурировав модель нашего исследования, на основе отдельных её компонентов мы увидим общую

---

<sup>1</sup> Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2005. С. 136.

<sup>2</sup> Резцов А.С. Модель формирования смысложизненных ориентаций у студентов гуманитарного вуза // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 102.

цель и итог всей проведённой работы. При этом, как правильно отмечает В.И. Загвязинский, исследователь освобождается от эмпирических посылок заключения, а мышление «...начинает оперировать не реальными, а идеальными, мысленными моделями, воплощёнными в форме схематических и знаковых моделей»<sup>1</sup>. Представление эксперимента в виде схем позволило нам мысленно сконструировать будущую деятельность и спрогнозировать результаты всего процесса. Проанализировав отдельные тенденции, реально происходящие в жизни и обучении курсантов Тюменского ВВИКУ, мы смогли скомпоновать их в единую модель, объединённую общей идеей – формированию смысложизненных ориентаций и нивелированию тех негативных обстоятельств, которые имеют место быть в образовательной среде училища.

Модель формирования смысложизненных ориентаций сконструирована таким образом, чтобы отразить динамичную структуру исследуемого процесса, когда актуальное состояние определяет следующее за ним действие. Определённая последовательность этапов формирования у курсантов смысложизненных ориентаций обеспечивает количественные и качественные изменения свойств личности испытуемых. Достижение цели происходит путём усложнения используемых средств формирования смысложизненных ориентаций от этапа к этапу (в рамках культурно-досуговой деятельности).

Формирование смысложизненных ориентаций у курсантов должно быть целостным процессом, то есть совокупной системой, в которой каждый этап, единица действия или стадия способствовали бы достижению цели. Именно поэтому сконструированная нами модель является структурно-функциональной, отдельные компоненты которой раскрывают цель, задачи и содержание проведённого исследования. Их устойчивую связь осуществляют функциональные компоненты (способ организации культурно-досуговой деятельности и функции модели). Модель формирования смысложизненных

---

<sup>1</sup> Загвязинский В.И. Указ. соч. С. 137.

ориентаций у курсантов военного вуза состоит из четырёх взаимосвязанных блоков:

- 1) целевой, включающий цель исследуемого процесса, его задачи, а также подходы и принципы, которыми мы руководствуемся в ходе проведения эксперимента;
- 2) формирующий, в который входят факторы, этапы и содержание работы по формированию смысложизненных ориентаций;
- 3) функциональный блок, отражающий основные функции культурно-досуговой деятельности, способствующие формированию смысложизненных ориентаций (образовательную, воспитательную, развивающую, этическую и эстетическую);
- 4) результативный, отражающий критерии сформированности смысложизненных ориентаций и результат всего эксперимента (Рис. 1).

Предлагаемая нами модель своей целью ставит формирование у курсантов военного вуза смысложизненных ориентаций позитивной направленности, причём достижение этой цели во времени желательно должно совпасть с окончанием училища. Это предполагает разработку программы на все пять лет обучения курсантов, что является перспективой развития нашего исследования, так как рамки проведения данного педагогического исследования ограничились всего одним годом работы. Программу формирования смысложизненных ориентаций необходимо увеличить до пяти лет, чтобы исключить влияние на курсантов всех негативных факторов образовательной среды Тюменского ВВИКУ и избежать нивелирования проделанной работы.

Для достижения цели предполагается постепенное выполнение средствами культурно-досуговой деятельности задач по развитию у курсантов мотивационно-ценностного, когнитивного и поведенческого критериев. В ходе работы необходимо добиться того, чтобы испытуемые не просто воспринимали информацию и развлекали себя интересными событиями, но и закрепляли, анализировали, усваивали полученный опыт. В связи с этим в своей



**Рисунок 1. Структурно-функциональная модель формирования смысложизненных ориентаций курсантов военного вуза в культурно-досуговой деятельности**

деятельности по формированию смысложизненных ориентаций мы руководствовались определёнными принципами:

Целостность. Формирование смысложизненных ориентаций – это целостный процесс, который, с одной стороны, взаимосвязан с другими процессами, происходящими в структуре личности курсантов, а, с другой стороны, достоин исследования отдельно от других явлений, так как является уникальным феноменом, свойства которого детально определены и охарактеризованы. Поэтому групповые занятия по каждому из пяти выделенных аспектов (см. параграф 3.3 данной работы) сопряжены с культурно-массовыми походами, по тематике приближенными к тому или иному аспекту. Более того, в ходе формирующего эксперимента текущие события, происходящие в повседневной жизни курсантов, имели своё влияние на занятия. Так, курсанты не раз поднимали вопросы о соотношении «общественного и индивидуального» в условиях коллективной военной жизни, о возможности сохранения и формирования у себя «разумного эгоизма» при ежедневной необходимости забыть свои нужды и подчиняться приказам командиров.

Гуманистическая направленность. Мы считаем, что одной из главных составляющих частей успеха в подобном исследовании является гуманное отношение к тем людям, с которыми приходится работать. Любовь к своим ученикам и уважение их личности, какими бы чертами и особенностями она ни обладала, позволит педагогу выявить лучшие и минимизировать влияние худших свойств характера каждого испытуемого. Особенно это важно в условиях закрытого военного коллектива, когда личность каждого педагога оставляет неизгладимый след в душе курсантов. От осознания педагогом ценности и уникальности каждого человека зависит, пожалуй, половина всего успеха эксперимента. Ориентация педагога на общечеловеческие нравственные, гражданско-правовые и другие виды норм станет означать справедливость, профессионализм и целесообразность всей деятельности.

Социальная ответственность. Слова и действия любого человека подпадают под нормы социальной ответственности. Действия педагога по формированию у испытуемых смысложизненных ориентаций оцениваются обществом так же строго, как и его профессиональная деятельность, а, может быть, ещё строже. Ведь знания, которые преподаватель даёт ученикам в процессе формирования смысложизненных ориентаций, влияют на его личность, психику, душу. При неправильном применении методов формирования смысложизненных ориентаций могут наступить самые неприятные последствия. Как верно отмечает А.С. Резцов, безответственное поведение влечёт за собой обязанность претерпеть социальное неодобрение<sup>1</sup>. Поэтому педагогу при работе с курсантами особенно тщательно нужно следить за соблюдением этого принципа, сопоставляя все сказанные им слова с тем влиянием, которое они обретут на курсантов. Так, особое значение при проведении формирующего эксперимента имели культурно-массовые походы с курсантами в общественные места. Городское общество остро реагировало на неподобающее поведение курсантов на улицах Тюмени (курение, расслабленная походка, несоблюдение формы одежды), после чего все возникшие ситуации подробно анализировались преподавателем во время очередных встреч в рамках запланированных занятий.

Для достижения наилучших результатов при формировании смысложизненных ориентаций у курсантов мы использовали следующие подходы как основу построения модели: философско-антропологический и аксиологический.

**Философско-антропологический подход** предполагает построение системы работы с испытуемыми на основе положений педагогической антропологии, суть которой состоит в том, что человек является не только обучаемым и подверженным воспитанию, но и сам может обучаться и заниматься самовоспитанием. Этот подход чрезвычайно важен при работе с

---

<sup>1</sup> Резцов А.С. Модель формирования смысложизненных ориентаций у студентов гуманитарного вуза // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 103.

курсантами, так как ресурсов для полноценного общения и воспитания у преподавателя с учениками в Тюменском ВВИКУ не хватает. Ограничено и время, которое педагог может посвятить своим ученикам, и количество вспомогательных учебно-методических материалов, с помощью которых можно было бы нагляднее и доступнее сообщить информацию (как по учебной, так и по культурно-досуговой деятельности). Тем важнее становится ориентация преподавателя на стимулирование стремления курсантов к самостоятельной творческой активности, использованием ими собственных ресурсов, в том числе в часы увольнения. Нами были активно задействованы дополнительные средства для общения с курсантами, в частности, социальные сети, для расширенного обсуждения проведённого занятия и дополнительных рекомендаций к углублению полученных знаний. Практически все испытуемые после очередного занятия или культурно-массового похода изъявляли желание прочитать по теме дополнительную литературу или посмотреть фильм, задавали вопросы, которые не успели озвучить во время занятий.

Следование философско-антропологическому подходу оправдано и в связи с определённым возрастом, в котором находятся испытуемые курсанты. С одной стороны, восемнадцать-двадцать лет – это время, когда человек уже способен научиться анализировать информацию, поступающую из внешнего мира. И стремление к формированию собственного мнения, собственных знаний на основе услышанного и увиденного в процессе занятий в культурно-досуговой деятельности – это верное направление, которое заложено в основе философско-антропологического подхода. А, с другой стороны, привитие преподавателем привычки к самовоспитанию, рефлексии, совершенствованию и самообразованию – это залог полноценной духовной и культурной жизни курсантов в дальнейшем. За время проведения формирующего эксперимента курсанты не только получили новые знания, но и, по их собственному признанию, почувствовали желание развиваться дальше по интересующим их вопросам, научились искать информацию и самостоятельно планировать досуг.

Особенно важным является **ценностный подход** в деятельности педагога по формированию смысло-жизненных ориентаций. Акцентирование внимания учеников на общечеловеческие ценности, моральные, этические и эстетические нормы как минимум даст курсантам правильный пример для собственных поступков. Особенно важной формой культурно-досуговой деятельности при этом являются просмотры театральных спектаклей, так как в процессе непосредственного общения зрителя с актёрами театра создаётся особое эмоциональное и интеллектуальное напряжение, заставляющее серьёзно задуматься о ценностях, представленных в содержании спектакля.

Рассмотрение различных категорий ценностей, от индивидуальных до профессионально-групповых, позволит ученикам шире взглянуть на мир и его возможности, принять тот или иной стиль взаимодействия с людьми и выбрать свой жизненный путь, основанный на базовых аксиологических понятиях. При этом с помощью таких механизмов, как подражание, внушение, приучение, убеждение преподаватель способствует активному формированию системы ценностей курсантов в нужном, смысло-творческом направлении. М.С. Каган справедливо утверждает, что сама по себе ценность – это значение для субъекта, а оценка – это эмоционально-интеллектуальное выявление этого значения с субъектом, то есть переживание человеком той или иной этической категории<sup>1</sup>. Недостаточно просто знать о ценностях, необходимо выработать своё отношение к ним и, главное, воплощать это отношение в своей деятельности, в поступках. При этом тренинги как одна из форм культурно-досуговой деятельности, представляя собой имитацию действия в реальности, непосредственным образом способствуют этому процессу.

С.И. Раманаускайте в своём диссертационном исследовании выразила мысль о том, что «...ценности – это своего рода ось сознания», внутренние стимулы и критерии, обеспечивающие устойчивость личности и

---

<sup>1</sup> Каган М.С. Человеческая деятельность. М., 1974. 328 с.

преимущество в определённом типе поведения и отношений<sup>1</sup>. Инициирование преподавателем рефлексии после каждого проведённого занятия помогают обрести такую устойчивость личности. Именно это и предполагает построение деятельности педагога на основе аксиологического подхода.

При формировании смысложизненных ориентаций необходимо учитывать и определённые факторы, которые обеспечивают эффективность всего процесса. Так, социокультурные факторы содержат в себе большие ресурсы для успешного формирования смысложизненных ориентаций. Общий уровень культуры общества, который на данный момент является в России достаточно высоким, будет способствовать стремлению курсантов приобщиться к общечеловеческим ценностям, которые современный социум проповедует. Использование при проведении занятий видеороликов из общественно-политических передач («Вести недели», «Правила жизни» и др.) позволит познакомить курсантов с современным культурным состоянием общества, что особенно актуально в молодёжной среде, пользующейся в основном Интернет-ресурсами и получающей одностороннее восприятие действительности. Социализация служит естественным регулируемым процессом, который можно широко использовать в нашем исследовании. Так, усвоение социальных норм курсантами произойдёт при посещении общественных мест культуры и отдыха – музея, театра, то есть той среды, в которой испытуемые, как правило, вообще не бывали. Ежемесячная практика выхода в город позволит курсантам прочно усвоить нормы поведения в обществе и проанализировать как собственные слова и поступки, так и случаи, наблюдаемые ими в социуме. Наличие у курсантов определённой социальной установки можно корректировать либо актуализировать в бытовых ситуациях. Например, проезд в общественном транспорте будет способствовать отработке курсантами механизмов культурного поведения, чтобы в обыденной жизни у

---

<sup>1</sup> Раманаускайте С.И. Формирование смысложизненных ориентаций подростка в учреждении дополнительного образования детей. Дисс. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2010. С. 67.

них не возникало вопросов по поводу того, уступить ли место женщине в автобусе, разговаривать ли по телефону громче, чем это допускается и т.д. Качество социокультурной коммуникации необходимо от занятия к занятию повышать и следить за тем, чтобы его уровень не падал. Этого можно добиться моделированием бытовых ситуаций во время занятий. Так, шуточный спор с товарищем при формировании такого аспекта смысложизненных ориентаций, как разумный эгоизм, позволит со стороны посмотреть, насколько важны не только и не столько слова, произносимые в споре, как общая установка человека (интонация, мимика, жесты). Наконец, следование традициям как один из важнейших социокультурных факторов – то, что в военной среде является привычным и ежедневным условием. Поэтому создание новых традиций, являющихся частью повседневной жизни, не связанной с армией (ежемесячные походы в театры, музеи, просмотр новых познавательных роликов и фильмов, чтение книг) – очень важная составляющая всего процесса формирования смысложизненных ориентаций.

Морально-этические факторы позволят сформировать систему ценностей. Так, свой личный нравственный опыт курсанты смогут сопоставить с требованиями общественной морали, тем самым повышая свой уровень духовно-нравственного развития. Обращение к классическим произведениям русской литературы (например, пьеса Н. Островского «Гроза») позволит курсантам задуматься о смысле жизни и роли духовности в судьбе каждого человека.

Личностные факторы влияют на формирование смысложизненных ориентаций существенным образом. Степень развитости целеполагания является важнейшим аспектом этого феномена. Поэтому самым первым блоком занятий планируется тренинг по целеполаганию, который станет ценностным ориентиром для испытуемых в том числе в рамках проведения формирующего эксперимента с ними. Способность к рефлексии позволит человеку анализировать свои действия, своё прошлое и настоящее, делать определённые выводы. Всё это предполагают не только занятия в блоке, направленном на

формирование такого аспекта смысложизненных ориентаций, как «Восприятие прошлого как позитивного опыта», но и инициирование преподавателем рефлексии смыслообразующей деятельности по итогам каждого проведённого занятия. Уровень личной ответственности позволит воспитать в себе человека, отвечающего за свои слова и поступки и стремящегося к справедливости. На это направлены упражнения в блоке «Разумный эгоизм», посвящённые правам и обязанностям каждого человека. Интернальный локус контроля наряду с социальной активностью позволят человеку смотреть внутрь себя и вокруг себя, тем самым сопоставляя свои потребности с потребностями общества. Этому также будут способствовать занятия в блоке «Разумный эгоизм», в частности, упражнения «Круг и я», «Без командира» и др. (см. параграф 3.2 данной работы). Уровень правовой культуры определит характер взаимодействия человека с окружающим его обществом, что запланировано воспитывать в курсантах во время совместных культурно-массовых походов и их анализе.

Мировоззренческие факторы помогут сформировать отношение человека к окружающему его миру. Интерес к проблемам мироздания поможет интеллектуальному и духовному развитию курсантов, а адекватная оценка моделей миропорядка приведёт к внутренней гармонии и счастью. При этом большое значение имеют занятия в блоке «Осознанное удовлетворение жизненным процессом», направленные на воспитание и самовоспитание интереса к жизни, анализ собственных поступков и умеренно оптимистичное восприятие действительности.

Психолого-педагогические факторы – мощный инструмент воздействия на формирование смысложизненных ориентаций. Оригинальность мышления подтолкнёт к нестандартным решениям сложных задач. На это направлены тренинги по целеполаганию, лидерским качествам, анализу своего прошлого, входящие в Программу формирования смысложизненных ориентаций. Независимость суждений, формирующаяся на таких занятиях, как «Звуки» или «Мои успехи и неудачи» и др., приведёт к отсутствию слепого подчинения и

разумной деятельности. Любознательность, изобретательность, проявляющуюся во время таких упражнений, как коллективное творческое дело, или деловой игры в занятии по мотивации, сделает жизнь любого человека интереснее и полноценнее. Общественная направленность личности, которую запланировано отрабатывать во время упражнений в блоке «Разумный эгоизм», определит формирование сострадания, альтруистических начал в характере. Духовно-нравственное содержание процесса формирования смысложизненных ориентаций в процессе просмотра театральных спектаклей и их обсуждения обогатит личность человека.

Экономические факторы также необходимо учитывать в процессе проведения эксперимента. Так, характер экономических процессов в обществе повлияет на содержание и разнообразие работы в культурно-досуговой деятельности. Выбранная профессия военнослужащего будет способствовать формированию значимых свойств личности, например, целеустремлённости, коллективизма, ответственности. Отношение к трудовой деятельности, сопряжённой с постоянной отдачей себя службе и даже самопожертвованию, позволит сформировать этические нормы, закалить характер, устранить эгоизм в его неприемлемом варианте.

Все перечисленные факторы, сочетаясь и образуя комбинации, влияют на формирование у курсантов смысложизненных ориентаций.

В представленной модели достижение цели исследования предполагается путём последовательного выполнения трёх этапов. Каждый этап ориентируется на поставленную цель и учитывает результат, достигнутый на предыдущем этапе.

Мотивационно-целевой этап предполагает решение основной задачи по осознанию испытуемыми сущности смысложизненных ориентаций и их личностное принятие. На этом этапе происходит диагностика уровня сформированности смысложизненных ориентаций по указанным методикам, с каждым курсантом проводится индивидуальная беседа согласно результатам пройденных тестов, что позволяет испытуемым осознать степень

сформированности у них обозначенных аспектов смысложизненных ориентаций и направления самостоятельной работы в этой области. На первом ознакомительном занятии с курсантами в культурно-досуговой деятельности в форме беседы предполагается ознакомить участников эксперимента со всеми аспектами смысложизненных ориентаций, подробно обсудить их важность и рекомендовать наиболее оптимальные ресурсы для детального самостоятельного исследования данного вопроса (научные и литературные произведения, Интернет-сайты, группы и сообщества в социальных сетях).

Содержательно-деятельностный этап предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности на основе программы формирования смысложизненных ориентаций, построение ценностного пространства, творческого взаимодействия преподавателя и курсантов, в итоге приводящее к планомерному формированию смысложизненных ориентаций. Этому способствуют разнообразные методы культурно-досуговой деятельности, например, совместные культурно-массовые походы в театр и кинотеатр, музеи, экскурсии, выставки; деловые игры на заданную тему; коллективное творческое дело (по И.П. Иванову); групповое дело (по Н.Е. Щурковой) и др.

Основными механизмами формирования обозначенных аспектов смысложизненных ориентаций являются:

- групповая беседа рефлексивного характера, сопровождающая каждое занятие с курсантами, включая культурно-массовые походы и просмотр кинофильмов;
- вовлечение курсантов в разнообразные виды деятельности и общения, что способствует осознанию потребности в достижении и овладении духовными ценностями;
- самопрезентация, входящая в состав некоторых тренингов в виде одного из упражнений;
- показ преподавателем личной и социальной значимости истинных национальных и общечеловеческих, духовных и материальных ценностей, в

том числе в ходе рефлексии над состоявшимся просмотром театрального спектакля либо кинофильма;

– тренинги, в ходе которых курсанты вовлекаются в активную групповую деятельность и раскрывают свои творческие способности.

В ходе оценочно-результативного этапа необходимо актуализировать рефлексию, самоанализ и самооценку испытуемых по поводу проделанной работы. Этот этап предполагает проведение оценки эффективности и результативности культурно-досуговой деятельности, направленной на формирование смысложизненных ориентаций. Контрольное исследование по указанным методикам и наглядная презентация результатов тестирования помогут курсантам осознать важность проделанной работы, а индивидуальная беседа позволит выявить направления дальнейшего развития.

