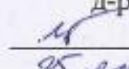



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент
 И.Н. Емельянова
 25 сентября 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения



Лаптева Анна
Игоревна

Научный руководитель
профессор кафедры общей и социальной
педагогики,
д-р пед. наук, доцент



Белякова Евгения
Гелиевна

Рецензент
кан. пед. наук, начальник центра
непрерывного профессионального
образования ГАОУ ТО ДПО
«Тюменский областной
государственный институт развития
регионального образования»



Бояркина Юлия
Анатольевна

г. Тюмень, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ	3
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	5
ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И СПЕЦИФИКА МОНИТОРИНГА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ	12
1.1 Теоретические основы инклюзии и инклюзивной образовательной среды в ДОУ.....	12
1.2. Мониторинг как средство управления образованием	27
1.3. Специфика мониторинга образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование	38
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1	46
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ в ДОУ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	48
2.1. Модель мониторинга качества образования в ДОУ	48
2.2. Исследование степени сформированности инклюзивной среды на основе мониторинга качества образования.....	52
2.2. Программа формирования инклюзивной образовательной среды ДОУ..	65
2.3. Итоговая диагностика и анализ результатов апробации программы формирования инклюзивной образовательной среды в ДОУ	70
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	85
ПРИЛОЖЕНИЯ	90

ГЛОССАРИЙ

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями[14].

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении[40].

Инклюзия – процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также процесс уменьшения степени изоляции детей с ОВЗ во всех процессах, происходящих внутри образовательного учреждения и социально-культурной среде города[42].

Инклюзивное (включающее) образование – процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии[37].

Интеграция — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов[38].

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, требующие создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ[38].

Особые образовательные потребности (нужды) – это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками, и детей, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с социально-экономическими, культурными,

религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами[37].

Психолого-медико-педагогическая комиссия – комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания[37].

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) – оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии[37].

Реабилитация – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления утраченного здоровья, социального и психологического статуса подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей[37].

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития[21].

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

1. РФ – Российская Федерация;
2. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
3. ОУ – образовательное учреждение;
4. Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья;
5. ДОО – дошкольная образовательная организация;
6. ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;
7. МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ВВЕДЕНИЕ

Система образования современного общества призвана соответствовать индивидуальным потребностям личности, в том числе и особым образовательным потребностям. Внедрение инклюзивного образования определяется как высшая форма для развития образовательной системы с целью реализации права человека для получения качественного образования, соответствующего его познавательным возможностям и адекватной его здоровью, среде по месту проживания. Сегодня реализация инклюзивного образования считается приоритетным направлением развития социально-образовательной политики большинства развитых стран, в том числе РФ.

В дошкольном образовании инклюзия также нашла распространение. Ряд мероприятий по модернизации дошкольного образования направлены на повышение качества образовательных услуг, а также на улучшение инфраструктуры детских учреждений. Одной из основных целей модернизации инфраструктуры ДООУ является обеспечение прав граждан для получения современного дошкольного образования, а также и для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ДО призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей «для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Реалии сегодняшнего дня показывают, что неуклонно растет число детей, имеющих проблемы развития. На сегодня в РФ насчитывается более 2 млн. детей с ОВЗ (8% всей детской популяции), а из них около 700 тыс. уже составляют дети с инвалидностью. Министерства здравоохранения и социального развития России отмечают, что у 16% детей обнаружены хронические заболевания, но интегрированы в образовательные организации по данным оценкам специалистов лишь менее половины.

Инклюзивное образование основано для того, чтобы, что все дети, несмотря на свои специфические особенности, были включены в общую образовательную систему – их надо воспитывать и обучать вместе со сверстниками по месту проживания в массовых образовательных учреждениях, где будут учитывать их особенные образовательные потребности. Важное место в развитии инклюзивного образования отводится мониторингу его качества, в широком смысле слова. Целеполагающим является создание такой модели мониторинга качества инклюзивного образования, которая позволит исследовать проблемы внедрения инклюзии в образовательную среду ДООУ. Решение этих проблем в свою очередь обеспечит процессы гуманизации образования, создаст условия, которые максимально будут благоприятствовать саморазвитию каждого ребенка. [2]

Анализируя нормативно-правовые документы и существующую практику инклюзивного образования в РФ, были выявлены **противоречия** между:

- современными требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию, и реальными условиями обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от психофизиологических и других особенностей детей;
- социальным заказом общества, который направлен на реализацию инклюзивного образования в ДООУ, и отсутствием образовательной среды, которая обеспечивает совместное обучение детей с ОВЗ со сверстниками;
- необходимостью управления качеством инклюзивного образования в ДООУ на основе мониторинга инклюзивной среды и недостаточной разработанностью критериально-диагностического комплекса для его реализации.

Вышеизложенные противоречия позволили сформулировать **проблему** данного исследования, которая заключается в необходимости разработки

критериально-диагностического комплекса мониторинга для управления формированием инклюзивной образовательной среды в ДООУ.

Объект исследования – процесс управления инклюзивной образовательной средой ДООУ.

Предмет исследования – мониторинг как средство управления формированием инклюзивной средой ДООУ.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать, и апробировать программу формирования образовательной среды ДООУ на основе мониторинга качества образования.

Гипотеза: Формирование инклюзивной образовательной среды ДООУ на основе мониторинга качества образования будет результативным при следующих условиях:

- обеспечено обновление нормативно-правовой, методической, образовательной баз, фиксирующих особенности организации инклюзивной среды;
- обеспечена личностно-профессиональная подготовка педагогических и руководящих кадров системы образования к решению современных задач по формированию инклюзивной среды;
- обеспечена организация индивидуализации образования и психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной среде;
- обеспечена организация информационно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ;
- разработано научно-методическое сопровождение формирования инклюзивной образовательной среды с учетом результатов мониторинга.

Задачи:

- дать сущностную характеристику понятию «инклюзивная образовательная среда»; рассмотреть инклюзивное образование в рамках ДООУ;
- охарактеризовать специфику мониторинга образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование;

- разработать и апробировать модель мониторинга инклюзивной образовательной среды в ДОУ;
- на основе мониторинга разработать и апробировать программу формирования инклюзивной образовательной среды;
- подготовить оценку результатов по формированию инклюзивной образовательной среды.

Теоретико-методологическую базу исследования – составляют теоретические положения по проблемам управления школой, а также организации и осуществления педагогического мониторинга (Т.А. Строкова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.), концепция интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко), концепция средового подхода (В. А. Ясвин, В. И. Панов и др.) .

Этапы исследования. Научное исследование проводилось с февраля 2016 по декабрь 2017 г. и включало три этапа.

На первом (теоретическом) этапе был осуществлен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, разработан его понятийный и научный аппарат, были определены и конкретизированы задачи и гипотеза исследования, проведена подготовка опытно-экспериментальной базы исследования в Винзилинском детском саду «Мальшок».

На втором (опытно-экспериментальном) этапе был разработан и реализован комплекс мониторинга инклюзивной среды и реализована программа опытно-экспериментальной работы формированию инклюзивной образовательной среды в ДОУ, проведена оценка результативности работы.

На третьем (обобщающем) этапе подведены итоги формирующего эксперимента, проведен качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, обработка данных, осуществлено литературное оформление текста работы.

Методы исследования, используемые в данной работе:

- теоретические методы: анализ педагогической, нормативно-правовой и методологической литературы;
- эмпирические методы: анкетирование, анализ документации, собеседование с педагогами, наблюдение, эксперимент;
- статистические методы: анализ результатов проведения мониторинга (количественный, качественный).

Экспериментальная база исследования: МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок».

Научная новизна исследования – разработка критериально-диагностического комплекса мониторинга качества инклюзивной среды, разработка и внедрение программы формирования инклюзивной образовательной среды в ДОУ.

Теоретическая значимость – обусловлена тем, что на основе полученных результатов разработана программа формирования инклюзивной образовательной среды на основе комплексного мониторинга. Программа способствует процессу управления инклюзивной образовательной средой. Данные мониторинга информируют об актуальных и потенциальных барьерах, и естественных ограничениях инклюзивного образования, а также о факторах, тормозящих или стимулирующих процесс его формирования. Материалы работы могут быть использованы в практической деятельности заведующей, методистами и старшими воспитателями в ДОУ.

Апробация результатов исследования – Основные результаты исследования освещены в материалах VI Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»(Чебоксары, 18 июня 2017 г.), в материалах Международной научно-практической конференции «Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества» (19 декабря 2017 г. Чувашский республиканский институт образования), в ходе выступления на 68 студенческой научной конференции ТюмГУ (апрель 2017г., ИПиП

ТюмГУ) и частично апробированы в практической работе в Винзилинском детском саду "Малышок" (2017г.)

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И СПЕЦИФИКА МОНИТОРИНГА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

1.1 Теоретические основы инклюзии и инклюзивной образовательной среды в ДОУ

На современном этапе в России открылись новые перспективы изменений в системе образования, прежде всего связанные с переосмыслением отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Предусматривается осуществление изменений образовательной системы, а не ребенка. Инклюзивное образование признает, что все дети разные, а образовательные организации и образовательная система должны подстраиваться под индивидуальные потребности всех детей – с нарушениями развития и без них.

Ключевой компонент инклюзивного обучения – гибкость, учет личностных характеристик, определяющих темп обучения каждого ребенка.

В большинстве случаев детям просто необходимо доступное преподавание, требуется использование различных методов, которые соответствуют индивидуальным требованиям, способностям и особенностям развития ребенка.

Ребенок с особенностями психофизического развития не должен занимать особое положение в заведении, он должен чувствовать себя естественно, достичь самостоятельности, насколько это возможно. Очень важно в инклюзивной группе создать такую атмосферу взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, чтобы обеспечить ребенку с особыми образовательными потребностями возможность самоутвердиться, приобрести определенные навыки социального поведения.

Перед тем как перейти к определению инклюзивной образовательной среды, следует рассмотреть значение слова инклюзия и используемые наряду

с ним такие термины как интеграция и абилитация. Важным вопросом является соотношение понятий «инклюзия» и «интеграция», которые часто используют в научном и практическом дискурсе, как синонимы или противоположные категории.

По определению В.С. Ярской, понятие социальная инклюзия – это термин демократического общества, где происходит включение индивида или группы индивидов в широкое общество с целью привлечения к культурному процессу или его отдельным акциям [44, С. 11].

Наиболее полным определением интеграции является дефиниция штутгартских ученых Г. Ендрувайта и Г. Троммсдорфа, которые опираются на структурно-функциональную концепцию Т. Парсонса.

Философское понятие интеграции Т. Парсонса имеет два определения:

- а) процесс адаптации системы к окружающей среде;
- б) уравнивание системой составляющих элементов.

Так, немецкие ученые акцентируют внимание на социологическом смысле понятия интеграция, согласно которому – это включение новых элементов в систему, после чего они приобретают свойства этой системы и уже не отличаются от других [3, С. 307].

То есть, если человек, имеющий какие-либо ограничения, живет и работает в среде, которая нивелирует эти ограничения, то он чувствует себя полноценным и полноправным. При этом социальная составляющая может максимально компенсировать физические недостатки личности за счет совершенствования системы общества, в результате чего человек с особыми потребностями чувствует себя обычным компонентом общественных отношений.

Итак, терминологически понятие «инклюзия» является более узким, односторонним, имеет семантический оттенок «чужой», тогда как интеграция характеризует процесс в диаде «элемент – система», а потому является более естественным.

И. Р. Россихина по этому поводу отмечает, что инклюзия – процесс, который происходит с индивидами или социальными группами, а интеграция происходит в самом обществе: «Интеграция может быть следствием инклюзии, но не наоборот. А это значит, что социальная инклюзия является подчиненной по социальной интеграции и узким понятием» [32].

Можно считать инклюзию и интеграцию взаимодополняющими факторами, причем инклюзия является микрогрупповым явлением, а интеграция – макрогрупповым.

Понятно, что эксклюзия по медицинским, физическим, финансовым, политическим, культурным или иным показателем обязательно включает и социальные, то есть мешает полноценно реализовываться человеку в социуме.

С термином «социальная эксклюзия» связано понятие «сегрегация» (противоположное – «десегрегация»).

Согласно положениям Саламанской декларации, сегрегация – результат различий между людьми в индивидуальных возможностях, гендерных, расовых, культурных, религиозных предпочтениях, что делает невозможным полноценное включение в социальные группы, в том числе и в образовательный процесс [36].

Сегрегационный процесс – результат действия широкого спектра деструктивных факторов, начиная от культурных стереотипов и заканчивая законодательно закрепленными положениями, ограничивающие определенные слои в их правах и возможностях. Интересно, что законодательно закрепленная сегрегация является своеобразным механизмом социализации, которая происходит на различных правах для тех или иных групп населения.

Ученые, опираясь на обобщение Н.О. Лумана, отмечают, что инклюзия и эксклюзия являются формами интеграции в современном обществе: «Худший из возможных сценариев заключается в том, что общество

следующего столетия примет метод включения / исключения. А это означает лишь то, что некоторые люди будут личностями, тогда как остальные – только индивидами; что некоторые будут включены в функциональные системы, а остальные исключены из них, оставаясь существами, которые просто пытаются дожить до завтра» [5, С. 84].

Интеграция с помощью эксклюзии, означает возможность объединения лиц по определенному ограничивающему фактору (здоровье, религиозные взгляды, культура) и реализацию своих социальных потребностей в изолированных однородных микросоциумах. При этом такие микросоциумы так или иначе противопоставляют себя обществу. Хуже всего, что такое противопоставление вызывает негативные настроения, и ощущение чужеродности, боязни чужого (ксенофобия) с обеих сторон, размежевание общества.

Разобрав слово инклюзия и определив его отличия от смежных понятий, перейдем к определению инклюзивного образования и инклюзивной образовательной среды.

Инклюзивное образование – это начальный этап широких форм интеграции населения с различными физическими, финансовыми и социальными возможностями.

Понятие «инклюзивный» отражает новые взгляды не только на образование, но и на место человека в обществе и постепенно заменяет термин «интеграция», поскольку механическое соединение (интеграция) в одном месте детей с особыми потребностями и детей с нормальным развитием не означает полноценного участия первых в жизни коллектива. В основе инклюзии, в противовес интеграции, лежит новая философия и методология школьного обучения, которая должна учитывать потребности каждого ребенка, в том числе и одаренного, и тех, которые имеют особые образовательные потребности.

Можно утверждать, что концепция инклюзивного образования отражает одну из главных демократических идей – все дети являются ценными и активными членами общества. Вполне логичным является обобщения А. Колупаева о том, что инклюзивное образование предполагает создание безбарьерной среды, которая бы отвечала потребностям и возможностям всех детей, вне зависимости от особенностей его психофизического развития [2].

Инклюзивная образовательная среда служит осуществлением права всех детей на образование, отвечающего его потребностям и особенностям, вне зависимости от места жительства, сложности нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Инклюзивная образовательная среда – это система разноплановых социальных контактов и конструктивного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса с динамичным развитием его компонентов, для обеспечения качественного образования и социализации детей и молодежи с ограниченными физическими потребностями (Г.Д. Задиранова); среда, где все ученики, независимо от их образовательных потребностей, способны учиться эффективно, повышать свою социальную компетентность, совершенствовать коммуникативные навыки, а также чувствовать себя частью общего сообщества (И.С. Калиниченко); среда, в которой дети могут взаимодействовать, общаться и развиваться в соответствии со своими возможностями (Т. Е. Ежова) и т. д. Одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети-аутисты, дети с СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети-девианты, дети с зависимостью – все эти группы представляют инклюзивную образовательную среду.

