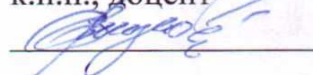


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИШИМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. П.П. ЕРШОВА
(филиал) Тюменского государственного университета
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ


Заведующий кафедрой,
к.п.н., доцент


Е.В. Слизкова

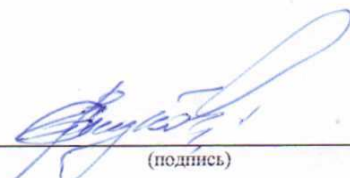
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ
СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

44.04.01. Педагогическое образование
Магистерская программа «Среднее профессиональное педагогическое
образование»


Выполнил(а) работу
Студент (ка) 3 курса
очной (заочной) формы
обучения


С.С. Астаева
(подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доцент


Е.В. Слизкова
(подпись)

Рецензент
к.п.н., доцент


Е.В. Воронина
(подпись)

г.Ишим, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	
1.1.Профессиональная адаптация студентов СПО как педагогическая проблема	18
1.2.Особенности процесса профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления	29
1.3.Модель формирования профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления	46
Выводы по главе 1	59
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	
2.1.Диагностика уровня профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления	61
2.2.Реализация педагогических условий профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления	83
2.3.Анализ результатов исследования профессиональной адаптированности студентов СПО в условиях студенческого самоуправления	88
Выводы по главе 2	97
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	99
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	101
ПРИЛОЖЕНИЯ	114

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Современные социально-экономические отношения молодежи рассматриваются как ведущий человеческий потенциал и активная общественная сила, составляющая стратегический ресурс России. Такой подход заложен в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. С другой стороны, необходимо модернизировать существующую современную практику профессиональной подготовки будущих специалистов, что обуславливает дальнейшее развитие инновационных процессов в системе обучения и воспитания [93, с.4].

Приоритетные направления развития российского образования в условиях инновационной экономики до 2020 года основываются на идее включения процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы, опираясь на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития. В результате происходит смена основ социального позиционирования: от материального капитала до однократно освоенной профессии к социальному капиталу и способности к адаптации [108, с.2].

В условиях модернизации системы российского образования к высокому рангу значимости в воспитании и подготовки будущих специалистов можно отнести развитие студенческого самоуправления, об этом говорится в Концепции развития студенческого самоуправления в Российской Федерации [70, с.1].

Актуальность исследования обусловлена отсутствием создания педагогических условий профессиональной адаптации студентов СПО; не

разработанностью комплекса мер профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

Открытыми для научного анализа остаются проблемы профессиональной адаптации студентов СПО, создания условий и факторов их профессионального развития, поиска путей решения перспективных задач создания инновационно-ориентированного специалиста российского общества в целом и отдельных организаций в том числе.

Н.Г. Полякова, А.М. Овчинникова, И.К. Мирошниченко и другие считали, что процесс профессиональной адаптации начинается в тот момент, когда молодой специалист приходит на производство. Он впервые сталкивается с характерными для его профессиональной деятельности условиями и особенностями [18, с.16].

Помочь студентам приобрести первый положительный профессиональный опыт задача, всех профессиональных образовательных организаций. В полной мере эти задачи можно решить только при условии сопровождения процесса профессиональной адаптации студентов СПО. Важнейшим условием решения данной проблемы является включенность студентов в студенческое самоуправление. Эффективность профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления зависит от определенных условий, среди которых основными являются: уровень готовности студента СПО к будущей профессиональной деятельности, благоприятный психологический климат и положительные межличностные отношения с обучающимися своей группы и педагогами, профессиональный интерес к избранной профессиональной деятельности, устойчивые профессиональные знания и навыки, уверенность в себе как в специалисте, стремление преодолевать трудности в работе, адекватность самооценки, способность к саморазвитию и обучению. Для достижения данных условий особое внимание в профессиональной образовательной организации уделяется совершенствованию дифференциации и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, развитию активного сотрудничества работодателей и учебных заведений, а также

повышению профессиональной мотивации студентов СПО через студенческое самоуправление.

Для эффективного решения задач, связанных с процессом профессиональной адаптации студентов СПО, необходимо знакомить студентов с особенностями и содержанием будущей профессии и информировать о перспективах карьерного роста в данной профессиональной отрасли с помощью студенческого самоуправления; корректировать самооценку студентов СПО через возможность получить оценки своих качеств от работодателя и в сравнении со студентами других профессиональных образовательных организаций. А также организовывать взаимодействие между работодателями и профессиональными образовательными организациями с целью обеспечения решения данной проблемы.

Понятия «адаптация» и «студенческое самоуправление» прочно вошли в психолого-педагогическую науку в связи с исследованиями зарубежных ученых Платон, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, И. Герbart, В. Дильтей, Г. Селье, К. Леана, Э. Лихельма, Л. Пельцман, Д. Фельдман. Вопросы адаптации были исследованы Л. Г. Гусяковой, Э.Ф. Зеером.

С целью удовлетворения современных социальных запросов в системе среднего профессионального образования педагогической наукой (Т. Б. Акбашев, В. С. Евликов, Л. А. Ибрагимова, Н. И. Приходько, С.А. Строкова и др.) рассматривались модели самоуправления как средства наиболее результативной подготовки специалистов.

Определяющее значение имеют педагогические исследования по проблемам профессионального развития личности (Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, А.В. Иванов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Митина и др.), а также теория готовности к профессиональной деятельности (В.В. Афанасьев, А.И. Мищенко, В.П. Сергеева, А.И. Щербаков и др.).

Необходимость формирования единого трудового коллектива педагогов и воспитанников, жизнедеятельность которых служит питательной средой для

развития личности и индивидуальности прослеживается в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Д.И. Фельдштейна, Н.Е. Щурковой и др.

Необходимо отметить, что в настоящее время в связи с инновационными процессами системы образования, более пристальное внимание уделяется проблемам активности молодежи, педагогическая наука и практика нуждается в более глубоком и детальном научно-теоретическом исследовании, в экспериментальной разработке и апробации модели профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

Все вышесказанное свидетельствует об актуальности данной проблемы и ряде **противоречий**, появляющихся на разных уровнях познания:

-на **социально-общественном уровне** – между уровнем подготовки профессионала и отсутствием соответствующей среды профессиональной адаптации студентов СПО;

- на **научно-теоретическом уровне** – между потребностью рынка труда в высококвалифицированных специалистах и недостаточной методической разработанностью процессов, повышающих эффективность подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, в том числе процесса адаптации;

-на **научно-методическом уровне** – между требованиями работодателей к выпускникам СПО, и образовательным процессом в профессиональной образовательной организации, в ходе которого решаются задачи адаптации студентов СПО, формирования их профессиональной компетентности и мобильности.

В связи с этим обеспечение профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления является одной из самых актуальных научно-теоретических и практических проблем.

Всё это позволяет выявить необходимость совершенствования профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления, как способа организации подготовки будущего специалиста востребованного на рынке труда, а с другой стороны, недостаточной

разработанностью проблемы профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

Актуализация противоречий позволяет обозначить **проблему исследования**, которая формулируется следующим образом: каковы педагогические условия, обеспечивающие профессиональную адаптацию студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы в педагогической теории и практике обусловили выбор темы исследования: «Профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

Объект исследования: процесс профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

Гипотеза исследования: процесс профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления будет эффективным, если:

- уточнено понятие «профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления» - непрерывный процесс развития и саморазвития студента в усвоении норм, ценностей, опыта профессиональной деятельности и становление субъекта в условиях студенческого самоуправления;

- разработана и внедрена структурно-функциональная модель профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления с учетом необходимости развития профессиональных компетенций;

- определены критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления;

- выявлены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления (создание инновационно-развивающей, практико-ориентированной и здоровьесберегающей среды; погружение в практико-ориентированную профессиональную деятельность; реализация системы инновационных технологий).

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить понятие «профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления» на основе анализа социально-педагогической, философской, психологической литературы.

2. Выявить сущность, структуру и содержание профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

3. Определить и экспериментально проверить критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

4. Разработать и реализовать структурно-функциональную модель профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления; обосновать и апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

Методологическую основу исследования составляют:

Системно-деятельностный подход, который до 1985 г. в отечественной педагогике рассматривали как системный подход, разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (Б. Г. Ананьевым, Б. Ф. Ломовым и др.), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.). По мнению В. В. Давыдова, в психологии принята структура деятельности,

включающая следующие составляющие: потребность-мотив-задача-средства (решения задачи)-действия-операции. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения студентами СПО новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Данный подход направлен на развитие каждого обучающегося, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки студентов. [128, с.18-25]

Модель идеалистического воспитания и образования (Платон, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, И. Герbart, В. Дильтей). Современные представители данного направления в понимании и организации процесса воспитания исходят из следующих положений:

- в основе процесса воспитания должен лежать высокий интеллектуально-содержательный уровень взаимодействия воспитателя и воспитанника, описываемый как присвоение воспитуемым достижений человеческой культуры;

- основой воспитания должна быть самореализация личности воспитуемого, и мастерство воспитателя заключается в раскрытии глубинного потенциала души воспитуемого. [24, с.65]

Теоретическую основу исследования составили:

- концепции гуманистической и личностно ориентированной педагогики (М. Т. Громкова, Н. Н. Никитина, Н. Е. Щуркова, И. С. Якиманская и др.);

- концептуальные основы профессионального самоопределения молодежи (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, В. Д. Шадриков, В. Ф. Сафин и др.).

- совокупность научных знаний о социально-деятельностной обусловленности развития личности, исследования проблем социализации и профессиональной адаптации молодежи (А. В. Мудрик, Г. М. Андреева, Н. М. Волковская, О. С. Гребенюк, И. С. Кон, В. Н. Машков, В. В. Москаленко, М. Ю. Шейнис, Н. Г. Ярошенко и др.);

- Модель самоуправления как средства наиболее результативной подготовки специалистов (Т. Б. Акбашев, В. С. Евликов, Л. А. Ибрагимова, Н. И. Приходько, Т.А. Строкова и др.). В ходе включения обучающихся в самоуправление, у них формируется научное управленческое мышление, которое способствует формированию таких умений, как:

- анализировать возникающие управленческие ситуации и выявлять причины, их породившие;

- предвидеть последствия своих действий и действий коллектива;

- оценивать создавшуюся ситуацию и находить оптимальное решение;

- анализировать и синтезировать воспринимаемую управленческую информацию;

- аргументировано и логично отстаивать свое мнение;

- объективно оценивать свои действия, действия органов самоуправления;

- определять перспективы развития самоуправления, планировать работу с учетом этих перспектив;

- устанавливать деловые отношения с товарищами и педагогами.

- Психологические теории профессионального развития личности (Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, А.В. Иванов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Митина и др.).

- Теория готовности к профессиональной деятельности (В.В. Афанасьев, А.И. Мищенко, В.П. Сергеева, А.И. Щербаков и др.).

- Идеи формирующего влияния среды на личность (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Щуркова и др.). Данная идея рассматривает органическое единство воспитания и жизни общества, коллектива и личности, а так же необходимость формирования единого трудового коллектива педагогов и воспитанников, жизнедеятельность которых служит питательной средой для развития личности и индивидуальности.

- Концепция социальной адаптации человека, закономерностей переживания кризисных ситуаций (Г. Селье, Л. Г. Гуслякова, К. Леана, Э. Лихельма, Л. Пельцман, Д. Фельдман).

- Концепция содержания психолого-педагогического сопровождения в учреждениях профессионального образования (Н. С. Глуханюк, Е. И. Казакова и др.).

В целях реализации поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих **методов исследования**:

- *общетеоретические* – анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической, нормативной, справочной литературы; материалов диссертационных исследований, учебных программ, пособий и методических рекомендаций для СПО по проблеме исследования, обобщение, сравнение;

- *эмпирические* – метод наблюдения, беседа, анкетирование, анализ работ студентов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, изучение и обобщение педагогического опыта, экспертная оценка конкурсных заданий;

- *статистической обработки* – статистический и качественный анализ результатов экспериментальной работы.

База исследования. ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» г. Ишим.

Диссертационное исследование осуществлялось в период с 2015 по 2017гг. и состояло из трех этапов.

1. Поисково-теоретический: (2015-2016 гг) выбор и осмысление темы; изучение и анализ философской, психолого-педагогической и другой литературы; определение проблемы, цели, объекта, предмета исследования; отбор методов исследования; определение гипотезы, задач и поэтапное построение эксперимента.

2. Опытно-экспериментальный: (2016-2017гг) проведение констатирующего эксперимента; проведение формирующего эксперимента; проверка гипотетического предположения; обработка полученных результатов.

3. Оформительско-аналитический: (2017г.) проведение контрольного эксперимента; обработка и систематизация материала; формулировка выводов и оформление использованных источников диссертационного исследования.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечены следующим: полнотой анализа опубликованных педагогических исследований по проблеме исследования; опорой на фундаментальные психолого-педагогические концепции и положения; логичностью общей структуры исследования; использованием комплекса методов исследования, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; оптимальным сочетанием теоретического и эмпирического аспектов исследования; связью педагогического исследования с практической деятельностью и ориентацией на нее; преемственностью и взаимообусловленностью результатов, полученных на разных этапах исследования; репрезентативностью полученных результатов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- *обоснована* совокупность положений и идей, составляющих теоретико-методологическую основу профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления, с учетом взаимодействия основополагающего подхода: системно-деятельностного, рассматриваемого как разрешение обозначенных противоречий, творческого поиска, выработки собственных инновационных педагогических средств и результатов;
- *конкретизировано* понятие «профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления», которое рассматривается как *непрерывный процесс развития и саморазвития студента в усвоении норм, ценностей, опыта профессиональной деятельности и становление субъектности в условиях студенческого самоуправления;*
- *разработана и реализована* структурно-функциональная модель профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления, включающая ценностно-мотивационный, деятельностно-технологический, творческий и рефлексивно-оценочный компоненты;
- *определены* критерии оценки профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления (ценностно-мотивационный, деятельностно-технологический и рефлексивно-оценочный), уточнены показатели, отражающие: отношение студентов СПО к профессиональной

деятельности; ориентированность на данную деятельность как на объективную ценность; знание теории и практики инновационных преобразований; степень проявления важных необходимых умений и свойств; способность к рефлексии и уровни профессиональной адаптации студентов СПО в контексте индивидуально-личностного развития (низкий, средний, высокий) в условиях студенческого самоуправления;

- *выявлен, теоретически обоснован и апробирован* комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления (создание в профессиональной образовательной организации развивающей воспитательной среды, создание и внедрение в практику системы подготовки студентов СПО к конкурсам профессионального мастерства, использование возможностей самоорганизации студенческой жизни, обеспечение взаимосвязи всех направлений подготовки студентов к профессиональной деятельности посредством студенческого самоуправления (теоретическая, методическая, мотивационно-потребностная, нравственно-психологическая, практическая), осуществление системно-деятельностного подхода к студентам в процессе их подготовки к самоуправляющей деятельности.

Практическая значимость исследования: сформирован пакет диагностических методик; разработаны и внедрены в образовательный процесс научно-методическое сопровождение по формированию и развитию системы конкурсов профессионального мастерства. Защита данного научно-методического сопровождения состоялась в ходе проведения областных единых методических дней в г.Тюмени на базе техникума строительной индустрии и городского хозяйства. Положение о системе студенческого самоуправления в техникуме, которое было рассмотрено в рамках методического объединения классных руководителей Ишимского многопрофильного техникума. Методическое сопровождение и положение были направлены в Институт управления образованием Российской академии образования для получения авторских прав. Программа кружка технического творчества «Гипсознайка», которая

предназначена для подготовки к региональному чемпионату WorldSkills по компетенции «Специалист сухого строительства, штукатур». Материалы и результаты исследования могут быть использованы преподавателями СПО.

Личное участие автора в исследовании и получении научных результатов состоит: в непосредственном участии, проведении и руководстве опытно-экспериментальной работой, обработке результатов педагогического эксперимента, в получении научных результатов, изложенных в магистерской диссертации и опубликованных в печатных трудах.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на всех этапах научно-исследовательской деятельности. Основные теоретические положения и результаты исследования:

- Статья «Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО» / Слизкова Е.В. Астаева С.С.// Молодой ученый. Международный научный журнал № 6.2 (110.2) / 2016 с.101-104;
- Статья «Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по программам конкурсного движения WorldSkills в условиях сетевого взаимодействия», / Астаева С.С.// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Журнал научных публикаций. – 2016. - № 08 (91) Ч II – с.94-96;
- Статья «Психологическая адаптация студентов СПО к учебной и будущей профессиональной деятельности// Тезисы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Студенты вузов - школе и производству». – Ишим, 2016. По направлению качество образовательной среды как фактор жизни населения.
- Статья «Студенческое самоуправление как способ подготовки студентов СПО к конкурсам профессионального мастерства», / Астаева С.С.// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Журнал научных публикаций. – 2017. - № 02 (97) Ч II – с.27-29;

- Статья «Индикаторы оценки качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов среднего звена на период с 2017-2020 годы (ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»)), / Астаева С.С.// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Журнал научных публикаций. – 2017. - № 04 (99) Ч II – с.91-94;
- Концепция формирования и развития системы конкурсов профессионального мастерства на период 2016-2020 года на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»/ Слизкова Е.В., Астаева С.С.//ФГБНУ «ИУО РАО», ОФЭРНиО;
- Положение о студенческом самоуправлении (ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»)/ Слизкова Е.В., Астаева С.С.//ФГБНУ «ИУО РАО», ОФЭРНиО.
- Участие в II Международной Научно-практической конференции «Психологические и социальные проблемы XXI века: теория, практика, перспективы» Секция 2. Практическая психология и конфликтология: социально-политические и психологические исследования, теория и практика решения проблем трансформирующегося общества.
- Участие в научно-исследовательских, педагогических конференциях в филиале ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г.Ишиме.
- Выступление на методическом объединении классных руководителей, тема: «Самоуправление как метод формирования социально-активной личности обучающегося».
- Участие вместе с активом студенческого самоуправления группы в проф.ориентационном квесте «Дорога в страну профессий».
- Разработка заданий к региональному этапу Всероссийской олимпиады проф.мастерства обучающихся по специальностям СПО.

- Участие вместе с активом студенческого самоуправления группы в областном форуме Большая перемена. Строительная площадка: «Мастер своего дела».
- Участие в педагогическом тестировании «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: игровые технологии» (сертификат отличия I степени ПТ-141131/38 от 10.05.2017)
- Участие в международном творческом конкурсе для педагогов «Организация досуга и внеклассной деятельности». Работа: «Толерантная личность» (диплом III степени А №0408/0517 от 17.05.2017).
- Участие в международном творческом конкурсе для педагогов «Открытый урок». Работа: «Инновационные технологии в строительстве» (диплом I степени А №0409/0517 от 17.05.2017).
- Участие в международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерства». Статья: «Студенческое самоуправление СПО как фактор эффективной и слаженной работы студентов и преподавателей» (диплом I степени А №0410/0517 от 17.05.2017).

Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались на конференциях различного уровня: Всероссийских, региональных, межвузовских, в ходе выступлений на заседаниях цикловой комиссии «Строительных дисциплин и сферы услуг».

Практическое внедрение научных результатов осуществлялось в процессе педагогического эксперимента.

На защиту выносятся следующие положения:

Уточненное понятие «профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления» как непрерывный процесс развития и саморазвития студента в усвоении норм, ценностей, опыта профессиональной деятельности и становление субъектности в условиях студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление как саморазвивающаяся система, являющаяся частью целого, более высокого порядка, каковым в нашем

исследовании выступает процесс профессиональной адаптации студентов СПО. Самоуправленческая деятельность студентов СПО является средой, в которой формируются профессиональные навыки и умения, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности будущих высококвалифицированных специалистов.

Модель профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления. Данная модель включает компоненты ценностно-мотивационный (желание пользоваться признанием и уважением в группе; желание быть сильным здоровым, интеллектуально более развитым; желание достичь успехов в учебе, спорте, в жизни, занять достойное место в обществе; желание сделать карьеру, иметь престижную работу, профессию; стремление хорошо зарабатывать, быть материально обеспеченным; желание поступить в престижный ВУЗ; потребность преодолеть себя, усовершенствовать свои способности; стремление поднять уровень требований к самому себе, избавиться от вредных привычек и т.д.). Деятельностно-технологический компонент, включающий сформированность системы знаний необходимой для осуществления профессиональной деятельности студентов СПО на основе освоения учебных программ профессиональных дисциплин; умение оперировать профессиональными знаниями, применяя их в решении ситуационных задач, а также развивает способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению своей деятельности. Творческое стремление к самостоятельности, поиск наиболее совершенных приемов работы, рационализации используемых инструментов и организации труда. Рефлексивно-оценочный сформированность профессионально-ценностных установок, способность к саморефлексии, к самоорганизации, способность работать самостоятельно, а также способность к самообразованию и саморазвитию.

Структура магистерской диссертации определяется логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список, содержащий 132 источника, четыре приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1.1. Профессиональная адаптация студентов СПО как педагогическая проблема

С начала 90-х годов XX столетия целенаправленно ведутся исследования адаптации молодых специалистов как процесса, изучаются его социальные факторы, а также социально-психологические аспекты (ценности, мотивация). Особую значимость в последние годы приобрели исследования социальных проблем молодежи, ее социально-профессиональной адаптации, закрепления молодых специалистов в кадровой среде организаций. В научной литературе эти вопросы освещаются в работах Г.М.Андреевой, Е.А.Ануфриева, И.М. Ильинского, И.С.Кона, В.Т. Лисовского, А.В. Мудрика, В.В.Павловского, С.С. Фролова, Г.А. Чередниченко, А.И. Шендрика, С.Н. Школьниковой, Б.Г. Юдина, В.А. Ядова и др. [121, с.5].

Для решения проблемы профессиональной адаптации студентов СПО необходимо изучение трех контекстов, в которых она существует и может быть осмыслена: философского, психологического и педагогического. В нашем исследовании важно рассмотрение позиций ученых, связанных с проблемами адаптации, а также определения понятий «адаптация» и «профессиональная адаптация».

Проблему профессиональной адаптации изучают разные области науки: педагогики, психологии, философии, биологии, социологии и др. Впервые термин «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособляю) был использован в биологии и введен в научный оборот в 1865 г. Немецкий физиолог Г. Ауберт рассматривал адаптацию как изменение (приспособительного характера) чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей. Затем работоспособность всех органов чувств была связана с «приспособлением», что и послужило началом изучения проблемы адаптации, которая вышла за рамки

общей биологии и начала проникать в технические, естественные и гуманитарные науки.

Проблема адаптации личности к условиям профессиональной, а также социальной, социально-экономической, природной среды раскрывается в трудах многих педагогов, философов, биологов, психологов, социологов, медиков. Огромный интерес, проявляемый исследователями различных областей наук к проблеме адаптации, приводит к многообразию понятий и подходов к ее изучению [15, с.7].

Составители педагогического энциклопедического словаря Б.М. Бим-Бад, М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. определяют понятие «адаптация» (от лат. *adaptio* – приспособляю) как приспособление организма к условиям существования. Они различают адаптацию биологическую, физиологическую и социально-психологическую. Рассмотрим, как они трактуют данные определения.

Биологическая адаптация определяется как морфологическое приспособление популяций животных и растительных организмов к конкретным условиям существования во внешней среде.

Физиологическая адаптация понимается как совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий.

Социально-психологическая адаптация представляет собой приспособление личности к социальной среде.

Целью любой адаптации является устранение либо ослабление вредоносного (разрушающего) действия факторов окружающей (биологической, физической, химической, социальной) среды.

Составители педагогического энциклопедического словаря Б.М. Бим-Бад, М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. различают адаптацию специфическую и неспецифическую. Специфическая адаптация вызывает такие изменения в организме, которые направлены непосредственно на устранение либо ослабление действия неблагоприятного фактора.

Неспецифическая адаптация обеспечивает активизацию разнообразных защитных систем организма, целесообразную на начальных этапах приспособления к любому фактору среды независимо от его природы. Данный вид адаптации был изучен Г. Селье [99, с.20-23].

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович рассматривают «адаптацию» - (от лат. приспособлять), как приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом.

В психологическом словаре понятие «адаптация» (лат. Adaptacio, adaptare – приспособлять) трактуется, как приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Выделяют различные фазы процесса адаптации к необычным экстремальным условиям: фаза первоначальной декомпенсации и последующие фазы частичной, а затем – полной компенсации.

Изменения, сопровождающие адаптацию, затрагивают все уровни организма – от молекулярного до психологической регуляции деятельности [110, с.23].

В новой философской энциклопедии понятие «адаптация» (от лат. adaptio – приспособление) рассматривается как процесс, в ходе которого устанавливается или поддерживается приспособленность системы (т.е. поддержание ее основных параметров) при изменении условий внешней и внутренней среды, например, таких, как температура, давление, содержание кислорода. Нередко адаптацией (адаптированностью) называют и результат такого процесса как наличие у системы приспособленности к некоторому фактору среды. Понятие адаптации первоначально применялось к биологическим системам – прежде всего к отдельному организму (или его органам и др. подсистемам), а затем – к популяции организмов [90, с.8].

Адаптация на уровне биологических структур, функций и поведенческих решений представляет собой одно из самых ярких проявлений органической целесообразности. В силу этого вопрос о природе источников и механизмов адаптации – адаптиогенезе – один из центральных в полемике между различными концепциями биологической эволюции. Понятия адаптации и

дезаптации широко используются и в психологии (например, в концепции Ж.Пиаже) при анализе взаимоотношений индивида (личности) с окружением.

Если обратиться к подходу и анализу А.А. Налчаджяна, то можно отметить, что адаптация в широком смысле трактуется как процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств к жизни и деятельности человека в изменившихся условиях существования, как процесс активного взаимодействия личности и сред; процесс взаимодействия личности с окружающей средой, ведущей в зависимости от степени активности личности к преобразованию среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами личности или к преобладанию зависимости личности от среды; изменение, сопровождающее на уровне психической регуляции, процесс активного приспособления индивида к новым условиям жизнедеятельности; как процесс, являющийся целостной реакцией личности на сложные изменения жизнедеятельности [18, с.5].

С учетом требований рынка труда для повышения конкурентоспособности выпускник должен уметь социально адаптироваться.

Педагогика, философия, социология и др. науки чаще всего используют категорию «социальная адаптация», под которой понимается (Г.А. Андреева, И.А. Милославова) процесс активного взаимодействия личности или коллектива с окружающей общественной средой, в ходе которого они оказывают воздействие друг на друга. Таким образом, процесс социальной адаптации начинается при появлении осознания личностью препятствия существующих стереотипов поведения к достижению успеха в условиях требований изменившейся среды. Адекватное восприятие себя и своих социальных связей обуславливает эффективность социальной адаптации, т.к. недостаточное развитие представления о себе может привести к нарушению процесса приобретения навыков и умений в постоянно меняющихся условиях внешней или внутренней среды.

Мы выделяем подход М.А. Славиной, которая считает, что «социальная адаптация» есть процесс приспособления индивидов (или групп) к новым условиям и видам деятельности, которое связано с изменением их социального положения [193, с.84].

Канадский физиолог Г. Селье (1936) в концепции социальной адаптации человека, закономерностей переживания кризисных ситуаций описал адаптационный синдром, или *стресс*, состоящий из трёх типичных стадий.

Первая – «стадия тревоги» - характеризуется генерализованной реакцией функциональных систем организма, направленной на мобилизацию его защитных сил.

Вторая стадия «резистентности» состоит в частичном приспособлении, выявляется напряжение отдельных функциональных систем, особенно нейрогуморальных регулятивных механизмов.

На третьей стадии состояние организма либо стабилизируется и наступает устойчивая адаптация, либо в результате истощения ресурсов организма возникает срыв адаптации. Конечный результат зависит от характера, силы, продолжительности действия стрессоров, индивидуальных возможностей и функциональных резервов организма [99, с.12].

Социальную адаптацию можно изучать с разных сторон: социально-психологической, социально-профессиональной, профессиональной и социально-педагогической.

Предметом нашего исследования является профессиональная адаптация студентов СПО.

Профессиональная адаптация - это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью [87, с.354].

Профессиональная адаптация студента СПО связана с внешними и внутренними условиями.

Внешние условия, которые влияют на процесс профессиональной адаптации студента СПО, включают в себя:

- а) особенности содержания, целей, организации, используемых средств, технологий профессиональной деятельности студента СПО;
- б) своеобразие социальных и других условий, в которых будет осуществляться профессиональная деятельность студента СПО;

в) сложившиеся системы неформальных, психологических связей и отношений сотрудников в организации.

Внутренние условия профессиональной адаптации студента СПО - это уровень его адаптационного потенциала, степень развитости адаптивности как качества личности и организма, адекватность мотивации профессиональной деятельности требованиям этой деятельности.

Определяющую роль профессиональной адаптации студентов СПО играют внешние условия, предметные области, сферы профессиональной адаптации человека.

Профессиональная адаптация студента СПО осуществляется в следующих основных предметных областях его профессионального взаимодействия со средой:

- профессионально-деятельностной: адаптация к профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, демонстрационный экзамен);

- организационно-нормативной: адаптация к требованиям производственной, трудовой дисциплины, организационным нормам, правилам и т.п.;

- социально-профессиональной: адаптация к профессионально-ролевым социальным функциям, социально-профессиональному статусу;

- социально-психологической: адаптация к социально-психологическим ролевым функциям, неписаным, неофициальным нормам, правилам, ценностям, отношениям в трудовом коллективе, организации;

- социальной в широком смысле слова: адаптация к тем социальным обстоятельствам, в которых происходит профессиональная деятельность специалиста, - социально-политической, этнической, правовой, религиозной и другой среде [87, с.355-356].

Каждая из этих предметных областей профессиональной адаптации предполагает наличие определенного уровня у студента СПО подготовленности,

адаптационного потенциала. При адаптации личности в тех или иных предметных областях доминируют разные тенденции.

Так, адаптация к организационно-нормативным и профессионально-деятельностным обстоятельствам в первую очередь осуществляется как процесс овладения их требованиями. Это связано с тем, что данные предметные области профессиональной адаптации не подлежат коррекции и адаптация к ним преимущественно происходит как приспособление, овладение ими.

Таким образом, можем сделать вывод, что эти процессы взаимосвязаны, особенно сферы профессионально-деятельностная и социально-психологическая. Особенности социально-психологической адаптации студента СПО существенно влияют на успешность профессионально-деятельностной и в целом профессиональной адаптации студента СПО. Следовательно, в подготовке современного специалиста акцент должен быть на формировании профессиональной и психологической готовности к профессиональной деятельности [87, с.357-360].

Профессиональная адаптация студента СПО зависит от обстоятельств:

1) наличие у студента СПО необходимых внутренних предпосылок: соответствующей подготовленности, достаточного уровня адаптивности, мотивации профессиональной деятельности, четких представлений о содержании и условиях этой деятельности;

2) особое внимание самого студента СПО, руководителей профессиональной образовательной организации и педагогического коллектива в целом к процессу профессиональной адаптации;

3) осуществление процесса адаптации с учетом особенностей студента СПО, закономерностей, как самого этого процесса, так и развития социальной среды.

Таким образом, с позиции системно-деятельностного подхода предполагаем, что условия взаимосвязаны и проявляются в основных предметных областях профессиональной адаптации студента СПО: организационно-

нормативной, профессионально-деятельностной, а также в сферах социальных и психологических ролевых отношений.

Профессиональная адаптация студента СПО зависит от его личностных и других психологических особенностей, например, таких как соответствие представлений студента СПО об условиях жизни и деятельности при осуществлении профессиональной деятельности.

Практика показывает, что у студентов СПО их представления и ожидания не совпадают с реальной жизнью после окончания профессиональной образовательной организации. В результате они сталкиваются с большими препятствиями. В связи с этим одной из проблем подготовки специалистов является формирование у студентов СПО правильных представлений о своей профессии, адекватных своим возможностям и условиям деятельности ожиданий.

Важным индивидуально-личностным параметром, оказывающим влияние на процесс адаптации, выступают уровень и характер самооценки как сложного системного психического образования личности. Самооценка личности по уровню развития может быть высокой, средней и низкой, что характеризует уровень развития личности, как в целом, так и ее отдельных сфер, структур, качеств. При этом по характеру каждая из этих самооенок может оказаться завышенной, адекватной либо заниженной. Это характеризует способность личности к рефлексии в системе тех или иных обстоятельств. Уровень самооценки личности преимущественно влияет на направленность ее активности, а характер самооценки - на стабильность и динамику поведения и действий личности, на стиль ее взаимодействия с окружающей средой, на степень уверенности личности в себе [87, с.361-365].

Саморегуляция личности является составляющей профессиональной адаптации студентов СПО.

Профессиональная адаптация студентов СПО - перманентный процесс преодоления внутренних и внешних трудностей, препятствий. Это создает те или иные стрессовые состояния, преодоление и недопущение которых требует дополнительных усилий и специальной подготовленности. К тому же успешная

адаптация невозможна без постоянного самообразования и самовоспитания; саморегулирования специалиста. П. А. Просецкий считал, что одной из трудностей адаптации личности является «...несформированность саморегулирования поведения и деятельности, которая вызвана недостаточной подготовленностью, слабостью воли, неумением само организовываться, управлять собой, своим поведением, неумением составить и выполнить правильный режим дня, организованный личный быт и досуг» [87, с.371].

Профессиональную адаптацию обычно связывают с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека. Но необходимо отметить, что фактически она начинается еще во время профессионального обучения, когда не только усваиваются знания, формируются умения и навыки, правила, нормы поведения, а также складывается характерный для работников данной профессии образ жизни. Общая длительность периода профессиональной адаптации зависит как от особенностей конкретной профессии (специальности), так и от индивидуальных способностей человека, его склонностей и интересов.

Т.Н. Вершинина рассматривала процесс производственной адаптации как один из видов социальной адаптации. Конечным результатом успешной производственной адаптации является идентификация, т.е. полное овладение профессией, отождествление интересов работника с интересами предприятия, ассимиляция работника с предприятием, рабочим местом.

А. К. Маркова отмечает, что профессиональная адаптация выступает в качестве одной из стадий профессионализации (процесса становления профессионала), который включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др. В то же время она указывает, что профессионализация является одной из сторон социализации, становление профессионала представляет собой один из аспектов развития личности [15, с.32-33].

С точки зрения В.А.Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянова профессиональная адаптация - это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации, по их мнению, является показателем правильности выбора профессии [98, с.261].

М.П. Будякина и А.А. Русалинова рассматривают профессиональную адаптацию как одну из двух сторон производственной адаптации (второй стороной является социально-психологическая адаптация). Профессиональная адаптация, по их мнению, - это приспособление новичка к характеру, режиму и условиям труда той или иной специальности. Она проявляется в определенном уровне овладения необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, в формировании некоторых профессионально значимых качеств личности, необходимых для успешного владения специальностью, в развитии активно-положительного отношения к ней [98, с.35].