Результатом всех вышеперечисленных компонентов, составляющих модель, является сформированность у курсантов смысложизненных ориентаций. При этом необходимо выделить три основных критерия, которые обозначают завершённость этого процесса:

1. **Мотивационно-ценностный критерий** подразумевает наличие устойчивой внутренней потребности в освоении ценностей и поиске идеала, стремлении к самопознанию и самоопределению, «вписыванию» своей самости в окружающий мир и общество. Немаловажным фактором при описании этого критерия является также позитивное отношение курсантов военного вуза к собственной профессии, чёткое выделение мотивов выбора этой сложной и ответственной профессии. Мотивационная составляющая формирования смысложизненных ориентаций детерминирует их становление, продуцирует у субъекта стремление соответствовать образу высоконравственного человека, живущего наполненной смыслом жизнью. Положительная мотивация создает предпосылки для компенсации недостаточного развития остальных компонентов, доведение их до необходимого уровня. Именно мотивационная сторона способствует реализации формирования смысложизненных ориентаций в практической деятельности, определяет и способы, и

направление использования личностного потенциала курсанта. Показателем мотивационно-ценностного критерия при формировании смысложизненных ориентаций выступает интерес к освоению ценностей и личностно-значимый смысл их формирования.

**2. Когнитивный критерий** характеризуется совокупностью знаний и понятий, необходимых для эффективного осуществления процесса формирования смысложизненных ориентаций. Этот критерий характеризуют объем знаний (ширина, глубина, системность), стиль мышления, сформированность смысложизненных ориентаций курсанта. Критерий включает выработку знаний о ценностях и способах их воспроизведения, приёмов самовыражения и самопознания, наличие системы мировоззренческих взглядов, личностной позиции.

**3. Поведенческий критерий** подразумевает рефлексивность, умение импровизировать, применять теоретические знания на практике. Он проявляется в смыслотворческом характере деятельности, проектировании модели своего будущего на основе рефлексии, поведении в соответствии с гуманистическими ценностями.

Таким образом, структурно-функциональная модель, сконструированная нами для схематизации процесса формирования смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза в культурно-досуговой деятельности, предполагает осуществление работы на основе единой цели, разделённой на отдельные задачи. При разработке модели были учтены основополагающие принципы построения деятельности, а задачи осуществлялись в русле необходимых подходов. Деятельность по формированию смысложизненных ориентаций, разделённая на этапы, была организована с учётом основных факторов. Проведённое исследование оценивалось нами на основе выработанных критериев, охарактеризованных в результативном блоке модели.

## **2.2. Культурно-досуговая деятельность как средство формирования смысложизненных ориентаций и способы ее интеграции в образовательный процесс**

Культурно-досуговая деятельность – эффективная форма формирования в человеке смысложизненных ориентаций. Планомерная постоянная организация разнообразных мероприятий, направленных на обозначенные аспекты формирования смысложизненных ориентаций, приведёт к равномерному непрерываемому процессу формирования в личности человека определённых качеств, составляющих суть исследуемого феномена.

До описания культурно-досуговой деятельности как средства формирования в человеке смысложизненных ориентаций необходимо выявить определение этого понятия. Содержание термина «культурно-досуговая деятельность» многогранно и включает в себя несколько аспектов. Во время существования Советского Союза употреблялся термин «культурно-просветительская работа», под которой понималось, в первую очередь, распространение идеологии марксизма-ленинизма и большевизма. В период с 1940 г. по 1980 г. главной задачей государственной власти и власти на местах в сфере досуга было именно идеологическое просвещение. Досуговые мероприятия, проводимые для школьников, молодежи и людей зрелого возраста, были структурированы таким образом, что в человеке формировались любовь и уважение к Родине и правящей партии, а также всей организации жизни. Безусловно, активная идеологизация в какой-то мере «зомбироваала» людей, делала их послушными исполнителями воли власти, однако при этом давала чёткое осознание смысла жизни и духовно-нравственных ориентиров. Ценности, которые прививались молодёжи в то время, были сопоставимы с основными духовно-нравственными ориентирами, заложенными еще в эпоху Античности, Средневековья и Возрождения: бескорыстная помощь слабым, самоуважение, послушание, усмирение эгоизма. В любом случае, формирование основных аспектов смысложизненных ориентаций средствами культурно-просветительской работы происходило в том ключе, которого

требовали исторические реалии того времени, и это было лучше, чем совсем не проводить такую работу.

В 80-х – начале 90-х гг. XX века термин «культурно-просветительская работа» был упразднён как пережиток советского тоталитаризма. На смену ему пришел термин «культурно-досуговая деятельность».

На наш взгляд, наиболее полное определение термина «культурно-досуговая деятельность» дал Н.Ф. Максютин: «...культурно-досуговая деятельность – это специализированная подсистема духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющая социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования гармонично развитой, творчески активной личности»<sup>1</sup>.

Таким образом, культурно-досуговая деятельность – это средство гармоничного развития личности с помощью средств досуга, и, в частности, формирования у человека смысложизненных ориентаций. При этом обязательно необходимо учесть фактор потребностей каждой личности, то есть в какой мере и что именно интересует человека в разные моменты его жизни, ведь от этого зависит степень наполненности смысла жизни каждого индивидуума в определённый момент времени. Применение средств культурно-досуговой деятельности, опираясь на потребности личности, является одним из способов их интеграции в образовательный процесс. Известный психолог А. Маслоу создал иерархическую модель потребностей каждого человека<sup>2</sup>. Если рассмотреть эту модель, можно соотнести ее структурные компоненты с теми потребностями, которые может и даже должна удовлетворять культурно-досуговая деятельность при формировании смысложизненных ориентаций:

1. Потребности органические (физиологические) – голод, жажда, тепло и другие. С помощью средств культурно-досуговой деятельности в человеке необходимо воспитывать чувство эстетики, умеренности, самоограничения.

---

<sup>1</sup> Максютин Н.Ф. Культурно-досуговая деятельность. Казань, 1995. С. 21.

<sup>2</sup> Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2014. С. 182.

Например, можно провести занятие по столовому этикету или правилам здорового питания, чтобы человек культивировал в себе чувство прекрасного даже в таких обыденных действиях, как приём пищи.

2. Потребность в безопасности – чувство защищённости, избавления от страха и неудач. Мероприятия, организованные средствами культурно-досуговой деятельности, могут сформировать в человеке уверенность в себе, выработать механизм защиты от неудач, привить чувство самодостаточности и веры в свои силы. Это могут быть мероприятия, направленные как на физический аспект этой проблемы (соревнования по спорту), так и на интеллектуальный (игры по типу «Что? Где? Когда?»).

3. Потребность в принадлежности и любви. Средства культурно-досуговой деятельности могут показать примеры самоотверженной бескорыстной любви к человеку, сформировать чувство ответственности за тех, кто находится рядом. В частности, это предполагает цель проведения занятия на тему «Любовь и её роль в жизни человека» в форме свободной беседы с использованием видеороликов из научно-популярного фильма «Тайны любви», запланированного в рамках второго блока программы (см. Приложение 2).

4. Потребность в уважении. Средства культурно-досуговой деятельности могут предоставить человеку возможность попробовать себя в роли лидера коллектива, организатора какого-либо мероприятия и тем самым привить чувство самоуважения. Это предполагают занятия и упражнения в рамках второго блока программы формирования смысложизненных ориентаций «Лидерские качества».

5. Познавательные потребности. Стремление к приобретению новых знаний, к исследованию окружающего мира заложено в человеке, можно сказать, на генетическом уровне. Средства культурно-досуговой деятельности позволяют удовлетворить эту потребность в полной мере. Новые знания, предваряющие каждую тему занятий, могут подтолкнуть человека к поиску дополнительных сведений по заявленной теме. Для достижения полного эффекта на информационных занятиях необходимо особым образом выделять

интересные и малоизученные области знания, лектором специально должны задаваться вопросы, наталкивающие аудиторию к размышлению.

6. Эстетические потребности – гармония, порядок, красота. Средства культурно-досуговой деятельности предоставляют широкий спектр возможностей для формирования в человеке чувства прекрасного. Например, походы в музеи, на выставки живописи, в театры помогают человеку приобщиться к созерцанию и осмыслению произведений искусства, пьес и оригинальных театральных постановок.

7. Потребность в самоактуализации – реализация своих целей, способностей, развитии собственной личности. Необходимо отметить, что практически все формы и методы культурно-досуговой деятельности направлены в конечном итоге на саморазвитие личности. В результате проведения того или иного занятия человек, как правило, задумывается, в какой степени в его жизни присутствуют те аспекты, которые были вопросом для рассмотрения на занятии. Организатору мероприятия по ходу его проведения необходимо акцентировать внимание аудитории на особо важных моментах, взывать к чувствам человека, нацеливать его на развитие в себе того или иного качества. Так, занятие «Культура личности человека» в рамках первого блока программы позволит курсантам задуматься о степени своей собственной воспитанности и наличии в своём поведении и общении различного рода нарушений, что подтолкнёт их к исправлению ситуации и в конечном итоге самоактуализации.

При проведении мероприятий культурно-досуговой деятельности удовлетворяются определённые потребности человека. Например, при созерцании картины человек не только воспринимает ее с эстетической точки зрения, но и задумывается о сюжете полотна, ее действующих лицах и историческом событии, положившем основу для создания этого произведения искусства. Таким образом, цель культурно-досуговой деятельности – приобщить человека к новой информации, дать ему возможность саморазвития и обмена мнением с другими участниками мероприятия и, в конечном итоге,

формирования тех аспектов смысложизненных ориентиров, которые необходимы ему в данный момент.

Культурно-досуговой деятельности как средству формирования смысложизненных ориентаций необходимо отвечать определенным требованиям, для того чтобы ее цель была достигнута полностью. Так, мероприятия культурно-досуговой деятельности имеют массовый характер, то есть проводятся для определенной группы, коллектива, объединенного общими целями и взаимодействующего на достаточно высоком уровне. В таком случае культурно-досуговая деятельность приводит к сплочению коллектива, благотворно влияя на внутренние отношения между членами группы. Мероприятия культурно-досуговой деятельности необходимо проводить в свободное от необходимой работы время, при этом иметь разноплановый характер, направленный на развитие и формирование обозначенных аспектов смысложизненных ориентаций.

Культурно-досуговая деятельность становится средством формирования смысложизненных ориентаций в том числе через свои функции. Одним из способов интеграции культурно-досуговой деятельности в образовательный процесс является выполнение этих функций. Рассмотрим некоторые из них. Так, Ю.А. Стрельцов выделяет три основные функции: рекреация, развлечение и развитие. Любое мероприятие, проводимое в рамках культурно-досуговой деятельности, позволяет человеку расслабиться, восстановить ранее растраченные силы и избавиться от психологического переутомления, поднять настроение, получить заряд положительных эмоций, и, самое главное, – совершенствовать себя<sup>1</sup>.

Л.А. Акимова более подробно классифицирует функции культурно-досуговой деятельности, выделяя, например, такие, как компенсаторскую функцию (возможность развивать отсутствующие желаемые способности, задатки), социализирующую функцию (способность через деятельность, общение и самосознание достичь социализации), ценностно-гедонистическую

---

<sup>1</sup> Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика. М., 1998. С. 43.

функцию (обеспечение удовлетворенного эмоционального состояния, чувства внутреннего совершенствования, успеха, личной значимости)<sup>1</sup>. Отдельно автор выделяет функции развития и общения, а также оригинальную функцию соучастия в процессе естественного отбора, акцентируя внимание на том, что человек в процессе участия в мероприятиях культурно-досуговой деятельности осознанно или неосознанно изменяет условия обитания, участвует в создании искусственной среды и культурного образа жизни. Важной функцией культурно-досуговой деятельности Л.А. Акимова называет игровое начало, то есть увеличение способности человека к обучению, моделированию различных ситуаций в жизни и психике. Экзистенциальная функция культурно-досуговой деятельности позволяет человеку встроиться в жизненное пространство, ощутить себя частью мира и почувствовать свою значимость<sup>2</sup>.

В целом все функции культурно-досуговой деятельности можно подразделить на следующие:

- производство новых знаний, ценностных ориентиров, а также их хранение и трансляция новым поколениям;
- воспроизводство духовного процесса через поддержание его преемственности;
- взаимодействие между субъектами деятельности, их дифференциация и единство;
- социализация человека через создание в коллективе структуры отношений, опосредованных культурными компонентами.

Мы считаем, что все функции культурно-досуговой деятельности в высокой степени способствуют формированию обозначенных аспектов смысложизненных ориентаций, расширяя представления человека о себе и окружающем мире, обществе, в котором он живет, и предоставляя большие возможности для реализации своего творческого, интеллектуального и духовного потенциала.

---

<sup>1</sup> Акимова Л.А. Социология досуга. М., 2003. С. 38.

<sup>2</sup> Там же. С. 40.

В структурно-функциональной модели, описанной нами в предыдущем параграфе, были обозначены более обширные функции, которые культурно-досуговая деятельность осуществляет при формировании смысложизненных ориентаций: образовательная, воспитательная, развивающая, этическая и эстетическая, что доказывает большой потенциал этого метода.

На наш взгляд, наиболее значимым аспектом культурно-досуговой деятельности является ее педагогический потенциал. Исходя из заложенных в культурно-досуговую деятельность функций, становится возможным гармоничное развитие личности человека, встраивание его в актуальное жизненное пространство. Культурно-досуговая деятельность гармонизирует процессы социализации и индивидуализации личности, компенсируя недостатки традиционных институтов социализации и вырабатывая способность индивидуального самоопределения и творческой самореализации личности. Человек получает возможность развить инициативу, попробовать себя в роли лидера группы или старательного исполнителя, тем самым неосознанно формируя базовую культуру личности в единстве её ценностных, психологических и физиологических компонентов. Мероприятия культурно-досуговой деятельности становятся средой формирования общей культуры личности, поощряя в человеке независимость суждений и умение творить как в коллективе, так и в одиночку. Все это становится возможным благодаря коллективному характеру и игровой природе совместной деятельности, отсутствию обязательности полного вовлечения в процесс и создания таких условий, при которых человек сам проявляет инициативу и включается в общее действие. Следовательно, культурно-досуговая деятельность как определенная педагогическая система становится важнейшим элементом культурно-образовательного пространства и оптимальной формой развития многих способностей личности.

Однако необходимо отметить, что в культурно-досуговой деятельности нельзя дублировать функции традиционных социальных институтов (семьи, детского сада и пр.) и образовательных учреждений по передаче знаний.

Следует помнить, что все мероприятия, проводимые средствами культурно-досуговой деятельности, направлены, в первую очередь, на дополнительное информирование человека в существующих сферах знания и приобщения к культуре в самых разных её проявлениях, в том числе при формировании смысложизненных ориентаций. Но культурно-досуговая деятельность не просто приобщает человека к культуре, но и создает условия того, чтобы она стала фактором формирования личности. Как отмечают Д.В. Шамсутдинова и Р.И. Турханова, основная задача культурно-досуговой деятельности – «...сделать социальное взаимодействие подлинно культурным, то есть построенным на основных ценностях культуры»<sup>1</sup>.

Педагогический потенциал культурно-досуговой деятельности состоит в воспитании, развитии и формировании личности человека. Большую роль культурно-досуговой деятельности отмечает философ М.С. Каган, акцентируя внимание на возможности и даже необходимости опредмечивания культурно-досуговой деятельности как самостоятельной области общественной практики личности в процессе социального взаимодействия<sup>2</sup>. Развивая эту мысль, можно представить культурно-досуговую деятельность как особый вид педагогической деятельности, в процессе которой формируются не только качественно новые общественные отношения, но и отдельно взятая уникальная личность человека. В этом аспекте структурирование мероприятий культурно-досуговой деятельности может быть понято как совокупность особых педагогических технологий. Грамотное выстраивание мероприятий культурно-досуговой деятельности позволит выполнить все функции, свойственные этому виду деятельности, и достичь главной цели – гармоничного развития личности и устойчивого формирования смысложизненных ориентаций. На сегодняшний день среди руководства Тюменского ВВИКУ складывается устойчивое

---

<sup>1</sup> Турханова Р.И. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность как самостоятельная область общественной практики // Культура досуга молодежи как фактор формирования здорового образа жизни. 2011. № 3. С. 42.

<sup>2</sup> Каган М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 6. С. 49.

восприятие культурно-досуговой деятельности как необязательного вида работы преподавателя с курсантами, не имеющей определенной ценности части образовательного или воспитательного процесса, в то время как данный процесс – это объективно необходимый ресурс развития и формирования личности в целом и смысложизненных ориентаций в частности.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Делая вывод из всего вышесказанного, необходимо отметить, что организация работы по формированию у курсантов смысложизненных ориентаций в культурно-досуговой деятельности – сложный процесс, в котором множество случайных факторов. Успех всего исследования зависит от степени подготовки преподавателя к организации и проведению запланированных занятий и мероприятий, от взаимоотношений между курсантами в экспериментальной группе, от каждого участника лично. Именно с этой целью нами была разработана структурно-функциональная модель всего эксперимента, схематично изображающая структурные элементы процесса по формированию смысложизненных ориентаций. Это было необходимо для упорядочения и формализации задуманного педагогического эксперимента, что поможет воплотить в жизнь поставленные задачи и добиться максимально положительного результата. Модель разделена на четыре блока: целевой, ориентирующий исследователя на выполнение задач; формирующий, включающий в себя этапы и содержание работы; функциональный и результативный. Содержание всех блоков целостно отражает процесс формирования смысложизненных ориентаций в культурно-досуговой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность как средство формирования смысложизненных ориентаций выбрана нами из-за своего положительного воздействия на личность человека в целом. Культурно-досуговая деятельность, как очевидно из функций, которые она выполняет в жизни общества, является мощным инструментом развития личности человека и формирования у него смысложизненных ориентаций. Обладая определенными признаками (массовость, досуговый характер), культурно-досуговая деятельность выполняет ряд важнейших функций, направленных в первую очередь на социализацию человека, привитие ему определенных моральных норм, обогащение его нравственного и интеллектуального потенциала, а также рекреацию и восстановление сил. Несмотря на досуговый, необязательный

характер мероприятий культурно-досуговой деятельности, следует отметить важность и даже необходимость планомерного и постоянного применения существующих методов культурно-досуговой деятельности в малых, особенно в военных, коллективах. Разнообразие приёмов и методов культурно-досуговой деятельности позволяет планомерно воплотить в жизнь задуманный педагогический эксперимент.

## **ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

### **3.1. Описание методов и процедуры исследования. Стратегия выборки**

Целью исследования стало выявление актуального уровня сформированности смысложизненных ориентаций у курсантов Тюменского ВВИКУ и возможностей культурно-досуговой деятельности в формировании изучаемого феномена.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностический инструментарий.
2. Провести первичную диагностику сформированности у курсантов смысложизненных ориентаций.
3. Определить состав контрольной и экспериментальной групп.
4. Провести занятия с экспериментальной группой, используя выбранные формы и методы культурно-досуговой деятельности.
5. Провести повторную диагностику сформированности у курсантов смысложизненных ориентаций.
6. Обработать результаты эмпирического исследования, проанализировать полученные данные.

В исследовании приняли участие тридцать семь человек, курсанты первого года обучения Тюменского ВВИКУ, обучающиеся по специальности «Применение инженерных подразделений и эксплуатация средств инженерного вооружения». Возраст испытуемых составил от семнадцати до двадцати одного года.

Экспериментальная часть исследования по формированию смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза основана на двух методиках – тесте смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева и тесте «Шкала экзистенции» А. Лэнгле и К. Орглер.

Для соблюдения логики исследования и достижения наилучшего результата структура смысложизненных ориентаций, применяемая в нашей работе, основана на методике определения уровня сформированности смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева<sup>1</sup>. Этот тест является адаптированной версией теста «Purpose in life» Дж. Крамбо и Л. Махолика. С помощью него была проведена начальная и контрольная диагностика уровня сформированности у курсантов смысложизненных ориентаций по следующим пяти позициям:

- цель в жизни;
- процесс жизни;
- результативность жизни;
- локус контроля – Я (представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора);
- локус контроля – Жизнь (управляемость жизнью, от фатализма до полного контроля).

Для объективности полученных данных в исследовании был также использован тест «Шкала экзистенции»<sup>2</sup>, содержащий шесть позиций:

- самодистанцирование (объективность по отношению к себе и к миру, ко всему, что происходит в жизни человека. Способность отойти от самого себя на некоторую дистанцию, в результате чего взгляд на мир становится более свободным, а человек «выходит» за рамки себя и смотрит на ситуацию со стороны);
- самотрансценденция (способность человека почувствовать, что является важным и правильным с точки зрения его ценностей, способность экзистенциально быть с другими людьми и дать им затронуть свои чувства);
- свобода (способность найти в мире возможности);
- ответственность (степень воплощения собственных решений в жизнь);

---

<sup>1</sup> Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М., 2006. 18 с.