Результат анализа литературы свидетельствуют, что понятие «инклюзивная образовательная среда» характеризуется концепцией

ценностного отношения к образованию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями, комплексом источников (средств, внутренних и внешних условий) жизнедеятельности в образовательных организациях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии воспитанников.

Учитывая исследования ученых (Э.М. Климов, В.В. Ясвин, С.П. Тарасова и др.), в которых изложены составляющие образовательной среды учреждения, уместно представить структуру инклюзивной образовательной среды как пространство социализации детей с разными возможностями и особенностями:

- пространственно-предметный компонент (материальные условия организации – доступная архитектурная инфраструктура);
обеспеченность передовыми средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей с ОВЗ);
- содержательно-методический компонент (индивидуализация образовательных маршрутов, адаптация программ, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);
- коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в инклюзивной среде, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).

Таким образом, создание инклюзивной образовательной среды предусматривает разработку адаптированных образовательных программ, специальное материально-техническое обеспечение, архитектурное преобразование.

Применение средового подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями позволило исследователям сформулировать ряд требований, которые обеспечивают специфику организации и реализации образовательного процесса:

1. в большинстве случаев проблему следует искать не в ребенке, а в среде, что его окружает (на уровне семьи, класса, школы и т. д.), то есть ее ограничения обусловлены средой;
2. если у ребенка есть особые потребности, то они учитываются в формировании образовательной среды на своих собственных условиях (среда адаптируется под ребенка, а не наоборот);
3. определение этих условий поддерживается за счет обнаружения барьеров, препятствующих полноценной жизнедеятельности ребенка на всех уровнях (поиск и знание предметов, оценивание величины и расстояния, осуществление пространственного ориентирования, запоминание последовательности действий, работа в определенном темпе, установка и поддержка контактов, планирование своей деятельности и т.п.);
- 4). профилактика, устранение или ослабление помех может осуществляться за счет определенных преобразований в образовательной среде [4].

Таким образом, осознание препятствий, возникающих на пути ребенка с ОВЗ, а также их профилактика и устранение – одно из решений образовательных проблем. В связи с этим, в контексте образования детей с ОВЗ образовательная среда должна быть безбарьерной.

Современное общество признает, что именно инклюзия является более гуманной и эффективной образовательной системой, которая способна удовлетворить потребности всех категорий детей, независимо от уровня психофизического развития. Она способствует созданию инклюзивного общества, которое бы в полной мере воспринимало таких учеников, признавало их права на образование, личностное развитие, профессиональную деятельность, участие в общественной жизни. Внедряя инклюзию в образовательно-воспитательный процесс, можно добиться развития общества, которое позволит каждому гражданину «независимо от возраста и пола, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия особенностей в развитии, участвовать в жизни общества и

вносить свой вклад в его развитие. В обществе особенности уважают и ценят» [11].

Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. Оно предусматривает создание образовательной среды, которая отвечала бы потребностям и возможностям каждого ребенка, независимо от особенностей его психофизического развития, обеспечения научного сопровождения, создание учебных программ, учебного методического обеспечения [4].

Цель инклюзивного образования – реализация прав детей с особыми образовательными потребностями на образование по месту жительства, их социализация и интеграция в общество, привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе

Рассмотрим, как инклюзивное образование защищено с точки зрения законодательства

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Данное право закреплено и в пункте 1 статьи 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» [25].

Указанный принцип равноправия означает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. В то же время, родителям предоставляется право выбора форм обучения, образовательных организаций, право защищать законные права и интересы ребенка, участвовать в управлении образовательной организацией. Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ и законом «Об образовании в Российской Федерации» [17].

Исходя из этого в пункте 2 статьи 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования»[31].

В пункте 16 статьи 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» дается понятие «обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья». Это «... физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»[13].

В соответствии с пунктом 4 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» [24] образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, закон 24 заложил правовую основу для существования и инклюзивного, и интегрированного и специального (коррекционного) образования. В пункте 27 статьи 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования.

Это «... обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [21].

Согласно пункту 2 статьи 79 ФЗ-273 «... общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» [19].

Статья 42 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Эта помощь «...оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также трудности в развитии и социальной адаптации» [11].

Рассмотрим основы инклюзивного образования в дошкольной образовательной среде.

Инклюзивное обучение в дошкольных учебных заведениях требует создания специальных условий с целью обеспечения выполнения коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процессов у детей с особыми потребностями.

Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание может быть введено для следующих категорий детей:

- с недостатками интеллектуального развития,
- с задержкой психического развития,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями зрения,
- с нарушениями слуха,
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата,
- с эмоционально-волевыми нарушениями и аутичным спектром,
- одаренные дети,
- социально уязвимые дети,
- дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,
- дети-мигранты,
- дети-сироты,
- дети-девианты,
- дети с зависимостью.

Главной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с их возможностями и особенностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, рост роли семьи в воспитании и развитии ребенка.

Главными задачами инклюзивного образования детей в дошкольных образовательных организациях являются:

1. Развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в активном взаимодействии с другими детьми.
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии в дошкольных учебных заведениях.
3. Организация коррекционно-развивающего обучения, нацеленного на решение или ослабление имеющихся у детей психофизических проблем, препятствующих их успешному обучению и развитию.
4. Формирование адаптивно-образовательного пространства, удовлетворяющего образовательные потребности ребенка с ОВЗ.
5. Формирование необходимого опыта и развития когнитивных, речевых, моторных, социальных функций у детей, которые дадут возможность уменьшить зависимость ребенка от внешней помощи и повысить его социальную адаптацию.
6. Формирование в обществе положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития, создание психологически комфортной среды в образовательном учреждении.
7. Предупреждение возникновения и преодоления (при наличии) вторичных, третичных нарушений физического и (или) психического развития у детей с особыми потребностями.
8. Оказание информационно-просветительской и консультативной поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями, вовлечение представителей закона в процесс образования ребенка,

формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, создание подходящих видов семейного воспитания.

Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования обуславливает создание в дошкольных организациях следующих специальных условий:

1. Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды с целью стимулирования эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в согласовании с их потребностями.
2. Создание оптимальной учебной среды, в согласовании с возможностями детей с особенностями психофизического развития, достигается обеспечением дошкольных образовательных организаций соответствующими учебно-развивающими изданиями, игрушками, играми, компьютерной техникой, аудио-видео аппаратурой, индивидуальными средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами.
3. Организация социального взаимодействия между здоровыми детьми и детьми с особенностями психофизического развития, направленная на гармонизацию детских взаимоотношений.
4. Предоставление коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, направленную на исправление или преодоление физических и (или) психических нарушений.
5. Создание положительной мотивации слепых детей к обучению на основе рельефно-точечной системы Брайля, обучение слабовидящих с внедрением рельефных рисунков, учебных пособий, изданных увеличенным шрифтом, с внедрением тифлотехнических средств и специального оборудования.
6. Обучение глухих и слабослышащих детей с внедрением звукоусиливающей аппаратуры и технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала на визуальной основе.

7. Создание безбарьерной среды для обучения детей с нарушениями психофизического развития.

Открытие в ДООУ группы по инклюзивной форме обучения и воспитания происходит по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК. Решение о создании групп с инклюзивным обучением принимается руководителем дошкольной образовательной организации с учетом образовательных запросов населения.

На современном этапе внедрения инклюзивного образования необходимо использовать опыт интегративного обучения, который мы получили на сегодняшний день, опыт специальных (компенсирующих) и комбинированного типа дошкольных образовательных организаций, медико-реабилитационных центров, домов ребенка и т.п., поскольку в вышеупомянутых учреждениях имеются квалифицированные специалисты, созданы специальные условия, наработаны методики, учитывающие особенности развития детей. Вышеупомянутые учреждения следует рассматривать в качестве ресурсных центров.

Внедрение инклюзивной формы обучения и воспитания в дошкольных учебных заведениях – это шаг навстречу ребенку, это новые подходы к обучению. Следует отметить, что не ребенок должен подстраиваться под общую систему обучения и воспитания, а сама система должна учитывать потребности каждого отдельного ребенка. Именно при таком подходе в учебно-воспитательном процессе преимущества получают все, а не только отдельные группы.

Инклюзивная деятельность должна начинаться с выявления проблем и трудностей в развитии дошкольников. Первыми, кто замечает проблемы, это родители и воспитатели. Учителя-логопеды проводят раннюю диагностику, результаты доводятся до сведения родителей и при необходимости направляют их на консультацию в ПМПК. Родители обращаются к специалистам по собственной инициативе. Чем раньше семья получит

своевременную и квалифицированную помощь, тем легче будет проходить процесс реабилитации или преодоления недостатков развития ребенка и тем лучше будет результат.

Ключевым фактором создания успешной образовательной организации является личность руководителя, который своими действиями и постановками подает пример инклюзивной культуры и поддерживает ее. Очень существенной частью методической работы с воспитателями является налаживание сотрудничества между учителями-логопедами, психологом, воспитателями, воспитателем-методистом и врачом.

Ощущение компетентности – главное условие успеха. Одним из основных аргументов в пользу инклюзии является формирование положительного представления о себе. Расширение возможностей для социального взаимодействия создает хорошие условия для выработки социальных и коммуникативных компетенций на соответствующем возрасту ребенка уровне. Успех усиливает ощущение компетентности, которая, в свою очередь, непосредственно связана с самоуважением и образом собственного «Я».

Поэтому нужно разработать план сотрудничества специалистов дошкольного учреждения, который включал бы в себя работу над следующими вопросами:

- особенности и закономерности развития детей с психоречевыми потребностями;
- комплексное психолого-педагогическое изучение детей;
- методы и приемы дошкольного коррекционного обучения и развития детей;
- содержание и методы работы с семьями детей, имеющих недостатки развития.

Это поможет сделать инклюзивную деятельность эффективной. Воспитатели, работающие в логопедических группах, должны уметь качественно осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход,

владеть приемами дошкольного коррекционного обучения и воспитания, формировать готовность здоровых дошкольников к положительному совместному взаимодействию со сверстниками, требующими коррекции развития. Это будет происходить как в процессе учебной деятельности в группах, так и во время совместных праздников и развлечений, совместного просмотра кукольных спектаклей, прогулок, спортивных соревнований с детьми общеразвивающих групп. Успех коррекционной работы зависит от позитивного отношения, принятия воспитателями детей с пороками развития. Положительный психологический климат в группе, благоприятная социальная и предметно-игровая среда – это условия успешной инклюзивной деятельности.

Итак, инклюзия – это процесс, направленный на превращение дошкольных образовательных организаций на организации с таким образовательным пространством, которое стимулирует и поддерживает не только детей, но и всех членов трудового коллектива.

Одним из основных этапов организации системы образования к инклюзивному образованию является процесс психологических и ценностных изменений педагогов детских образовательных организаций и повышения уровня профессиональной компетентности специалистов. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро стоит проблема неготовности учителей ДООУ (профессиональная, психологическая и методическая) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, сказывается недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов.[33, с.185]

Главным социальным препятствием является страх перед неизвестным, страх возможного негативного влияния инклюзии на других участников процесса, отрицательные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, отсутствие желания меняться, психологическая

неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом образования, но и перед методическими службами, а главное, перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивное обучение.

Педагоги, работающие в сфере общего образования, нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают ученики с ограниченными возможностями. Но самое важное, чему должны научиться педагоги ДООУ – это работать с детьми с различными возможностями к обучению и учитывать это разнообразие в своем педагогическом подходе к каждому [3].

Использование совместных усилий учителей массовых и коррекционных учреждений – наиболее эффективный способ удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными потребностями в условиях инклюзивной группы. Существует потребность в различных моделях сотрудничества и совместного преподавания общих и специальных педагогов. Именно богатый опыт учителей коррекционных школ – источник методической помощи инклюзии. Успешное внедрение этой практики позволит превратить препятствия и ограничения на возможности и успехи детей.

1.2. Мониторинг как средство управления образованием

Важным фактором в управлении образовательным процессом в образовательном учреждении остается контроль. Ведущая функция управления – контроль, призванный выполнять роль обратной связи между подсистемами управления. Однако сегодня многие формы и методы традиционно осуществляемого контроля в современных условиях мало эффективны. Образование перестало нести функции исключительно

передачи теоретической информации, поэтому оценивать уровень образования исключительно количественными показателями не эффективно. Именно поэтому для определения уровня образования и качества образовательного процесса необходимо использовать мониторинг.

Обращаясь к истокам понятия «мониторинг» отметим, что слово «мониторинг» происходит от латинского monitor – надзиратель, контролер. Монитором назывался старший ученик, помощник учителя в школах, которые работали в школах по белл-ланкастерской системе взаимного обучения. Такие школы существовали в Англии, США, Франции, Швейцарии, Бельгии, России в конце XVIII – начале XIX века. Мониторы выступали помощниками учителя и под его руководством вели занятия с остальными младшими школьниками. В некоторых английских школах и школах Швейцарии обязанности монитор-ученика, схожи с обязанностями старосты класса.

В "Большом толковом словаре" мониторинг определяется как:

- 1) постоянный контроль за любым процессом с целью выявить, соответствует ли он желаемому результату или первоначальному прогнозу;
- 2) наблюдение за окружающей средой, оценка и прогноз ее состояния в связи с хозяйственной деятельностью человека;
- 3) сбор информации для изучения общественного мнения по отношению к какому-то вопросу [18].

В синонимическом плане понятие «мониторинг» иногда подменяется словом "контроль".

В педагогическом словаре толкование термина "мониторинг" существует, однако говорится о том что данный термин слабо изучен. В частности в словаре В.И. Загвязинского пишется Мониторинг (от англ, monitoring – исследовательский) – сбор, обработка, хранение и распространение информации об изучаемом объекте с целью выявления в нем количественных и качественных изменений. Новый термин в

педагогической понятийной системе. Осмысление его сущности еще не завершено. Многие определяют мониторинг – как наблюдение, диагностику, контроль, экспертизу и даже метод, инструмент, что является следствием его широкого использования в различных сферах научно-практической деятельности.

Термин «мониторинг» достаточно давно употребляется применительно к педагогике. И в научной литературе, и в методических разработках он ассоциируется с процедурой систематического сбора данных о важных аспектах на общегосударственном, региональном или локальном уровнях [21].

По сообщению Л.В. Куликовой, мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием развития педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения [19].

С точки зрения методологов и теоретиков, мониторинг в образовании, или образовательный мониторинг следует рассматривать:

- как систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или ее отдельных элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления, что позволяет делать выводы о состоянии объекта в любой момент времени и дает прогноз его развития [10],
- как "комплекс процедур наблюдения, текущего оценивания преобразований управляемого объекта и направления этих преобразований на достижение заданных параметров развития объекта" [15],
- как обобщенную, комплексную оценку эффективности функционирования всей системы образования на основе системного анализа всех факторов [11],
- как "систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, которая обеспечивает систематическое отслеживание за ее состоянием,

прогнозирование ее развития и проектирования мероприятий по ее совершенствованию,

– как непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам (М. Реймерс),

– как "форма организации, сбора, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, которая обеспечивает непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирования развития педагогической системы" [21].