Профессиональная и социальная адаптации рассматриваются с позиции оказания помощи студенту СПО в его профессиональном становлении, формировании у него необходимых для данного вида деятельности социальных и профессиональных качеств, стремлении к повышению квалификации с целью достижения высокого уровня профессионализма.

Профессиональные образовательные организации активно работают над проблемой профессиональной адаптации студентов СПО. Она проводится на основе современных стандартов и передовых технологий. Разрабатывается перечень основных блоков мероприятий по профессиональной адаптации студентов СПО:

- реализация и введение новых ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;

- формирование инфраструктуры, обеспечивающей внедрение новых ФГОС в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
- формирование и развитие системы конкурсов профессионального мастерства различного уровня;
- подготовка экспертов к конкурсам профессионального мастерства различного уровня и соревнованиям Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);
- внедрение и апробация моделей демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia;
- последовательное внедрение в профессиональной образовательной организации практико-ориентированной (дуальной) модели обучения;
- создание условий для дистанционного обучения по основным программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам.

Таким образом, анализ понятий «адаптация», «профессиональная адаптация» позволил уточнить в рамках нашего исследования понятие «профессиональная адаптация студентов СПО», которое рассматривается нами как непрерывный процесс развития и саморазвития студента в усвоении норм, ценностей, опыта профессиональной деятельности и становление субъектности в условиях студенческого самоуправления.

Важным условием, способствующем успешной профессиональной адаптации студентов СПО является студенческое самоуправление. Особенности процесса профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления мы рассмотрим в параграфе 1.2.

1.2. Особенности процесса профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления

Профессиональная адаптация студентов СПО является одним из направлений работы профессиональной образовательной организации, от того как сработают преподаватели и мастера производственного обучения зависит качество профессионального образования, которое неразрывно связано с качеством жизни. В настоящее время нужны нравственные, образованные, творческие люди, которые могут нестандартно смотреть на решение различного рода проблем, владеющие навыками исследовательской деятельности, и могут самостоятельно принимать решения. Но перед выпускником СПО встает проблема профессиональной адаптации. Что бы помочь студенту СПО включиться в производственный процесс в настоящее время профессиональные образовательные организации ведут работу по формированию и развитию конкурсов профессионального мастерства. Подготовка студентов СПО к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства не простая задача, которая требует создания инновационно-развивающей, практикоориентированной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей качество образования, а также развитие творческой активности обучающихся, направленное на подготовку высококвалифицированных специалистов. Готовясь к участию в конкурсах профессионального мастерства, для студентов СПО создаются благоприятные условия, способствующие проявлению профессиональных и образовательных достижений, мотивированию их к освоению общих и профессиональных компетенций, соответствующих запросам современного рынка труда; развитие творческой инициативы обучающихся, реализации их профессиональных способностей и интересов. В свою очередь создается мотивация для специалистов системы образования к организации интеллектуально-творческой и практической деятельности обучающихся и созданию условий для освоения обучающимися дополнительных профессиональных компетенций, востребованных работодателями.

Формирование и развитие системы конкурсов профессионального мастерства призвано организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки, обучающихся к участию в институциональных, городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах профессионально мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии» и т.д.

Основой подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства является: активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем.

Для успешной профессиональной адаптации студентов СПО с первого дня подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов». В противном случае можно столкнуться с адаптационным синдромом (стресс, который изучал в 1936 г. Г. Селье). Поэтому очень важно психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на весь период обучения и подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

Многолетний практический опыт работы в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» показывает, что развивать конкурсное движение среди обучающихся профессиональных образовательных организаций можно следующим образом:

По курсам. Обучающиеся 1 курса знакомятся с будущей профессией через лекционные и практические занятия профессионального цикла, кружковую деятельность, направленную на формирование представления о выбранной профессии. Студенческие научные общества создают музеи и выставки по различным профессиям. На 1 и 2 курсах, в зависимости от срока обучения, со студентами должны проводиться информационно-ознакомительные конкурсы и олимпиады по изучаемым дисциплинам, целью которых является мотивация к творчеству и своей будущей профессии. Студентов 3-4 курсов можно активно подготавливать к областным олимпиадам и чемпионатам WorldSkills, через

внутренние конкурсы профессионального мастерства по профессиям ТОП-50. Цель данных конкурсов – формирование активной профессиональной позиции. Таким образом: урок→ кружковая работа→ СНО Музей и выставки→ конкурсы и олимпиады являются не разрывной системой подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

По этапам. I. Пропедевтический этап. На этом этапе производится выявление наиболее одаренных, мотивированных и подготовленных студентов через: наблюдение во время уроков; организацию кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по дисциплинам и МДК; анализ способностей обучающихся и их успеваемости по смежным дисциплинам.

II. Основной этап, в ходе которого создается творческая группа (команда) студентов, готовящихся к профессиональным конкурсам, позволяющая: реализовать взаимопомощь, передачу обучающимися старших курсов опыта участия в конкурсах профессионального мастерства, психологическую подготовку новых участников; выбор наиболее подготовленных участников на фоне знания сильных и слабых сторон, обучающихся команды. Что бы достичь хороших результатов нужно: оптимально выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов дисциплин для изучения, используемых пособий); организовывать интеллектуальные соревнования по каждой дисциплине и МДК; расширять кругозор через чтение книг и журналов, работу и общение дистанционно при помощи средств Интернет. Древняя восточная мудрость гласит: «Расскажи и я забуду, покажи, и я запомню, дай мне сделать руками и я научусь». Таким образом, в большей степени у студента нужно развивать умения непосредственно работать с различными ручными и механизированными инструментами, веществами, материалами, приборами и т. д.

III. На этапе совершенствования нужно проанализировать: конкурсные задания, результаты участия в конкурсе профессионального мастерства и выявить пробелы в знаниях. В результате данного анализа провести корректировку программ подготовки к конкурсам профессионального мастерства и составить

перспективный план дальнейшей работы в этом направлении для каждого обучающегося, отражающих его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики к творчеству.

По уровням. Первоначально проведение конкурсов профессионального мастерства проводится на институциональном и городском уровнях. Организатором конкурса является профессиональная образовательная организация или муниципальное учреждение. На основании приказа директора ПОО или Главы города создаются оргкомитет и конкурсная комиссия. Они разрабатывают с помощью преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения конкурсные задания, принимают заявки и регистрирует участников конкурса, подготавливают места для выполнения теоретических и практических конкурсных заданий; разрабатывают критерии оценки каждого этапа конкурса и анализируют результаты проведения конкурса.

В состав жюри входят: представители работодателя, преподаватели дисциплин профессионального цикла и мастера производственного обучения.

Конкурс профессионального мастерства может проводиться в 2 этапа: проверка теоретических знаний (проверяются письменно) и выполнение практического задания.

После институционального и городского уровней проводится региональный конкурс профессионального мастерства. Организационно-техническое и методическое обеспечение проведения конкурса осуществляет уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий функции по нормативно-правовому регулированию в сферах, соответствующих направлениям номинаций конкурса. В состав жюри входят: Главный эксперт - представитель работодателя, региональные эксперты - преподаватели дисциплин профессионального цикла и мастера производственного обучения, прошедшие обучение и получившие сертификат эксперта. Уполномоченный орган подготавливает мероприятия по проведению регионального этапа конкурса, информирует о порядке и условиях проведения конкурса, регистрирует и рассматривает поступившие заявки, координирует работу по информированию

проведения конкурса и его итогах в региональных средствах массовой информации, включая периодические издания, радио, телевидение и Интернет-ресурсы.

Региональный этап конкурса включает выполнение участниками конкурса практического задания по каждой номинации конкурса. Практическое задание позволяет оценить трудовые функции конкурсанта, его квалификацию, соблюдение технологии производства работ, норм и правил по охране труда, владение передовыми приемами и методами труда, умение квалифицированно использовать инструмент, осуществлять самоконтроль качества при выполнении работ. Практическое задание проводится по каждой компетенции одновременно на единой производственной площади. Участнику конкурса выдается практическое задание (чертеж, схема) и критерии оценки задания. Объявляется контрольное время для выполнения задания, установленное исходя из технологии выполнения работ по каждой компетенции. [69, с.8-12]

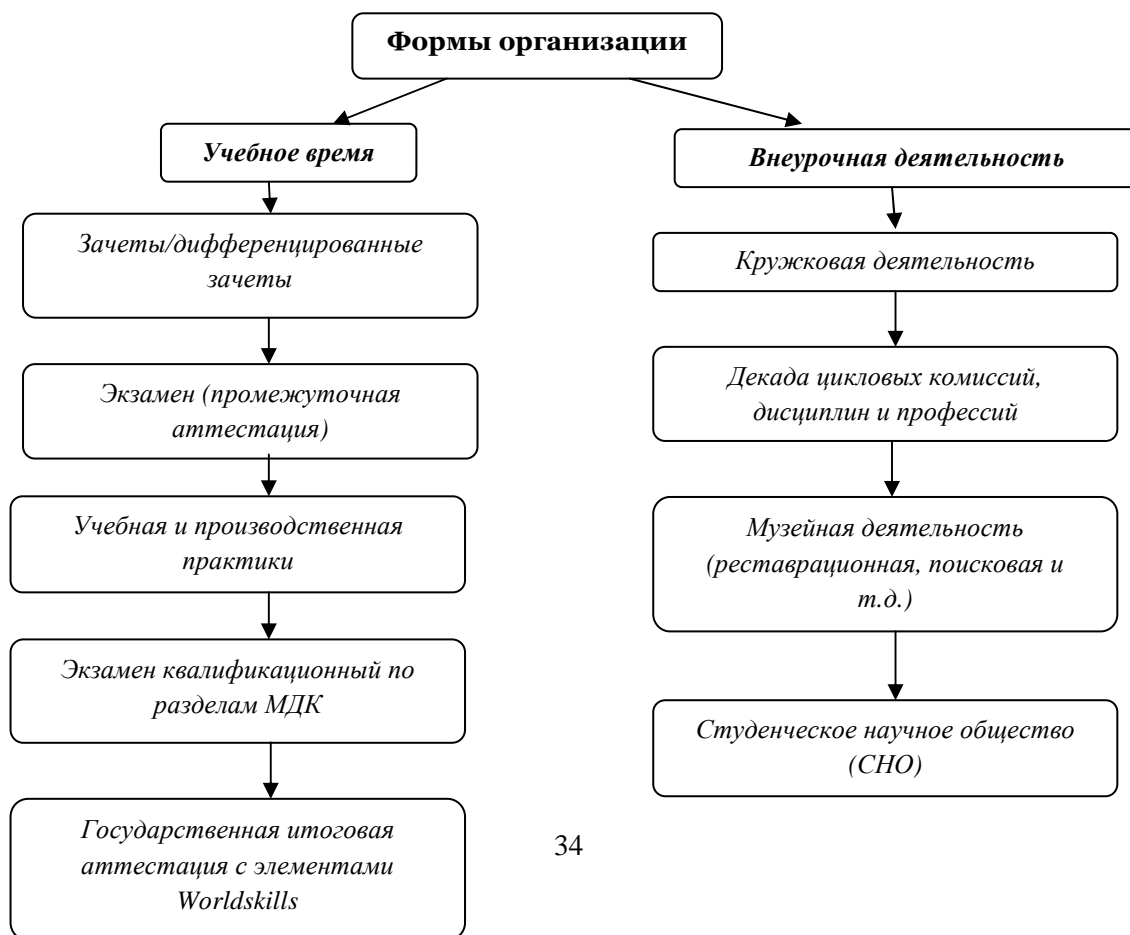
После пройденных институционального, городского и регионального уровней студенты готовятся к Всероссийскому этапу. После победы на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства студент СПО принимает участие в Международном конкурсе.

Общее управление Всероссийским конкурсом профессионального мастерства осуществляет Оргкомитет, который формируется из: органов исполнительной власти Субъекта РФ; специализированных центров компетенций конкурса профессионального мастерства; профессиональных образовательных организаций. Руководство работой Оргкомитета осуществляет Председатель Оргкомитета, который выбирается руководством региона. В состав жюри входят: Главный эксперт - представитель работодателя, региональные и национальные эксперты - преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, прошедшие обучение и получившие соответствующий сертификат эксперта. Проведение Всероссийского и Международного конкурса профессионального мастерства начинается с церемонии открытия, затем проводятся отборочный и основной конкурсный этап, подводятся итоги членами

жюри и завершается всё церемонией закрытия и награждением победителей. В ходе конкурса профессионального мастерства конкурсанты получают подробную информацию о конкурсном задании и его оценке на русском и английском языках. Рабочие места (посты) распределяются по жребию. Жеребьевку проводят Эксперты за один день до официального открытия конкурса профессионального мастерства. В ходе проведения конкурса запрещены контакты с другими конкурсантами или гостями без разрешения Главного эксперта, использование любого оборудования для записи или обмена информацией (ручки, бумага, мобильные телефоны, другие электронные устройства). [69, с.13]

По направлениям подготовки. Подготовка обучающихся по наиболее востребованным направлениям на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, в соответствии со списком Топ-50, утвержденным Правительством Российской Федерации.

Успех и эффективность подготовки студентов СПО к конкурсам профессионального мастерства зависит от умелого использования многообразия форм её организации. Форма организации подготовки обучающихся к конкурсам обусловлена содержанием, приемами и методами, средствами и видами учебной деятельности, а также взаимосвязью педагога и обучающегося.



Для того что бы участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном, Всероссийском и международном уровне были эффективны и студенты СПО увереннее себя чувствовали нужно на институциональном, городском и региональном уровнях проводить конкурсы между:

- студентами профессиональных образовательных организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- студентами и социальными партнерами;
- студентами, социальными партнерами и взрослым населением, т.е. людьми, получающими дополнительное профессиональное образование.

Стимулирование профессионально ориентированных умений студентов СПО в основном направленно на развитие различных мотивов участия в самоуправлении, а также конкурсах профессионального мастерства. И на первых порах более активно проявляется мотивация «творческая» в рамках студентского союза студенты занимаются интересным делом, добиваются общественно и лично важных целей, развивают социально-культурные способности, однако, в дальнейшем происходит разностороннее развитие личности студента СПО. При активной деятельности студента во внеурочной деятельности у него растет понимание значимости карьерного роста, укрепляется мотивация принадлежности к деятельности профессиональной образовательной организации, открывая большие возможности для общения, обретения новых друзей и единомышленников и т. п. [56, с.149-151].

Чтобы замотивировать студентов на участие в конкурсах профессионального мастерства существуют мотиваторы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Мотиваторы обучающихся для участия в конкурсе

<i>Мотиватор</i>	<i>Интерпретация</i>	<i>Выводы</i>
Оценка, похвала, вознаграждение	Значимость внешней референции	Студентов нужно хвалить и с осторожностью использовать критику
Профессиональное мастерство, развитие	Ориентация на профессиональное	Студентов мотивирует обучение, повышение их профессиональных

	развитие	компетенций и трудовых функций
Ориентация на результат	Ориентация на результат очень важна для обучающихся	Студентов ставятся завышенные требования для достижения поставленных целей
Материальные стимулы	Материальный фактор является хорошей мотивацией	За хорошие результаты студенты могут быть номинированы на именную стипендию директора профессиональной образовательной организации, Главы города, Губернатора области, Правительства РФ.
Азарт, соревновательность	Обучающиеся сравнивают свой результат с достижениями других обучающихся	Включение студентов в конкурсы различного уровня и отражение результатов его работы на различных диаграммах успеха будут содействовать достижению высоких результатов
Самостоятельность	Заинтересованность обучающихся в самостоятельности на рабочем месте	Студентам дается большая степень свободы в принятии самостоятельных решений при выполнении конкурсного задания
Отношения в коллективе	Ориентация на отношения	Хорошая репутация
Самореализация	Интерес к развитию своих профессиональных компетенций и трудовых функций	Выполняя конкурсные задания, обучающиеся развивают свои профессиональные компетенции, трудовые функции и творческое мышление

Создание инновационно-развивающей, практико-ориентированной и здоровьесберегающей среды, которая обеспечивает качество образования и развитие творческой активности обучающихся, направленно на подготовку высококвалифицированных специалистов включает в себя:

1. Организацию научно-исследовательской и учебной деятельности в условиях студенческого самоуправления, направленной на формирование конкурентоспособности.

2. Увеличение объема используемых педагогических технологий при организации практико-ориентированного образовательного процесса с учётом деятельностного подхода.

3. Включенность студентов с помощью актива групп студенческого самоуправления в учебно-профессиональную деятельность, позволяющую

направить учебно-воспитательный процесс на формирование конкурентоспособности обучающегося.

Преподаватель дисциплин профессионального цикла совместно с мастером производственного обучения заранее планирует этапы формирования профессиональных компетенций у студентов, в соответствии с профессиональными стандартами, требованиями WorldSkills, ЕНиР и т.д.

Производится отбор методов формирования конкурентоспособности студентов, основаниями которых являются цели, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом СПО, и конкретизацией методов, отражающих введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, технологии.

Сконструированные задания профессиональной деятельности должны соответствовать целям разного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины и междисциплинарного курса, включать различные виды и уровни познавательной деятельности обучающихся.

Практика Ишимского многопрофильного техникума подготовки студентов СПО к конкурсам профессионального мастерства показывает, что необходимо формировать и развивать у инженерно-педагогических работников новое педагогическое мышление и творчество. Повышать профессиональное мастерство путем участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня самих педагогов дисциплин профессионального цикла и мастеров производственного обучения. Совершенствовать систему аттестации преподавателей. Вести просветительскую работу, среди преподавателей о состоянии науки в современных условиях. Создать банк данных обученных экспертов регионального и национального уровня. Развивать материально-техническую базу профессиональной образовательной организации. Приобретать учебно-лабораторное оборудование, адаптированное для подготовки к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства.

Так же большое влияние оказывает на подготовку студентов СПО к конкурсам профессионального мастерства развитие внеурочной деятельности

посредством проведения кружков, клубов, молодежных объединений, в результате чего формируется интерес к выбранной профессии, общая культура обучающихся, создается здоровый психологический климат в учебных группах.

Чтобы подготовить студентов СПО к конкурсам профессионального мастерства требуется насыщение учебного процесса разнообразными видами профессиональной деятельности (дословное и преобразующее воспроизводство информации, самостоятельная деятельность по образцу, практическая деятельность, творческая деятельность) в рамках как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Практическая деятельность направлена: на закрепление полученных знаний путём выполнения упражнений, как на базе профессиональной образовательной организации, так и на базе работодателей; на осознание студентами СПО своих возможностей выполнения профессиональных норм, своих индивидуальных возможностей выполнения профессиональной деятельности, так как это требует хорошей физической подготовки.

Через творческие задания, обучающиеся глубоко понимают сущность изучаемого вопроса, находят новые пути решения проблемы.

Все типы работ логически взаимосвязаны. Это обязывает преподавателей и мастеров производственного обучения внимательно изучать уровень готовности студента к формированию конкурентоспособности для участия его в конкурсах профессионального мастерства. Знать индивидуальные особенности каждого и развивать профессиональное самосознание студентов СПО (самоактуализацию человека в профессии; осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных норм, саморазвитие).

При участии в конкурсах профессионального мастерства обязательным условием является соблюдение требований по охране труда. Кроме этого всем участникам необходимо соблюдать следующие требования: наличие специальной одежды, в зависимости от компетенции; ювелирные украшения запрещены; до начала конкурса осмотреть площадку и научиться обращению с представленным оборудованием.

Оценка результатов конкурсных заданий проводится экспертными рабочими группами по результатам проверки теоретических знаний и выполнения практического задания.

Экспертные рабочие группы в целях оценки уровня теоретической подготовки и практических работ конкурсантов выполняют следующие функции:

- проводят проверку помещений и рабочих мест, оснащение рабочих мест оборудованием, оснасткой и инструментом, заготовками и материалами, контрольно-измерительными приборами, составляют акт проверки;

- контролируют правильность выполнения участниками конкурсных заданий, трудовых приемов, технологии производства работ, время выполнения заданий, соблюдение норм и правил охраны труда;

- определяют показатель производительности труда (выработки);

- обобщают и оценивают результаты работы каждого участника конкурса по контролируемым параметрам (баллам);

- определяют предварительный перечень претендентов на призовые места конкурса по каждой номинации;

- рассматривают и разрешают возможные конфликтные ситуации при подготовке и выполнении конкурсных заданий.

Экспертная рабочая группа состоит из: главного эксперта, в качестве которого выбирается представитель работодателя; заместителя главного эксперта, секретаря и членов экспертной группы, которыми являются обученные педагоги и имеющие сертификат эксперта.

Выполнение практического задания оценивается членами экспертной рабочей группы в соответствии с разработанными оценочными листами. Критерии оценки практического задания в зависимости от конкурсной профессии должны предусматривать соблюдение участниками конкурса технологического процесса, правильную организацию труда и рабочего места, применение рациональных приемов и методов труда, соблюдение требований и норм охраны труда, учитывать качество выполненной работы в соответствии с требованиями конструкторско-технологической документации, производительность труда, выполнение

(перевыполнение) норм времени.

Оценка результатов участников конкурса осуществляется по каждой номинации в баллах в соответствии с утвержденной балльной системой критериев оценки конкурсных работ.

На основании требований конкурсов профессионального мастерства профессиональные образовательные организации создают программы итоговой государственной аттестации с элементами WorldSkills.

Чтобы подготовить конкурентоспособных студентов СПО к конкурсам профессионального мастерства различного уровня педагог дисциплин профессионального цикла и мастер производственного обучения должны пройти курсы и получить сертификат эксперта. Побывать в качестве эксперта на конкурсах профессионального мастерства и разработать задания, учитывая все требования данных конкурсов.

Повышение профессионализма педагогов должно происходить через курсы повышения квалификации, стажировку в профильных организациях на инновационном оборудовании, только личным примером педагог сможет замотивировать студентов.

Создание благоприятных условий, способствующих проявлению студентами профессиональных и образовательных достижений, мотивированию их к освоению общих, профессиональных компетенций и трудовых функций происходит через диагностику, психологическое сопровождение, адаптацию обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Важным условием в подготовке студентов СПО к конкурсам профессионального мастерства является психологическая помощь (участнику нужно справиться с жесткими требованиями и условиями конкурсов, волнением и повышенным вниманием СМИ). Актив группы студенческого самоуправления совместно с педагогом-психологом проводит:

- диагностику профессионально значимых психофизиологических свойств;
- проводит психологическое консультирование;
- организует тренинги саморегуляции эмоциональных состояний;

- снимает состояние тревоги;
- формирует позитив установки на преодоление трудностей.

В результате такой слаженной работы актива группы и психолога с обучающимися: появляется комфортное эмоциональное состояние:

1. Умение решать учебно-профессиональные задачи (показатели: умение определять проблему, умение предлагать несколько вариантов решения учебно-профессиональной задачи, умение выбирать оптимальный вариант решения и аргументировать выбор, самостоятельность при решении задачи).

2. Профессиональная направленность личности (показатели: наличие интереса к будущей профессиональной деятельности, стремление к учебно-профессиональному росту и развитию (достижениям)).

3. Позитивное самочувствие (удовлетворенность жизнью, достижениями и т. д.) (показатели: удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью, удовлетворенность отношениями в учебном и трудовом коллективах).

Данная работа проводится на всех этапах обучения и подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

Реализация системы мониторинга на всех этапах подготовки конкурентоспособного студента для участия в конкурсах профессионального мастерства актуальна с привлечением к экспертной оценке всех заинтересованных сторон: педагогов, обучающихся, работодателей, осуществление подбора диагностических методик, по формированию конкурентоспособности студентов СПО для участия в конкурсах профессионального мастерства и их апробация с проведением детального анализа.

Социальные педагоги и педагоги-психологи техникума разрабатывают пакеты диагностических материалов, адресованных педагогам различных категорий. Оценочно-результативный компонент определяет эффективность, связанную с разработкой соответствующих критериев и показателей.

Посредством внутреннего мониторинга и экспертизы можно анализировать профессиональную подготовку студентов СПО по программам подготовки кадров рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена в

соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов WorldSkills Russia по двум направлениям:

- оценка уровня конкурентоспособности участника;
- оценка общих и профессиональных компетенций, и трудовых функций.

Объектами мониторинга и экспертизы являются:

- содержание программ подготовки кадров рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена;
- практико-ориентированность программ на высокий результат;
- реализация региональных требований работодателей, социальных партнеров;
- методическое сопровождение реализации программ;
- информационное и материально – техническое обеспечение программ;
- уровень информатизации реализации программ;
- кадровое обеспечение программ.

Уровнями мониторинга являются:

- индивидуальный (уровень эксперта);
- уровень экспертного сообщества;
- уровень профессиональной образовательной организации;
- уровень рабочей площадки.

Уровнями экспертизы являются:

- техническая (внутренняя);
- содержательная (внешняя: областной департамент образования и науки, профессиональные образовательные организации города и области, представители работодателей, социальные партнеры).

Измерителями качества являются:

- внутренние: преподаватель, мастер производственного обучения, (эксперт), проверочные квалификационные работы, результаты квалификационных экзаменов, призовые места на чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia;

- внешние: сертификация квалификаций, призовые места в WorkdSkills Tyumen, в полуфиналах Национальных чемпионатов WorldSkills и в ежегодных Национальных чемпионатах WorldSkills Russia.

Таким образом, подготовка обучающихся техникума к конкурсам профессионального мастерства в условиях студенческого самоуправления является определяющей составляющей профессиональной адаптации студентов СПО. [69, с.14-16]

Особенностью процесса профессиональной адаптации студентов СПО выражается во взаимообусловленном единстве его мотивационных, квалификационных, личностных и деловых характеристиках, обеспечивающих высокий уровень теоретической подготовки, владение практическими навыками профессиональной деятельности, свободную ориентацию в смежных областях, способность адаптироваться в профессиональной среде, соответствие требованиям работодателя и внутренний баланс душевных и физических сил, что особенно проявляется в условиях самоуправления студентов СПО [86, с.243].

Для того чтобы процесс профессиональной адаптации студентов СПО проходил успешнее необходимо разработать и реализовать структурно-функциональную модель профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления. Данная модель определяет компонентный состав, компетентностную функциональную ориентированность. Визуализация модели формирует представление об образовании компетентностных уровней специалиста, и от каких структур системы они зависят.

Опыт передовых педагогов и экспериментальные исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина и др. показали, что интенсивность умственного развития зависит от того, даются ли средства учения в готовом виде или конструируются студентами на занятии совместно с преподавателем. Изготовление средств обучения дает большой развивающий эффект и более высокую подготовку студентов СПО к профессиональной адаптации, нежели их ординарное использование по образцу, данному преподавателем. Это объясняется

тем, что разработка новых средств обучения, как и усовершенствование освоенных, предполагает изменение познавательных заданий инструкций, использование новых видов тренировочных упражнений [100, с.125].

Организационно-управленческие умения у студентов СПО представляют собой освоенный ими способ выполнения действий по анализу производственной ситуации, формулировке целей и альтернативных способов их достижения, выбору оптимального решения, организации работы коллектива исполнителей по реализации принятого решения, контролю и коррекции решения производственной задачи, информационному обеспечению производственной деятельности. Для того чтобы развивать студенческое самоуправление администрация профессиональной образовательной организации активно использует стимулирование. Стимулирование организационно-управленческих умений у студенческой молодежи представляет собой совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих молодежь активно участвовать в социально-культурной деятельности студенческого самоуправления и получающих, таким образом, мотивационную направленность находиться в его рядах.

У студентов существуют различные мотивы для участия в деятельности органа самоуправления студентов. Типология мотивации студентов основывается на концепции иерархии потребностей, разработанной американским ученым А.Маслоу.

При активной деятельности студента во внеурочной работе в профессиональной образовательной организации, он начинает понимать значимость карьерного роста. Укрепляется мотивация принадлежности к деятельности профессиональной образовательной организации. Открываются большие возможности для общения, обретения новых друзей и единомышленников в выбранной студентом профессиональной деятельности.

Стимулирование организационно-управленческих умений средствами социально-культурной деятельности создает: творческие ситуации, которые способствуют активному участию студента СПО в формировании целей и

организации работы в команде, критической оценке своих действий и действий членов коллектива, принятию ответственных решений и оценке их последствий, осуществлению информационного обеспечения принимаемых решений.

Таким образом, мы видим, что практическая деятельность студенческого самоуправления для студентов СПО, находит отражение: в способности человека изменять самого себя, в активном влиянии преподавателей, жизненных ситуаций на интересы студента, склонности, мотивы, потребности, творческие способности и формировании организационно-управленческих компетенций.

В процессе студенческого самоуправления развиваются объект и субъект управления, меняются и развиваются уровни организационно-управленческих компетенций, позволяя использовать их в дальнейшей профессиональной деятельности.

В связи с этим была составлена модель профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления, включающая: условия, факторы, принципы профессиональной адаптации.

Основные переходные состояния процесса профессиональной адаптации студентов СПО к профессиональной деятельности в условиях студенческого самоуправления можно диагностировать с помощью разработанных методик.

Особенности структурно-функциональной модели формирования профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления мы рассмотрим в параграфе 1.3.

1.3. Модель формирования профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления

В данном параграфе мы рассмотрим модель формирования профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления. Для этого нам необходимо обратиться к понятию «модель». Вслед за Е.А. Лодатко мы понимаем педагогическую модель как «мысленную систему, имитирующую или отражающую определенные свойства, признаки, характеристики объекта исследования, принципы его внутренней организации или функционирования, и презентующая в виде культурной формы, присущей определенной социокультурной практике» [30, с.126]. В педагогике существуют базовые типы педагогических моделей: содержательные, предметом данной модели является содержание изучаемого педагогического объекта, образуемое совокупностью определенных атрибутов (свойств, признаков, характеристик и т.д.), которые служат основой для его спецификации. Для структурных моделей предметом является структура исследуемого педагогического объекта вместе со связями, характерными для ее составляющих. Функциональные модели предметом имеют ориентированность исследуемого объекта на реализацию определенных, педагогически значимых функций. Базовые типы педагогических моделей служат основой для образования производных типов моделей, основа которых формируется двояким предметом моделирования: структурой и содержанием, или структурой и функциональностью, или содержанием и функциональностью исследуемого объекта. Расширение таким путем предмета моделирования дает возможность введения в научный оборот понятий педагогических моделей, соответствующих «квзиптипов»: структурно-содержательных, структурно-функциональных, функционально-содержательных. Сталкиваясь с трудностями использования базовых типов моделей абстрагируясь либо от его структуры, либо от его функциональности мы применили структурно-функциональную модель. Структурно-функциональная модель позволяет нам определить не только компонентный состав системы с присущими ей связями, но и ее компетентностную функциональную ориентированность,

характеризующуюся концептуальным, теоретическим, системным и технологическим уровнями [30, с.126-128].

Организация профессиональной деятельности студентов СПО в условиях студенческого самоуправления является одной из важнейших проблем профессиональной подготовки студентов среднего звена. Обусловлено это тем, что студенты СПО, согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования должны уметь определять проблему, предлагать несколько вариантов решения, аргументировать выбор и самостоятельно решить ее, а также обладать организаторскими умениями. Проблема студенческого самоуправления определяется как повышенная значимость воспитательной работы со студентами СПО, результатом которой является один из показателей эффективности работы профессиональных образовательных организаций [3, с.3].

Для того чтобы понять, как происходит профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления обратимся к понятиям «самоуправление» и «студенческое самоуправление».

Самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива студентов, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижений общественно значимых целей [99, с.254].

История студенческого самоуправления берет начало в XIX веке и неразрывно связана с трудовой деятельностью молодежи. Внимание к студенческим объединениям и организациям в среднем профессиональном образовании, объединяющем сотни талантливых и активных молодых людей, и их поддержка стали одной из важнейших забот профессиональных образовательных организаций.

Т. Б. Акбашев, В. С. Евликов, Л. А. Ибрагимова, Н. И. Приходько, С.А. Строкова в своей модели самоуправления описывали, что в ходе включения обучающихся в школьное самоуправление, у них формируется научное управленческое мышление, которое способствует формированию таких умений, как:

- анализ возникающих управленческих ситуаций и выявление причин, их породивших;
- предвидеть последствия своих действий и действий коллектива;
- оценивать создавшуюся ситуацию и находить оптимальное решение;
- анализировать и синтезировать воспринимаемую управленческую информацию;
- аргументировано и логично отстаивать свое мнение;
- объективно оценивать свои действия, действия органов самоуправления;
- определять перспективы развития самоуправления, планировать работу с учетом этих перспектив;
- устанавливать деловые отношения с товарищами и педагогами [99, с.256].

В своих идеях формирующего влияния среды на личность А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Щуркова и др. рассматривали необходимость формирования единого трудового коллектива педагогов и воспитанников, жизнедеятельность которых служит питательной средой для развития личности и индивидуальности [99, с.254].

А.С. Макаренко разработал систему школьного самоуправления как ведущий принцип организации коллектива и соответствующую методику педагогического руководства школьным самоуправлением [77, с.176].

В ходе нашего исследования студенческое самоуправление наблюдали на примере ГАПОУ ТО «Ишимского многопрофильного техникума», работа которого направлена на профессиональную адаптацию студентов СПО через конкурсы профессионального мастерства.

В Ишимском многопрофильном техникуме создан Студентский союз, целью которого является создание условий для самореализации профессиональной и творческой деятельности студентов.

Работа Студентского союза техникума направлена на реализацию учебно-воспитательной функции и организацию внеурочной занятости студентов СПО.

Задачами, которые решают органы студенческого самоуправления техникума, является:

- привлечение студентов техникума к решению вопросов, связанных с подготовкой квалифицированных специалистов (конкурсы профессионального мастерства);

- разработка профессионально ориентационных проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов;

- проведение работы по формированию профессионального сознания в рамках получаемой специальности;

- защита интересов студентов, затрагивающих образовательные, социально-бытовые и другие вопросы;

- развитие устоявшихся и вновь появляющихся традиций студенчества;

- оказание помощи органам управления техникума с решением образовательных и научных задач, организации студенческого досуга и быта, в пропаганде здорового образа жизни;

- повышение требовательности к себе и уровню знаний студентов, проведение работы, направленной на воспитание бережного отношения к материально-технической базе техникума, а также патриотическое отношение к духу и традициям техникума;

- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Студентский союз включает в себя учебную, историко-патриотическую, информационную, спортивно-оздоровительную и трудовую комиссии. Все комиссии призваны участвовать в подготовке студентов техникума к конкурсам профессионального мастерства, а, следовательно, в профессиональной адаптации студентов СПО.