<sup>2</sup> Лэнгле А. Шкала экзистенции // Экзистенциальный анализ. 2009. № 1. С. 141-170; Майнина И.Н. Адаптация опросника «Шкала экзистенции» (Existenzskala; ESK) к русскоязычной выборке // Экзистенциальный анализ. 2009. № 1. С. 171-180.

- персональность (раскрытие личности человека миру);
- экзистенциальность (включение человека в мир).

На основе этих шести шкал рассчитывается общая экзистенциальная исполненность человека.

Следует отметить, что, несмотря на разное авторство этих двух методик, они опираются на понятия, входившие в научный интерес В. Франкла. Так, тест «Смыслоразностные ориентации» разработан авторами (как в англоязычной, так и в русской версиях) на основе теории стремления к смыслу и логотерапии австрийского психиатра, а тест «Шкала экзистенции» - на основе понятия «экзистенциальная исполненность», используемое Франклом для описания качества жизни человека. Следовательно, проведённая работа объединена общим замыслом и логикой измерения. Перечисленные выше позиции в двух методиках различны, но они имеют и общие характеристики. В соответствии с этим нами было выделено пять аспектов, которые и составили суть смыслоразностных ориентаций.

Этапы исследования:

1. Констатирующий эксперимент (определение уровня сформированности у курсантов смыслоразностных ориентаций, формирование выборки испытуемых, обработка результатов проведённого исследования).
2. Формирующий эксперимент (описание этапов и содержания работы с курсантами, проведение с экспериментальной группой занятий в культурно-досуговой деятельности, оценка реагирования участников эксперимента на проведение занятий).
3. Контрольный эксперимент (вторичное диагностирование уровня сформированности у курсантов смыслоразностных ориентаций с помощью выбранного инструментария, выявление динамики исследуемого феномена, оценка результативности формирующего эксперимента, интерпретация и описание результатов).

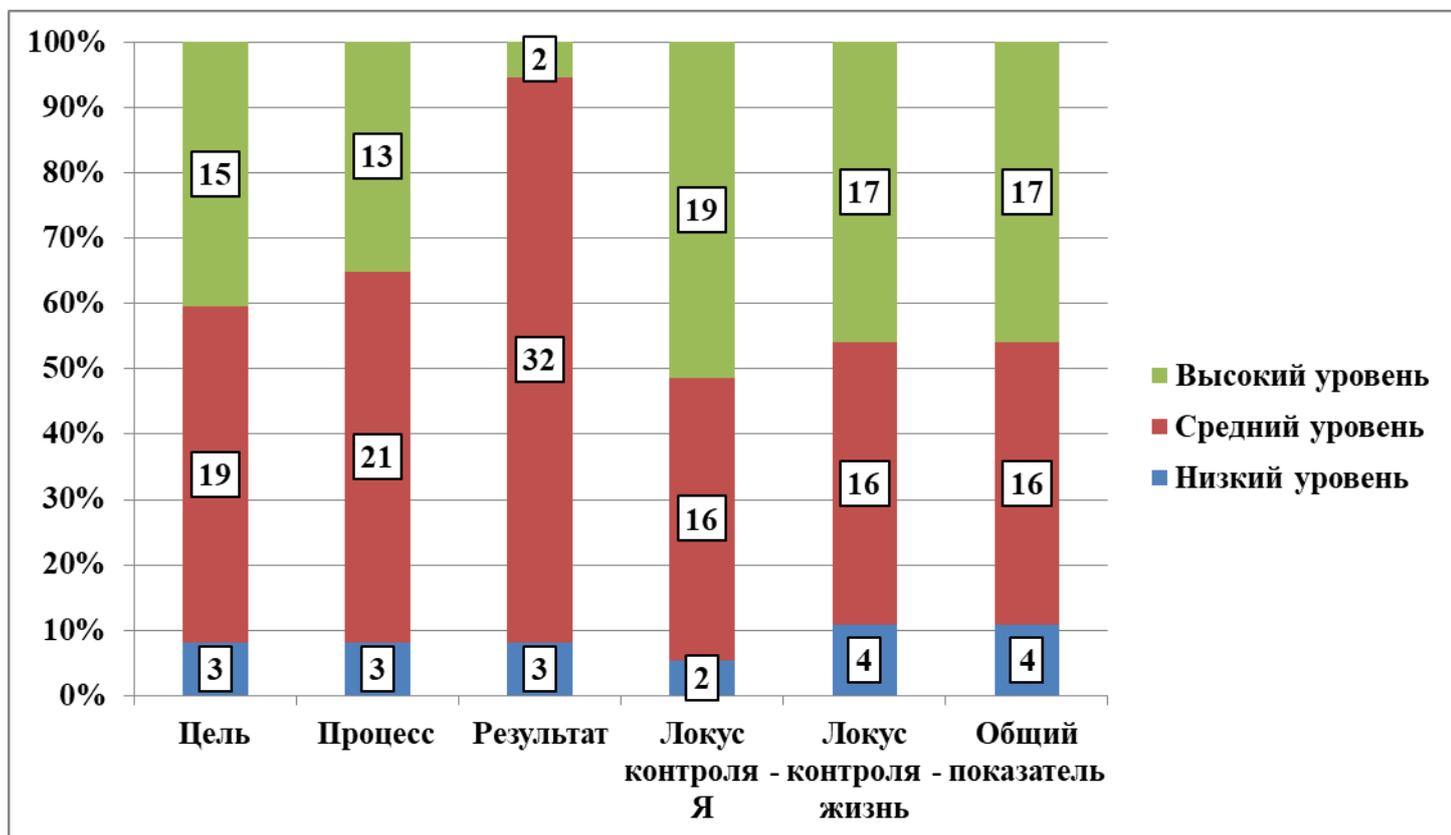
Для проведения формирующего эксперимента были сформированы экспериментальная и контрольная группы. В экспериментальную группу вошло

одиннадцать курсантов, обучающихся совместно и составляющих учебный взвод 1022, что обусловливается оптимальным количеством человек для предметной работы преподавателя с каждым испытуемым и общностью их интересов. Контрольную группу испытуемых составили двадцать шесть курсантов учебного взвода 91, обучающихся по той же специальности, что и курсанты экспериментальной группы, того же батальона, но входящие в другую роту. Мы считаем, что это способствует минимизации общения курсантов из контрольной и экспериментальной групп между собой и, соответственно, повышает чистоту эксперимента. Следует отметить, что мы не имели никаких иных контактов с выбранными курсантами в ходе образовательного процесса, за исключением занятий в культурно-досуговой деятельности. Следовательно, на них не могли повлиять другие факторы при общении с преподавателем (увеличение частоты общения, получение новых знаний в рамках преподаваемого нами курса философии). Все перечисленные факты составили суть стратегии произведённой выборки курсантов.

### **3.2. Диагностика сформированности смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза**

Констатирующий эксперимент, проведённый в ноябре 2016 г., состоял в опросе по указанным в предыдущем параграфе методикам курсантов. Все респонденты были протестированы в одинаковых условиях одновременно. После обработки тестов были построены диаграммы, наглядно отражающие результаты проведения пилотажного исследования для всех испытуемых. На рисунке 2 представлены результаты теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, диагностирующие достаточно высокие показатели по всем субшкалам.

Лишь у нескольких человек присутствуют низкие показатели. Стоит отметить, что достаточно большое число респондентов имеют высокие баллы по всем субшкалам. На наш взгляд, это объясняется небольшим сроком пребывания в образовательной среде Тюменского ВВИКУ, а также



**Рисунок 2. Значения уровня сформированности смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза (тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева)**

сохраняющимися у курсантов идеалистическими установками, связанными с военной службой и честью стать в дальнейшем офицером российской армии.

Полученные результаты позволяют сделать определённые выводы относительно уровня сформированности смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза на констатирующем этапе исследования. Так, по субшкале «Цель в жизни» большая часть опрошенных – девятнадцать человек – относятся к среднему уровню. При этом пятнадцать курсантов набрали большое количество баллов, и это позволило отнести их результаты к высокому уровню. Как отмечает Д.А. Леонтьев, «...высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремлённого человека, но и прожектёра, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем»<sup>1</sup>. Однако мы полагаем, что наличие этого аспекта можно практически полностью исключить при характеристике личности курсантов, так как обучение в военном вузе действительно даёт совершенно ясные, на много лет вперёд, перспективы

<sup>1</sup> Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М., 2000. С. 14.

развития карьеры и жизни в целом. Лишь три человека из всех респондентов обладают низким уровнем сформированности этой субшкалы, а, значит, живут «сегодняшним или вчерашним днём»<sup>1</sup>. Мы считаем, что в среде курсантов первого года обучения такой результат весьма вероятен, ведь некоторые поступившие учиться в военный вуз ещё могли не до конца определиться с выбором профессии. Эти курсанты могли принять такое решение по разным причинам: из-за давления родителей, по «остаточному принципу», «за компанию» с другом и т.д. Как правило, в конце первого года обучения несколько курсантов решают отчислиться и перейти учиться в гражданский вуз.

Результаты по субшкале «Процесс жизни» показывают, что двадцать один человек воспринимают «...сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом»<sup>2</sup>. Д.А. Леонтьев в своём исследовании отмечает, что «...высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днём»<sup>3</sup>. Однако, учитывая, что ни в одном из полученных результатов теста нет подобной корреляции, мы можем сделать вывод о наличии у тринадцати курсантов высоких показателей насыщенности жизни. Суммарный показатель этих двух уровней демонстрирует, что подавляющее большинство курсантов, несмотря на трудности, довольны тем, как протекает их жизнь. Как нам представляется, это обусловлено интересом ко всему новому, что вошло в жизнь курсантов неполных полгода назад: военной форме, особенному ритму жизни, общению с офицерами, участвовавшими в боевых действиях, умению обращаться с оружием. Всё это не могло не сказаться на настроении курсантов в лучшую сторону. Лишь три курсанта неудовлетворены своей жизнью в настоящем, полагаем, причины этого те же, что были названы при характеристике субшкалы «Цель в жизни».

---

<sup>1</sup> Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций. М., 2000. С. 14.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же. С. 14-15.

Субшкала «Результат жизни» оказалась достаточно однородной по своим результатам: тридцать два курсанта имеют средний уровень в оценивании прожитого ими отрезка жизни. Это весьма закономерно, ведь в восемнадцать-девятнадцать лет человеку ещё сложно подводить итоги жизни и оценивать прошлый опыт, так как его ещё недостаточно накоплено. Высокие баллы по этой шкале, как отмечает Д.А. Леонтьев, «...будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого всё в прошлом»<sup>1</sup>. Однако подобная интерпретация результата подходит только для тех респондентов, у кого низкие баллы по остальным субшкалам. В нашем исследовании подобной корреляции не наблюдается, следовательно, наличие у двух курсантов высоких результатов по этому показателю может свидетельствовать о насыщенности жизни в юношестве, до поступления в военный вуз: активном участии в общественной жизни в школе, реализации себя в творческих коллективах и т.п. Три курсанта неудовлетворенны прожитой частью жизни, это может быть обусловлено разными причинами: неблагоприятной обстановкой в семье и школе, личными проблемами и др.

Больше половины опрошенных курсантов имеют высокие баллы по субшкале «Локус контроля – Я», а, следовательно, «...соответствуют представлению о себе как о сильной личности»<sup>2</sup>. Мы считаем, что это обусловлено самим фактом поступления в военный вуз и кардинальной сменой жизненной обстановки. Чтобы поступить в военный вуз, будущему курсанту необходимо было выиграть у четырёх соперников, сдав не только экзамены по нескольким школьным предметам, но и показав отличную физическую и психическую обстановку. Всё это не могло не сказаться на повышении уровня самооценки человека. Однако шестнадцать курсантов имеют по этой субшкале средние баллы, что характеризует их как недостаточно уверенных в себе людей, а два курсанта и вовсе не верят в свои силы. Скорее всего, это обусловлено сформировавшейся ещё до поступления в военный вуз чертой

---

<sup>1</sup> Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М., 2000. С. 15.

<sup>2</sup> Там же.

характера в связи с неблагоприятными жизненными обстоятельствами. Однако нельзя отрицать и того, что снижение уверенности курсантов в себе произошло в процессе обучения в военном вузе вследствие того, что они вынуждены постоянно исполнять приказы командиров и держать собственное мнение при себе. Соответствует ли это предположение действительности, можно будет выяснить в результате проведения формирующего эксперимента.

Похожие результаты были получены после подсчёта баллов по субшкале «Локус контроля – Жизнь». Семнадцать человек считают, что жизнь подвластна их контролю, они обладают внутренней свободой в принятии решений, даже несмотря на вынужденность подчинения приказам вышестоящих командиров. Судя по всему, эти курсанты смогли справиться с осознанием того, что их жизнь с момента поступления в военный вуз будет протекать совсем по другим правилам, чем раньше. Однако шестнадцать курсантов из числа опрошенных так не думают: их убеждённость в том, что жизнь человека подвластна ему самому, не так сильна. Четыре респондента и вовсе фаталисты. Согласно исследованию Д.А. Леонтьева, люди, набравшие низкие баллы по этой субшкале, считают, что «...свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее»<sup>1</sup>. Возможно, эти курсанты перед поступлением в военный вуз ожидали от обучения нечто иное, чем представилось им в реальности, и они считают, что их жизнь несвободна и подчинена только приказам других людей. Также можно предполагать, что эти курсанты до конца не понимали, что учёба в военном вузе будет сопряжена с отсутствием свободы и необходимостью подавлять свои собственные желания.

Таким образом, подсчёт результатов по тесту «Смысложизненные ориентации» показал, что подавляющее большинство курсантов имеет высокий либо средний уровень сформированности этого качества. Следует отметить, что у семнадцати респондентов довольно высокие баллы по результатам прохождения этого теста. Это означает, что люди могут увидеть смысл жизни либо в настоящем (субшкала «Процесс жизни»), либо в прошлом («Результат»),

---

<sup>1</sup> Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М., 2000. С. 15.

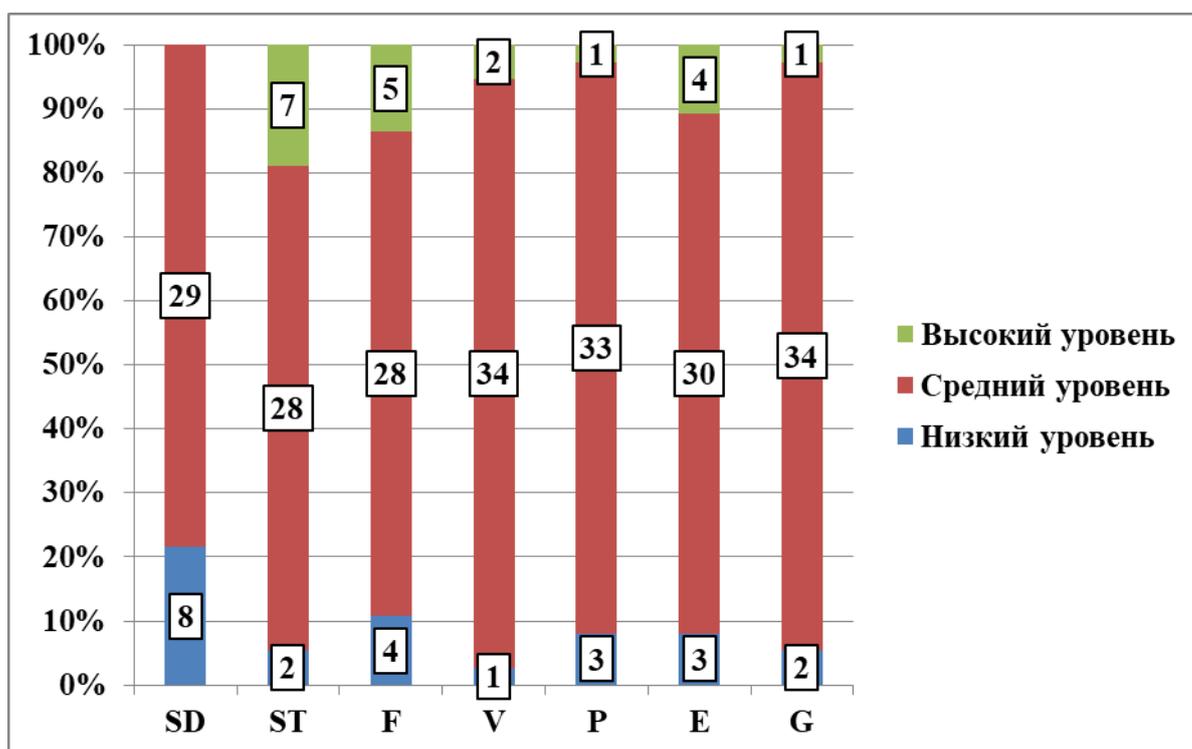
либо в будущем («Цель в жизни»), а также обладают высоким контролем собственной личности и жизни в целом. Почти такое же количество курсантов обладают более низким уровнем сформированности смысложизненных ориентаций. На наш взгляд, это обусловлено сменой жизненной обстановки и недостаточными способностями к адаптации в новых условиях. Четыре человека и вовсе не могут увидеть смысл жизни в текущих жизненных обстоятельствах. Возможно, это произошло в связи с разочарованием в выборе профессии и отсутствием внутренних возможностей справиться с изменившейся жизненной обстановкой.

Тест «Шкала экзистенции», данные которого приведены на рисунке 3, диагностирует в основном средний показатель по всем субшкалам, в том числе общую экзистенциальную исполненность. Считаем, что отсутствие высоких показателей по этому тесту связано с возникшими у курсантов проблемами и бытовыми трудностями, с которыми им пришлось столкнуться с первых дней обучения в Тюменском ВВИКУ. Негативные факторы, описанные в параграфе 1.2 нашей работы, уже начали своё действие на личность курсантов.

Данные, полученные в результате прохождения курсантами теста «Шкала экзистенции», позволяют сделать определённые выводы. Субшкала «Самодистанцирование» (SD), показывающая наличие или отсутствие дистанции по отношению к себе, отражает следующие результаты: подавляющее большинство курсантов – двадцать девять человек – имеют средние показатели. Следовательно, они обладают способностью «...восприятия и ясности в отношении ситуации... Внимание постоянно переносится вовне»<sup>1</sup>. Умение дистанцироваться от самого себя, посмотреть на свои желания и потребности «со стороны» является необходимым для жизни в ограниченных казарменных условиях. Очевидно, что большинство курсантов уже на первом курсе справились с нелёгкой ситуацией отсутствия свободы действий и желания удовлетворять свои потребности своевременно, а не по распорядку дня или по приказу командира. Возможно также, что наличие таких показателей

---

<sup>1</sup> Лэнгле А. Шкала экзистенции // Экзистенциальный анализ. 2009. № 1. С. 148.



**Рисунок 3. Значения уровня сформированности смысложизненных ориентаций курсантов военного вуза (тест «Шкала экзистенции»)**

обусловлено как раз небольшим сроком пребывания в казарменных условиях и сохраняющимся интересом к новому распорядку жизни. Однако восемь курсантов обладают низкой способностью к самодистанцированию. Одной из причин, как считают авторы-разработчики теста «Шкала экзистенции», может являться незрелость личности, что весьма характерно для молодых людей восемнадцати-девятнадцати лет<sup>1</sup>. Мы считаем, что именно это является причиной низких показателей по шкале SD.

Субшкала «Самотрансценденция» (ST), характеризующая способность человека к эмпатии и ощущению ценностей, показывает, что двадцать восемь курсантов обладают средним уровнем сформированности этого качества личности. Это означает, что большинство курсантов способны к сочувствию, переживанию ценностей, что, на наш взгляд, обусловлено сплочением воинского коллектива в тяжёлых жизненных обстоятельствах. Курсанты с первых дней нахождения в новых условиях способны глубоко сочувствовать друг другу и оказывать помощь, что способствует возникновению прочного

<sup>1</sup> Там же. С. 147.

товарищеского военного коллектива. Вместе с тем курсанты, лишённые привычного жизненного уклада, начинают особо тонко воспринимать ценность той жизни, которая у них была – ценность свободного времени, общения с близкими людьми и т.д. При этом у семи курсантов эта способность развита на высоком уровне, что, на наш взгляд, является показателем наличия этих качеств личности ещё до поступления в военный вуз. Из всех респондентов лишь два курсанта набрали низкие баллы по этой шкале, что означает «...эмоциональную уплощённость и скудость в отношениях с миром и людьми»<sup>1</sup>. Возможно, это связано с плохой способностью к адаптации этих курсантов, с непониманием ими того, зачем они сделали такой выбор и поступили учиться в военный вуз.