Альберт Тайджнман и Т. Невилл Послтвейт доказывают, что систематическое собиание фактов об уровне достижений в учебе во время проведения мониторинга учебного процесса, – важный элемент оценки в модели подотчетности. Мониторинг указывает на то, как через оценочные суждения можно обеспечить существование подотчетности для того, чтобы влиять на системы управления и контроля [23, С.18].

Мы разделяем мнение В.С. Ельниковой, которая рассматривает мониторинг как "комплекс процедур наблюдения, текущего оценивания, преобразований управляемого объекта и направления этих преобразований на достижение заданных параметров его развития" [15].

Мониторинг всегда характеризуется систематичностью наблюдений и имеет превентивный характер. Любое осознанное развитие невозможно без сопровождающего отслеживания для направления процесса на желаемый результат. Такое отслеживание проводится с помощью мониторинговых процедур.

В научной педагогической литературе встречается много подходов к его организации и определения объектов наблюдения. По мнению В.А. Кальнея и С.К. Шишова мониторинга включает в себя создание инструментов контроля знаний и умений и корректирует методику,

ориентированную непосредственно на личность школьника с учетом его индивидуальных достижений в учебном процессе [17].

В системе мониторинга Н. Вербицкой и В. Бодрякова основным источником получения данных выступает классный журнал группы учащихся, которая исследуется, или класс в целом [9].

В. Аванесов под мониторингом понимает форму технически оснащенного текущего отслеживания состава, уровня и структуры приобретенных знаний. Сравнивая указанные взгляды, мы можем выделить общие черты, присущие им всем. Во-первых: мониторинг рассматривается учеными как информационная система, которая постоянно пополняется; во-вторых основным показателем эффективности образовательного процесса выступает школьная оценка.

При таких подходах, на наш взгляд, невозможно иметь целостное представление о состоянии качества образования и его соответствия Государственным стандартам, как на общенациональном и региональном уровнях, так и на школьном.

Д. Вилмс рассматривает три типа систем мониторинга: мониторинг согласования управления; диагностический мониторинг; мониторинг деятельности [10].

Мониторинг согласования управления включает количество учеников, приходящихся на одного учителя, расходы на учебные пособия, количество книг в библиотеке, квалификацию учителей, процент учащихся, получающих специальное образование. "Входную" составляющую модели "вход-выход" составляет система диагностического мониторинга, цель которого заключается в определении успеваемости учащихся по отдельным предметам и выявление уровня академических навыков детей независимо от их личности.

Мониторинг деятельности предусматривает измерение как на "входе", так и на – "выходе". На "выходе" используются тесты стандартизованные на

государственном уровне, которые позволят исследовать широкую область умений и навыков и сравнить средний балл ученика, школы или школьного округа с установленными нормами. Данный подход имеет ряд положительных моментов: во-первых, основанием для сравнения является стандарт; во-вторых, за точку отсчета принимаются результаты работы школы в прошлом году; в-третьих, в качестве объекта выступает учебное заведение в целом.

Мониторинг включает в себя богатый комплекс процедур, позволяющих выявить динамику развития системы в определенный период. Поэтому он хорошо вписывается в алгоритм маркетинга образовательных услуг, является его необходимым условием и неотъемлемым компонентом. При такой постановке вопроса мониторинг, наряду с прогнозированием, выступает как один из важнейших элементов системы информационного обеспечения, что позволяет рассматривать его как составную часть системы управления образованием. [9, С.185]

Таким образом, мониторинг обеспечивает информационную стабильность, предотвращает дефицит информации при подготовке рекомендаций и принятии управленческих решений, повышает их обоснованность.

Как отмечают некоторые исследователи, термин "мониторинг" иногда употребляют в значении отслеживание результативности учебно-воспитательного процесса (например, мониторинг учебных достижений учащихся); [19] иногда под ним понимают обычный педагогический контроль (мониторинг успеваемости); чаще его используют в смысле разностороннего изучения определенных параметров функционирования системы образования или отдельных ее элементов или субъектов образовательного процесса (мониторинг качества подготовки специалистов по определенной специальности, материально-технического обеспечения образовательных организаций, состояния здоровья учащихся и т.д.).

Обобщая основные подходы к определению понятия мониторинга и педагогического мониторинга, в частности И. Шимков, под мониторингом понимает постоянный контроль, тщательное исследование, специально организованное наблюдение за любым процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным прогнозом, способ получения определенной информации, возможности использования которой зависят от компетентности субъекта, в распоряжении которого она оказалась, систематический сбор данных о важных аспектах образования на национальном, региональном и локальном уровнях, чтобы всегда знать ее состояние и прогнозировать ее развитие [41, С.195].

Сферой педагогической деятельности и одновременно объектом теоретических исследований мониторинг как система сбора и распространения информации о качестве образования, стал совсем недавно, хотя как феномен педагогики и управления образованием, зародился в первой трети XX века.

Основным условием эффективности мониторинга следует считать целое рациональное действие, характеризующееся однозначностью и четкостью, осознание субъектом, который действует, своей цели, которая рационально сопряжена с четко осмысленными замыслами, адекватными с точки зрения субъекта, для достижения поставленной цели. Спецификой мониторинговой деятельности является новое направление действий субъекта. Как отмечает профессор Г.В.Ельникова, мониторинг – это векторное отслеживание динамики развития субъектов деятельности образовательной системы. В этом заключается основное методологическое значение категории действия и деятельности для современных мониторинговых педагогических исследований [15].

Объектами мониторинга чаще всего выступают:

- система образования (общее среднее, профессиональное, высшее, национальная или общегосударственная, региональная система, муниципальная)
- содержание образования;
- средства достижения образовательных целей;
- уровень и качество сформировавшихся знаний, умений и навыков учащихся (уровень учебных достижений);
- процессы (педагогический процесс в целом и отдельные его составляющие: процесс нравственного воспитания, трудового, процесс подготовки детей к школе или процесс и результаты сформированности жизненных принципов и способности к самостоятельности в дальнейшей жизни после окончания школы и т.п.);
- результаты учебно-воспитательного процесса;
- различные аспекты деятельности образовательных организаций; деятельность (трудовая, учебная);
- явления (воспитанность, образованность, мастерство педагога и другие).

Таким образом, можно говорить о множестве видов мониторинга в системе общего среднего образования.

Объектами мониторинга качества образования дошкольного образования чаще всего выступают содержание образования; уровень и качество сформированности знаний, умений и навыков учащихся (или, как принято называть, уровень знаний) результаты учебно-воспитательного процесса; средства, используемые для достижения образовательных целей; различные аспекты деятельности образовательных организаций; динамика изменений в образовательной системе и тому подобное.

Мониторинг осуществляется в целях:

- совершенствование педагогических средств;
- определение результативности обучения и воспитания учащихся;
- сравнения образовательных организаций, установление рейтинга;

- определение эффективности использования средств;
- планирование и прогнозирование развития образования;
- формирование образовательной политики;
- определение престижности и конкурентоспособности национальной системы образования;
- создание определенных информационных условий для формирования целостных представлений о состоянии функционирования системы общего среднего образования на областном и местном уровнях, о том, какие качественные и количественные изменения происходят в ней под влиянием различных факторов;
- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки способной и талантливой молодежи, подготовки ее к исследовательской, научной деятельности в высших учебных заведениях;
- выявление и поддержка творческих руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций нового поколения, повышение их престижа, конкурентоспособности;
- организации взаимодействия с высшими учебными заведениями.

Основные задачи мониторинга как средства управления образованием: создание в учебных заведениях необходимых условий для научной деятельности педагогов, реализации лично ориентированной системы образования, адаптированной к уровням и особенностям развития учащихся, привлечение их к исследовательской работе, сочетающий в себе общеобразовательную и научную деятельность и на этой основе обеспечить готовность учащихся к обучению в высших учебных заведениях;

- содействие повышению качества дошкольного образования, восстановлению его содержания, форм организации учебно-воспитательного процесса, в том числе путем внедрения образовательных инноваций, современных информационных технологий;
- создание системы наблюдений и педагогических измерений;

- получение объективной и достоверной информации;
- создание банка статистических результатов мониторинговых исследований по оценке учебных достижений учащихся;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности для пользователей;
- определение дополнительного комплекса образовательных индикаторов, отражающих особенности местного развития системы образования;
- осуществление систематических исследований различных элементов общего среднего образования и объектов образовательной среды;
- изучение характера процессов, происходящих в окружающей образовательной среде (городе, области);
- создание методики изучения заказов населения на образовательные услуги и прогнозирования развития системы дошкольного образования;
- изучение спроса и предложений по профессиональному и общеобразовательному уровню подготовки выпускников образовательных организаций.

Круг первоочередных задач, направленных на развитие системы мониторинга как средства управления образованием: [21, с.185]

- создание национальной системы оценки качества общеобразовательной подготовки учащихся;
- определение системы образовательных индикаторов и построение системы сбора и обработки статистической информации;
- разработка методов образовательного тестирования;
- разработка системы требований к уровню подготовки учащихся на каждой ступни обучения;
- разработка критериев и модели измерителей учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями Государственного стандарта общего среднего образования по ступням обучения;

- создание стандартизированных объективных измерителей итоговой аттестации учащихся по ряду предметов базисного учебного плана;
- создание методики определения социального заказа населения на образовательные услуги;
- создание тестовой модели регионального банка результатов оценки достижений учебных требований;
- разработка норм оценивания достижений учащихся, вытекающие из усвоения ими требований государственного стандарта;
- создание системы измерителей качества усвоения знаний и навыков (тестов, диагностических контрольных работ и т.п.) по каждому учебному предмету для всех возрастных групп учащихся;
- создание системы апробации тестов и технологии их использования с целью выявления оптимального инструментария для измерения качества образования на уровне ученика, класса, школы, района, города, области, региона.

Соглашаясь с мнением Г. Ельниковой о том, что "сущность концепции мониторинга заключается в синхронности процессов наблюдения, измерения, выработка на этой основе новых знаний о состоянии объекта с последующим моделированием, прогнозированием и принятием соответствующего управленческого решения", мы уверены, что существует и такая функция мониторинга, как выявление неучтенного состояния воспитательной деятельности.

Это означает, что в процессе проведения мониторинга количественная и качественная характеристика воспитания не может быть полной без неучтенного состояния, которая возникает как новая проблема для воспитательного процесса – она не запрограммирована, но очень важна. Выявление неучтенного состояния не только функция, но и одно из важнейших задач и особенностей мониторинга качества воспитания. Ведь результаты мониторинга становятся основой для серьезной рефлексивно-

аналитической деятельности и успешной реализации функций оценки, прогноза, коррекции и планирования.

Диагностика в управленческой деятельности помогает спроектировать комплексную модель образовательного мониторинга, в которую могут быть включены вариативные содержательные блоки, обусловленные субъектами образовательного процесса и их взаимодействием. Только мониторинг позволит изучать закономерности и на этой основе принимать эффективные управленческие решения.

1.3. Специфика мониторинга образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование

Мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ лежит в самом начале управления инклюзивным образованием, создаёт принципиальную возможность существования качественного, а не «стихийного» интегрированного (и инклюзивного) образования.

В постановлении Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» говорится о том, что мониторинг осуществляется для оценки состояния и перспектив развития образования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе получаемой информации. Предметом мониторинга, среди прочего, является и состояние здоровья обучающихся по программам дошкольного и школьного образования, а также условия получения различных уровней образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Однако, постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» оставляет слишком много вопросов относительно того, по каким показателям осуществлять мониторинг «особых образовательных потребностей», что является

критериями, например, «доступности» начального образования и т.д. Видимо предполагается, что для разных регионов, уровней образования должны быть разработаны соответствующие параметры.

Нужно понимать, что закономерно не попадут в фокус внимания исполнителей данного постановления те дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которые находятся за пределами системы образования. Государственные и региональные органы управления образованием «нуждаются в достоверной информации об актуальных и потенциальных социальных барьерах и естественных ограничениях инклюзивного образования, а также о факторах, тормозящих или стимулирующих процесс его внедрения. Кроме того, крайне важно заложить основы мониторинга основных социальных параметров процесса внедрения инклюзивного образования для дальнейшей фиксации изменений и осуществления корректирующих воздействий. Любое системное изменение требует постоянного анализа промежуточных результатов, корректировки рисков и основных действий, предупреждения ошибок» [6]. Вопросы мониторинга и комплексной поддержки в обучении детей с ОВЗ тесно связаны [41, С.211].

Мониторинг «особых образовательных потребностей» ориентирован на проектирование и принятие административных решений в целях совершенствования системы оказания комплексной поддержки в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

В практике определения особых образовательных потребностей в Англии используется документ, который называется «Кодекс по идентификации и оценке особых образовательных потребностей» (The Code of Practice on the Identification and Assessment of Special Educational Needs). Выработка документа проходила в условиях борьбы мнений, подходов и до настоящего времени документ продолжает видоизменяться.

Тем не менее, с 1994 года Министерство образования требует от всех школ ориентироваться на этот «Кодекс» и его последующие модификации

[21]. «Кодекс» определяет «уровневый» механизм определения и учета особых образовательных потребностей. Если в школе у ребенка появляются проблемы с успеваемостью или поведением и сотрудники школы расценивают это как возможное проявление особых образовательных потребностей, начинается процесс, который регламентирован Кодексом. Это процесс выявления и оценки особых образовательных потребностей и осуществления соответствующих действий школы по организации его обучения. На так называемом «Базовом уровне» дополнительной помощи учитель или координатор деятельности по поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями должны проинформировать об этом родителей ребенка, и провести с ними необходимые консультации.

Мы видим, насколько работа отечественных психолого-медико-педагогических комиссий близка к той процедуре, которая существует за рубежом. Конечно, есть и существенные отличия; можно опираться на опыт английских коллег в совершенствовании процесса изучения ребенка, требующего повышенного внимания. Но сейчас речь о другом. Общемировая проблема мониторинга (и сравнительного мониторинга) состоит не только в том, что разных регионах планеты в разном количестве представлены разные варианты нарушений здоровья детей, но и в том, какие используются методики для определения ОВЗ и на основании каких диагностических признаков принимается решение о варианте, о форме организации образования.

Когда разговор идет об определении не только отклонений в здоровье, но и об определении «образовательных возможностей и потребностей», то следует учитывать и требования к ребенку со стороны обучения, а именно, например, в нашей стране, требования стандарта образования. Очевидно, что сложность содержания обучения и требования к обучающемуся ребенку в разных странах оказывается различной.

Мониторинг образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование имеет свою специфику.

Приведем приблизительные компоненты входящие в мониторинговые исследования:

1. Доступность образования:

Доступность здания, помещений – организация и создание в учреждении образования пространственных ресурсов, обладающих необходимым стимулирующим и поддерживающим потенциалом, безбарьерной среды.

Близость расположения образовательного учреждения к месту жительства ребенка с особенностями психофизического развития – ребенок с особенностями психофизического развития имеет возможность обучаться и воспитываться в учреждении образования, расположенном в непосредственной близости от дома.

