


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТюмГУ
Кафедра филологического образования

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В
ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЁМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

 Т.Ю. Никитина
03 февраля 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ
КЛАССАХ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Языковое образование»

Выполнил работу
студент 3 курса
заочной формы обучения



Белов
Александр
Сергеевич

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент



Зольникова
Наталья
Николаевна

Рецензент
доцент кафедры естественнонаучных
дисциплин и методик преподавания
ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ



Абышева
Надежда
Юрьевна

г. Тобольск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ..5	
1.1. Понятие «теста», «тестирования», структура теста, виды	5
1.2. Особенности составления тестового задания.....	9
1.3. Роль контроля на уроках иностранного языка. Виды контроля, его функции.....	20
1.4. Психолого – педагогические особенности учащихся восьмых классов.....	25
ВЫВОД К ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 8–Х КЛАССОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	38
2.1. Методика составления тестов.....	38
2.2. Система работы по измерению уровня сформированности навыков и умений аудирования, чтения, письма учащихся 8 класса	45
2.3. Результаты опытно – экспериментальной работы.....	59
ВЫВОД К ВТОРОЙ ГЛАВЕ	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития нашего общества значимость изучения иностранного языка возрастает, возрастает потребность в овладении иностранным языком как средством общения. Доказывать значимость иностранного языка в современном мире уже никому не надо. Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к иностранному языку, особенно английскому языку как средству международного общения. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) повышают статус предмета «иностранный язык», а появление компьютера поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками.

Это самый распространенный европейский язык. По разным источникам на земном шаре на нем говорят примерно 750 миллионов человек. Английский язык имеет научно – технический, торгово – промышленный, военно – политический статус. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности и стал языком всей планеты.

Три четверти переписки земного шара, телексов и телеграмм – на английском языке.

Английский язык – это средство передачи 80% информации, собранной в компьютерах мира. Около половины всех сделок в Европе заключаются на английском языке. Это язык спорта и красоты: официальный язык Олимпийских игр и конкурса «Мисс Вселенная». Самые большие радиотрансляционные компании в мире (CBS, NBC, ABC, BBC) передают программы на английском языке.

Английский язык – это язык мировой торговли и бизнеса, науки и культуры. Интерес к нему очень высок как среди взрослого населения, занимающегося бизнесом, так и среди учащихся школ.

Роль иностранных языков возрастает. Сегодня в мире существует около 3000 языков, английский язык является третьим по распространенности после китайского и испанского. Английский является языком международного контроля морского флота и гражданской авиации.

Английский – главный язык МЧС, международного бизнеса и университетских конференций, передовой язык всемирного туризма.

Общество всего мира, а в частности и России, терпит тотальные изменения, преобразовывая роль иностранного языка в современной системе образования. Обычный учебный предмет превратился в основной элемент, являющимся инструментом приобретения профессиональной самореализации личности. Транснациональные языки включаются в программы обучения общеобразовательной школы и высшей школы разных стран посредством предмета «Иностранный язык».

В последнее время внимание преподавателей иностранного языка все больше привлекает проблема тестирования, но взгляд на проблему тестирования стал куда более многосторонним, тестирование стало восприниматься как достаточно сложный и неоднородный процесс, обладающий своей спецификой и требующий специальных навыков для проведения грамотной тестовой работы.

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемого на соответствие требованиям образовательных нормативных документов различного уровня и направленности – одна из актуальных задач настоящего времени. Контроль эффективности учебного процесса позволяет определить, достигнута ли цель обучения, насколько усвоена учебная программа, овладел ли учащийся необходимым объемом знаний, умений, навыков.

Проблема поиска оптимизации выбора методов контроля в обучении иностранным языкам постоянно обсуждается современными учеными и методистами. Многие исследователи предпринимали попытки составления разнообразных тестовых заданий. Проблемы, связанные с использованием

тестирования в обучении иностранным языкам, нашли отражение в трудах таких методистов и психолингвистов, как Л.В. Банкевич, Н.В. Володин, В.А. Коккота, А.А. Леонтьев, Ф.М. Рабинович, И.А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер, С.К. Фоломкина, Э.А. Штульман и другие.

Процесс введения новых образовательных стандартов вновь актуализировал проблему контроля учебных достижений. Поскольку нужна стандартная типовая процедура проверки знаний, умений и навыков, оптимальным средством проверки считают тест.

Тестирование – один из наиболее стандартизированных и объективных методов контроля и оценивания знаний, умений и навыков испытуемого, который лишен таких традиционных недостатков других методов контроля знаний, как неоднородность требований, субъективность экзаменаторов, неопределенность системы оценок.

Исследованию тестового контроля посвящено множество трудов различных авторов. А.А. Конышева рассматривает использование тестового контроля в обучении иностранным языкам при помощи изучения различных видов теста и организации тестирования. Данная тема рассматривается и в трудах И.А. Рапопорт, В.М. Казиева и в работах других авторов. Учитывая интерес учителей к такому виду контроля как тест, побуждает провести исследование по данной теме.

Объектом исследования является тестирование как форма проверки знаний учащихся по иностранному языку.

Предмет исследования – особенности применения тестового контроля в обучении иностранному языку.

Целью исследования является изучение особенностей применения тестового контроля в обучении иностранному языку.

Гипотеза исследования: тестирование является средством оценивания достижений учащихся и способствует адекватной самооценке учащихся при изучении английского языка.

Для достижения поставленной цели в процессе исследования следует решить следующие **задачи**:

- изучить теоретические основы использования теста как одного из средств контроля обученности иностранному языку;
- изучить методику составления тестовых заданий;
- рассмотреть структуру и виды тестов по иностранному языку;
- изучить особенности организации и проведения тестирования по иностранному языку;
- разработать комплекс тестов, позволяющих адекватно оценить уровень знаний, умений учащихся;
- обобщить результаты проведения комплекса тестов в 8 классе.

Теоретико–методологическую основу работы составляют исследования в области изучения иностранных языков, методик, методов, форм и способов их преподавания известных методистов и лингвистов:

- использование тестового контроля в обучении иностранным языкам при помощи изучения различных видов теста и организации тестирования А.А. Коньшева;
- методика организации самостоятельной работы изучающих иностранные языки Н.Ф. Коряковцевой;
- теория психологии А.Н. Леонтьева.

Этапы исследования:

На первом этапе проводился анализ литературных источников, подбор материала, определение аппарата научного исследования, уточнение основных понятий, разрабатывалась программа исследования и методики теоретической проверки гипотезы, создавалась база для опытно–экспериментальной работы.

На втором этапе: выполнение исследования и реализация условий, обеспечивающих эффективное использование тестирования при обучении английскому языку.

На третьем этапе: проведение итогового эксперимента; анализ,

систематизация и обобщение полученных результатов; формулировка основных теоретических выводов и практических рекомендаций.

Методы исследования: в работе были использованы описательно-аналитический метод; метод наблюдения, педагогический эксперимент, статистическая обработка данных, также анализ опыта работы по тестированию; анализ, интерпретация и обработка результатов исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования – учащиеся 8 класса Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №15 г.Тюмени.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выводы и рекомендации, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при совершенствовании методов обучения английскому языку как на начальной, так и на других ступенях школьного обучения.

Научная новизна исследования и полученных результатов состоит в использовании альтернативной формы оценивания, тестирования, самооценивания, а также контроля в процессе обучения иностранному языку, что позволяет получить динамику учебно-познавательного и языкового развития учащихся.

Научно-практическая значимость работы заключается в том, что ее выводы и материалы могут быть использованы при составлении методических разработок и пособий в курсах повышения квалификации, мастер-классов в применении тестирования, в практике преподавания английского языка в начальной школе.

Структура работы определяется ее исследовательскими задачами. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (60 источников) и приложения. Общий объем работы составляет 71 страницу.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели и поставленные задачи, определяется практическая

ценность и теоретическая значимость исследования, перечисляются основные использованные методы.

В первой главе рассматриваются такие вопросы как понятие «теста», «тестирования», структура теста, виды, особенности составления тестового задания. А также рассматривается роль контроля на уроках иностранного языка и психолого–педагогические особенности школьников восьмых классов при изучении английского языка.

Во второй главе проводится анализ методики составления теста рассмотрена система работы по измерению уровня сформированности навыков и умений аудирования, чтения, письма учащихся 8 класса. Проанализированы результаты опытно – экспериментальной работы.

В заключении обобщаются основные результаты исследования, соотношение с общей целью и с задачами, поставленными во введении намечаются перспективы дальнейшего исследования и внедрения тестирования в образовательный процесс, как целостной и результативной системы оценки самооценки учащихся при изучении английского языка; формулируют основные теоретические выводы и практические рекомендации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Понятие «теста», «тестирования», структура и виды теста

В современной научной традиции имеют место разнообразные определения понятия «тест» – от практически любого вида контрольного задания до набора заданий вида «множественный выбор».

И.А Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер в своей статье «Тесты в обучении иностранным языкам: опыт двадцатилетнего эксперимента» определяют тест как совокупность заданий и вопросов, предъявляемых тестируемому, целью которых является квалитетическое выявление психологических, социальных, или психофизиологических характеристик его личности¹.

Вопросы использования тестов в процессе обучения иностранному языку являются предметом интенсивного изучения отечественными и зарубежными методистами и дают основания для выводов о функциях тестов в учебном процессе. Дело в том, что, возникнув, как специфическая форма контроля, в настоящее время тесты в большинстве случаев применяются в качестве упражнения, которые предназначены для овладения учениками тем или иным языковым материалом, а также отдельными речевыми умениями. Поэтому в литературе все чаще появляется понятие «teaching test» («обучающий тест»). Данное понятие целесообразно применить при противопоставлении тестов этого значения, контролирующим тестам. Подобное противопоставление в данный момент является необходимым, потому как современный учебный процесс ставит перед тестами две разные функции – обучающую и контролирующую. Исходя из предписываемой

¹ Рапопорт И.А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе. Таллин.: 2011. - с. 23

тестам функции, к ним предъявляют различные требования, и составляют их соответственно по-разному, несмотря на внешнее сходство.

Основной целью обучения иностранным языкам в средней школе, выраженной в программе, является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствующейся в овладении им иноязычной речевой деятельности. Данная цель раскрывается в единстве четырех ее компонентов²:

- воспитательного (подразумевает формирование социально активной личности);
- образовательного (связан с приобщением к культуре народа страны изучаемого языка, с расширением лингвистической и филологической компетенции учащихся);
- развивающего (направлен на развитие языковых способностей учащихся, культуры общения, интереса к языку);
- практического (направлен на формирование речевых навыков и умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательные–коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения).

Процент обученности иностранному языку зависит от того, в какой степени качество занятий учеников находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Используемые на занятиях учебные материалы играют очень важную роль, поскольку являются неотъемлемой частью учебного процесса.

При составлении тестов следует учитывать, раскрывают ли речевые действия испытуемого систему языка или имеют внешнюю

² Кувшинов В. И. Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку // ИЯШ. 2012 -№2.- с. 41

коммуникативную направленность. В связи с подобной дифференциацией выделяют тесты языковые (лексические, грамматические, фонетические) и тесты речевые (проверяющие то или иное речевое умение), хотя данное разделение в некотором роде условно.

Основным отличием теста от контрольной работы в нашем традиционном понимании является то, что тест предполагает измерение, по терминологии О.Г. Полякова, а иными словами, подсчет очков. Качество любого измерительного средства (в том числе и теста) определяется «в первую очередь показателями его надежности и валидности», а также последствиями³.

Оценка, полученная учащимися по результатам тестового опроса, должна отличаться большей объективностью и независимостью от субъективных взглядов учителя, чем оценка за традиционную контрольную либо проверочную работу. Следовательно, как одну из основных отличительных черт теста можно выделить его объективность, гарантирующуюся измерением, функция которого состоит в том, чтобы поставлять количественную информацию.

Надежность является наряду с валидностью также одной из основных характеристик теста. Существует два компонента надежности теста – выполнение заданий и оценивание результатов. Надежность является необходимым условием разработки теста, поскольку при ее отсутствии использование теста является нецелесообразным и неприемлемым в учебном процессе.

Тест как метод изучения индивидуальных различий возник сравнительно недавно. Временем его возникновения считается конец 19 – начало 20 века, когда для определения физических, физиологических и психических особенностей человека психологи попытались применить

³ Сахаров Е.В. Тестирование как средство учебного процесса // Образование в современной школе. 2015. № 1. С. 29–33.