Субшкала «Свобода» (F) показывает способность или неспособность человека принимать решение, способность найти в мире возможности для принятия этих решений. Подавляющее большинство курсантов – двадцать восемь человек – обладают достаточной способностью принимать решения и быть уверенным в них. На наш взгляд, это обусловлено самим фактом поступления курсантов в военный вуз: чтобы принять такое ответственное решение, нужно обладать сильным характером. Наличие у пяти курсантов высокого уровня по этому показателю свидетельствует, скорее всего, об их высокой мотивации к обучению и нацеленностью на карьеру военнослужащего. Однако у четырёх курсантов по этой шкале набраны низкие баллы. Согласно исследованию, это может быть обусловлено в том числе фаталистической жизненной установкой<sup>2</sup>. Нам представляется, что эти курсанты не видят смысла в собственных решениях, ведь всё равно за них решается практически всё: они живут согласно установленному распорядку, исполняют приказы командиров, вынуждены подавлять собственное мнение.

Согласно результатам по субшкале «Ответственность» (V), подавляющее большинство курсантов – тридцать четыре человека – обладают достаточной способностью «...доводить до конца решения, принятые на основании личных

---

<sup>1</sup> Лэнгле А. Шкала экзистенции // Экзистенциальный анализ. 2009. № 1. С. 150.

<sup>2</sup> Там же. С. 153.

ценностей»<sup>1</sup>. На наш взгляд, это обусловлено высоким уровнем чувства долга, которое курсанты испытывают с момента поступления в военный вуз. У двух респондентов эта способность развита в высшей степени. Показательно, что оба этих курсанта являются заместителями командира взвода, то есть находятся на руководящей должности и, следовательно, несут ответственность не только за себя, но и за весь коллектив. Один курсант относится к той категории людей, которые «...не чувствуют персональной включённости в жизнь»<sup>2</sup>. Скорее всего, этот человек не обладает решимостью, очень сдержан и подавляет свою волю. Это может быть обусловлено низкой способностью к адаптации к новым условиям жизни.

Показатель «Персональность» (Р) отражает степень открытости человека миру. Согласно имеющимся данным, подавляющее большинство курсантов – тридцать три человека – обладают достаточной способностью к открытости миру. Предполагается, что это обусловлено новым этапом в жизни курсантов, их желанием добиться поставленных целей и стремлением к офицерской карьере. У одного курсанта высокий уровень этого показателя свидетельствует о чрезмерной открытости и даже ранимости, хотя, как отмечают исследователи, «...внешне это часто не бывает заметно сразу»<sup>3</sup>. Возможно, этот курсант обладает слишком большой чувствительностью и болезненно воспринимает все проблемы, которые встают перед ним в процессе обучения в военном вузе. Вместе с тем, трое курсантов, наоборот, слишком закрыты по отношению к себе и к миру. Нам представляется, что это произошло «...вследствие продолжительных душевных нагрузок, проблем или личностного расстройства»<sup>4</sup>. Скорее всего, это связано с неспособностью смириться с новыми жизненными обстоятельствами.

Для характеристики уровня сформированности смысложизненных ориентаций курсантов очень важен показатель «Экзистенциальность» (Е),

---

<sup>1</sup> Лэнгле А. Шкала экзистенции // Экзистенциальный анализ. 2009. № 1. С. 154.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же. С. 157.

<sup>4</sup> Там же. С. 156.

отражающий «...способность ориентироваться в этом мире, приходить к решениям и ответственно воплощать их в жизнь, меняя её таким образом в лучшую сторону»<sup>1</sup>. Большинство курсантов обладают средним уровнем этой способности, и лишь четыре респондента имеют «...чёткое, связанное с собственным решением, деятельное отношение к миру»<sup>2</sup>. Трое курсантов и вовсе не обладают такой способностью, принимают решения с трудом, бездействуют в каких-либо ситуациях. Мы полагаем, что это связано с незрелостью курсантов и отсутствием у них на данном жизненном этапе сформированной системы ценностей.

Если говорить об общем показателе (G), то наличие у большинства курсантов средних баллов свидетельствует, с одной стороны, об их внутренней открытости и готовности идти в мир, а, с другой стороны, о недостаточной экзистенциальной исполненности. Только один человек полностью раскрыт в своей личности, вместе с тем, два курсанта обладают низкими показателями. На наш взгляд, такие результаты вполне характерны для курсантов первого года обучения: они только встали на путь офицерской карьеры, ещё не знают, смогут ли они пройти все пять лет обучения, и закономерно сдерживают раскрытие своей личности. Также это связано с незрелостью и резко поменявшимися жизненными обстоятельствами, к которым курсанты ещё не успели полностью адаптироваться.

Разделив полученные данные, можно констатировать наличие определённых результатов прохождения тестов у экспериментальной и контрольной групп (см. Приложение 1).

Таким образом, начальная диагностика уровня сформированности смысложизненных ориентаций курсантов выявила недостаточное развитие этого феномена в среде будущих офицеров. Большинство курсантов обладают низким или средним уровнем развития смысложизненных ориентаций, что ещё раз доказывает необходимость и своевременность мероприятий,

---

<sup>1</sup> Лэнгле А. Шкала экзистенции // Экзистенциальный анализ. 2009. № 1. С. 158.

<sup>2</sup> Там же. С. 159.

запланированных в ходе реализации культурно-досуговой работы. С помощью средств и методов культурно-досуговой деятельности предполагается повысить средний показатель до высокого в экспериментальной группе, а затем сравнить с данными контрольной группы, не испытавшей на себе проведение занятий.

### **3.3. Содержание деятельности по формированию смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза**

Формирование смысложизненных ориентаций у курсантов Тюменского ВВИКУ, как мы выяснили в итоге теоретического исследования, эффективно проводить с помощью средств и методов культурно-досуговой деятельности. Для достижения наилучшего результата вся работа по проведению формирующего эксперимента была организована определённым образом. Занятия в рамках культурно-досуговой деятельности были выстроены согласно тем пяти аспектам смысложизненных ориентаций, которые мы обозначили параграфе 1.1 данной работы. Было определено два вида занятий:

- 1) культурно-массовый поход в такие заведения города Тюмени, как Тюменский драматический театр, музей «Тюменская городская дума», кинотеатр «СанСинема» ежемесячно;
- 2) занятия в расположении роты курсантов в комнате досуга каждую среду с 18.20 до 19.40.

Культурно-массовый поход тематически должен быть приближен к текущим занятиям по одному из аспектов смысложизненных ориентаций. Предложенная периодичность культурно-массовых походов – один раз в месяц – оправдана тем, что руководство роты курсантов, в которую входит экспериментальная группа, и высшее руководство Тюменского ВВИКУ поставили своим условием разрешать выход в город не чаще этого периода. Проведение занятий с преподавателем по средам в расположении роты оправдано распорядком дня курсантов, согласно которому в это время проходит воспитательная работа с командиром взвода. Командир роты курсантов дал своё разрешение на замену этого мероприятия теми занятиями,

которые были запланированы нами в рамках проведения формирующего эксперимента. Следовательно, график работы с курсантами состоял в проведении трёх занятий в роте и одного выхода в город ежемесячно.

Программа проведения занятий и их подробное описание составляет суть формирующего эксперимента (см. Приложение 2). Программа разделена на два блока, соответствующих выделенным аспектам смысложизненных ориентаций. Общее количество учебных часов, отведённых на реализацию программы – 48 часов. Программа предусматривает организацию и проведение восьми культурно-массовых походов. Проведению занятий в рамках двух блоков предшествует первое ознакомительное двухчасовое занятие, на котором происходит информирование курсантов о цели и задачах эксперимента, содержанию и тематике занятий, а также более детальное знакомство с личностью каждого испытуемого. Ниже представлено описание программы в соответствии с выделенными аспектами смысложизненных ориентаций.

Первый аспект. Целеустремлённость. Двадцать учебных часов, три культурно-массовых похода.

Общая задача проведения занятий в рамках этого блока – сформировать в курсантах положительную мотивацию и целеустремлённость в той деятельности, которой они занимаются ежедневно. Необходимо привить испытуемым чувство долга и удовлетворения от ежедневных, пусть даже рутинных и неприятных занятий, а также научить их грамотно ставить перед собой цели и добиваться их достижения. Реализация задач в рамках первого блока состояла в проведении двух занятий:

1. Тренинг «Целеполагание» (вспомогательные материалы см. в Приложении 3). Общее время проведения занятия – 8 учебных часов.

Тренинг состоял в демонстрации курсантам презентации, содержащей теоретические сведения о целеполагании (что такое цель, правила целеполагания) и выполнении ими заданий<sup>1</sup>. Курсанты описывали свои собственные цели, разделённые по уровням – от цели на уровне взвода до

---

<sup>1</sup> Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе. СПб., 2008. С. 62-71.

высшей творческой цели; отвечали на вопросы, связанные с поставленными ими целями; формировали таблицу соотношения целей и ценностей; выполнили упражнение «Проект биографии». Задача упражнения состояла в том, чтобы курсанты составили план развития собственной жизни, включив в него только положительные моменты.

В результате тренинга курсанты выявили для себя первостепенные цели и те цели, достижение которых планируется в будущем, узнали правила целеполагания, выявили степень реальности поставленных целей. В ходе рефлексии участникам были даны подсказки, с помощью каких ресурсов можно достичь поставленных целей. Для некоторых испытуемых результат занятия оказался неожиданным, так как оказалось, что актуальные цели, которых они пытались достичь в настоящий момент, не соответствовали действительно желаемым целям.

Для закрепления усвоенного материала курсантам было предложено посетить спектакль «Метод Грэнхольма» в Тюменском драматическом театре. Спектакль раскрывает идею постановки ложных целей в жизни и достижения цели любыми средствами, что пагубно сказывается на личности человека.

2. Мотивационный тренинг (справочные материалы см. в Приложении 4).  
Общее время проведения занятия – двенадцать учебных часов.

Тренинг состоял в получении курсантами информации о том, что такое мотивация, мотив, стимул, виды мотивации и её направленность, прохождении тестов по определению актуального уровня собственной мотивации и участию в деловой игре «Мотивация персонала». В результате курсанты не только приняли активное участие в обсуждении теоретического материала, но и сформировали целостную систему собственных представлений о своих потребностях и мотивах.

Для закрепления результата по теме мотивационного тренинга курсантам было предложено посещение выставки «Тюмень. Война. Великая Победа» в музее «Тюменская городская дума», раскрывающая особенности организации тыла в Тюмени в годы Великой Отечественной войны, информацию о героях

Тюменской земли, просмотре интервью с участником войны. Также курсантам был предложен просмотр фильма «Герой» в кинотеатре «СанСинема», рассказывающим о временах Первой мировой войны и революционном движении в России в начале 20-х гг. XX века.

Второй аспект. Осознанное удовлетворение жизненным процессом. Десять учебных часов, один культурно-массовый поход.

Задача проведения занятий в этом блоке – показать курсантам, что в любых жизненных обстоятельствах можно найти что-то хорошее, что приносит радость и удовольствие. На первом ознакомительном занятии в форме свободной беседы продолжительностью два учебных часа курсантам предлагается прочтение книги В. Франкла «Человек в поисках смысла», чтобы показать, что даже в самых тяжёлых обстоятельствах нельзя терять веру в жизнь. Далее следует проведение трёх занятий:

1. Занятие по методике группового дела Н.Е. Щурковой «Звуки»<sup>1</sup>. Общее время проведения занятия – два учебных часа.

Курсантам предлагается просмотр короткометражного фильма «Звуки» производства «ВГИК» (учебная работа В. Буйлова и А. Патаракиной, 2011 г.). Затем с помощью картонного изображения скрипичного ключа, символизирующего музыку и звук в целом, курсанты по очереди высказываются о впечатлениях от фильма и о звуках, которые они слышали. Занятие проводится в круге, все участники сидят лицом друг к другу. Следующим заданием также с помощью скрипичного ключа является перечислить те звуки, которые вызывают у человека приятные эмоции и воспоминания. В результате проведения занятия было выявлено множество разнообразных звуков, на которые курсанты раньше не обращали внимания. Было получено большое количество эмоций и сделан общий вывод о том, что жизнь может быть прекрасна и полна хорошими моментами ежедневно, стоит лишь заметить эти приятные мелочи.

---

<sup>1</sup> Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. Тюмень, 2011. С. 54-58.

2. Занятие на тему «Любовь и её роль в жизни человека». Общее время проведения занятия – четыре учебных часа.

Основная задача данного занятия – выяснить, что всё хорошее в жизни человека, от бытовых мелочей до большого творчества, приносит в жизни удовлетворение, если производится с чувством любви. Занятие проводится в виде свободной беседы, сидя в кругу, и состоит из обсуждения сути любви как чувства, видов любви, влюблённости, симпатии, патриотизма. Также предусмотрен просмотр отрезков из научно-популярного фильма Первого канала «Тайны любви» о ревности, любви родителей и детей, любви к Богу. В результате проведения занятия курсанты не только понимают различие между глубоким чувством любви и симпатией, но и производят рефлексию на предмет общего количества любви в их жизни, начиная с бытовых дел и заканчивая своими мотивами поступления на службу в армию.

3. Тренинг «Получение удовольствия от жизни». Общее время проведения занятия – два учебных часа.

Задача данного занятия – посредством выполнения курсантами нескольких упражнений развить чувство удовлетворения жизненным процессом и привить понимание того, что и в обыденной жизни можно найти много прекрасного. Занятие состоит из трёх упражнений:

Упражнение 1. «Оптимистичное выступление». Задача для курсантов – за две минуты подготовить короткое выступление в оптимистичной манере на тему, написанную на предоставленных им карточках. Варианты тем:

- «Перспективы производства автомобилей в России»;
- «Инструкция по пользованию районным ЖЭКом»;
- «Судьба русского образования»;
- «Перспективы развития российской армии»;
- «Счастье не купишь, или почему у меня так мало денег»;
- «Как прекратить войны во всем мире»;
- «Проблема отцов и детей, или Анджелины Джоли, усынови меня»;
- «Проверка связи, или Интернет, его достоинства и недостатки»;

- «Почему мне нужно в два раза повысить зарплату»;
- «Новогоднее поздравление»;
- «Если бы я стал комбатом»;
- «Как стать счастливым».

Упражнение 2. Принятие похвалы. Умение радоваться комплиментам. Суть упражнения состоит в высказывании комплиментов сидящему справа от говорящего участника, используя такие фразы, как «Мне в тебе нравится...», «Я тебе благодарен за то, что ты...», «У тебя очень хорошо получается...». В ходе рефлексии необходимо затронуть тему комплимента и антикомплимента, лести и лжи, которая за ней скрывается.

Упражнение 3. «Мне нравится». Задача курсантов – продолжить фразу «Мне нравится... а многие люди не знают, какое от этого можно получать удовольствие».

В результате выполнения упражнений курсанты узнали много новых аспектов обыденной жизни, которыми можно наслаждаться.

Для закрепления результата по второму блоку курсантам было предложено посещение спектакля «Гроза» в Тюменском драматическом театре, повествующем о женщине, которая из-за греховного падения потеряла смысл и радость жизни. Просмотр спектакля заставил курсантов задуматься о безвыходных ситуациях, которые возникают у человека на жизненном пути, о любви к жизни, о смысле, который можно найти.

Третий блок. Разумный эгоизм. Двенадцать учебных часов, два культурно-массовых похода.

Занятия в данном блоке имеют своей задачей пробудить в курсантах чувство уверенности в себе, любовь к своей личности и её особенностям, а также ответственности за совершаемые поступки и сказанные слова. Приобщение курсантов к саморазвитию и рефлексии также является задачей в рамках этого блока. Блок включает пять занятий:

1. Занятие по самосовершенствованию «Культура личности человека». Общее время проведения занятия – четыре учебных часа.

Занятие предполагает получение информации, раскрывающей заявленную тему в виде презентации. Презентация включает в себя сведения о таких понятиях, как «личность», «культура», «интеллигентность», «культура речи», а также видеоматериалы, содержащие интервью с М.Ю. Лотманом и С. Тер-Минасовой и др. материалы. В результате проведения занятия курсанты приобрели новые знания о культуре поведения и общения, размышляли на тему личной культуры с помощью наводящих вопросов, задаваемых лектором, написали итоговое эссе о своих достоинствах и недостатках в плане культуры поведения и общения. Закрепить результат помог культурно-массовый поход в Тюменский драматический театр на спектакль «Соло для часов с боем», раскрывающий взаимоотношения внука и его бабушки, когда поведение молодого человека постепенно меняется от неприязненности до почитания и уважения к старшему поколению, понимания других людей со всеми их достоинствами и недостатками.

2. Занятие творческой самореализации по методике коллективного творческого дела по И.П. Иванову<sup>1</sup>. Общее время проведения занятия – два учебных часа.

Задачей проведения данного занятия стало не только развитие творческих способностей курсантов, но и демонстрация того факта, что любые проблемы, имеющиеся в их жизни на данный момент, решаемы. Тема занятия: «Разговор с комбатом об уборке казармы». Курсанты, разделённые на четыре группы по три человека, получили задание подготовить сцену на заявленную тему в форме кинофильма разных жанров (комедия, триллер, фэнтези и мелодрама). Курсантам были предоставлены музыкальные композиции, соответствующие выбранным жанрам. Используя подручный реквизит (военное обмундирование, форму, хозяйственный инвентарь) и музыку, курсанты справились с поставленной задачей и при этом получили множество положительных эмоций, раскрыв свои творческие способности.

---

<sup>1</sup> Емельянова И.Н. Указ. соч. С. 47-54.

3. Тренинг «Лидерские качества»<sup>1</sup>. Общее время проведения занятия – два учебных часа.

Основная задача тренинга – дать каждому курсанту возможность для проявления заложенных в нём лидерских качеств. Тренинг состоит в выполнении четырёх упражнений:

Упражнение 1. «Лидер ли ты». Задача курсантов – на листке бумаги записать качества лидера, а затем устно назвать, выявив, насколько эти качества развиты в самом участнике. Также необходимо назвать того, кто из известных всем присутствующим людей ассоциируется у курсанта с лидером и почему.

Упражнение 2. Тест «Лидер». Курсантам предлагается выполнить тест и проверить свои результаты (см. Приложение 5).

Упражнение 3. «Круг и я». Задача курсанта – проникнуть в круг плотно стоящих участников с помощью убеждения, ловкости, хитрости или других приёмов.

Упражнение 4. «Без командира». Задача курсантов – выполнять команды модератора в абсолютной тишине (например, встать по росту, в форме звезды).

В результате выполнения всех упражнений и последовавшей за ними рефлексии курсанты усвоили, что роль лидера – одновременно сложная и очень важная. Стать лидером непросто, но также сложно ограничить себя и не пытаться быть им. Занятие на тему лидерства прошло успешно, курсанты узнали много новой информации как о себе, так и о своих одноклассниках, на практике попробовали быть лидером маленького коллектива, забыв при этом о том, что они являются военнослужащими и роли в их взводе уже распределены по степени лидерства (командир взвода, заместитель командира взвода, командиры отделений). Каждый смог почувствовать ответственность, которую берёт на себя лидер группы.

---

<sup>1</sup> Кипнис М. Тренируем умение вести за собой, быть лидером, «мотором» и вдохновителем. М., 2009. 43 с.

4. Тренинг «Умение любить себя»<sup>1</sup>. Общее время проведения занятия – два учебных часа.

Основная задача этого занятия – показать курсантам, что каждый человек достоин уважения и любви. В особенности это касается самого себя. Известный постулат «Полюби себя, и тебя полюбят остальные» необходимо донести до каждого участника тренинга. Занятие состоит в выполнении двух упражнений:

Упражнение 1. «Сам себя не похвалишь – никто не похвалит». Задача курсантов – за одну минуту рассказать о себе всё самое хорошее. Второй круг упражнения – за одну минуту рассказать о своих успехах и радостях за прошлый год.

Упражнение 2. «Относитесь к себе, как к любимому человеку». Задача курсантов – на листке бумаги написать список своих отрицательных качеств и затем поработать над ним. Поразмышлять, какие качества они простили бы любимому человеку, какие качества можно исправить, с помощью каких методов и средств.

В результате проведения занятия курсанты задумались о том, что любить себя, с одной стороны, очень легко, но, с другой стороны, трудно адекватно относиться к собственным достоинствам и недостаткам, принять самого себя со всеми особенностями характера.