Доступность образовательной среды – индивидуальный подбор образовательной среды, использование в процессе обучения детей с особенностями психофизического развития адаптивных технологий, технических средств обучения, средств специального назначения и т.д.

Наличие в штате сотрудников образовательного учреждения ассистентов педагогов для оказания помощи в организации учебно-воспитательного процесса для детей с выраженными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения и др.

Привлечение специалистов (инструкторов ЛФК, физиотерапевтов, медицинских работников и т.д.) к оказанию необходимой коррекционной помощи в условиях учреждения образования. Однако необходимо отметить, что наличие в школе пандусов, лифтов и других средств, облегчающих передвижение, не означает, что она является инклюзивной.

2. Создание инклюзивной культуры.

Готовность и способность сотрудников образовательного учреждения к работе с детьми с особенностями психофизического развития включает принятие принципов и ценностей инклюзивного образования; проведение для педагогов тренингов по инклюзивной практике; сотрудничество и кооперация (командное взаимодействие участников инклюзивного образования); организация системы оказания консультативной помощи специалистам учреждения образования, и, прежде всего, – не имеющим специального образования; систематическое повышение квалификации специалистов инклюзивного образования.

Готовность и способность учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования: проведение для учащихся системы тренингов по формированию толерантности к лицам с особенностями психофизического развития – использование активных форм работы по формированию у нормально развивающихся учащихся терпимости, сочувствия к детям с особенностями психофизического развития, развитию эмпатии, идентификации обычными учащимися себя со сверстниками с особенностями развития; проведение тренингов межличностного взаимодействия по гармонизации взаимоотношений в детском коллективе, включению детей с особенностями психофизического развития в коллектив, обучению учащихся конструктивным формам взаимодействия.

Организация взаимодействия с родителями: информированность родителей об особенностях инклюзивного образования, принятие ими инклюзивных ценностей; сотрудничество семьи и образовательного учреждения – обеспечение активного участия родителей ребенка с особенностями психофизического развития в учебно-воспитательном процессе; взаимодействие семей-участников инклюзивного процесса (организация совместной деятельности, активное участие во внеклассных и

внешкольных мероприятиях семей детей с особенностями психофизического развития и семей нормально развивающихся детей).

3. Развитие инклюзивной практики:

Степень включенности учащихся с ОВЗ в учебный процесс во время урока – создание учителем условий для активного участия ребенка с особенностями психофизического развития в учебной деятельности во время урока с учетом его возможностей и уровня развития.

Взаимодействие учащихся в ходе учебной деятельности – организация педагогом атмосферы сотрудничества на уроке, свободное обращение за помощью к одноклассникам учащихся с особенностями психофизического развития, предложение помощи со стороны нормально развивающихся учащихся.

Уровень благополучия микроклимата детского коллектива – социометрический статус детей с особенностями психофизического развития, уровень сформированности коллектива, деятельность педагога по оптимизации межличностного общения в детском коллективе.

Стимулирование и поощрение педагогами дружеских отношений с учащимися с особенностями психофизического развития

Демонстрация коллективных и индивидуальных достижений учащихся.

Степень участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях – создание в учреждении образования условий для активного участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учетом их особенностей и возможностей.

В то же время с точки зрения управления образовательной средой, мониторинг следует проводить по общей схеме, пользуясь одной моделью.

Модель – это эталон, образец, идеал объекта, где собраны все нормированы требования к его целей, задач, деятельности, продукта и тому

подобное. Другими словами – это формализованное представление желаемого результата [3].

Факторами в модели деятельности образовательных объектов имеются существенные обстоятельства, влияющие на развитие этих объектов. Каждый фактор характеризуется критериями, является дальнейшей декомпозицией направлений деятельности объекта и по которым можно однозначно установить степень реализации фактора. Оценка критериев и факторов осуществляется согласно квалитетричному подходу, то есть методом количественной оценки качественных изменений. Переход от количественных измерений к измерениям качества процесса повышает требования к методикам измерений. Эти методики не должны противоречить друг другу и быть такими, что их можно сопоставить [4].

Таким образом, модель инклюзивной образовательной организации – это формализованный идеал, который должен содержать требования к его материально-технической, кадровой, нормативной базы и основных результатов, на которые инклюзивный учебное заведение должно быть нацелено. Выработка такой модели осуществляется компетентным органом, который подробно знаком с государственными запросами и требованиями, результатами и направлениями научных исследований, реальными возможностями и потребностями образовательных организаций.

Целесообразно эту функцию поручить институтам последипломного педагогического образования, фактически звеном, которое объединяет государственное управление, науку и практику. Каждое из образовательных организаций получает эту модель и использует как программу оценки своих изменений. Таким образом, все образовательные организации определенного региона участвуют в системных мониторинговых исследованиях. Это позволяет не только направить образовательные организации на желаемый результат, стимулировать их к качественным изменениям, но и своевременно

заметить общие проблемы и выработать контрмеры по их преодолению, а возможно и предупреждение.

Инклюзивное образование это динамичный процесс, связанный с глубокими ценностными и содержательными изменениями. В России инклюзивное образование связано с долгим этапом экспериментального и проектного режима работы образовательных организаций, авторской адаптации образовательных программ под особенности детей с ОВЗ. В связи с этим остро встает вопрос качества самого процесса включения, профессиональной оценки его эффективности относительно различных категорий детей

Для эффективного планирования и анализа имеющих тенденций в целом есть необходимость располагать объективными данными. Для успешного управления процессом развития инклюзивного образования необходимо понимать и оценивать существующие в ней проблемы и тенденции. Для анализа качества инклюзивной практики в системе образования необходимо создание комплекса моделей мониторинговых исследований, сопряженных с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в образовательной организации и в системе в целом.

Вывод: на современном этапе развития инклюзивного образования, при существующих условиях его развития, программы мониторингов в сфере инклюзивного образования должны быть ориентированы на отслеживание основных показателей развития инклюзивной практики:

- готовность педагогов к включению ребенка с ОВЗ в массовую группу;
- оценка потребности в инклюзивном образовании как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и обычных детей;
- состояние образовательной среды и ее готовность к включению;
- отношение педагогов и родителей к инклюзивному образованию.

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1

Настоящая глава посвящена теоретическому анализу инклюзивного процесса в образовании. На основании анализа научной литературы были сделаны следующие выводы:

1. Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях на основе применения личностно ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. Оно предусматривает создание образовательной среды, которая отвечала бы потребностям и возможностям каждого ребенка, независимо от особенностей его психофизического развития, обеспечения научного сопровождения, создание учебных программ, учебного методического обеспечения

2. В результате анализа литературы выяснено, что осуществление мониторинга как средства управления образованием с последующим анализом и оценкой ситуации является единственно возможным способом проверки того, какой уровень подготовки имеют выпускники образовательных организаций; насколько содержание образования соответствует современным требованиям общества и уровню международных стандартов в области образования; какие тенденции наблюдаются в изменении качества подготовки учащихся; какие факторы влияют на качество обучения и образованность молодежи; каким образом можно избежать негативных явлений; изменения целесообразно внести в образовательных стандартов и требований к обязательным знаний, умений и навыков учащихся, исходя из результатов проведенного анализа уровня подготовки и запросов общества и тому подобное.

3. Ключевая роль в процессе развития инклюзивного процесса в общем образовании и оценке качества включения принадлежит мониторингу. Стоит

отметить, что мониторинг является комплексной технологией, которая объединяет в себе ряд последовательных действий, которые ориентированы на анализ проблематики, оформление предмета мониторинга, работу с экспертами, разработку параметров исследования, составление программы, реализацию организационной модели, обработку полученных данных, анализ и интерпретацию полученных результатов. Мониторинг образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование имеет свою специфику. Анализуются такие показатели инклюзивной среды, как:

- реализация демократических основ общественного устройства: право на образование вместе со сверстниками; право выбора содержания, формы получения образования, учреждения образования, образовательного маршрута;
- обеспечение доступности ресурсов (средовых, дидактических, методических и т.д.) для всех обучающихся;
- наличие реальных условий социализации, социальной адаптации и интеграции различных категорий детей;
- появление новых векторов профессионального развития педагогов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов;
- сплочение родительского сообщества в решении общих задач обучения, воспитания, социализации детей (инклюзивность общественных родительских организаций и объединений);
- обеспечение подлинной индивидуализации образовательного процесса (индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), адаптированные учебные программы, адаптированные учебные средства, учебно-методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребенка и др.).

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ в ДОУ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Модель мониторинга качества образования в ДОУ

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В. А. Ясвин).

Структуру образовательной среды представляют:

- пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
- содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
- коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

Инклюзивная образовательная среда, подразумевает разрешение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к потребностям каждого ребенка, включая преобразование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, положительный психологический климат, перепланирование учебных помещений так, чтобы они соответствовали нуждам всех без исключения детей и гарантировали полное участие детей в образовательном процессе.

Для того, чтобы среда соответствовала образовательным потребностям всех детей – необходимо было продумать структуру её организации. Изучив работы Е.А. Климова, В.А. Ясвина, С.В. Тарасова, в которых предложены составляющие образовательной среды учреждения, мы выделили структуру инклюзивной образовательной среды, как пространства социализации детей с

различными потребностями и особенностями, включающую в себя пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты:

- **пространственно-предметный компонент** (материально-технические возможности образовательной организации: доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация, обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
- **содержательно-методический компонент** (индивидуализация образовательных маршрутов, адаптированные образовательные программы, вариативность и гибкость учебно-воспитательных методик, форм и средств);
- **коммуникативно-организационный компонент** (личностная и профессиональная готовность воспитателей к работе в инклюзивной среде, активное взаимодействие и совместная работа по проблем инклюзивного образования, открытое взаимодействие педагогического коллектива с другими субъектами инклюзивного образовательного процесса).

Для подведения итогов мониторинга нами были выделены основные показатели, с помощью которых можно проанализировать уровень соответствия инклюзивной образовательной среды необходимым требованиям для обучения детей с ОВЗ (Таблица 1):

Таблица 1

Модель мониторинга качества образования в инклюзивной образовательной среде

Компоненты инклюзивной образовательной среды		
Предметно-пространственный	социальный	Психодидактический
Критерии		
Материально-техническое оснащение	Кадровое обеспечение	Программно-методическое обеспечение
Организационное обеспечение	Взаимодействие с родителями	Организационно-педагогическое обеспечение
	Взаимодействие с внешними организациями	

Критерии	Показатели	
1.Организационное обеспечение	<p>1.1 Наличие нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор с родителями; 2. Внесены изменения в Устав ОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений; 3. Разработаны локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ; 4. Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс; 5. Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения. 	
	1.2 Наличие локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других детей.	
	1.3 Наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами.	
	1.4 Организация питания и медицинского сопровождения.	
2.Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение	2.1 Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.	
	2.2 Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО.	
	<p>2.3 Наличие санитарно-бытовых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудованная санитарно-гигиеническая комната, - места личной гигиены, - специальная мебель, - наличие оборудованных гардеробов и т. д 	
3.Организационно-педагогические условия	3.1 Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ.	
	3.2 Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.	
	<p>3.3 Индивидуализация образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписание, соответствующее САН Пин и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, - индивидуальный план коррекционных занятий, - индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся и рекомендациям ПМПК. 	
4.Программно-методическое	4.1 Наличие адаптированных программ, соответствующих образовательным потребностям детей с ОВЗ.	

обеспечение	4.2 Наличие соответствующей учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы.	
	4.3 Наличие учебников и учебных пособий для реализации адаптированной образовательной программы.	
	4.4 Наличие специальных технических средств обучения.	
5.взаимодействие с родителями и внешними институтами	5.1 Организовано участие родителей в создании особых условий для индивидуализированного воспитания детей с ОВЗ.	
	5.2 организация родительского клуба, лекториев для родителей, другие просветительские и профилактические мероприятия.	
	5.3 Заключены договоры о взаимодействии со школами, музеем, домами культуры, больницей.	
6.Кадровое обеспечение	6.1 Укомплектованность ОО педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	
	6.2 Проводятся тренинги для воспитателей, работающих в инклюзивной группе.	
	6.3 Наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ: - учитель-логопед - педагог-психолог - учитель-дефектолог - социальный педагог - тьютор	
Каждый выделенный нами компонент имеет определённый критерий сформированности, который определяется следующими показателями: высокий (В) – полная сформированность критерия, средний; (С) – частичная сформированность критерия; низкий (Н) – отсутствие критерия.		

Мониторинг качества инклюзивной образовательной среды предполагает несколько этапов:

– **предварительный этап** (изучение документации по организации образовательной среды, определение уровня готовности педагогических работников к инклюзивному образованию, анализ условий образовательной среды в ДОУ);

– **диагностический** (анкетирование родителей, педагогов, создание банка данных с управленческой информацией, выводы по результатам мониторинга; обсуждение результатов исследования);

– **корректирующий этап** (разработка программы формирования инклюзивной образовательной среды; подготовка рекомендаций

по формированию инклюзивной образовательной среды; внедрение программы «Формирование инклюзивной образовательной среды»);

- **контрольно-прогностический этап** (проведение повторного мониторинга и интерпретации результатов, прогнозирование, обобщение опыта работы).

2.2. Исследование степени сформированности инклюзивной среды на основе мониторинга качества образования

Для подтверждения выдвинутой гипотезы и поставленной цели, была проведена опытно-экспериментальная работа.

Цель – разработать, и апробировать программу формирования инклюзивной образовательной среды ДООУ на основе составленного мониторинга качества образования.

Задачи ОЭР:

- выявить степень сформированности инклюзивной среды в ДООУ на основе составленного комплексного мониторинга,
- на основе результатов мониторинга разработать и реализовать программу по формированию инклюзивной образовательной среды,
- определить итоговый уровень сформированности инклюзивной образовательной среды в ДООУ по сравнению с первым (констатирующим) этапом (выявление эффективности работы программы по формированию инклюзивной среды).

Методы исследования – анализ документации, анкетирование, собеседование с педагогами, наблюдение, эксперимент.

База исследования МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок» (далее по тексту – ДООУ).

В детском саду работает 28 групп полного дня: дети от 1,5 до 3 лет – 129 человек, дети в возрасте от 3 до 8 – 655 человек. Существует КМП для детей от 1,5 до 8 лет, его посещают 53 человека, а также адаптационная группа для детей от 1 до 3 лет – 88 детей. Уровень образования: дошкольное

образование. Форма обучения: очная, заочная, обучение проводится по программе МАДОУ Винзилинского детского сада «Малышок» составленной на основании программы Е.Н. Вераксы «От рождения до школы». Нормативный срок обучения – 5 лет. Виды предоставляемых услуг: адаптационная группа для детей до 3-х лет, консультативный пункт для детей, которые не ходят в детский сад.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих ДОУ. Основную часть детей, посещающих ДОУ составляют психически и физически здоровые дети. Так же есть дети с нарушением речевого развития: дети с общим недоразвитием речи (далее по тексту – ОНР), у которых разные сложные речевые расстройства, нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У детей с ОНР можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна [2, С. 9]. Также детский сад посещают дети с расстройствами в эмоционально-волевой сфере и с задержками психического развития.

