


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент
 И.Н. Емельянова
25 сентября 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения



Яунгад
Венера
Викторовна

Научный руководитель
д-р пед. наук



Селиванова
Ольга
Антиевна

Рецензент
канд. пед. наук,
специалист по работе с
молодежью МАУ ДО
«ЦВР Дзержинец» города
Тюмени



Щепина
Юлия
Александровна

г. Тюмень, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ГЛОССАРИЙ | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ | 11 |
| 1.1. Понятие «управление образовательным учреждением»..... | 11 |
| 1.2. Особенности образовательных учреждений на территориях Крайнего Севера | 17 |
| 1.3. Специфика содержания управления дошкольным образовательным учреждением на территориях Крайнего Севера | 29 |
| 1.4. Модель управления дошкольным образовательным учреждением на территориях Крайнего Севера | 38 |
| ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ | 44 |
| ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ УПРАВЛЕНИЯ МДОУ «РАДУГА» СЕЛО АКСАРКА ЯНАО | 46 |
| 2.1. База и методы исследования | 46 |
| 2.2. Содержание процесса управления МДОУ «Радуга» село Аксарка, ЯНАО. | 49 |
| 2.3. Характеристика ключевых направлений оптимизации процесса управления МДОУ «Радуга» | 53 |
| 2.4. Оценка эффективности управленческой деятельности МДОУ «Радуга» с. Аксарка | 60 |
| ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ | 68 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 69 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 72 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 77 |

ГЛОССАРИЙ

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора [42].

Организационная структура управления – целостная структура управляющей и управляемой подсистем, состоящих из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления [40].

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения [40].

Родительское собрание – коллегиальный орган, общественного самоуправления дошкольного образовательной организации, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада [40].

Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации [34].

Управление образовательным учреждением – это особая деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей развития образовательного учреждения [40].

ФГОС – это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Приняв этот документ, государство дает гарантию семьям на обеспечение качественного образования детей. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах

ребёнка, и опирается на новый «Закон об образовании РФ», вступивший в силу 1 сентября 2014 года [51].

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования – основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию [51].

Эффективность – это характеристика процессов и воздействий управленческого характера, показывающая, прежде всего, степень достижения запланированных целей. Таким образом, деятельность, которая частично или полностью приводит к достижению поставленных целей, считается эффективной [35].

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью развития образования в России является повышение его качества, доступности и эффективности. Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. Цель модернизации образования: создании механизма устойчивого развития системы образования.

Дошкольное воспитание и обучение – первый уровень непрерывного образования, создающий развивающую среду для полноценного формирования конкурентоспособного поколения.

Поворот дошкольных организаций в сторону ребенка, с его запросами и индивидуальным развитием, возможен только при реализации новых принципов управления и высоком уровне профессионализма его руководителей.

К современной дошкольной организации предъявляются такие требования, что повышение уровня управления становится объективной необходимостью и существенной стороной ее дальнейшего функционирования и развития.

В отечественной педагогике сложились основы управления, яркими представителями которой выступили Е.С. Березняк, Ю.А. Конаржевский, М.И. Кондаков, М.М. Поташник, П.И. Третьяков и др. Значительный вклад в развитие управленческой науки внесли: по методологическим проблемам – Ю.В. Васильев, И.И. Журавлев, В.И. Загвязинский, Г.И. Щукина; по методам педагогического исследования – Г.В. Воробьев, В.И. Загвязинский, В.Г. Зархин, И.Д. Чечель, Т.И. Шамова; по подходам к разработке технологий управления – Я.К. Вехновец, Л.Л. Редько, Т.И. Шамова.

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов.

Управление образовательным учреждением – особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и

контроля обеспечивают организованность совместной деятельности детей, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения.

Актуальность исследования

В законе Российской Федерации «Об образовании» определены принципы государственной политики в области функционирования образовательных систем. Среди десяти основных принципов, положенных в основание современной российской образовательной реформы, Э.Д. Днепров выделяет регионализацию образования, которая включает отказ от унитарного образовательного пространства, скрепленного цепью единых учебных программ, учебников и учебных пособий, инструкций и циркуляров. Это наделение регионов правом и обязанностью выбора собственной образовательной стратегии, создания собственной программы развития образования в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями». Регионализация образования определяет пути становления целостной муниципальной системы образования на основе взаимодействия национально-регионального, федерального и мирового опыта развития образования.

Крайний Север – часть территории России, расположенная главным образом к северу от Северного Полярного круга, характеризуется чрезвычайно суровым климатом. Отличительной особенностью Ямало-Ненецкого автономного округа как одного из субъектов Российской Федерации является то, что достаточно большое количество коренного населения ведет кочевой либо полукочевой образ жизни, выбирая в качестве основного вида деятельности охоту, рыболовство, оленеводство.

Суровые природно-климатические условия проживания, кочевой и полукочевой образ жизни, социально-этнические особенности региона, территориальная разбросанность населенных пунктов, транспортные трудности

и т. д. составляют специфику самобытности жизни и деятельности народов Севера.

Изучение проблемы организации управления дошкольными образовательными учреждениями в условиях Крайнего Севера позволило выделить **противоречия** между:

- необходимостью развития управления дошкольным образовательным учреждением в условиях Крайнего Севера в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями и недостаточной методической разработанностью данной проблемы в дошкольных учреждениях Крайнего Севера;
- между актуальностью проблемы развития управления дошкольным образовательным учреждением в условиях Крайнего Севера и реальной практикой реализации этого процесса.

Существующие противоречия обусловили **проблему исследования**, которая заключается в поиске модели эффективного управления дошкольным образовательным учреждением в условиях Крайнего Севера, что определило выбор темы исследования: «Специфика управления дошкольным образовательным учреждением в условиях Крайнего Севера».

Объект исследования: процесс управления ДООУ в условиях Крайнего Севера.

Предмет исследования: организационно-содержательная специфика управления ДООУ в условиях Крайнего Севера.

Цель исследования: выявить специфику управления ДООУ в условиях Крайнего Севера.

Гипотеза исследования: управление ДООУ в условиях Крайнего Севера будет эффективным, если:

- в данном процессе учтена специфика условий Крайнего Севера (режим дня с учетом климатических условий; этнорегиональное образование; сохранение и укрепление здоровья);

– в процесс управления включены содержательные блоки здоровьесберегающего и этнорегионального характера.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. На основе анализа литературных источников по проблеме управления ДООУ, раскрыть сущность понятия «управление образовательным учреждением».

2. Выявить специфику функционирования ДООУ в условиях Крайнего Севера.

3. Разработать модель управления ДООУ в условиях Крайнего Севера и проверить эффективность ее внедрения на практике.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

– исследование педагогических систем и педагогическая прогностика (В.П. Беспалько, И.В. Бестужев-Лада, Е.Д. Божович, Б.С. Гершунский);

– педагогические инновации (К.Я. Вазина, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин);

– управление развитием учебного заведения (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков);

– личностно ориентированная парадигма в образовании (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская), а также ведущие положения психолого-педагогической науки в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Этапы исследования. Исследовательская работа проводилась в несколько этапов:

1. Теоретико-диагностический (сентябрь 2016 – февраль 2017 гг.) этап заключался в теоретическом исследовании педагогической, социологической, психолого-педагогической и методической литературы, ознакомление с зарубежным опытом по проблеме исследования, определении цели работы, гипотезы, основных задач и методов исследования.

2. Организационно-деятельностный этап проходил с марта 2017 по декабрь 2017 гг., в ходе которого проводился формирующий эксперимент, уточнялись формы и методы исследования, осуществлялась проверка

достоверности и научной обоснованности гипотезы, разрабатывалась концептуальная модель, педагогические условия и программно-методическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения с позиции его развития.

3. Рефлексивно-оценочный этап (ноябрь 2017-декабрь 2017гг.) является заключительным этапом, в процессе которого происходила обработка, анализ и обобщение результатов исследования, формирование выводов исследования.

В процессе исследования была использована **система научных методов**:

Теоретические: анализ и обобщение научных источников; анализ литературы; моделирование и синтез, изучение программ и различных подходов к концептуальным основам развития системы дошкольных образовательных учреждений, анализ инновационной деятельности педагогов образовательных учреждений на Крайнем Севере.

Эмпирические методы: педагогическое наблюдение; диагностические – анкетирование; констатирующий и формирующий эксперименты; статистические – математическая обработка экспериментальных данных, полученных в ходе исследования, их системный и качественный анализ, интерпретации.

Опытно-экспериментальной базой являлось Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» село Аксарка, Ямало-Ненецкого автономного округа.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Обоснованы ведущие направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях Крайнего Севера;
2. Разработана модель управления дошкольным образовательным учреждением в условиях Крайнего Севера.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации модели управления дошкольным образовательным учреждением в условиях Крайнего Севера.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в управлении развитием образовательных систем на всех уровнях: региональном, муниципальном, внутри образовательного учреждения (руководителями, методистами, воспитателями).

Положения и выводы, содержащиеся в диссертации, позволяют существенно повысить эффективность деятельности дошкольных образовательных учреждений, тем самым, способствуя процессу развития образовательной системы.

Апробация результатов исследования:

1) Статья на тему «Адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях Крайнего Севера». Студенческий вестник: научный журнал. № 19(19).часть 1. – М., Изд. «Интернаука», 2017. – С. 14-16.

2) Статья на тему «Особенности дошкольного образовательного учреждения на территории Крайнего Севера». Студенческий вестник: научный журнал. № 19(19).часть 1. – М., Изд. «Интернаука», 2017. – С. 17-19.

Магистерская диссертация объемом 83 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

1.1. Понятие «управление образовательным учреждением»

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения эффективного управления образовательной организацией.

Проблема управления ДОУ в условиях Крайнего Севера остается недостаточно разработанной. Это обусловлено, во-первых, тем, что до настоящего времени существуют различные точки зрения в определении сущности понятия «управление ДОУ»; во-вторых, необходимостью учета современных тенденций мирового развития, обуславливающих существенные изменения в системе образования и необходимостью в условиях Крайнего Севера учесть территориальный, здоровьесберегающий и этнический компоненты. Именно данная потребность актуализирует для дошкольных образовательных организаций задачу изучения современных подходов к управлению и внедрения эффективной модели управления в условиях реализации ФГОС ДОО.

В контексте этого подхода качество управления в ДОУ XXI в. определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает.

Наука управления возникла, как только появились условия организации группы людей для решения общей задачи. Как всякая наука, она развивалась и совершенствовалась во времени.

Заглянув в словарь В.И. Даля, можно найти, определение слову «управление», оно произошло от глаголов «править», «справляться» и означает

«давать ход, направление, заставлять идти правильным, нужным путем, распоряжаться, заведовать, делать что-то хорошее, исправно, ладно» [16, С. 25].

Долгие годы управление определялось как непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на коллектив людей для организации и координации их деятельности в процессе производства, с целью достижения наилучших результатов при наименьших затратах.

Современные исследователи определяют управление следующим образом:

Управление – специальная деятельность, направленная на упорядочение отношений между людьми в процессе их совместной работы и достижения целей (А.В. Тихонов);

Управление – деятельность по согласованию сложных иерархических отношений между управляющим и управляемыми (В.Ю. Крачевский).

Управление – это особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу. Управление как таковое является и стимулирующим элементом социальных изменений, и примером значительных социальных перемен (Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф.).

Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации [34].

Управление – это процесс воздействия на систему с целью перевода ее в качественно новое состояние (М.М. Поташник, В.С. Лазарев).

Образовательное учреждение рассматривается не только как сложная педагогическая система, но и как основной объект управления.

Управление образовательным учреждением – это особая деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей развития образовательного учреждения.

Притом ведущей линией руководителя в управлении образовательным учреждением является наличие у него собственной концепции, профессионального мышления, индивидуального стиля управленческой деятельности.

В управлении дошкольной образовательной организации большую роль выполняют родители (законные представители), которые являются полноправными субъектами управления. Именно на эффективном взаимодействии руководителя, педагогического коллектива и родительской общественности направленная на повышение качества образования в дошкольной образовательной организации и для ребенка, строится современная модель управления в детском саду в условиях Крайнего Севера.

Родительское собрание – коллегиальный орган, общественного самоуправления дошкольного образовательной организации, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада. В состав родительского собрания входят, безусловно, все родители (законные представители) дошкольников. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и дошкольной образовательной организации по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития детского сада, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития дошкольников.

Родительский комитет: принимает участие в обсуждении документации: Устава и локальных актов, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса; содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских

собраний, «Дней открытых дверей», спортивных развлечений, праздников и т.д.; оказывает посильную благотворительную помощь образовательной организации в укреплении материально – технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Родительский комитет образовательной организации работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией [40].