5. Тренинг «Права и обязанности человека»<sup>2</sup>. Общее время проведения занятия – два учебных часа.

Цель тренинга – показать курсантам, что у каждого человека есть свои права и обязанности, каждый ответственен за многие события, происходящие в его жизни. Курсантам демонстрируется презентация, содержащая информацию об уровнях власти, треугольниках власти и самопознания, принуждении и решительности. Практическая часть тренинга состоит в выполнении трёх упражнений:

---

<sup>1</sup> Стишенок И.В. Указ. соч. С. 135-156.

<sup>2</sup> Там же. С. 177-200.

Упражнение 1. «Мои права». Задача курсантов – ознакомиться со списком прав С. Келли и «Биллем об обязанностях личности» и порассуждать о каждом прочитанном пункте<sup>1</sup>.

Упражнение 2. «Да, нет». Задача курсантов – разделиться по парам и вступить друг с другом в диалог. Каждый участник в паре выбирает себе одно слово: «да» или «нет». При этом в диалоге можно использовать только выбранное слово. Затем каждый участник в паре по очереди говорит своё слово, постепенно изменяя тон речи, мимику, жестикуляцию, пытаясь победить в условном споре. В итоге выполнения упражнения участники понимают, каким методом лучше добиться результата в споре, диалоге, и что каждый ответственен за выбор тона разговора и его общий исход.

Упражнение 3. «Разожми кулак». Задача курсантов – разделиться на пары, при этом один участник сжимает ладонь в кулак, а задача второго – заставить партнёра разжать кулак, используя необходимые методы и приёмы (просьба, хитрость, сила, подкуп и т.д.). Суть упражнения заключается в том, чтобы показать курсантам, что выбор стиля поведения зависит от самого человека, и он сам ответственен за всё, что происходит с ним в общении с другими людьми.

Для закрепления усвоенного материала курсантам было предложено посетить спектакль Тюменского драматического театра «Ромео и Джульетта», повествующем об ответственности каждого человека, любви к ближнему и мести как деструктивном чувстве, а также фильм «Ледокол» в кинотеатре «СанСинема», рассказывающем о непростой роли лидера, капитана судна, несущего полную ответственность за всё происходящее с его командой.

Четвёртый блок. Восприятие прошлого как позитивного опыта. Четыре учебных часа, один культурно-массовых поход.

Задачей проведения занятия в данном блоке является приобретение умения анализировать своё прошлое, выявлять в нём положительные стороны и

---

<sup>1</sup> Стишенок И.В. Указ. соч. С. 180-182.

делать конструктивные выводы из своих действий. Занятие данного блока заключается в выполнении трёх упражнений.

Упражнение 1. «Переписанная автобиография». Суть упражнения заключается в том, чтобы рассказать собственную биографию, оставив в ней только позитивные моменты. Выполнение упражнения было сопряжено с определёнными трудностями: курсанты зачастую не могли сосредоточиться только на хороших событиях, упоминая в рассказе негативные моменты или чувства. Однако с помощью модератора и остальных участников группы удалось всё обращать в шутку или находить хорошее даже в плохих событиях.

Упражнение 2. «Счастливые моменты жизни». Задача курсантов состоит в том, чтобы вспомнить и описать счастливые моменты в жизни и чувства, которые возникали в связи с ними.

Упражнение 3. «Мои успехи и мои неудачи». Суть упражнения заключается в формулировании одной проблемы, которая волновала курсанта три года назад. Рассказывающему задаются следующие вопросы:

- «Актуальна ли данная проблема сейчас?»
- «Как бы Вы решили эту проблему в данный момент?»
- «Как Вы считаете, это была действительно проблема?»
- «Переформулируйте рассказанное в более позитивном ключе, обратив свои неудачи в успех».

В результате проведения занятия курсанты по-другому взглянули на свою жизнь, проблемы, научились анализировать прошлое и делать из своих ошибок позитивные выводы, приводящие к изменению актуальных действий в положительную сторону. Для закрепления результата курсантам было предложено посещение моноспектакля «Крейцера соната» в Тюменском драматическом театре, повествующего о человеке, раскаивающемся о своём прошлом и анализирующего те действия, которые он совершил.

Пятый блок. Способность чувствовать ценности.

Данный блок отрабатывается в ходе проведения культурно-массовых мероприятий.

Таким образом, предложенная программа по формированию смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза может быть взята за основу и скорректирована по желанию преподавателя, который впоследствии использует эту программу в своей деятельности. Считаем, что все вышеперечисленные мероприятия культурно-досуговой работы активным образом способствуют формированию смысложизненных ориентаций.

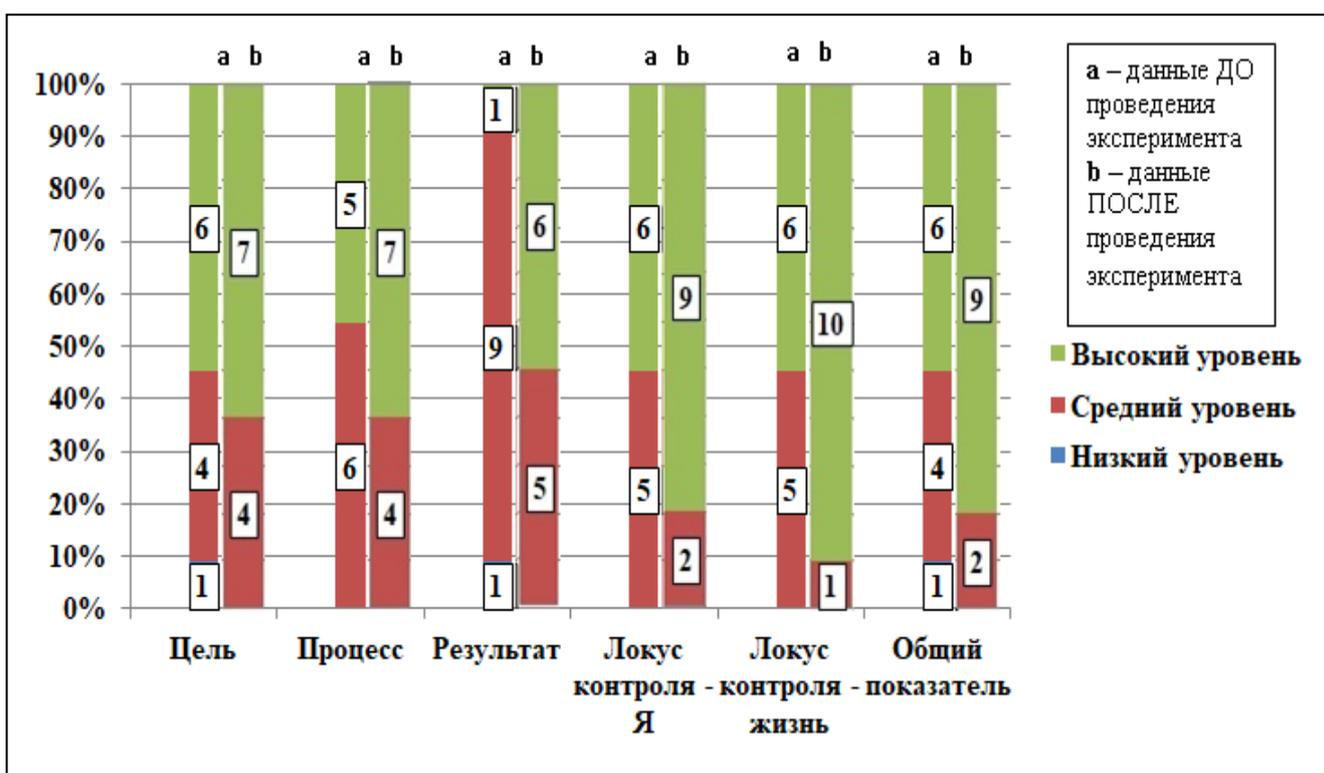
### **3.4. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза**

Формирующий эксперимент, продолжавшийся в течение одного учебного года, привёл к положительному результату в экспериментальной группе. Это доказывают не только итоги тестирования, которые мы опишем ниже, но и общее впечатление курсантов и преподавателя. Как выявил устный опрос на итоговой встрече с курсантами, в экспериментальной группе произошёл ряд положительных изменений по сравнению другими взводами, не участвовавшими в исследовании. Во-первых, улучшился микроклимат в группе, что объясняется регулярной совместной деятельностью, направленной на получение новых знаний и интересных впечатлений. Во-вторых, курсанты стали более спокойно относиться к бытовым трудностям, сопровождающим их жизнь ежедневно. В-третьих, в структуре личности курсантов появилась стойкая черта восприятия жизненных событий с позитивной точки зрения. В-четвёртых, обилие новой интересной информации значительно подняло интеллектуальный и духовный уровень испытуемых. В-пятых, изменилось внутреннее отношение курсантов к военной службе с потребительского на ценностный аспект. Курсанты отметили, что в результате всей проделанной работы у них поднялась самооценка и изменилось отношение к жизни на более оптимистичное, появилось желание развиваться дальше и узнавать что-то новое, не прекращать занятия по формированию у них смысложизненных ориентаций. Безусловно, это субъективное мнение, и итоги всего эксперимента мы сможем увидеть лишь через несколько лет, когда сегодняшние курсанты

станут вести самостоятельную жизнь и обзаведутся собственными семьями, однако нельзя не отрицать положительного влияния занятий в рамках культурно-досуговой деятельности на личность испытуемых. Это доказывают и результаты контрольного тестирования, проведённого нами в сентябре 2017 г.

Результаты контрольного тестирования экспериментальной группы по двум тестовым методикам представлены в виде диаграмм на рисунках 4 и 5.

На рисунке 4 можно увидеть результаты по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева в экспериментальной группе. Согласно этим данным, показатели по всем субшкалам возросли существенно.

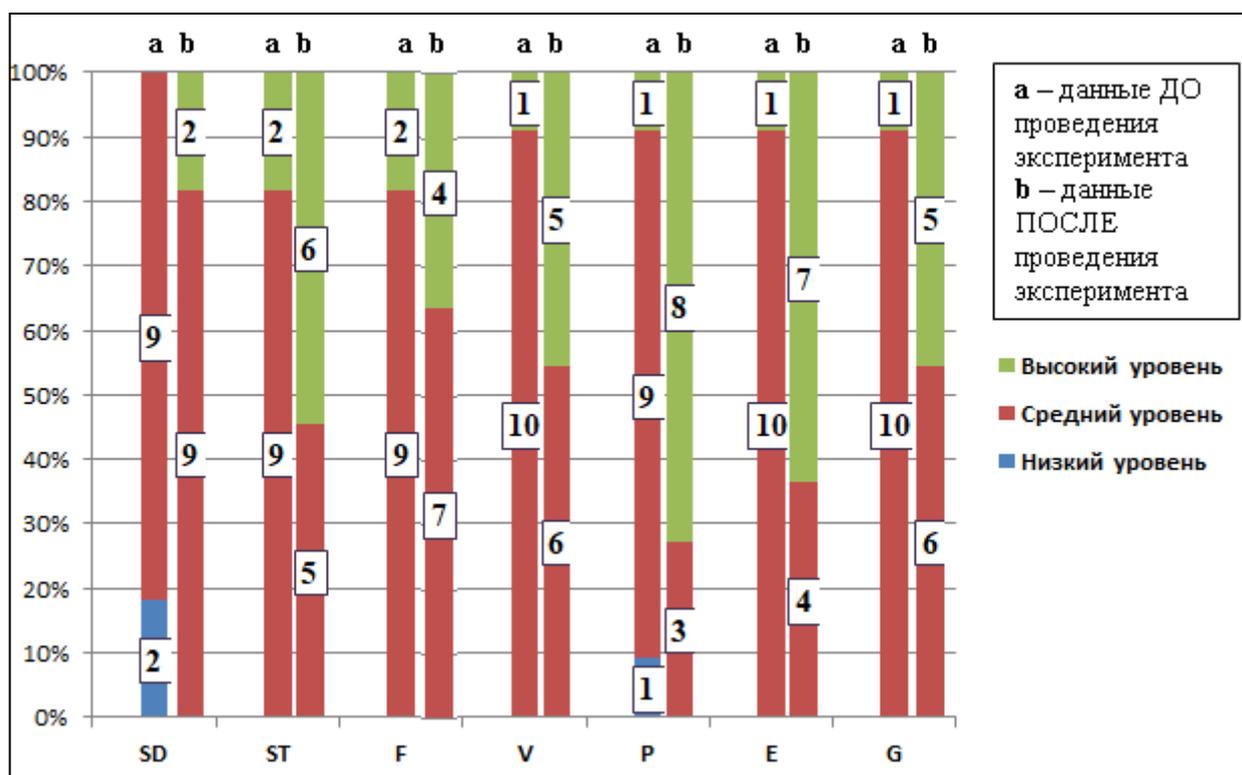


**Рисунок 4. Значения уровня сформированности смысложизненных ориентаций курсантов экспериментальной группы до и после проведения эксперимента (тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева)**

Как следует из представленной диаграммы, количество человек, переместившихся на более высокие позиции, по сравнению с результатами до проведения эксперимента, особенно возросло по таким субшкалам, как «Результат жизни», «Локус контроля – Я», «Локус контроля – Жизнь», что указывает на более обстоятельное и осмысленное отношение курсантов к собственной жизни, к тем обстоятельствам, которые на данный момент

складываются в их жизни. Предполагаем, что это связано с осознанием курсантами своих собственных возможностей при обучении в Тюменском ВВИКУ, пониманием ими того, что любой итог собственных действий можно расценивать как урок и извлекать из него выгоду, а также с принятием жизненного принципа ответственности за собственные слова и поступки, чему уделялось большое внимание во время проведения занятий в культурно-досуговой деятельности. Как следует из полученных значений, формирующий эксперимент с курсантами оказал положительное влияние на формирование у них смысложизненных ориентаций.

Что касается теста «Шкала экзистенции», то данные, полученные по нему, ещё более очевидно показывают эффективность проделанной работы (рис. 5). Как видно из диаграммы, количество человек, имеющих низкий уровень по всем субшкалам, сократилось до нуля. Увеличение количества человек с высоким уровнем по шкале «Самотрансценденция» и «Ответственность» свидетельствует о том, что курсанты в ходе занятий научились чувствовать ценности и принимать на себя ответственность. Также стоит отметить, что у семерых курсантов уровень шкалы «Персональность» поднялся до самого высокого, что говорит об осознанности испытываемыми роли своей личности в актуальном для них жизненном пространстве, о стремлении развиваться дальше. Почти столько же курсантов готовы более уверенно и решительно идти в мир, включаться в жизнь. В целом общий уровень экзистенциальной исполненности у курсантов вырос существенно, что доказывает эффективность предложенной программы формирования смысложизненных ориентаций.

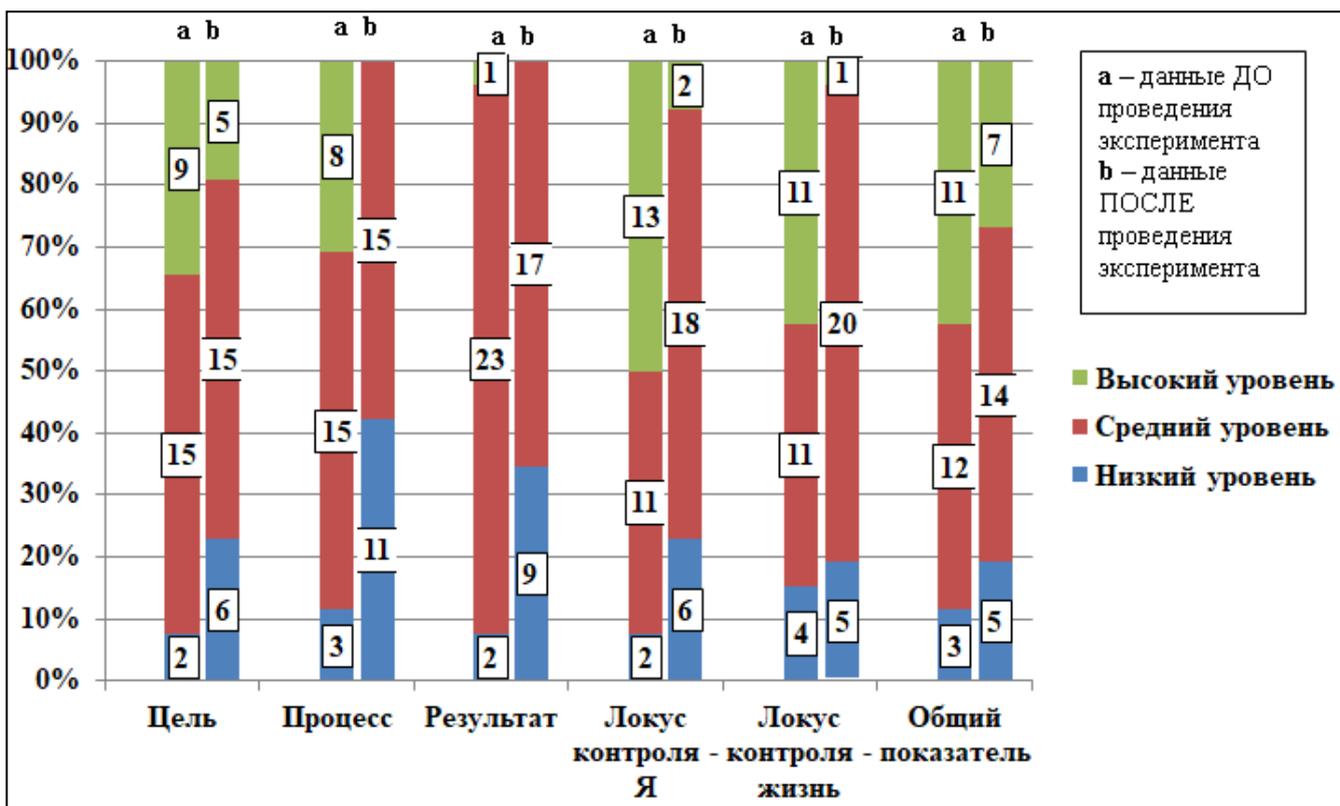


**Рисунок 5. Значения уровня сформированности смысловых ориентаций курсантов экспериментальной группы до и после проведения эксперимента (тест «Шкала экзистенции»)**

Условные обозначения: SD – самодистанцирование; ST – самотрансценденция; F – свобода; V – ответственность; P – персональность; E – экзистенциальность; G – общий показатель экзистенциальной исполненности.

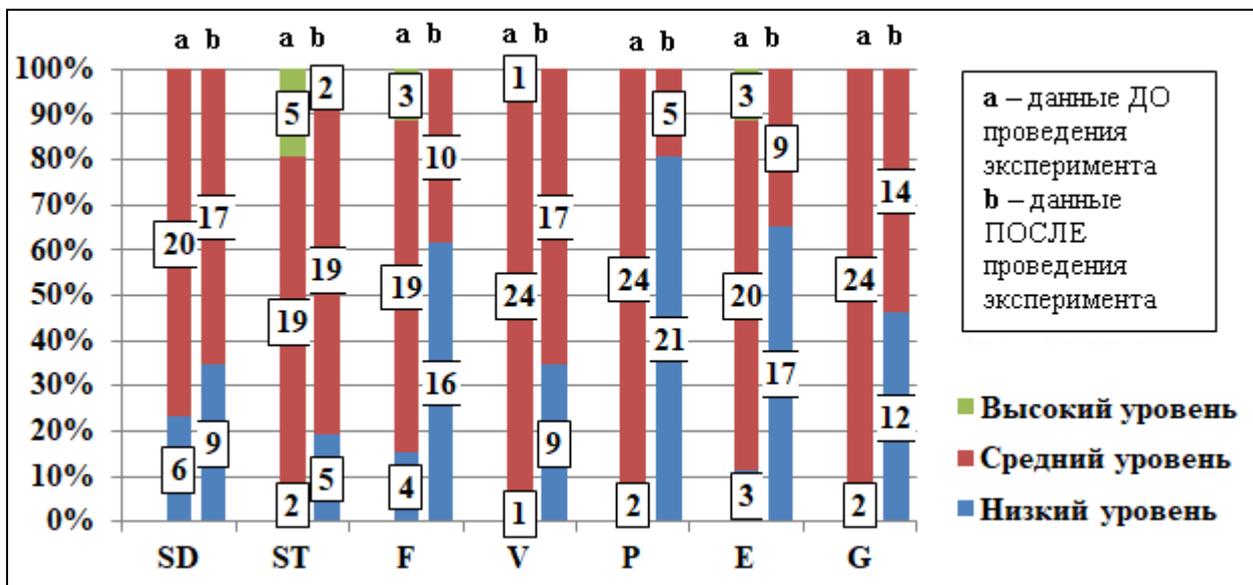
Несколько иные результаты можно наблюдать при анализе тестов, проведённых с контрольной группой. На рисунке 6 представлены результаты теста смысловых ориентаций, который констатирует значительное снижение параметров по всем субшкалам. Курсанты, в течение года не посещавшие занятия культурно-досуговой деятельности, значительно снизили свои показатели по всем субшкалам. Так, субшкалы Процесс и Результат, отражающие степень наслаждения и удовлетворения жизнью, свидетельствует об отсутствии таких курсантов, чьи результаты показали бы высокий уровень. Следовательно, никто из курсантов не радуется происходящим вокруг них событиям и не испытывает удовлетворения от уже случившихся с ними обстоятельств. Как видно из диаграммы, значительно (на 10 человек) снизилось и количество испытуемых, находящихся на высоком уровне по шкалам «Локус

контроля – Я» и «Локус контроля – Жизнь». Это говорит о разочаровании курсантов в существующих жизненных обстоятельствах, об утрате ими ощущения контроля над собственной жизнью, что и предполагалось нами в начале эксперимента. Результаты теста смысложизненных ориентаций, проведённые с контрольной группой, явно свидетельствуют о понижении у курсантов уровня сформированности смысложизненных ориентаций.