Работой Студентского союза техникума руководит председатель, а в его отсутствие заместитель председателя.

Все члены Студентского союза избираются на Общем собрании студентов техникума открытым голосованием большинством голосов. Два раза в год, для

подведения итогов работы за полугодие, а также по мере необходимости Студентский союз собирается на Общее собрание для решения создавшихся вопросов. У каждого из членов Студентского союза есть свои обязанности, которые он исполняет.

Председатель Студентского союза: осуществляет общее руководство деятельностью Студентского союза; представляет его в различных городских и внутри техникумовских структурах; входит в состав Союза техникума, других органов управления техникума, предусмотренных локальными актами по решению директора; обеспечивает членов Студентского союза необходимой для работы информацией; обеспечивает его созыв на внеочередном Общем собрании студентов техникума, а также взаимодействует со структурами техникума и общественными организациями; отвечает за перспективное и текущее планирование деятельности Студентского союза; выполняет иные полномочия, возложенные на него Союзом.

Заместитель председателя Студентского союза в отсутствие председателя выполняет его обязанности; предлагает перспективные пути развития студенческого самоуправления в техникуме, по проведению мероприятий различной направленности; выполняет указания, председателя Студентского союза.

Председатель структурных комиссий Студентского союза планирует и организует мероприятия, проводимые на различных уровнях в рамках соответствующего им направления работы; выполняет указания председателя Студентского союза; выступает с вопросами перспективного развития студенческого самоуправления в техникуме, по проведению мероприятий соответствующей им направленности; взаимодействует со всеми членами Студентского союза по подготовке мероприятий и решения вопросов эффективной работы студенческого самоуправления.

Секретарь Студентского союза оповещает членов Студентского союза о намеченных мероприятиях; ведет необходимую документацию и протоколы, готовит и собирает необходимую информацию для членов Студентского союза;

работает с группами, при возникновении вопросов в подготовке какой-либо деятельности.

Состав союза переизбирается ежегодно на осеннем заседании Общего собрания студентов техникума или конференции. Контроль над деятельностью Студентского союза осуществляет заместитель директора по воспитательной и социальной работе. Студентский союз один раз в квартал готовит отчет, с которым выступает на планерке преподавателей техникума.

На уровне учебной группы основным органом студенческого самоуправления является актив группы, в который входят: староста группы, заместитель старосты группы, учебный, культурно-массовый, жилищно-бытовой, трудовой и спортивный сектора, редколлегия. Актив избирается на общем собрании группы открытым или тайным голосованием простым большинством голосов присутствующих. У каждого члена актива имеются свои обязанности.

Староста группы: организует всю работу группы, проводит групповые собрания; исполняет контроль над успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной в группе и участием ее в жизни техникума; владеет информацией о причине отсутствия студентов на занятии; приобщает студентов группы к профессиональной деятельности (участие в профессионально ориентационных квестах, днях открытых дверей, декадах цикловых комиссий и тематических классных часах); контролирует своевременное оформление учебной документации.

Заместитель старосты группы в отсутствие старосты выполняет его обязанности и помогает ему в руководстве группой.

Учебный сектор группы оповещает студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине о домашних заданиях, а также оказывает помощь обучающимся пропустившим занятия.

Культурно-массовый сектор обеспечивает участие группы в мероприятиях техникума и города, организует экскурсии в музеи техникума и города, а также посещение выставок. Привлекает студентов к занятиям в кружках по интересам и студенческих объединениях.

Жилищно-бытовой сектор контролирует своевременное оформление временной прописки в общежитии, формирует списки места проживания обучающихся группы и контролирует санитарное состояние комнат в общежитии.

Трудовой сектор составляет график дежурства обучающихся в группе и по техникуму, и контролирует его выполнение. Занимается озеленением в закрепленной аудитории и приобщает студенческие группы к уборке прилегающей к техникуму территории.

Спортивный сектор группы организует участие группы в спортивных мероприятиях техникума и города. Отвечает за посещаемость и успеваемость группы занятий по физическому воспитанию. Совместно с классным руководителем организует мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Редколлегия группы занимается оформлением стенгазет и плакатов к праздникам и знаменательным датам. Оформляет уголок группы и разрабатывает буклеты, памятки, информационные бюллетени к памятным датам, классным часам и т.п.

Контроль над деятельностью актива группы осуществляет классный руководитель группы техникума.

Направления деятельности комиссий Студентского союза заключаются в следующем, историко-патриотическая комиссия находит информацию и организует для студентов, готовящихся к участию в конкурсе профессионального мастерства, а также обучающихся первого курса техникума выставки по профессиям ТОП-50, которые представлены на Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи WorldSkills Russia. Таким образом, работа историко-патриотической комиссии Студентского союза позволяет полностью «погрузиться» в профессию.

Преподаватели ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» для подготовки студентов к участию в чемпионате WorldSkills Russia Tyumen ведут кружковую деятельность по компетенциям: ремонт и обслуживание легковых автомобилей; сухое строительство и штукатурные работы; электромонтаж;

поварское дело; кондитерское дело; кирпичная кладка; веб-дизайн; сварочные технологии и тракторист механизатор.

Учебная комиссия Студентского союза оказывает содействие преподавателям дисциплин профессионального цикла и мастерам производственного обучения в проведении кружковой работы, направленной на развитие профессиональных качеств, обучающихся техникума для выявления наиболее одаренных, мотивированных и подготовленных студентов для участия в конкурсах профессионального мастерства. Так же учебная комиссия содействует при организации информационно-ознакомительных конкурсов и олимпиад по изучаемым дисциплинам, целью которых является мотивация к творчеству и своей будущей профессии.

Для того чтобы студенты смогли выполнить трехдневное задание на Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи WorldSkills Russia им необходима хорошая физическая подготовка. В этом направлении работает спортивно-оздоровительная комиссия Студенческого союза, которая вовлекает студентов техникума в спортивно-массовые мероприятия, спартакиады, первенства, а также спортивные секции совместно с классными руководителями групп и руководителем физического воспитания.

Комиссия по организации досуга принимает активное участие во всех культурно-массовых, а также иного направления мероприятиях в рамках техникума и города; привлекают классных руководителей и учебные группы к участию в культурно-массовой работе; принимает участие в работе творческого коллектива, осуществляет отбор творческих номеров; организует участие обучающихся групп в творческих конкурсах, фестивалях, участие в конкурсах окружного, Всероссийского, международного уровней.

Трудовая комиссия совместно с классным руководителем и дежурным администратором контролирует учебные группы во время дежурства; ведет контроль дежурства по техникуму и предоставляет необходимую отчетность еженедельно; приобщает студентов к профессиональной деятельности (ярмарка профессий и рабочих мест, дни открытых дверей, декады и тематические

классные часы, встречи с представителями различных профессий, организация трудовой практики, развитие направления волонтерства); осуществляет организацию и контроль групп на субботниках; содействует в трудоустройстве выпускников.

Трудовая комиссия действует и подчиняется заместителю директора по практической работе и коменданту техникума.

Информационная комиссия координирует редколлегию учебных групп при выпусках буклетов различной направленности, стенгазет к различным Всероссийским праздникам, а также других информационных материалов; организует анкетирование, опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников техникума по различным вопросам; осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации для освещения мероприятий техникума, достижений студентов техникума на городском, областном и Всероссийском уровнях; участвует по размещению информации на сайте техникума, поддержанию его работы.

Координирование деятельности информационной комиссии осуществляет педагог-организатор.

В своей работе Студентский союз корректирует, в рамках дозволенных компетенций, нормативные акты, непосредственно затрагивающих интересы студентов техникума. Оценивает и предлагает пути перспективного решения по качеству образовательного процесса. Также оказывает влияние на решения в области финансовых и социально-бытовых вопросов, которые касаются интересов студентов, в том числе: стипендиальный фонд, дотации и средства, направленные на проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий различного уровня. Оказывает влияние на нарушителей обще техникумовского распорядка, включая студенческое общежитие. Участвует в разработке и реализации системы поощрений студентов техникума за достижения в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, в том числе активно участвующих в работе Студентского союза, а также общественной жизни техникума. Ходатайствует о поощрении и наложении взысканий на обучающихся техникума,

и получает материальное поощрение за активную работу; принимает непосредственное участие в разбирательстве заявлений и жалоб студентов техникума; получает необходимую информацию о деятельности техникума, для успешной работы Студентского союза; вносит предложения по приобретению материально-технической базы для получения необходимых навыков и умений трудовой деятельности; пользуется в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления техникума; оказывает недовольства и обжалует в установленном порядке приказы и распоряжения администрации техникума, затрагивающие интересы студентов.

В случаях нарушения и ограничения прав и свобод студентов, а также прав Студентского союза, вносятся предложения в органы управления техникума о принятии мер по восстановлению нарушенных прав и применению мер дисциплинарного воздействия к виновным лицам; также вносятся изменения и дополнения в планирование, подготовку и проведение внеурочных мероприятий техникума; и участвуют в принятии рабочих решений советов (комитетов, комиссий и др.), создаваемых в техникуме по вопросам, касающимся студенческого сообщества.

У Студентского союза имеются обязанности, в рамках своей деятельности, согласно которым он работает над сознательностью обучающихся техникума, повышением требовательности к своим трудовым умениям и навыкам, укрепляет дисциплину на учебных занятиях в учебных кабинетах и студенческом общежитии, повышает гражданское самосознание студентов, воспитывая чувства долга и ответственности. Также проводится работа со студентами по выполнению требований Устава и правил внутреннего распорядка техникума; оказывается помощь органам управления техникума в деятельности, связанной с организацией образовательного процесса; информирует органы управления техникума соответствующего уровня о своей деятельности.

Студентский союз активно взаимодействует с органами управления техникума на основе принципов сотрудничества и автономии. Представители органов управления техникума могут присутствовать на заседаниях Студентского

союза. Решения по вопросам жизнедеятельности техникума представители органов управления техникума принимают с учетом мнения Студентского союза или по согласованию с председателем Студентского союза.

Участники Студентского союза между отделениями техникума ведут конференции в форме онлайн трансляции, создают группу ВКонтакте с целью наиболее продуктивной работы студенческого самоуправления.

Для обеспечения деятельности Студентского союза органы управления техникума предоставляют необходимые средства, в безвозмездное пользование помещения (актовый зал, кабинеты), средства связи, оргтехнику и другие необходимые материалы, средства и оборудование.

Пути развития студенческого самоуправления состоят в сотрудничестве с органами самоуправления среди отделений техникума, молодежными общественными организациями, с целью решения общих проблем по вопросам организации учебной и вне учебной деятельности студентов. Также необходимо совершенствовать работу по физическому, патриотическому, профессионально направленному воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, культурно и профессионально досуговую деятельность, создавать новые профессионально ориентационные кружки.

Кроме техникума Студентский союз работает и в общежитии, задачами которого является: привлечение студентов к управлению общежитием; изучение и формирование общественного мнения; содействие социально-психологической адаптации студентов, создание условий для их самореализации; формирование в студенческом общежитии доброжелательной атмосферы, обстановки взаимопомощи, уважительного, требовательного отношения к личности; содействие в улучшении бытовых условий проживания, защиты прав студентов.

Основными направлениями деятельности Студентского союза общежития являются: участие в организации и проведении воспитательной работы с проживающими студентами в общежитии (формирование ответственного поведения, укрепление физического и нравственного здоровья, формирование здорового образа жизни и т.п.); создание в студенческом общежитии

оптимальных условий для проживания, самостоятельных занятий, быта и отдыха студентов; организация отдыха и досуга студентов; представительство интересов и защита прав, а также социально-правовая поддержка проживающих студентов в общежитии; проведение смотра-конкурса на лучшую комнату студенческого общежития; культурно-массовая и информационная работа с проживающими в общежитии студентами. [107, с.2-12]

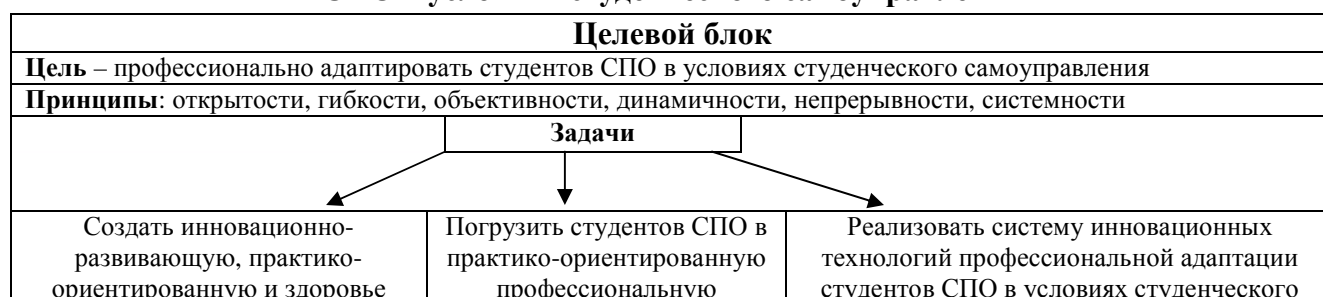
Студентский союз общежития осуществляет свою деятельность непосредственно под руководством воспитателя общежития техникума.

В случае ликвидации Студентского союза Общее собрание студентов принимает решение о создании аналогичного органа самоуправления студентов, способного защитить интересы и права студентов техникума.

Таким образом, одним из путей развития профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления является необходимость совершенствования работы по профессионально направленному воспитанию, а именно организации профессионально-досуговой деятельности, с помощью создания новых профессионально ориентационных кружков.

В ходе теоретического обоснования исследуемой проблемы была разработана структурно-функциональная модель адаптации студентов СПО к профессиональной деятельности в условиях студенческого самоуправления, которая включает определенные базовые компоненты данного процесса цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, факторы, педагогические условия, этапы, содержание, разработку предполагаемого результата, определение критериев, показателей и уровней подготовки. Данная модель представлена на схеме 1.

Схема 1. Структурно-функциональная модель профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления



сберегающую среду профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления	деятельность в условиях студенческого самоуправления	самоуправления	
Содержательный блок			
Организационно-педагогические условия профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления			
<p>а) Включенность актива групп студенческого самоуправления в учебную и внеурочную деятельность, направленную на профессиональную адаптацию студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.</p> <p>б) Создание творческой группы студентов из числа актива групп студенческого самоуправления, готовящихся к профессиональным конкурсам (кружковая деятельность).</p> <p>в) Погружение студентов в учебно-профессиональную деятельность, позволяющая направить учебно-воспитательный процесс на профессиональную адаптацию студентов СПО (организация производственной практики).</p>			
Этапы			
<i>Пропедевтический</i>			
Создание инновационно-развивающей, практико-ориентированной и здоровьесберегающей среды			
<i>Основной</i>			
Погружение в практико-ориентированную профессиональную деятельность			
<i>Совершенствования</i>			
Реализация системы инновационных технологий			
Оценочно-результативный блок			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Критерии			
<i>Ценностно-мотивационный</i>	<i>Деятельностно-технологический</i>	<i>Рефлексивно-оценочный</i>	
Показатели			
Интерес к приобретаемой профессии, стремление добиться успеха в профессиональной деятельности; понимание значимости принимаемых профессиональных решений, совершаемых действий; побуждение активно участвовать в социальной жизни и т.д.	Решение профессиональных задач, способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению своей профессиональной деятельности	Способность к самоорганизации, саморефлексии, , способность к самообразованию и саморазвитию	
Результат: Адаптированность студентов СПО к профессиональной среде в условиях студенческого самоуправления			

Представленная нами структурно-функциональная модель профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления позволяет нам комплексно рассмотреть исследуемый процесс, более глубоко его изучить, охватить в единой системе основные этапы и содержание данного процесса, организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

Выводы по главе 1

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления техникума.

В ходе изучения философской и психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что проблеме профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления техникума в последнее время уделяется большое внимание многими учеными. В научной литературе нет однозначного толкования понятий «адаптация» и «профессиональная адаптация». Авторы рассматривают определения с точки зрения приспособления и почти все имеют одинаковый смысл или дополняют друг - друга. Нами «профессиональная адаптация» понимается, как непрерывный процесс развития и саморазвития студента в усвоении норм, ценностей, опыта профессиональной деятельности и становление субъектности в условиях студенческого самоуправления.

После изучения педагогических условий профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления мы определили, что практическая деятельность студенческого самоуправления для студентов СПО, находит отражение: в способности человека изменять самого себя, в активном влиянии преподавателей, жизненных ситуаций на интересы студента, склонности, мотивы, потребности, творческие способности и формировании организационно-управленческих компетенций.

В процессе студенческого самоуправления развиваются объект и субъект управления, меняются и развиваются уровни организационно-управленческих компетенций, позволяя использовать их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Мы так же определили, что подготовка студентов СПО к конкурсам профессионального мастерства через студенческое самоуправление является хорошей предпосылкой профессиональной адаптации студентов СПО.

Таким образом, в результате организации учебно-воспитательного процесса учреждения среднего профессионального образования мы пришли к выводу о

том, что наиболее эффективно профессиональная адаптация студентов СПО осуществляется, когда обучение строится на основе программно-методического обеспечения с использованием педагогических технологий, учитываются возрастные психолого-педагогические особенности студентов, реализуется система многопрофильной производственной практики, самоуправление является основой организации и жизнедеятельности профессиональной образовательной организации.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

2.1. Диагностика уровня профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления

Целью данного параграфа является определение уровня профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления. Со студентами проводился эксперимент, который включал три этапа:

- 1) Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы (диагностика уровня профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления по выделенным критериям, показателям и уровням);
- 2) Формирующий этап экспериментальной работы (реализация педагогических условий профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления);
- 3) Контрольный этап эксперимента (итоговое оценивание результатов по выделенным критериям, показателям и уровням в контрольной и экспериментальной группе, интерпретация результатов исследования).

Целью опытно-экспериментальной работы является:

- 1) Выявление критериев, показателей и уровней профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления;
- 2) Проверка эффективности реализованных педагогических условий профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

Для выявления уровня профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления определим критерии и показатели.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2015-2017 гг. и осуществлялась на базе ГОПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» в городе Ишим Тюменской области. Нами были отобраны контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы в количестве 60 человек. В данную группу были

включены юноши и девушки, которые целенаправленно выбрали специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Исследование осуществлялось в ходе изучения студентами дисциплин профессионального цикла.

На первом этапе целью опытно-экспериментальной работы стало выявление уровня профессиональной адаптации студентов СПО. Для проведения констатирующего эксперимента нам необходимо было выделить критерии и показатели профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления, в соответствии с ними подобрать диагностические методики и определить уровни профессиональной адаптации студентов СПО.

Для выявления уровня профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления обратимся к осмыслению понятия «критерий» и «показатель».

Под *критерием* в нашем исследовании мы понимаем - показатель оценки профессиональной адаптации студентов СПО.

Под *показателями* компонентов мы понимаем то, почему можно судить о профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

Основываясь на работу В.И. Андреева, мы в качестве показателей профессиональной адаптации студентов СПО, предлагаем использовать следующие компоненты:

1. Ценностно-мотивационный компонент – саморазвитие и самореализация требует сильной мотивационной поддержки для педагогического стимулирования творческого саморазвития большое, а порой решающее значение имеет исходная мотивация обучающегося (их желания, интересы, ценности, установки), то есть степень их ориентации на творческое саморазвитие. Среди мотивов этого вида деятельности можно выделить: желание пользоваться признанием и уважением в группе; желание быть сильным здоровым, интеллектуально более развитым; желание достичь успехов в учебе, спорте, в

жизни, занять достойное место в обществе; желание сделать карьеру, иметь престижную работу, профессию; стремление хорошо зарабатывать, быть материально обеспеченным; желание поступить в престижный ВУЗ; потребность преодолеть себя, усовершенствовать свои способности; стремление поднять уровень требований к самому себе, избавиться от вредных привычек; профессионализм, постоянный профессиональный рост и повышение качества жизни, самообразование и саморазвитие, творчество, интеллектуальная и эмоциональная гибкость, успешная адаптация к постоянно меняющимся условиям, коммуникабельность и т.д.[69, с.384].

2. Деятельностно-технологический компонент – сформированность системы знаний необходимой для осуществления профессиональной деятельности студентов СПО на основе освоения учебных программ профессиональных дисциплин; умение оперировать профессиональными знаниями, применяя их в решении ситуационных задач, а также развивает способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению своей деятельности.

3. Творческий компонент - стремление к самостоятельности, поиск наиболее совершенных приемов работы, рационализации используемых инструментов и организации труда. Творческая способность рассматривалась Джозефом Полом Гилфордом как креативность и являлась самостоятельным фактором, который не зависит от интеллекта. Исходя из концепции креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса можно сказать, что интеллектуалы способны решать сложные, но уже кем-то поставленные задачи, креативы проблему видят и ставят самостоятельно [111, с.204].

4. Рефлексивно-оценочный компонент – сформированность профессионально-ценностных установок, способность к саморефлексии, к самоорганизации, способность работать самостоятельно, а также способность к самообразованию и саморазвитию.

Развитие этих основных способностей служит основой формирования компонентов, необходимых для любой специальности профессиональной образовательной организации.

Представленные критерии и показатели профессиональной адаптации студентов СПО позволяют нам определить уровни сформированности данных показателей относительно каждого выделенного критерия, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии, показатели и методы диагностики профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления

Критерии	Показатели	Методы и средства диагностики
Ценностно-мотивационный	Интерес к приобретаемой профессии, стремление добиться успеха в профессиональной деятельности; понимание значимости принимаемых профессиональных решений, совершаемых действий; побуждение активно участвовать в социальной жизни и т.д.	1. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) 2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса 3. Методика определения способностей к самоуправлению В.И. Андреева 4. Методика диагностики факторов привлекательности профессии В.А. Ядова, модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана.
Деятельностно-технологический	Умение оперировать профессиональными знаниями, решая ситуационные задачи	1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда 2. Многоуровневый личностный опросник А.Г. Маклакова и С.В. Чемякина «Адаптивность»
	Способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению своей деятельности	
Рефлексивно-оценочный	Способность к самоорганизации	1. Тест по определению способности к самоорганизации. 3. Тест «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» В.И. Андреева. 4. Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник А.В Карпова, В.В. Пономарева.
	Способность к саморазвитию и самообразованию	
	Способность к саморефлексии	

Исходя из логики исследования, мы выделяем три уровня профессиональной адаптации студентов СПО: высокий, средний и низкий. Все три уровня тесно связаны друг с другом, и каждый предыдущий усваивает последующий, включаясь в его состав:

Низкий уровень профессиональной адаптации студентов СПО характеризуется недостаточной системой адаптивных способностей, возникают неприятности из-за поведения, малообщительны. Временами у студента

возникают приступы смеха, с которыми он не может справиться, ему кажется, что его никто не понимает. Студенту трудно сосредоточиться на какой-либо профессиональной задаче или работе, в результате возникают странные и необычные переживания, возникает желание ломать или крушить все вокруг. Бывает, что студент целыми днями или даже неделями ничего не делает, так как не может заставить себя взяться за работу. Большую часть времени настроение у студента подавленное и он не надеется на то, что чего-нибудь добьется в жизни. Довольно безразличен, что с ним будет в будущем. Испытывает неуверенность в себе. Бывает, что студент бросает начатое дело, так как боится, что не справится с ним. Студент недостаточно владеет профессиональной терминологией, способами получения специальной информации, не может предлагать новые идеи. Студент не имеет мотивации и интереса к профессиональной деятельности, психологически не готов к выбранной профессии или специальности.

Средний уровень профессиональной адаптации студентов СПО характеризуется частичной системой адаптивных способностей, Студент способен частично сосредоточиться на какой-либо профессиональной задаче или работе. Студент частично владеет профессиональной терминологией, способами получения специальной информации, иногда предлагает новые идеи. Студент частично имеет мотивацию и интерес к профессиональной деятельности, психологически готов к выбранной профессии или специальности. Редко принимает участие в собраниях и других общественных мероприятиях техникума. Иногда студент может отстаивать то, что находит справедливым.

Высокий уровень профессиональной адаптации студентов СПО характеризуется систематизированной, глубокой и полной системой адаптивных способностей. Студент способен сосредоточиться на какой-либо профессиональной задаче или работе, показывая умение оперировать профессиональными знаниями, анализировать и синтезировать полученную информацию, обобщать и сравнивать результаты. Студент отлично владеет профессиональной терминологией, способами получения специальной информации, часто предлагает новые идеи. Студент имеет высокий уровень

мотивации и интерес к профессиональной деятельности, психологически готов к выбранной профессии или специальности. Часто принимает участие в собраниях и других общественных мероприятиях профессиональной образовательной организации. Всегда студент отстаивает то, что находит справедливым.

Для получения представления о профессиональной адаптации студента СПО в условиях студенческого самоуправления, как о непрерывном процессе развития и саморазвития студента в усвоении норм, ценностей, опыта профессиональной деятельности и становление субъекта в условиях студенческого самоуправления, мы воспользовались многоуровневым личностным опросником А.Г. Маклакова и С.В. Чемякина «Адаптивность» (Приложение 1). По мнению авторов методики, эффективность адаптации в значительной степени зависит как от генетически обусловленных свойств нервной системы, так и от условий воспитания, усвоенных стереотипов поведения, адекватности самооценки индивида. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к развитию болезней, срывам в учебной, профессиональной деятельности, антисоциальным поступкам. Можно выделить некоторый интервал ответных реакций индивида, который будет соответствовать представлению о психической норме, а также можно определить некоторый «интервал» отношений человека к тому или иному явлению, касающихся, прежде всего категорий общечеловеческих ценностей, не выходящий за рамки общепринятых моральных норм. Степень соответствия этому «интервалу» психической и социально-нравственной нормативности и обеспечивает эффективность процесса социально-психологической адаптации, определяет личностный адаптационный потенциал (ЛАП), являющейся важнейшей интегративной характеристикой психического развития. Характеристику личностного потенциала адаптации можно получить, оценив поведенческую регуляцию, коммуникативные способности и уровень моральной нормативности.

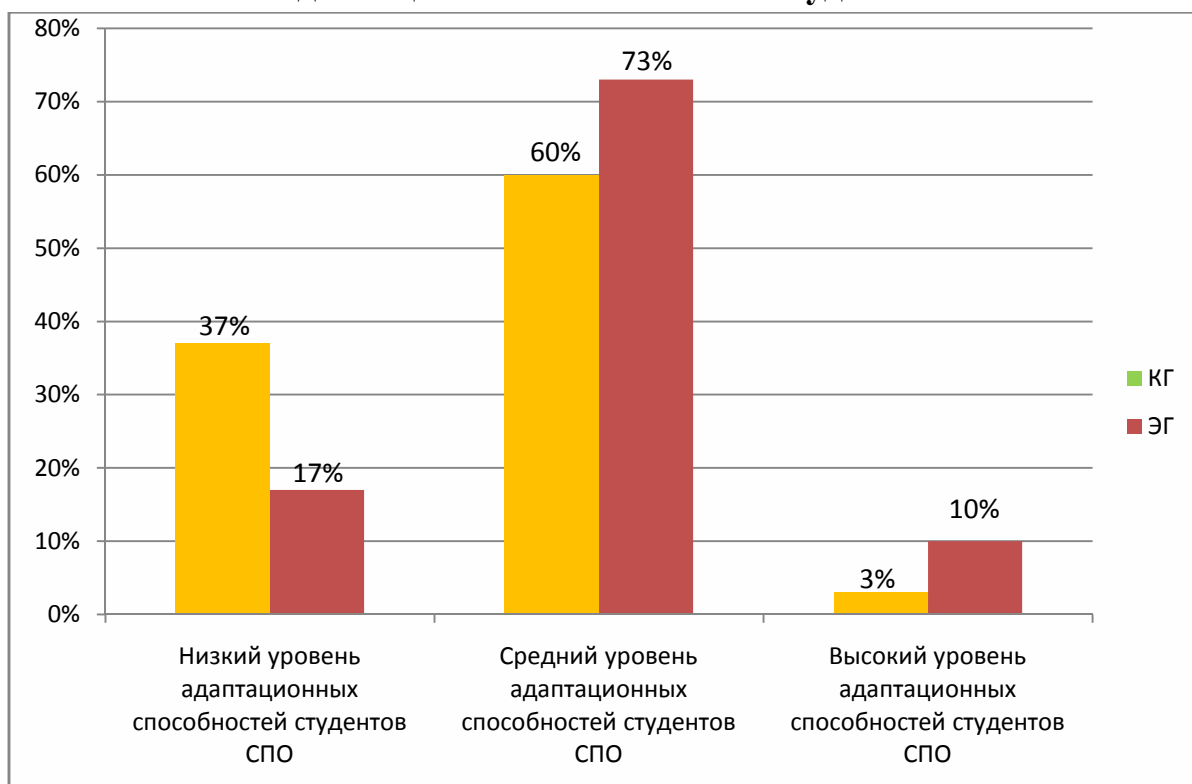
Поведенческая регуляция (ПР) - характеризует способность человека регулировать своё взаимодействие со средой деятельности. Основными элементами поведенческой регуляции являются: самооценка, уровень нервно-психической устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей. Все выделенные структурные элементы не являются первоосновой регуляции поведения. Они лишь отражают соотношение потребностей, мотивов, эмоционального фона настроения, самосознания, «Я-концепции» и др. Система регуляции — это сложное, иерархическое образование, а интеграция всех её уровней в единый комплекс и обеспечивает устойчивость процесса регуляции поведения.

Коммуникативные качества (коммуникативный потенциал - КП) является следующей составляющей личностного адаптационного потенциала (ЛАП). Поскольку человек практически всегда находится в социальном окружении, его деятельность сопряжена с умением построить отношения с другими людьми. Коммуникативные возможности (или умение достигнуть контакта и взаимопонимания с окружающими) у каждого человека различны. Они определяются наличием опыта и потребности общения, а также уровнем конфликтности.

Моральная нормативность (МН) обеспечивает способность адекватно воспринимать индивидом предлагаемую для него определённую социальную роль. В данном тесте вопросы, характеризующие уровень моральной нормативности индивида, отражают два основных компонента процесса социализации: восприятие морально-нравственных норм поведения и отношение к требованиям непосредственного социального окружения.

Обработка результатов теста. Результаты тестирования представлены на диаграмме 1.

Адаптационные способности студентов



Тестирование выявило в контрольной группе 11 студентов (37%) и 5 студентов (17%) в экспериментальной группе с низким уровнем адаптации. Это студенты, которые обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий. Психическое состояние этих студентов характеризуется как пограничное. Процесс адаптации протекает тяжело. Возможны нервно-психические срывы, длительные нарушения функционального состояния. Студенты этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать делинквентные поступки.

Средний уровень адаптации наблюдается у 18 студентов (60%) в контрольной группе и у 22 студентов (73%) в экспериментальной группе. Большинство студентов данной группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Успех адаптации этих студентов в основном зависит от внешних условий среды. Студенты, обычно, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Процесс социализации осложнён, возможны асоциальные срывы, проявление агрессивности и конфликтности.

Функциональное состояние в начальные этапы адаптации может быть нарушено. Имеется необходимость постоянного контроля студентов данной группы.

Высокие адаптационные способности наблюдаются у 1 студента (3%) в контрольной группе и у 3 студентов (10%) в экспериментальной группе. Они легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро «входят» в новый коллектив, довольно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения и социализации. Обычно студенты этой группы не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. Функциональное состояние студентов в период адаптации остаётся в пределах нормы, работоспособность сохраняется.

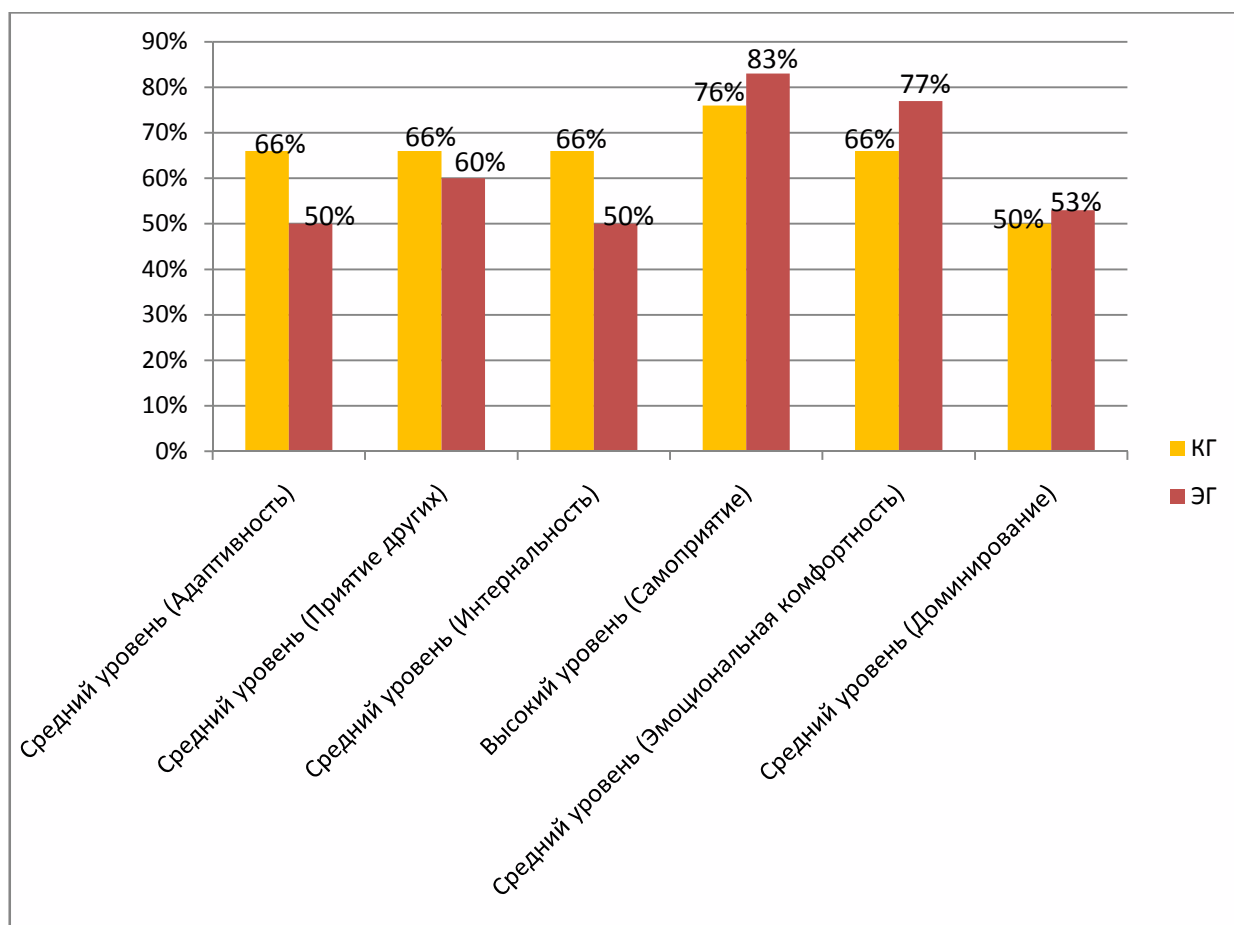
Таким образом, необходимо использовать эти результаты в дальнейшей работе с целью развития и совершенствования адаптационных способностей студентов СПО.