Управленческую деятельность в ОУ можно рассматривать на различных иерархических уровнях: управленческая деятельность администрации и управленческая деятельность педагогов. При этом управленческая деятельность администрации имеет организаторский характер, связанный с нормативно-правовым аспектом, с распределением функциональных обязанностей, разработкой стратегических идей по развитию образовательного учреждения и т.д. Управленческая деятельность педагогов в ДОО направлена на воспитание, обучение и развитие детей.

Рассматривая взаимосвязь управленческой деятельности администрации и управленческой деятельности педагогов, следует подчеркнуть, что управление предполагает преемственный и взаимообусловленный характер, оно создает условия соответственно и для развития педколлектива, и для развития воспитанников. Следовательно, основные направления управленческой деятельности в условиях современного учреждения должны иметь инвариантный характер, как для администрации, так и для коллектива.

Целостную картину управления педагогическим процессом в ОУ можно представить только с учетом влияния внешних и внутренних факторов, производственных и педагогических задач, обучения и воспитания в их единстве и взаимосвязи.

Таким образом, управление в образовательном учреждении – это целеустремленная деятельность всех педагогов, направленная на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования и развития ОУ.

В 2013 году в системе дошкольного образования многое произошло впервые. Так, согласно новому Закону «Об образовании в РФ» оно наконец-то стало самостоятельным уровнем общего образования.

Кроме того, был принят приказом № 1155 Министерства образования и науки РФ 17 октября и зарегистрирован в Министерстве юстиции 14 ноября Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, разработка которого велась с начала года группой экспертов под руководством директора Федерального института развития образования Александра Асмолова, который вступил в силу 1 января 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС).

ФГОС – это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Приняв этот документ, государство дает гарантию семьям на обеспечение качественного образования детей.

Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, и опирается на новый «Закон об образовании РФ», вступивший в силу 1 сентября 2014 года.

Стандарт ужесточает требования, в первую очередь, к управленческому профессионализму в части поиска эффективных управленческих решений, направленных на выстраивание трехстороннего взаимодействия между родителем – дошкольной образовательной организацией – ребенком совместные интересы. И предоставляет условия для профессионального и личностного роста взрослых в педагогическом творчестве. Это – стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в дошкольной образовательной организации.

Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС – это, прежде всего, управление инновациями. Принципиальные отличия от предыдущих этапов развития управлением ДОО – рефлексия на всех уровнях и

этапах деятельности; – управленческое мышление руководителя; – принципиальное отличие целей: деятельностный подход – развитие личности как субъекта своей жизнедеятельности; – принципиальное отличие технологий, моделей и механизмов: гибких, индивидуализированных, взаимосвязанных, ориентированных на результат – новая информационно-деятельностная образовательная среда; – новый педагог – готовый и способный реализовывать поставленные цели, работать в новых условиях; – социум как партнерская среда; – образовательная организация как открытое для взаимодействий образовательное пространство. Введение ФГОС способствует изменению содержания, усложнению функций, условий деятельности современных дошкольных образовательных организаций, что влечёт за собой значительные изменения организационного аспекта управления, усложняет деятельность руководителя, появляется потребность в поиске нового содержания, форм и методов организационно-управленческой деятельности [40, С. 538-541].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разрабатываются примерные образовательные программы дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности и выстроены на основе соблюдения принципа преемственности ступеней образования [34].

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что управление образовательным учреждением – это особая деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся,

педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей развития образовательного учреждения.

1.2. Особенности образовательных учреждений на территориях Крайнего Севера

Российская Федерация – многонациональное государство, в котором проживают более 160 народов с уникальной материальной и духовной культурой.

Система образования северных регионов обладает специфическими характеристиками. Особенности, присущие северным регионам страны, определяются суровостью природно-климатических условий, спецификой территориального расселения. Большинство этнических общностей на территории страны являются коренными народами, сыгравшими историческую роль в становлении российского государства. Большинство из них ведут традиционный образ жизни.

Некоторые из них реализуют право на особое этнообразование, другие транслируют культуру своего народа в рамках общей системы образования страны. Среди народов России особое место занимают коренные малочисленные народы Севера, Сибири Дальнего Востока. Государство несет ответственность за поддержание их самобытного развития. Необходимость особой государственной политики в отношении этих народов обусловлена сложными природно-климатическими условиями, уязвимостью традиционного образа жизни и малочисленностью народов Севера.

Для этого реализуется Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на 2016-2025 [48].

Устойчивое развитие нацелено на укрепление социально-экономического потенциала, сохранение исконной среды обитания и традиционного образа жизни через поддержку государства, а также мобилизацию внутренних ресурсов самих народов в интересах нынешнего и будущих поколений. В

рамках Концепции предусматривается реализация таких задач, как повышение доступа к образовательным услугам КМНС с учетом их этнокультурных особенностей через развитие сети специфических моделей школ, малокомплектных детских садов; внедрение технологий дистанционного обучения; изучение родного языка, национальной культуры и основ ведения традиционного хозяйства; разработка учебно-методических мультимедийных учебников, электронных пособий для изучения родных языков и национальной культуры коренных малочисленных народов севера (КМНС).

Одним из приоритетов российской государственной политики и условием устойчивого развития регионов, обладающих жизненно важными природными ресурсами и мощным экономическим и социокультурным потенциалом, является модернизация этнорегионального образования. Коренные малочисленные народы представляют собой уникальные этнообщности, которые формировались в гармонии и паритетности отношений с природой.

Развитие системы образования как стабилизирующий фактор имеет особую значимость для северных регионов, поскольку образовательные учреждения в отдаленных поселках являются источниками просвещения и культуры. Для народов Севера, Сибири и Дальнего Востока образование выступает ведущим фактором сохранения родного языка и этнической самобытности.

Преподавание родного языка, литературы, истории и культуры родного края в средних образовательных учреждениях ведется для 24 коренных малочисленных этносов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Возросло количество образовательных учреждений нового типа, адаптированных к этнорегиональным условиям традиционной хозяйственной деятельности: например, в Республике Саха (Якутия), Камчатском крае, Ямало-Ненецком автономном округе, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности малочисленных народов Севера функционируют дневные общеобразовательные школы, школы-интернаты. В местах кочевания

оленеводов инициировано создание кочевых школ, в которых дети получают начальное образование с учетом традиционного образа жизни и приобщаются к родным языкам и культуре, сохранению среды функционирования языка [13, С. 276-284]. Однако эти формы обучения требуют решения вопросов материально-технического обеспечения, специальной подготовки учителей для кочевых школ, разработки учебно-методических пособий и программ. Поэтому в некоторых регионах сохраняется интернатная система обучения.

Непрерывность обучения обеспечивается взаимосвязью в системе «дошкольное учреждение – начальная школа – средняя школа – колледж– вуз». Во многих регионах обучение родному языку осуществляется только на уровне начальной школы, не позволяя освоить его полностью.

В некоторых школах из-за отсутствия кадров вообще не ведется преподавание родного языка (например, кумандинский, негидальский языки). Также происходит сокращение количества часов на обучение родному языку.

Главные задачи национальной школы для детей народностей Крайнего Севера, выстроены следующим образом:

- давать знания, воспитывать, выявлять способности и развивать личность учащихся;
- обеспечить учащихся знаниями по предметам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- способствовать адаптации детей к жизни в иных этнических и культурных условиях;
- готовить детей к жизни и традиционным видам деятельности народов Крайнего Севера;
- организация учебного процесса.

Описывая процессуальные характеристики организации образования, воспитатели интерната подчеркивают важность развития и поддержания взаимодействия с родителями обучающихся. Они отмечают, что «...дисциплина в семье и интернате обеспечивается тем, что воспитатель умеет работать с родителями». В интернатах изучают предметы этнокультурной

направленности, в учебных мастерских воспитанников готовят к труду по профессиям, необходимым в оленеводстве и рыболовстве. Поддержание взаимодействия происходит посредством различных мероприятий: «...у нас родители постоянно участвуют во всех конкурсах: шить национальную одежду, готовить национальные блюда, помогают готовить этноуголок в интернате».

Педагоги, работающие с детьми КМНС, сталкиваются с определенными трудностями: нехватка методической литературы; недостаточная психологическая и методическая подготовка учителей к работе в кочевых школах; недостаточная техническая оснащенность; повышенная утомляемость воспитателей в интернатах.

Несмотря на значимость школ-интернатов для образования малочисленных народов Севера, существуют и объективные проблемы. Дети длительное время живут без родителей, что ослабляет преемственность и передачу опыта, а постоянное передвижение тундровиков не позволяет детям ходить в стационарные детские сады и готовиться к обучению в школе. Одним из способов разрешения проблемы доступности качественного образования для КМНС, ведущих кочевой образ жизни, стал региональный проект «Кочевая школа». Он направлен на максимальное приближение обучения детей к местам кочевий.

Так, например, законодательство ЯНАО регламентирует возможность выбора кочевой формы получения образования на уровне дошкольной и начальной общей ступеней. На территории округа кочевое образование реализовано для 200 детей кочевников 22 образовательными организациями (в том числе 17 детских садов и 5 школ). В округе развиваются несколько моделей кочевого образования, например, полустационарная школа Анны Павловны Неркаги, стационарная и дистанционная модели. Будущих кочевых учителей и воспитателей готовят в Ямальском многопрофильном колледже города Салехард, приобретены модульные здания кочевых школ, выделены гранты для реализации инновационных проектов по развитию кочевых форм обучения,

разработаны учебно-методические пособия нового поколения для кочевых учителей и воспитателей.

Основная роль кочевой школы, по мнению учителей, такова:

- социально-педагогическая основа формирования системы образования на Крайнем Севере;
- подготовка детей к обучению в школах последующих ступеней и проживанию в условиях интерната;
- форма и способ предварительной подготовки детей к обучению в школе;
- формирование семейных и этнических ценностей в сознании детей;
- овладение детьми русским языком как языком межнационального общения.

Кочевая школа так же рассматривается в качестве ресурсной формы дошкольного образования. Дошкольная подготовка в кочевой форме облегчает адаптацию детей к школе-интернату, повышает успешность, мотивацию учеников в первые месяцы школьного обучения. Дети получают дошкольное образование и предшкольную подготовку в месте, где проживает семья, сохраняя навыки общения на родном языке, культурно-исторические традиции коренного народа.

Этнорегиональное образование, включенное в социально-экономические процессы освоения и культурного развития Севера, нуждается в постоянной модернизации. Оно обладает специфическим характером, т. к. одновременно ориентировано на достижение двух задач: адаптацию представителей КМНС к рыночным отношениям и сохранение традиционной культуры народа как базиса этнической идентичности. Поэтому образовательный социальный институт призван обеспечить условия реализации своих прав каждому подрастающему представителю малочисленного этноса, включая профессиональное обучение при сохранении уникальной культуры. Решение этих важнейших задач способствует развитию «менталитета этнического сообщества, формированию образцов политической культуры при сохранении личностной и групповой идентичности» представителей КМНС.

Отметим ряд значимых достижений в развитии этнорегионального образования. Разрабатываются электронные и мультимедийные пособия в области культуры КМНС, например, компакт-диски по литературе народов Севера «Говорящая книга», аудиокнига «Сказки народов Севера», электронные фонетические справочные пособия в помощь организации занятий по удэгейскому, негидальскому, ульчскому, нивхскому языкам. На XV сессии Постоянного Форума ООН по вопросам коренных народов мира в мае 2016 г. (Нью-Йорк, США) представлен российский проект кочевых школ: инновационный метод обучения детей из общин коренных народов, который внедряется в ЯНАО и в Республике Саха (Якутия). Участие в международных программах по вопросам организации образования детей из числа КМНС представляет собой «мягкую силу», которая способствует решению сложных проблем и в целом влияет на формирование мировоззрения населения планеты.

В ЯНАО успешно реализуется проект «Модель этнокультурного образования ЯНАО», который предполагает обновление системы школ-интернатов в регионе. Проект направлен на повышение доступности и качества образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера с максимальным учётом этнопсихологических и социокультурных особенностей, традиционной материальной и духовной культуры и традиционной хозяйственной деятельности. Основные его составляющие – дошкольное образование, предшкольная подготовка, разработка нового поколения учебников по родным языкам коренных народов и создание нового образовательного пространства школы-интерната. В рамках проекта к 2020 году ямальские школы-интернаты должны стать социокультурными образовательными центрами. Этому будут способствовать обустройство школьных этнопарков, мастерских, проведение интенсивных каникулярных и предметных мероприятий.

Рассмотрим еще одну особенность, присущую северным регионам – суровость природно-климатических условий.

Успешность обучения ребенка в школе в регионах Крайнего Севера зависит от уровня его физического развития и здоровья.

Экологические условия Крайнего Севера оказывают выраженное влияние на формирование растущего организма, на состояние и развитие его физиологических систем. К числу значимых отрицательных стресс-факторов, отражающихся на самочувствии, умственной и физической работоспособности, физическом развитии, степени риска заболевания, можно отнести воздействие низких температур, длительное световое голодание, резкие перепады атмосферного давления, магнитные бури, сезонную зависимость физического состояния и др.