Количество детей с ОВЗ, посещающих ДОУ – 22 ребенка:

- с нарушениями зрения – 1 человек,
- с нарушениями речи – 1 человек,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 человек,
- с нарушениями психических функций – 14 человек,
- со сложными дефектами – 1 человек,
- с нарушениями интеллектуального развития – 3 человека.

Для определения соответствия инклюзивной образовательной среды особым потребностям всех детей, был создан и проведен соответствующий мониторинг.

Для сбора сведений об актуальном состоянии инклюзивного образования были изучены документы ДООУ (устав, локальные акты, учебные программы и методические разработки, индивидуально-образовательные маршруты и планы по переподготовке педагогов, отчеты по ПМПК, отчеты о самостоятельном самообследовании организации), а также была использована анкета для администрации ДООУ (в лице Заведующей ДООУ, заместителя по УВР, психолога, старшего логопеда), включающая 3 блока вопросов:

1. Готовность образовательного учреждения к введению инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.
3. Возможности подготовки, обучения, повышения квалификации педагогов и координаторов инклюзивного образования (см. Приложение 3).

Рассмотрим результаты анкетирования администрации ДООУ (См. Таблица 2)

Таблица 2.

**Результаты анкетирования администрации ДООУ на тему:
инклюзивное образование**

Вопросы:	Результаты:
Разработана ли Концепция инклюзивного образования в ДООУ?	-да, -нет , -на стадии разработки
Уровень готовности инфраструктуры	Высокий, средний , низкий
Уровень готовности учебно-методической базы	Высокий, средний , низкий
Уровень готовности материально-технической базы	Высокий, средний , низкий
Обеспеченность специалистами	Координатор ИО, логопед , педагог-психолог, дефектолог, сурдо/тифло-педагог, врач, социальный педагог, АВА-педагог, специалист ЛФК
На сколько педагоги готовы к обучению детей с ОВЗ?	-10%, -25%, -50% , -70%, 100%
Ведется ли планирование подготовки педагогов к обучению детей с ОВЗ?	да, -нет, -на стадии разработки
Готовы родители воспитанников к совместному обучению в их группе детей с ОВЗ	-10%, -25%, -50% , -70%, 100%
Наличие и разработанность нормативно-правовой	-да, -нет , -на стадии разработки

документации по инклюзивному образованию	
Внесены ли дополнения в Устав ДОУ о инклюзивном образовании	да, -нет , -на стадии разработки
Разработано ли Положение о функциональных и должностных обязанностях и правах специалистов?	да, -нет , -на стадии разработки
Разработано ли Положение о роли и обязанностях и правах родителей детей с ОВЗ?	да, -нет , -на стадии разработки
Каким образом будет осуществляться подготовка и повышение квалификации педагогов по развитию инклюзивной среды?	-курсы повышения квалификации, - модульные программы, - дистанционное обучение, спецкурсы , факультативы, обучение на базе ДОУ.

По результатам анкетирования администрации ДОУ мы видим, что в ДОУ отсутствует нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; не ведется планирование подготовки педагогов к работе в инклюзивной среде, вследствие чего к работе с детьми с ОВЗ готовы всего 50% педагогов ДОУ; материально-техническое (в том числе архитектурное) и методическое обеспечение лишь на 50% соответствуют требованиям, необходимых для обучения детей с ОВЗ.

Также, было проведено анкетирование на тему: «**Инклюзивное образование**», предназначенное для родителей (законных представителей) воспитанников (см. Приложение 4).

Целью проведения данного анкетирования было:

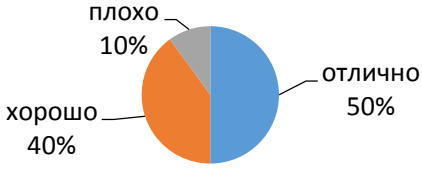
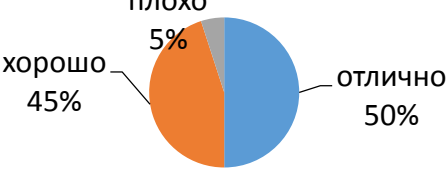
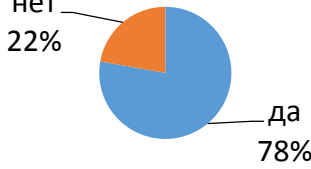
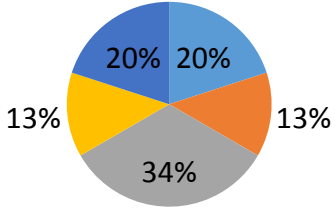
- выявить уровень удовлетворённости родителей работой;
- определение оценки идеи инклюзивного образования с точки зрения родителей;
- выявление уровня готовности родителей к процессу совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников.

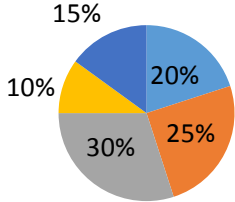
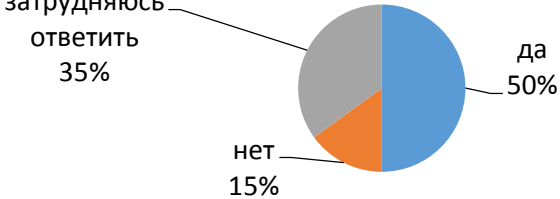
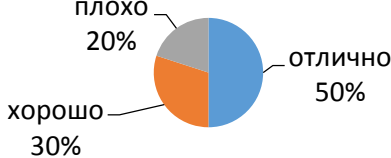
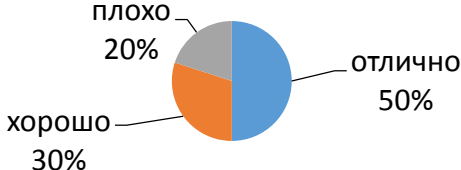
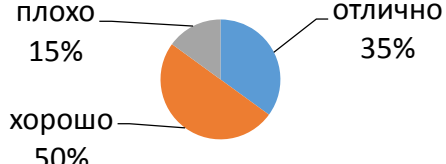
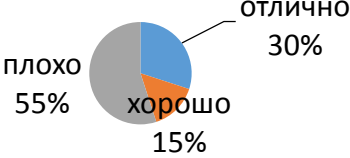
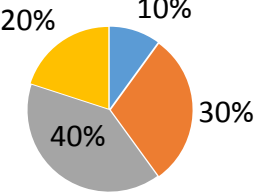
В опросе приняли участие 40 семей (20 родителей детей с ОВЗ, 20 родителей детей с нормальным психофизическим развитием). Родителям предлагалось ответить на 8 вопросов, к которым были даны варианты ответов, а также возможно было дополнять своими вариантами ответов.

По результатам анализа проведённого анкетирования были подсчитаны ответы и выведены в диаграммы, на которых отражено мнение каждого, кто принимал участие в опросе. (см. Таблица 3)

Таблица 3

Результаты анкетирования родителей на тему: «**Инклюзивное образование**»

Вопрос:	Ответы родителей
1. Как вы относитесь к качеству образования в ДООУ "Малышок"?	 <p>плохо 10%</p> <p>хорошо 40%</p> <p>отлично 50%</p>
2. Как вы в целом относитесь к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?	 <p>плохо 5%</p> <p>хорошо 45%</p> <p>отлично 50%</p>
3. Считаете ли Вы возможным совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей без ОВЗ?	 <p>нет 22%</p> <p>да 78%</p>
4. Назовите положительные моменты совместного обучения в детском саду Вашего ребёнка в инклюзивной среде?	<ul style="list-style-type: none"> ■ дети с ОВЗ научатся взаимодействовать с другими детьми ■ ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя более уверенно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с др. детьми ■ все дети в инклюзивной среде будут более успешно развиваться и социализироваться ■ все дети будут более терпимы и толерантны ■ нет положительных моментов  <p>20%</p> <p>20%</p> <p>13%</p> <p>34%</p> <p>13%</p>

<p>5. Какие факторы могут помешать инклюзивному воспитательно-образовательному процессу?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ квалификация педагогов/отсутствие специалистов ■ отсутствие материально-технического обеспечения ■ отсутствие псих.-пед. сопровождения детей с ОВЗ и их родителей ■ стереотипы родителей и воспитанников ■ отсутствие индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе 
<p>6. Согласны ли Вы к внедрению инклюзивного образования?</p>	
<p>7. Удовлетворены ли вы состоянием инклюзивного образования в ДОУ "Малышок" ?</p>	
<p>8. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением ДОУ?</p>	
<p>9. Удовлетворены ли вы организацией инклюзивного образования в ДОУ?</p>	
<p>Удовлетворены ли вы в психолого-педагогическом, методическом, информационном сопровождении родителей и их детей?</p>	
<p>Какая информация по инклюзивному образованию может быть интересна для Вас?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ информация на стендах ДОУ ■ сообщения на родительских собраниях ■ индивидуальные беседы(воспитателей, педагогов-психологов, специалистов) ■ размещение на сайте ДОУ 

Таким образом по результатам данных диаграмм можно сделать вывод, что большая часть опрошенных родителей положительно относится к тому, что проводится совместное обучение обычных детей и детей с ОВЗ (95%), более того 34% из них считают, что такое обучение полезно для всех детей, а не только для детей с ОВЗ. Конечно есть, и родители с отрицательными ответами на данный вопрос и таких 20%. Также родители отмечают факторы, которые могут помешать эффективному инклюзивному образованию: отсутствие психолого-педагогического сопровождения (30%), отсутствие квалифицированных педагогов/специалистов в учреждении (20%), недостаточные материально-технические условия (25%).

Таким образом, по результатам исследования можно сказать, что большинство родителей принимают инклюзивное образование и считают его полезным не только для детей с ОВЗ, но и для обычных детей. В целом можно отметить, что процент удовлетворённости деятельностью МАДОУ "Малышок" высок (80%) из них 50% ответили – отлично и 30% – хорошо. Также большинство родителей удовлетворены материально-технической технической базой ДОУ (50% – отлично, 30% – хорошо), а 20% опрошенных не устраивает ее состояние; организацией инклюзивного образования (35% – отлично, 50% – хорошо), при этом 15% родителей это не устраивает. При 78% опрошенных родителей не устраивает отсутствие сопровождения родителей в инклюзивном образовании. Также родители отметили, что для них важно будет получать интересующую информацию от сотрудников дошкольной организации из таких источников, как: индивидуальные беседы (40%), родительские собрания(30%), сайт учреждения(20%), информация на стендах(10%).

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение будет учитываться в дальнейшем формировании инклюзивной образовательной среды ДОУ.

Рассмотрим результаты мониторинга качества инклюзивной образовательной среды (см. Таблица 4)

Таблица 4

**Результаты мониторинга инклюзивной образовательной среды
МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок»**

Критерии	Показатели	
1.Организационное обеспечение	1.1 Наличие нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ: 1. Договор с родителями; 2. Внесены изменения в Устав ОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений; 3. Разработаны локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ; 4. Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс;	2
	1.2 Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.	1
	1.4 Наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами.	1
	1.5 Организация питания и медицинского сопровождения.	1
	2.Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение	2.1 Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.
	2.2 Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО.	2
	2.3 Наличие санитарно-бытовых условий: - оборудованная санитарно-гигиеническая комната, - места личной гигиены, - специальная мебель, - наличие оборудованных гардеробов и т. д	2
3.Организационно-педагогические условия	3.1 Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ.	1
	3.2 Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.	2
	3.3 Индивидуализация образования: - расписание, соответствующее САН Пин и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, - индивидуальный план коррекционных занятий,	2

	- индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся и рекомендациям ПМПК.	
4. Программно-методическое обеспечение	4.1 Наличие адаптированных программ, соответствующих образовательным потребностям детей с ОВЗ.	1
	4.2 Наличие соответствующей учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы.	2
	4.3 Наличие учебников и учебных пособий для реализации адаптированной образовательной программы.	2
	4.4 Наличие специальных технических средств обучения.	3
5. взаимодействие с родителями и внешними институтами	5.1 Организовано участие родителей в создании особых условий для индивидуализированного воспитания детей с ОВЗ.	3
	5.2 организация родительского клуба, лекториев для родителей, другие просветительские и профилактические мероприятия.	3
	5.3 Организация взаимодействия со школами, музеем, домами культуры, больницей.	2
6. Кадровое обеспечение	6.1 Укомплектованность ОО педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	2
	6.2 Проводятся тренинги для воспитателей, работающих в инклюзивной группе.	3
	6.3 Наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ: - учитель-логопед - педагог-психолог - учитель-дефектолог - социальный педагог - тьютор	2
Каждый выделенный нами компонент имеет определённый критерий сформированности, который определяется следующими показателями: высокий (1) – полная сформированность критерия, средний; (2) – частичная сформированность критерия; низкий (3) – отсутствие критерия.		
Уровень соответствия инклюзивной образовательной среды ДОУ необходимым требованиям для обучения детей с ОВЗ		
соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6	10	4

Результаты мониторинга качества инклюзивной образовательной среды в процентном соотношении представлены диаграммой (см. Рисунок 1).

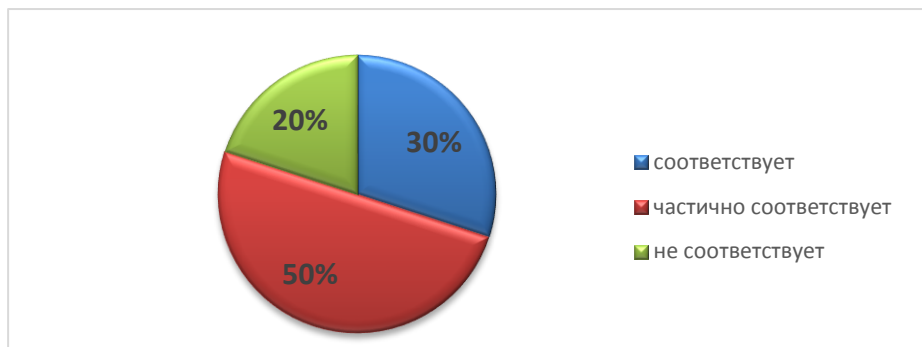


Рис. 1 Уровень соответствия инклюзивной образовательной среды ДОУ необходимым требованиям для обучения детей с ОВЗ

Проанализировав результаты мониторинга образовательной среды, нами было выявлено, что в целом, больше половины показателей (69%) не соответствует полностью или частично требованиям к качеству среды. Из них 16% показателей полностью не соответствуют требованиям. Это такие показатели, как взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, взаимодействие между педагогами по вопросу инклюзии и подготовка воспитателей к инклюзивному образованию.

Для успеха инклюзивного образования необходимо создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. В детском саду создана предметно-развивающая среда, которая позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Оборудование игровых зон подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности.

Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: предметы народного декоративно-прикладного искусства, в достатке настольно-печатных и дидактических игр, разнообразные игрушки, для детей, имеющих нарушения зрения, имеются специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. Все это способствует

развитию индивидуальных способностей каждого ребенка. Территорию для игр «освобождают» от препятствий (мебель убирают с путей следования детей). Имеются «уголки здоровья» и спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально - музыкальные центры, а также уголки уединения и релаксации. Такие уголки очень важны для детей с расстройствами аутистического спектра. Много делается руками воспитателей в совместной деятельности с детьми, многое в проектах совместной деятельности родителя и ребенка.