**Рисунок 6. Значения уровня сформированности смысложизненных ориентаций курсантов контрольной группы до и после проведения эксперимента (тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева)**

Данные, полученные в результате тестирования контрольной группы по тесту «Шкала экзистенции», не столь положительны, какими были в начале проведения эксперимента. Так, на рисунке 7 можно увидеть, что относительно неплохие результаты, которыми обладали курсанты в начале эксперимента, стремительно опустились в сторону ухудшения.



**Рисунок 7. Значения уровня сформированности смысложизненных ориентаций курсантов контрольной группы до и после проведения эксперимента (тест «Шкала экзистенции»)**

Условные обозначения: SD – самодистанцирование; ST – самоотрансценденция; F – свобода; V – ответственность; P – персональность; E – экзистенциальность; G – общий показатель экзистенциальной исполненности.

Как следует из диаграммы, особенно сильно упали показатели по субшкалам «Свобода», «Персональность» и «Экзистенциальность».

Полученный результат свидетельствует о том, что курсанты контрольной группы не могут почувствовать эмоциональную насыщенность жизни, перестали ощущать себя уникальной личностью, не могут осознать себя свободным человеком. Осталась лишь одна шкала – «Самоотрансценденция» – по которой двое курсантов по-прежнему обладают высоким уровнем. По всем остальным субшкалам можно отметить отсутствие курсантов, находящихся на высоком уровне. Это свидетельствует о значительном снижении уровня сформированности смысложизненных ориентаций по всем параметрам.

Если сравнить данные контрольного тестирования с констатирующим исследованием, можно увидеть факт эффективности внедрённой методики по формированию смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза.

В экспериментальной группе произошёл рост абсолютно всех показателей, в то время как в контрольной группе наблюдается снижение результатов. Особенно хорошо это заметно по тесту «Шкала экзистенции», в

котором у курсантов экспериментальной группы нет ни одного человека, находящегося на низком уровне по всем субшкалам. Курсанты контрольной группы, напротив, стали обладать низкими баллами. Это свидетельствует об эффективности внедрённой методики проведения занятий в культурно-досуговой деятельности.

Различия в показателях экспериментальной и контрольной групп по тесту смысложизненных ориентаций статистически определяются с помощью U-критерия Манна-Уитни по общему показателю ( $U_{Эмп} = 17$ ,  $U_{Кр}$  при  $p \leq 0.01 = 59$ , при  $p \leq 0.05 = 87$ ), результат попал в зону значимости (Приложение 5). Что касается различия между группами по тесту «Шкала экзистенции», то по шкале общего показателя G-wert,  $U_{Эмп} = 13$ ,  $U_{Кр}$  при  $p \leq 0.01 = 59$ , при  $p \leq 0.05 = 87$ , результат также попал в зону значимости, что является основанием для подтверждения статистической гипотезы о значимых изменениях, произошедших у курсантов экспериментальной группы в процессе проведения с ними занятий в культурно-досуговой деятельности.

Итоги, полученные в ходе анализа данных, подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и показали, что реализация модели и предложенной программы приводит к эффективному формированию смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза средствами культурно-досуговой деятельности.

Однако, нельзя не отметить, что в процессе проведения эксперимента мы столкнулись с рядом трудностей и осложнений. Перечислим их по степени влияния на результат эксперимента:

1. Препятствия со стороны непосредственного руководства ротой и батальоном.

Деловые контакты, налаженные нами с непосредственным руководством ротой и батальоном, оказались положительным инструментом воздействия при организации запланированных мероприятий эксперимента. Однако периодически возникали ситуации, когда перед командиром роты или батальона вставали экстренные задачи, и курсантов экспериментальной группы

отправляли на их выполнение. Занятия приходилось переносить или проводить в другой день. Не один раз мы были вынуждены проводить пропавшее занятие в часы самоподготовки курсантов, что являлось нарушением учебных норм.

## 2. Финансовые трудности.

Курсанты первого года обучения весьма ограничены в деньгах, их зарплата составляет всего две тысячи рублей, и часть её отдаётся на нужды роты (канцелярия, строительные материалы, спортивный инвентарь). Поэтому несколько раз культурно-массовые походы были под угрозой срыва, но курсанты каждый раз находили деньги. Иногда происходили ситуации, когда за всех участников похода платил кто-то один, а деньги ему не возвращались.

## 3. Эмоциональное закрепощение.

Воинский коллектив, состоящий из одних мужчин, отличается более ровным эмоциональным фоном. Поэтому тренинги, предполагавшие выплеск эмоций, иногда проходили более спокойно и уравновешенно, чем это предполагалось по заданию, особенно на первых этапах работы с курсантами. Отличие воинского коллектива ещё и в том, что курсанты привыкли беспрекословно исполнять команды, не высказывая удивления или сомнения, что тоже вызывало трудности проведения некоторых упражнений.

## 4. Использование занятий в качестве инструмента поощрения и наказания.

Дважды возникала ситуация, когда командир роты запрещал нам проводить занятия, так как курсанты плохо себя вели накануне и подвели всю роту. Наши встречи до конца эксперимента воспринимались руководством как незаслуженный курсантами подарок, и только благодаря деловым отношениям, установленным нами с командиром батальона, большинство занятий состоялось.

Следует отметить, что проведение подобных занятий и культурно-массовых мероприятий – очень хлопотное и нервное дело. У нас есть опасения, что другие преподаватели вряд ли захотят им заниматься. Однако, учитывая то, что за все занятия преподаватели могут получить финансовое вознаграждение

(Согласно Положению о дополнительном материальном стимулировании профессорско-преподавательского состава Тюменского ВИИКУ), мы надеемся, что наш эксперимент займёт достойное место в системе образования курсантов. Первичный материальный стимул, как мы ожидаем, постепенно превратится у преподавателей в положительную внутреннюю мотивацию, связанную с удовлетворением от общения с курсантами.

Таким образом, анализ результатов экспериментальной работы показал, что предложенная нами программа обладает рядом достоинств и способствует формированию смысложизненных ориентаций у курсантов Тюменского ВВИКУ.

## **ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ**

Делая вывод из всего вышесказанного, следует отметить, что опытно-экспериментальная часть педагогического исследования – самая сложная, но одновременно с этим самая интересная составляющая всей работы. Общение с людьми – всегда непростой процесс, а общение с молодёжью, только встающую на путь личностного роста, – ещё и очень ответственный шаг. Задумка всего эксперимента, основанная на многолетнем наблюдении за курсантами, была подтверждена пилотажным и контрольным исследованием. Использованные методики позволили выявить резкое ухудшение показателей у курсантов контрольной группы и значительное улучшение параметров у курсантов экспериментальной группы.

Формирующий эксперимент состоял в проведении с курсантами ряда занятий в культурно-досуговой деятельности. Занятия проводились в соответствии с выделенными нами аспектами смысложизненных ориентаций. Разнообразие занятий заключалось в таких формах, как деловые игры, тренинги, беседы, культурно-массовые походы. Общее количество времени, составившего Программу занятий, составило 48 учебных часов.

Несмотря на имевшиеся трудности в ходе планирования, организации и осуществления занятий, положительный эффект оказался весьма существенным. Считаем проведение эксперимента успешным.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Динамично развивающееся мировое и российское сообщество подталкивает современного человека к новым целям, решениям задач и к новой жизненной парадигме. На сегодняшний день человеку недостаточно раз и навсегда усвоить актуальную для его молодости систему ценностей и пройти с ней всю жизнь. Общество ставит перед человеком всё усложняющиеся задачи – отстаивать свою систему ценностей, уметь её сохранить и не дать заменить её ложными посланиями. Для этого человеку необходимо иметь способности самоанализа, рефлексии, раскрытия своей личности миру, и, как общий результат, – способность к осмыслению жизни. Именно поэтому тема формирования смысложизненных ориентаций в последнее время стала особенно актуальной и востребованной, особенно среди нового поколения, среди детей, подростков и молодых людей. Ведь способность находить смыслы в себе, своей деятельности, своём окружении, творчестве, – это источник непрерывного интеллектуального и духовного развития человека.

В нашей работе мы сделали попытку классификации феномена смысложизненных ориентаций по пяти важнейшим аспектам и в соответствии с ними выстраивания программы формирования смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза в культурно-досуговой деятельности.

Условия обучения курсантов военного вуза отличаются от гражданского учебного заведения. Отсутствие у курсантов свободы передвижения, личного времени, общение с командованием в жёстко-приказных интонациях способствуют угнетению позитивного настроения на жизнь. Поэтому особенно важным мероприятием стало внедрение в повседневную деятельность курсантов занятий по формированию смысложизненных ориентаций, включающих как непосредственные встречи с педагогом в помещении роты, так и выход за пределы училища на культурно-массовые мероприятия.

Констатирующий эксперимент, проведённый с курсантами, на тот момент ещё только несколько месяцев являвшихся военными служащими, показал в

среднем нормальный уровень развития смысложизненных ориентаций. Однако уже через год итоговое тестирование с контрольной группой выявило колоссальное снижение параметров по всем показателям. Из этого следует вывод, что молодые люди до поступления в военный вуз в среднем имели достаточный уровень сформированности смысложизненных ориентаций, соответствующий их возрасту и жизненному опыту, который нужно поднимать и, самое главное, развивать стремление к смыслотворчеству разными методами: в учебной и внеучебной деятельности, в творческой самореализации, коллективных взаимоотношениях. Однако в Тюменском ВВИКУ, как показывает наш многолетний опыт преподавания и результаты контрольного эксперимента, это становится невозможным вследствие многих факторов: разрушения инфраструктуры, педагогической безграмотности офицеров-воспитателей, жёстких ограничительных рамок проживания и быта. Поэтому целесообразным стало внедрение в текущую жизнедеятельность курсантов программы формирования смысложизненных ориентаций средствами и методами культурно-досуговой деятельности, дающей возможность как интеллектуального, так и духовного развития человека. Органичное вплетение в программу культурно-массовых походов позволяет курсантам получить новый духовно-нравственный опыт и выйти за пределы училища, научиться организовывать свой досуг культурным образом.

Работа с курсантами экспериментальной группы дала существенный положительный результат. Показатели по всем аспектам смысложизненных ориентаций поднялись в среднем до высокого уровня, это говорит о существенной динамике в структуре личности курсантов, об их планомерном и необходимом развитии как членов общества – не только военного, но и гражданского. Особенно эта динамика видна при сравнении результатов итогового тестирования курсантов экспериментальной и контрольной групп, когда курсанты, с которыми мы работали и общались, подняли свой уровень показателей до самого высокого, а курсанты, оставшиеся без нашего внимания,

в большинстве своём опустились до нижнего предела среднего уровня показателей и даже до низшего уровня.

Мы считаем, что разработанная нами программа формирования смысложизненных ориентаций, рассчитанная примерно на один год работы с курсантами, недостаточна для полноценного формирования и развития исследуемого феномена, поэтому перспективой для разработки заявленной темы является расширение содержания программы до четырёх лет, включение в неё новых методик, тем и культурно-массовых походов.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- 1.Акимова, Л.А. Социология досуга: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Акимова. – М.: Знание, 2003. – 44 с.
- 2.Александрова, Ю.В. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни [Текст] // Психолого-педагогические и философские проблемы смысла жизни: Материалы 1-11 симп. – М.: Психологический ин-т РАО, 1997. – 232 с.
- 3.Аристотель. Этика [Текст] / Аристотель. – М.: Астрель, 2012. – 496 с.
- 4.Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Р. Атаханов, В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
- 5.Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Берне. – М.: Прогресс, 2001. – 442 с.
- 6.Бим-Бад, Б.Д. Антропологическое обоснование теории и практики современного образования [Текст] // Педагогика – 1994. – № 5. – С. 3-10.
- 7.Богачёва, И.Г. Смыслоразнонаправленные ориентации учащихся в различных образовательных средах [Текст]: Дисс. ... канд. психологич. наук. – Самара, 2010. – 148 с.
- 8.Больнов, О.Ф. Философия экзистенциализма [Текст] / О.Ф. Больнов. – М.: Лань, 2000. – 224 с.
- 9.Большой психологический словарь. [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – Электрон. ст. Режим доступа к ст.: [http://psychological.slovaronline.com/%D0%A6/1988-TSENNOSTNYIE\\_ORIENTATSII](http://psychological.slovaronline.com/%D0%A6/1988-TSENNOSTNYIE_ORIENTATSII) (дата обращения 25.10.2017).
- 10.Братусь, Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1998. – 304 с.
- 11.Брюхова, Н.Г. Нравственное развитие как ценностный ориентир и необходимое условие для обретения молодыми людьми личностной зрелости

[Текст] // Система ценностей современного общества: сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – С. 151-155.

12. Вахромов, Е.Е. Самоактуализация и жизненный путь человека: мат-лы VI-VII симпозиумов ПИР АО [Текст] / Е.Е. Вахромов; под ред. А.А. Бодалева. – Самара: НТЦ, 2002. – С. 147-164.

13. Володин, Р.В. Формирование патриотизма у курсантов военных вузов в современных социокультурных условиях [Текст] / Р.В. Володин, Т.Л. Лопуха // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 6. – С. 133-136.

14. Гатальский, В.Д. Формирование нравственно-эстетической культуры военнослужащих средствами культурно-досуговой деятельности [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб, 2001. – 176 с.

15. Грозная, Т.А. Проблема кризисных ситуаций жизни и деятельности курсантов образовательных учреждений МВД России [Текст] // Учёные записки. – 2011. – № 1. С. 41-47.

16. Грозная, Т.А. Специфика преодоления основных кризисных ситуаций курсантами и студентами (по материалам исследования курсантов Санкт-Петербургского университета МВД и студентов государственного политехнического университета) [Текст] / Т.А. Грозная, Е.К. Завьялова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2007. – № 3. С. 151-160.

17. Джеймс, У. Научные основы психологии [Текст] / У. Джеймс. – М.: Харвест, 2003. – 528 с.

18. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: практикум [Текст] / И.Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 116 с.

19. Ильин, И.А. Книга раздумий и тихих созерцаний [Текст] / И.А. Ильин. – М.: Альфа-Принт, 2008. – 527 с.

20. Каган, М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы [Текст] // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 6. – С. 49-50.

21. Каган, М.С. Человеческая деятельность [Электронный ресурс] / М.С. Каган. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://libed.ru/knigi-nauka/376224-1-m-kagan-chelovecheskaya-deyatelnost-opit-sistemnogo-analiza-izdatelstvo-politicheskoy-literaturi-moskva-1974-k1.php> (дата обращения 25.10.2017).
22. Кипнис, М. Тренируем умение вести за собой, быть лидером, «мотором» и вдохновителем [Текст] / М. Кипнис. – М.: Слово, 2009. – 43 с.
23. Климов, В.В. Основные направления духовного самоопределения военнослужащих в современном обществе [Текст] // Армия и общество. – 2012. – № 1. – С. 93-99.
24. Коган, Л.Н. Человек и его судьба [Текст] / Л.Н. Коган. – М.: Мысль, 1998. – 285 с.
25. Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь [Текст] / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: Academia, 2000. – 176 с.
26. Колесникова И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы [Текст] // Педагогика, 1995. – № 6. – С. 84-89.
27. Коржова, Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека [Текст] // Е.Ю. Коржова. – СПб.: РХГА, 2006. – 384 с.
28. Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / С.В. Кульневич, Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Учитель, 1999. – 560 с.
29. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Academia, 2005. – 352 с.
30. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
31. Леонтьев, Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2006. – 18 с.
32. Лихачёв, Б.Т. Философия воспитания: Специальный курс [Текст] / Б.Т. Лихачёв. – М.: Владос, 2010. – 336 с.
33. Лихачев, Д.С. Русская культура [Текст] / Д.С. Лихачев. - СПб.: Искусство, 2007. – 440 с.

34. Лузина, Л.М. Философско-антропологический подход в современной методологии воспитания [Текст]: Дисс. ... доктор. пед. наук. – СПб, 1998. – 86 с.
35. Лэнгле, А. Шкала экзистенции [Текст] / А. Лэнгле, К. Орглер, С.В. Кривцова // Экзистенциальный анализ. – 2009. – № 1. – С. 141-170.
36. Майнина, И.Н. Адаптация опросника «Шкала экзистенции» (Existenzskala; ESK) к русскоязычной выборке [Текст] // Экзистенциальный анализ. – 2009. – № 1. – С. 171-180.
37. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1996. – 224 с.
38. Максютин, Н.Ф. Культурно-досуговая деятельность: конспект лекций, опорные занятия и определения: учеб. Пособие [Текст] / Н.Ф. Максютин. – Казань: Медицина, 1995. – 46 с.
39. Мамардашвили, М.К. Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке [Текст] / М.К. Мамардашвили, А.М. Пятигорский. – М.: Языки русской культуры, 1997. – 224 с.
40. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2014. – 200 с.
41. Муслимов, А.М. Предпосылки межличностных конфликтов курсантов и факторы их профилактики в образовательном процессе военных образовательных организациях ВО [Текст] // Вестник Брянского университета. – 2015. – № 3. – С. 35-39.
42. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных [Текст] / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
43. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека [Текст] // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 3-6.
44. Осипов, Ф.М. Формирование профессионально значимых смысло-жизненных ориентаций будущих психологов [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2015. – 234 с.

45. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Б.М. Бим-Бад. М.: 2012. – 528 с.
46. Пидкасистый П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Текст] / Н.А Воробьева, П.И. Пидкасистый– М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
47. Пищулин, Н.П. Философия образования: природа, сущность, законы [Текст] // Право и образование. – 2002. – № 2. – С. 114-124.
48. Плеснер, Г. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию [Текст] / Г. Плеснер. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. – 368 с.
49. Подласый, И.П. Педагогика: сто вопросов и сто ответов [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 368 с.
50. Пороховская, Т.И. Ценность и оценка в морали [Текст] / Т.И. Пороховская. – М.: Издательство Московского университета, 2000. – 88 с.
51. Прикот, О.Г. Педагогика отождествления и педагогическая системология [Текст] / О.Г. Прикот. – СПб.: Новь, 2000. – 260 с.
52. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Под общей редакцией А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: [http://communication\\_psychology.academic.ru/726/Педагогическое\\_общение%3A\\_смысл\\_жизненные\\_ориентации](http://communication_psychology.academic.ru/726/Педагогическое_общение%3A_смысл_жизненные_ориентации) (дата обращения 25.10.2017).
53. Раманаускайте, С.И. Формирование смысложизненных ориентаций подростка в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2010. – 176 с.
54. Резцов, А.С. Модель формирования смысложизненных ориентаций у студентов гуманитарного вуза [Текст] // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 102-105.
55. Роджерс, К. К науке о личности [Текст] / К. Роджерс. – История психологии: XX век. – М.: Академический проект, 2012. – 823 с.