Степень способности студентов СПО к социально-психологической адаптации мы выявили используя, методику диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда мы, определили шесть интегративных показателей: адаптация, принятие других, интернальность, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию (Приложение 1).

Авторы методики предполагают, что социально-психологическая адаптация строится на основе параметров: адаптивность-дезадаптивность, лживость «+» и «-», принятие-непринятие себя, принятие-непринятие других, эмоциональный комфорт-дискомфорт, внутренний-внешний контроль, доминирование-ведомость, эскапизм (уход от проблем).

Обработка результатов теста. Результаты тестирования представлены на диаграмме 2.

Социально-психологическая адаптация студентов



На основе показателей мы выделили высокий (свыше 70%), средний (50-70%) и низкий (ниже 50%) уровень социально-психологической адаптации студентов.

Тестирование не выявило студентов с низким уровнем социально-психологической адаптации.

Средний уровень по шкале «адаптивность» отмечается у 20 студентов (66%) в контрольной группе и у 15 студентов (50%) в экспериментальной группе. Эти студенты являются ответственными, следуют предъявляемым правилам и требованиям, принятым решениям, равнодушны к успеху, стараются быть среди лучших. Они деятельны, энергичны, полны инициатив, стараются полагаться на свои силы и способности, которые вполне соответствуют поставленным задачам.

По шкале «прятие других», так же отмечается средний уровень у 20 студентов (66%) в контрольной группе и у 18 студентов (60%) в экспериментальной группе. Эти студенты поддерживают теплые, бодрые отношения с окружающими.

Средний уровень интернальности так же характерен для 20 студентов (66%) контрольной группы и 15 студентов (50%) экспериментальной группы. Они умеют управлять собой и собственными поступками, предъявляют к себе высокие требования, являются ответственными студентами, на которых можно положиться.

Высокий уровень наблюдается у 23 студентов (76%) контрольной группы и 25 студентов (83%) экспериментальной группы по шкале «самопрятие». Большинство людей, которые общаются с этими студентами, хорошо к ним относятся. Данная категория студентов считают себя интересными людьми – привлекательными как личность, заметными. Они очень толковы и любят размышлять.

Эмоциональную комфортность испытывают 20 студентов (66%) контрольной группы и 23 студента (77%) экспериментальной группы, что соответствует среднему уровню. Открыто выражают свои чувства, не стесняясь их. Эти студенты оптимисты.

А вот стремятся к доминированию всего 15 человек (50%) в контрольной группе и 16 человек (53%) в экспериментальной группе. Данная группа студентов по натуре являются вожаками и умеют влиять на других, для них существенным является быть среди лучших.

Таким образом, данные диагностики следует использовать для дальнейшей работы с целью развития и совершенствования способностей, уже сформированных у студентов, и для повышения качества профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличения доли выпускников, трудоустроенных по полученной профессии, специальности.

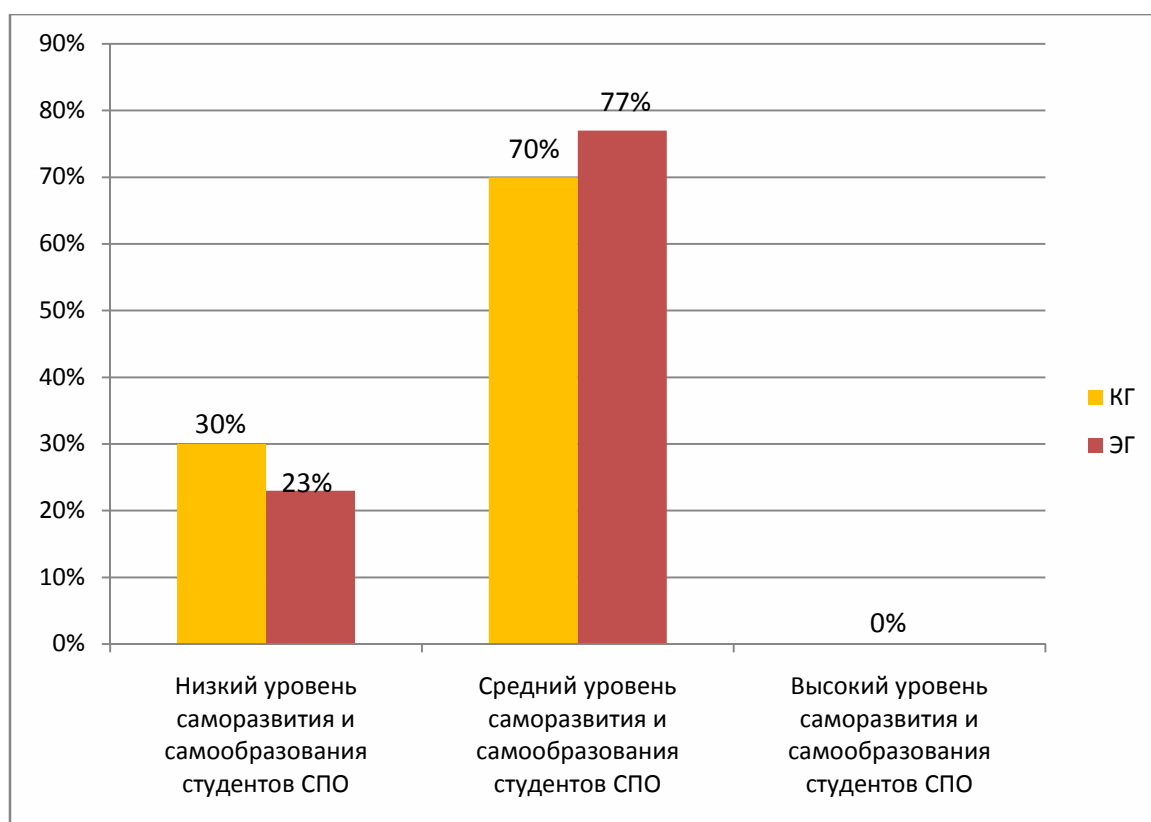
Для определения способности к саморазвитию и самообразованию студентов СПО мы использовали тест В.И. Андреева «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (Приложение 1).

Целью данного теста является определение уровня способности к саморазвитию и самообразованию студентов СПО.

Обработка результатов теста. Результаты тестирования представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3.

Уровни способности к саморазвитию, самообразованию студентов СПО



Низкий уровень был выявлен у 10 студентов (30%) контрольной группы и 7 студентов (23%) экспериментальной группы. У этих студентов наблюдается нехватка силы воли и настойчивости для профессионального самосовершенствования и хорошей учебы. Главным принципом, которого придерживаются студенты является «живи и наслаждайся жизнью». Не желают добиваться того, о чем мечтают в профессиональном и личном плане, надеясь на везение. Свободное время, студенты, относящиеся к низкому уровню, проводят с друзьями или в кругу семьи. Смотрят комедийно-развлекательные программы и

фильмы. Считают, что максимально реализовать себя смогли бы в другой области. Отсутствует стремление к самосовершенствованию.

К среднему уровню способности к саморазвитию и самообразованию относятся 20 студент (70%) контрольной группы и 23 студентов (77%) экспериментальной группы. Студенты данного уровня характеризуются проявлением способностей к саморазвитию, самообучению и саморефлексии в своей самостоятельной деятельности. Часто переоценивая свои возможности допускают типичные ошибки в работе, связанной с профессиональной деятельностью. Основываясь на сравнительную самооценку, студенты характеризуются как доброжелательные, усидчивые, решительные. В большей степени развиты сила воли и обязательность.

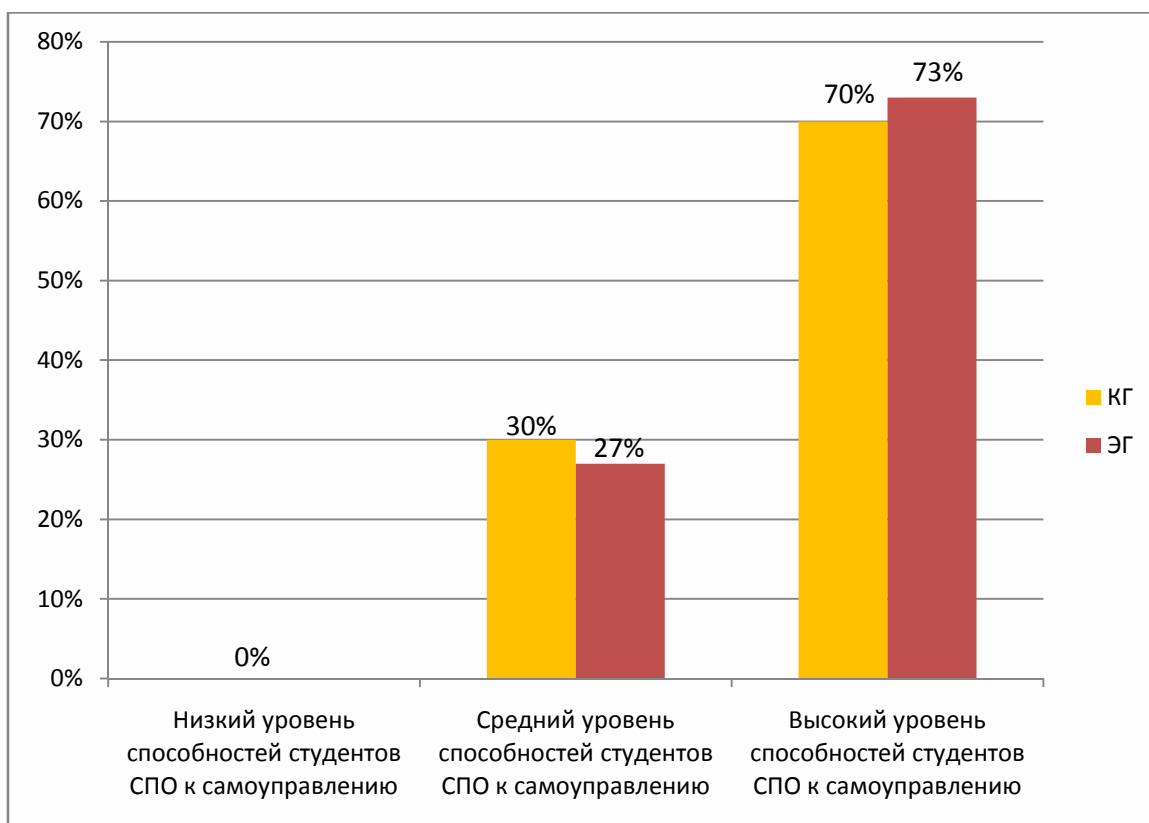
Отсутствуют студенты имеющие высокий уровень способности к саморазвитию и самообразованию.

Таким образом, в дальнейшей работе необходимо использовать полученные результаты с целью развития и совершенствования способностей студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Так как самоуправление является процессом творческим, он направлен на создание чего-то нового, встречей нестандартных ситуаций, необходимостью постановки новых целей, поиском новых решений и средств достижения поставленных целей, то студенты СПО должны уметь владеть этими способами. Для определения способностей студентов к самоуправлению мы воспользовались методикой определения способностей к самоуправлению В.И. Андреева. Цель методики: выявление уровня способностей студентов к самоуправлению.

В результате оценки ответов студентов контрольной и экспериментальной группы мы получили следующие данные, которые представлены в диаграмме 4.

Уровень способностей студентов СПО к самоуправлению



В результате тестирования низкого уровня способностей студентов СПО к самоуправлению не выявлено.

Средний уровень наблюдается у 9 студентов (30%) контрольной группы и у 8 студентов (27%) экспериментальной группы. Эти студенты стараются рационально и с пользой для дела распределить свое время. Все что они планируют сделать выполняют не спеша, аккуратно и качественно. При оценке себя оценивают свои способности достаточно объективно. Испытывают потребность более глубоко познать себя, свои творческие, профессиональные, управленческие способности.

Высокий уровень способностей к самоуправлению наблюдается у 21 студента (70%) контрольной группы и у 22 студента (73%) экспериментальной группы. Эти студенты точно знают, чего хотят. Для них характерны настойчивость и упорство в достижении поставленной цели, усидчивость и высокая работоспособность, ответственность и обязательность. Мероприятия проходят в основном по инициативе студентов, имеющих очень высокий уровень

способностей к самоуправлению. Часто выполняют работу интересную и творческую. Приступая к работе овладевают новыми видами деятельности сравнительно быстро. Выполняя работу ищут возможности, чтобы усовершенствовать способы и методы ее выполнения. Проблема самообразования и саморазвития трудна, но они стараются ее решить.

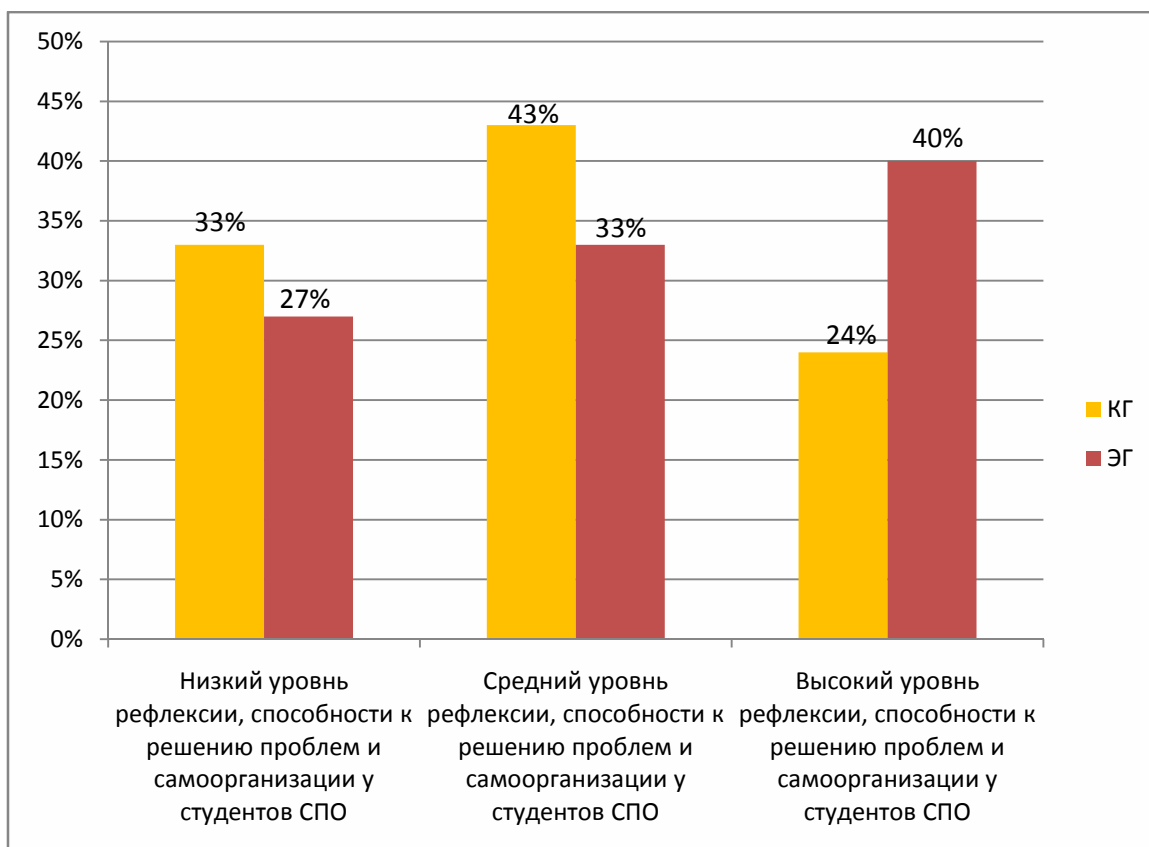
Таким образом, в дальнейшей работе необходимо использовать эти результаты с целью развития и совершенствования способностей к самоуправлению у студентов СПО.

Большая роль в профессиональных образовательных организациях отводится способности к саморефлексии. Для её изучения, мы использовали методику диагностики уровня развития рефлексивности, опросник А.В. Карпова, В.В. Пономарева (Приложение 1).

Цель методики: выявление уровня рефлексии, способности к решению проблем и самоорганизации. Итоги методики представлены в диаграмме 5.

Диаграмма 5

Уровень рефлексивности



В результате тестирования низкий уровень наблюдается у 10 студентов (33%) контрольной группы и 8 студентов (27%) экспериментальной группы. Этим студентам в меньшей степени свойственно задумываться над происходящим, причинами своих действий и поступков других людей, а также их последствиями. Такие студенты не всегда планируют свою деятельность, бывают импульсивны и ограничиваются рассмотрением меньшего количества деталей при принятии решения. Возможны трудности в общении с другими людьми из-за невозможности всегда точно понять другого, предсказать его реакцию.

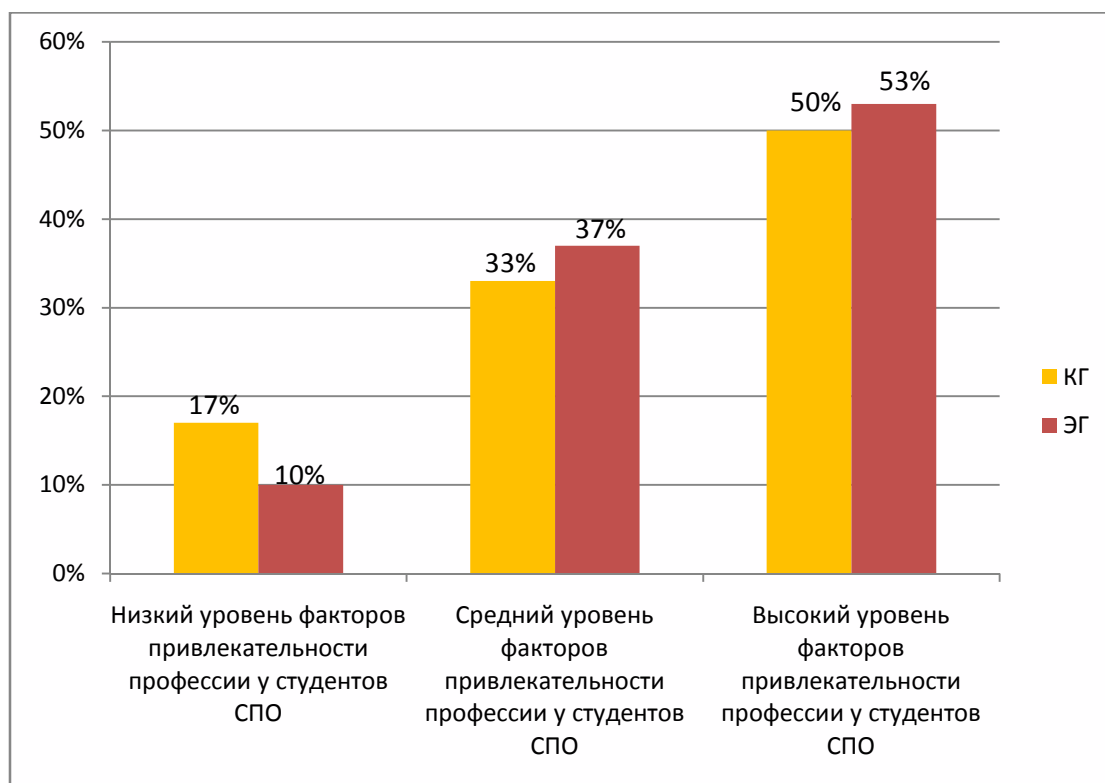
Средний уровень рефлексивности характерен для 13 студентов (43%) контрольной группы и 10 студентов (33%) экспериментальной группы. Эти студенты в недостаточной степени задумываются над причинами своих действий и поступков других людей, а также их последствиями. У студентов проявляется настойчивость к решению возникших проблем, возникает потребность к самоорганизации своих действий.

На высоком уровне в контрольной группе наблюдается 7 студентов (24%) и 12 студентов (40%) в экспериментальной. К данному уровню относятся студенты, которые в большой степени склонны обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выявлять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Им свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Возможно таким людям легче понять другого человека, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих.

Таким образом, в дальнейшей работе необходимо использовать эти результаты с целью развития и совершенствования способностей к саморефлексии у студентов СПО.

Для определения профессионально-ценностных установок, мы использовали методику диагностики факторов привлекательности профессии В.А. Ядова, модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана (Приложение 1). Результаты обработки данных представлены в диаграмме 6.

Уровень профессионально-ценностных установок у студентов СПО



Низкий уровень наблюдается у 5 студентов (17%) контрольной группы и 3 студентов (10%) экспериментальной группы. Этих студентов не привлекает выбранная профессия, работа вызывает переутомление, нет мотивов и интереса к профессиональной деятельности, т.е. обучающиеся психологически не готовы к выбранной профессии.

Средний уровень показали 10 студентов (33%) контрольной группы и 11 студентов (37%) экспериментальной группы. Это студенты, которых частично привлекает выбранная профессия, имеются устойчивые мотивы к профессиональной деятельности, работа соответствует способностям и характеру. У студентов этой группы есть возможность достичь социального признания и уважения, т.е. обучающиеся имеют среднюю степень психологической готовности к выбранной профессии.

Высокий уровень наблюдается у 15 студентов (50%) контрольной группы и 16 студентов (53%) в экспериментальной группе. Для студентов выбранная профессия является привлекательной, имеется высокая мотивация к профессиональной деятельности, работа соответствует способностям и характеру.

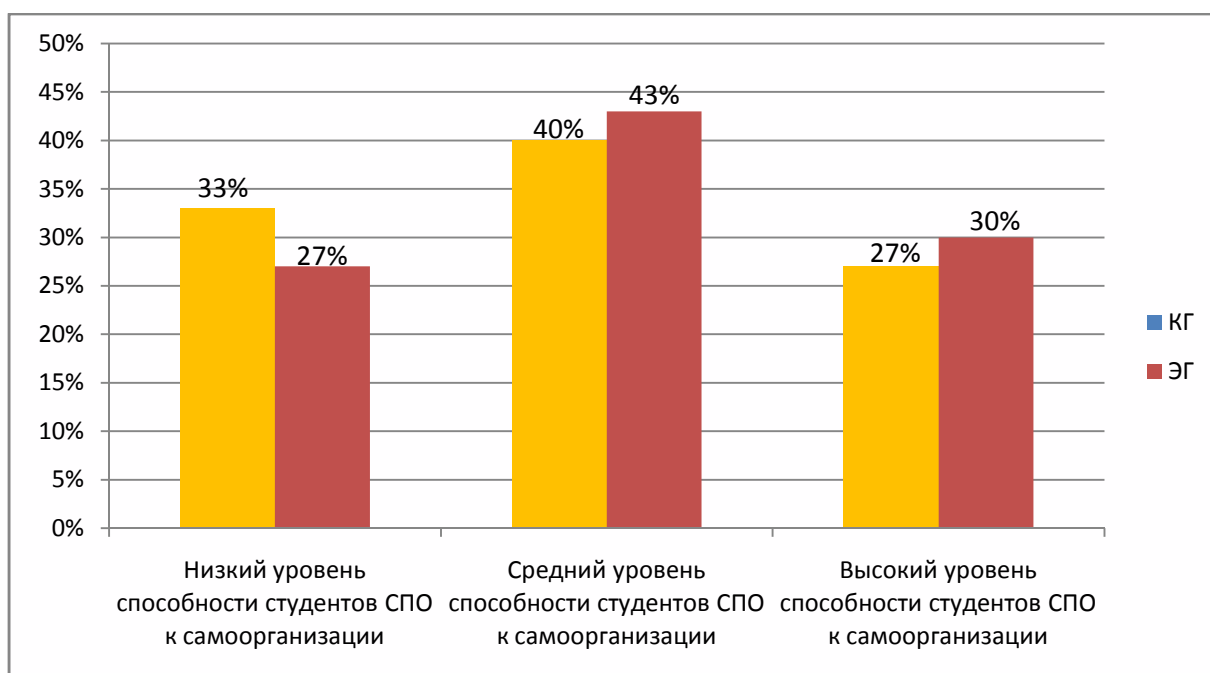
В результате студенты этой группы могут достичь социального признания и уважения, возможность самосовершенствования, т.е. обучающиеся психологически готовы к выбранной профессии.

Таким образом, в дальнейшей работе необходимо использовать эти результаты с целью повышения уровня профессионально-ценностных установок у студентов СПО.

Для определения способности студентов СПО к самоорганизации было проведено тестирование. Результаты теста представлены на диаграмме 7. (Приложение 1).

Диаграмма 7.

Уровень способности студентов СПО к самоорганизации



Низкий уровень наблюдается у 10 студентов (33%) контрольной группы и 8 студентов (27%) экспериментальной группы. Эти студенты недостаточно владеют способностями самоорганизации. Студенты этой группы предпочитают жить спонтанно, не привязывать свою деятельность к жесткой структуре и целям. Для них не свойственно четко планировать свою ежедневную активность и прилагать волевые усилия для завершения начатых дел.

Средний уровень соответствует 12 студентам (40%) контрольной группы и 13 студентам (43%) экспериментальной группы. Такие студенты способны

сочетать структурированный подход к организации времени своей жизни со спонтанностью и гибкостью, умеют ценить все составляющие психологического времени и извлекать для себя ценный опыт из многоплановости своей жизни.

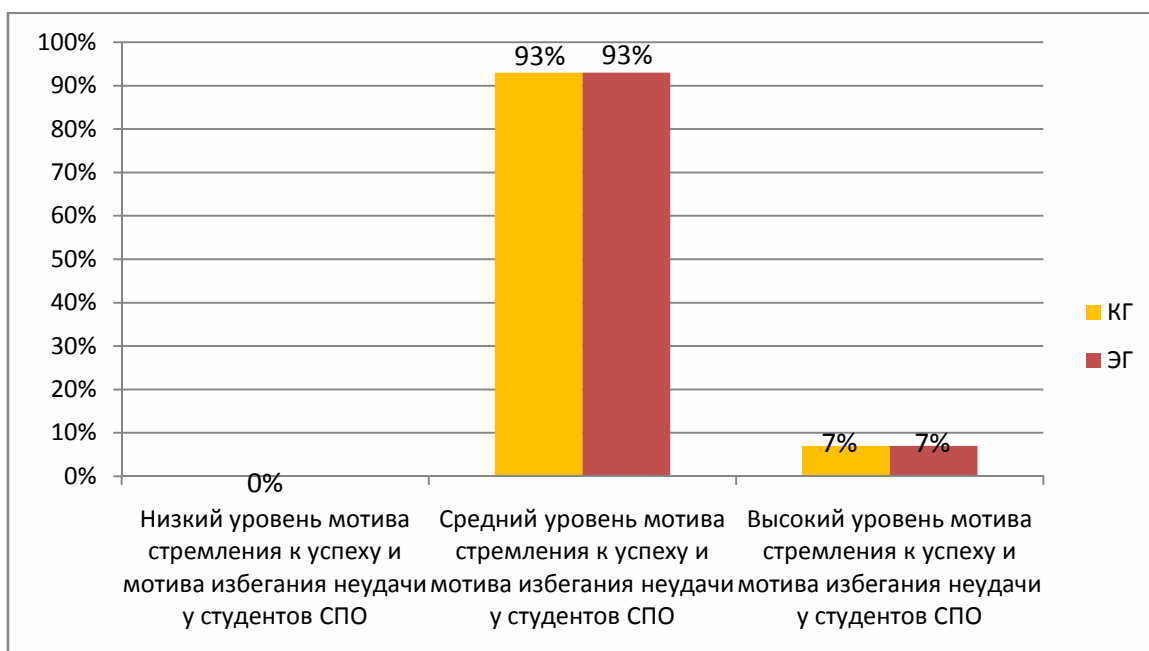
Высокий уровень характерен для 8 студентов (27%) контрольной и 9 студентов (30%) экспериментальной групп. Студенты достаточно владеют способностями к самоорганизации. Им свойственно видеть и ставить цели, планировать свою деятельность и проявляя волевые качества и настойчивость, идти к ее достижению. Они достаточно эффективно могут структурировать свою деятельность.

Таким образом, в дальнейшей работе необходимо использовать эти результаты с целью повышения уровня самоорганизации у студентов СПО.

Мотивация достижения, по мнению Г.Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Для диагностики устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи использовали тест-опросник А. Мехрабиана. Результаты теста представлены на диаграмме 8. (Приложение 1).

Диаграмма 8.

Уровень мотивации достижений у студентов СПО



В результате тестирования низкого уровня мотивации достижений не выявлено.

Средний уровень наблюдается у 28 студентов (93%) контрольной и экспериментальной групп. Студенты этого уровня больше беспокоятся о получении хорошей оценки, чем опасаются получения плохой. Предпочитают важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50%, делу достаточно важному, но нетрудному. Если студентов постигает неудача в решении какой-либо задачи, то они становятся еще более собранными, энергичными. Все свое время затрачивают на осуществление одного дела и не пытаются выполнить за то же время два-три. У студентов возникает интерес и азарт в соревнованиях, нравится выполнять сложное, незнакомое задание. Лучше работают над заданием, если задача сформулирована в общих чертах.

Высокий уровень характерен для 2 студентов (7%) контрольной и экспериментальной групп. Студенты часто берутся за трудные задачи, даже если не уверены, что смогут их решить. Если у них что-то не выходит, то они прилагают все силы, чтобы с этим справиться. Для студентов является важным делать свою работу как можно лучше, даже при возникновении трений с товарищами. Предпочитают работать, не щадя сил, пока их полностью не удовлетворит полученный результат. Студенты с высоким уровнем мотивации достижений скорее выбирают дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь высоких результатов.

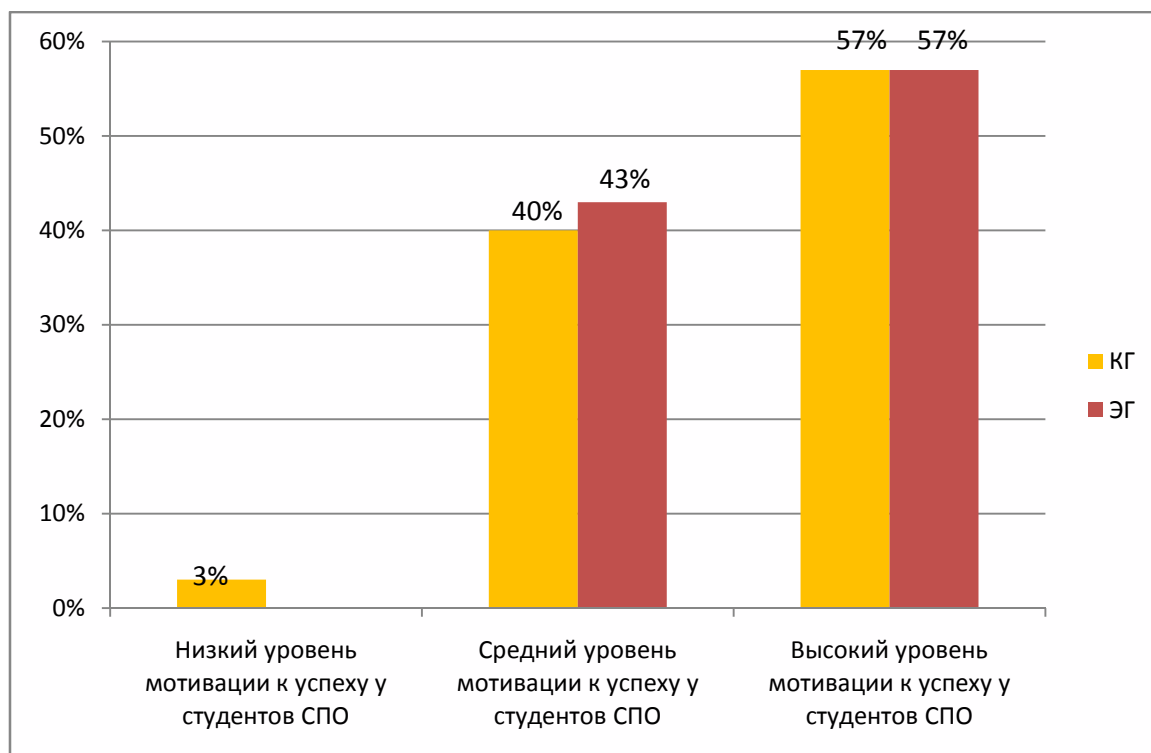
Таким образом, в дальнейшей работе необходимо использовать эти результаты с целью повышения уровня мотивации достижений у студентов СПО.

Мотивация достижения может формироваться и конструктивно реализовываться в рамках системы отношений преподавателя и студента, которые характеризуются чертами сотрудничества и, прежде всего, гармоничного сочетания личностно не разрушающего давления: позитивного санкционирования за успехи и неунизительной поддержки в случае неудачи. Для определения мотивации к успеху у студентов СПО мы использовали

методику Т.Элерса. Результаты теста представлены на диаграмме 9. (Приложение 1).

Диаграмма 9.

Уровень мотивации к успеху у студентов СПО



В результате тестирования низкий уровень наблюдается у 1 студента (3%) в контрольной группы и не выявлен в экспериментальной группе. Студенты данного уровня легко раздражаются, если не могут выполнить задание на 100%. При возникновении проблемной ситуации, принимают решения последними. В процессе выполнения работы нуждаются в небольших паузах для отдыха. Студентов больше привлекает другая работа, чем та, которой он занят. Выполняют работу без вдохновения, иногда откладывают то, что должны сделать сейчас. Студенты с низким уровнем ленивы. Их успехи в основном зависят от других. Многие за что они берутся не доводят до конца.

Средний уровень выявлен у 12 студентов (40%) контрольной группы и 13 студентов (43%) экспериментальной группы. Студенты этого уровня иногда отказываются от трудного задания осуждая себя за это, т.к. знают, что, выполнив его они добились бы успеха. Их достижения в труде не всегда одинаковы. Порицание стимулирует этих студентов сильнее, чем похвала.

Высокий уровень наблюдается у 17 студентов (57%) контрольной и экспериментальной групп. Студенты к себе более строги, чем по отношению к другим. Друзья их считают дельным человеком. Сталкиваясь с препятствиями, решения студентов являются более твердыми. При выполнении работы они не рассчитывают на помощь других, полагаясь только на себя. Ответственную работу они выполняют чаще, чем другие. При выполнении работы одного уровня, их работа дает большие результаты, чем работа других.