различные способы измерения.

С начала 20 века определилось и педагогическое направление в развитии тестологии. Основной задачей педагогических тестов являлось измерение успешности учащихся по тем или иным школьным дисциплинам за определенный период обучения, а также успешность применения определенных методов преподавания и организации. Разработка первого педагогического теста принадлежит американскому психологу Э.Торндайку.

Приблизительно с 70-х годов XX в., отечественная практика преподавания иностранных языков стала все больше уделять внимание тестированию. Этому свидетельствует рост количества публикаций, защищенных диссертаций, проведенных семинаров по тестированию, возрос интерес учителей и преподавателей к тестированию, ими стали в большей мере применяться тесты в повседневной учебной работе. Основной ролью тестирования в преподавании иностранного языка является обратная связь (в широком смысле) и контроль (в узком смысле), и в зависимости от того, чем теснее взаимосвязь тестирования и учебного процесса, тем эффективнее качественнее тестирование и учебный процесс.

В энциклопедиях и толковых словарях под тестом в психологии и педагогике понимают стандартизированные задания (набор стандартизированных заданий), по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также о знаниях, умениях, навыках испытуемого⁴.

Термин «тест» был введен в научный обиход американским психологом Дж. Кеттеллом в 1890 г. для наименования психологических проб, т. е. специально разработанных стандартизированных методик, с помощью которых пытались измерить различия между индивидами или

⁴ Кадневский В.М. История тестов. М.: 2014. – 253с.

реакциями одного индивида в разных условиях. Однако ни в психологии, ни в других научных областях (социологии, педагогике, медицине, физиологии, вычислительной технике) все еще нет единого определения термина⁵.

В.С. Аванесов считает что тест представляет собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний⁶.

Т. М. Балыхина дает следующее определение теста: задание стандартной формы для проведения испытаний с целью установления степени наличия тех или иных качеств объекта⁷.

С.К. Фоломкина дает следующее определение «теста» – это задание со специфической организацией, позволяющее всем ученикам выполнить его в одно время и в одинаковых условиях, и записать выполнение символами⁸.

В немецкоязычных странах классическим считается следующее определение Линерта: «Тестирование – это обычный научный метод исследования одного или нескольких эмпирически различаемых признаков личности, цель которого – определить относительную степень выраженности индивидуального признака на основании максимального использования количественных показателей» (Lienert, 1969)⁹.

Зарубежная литература подает следующее понятие педагогическому или психологическому тесту – это процедура, предназначенная для выявления конкретного образца поведения (в данном случае – речевого), по которому возможно сделать выводы об определенных характеристиках личности¹⁰.

Нам ближе определение Т. М. Балыхиной, и его мы будем применять в своей работе.

⁵ Кадневский В.М. История тестов. М.: 2014. – 253с.

⁶ Бим И.П. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: «Просвещение», 2011. – 164с.

⁷ Там же.

⁸ Фоломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку. М., 2012.– 233с.

⁹ Цатурова И.А. Из истории развития тестов в России и за рубежом. Таганрог: 2011. – 135с.

¹⁰ Там же.

В тестовых заданиях всегда имеются однозначные решения, правильность ответов определяется по разработанным к тестам ключам. Целесообразным является применение тестов для контроля знаний по той причине, что они активизируют мыслительную деятельность обучающихся, способствуют процессу переработки воспринимаемой информации.

Метод тестирования в современном образовании представляет собой один из наиболее эффективных методов измерения учебных достижений учеников. Им активно пользуются в практике и педагоги, и руководители образовательных учреждений и системы образования, ему посвящены многие работы исследователей. Однако применение метода тестового контроля знаний является возможным только при условии освоения и выполнения основных подходов в создании измерительных материалов, их особенностей.

Многочисленные авторы уже названием тестов формулируют цель тестового контроля:

– тест обученности – это совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня (степени) усвоения определенных аспектов (частей) содержания обучения;

– тест достижений – набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися;

– тест успеваемости – это совокупность заданий, ориентированных на измерение степени или уровня определенных аспектов содержания образования¹¹.

Государственный стандарт по иностранному языку предусматривает овладение учениками основными коммуникативными умениями в устной речи, чтении и письме. С целью определения достижения государственного стандарта обученности по иностранному языку предусматриваются

¹¹ Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., 2011. – 352с.

проверочные работы по четырем коммуникативным умениям: говорению, чтению, аудированию и письму по стандартизированным тестам для того, чтобы измерять базовый уровень обученности иностранному языку.

Существуют определенные характеристики стандартизированного теста:

- основой стандартизированного теста является фиксированное (стандартное) содержание, которое должно основываться на теории языковой компетенции;

- наличие стандартных процедур проведения тестирования и оценки результатов, которые должны выполняться при каждом администрировании (проведении теста);

- стандартизированные тесты должны быть тщательно апробированы в ходе эмпирических исследований, а их статистические характеристики надежно определены, также должны быть четко установлены их измерительные качества.

Существуют стандартизированные тесты международного образца¹²:

Тест **ILES** (International Language e-School, Los Angeles, California, USA) – это стандартизированный онлайн тест, который позволяет определить навыки владения разговорным иностранным языком у людей, для которых он не является родным (английский, испанский, китайский, немецкий, французский и т.д.).

IELTS (англ. International English Language Testing System) – международная система тестирования по английскому языку, определяющая уровень владения языком у тех, кто собирается проходить практику в англоязычной среде, обучаться, или эмигрировать.

TOEFL (Test of English as a Foreign Language) – стандартизированный тест на знание английского языка (в его североамериканском варианте),

¹² A Common European Framework of Reference for Languages. Learning, Teaching, Assessment. [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.teemeurope.eu/documents/CEFR.DOC .

который обязательно сдается не англоязычными иностранцами с целью поступления в вузы Канады и США.

Cambridge ESOL (англ. English for Speakers of Other Languages), Кембриджские экзамены – группа экзаменов по английскому языку, проводимых одноимённым подразделением экзаменационного совета Кембриджского университета (UCLES).

Существуют различные виды тестов, но единая система классификации тестов к настоящему времени педагогической наукой еще не разработана.

Наиболее полная классификация по целевым, функциональным и содержательным признакам, а также по формальным признакам представлена И. А. Рапопортом, Р. Сельг, И. Соттер в пособии для учителей «Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе». Они выделили следующие подгруппы тестов¹³:

1. По цели применения:

- констатирующие тесты;
- диагностирующие тесты;
- прогностические тесты.

2. По виду осуществляемого контроля:

- тесты текущего контроля;
- тесты рубежного контроля (получетверти, семестра);
- тесты итогового контроля (конец учебного года);
- тесты заключительного контроля (окончание курса обучения).

3. По статусу контролирующей программы:

- стандартизированные тесты;
- нестандартизированные тесты.

4. По объекту контроля:

¹³ Рапопорт И.А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе. Таллин.: 2012. – с. 23.

- тесты, измеряющие усвоение языкового материала (навыки);
- тесты, измеряющие сформированность речевых умений.

5. По характеру контролируемой деятельности:

- тесты лингвистической компетенции;
- тесты коммуникативной компетенции.

6. По направленности тестовых заданий:

- дискретные тесты;
- глобальные тесты.

7. По соотносению с нормами или критериями:

- тесты, ориентированные на нормы;
- тесты, ориентированные на критерии.

Классификация тестов по формальным (внешним) признакам включает¹⁴:

1. по структуре и способу оформления ответа:

- избирательные тесты;
- тесты со свободно конструируемым ответом.

2. по характеру выборочных ответов:

- альтернативные тесты;
- тесты множественного выбора;
- тесты перекрестного выбора.

3. по гомогенности заданий:

- тесты на скорость, состоящие из равнотрудных заданий;
- тесты на сложность, состоящие из все более усложняющихся к концу заданий.

В основе разделения тестов на **машинные** и **безмашинные** лежит следующий критерий – способ презентации стимула и возможности оперативной обратной связи. В напечатанном виде, в магнитофонной записи

¹⁴ Барменкова О.И. Грамматика в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе. М. – 2014. – №7 – 12 с

или совмещением этих способов предъявляются **безмашинные тесты**. Их выполнение проверяется с помощью контрольных матриц, ключей, позволяющих максимально сократить время обработки результатов.

Сейчас все активнее применяются **машинные**, компьютерные тесты. Заложенная в них контролирующая программа позволяет сразу же после выполнения суммировать баллы за совокупность заданий, например за субтест.

Стандартизированные тесты – это официально зарегистрированные тесты, составленные коллективом специалистов и проверенные на большом числе испытуемых. В процессе подготовки и применения стандартизированных тестов предполагается статистическая обработка результатов тестирования. Например, при проведении Единого государственного экзамена используются стандартизированные тесты.

Нестандартизированные тесты могут быть составлены одним преподавателем и применяться в зависимости от конкретных задач в течение учебного года.

Объектами контроля в тесте может быть **лингвистическая компетенция**, и в таком случае тест измеряет усвоение языкового материала и навыки владения им.

Коммуникативный тест измеряет уровень коммуникативно–речевых умений.

Дискретные тесты – это одноаспектные тесты, измеряющие усвоение языкового материала или сформированность конкретного речевого умения.

Глобальные тесты – смешанные многоаспектные, измеряющие уровень владения иностранным языком данными испытуемыми. Таковыми являются тесты итоговой аттестации при проведении ЕГЭ.

Нормативно–ориентированные тесты – это тесты, предназначенные для определения сравнительного уровня подготовки (обученности) учащихся между собой и для определения сравнительного места, рейтинга

для каждого тестируемого. Такие тесты используются, например, при проведении вступительных экзаменов в вузы. Результаты их выполнения позволяют ранжировать абитуриентов по количеству полученных баллов для зачисления.

Критериально–ориентированные тесты предназначены для определения уровня обученности испытуемого относительно некоторого критерия. Такими критериями при проведении ЕГЭ служат требования образовательного стандарта по иностранным языкам к уровню подготовки выпускников. Число заданий в таких тестах значительно больше, чем в нормативно–ориентированных. При создании тестов, ориентированных на критерий, содержание обучения иностранному языку должно быть отражено максимально.

Для того чтобы тест по иностранному языку был качественным измерителем, он должен обладать рядом **характеристик**. Среди них важнейшими являются валидность, надежность, экономичность, аутентичность.

Валидность означает пригодность тестовых результатов для той цели, ради которой проводилось тестирование. Если тест позволяет проверить все то, что задумано авторами, он считается валидным относительно контролируемого содержания обучения. Валидность зависит от качества заданий, от степени полноты и глубины охвата содержания обучения в заданиях теста.

Надежность отражает степень постоянства, стабильности результатов тестирования. Надежным считается тест, который дает устойчивые результаты при повторном предъявлении при условии, что уровень подготовки испытуемых не изменился.

Экономичность теста – возможность конкретного теста дать максимум достоверной информации о тестируемом при минимальных затратах времени и усилий на составление, проведение, проверку и

обработку теста.

Аутентичность, или так называемая **подлинность**, теста достигается через выбор аутентичных текстов, создание тестовых ситуаций, приближенных к реальным условиям общения. Тестируемые не всегда справляются с коммуникативными заданиями, отражающими ситуации поиска работы, устройства в гостинице и т. п. из-за отсутствия достаточного опыта, отличия речевого поведения русских от поведения иностранцев в тех же ситуациях. Задача экзаменатора – перевести искусственный, поочередный обмен репликами в подлинную коммуникацию, побуждая тестируемых к интеллектуальной и речевой активности.

1.2. Особенности составления тестового задания по иностранному языку в средней школе

Тестирование является очень перспективной формой контроля, которая все более широко применяется в школьной практике. Однако причиной возникновения проблем является новаторский характер тестирования, с этим связаны трудности введения тестирования как формы контроля в школе. Одной из самых актуальных проблем тестирования в как практики в школе является отсутствие необходимого тестового материала, что, в свою очередь, связано с отсутствием методических разработок, которые бы позволили использовать готовые тесты для контроля уровня знаний, умений и навыков учеников. По этой причине учителю приходится самостоятельно составлять тестовые задания, часто не соответствующие требованиям, которые предъявляются тесту.