Показатели иммунитета на севере у детей находятся на более низком уровне, чем у жителей других регионов страны. У детей растет заболеваемость хронических пневмонией, респираторными инфекциями.

Функционирование детского организма осложняется авитаминозами, особенно отчетливо проявляющимися в весеннее время.

Отмечается снижение функциональной системы транспорта и потребления кислорода, эндокринного аппарата, центральной нервной системы.

Вследствие ультрафиолетового «голодания» у населения определяется гипокальцемия.

Длительный холод крайне неблагоприятно действует на детей ограничения подвижности и малого пребывания на свежем воздухе. Низкие температуры воздуха ограничивают возможность двигательной деятельности, столь необходимой для нормального функционирования и развития детского организма. Гиподинамия оказывает существенное тормозящее влияние на физическое развитие детей.

В районе Крайнего Севера установлены изменяющиеся сезонные периоды (биологические ритмы), самыми негативными из которых являются период «полярной ночи» (ноябрь – декабрь) и выход из «полярной ночи» (январь – февраль). В период «полярной ночи» дошкольники подвержены эмоциональным расстройствам, которые выражаются в форме повышенной

раздражительности, обидчивости, сменяющихся агрессивностью и конфликтностью, что связано с изменениями в нейрогуморальной системе организма («синдром полярного напряжения»).

Одним из путей укрепления здоровья дошкольников должна стать осторожная разумная тренировка организма, создание социальных мер защиты, позволяющих обеспечить адаптацию на Крайнем Севере и существенно снизить темп истощения резервов организма, повысить жизнестойкость.

Один из факторов снижения уровня здоровья детей на Крайнем Севере – резко ограниченная естественная двигательная активность, т.е. на Крайнем Севере прослеживается ярко выраженная гиподинамия. Условия Крайнего Севера искусственно ограничивают повседневную двигательную активность школьников, увеличивая риск детской заболеваемости, что во многом предопределяется высокой степенью наследственного риска.

В дошкольных образовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа с учетом вышеуказанных региональных особенностей разработан, прежде всего, гибкий режим дня, во все части которого интегрирована физкультурно-оздоровительная работа. С целью усиления двигательного режима в течение дня проводятся дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, мимическая гимнастика, психогимнастика, подвижные игры.

Физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в учреждениях, направлена на достижение каждым дошкольником максимально высокого уровня функциональных проявлений, компенсирующих отрицательное влияние условий Крайнего Севера. Учет региональных особенностей Крайнего Севера, а также индивидуальных способностей детей способствует повышению двигательной активности детей и успешности физкультурных мероприятий в системе физического воспитания дошкольников.

Исключительно большое социальное, педагогическое и медицинское значение имеет проблема здоровья детского населения, проживающего в условиях Крайнего Севера.

Организация процесса физического воспитания школьников на Крайнем Севере требует иного подхода, чем в средней полосе.

Для зон Крайнего Севера необходимы в первую очередь некоторые уточнения длительности таких режимных процессов, как дневной сон и прогулки. В полярную ночь дети встают после дневного сна с неудовольствием, уже за ужином проявляют сонливость, поэтому дневной сон в этот период увеличен на 30 минут. Время, отведенное для прогулки, используется со значительными отклонениями.

В очень холодную погоду, когда мороз достигает до -30 , прогулки не проводятся. При повышении температуры прогулки бывают короткими 10-15 мин. Практика показала, что даже такие короткие вылазки необходимы детям как хорошая эмоциональная и физическая зарядка, закаливание [46].

Следует отметить, что на протяжении всего учебного года в северных регионах особое внимание обращается на метеоусловия. В неблагоприятные, в метеорологическом отношении дни в общеобразовательных организациях устанавливаются ограничения посещения занятий обучающимися в зимний период.

Рассмотрим температурный режим для ограничения посещения обучающимися общеобразовательных организаций в зимний период на примере ЯНАО:

- **1-4 классы** - 26°C с умеренным ветром (7-8 м/сек.)
 - 30°C без ветра
- **5-8 классы** - 30°C с умеренным ветром (7-8 м/сек.)
 - 34°C без ветра
- **9-11 классы** - 34°C с умеренным ветром (7-8 м/сек.)
 - 38°C без ветра

Но при этом родители вправе самостоятельно принимать решение о посещении ребенком образовательной организации в морозные дни. Образовательная организация организует и проводит занятия с обучающимися, пришедшими в школу. По окончании занятий, классный руководитель

организует безопасную доставку детей к месту проживания или передает детей родителям.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» [51], одним из принципов государственной политики в области образования является принцип защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. При этом содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в системы мировой и национальных культур. Согласно Закону Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года N 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (с изменениями на: 25.12.2017) система образования в автономном округе функционирует с учетом следующих особенностей:

- 1) Многонационального состава населения;
- 2) Социально-экономического положения населения;
- 3) Административно-территориального устройства;
- 4) Проживания на его территории коренных малочисленных народов Севера;
- 5) Ведения лицами из числа коренных малочисленных народов Севера в автономном округе и лицами, не относящимися к коренным малочисленным народам Севера, постоянно проживающим на территории автономного округа, традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера;
- 6) Экстремальных климатических и природных условий, влияющих на непрерывность и продолжительность образовательного процесса.

Согласно Закону:

1. Содержание образования в автономном округе должно полностью соответствовать требованиям, определяемым федеральным законодательством, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей автономного округа.

2. С учетом географического положения автономного округа, экологической ситуации, сложившейся на его территории, а также этнической

структуры населения содержание образования должно быть также ориентировано на:

1) Содействие овладению личностью знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность ее жизни и трудовой деятельности в условиях Крайнего Севера;

2) Формирование у личности экологического восприятия мира, навыков и умений экологического взаимодействия с ним;

3) Формирование у обучающихся любви к природе Ямала, знания его истории, уважения к национальным и культурным традициям народов, его населяющих.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования – основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения и является обязательной частью содержания общего среднего образования.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Изучение опыта регионов России по реализации национально-регионального компонента показало, что данная модель может иметь 4 различных способа реализации национально-регионального компонента содержания школьного образования:

- полипредметный – предполагает органическое включение регионального содержания в базовое (в предметы федерального компонента) и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков;
- монопредметный, в региональном контексте – это углубленное изучение регионального (краеведческого) содержания с помощью специальных учебных курсов ("История Ямала", "Литература народов Севера", "Экономика и промышленность Ямала"), которые входят в инвариантную часть регионального базисного учебного плана;
- монопредметный интегративный – это разработка комплексных курсов, в которых различные аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи ("Экология Ямала", "Уроки жизни", "Человековедение" и т.д.);
- школьный вариант национально-регионального содержания образования. Это элективные учебные курсы по отдельным образовательным областям: "Искусство родного края", "Природа родного края", "Основы граждановедения", "Права человека", "История религий", "Культура дома", "Народное творчество" и т.д.

Содержание национально-регионального компонента базисного учебного плана ЯНАО обеспечивается окружным и школьным компонентом за счет введения дополнительных курсов, обеспечивающих освоение региональных достижений в разных сферах региональной социально-экономической, культурной и духовной жизни (т. е. изучение вклада региона Ямала в российскую культуру).

На основании вышеизложенного, можно выделить следующие особенности образовательных учреждений на территориях Крайнего Севера:

- учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях Крайнего Севера организуется с учетом национально-регионального компонента, посредством включения регионального содержания в базовое, с помощью специальных учебных курсов, которые входят в инвариантную часть регионального базисного учебного плана, с помощью элективных учебных

курсов по отдельным образовательным областям: "Искусство родного края", "Природа родного края", "Основы граждановедения", "Права человека", "История религий", "Культура дома", "Народное творчество" и т.д;

– физическое воспитание в образовательных учреждениях Крайнего Севера организуется посредством повышения двигательной активности, изменения режим дня, в связи с экологическими условиями Крайнего Севера, оказывающими выраженное влияние на формирование растущего организма, на состояние и развитие его физиологических систем.

1.3. Специфика содержания управления дошкольным образовательным учреждением на территориях Крайнего Севера

Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных элементов. Дошкольное образовательное учреждение имеет свою ярко выраженную специфику: цели, структуру коллектива, виды и содержание информационных и коммуникативных процессов. Поэтому сегодня невозможно обеспечить благоприятные условия для творческой работы коллектива ДООУ без целенаправленного и научно-обоснованного управления.

К современному дошкольному учреждению предъявляются такие требования, что повышение уровня управления ДООУ становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития. Руководители обязаны гибко и быстро реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития.

Цель управления ДООУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования, в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об учреждении, обеспечивающим получение дошкольного

образования, и действует на основании Устава, утверждаемого учредителем, Договора между учреждением и родителями (или иными законными представителями детей).

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии законодательством РФ, уставом учреждения и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Одна из особенностей управления на современном этапе состоит в отходе от традиционных форм организационного построения, в перестройке структур соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования.

Под организационной структурой управления мы понимаем целостную структуру управляющей и управляемой подсистем, состоящих из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

Снять имеющиеся противоречия в системе внутрисадовского управления – значит привести в действие существенный резерв повышения эффективности управления. Это предполагает формирование необходимых организационно-педагогических условий:

- создание подлинно демократической возможности участия коллектива, каждого члена в подготовке принятия и реализации управленческих решений;
- повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления дошкольным учреждением.

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса.

Структура этих отношений такова: детский сад – внешняя среда; администрация – общественность; руководитель – подчиненный; педагог – педагог; педагог – родители; педагог – дети; ребенок – ребенок.

Проблема формирования организационной структуры управления требует, прежде всего, осмысления развития дошкольного учреждения как комплексной социально-педагогической системы, учета объективных факторов ее демократизации.

Структуру управления нельзя отделять от всей совокупности организационных проблем: обеспечение согласованности организационной структуры социальной и экономической систем в условиях перестройки жизни дошкольного учреждения и общества; последовательный анализ каждого цикла управленческого процесса и параллельно с этим анализ объекта, субъекта и средств управления для всестороннего рассмотрения вопроса совершенствования организации управления.

Предлагаемый подход состоит в том, чтобы рассмотреть организационную структуру управления современного дошкольного учреждения с учетом его потребностей при помощи моделирования, применяемого в педагогике, на основе общей теории социального управления с учетом практики.

Применяемое моделирование управляющей и управляемой подсистем (аппарата управления) облегчает задачу системного видения управления, дает субъекту управления возможность выбора наиболее рациональных функций управления системой.

Перспективный путь проектирования моделей организации – целевая структуризация, т.е. построение блочно-целевых структур, формируемых по матричному принципу на основе поиска оптимального соотношения централизации и децентрализации в системах управления, в формах планирования и контроля, таком распределении управленческих функций, когда сочетаются интересы личности и коллектива, учитываются особенности каждой категории работников, детей, их родителей и общественности. При этом принимается во внимание специфика целей и задач, методов и форм управления современным дошкольным учреждением: демократические принципы; гибкий режим работы с детьми; вариативная система форм учебно-

воспитательной деятельности; расширение взаимодействия с социальной средой.

Как видим, специфика управления связана со значительным расширением сферы деятельности управляющей и управляемой подсистем, увеличением объема информации, необходимой для нормального функционирования целостной системы.

Расширенный объект управления современным дошкольным учреждением предполагает учет всех связей и отношений, которые складываются между детским садом и окружающей средой.

Выход на субъектно-субъектные отношения изменяет и совокупный субъект управления. В состав такого расширенного субъекта управления входят руководители детского сада, управления.

Построение моделей посредством определений системы элементов, связанных и взаимодействующих между собой, предполагает четкое видение и понимание руководителем общих принципов построения структуры управления, ее параметров, уровней соподчинения, распределения функционала.

Проектирование структур управления (управляющих и управляемых) в целостных педагогических системах должно исходить из следующих положений:

- модернизация структур управления целостной педагогической системы осуществляется с учетом стоящих перед системой целей. Они первичны, структуры управления вторичны и создают педагогические условия для эффективного достижения конечных целей;
- проектирование управляющих и управляемых структур проводится с учетом развития процесса управления, а также развития педагогической технологии, рассмотрения обучения и воспитания как процесса управления;
- структуры основных звеньев управляющей и управляемой педагогических подсистем в значительной степени определяются распределением основных

прав и полномочий, а также разделением общего процесса управления на подпроцессы, функции и стадии управления;

– непрерывность в целостной системе управления дошкольным образованием предполагает четкое определение прав и полномочий и обязательное их исполнение. Несоблюдение этого условия приводит к несбалансированности исполнения управленческих решений и неуправляемости в той или иной подсистеме;

– перестройку целостной системы управления дошкольным образованием необходимо осуществлять в направлении структурно-функциональных изменений. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистем, его аппарат должны быть наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций;

– в составе системы управления должен быть орган с правом общественно-государственной экспертизы на основе государственно-общественных нормативов с правом законодательной инициативы представления и принятия стратегических управленческих решений. Это положение будет способствовать развитию государственного управления;

– для повышения эффективности всех звеньев управляющей и управляемой подсистем необходимо постоянное функциональное регулирование по всем функциям управления. Это условие позволит развивать в субъектах управления саморегулирование и переводить субъекты, а также объекты управления в новое качественное состояние;

– в целях формирования и развития самостоятельного управленческого мышления, инициативы и творчества необходимо делегирование полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий по достижению целей.