Таким образом, в дальнейшей работе необходимо использовать эти результаты с целью повышения уровня мотивации к успеху у студентов СПО.

2.2. Реализация педагогических условий профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления

В этом параграфе мы опишем, как были реализованы педагогические условия профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления в ГАПОУ ТО «Ишимском многопрофильном техникуме».

Рассмотрев теоретические проблемы исследования на практике образовательного процесса в техникуме г. Ишима и выявив исходный уровень профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления, обратимся к описанию основных направлений работы по реализации комплекса педагогических условий и этапов.

Процесс профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления осуществлялся в рамках изучения дисциплин профессионального цикла в аудиторное и внеаудиторное время специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

С целью изменения уровня профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления нами был проведен формирующий этап эксперимента и были разработаны следующие условия:

1. Включенность актива групп студенческого самоуправления в учебную и внеурочную деятельность, направленную на профессиональную адаптацию студентов СПО в условиях студенческого самоуправления. Эту задачу решали путём использования в учебно-познавательной деятельности:

- наблюдение актива групп студенческого самоуправления во время занятий за обучающимися. Старосты групп и их помощники строят отношения на единых целях коллектива, совместной деятельности обучающихся, их официальной организации, руководстве и исполнении. В основе их лежат определенные нравственные нормы, и поэтому они формируют поведение обучающихся в духе коллективизма и взаимопомощи, дисциплины и ответственности, требовательности и уважения друг к другу. Неформальные отношения строятся на взаимных симпатиях, интересах и увлечениях, или на антипатиях и неприязни.

2. Создание творческой группы студентов из числа актива групп студенческого самоуправления, готовящихся к профессиональным конкурсам:

- организация кружка технического творчества «Гипсознайка», позволяющая реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в конкурсах профессионального мастерства, психологическую подготовку новых участников;
- закрепления профессиональных навыков в строительной мастерской техникума;
- закрепления профессиональных навыков на предприятиях разных городов, путём выполнения технологических операций под руководством наставника, специалиста высокого разряда;
- проведения конкурсов профессионального мастерства («погружение» в профессию (специальность)) с приглашением должностных лиц со стороны предприятий (проведение индивидуального конкурса профессионального мастерства в рамках декады цикловой комиссии «Сферы услуг и строительных специальностей», участие в региональном чемпионате WorldSkills по компетенции «Специалист сухого строительства, штукатур »);
- проведения анализа выполненной технологической операции обучающимися, путем отснятого видеофайла и просмотра в мультимедиа.

3. Организация производственной практики (ведение студентами дневников по практике). Включенность студентов в учебно-профессиональную деятельность (выполнение и подготовка дипломного проекта), позволяющая направить учебно-воспитательный процесс на профессиональную адаптацию студентов СПО. Эти задачи решали путём использования в учебно-познавательной деятельности:

- оценки дневников по практике, как наставниками от предприятий, так и ведущим преподавателем;
- экспертной оценки представителей (специалистов) от работодателей на экзамене (квалификационном);
- задания на самоанализ с ссылкой на нормативные документы;
- наблюдения, психолого-педагогической диагностики.

Решение данных задач позволит студентам продвигаться к высокому уровню профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления и будет способствовать внутреннему изменению сущностных сил и потенциалов личности, направленному на сознательное, качественное изменение и управление своим развитием, на повышение эффективности процессов развития профессионализма.

Достижение цели экспериментальной работы предопределило разработку и реализацию педагогических условий профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления в процессе обучения. Профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления рассматривается нами как непрерывный процесс развития и саморазвития студента в усвоении норм, ценностей, опыта профессиональной деятельности и становление субъекта в условиях студенческого самоуправления.

Функциями профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления явились создание единства и системности теоретической, методической и практической подготовки студентов, личностной и профессиональной самоорганизации и самореализации, среды личностного выбора и индивидуальной траектории становления, условий для повышения качества усвоения содержания педагогических дисциплин, индивидуализация процесса профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

В результате анализа результатов этапа подготовки исследовательской работы нами были выявлены трудности, негативно влияющие на профессиональную адаптацию студентов СПО в условиях студенческого самоуправления: недостаточная ответственность; отсутствие потребности к саморазвитию, ценностных ориентаций; анализа собственных достижений и ошибок; заниженные самоконтроль и самооценка.

Именно на решение данных проблем и направлено, в первую очередь, наше экспериментальное исследование.

Профессиональные знания, которыми должен овладеть студент в процессе обучения отличаются обширностью, систематичностью и «готовностью», под которыми понимается способность немедленно припоминать то, что в данную минуту необходимо, постоянная мобилизованность всего запаса знаний.

Современные требования к организации и управлению образовательным процессом свидетельствуют о необходимости использования таких методов и приёмов обучения, которые обеспечат немалый успех работы преподавателя со студентами. Главная цель любого преподавателя сделать обучение эффективным, а для этого обучающиеся должны быть максимально активными и стремились к повышению качества своих профессиональных компетенций. Современные требования к организации профессионального образования направлены на организацию учебного процесса в учебных центрах или классах на базах предприятий с применением новейших технологий профессионального образования.

В условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель выступает в роли организатора по усвоению студентами профессиональных знаний, умений и навыков. Он помогает выйти на конечный результат. Обучение является активным процессом. Знания и навыки развиваются в процессе проведения практических занятий в учебных мастерских и тренажерах и лабораторных работ на современных стендах, макетах. Активное вовлечение студентов в учебный процесс дает им возможность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

При организации учебного процесса по профессиональной адаптации студентов СПО, студентам следует предлагать не просто прочитать, усвоить и пересказать учебный материал, но и проанализировать с разных точек зрения, используя как нормативную базу, так и новые разработки, и технологии в профессиональной области. А чтобы студент смог успешно решать на занятиях профессиональные задачи ему необходимо самостоятельно повышать свой профессиональный уровень образования: много читать технической литературы; нормативных и руководящих документов; современных научных журналов.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы придерживались следующих этапов профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления: пропедевтический, основной, совершенствования. И для реализации на практике этапов профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления нами была разработана и внедрена программа кружка технического творчества «Гипсознайка», которая предназначена для подготовки к региональному чемпионату WorldSkills по компетенции «Специалист сухого строительства, штукатур». (Приложение 4).

2.3. Анализ результатов исследования профессиональной адаптированности студентов СПО в условиях студенческого самоуправления

Целью данного параграфа является анализ и оценка результатов проведенного формирующего эксперимента, с целью выявления эффективности разработанных педагогических условий, подтверждения или опровержения гипотезы исследования.

Основная цель реализации педагогических условий профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления – формирование профессиональной деятельности студентов, качественные изменения личности будущего специалиста СПО, способствующие его самосовершенствованию.

Формирование у студентов потребности в профессиональной деятельности и готовности к такой деятельности, признание саморазвития как личностной ценности рассматривалось нами в течение всей экспериментальной работы.

Профессиональная адаптация студентов СПО способствует углублению и расширению их знаний; интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; способности находить конструктивные решения в ситуациях, связанных с предстоящей профессиональной деятельностью, а также способствует развитию самостоятельной деятельности.

Для определения эффективности реализации педагогических условий профессиональной адаптированности студентов СПО в условиях студенческого самоуправления формирования ценностного отношения студентов СПО к профессиональной деятельности и выявления динамики уровня сформированности ценностного отношения студентов СПО к профессиональной деятельности на контрольном этапе экспериментальной работы повторно были проведены диагностические методики, описанные на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, нами были получены следующие результаты. При повторном проведении многоуровневого личностного опросника А.Г. Маклакова и С.В. Чемякина «Адаптивность» были получены следующие результаты: низкий

уровень в КГ – 8 студентов (27%), ЭГ – 1 студент (3%); средний уровень в КГ 14 студентов (47%), в ЭГ – 19 студентов (63%); высокий уровень в КГ – 8 студентов (26%), в ЭГ – 10 студентов (34%).

При проведении диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда полученные результаты совпали с результатами, проведенными до эксперимента, а именно: низкий уровень не выявлен, средний уровень по шкале «адаптивность» КГ - 20 студентов (66%), ЭГ - 15 студентов (50%). По шкале «принятие других» КГ - 20 студентов (66%), ЭГ - 18 студентов (60%). По шкале «интернальность» КГ - 20 студентов (66%) ЭГ - 15 студентов (50%). По шкале «Эмоциональная комфортность» КГ - 20 студентов (66%), ЭГ - 23 студента (77%). По шкале «доминирование» КГ - 15 человек (50%), ЭГ - 16 человек (53%). Высокий уровень по шкале «самопринятие» КГ - 23 студентов (76%) ЭГ - 25 студентов (83%).

При повторном проведении теста В.И. Андреева «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» были получены следующие результаты: низкий уровень КГ - 7 студентов (23%), ЭГ - 2 студента (6%). Средний уровень КГ - 18 студентов (60%), ЭГ - 16 студентов (53%). Высокий уровень КГ – 5 студентов (17%), ЭГ – 12 студентов (41%).

При проведении методики определения способностей к самоуправлению В.И. Андреева были получены следующие результаты: средний уровень КГ - 6 студентов (20%), ЭГ - 5 студентов (17%). Высокий уровень КГ - 24 студента (80%), ЭГ - 25 студентов (83%).

При повторном проведении диагностики уровня развития рефлексивности, опросник А.В. Карпова, В.В. Пономарева были получены следующие результаты: низкий уровень КГ - 9 студентов (30%), ЭГ - 8 студентов (27%). Средний уровень КГ - 11 студентов (37%), ЭГ - 9 студентов (30%). Высокий уровень КГ - 10 студентов (33%), ЭГ - 13 студентов (43%).

Используя методику диагностики факторов привлекательности профессии В.А. Ядова, модификация Н.В Кузьминой, А.А. Реана мы получили следующие результаты: низкий уровень КГ - 4 студента (13%), ЭГ - 1 студент (3%). Средний

уровень КГ - 9 студентов (30%), ЭГ - 10 студентов (33%). Высокий уровень КГ - 17 студентов (57%), ЭГ - 19 студентов (64%).

Для определения способности студентов СПО к самоорганизации было проведено повторное тестирование. Получены следующие результаты: низкий уровень КГ - 8 студентов (27%), ЭГ - 6 студентов (20%). Средний уровень КГ - 10 студентов (33%), ЭГ - 13 студентов (43%). Высокий уровень КГ - 12 студентов (40%), ЭГ - 11 студентов (37%).

Для диагностики устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи повторно использовали тест-опросник А. Мехрабиана. Получены следующие результаты: средний уровень КГ и ЭГ - 25 студентов (83%), высокий уровень КГ и ЭГ 5 студентов (17%).

Для повторного определения мотивации к успеху у студентов СПО мы использовали методику Т.Элерса. Получены следующие результаты: средний уровень КГ - 10 студентов (33%), ЭГ - 11 студентов (37%). Высокий уровень КГ - 20 студентов (67%), ЭГ - 19 студентов (63%).

После полученных данных определим динамику уровней профессиональной адаптированности студентов СПО в условиях студенческого самоуправления. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

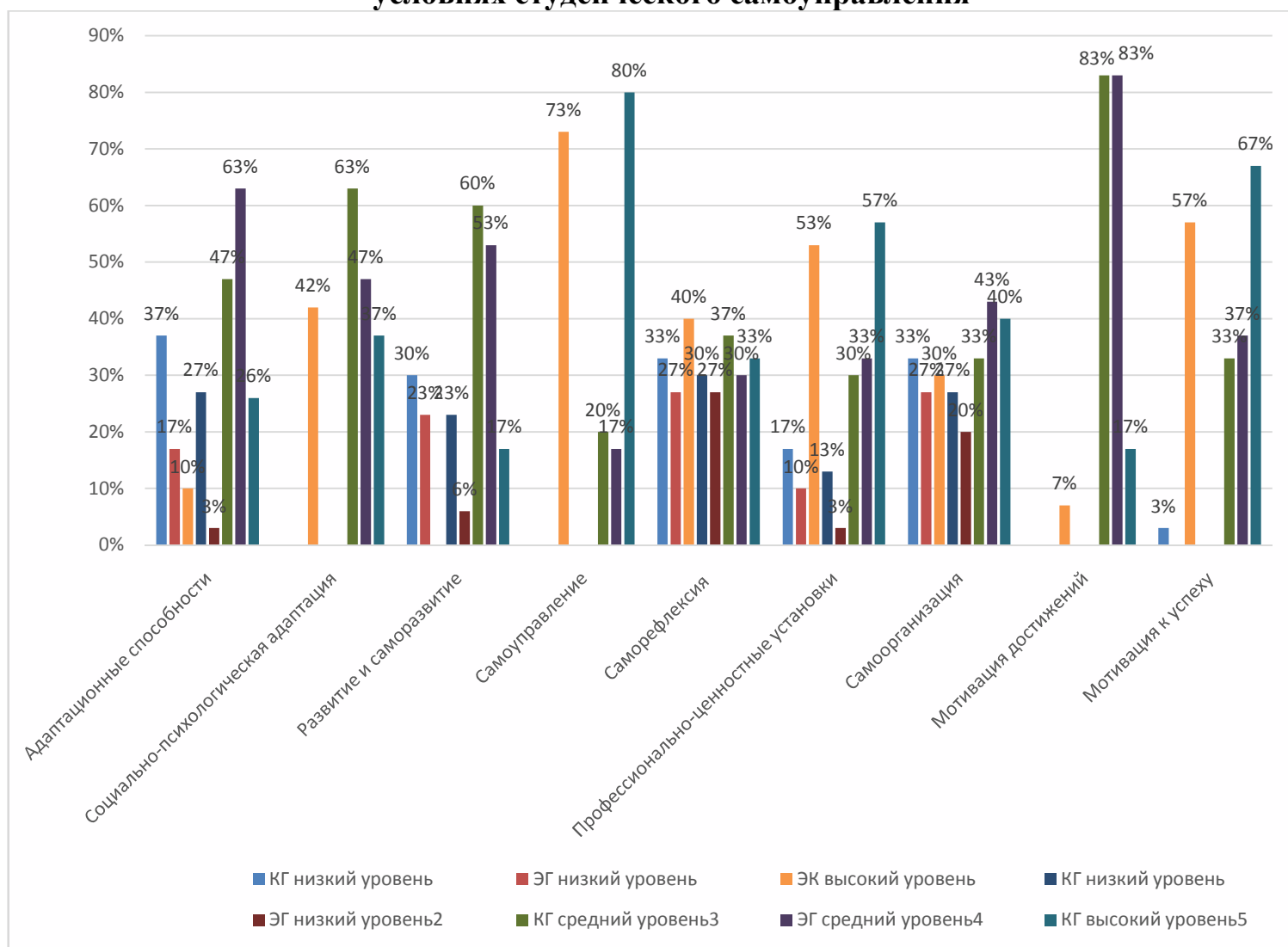
Динамика уровней профессиональной адаптированности студентов СПО в условиях студенческого самоуправления

	Количество студентов, %											
	До эксперимента						После эксперимента					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Адаптивные способности студентов	37	17	60	73	3	10	27	3	47	63	26	34
Социально-психологическая адаптация студентов	0	0	63	58	37	42	0	0	63	47	37	53
Способность студентов к развитию и саморазвитию	30	23	70	77	0	0	23	6	60	53	17	41
Способность студентов к самоуправлению	0	0	30	27	70	73	0	0	20	17	80	83
Способность студентов к саморефлексии	33	27	43	33	24	40	30	27	37	30	33	43

Уровень профессионально-ценностных установок студентов	17	10	33	37	50	53	13	3	30	33	57	64
Способность студентов к самоорганизации	33	27	40	43	27	30	27	20	33	43	40	37
Мотивация достижений	0	0	93	93	7	7	0	0	83	83	17	17
Мотивация к успеху	3	0	40	43	57	57	0	0	33	37	67	63

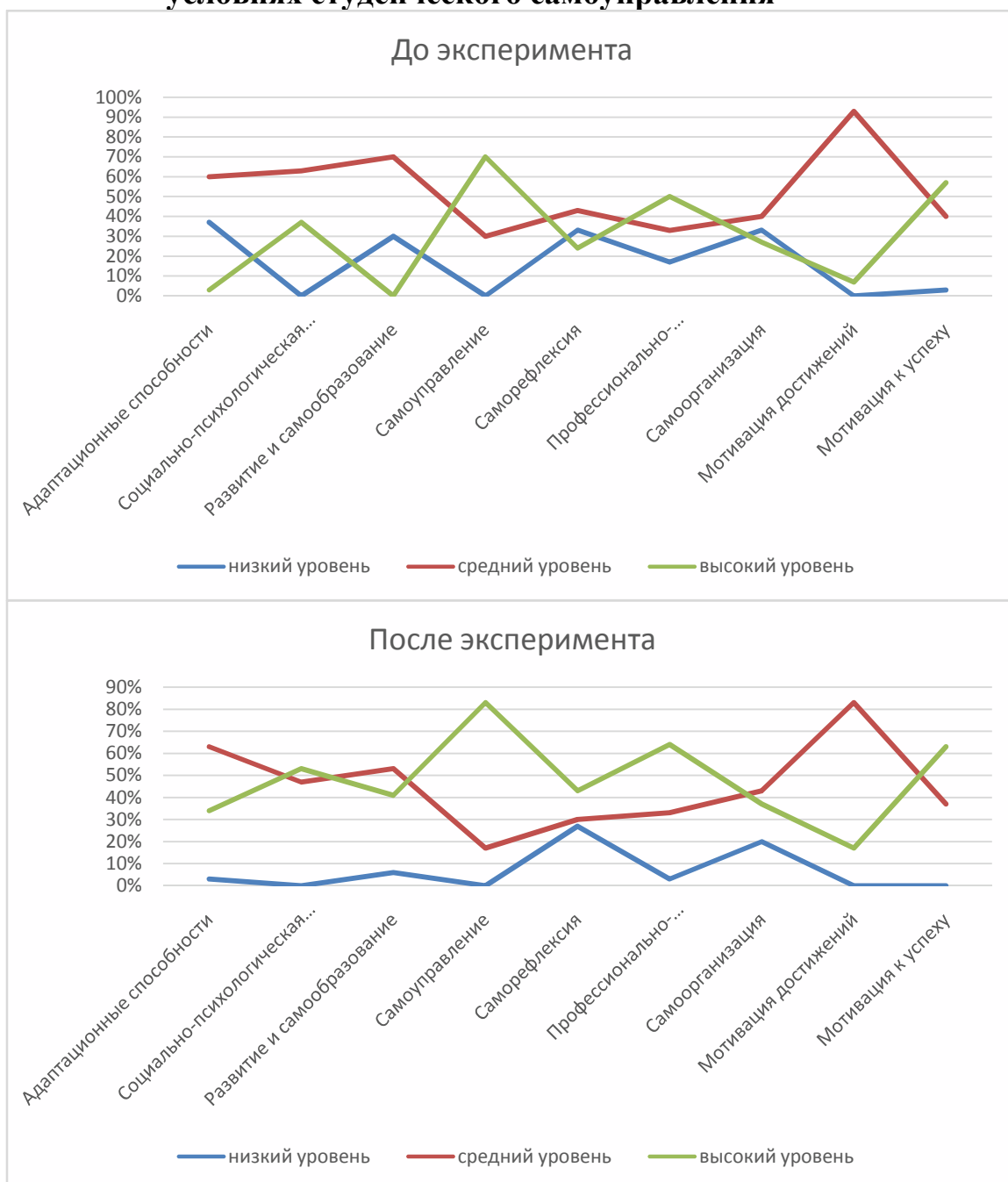
Диаграмма 10

Уровень профессиональной адаптированности студентов СПО в условиях студенческого самоуправления



Динамика уровней профессиональной адаптированности студентов СПО в условиях студенческого самоуправления до и после эксперимента представлена на графике 2.

Уровень профессиональной адаптированности студентов СПО в условиях студенческого самоуправления



Анализируя данные приведенной выше таблицы, можно сказать, что в результате проведенного экспериментального исследования число студентов экспериментальной группы по шкале «адаптационные способности», находящихся на низком уровне снизилось с 17% до 3%, а в контрольной группе с 37% до 27%.

В результате проведенного экспериментального исследования по шкале «Адаптационные способности» число студентов экспериментальной группы, находящихся на среднем уровне снизилось с 73% до 63% а в контрольной группе с 60% до 47%. Успех адаптации этих студентов в основном зависит от внешних условий среды.

Высокий уровень в экспериментальной группе увеличился с 10% до 34% студентов, а в контрольной группе увеличился с 3% до 26% студентов. Это те студенты, которые легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения и социализации.

В результате проведенного экспериментального исследования не выявлено низкого уровня социально-психологической адаптации студентов. Средний уровень в экспериментальной группе снизился с 58% до 47%, а в контрольной группе остался неизменным 63%.

Высокий уровень в экспериментальной группе повысился с 42% до 53%, а в контрольной группе остался без изменения.

Способность к развитию и саморазвитию у студентов низкого уровня в результате проведенного экспериментального исследования в экспериментальной группе снизился с 23% до 6%, а в контрольной с 30% до 23%. Средний уровень в экспериментальной группе снизился с 77% до 53%, в контрольной группе с 70% до 60%. Высокий уровень до проведения эксперимента отсутствовал, после проведения экспериментальной работы в экспериментальной группе составляет 41%, а в контрольной группе 17%, то есть у этих студентов наблюдается повышенная способность к самообучению, самореализации и потребности к саморазвитию. Наблюдается успешность принятия ответственных решений; способность позитивно изменять самого себя.

Низкой уровень способности к самоуправлению не наблюдается. Средний уровень в экспериментальной группе снизился с 27% до 17%, а в контрольной группе с 30% до 20%. Изменился высокий уровень в экспериментальной и контрольной группах на 10% и составил 83% и 73% соответственно.

Способность к саморефлексии является слабым звеном студентов. В экспериментальной группе низкий уровень остался неизменным и составил 27%, в контрольной группе процент снизился с 33% до 30%. Средний уровень экспериментальной группы составил 33% до эксперимента и 30% после эксперимента. Высокий уровень экспериментальной группы также повысился на 3% и составил 43%, в контрольной группе с 24% до 33%. Таким образом мы видим, что всего 3% студентов экспериментальной группы повысили свою способность к саморефлексии.

Наблюдается тенденция повышения уровня профессионально-ценностных установок. Низкий уровень экспериментальной группы снизился с 10% до 3%, в контрольной группе с 17% до 13%. Средний уровень в экспериментальной группе составил 33% после эксперимента и 37% до эксперимента, а в контрольной соответственно 30% и 33%. Высокий уровень экспериментальной группы повысился с 64% до 53%, в контрольной группе с 50% до 57%.

Низкая способность к самоорганизации в экспериментальной группе снизилась с 27% до 20%, а в контрольной группе с 33% до 27%. Средний уровень в экспериментальной группе остался без изменений 43%, а в контрольной снизился с 40% до 33%. Высокий уровень значительно повысился в контрольной группе с 27% до 40%, а в экспериментальной группе повышение наблюдается незначительное с 30% до 37%.

Низкий уровень мотивации достижений студентов после проведения экспериментального исследования в экспериментальной и контрольной группах составил 0%. Средний уровень в экспериментальной и контрольной группах снизился с 93% до 83%, а высокий уровень повысился в экспериментальной и контрольной группах с 7% до 17%.

Низкий уровень мотивации к успеху у студентов контрольной группы снизился с 3% до 0%, в экспериментальной группе не наблюдается. Средний уровень в экспериментальной группе снизился с 43% до 37%, а в контрольной с 40% до 33%. Высокий уровень повысился с 57% до 63% в экспериментальной группе и 67% в контрольной группе.

Достоверность результатов исследования подтверждена с помощью критерия χ^2 . Выбор данного критерия объясняется тем, что он позволяет нам не рассматривать анализируемое статистическое распределение как функцию и не предполагает предварительного вычисления параметров распределения, поэтому его применение к выделенным нами порядковым показателям, каковыми являются уровни становления самостоятельной деятельности студентов, позволяет с достаточной степенью достоверности судить о результатах экспериментального исследования.

Полученное нами значение $X^2 = 32$ соответствует значению $m - 2 = 4$ степени свободы, составляющего 16 при вероятности допустимой ошибки меньше чем 0,01. Связь между факторным и результативным признаками статически значима при уровне значимости $p < 0,01$.

Следовательно, гипотеза о значимых изменениях, которые произошли у студентов в результате опытно-экспериментальной работы подтвердилась: педагогические условия эффективны в плане профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления, и это мы можем утверждать, допуская ошибку, не превышающую 0,01%. Таким образом, эксперимент удался, рабочая гипотеза подтверждена экспериментально и дает положительные результаты.

Развитие интеллектуального потенциала, ценностных ориентаций студентов СПО в процессе формирующего этапа экспериментальной работы носила системно-усложняющий характер и была направлена на формирование и дальнейшее развитие уже познанных или открытых в процессе профессиональной адаптации студентов СПО возможностей и способностей, а также способствовала формированию субъектной позиции всех участников педагогического взаимодействия.

Результаты самоанализа студентами собственной деятельности и оценка студентов (тестирование, анкетирование) показали явный прогресс, направленный на формирование таких показателей, как интеллектуальный потенциал, ценностные ориентации, самооценка, самоконтроль, самореализация, потребность

к саморазвитию. Студенты стараются проводить анализ собственных достижений и ошибок, быть более ответственными, способными позитивно изменять самого себя и принимать ответственные решения.

Таким образом, после проведения опытно-экспериментальной работы, наблюдается повышение уровня профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления, то есть студенты в большей степени склонны обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выявлять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Им свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия.

На контрольном этапе мы также использовали метод наблюдения. После работы студентов над такими заданиями как: выделить главное, проанализировать определения, выделить основные аспекты, найти что общего, в чем различия; использование рефлексии занятия. Студенты стали более активно включаться в работу с текстами, делать выводы, подводить итоги и рефлексии своих возможностей.

Анализируя данные всех проведенных методик и анкет мы с очевидностью можем утверждать, что процесс профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления экспериментальной группы оказался эффективным, следовательно, оказались эффективными и организационно-педагогические условия по профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления. Именно высокий уровень развития интеллектуального потенциала, ценностных ориентаций, самооценки, самоконтроля, самореализации, потребности к саморазвитию, а также анализ собственных достижений и ошибок, ответственность и способность позитивно изменять самого себя и уметь принимать ответственные решения студентов стал одной из движущих сил профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

Выводы по второй главе

В результате проведенной нами опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. При реализации констатирующего этапа эксперимента были выделены критерии профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления их показатели:

2. В соответствии с выделенными критериями и показателями определены и охарактеризованы уровни профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления: высокий, средний, низкий.

3. Результаты констатирующего эксперимента подтвердили актуальность проводимого исследования, то есть важности и необходимости профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

4. На формирующем этапе была проверена эффективность разработанной модели формирования профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления, через реализацию выделенных педагогических условий.

5. Организована профессиональная деятельность студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

6. Результаты формирующего эксперимента показали, что при специальной организации, профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления осуществляется постепенно, поэтапно, в различных формах деятельности студентов.

7. Практическое введение профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления позволило нам реализовать условия, которые, на наш взгляд, в большей степени способствовали становлению данного процесса.

8. Для реализации условий нами были использованы возможности «самоутверждения» и «погружения» студентов в процессе профессиональной адаптации и включение студентов в студенческое самоуправление.

9. Профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого

самоуправления через реализацию системно-деятельностного подхода.

10. Мы подтвердили гипотезу исследования, экспериментально доказав, что профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления будет эффективным, если:

- уточнено понятие «профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления» - непрерывный процесс развития и саморазвития студента в усвоении норм, ценностей, опыта профессиональной деятельности и становление субъектности в условиях студенческого самоуправления;
- разработана и внедрена структурно-функциональная модель профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления с учетом необходимости развития профессиональных компетенций;
- определены критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления;
- разработаны и реализованы педагогические условия и этапы, обеспечивающие процесс профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования продиктована тем, что на сегодняшний день целью среднего профессионального образования является воспитание профессионала, который способен приносить пользу обществу, всесторонне реализовать его как личность, развить способности в самообразовании, саморазвитии. Профессиональная адаптация студентов СПО, обуславливает необходимость изменения содержания образования, т.е. изменение методического и технологического обеспечения, учебного сопровождения образовательного процесса, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, духовного и нравственного развития личности.

Сопоставляя результаты исследования с его задачами, мы можем констатировать следующие положения.

Под адаптацией мы понимаем результат социализации личности, происходящий в сферах деятельности, общения и сознания.

Под профессиональной адаптацией мы понимаем процесс развития и саморазвития человека в сложных условиях его жизнедеятельности.

Деятельность мы рассматриваем как труд, в результате которого человек удовлетворяет свои потребности.

Самоуправление – это вовлечение человека в управленческую деятельность, способного мобилизовать свои возможности в поиске наиболее эффективных путей достижения главных целей.

Профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления - непрерывный процесс развития и саморазвития студента в усвоении норм, ценностей, опыта и становления субъектности профессиональной деятельности в условиях студенческого самоуправления.

После изучения особенностей процесса профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления мы определили структурные компоненты: ценностно-мотивационный, деятельностно-технологический, творческий, рефлексивно-оценочный.

В ходе исследования данной проблемы, мы выделили следующие педагогические условия (учебная и внеурочная деятельность студентов) и этапы (пропедевтический, основной, совершенствования), обеспечивающие процесс профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

При проведении опытно-экспериментальной работы, были выделены критерии процесса профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления: ценностно-мотивационный, деятельностно-технологический, рефлексивно-оценочный.

В соответствии с выделенными критериями и показателями определены и охарактеризованы уровни профессиональной адаптации студентов СПО: высокий, средний и низкий.

На констатирующем этапе эксперимента были подобраны и проведены методики для выявления уровня профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

На формирующем этапе мы проверили разработанные условия и этапы профессиональной адаптации студентов СПО в условиях студенческого самоуправления.

На контрольном этапе эксперимента мы провели итоговое оценивание результатов по выделенным критериям, показателям в контрольной и экспериментальной группе и интерпретацию результатов исследования.

В процессе опытно-экспериментальной работы были выявлены трудности, негативно влияющие на профессиональную адаптацию студентов СПО в условиях студенческого самоуправления: недостаточная ответственность; отсутствие потребности к саморазвитию, ценностных ориентаций; анализа собственных достижений и ошибок; заниженные самоконтроль и самооценка.

Изложенные в настоящем исследовании результаты теоретического анализа, проведенный эксперимент подтвердил в целом выдвинутую гипотезу исследования.

Разработанные в диссертационном исследовании теоретические положения и полученные практические результаты могут быть основой для преобразования образовательного процесса в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аккредитация в образовании. Подготовка рабочих кадров. Направление главного прорыва. [Электронный журнал]. - 12.03.2014. Режим доступа <http://akvobr.ru> (дата обращения 22.01.2016)
2. Ананич Л., Бляхман Л. Заводская молодежь: профессия, интересы. – М., 1971.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
4. Андреева Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество. – Л., 1973.
5. Актуальные вопросы современной психологии и педагогики [Текст]: Сборник докладов международной научной заочной конференции (Липецк, 13 июня 2009 г.). Ч. I. Педагогические науки / Отв. Ред. А.В. Горбенко. – Липецк: Издательский центр «Де-факто», 2009. – 240с.
6. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // GeneralandProfessionalEducation.2012. №1. С.10.
7. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации молодых рабочих на промышленных предприятиях. В кн.: Молодежь и труд. – М.: Молодая гвардия, 1970.
8. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации подростков// Вопросы духовной культуры советских рабочих. – Свердловск, 1969.
9. Атутов П.Р., Поляков В.А. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников. – М., Просвещение, 1985.
10. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 1990. - 208 с.
11. Батышев, С. Я. Основы педагогической деятельности наставника Текст. / С. Я.Батышев // М.: Знание, 1977. 63с.
12. Батышев, С. Я. Подготовка рабочих в средних ПТУ Текст. / С. Я. Батышев // М.: Педагогика, 1988. 175с.

13. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов/Г.В. Безюлёва: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.-320 с.
14. Безюлёва Г. В. Психологическая служба профессионального образования: содержание, проблемы, перспективы// Преподаватель, 2001. - №2.
15. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов/ Организация развивающего воспитательного пространства вуза: Сборник научно-методических материалов. – М.: АПК и ППРО, 2005.
16. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
17. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма: учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого – социального института, 2006.
18. Белова Т.В. Создание педагогически комфортной среды в образовательном учреждении как средство профессиональной адаптации молодых учителей (в условиях малых городов) /Т.В. Белова: монография. - Ишим: ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова», 2007.-69 с.
19. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М .С. Гиляров. М., "Сов. энциклопедия ", 1989. 864 стр., илл.
20. Бодалев А.А. Об особенностях понимания преподавателем студента// Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1978.
21. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка// Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972.
22. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона - 14912с.
23. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-н/Д.: РПУ, 2000.
24. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер,2000. -304 с. – (Серия «Учебник нового века»).

25. Будякина М.П., Русалинова А.А. Некоторые вопросы адаптации новичков на производстве// Человек и общество. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1971, - Вып.8.
26. Васильев Ю.К., Поляков В.А. Трудовое обучение и проблема подготовки квалифицированных рабочих. – М.: Педагогика, 1972.
27. Вершинина Т.Н. Производственная адаптация рабочих кадров// Социально-экономические проблемы труда на промышленном предприятии. – Новосибирск: Наука, 1979.
28. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. - М. : Академический проект, 2007. - 352 с.
29. Волошина И.А., Петропавловская С.М. Адаптация первокурсников в профессиональном лицее// Профессиональное образование. - №12. – М., 1999.
30. Власова, Т.А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе/ Т.А. Власова// Вестник ЧГПУ. – 2009. - №1. с.13-22.
31. Ведерникова Л.В. Принципы и условия становления исследовательской компетентности будущих педагогов/ Средне профессиональное образование. №2,2012, стр.43-45
32. Ведерникова Л.В. Профессиональная социализация педагога в условиях социального партнёрства. Монография/Л.В.Ведерникова, В.М.Кашлач; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Ишимский гос.пед.институт им П.П.Ершова» Ишим, Тюменская обл.,2009
33. Гарбузова, Г.В. Студенческое самоуправление как средство формирования профессиональной идентичности будущих специалистов: автореф.дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Гарбузова Галина Владимировна. – Ярославль, 2009. – 42с.
34. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: Автореф. ... дисс.докт.психол.наук. – М., 1996.
35. Глинкина О.В. Адаптация первокурсника// Профессиональное образование, 2002. - №9.