Главное требование, которое предъявляется в методике составления теста, это пригодность (соблюдение принципов адекватности теста характеру тестируемой речевой деятельности). Составляя тест, следует учитывать общий характер текста (использовать повествовательные тексты, богатые деталями, важными для понимания текста, фактическим

материалом), излагались задания теста четко, просто, ясно, обеспечить только однозначные ответы. Помимо этого, важнейшим аспектом является посильность учащихся выполнить предложенные тесты.

И.А. Рапопорт дает следующие советы по составлению тестовых заданий¹⁵:

1. Объем текста в тестовом задании не должен превышать возможности учащихся удерживать в памяти прочитанную информацию;
2. Текст должен обладать законченным сюжетом или законченным по содержанию отрывком;
3. Задания должны состоять из изученного лексико–грамматического материала;
4. Каждое из тестовых заданий должно быть автономным.

Выполнение тестового задания стимулирует интеллектуальную активность учащихся, поскольку выбирая правильный ответ, им следует прочитать текст с общим охватом содержания; осмыслить альтернативные варианты; соотнести каждый из вариантов с содержанием текста; определить нужный вариант.

А.П.Петрашук была предложена поэтапная система работы над составлением теста. В соответствии с данной системой выделяют следующие этапы составления теста¹⁶:

- 1) проектирование (работа над формулировкой целей, уточнением условий реального общения, выбор типа тестового задания, определение конструкта, оценивания результативности, выявление доступных ресурсов);
- 2) составление матрицы:
 - а) составление структуры теста (определение количество частей,

¹⁵ Рапопорт И.А. Опыт тестирования техники чтения// Иностранные языки в школе / Рапопорт И.А. - 2012. - №3.

¹⁶ Петрашук О.П. Тест и контекст: Тестовый контроль в изучении иностранных языков с позиции разных научных подходов // иностранные языки в учебных учреждениях / Петрашук О.П. - 2013. - №3. - С. 176-180.

количество тестовых заданий в каждой из части, выбор уровня сложности тестового задания, уточнение последовательности их размещения и т.п.);

б) определение спецификаций тестовых заданий (целей задания, отведенного времени на выполнение задания, конструкт, инструкции к выполнению, способ оценивания ответов испытуемых);

в) пилотирование отдельных типов тестовых заданий для определения их качества на предварительном этапе;

3) составление пилотного варианта теста (наполнение тестовых заданий конкретным материалом);

4) пилотирование тестового задания среди типичных испытуемых¹⁷.

В процессе составления теста, как полагает А.П. Петрашук, прежде всего необходимо учитывать:

а) спецификации теста (цель, структуру теста, тип тестового задания, контингент испытуемых, способ оценивания качества теста);

б) спецификации отдельного тестового задания (инструкции, характеристика сеттинга, ожидаемый ответ, подача материала, характер взаимодействие между предъявлением материала и ожидаемым ответом, определение конструкта (объекта тестирования) и способа оценивания ответов испытуемых, распределение времени на выполнение заданий)¹⁸.

Процесс разработки теста проходит в пять этапов: 1) определение материала, который будет включен в тестовое задание, 2) определение формата теста, 3) расчет времени на проведение теста, 4) анализ составленных тестовых заданий (их правильность) и 5) организация тестовых заданий по принципу усложнения.

Методика составленных тестовых заданий должна соответствовать

¹⁷ Петрашук О.П. Тест и контекст: Тестовый контроль в изучении иностранных языков с позиции разных научных подходов // иностранные языки в учебных учреждениях / Петрашук О.П. - 2013. - №3. - С. 176-180.

¹⁸ Петрашук О.П. Теоретические основы тестового контроля коммуникативной компетенции учеников средней общеобразовательной школы (на материалах английского языка) / Петрашук О.П. - К., 2012.-106с.

требованиям к качеству теста, которое выявляется посредством анализа и оценки теста. Разработаны несколько формул, с помощью которых возможно определить качество теста. А.С. Пальмер и Л.Ф. Бэчман сходятся во мнении, что характеристиками качества теста являются валидность, надежность, интерактивность, аутентичность, практичность и сила воздействия.

По мнению В.А. Коккота следует учитывать пять качественных показателей теста – надежность, валидность, практичность, дифференционную способность и экономичность¹⁹.

А.П. Петрашук выделяет следующие качественные характеристики теста – интерактивность, аутентичность, надежность, конструктивную валидность, сложность, дискриминационную способность, практичность, силу воздействия результатов. Исходя из этого, большинство исследователей выделяют три основные качественные характеристики теста – это валидность, надежность и практичность. Поскольку эти качественные показатели являются основными при составлении теста, следует раскрыть данные понятия.

Определение валидности теста варьируется в различных источниках. А.П. Петрашук утверждает, что конструктивная валидность теста – это показатель степени иноязычного речевого поведения, которое демонстрирует испытуемыми при выполнении теста, это уровень иноязычной коммуникативной компетенции, его способность общаться в реальной жизни²⁰.

В.А. Коккотой дает следующее определение валидности – это характеристика теста, показывающая, что именно измеряет тест и насколько эффективно осуществляется это измерение, и означающая его пригодность в

¹⁹ Кадневский В.М. История тестов. М.: 2014.- 253с.

²⁰ Петрашук О.П. Тест и контекст: Тестовый контроль в изучении иностранных языков с позиции разных научных подходов // иностранные языки в учебных учреждениях / Петрашук О.П. - 2013. - №3. - С. 176-180.

определении уровня овладения определенными иноязычными речевыми навыками и умениями.²¹

Л.Ф. Бэчман определяет конструктивную валидность теста как степень интерпретации результатов теста как показателя измеряемых способностей²².

Надежность как качественная характеристика теста в методической науке имеет также множество понятий, представим некоторые из них:

– Надежность теста представляет собой стабильность его функций как инструмента измерения, дающего приблизительно одинаковые результаты при повторном выполнении.

– Надежность теста – это стабильность любой формы контроля, означающая, что в одинаковой деятельности тестируемого и одинаковых условиях результат тестирования будет одинаковым.

– Надежность теста характеризуется стабильностью его результатов при проведении теста в одинаковых условиях при наличии одинаковых тестовых заданий.

Понятия «практичность теста» в методике обучения иностранным языкам также разнообразны:

– Под практичностью теста понимают характеристику теста, определяющую посильность и доступность содержания тестовых заданий и инструкций теста для понимания испытуемых; простоту организации проведения тестирования в различных условиях, а также простоту проверки результатов и оценивания.

– Практичность теста включает в себя все аспекты теста, которые влияют на ресурсы и время.

– Практичность теста определяется также как свойство теста, обеспечивающее его эффективное использование в практике обучения в

²¹

²² Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Языковой тест: проблемы педагогических измерений // Иностр. языки в школе. – 2014. – №5. – С.7-13.

школе, учитывающее три типа ресурсов: временные, человеческие, материальные²³.

Таким образом, тест считается практичным, если он прост в понимании содержания и заданий, организации и проверке результатов.

Компоненты и структура теста, виды тестовых заданий.

Тестовые задания по своему характеру относят к проблемным ситуациям – таким отношениям между учащимися и условиями его деятельности, при которых он должен раскрыть искомое. Задача тестируемого его деятельности, при которых он должен раскрыть искомое. Задача тестируемого состоит в таком решении проблемной ситуации, чтобы состоялась одновременная передача языковой и внеязыковой информации, и адекватность языковым нормам должна сопровождаться передачей какого–либо смысла. В языковом тестировании встречаются задания на вербальное рассуждение. Выполнения тестовое задание ученик сталкивается с рядом мыслительных операций по установлению связей между компонентами задания или их преобразованию.

Поэтому тестовые задания должны характеризоваться всеми признаками проблемных ситуаций: динамичностью, трудностью решения, жизненностью, возможностью формулирования гипотез и проблем, и завершением в виде формулирования решения²⁴.

1.3. Роль контроля на уроках иностранного языка. Виды контроля, его функции

Проверка и оценка знаний, умений и навыков является важной частью учебного процесса. От ее правильной постановки зависит во многом успех

²³ Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. М.: 2011. - с.130.

²⁴ Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 2011. –249с.

всего процесса обучения. Овладение методикой проверки знаний и выставления оценок является одной из важнейших и труднейших задач, стоящих перед преподавателем.

Контроль на уроках иностранного языка может преследовать разные цели, однако во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер, позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком, для воспитания учащихся средствами иностранного языка.

Контроль знаний имеет большое значение и для учащихся. Он помогает каждому обучающемуся понять и почувствовать, каких успехов он достиг в изучении иностранного языка или каковы его недостатки, над чем ему необходимо больше работать. Правильные объективные оценки, выставленные преподавателем, являются стимулом для дальнейшей работы учащихся²⁵.

Отсроченная, несвоевременная проверка и оценка преподавателем знаний подавляет инициативу обучаемых, делает их равнодушными, безучастными и безразличными к познавательной деятельности.

Для того чтобы контроль и информирование обучаемых о ходе усвоения ими знаний можно было назвать своевременными, требуется сокращение временных интервалов между сообщением, применением, достижением определенного результата и получением соответствующей информации о результатах деятельности. Своевременная информация об усвоении учениками материала необходима для проведения мероприятий по устранению возникающих отклонений, предупреждению отставаний, для проведения индивидуальной и самостоятельной работы.

²⁵ Фоломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку. Иностр. языки в школе. М.: 2013, № 2.- с. 56.

В настоящее время в учебных заведениях, помимо традиционных методов контроля знаний, большой популярностью пользуется тестовый контроль. Для специалистов в области информатизации образования это явление положительное: по своей сути программное тестирование требует использования компьютера, следовательно, органически включает его в учебный процесс и естественным путем, в силу необходимости, привлекает к его освоению все больший круг учителей и преподавателей.

Тест как средство контроля имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами контроля: одновременно тестируется большое количество опрашиваемых; результаты тестирования устанавливаются быстро, просто; результаты используются для диагностики трудностей языкового материала; в учебном процессе можно применять как тренировочное упражнение.

Цель любого теста – это получение информации.

Учитывая большой объем материала и ограниченное количество часов иностранного языка во многих учебных заведениях и различный уровень знаний обучающихся, успешно применяются тесты учебных достижений, так как они составляются точно по программе или пройденному языковому материалу и используются для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. Проверка и оценка знаний выполняет три основные функции: контролирующую, обучающую и воспитательную²⁶.

При текущем контроле тесты представляются предпочтительными в силу того, что они несут большой обучающий заряд и являются более доступными для среднего и слабого учащегося. Тест становится элементом проблемного обучения, что очень важно для формирования познавательной деятельности студента. Именно благодаря своей обучающей функции тест дает также возможность вовлечь в работу слабых или неподготовленных по данному материалу учащихся. Так как в контрольной работе тестового типа

²⁶ Шпак Н.А. Тестовые задания по английскому языку / Шпак Н.А. - К.: ДЕМИД, 2012. - 80с.

имеются готовые ответы на заданные вопросы и их нужно лишь определить, это обстоятельство дает возможность неподготовленному ученику путем сопоставления, исключения и догадки добиться какого-то успеха. При этом он перерабатывает значительное количество информации, которая заключена как в нужном ответе, так и в приводимых – отвлекающих. Проведение же традиционной контрольной для таких неподготовленных учащихся оказалось бы пустой тратой времени. При выполнении же теста у них появляется шанс, а значит, мотивация для участия в контрольной работе.

При проведении итогового контроля на уроке иностранного языка также целесообразно использовать комплексное тестирование. Итоговый тест должен состоять из четырех отдельных тестов, представляющих все виды речевой деятельности. В ходе тестирования учащийся должен показать умение использовать все языковые средства: грамматические, лексические, фонетические. Наиболее целесообразными являются следующие приемы тестирования: вопрос/ответ, правильно/неправильно, заполнение пропусков, дополнение, множественный выбор, целевое высказывание, сопоставление, синонимы, исправление²⁷.

Как «бумажные», так и компьютерные тесты преследуют своей целью контроль знаний обучающихся, определение их порогового уровня. Однако задача разработчиков – создание тестирования, которые не только контролируют, оценивают и выявляют конкретные ошибки (такой механизм, возможно, заложить в любую существующую тестовую систему), но, и определяют причины этих ошибок, т.е. ставят диагноз и на основе его дают рекомендации, позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях. Таким образом, учащийся может самостоятельно управлять процессом обучения.