56. Руссо, Ж.Ж. Эмиль, или о воспитании [Текст] / Ж.Ж. Руссо. – М.: Азбука, 2000. – 456 с.
57. Сайко, Э.В. Субъект: созидатель и носитель социального [Текст] / Э.В. Сайко. – М.: МПСИ, 2011. – 424 с.
58. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека [Текст] / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2010 – 460 с.
59. Слостёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
60. Слободчиков, В.И. Психология развития человека [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2010. – 416 с.
61. Смысл жизни и акме [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Смысл, 2014. – 328 с.
62. Социум. Электронный словарь. [Электронный ресурс] – 2003. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <https://socium.academic.ru/561> (дата обращения 25.10.2017).
63. Степанова, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанова, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 160 с.
64. Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей [Текст] / И.В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2008. – 230 с.
65. Стрельцов, Ю.А. Социальная педагогика [Текст] / Ю.А.Стрельцов. – М.: МГУКИ, 1998. – 144 с.
66. Тематический философский словарь [Текст] / под ред. Н.А. Некрасова, С.И. Некрасова, О.Г. Садикова. – М.: Эксмо, 2008. – 489 с.
67. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения [Текст] / Л.Н. Толстой. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. – 600 с.
68. Турханова, Р.И. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность как самостоятельная область общественной практики [Текст] / Р.И. Турханова,

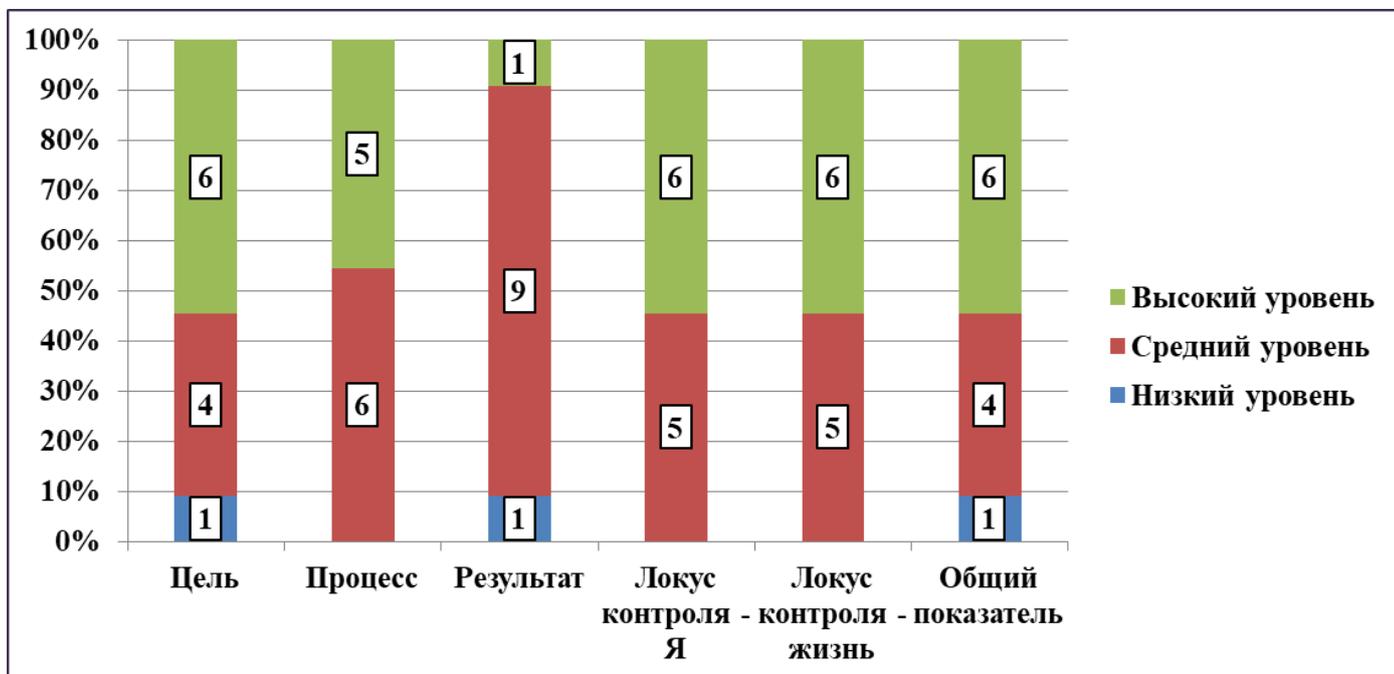
- Д.В. Шамсутдинова // Культура досуга молодежи как фактор формирования здорового образа жизни. – 2011. – № 3. – С. 33-45.
69. Ульянова, И.В. Воспитательная система формирования смысложизненных ориентаций учащихся средней школы [Текст]: Дисс. ... доктор пед. наук. – Владимир, 2012. – 401 с.
70. Ульянова, И.В. Исторические аспекты становления педагогического феномена «смысложизненные ориентации личности» [Текст] // Проблемы педагогики и психологии. – 2009. – № 1.– С. 183-189.
71. Ульянова, И.В. Педагогическая адаптация обучающихся к образовательному процессу в контексте воспитательной системы формирования гуманистических смысложизненных ориентаций личности [Текст] // Символ науки. – 2016. – № 5. – С. 203-206.
72. Устав внутренней службы ВС РФ [Текст]. – М.: Ось-89, 2008. – 183 с.
73. Устав Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» Министерства обороны Российской Федерации [Текст]. – Тюмень: Изд-во Тюменского ВВИКУ, 2015. – 24 с.
74. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Азбука, 2010. – 584 с.
75. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ [Текст]. – М.: Легион, 2017. – 212 с.
76. Философия: Энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2014. – 504 с.
77. Философский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Е. Губского, Г. Кораблева, В. Лутченко. – М.: Советская энциклопедия, 2009. – 576 с.
78. Фомина, О.Е. Формирование смысложизненных ориентаций личности учащихся в системе художественного образования [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Владимир, 2009. – 224 с.

79. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 196 с.
80. Шелер, М. Проблемы социологии знания [Текст] / М. Шелер. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2011. – 320 с.
81. Шубинский, В.С. Педагогика творчества учащихся [Текст] / В.С. Шубинский. – М.: Знание, 2000. – 79 с.
82. Щербинин, М.Н. Философия: учебное пособие для дистанционного образования / М.Н. Щербинин, Халин С.М., Гусакова Т.Ф. и др. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. – 576 с.
83. Anasakti, the Hindu ideal, and its relationship to well-being and orientation to happiness // Journal of religion and health. Iss. 3. Vol. 51. 2012. P. 934-946.
84. Chan D.V. Orientations to happiness and subjective well-being among Chinese prospective and in-service teachers in Hong Kong // An international journal of experimental educational psychology. Iss. 2. Vol. 29. 2009. P. 139-151.
85. Peterson C., Park N., Seligman M.E.P. Orientations to happiness and life satisfaction: the full life versus the empty life // Journal of happiness studies. Iss. 1. Vol. 6. 2005. P. 25-41.
86. Steger M.F., Todd B. Kashdan. The Unbearable Lightness of Meaning: Well-Being and Unstable Meaning in Life // The Journal of Positive Psychology. 2013. P. 8-16.
87. Tal Ben-Shahar. Learn the Secrets to Daily Joy and Lasting Fulfillment. McGraw-Hill Professional. 2007. 162 p.
88. Taylor R. The Meaning of Life [Электронный ресурс] R. Taylor. – Электрон.ст. – Режим доступа: <http://faculty.smu.edu/jkazez/mol12/Taylor.pdf> – (Дата обращения: 04.12.2017).

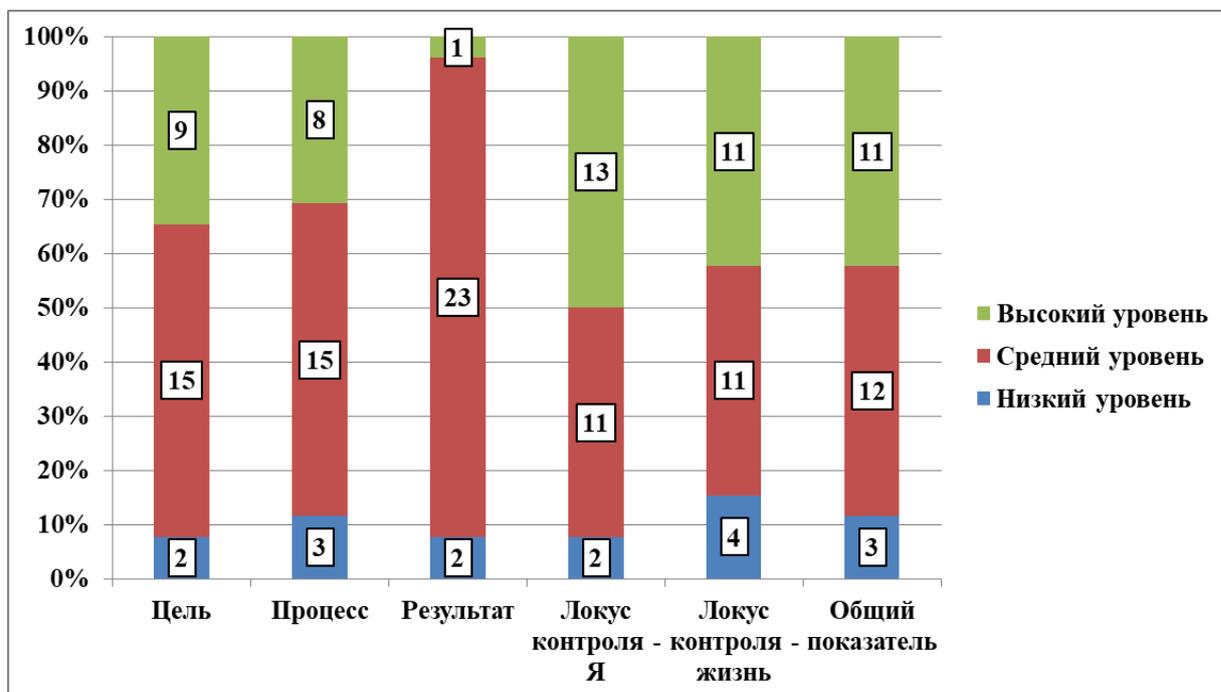
## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Значения уровня сформированности смысложизненных ориентаций у курсантов военного вуза в экспериментальной и контрольной группах (констатирующее исследование)



**Рисунок 8.** Значения уровня сформированности смысложизненных ориентаций курсантов военного вуза в экспериментальной группе (тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева)



**Рисунок 9.** Значения уровня сформированности смысложизненных ориентаций курсантов военного вуза в контрольной группе (тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева)



Рисунок 10. Значения уровня сформированности смысложизненных ориентаций курсантов военного вуза в экспериментальной группе (тест «Шкала экзистенции»)

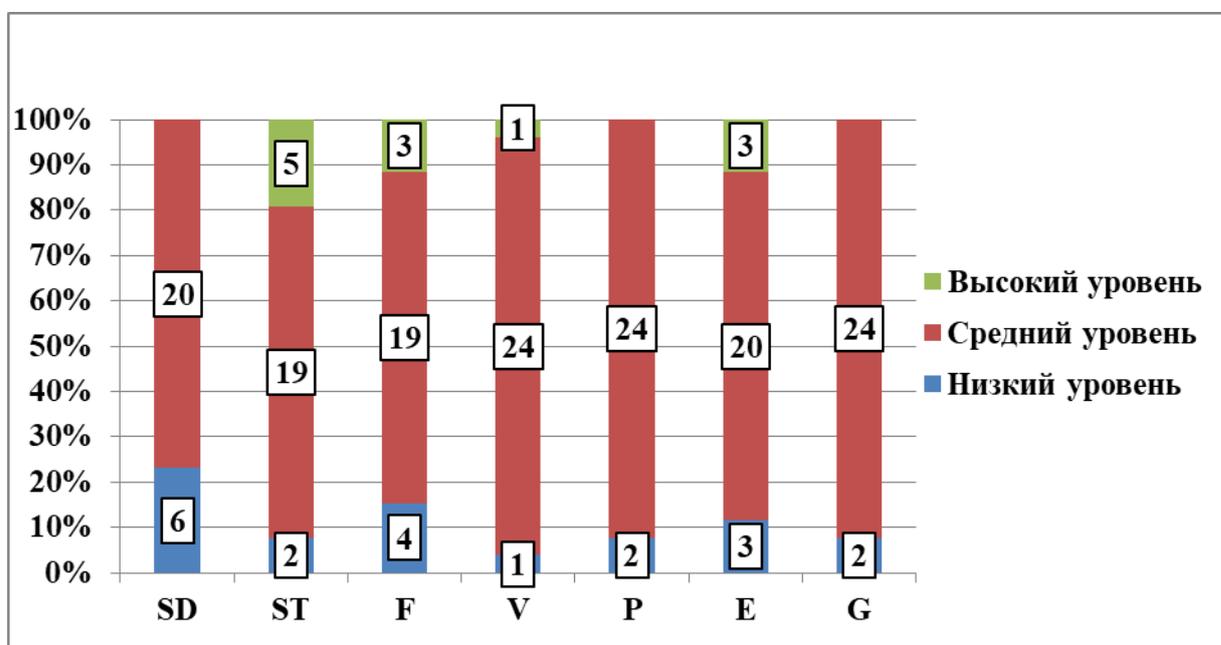


Рисунок 11. Значения уровня сформированности смысложизненных ориентаций курсантов военного вуза в контрольной группе (тест «Шкала экзистенции»)

ПРОЕКТ  
программы формирования смысложизненных ориентаций

**Введение**

Стремительно развивающийся и меняющийся мир заставляет человечество следовать новым принципам и ценностям, не всегда соответствующим классическим духовно-нравственным идеалам, веками вырабатывавшимся нашими предками. Современная молодёжь легко подвержена ложным посылам, склонна идти на поводу у моды и забывать, что не только мир влияет на человека, но и сам человек может и даже должен формировать мир.

Программа способствует формированию амбивалентных качеств личности, направленных на гармоничное развитие человека: здоровый эгоизм и альтруизм, рефлексии и познание окружающего мира, постановку целей и их достижение. Дополнительное интеллектуальное и культурное развитие, происходящее в результате посещения театральных спектаклей, музейных выставок и экскурсий утверждает ценности человека, семьи, общества.

Предлагаемый курс занятий по формированию смысложизненных ориентаций включает двадцать одно занятие, разделённое на два тематических блока: «Самопознание» и «Раскрытие личности миру». Занятия разделены на две формы: тринадцать из них – непосредственные встречи преподавателя с курсантами, а восемь – культурно-массовые походы, тематически привязанные к выделенным аспектам смысложизненных ориентаций. Данная программа предназначена для курсантов военного вуза первого года обучения. Вести занятия может любой педагог вуза, знакомый с азами психологии.

Программа создана с учётом условий обучения молодых людей в военном вузе. Неблагоприятные факторы, связанные с особенностями функционирования военной организации, нивелируются благодаря занятиям. Постоянное нахождение в стенах вуза и отсутствие выхода в город компенсируются ежемесячными культурно-массовыми мероприятиями. Таким образом молодой человек не просто выбирается в город и бесцельно бродит по улицам, но получает возможность интеллектуального и духовного развития. Отсутствие у курсантов свободного личного времени компенсируется проводимыми еженедельными занятиями, что отвлекает молодых людей от повседневной рутины, даёт «пищу для размышлений» и предоставляет дополнительные возможности для развития. Общение с преподавателем и друг с другом в более неформальной обстановке, чем на учебных занятиях, запускает механизмы активной деятельности, рефлексии смыслообразующей деятельности, осознания и испытывания потребности в достижении и овладении духовными ценностями. Тренинги позволяют вовлечь курсантов в активную групповую деятельность и раскрыть свои творческие способности.

Первый блок программы «Самопознание» направлен на помощь курсантам в познании самого себя, принятии себя как уникальной личности, способной к самосовершенствованию и развитию, самовоспитанию, осознанию своих сильных и слабых сторон.

Второй блок программы «Раскрытие личности миру» определяет общая мотивация любого человека к общению с другими людьми, нахождению в социуме. Занятия данного блока способствуют преодолению собственных комплексов в реализации интеллектуального, духовного и творческого потенциала среди своих сверстников, возникновению умения понимать друг друга и находить общее решение возникающих конфликтов.

При проведении занятий педагогу следует придерживаться определённых **принципов:**

1. Доверие и сотрудничество. Особенно деликатный принцип с курсантами, привыкшими к отношениям с другими людьми на основе соподчинения, приказов и принуждений.

2. Активность и самостоятельность испытуемых. Задача педагога – подсказать и направить курсантов в их деятельности, а не сформулировать за них выводы. Задания программы, особенно тренинги, способствуют самостоятельности мышления и активности действия.

3. Исследовательская творческая позиция. В ходе проведения занятий и культурно-массовых мероприятий курсанты привыкают к исследованию взаимоотношений, причинно-следственных связей, происходящих как в их личности, так и в обществе вокруг них.

4. Диалогичность. Ориентация педагога на равноправные отношения с курсантами позволит испытуемым раскрепоститься эмоционально и вступить в диалог, что будет способствовать достижению поставленной цели по формированию смысложизненных ориентаций.

5. Осознание поведения. Обязательным условием проведения занятий, в том числе культурно-массовых походов, является призыв педагога к рефлексии и осознанию полученного материала или духовно-нравственного опыта.

6. Эмоциональность. Радостное отношение педагога к курсантам, проведение занятий в комнате досуга и в эстетически оформленных залах и вестибюлях театра, музея, кинотеатра позволят курсантам эффективно усваивать те позиции, которые предусмотрены программой.

**Цель программы:** создание организационно-педагогических условий формирования у курсантов смысложизненных ориентаций в культурно-досуговой деятельности на основе глубокого и творческого самопознания и раскрытия своей личности.

## **БЛОК 1. САПОПОЗНАНИЕ**

### **Занятие 1. Знакомство. 2 учебных часа**

Содержание занятия

Информирование курсантов о результатах констатирующего эксперимента. Общая и индивидуальная (по желанию) характеристика результатов проведённых тестов. Краткий рассказ каждого участника, включая педагога, о своей жизни (интересные факты, смешные истории, путь к обучению в военном училище – по желанию рассказчика). Рассказ о себе через предмет (участник достаёт из пакета карточку с наименованием предмета, например, «книга», «дерево», «мяч» и т.д. и называет признаки этого предмета, что он любит и не любит. Это позволяет охарактеризовать личность испытуемого).

Методики

«Рассказ о себе», групповое дело (по Н.Е. Щурковой) «Характеристика предмета»

### **Занятие 2. Тренинг «Целеполагание». 8 учебных часов**

Содержание занятия

Демонстрация презентации, содержащей теоретические сведения о целеполагании (что такое цель, правила целеполагания). Описание курсантами своих целей, разделённых по уровням (от цели на уровне взвода до высшей творческой цели). Формирование таблицы соотношения целей и ценностей. Составление курсантами плана развития собственной жизни.

Методики

Упражнение «Уровни целеполагания». Упражнение «Цели и ценности». Упражнение «Проект биографии».

### **Занятие 3. Спектакль «Метод Грёнхольма»**

Посещение Тюменского драматического театра. Задача просмотра спектакля – наглядно продемонстрировать идею постановки ложных целей в жизни и достижения цели любыми средствами, что пагубно сказывается на личности человека.

### **Занятие 4. Мотивационный тренинг. 12 учебных часов**

Содержание занятия

Демонстрация презентации о мотивации, её видах и направленности, мотивах, стимулах. Прохождение тестов по определению актуального уровня собственной мотивации. Участие в деловой игре.

Методики

Тест «Мотивация и работа». Тест «Моя мотивация». Тест «Правильная мотивация». Деловая игра «Мотивация персонала».

### **Занятие 5. Выставка «Тюмень. Война. Великая Победа»**

Посещение музея «Тюменская городская дума». Цель посещения выставки – раскрыть курсантам особенности организации тыла в Тюмени в годы Великой Отечественной войны, информацию о героях Тюменской земли, просмотре интервью с участником войны. В процессе рефлексии обсудить мотивацию людей, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Рассказ курсантами собственных семейных историй о войне.

### **Занятие 6. Кинофильм «Герой»**

Посещение кинотеатра «СанСинема». Цель просмотра фильма – узнать о трагических событиях в России во время Первой Мировой войны, гражданской войны и Революции 1917 г. В фильме чётко прослеживается патриотическая мотивация главного персонажа, который ставит служение Родине вперёд своих личных интересов.