36. Глинкина О.В. Реализация модели социально-профессиональной адаптации учащихся к условиям обучения в средних специальных учебных заведениях (ССУЗ) медицинского профиля. Автореф. ... дисс.канд.пед.наук. – М., 2003.
37. Голубева Н.М. Адаптация студентов ВУЗа к профессиональной деятельности: автореф.дис. ... канд. пед.наук:13.00.08/ Голубева Нина Михайловна. – Нижний Новгород, 2004. – 31с.
38. Давыдова, А.И. Студенческое самоуправление как средство повышения качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования: автореф.дис. ... канд. пед.наук: 13.00.08/ Давыдова Антонина Ивановна. – Ульяновск, 2009. – 26с.
39. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды// Стандарты и мониторинг в образовании, 2000. - №4.
40. Дмитриенко, С.А. Адаптация студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования к будущей профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед.наук: 13.00.08/ Дмитриенко Светлана Анатольевна. – Омск, 2007. – 21с.
41. Dinara F. Akhmerova: Diagnostics of graduate's professional adaptation// Pedagogical Journal. 2016, Vol. 6. Is. 6A
42. Диагностика профессионального становления личности: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова, О.В. Кожевникова. Часть 3. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. – 144 с.
43. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 464с.
44. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность образование, самообразование, профессия. – Мн.: «Хэлтон», 1998. – 399с.

45. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Проблемы готовности к деятельности. – Минск: БГУ, 1976.
46. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Психологический аспект. – М., 1985.
47. Ежукова, И.Ф. Подготовка студентов педагогического ВУЗа к профессиональной деятельности на основе студенческого самоуправления: дис. ... канд. пед.наук:13.00.08/ Ежукова Ирина Федоровна. – Москва, 2009. – 144с.
48. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»).
49. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование. – М.: Издательский центр «АПО», 2002.
50. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. – пед.ун-та, 2000.
51. Зеер Э.Ф., Павлов А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005.
52. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста: научно-методическое пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 1999.
53. Зникина Л.С. Условия формирования профессиональной компетенции специалистов/ Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования». - №4, 2004. – М.: ИСОМ.
54. Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности/ Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М.: Наука, 1979.
55. Зотова О.И., Кряжева И.К. Методы исследования социально-психологических аспектов адаптации личности/ В кн.: Методология и методы социальной психологии. – М.: Наука, 1977.

56. Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н. и др. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 1989.
57. Ильин Е.П. Психология творчества креативности одаренности. – Питер. 434с.
58. Каганов А.Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. – Минск: Изд-во БГУ, 1983.
59. Кальней В.А., Капралов В.С., Поляков В.А. Основа методики трудового и профессионального обучения. – М.: Просвещение, 1987.
60. Камаева Е.Е. , Бондарева Е.В. Методические рекомендации по обеспечению организационно-педагогического сопровождения самоуправления студентов. – Волгоград «Колледж». 2014. – 31с.
61. Карелин А.А. Большая энциклопедия тестов по психологии. –М.: «Эксмо», 2005. 411 с.
62. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во ИПП, Воронеж, 1996.
63. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996.
64. Колмогорова, О.А. Студенческое самоуправление в вузе как средство профессионального становления личности специалиста: автореф. дис. ... канд. пед. наук:13.00.08/ Колмогорова Ольга Анатольевна. – Магнитогорск, 2007. – 22с.
65. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 672с.
66. Коржавина, Т.Н. Структурно-функциональная модель адаптации выпускников техникума к будущей профессиональной деятельности/ Т.Н. Коржавина// Педагогической образование в России. – 2016. - №6. – с.56-60.
67. Красных В.И. Толковый словарь паронимов русского языка: 1100 паронимических рядов: Более 2600 паронимов / В.И. Красных. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 589с.
68. Кряжева И.К. Включенность личности в трудовой процесс и эмоциональное самочувствие как критерий адаптированности рабочего на

производстве. Социально-психологические проблемы производственного коллектива. – М.: Наука, 1983.

69. Концепция формирования и развития системы конкурсов профессионального мастерства на период 2016-2020 года на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»/ Слизкова Е.В., Астаева С.С.//ФГБНУ «ИУО РАО», ОФЭРНиО.

70. Концепция развития студенческого самоуправления в Российской Федерации.

71. Кузнецов М.А. Профессиональная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе техникума: Автореф. ... дисс.канд.пед.наук. – Ростов-н/Д., 1988.

72. Липатникова С.Н. Индивидуальные особенности мотивации членов организаций студенческого самоуправления ЗАБГУ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(37).

73. Лодатко, Е.А. Типология педагогических моделей/ Е.А. Лодатко// Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2014. - № 1(16) – с.126-128.

74. Мадрахимова З.Х. Профессиональная адаптация учащихся СПТУ в учебно-воспитательном процессе: Автореф. ... дисс.канд.пед.наук. – Бухара: УзГУ, 1993.

75. Малый академический словарь / Ред.: А. П. Евгеньева, М., 1957—1960 (АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Русский язык, 1981—1984.)

76. Мальгина С.Ю. Педагогические условия реализации профессионального модуля в учреждениях профессионального образования. Москва, 2013.

77. Макаренко А.С. Собрание сочинений: в 4 т. - Т.2. - 542 с.

78. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж.- М.: Издательство иностранной литературы, 1960. - 436 с.

79. Масленникова В.Ш. Формирование профессиональной готовности студентов средних профессиональных учебных заведений к деятельности социального педагога: Дисс. ... докт.психол.наук. – Казань, 1996.
80. Мерзлякова, Ю.Ю. Общение как условие психологической адаптации к будущей профессиональной деятельности студентов средних специальных учебных заведений гуманитарных специальностей: автореф. дис. ... канд. психол.наук:19.00.07/ Мерзлякова Юлия Юрьевна. – Москва, 2005. – 21с.
81. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации: Автореф. ... дисс.канд.филос.наук. – Л., 1974.
82. Моросанова В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека / Ин-т психологии РАН; Психологический ин-т РАО. — М.: Наука, 2010. — С. 8.
83. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
84. Муратова, Е.И., Федоров, И.В. Модель адаптации студентов к профессиональной среде/ Е.И. Муратова, И.В. Федоров// Высшее образование в России. – 2009. - №6. – с.91-97.
85. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии)/ МН Арм.ССР. Ин-т филос.и права. – Ереван: Изд-во АН Арм.ССР, 1988.
86. Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст]/ Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560с.
87. Николаев, Е.Л., Лазарева, Е.Ю. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов / Е.Л. Николаев, Е.Ю. Лазарева// Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2013. - №9. – с.18-32.
88. Нимченко В.С., Шинакова Г.И. и др. Профессиональная адаптация молодежи. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1969.
89. Нимченко В.С., Шинакова Г.И. Профессиональная подготовка молодежи// Профессиональная адаптация молодежи. – М., 1969.

90. Новая философская энциклопедия / Научно.-ред. совет: В. С. Стёпин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, А. П. Огурцов. - М.: Мысль, 2000. - Т. 1-4. - 2659 с. (2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010. - Т. 1-4. - 2816 с.)
91. Николаев Е. Л., Лазарева Е. Ю. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2013. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-adaptatsionnyu-potentsial-lichnosti-sootnoshenie-sovremennyh-issledovatelских-podhodov> (дата обращения: 12.05.2017).
92. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 стр.
93. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
94. Панченко Л. Л. Адаптация к профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2006. – 35 с.
95. Панфилова О. И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности // Молодой ученый. - 2016. - №15. - С. 488-491.
96. Пашохонова Е.Е. Педагогические условия развития творческих качеств личности в процессе профессионального самоопределения. Автореф. ... дисс.канд.пед.наук. – М., 2000.
97. Пашохонова Е.Е. Профессиональная адаптация учащихся и возможности учебного заведения// Сборник научных статей. – М.- Ноябрьск, 1999.
98. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512с.

99. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528с.: ил.
100. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://txtb.ru/82/index.html> (дата обращения 22.01.2016)
101. Педагогика профессионального образования: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений [Текст]/ [Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.]; под ред. В.А. Слостенина. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «академия», 2007. – 368с.
102. Педагогика среднего профессионального образования: Учебно-методический комплекс дисциплины [Текст]/ Сост.: Н.Г. Верещагина; Бийский пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. – 130с.
103. Петропавловская С.М. Социально-педагогическая адаптация как этап самореализации личности// Новые педагогические исследования ИРПО.- М.: Изд. отдел ИСОМ, 2003.
104. Петропавловская С.М. Социально-педагогическая адаптация учащихся профессионального лицея. Автореф. ... дисс.канд.пед.наук. – М., 2003.
105. Петрусевич А.А., Шабарова М.Н. Педагогические условия активизации профессионального обучения// Среднее профессиональное образование, 1999. - №10.
106. Письмо МО РФ от 02.10.2002 г. №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации».
107. Положение о студенческом самоуправлении (ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»)/ Слизкова Е.В., Астаева С.С.//ФГБНУ «ИУО РАО», ОФЭРНиО.
108. Приоритетные направления развития российского образования в условиях инновационной экономики до 2020 года.

109. Профессиональная и социально-психологическая адаптация студентов и молодых специалистов/ Под. ред. В.И. Брудного и др./ Обзор. Информ.: Научно-исслед.ин-т проблем высш.шк. – М., 1976.
110. Психологический словарь/ авт. Сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; Под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640с.
111. Психология. Учебник для гуманитарных вузов/Под редакцией В. Н. ДРУЖИНИНА Санкт-Петербург Москва • Харьков • Минск Серия, оформление. Издательский дом «Питер», 2001
112. Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации (Приказ Минобразования России от 21.06.2002г. №2329).
113. Розанова В. В. Краткий толковый словарь русского языка. М.: Изд-во «Русский язык», 1978. - 228 с.
114. Самойлов К. И. Морской словарь. М. Л.: Государственное Военноморское Издательство НКВМФ Союза ССР, 1941.
115. Сафаргалина Ж. Н. Стимулирование организационно-управленческих умений студентов педагогических колледжей в условиях студенческого самоуправления [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 149-151.
116. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. Более 8000 слов и выражений / Л.И. Скворцов. - М. : Мир и образование, 2011. - 1103 с.
117. Словарь терминов [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://psihotesti.ru/gloss/tag/adaptatsiya/> (дата обращения: 22.01.2016)
118. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. СПб: Виктория плюс, 2003. – 537 стр.

119. Смирнов А.А. Психология вузовской адаптации: учеб. пособие/ А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев; Яросл.гос.ун-т им.П.Г. Демидова. – Ярославль:ЯрГУ, 2009. – 115с.
120. Соколова И.Ю., Гиль Л.Б... От самопознания к самореализации и здоровьесбережению. Учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, кураторов, педагогов (электронный вариант). Томск: ТПУ, 2010. 100 с.
121. Сопоев, С.А. Адаптация молодых специалистов в современных российских организациях: автореф. дис. ... канд. социологич.наук: 22.00.04/ Сопоев Сослан Ахсарбекович. – Москва, 2013. – 27с.
122. Толковый словарь русского языка для школьников / сост. С.Г. Трясогузова. - М. : Рипол Классик, 2007. - 704 с.
123. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
124. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК -5вн. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://koipkro.kostroma.ru> (дата обращения 22.01.2016)
125. Толковый словарь психиатрических терминов. В. М. Блейхер, И. В. Крук. 1995.
126. Цегельная, Н.В. Социально-педагогические условия развития профессиональной адаптации студентов среднего профессионального образования: автореф.дис. ... канд. пед.наук:13.00.08/ Цегельная Наталья Викторовна. – Москва, 2008. – 23с.
127. Шамсутдинова, А.В. Социальная адаптация студентов в процессе планирования профессиональной карьеры: автореф. дис. ... канд. пед.наук: 13.00.08/ Шамсутдинова Анастасия Васильевна. – Москва, 2015. – 19с.
128. Шумейко О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики:

материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25.

129. Эннс Е. А. Особенности формирования профессионального самосознания в период профессионального обучения // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 124-127.

130. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет ; под ред. Г.А. Рябинин. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 432 с. : ил.

131. Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики. / Учебное пособие. - Кемерово. Кемеровский государственный университет, 1999. - 84 с.

132. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

В опроснике содержатся высказывания о человеке, его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените: в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Для того чтобы обозначить Ваш ответ в бланке, выберите подходящий, по Вашему мнению, один из шести вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» — это ко мне совершенно не относится;
- «2» — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» — не решаюсь отнести это к себе;
- «4» — это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» — это на меня похоже;
- «6» — это точно про меня.

Выбранный Вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Вопросы:

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-либо в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, бодрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, что все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать — иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него — не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе, занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.

28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе — оптимист, верит в будущее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимая, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость: все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом — не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком — привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что думают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале; в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящее время многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-либо портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.

75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-либо помощь.
92. Никогда не оправдывается.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Ключи:

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	А Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	В Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	А Лживость-	34, 45, 48, 81, 89	(18-45)
	В +	8, 82, 92, 101	18-36
3	А Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	В Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35)

				14-28
4	A	Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	B	Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
5	A	Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	B	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14-35) 14-28
6	A	Внутренний контроль	4,5, 11, 12, 13, 19,27,37,51,63, 68, 79, 91, 98	(26-65) 26-52
	B	Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36
7	A	Доминирование	58, 61, 66	(6-15) 6-12
	B	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Вопросы под номерами 1, 3, 20, 24, 31, 39, 46, 93 не используются ни в одной шкале.

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых — без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности — как высокие.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Методы исследования эффективности адаптации должны давать возможность получения количественных показателей критериев, регистрации изменений, происходящих в процессе адаптации по каждому из них, статистического анализа полученных с их помощью результатов. Ввиду того, что в картине динамики адаптационного процесса все большее значение получают собственно личностные психологические силы развития, такие как локус контроля, особенности самооценивания, самоприятие себя и других, стремление к доминированию, эмоциональный комфорт и др., возникает вопрос о надежной и валидной психологической диагностике этих составляющих, которые, кроме того, целесообразно рассматривать в качестве критериев оценки эффективности адаптации.

Решить эту задачу можно попытаться с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации, предложенному в 1954 г. К. Роджерсом и Р. Даймондом. Методика апробирована и стандартизирована на разных выборках учащихся в отечественных школах и вузах. Шкала как измерительный инструмент обнаружила высокую дифференцирующую способность в диагностике не только состояний адаптации и дезадаптации, но и особенностей

представлений о себе, их перестройки в возрастные критические периоды развития и в критических ситуациях, побуждающих индивида к переоценке себя и своих возможностей. Здесь представлена адаптированная А. К. Осницким форма опросника. В таблице-ключе переработанного им опросника приведены установленные границы определения адаптации или дезадаптации, приятия или неприятия себя, других, эмоционального комфорта или дискомфорта, внутреннего или внешнего контроля, доминирования или ведомости, ухода от решения проблем.

Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей:

1. «Адаптация»;
2. «Приятие других»;
3. «Интернальность»;
4. «Самовосприятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле, найденной, по всей вероятности, эмпирическим путем. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

Ключи

Алгоритм обработки данных и интерпретация.

Интегральные показатели	
<p>«Адаптация» a $A = \frac{a}{a + b} \times 100\%$</p>	<p>«Самовосприятие» a $S = \frac{a}{a + b} \times 100\%$</p>
<p>«Приятие других» 1,2 a $L = \frac{1,2 a}{1,2 a + b} \times 100\%$</p>	<p>«Эмоциональная комфортность» a $E = \frac{a}{a + b} \times 100\%$</p>
<p>«Интернальность» a $I = \frac{a}{a + 1,4 b} \times 100\%$</p>	<p>«Стремление к доминированию» 2 a $D = \frac{2 a}{2 a + b} \times 100\%$</p>

Многоуровневый личностный опросник “Адаптивность” (МЛО-АМ) А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина

Шкалы: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные особенности, моральная нормативность

Назначение теста

Диагностика адаптивности испытуемого по следующим параметрам: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность.

Инструкция к тесту

Ответьте “Да” или “Нет” на приведенные ниже утверждения.

Тестовый материал

1. Бывает, что я сержусь.
2. Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим.
3. Сейчас я примерно так же работоспособен, как и всегда.
4. Судьба определенно несправедлива ко мне.
5. Запоры у меня бывают очень редко.
6. Временами мне очень хотелось покинуть свой дом.
7. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
8. Мне кажется, что меня никто не понимает.
9. Считаю, что если кто-то причинил мне зло, то я должен ответить ему тем же.
10. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
11. Мне бывает трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
12. У меня бывают часто странные и необычные переживания.
13. У меня отсутствовали неприятности из-за моего поведения.
14. В детстве я одно время совершал мелкие кражи.
15. Бывает, что у меня появляется желание ломать или крушить все вокруг.
16. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.
17. Сон у меня прерывистый и беспокойный.
18. Моя семья относится с неодобрением к той работе которую я выбрал.
19. Бывали случаи, что я не сдерживал обещаний.
20. Голова у меня болит часто.
21. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.
22. Было бы хорошо, если бы почти все законы отменили.
23. Состояние моего здоровья почти такое же, как у большинства моих знакомых (не хуже).
24. Встречая на улице своих знакомых или школьных друзей, с которыми я давно не виделся, я предпочитаю проходить мимо, если они со мной не заговаривают первыми.
25. Большинству людей, которые меня знают, я нравлюсь.
26. Я человек общительный.
27. Иногда я так настаиваю на своем, что люди теряют терпение.
28. Большую часть времени настроение у меня подавленное.
29. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
30. У меня мало уверенности в себе.
31. Иногда я говорю неправду.
32. Обычно я считаю, что жизнь стоящая штука.
33. Я считаю, что большинство людей способны солгать, чтобы продвинуться по службе.
34. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.

35. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
36. Иногда я испытываю сильное желание нарушить правила приличия или кому-нибудь навредить.
37. Самая трудная борьба для меня это борьба с самим собой.
38. Мышечные судороги или подергивания у меня бывают крайне редко (или почти не бывают).
39. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
40. Иногда, когда я себя неважно чувствую, я бываю раздражительным.
41. Часто у меня такое чувство, что я сделал что-то не то или даже что-то плохое.
42. Некоторые люди до того любят командовать, что меня так и тянет делать все наперекор, даже если я знаю, что они правы.
43. Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым.
44. Моя речь сейчас такая же, как всегда (ни быстрее, ни медленнее, нет ни хрипоты, ни невнятности).
45. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
46. Меня ужасно задевает, когда меня критикуют или ругают.
47. Иногда у меня бывает чувство, что я просто должен нанести повреждение себе или кому-нибудь другому.
48. Мое поведение в значительной мере определяется обычаями тех, кто меня окружает.
49. В детстве у меня была компания, где все старались стоять друг за друга.
50. Иногда меня так и подмывает с кем-нибудь затеять драку.
51. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
52. Обычно я засыпаю спокойно и меня не тревожат никакие мысли.
53. Последние несколько лет я чувствую себя хорошо.
54. У меня никогда не было ни припадков, ни судорог.
55. Сейчас мой вес постоянен (я не худею и не полнею).
56. Я считаю, что меня часто наказывали незаслуженно.
57. Я легко плачу.
58. Я мало устаю.
59. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.
60. С моим рассудком творится что-то неладное.
61. Чтобы скрыть свою застенчивость, мне приходится затрачивать большие усилия.
62. Приступы головокружения у меня бывают очень редко (или почти не бывают).
63. Меня беспокоят сексуальные вопросы.
64. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
65. Когда я пытаюсь что-то сделать, часто замечаю, что у меня дрожат руки.
66. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде.
67. Большую часть времени я испытываю общую слабость.
68. Иногда, когда я смущен, я сильно потею, и меня это очень раздражает.
69. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
70. Думаю, что я человек обреченный.
71. Бывали случаи, что мне было трудно удержаться, чтобы что-нибудь не стащить у кого-нибудь или где-нибудь, например в магазине.
72. Я злоупотреблял спиртными напитками.
73. Я часто о чем-нибудь тревожусь.
74. Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков или обществ.
75. Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений.
76. Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
77. Случалось, что я препятствовал или поступал наперекор людям просто из принципа, а не потому, что дело было действительно важным.

78. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
79. Я всегда был независимым и свободным от контроля со стороны семьи.
80. У меня бывали периоды такого сильного беспокойства, что я даже не мог усидеть на месте.
81. Зачастую мои поступки неправильно истолковывались.
82. Мои родители и (или) другие члены моей семьи придираются ко мне больше, чем надо.
83. Кто-то управляет моими мыслями.
84. Люди равнодушны и безразличны к тому, что с тобой случится.
85. Мне нравится быть в компании, где все подшучивают друг над другом.
86. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
87. Я вполне уверен в себе.
88. Никому не доверять самое безопасное.
89. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.
90. Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора.
91. Мне легко заставить других людей бояться себя, и иногда я это делаю ради забавы.
92. В игре я предпочитаю выигрывать.
93. Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать.
94. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
95. Я ежедневно выпиваю много воды.
96. Счастливее всего я бываю, когда один.
97. Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по какой-либо причине остался безнаказанным.
98. В моей жизни был один или несколько случаев, когда я чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставляет меня совершать те или иные поступки.
99. Я редко заговариваю с людьми первым.
100. У меня никогда не было столкновений с законом.
101. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей это как бы придает мне вес в собственных глазах.
102. Иногда, без всякой причины у меня вдруг наступают периоды необычайной веселости.
103. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.
104. В школе мне было очень трудно говорить перед классом.
105. Люди проявляют по отношению ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.
106. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что у меня это плохо получается.
107. Мне кажется, что я завожу друзей с такой же легкостью, как и другие.
108. Мне неприятно, когда вокруг меня люди.
109. Мне, как правило, везет.
110. Меня легко привести в замешательство.
111. Некоторые из членов моей семьи совершали поступки, которые меня пугали.
112. Иногда у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
113. Мне бывает трудно приступить к выполнению нового задания или начать новое дело.
114. Если бы люди не были настроены против меня, я в жизни достиг бы гораздо большего.
115. Мне кажется, что меня никто не понимает.
116. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
117. Я легко теряю терпение с людьми.
118. Часто в новой обстановке я испытываю тревогу.
119. Часто мне хочется умереть.

120. Иногда я бываю так возбужден, что мне бывает трудно заснуть. .
121. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел.
122. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что я не справлюсь с ним.
123. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
124. Даже среди людей я чувствую себя одиноким.
125. Я убежден, что существует лишь одно-единственное правильное понимание смысла жизни.
126. В гостях я чаще сижу в стороне и разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях.
127. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
128. Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю.
129. Часто мне бывает неприятно, когда я пытаюсь предостеречь кого-либо от ошибок, а меня понимают неправильно.
130. Я часто обращаюсь к людям за советом.
131. Часто, даже тогда, когда для меня все складывается все хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.
132. Меня довольно трудно вывести из себя.
133. Когда я пытаюсь указать людям на их ошибки или помочь, они часто понимают меня неправильно.
134. Обычно я спокоен и меня нелегко вывести из душевного равновесия.
135. Я заслуживаю сурового наказания за свои проступки.
136. Мне свойственно так сильно переживать свои разочарования, что я не могу заставить себя не думать о них.
137. Временами мне кажется, что я ни на что не пригоден.
138. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов' я, особо не задумываясь, соглашался с мнением других.
139. Меня весьма беспокоят всевозможные несчастья.
140. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
141. Я думаю, что можно, не нарушая закона, попытаться найти в нем лазейку.
142. Есть люди, которые мне настолько неприятны, что я в глубине души радуюсь, когда они получают нагоняй за что-нибудь.
143. У меня бывали периоды, когда я из-за волнения терял сон.
144. Я посещаю всевозможные общественные мероприятия, потому что это позволяет побывать среди людей.
145. Можно простить людям нарушение правил, которые они считают неразумными.
146. У меня есть дурные привычки; которые настолько сильны, что бороться с ними просто бесполезно.
147. Я охотно знакоюсь с новыми людьми.
148. Бывает, что неприличная и даже непристойная шутка у меня вызывает смех.
149. Если дело у меня идет плохо, мне сразу хочется все бросить.
- Необходимо зарегистрироваться
Чтобы увидеть материал целиком, вам необходимо зарегистрироваться или войти на сайт.

Ключ к тесту

Достоверность (Д)

- “Нет”: 1, 10, 19, 31, 51, 69, 78, 92, 101, 116, 128, 138, 148.

Адаптивные способности (АС)

- “Да”: 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 56, 57, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 102, 103, 104, 106, 108, 109, 110, 111,

112, 113, 114, 115, 117, 118 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 129, 131, 133, 135, 136, 137, 139, 141, 142, 143, 145, 146, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 161, 162, 164, 165

- “Нет”: 2, 3, 5, 13, 23, 25, 26, 32, 34, 35, 38, 44, 45, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 74, 76, 85, 87, 97, 100, 105, 107, 127, 130, 132, 134, 140, 144, 147, 159, 160, 163

Нервно-психическая устойчивость (НПУ)

- “Да”: 4, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 28, 29, 30, 37, 39, 40, 41, 47, 57, 60, 63, 65, 67, 68, 70, 71, 73, 75, 80, 82, 83, 84, 86, 89, 94, 95, 96, 98, 102, 103, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 129, 131, 135, 136, 137, 139, 143, 146, 149, 153v 154, 155, 156, 157, 158, 161, 162
- “Нет”: 2, 3, 5, 23, 25, 32, 38, 44, 45, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 87, 105, 127, 132, 134, 140

Коммуникативные особенности (КС)

- “Да”: 9, 24, 27, 33, 46, 61, 64, 81, 88, 90, 99, 104, 106, 114, 121, 126, 133, 142, 151, 152
- “Нет”: 26, 34, 35, 48, 74, 85, 107, 130, 144, 147, 159

Моральная нормативность (МН)

- “Да”: 14, 22, 36, 42, 50, 56, 59, 72, 77, 79, 91, 93, 125, 141, 145, 150, 164, 165
- “Нет”: 13, 76, 97, 100, 160, 163.

Обработка результатов теста

Обработка результатов осуществляется путем подсчета количества совпадений ответов испытуемого с ключом по каждой из шкал. Начинать обработку следует со шкалы достоверности, чтобы оценить стремление обследуемого представить себя в более социально-привлекательном виде. Если обследуемый набирает по шкале достоверности более 10 баллов, результат тестирования следует считать недостоверным и после проведения разъяснительной беседы необходимо повторить тестирование.

Таблица перевода сырых баллов в стены

Наименование шкал и количество ответов, совпавших с ключом				Стены
ЛАП	НПУ	КС	МН	
62->	46->	27-31	18->	1
51-61	38-45	22-26	15-17	2
40-50	30-37	17-21	12-14	3
33-39	22-29	13-16	10-11	4
28-32	16-21	10-12	7-9	5

22-27	13-15	7-9	5-6	6
16-21	9-12	5-6	3-4	7
11-15	6-8	3-4	2	8
6-10	4-5	1-2	1	9
1-5	0-3	0	0	10

Интерпретация результатов теста

Интерпретация основных шкал методики "Адаптивность"

Наименование шкалы	Уровень развития качеств	
	Ниже среднего (1-3 стенов)	Выше среднего (7-10 стенов)
НПУ	Низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности.	Высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокая адекватная самооценка и реальное восприятие действительности.
КС	Низкий уровень развития коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, повышенная конфликтность.	Высокий уровень развития коммуникативных способностей, легко устанавливает контакты с сослуживцами, окружающими, не конфликтен.

МН	Не может адекватно оценить свое место и роль в коллективе, не стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.	Реально оценивает свою роль в коллективе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения.
-----------	---	--

Итоговую оценку по шкале "Личностный адаптивный потенциал" (ЛАП) можно получить путем простого суммирования сырых баллов по трем шкалам:

ЛАП = "Нервно-психическая устойчивость" + "Коммуникативные способности" + "Моральная нормативность";

с последующей интерпретацией по нижеприведенной таблице.

Интерпретация адаптивных способностей по шкале "ЛАП" методики "Адаптивность"

Уровень адаптивных способностей (стены)	Интерпретация
5-10	Группы высокой и нормальной адаптации. Лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.
3-4	Группа удовлетворительной адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий.
1-2	Группа низкой адаптации. Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать, как пограничное. Возможны нервно-психические срывы. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки. Требуют наблюдения психолога и врача (невропатолога, психиатра).

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К САМОУПРАВЛЕНИЮ (В. И. Андреев)

Необходимо дать один из трех вариантов ответа.

1.1. Причины своих неудач я вижу в том, что недостаточно правильно оцениваю свои способности и возможности.

1 — очень часто,

2 — часто.

3 — редко.

1.2. Я испытываю потребность, используя тестовые и другие методики, более глубоко познать себя, свои творческие, профессиональные управленческие способности, а также другие личностные качества.

1 — очень редко,

2 — периодически,

3 — довольно часто.

1.3. Я полагаю, что неплохо разбираюсь в людях, не хуже тех, кто имеет психологическое образование.

1 — думаю, что нет,

2 — когда как,

3 — да.

1.4. Мое поведение и мои поступки часто бывают непредсказуемыми даже для самого себя.

1 — да,

2 — когда как,

3 — нет.

2.1. Я знаю, чего я хочу и как этого можно добиться в ближайшие 2—3 года.

1 — мои планы и желания часто меняются,

2 — вряд ли изменятся кардинальным образом,

3 — я точно знаю, чего я хочу.

2.2. Мои друзья считают меня человеком целеустремленным.

1 — нет,

2 — кто как,

3 — да.

2.3. Для меня характерны настойчивость и упорство в достижении цели.

1 — скорее нет,

2 — когда как,

3 — да.

2.4. Мои суждения и мнения часто не совпадают с мнением коллектива.

1 — редко,

2 — периодически,

3 — часто.

3.1. Для меня характерны усидчивость и высокая работоспособность.

1 — скорее нет,

2 — когда как,

3 — да.

3.2. Я тщательно планирую свои дела на день, неделю, месяц, год.

1 — нет,

2 — когда как,

3 — да.

3.3. Друзья считают меня человеком достаточно ответственным.

1 — скорее нет,

2 — кто как,

3 — да.

3.4. Я стараюсь рационально и с пользой для дела распределить свое время.

- 1 — мне это не удается.
2 — иногда мне это удается,
3 — мне это чаще всего удается.
- 4.1. Друзья считают меня человеком решительным и энергичным.
1 — скорее нет,
2 — кто как,
3 — да.
- 4.2. Мне нравятся люди деловые и рациональные
1 — нет,
2 — когда как,
3 — да.
- 4.3. Мне кажется, что я человек одержимый.
1 — нет,
2 — такое иногда со мной бывает,
3 — да.
- 4.4. Мне кажется все то, что я планирую, я в основном выполняю.
1 — чаще всего нет,
2 — когда как,
3 — да.
- 5.1. Друзья считают меня человеком самостоятельным, независимым.
1 — думаю, нет,
2 — кто как.
3 — да.
- 5.2. Многие дела в нашем коллективе проходят по моей инициативе.
1 — очень редко,
2 — иногда,
3 — очень часто.
- 5.3. Я придерживаюсь точки зрения, что «инициатива наказуема». Поэтому со своими идеями лучше не «высовываться».
1 — думаю, что это так,
2 — когда как,
3 — нет.
- 5.4. Мои коллеги по работе считают меня человеком ответственным и обязательным.
1 — думаю, что нет,
2 — нет,
3 — да.
- 6.1. Все, что я делаю, я предпочитаю делать не спеша, аккуратно и качественно.
1 — не всегда,
2 — когда как,
3 — для меня это характерно.
- 6.2. Друзья считают меня человеком дисциплинированным и точным.
1 — думаю, что нет,
2 — кто как,
3 - да.
- 6.3. Мне часто не хватает самокритичности.
1 — да,
2 — когда как,
3 — нет.
- 6.4. Мне не нравится работа, которая требует скрупулезности и точности исполнения.
1 — да,
2 — когда как,
3- я способен на такую работу.

- 7.1. Мне кажется, что при оценке себя
1 — я чаще всего недооцениваю своих способностей,
2 — я чаще всего переоцениваю свои способности,
3 — я оцениваю свои способности достаточно объективно.
- 7.2. Я часто ловлю себя на том, что выполняю работу, которая для меня
1 — не совсем интересна по своему характеру,
2 — доставляет много трудностей,
3 — интересная и творческая.
- 7.3. Мои педагоги считают, что я учился
1 — значительно ниже своих способностей,
2 — несколько ниже своих способностей,
3 — в соответствии со своими способностями.
- 7.4. Я думаю, что в жизни я добился бы значительно больше, если бы
1 — ставил и решал более сложные задачи,
2 — проявлял больше энергии и силы воли,
3 — не мешало стечение обстоятельств.
- 8.1. Мои друзья и близкие считают, что я человек с развитым самовнушением
1 — да,
2 — точно не знаю,
3 — нет.
- 8.2. В случае конфликта или стрессовой ситуации мне удастся отвлечься от неприятностей.
1 — далеко не сразу,
2 — когда как,
3 — сравнительно быстро.
- 8.3. Мое настроение меняется.
1 — резко и часто,
2 — в зависимости от обстоятельств,
3 — нечасто.
- 8.4. Приступая к новому виду деятельности, я вхожу в работу
1 — медленно.
2 — когда как,
3 — сравнительно быстро.
- 9.1. Я овладеваю новыми видами деятельности
1 — сравнительно медленно,
2 — когда как.
3 — сравнительно быстро.
- 9.2. Выполняя работу я стараюсь
1 — сделать ее как можно быстрее,
2 — сделать ее как можно качественнее,
3 — ищу возможности, чтобы усовершенствовать способы и методы ее выполнения.
- 9.3. Что я думаю по проблеме самообразования и саморазвития.
1 — это для меня трудная проблема,
2 — это трудная проблема, но я пытаюсь ее решить.
3 — этой проблеме я постоянно уделяю большое внимание.
- 9.4. Читая литературу, я предпочитаю
1 — читать больше художественную литературу.
2 — читать больше специальную литературу.
3 — стараюсь разнообразить список читаемой литературы.

Сумма баллов	Уровень самоуправления
27-32	Очень низкий
33-38	Низкий
39-44	Ниже среднего
45-50	Немного ниже среднего
51-56	Средний
57-62	Немного выше среднего
63-68	Выше среднего
69-74	Высокий
75-81	Очень высокий

Тест «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию»

В.И. Андреев.

Инструкция. Выберите наиболее приемлемый для вас вариант ответа.