Учитель на основе полученной информации имеет возможность управлять процессом обучения. Результаты классы по содержанию

²⁷ Рыбакова Н.В., Григорьева Т.В. Тесты, как эффективная форма контроля // Обучение иностранным языкам в школе и ВУЗе / Под ред. М.И. Колкова. – СПб.: «Каро», 2011. –243с.

материала в целом позволяют учителю увидеть, материал какой темы необходимо повторить для достижения максимального уровня усвоения. Можно проследить динамику успешности обучения.

Дидактические тесты имеют довольно много преимуществ по сравнению с традиционными классическими методами контроля, но не все необходимые характеристики усвоения можно получить средствами тестирования. Поэтому тестирование должно обязательно сочетаться с другими (традиционными) формами и методами проверки. Задания тестового типа в обучении иностранному языку целесообразно давать учащимся в основном при текущем контроле, а в итоговом контроле их можно представить в виде составной части в арсенале других типов проверки знаний, навыков и умений учащихся средней школы²⁸.

1.4. Психолого – педагогические особенности учащихся восьмых классов

Подростковый возраст – это возраст от 10 – 11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 6–8 классов.

Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход (от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости). В этом смысле подросток – полурбенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила. Переход к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо–физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие – и все виды его деятельности²⁹.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых

²⁸ Сафонова, В.В., Соловова, Е.Н. Английский язык 5–9 классы школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2011. – 198с.

²⁹ Гамезо М.В. Словарь–справочник по возрастной и педагогической психологии. – М.: «Педагогическое общество России», 2011. –175 с.

сложившихся истин.

Процесс формирования новообразований, отличающих подростка от взрослого, растянут во времени и может происходить неравномерно, из-за чего в подростке одновременно существуют и «детское» и «взрослое».

Центральное новообразование отрочества – чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым.

Ведущие позиции начинают занимать общественно полезная деятельность и общение со сверстниками.

Возраст характеризуется перестройкой мотивационной сферы (в том числе наполняются новым смыслом и уже существующие мотивы), интеллектуальной сферы (проявляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и планов), сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личностной сферы – самосознания³⁰.

Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении. Подросткам свойственно бурное проявление своих чувств. Если они чувствуют малейшую несправедливость к себе, они способны взорваться, хотя потом могут сожалеть об этом. Эмоциональные переживания подростков приобретают большую устойчивость. Нередко чувства подростка бывают противоречивы. Очень важно, чтобы эти противоречия разрешались в пользу положительных, общественно значимых чувств.

Учение для подростка является главным видом деятельности. И от

³⁰ Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие, 3-е издание. – М.: «Педагогическое общество России», 2011.– 381с.

того, как учится подросток, во многом зависит его психическое развитие, становление его как гражданина. Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении.

Развитие мышления. В процессе учения очень заметно совершенствуется мышление подростка. Содержание и логика изучаемых в школе предметов, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Доверие учителя к умственным возможностям подростка как нельзя больше соответствует возрастным особенностям личности.

Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно–образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Конкретно–образные (наглядные) компоненты мышления не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления (например, развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях). Поэтому при однообразии, односторонности или ограниченности наглядного опыта тормозится вычисление абстрактных существенных признаков объекта.

Значение конкретно – образных компонентов мышления сказывается и в то, что в ряде случаев воздействие непосредственных чувственных впечатлений оказывается сильнее воздействия слов (текста учебника, объяснения учителя). В результате происходит неправомерное сужение или расширение того ил иного понятия, когда в его состав привносится яркие, но

несущественные признаки. Случайно запечатлевшиеся иллюстрации в учебнике, наглядном пособии, кадры учебного кинофильма.

Развитие наблюдательности, памяти, внимания. В процессе учения подросток приобретает способность к сложному аналитико–синтетическому восприятию (наблюдению) предметов и явлений. Восприятие становится плановым, последовательным и всесторонним. Подросток воспринимает уже не только то, что лежит на поверхности явлений, хотя здесь многое зависит от его отношения к воспринимаемому материалу – и ученик поражает поверхностностью, легковесностью своего восприятия. Подросток может смотреть и слушать, но восприятие его будет случайным.

Существенные изменения в подростковом возрасте претерпевают память и внимание. Развитие идет по пути усиления их произвольности. Нарастает умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно–профессиональная деятельность. Личностное новообразование – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира.

Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки – слово «женщина». Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть возможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать.

Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Уровень тревожности старшеклассников гораздо ниже, чем у подростков. Отношения в классах становятся достаточно ровными и стабильными. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, чувство дружбы – более избирательным. В классах можно наблюдать примеры длительной дружбы ребят друг с другом, которая переходит в доверительность и исповедальность, в отношениях преобладает принцип сродства и равенства.

Юношеская мечта о любви, ранняя любовь выражают потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости, осознании эротических мотивов, но собственные переживания иногда более значимы, чем объект привязанности.

Старшеклассники чувствительны к освоению своего внутреннего мира, идет совершенствование умения управлять собой, обогащение эмоциональной сферы.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются следующие качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мощные учения, которые можно изучать классному руководителю.

Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии отличаются резкой дифференциацией по интересам и

намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать. В связи с выбором профессии у учащихся могут возникать конфликты с семьей. Родители предлагают своему ребенку ту профессию, которую, по их мнению, легче получить или требуют идти по их стопам. Однако учащиеся определяют в профессии, в первую очередь, ее материальные возможности.

По исследованиям психологов, многие старшеклассники хорошо определяют в профессии ее результативность и с трудом определяют трудности профессии, с которыми им придется столкнуться.

Классному руководителю необходимо обратить серьезное внимание на просвещение учащихся в вопросе выбора будущей профессии, на знакомство с различными профессиями и представителями различных профессий. Не менее значимым и интересным является знакомство с Вузами, в которых можно получить информацию о той или иной профессии.

Много внимания в работе со старшеклассниками классный руководитель должен уделять этическим проблемам. Ни для кого не секрет, что в этом возрасте молодые люди испытывают интерес к «вечным» проблемам: смыслу жизни, свободе личности, поиску истины. Решая этические проблемы, молодежь вынуждена решать многие непростые вопросы, которые могут быть связаны с сильными переживаниями: интимные отношения, неформальные молодежные организации, поиск истины в различных сектах, уход в религию, уход в свой мир с помощью наркотиков и т.д. Все перечисленные выше ситуации должны быть в поле зрения классного руководителя и занять одно из главных мест в плане воспитательной работы со старшеклассниками.

Организуя просвещение учащихся по этическим проблемам, классный руководитель должен помнить, что основной смысл этого просвещения – формирование у старшеклассников понимания последствий их поисков для себя и других людей, последствий принятия ими самостоятельных решений.

ВЫВОДЫ К ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Итак, основываясь на вышесказанном, мы пришли к следующим выводам:

Тест как метод изучения индивидуальных различий возник сравнительно недавно. Временем его возникновения считается конец 19 – начало 20 века, когда для определения физических, физиологических и психических особенностей человека психологи попытались применить различные способы измерения. Разработка первого педагогического теста принадлежит американскому психологу Э.Торндайку.

В энциклопедиях и толковых словарях под тестом в психологии и педагогике понимают стандартизированные задания (набор стандартизированных заданий), по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также о знаниях, умениях, навыках испытуемого.

Термин «тест» был введен в научный обиход американским психологом Дж. Кеттеллом в 1890 г. для наименования психологических проб, т. е. специально разработанных стандартизированных методик, с помощью которых пытались измерить различия между индивидами или реакциями одного индивида в разных условиях.

В.С. Аванесов считает что тест представляет собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний.

Т.М.Балыхина дает следующее определение теста: задание стандартной формы для проведения испытаний с целью установления степени наличия тех или иных качеств объекта.

С.К. Фоломкина дает следующее определение «теста» – это задание со специфической организацией, позволяющее всем ученикам выполнить его в одно время и в одинаковых условиях, и записать выполнение символами .

Нам ближе определение Т. М. Балыхиной, и его мы будем применять в своей работе.

Наиболее полная классификация по целевым, функциональным и содержательным признакам, а также по формальным признакам представлена И. А. Рапопортом, Р. Сельг, И. Соттер в пособии для учителей «Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе».

По мнению В.А. Коккота следует учитывать пять качественных показателей теста – надежность, валидность, практичность, дифференционную способность и экономичность. Поэтому тестовые задания должны характеризоваться всеми признаками проблемных ситуаций: динамичностью, трудностью решения, жизненностью, возможностью формулирования гипотез и проблем, и завершением в виде формулирования решения.

Контроль на уроках иностранного языка может преследовать разные цели, однако во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер, позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком, для воспитания учащихся средствами иностранного языка.

Тест как средство контроля имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами контроля: одновременно тестируется большое количество опрашиваемых; результаты тестирования устанавливаются быстро, просто; результаты используются для диагностики трудностей языкового материала; в учебном процессе можно применять как тренировочное упражнение.

Цель любого теста – это получение информации.

Учитель на основе полученной информации имеет возможность управлять процессом обучения. Результаты класса по содержанию

материала в целом позволяют учителю увидеть, материал какой темы необходимо повторить для достижения максимального уровня усвоения. Можно проследить динамику успешности обучения учащихся .

ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 8–Х КЛАССОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Методика составления тестов

Для выявления эффективности предложенной нами модели и методики по тестированию в обучении учащихся английскому языку нами было проведено исследование на базе Муниципального общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы №15 г.Тюмени.

Исследование проводилось в 8 классе. В эксперименте приняли участие 10 человек и т.д. (к старшеклассникам можно соотнести учеников 8-9 классов в общей школе (до 9) т. к. они старшие в школе). В этом классе проходила практика, с учениками был установлен контакт и хорошие отношения.

Опытно–экспериментальная работа проходила в три этапа.

Первый этап – констатирующий эксперимент, при помощи которого выявлен уровень грамотности десяти учащихся 8 класса, качество усвоения знаний и проведеу анализ полученных результатов эксперимента.

Второй этап – формирующий эксперимент, при котором обучение будет проводиться с использованием разнообразных методик тестирования иностранного языка.

Третий этап – контрольный эксперимент, целью которого является сравнение полученных результатов с результатами констатирующего эксперимента.

За последнее время контроль усвоения учебного материала при помощи тестов всё больше привлекает к себе внимание педагогов, в том

числе преподавателей иностранных языков.

С целью контроля уровня сформированности навыков и умений учащихся в средней школе обычно используется тестирование. Учитель средней школы не всегда может найти в методической литературе комплексы тестов по конкретной теме, поэтому иногда он сам разрабатывает тестовые задания на материале учебника и с учетом требований действующей программы. В данном случае учителю необходимо обоснованно выбрать определенный вид теста для выявления уровня знаний и сформированности умений и навыков учащихся в одном из видов деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Для определения уровня обученности существуют различные виды тестов, в зависимости от характера учебного материала (аспекта языка).

Существует ряд требований, которые предъявляются к преподавателю при составлении тестовых заданий. Первым делом необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, действий, понятий и т.п. Недопустимо, чтобы тест был нагружен второстепенными терминами, несущественными деталями с акцентом на механическую память, которая может быть задействована, если в тест включить точные формулировки из учебника или фрагменты из него. Следует прослеживать, чтобы ни одно задание теста не могло стать подсказкой для ответа на другое. Подбирая варианты ответов на каждое задание, следует исключать возможность отбрасывания заведомо неподходящего ответа или возможность простой догадки.

И.А. Рапопорт справедливо подчеркивает, что практика применения тестов по чтению и аудированию показывает, что порой ответы в заданиях тестов либо логически равнозначны, либо предполагают несколько ответов, из которых трудно выделить наиболее правильный.

Важно выбирать наиболее приемлемую форму ответов на задания. Учитывая, что задаваемый вопрос должен быть сформулирован коротко, желательно также кратко и однозначно формулировать ответы. Например,

удобна альтернативная форма ответов, когда учащийся должен подчеркнуть одно из перечисленных решений «да–нет», «верно–неверно». Вариантов ответов задания должно быть, по возможности, около трех–пяти. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки. Главным требованием методики составления теста является пригодность (соблюдение принципов адекватности теста характеру тестируемой речевой деятельности). При составлении теста нужно обязательно учитывать общий характер текста (чаще всего используются повествовательные тексты, богатые фактическим материалом, деталями, существенными для понимания текста), стремиться к тому, чтобы задания теста излагались ясно, просто, обеспечивали только однозначные ответы на них. Кроме того, задания должны быть посильными для учеников³¹.