Система внутрисадовского управления может быть спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи.

Основу данной модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета ДООУ, заведующего, его заместителей, воспитателей, педагогов, общественных организаций, родителей детей, посещающих ДООУ.

Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали (Рисунок 1).

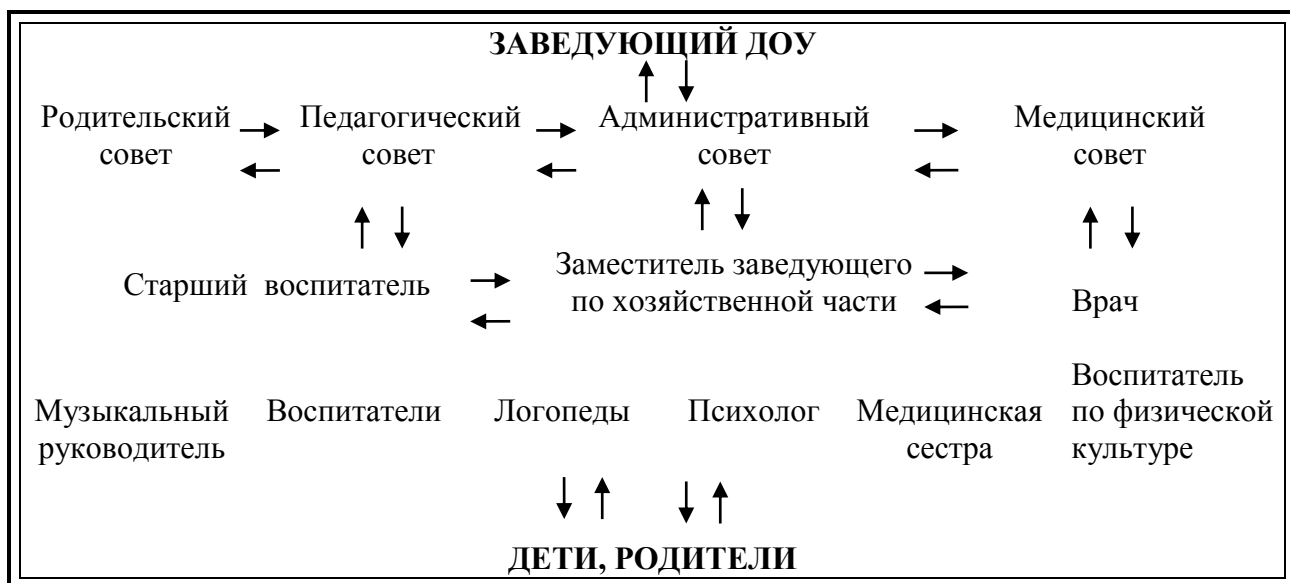


Рисунок 1. Функциональная структура внутрисадовского управления

В данной структуре управления по вертикали и по горизонтали выделяются два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количество труда, необходимого для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Заметим, что такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления.

Данная модель внутрисадовского управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления. Эта система внедрена во многих дошкольных учреждениях РФ.

Одной из особенностей содержания управления дошкольного образовательного учреждения в условиях Крайнего Севера является сезонная периодизация воспитательных и образовательных программ.

Учет сезонной периодизации Крайнего Севера дает возможность варьировать, т.е. снижать и повышать нагрузку в образовательных областях и внести изменения в режимы дня пребывания детей в ДООУ. Рациональное чередование видов деятельности (познавательной, двигательной), отдыха, приёма пищи, сна подробно изложены в плане образовательной деятельности составленных для каждой возрастной группы с учётом физиологических особенностей детей.

Географическое положение северных регионов определяет их климатические условия. Они характеризуются продолжительной и холодной зимой с сильными ветрами и метелями, коротким и прохладным летом с длинным световым днём. Среднемесячная температура с декабря по март ниже -20 по Цельсию. Время, отведённое СанПин 2.4.1.3049 -13 для прогулок, в условиях Севера используется со значительными отклонениями.

В таких специфических климатических условиях программа предусматривает оптимальный двигательный режим: предусмотрено 3 физкультурных занятия в неделю в каждой возрастной группе. В группах старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на прогулке. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, активно используются спортивные залы, оборудованные физкультурными пособиями для организации максимальной двигательной активности. Кроме организованной образовательной деятельности дети самостоятельно занимаются двигательной активностью.

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО [47].

Управление образовательной организацией Крайнего Севера осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от

29.12.2017) [51], Положением об учреждении, обеспечивающим получение дошкольного образования, и действует на основании Устава, утверждаемого учредителем, Договора между учреждением и родителями (или иными законными представителями детей) и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

В настоящее время в системе российского образования на всех уровнях осуществляется интенсивная инновационная работа. Значительный импульс развитию инноваций дан приоритетным национальным проектом «Образование», президентской инициативой «Наша новая школа», комплексом мер по модернизации общего образования. Инновационная деятельность в сегодняшней школе становится всё более актуальной и перспективной, а внедрение новшеств неизбежным.

В образовательной сфере ЯНАО на современном этапе педагогические новации являются неотъемлемой частью региональной политики. Инновационные направления в дошкольном образовании автономного округа интегрированы и системно представлены в следующих документах:

- Государственной программе Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2014-2020 годы»;
- Окружной долгосрочной целевой программе «Развитие образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2014-2020 годы»;
- Плане мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ямало-Ненецком автономном округе» на 2013-2018 годы»;
- Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования на территории ЯНАО;
- Распоряжении Правительства РФ от 25 августа 2016 г. N 1792-р «О плане мероприятий по реализации в 2016-2025 г.г. Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ»

Далее рассмотрим комплексный региональный проект «Модель этнокультурного образования», который реализуется в системе образования

Ямало-Ненецкого автономного округа. Согласно проекту ДОУ ЯНАО проводят дошкольную подготовку с детьми, относящимися к числу коренных малочисленных народов Севера, не посещающими детский сад.

Цель проекта – повышение доступности и качества образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера с максимальным учетом этнопсихологических и социокультурных особенностей, традиционной материальной и духовной культуры и традиционной хозяйственной деятельности.

Задачи проекта:

1. Выявление наиболее эффективных путей и условий, содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в условиях деятельности кочевой школы;
2. Повышение охвата дошкольным образованием и дошкольной подготовкой детей из числа коренных малочисленных народов Севера в местах кочевий;
3. Учебно-методическое обеспечение преподавания родных языков в школах на основе новых научных подходов и образовательных технологий;
4. Организация работы школ-интернатов на принципах деятельности центров этнокультурного образования и центров образовательных округов.

Реализация комплексного регионального проекта в системе образования автономного округа «Модель этнокультурного образования» направлена на повышение доступности и качества образования детей из числа КМНС с максимальным учетом этнопсихологических и социокультурных особенностей, традиционной культуры.

Основными направлениями реализации модели являются – организация кочевого дошкольного образования, дошкольной подготовки детей, преобразование школ-интернатов в социокультурные центры, разработка учебников нового поколения по родным языкам.

Организация дошкольной подготовки с детьми КМНС осуществляется через открытие в детском саду групп кратковременного пребывания.

Таким образом, специфика содержания управления дошкольным образовательным учреждением на территориях Крайнего Севера заключается в следующем:

- в образовательной сфере северных регионов на современном этапе педагогические новации являются неотъемлемой частью региональной политики;
- образовательно-воспитательная деятельность осуществляется по программам с учетом особенностей, соответствующих географическим, национальным, социокультурным, климатическим условиям и возможностям педагогического коллектива Крайнего Севера;
- образовательный процесс осуществляется с учётом географического положения, организуется оптимальный двигательный режим в климатических условиях Крайнего Севера;
- сохранение самобытной культуры и духовно-нравственных ценностей коренных народов Крайнего является неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОУ.

1.4. Модель управления дошкольным образовательным учреждением на территориях Крайнего Севера

Как отмечалось ранее, во многих образовательных учреждениях на территории РФ внедрена функциональная модель внутри садовского управления.

Основу данной модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета ДОУ, заведующего, его заместителей, воспитателей, педагогов, общественных организаций, родителей детей, посещающих ДОУ.

Инновационная деятельность в образовательных учреждениях РФ становится всё более актуальной и перспективной, а внедрение новшеств неизбежным. В образовательной сфере северных регионов на современном

этапе педагогические новации являются неотъемлемой частью региональной политики.

В ходе нашего исследования мы выявили основную особенность содержания управления дошкольными образовательными учреждениями на территориях Крайнего Севера – образовательно-воспитательная деятельность осуществляется по программам с учетом особенностей, соответствующих географическим, национальным, социокультурным, климатическим условиям Крайнего Севера.

На основании выявленной специфики содержания управления дошкольным образовательным учреждением на территориях Крайнего Севера целесообразно использовать матричную структуру управления ДООУ, т.к. одним из приоритетов российской государственной политики и условием устойчивого развития регионов, обладающих жизненно важными природными ресурсами и мощным экономическим и социокультурным потенциалом, является модернизация этнорегионального образования.

Матричная структура управления эффективна на период разработки и внедрения новых проектов, т.е. в условиях инновационной деятельности учреждения. В этом случае участники педагогического процесса объединяются в группы (подсистемы) для внедрения конкретных проектов, составляющих программу развития ДООУ в рамках единой концепции.

Совместно с педагогическим коллективом МДООУ «Радуга» нами была разработана модель управления дошкольным образовательным учреждением.

Работа по созданию модели управления МДООУ «Радуга» была условно разделена на 3 этапа:

1 этап – аналитический – предполагает изучение спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг на территории Крайнего Севера. Обработка данных, полученных в ходе анкетирования родителей (законных представителей), позволяет сформулировать ряд основных требований потребителей услуг дошкольного образовательного учреждения, с учетом чего в ДООУ осуществляется образовательная деятельность, планирование и отбор

образовательных программ и технологий (в том числе инновационных) в соответствии с миссией и основными целями МДОУ.

2 этап – экспериментально-поисковый – составление конкретного плана деятельности, решение вопросов организации образовательного процесса (с учетом национально-культурных особенностей коренных малочисленных народов Крайнего Севера), публикация материалов в методических изданиях.

3 этап – рефлексивно-обобщающий, преобразовательный – проверка эффективности использования технологий воспитания дошкольников, отработка системы специально созданных педагогических условий (содержательно-целевых, организационно-структурных, операционно-технологических), которые будут способствовать развитию личности каждого ребенка.

Таким образом, выстроена модель, которая оптимально обеспечит качество дошкольного образования, включив в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей (Рисунок 2).



Рисунок 2. Модель управления дошкольным образовательным учреждением с учетом специфики условий Крайнего Севера

Матричная структура внутрисадовского управления демонстрирует расширение структуры управления по горизонтали. При такой структуре один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные службы, проектные и инициативные группы, творческие лаборатории, что необходимо для внедрения конкретных проектов экспериментальной деятельности. В результате создается подлинно демократическая возможность участия коллектива, каждого его члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, повышается педагогическое мастерство и управленческая компетентность всех участников управления дошкольным учреждением.

Совет ДООУ является консультативным органом по вопросам организации развивающей здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Совет ДООУ координирует деятельность всех служб ДООУ.

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический Совет**, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

Педагогический совет правомочен:

- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- обсуждать вопросы содержания и планирования образовательного процесса;
- отбирать и утверждать образовательные программы для использования в ДООУ;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организовывать выявление, обучение, распространение, внедрение педагогического опыта;

- заслушивать отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ;
- представлять к награждению отраслевыми и государственными наградами.

Важно, чтобы в каждом из них участвовал не только педагогический коллектив, но и родители воспитанников.

Творческие группы создаются под определенную тематику, в состав таких групп должны входить заинтересованные, творческие педагоги. В работе такой группы человека нельзя заставить работать по приказу, люди объединяются по желанию, с целью создать и реализовать что-то новое. Задача творческих групп состоит в более детальной, глубокой разработке одного из разделов проекта. Связующим звеном этой структуры может быть форма представления результатов по всем проектам, например, конференция.

Данная структура указывает на особый период работы учреждения – режим развития, изменения содержания и организации педагогического процесса с целью его совершенствования.

В данной схеме представлены проекты, над которыми работает ДООУ: сохранение и укрепление здоровья, этнокультурное образование.

Эта модель представляет собой комплексную деятельность по разработке и реализации развития и созданию условий обеспечивающих достижение целей развития образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса.

В рамках модели управления ДООУ осуществляется комплексное управление развитием, выраженных в реализации различных направлений программ работы с детьми в условиях Крайнего Севера, таких как этнорегиональное образование, здоровьесберегающие технологии.