Материально-техническое обеспечение гарантирует беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО:

- пандусы,
- реконструированные входы,
- специальная окраска стен для слабовидящих детей,
- двери с широким проемом и отсутствие порогов,
- поручни,
- доступная для детей с ОВЗ территория ОО,
- наличие адекватно оборудованного рабочего места ребенка.

Отсутствует сенсорная комната, которая способствует социализации детей с ОВЗ. Задачи сенсорной комнаты следующие:

- коррекция психических процессов;
- коррекция детей с повышенной агрессивностью;
- психоэмоциональное развитие детей;
- сенсорное и познавательное развитие.

Инновационные технологии существенны в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Систематическое использование в практической деятельности

современных образовательных технологий способствует повышению эффективности коррекционно-развивающей работы. На данном этапе в детском саду «Малышок» в образовательный процесс не включены информационно-коммуникационные технологии. Преимущества информационно-коммуникативных технологий для детей с ОВЗ: информация несёт в себе образный тип, более понятный детям, предоставляет возможность индивидуализировать обучение, позволяет моделировать различные жизненные ситуации, максимально раздвинуть образовательное пространство; обеспечивает особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

В учреждении должна быть разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально - содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ОВЗ.

Нормативная база, фиксирующая права ребенка с ОВЗ частично не соответствует современным требованиям: не внесены изменения в Устав ОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений. Разработаны локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ. При этом отсутствовали локальные акты, обеспечивающие специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс. Все рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей – инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения регламентированы и выполняются в соответствии с требованиями.

Одним из основных компонентов инклюзивной образовательной среды является организация индивидуализации образования и психолого-педагогическое сопровождение детей на всех этапах обучения и

социализации. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять в соответствии со специальными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития, поэтому ДОУ должно быть укомплектовано специальной литературой по коррекционному обучению.

На данном этапе индивидуализация образования детского сада «Малышок» частично соответствует требованиям:

- отсутствует расписание, соответствующее САН Пин и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ,
- не корректно составлен индивидуальный план занятий для детей с ОВЗ,
- составлены индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся и рекомендациям ПМПК. При этом имеются и соответствуют всем требованиям ФГОС ДО адаптированные программы, соответствующие образовательным потребностям детей с ОВЗ.

По результатам мониторинга выявлено, что в ОО не организовано взаимодействие с родителями по проблеме социализации детей с ОВЗ в образовательную среду ДОУ. А ведь родители являются субъектами образовательного процесса и должны быть его активными участниками. Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребенку. Задача педагогов – помочь родителям понять особенности своего ребенка и определить сущность проблем в развитии. Взаимодействие с родителями должно осуществляться через консультации, практикумы, родительские собрания, индивидуальные тетради для рекомендаций и другие формы работы. Родители должны получать информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закреплять у ребенка, познакомиться с различными игровыми приемами, которые направлены на его всестороннее развитие и поддержку психического здоровья.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает участие каждого специалиста, а именно, заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры. Необходимо активное взаимодействие педагогов по вопросу инклюзии, обмен опыта, помощь молодым специалистам в создании безбарьерной среды. В детском саду «Малышок» отсутствует система сопровождения педагога, работающего с ребенком с образовательными потребностями. Есть необходимость в организации совета педагогов по проблемам инклюзивного образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инклюзивная образовательная среда МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок», частично не соответствует необходимым требованиям и стандартам. Изложенные факты свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной, систематической работы по формированию инклюзивной образовательной среды.

2.2. Программа формирования инклюзивной образовательной среды ДОУ

По результатам мониторинга качества инклюзивной образовательной среды были выявлены ряд проблем в управлении формированием инклюзивной среды:

- недоработана нормативная база – отсутствует в уставе пункт об организации работы с детьми с ОВЗ, отсутствует положение об организации инклюзивного образования (локальный акт), расписание, соответствующее САН Пин и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- отсутствует организация взаимодействия с родителями по проблеме социализации детей с ОВЗ в образовательную среду ДОУ, организация

родительских собраний и информационно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ;

– не осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ, не организуются тренинги для воспитателей, работающих в инклюзивном классе, отсутствует ассистент (помощник), оказывающий педагогам необходимую организационную, методическую, техническую помощь.

На основе вышеуказанных экспериментальных данных была разработана программа по формированию инклюзивной образовательной среды (см. Приложение 2).

Цель – формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей условия для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Задачи Программы:

- совершенствование нормативно-правовой, методической, образовательной баз;
- выстраивание системы повышения квалификации педагогов, создание системы научно-методического сопровождения педагогов;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ (мастер-классы, собрания, тренинги, лектории) по вопросам инклюзии.

План реализации Программы можно посмотреть в Приложение 2

Практическая значимость результатов Программы:

1. создание нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования,
2. проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения,
3. организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения,

4. сопровождение родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей,

5. формирование психологической среды, позволяющей ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.

Результат внедрения программы (за период – апрель 2017 – декабрь 2017):

– **внесены изменения в устав и локальные акты ДООУ** (в устав ДООУ добавлен пункт по реализации инклюзивного образования, доработаны локальные акты, регламентирующие работу с детьми с ОВЗ, внесены изменения в должностные инструкции специалистов, педагогов сопровождающих образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение федеральными, региональными, локальными документами.);

– **создан Совет инклюзивных преподавателей** (составлен план мероприятий по вопросу инклюзивного образования, назначен Координатор по формированию инклюзивной среды. Обозначены основные цель и задачи координатора инклюзивной образовательной среды. Основная цель в работе координатора является обеспечение эффективного *взаимодействия* всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования. Основные задачи Координатора ИОС:

– поддержка деятельности администрации в направлении развития инклюзивной культуры в учреждении, формировании инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, «укладности» образовательного учреждения;

- планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации по развитию инклюзивной практики в образовательном учреждении;
- поддержка инклюзивной практики: организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов – воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;
- планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития;
- координация взаимодействия в команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;
- организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников);
- координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами – учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.);
- **разработан перспективный план повышения квалификации педагогов.** Особое место в организации работы группы, в которой реализуется инклюзивная практика, отводятся учителю-логопеду и педагогу-психологу. Ведь учитель-логопед и педагог-психолог вместе с воспитателем помогают ребенку с ОВЗ социализироваться и адаптироваться к обучению в детском саду, способствуют формированию у ребенка с ограниченными возможностями здоровья навыков общения, налаживанию адекватного взаимодействия ребенка как со сверстниками, так и со взрослыми. Недостаточно организовать безбарьерную среду – важно иметь в штате квалифицированных специалистов для работы с особым контингентом детей.

Воспитатель, в чью группу поступает ребенок с ОВЗ, должен быть готов к этому. В связи с этим педагоги проходят соответствующую профессиональную подготовку, с целью повышения квалификации педагогов по работе с детьми, обучающимися инклюзивно, спланировали обучающие семинары;

– **скорректирована деятельность методической службы** (созданы электронные базы педагогического мониторинга, личных методических наработок, игр, отчетной документации, тематических презентаций для родителей и педагогов ДОУ). Для каждого ребенка с ОВЗ составляется индивидуальный маршрут развития. В рамках реализации маршрута ребенка коррекционно-развивающие занятия проводят педагог-психолог, учитель-логопед. Необходимо отметить, что при планировании коррекционных занятий специалисты учитывают содержание общеобразовательной программы данного класса и строят коррекционные развивающие занятия так, чтобы темы занятий и уроков перекликались и дополняли друг друга;

– **разработан план работы по взаимодействию с родителями по проблеме инклюзивного образования** (Цель – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей с ОВЗ, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях социализации и адаптации детей;
2. поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
3. выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
4. понимание и принятие особенностей ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

В ДОУ используются различные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

- Беседы: коллективные и индивидуальные.
- Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке.
- Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной».
- Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.).

2.3. Итоговая диагностика и анализ результатов апробации программы формирования инклюзивной образовательной среды в ДОУ

Цель контрольного этапа: определение итогового уровня сформированности инклюзивной образовательной среды в ДОУ по сравнению с первым (констатирующим) этапом.

Выявление эффективности реализации программы по формированию инклюзивной образовательной среды опытно-экспериментального исследования проводилось посредством повторного проведения методик (анализ документации, анкетирование, наблюдение, беседа), использованных на констатирующем этапе исследования.

Первое повторное диагностическое обследование было произведено по Анкете на тему: "инклюзивное образование" для администрации ДОУ (см. Приложение 3).

После проведения повторного опроса были получены следующие результаты (см. Таблица 5):

Таблица 5

Результаты вторичного анкетирования администрации ДОУ на тему: "Инклюзивное образование"

Вопросы:	Результаты:
Разработана ли Концепция инклюзивного образования в ДОУ?	-да, -нет, -на стадии разработки
Уровень готовности инфраструктуры	Высокий, средний , низкий
Уровень готовности учебно-методической базы	Высокий , средний, низкий
Уровень готовности материально-технической базы	Высокий, средний , низкий

Обеспеченность специалистами	Координатор ИО, логопед, педагог-психолог, дефектолог, сурдо/тифло-педагог, врач, социальный педагог, АВА-педагог, специалист ЛФК
На сколько педагоги готовы к обучению детей с ОВЗ?	-10%, -25%, -50%, -70% , 100%
Ведется ли планирование подготовки педагогов к обучению детей с ОВЗ?	- да , -нет, -на стадии разработки
Готовы родители воспитанников к совместному обучению в их группе детей с ОВЗ	-10%, -25%, -50%, -70% , 100%
Наличие и разработанность нормативно-правовой документации по инклюзивному образованию	-да , -нет, -на стадии разработки
Внесены ли дополнения в Устав ДОУ о инклюзивном образовании	да, -нет, -на стадии разработки
Разработано ли Положение о функциональных и должностных обязанностях и правах специалистов?	да , -нет, -на стадии разработки
Разработано ли Положение о роли и обязанностях и правах родителей детей с ОВЗ?	да, -нет, -на стадии разработки
Каким образом будет осуществляться подготовка и повышение квалификации педагогов по развитию инклюзивной среды?	-курсы повышения квалификации, - модульные программы, - дистанционное обучение, спецкурсы, факультативы, обучение на базе ДОУ.

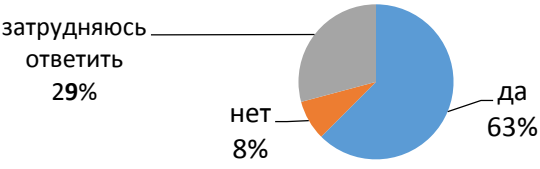
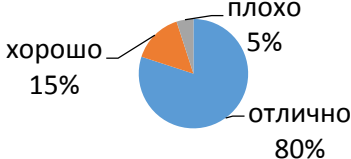
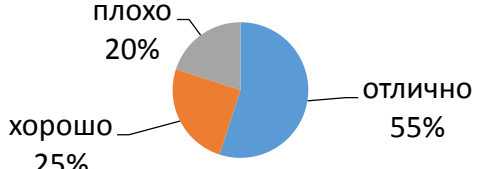
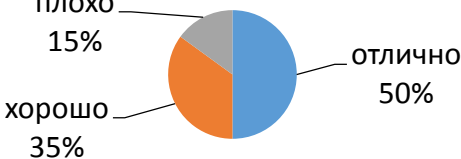
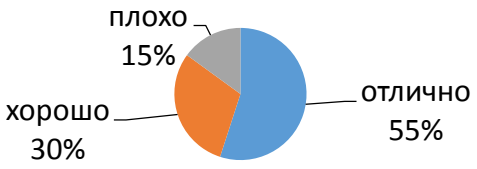
Анализ результатов вторичного анкетирования администрации ДОУ позволяет отметить положительную динамику в формировании инклюзивной образовательной среды. Разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально - содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ОВЗ; организовано обучение педагогов работе в инклюзивной среде, как на уровне ДОУ (мастер-классы, тренинги, круглый стол), так и посредством курсов повышения квалификации, дистанционного обучения, прохождения спецкурсов.

Так же, мы повторно провели анкетирование родителей на тему инклюзивного образования в ДОУ. были выбраны вопросы, касающиеся удовлетворенности родителей состоянием инклюзивной образовательной

среды. Ниже представлены результаты повторного диагностического исследования (см. Таблица 6).

Таблица 6

**Результаты вторичного анкетирования родителей на тему:
"Инклюзивное образование"**

Вопрос:	Ответы родителей
6. Согласны ли Вы к внедрению инклюзивного образования?	 <p>затрудняюсь ответить 29%</p> <p>нет 8%</p> <p>да 63%</p>
7. Удовлетворены ли вы состоянием инклюзивного образования в ДОУ "Малышок" ?	 <p>плохо 5%</p> <p>хорошо 15%</p> <p>отлично 80%</p>
8. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением ДОУ?	 <p>плохо 20%</p> <p>хорошо 25%</p> <p>отлично 55%</p>
9. Удовлетворены ли вы организацией инклюзивного образования в ДОУ?	 <p>плохо 15%</p> <p>хорошо 35%</p> <p>отлично 50%</p>
Удовлетворены ли вы в психолого-педагогическом, методическом, информационном сопровождении родителей и их детей?	 <p>плохо 15%</p> <p>хорошо 30%</p> <p>отлично 55%</p>

Сравним результаты проведения анкетирования родителей до и после формирующего эксперимента. Результаты динамики представлены в диаграммах (см. Таблица 7)

Уровни удовлетворенности родителей инклюзивным образованием в ДОУ

Динамика результатов анкетирования родителей

Вопрос:	Ответы родителей												
7. Удовлетворены ли вы состоянием инклюзивного образования в ДОУ "Малышок" ?	<table border="1"> <caption>Данные для диаграммы 7</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>до реализации программы</th> <th>после реализации программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>отлично</td> <td>10</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>хорошо</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>плохо</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	до реализации программы	после реализации программы	отлично	10	16	хорошо	8	3	плохо	2	1
Категория	до реализации программы	после реализации программы											
отлично	10	16											
хорошо	8	3											
плохо	2	1											
8. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением ДОУ?	<table border="1"> <caption>Данные для диаграммы 8</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>до реализации программы</th> <th>после реализации программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>отлично</td> <td>10</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>хорошо</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>плохо</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	до реализации программы	после реализации программы	отлично	10	16	хорошо	8	3	плохо	2	1
Категория	до реализации программы	после реализации программы											
отлично	10	16											
хорошо	8	3											
плохо	2	1											
9. Удовлетворены ли вы организацией инклюзивного образования в ДОУ?	<table border="1"> <caption>Данные для диаграммы 9</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>до реализации программы</th> <th>после реализации программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>отлично</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>хорошо</td> <td>10</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>плохо</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	до реализации программы	после реализации программы	отлично	7	10	хорошо	10	7	плохо	3	3
Категория	до реализации программы	после реализации программы											
отлично	7	10											
хорошо	10	7											
плохо	3	3											
Удовлетворены ли вы в психолого-педагогическом, методическом, информационном сопровождении родителей и их детей?	<table border="1"> <caption>Данные для диаграммы 10</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>до реализации программы</th> <th>после реализации программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>отлично</td> <td>6</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>хорошо</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>плохо</td> <td>11</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	до реализации программы	после реализации программы	отлично	6	11	хорошо	3	6	плохо	11	3
Категория	до реализации программы	после реализации программы											
отлично	6	11											
хорошо	3	6											
плохо	11	3											

Из представленной диаграммы видно, что количество родителей, удовлетворенных уровнем состояния инклюзивной образовательной среды ДОУ, возрос. Кроме того, уменьшилось количество родителей, которые были не довольны состоянием нормативно-правового, материального-технического, методического и организационного обеспечения.