Итак, разработка теста требует решения ряда методических задач:

1. Определение цели тестирования (тематический, текущий контроль, проверка конечного уровня обученности).

2. Выделение объектов контроля – знания, навыки и умения, которые следует проверить. Для этого необходимо провести методический анализ учебных материалов действующих учебников, требований стандарта или программ к обязательным результатам обучения.

3. Разработка структуры теста, т.е. расположение выделенных объектов контроля и заданий для их проверки в определенной последовательности – от более простых к более сложным, и определение формы заданий. Выбор формы заданий обуславливается объектом и целью тестирования. Тестовые задания закрытой формы (альтернативного выбора, множественного, на установление последовательности или соответствий утверждений) могут использоваться для контроля усвоения учащимися языкового материала и для контроля развития рецептивных

³¹ См. Рапопорт И.А. Опыт тестирования техники чтения// Иностранные языки в школе / Рапопорт И.А. - 1973. - №3.

коммуникативных умений. Продуктивные коммуникативные умения можно проверить посредством заданий открытой формы (задания со свободно конструируемым ответом или задания на дополнение).

4. Отбор материала для теста, анализ типичных ошибок учеников с целью подбора дистракторов (неправильных ответов в тестах множественного выбора), если речь идет о языковых тестах.

Особую трудность представляет отбор текстов для проверки коммуникативных умений чтения и аудирования. Основными критериями отбора текстов для проверки чтения должны быть аутентичность; жанровое разнообразие текстов, которое обеспечит содержательную валидность теста, т.е. позволит проверить умения в ознакомительном, просмотровом и изучающем чтении; доступность и посильность для испытуемых, т.е. учет содержательной и лингвистической трудностей текста; соответствие содержания текста установленным объектам тестирования. При отборе текстов для аудирования необходимо также учитывать аудитивную трудность текста, включающую в себя паралингвистические и нелингвистические трудности (темп его предъявления), информационную насыщенность текста.

5. Необходимо определить вид и объем теста. Важно учитывать, что объем теста зависит от класса, этапа и самого материала. Итоговый тест в средней школе может выполняться 10–30 минут. Предусматривается равное количество заданий (например, 20, 50, 100) для удобства подсчета баллов.

6. При составлении теста особое внимание необходимо уделить формулированию заданий, а также подбору дистракторов. Дистракторы должны быть правдоподобны, равнопривлекательны либо по форме, либо по содержанию.

7. Необходимо проследить за тем, чтобы тестовые задания были расположены таким образом, чтобы первые 20% заданий являлись самыми легкими, последующие 70% – средней трудности и заключительные 10% – усложненными.

8. Провести экспериментальную проверку теста с целью сбора статистического материала для анализа тестовых заданий и ответов к ним. В результате статистического анализа делается вывод о целесообразности их включения в окончательный вариант теста³².

Как известно, принцип отбора материала для изучения в школе тематический, что предполагает изучение английского языка по темам. Тематическое изучение языка предусматривает осуществление рубежного контроля в конце изучения отдельной темы, к тому же во время уроков регулярно осуществляется текущий контроль, следовательно, учебная деятельность школьников в процессе обучения оценивается достаточно часто. Учебный материал постепенно усложняется, количество информации по сравнению с той, которая предлагалась ранее, увеличивается.

Проведение различных видов тестов в определенной последовательности не только является формой контроля, но и способствует повышению интереса учащихся к процессу обучения.

В процессе разработки комплекса были учтены следующие методическими требованиями к осуществлению тестового контроля:

1. Контроль уровня знаний и сформированности умений и навыков учащихся целесообразно проводить на каждом уроке, так как тестирование занимает небольшое количество времени, предоставляя при этом более полную информацию о степени усвоения учебного материала школьниками, а также позволяет достичь более высокого уровня дисциплинированности детей (более тщательная подготовка к уроку со стороны учащихся).

2. Многократное употребление грамматических структур и лексических единиц приводит к овладению ими в более короткие сроки.

3. Текстовая основа тестов позволяет осуществлять одновременно контроль умений и навыков чтения, письма, знания грамматического материала и владения лексическими единицами.

³² Воскерчян, С. И. Об использовании метода тестов при учете успеваемости школьников. М.: 2011. - 214 с.

4. Простота системы оценивания сокращает время на проверку и оценку результатов теста.

5. Разнообразие видов тестов (на каждом уроке новый вид теста) обеспечивает интерес детей, повышая тем самым их активность в процессе выполнения тестовых заданий³³.

В данной работе разработан комплекс, состоящий из 12 тестов различных форматов тестов, расположенных в последовательности от простого к сложному.

Тест № 1. Первый тест – это *тест альтернативного выбора*, целью которого является измерение уровня сформированности аудитивных навыков учеников и стимулирование интереса к выполнению тестов. Текст тестового задания практически не содержит незнакомых для учащихся 6 класса лексических единиц, в нем предлагается всего два варианта ответа. Данный тестовый формат является наиболее легким для выполнения, что придает учащимся уверенность в собственных знаниях и стимулирует интерес. Тест представляет собой текст для аудирования и задание на выбор из двух вариантов высказываний по содержанию текста, одно из которых является правильным.

Тест № 2. *Банк клоуз-тестов* является первым из тестов на заполнение пропусков соответствующими словами, которые предлагаются как варианты ответов, чем задание упрощается. Целью теста является измерение степени владения изученными лексическими единицами. Содержание теста – связные предложения с пропусками на месте слов, которые даны в рамке перед текстом.

Тест № 3. *Тест с переносом информации* предложен с учетом возрастных особенностей учеников. Для учеников рисование является увлекательным занятием, стимулирующим интерес учеников к выполнению

³³ Мильруд Р.П., Матиенко А.В., Максимова И.Р. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2015. № 7. С. 32–41.

задания. Оптимальным вариантом является подача теста в качестве домашнего задания из-за продолжительности его выполнения. Целью тестового задания является измерение уровня сформированности навыков чтения с полным охватом содержания текста, повышение интереса к изучению английского языка и выполнению тестов. Содержание теста – текст для чтения с описанием какой-либо деятельности, план или рисунок которой необходимо представить.

Тест № 4. Тест на *подбор пары* представляет собой слова и дефиниции к ним. Тест подбора пар более сложный, чем предыдущие тесты, однако он вызывает заинтересованность у учащихся во время поиска и соединения соответствующих пар. Целью теста является контроль уровня знания изученного лексического материала, а также развитие аналитического мышления. Тест состоит из двух колонок – 5-ти слов и 5-ти дефиниций, соответствующие пары из которых необходимо соединить.

Тест № 5. В *модифицированный клоуз-тест* включается одна грамматическая тема, это снижает уровень его сложности, поэтому он предлагается на начальном этапе комплекса тестов. Целью теста является контроль сформированности навыков употребления соответствующей грамматической темы, к примеру, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тест составляют предложения с пропусками на месте местоимений *some / any, many / much / a lot of, a little / a few*.

Тест № 6. В *тесте редактирования* предполагается применение всего комплекса полученных знаний. Целью этого теста является контроль уровня усвоения лексического и грамматического материала, а также уровня сформированности орфографических навыков и развития внимания. Тест содержит таблицу, состоящую из двух колонок: 1-я колонка представляет собой текст с допущенными ошибками, в каждой строке может быть только одна ошибка, а может и отсутствовать, 2-я колонка для исправления допущенных ошибок.

Тест № 7. Выполнение *C-теста* предполагает самостоятельное

определение учащимися соответствующего слова, однако сложность задания уменьшается за счет подачи вторых частей слов. Целью проведения теста является контроль уровня сформированности орфографических навыков, измерение степени владения изученными лексическими единицами. Тест состоит из словосочетаний с пропусками на месте первых частей слов.

Тест № 8. *Множественный клоуз–тест* усложняется наличием дистрактов вместе с вариантами ответов. Цель теста – измерение уровня сформированности навыков правильного употребления лексических единиц в контексте, развитие чувства языка. Тест содержит текст с пропущенными лексическими единицами, которые нужно выбрать из предложенных слов в соответствии с содержанием теста, имеются слова не подходящие к тексту.

Тест № 9. Для выполнения *теста перестановки* в логическом порядке требуется высокий уровень сформированности навыков чтения. Отсутствие абзацев в тесте усложняет задание. Целью теста является контроль уровня сформированности навыков чтения с полным охватом содержания прочитанного, развитие аналитического мышления. Содержание тест – расположенные в произвольном порядке части текста и форма для ответов.

Тест № 10. В *тест множественного выбора* применяются все знания лексики и грамматики в рамках изученной темы. Целью проведения теста является определение уровня усвоения грамматического и лексического материала. Содержание теста – 6 заданий множественного выбора.

Тест № 11. *Тест кратких ответов* представляет собой комплексный тест, требующий использование навыков трех видов речевой деятельности: аудирование, чтение и письмо. Целью теста является контроль уровня сформированности лексических, аудитивных, орфографических и грамматических навыков. Содержание теста – текст для аудирования, вопросы к нему, формы для ответов с пропусками от 1–го до 3–х слов.

Тест № 12. Выполнение *открытого клоуз–теста* предполагает сформированность навыков употребления в данном контексте лексических единиц, а также наличие навыков развитого аналитического мышления и

прогнозирования. Цель теста – измерение уровня владения лексическими единицами, развития навыков аналитического мышления и прогнозирования. Тест содержит текст с пропущенными словами, которые нужно вставить по смыслу³⁴.

2.2. Система работы по измерению уровня сформированности навыков и умений аудирования, чтения, письма учащихся 8 класса

Данный комплекс тестов, разработан для учащихся 8 класса средней школы по теме «Food and drinks». Двенадцать тестов различных видов предлагаются в последовательности по принципу постепенного усложнения с целью контроля уровня сформированности навыков аудирования, чтения и письма, развития памяти, внимания и аналитического мышления, а также повышения интереса к выполнению тестов, а следовательно, к изучению английского языка.

Тест №1. Тест альтернативного выбора.

Цель: Измерение уровня сформированности аудитивных навыков учащихся, стимулирование интереса к выполнению тестов.

Инструкция: Choose the correct answer and circle the corresponding letter.

Содержание:

Most people in the UK rush to work in the morning. This means they don't have time to make the traditional English breakfast of egg, bacon and sausages. They may have one at weekends though. During the week, they choose a breakfast of cereal or toast with tea, coffee or fruit juice. Lunch is a simple meal. Many children at school and adults at work bring a "packed lunch" from home. This is a sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit and a drink. Dinner is a meal for the whole family. Spaghetti bolognaise and shepherd's pie are all favourites. Many British order takeaways as well! Indian, Chinese food and pizzas are all very

³⁴ Фоломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку. Иностр. языки в школе. М.: 2016, №2.- с. 56

popular.

On Sundays the British get together for traditional Sunday roast. This is roast beef or lamb with potatoes, vegetables and gravy.

But is there anything for dessert? Home-made puddings like bread and butter pudding, apple pie and trifle are all delicious British desserts. Without them no meal is complete!

1. a) Most British always have traditional English breakfast of egg, bacon and sausages.
b) Most British have no time for traditional English breakfast of egg, bacon and sausages.
2. a) Many children and adults have lunch of cereal or toast with tea, coffee or fruit juice at home.
b) Many children at school and adults at work bring a "packed lunch" from home.
3. a) "Packed lunch" is a sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit and a drink.
b) Dinner is a sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit and a drink.
4. a) On Sundays people in the UK get together for traditional Sunday roast.
b) On Saturdays the British get together for traditional Sunday lunch.
5. a) The British have roast beef or lamb with potatoes, vegetables and gravy for dessert.
b) The British have home-made puddings like bread and butter pudding, apple pie and trifle for dessert.

Тест №2. Бланк клоуз-тестов.

Цель: Измерение степени владения изученными лексическими единицами.

Инструкция: Fill one of the words in the gaps.

Содержание:

sugar	carrot	honey	fish
onion	cheese	tomatoes	biscuits

1. – Do you want a sandwich? – Yes, thank you? I would like sandwich with sausages and _____.
2. – I want to bake an apple pie, but there is no _____. Can you buy one pocket? – Yes, of course.
3. – Let's make vegetable's salad! – That's good idea, but without _____, I don't like it, it's too bitter.
4. – Your rabbit is so cute! – Yes, I feed it very good and its favourite food is _____.
5. – What's a delicious _____! – My mum has baked it.
6. – We ate very tasty _____ for dinner. – I like meat more.
7. – My mum asked me to buy some _____ for salad. – Let's go to the supermarket!
8. – My granny gave me a bottle of _____ and said that it's very useful. – That's true.