Управление является неотъемлемой частью любого образовательного процесса. Для успешного управления дошкольным учреждением ведется слаженная работа всего коллектива под руководством грамотных руководителей, основывающих свою деятельность на основе законодательства

РФ, на личностном подходе к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса.

Представленная модель и система управления ДОУ позволит совершенствовать процесс управления образования в процессе ее реализации.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

На основании рассмотренного теоретического материала по управлению в современном ДООУ можно сделать следующие выводы:

1. Управление образовательным учреждением – это особая деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей развития образовательного учреждения.

2. Особенности образовательных учреждений на территориях Крайнего Севера являются:

– организация учебно-воспитательного процесса с учетом национально-регионального компонента;

– изменение организации физического воспитания посредством повышения двигательной активности, изменения режим дня, в связи с экологическими условиями Крайнего Севера, оказывающими выраженное влияние на формирование растущего организма, на состояние и развитие его физиологических систем.

3. Спецификой содержания управления дошкольным образовательным учреждением на территориях Крайнего Севера является:

– организация интенсивной работы по внедрению инновационных проектов, таких как «Этнокультурное образование»;

– осуществление образовательно-воспитательной деятельности с учетом особенностей, соответствующих географическим, национальным, социокультурным, климатическим условиям и возможностям педагогического коллектива Крайнего Севера;

– осуществление образовательного процесса с учётом географического положения, организация оптимального двигательного режима в климатических условиях Крайнего Севера;

4. На основании выявленной специфики содержания управления дошкольным образовательным учреждением на территориях Крайнего Севера

совместно с педагогическим коллективом МДОУ «Радуга» нами была разработана модель управления дошкольным образовательным учреждением на территориях Крайнего Севера, в ходе которой будет осуществляться комплексное управление развитием, выраженное в реализации различных направлений программ работы с детьми в условиях Крайнего Севера, таких как этнорегиональное образование, здоровьесберегающие технологии.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ УПРАВЛЕНИЯ МДОУ «РАДУГА» ЯНАО СЕЛО АКСАРКА

2.1. База и методы исследования

Наше диссертационное исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Радуга». Детский сад расположен по адресу: 629620, Россия, ЯНАО, с. Аксарка, улица 8 марта, 23. МДОУ «Радуга» является юридическим лицом, некоммерческой организацией, обеспечивающей присмотр и уход, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

Новое здание детского сада открыло свои двери 02 июня 2014 года. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00) и календарным временем посещения круглогодично. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные трудовым законодательством РФ.

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании. Количество уличных игровых площадок – 6. Площадки оборудованы всем необходимым оборудованием для разнообразной деятельности детей, озеленены деревьями и кустарниками. Здание оснащено специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, сенсорная комната.

В ДОУ функционирует 7 возрастных групп. Зачислено в детский сад всего: 180 детей из них 100 человек относятся к числу коренных малочисленных народов севера (ханты и ненцы) [47].

Система образования дошкольников построена в соответствии с образовательной программой МДОУ «Радуга» на основе требований примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части

являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта [47].

В течение текущего года по окружной субвенции закуплены на сумму 390 325, 66 рублей оборудование для центра «Безопасности», гироскутеры на сумму 99 600,00 рублей. Которые используются для развития двигательной активности детей, при проведении различных эстафет и мероприятий с родителями и воспитанниками.

Сохранение здоровья и жизни дошкольников невозможно обеспечить без обучения малышей правилам личной безопасности, которые следует соблюдать не только в детском саду, но и во время пребывания дома, на природе, в общественных местах.

Особенностями образовательного учреждения на территории Крайнего Севера педагогический коллектив видит создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

Основная Общеобразовательная Программа (ООП) Муниципального Дошкольного Образовательного Учреждения «Радуга» (МДОУ «Радуга») село Аксарка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ООП является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ «Радуга». ООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2-х до 8 лет [47].

Также на базе МДОУ «Радуга» реализуется авторская программа «Рут ясанг» – Родной язык, которая помогает заложить первые ступени трепетной любви к родной речи. С целью изучения мнения, запросов и предпочтений с родителями проведено анкетирование и заключены согласия на участие в реализации авторской программы.

Основная цель – привитие любви к родному языку. Изучение родного языка в МДОУ «Радуга» ведётся со средней группы. Разработана индивидуальная программа обучения родному языку (хантыйскому), адаптированная к возрастному контингенту и предусматривающая обучение с

4-летнего возраста. Программа рассчитана на 3 года дошкольного обучения. В обучении родному языку в детском саду используется пособие для детей «Картинный словарь хантыйского языка». В словаре даётся рисунок с изображением предмета, его хантыйское название на шурышкарском и приуральском диалектах.

Имеется позитивный опыт пользования родным языком в детском саду: педагог говорит с детьми на двух языках – на родном и русском.

В ДООУ для стимулирования иммунитета детей организован прием витаминного комплекса, кислородного коктейля, для насыщения детских организмов кислородом. С целью охраны здоровья детей в условиях Крайнего Севера и предупреждения утомляемости.

Таким образом, в ДООУ «Радуга» при организации воспитательно-образовательного процесса учтены национально-культурные особенности коренных малочисленных народов Крайнего Севера, природные особенности ЯНАО.

В процессе исследования был использован комплекс методов, включающий: анализ и обобщение научных источников; вербально-коммуникативные методы; эмпирические методы: педагогическое наблюдение, изучение программной документации, педагогический эксперимент, качественная и количественная обработка результатов.

Для проверки гипотезы, выдвинутой в начале работы, была сформирована экспериментальная группа испытуемых в возрасте 5,5 - 6 лет.

На первом этапе основным стали методы изучения, обобщения и анализа методик формирования компетентности воспитанников ДООУ в условиях реализации модели управления ДООУ.

В ходе исследования были использованы следующие проективные методики:

- авторская методика «Карта этнокультурной компетенции»;
- «Методика физического развития детей дошкольного возраста» (автор – руководитель физического воспитания МДООУ «Радуга» Выдрин Н. И.).

В исследовании участвовали дошкольники в количестве 20 человек, из них 13 девочек и 7 мальчиков.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, для отслеживания результативности реализации модели управления МДОУ «Радуга».

2.2. Содержание процесса управления МДОУ «Радуга» село Аксарка, ЯНАО

Под термином «Крайний Север» понимается часть территории Российской Федерации, расположенная преимущественно к северу от Полярного круга, включающая в себя арктическую ледяную зону, тундру, лесотундру и часть тайги и характеризующаяся весьма суровыми климатическими условиями и относительно слабой заселенностью. Крайний Север определяет как природную экстремальную зону, предъявляющую повышенные запросы к приспособительным возможностям организма. Жизнь и работа в суровых условиях Севера сопровождается увеличением функциональных нагрузок на организм, создавая тем самым большой риск нарушения или утраты здоровья. Климат Севера предъявляет повышенные требования к организму человека, особенно в начальный период пребывания в непривычных условиях внешней среды.

МДОУ «Радуга» в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, законодательством Ямало-Ненецкого автономного округа, Приуральского района, локальными нормативными актами МДОУ «Радуга».

Учредителем МДОУ «Радуга» является Администрация Приуральского района (далее учредитель). Права учредителя в отношении МДОУ «Радуга» исполняет орган администрации, уполномоченный в сфере образования – «Управление образования Администрации МО Приуральского района».

Каждый педагог применяет свои знания, умения, навыки на практике. У кого-то есть опыт в работе с детьми, а кто-то перенимает этот опыт. Неизменным остаётся лишь одно, это необходимость каждого педагога

окружить ребёнка такой заботой, теплотой и лаской, которая сблизит его с детьми, поможет полноценно пройти ребёнку и его родителям этот нелёгкий путь с группы раннего возраста до подготовительной к школе. Где педагог с лёгкостью вовлечёт ребёнка в мир детского сада, где ему будет интересно, где он сможет развиваться, обучаться, получит достойное воспитание, будет весело проводить время и куда, будет приходить с большим желанием. [34, С.620-624.]

С момента открытия МДОУ «Радуга» в 2014 году использовалась функциональная модель управления, которая показана на Рисунке 3.

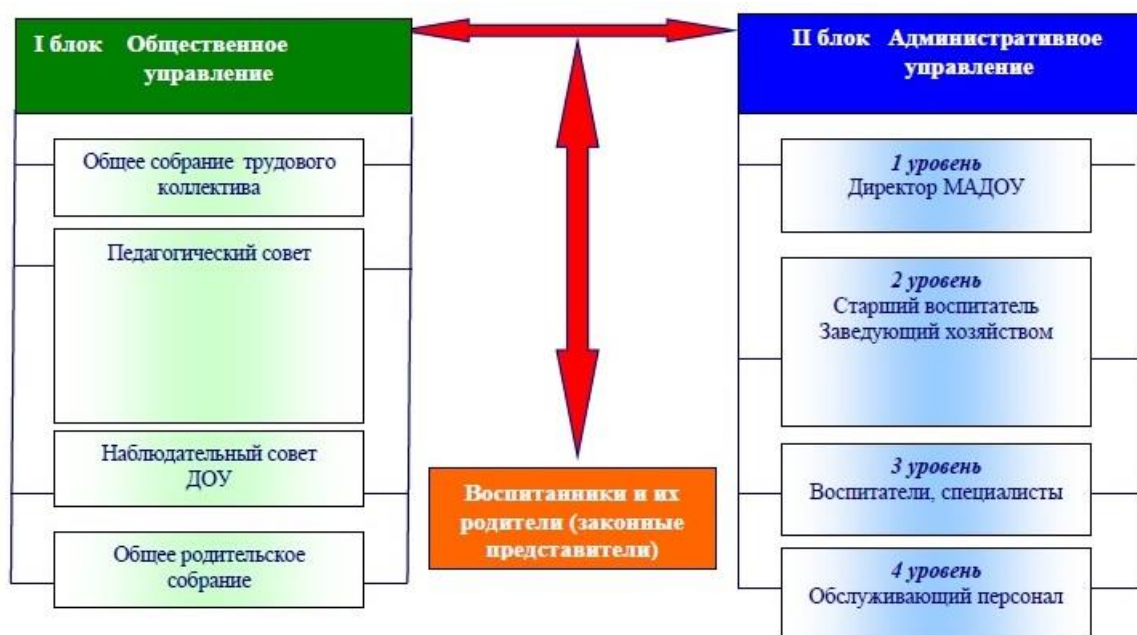


Рисунок 3. Модель управления МДОУ «Радуга» с. Аксарка

Управляющая система состоит из двух блоков.

І блок – общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – участвует в обсуждении и принятии Устава МДОУ, а также изменения и дополнения к нему;

– участвует в разработке и обсуждении Программы развития ДОУ, годовых планов ДОУ;

– рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности учреждения; вопросы контроля целевого расходования финансовых средств учреждения;

- участвует в общественной экспертной оценке качества дошкольного образования учреждения;
- разрабатывает коллективный договор, обсуждает и принимает по нему решения, уполномочивает представителя трудового коллектива для подписания;
- рассматривает и одобряет планы мероприятий по улучшению условий, охраны труда, оздоровительных мероприятий, пожарной безопасности.

Педагогический совет – рассматривает и принимает Программу развития учреждения, основную общеобразовательную программу учреждения;

- обсуждает и принимает годовой план МДОУ;
- обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;
- анализирует и даёт оценку полноты выполнения реализуемой общеобразовательной программы, качества обученности воспитанников, качества предоставляемых муниципальных услуг.

Наблюдательный совет – рассматривает предложения директора о внесении изменений в Устав;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- проекты отчетов о деятельности ДООУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;
- предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно Учреждение, о совершении крупных сделок.

Общее родительское собрание – знакомятся с Уставом и другими локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью;

- изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении (группе), вносит предложения по их совершенствованию;
- участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении (группе) – групповых родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей;
- принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие Учреждения, совершенствование педагогического процесса в группе.

Комиссия по урегулированию споров – урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование;

- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений (воспитанников, родителей воспитанников (законных представителей), педагогов);
- содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и противоправных ситуаций.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – директор ДОУ

Директор самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность руководителя обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления директора – коллектив дошкольного образовательного учреждения.

II уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал (участие в программе внутреннего мониторинга качества и контроля).

Таким образом, если сравнить существующую модель МДОУ «Радуга» и модель, разработанную с учетом особенностей образования на Крайнем Севере, можно выявить недостающее направление управленческой деятельности ДОУ – инновационная деятельность.

Выявив специфику образования в ЯНАО, мы выбрали проекты, над которыми будет работать ДОУ: сохранение и укрепление здоровья, этнокультурное образование.

Направления оптимизации процесса управления МДОУ «Радуга» (инновационную деятельность) рассмотрим в следующем параграфе.

2.3. Характеристика ключевых направлений оптимизации процесса управления МДОУ «Радуга»

Как уже говорилось, на территориях Крайнего Севера целесообразно использовать матричную структуру управления ДОУ, т.к. одним из приоритетов российской государственной политики и условием устойчивого развития регионов, обладающих жизненно важными природными ресурсами и

мощным экономическим и социокультурным потенциалом, является модернизация этнорегионального образования.