После проведения промежуточного мониторинга были получены следующие результаты (см. Таблица 8):

Таблица 8

Результаты мониторинга инклюзивной образовательной среды

МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок»

Критерии	Показатели	
1.Организационное обеспечение	1.1 Наличие нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ: 1. Договор с родителями; 2. Внесены изменения в Устав ОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений; 3. Разработаны локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ; 4. Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс;	1
	1.2 Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.	1
	1.3 Наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами.	1
	1.4 Организация питания и медицинского сопровождения.	1
2.Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение	2.1 Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.	1
	2.2 Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО.	2
	2.3 Наличие санитарно-бытовых условий: - оборудованная санитарно-гигиеническая комната, - места личной гигиены, - специальная мебель, - наличие оборудованных гардеробов и т. д	2
3.Организационно-педагогические условия	3.1 Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ.	1
	3.2 Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.	1
	3.3 Индивидуализация образования: - расписание, соответствующее САН Пин и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, - индивидуальный план коррекционных занятий, - индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся	1

	и рекомендациям ПМПК.	
4. Программно-методическое обеспечение	4.1 Наличие адаптированных программ, соответствующих образовательным потребностям детей с ОВЗ.	1
	4.2 Наличие соответствующей учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы.	1
	4.3 Наличие учебников и учебных пособий для реализации адаптированной образовательной программы.	2
	4.4 Наличие специальных технических средств обучения.	3
5. Взаимодействие с родителями и внешними институтами	5.1 Организовано участие родителей в создании особых условий для индивидуализированного воспитания детей с ОВЗ.	1
	5.2 Организация родительского клуба, лекториев для родителей, другие просветительские и профилактические мероприятия.	1
	5.3 Организация взаимодействия со школами, музеем, домами культуры, больницами.	1
6. Кадровое обеспечение	6.1 Укомплектованность ОО педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	2
	6.2 Организация тренингов для воспитателей, работающих в инклюзивной группе.	1
	6.3 Наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ: - учитель-логопед - педагог-психолог - учитель-дефектолог	1
Уровень соответствия инклюзивной образовательной среды ДОУ необходимым требованиям для обучения детей с ОВЗ		
соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
15	4	1

Результаты промежуточного мониторинга инклюзивной среды в процентном соотношении представлены диаграммой (см. Рисунок 2).

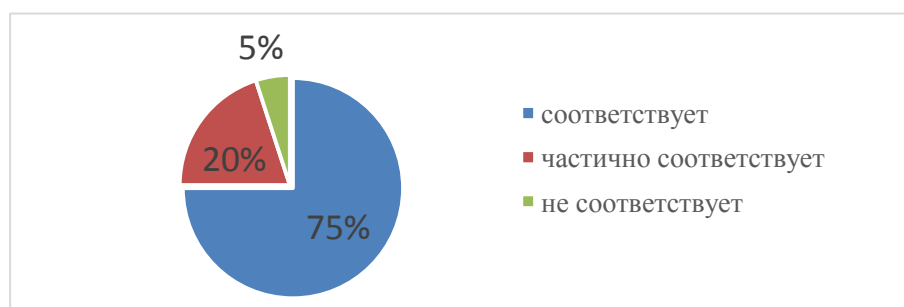


Рис. 2 Уровень соответствия инклюзивной образовательной среды ДОУ необходимым требованиям для обучения детей с ОВЗ

Проанализировав результаты промежуточного мониторинга образовательной среды, нами было выявлено, что в целом, уровень

соответствия инклюзивной образовательной среды ДООУ требованиям для обучения детей с ОВЗ значительно возрос. Практически все показатели (95% показателей) соответствует полностью или частично требованиям к качеству среды. Из них 75% показателей полностью соответствуют требованиям. Были исправлены проблемы в организации взаимодействия с родителями, в организации взаимодействия педагогов по проблемам инклюзивного образования, а также обновлено нормативно-правовое методическое, организационное обеспечение. В процессе реализации программы не удалось улучшить ситуацию в материально-техническом обеспечении. Требованиям к беспрепятственному доступу обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ и наличию специальных технических средств обучения и санитарно-бытовых условий, необходимых для детей с ОВЗ соответствует только один корпус ДООУ из четырех. Для усовершенствования безбарьерной среды в других корпусах необходимо дополнительное финансирование для реконструкции зданий и покупки специализированной мебели.

Сравним результаты проведения мониторинга до и после формирующего эксперимента. Результаты динамики представлены в диаграмме (см. Рисунок 3)

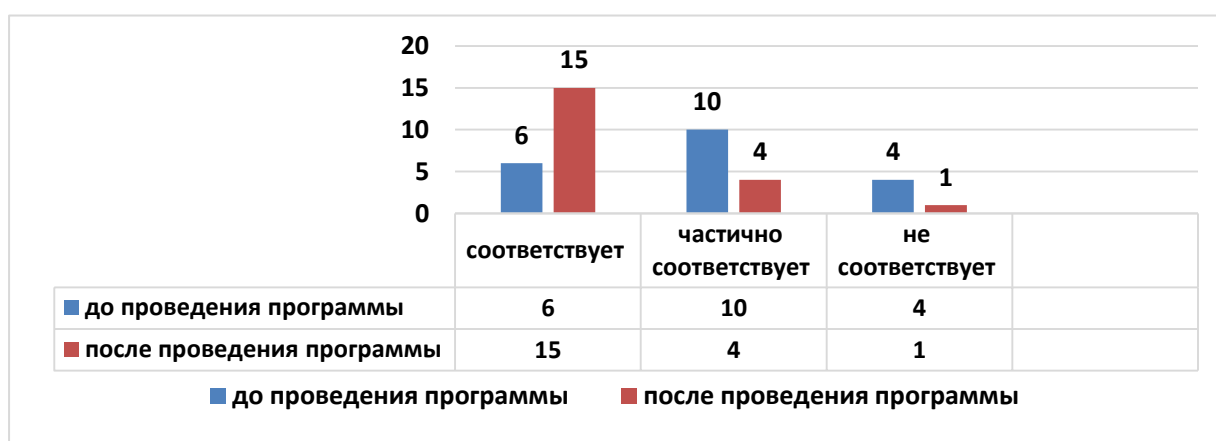


Рис. 3 Уровень соответствия инклюзивной образовательной среды ДООУ необходимым требованиям для обучения детей с ОВЗ
Динамика результатов мониторинга инклюзивной образовательной среды.

Из представленной диаграммы видно, что благодаря применению Программы, инклюзивная среда стала соответствовать необходимым требованиям для обучения детей с ОВЗ. усовершенствована нормативная база, исправлены организационные моменты работы педагогов в условиях инклюзивной среды, организована работа по взаимодействию с родителями и внешними институтами, а также взаимодействие педагогов внутри ОУ. Таким образом, результаты экспериментального исследования доказывают правильность гипотезы, поставленной в начале исследования.

Формирование инклюзивной образовательной среды будет успешно реализуемо если:

все дети, включенные в образовательный процесс:

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

родители детей с ОВЗ:

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

родители всех детей, посещающих инклюзивный класс:

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателям, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

педагоги:

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;

руководитель ОУ:

- создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2

Настоящая глава посвящена апробации критериально-оценочного комплекса мониторинга качества инклюзивной среды (на примере МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок»). В результате было установлено следующее:

1. Для подтверждения выдвинутой гипотезы и поставленной цели, была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок». Цель исследования заключалась в выявлении степени сформированности инклюзивной среды в ДОУ на основе составленного комплексного мониторинга. Для достижения цели была создана модель мониторинга качества образования в инклюзивной образовательной среде, определены компоненты среды, выбраны критерии и показатели, соответствующие требованиям, необходимым для обучения детей с ОВЗ.

2. В результате проведенного исследования были выявлены несоответствия компонентов инклюзивной среды требованиям, необходимым для обучения детей с особыми образовательными потребностями – несоответствие нормативно-правовой базы, отсутствие взаимодействия с родителями и взаимодействия педагогов по проблеме инклюзивного образования. Для их устранения была разработана программа которая направлена на: совершенствование нормативно-правового, научно-методического, материального обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивного обучения; внедрение инновационных образовательных технологий в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных; обеспечение доступа к социальной среде и учебных помещений, разработки и использования специального учебно-дидактического обеспечения, реабилитационных средств обучения; привлечение родителей детей с особыми образовательными потребностями к участию в учебно-реабилитационном процессе с целью повышения его эффективности.

3. После внедрения программы было проведено исследование на соответствие качества образовательной среды в соответствии со стандартными требованиями: внесены изменения в устав и локальные акты ДООУ, создан Совет инклюзивных преподавателей, разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, скорректирована деятельность методической службы, разработан план работы по взаимодействию с родителями по проблеме инклюзивного образования. Из проведенного анализа видно, что благодаря применению Программы, инклюзивная среда стала соответствовать требованиям, необходимым для обучения детей с ОВЗ. Таким образом, результаты экспериментального исследования доказывают правильность гипотезы, поставленной в начале исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В магистерской диссертации приведены теоретическое обобщение научной проблемы организации мониторинга качества образования в инклюзивной среде в системе дошкольного образования. Системный анализ научных работ (статей, монографий, авторефератов, диссертаций), учебных пособий, нормативно-правовых документов по обозначенной проблематике показал отсутствие целостного изучения этой проблемы и позволил определить аспекты, требующие исследования – определение критериев и показателей инклюзивной образовательной среды, соответствующих требованиям, необходимым для обучения детей с ОВЗ. Полученные результаты подтвердили правомерность выдвинутой гипотезы, а реализованные цели и задачи исследования дали основания сформулировать выводы и рекомендации по их практическому использованию.

1. В процессе работы, опираясь на научные взгляды отечественных и зарубежных ученых, уточнена сущность базовых понятий. Инклюзия – процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также процесс уменьшения степени изоляции детей с ОВЗ во всех процессах, происходящих внутри образовательного учреждения и социально-культурной среде города. Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой образовательной организации, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка.

2. На современном этапе, образовательный мониторинг рассматривается как основное средство контроля за соответствием имеющихся результатов педагогической системы ее запланированным целям. Важным в этом контексте является то, что в условиях, как правило,

фактического несоответствия конечных результатов задачам, запланированным сначала, мониторинговые процедуры оценивают степень достижения целей, направленность и причины отклонений. Последние обычно вызваны воздействием внутренних и внешних факторов, предусматривающие изменения образовательных целей, методик, технологий. В этих условиях по результатам мониторинга качества образования органы управления получают информацию о состоянии образовательной системы и ее отдельных составляющих, выявляют проблемы, возникшие в процессе достижения образовательных целей, выясняют тенденции развития образования для разработки соответствующей образовательной политики. Итак, мониторинг качества образования является действенным средством менеджмента образования, управления ее качеством.

3. Мониторинг образовательной среды в инклюзивном процессе имеет ряд специфических черт. Имеющаяся в распоряжении Министерства образования или другого проводящего мониторинг органа информация о детях с ОВЗ на уровне фактов ограничивается данными дошкольных и школьных образовательных учреждений, реализующих коррекционное обучение. Но за пределами внимания остаются анализ имеющихся нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей с ОВЗ, механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

4. Для подтверждения выдвинутой гипотезы и поставленной цели, рассмотренных в магистерской диссертации, был проведен эксперимент на базе МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок». Цель исследования заключалась в выявлении степени сформированности инклюзивной среды в ДОУ на основе составленного комплексного мониторинга. Для определения соответствия инклюзивной образовательной среды современным требованиям, был создан и проведен мониторинг.

5. В результате проведенного исследования были выявлены основные недостатки в управлении формированием инклюзивной среды ДООУ – недостаточно разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая введение инклюзивного образования (обучения) в реальную педагогическую практику в ДООУ, неподготовленность педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования, отсутствие организации взаимодействия (с родителями, с внешними социальными институтами, внутри коллектива) по проблеме формирования инклюзивной образовательной среды. Для их устранения была разработана программа, которая направлена на: совершенствование нормативно-правового, научно-методического, материально-технического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивного обучения; разработку методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка с ОВЗ; сопровождение родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс; проведение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.

6. После внедрения программы было проведено исследование на соответствие качества образовательной среды в соответствии со стандартными требованиями: внесены изменения в устав и локальные акты ДООУ, создан Совет инклюзивных преподавателей, разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, скорректирована деятельность методической службы, разработан план работы по взаимодействию с родителями по проблеме инклюзивного образования. По результатам итогового мониторинга видно, что благодаря реализации Программы, инклюзивная среда стала соответствовать необходимым требованиям и стандартам. Таким образом, результаты экспериментального исследования доказывают, что формирование инклюзивной образовательной среды ДООУ на основе мониторинга качества образования будет результативным если будет:

- проведены анализ и корректировка имеющихся нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, обеспечивающего реализацию инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- организовано сопровождение родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;
- обеспечена организация индивидуализации образования и психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 3. – С. 46–48.
2. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы I Международной конференции. – М.: Изд-во МГППУ, 2011. – С. 20–22.
3. Алехина С.В. Психологический мониторинг – инструмент развития образования // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 1. – С. 70–72.
4. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83 – 92.
5. Анохин А.М. Основы коррекционной педагогики / Учебно-методический комплекс по специальностям гуманитарных факультетов. – Sterlitaamak: Sterlitaamak. gos. ped. akademiya, 2008. – 87 с.
6. Банч Г., Алёхина С.В., Зиглер Р. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Эффективные технологии инклюзивного образования: в 4 ч.: всероссийская научная школа с международным участием, г. Новосибирск, 22–25 октября 2013 г.: учебное видео. – Ч. 4: Способы организации инклюзии во внеурочной, воспитательной и развивающей работе / под ред. А.Г. Ряписовой; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 649 МБ – Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/17778/save.php> (Дата обращения: 14.12.15).
7. Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л.Ю.

- Беленкова. – (Инновации в образовании) // Интеграция образования. – 2011. – N 1. – С. 59–64.
8. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии [Электронный ресурс]: практическое пособие / под ред. М. Вогана; пер. И. Анিকেева; под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: Перспектива, 2013. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/37022> (Дата обращения: 1.11.17)
9. Вербицкая Н. Мониторинг результативности учебного процесса / Н. Вербицкая, В. Бодряков // Директор школы. – 2007. – № 1. – С.33-37.
10. Вилмс Д. Системы мониторинга и модель «вход-выход» // Директор школы. – 1995. – №1. – С.37-41
11. Григорьева Г.Ф. Дети должны учиться вместе / Г.Ф. Григорьева. – (Качественное образование). – (Стандарты и пути) // Национальные проекты. – 2009. – № 12. – С. 70–71
12. Дименштейн Р.П. Школа становится все менее интегративной [Электронный ресурс] // Школьное обозрение. – 2004. – № 1 – Режим доступа: <http://res.fromru.com/sedlzip/DIMENS09.zip>. (Дата обращения: 15.02.2017)
13. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей : Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М. : Учпедгиз, 1956. –С. 136–203.
14. Дорохова Е. С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е. С. Дорохова. – (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 1. – С. 27 – 33
15. Ельникова В. Основы адаптивного управления (тексты лекций). – М. : Издат. гр. "Основа", 2010. – 128 с.
16. Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. – 2010. – N 1. – С. 79–83.
17. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик»: Метод. пособие для учителя. – М.: Пед. общество России, 2009. – 75 с.