Тест № 3. Перенос информации.

Цель: Измерение уровня сформированности навыков чтения с полным охватом содержания текста, повышение интереса к изучению английского языка и выполнению тестов.

Инструкция: Read the text and draw the step-by-step instruction to the recipe.

Содержание:

Apple Muffins

Preheat oven to 400 degrees.

In a bowl, stir together the flour, sugar, baking powder, baking soda and salt.

In another bowl, mix the egg, yoghurt, milk, oil and orange juice.

Add the mixture to the first bowl together with the diced apple and raisins and stir then.

Put the mixture into 16 muffin cups and bake for 20–24 minutes.

Тест №4. Подбор пар.

Цель: Контроль уровня знания изученных лексических единиц, развитие аналитического мышления.

Инструкция: Match the word and its description.

Содержание:

boil	to cook something in high temperature in the oven.
fry	to mix different ingredients together in one bowl.
stir	to grill something in the pan.
peel	to heat water or any fluid to the temperature of 100 degree Celsius.
bake	to take off hull (skin) of vegetables or fruits.

Тест № 5. Модифицированный клоуз–тест

Цель: Контроль сформированности навыков употребления грамматической темы: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Инструкция: Fill in *some / any, many / much / a lot of, a little / a few*.

Содержание:

1. Is there *any / some* juice left in the fridge?
2. I want *a little / a few* salt in my soup.
3. There are *a lot of / much* potatoes in the vegetable box.
4. There are *many / much* grapes left in the plate.
5. We need *a few / a little* flour for the cake.
6. There are *any / some* lemons left in the table.
7. He wants to buy *much / a lot of* ice-creams.
8. Is the *much / many* onions left?

Тест № 6. Редактирование.

Цель: Контроль уровня усвоения лексического и грамматического материала и уровня сформированности орфографических навыков, развитие внимания.

Инструкция: Correct the mistakes in the text. There is only ONE mistake in EACH line. Содержание:

British people goes to restaurants on special occasions like birthdays and of pleasant events, or on business meetings. People like to visit all sorts of restaurants. Indian, Chinese, Italian and Mexican cuisine, is all very	
--	--

popular. British food is very tasty as well. The dishes usually include fresh meat or fish with vegetables.	
---	--

Тест № 7. С–тест

Цель: Контроль уровня сформированности орфографических навыков, измерение степени владения изученными лексическими единицами.

Инструкция: Fill in the first parts of the words.

Содержание:

1. a l ___ of bread.
2. a b ___ of chocolate.
3. a k ___ of meat.
4. a j ___ of jam.
5. a b _____ of lemonade.
6. a p _____ of biscuits.
7. a c _____ of milk.
8. a b ___ of cereal.
9. a p _____ of cheese.
10. a b ___ of rise.

Тест № 8. Множественный клоуз–тест

Цель: Измерение уровня сформированности навыков правильного употребления лексических единиц в контексте, развитие чувства языка.

Инструкция: Fill in the gaps one of the given words. Not all the words can be used.

Содержание:

* packet lunch * chips * roll * lemonade * tea * lemons * meals * chicken * lunch * bottle * marmalade * milk * cup * plate * breakfast * eggs * dinner

English meal

English people usually have four (1) during the day: breakfast, lunch, tea, dinner or supper.

At about 8 o'clock in the morning people have (2) ____ . They eat porridge or cornflakes with (3) ____ or sugar, fried or boiled (4) ____ with bacon, bread and butter or toast with (5) ____ or jam and a (6) ____ of tea.

At 11 o'clock the English have (?) ____ . They like to eat fish and (8) ____ , potatoes, beans, carrots, cabbage or peas. People usually drink tea, coffee, juice or (9) ____ . Schoolchildren have their lunch in the school canteen. Some children bring their (10) ____ with sandwiches and fruit.

At about 5 o'clock the English have (11) ____ with milk, a cake or a (12) ____ with jam.

The English have the evening meal, (13) ____ or supper, at ? o'clock. People usually have a (14) ____ of soup, meat or fish ____ with vegetables, cheese, tinned fruit, ice cream or an apple pie.

Тест № 9. Перестановка в логическом порядке.

Цель: Контроль уровня сформированности навыков чтения с полным охватом содержания прочитанного, развитие аналитического мышления.

Инструкция: Read the parts of the text and put them in order.

Содержание:

Three or four hours before a performance, I have baked potato or a bowl of pasta. An orange gives me liquid and a chocolate gives me energy. Usually, ballet dancers only weigh about 45 kg so we are very careful about food. Marina Schneider, 19, is a professional ballet dancer with the Royal Ballet, the most famous company in Britain. Then, just before a performance starts, I eat an orange and a bar of chocolate.

1	
2	

3	
4	
5	

Тест №10 Тест множественного выбора.

Цель: Определение уровня усвоения учебного материала (грамматического).

Инструкция: Choose the correct answer and circle the corresponding letter.

Содержание:

1. We _____ a cake for your birthday yesterday.
a) baked b) bake c) are baking
2. He usually _____ bowl of cereal in the morning.
a) eat b) eats c) ate
3. Now I _____ my lunch – sandwich, biscuits and banana.
a) eat b) is eating c) am eating
4. – Where _____ you _____ ? – To the supermarket.
a) is (you) going b) are (you) going c) am (you) going
5. She _____ spicy dishes when she was a child.
a) didn't like b) don't like c) not like
6. _____ you in restaurant yesterday?
a) Was b) Are c) Were
7. _____ there any vegetables in the fridge?
a) Are b) Is c) Does
8. I always _____ breakfast at 8 o'clock.
a) has b) have c) am

Тест № 11. Краткие ответы

Цель: Контроль уровня сформированности аудитивных, лексических, грамматических и орфографических навыков.

Инструкция: Listen to the text and give short answers.

Содержание:

Places to eat in the UK

Sandwich bars. Most people in the UK. work in offices,. They don't have time to make their own lunch. This is whs sandwich bars are so popular. In a sandwich bar you can buy sandwiches, pastries, cakes, soft drinks, juice and coffee. Then, you may choose to eat lunch there, or take it back to work.

Restaurants. British people go to restaurants im special occasions like birthdays and pleasant events, or on business meetings. People like to visit all sorts of restaurants, Indian, Chinese, Italian and Mexican cuisine, all are very popular. British food is very tasty as well. The dishes usually include fresh meat or fish with vegetables.

Fish & chips shops. Fish and chips shops are Holland's traditional take away food. They serve fried fish covered in butter with fried potatoes. People like to add sait and vinegar, peas, tomato ketchup or curry sauce, there are thousands of fish and chips shops all over British. Locals and tourists all love to visit them.

Pie & Mash shops. Pie and mash is one of Britain's most traditional dishes! It is exactly what it says: meat pies with mashed potato in herb sauce. The first pie and mash shop dates hack two hundred years. Today, pie and mash shops are very simple and cheap places to eat.

1. Why sandwich bars are so popular?

Because British don't have time to make _____.

2. What can you buy in a sanwich bars?

In a sandwich bar you can buy sandwiches, pastries, cakes, _____.

3. When British people go to restaurants?

British people go to restaurants on special occasions like _____ and pleasant events, or on _____.

4. What cuisine British people like?

British people like Indian, _____ cuisine, as well _____.

5. What's a traditional English take-away food?

_____ are England's traditional take-away food.

6. When was the first pie and mash shop?

The first pie and mash shop dates back _____.

Тест № 12. Открытый клоуз–тест.

Цель: Измерение уровня владения лексическими единицами, развитие навыков прогнозирования, развитие аналитического мышления.

Инструкция: Fill in the gaps with ONE word only.

Содержание:

Eat well, feel great, look great!

We all want to be healthy. What food can help us with that?

Bread & Grains. A balanced diet is based 1) _ bread and grain (food like rice and cereal). These foods give you fibre, iron 2) _ vitamin B. At least 40 % 3) ___ what you eat 4) ___ day should be types of food in this category.

Fruit and vegetables. You should eat plenty of vegetables and fruit every day to make 5) ___ you get enough potassium and vitamin A, C and E.

Dairy products. Types of food 6) _ this category, like milk and cheese, have 7) ___ of calcium and Vitamin D. These two elements protect your bones. You should consume milk, cheese 8) ___ yoghurt every day.

Meat, fish and beans. This category also include eggs and nuts. These types of food give 9) ___ iron, magnesium and protein. While meat, such 10) _ chicken» is better 11) _ you than fatty, red meat.

Fats and oils. 12) ___ little oil every day (about five or six spoonfuls) is useful against heart disease.

Eat wisely. If you eat a balanced diet you will feel great, 13) — great, and always be healthy!

Таким образом, разработанный комплекс состоит из двенадцати

различных видов тестов. Методическую основу комплекса составляют требования к его организации, тестовый контроль осуществляется на каждом уроке, причем каждый раз предлагается новый вид теста. Грамматические структуры и лексические единицы употребляются в тестовом материале многократно. Основу большинства тестов составляет текст. К каждому тесту прилагается инструкция к его выполнению, которая предлагается учащимся, и указана цель проведения теста. Также к каждому тесту разработаны ключи (Приложение 2). Система оценивания проста в применении: оценивание предлагается высчитывать в процентном отношении, поскольку количество заданий и способ их решений разный. Пример вычисления – Приложение 3.

Далее мы провели диагностическую работу по английскому языку по теме: «Чтение». Время на выполнения было дано 45 минут.

Задание В 2.

Установите соответствие между заголовками А–Н и текстами 1–7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Sports and money.
- B. The riskiest sports.
- C. The most popular sport.
- D. Sports at school.
- E. Young, sporting and rich.
- F. Sporting inventions.
- G. The fastest-growing sports.
- H. Sports to stay healthy.

1. According to recent statistics, the sport that causes most injuries is rugby, and football is a close second. Despite the popularity of these games, and although we teach school children to play them, they injure more people per 1,000 than motor-racing, skiing, or scuba-diving. Of course, people do get hurt in 'adventure sports' and the most dangerous is climbing, which kills eight people a year.

2. Britain does not often produce sportsmen or sportswomen who are successful in world sporting championships, but it has been good at inventing sports and writing the rules of games. Golf was first played in Scotland in the fifteenth century. Cricket was first played in England in the sixteenth century. Nineteenth-century team sports, such as football, rugby and hockey, were first played in British public schools.

3. Sport today means big business for both players and sponsors. Sporting events like the World Cup, which has a TV audience of 35 billion people, make huge amounts of money. Companies like Coca Cola and Adidas have paid more than \$20 million to sponsor a sports event. They know that people all over the world will see their names and logos at the sports stadiums and on participants' clothes.

4. Children are encouraged to participate in sports at an early age. There are children's baseball, football, and basketball teams in almost every community. The rivalry between high schools and colleges in sporting events goes right through the school year from football in September to track and field in June. Cheerleaders and bands lead the supporters in rooting for their home team.

5. Many top stars make a fortune during their sporting careers. Tiger Woods, the professional golfer, is only 23 years old. He has already earned more than \$5 million. He has won eight tournaments in his career so far, including the US Masters which he won in 1997. He reached the position of the world's top player in the shortest time ever – just 42 weeks. He is sponsored by Nike, the sportswear company.

6. The majority of people live in towns and cities, where space for team sports is limited. Most people take part in individual sports. They usually go walking, swimming, cycling, or do aerobics. Taking part in all these sports is informal and casual. Most people just want to relax. If they do aerobics or go swimming, they usually go to the sports centre, but not many people join a sports club.

7. Britain's national sport is football. During the football season most professional footballers play two matches every week. Many people say this is too many because the players cannot devote enough time and energy to international games.

The 22 best English teams play in the Premier League, run by the Football Association. Liverpool is the most successful team and have won the most games in tournaments.

1	2	3	4	5	6	7

Задание В 3.

Прочитайте текст и выполните задания, обозначенные цифрами 1–7. В каждом задании обведите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Catherine Destivelle is a rock star. She loves rock, but she can't sing or play the guitar! She is a rock climber and a big star in France and Italy. She is probably the most famous woman climber in the world because she often climbs without ropes. She climbs in many countries but most often in the French Alps near Chamonix, where she lives.