В МДОУ «Радуга» с 2014 года использовалась функциональная модель управления. С 2017-2018 учебного года в МДОУ «Радуга» происходит опытно-экспериментальная апробация, разработанной нами модели управления ДОУ в условиях Крайнего Севера.

В ходе опытно-экспериментальной апробации были созданы 2 творческие группы. Творческие группы созданы под определенную тематику с учетом специфики образования в ЯНАО:

- творческая группа, отвечающая за разработку сохранения и укрепление здоровья;
- творческая группа, отвечающая за этнокультурное образование.

В состав таких групп вошли заинтересованные, творческие педагоги. Задача творческих групп состоит в более детальной, глубокой разработке одного из разделов проекта.

Рассмотрим ключевые направления оптимизации процесса управления МДОУ «Радуга» подробнее.

Сохранение и укрепление здоровья

В процессе управления ОУ в условиях Крайнего Севера реализуется программа «Будь здоров, как Максим Орлов!», направленная на формирование сохранения и укрепления здоровья, включены мероприятия по здоровьесберегающим технологиям, мероприятия по закаливанию, так как детский сад находится в суровых климатических условиях.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него

необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи программы по здоровьесбережению:

- расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг;
- применять современные здоровьесберегающие технологии и методики;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития;
- формирование в семье ценностных отношений к здоровью способом применения совместных с родителями здоровьесберегающих технологий.

Ожидаемый результат: увеличение доли здоровых воспитанников в ОУ за счёт:

- оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы;
- профилактики заболеваний среди воспитанников;
- повышения родительской компетентности в вопросах предупреждения различных детских болезней.

Работа по сохранению и укреплению здоровья проводится через все ведущие виды деятельности, ведётся на занятиях, во время игр, режимных моментов (Приложение 1).

В очень холодную погоду, когда мороз достигает до -30 , прогулки не проводятся. При повышении температуры прогулки бывают короткими 10-15 мин. Берётся выносной игровой материал: лопаты, ледянки, санки. Дети вместе с воспитателями играют в подвижные игры, оббегают участок, прыгают по снежным валам и быстро возвращаются в помещение. Прогулки проходят как своеобразные соревнования с погодой. Практика показала, что даже такие короткие вылазки необходимы детям как хорошая эмоциональная и физическая зарядка, закаливание.

Для зон Крайнего Севера необходимы в первую очередь некоторые уточнения длительности таких режимных процессов, как дневной сон и прогулки. В полярную ночь дети встают после дневного сна с неудовольствием,

уже за ужином проявляют сонливость. Поэтому дневной сон в этот период увеличен на 30 минут, воспитатели осуществляют постепенный подъем, проводят закаливающие процедуры.

Объем установленных программой физкультурных занятий и утренней гимнастики является не достаточно полноценным для физического развития детей в условиях Крайнего Севера, поэтому дополнительно к утренней гимнастике, которая проводится в быстром темпе в сюжетной форме, с использованием подвижных игр, национальных спортивных игр, периодически проводятся спортивные кружки. В условиях Крайнего Севера возникает необходимость компенсировать недостаток двигательной активности на прогулках хорошо продуманной организацией игровой деятельности детей в помещениях в свободное от занятий время.

В ДОУ для стимулирования иммунитета детей организован прием витаминного комплекса, кислородного коктейля, для насыщения детских организмов кислородом. С целью охраны здоровья детей и предупреждения утомляемости.

Этнокультурное образование

В систему работы ДОУ по формированию этнокультурной компетенции включены современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка, используются мультимедийные средства. Использование разнообразных методов и приёмов, включение детей в активную познавательную деятельность, делают занятия интересными, насыщенными. Педагоги не дают детям готовых ответов, дошкольники сами, путём проб и ошибок, делают нужные выводы, находят правильные ответы.

Дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. С учётом этого можно сделать вывод о благоприятных перспективах и

актуальности формирования у дошкольников этнокультурной осведомлённости.

Успех формирования этнокультурной осведомлённости зависит от форм и методов обучения и воспитания. Предпочтение при выборе форм организации данного процесса мы отдаем тем из них, которые имеют многофункциональный характер, способствуют развитию у детей познавательной активности и умения самореализации, органически вписываются в современный учебно-воспитательный процесс. К таким формам относятся:

- циклы занятий, включающие различные виды деятельности: познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и др. – на основе единого содержания;
- беседы. Представляется важным использовать беседы не только в качестве словесного метода обучения во время занятия, но и самостоятельной формы работы с детьми. Содержание познавательных бесед может строиться на основе жизнедеятельности детей в семье, наблюдений (экскурсии, досуги), образовательной работы;
- видеопросмотры – позволяют создать у детей динамические наглядные образы из жизни и деятельности народов ЯНАО, расширить кругозор – дети получают представления о тех событиях, явлениях, предметах, т.е. об исторических фактах, о быте и архитектуре народов, проживающих в ЯНАО, о труде взрослых родного края и т.п.;
- развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой. Они дают детям колоссальный эмоциональный заряд, а это обостряет наблюдательность и восприятие, обогащает чувственный опыт, и, следовательно, формирует неподдельный интерес к этнокультурным явлениям;
- фольклорные концерты и театрализованные представления. Именно в концертно-театральной деятельности находят своё отражение быт, искусство и культура народов, их специфика;
- целевые прогулки, экскурсии. На прогулках воспитатель может предложить детям проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение

поговорке, заострить внимание на особенностях ландшафта, климата, природных явлений, присущих данному региону.

Экскурсии, посещение выставок, музеев и др. культурных объектов способствуют не только расширению знаний о местном окружении, но и приобретению новых сведений о реалиях других этнических миров, об особенностях уклада жизни, культуры народов.

В рамках реализации модели управления МДОУ «Радуга» ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы: «Край, в котором мы живём», Л.Н. Савина, 2010 г., «Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В. Аристова, 2014 г.

Ведущие цели программы «Край, в котором мы живем!» – воспитание в рамках национальной культуры коренных малочисленных народов Крайнего Севера, формирование бережного отношения к природе и уважения к традициям народов, проживающих на территории Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО). Педагоги МДОУ «Радуга» в совершенстве владеют родными, традиционными языками народов Крайнего Севера. При работе с детьми используют национальный дидактический материал.

Организация образовательной предметно-пространственной среды включает в себя развивающую среду в помещениях возрастных групп и на прогулочном участке.

В помещениях возрастных групп предусматриваются «уголки» с наполнением: куклы в национальной одежде (ханты, ненцы), образцы декоративно-прикладного искусства, альбомы с иллюстрациями о природе,

быте, традициях народов ЯНАО, атрибуты для сюжетно-ролевых («рыбаки», «чум», оленеводы», «охотники») и подвижных игр.

На прогулочном участке создана зона, на которой расположены макет чума – «Найхот» (в переводе с ненецкого «домик дружбы») и произрастают образцы кустарников и деревьев, растущих в природной зоне ЯНАО. В помещении Найхота воссоздана обстановка традиционного жилища народов ханты, ненцы с предметами быта. В Найхоте проводятся занятия соответствии с рабочей программой.

Здание нашего детского сада оснащено прогулочными верандами для прогулки с детьми в случае низких температур воздуха на улице. В течение дня воспитанники имеют возможность посетить прогулочные веранды, которые оборудованы под центры развития. Каждый центр имеет свою особенность, стиль и направление (Приложение 2).

Разработанная модель управления ДООУ должна побуждать сотрудников проявлять инициативу в постоянном улучшении качества деятельности дошкольного учреждения. Главные ресурсы повышения качества образования в ДООУ – командная организация работы, профессионально-личностный рост сотрудников, руководителя ДООУ.

Таким образом, модель управления МДООУ находится в стадии становления, несомненно, требует дальнейшего уточнения, но уже сегодня можно утверждать, что она позволяет перевести дошкольное образовательное учреждение в режим инновационного развития.

Ожидаемый результат внедрения разработанной модели управления в ДООУ:

- совершенствование качества образовательного процесса в ДООУ на выстраивание эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, с учетом потребностей самого ребенка;
- четкая координация деятельности всех членов педагогического коллектива, принятие каждым сотрудником цели и задач работы по совершенствованию качества образования – обязательное условие достижения результативности;

- система получения данных о состоянии качества образования в ДООУ и принятие обоснованных решений может быть обеспечена посредством мониторинга;
- своевременные действия, направленные на регулирование и коррекцию процессов являются неотъемлемыми для улучшения образования в ДООУ;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива с учетом требования всех субъектов образовательного процесса.

2.4. Оценка эффективности управленческой деятельности МДООУ «Радуга» с. Аксарка

Эффективность – это характеристика процессов и воздействий управленческого характера, показывающая, прежде всего, степень достижения запланированных целей. Таким образом, деятельность, которая частично или полностью приводит к достижению поставленных целей, считается эффективной [35].

Критерий эффективности, включает в себя систему показателей выражающих главную меру желаемого результата, которая учитывается при рассмотрении вариантов решения.

Критерии и показатели эффективности управления вытекают из направлений деятельности руководителя образовательной организацией.

Рассмотрим основные направления работы руководителя дошкольной образовательной организацией и соответствующие им критерии и показатели эффективности управленческой деятельности.

Исходя направлений оптимизации управления модели МДОУ «Радуга» мы выделяем следующие критерии и показатели эффективности управленческой деятельности, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии и показатели эффективности управленческой деятельности
МДОУ «Радуга» с. Аксарка**

| Критерий | Показатель |
|-------------------------------|---|
| Этнокультурная компетентность | Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности. |
| Физическое развитие | Здоровье и здоровый образ жизни. Уровень здоровья, физического и психического развития ребенка. |

Оценка этнокультурных компетенций воспитанников

Для оценки этнокультурных компетенций воспитанников ДОУ нами применяется авторская методика «Карта этнокультурной компетенции». Данная методика «Карта этнокультурной компетенции» включает в себя следующие шкалы: «Познавательная компетенция»; «Коммуникативная компетенция», «Креативная компетенция», «Эстетическая компетенция». Каждая шкала включает пять характеристик данной компетенции. В ходе процедуры тестирования педагоги ДОУ осуществляют оценку выраженности характеристик этнокультурной компетентности. Экспертная оценка сформированности этнокультурной компетенции детей осуществлялась в процессе выполнения ими различных познавательных задач этнокультурного содержания, на основе наблюдения и анализа результативности и качества выполнения практических заданий. По каждому компоненту этнокультурной компетенции определялись средние значения, что позволило выявить уровень развития этнокультурной компетенции воспитанников. Общий уровень этнокультурной компетенции определяется как среднее значение компонентов данной компетенции.

Оценка уровня сформированности этнокультурных компетенций определяется по следующим уровням развития:

1. Уровень начальный (1 – 2,9 баллов). Характеризуется отсутствием знаний о действиях, относящихся к реализации этнокультурных функций: неосознанностью выполняемых действий; шаблонным характером деятельности, бедностью средств; неумением принимать решения, низкой мотивацией, отсутствием целостного мировоззрения; самоорганизованности. Отсутствие мотивации.

2. Уровень элементарный (3 – 5,9 баллов). Характеризуется наличием неосознанных знаний о действиях, относящихся к реализации этнокультурных функций. Выполняемые действия частично осознаны, деятельность носит полушаблонный характер, целенаправленность действий неустойчива. В новой ситуации используются скудный арсенал методов и средств приобретения теоретических и практических знаний. Мировоззрение и самоответственность – в стадии формирования. Мотивация неустойчивая.

3. Уровень продвинутый (6 – 8,9 баллов). Характеризуется осознанностью выполняемых учебных действий, рациональным их исполнением. Действия целенаправленны и результативны. Решаются вопросы целесообразного использования имеющихся личных ресурсов. Мировоззрение, самоответственность – на среднем уровне формирования. Мотивация более устойчивая.

4. Уровень высокий (9 – 10 баллов). Характеризуется наличием устойчивой мотивации к совершенствованию своей деятельности, вариативности и целенаправленности действий, их творческому исполнению. Они сознательно стремятся к самосовершенствованию, все компоненты этнокультурной компетенции сформированы. Решаются вопросы использования имеющихся внутренних ресурсов личности созидательно и сознательно. Мировоззрение частично сформировано. Высокий уровень самоответственности. Устойчивая мотивация.

В процессе обработки результатов исследования определяется процентное распределение испытуемых с разным уровнем развития образовательной компетенции.

Результаты исследования этнокультурной компетентности воспитанников МДОУ на начало 2017-2018 учебного года представлены на Рисунке 4.



Рисунок 4. Мониторинг результатов диагностики этнокультурных компетенций воспитанников МДОУ «Радуга» на начало 2017-2018 учебного года

В исследовании участвовали дошкольники в количестве 20 человек, из них 13 девочек и 7 мальчиков.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, для отслеживания результативности реализации модели управления МДОУ «Радуга».