1. За что вас ценят ваши друзья:
а) преданный и верный друг; б) сильный и готов в трудную минуту за них постоять; в) эрудированный, интересный собеседник.
2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
а) целеустремленный; б) трудолюбивый; в) отзывчивый.
3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день:
а) думаю, что чаще всего это пустая трата времени; б) я пытался это делать, но нерегулярно; в) положительно, так как я давно это делаю.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться:
а) нет достаточно времени; б) нет подходящей литературы; в) не всегда хватает силы воли и настойчивости.
5. Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов:
а) невнимательный; б) переоцениваю свои способности; в) точно не знаю.
6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
а) настойчивый; б) усидчивый; в) доброжелательный.
7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
а) решительный; б) любознательный; в) справедливый.
8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
а) генератор идей; б) критик; в) организатор.
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени:
а) сила воли; б) память; в) обязательность.
10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется [свободное время](#);
а) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби; б) читаю художественную литературу; в) провожу время с друзьями либо в кругу семьи.
11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес:
а) научная фантастика; б) религия; в) психология.
12. Кем бы вы могли себя максимально реализовать:
а) спортсменом; б) ученым; в) художником.
13. Каким чаще всего считают или считали вас учителя:
а) трудолюбивым; б) сообразительным; в) дисциплинированным.
14. Какой из трех принципов вам ближе всего и вы придерживаетесь его чаще всего:
а) живи и наслаждайся жизнью; б) жить, чтобы больше знать и уметь;
в) жизнь прожить — не поле перейти.
15. Кто ближе всего к вашему идеалу:
а) человек здоровый, сильный духом; б) человек, много знающий и умеющий; в) человек, независимый и уверенный в себе.
16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане:
а) думаю, что да; б) скорее всего, да; в) как повезет.
17. Какие фильмы вам больше всего нравятся:
а) приключенческо-романтические; б) комедийно-развлекательные. в) философские.

18. Представьте себе, что вы заработали миллиард. Куда бы вы предпочли его истратить:

а) путешествовал бы и посмотрел мир; б) поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело; в) купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопросы	Оценочные баллы ответов	Вопросы	Оценочные баллы ответов
1	а)2 б)1 в)3	10	а)2 б)3 в)1
2	а)3 б)2 в)1	11	а)1 б)2 в)3
3	а)1 б)2 в)3	12	а)1 б)3 в)2
4	а)3 б)2 в)1	13	а)3 б)2 в)1
5	а)2 б)3 в)1	14	а)1 б)3 в)2
6	а)3 б)2 в)1	15	а)1 б)3 в)2
7	а)2 б)3 в)1	16	а)3 б)2 в)1
8	а)3 б)2 в)1	17	а)2 б)1 в)3
9	а)2 б)3 в)1	18	а)2 б)3 в)1

По результатам тестирования вы можете определить уровень вашей способности к саморазвитию и самообразованию.

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18-25	1 - очень низкий уровень
26-28	2 - низкий
29-31	3 - ниже среднего
32-34	4 - чуть ниже среднего
35-37	5 - средний уровень
38-40	6 - чуть выше среднего
41-43	7 - выше среднего
44-46	8 - высокий уровень
47-50	9 - очень высокий уровень
51-54	10 - наивысший

Методика диагностики рефлексивности (опросник Карпова А.В., тест на рефлексю)

Предназначена для определения уровня развития рефлексии у личности.

Рефлексивность – это способность человека выходить за пределы собственного "Я", осмысливать, изучать, анализировать что-либо с помощью сравнения образа своего "Я" с какими-либо событиями, личностями. Рефлексивность, как противоположность импульсивности, характеризует людей, которые прежде чем действовать, внутренне просматривают все гипотезы, отбрасывая те из них, которые кажутся им маловероятными, принимают решения обдуманно, взвешенно, учитывая различные варианты решения "задачи".

Тест на рефлексю. Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В.:

Инструкция.

Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

- 1 – абсолютно неверно;
- 2 — неверно;
- 3 – скорее неверно;
- 4 – не знаю;
- 5 – скорее верно;
- 6 – верно;
- 7 – совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может.

Стимульный материал.

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.

19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов.

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1,3,4, 5,9,10,11,14, 15, 18, 19,20,22,24,25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при инверсии шкалы ответов. Т.е. 1=5, 2=4, 3=3, 4=2, 5=1.

Ключ к тесту-опроснику рефлексивности Карпова.

Перевод тестовых баллов в стены

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тестовые баллы	80 и ниже	81 – 100	101 – 107	108 – 113	114 – 122	123 – 130	131 – 139	140 – 147	148 – 156	157 – 171	172 и выше

При интерпретации результатов целесообразно исходить из дифференциации полученных результатов на три основные категории.

Результаты методики, равные или большие, чем 7 стенов, свидетельствуют о высококоразвитой рефлексивности.

Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности.

Показатели, меньшие 4-х стенов – свидетельство низкого уровня развития рефлексивности.

Интерпретация и расшифровка.

Методика базируется на теоретическом материале, который конкретизирует общую трактовку рефлексивности, а также ряд иных существенных особенностей данного свойства. Эти представления можно резюмировать в следующих положениях:

1.

Рефлексивность как психическое свойство представляет собой одну из основных граней той интегративной психической реальности, которая соотносится с рефлексией в целом. Двумя другими ее модусами являются рефлексия в ее процессуальном статусе и рефлексирование как особое психическое состояние.

Эти три модуса теснейшим образом взаимосвязаны и взаимодействуют друг друга, образуя на уровне

их синтеза качественную определенность, обозначаемую понятием рефлексия. В силу этого, данная методика

ориентируется не только непосредственно на рефлексивность как психическое свойство, но также и опосредствованно учитывает

его проявления в двух других отмеченных модусах. Отсюда следует, что те поведенческие и интроспективные индикаторы, в которых конкретизируется теоретический конструкт, а также сами вопросы методики, учитывают

и рефлексивность как психическое свойство, и рефлексию как процесс, и рефлексирование как состояние.

2. Наряду с этим, как показывает анализ литературных данных, диагностика свойства рефлексивности должна обязательно учитывать и дифференциацию ее проявлений по другому важному критерию, основанию - о ее направленности. В соответствии с ним, как известно, выделяют два типа рефлексии, которые условно обозначаются как "интра и интерпсихическая" рефлексия. Первая соотносится с рефлексивностью как способностью к самовосприятию содержания своей собственной психики и его анализу, вторая со способностью к пониманию психики других людей, включающей наряду с рефлексивностью как способностью встать на место другого также и механизмы проекции, идентификации, эмпатии. Следовательно, общее свойство рефлексивности включает оба указанных типа, а уровень развития данного свойства является производным от них одновременно.

3. Содержание теоретического конструкта, а также спектр определяемых им поведенческих проявлений индикаторов свойства рефлексивности предполагает и необходимость учета трех главных видов рефлексии, выделяемых по так называемому "временному" принципу: ситуативной (актуальной), ретроспективной и перспективной рефлексии.

Ситуативная рефлексия обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием. Поведенческими проявлениями и характеристиками этого вида рефлексии являются, в частности, время обдумывания субъектом своей текущей деятельности; то, насколько часто он прибегает к анализу происходящего; степень развернутости процессов принятия решения; склонность к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях.

Ретроспективная рефлексия проявляется в склонности к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. В этом случае предметы рефлексии - предпосылки, мотивы и причины произошедшего; содержание прошлого поведения, а также его результативные параметры и, в особенности, допущенные ошибки. Эта рефлексия выражается, в частности, в том, как часто и насколько долго субъект анализирует и оценивает произошедшие события, склонен ли он вообще анализировать прошлое и себя в нем.

Перспективная рефлексия соотносится: с функцией анализа предстоящей деятельности, планированием как таковым; прогнозированием вероятных исходов и др. Ее основные поведенческие характеристики: тщательность планирования деталей своего поведения, частота обращения к будущим событиям, ориентация на будущее.

По данным автора методики, степень надежности разработанного им теста-опросника, который отражает точность и устойчивость его результатов, соответствовала психодиагностическим требованиям. Результаты проверки методики на валидность также подтверждают ее необходимую с точки зрения требований психометрики степень.

Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)

Назначение. Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолеть препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности — стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы — мужскую (а) и женскую (б).

Инструкция. Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- + 3 — полностью согласен;
- +2 — согласен;
- + 1 — скорее согласен, чем не согласен;
- 0 — нейтрален;
- 1 — скорее не согласен, чем согласен;
- 2 — не согласен;
- 3 — полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

Тест — форма А (мужская)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.
17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.
19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.
20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.
22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.
23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.
24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.
25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.
26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.
28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.
29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.
31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Тест — форма Б (женская)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасюсь получения плохой.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.
6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.
15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.
16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.
17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.
18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, ноне очень увлекательное.
19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.
20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.
21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.
22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.
23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.
26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.
27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.
28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.
29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.
30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка и интерпретация данных

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

Ответы -3 -2 -1 0 +1 +2 +3

Баллы 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

Ответы -3 -2 -1 0 +1 +2 +3
 Баллы 7 6 5 4 3 2 1

Ключ к форме А: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к форме Б: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% — мотивом избегания неудачи.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Профессия _____ Пол _____ Возраст _____

№	Полностью согласен	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Нейтрален	Скорее не согласен, чем согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1							
...							
3							
2							

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

Цель: диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Имя _____

Фамилия _____

Пол _____

Возраст _____

Дата _____

Инструкция:

«Вам будет предложен 41 утверждение, на которые необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет».

Стимульный материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.

39. Я завидую людям, которые не загружены работой.

40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

- По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.
- Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.
- Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху - достижению цели.

Методика диагностики факторов привлекательности профессии В.А. Ядова, модификация Н.В Кузьминой, А.А. Реана

Инструкция

«Обведите кружком те пункты в колонках А и Б, которые отражают то, что привлекает и что не привлекает Вас в избранной профессии. В колонке А отмечено, что «привлекает», а в Б — «что не привлекает». Отмечать следует действительно значимые для Вас пункты — то есть правила Вас не принуждают делать выбор во всех без исключения строках».

А	Б
1. Профессия одна из важнейших в обществе	1. Мало оценивается важность труда
2. Работа с людьми	2. Не умею работать с людьми
3. Работа требует постоянного творчества	3. Нет условий для творчества
4. Работа не вызывает переутомления	4. Работа вызывает переутомление
5. Большая зарплата	5. Небольшая зарплата
6. Возможность самосовершенствования	6. Невозможность самосовершенствования.
7. Работа соответствует моим способностям	7. Работа не соответствует моим способностям
8. Работа соответствует моему характеру	8. Работа не соответствует моему характеру
9. Небольшой рабочий день	9. Большой рабочий день
10. Отсутствие частого контакта с людьми	10. Частый контакт с людьми
11. Возможность достичь социального признания, уважения	11. Невозможность достичь социального признания, уважения
12. Другие факторы (какие?)	12. Другие факторы (какие?)

Изучение факторов привлекательности профессии

Методика изучения факторов привлекательности профессии впервые была предложена В. А. Ядовым. Здесь приводится модифицированный вариант методики (модификация И. Кузьминой, А. Реана), который использовался во многих социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях.

Обработка

По каждому из 11 факторов подсчитывается коэффициент значимости (КЗ). Коэффициент значимости определяется как: $KЗ = (n + m) / N$,

где: N - объем выборки (количество обследуемых), n — количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке А, m - количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке Б.

Коэффициент значимости может изменяться в пределах от -1 до +1. Результаты диагностики по группе заносятся в таблицу (форма 1.2).

Форма 1.2

Название выборки _____

Объем выборки N = _____

Факторы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 .

n

m

КЗ _____

Иногда при интерпретации результатов допускают серьезную методическую ошибку, рассматривая только окончательный показатель КЗ и не учитывая соотношение и n и m.

Необходимо же строить интерпретацию на учете как первого, так и второго аспекта. Покажем значимость этого на следующем простом примере.

Низкий коэффициент значимости фактора (близкий к нулю) нельзя автоматически трактовать как проявившуюся в данной выборке незначимость определенного фактора. Необходимо, прежде всего, оценить, каким образом этот низкий коэффициент получился.

Совершенно ясно, что два невысоких коэффициента значимости

$$KЗ=(55-45)/100= 0,1 \text{ и } KЗ=(10-0)/100=0,1$$

хотя и равны между собой количественно, но качественно отражают разную реальность.

Во втором случае коэффициент значимости действительно свидетельствует о низкой значимости данного фактора в определенной выборке: 90 % респондентов вообще не назвали его в числе значимых — не обратили на него внимания.

Низкий КЗ в этом случае говорит не о низкой значимости фактора, а о его противоречивой оценке респондентами: для одних он позитивно значим (привлекает в профессии), а для других - негативно значим (не привлекает в профессии).

Тест по определению способности к самоорганизации

Убедительно просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Постарайтесь искренне и полно ответить на все вопросы. Ваши ответы помогут нам определить способности к самоорганизации. Ваши ответы будут использованы только в научных целях и разглашению не подлежат.

Оцените себя в баллах: 0 - почти никогда 1 - иногда 2 - часто 3 - почти всегда

1. Я резервирую в начале рабочего дня время для подготовительной работы, планирования.	
2. Я перепоручаю все, что может быть перепоручено	
3. Я письменно фиксирую задачи и цели, с указанием сроков их реализации	
4. Каждый официальный документ я стараюсь обрабатывать за один раз и окончательно	
5. Каждый день я составляю список предстоящих дел, упорядоченный по приоритетам. Важнейшие вещи я делаю в первую очередь	
6. Свой рабочий день я освобождаю от посторонних телефонных разговоров незапланированных встреч, неожиданных совещаний	
7. Свою дневную нагрузку я распределяю в соответствии с графиком моей работоспособности	
8. В моем плане всегда есть окна, позволяющие реагировать на актуальные проблемы	
9. Я направляю свою активность таким образом, чтобы в первую очередь концентрироваться на немногих, «жизненно важных» проблемах	
10. Я умею говорить «нет», когда на мое время претендуют другие, а мне необходимо делать более важные дела	
ИТОГ:	

Спасибо за ответы!

Уровень сформированности способности к самоорганизации по отношению к набранному числу баллов, представлена следующим образом:

Суммарное число баллов от 0-15 - минимальный уровень. Вы не достаточно владеете способностями самоорганизации. Предпочитаете жить спонтанно, не привязывать свою деятельность к жесткой структуре и целям. Для Вас не свойственно планировать свою ежедневную активность и прилагать волевые усилия для завершения начатых дел. Вы добьетесь своих целей, если составите список приоритетов и будете придерживаться его.

Суммарное число баллов от 16-20 - базовый уровень. Вы пытаетесь овладеть своим временем, но не всегда достаточно последовательны, чтобы иметь успех. Вы способны сочетать структурированный подход к организации времени своей жизни со спонтанностью и гибкостью, умеете ценить все составляющие психологического времени и извлекать для себя ценный опыт из многоплановости своей жизни.

Суммарное число баллов 21-30 баллов – повышенный уровень. У Вас достаточно высокий уровень самоорганизации Вам свойственно видеть и ставить цели, планировать свою деятельность и проявляя волевые качества и настойчивость, идти к ее достижению. Вы можете достаточно эффективно структурировать свою деятельность.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»
_____/С.Г. Конев/
«_____» _____ 20__ г.

Научно-методическое сопровождение
«Формирование и развитие системы конкурсов
профессионального мастерства»

Ишим, 2016 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Структура развития.....	8
4. Формы организации	13
5. Участники.....	14
6. Условия реализации.....	16
7. Процедура оценивания.....	18
8. Подготовка к конкурсам.....	19
9. Мониторинг.....	21

Паспорт

Полное наименование	Формирование и развитие системы конкурсов профессионального мастерства
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; -Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. N 349-р; -Федеральные государственные образовательные стандарты; - Профессиональные стандарты; - Конвенция о правах ребенка. -Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы СПО, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2014 г. №ОГ-П8-2956; -Концепция модернизации российского образования до 2020 года; -Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008г. №543 - «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»; -Письмо Минобразования РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»; - -Распоряжение Правительства Тюменской области от 06.03.2013 №306-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг»; -Распоряжение Правительства Тюменской области от 30.08.2012 № 1706-рп (в ред. от 12.6.2013 № 1521-рп) «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования и науки Тюменской области» на 2013-2015 годы; -Проект «Стратегия развития системы подготовки кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 2014-2020 годы»; -Решение Совета по реализации Национального проекта в АПК от 17.04.2013г.
Разработчик	Астаева Светлана Сергеевна
Цель	<p><u>1. По отношению к обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –создание благоприятных условий, способствующих проявлению у обучающихся профессиональных и образовательных достижений, мотивированию их к освоению общих и профессиональных компетенций, соответствующих запросам современного рынка труда; -развитию творческой инициативы обучающихся, реализации их профессиональных способностей и интересов. <p><u>2. По отношению к педагогам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –мотивация специалистов системы образования к организации интеллектуально-творческой и практической деятельности обучающихся и созданию условий для освоения обучающимися профессиональных компетенций, востребованных работодателями. <p><u>3. По отношению к работодателям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – независимая оценка качества условий; - привлечение работодателей на этапах планирования, реализации и оценки качества подготовки, последующего трудоустройства выпускников.

Основные задачи	-выявление талантливых, творчески работающих обучающихся; - повышение престижа выбранной профессии; -расширение диапазона профессионального общения; -систематизация опыта работы лучших организаций и предприятий области для дальнейшего его распространения; -развитие техникума как многоуровневого, инновационного образовательного учреждения
Основные ожидаемые результаты	-освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов. -повышение качества профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличение доли выпускников, трудоустроенных по полученной специальности; -последовательное внедрение в образовательный процесс практико-ориентированной (дуальной) модели обучения; -совершенствование и расширение связей с социальными партнерами; -повышение престижа рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia», конкурсах профессионального мастерства "Лучший по профессии», «Славим человека труда»
Сроки реализации	2016 - 2020 г.г.
Объемы и источники финансирования Программы	-Государственное задание на соответствующие периоды обучения; -внебюджетная деятельность образовательной организации; -поступления денежных средств от платных образовательных услуг.

Пояснительная записка

Программа формирования и развития системы конкурсов профессионального мастерства на период 2016-2020 гг. (далее - Программа). Она призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки, обучающихся к участию в институциональных, городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах профессионального мастерства Worldskills, «Лучший по профессии» и т.д.

Программа разработана педагогом специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» Астаевой Светланой Сергеевной с учётом интересов и пожеланий заинтересованных социальных партнёров, в том числе работодателей и потребителей образовательных услуг. При разработке Программы были учтены федеральные и региональные нормативно-правовые акты.

Актуальность Программы обусловлена существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню сформированности профессиональных, общих компетенций и трудовых функций, направленных на развитие и формирование конкурентоспособного обучающегося для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Основой подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства является: активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем.

С первого дня подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов». В противном случае можно столкнуться с адаптационным синдромом (стресс, который изучал в 1936 г. Г. Селье). Поэтому очень важно психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на весь период обучения и подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

Данная Программа предусматривает координацию и совокупность усилий всех структурных подразделений ПОО, участников образовательного процесса, родителей,

работодателей, социальных партнёров по обеспечению эффективного развития системы конкурсов профессионального мастерства.

Структура развития

Развивать конкурсное движение среди обучающихся профессиональных образовательных организаций можно следующим образом:

1. По курсам. Обучающиеся 1 курса знакомятся с будущей профессией через лекционные и практические занятия профессионального цикла, кружковую деятельность, направленную на формирование представления о выбранной профессии. Студенческие научные общества создают музеи и выставки по различным профессиям. На 1 и 2 курсах, в зависимости от срока обучения, с обучающимися должны проводиться информационно-ознакомительные конкурсы и олимпиады по изучаемым дисциплинам, целью которых является мотивация к творчеству и своей будущей профессии. Студентов 3-4 курсов можно активно подготавливать к областным олимпиадам и чемпионатам WorldSkills, через внутренние конкурсы профессионального мастерства по профессиям ТОП-50. Цель данных конкурсов – формирование активной профессиональной позиции. Таким образом: *урок*→ *кружковая работа*→ *СНО Музей и выставки*→ *конкурсы и олимпиады* являются не разрывной системой подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

2. По этапам.

I. Подготовительный этап. На этом этапе производится выявление наиболее одаренных, мотивированных и подготовленных обучающихся через: наблюдение во время уроков; организацию кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по дисциплинам и МДК; анализ способностей обучающихся и их успеваемости по смежным дисциплинам.

II. Основной этап, в ходе которого создается творческая группа (команда) обучающихся готовящихся к профессиональным конкурсам, позволяющая: реализовать взаимопомощь, передачу обучающимися старших курсов опыта участия в конкурсах профессионального мастерства, психологическую подготовку новых участников; выбор наиболее подготовленных участников на фоне знания сильных и слабых сторон обучающихся команды. Что бы достичь хороших результатов нужно: оптимально выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов дисциплин для изучения, используемых пособий); организовывать интеллектуальные соревнования по каждой дисциплине и МДК; расширять кругозор через чтение книг и журналов, работу и общение дистанционно при помощи средств Интернет. Древняя восточная мудрость гласит: «Расскажи и я забуду, покажи, и я запомню, дай мне сделать руками и я научусь». Таким образом, в большей степени у обучающегося нужно развивать умения непосредственно работать с различными ручными и механизированными инструментами, веществами, материалами, приборами и т. д.

III. На заключительном этапе нужно проанализировать: конкурсные задания, результаты участия в конкурсе профессионального мастерства и выявить пробелы в знаниях. В результате данного анализа провести корректировку программ подготовки к конкурсам профессионального мастерства и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении для каждого обучающегося, отражающих его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики к творчеству.

3. По уровням.

Проведение конкурса профессионального мастерства на институциональном и городском уровнях.

Организатором конкурса является профессиональная образовательная организация или муниципальное учреждение. На основании приказа директора ПОО или Главы города создаются оргкомитет и конкурсная комиссия, которые разрабатывают с помощью преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения конкурсные задания, принимают заявки и регистрирует участников конкурса, подготавливают места для выполнения теоретических и практических конкурсных заданий, разрабатывают критерии оценки каждого этапа конкурса и анализируют результаты проведения конкурса.

В состав жюри входят: представители работодателя, преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения.

Конкурс профессионального мастерства может проводиться в 2 этапа: проверка теоретических знаний (проверяются письменно) и выполнение практического задания.

Проведение регионального конкурса профессионального мастерства

Организационно-техническое и методическое обеспечение проведения конкурса осуществляет уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий функции по нормативно-правовому регулированию в сферах, соответствующих направлениям номинаций конкурса. В состав жюри входят: Главный эксперт - представитель работодателя, региональные эксперты - преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, прошедшие обучение и получившие сертификат эксперта. Уполномоченный орган подготавливает мероприятия по проведению регионального этапа конкурса, информирует о порядке и условиях проведения конкурса, регистрирует и рассматривает поступившие заявки, координирует работу по информированию проведения конкурса и его итогах в региональных средствах массовой информации, включая периодические издания, радио, телевидение и Интернет-ресурсы.

Региональный этап конкурса включает выполнение участниками конкурса практического задания по каждой номинации конкурса. *Практическое задание* позволяет оценить трудовые функции конкурсанта, его квалификацию, соблюдение технологии производства работ, норм и правил по охране труда, владение передовыми приемами и методами труда, умение квалифицированно использовать инструмент, осуществлять самоконтроль качества при выполнении работ. Практическое задание проводится по каждой компетенции одновременно на единой производственной площадке. Участнику конкурса выдается практическое задание (чертеж, схема) и критерии оценки задания. Объявляется контрольное время для выполнения задания, установленное исходя из технологии выполнения работ по каждой компетенции.

Проведение Всероссийского и Международного конкурса профессионального мастерства.

Общее управление Всероссийским конкурсом профессионального мастерства осуществляет Оргкомитет, который формируется из: органов исполнительной власти Субъекта РФ; специализированных центров компетенций конкурса профессионального мастерства; профессиональных образовательных организаций. Руководство работой Оргкомитета осуществляет Председатель Оргкомитета, который выбирается руководством региона. В состав жюри входят: Главный эксперт - представитель работодателя, региональные и национальные эксперты - преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, прошедшие обучение и получившие соответствующий сертификат эксперта. Проведение Всероссийского и Международного конкурса профессионального мастерства начинается с церемонии открытия, затем проводятся отборочный и основной конкурсный этап, подводятся итоги членами жюри и завершается всё церемонией закрытия и награждением победителей. В ходе конкурса профессионального мастерства конкурсанты получают подробную информацию о конкурсном задании и его оценке на русском и английском языках. Рабочие места (посты) распределяются по жребию. Жеребьевку проводят Эксперты за один день до

официального открытия конкурса профессионального мастерства. В ходе проведения конкурса запрещены контакты с другими конкурсантами или гостями без разрешения Главного эксперта, использование любого оборудования для записи или обмена информацией (ручки, бумага, мобильные телефоны, другие электронные устройства).

4. По направлениям подготовки. Подготовка обучающихся по наиболее востребованным направлениям на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, в соответствии со списком Топ-50, утвержденным Правительством Российской Федерации.

Формы организации

Успех и эффективность подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства зависит от умелого использования многообразия форм её организации. Форма организации подготовки обучающихся к конкурсам обусловлена содержанием, приемами и методами, средствами и видами учебной деятельности, а также взаимосвязью педагога и обучающегося.



Участники

Для того что бы участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном, Всероссийском и международном уровне были эффективны и обучающиеся увереннее себя чувствовали нужно на институциональном, городском и региональном уровнях проводить конкурсы между:

1. обучающимися профессиональных образовательных организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. обучающимися и социальными партнерами;

3. обучающимися, социальными партнерами и взрослым населением, т.е. людьми, получающими дополнительное профессиональное образование.

Чтобы замотивировать обучающихся на участие в конкурсах профессионального мастерства существуют следующие мотиваторы:

<i>Мотиватор</i>	<i>Интерпретация</i>	<i>Выводы</i>
Оценка, похвала, вознаграждение	Значимость внешней референции	Обучающихся нужно хвалить и с осторожностью использовать критику
Профессиональное мастерство, развитие	Ориентация на профессиональное развитие	Обучающихся мотивирует обучение, повышение их профессиональных компетенций и трудовых функций
Ориентация на результат	Ориентация на результат очень важна для обучающихся	Обучающимся ставятся завышенные требования для достижения поставленных целей
Материальные стимулы	Материальный фактор является хорошей мотивацией	За хорошие результаты обучающиеся могут быть номинированы на именную стипендию директора профессиональной образовательной организации, Главы города, Губернатора области, Правительства РФ.
Азарт, соревновательность	Обучающиеся сравнивают свой результат с достижениями других обучающихся	Включение обучающихся в конкурсы различного уровня и отражение результатов его работы на различных диаграммах успеха будут содействовать достижению высоких результатов
Самостоятельность	Заинтересованность обучающихся в самостоятельности на рабочем месте	Обучающимся дается большая степень свободы в принятии самостоятельных решений при выполнении конкурсного задания
Отношения в коллективе	Ориентация на отношения	Хорошая репутация
Самореализация	Интерес к развитию своих профессиональных компетенций и трудовых функций	Выполняя конкурсные задания, обучающиеся развивают свои профессиональные компетенции, трудовые функции и творческое мышление

Условия реализации

Создание инновационно-развивающей, практико-ориентированной и здоровьесберегающей среды, которая обеспечивает качество образования и развитие творческой активности обучающихся, направленно на подготовку высококвалифицированных специалистов включает в себя:

1. Организацию научно-исследовательской и учебной деятельности, направленной на формирование конкурентоспособности.

2. Увеличение объема используемых педагогических технологий при организации практико-ориентированного образовательного процесса с учётом деятельностного подхода.

3. Включенность обучающихся в учебно-профессиональную деятельность, позволяющую направить учебно-воспитательный процесс на формирование конкурентоспособности обучающегося.

Преподаватель специальных дисциплин совместно с мастером производственного обучения заранее планирует этапы формирования профессиональных компетенций у обучающихся, в соответствии с профессиональными стандартами, требованиями WorldSkills, ЕНиР и т.д.

Производится отбор методов формирования конкурентоспособности обучающихся, основаниями которых являются цели, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом СПО, и конкретизацией методов, отражающих введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, технологии.

Сконструированные задания профессиональной деятельности должны соответствовать целям разного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины и междисциплинарного курса, включать различные виды и уровни познавательной деятельности обучающихся.

Для совершенствования технологии подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, необходимо формировать и развивать у инженерно-педагогических работников новое педагогическое мышление и творчество. Повышать профессиональное мастерство путем участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня самих педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Совершенствовать систему аттестации преподавателей. Вести просветительскую работу, среди преподавателей о состоянии науки в современных условиях. Создать банк данных обученных экспертов регионального и национального уровня. Развивать материально-техническую базу профессиональной образовательной организации. Приобретать учебно-лабораторное оборудование, адаптированное для подготовки к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства.

Так же большое влияние оказывает на подготовку обучающегося к конкурсам профессионального мастерства развитие внеучебной деятельности посредством проведения кружков, клубов, молодежных объединений, в результате чего формируется интерес к выбранной профессии, общая культура обучающихся, создается здоровый психологический климат в учебных группах.

Чтобы подготовить обучающихся к конкурсам профессионального мастерства требуется насыщение учебного процесса разнообразными видами профессиональной деятельности (дословное и преобразующее воспроизводство информации, самостоятельная деятельность по образцу, практическая деятельность, творческая деятельность) в рамках как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Практическая деятельность направлена: на закрепление полученных знаний путём выполнения упражнений, как на базе профессиональной образовательной организации, так и на базе работодателей; на осознание обучающимися своих возможностей выполнения профессиональных норм, своих индивидуальных возможностей выполнения профессиональной деятельности, так как это требует хорошей физической подготовки.

Через творческие задания, обучающиеся глубоко понимают сущность изучаемого вопроса, находят новые пути решения проблемы.

Все типы работ логически взаимосвязаны. Это обязывает преподавателей и мастеров производственного обучения внимательно изучать уровень готовности обучающегося к формированию конкурентоспособности для участия его в конкурсах профессионального мастерства. Знать индивидуальные особенности каждого и развивать профессиональное самосознание обучающихся (самоактуализацию человека в профессии; осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных норм, саморазвитие).

При участии в конкурсах профессионального мастерства обязательным условием является соблюдение требований по охране труда. Кроме этого всем участникам необходимо соблюдать следующие требования: наличие специальной одежды, в зависимости от компетенции; ювелирные украшения запрещены; до начала конкурса осмотреть площадку и научиться обращению с представленным оборудованием.

Процедура оценивания

Оценка результатов конкурсных заданий проводится экспертными рабочими группами по результатам проверки теоретических знаний и выполнения практического задания.

Экспертные рабочие группы в целях оценки уровня теоретической подготовки и

практических работ конкурсантов выполняют следующие функции:

- проводят проверку помещений и рабочих мест, оснащение рабочих мест оборудованием, оснасткой и инструментом, заготовками и материалами, контрольно-измерительными приборами, составляют акт проверки;
- контролируют правильность выполнения участниками конкурсных заданий, трудовых приемов, технологии производства работ, время выполнения заданий, соблюдение норм и правил охраны труда;
- определяют показатель производительности труда (выработки);
- обобщают и оценивают результаты работы каждого участника конкурса по контролируемым параметрам (баллам);
- определяют предварительный перечень претендентов на призовые места конкурса по каждой номинации;
- рассматривают и разрешают возможные конфликтные ситуации при подготовке и выполнении конкурсных заданий.

Экспертная рабочая группа состоит из: главного эксперта, в качестве которого выбирается представитель работодателя; заместителя главного эксперта, секретаря и членов экспертной группы, которыми являются обученные педагоги и имеющие сертификат эксперта.

Выполнение практического задания оценивается членами экспертной рабочей группы в соответствии с разработанными оценочными листами. Критерии оценки практического задания в зависимости от конкурсной профессии должны предусматривать соблюдение участниками конкурса технологического процесса, правильную организацию труда и рабочего места, применение рациональных приемов и методов труда, соблюдение требований и норм охраны труда, учитывать качество выполненной работы в соответствии с требованиями конструкторско-технологической документации, производительность труда, выполнение (перевыполнение) норм времени.

Оценка результатов участников конкурса осуществляется по каждой номинации в баллах в соответствии с утвержденной балльной системой критериев оценки конкурсных работ.

На основании требований конкурсов профессионального мастерства профессиональные образовательные организации создают программы итоговой государственной аттестации с элементами WorldSkills.

Подготовка к конкурсам профессионального мастерства

Чтобы подготовить конкурентоспособных обучающихся к конкурсам профессионального мастерства различного уровня педагог специальных дисциплин и мастер производственного обучения должны пройти курсы и получить сертификат эксперта. Побывать в качестве эксперта на конкурсах профессионального мастерства и разработать задания, учитывая все требования данных конкурсов.

Повышение профессионализма педагогов должно происходить через курсы повышения квалификации, стажировку в профильных организациях на инновационном оборудовании.

Создание благоприятных условий, способствующих проявлению обучающимися профессиональных и образовательных достижений, мотивированию их к освоению общих, профессиональных компетенций и трудовых функций происходит через диагностику, психологическое сопровождение, адаптацию обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Психологическая помощь в адаптации к конкурсам профессионального мастерства (участнику нужно справиться с жесткими требованиями и условиями конкурсов, волнением и повышенным вниманием СМИ). Педагог-психолог проводит:

- диагностику профессионально значимых психофизиологических свойств;
- проводит психологическое консультирование;
- организует тренинги саморегуляции эмоциональных состояний;
- снимает состояние тревоги;

– формирует позитив установки на преодоление трудностей.

В результате работы психолога с обучающимися: появляется комфортное эмоциональное состояние:

1. Умение решать учебно-профессиональные задачи (показатели: умение определять проблему, умение предлагать несколько вариантов решения учебно-профессиональной задачи, умение выбирать оптимальный вариант решения и аргументировать выбор, самостоятельность при решении задачи).
2. Профессиональная направленность личности (показатели: наличие интереса к будущей профессиональной деятельности, стремление к учебно-профессиональному росту и развитию (достижениям)).
3. Позитивное самочувствие (удовлетворенность жизнью, достижениями и т. д.) (показатели: удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью, удовлетворенность отношениями в учебном и трудовом коллективах).

Работа педагога – психолога проводится на всех этапах обучения и подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

Мониторинг

Реализация системы мониторинга на всех этапах подготовки конкурентоспособного обучающегося для участия в конкурсах профессионального мастерства актуальна с привлечением к экспертной оценке всех заинтересованных сторон: педагогов, обучающихся, работодателей, осуществление подбора диагностических методик, по формированию конкурентоспособности обучающегося для участия в конкурсах профессионального мастерства и их апробация с проведением детального анализа.

Важным условием является разработка пакетов диагностических материалов, адресованных педагогам различных категорий. Оценочно-результативный компонент определяет эффективность, связанную с разработкой соответствующих критериев и показателей.

Посредством внутреннего мониторинга и экспертизы можно анализировать профессиональную подготовку обучающихся по программам подготовки кадров рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов World Skills Russia по двум направлениям:

- оценка уровня конкурентоспособности участника;
- оценка общих и профессиональных компетенций, и трудовых функций.