She started climbing near her home in Paris when she was five. Then, at fourteen, she joined the French Alpine Club to learn more, but immediately she climbed better and more quickly than the older members of the club. She won her first competition in Italy in 1985.

Three years ago she found a new route up the Dru Mountain near Chamonix. The climb took eleven days and for four days the snow was so heavy that she could not move. She slept and ate in a bivouac on the side of the mountain. Last year other climbers tried to follow the new Destivelle Route, but they failed. They are going to try again this year.

People always ask her this question. She says, "I climb because I'm in love with mountains. I like touching the rock and reading the face of the rock. I like it a lot. I feel comfortable and at home on the side of a mountain. I prepare well before I go, so I'm never worried."

Catherine chooses new mountains from books – like buying from a shopping

catalogue! "I see a nice mountain and I go to climb it!" Her next mountain is in Pakistan. She is going there next month. "It's much bigger than the Dm, so it's going to take longer to climb. An American climber, Jeff Lowe, is coming with me to help."

1. Catherine Destivelle is good at

- A) singing.
- B) climbing mountains.
- C) playing the guitar.
- D) dancing.

2. She is famous because she

- A) often climbs without ropes.
- B) climbs in France and Italy.
- C) climbs in the French Alps.
- D) joined the French Alpine Club.

3. She didn't climb until she

- A) was fourteen.
- B) moved to Chamonix.
- C) got interested in travelling.
- D) was five.

4. The climb up the Dru took

- A) four days.
- B) three days.
- C) eleven days.
- D) a week.

5. She likes reading

- A) books when she is on the mountain.
- B) books about mountains.
- C) stories about climbing.
- D) the face of the rock.

6. She is going to

- A) climb a mountain in Pakistan.
- B) buy a mountain in Pakistan.
- C) climb the Dru Mountain.
- D) the French Alps.

7. Next month she is going to climb

- A) alone.
- B) with the Club members.
- C) with an American climber.
- D) with her friends.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not Stated).

Sports in Australia are very popular. In many ways Australia seems to be the sports and outdoor activity capital of the world. There's a wide range of climates on the continent, so a wide range of sports activities is available throughout the year.

Surfing is the obvious sport associated with Australia, and if you are brave enough, you can enjoy this sport all year around. Swimming is very popular, too. Australians and tourists enjoy swimming both in swimming pools, and, of course, at a large number of Australia's beaches. Other popular sports include walking,

jogging, cycling and much more. It may sound surprising but Australia also offers skiing, cross-country skiing and snowboarding. The snow in Australia is real and ski resorts are popular.

Getting back to surfing, it's important to remember that anyone who wants to get into it should follow the safety rules. Surfing is a high risk sport, and sharks are not actually the main danger' Sharks are a common feature of Australian waters but fatal attacks are rare. Rips put inexperienced surfers at much greater risk. They are the cause of most tragedies at beaches.

A rip, or a rip current, is a strong current running out to sea. It forms not far from the shore. It's difficult to notice when a rip comes. It drags everything from the beach to sea. Rips are very dangerous as they can carry a weak or tired swimmer out into deep water.

To avoid or survive rip currents, surfers and swimmers should use only lifeguard protected beaches. They should never swim or surf alone. They should never enter the surf in places where swimming is prohibited. Sport is a great way to escape the stress of modern day living, but it can cause trouble if people are careless.

A5. Winter sports are popular in Australia too.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A6. The most surfers' deaths and injuries are caused by sharks.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A7. All the beaches in Australia have protection against sharks.

- 1) True
- 2) False

3) Not stated

A8. A rip is a dangerous fish that lives in Australians waters.

1) True

2) False

3) Not stated

Ключи к заданиям

Задание В 2

1 В

2 F

3 А

4 D

5 E

6 H

7 C

Задание В 3

1 В

2 А

3 D

4 C

5 D

6 А

7 C

A 5 – 1 True

A 6 – 2 False

A 7 – 3 Not stated

A 8 – 2 False.

2.3. Результаты опытно – экспериментальной работы

Во время практики в школе вышеизложенный комплекс тестов был опробован на 8 классе и результаты его проведения изложены в сводной таблице (Таблица 2 «Результатов проведения комплекса тестов в 8 классе»). Комплекс тестов был проведен в рамках темы «Food and drinks» в 8 классе. Количество учащихся в классе – 10 человек.

Средний балл по всему комплексу тестов составил – 4 балла. Ниже в диаграмме представлены обобщенные показатели % обученности, % качества знаний и степень обученности также по всему комплексу тестов (Диаграмма 1 «Мониторинг эффективности комплекса тестов»).

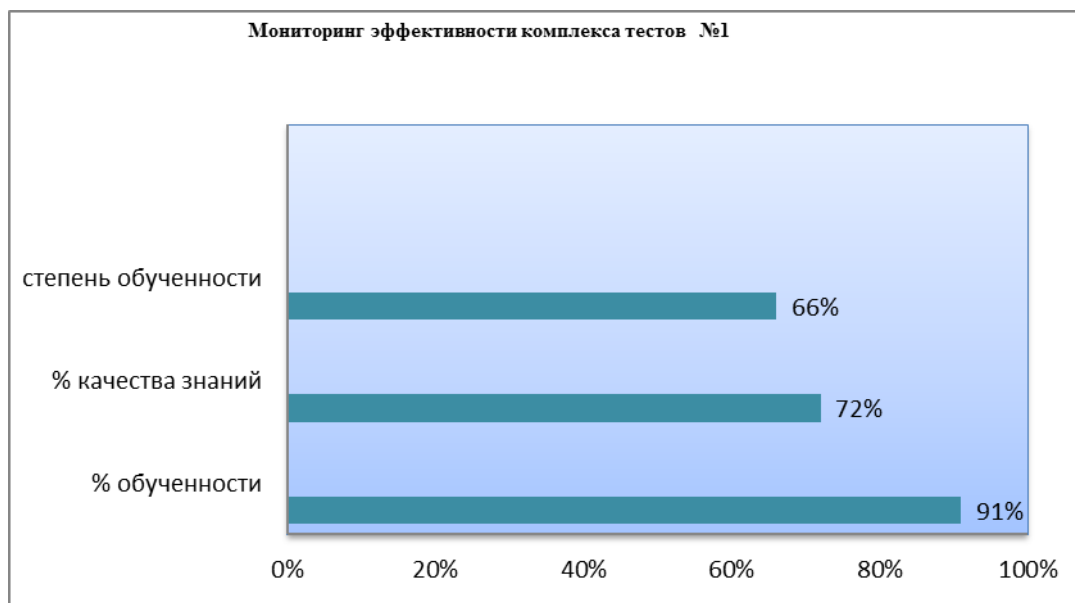


Диаграмма 1. «Мониторинг эффективности комплекса тестов»

Комплекс тестов, проведенных в классе показал, что % обученности составляет 91 %, что является достаточно высоким показателем. Что касается % качества знаний, он насчитывает 72 %. Этот показатель говорит о том, что средний балл составляет 4 балла, т.е. общая оценка класса хорошая. Среднее количество учащихся, которые справились с тестами на «5»

составляет 4 человека, на «4» – 3 человека, на «3» – 2 человека, на «2» – 1 человек, в зависимости от сложности теста. Степень обученности в классе – 66 % (диаграмма №1).

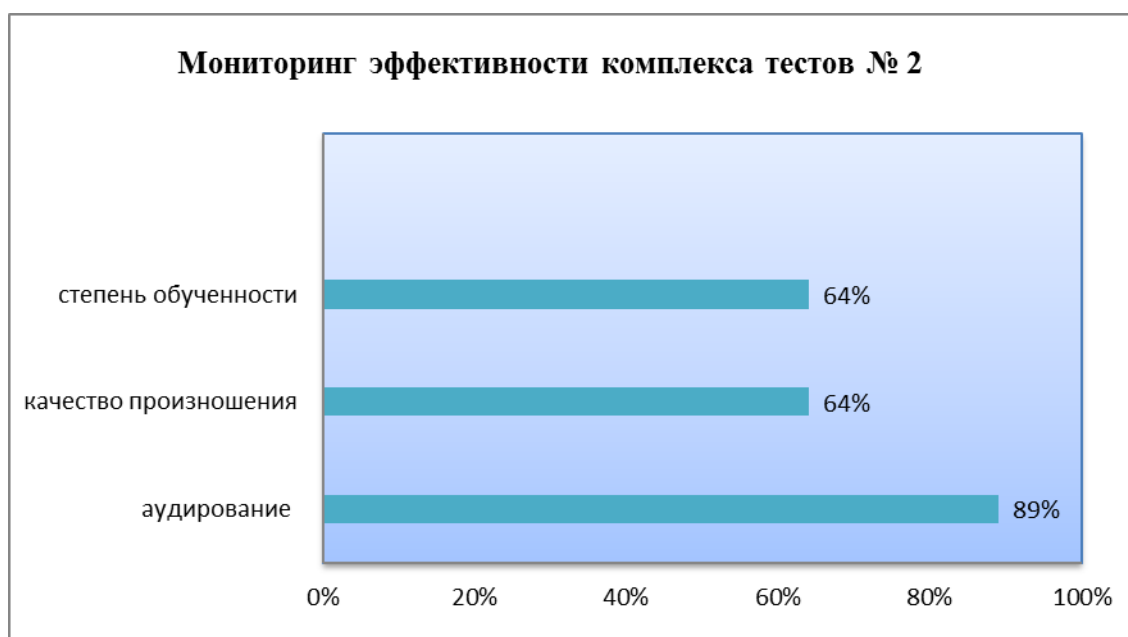


Диаграмма 2. «Мониторинг эффективности комплекса тестов №2»

Что же касается результатов по проведенной диагностической работе по теме: «Чтение», можно констатировать, что % хорошего аудирования в классе составляет 89%, что является высоким показателем, качество произношения – 64% и в целом это неплохие результаты. В целом, среднее количество учеников справились с тестами на «5» составляет 4 человека, на «4» – 3 человека, на «3» – 2 человека, на «2» – 1 человек. Степень обученности в экспериментируемом классе – 64 % (диаграмма №2).

В целом, класс показал хорошие знания по предмету и если в дальнейшем придерживаться правильных методик, ученики имеют шансы на дальнейшее успешное обучение по английскому языку.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для выявления эффективности предложенной нами модели и методики по тестированию в обучении учащихся английскому языку нами было проведено исследование на базе Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №15 г.Тюмени.

Исследование проводилось в 8 классе. В эксперименте приняли участие 10 человек и т.д.

С целью контроля уровня сформированности навыков и умений учащихся обычно используется тестирование.

В данной работе нами разработан комплекс, состоящий из 12 тестов различных форматов тестов, расположенных в последовательности от простого к сложному.

Также использован комплекс тестов для учащихся 8 класса средней школы по теме «Food and drinks». Двенадцать тестов различных видов предлагаются в последовательности по принципу постепенного усложнения с целью контроля уровня сформированности навыков аудирования, чтения и письма, развития памяти, внимания и аналитического мышления, а также повышения интереса к выполнению тестов, а следовательно, к изучению английского языка.

Методическую основу комплекса составляют требования к его организации, тестовый контроль осуществляется на каждом уроке, причем каждый раз предлагается новый вид теста. Грамматические структуры и лексические единицы употребляются в тестовом материале многократно. Основу большинства тестов составляет текст. К каждому тесту прилагается инструкция к его выполнению, которая предлагается учащимся, и указана цель проведения теста. Также к каждому тесту разработаны ключи. Система оценивания проста в применении: оценивание предлагается высчитывать в процентном отношении, поскольку количество заданий и способ их решений разный. Пример вычисления – Приложение 3.

Далее мы провели диагностическую работу по английскому языку по теме: «Чтение». Время на выполнения было дано 45 минут.

Средний балл по всему комплексу тестов составил – 4 балла. Ниже в диаграмме представлены обобщенные показатели % обученности, % качества знаний и степень обученности также по всему комплексу тестов.

Комплекс тестов, проведенных в классе показал, что % обученности

составляет 91 %, что является достаточно высоким показателем. Что касается % качества знаний, он насчитывает 72 %. Этот показатель говорит о том, что средний балл составляет 4 балла, т.е. общая оценка класса хорошая. Среднее количество учащихся, которые справились с тестами на «5» составляет 4 человека, на «4» – 3 человека, на «3» – 2 человека, на «2» – 1 человек, в зависимости от сложности теста. Степень обученности в классе – 66 %.