По данным проведенной диагностики можно увидеть, что уровень этнокультурной компетентности МДОУ «Радуга» на недостаточно высоком уровне: всего лишь 9,5 % воспитанников показали высокий уровень, элементарный же уровнем этнокультурной компетентности владеют чуть меньше половины анкетированных

Результаты проведенной диагностики показывают, что средства, содержание, методы обучения и воспитания, разрабатываемые с учетом психологических закономерностей возрастного и индивидуального развития и

опирающиеся на уже имеющиеся возможности, способности, умения детей, задают перспективу их дальнейшего развития. В ходе диагностики у детей был выявлен интерес к восприятию мира традиционной народной художественной культуры, потребность в активном отношении к той деятельности, в процесс которой они включаются.

Методика оценки физического развития детей дошкольного возраста (автор – руководитель физического воспитания МДОУ «Радуга» Выдрин Н. И.)

Для того чтобы влиять на оздоровление и физическое развитие ребенка, необходимо изучить все особенности (физиологические, интеллектуальные) основных показателей развития и оценить уровень этого развития в соответствии с программными требованиями и диагностическими установками. С этой целью обычно в начале и в конце учебного года рекомендуется проводить психолого-педагогическую диагностику.

Диагностика обеспечивает научный подход к организации работы с детьми, позволяет точно учитывать их потребности по всем направлениям развития, систематизировать всю работу детского сада и более объективно оценивать результаты педагогической деятельности.

Установить правильный режим, наметить план дальнейших занятий с детьми, дать родителям совет по воспитанию ребенка можно лишь тогда, когда хорошо известно состояние здоровья ребенка и уровень его развития в данное время. Обучение детей будет успешным лишь при условии, если методы и предлагаемая ребенку дидактическая задача будут основываться на уже достигнутом ранее уровне развития. Поэтому одним из обязательных условий правильного воспитания является хорошо организованный повседневный контроль за состоянием здоровья, развитием детей и их поведением.

Наряду с ежедневным наблюдением за поведением ребенка необходимо контролировать ход физического и психического развития. Имеется много показателей, характеризующих физическое развитие детей. Основными из них являются: рост, вес, окружность головы и груди; многочисленные показатели

нервно-психического развития; познавательное развитие, эмоционально-социальное развитие, бытовые навыки, физическое, речевое развитие. Своевременность их формирования, как правило, исключает трудности дальнейшего обучения.

Развитие ребенка может соответствовать возрасту. В других случаях может наблюдаться и отставание в развитии. Если это происходит, то требуется обязательная дополнительная индивидуальная работа с ребенком, чтобы на следующем возрастном этапе отставание не происходило.

Для правильного планирования содержания и методов воспитания необходимо знать работоспособность, индивидуальные особенности, уровни развития, способности каждого ребенка.

Диагностику физического развития детей целесообразно проводить инструктору по физической культуре, используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста».

После каждого раздела в программе указаны уровни освоения программы: низкий, средний, высокий. Соответственно этим уровням авторами разработаны основные показатели, по которым воспитатель соотносит результаты диагностирования с использованием специального дидактического материала, наблюдений, создания специальных ситуаций.

В начале учебного года обязательно проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа в детском коллективе.

Промежуточная диагностика проводится в январе месяце только тех детей, которые показали низкий или ниже среднего уровни усвоения программы.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Как правило, существенная разница в развитии между обследуемыми детьми становится основанием для осуществления индивидуального подхода при проведении воспитателем развивающих занятий, требует от него личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению дошкольника, тщательного продумывания и планирования педагогических задач, заданий, элементов, упражнений и др.

Используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста» мы смогли определить уровни физического развития детей в исследуемой нами группе.

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы (Рисунок 5).



Рисунок 5. Результаты изучения уровня физического развития детей МДОУ «Радуга» на начало 2017-2018 учебного года

Последовательная реализация сформулированных педагогических условий и принципов организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении предоставляет возможность

достижения гармонического духовного и телесного развития личности каждого ребенка.

Таким образом, в оценке эффективности реализации модели управления МДОУ «Радуга» целесообразно применять следующие методики: авторскую методику «Карта этнокультурной компетенции», методику оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста (автор – руководитель физического воспитания МДОУ «Радуга» Выдрин Н. И.).

Как уже говорилось ранее модель управления МДОУ «Радуга» находится в стадии становления, несомненно, требует дальнейшего уточнения, но уже сегодня педагоги отмечают положительную динамику развития духовного и физического развития у воспитанников МДОУ «Радуга».

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Наше диссертационное исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Радуга».

Для проверки гипотезы, выдвинутой в начале работы, была сформирована экспериментальная группа испытуемых в возрасте 5,5 - 6 лет.

В ходе исследования были использованы следующие проективные методики:

- авторская методика «Карта этнокультурной компетенции»;
- «Методика оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста» (автор – руководитель физического воспитания МДОУ «Радуга» Выдрин Н. И.).

Процесс управления МДОУ «Радуга» имеет ряд особенностей, соответствующих географическим, национальным, социокультурным, климатическим условиям и возможностям педагогического коллектива.

Ключевыми направлениями оптимизации процесса управления МДОУ «Радуга» являются:

- этнокультурное образование;
- работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

В оценке эффективности реализации модели управления МДОУ «Радуга» целесообразно применять следующие методики: авторскую методику «Карта этнокультурной компетенции», методику оценки физического развития детей дошкольного возраста.

Как уже говорилось ранее модель управления МДОУ «Радуга» находится в стадии становления, несомненно, требует дальнейшего уточнения, но уже сегодня педагоги отмечают положительную динамику развития духовного и физического развития у воспитанников МДОУ «Радуга».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие системы образования в России сегодня характеризуется поиском новых форм и методов функционирования системы, ростом вариативности видов школ и образовательных программ. Положительные процессы в развитии отечественного образования нашли свое отражение в децентрализации управления общеобразовательными учреждениями и предоставления им значительной автономии, разнообразии сети общеобразовательных учреждений, новом содержании и технологиях общего образования; предоставлении учащимся, их родителям возможности выбора образовательных предметов, учреждений; формировании рынка образовательных услуг; возможности многоканального и многоуровневого финансирования образовательных учреждений.

Совершенствование образовательной системы во многом определяется организацией ее управления. От того, как будет решаться проблема управления, зависит судьба образования и развития российского общества в целом. Старая система управления образованием во многом разрушена, новая создается, при этом централизованное управление уступает самостоятельности регионов, районов, учебных заведений.

Дошкольное воспитание и обучение – первый уровень непрерывного образования, создающий развивающую среду для полноценного формирования конкурентоспособного поколения.

Российская Федерация – многонациональное государство, в котором проживают более 160 народов с уникальной материальной и духовной культурой.

Система образования северных регионов обладает специфическими характеристиками. Особенности, присущие северным регионам страны, определяются суровостью природно-климатических условий, спецификой территориального расселения. Большинство этнических общностей на территории страны являются коренными народами, сыгравшими историческую роль в становлении российского государства. Большинство из них ведут

традиционный образ жизни. Одним из приоритетов российской государственной политики и условием устойчивого развития регионов, обладающих жизненно важными природными ресурсами и мощным экономическим и социокультурным потенциалом, является модернизация этнорегионального образования. Коренные малочисленные народы представляют собой уникальные этнообщности, которые формировались в гармонии и паритетности отношений с природой.

Развитие системы образования как стабилизирующий фактор имеет особую значимость для северных регионов, поскольку образовательные учреждения в отдаленных поселках являются источниками просвещения и культуры. Для народов Севера, Сибири и Дальнего Востока образование выступает ведущим фактором сохранения родного языка и этнической самобытности.

Разработка и апробация модели управления ДОО только приоткрыли весь спектр проблем управления в образовательных учреждениях в условиях Крайнего Севера.

Необходимо подчеркнуть, что каждый из подпроцессов управления в современном ОУ представляет собой обширное исследовательское поле проблем управления.

По итогам работы была полностью достигнута первоначальная цель исследования, которая заключалась в выявлении специфики управления ДОО в условиях Крайнего Севера.

Модель управления МДОУ «Радуга» находится в стадии становления, несомненно, требует дальнейшего уточнения, но уже сегодня педагоги отмечают положительную динамику развития духовного и физического развития у воспитанников МДОУ «Радуга», что позволяет сделать вывод о высокой эффективности модели и ее практической ценности.

В ходе исследования были использованы следующие проективные методики оценки эффективности модели:

– авторская методика «Карта этнокультурной компетенции»;

– «Методика оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста» (автор – руководитель физического воспитания МДОУ «Радуга» Выдрин Н. И.).

В ходе исследования была подтверждена первоначальная гипотеза – управление ДООУ в условиях Крайнего Севера будет эффективным, если:

– в данном процессе учтена специфика условий Крайнего Севера (режим дня с учетом климатических условий; этнорегиональное образование; сохранение и укрепление здоровья);

– в процесс управления включены содержательные блоки здоровьесберегающего и этнорегионального характера.

Для проверки гипотезы были выполнены следующие условия:

– на основе анализа литературных источников по проблеме управления ДООУ, раскрыта сущность понятия «управление образовательным учреждением»;

– выявлена специфика функционирования ДООУ в условиях Крайнего Севера;

– разработана модель управления ДООУ в условиях Крайнего Севера и проверена эффективность ее внедрения на практике.

Подводя итог, отметим, что разработка данной темы открывает нам дальнейшие перспективы среди которых:

1. Внедрение Модели управления в дошкольных образовательных учреждениях в условиях Крайнего Севера.

2. Полученные результаты будут использованы в работе администраций образовательных учреждений городского сетевого сообщества общеобразовательных учреждений.

3. Полученный опыт будет передан другим образовательным учреждениям города, региона и страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аркин, Е.А. Закаливание в системе физического воспитания дошкольника [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2008. – №1. – С.11-16.
2. Афанасьев, В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока [Текст]. – Якутск: Кн. изд-во, 1979. – 209с.
3. Бабышина, Т.Ф. Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой [Текст]: дис.... канд. пед. наук – Екатеринбург, 2001. – 201с.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Бестужев-Лада, И.В. Прогнозное обеспечение социальных нововведений [Текст]. – М.: Просвещение, 1993. – 194 с.
6. Божович, Т. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст]. – М.: Педагогика, 1968. – 75 с.
7. Вазина, К.Я. Модель саморазвития человека [Текст]. – Н.Новгород: Изд-во ВГИПИ, 1994. – 268 с.
8. Вазина, К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства: концепция, опыт [Текст]. – Челябинск: Авт. шк. «Саморазвитие Человека», 1997. – 240 с.
9. Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
10. Волков, Г.Н. Этнопедагогизация современного воспитания [Текст] / Г.Н. Волков – Мир образования. 1997. – № 2. – С. 66-71.
11. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка [Текст] // Вопр. психологии. – 1966. – №6. – С. 8-12.
12. Гершунский, Б.С. Россия: образование и будущее (кризис образования в России на пороге XXI века) [Текст]. – Челябинск: ЧФ ИПО, 1993. – 240 с.
13. Головин, А.Ф. Кочевая школа как социальная – педагогическая основа формирования системы образования на Крайнем Севере: пути становления и

проблемы развития [Текст] // Сибирский педагогический журнал . – 2010. – №2. – С. 276-284.

14. Гришина, Г.Н. Народная игра как средство развития взаимоотношений между родителями и детьми в семье [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук.– М., 1990. – 157 с.

15. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А.Майер. – М.: Сфера, 2005. – 144 с.

16. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка [Текст] – Москва: Эксмо, 2009. – 736 с.

17. Дудченко, В.С. Инновационная игра как метод исследования и развития организаций [Текст] // Нововведения и организация. – М., 1983. – С.3-18.

18. Журавлев, В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики [Текст]. – М.: Политиздат, 1984. – 97 с.

19. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука [Текст] // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1990. – 184 с.

20. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя [Текст]. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.

21. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование [Текст]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 125 с.

22. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. – Екатеринбург [Текст]: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 244 с.

23. Исаенко, Ю.М. «А мы солнышко догоним...»: модель процессуального и содержательного обеспечения двигательной активности младших дошкольников [Текст] // Дошкольное воспитание. –2008. – №3. – С.30-34.

24. Карачунская, Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия [Текст] / Под.ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

25. Конаржевский, Ю.А. Анализ итогов учебного года: Учеб. пособие [Текст]. Челябинск: ЧГПИ, 1985. – 96 с.

26. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / М. Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2002 – 64 с.
27. Лазарев, В.С. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы [Текст] / Под ред. В.С.Лазарева. – М.: ЦСЭИ, 1995. – 158 с.
28. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей [Текст] / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с.
29. Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури. Основы Менеджмента (Management) = Management [Текст] / пер. Л. И. Евенко. – М.: Дело, 1997. – 704 с.
30. Мокрецова, Л. А., Доценко Е. Э. Управление воспитательной системой в инновационном общеобразовательном учреждении: проблемы и перспективы: Монография [Текст]. / М.: Компания «Спутник+», 2007. – 200 с.
31. Неустроев, Н.Д. Социализация детей ведущих кочевой образ жизни с родителями [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. №6. – С. 226-229.
32. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/ Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – Санкт-Петербург: Акцидент, 1998. – 32 с.
33. Пидкасистый, П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии [Текст]. – М.: МГУ, 1996. – 268 с.
34. Подольская, Е.Е. Особенности управления ДООУ на современном этапе [Текст] // Наука и образование. – Чебоксары №10, 2015. – С.620-624.
35. Поташник, М. М. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие [Текст] / Под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000 . – 448 с.
36. Пригожин А.И. Организации: системы и люди [Текст]. – М.: Просвещение, 1983. – 107 с.
37. Пригожин, А.И. Управленческое консультирование нововведений (индивид в организации) [Текст]. – М.: Наука, 1990. – 147 с.

38. Слостенин, В.А. Формирование профессиональной культуры учителя [Текст]. – М.: Знание, 1993. – 124 с.
39. Терешкина, Г.Д. Профессиональная компетентность учителя в специфических условиях деятельности малокомплектной школы малочисленных народов Севера [Текст] // Вестник Северо-Восточного федерального университета. – 2010. – №4. – Том 7. – С. 64-69.
40. Чувпило, Е. К., Мельник Т. И. Особенности управления ДОО в условиях введения ФГОС ДО [Текст] // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 538-541.
41. Шафранов-Куцев, Г.Ф., Ефимова, Г.З. Специфика жизни и педагогической деятельности на Крайнем Севере (на примере Ямало-Ненецкого автономного округа) [Текст] // Арктика и Север. – 2017. – №26. – С. 136-150.
42. Шебеко, В.Н. Физическая культура дошкольника [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2009. – №5. – С.18-22.
43. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения [Текст] // Вопр. психологии. – 1995. – №2. – С. 31-42.
44. Яунгад, В.В. Адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях Крайнего Севера [Текст] // Студенческий вестник: научный журнал. № 19(19). Часть 1. – М., Изд. «Интернаука», 2017. – С. 14-16.
45. Яунгад, В.В. Особенности дошкольного образовательного учреждения на территории Крайнего Севера [Текст] // Студенческий вестник: научный журнал. № 19 (19). Часть 1. – М., Изд. «Интернаука», 2017. – С. 17-19.

Интернет-источники

46. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» // Интернет [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.aksarka-raduga.com/> (дата обращения 22.12.2017).
47. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Солнышко» // Интернет [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://aksarka-mdou.ru/> (дата обращения 06.06.2017).

48. Распоряжение правительства Российской Федерации. // Интернет [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://static.government.ru> (дата обращения 05.06.2017).
49. Студенческий научный форум // Интернет [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/831/10521> (дата обращения 10.12.2017).
50. ФГОС Дошкольного образования. // Интернет [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://iroipk.ykt.ru/fgosdo/fgos_do.pdf/ (дата обращения 10.10.2017).
51. КонсультантПлюс Компьютерная справочная правовая система // Интернет [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.12.2017).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников по укреплению здоровья дошкольников, с учетом здоровьесберегающих технологий

| № | Здоровьесберегающие технологии | Время проведения в режиме дня, возраст детей | Особенности методики проведения | Ответственные |
|---|--------------------------------|---|---|---------------|
| Технология сохранения и стимулирования здоровья | | | | |
| 1. | Бодрящая гимнастика | После сна в группе каждый день, начиная с младшей группы- | Комплекс, состоящий из игровых упражнений, основных движений. Восстанавливает работоспособность после отдыха, тонизирует организм. В тоже время носит оздоровительный характер | Воспитатели |
| 2. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно со всей группой, индивидуально с младшего: возраста | Проводится в любой удобный отрезок времени. Центр мелкой моторики рук в мозгу расположен рядом с речевым центром, поэтому развивая моторику рук, мы параллельно развиваем речь | воспитатели |
| 3. | Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы начиная с младшей группы | В проветриваемом помещении и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур. Развивает легкие, участвует в профилактике против простудных заболеваний | воспитатели |
| 4. | Динамические паузы | Во время занятий 2-5мин. по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы | Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, общеразвивающие упражнения Короткие паузы между занятиями, которые позволяют ребенку отвлечься, встряхнуться, размять мышцы. Физкультминутки не дают детям устать от занятий, поддерживают их интерес и работоспособность | воспитатели |
| 5. | Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в | Полезна всем современным детям, т. к. они слишком много времени проводят за телевизором, а некоторые, уже и | воспитатели |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп | за компьютером. Гимнастика приучает регулярно выполнять упражнения для глаз, что очень пригодится в школе | |
| 6. | Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста | Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности. Профилактика плоскостопия. | воспитател и |
| 7. | Подвижные игры во время утреннего приёма | Ежедневно от 3-7 минут | Игры подбираются в соответствии с возрастом детей | воспитател и |
| 8. | Подвижные и спортивные игры на улице | Ежедневно от 3-7 минут | Игры подбираются в соответствии с возрастом детей и погодными условиями | воспитател и |
| 9. | Игровые занятия, просмотр обучающих мультфильмов и фильмов по ПДД, пожарной безопасности | Раз в месяц, начиная со средней группы | Игры, обучающие фильмы подбираются в соответствии с возрастом детей | воспитател и, заместител и заведующе го |
| 10 | Ежедневное кварцевание, применение фитонцидов - лука и чеснока, регулярная витаминизация (чай с лимоном, изюмовый напиток, соки, фрукты) | В группах проводятся мероприятия в целях профилактики простудных заболеваний | | медицинск ая сестра, воспитател и |
| Технология обучения здоровому образу жизни | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно, в физкультурном зале. Все возрастные группы | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей. Помогает быстрее проснуться и восстановить все функции организма после длительного ночного сна. Воспитывает дисциплинированность, волю, приучает к полезной привычке делать по утрам гимнастику | воспитател и |
| 2 | Водные процедуры | Ежедневно, полоскание | Помогает быстрее проснуться и восстановить все функции | воспитател и |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | <p>ротовой полости, умывание водой, мытьё рук до локтя после дневного сна, начиная с младшей группы</p> | <p>организма</p> | |
| 3. | <p>Прогулки на свежем воздухе</p> | <p>Ежедневно, большое влияние на укрепление организма детей оказывают прогулки на свежем воздухе в любое время года. Их продолжительность устанавливается воспитателем зависимо от погодных условий</p> | <p>Во время прогулок дети могут достаточно полно реализовать свои возрастные и индивидуальные двигательные потребности.</p> | <p>воспитатели</p> |
| 4. | <p>Физкультурные занятия</p> | <p>Три раза в неделю (два занятия в спортзале, одна на улице), начиная с младшей группы</p> | <p>Занятия проводятся в соответствии с основной программой детского сада</p> | <p>руководитель физвоспитания</p> |
| 5. | <p>День здоровья (физкультурные праздники, досуги)</p> | <p>Раз в месяц в физкультурном зале, на прогулке, начиная с младшего возраста</p> | <p>Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие</p> | <p>руководитель физвоспитания, музыкальный руководитель, воспитатели</p> |
| 6. | <p>Семейные весёлые старты, спортивные эстафеты</p> | <p>Раз в квартал в физкультурном зале, на прогулке, начиная со второй младшей группы</p> | <p>Игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме</p> | <p>руководитель физвоспитания, музыкальный руководитель, воспитатели</p> |

Центры развития МДОУ «Радуга»

1. Центр «Монтессори». Педагогика Монтессори, также известная как система Монтессори – система воспитания, предложенная в первой половине XX века итальянским педагогом Марией Монтессори [47].

В уникальной системе самовоспитания и саморазвития детей основное внимание уделяется воспитанию самостоятельности, развитию чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и т.д.) и мелкой моторики. В этой системе нет единых требований и программ обучения.

Главный принцип системы Монтессори – «Помоги мне сделать это самому!». Это значит, что взрослый должен понять, что интересует малыша в данный момент, создать ему оптимальную среду для занятий и ненавязчиво научить пользоваться этой средой. Таким образом, взрослый помогает каждому ребенку найти свой индивидуальный путь развития и раскрыть свои природные способности.

Развивающая среда в центре «Монтессори» – важнейший элемент. Без нее она не может функционировать как система. В связи с этим среда в центре развития «Монтессори» соответствует потребностям детей, имеет точную логику построения, делается акцент на то, что в специально подготовленной среде абсолютно все является учебным пособием.

Расположением полок среда разделена на 5 зон:

Зона упражнений в повседневной жизни – материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами, т.е. то, что нужно в повседневной жизни.

Зона сенсорного воспитания предназначена для развития и утончения восприятия органов чувств, изучения величин, размеров, форм и пр.

Математическая зона – для понимания порядкового счета, цифр, состава чисел, сложения, вычитания, умножения, деления.

Зона родного языка предназначена для расширения словарного запаса, знакомства с буквами, фонетикой, понимания состава слов и их написания.

Зона Космоса предназначена для знакомства с окружающим миром и значением роли человека в нем, для усвоения основ ботаники, зоологии, анатомии, географии, физики, астрономии.

Особенность центра «Монтессори», отсутствие парт, которые ограничивают детей. Есть только маленькие столики и стульчики, которые можно переставлять по своему усмотрению. И коврики, которые дети расстилают на полу, где им удобно.

Развитие детей по системе Монтессори подразумевает, что ребенок учится, прежде всего, играя с предметами. Игры Монтессори это не обязательно какие-то специальные

игрушки. Предметом игры может стать любая вещь: тазик, сито, ложка, салфетка, губка, крупа, вода и т. д.

Любое упражнение с дидактическим материалом Монтессори имеет две цели: прямую и косвенную. Первая способствует актуальному движению ребенка (расстегивание и застегивание пуговиц, нахождение одинаково звучащих цилиндров), а вторая нацелена на перспективу (развитие самостоятельности, координации движений, утончение слуха).

Чтобы минимизировать вмешательство взрослых в процесс развития детей, Монтессори-материалы выполнены так, что ребенок может сам увидеть свою ошибку и устранить её. Таким образом ребенок учится не только устранять, но и предупреждать ошибки.

Следует помнить, что на сегодняшний день мы имеем доступ к множеству методик и систем, и в наших силах выбирать лучшее для своих детей. Как показывает практика МДОУ «Радуга» заниматься в центре «Монтессори» детям нравится, активно посещают центр.

2. Центр «Национальных культур». Еще одна особенность нашего детского сада это центр «Национальных культур». Педагогом дополнительного образования по родному языку «ханты ясан» (ханты язык) разработан и реализован проект «Край, в котором мы живем» направленный на ознакомление и сохранение традиций, обрядов, обычаев, праздников, изучению и закреплению знаний родного национального языка народов Крайнего Севера.

При организации образовательного процесса учтены национально-культурные особенности коренных малочисленных народов Крайнего Севера: профессии, национальные игры, народное искусство, фольклор, художественные промыслы, быт, природные особенности ЯНАО

Центр оформлен в стиле национального колорита: маленький уютный чум с печкой, игрушечные миниатюрные колыбели для детей «Антап», куклы в традиционной национальной одежде северных народов, самодельные куколки «Акань» из клюва утки, гуся в красиво оформленных платьях, игрушки из маленьких костей оленей, различные женские украшения, узоры, выполненные из бисера. Настоящие рога северных оленей. Национальная обувь: бурки, кисы. Детская и взрослая традиционная одежда: рубахи, малицы (для мальчиков), платья, ягушки (для девочек). Рыболовная сеть, виды северных рыб и, конечно же, символ Ямала олень, спроектированный и изготовленный мной и моей коллегой.

Центр «Национальных культур», как и весь традиционный материал северных народов, находящийся в нем, может быть использован в открытых мероприятиях, непосредственной образовательной деятельности, праздников, обрядов и т.д. Очень часто детский сад принимает у себя в гостях делегации с Салехарда и стран Евросоюза, демонстрируя им культуру народов Ямала.

3. Центр «Безопасности». Сохранение здоровья и жизни дошкольников невозможно обеспечить без обучения малышей правилам личной безопасности, которые следует соблюдать не только в группе и групповом участке, но и во время пребывания дома, на природе, в общественных местах. Центр «Безопасности» в детском саду, посвящен различным сферам – предупреждению травматизма на дорогах; пожарной безопасности; защите при угрозе проведения террористических актов – позволяет донести до воспитанников важность выполнения простых правил, что может стать залогом спасения жизни в критических ситуациях. Введение образовательных стандартов второго поколения предусматривает решение комплекса задач при проведении занятий, посвященных сохранению жизни и здоровья.

Дети всех возрастных групп должны иметь базовые понятия о безопасности, система которых дополняется и расширяется по мере взросления. Поэтому в МДОУ «Радуга» оборудован центр «Безопасности» с дидактическим материалом, позволяющим систематически проводить тематические занятия.