### **Занятие 7. Культура личности человека. 4 учебных часа**

Содержание занятия

Просмотр презентации, включающей теоретические сведения о таких понятиях, как «личность», «культура», «интеллигентность», «культура речи». Просмотр видеоматериалов. Просмотр интервью с М.Ю. Лотманом об интеллигентности, о комплексе оккупанта, о М.Н. Карамзине и либералах в его окружении. Просмотр видеоролика из телепередачи «Правила жизни» о понятии культуры. Просмотр видеоролика из телепередачи «Академия» о происхождении нецензурной лексики. Просмотр видеороликов об эксперименте японского учёного о влиянии слов на прорастание риса и о влиянии слов на воду.

Методики

Рассуждение «Воспитанный человек». Анализ эпистолярного жанра «Письмо А.П. Чехова брату». Эссе «Я – культурный человек?»

### **Занятие 8. Спектакль «Соло для часов с боем»**

Посещение Тюменского драматического театра. Цель спектакля – наглядно увидеть разницу в культуре поведения и общения людей разных поколений. Главный герой спектакля является внуком, проживающим в одной квартире со своей бабушкой. Поведение молодого человека постепенно меняется от неприязненности до почитания и уважения к старшему поколению, понимания других людей со всеми их достоинствами и недостатками.

### **Занятие 9. Тренинг «Умение любить себя». 2 учебных часа**

Содержание занятия

Рассказ о себе только с положительной точки зрения. Рассказ о своих успехах и радостях за прошлый год. Описание своих отрицательных качеств (письменно) и размышление о том, какие качества из списка можно себе простить, а какие необходимо исправить (устно).

Методики

Упражнение «Сам себя не похвалишь – никто не похвалит». Упражнение «Относитесь к себе, как к любимому человеку».

### **Занятие 10. Тренинг «Моё прошлое – это позитивный опыт». 4 учебных часа**

Содержание занятия

Рассказ собственной биографии, используя только позитивные моменты. Описание счастливых моментов в жизни. Рассказ о проблеме, волновавшей курсанта три года назад.

Методики

Упражнение «Переписанная автобиография». Упражнение «Счастливые моменты жизни». Упражнение «Мои успехи и мои неудачи».

### **Занятие 11. Спектакль «Крейцера соната»**

Посещение Тюменского драматического театра. Цель спектакля – увидеть историю человека, раскаивающегося о своём прошлом и анализирующего те действия, которые он совершил.

## **БЛОК 2. «РАСКРЫТИЕ ЛИЧНОСТИ МИРУ»**

### **Занятие 12. Человек в поисках смысла. 2 учебных часа**

Содержание занятия

Ознакомление с основными положениями книги В. Франкла «Человек в поисках смысла». Свободная беседа на тему поиска вариантов смысла жизни.

Методики

Рассуждение «В чём твой смысл жизни?»

### **Занятие 13. Звуки. 2 учебных часа**

Содержание занятия

Просмотр короткометражного фильма «Звуки» производства «ВГИК» (учебная работа В. Буйлова и А. Патаракиной, 2011 г.). Рассказ о впечатлениях от фильма и об услышанных звуках. Перечисление звуков, которые вызывают приятные эмоции и воспоминания.

Методики

Групповое дело (по Н.Е. Щурковой).

### **Занятие 14. Любовь и её роль в жизни человека. 4 учебных часа**

Содержание занятия

Свободная беседа на тему определения любви и её видов, влюблённости, любви к Родине, родителям, детям. Просмотр видеороликов из научно-популярного фильма «Тайны любви» о ревности, любви родителей и детей, любви к Богу.

Методики

Рассуждение «Любовь в моей жизни», «Умение любить».

### **Занятие 15. Спектакль «Гроза»**

Посещение Тюменского драматического театра. Цель просмотра спектакля – задуматься о безвыходных ситуациях, которые возникают у человека на жизненном пути, о любви к жизни, о смысле, который можно найти.

### **Занятие 16. Тренинг «Получение удовольствия от жизни». 2 учебных часа**

Содержание занятия

Оптимистический рассказ на одну из предложенных тем: «Перспективы производства автомобилей в России»; «Инструкция по пользованию районным ЖЭКом»; «Судьба русского образования»; «Перспективы развития российской армии»; «Счастье не купишь, или почему у меня так мало денег»; «Как прекратить войны во всем мире»; «Проблема отцов и детей, или Анджелина Джоли, усынови меня»; «Проверка связи, или Интернет, его достоинства и недостатки»; «Почему мне нужно в два раза повысить зарплату»; «Новогоднее поздравление»; «Если бы я стал комбатом»; «Как стать счастливым». Высказывание комплиментов собеседнику. Продолжение курсантом фраз «Мне в тебе нравится...», «Я тебе

благодарен за то, что ты...», «У тебя очень хорошо получается...». Продолжение фразы «Мне нравится... а многие люди не знают, какое от этого можно получать удовольствие».

Методики

Упражнение «Оптимистичное выступление». Упражнение «Принятие похвалы». Упражнение «Мне нравится».

### **Занятие 17. Разговор с комбатом. 2 учебных часа**

Содержание занятия

Подготовка сцены кинофильма на тему «Разговор с комбатом об уборке казармы» в четырёх разных жанрах (комедия, триллер, фэнтези и мелодрама). Инсценировка подготовленного сюжета под предоставленные педагогом музыкальные композиции, соответствующие выбранным жанрам.

Методики

Коллективное творческое дело (по И.П. Иванову)

### **Занятие 18. Тренинг «Лидерские качества». 2 учебных часа**

Содержание занятия

Описание курсантами свойств и качеств лидера. Ассоциация известных людей с этими качествами. Выполнение теста «Лидер». Выполнение групповых упражнений на формирование в себе лидерских качеств.

Методики

Упражнение «Лидер ли ты». Тест «Лидер». Упражнение «Круг и я». Упражнение «Без командира».

### **Занятие 19. Кинофильм «Ледокол»**

Посещение кинотеатра «СанСинема». Цель просмотра фильма – наглядно продемонстрировать поведение человека в непростой роли лидера, капитана судна, несущего полную ответственность за всё происходящее с его командой.

### **Занятие 20. Тренинг «Права и обязанности человека». 2 учебных часа**

Содержание занятия

Демонстрация презентации, содержащей информацию об уровнях власти, треугольниках власти и самопознания, принуждении и решительности. Рассуждение о правах и обязанностях личности (устно). Попарный диалог с использованием только двух слов: «да» или «нет». Попарная работа с целью разжать кулак соперника.

Методики

Упражнение «Мои права». Упражнение «Да, нет». Упражнение «Разожми кулак».

### **Занятие 21. Спектакль «Ромео и Джульетта»**

Посещение Тюменского драматического спектакля. Цель просмотра спектакля – наглядно продемонстрировать степень ответственности каждого человека за свои слова, поступки, чувства.

**ПЕРВЫЙ ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

**Упражнение 1. Процесс целеполагания целей, связанных с учебной деятельностью**

**Первый этап:** Составьте список своих целей в соответствии со следующими критериями.

Уровни	Содержание целей
1) Высшая творческая цель	
2) Цель на уровне духовности	
3) Цель на уровне страны	
4) Цель на уровне региона	
5) Цель на уровне училища	
6) Цель на уровне взвода	

**Упражнение 2. Второй этап** – определение временной перспективы. Сколько времени потребуется для достижения каждой конкретной цели?

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Третий этап** – определение необходимых ресурсов (как материальных, так и нематериальных).

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Четвёртый этап** – «в основе успеха». Что лежит в основе Вашего успеха, описать, каким человеком надо быть, чтобы этого достичь.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Пятый этап – препятствия.** Что может Вам помешать в достижении Ваших целей?

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Шестой этап.** Ответ на вопрос – почему для меня важны эти цели?

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Седьмой этап.** Ответ на вопрос - как я потом буду использовать полученный результат?

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

## **ВТОРОЙ ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

**Упражнение 1.** Составьте список того, о чём мечтаете и что планируете осуществить в будущем:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_

**Упражнение 2.** Из предложенного списка выберите, пожалуйста, от 5 до 7 ключевых ценностей Вашей жизни. Если предложенного списка недостаточно, то придумайте свои. Подчеркните выбранные ценности в предложенной таблице и пронумеруйте их

<b>Качества личности</b>	Духовность	Самоконтроль
Твердая воля	Дружелюбие	Хорошее настроение
Целеустремлённость	Оптимизм	<b>Внешние ценности</b>
Верность принципам	Альтруизм	Удовольствия
Прямота	Уважение к людям	Развлечения
Искренность	Вера в Бога	Дети
Жертвенность	Смекалка	Любовь
Терпимость	Терпение	Семья
Мудрость	Понимание людей	Спорт
Доброта	Практичность	Художественные интересы
Щедрость	Спокойствие	Досуг, хобби
Честность	Бережливость	Деньги
Порядочность	Широта взглядов	Общение
Смелость	Сочувствие	Работоспособность
Жизнерадостность	Тактичность	Домашний уют
Чувство юмора	Патриотизм	Профессионализм

**Упражнение 3.** Сформулируйте таблицу соотношения целей и ценностей.

Цель	Ценности							Итого
	1	2	3	4	5	6	7	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Правила заполнения: 0 – не важно; 1 – важно; 2 – очень важно.

**Упражнение 4.**

**Моя самая важная цель:** \_\_\_\_\_

**Второй этап** – определение временной перспективы. Сколько времени потребуется для достижения Вашей самой главной цели?

\_\_\_\_\_

**Третий этап** – определение необходимых ресурсов (как материальных, так и нематериальных).

\_\_\_\_\_

**Четвёртый этап** – «в основе успеха». Что лежит в основе Вашего успеха, описать, каким человеком надо быть, чтобы этого достичь.

\_\_\_\_\_

**Пятый этап – препятствия.** Что может Вам помешать в достижении Вашей главной цели?

---

---

**Шестой этап.** Ответ на вопрос – почему для меня важна эта цель?

---

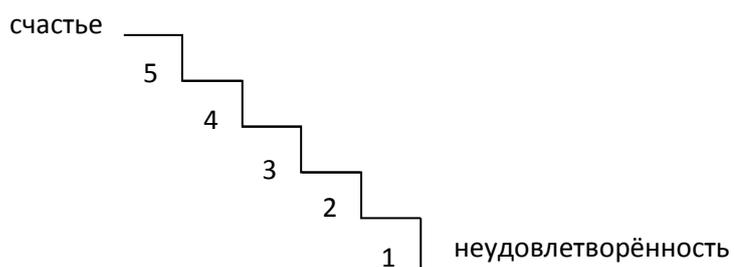
---

**Седьмой этап.** Ответ на вопрос - как я потом буду использовать полученный результат?

---

---

**Упражнение 5.** Расположите себя на той ступени лестницы, на которой Вы, по Вашему мнению, находитесь в данный момент относительно достижения Вашей самой главной цели:



Вспомогательные материалы по мотивационному тренингу

**Упражнение 1. Тест «Мотивация и работа»**

Утверждения / баллы	1 Не важно	2	3 Важно, но не очень	4	5 Очень важно
1. Интересное содержание работы.					
2. Хороший начальник.					
3. Признание проделанной вами работы, уважение к вам.					
4. Возможность продвижения по службе.					
5. Удовлетворённость личной жизнью.					
6. Престижная работа.					
7. Ответственная работа.					
8. Хорошие условия труда для работы.					
9. Разумные правила и процедуры, существующие на данном предприятии.					
10. Возможность					

совершенствования.					
11. Работа, которую вы можете хорошо делать и преуспевать в этом.					
12. Чувство безопасности, связанное с работой.					

Мотивационные факторы		Вспомогательные факторы	
Номер фактора	Балл	Номер фактора	Балл
1		2	
3		5	
4		6	
7		8	
10		9	
11		12	
Итого:		Итого:	

### Упражнение 2. Тест «Моя мотивация»

Утверждения / баллы	1 Не согласен	2	3	4	5 Полностью согласен
1. Я прилагаю все усилия для того, чтобы улучшить показатели своей работы (учёбы) по сравнению с тем, что было раньше.					
2. Я получаю					

удовольствие от того, что мне приходится соревноваться с кем-либо, особенно если я при этом выигрываю.					
3. Я часто замечаю, что разговариваю со своими коллегами по работе на «нерабочие» темы.					
4. Мне нравится выполнять непростую работу.					
5. Мне нравится брать на себя ответственность.					
6. Мне нравится, если окружающие хорошо ко мне относятся.					
7. Я хочу знать, насколько хорошо я выполнил то или иное задание в действительности.					
8. Я конфликтую с людьми, которые совершают неприятные для меня поступки.					
9. У меня хорошие отношения со своими коллегами по работе.					

10. Мне нравится ставить перед собой реальные задания и выполнять их.					
11. Мне нравится иметь влияние на других людей и использовать это преимущество в своих целях.					
12. Мне нравится принадлежать к каким-либо группам или входить в состав тех или иных организаций.					
13. Я получаю удовлетворение от выполнения сложных заданий.					
14. Я часто работаю над тем, чтобы контролировать происходящее вокруг меня.					
15. Мне больше нравится работать в группе, нежели в одиночку.					

Достижение успеха в целом		Стремление к власти		Тенденция к групповому признанию и уважению	
номер высказывания	балл	номер высказывания	балл	номер высказывания	балл
1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	
13		14		15	
Итого:		Итого:		Итого:	

### Упражнение 3. Тест «Правильная мотивация»

Выберите из приводимых ниже 6 вариантов утверждений три наиболее эффективных, повышающих интерес к выполняемой работе (при этом особые случаи исключаются).

А. Руководство должно подробно информировать коллектив о характере выполняемой им работы.

Б. Время от времени следует менять поручаемую сотрудникам работу, чтобы она не надоедала.

В. Если нужно заставить людей выполнять работу, следует объединить хорошо понимающих друг друга сотрудников в одну группу.

Г. Подробно, в деталях сотрудникам нужно объяснить характер работы, помочь им выполнить её без срывов.

Д. Работу, которую нужно выполнять, следует время от времени дополнять новыми задачами. Неплохо организовывать соревнование за лучший результат.

Е. Точно указать на недостатки и положительные моменты выполняемой сотрудником работы.

Соотнесите свой результат с правильными решениями: варианты А, Д, Е, так как информация о характере работы, а также наличие интереса к ней, обеспечиваемого посредством включения новых задач и состязательности, - решающие факторы успеха. Очень важно также знать свои достижения и недостатки, которые лучше видны руководителю.

### Упражнение 4. Деловая игра «Мотивация персонала»

Цель занятия - развитие способностей в области анализа источников возникновения проблем с целью правильной и своевременной мотивации сотрудников, решения конфликтных ситуаций и повышения эффективности работы сотрудников.

Задание. Проанализируйте любые пять из предложенных десяти ситуаций, сложившихся на фирме, обоснуйте причины и источники их возникновения (явные и неявные) и предложите способы мотивации сотрудников с целью устранения конфликтной ситуации с максимальной пользой для фирмы. Причины возникновения выбранных вами ситуаций сформулируйте сами. В связи с этим будут различны результаты решений данных ситуаций.

Анализ ситуации проведите по предложенной ниже схеме мотивационного процесса.

Ситуации:

1. Ценного специалиста по маркетингу переманивает конкурент.
2. Организация находится на начальной стадии формирования коллектива. Люди с большим трудом «притираются» друг к другу. Происходит много разногласий.

3. Отдел-победитель внутрифирменного соревнования прошлого года в новом году занял предпоследнее место.
4. В плановом отделе в третий раз возникают громкие скандалы между сотрудниками.
5. Из офиса генерального директора происходит утечка информации конкуренту.
6. В организации работают преимущественно женщины, межличностные отношения напряжены.
7. Молодые сотрудники постоянно участвуют в проектах НИР на стороне.
8. В адрес руководства корпорации постоянно поступают анонимки на генерального директора.
9. Работники крупной корпорации противятся слиянию с другой крупной компанией.
10. Опытный (10 лет стажа работы) специалист стал хуже выполнять задания.

Схема мотивационного процесса:

1. Анализ ситуации:
  - место сложившейся ситуации (фирма, рабочее место);
  - участники ситуации (взаимосвязи, кандидатуры, мотивации).
2. Определение проблемы:
  - формулировка проблемы;
  - причины и мотивы.
3. Постановка целей мотивации.
4. Планирование мотивации работника (работников):
  - выявление потребностей работников;
  - определение иерархии потребностей;
  - анализ изменения потребностей;
  - «потребности - стимулы»;
  - стратегия, способ мотивации.
5. Осуществление мотивации:
  - создание условий, отвечающих потребностям;
  - обеспечение вознаграждения за результаты;
  - создание уверенности в возможности достижения цели;
  - создание впечатления от ценности вознаграждения.
6. Управление мотивацией:
  - контроль за ходом мотивационного процесса;
  - сравнение полученных результатов с требуемыми;
  - корректировка стимулов.

Порядок выполнения работы:

1. Деление группы студентов на подгруппы по 4-5 чел.
2. Этап формирования подгруппы:
  - 2.1. Координатор процесса реализации задания.
  - 2.2. Помощник координатора.
  - 2.3. Эксперт.
  - 2.4. Докладчик, объявляющий полученные результаты и обосновывающий их перед аудиторией.

Координатор зачитывает поставленную цель и задание подгруппе.

3. Этап молчаливого генерирования (10-15 минут). Членам подгруппы предлагают дать ответы на поставленную задачу.
4. Этап уяснения идей. Координатор систематизирует все предлагаемые членами подгруппы ответы, добивается правильного понимания проблем всеми участниками.
5. Выступление докладчика с анализом проделанной работы представлении полученных результатов.
6. Оценка экспертов проделанной работы всех подгрупп.

Тест «Лидер»

Вопросы теста:

1. Еще в детстве необходимость подчиняться другим людям была для меня проблемой.
2. Думаю, что прогресс в науке и культуре немислим без людей с развитыми потребностями властвовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что брать все на себя мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не надо много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что люблю и могу руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться до конца не перед кем.
11. Мне приятны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному необходимо уметь выполнять любые приказы начальника.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытываю внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто бывают ситуации, когда кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на характер отца (матери), который(ая) был(а) опорой в семье.

Подсчёт результатов.

За каждый ответ

- «да» присваивается 10 баллов;
- «не знаю» присваивается 5 баллов;
- «нет» присваивается 0 баллов.

Результаты:

150-100 очков: Ваши ответы рисуют образ великого диктатора, который считает, что знает, как есть и как должно быть. И такому поведению Вы легко находите оправдание. Вы умеете убеждать и руководить другими, заставить выполнить работу в срок. Но иногда что-то в тоне, взгляде, жесте Ваших «подчиненных» говорит: «Дай передохнуть!».

99-50 очков: Гармония и решительность, мудрость и расчет, умение дать мудрый совет - вот Ваши главные достоинства. Если необходимо - руководите, если нужно - уступаете, всегда принимая во внимание чужое мнение и желание. Но только Вам известно, всегда ли Вы добиваетесь цели достойными средствами.

49-0 очков: Ваши ответы характерны для «психологического ужа». Вы способны проглотить любой упрек, даже если это не обязательно, всем пожертвовать, хотя этого никто не требует. Часто, чувствуя собственное бессилие, Вы способны на решительный поступок. Испытывая беспомощность, ищите в других недостающие Вам черты характера. И в этом находите смысл и надежду на лучшую для Вас жизнь.

## Критерий U-Манна-Уитни

Эмпирическое значение критерия U-Манна-Уитни, применение которого в работе доказало эффективность проведения эксперимента, показывает, насколько совпадают (пересекаются) два ряда значений измеренного признака. Чем меньше совпадение, тем больше различаются эти два ряда. Для вычисления критерия U-Манна-Уитни были использованы следующие формулы<sup>1</sup>:

$$U_x = mn - R_x + \frac{n(n+1)}{2},$$

$$U_y = mn - R_y + \frac{m(m+1)}{2},$$

$$U_x + U_y = mn,$$

где  $n$  – объём выборки  $X$ ,  $m$  – объём выборки  $Y$ ,  $R_x$  и  $R_y$  – суммы рангов для  $X$  и  $Y$  в объединённом ряду. В качестве эмпирического значения критерия берётся наименьшее из  $U_x$  и  $U_y$ . Чем больше различия, тем меньше эмпирическое значение  $U$ .

В исследовании  $U_x = 17$ ,  $U_y = 269$ . Для вычисления критерия  $U$  было взято наименьшее из двух значений  $U_x = 17$ . Как следует из вычислений, различия между показателями  $U_x$  и  $U_y$  большие, следовательно, эмпирическое значение  $U$  наименьшее, что доказывает эффективность проведённого эксперимента.

---

<sup>1</sup> Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. СПб., 2004. С. 173.