Что же касается результатов по проведенной диагностической работе по теме: «Чтение», можно констатировать, что % хорошего аудирования в классе составляет 89%, что является высоким показателем, качество произношения – 64% и в целом это неплохие результаты. В целом, среднее количество учеников справились с тестами на «5» составляет 4 человека, на «4» – 3 человека, на «3» – 2 человека, на «2» – 1 человек. Степень обученности в экспериментируемом классе – 64 %.

В целом, класс показал хорошие знания по предмету и если в дальнейшем придерживаться правильных методик, ученики имеют шансы на дальнейшее успешное обучение по английскому языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе исследования мы выявили, что тестирование – это совокупность организационных и методических мероприятий, которые обеспечивают разработку педагогических тестов, подготовку и проведение стандартизированной процедуры измерения уровня подготовленности

испытуемых, с последующей обработкой и анализом результатов.

Тестирование является наиболее оптимальной и экономной формой контроля, а также объективным показателем степени обученности и усвоения учениками языкового материала, так как с помощью тестирования выявляется уровень знаний, обученности учащихся, позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком, для воспитания учащихся средствами иностранного языка. При систематическом использовании тестового контроля у учащихся формируется дисциплинированность и стремление к самостоятельному усвоению программного материала. Тестирование как метод педагогической диагностики сформированности знаний широко используется в школьной практике, как за рубежом, так и в России.

Тест как средство контроля имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами контроля.

Цель любого теста – это получение информации.

Учитель на основе полученной информации имеет возможность управлять процессом обучения. Результаты класса по содержанию материала в целом позволяют учителю увидеть, материал какой темы необходимо повторить для достижения максимального уровня усвоения. Можно проследить динамику успешности обучения учащихся.

В данной работе были взяты за основу форматы тестов, которые широко применяются за рубежом и по ним составлен комплекс из 12 тестов, апробированный на учащихся 8–го класса. Также мы провели диагностическую работу по английскому языку по теме: «Чтение». Время на выполнение было дано 45 минут. По данным результатов можно констатировать, что % хорошего аудирования в классе составляет 89%, что является высоким показателем, качество произношения – 64% и в целом это неплохие результаты. В целом, среднее количество учеников справились с

тестами на «5» составляет 4 человека, на «4» – 3 человека, на «3» – 2 человека, на «2» – 1 человек. Степень обученности в экспериментируемом классе – 64 %. В целом, класс показал хорошие знания по предмету.

Далее мы провели диагностическую работу по английскому языку по теме: «Чтение». Время на выполнения было дано 45 минут.

Средний балл по всему комплексу тестов составил – 4 балла. Ниже в диаграмме представлены обобщенные показатели % обученности, % качества знаний и степень обученности также по всему комплексу тестов.

Комплекс тестов, проведенных в классе показал, что % обученности составляет 91 %, что является достаточно высоким показателем. Что касается % качества знаний, он насчитывает 72 %. Этот показатель говорит о том, что средний балл составляет 4 балла, т.е. общая оценка класса хорошая. Среднее количество учащихся, которые справились с тестами на «5» составляет 4 человека, на «4» – 3 человека, на «3» – 2 человека, на «2» – 1 человек, в зависимости от сложности теста. Степень обученности в классе – 66 %.

Что же касается результатов по проведенной диагностической работе по теме: «Чтение», можно констатировать, что % хорошего аудирования в классе составляет 89%, что является высоким показателем, качество произношения – 64% и в целом это неплохие результаты. В целом, среднее количество учеников справились с тестами на «5» составляет 4 человека, на «4» – 3 человека, на «3» – 2 человека, на «2» – 1 человек. Степень обученности в экспериментируемом классе – 64 %.

В целом, класс показал хорошие знания по предмету и если в дальнейшем **придерживаться правильных методик**, **ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? КАКИЕ МЕТОДИКИ ВЫ СЧИТАЕТЕ ПРАВИЛЬНЫМИ И ПОЧЕМУ?** ученики имеют шансы на дальнейшее успешное обучение по английскому языку.

Проведение комплекса тестов позволяет сделать выводы об уровне овладения учащимися иностранным языком, о трудностях, которым следует

уделить внимание в дальнейшем обучении.

Таким образом, эффективность тестирования как формы контроля высока, поскольку оно дает возможность объективного оценивания, экономии времени, уменьшает степень психологической тревожности учащихся, одновременно тестируется большое количество опрашиваемых; результаты тестирования устанавливаются быстро, просто; результаты используются для диагностики трудностей языкового материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование [Текст] / СПб.: 2013.–165 с.
2. Банкевич Л. В. Тестирование лексики иностранного языка. Учебное пособие [Текст] / М.: Высш. школа, 2011. –175 с.
3. Барменкова О.И. Грамматика в системе обучения иностранной речи [Текст] // Иностранные языки в школе. М. – 2014. – №7 – 12 с.
4. Бим И.П. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе [Текст] / М.: «Просвещение», 2011. – 164с.
5. Воскерчян С. И. Об использовании метода тестов при учете успеваемости школьников [Текст] / М.: 2011. – 214 с.
6. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: Метод. пособие [Текст] / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2011.– 289 с.
7. Воронина Г.М. Организация работы с тестами [Текст]/М.: Просвещение, 2011.– 189 с.
8. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / М., 2011.– 287 с.
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теории обучения иностранным языкам [Текст] / М.: «Академия». 2011.–136 с.
10. Гамезо М.В. Словарь–справочник по возрастной и педагогической психологии [Текст] / М.: «Педагогическое общество России», 2011. –175 с.
11. Государственный стандарт // Иностранные языки в школе [Текст] / М., 2011.–109 с.
12. Горлова Н.А. Научно–методический журнал. Иностранные языки в

школе [Текст] // 2015. – №3. – С. 19–27.

13. Гришанова Н.А. Тестовый контроль знаний и умений учеников: методические рекомендации [Текст] / М.: «Просвещение», 2011. – 94 с.

14. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие [Текст] / М.: ФОРУМ, 2011. – 240 с.

15. Зимняя Н.А. Психологические аспекты обучения грамматике на иностранном языке [Текст] / М.: Просвещение, 2011. – 201 с.

16. Кадневский В.М. История тестов [Текст] / М.: 2014. – 253с.

17. Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / М.: Просвещение, 2011.– 306 с.

18. Клементьева Т.Б. Методика обучения иностранным языкам [Текст] / М.: Каро, 2013. – 139с.

19. Колкова М.К. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения [Текст] / М.: Каро, 2012.– 125с.

20. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку [Текст] / Минск: «Каро», 2011.– 86с.

21. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование [Текст] / М.: 2011. – 130с.

22. Корндорф Б.Ф. Методика обучения иностранному языку [Текст] / М.: Просвещение, 2011. – 138с.

23. Коростелев В. С. Основы функционального обучения иноязычной лексике [Текст] / Воронеж, 2011.– 190с.

24. Кувшинов В. И. Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку [Текст] // ИЯШ. 2012.– №2. – с. 41.

25. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) [Текст] / М., 2011. – 352с.

26. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И.

Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие, 4-е издание [Текст] / Минск: «Начальная школа», 2010. – 109с.

27. Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Языковой тест: проблемы педагогических измерений [Текст] // Иностр. языки в школе. – 2015. – №5. – С.7–13.

28. Мильруд Р.П., Матиенко А.В., Максимова И.Р. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам [Текст] // Иностранные языки в школе. 2015. № 7. С. 32–41.

29. Новиков А.П. К вопросу о комплексном подходе при интенсификации обучения иностранным языкам / А.П. Новиков [Текст] // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 2011.–216с.

30. Общая методика обучения иностранным языкам / Под ред. А. А. Миролюбова, И.В. Рахманова [Текст] / М.; Просвещение, 2011. – 144с.

31. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / М.: Просвещение, 2013. – 201с.

32. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие, 3-е издание [Текст] / М.: «Педагогическое общество России», 2011.– 381с.

33. Петращук О.П. Теоретические основы тестового контроля коммуникативной компетенции учеников средней общеобразовательной школы (на материалах английского языка) [Текст] / Петращук О.П. – К., 2012.–106с.

34. Петращук О.П. Тест и контекст: Тестовый контроль в изучении иностранных языков с позиции разных научных подходов // иностранные языки в учебных учреждениях [Текст] / Петращук О.П. – 2013. – №3. – С. 176–180.

35. Петращук О.П. Функции учителя в реализации системы тестового контроля иноязычных навыков и умений в средних общеобразовательных школах [Текст] // Иностранные языки/ Петращук О.П. – 2012. – №3. – С.3.

36. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник: в 2 кн. Кн. 1.

Общие основы. Процесс обучения [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 576 с.

37. Поляков О.Г. Проверочные тесты по английскому языку в 6 классе [Текст] // Иностранные языки в школе. 2014. – № 6.– С. 26–34.

38. Примерные программы начального общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://window.edu.ru/resource/234/39234/files/01-1.pdf>

39. Рабинович Ф.М. О составлении тестов для контроля понимания в процессе чтения [Текст] // Иностранные языки в школе / Рабинович Ф.М., Розенкранц М.В. – 2011. – №3.

40. Рабинович Ф.М. Контроль на уроке иностранного языка. Иностр. языки в школе [Текст] / М.: 2012. – №1.– с. 45.

41. Рапопорт И.А. Опыт тестирования техники чтения [Текст] // Иностранные языки в школе / Рапопорт И.А. – 2012. – №3. с.56.

42. Рапопорт И.А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе [Текст] / Таллин.: 2012. – с. 23.

43. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методики обучения иностранным языкам в средней школе[Текст] / М.: «Просвещение», 2011. – 249с.

44. Рыбакова Н.В., Григорьева Т.В. Тесты, как эффективная форма контроля [Текст] // Обучение иностранным языкам в школе и ВУЗе / Под ред. М.И. Колкова. – СПб.: «Каро», 2011. –243с.

45. Сафонова, В.В., Соловова, Е.Н. Английский язык 5–9 классы школ с углубленным изучением иностранных языков [Текст] / М.: Просвещение, 2011. – 198с.

46. Теория и практика организации предпрофильной подготовки [Текст] / под ред.Т.Г.Новиковой. – М.: АПКиПРО, 2013. – 320 с.

47. Сахаров Е.В. Тестирование как средство учебного процесса [Текст] // Образование в современной школе. 2015. № 1. С. 29–33.

48. Слизков Ю. А. О функциональных критериях. Актуальные вопросы контроля при обучении иностранным языкам в средней школе: Сб. научных трудов НИИ школ [Текст] / Под ред. В. А. Слободчикова. – М., 2011.– 260 с.
49. Словарь Н.С. Выготского под ред. А. А. Леонтьева [Текст] / М.: «Смысл», 2010. –309с.
50. Старков А.П. Обучение иностранному языку в средней школе. Методическое пособие к серии учебно–методических комплексов для 5–11 классов [Текст] / М.: Просвещение, 2010.–261с.
51. Филатова В.М. Методика обучения иностранному языку [Текст] / Ростов–на–Дону, 2013.– 297с.
52. Фоломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку[Текст] // Иностранные языки в школе / Фоломкина С.К. – 2012. – №2. – с.19.
53. Фоломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку [Текст] / М., 2012.– 233с.
54. Цатурова И.А. Из истории развития тестов в России и за рубежом [Текст] / Таганрог: 2011. – 135с.
55. Шатилов С.Ф. Обучение иностранному языку в средней школе [Текст] / СПб.: «Каро», 2011.–285с.
56. Шпак Н.А. Тестовые задания по английскому языку [Текст] / Шпак Н.А. – К.: ДЕМИД, 2012. – 80с.
57. Штульман Э. А. Функции эмпирических методов исследования. Сов. педагогика [Текст] / М.: 2015.– № 3. – с. 46–52.
58. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для препод. и студентов [Текст] / М.: Филоматис, 2014.– 396 с.
59. Spolsky B. Language Testing in The Modern Language Journal [Текст] // The Modern Language journal. – 2011. – Vol. 84 (1). – P.536–552.
60. A Common European Framework of Reference for Languages. Learning,

Teaching, Assessment [электронный ресурс]. – Режим доступа:
www.teemeurope.eu/documents/CEFR.DOC .