18. Кузнецов, С.А. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с
19. Куликова Л.В. Мониторинг качества образования самообразовательной деятельности учащихся и учителя // Управление школой. – 2012. – № 16-18. – С.43-48.
20. Литвинова О. А. Система и окружающая среда социологии Никласа Лумана / О. А. Литвинова. – М. : Апьфа-М, 2007. – 84 с.
21. Лукина Т.А. Мониторинг качества образования: теория и практика. – М.: "Школьный мир". Изд. Л. Галицына, 2006. – 128 с.
22. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегративного обучения /Малофеев Н.Н. Шматко Н.Д. // Дефектология. – 2008. – №1. – С. 71 – 78.
23. Мониторинг стандартов образования / Под ред. Альберта Тайджмана и Т. Невилла Послтвейта. – Ростов: Летопись, 2013. – 328с.
24. Мякшин Н. Инклюзивное образование в Англии / Н. Мякшин. – (Инклюзивное образование) // Защити меня!. – 2009. – № 4. –С. 12–13
25. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Текст] / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.
26. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : Хрестоматия / Состав. Л. М. Шипицина. – СПб. : Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 2007. – 256 с.
27. Отчет о результатах самообследования на 01.08.2017 г. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Винзилинский детский сад «Малышок» / Винзили, 2016. – 5 с.
28. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / Под ред. М.М.Семаго. – М., 1999.
29. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. / Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999

30. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: ЮУГУПУ, 2016. – 149 с.
31. Рефлексия в образовательном процессе [Электронный ресурс]: электронное методическое пособие: текстовое (символьное) электронное издание / авт. – сост. Т. В. Рюмина, А. Г. Ряписова. – № гос. регистрации в Информрегистре РФ – 0321502669. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/60950/web.php> (Дата обращения: 24.09.2017)
32. Россихина И.Г. Социальная инклюзия студентов как функция учреждения среднего профессионального образования : дисс... канд. соц. наук. / 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы / Ирина Геннадиевна Россихина. – Ростов-на-Дону, 2010 – 174 с.
33. Ряписова А.Г. Научная школа как эффективная форма подготовки кадров в сфере инклюзивного образования // Вестник педагогических инноваций. – 2013. – № 1 (31). – С. 47–57.
34. Ряписова А. Г., Чепель Т. Л. Исследование эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 226–232.
35. Ряписова А.Г., Чепель Т.Л. Теория и практика инклюзивного образования: учебно-методическое пособие: в 3 ч. – Ч. 3. Теория и практика инклюзивного образования: эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики. – База данных, объем 9 000 КБ. – № гос. регистрации (Роспатент) 2013620827. – Новосибирск: НГПУ, 2013.
36. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.google.com/file/d/0B2AT2w-36SyTTnFlMjZWTGVpeGs/edit?pli=1>. (Дата обращения: 27.05.2016).

37. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Подобщ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
38. Созыкина, Л.Ю. Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/> (дата обращения: 20.11.2017 г.).
39. Чепель Т. Л., Абакирова Т. П., Самуйленко С. В. Итоги мониторинговых исследований эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. В. Алехина. – М.: Буки Веди, 2013. – С. 104–109.
40. Чепель Т. Л., Абакирова Т. П., Самуйленко С. В. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 33–41.
41. Шимков И. Мониторинг качества образования в европейском контексте // Научный вестник Черновицкого университета: Сборник научных трудов. – Вип.211: Педагогика и психология. – Москва Рута, 2004. – С.194-203.
42. Ямбург Е.А. Школа для всех. / Е. А. Ямбург // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3 – С. 9–18
43. Ямбург Е.А. Сохранить педагогические позиции управления: медико-психолого-педагогическое сопровождение / Е. А. Ямбург // Социальная педагогика. – 2011. – N 3. –С. 45–56
44. Ярская В.Н. Инклюзия – новый код социального равенства // Образование для всех : политика и практика инклюзии : Сборник научных статей и научно-методических материалов. – Саратов : Научная книга, 2008. – С. 68–78.
45. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: ЦКФЛ РАО, 1997. – 248 с

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модель мониторинга инклюзивной образовательной среды

Компоненты инклюзивной образовательной среды		
Предметно-пространственный	социальный	Психодидактический
Критерии		
Материально-техническое оснащение	Кадровое обеспечение	Программно-методическое обеспечение
Организационное обеспечение	Взаимодействие с родителями	Организационно-педагогическое обеспечение
	Взаимодействие с внешними организациями	

Критерии	Показатели
1.Организационное обеспечение	1.1 Наличие нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ: 1. Договор с родителями; 2. Внесены изменения в Устав ОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений; 3. Разработаны локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ; 4. Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс; 5. Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.
	1.2 Наличие локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других детей.
	1.3 Наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами.
	1.4 Организация питания и медицинского сопровождения.
2.Материально-техническое (включая архитектурное)	2.1 Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.
	2.2 Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО.

обеспечение	2.3 Наличие санитарно-бытовых условий: - оборудованная санитарно-гигиеническая комната, - места личной гигиены, - специальная мебель, - наличие оборудованных гардеробов и т. д	
3.Организационно-педагогические условия	3.1 Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ.	
	3.2 Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.	
	3.3 Индивидуализация образования: - расписание, соответствующее САН Пин и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, - индивидуальный план коррекционных занятий, - индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся и рекомендациям ПМПК.	
4.Программно-методическое обеспечение	4.1 Наличие адаптированных программ, соответствующих образовательным потребностям детей с ОВЗ.	
	4.2 Наличие соответствующей учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы.	
	4.3 Наличие учебников и учебных пособий для реализации адаптированной образовательной программы.	
	4.4 Наличие специальных технических средств обучения.	
5.взаимодействие с родителями и внешними институтами	5.1 Организовано участие родителей в создании особых условий для индивидуализированного воспитания детей с ОВЗ.	
	5.2 организация родительского клуба, лекториев для родителей, другие просветительские и профилактические мероприятия.	
	5.3 Заключены договоры о взаимодействии со школами, музеем, домами культуры, больницей.	
6.Кадровое обеспечение	6.1 Укомплектованность ОО педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	
	6.2 Проводятся тренинги для воспитателей, работающих в инклюзивной группе.	
	6.3 Наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ: - учитель-логопед - педагог-психолог - учитель-дефектолог - социальный педагог - тьютор	

Каждый выделенный нами компонент имеет определённый критерий сформированности, который определяется следующими показателями: высокий (В) – полная сформированность критерия, средний; (С) – частичная сформированность критерия; низкий (Н) – отсутствие критерия.

Программа формирования инклюзивной образовательной среды для МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок»

Наименование Программы: Программа развития инклюзивной образовательной среды МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок».

Основания для разработки Программы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Срок реализации: 1 год.

Исполнители: администрация, воспитатели, родители детей с ОВЗ.

По результатам мониторинга выявлены ряд проблем:

- недоработана нормативная база – отсутствует в уставе пункт об организации работы с детьми с ОВЗ, отсутствует положение об организации инклюзивного образования (локальный акт), расписание, соответствующее САН Пин и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ.

- отсутствует организация взаимодействия с родителями по проблеме социализации детей с ОВЗ в образовательную среду ДОУ, организация родительских собраний и информационно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ,

- не осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ, не организуются тренинги для воспитателей, работающих в инклюзивном классе, отсутствует ассистент (помощник), оказывающий педагогам необходимую организационную, методическую, техническую помощь.

На основе вышеуказанных экспериментальных данных была реализована работа по формированию инклюзивной образовательной среды. (см. Приложение 2)

Цель и задачи Программы. Цель – формирование инклюзивной образовательной среды, создание условий для получения дошкольного образования детей с ОВЗ в МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок».

Задачи Программы:

- совершенствование нормативно-правовой, методической, образовательной баз;
- выстраивание системы повышения квалификации педагогов, создание системы научно-методического сопровождения педагогов;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ (мастер-классы, собрания, тренинги, лектории) по вопросам инклюзии.

План реализации Программы можно просмотреть в Таблице 2.2.1

План мероприятий

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Внесение изменений в устав и локальные акты ДОУ	Администрация	Май 2017 г.
2	Создание Совета инклюзивных преподавателей	Заведующий, его заместитель	Май 2017 г.
3	Внесение изменений в штатное расписание ДОУ	Заведующий, его заместитель	Май 2017 г.
4	Создание компьютерной базы данных детей с ОВР, ОВЗ	Старший методист	Май 2017 г.
5	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов	Старший методист	Май 2017 г.
6	Включение в образовательный процесс ИКТ	Старший методист, заведующий, заместитель по УВР	Июнь 2017
7	Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития детей ОВЗ	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	2017-2018 учебный год
8	Создание и организация функционирования сенсорной комнаты	Старший методист, заведующий, заместитель по УВР, воспитатели, родители	Июнь - июль 2017
9	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования	Педагогические работники	2017-2018 учебный год
10	Организация и проведения педагогических советов, Совета инклюзивных преподавателей, мастер-классов по вопросам инклюзивного образования	Администрация, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, методист, старший методист	Январь-май 2018 г.
11	Изучение и обобщение опыта работы воспитателей по системе инклюзивного образования	Администрация, педагогический состав	2017-2018 учебный год
12	Проведение заседаний дошкольных методических советов по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в ДОУ	Администрация, сотрудники методического отдела	2017-2018 учебный год
13	Организация досуговой деятельности с детей ОВЗ	Воспитатели, методисты	2017-2018 учебный год
14	Расширение материально-технической базы ДОУ для реализации программы инклюзивного образования	Администрация	2017-2018 учебный год
15	Участие педагогов и родителей в мероприятиях «Дружба», «Подари улыбку другу», «Вместе весело шагать» в рамках программы	Администрация, воспитатели, специалист по физической культуре	Сентябрь-октябрь 2017

	инклюзивного образования		
16	Проведение родительских собраний по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в области инклюзивного образования	Администрация, воспитатели	2017-2018 учебный год
17	Организация работы психолога - медико-педагогического консилиума (ПМПк) для выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи детям и их родителям	Администрация, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник	2017-2018 учебный год
18	Проведение занятий в сенсорной комнате	Воспитатели	2017-2018 учебный год
19	Мониторинг (повторный) эффективности Программы	Администрация, методический отдел	Май 2018 г.

Практическая значимость результатов Программы:

1. создание нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования,
2. проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения,
3. организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения,
4. сопровождение родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей,
5. формирование психологической среды, позволяющей ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.

Анкета

Уважаемые коллеги!

Цель данной анкеты — выявление особенностей образовательного учреждения и его готовности к вхождению в инклюзивное образование. Просим Вас подчеркнуть тот вариант ответа, который соответствует реальной готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию.

1. Готовность образовательного учреждения к введению инклюзивного образования.

1) В ОУ разработана концепция инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- концепция находится на стадии разработки,
- разработан проект концепции,
- есть концепция,
- нет концепции.

2) Уровень готовности школьной инфраструктуры:

- высокий,
- средний,
- низкий,
- ОУ не готово.

3) Уровень готовности учебно-методической базы ОУ:

- высокий,
- средний,
- низкий,
- ОУ не готово.

4) Уровень готовности материально-технической базы ОУ:

- высокий,
- средний,
- низкий,
- ОУ не готово.

5) Обеспеченность ОУ специалистами:

- координатор по инклюзивному образованию,
- дефектолог,
- педагог-психолог,
- сурдопедагог,
- тифлопедагог,
- врач,
- социальный педагог,
- АВА-терапевт,
- специалист ЛФК и др.

б) Готовы ли педагоги к обучению детей с ОВЗ?

– Да.

Если да, то:

- 5%,
- 10%,
- 15%,
- 20%,
- 25%,
- 50%,

- 75%,
- 100% педагогов.
- Нет.

7) Ведется ли в ОУ перспективное планирование учащихся с ОВЗ?

– Да.

Если да, то в скобках поставьте число, сколько детей с ОВЗ будут обучаться:

- в 2017 (_____),
- в 2018 (_____),
- в 2019 (_____),
- Нет.

8) Готовы ли дети к совместному обучению в их группе детей с ОВЗ?

– Да.

Если да, то:

- 5%,
- 10%,
- 15%,
- 20%,
- 25%,
- 50%,
- 75%,
- 100%.
- Нет.

9) Готовы родители учащихся к совместному обучению в их группе детей с ОВЗ?

– Да.

Если да, то:

- 5%,
- 10%,
- 15%,
- 20%,
- 25%,
- 50%,
- 75%,
- 100%.
- Нет.

2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ОУ.

1) Наличие и разработанность нормативно-правовой документации по инклюзивному образованию:

– Да. – Нет.

2) Внесены ли дополнения в Устав ОУ об инклюзивном образовании?

– Да. – Нет.

3) Разработано ли Положение о функциональных и должностных обязанностях и правах специалистов?

– Да. – Нет.

4) Разработано ли Положение о роли, обязанностях и правах родителей детей с ОВЗ?

– Да. – Нет.

5) Имеет ли ОУ лицензию на данный вид образовательной деятельности?

– Да. – Нет.

3. Профессиональная подготовка и повышение квалификации.

Каким образом в ОУ будет осуществляться подготовка, обучение и повышение квалификации педагогов и координаторов инклюзивного образования?

1) Курсы повышения квалификации:

- учебная программа 108 часов,
- учебная программа 72 часа,
- учебная программа 36 часов.

2) Спецкурсы.

3) Модульные программы.

4) Дистанционное обучение.

5) Факультативы.

6) ВТЗ.

7) Обучение на базе УИПКПРО.

8) Обучение на базе ОУ.

9) Курсы других образовательных ОУ.

10) Другое _____

4. *Общая характеристика учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении.*

1) Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся в ДОУ.

2) Процент учащихся с ОВЗ от общего количества воспитанников.

3) Виды нарушений здоровья:

– с нарушениями слуха (I–II вид коррекционного обучения) _____ чел.

– с нарушениями зрения (III–IV вид коррекционного обучения) _____ чел.

– с нарушениями речи (V вид коррекционного обучения) _____ чел.

– с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (VI вид коррекционного обучения) _____ чел.

– с нарушениями психических функций (VII вид коррекционного обучения) _____ чел.

– со сложными дефектами _____ чел.

– с нарушениями интеллектуального развития (VIII вид коррекционного обучения) _____ чел.

4) Перечислите наиболее распространенные типы нарушений (диагнозы ПМПК) _____

5) Есть ли в ОУ ученики, находящиеся на индивидуальном обучении?

Да (укажите количество человек) _____

Нет.

6) Какой диагноз поставлен детям, находящимся на индивидуальном обучении? _____

7) Предусмотрена ли в ОУ дистанционная форма образования для детей с ОВЗ?

Да (укажите количество человек) _____

Нет.

5. Ваши предложения по оптимизации процесса и организации инклюзивного образования в Вашем образовательном учреждении?