Объекты мониторинга и экспертизы:

- содержание программ подготовки кадров рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена;
- практико-ориентированность программ на высокий результат;
- реализация региональных требований работодателей, социальных партнеров;
- методическое сопровождение реализации программ;
- информационное и материально – техническое обеспечение программ;
- уровень информатизации реализации программ;
- кадровое обеспечение программ.

Уровни мониторинга:

- индивидуальный (уровень эксперта);
- уровень экспертного сообщества;
- уровень профессиональной образовательной организации;
- уровень рабочей площадки.

Уровни экспертизы:

- техническая (внутренняя);

- содержательная (внешняя: областной департамент образования и науки, профессиональные образовательные организации города и области, представители работодателей, социальные партнеры).

Измерители качества:

- внутренние: преподаватель, мастер производственного обучения, (эксперт), проверочные квалификационные работы, результаты квалификационных экзаменов, призовые места на чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia;
- внешние: сертификация квалификаций, призовые места в WordSkillsTyumen, в полуфиналах Национальных чемпионатов WorldSkills и в ежегодных Национальных чемпионатах WorldSkillsRussia.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
_____ С.Г. Конев
«___» _____ 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе студенческого самоуправления в техникуме

Ишим, 2016г

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» и настоящим Положением.
- 1.2. Органом самоуправления студентов техникума является Студентский союз, который создается для решения важнейших вопросов студенческой молодежи; для развития и поддержки социально значимых инициатив студенчества.
- 1.3. Студентский союз техникума создается из числа студентов второго – четвертого курсов очной формы обучения. Студенты первого курса могут входить в Студентский союз в случае получения второго и последующего профессионального образования в данном техникуме.
- 1.4. Каждый студент имеет право избирать и быть избранным в Студентский союз любого уровня в соответствии с настоящим Положением.
- 1.5. Работа Студентского союза направлена на реализацию учебно-воспитательной функции и организацию внеурочной занятости обучающихся техникума.
- 1.6. Решения Студентского союза распространяются на всех обучающихся техникума.
- 1.7. Положение о студенческом самоуправлении в Ишимском многопрофильном техникуме рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей и утверждается директором техникума.

2. Основные цели и задачи Студенческого союза

- 2.1. Цель студенческого самоуправления в техникуме:
 - Создать условия для самореализации профессиональной и творческой деятельности студентов; решать вопросы в различных областях студенческой жизни.
- 2.2. Задачами Студентского союза являются:
 - Привлекать обучающихся техникума к решению вопросов, связанных с подготовкой квалифицированных специалистов (конкурсы профессионального мастерства);
 - Разрабатывать профессионально ориентационные проекты, направленные на повышение качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов обучающихся;
 - Проводить работу по формированию профессионального сознания в рамках получаемой специальности;
 - Защищать интересы студентов затрагивающих образовательные, социально-бытовые и другие вопросы;
 - Развивать устоявшиеся и вновь появляющиеся традиции студенчества;
 - Оказывать помощь органам управления техникума с решением образовательных и научных задач, организации студенческого досуга и быта, в пропаганде здорового образа жизни;
 - Повышать требовательность к себе и уровню знаний студентов, проводить работу, направленную на воспитание бережного отношения к материально-технической базе техникума, а так же патриотическое отношение к духу и традициям техникума;
 - Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
 - Содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

3. Структура студенческого самоуправления

- 3.1. Органом студенческого самоуправления на уровне техникума, является Студентский союз Ишимского многопрофильного техникума, осуществляющий свою деятельность в

соответствии с настоящим Положением о студенческом самоуправлении. В состав Студентского союза техникума входят:

- Председатель Студентского союза;
- Заместитель председателя Студентского союза;
- Председатель учебной комиссии;
- Председатель информационной комиссии;
- Председатель комиссии по организации досуга;
- Председатель комиссии спортивно-оздоровительной работы;
- Председатель трудовой комиссии;
- Председатель союза общежития;
- Председатель историко-патриотической комиссии;
- Секретарь Студентского союза.

3.2. Студентский союз избирается на Общем собрании студентов всех комиссий открытым голосованием простым большинством голосов из числа наиболее активных студентов техникума.

3.3. Работой Студентского союза техникума руководит председатель, а в его отсутствие заместитель председателя Студентского союза.

3.4. Председатель Студентского союза и его заместитель, председатели комиссий и секретарь Студентского союза избираются на Общем собрании студентов техникума открытым голосованием большинством голосов.

3.5. Два раза в год, для подведения итогов работы за полугодие, а так же по мере необходимости Студентский союз собирается на Общее собрание для решения создавшихся вопросов.

3.6. Студентский союз действует постоянно и реализует цели и задачи в соответствии с настоящим Положением. Заседание Студентский союз проводит не реже одного раза в месяц для подведения итогов и составления отчета, выполненной работы.

3.7. Председатель Студентского союза:

- Осуществляет общее руководство деятельностью Студентского союза;
- Представляет Студентский союз в различных городских и внутри техникумовских структурах;
- Входит в состав Союза техникума, других органов управления техникума, предусмотренных локальными актами по решению директора;
- Обеспечивает членов Студентского союза необходимой для работы информацией;
- Обеспечивает созыв Студентского союза на внеочередном Общем собрании студентов техникума;
- Обеспечивает взаимодействие Студентского союза со структурами техникума и общественными организациями;
- Отвечает за перспективное и текущее планирование деятельности Студентского союза;
- Выполняет иные полномочия, возложенные на него Союзом.

3.8. Заместитель председателя Студентского союза:

- В отсутствии председателя Студентского союза выполняет его обязанности;
- Предлагает перспективные пути развития студенческого самоуправления в техникуме, по проведению мероприятий различной направленности;
- Выполняет указания, председателя Студентского союза;

- 3.9. Председатель структурных комиссий Студентского союза:
- Планирует и организует мероприятия, проводимые на различных уровнях в рамках соответствующего им направления работы;
 - Выполняет указания председателя Студентского союза;
 - Выступает с вопросами перспективного развития студенческого самоуправления в техникуме, по проведению мероприятий соответствующей им направленности;
 - Взаимодействует со всеми членами Студентского союза по подготовке мероприятий и решения вопросов эффективной работы студенческого самоуправления.
- 3.10. Секретарь Студентского союза:
- Оповещает членов Студентского союза о намеченных мероприятиях;
 - Ведет необходимую документацию и протоколы заседаний Студентского союза;
 - Готовит и собирает необходимую информацию для членов Студентского союза;
 - Работает с группами, при возникновении вопросов в подготовке какой-либо деятельности.
- 3.11. Студентский союз формируется на один учебный год. Состав союза переизбирается ежегодно на осеннем заседании Общего собрания студентов техникума или конференции.
- 3.12. Контроль над деятельностью Студентского союза осуществляет заместитель директора по воспитательной и социальной работе. Студентский союз один раз в квартал готовит отчет, с которым выступает на планерке преподавателей техникума.
- 3.13. На уровне учебной группы основным органом студенческого самоуправления является актив группы, в который входят: староста группы, заместитель старосты группы, учебный, культурно-массовый, жилищно-бытовой, трудовой и спортивный сектора, редколлегия. Актив группы избирается на общем собрании группы открытым или тайным голосованием простым большинством голосов присутствующих.
- 3.14. Староста группы:
- Организует всю работу группы, проводит групповые собрания;
 - Исполняет контроль над успеваемостью, посещаемостью, дисциплину в группе и участие группы в жизни техникума;
 - Владеет информацией о причине отсутствия студентов на занятии;
 - Приобщает студентов группы к профессиональной деятельности (участие в проф.ориентационных квестах, днях открытых дверей, декадах цикловых комиссий и тематических классных часов).
 - Контролирует своевременное оформление учебной документации.
- 3.15. Заместитель старосты группы:
- В отсутствие старосты группы выполняет его обязанности;
 - Помогает старосте в руководстве группой.
- 3.16. Учебный сектор группы:
- Оповещает обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине о домашних заданиях;
 - Оказывает помощь обучающимся пропустившим занятия.
- 3.17. Культурно-массовый сектор группы:
- Обеспечивает участие группы в мероприятиях техникума и города;
 - Организует экскурсии в музеи техникума и города, а так же посещение выставок;

- Привлекает обучающихся к занятиям в кружках по интересам и студенческих объединениях.
- 3.18. Жилищно-бытовой сектор
- Контролирует своевременное оформление временной прописки в общежитии;
 - Формирует списки места проживания обучающихся группы;
 - Контролирует санитарное состояние комнат в общежитии.
- 3.19. Трудовой сектор
- Составляет график дежурства обучающихся в группе и по техникуму, и контролирует его выполнение;
 - Занимается озеленением в закрепленной аудитории;
 - Приобщает студенческие группы к уборке прилегающей к техникуму территории.
- 3.20. Спортивный сектор группы:
- Организует участие группы в спортивных мероприятиях техникума и города;
 - Отвечает за посещаемость и успеваемость группы занятий по физическому воспитанию;
 - Совместно с классным руководителем организует мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.
- 3.21. Редколлегия группы:
- Занимается оформлением стенгазет и плакатов к праздникам и знаменательным датам;
 - Оформляет уголок группы;
 - Разрабатывает буклеты, памятки, информационные бюллетени к памятным датам, классным часам и т.п.
- 3.22. Контроль над деятельностью актива группы осуществляет классный руководитель группы техникума.

4. Направления деятельности комиссий Студенческого союза

- 4.1. Учебная комиссия:
- Контролирует посещаемость и успеваемость обучающихся групп;
 - Участвует в работе комиссии по начислению стипендии;
 - Планирует и оказывает содействие в проведении мероприятий, которые направлены на развитие профессиональных качеств обучающихся техникума (студенческое научное общество, конференции, семинары, конкурсы профессионального мастерства и т.п.);
 - Оказывает содействие при организации олимпиад по общеобразовательным дисциплинам и профессиональным модулям;
 - Ежемесячно проверяет ведомости посещаемости и успеваемости обучающихся групп, неудовлетворительные результаты рассматриваются на заседаниях Студентского союза, при необходимости размещаются на информационном стенде;
 - Выступает с предложениями по повышению посещаемости и успеваемости обучающихся техникума.
- Учебная комиссия осуществляет свою работу под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-методической работе.
- 4.2. Комиссия по организации досуга:
- Принимает активное участие во всех культурно-массовых, а так же иного направления мероприятиях в рамках техникума и города;
 - Привлекают классных руководителей и учебные группы к участию в культурно-массовой работе;

- Принимает участие в работе творческого коллектива, осуществляет отбор творческих номеров;
- Организует участие обучающихся групп в творческих конкурсах, фестивалях, участие в конкурсах окружного, Всероссийского, международного уровней.

Руководство за деятельностью комиссии по организации досуга осуществляет педагог-организатор техникума.

4.3. Трудовая комиссия:

- Совместно с классным руководителем и дежурным администратором контролирует учебные группы во время дежурства;
- Ведет контроль дежурства по техникуму и предоставляет необходимую отчетность еженедельно;
- Приобщает обучающихся к профессиональной деятельности (ярмарка профессий и рабочих мест, дни открытых дверей, декады и тематические классные часы, встречи с представителями различных профессий, организация трудовой практики, развитие направления волонтерства);
- Осуществляет организацию и контроль групп на субботниках.
- Содействует в трудоустройстве выпускников.

Трудовая комиссия действует и подчиняется заместителю директора по практической работе и коменданту техникума.

4.4. Комиссия спортивно-оздоровительной работы:

- Принимает участие самостоятельно и вовлекает студентов учебных групп техникума для участия в спортивных мероприятиях различного уровня;
- Проводит работу среди студентов техникума для вовлечения их в спортивно-массовые мероприятия, а так же спортивные секции совместно с классными руководителями групп и руководителем спортивных секций;
- Вовлекает студентов в подготовку к спортивным соревнованиям, спартакиадам, первенствам;
- Организует мероприятия, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, токсикомании.

Деятельность комиссии спортивно-оздоровительной работы находится в подчинении руководителя физического воспитания и преподавателей физической культуры.

4.5. Информационная комиссия:

- Координируют редколлегию учебных групп при выпусках буклетов различной направленности, стенгазет к различным Всероссийским праздникам, а так же других информационных материалов;
- Организует анкетирование, опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников техникума по различным вопросам;
- Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации для освещения мероприятий техникума, достижений обучающихся техникума на городском, областном и Всероссийском уровнях;
- Участвует по размещению информации на сайте техникума, поддержанию его работы.

Координирование деятельности информационной комиссии осуществляет педагог-организатор.

4.6. Историко-патриотическая комиссия:

- Принимает участие в работе музея;

- Организует экскурсии в музеи техникума и города;
- Организует обучающихся для участия в демонстрациях (1 мая, 9 мая и т.п.);
- Организует встречи с ветеранами;
- Оказывает посильную помощь ветеранам.

Координирование деятельности историко-патриотической комиссии осуществляет руководитель музея техникума.

5. Полномочия Студенческого союза техникума

Участники Студенческого союза имеют равные права, исполняют равные обязанности и не могут быть дискриминированы по расовой, религиозной, социальной и иной принадлежности.

Студенческий союз имеет право:

- 5.1. Корректировать, в рамках дозволенных компетенций Студенческого союза, нормативные акты, непосредственно затрагивающих интересы студентов техникума;
- 5.2. Оценивать и предлагать пути перспективного решения по качеству образовательного процесса;
- 5.3. Оказывать влияние на решения в области финансовых и социально-бытовых вопросов, которые касаются интересов студентов, в том числе: стипендиальный фонд, дотации и средства направленные на проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий различного уровня;
- 5.4. Оказывать влияние на нарушителей обще техникумовского распорядка, включая студенческое общежитие;
- 5.5. Участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся техникума за достижения в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, в том числе активно участвующих в работе Студенческого союза, а так же общественной жизни техникума;
- 5.6. Ходатайствовать о поощрении и наложении взысканий на обучающихся техникума;
- 5.7. Получать материальное поощрение за активную работу;
- 5.8. Принимать непосредственное участие в разбирательстве заявлений и жалоб студентов техникума;
- 5.9. Получать необходимую информацию о деятельности техникума, для успешной работы Студенческого союза;
- 5.10. Вносить предложения по приобретению материально-технической базы для получения необходимых навыков и умений трудовой деятельности;
- 5.11. Пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления техникума;
- 5.12. Оказывать недовольства и обжаловать в установленном порядке приказы и распоряжения администрации техникума, затрагивающие интересы обучающихся;
- 5.13. В случаях нарушения и ограничения прав и свобод студентов, а также прав Студенческого союза, вносить предложения в органы управления техникума о принятии мер по восстановлению нарушенных прав и применению мер дисциплинарного воздействия к виновным лицам;
- 5.14. Вносить изменения и дополнения в планирование, подготовку и проведение внеурочных мероприятий техникума;
- 5.15. Участвовать в принятии рабочих решений советов (комитетов, комиссий и др.), создаваемых в техникуме по вопросам, касающимся студенческого сообщества.

Студенческий союз обязан:

- 5.16. Работать над сознательностью обучающихся техникума, повышением требовательности к своим трудовым умениям и навыкам, воспитанием бережного отношения к материально-технической базе техникума. Укреплять дисциплину на учебных занятиях в учебных кабинетах и студенческом общежитии, повышать гражданское самосознание студентов, воспитывать чувства долга и ответственности;
- 5.17. Проводить работу со студентами по выполнению требований Устава и правил внутреннего распорядка техникума;
- 5.18. Непосредственно оказывать помощь органам управления техникума в деятельности, связанной с организацией образовательного процесса;
- 5.19. Своевременно в установленном порядке рассматривать все заявления и обращения обучающихся техникума, поступающие в Студентский союз;
- 5.20. Проводить все необходимые работы предусмотренные настоящим Положением и планом деятельности Студентского союза на учебный год;
- 5.21. Поддерживать социально значимые инициативы студентов;
- 5.22. Оказывать защиту интересов обучающихся техникума перед органами управления техникума, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями и учреждениями;
- 5.23. Информировать органы управления техникума соответствующего уровня о своей деятельности.

6. Взаимодействие Студенческого союза с органами управления и отделениями техникума

- 6.1. Студентский союз взаимодействует с органами управления техникума на основе принципов сотрудничества и автономии.
- 6.2. Представители органов управления техникума могут присутствовать на заседаниях Студентского союза.
- 6.3. Рекомендации Студентского союза рассматриваются соответствующими органами управления техникума.
- 6.4. Решения по вопросам жизнедеятельности техникума представители органов управления техникума принимают с учетом мнения Студентского союза или по согласованию с председателем Студентского союза.
- 6.5. Участники Студентского союза между отделениями техникума ведут конференции в форме онлайн трансляции, создают группу ВКонтакте с целью наиболее продуктивной работы студенческого самоуправления.

7. Обеспечение деятельности Студенческого союза

- 7.1. Органы управления техникума предоставляют средства, необходимые для обеспечения деятельности Студентского союза.
- 7.2. Для обеспечения деятельности Студентского союза органы управления техникума предоставляют в безвозмездное пользование помещения (актовый зал, кабинеты), средства связи, оргтехнику и другие необходимые материалы, средства и оборудование.

8. Пути развития студенческого самоуправления

- 8.1. Сотрудничество с органами самоуправления среди отделений техникума, молодежными общественными организациями, с целью решения общих проблем по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

8.2. Совершенствование работы по физическому, патриотическому, профессионально направленному воспитанию и пропаганде здорового образа жизни.

8.3. Совершенствование культурно и профессионально досуговой деятельности, создание новых проф.ориентационных кружков.

9. Студенческий союз общежития

9.1. Целями работы Студентского союза общежития являются:

- Привлечение студентов к управлению общежитием;
- Изучение и формирование общественного мнения;
- Содействие социально-психологической адаптации студентов, создание условий для их самореализации;
- Формирование в студенческом общежитии доброжелательной атмосферы, обстановки взаимопомощи, уважительного, требовательного отношения к личности;
- Содействие в улучшении бытовых условий проживания, защиты прав студентов.

9.2. Основными направлениями деятельности Студентского союза общежития являются:

- Участие в организации и проведении воспитательной работы с проживающими студентами в общежитии (формирование ответственного поведения, укрепление физического и нравственного здоровья, формирование здорового образа жизни и т.п.)
- Создание в студенческом общежитии оптимальных условий для проживания, самостоятельных занятий, быта и отдыха студентов.
- Организация отдыха и досуга студентов.
- Представительство интересов и защита прав проживающих студентов в общежитии.
- Социально-правовая поддержка проживающих студентов в общежитии.
- Проведение смотра-конкурса на лучшую комнату студенческого общежития.
- Культурно-массовая и информационная работа с проживающими в общежитии студентами.

9.3. Студентский союз общежития выбирается на Общем собрании студентов, проживающих в общежитии, сроком на один год. Представлен студентами с первого по четвертый курс. Осуществляет свою деятельность непосредственно под руководством воспитателя общежития техникума.

10. Создание и ликвидация Студенческого союза

10.1. Общее собрание принимает решение о создании Студентского союза и ликвидации.

10.2. В случае ликвидации Студентского союза Общее собрание студентов:

- Принимает решение о создании аналогичного органа самоуправления студентов, способного защитить интересы и права студентов техникума;
- Выбрать из числа студентов претендентов, которые будут представлять интересы обучающихся в органах самоуправления техникума до того, как начнет функционировать новый созданный орган студенческого самоуправления.

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ Тюменской области

«Ишимский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

_____/С.Г. Конев/

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка технического творчества «Гипсознайка»

Ишим, 2017

Программа кружка технического творчества «Гипсознайка» предназначена для подготовки к региональному чемпионату WorldSkills по компетенции «Специалист сухого строительства, штукатур »

Разработчик:

Астаева Светлана Сергеевна – преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
«Строительных специальностей и сферы
услуг»

Протокол №____ от«____»_____20__г.

Председатель ЦК_____ Н.А. Вереникина

**Содержание программы
работы кружка технического творчества**

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи	5
3. Условия реализации программы	5
4. Тематический план	6
5. Содержание программы по темам.....	8
6. Список использованной литературы.....	11
Приложение.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сухое строительство – это новое перспективное направление. Материалы и технологии сухого строительства – хорошее дополнение, а иногда и замена традиционным материалам и технологиям. Особое место отведено технологиям сухого строительства при реконструкции зданий, при реализации необычных идей архитекторов в формировании криволинейных и пластичных форм внутри помещений, или когда монтируется мансарда под красивой черепичной крышей. Специалист сухого строительства умело устраивает в помещениях модульные перегородки, применяет гипсокартонные, гипсоволокнистые листы и сухие смеси для отделки помещений.

Специалист сухого строительства, штукатур – это квалифицированный рабочий, выполняющий отделку поверхностей различными отделочными материалами, производящий ремонт окрашенных, оклеенных, облицованных поверхностей и штукатурки, выполняющий столярные работы различной сложности.

Специалист сухого строительства, штукатур – эта компетенция наиболее востребована на рынке труда в мире технологий отделочных работ. Отделочные работы завершают процесс возведения здания, поэтому именно на эту компетенцию возлагается особая ответственность при производстве работ. Тенденции развития современных технологий строительного производства таковы, что при отделке помещений все чаще на смену «мокрым» процессам, т.е. оштукатуривание поверхностей растворами или строительными смесями, приходят технологии облицовки гипсокартонными или гипсоволокнистыми листами, т.е. технологии, рассматривающие строительные конструкции не с точки зрения тяжести, а скорее легкости, способности к трансформации, мобильности, функциональности. При использовании в строительном производстве технологии «сухого» строительства исключаются тяжелые, трудоемкие «мокрые» процессы, значительно возрастает производительность труда, представляется возможность реализации неограниченных по замыслу многовариантных архитектурных решений, включая криволинейные поверхности стен и потолков. Достигается общая экономия затрат на строительство за счет облегчения конструкции здания. Обеспечивается не только экологическая чистота, но и благоприятный для человека микроклимат в помещении, т.к. гипсокартонные и гипсоволокнистые листы изготавливаются на основе природного строительного материала – гипса, обладающего данными свойствами. Рабочий, владеющий знаниями в области технологий «сухого» строительства, действительно отвечает требованиям современного строительного производства.

В конечном итоге кружок должен обеспечить углубление, закрепление и развитие полученных в процессе учебы знаний и навыков, приобретение новых навыков творческого мышления и творческой деятельности.

Кружковая работа должна обеспечить развитие интеллектуальных способностей студентов, воспитание нравственности и здоровой человеческой морали, избавление от вредных привычек.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Чтобы стать успешным специалистом сухого строительства, недостаточно только умелого применения материалов и технологий сухой отделки помещений. Нужно получить глубокие и качественные знания, а также высокие профессиональные умения по профессиям штукатур, маляра, облицовщика-плиточника.

В течение обучения будущие специалисты сухого строительства:

- изучают виды и свойства материалов, применяемых при оштукатуривании, окрашивании и облицовке поверхностей;
- осваивают способы простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания стен и потолков, их окрашивания, оклеивания обоями и другими гибкими облицовочными материалами, выполнения художественной отделки поверхностей внутри или снаружи здания;
- осваивают технологию облицовки поверхностей плитками, способы ремонта облицованных поверхностей;
- учатся устанавливать металлические и деревянные каркасы, крепить к ним листовые материалы, демонтировать поврежденные обшивки и облицовки;
- получают знания в области художественного и технического творчества, дизайна

Обязанности специалиста сухого строительства

Должен знать:

Штукатур

- материалы для штукатурных и шпаклевочных работ;
- технологию приготовления штукатурных и шпаклевочных растворов;
- технологию нанесения штукатурных, шпаклевочных составов;

Монтажник каркасно-обшивочных конструкций

- материалы для монтажных работ;
- технологию сборки каркасов;
- технологию обшивки каркасов листовыми материалами.

Должен уметь:

Штукатур

- выполнять подготовку поверхности;
- готовить штукатурные, шпаклевочные растворы из сухих смесей;
- наносить штукатурные, шпаклевочные составы на поверхность;
- уметь применять ручные и механизированные инструменты;
- работать красочными и клеевыми составами.

Требования профессии к личности:

- Координация;
- Быстрота и точность движений;
- Линейный и объемный глазомер;
- Пространственное мышление.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация работы кружка технического творчества ведется в учебном кабинете № 212 «Технология и организация строительных процессов», а также строительной мастерской техникума. ПОО обеспечивает материально – техническое снабжение необходимыми материалами и инструментами, средствами индивидуальной защиты.

3. Тематический план кружка технического творчества «Гипсознайка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Технология облицовки поверхности гипсокартонными листами. Штукатурные работы		120	
Тема 1.1 Методические положения	<i>Содержание материала</i>		
	1. Ознакомление с конкурсом WorldSkills	2	2
	2. Изучение инфраструктурного листа и технического описания: Специалист сухого строительства, штукатур Plastering and Drywall Systems	2	2
Тема 1.2 Отделочные работы	<i>Содержание материала</i>		
	3. Общие положения и требования к состоянию поверхностей перед началом работ	4	2
	4. Леса и подмости для штукатурных работ	2	2
	5. Техника безопасности при производстве отделочных работ	2	2
Тема 1.3 Штукатурные работы	<i>Содержание материала</i>		
	6. Производство штукатурных работ	2	2
	7. Типы штукатурок	2	2
	8. Материалы для штукатурных растворов	2	2
	9. Инструменты для штукатурных работ	2	2
	10. Подготовка поверхности	6	3
	11. Техника нанесения сухих строительных смесей. Применение маяков	6	3
	12. Провешивание стен и устройство маяков	4	3
	13. Оштукатуривание декоративной штукатурной	6	3
	14. Использование готовых промышленных смесей	2	3
Тема 1.4 Отделочные работы с использованием гипсокартона	<i>Содержание материала</i>		
	15. Общие принципы при монтаже гипсокартона	4	2
	16. Конструкции из гипсокартона	4	2
	17. Подвес грузов на конструкции из гипсокартона, арки, своды и криволинейные конструкции	8	3
	18. Профили и крепеж для гипсокартона	8	3
	19. Инструмент для работы с гипсокартоном	2	2
	20. Облицовка стен с использованием каркаса.	8	3
	21. Устройство перегородок из гипсокартона	8	3
	22. Ремонт обшивок из гипсокартона.	4	3
Тема 1.5 Лепные работы	<i>Содержание материала</i>		
	23. Инструменты для лепных работ	1	2
	24. Изготовление лепных работ	8	3

	25. Монтаж лепнины	2	2
	26. Отливка лепнины	8	3
	27. Монтаж лепных изделий из гипса	8	3
	28. Реставрация лепных изделий	3	3
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Участие в региональном чемпионате конкурса WorldSkills по Компетенции 21 Специалист сухого строительства, штукатур Plastering and Drywall Systems .			
	Итого	120	

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ

1. Ознакомление с конкурсом WorldSkills

WorldSkills — это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

WorldSkills — центр совершенствования и развития навыков мастерства. Благодаря международному сотрудничеству и развитию связей между производствами, правительствами, организациями и институтами, мы показываем преимущества и необходимость в квалифицированных специалистах через проведение соревнований, организацию совместных проектов и обмена опытом.

Мы подчеркиваем важность профессиональной подготовки и обучения для молодежи, промышленности и общества, помогаем молодым специалистам стать лучшими в выбранной ими профессии.

2. Изучение инфраструктурного листа: Специалист сухого строительства, штукатур. Plastering and Drywall Systems



	Технический департамент
	Инфраструктурный лист
№ Компетенции 21	Специалист сухого строительства, штукатур Plastering and Drywall Systems

1. Расходный материал на 1 конкурсное место:

	Наименование	Количество
1.1	Гипсокартонный лист ГКЛ 2500*1200*12,5, шт. (КНАУФ-лист)	10
1.2	Гипсокартонный лист ГКЛ 2500*1200*8, шт. (КНАУФ-лист)	4
1.3	Профиль направляющий ПН 50/40*3000, шт. (Металлический КНАУФ-профиль направляющий)	15
1.4	Профиль стоечный ПС 50/50*3000, шт. (Металлический КНАУФ-профиль стоечный)	20
1.5	Профиль металлический ПУ 25*25*2500, шт. (Металлический КНАУФ-профиль угловой)	5
1.6	Лента арочная (рулон 4м)	2
1.7	Лента уплотнительная шириной 50 мм, рулон. (КНАУФ-Дихтунгсбанд лента уплотнительная)	1
1.8	Лента бумажная армирующая шириной 50 мм, рулон (Бумажная армирующая лента)	1
1.9	Лента малярная, скотч, рулон	1
1.10	Шурупы-саморезы ГКЛ-металл 3,5x25 мм, шт. (Шуруп самонарезающий прокалывающий TN)	500
1.11	Шурупы-саморезы ГКЛ-металл 3,5x35 мм, шт. (Шуруп самонарезающий прокалывающий TN)	100
1.12	Шурупы-саморезы металл-металл 3,5*9 мм, шт (Шуруп	100

	самонарезающий прокалывающий LN)	
1.13	Маты из стекловаты t=50 мм, ширина 610 мм, длина 1250 мм, шт. (КНАУФ Инсулейшн)	4
1.14	Шпаклёвка гипсовая для стыков ГКЛ (КНАУФ-Фуген), кг	5
1.15	Шпаклевка гипсовая финишная (КНАУФ Ротбанд-Финиш), кг	25
1.16	Гипс (марки Г-7 и выше) для изготовления гипсовых молдингов, кг	45

2. Оснащение рабочего места участника (предоставляется организаторами):

Наименование	Количество	
2.1	Ведро 12 литров. Шт.	2
2.2.	Электромиксер для приготовления строительных растворов, шт.	1
2.3.	Швабра жёсткая, шт.	1
2.4	Ветошь, кг	0,5
2.5	Уровень пузырьковый, 2 метра	1
2.6	Совок	1
2.7.	Щетка-сметка	1
2.8.	Стол с кухонной столешницей для изготовления гипсовых молдингов (высота должна варьироваться)	1
2.9.	Средство подмащивания («стремянка» - высота подъема от пола 1,5м)	1

3. Оснащение рабочего места участника (привозят участники **ОБЯЗАТЕЛЬНО**), количество и марка производителя определяется участниками самостоятельно (по мере необходимости).

Наименование	Количество	
3.1	Нож строительный с выдвижными лезвиями (запасные лезвия 3 шт.), шт.	1
3.2	Рубанок обдирочный, шт.	1
3.3	Рубанок кромочный (угол фаски 22,5/45 град), шт.	1
3.4	Шуруповёрт аккумуляторный в комплекте, с комплектом бит PH2 , компл.	1
3.5	Емкость для приготовления гипсовой шпаклёвки, шт.	1
3.6	Шпатель, 150-200мм., шт.	1
3.7	Шпатель-кельма, шт.	1
3.8	Шпатель широкий 300 мм, шт.	1
3.9	Тёрка для шлифования, шт.	1
3.10	Комплект шлифбумаги для тёрки, упаковка	1
3.11	Тёрка для заглаживания, шт.	1
3.12	Ножницы по металлу, шт.	1
3.13	Просекатель для соединения металлических профилей, шт.	1
3.14	Рулетка, 3м, шт.	1
3.15	Метр складной 2 м, шт.	1
3.16	Уровень пузырьковый – 300 мм, шт.	1
3.17	Уровень пузырьковый – 1500 мм, шт.	1
3.18	Угольник строительный 300 мм, шт.	1
3.19	Красящий шнур-отвес, шт.	1
3.20	Строительный карандаш, шт.	1
3.21	Строительный маркер, комплект 3 цвета	1
3.22	Пилка для ГКЛ	1

4. Оборудование площадки

3.1	Контейнер для отходов 20 куб.м, шт.	1
3.2	Тачка строительная 150 кг.,шт.	1
3.3	Тележка для транспортировки ГКЛ в вертикальном положении, шт.	1
3.4	Отстойник для мойки инструмента	1
3.5	Водоснабжение – кран со шлангом 10 м на расстоянии не более 5-10 м от места проведения конкурса	
3.6	Электроснабжение: 2 розетки 220В на одно рабочее место	
3.7	Огнетушитель, шт.	1
3.8	Аптечка первой помощи	1
3.9	Фанера 12 мм, 2,5*1,25м, <u>на одно конкурсное место</u>	2
3.10	Доска 25*100 мм, длина 2,5 м, шт. <u>на одно конкурсное место</u>	6
3.11	Резиновые бочки под воду, 200 литров, на всю площадку	2

5. Офисное оборудование площадки

5.1	Стул, шт.	12
5.2	Стол 1200*600, шт.	5
5.3	Компьютер в сборе с процессором, шт.	1
5.4	Принтер лазерный, шт.	1
5.5	Проектор, шт.	1
5.6	Экран 1500*2000, шт.	1
5.7	Активная акустическая система, шт.	1
5.8	Стойка для акустического монитора, шт.	1
5.9	Микрофон беспроводной, шт.	1
5.10	Бумага 80г/м ² А4 пачка 500 листов.	1
5.11	Бумага для заметок (зелёная, 76*76 мм), пачка 100 листов	2
5.12	Фломастеры, упаковка 6 цветов	2
5.13	Шариковые ручки, шт.	20
5.14	Ножницы, шт.	1
5.15	Клейкая лента скотч упаковочная (50*66мм, прозрачный) шт.	2
5.16	Стреч-плёнка для ручной упаковки (17 мкм, 45 см*230 м, эконом) рулон	1

6. Спецодежда и средства индивидуальной защиты на одного участника(привозят участники)**ОБЯЗАТЕЛЬНО**

6.1	Перчатки прочные	3
6.2	Очки защитные, шт.	1
6.3	Респиратор, шт.	3
6.4	Головной убор, шт.	1
6.5	Рабочий комбинезон, шт.	1
6.6	Ботинки строительные с металлическим носком, пара	1
6.7	Наушники, шт.	1

3.Отделочные работы.

Общие положения и требования к состоянию поверхностей перед началом работ.
Леса и подмости для штукатурных работ.

4.Штукатурные работы.

Производство штукатурных работ:подготовка поверхностей, техника нанес-
-типы штукатурок;
-материалы для штукатурных растворов;

-инструменты.

5. Отделочные работы с использованием гипсокартона.

Общие принципы при монтаже гипсокартона:

- конструкции из гипсокартона;
- подвес грузов на конструкции из гипсокартона;
- ремонт обшивок из гипсокартона;
- профили и крепеж для гипсокартона;
- инструмент для работы с гипсокартоном.

6. Лепные работы.

Монтаж лепнины и инструменты для лепных работ.

7. Техника безопасности при производстве отделочных работ.

Проведение инструктажа по техники безопасности и пожарной безопасности.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Н.Мороз, П.А.Лапшин, Штукатур: мастер отделочных строительных работ, Ростов – на – Дону, Феникс, 2012 г.

2. М.С.Пивоварова, Современный справочник отделочника, Ростов – на – Дону, Феникс, 2010 г.

3. Описание Конкурсного задания Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) *Сухое строительство и штукатурные работы* РЧ-2018_ОКЗ-21_

4. Правила компетенций в рамках РЧ WSR 2018