

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой,
к.п.н., доцент

Е.В.Слизкова.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ У
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПО

Тема

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Среднее профессиональное педагогическое образование»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы
обучения



(подпись)

Мейрманова
Жумагуль
Серкпаевна

Научный руководитель
д.п.н., профессор



(подпись)

Ведерникова
Людмила
Васильевна

Рецензент
к.п.н., доцент



(подпись)

Попова
Елена
Исааковна

Ишим, 2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ		3-12
ГЛАВА I.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПО	13-54
1.1	Профессионально-личностная позиция студента СПО как педагогическая проблема	13-21
1.2	Сущность и содержание формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО	22-32
1.3	Структурно– функциональная модель формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО.	33-53
	Выводы по главе I.	54
ГЛАВА II.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ.	55-88
2.1	Диагностика уровня сформированности профессионально-личностной позиции студентов СПО	55-67
2.2	Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионально-личностной позиции у студентов СПО	68-72
2.3	Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально-личностной позиции студентов СПО.	73-86
	Выводы по главе II.	87-88
Заключение		89-91
Список литературы		92-95
Приложения		96-104
ГЛОССАРИЙ		105-109

Введение

Тема исследования посвящена изучению формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО. Дело в том, что по своей формулировке она является комплексной и ее исследование требует анализа востребованных в настоящее время наукой и практикой вопросов.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. В последнее десятилетие, особенно после публикации текста «Стратегии модернизации содержания общего образования», в России происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. То есть делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании. Компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но как личности и члена социума.

Нынешняя ситуация требует выделения определенных интегральных характеристик, которые могут служить ориентиром в развитии областей профессиональной подготовки и критериев для оценки уровня профессионализма специалиста. В качестве центральной концепции в контексте рассматриваемой проблемы может возникнуть понятие «профессиональной позиции».

Разработкой понятия «позиция» в различных аспектах в отечественной психологии занимались такие психологи, как К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Е.И. Исаев, В.Н. Маркин, В.И. Слободчиков и др. Понятие

«позиция» отражает относительно устойчивую, развивающуюся систему отношений человека к различным сторонам действительности, к собственной личности положенную в основу конкретной деятельности, поступков, линии поведения. Данное понятие можно определить как «категориальный мост» между теориями, в центре которых стоят предельно общие категории, такие как «деятельность», «отношение», «направленность», «личность», и такими практическими приложениями, которые оперируют понятиями «готовность» и «поступок».

Вопросы личностного развития профессионала рассматриваются в трудах А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова, А.Р. Фонарева, Л.Б. Шнейдер и др. Затрагивается вопрос и развития профессиональной позиции личности. Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональную позицию как один из системообразующих факторов личности профессионала. В.Т. Кудрявцев ставит задачу гармонизации профессиональной и личностной позиции. Л.Б. Шнейдер отмечает, что становление профессиональной самоидентичности завершается формированием собственной профессиональной позиции.

Всё это позволяет нам выделить основные противоречия:

- на **социально педагогическом уровне** - между современными требованиями, позволяющими формировать профессионально-личностную позицию у студентов СПО и сохраняющимися традиционными подходами в системе СПО, не обеспечивающими в должной мере удовлетворения этой потребности.

- на **научно - педагогическом уровне** между необходимостью формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО и неразработанностью структурно – функциональной модели формирования профессионально-личностной позиции

- на **научно – методическом уровне** между требованиями работодателей к выпускникам СПО, и образовательным процессом в

профессиональной образовательной организации, в ходе которого решаются задачи формирования профессионально-личностной позиции.

В связи с этим формирование профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО является одной из самых актуальных научно-теоретических и практических проблем.

Актуализация противоречий позволяет обозначить **проблему исследования**, которая формулируется следующим образом:

- каковы педагогические условия структурно-функциональной модели, способствующие формированию профессионально-личностной позиции студентов среднего профессионального образования, и пути их реализации в образовательном процессе.

Таким образом, педагогическая значимость профессионально-личностной позиции студентов СПО, теоретическая и методическая недостаточность разработанности проблемы послужили основанием для выбора темы исследования **«Формирование профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО»**.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия структурно-функциональной модели, направленные на формирование профессионально-личностной позиции студентов в условиях СПО.

Объект исследования – процесс формирования профессионально-личностной позиции студентов в условиях СПО.

Предмет исследования: педагогические условия формирования профессионально-личностной позиции студентов в условиях СПО.

Гипотеза исследования процесс формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО будет эффективным, если:

- уточнено понятие «профессионально-личностная позиция у студентов СПО» - рассматривается как формируемое профессионально-личностное качество, основанное на развитии системы устойчивых взглядов и ценностных ориентаций, определяющих избирательность и произвольность

профессионального поведения, обеспечивающего стабильные (социально-зрелые, продуктивные) межличностные отношения, культурную и профессиональную самоидентификацию и саморазвитие; позиция студента, самоопределившегося во всей полноте своей профессии.

- раскрыты особенности формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО;
- разработана, теоретически обоснована и апробированна структурно-функциональная модель формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО;
- определены критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО;

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены **следующие задачи** исследования:

1. Уточнить понятие «профессионально-личностная позиция у студентов в условиях СПО» на основе анализа социально-педагогической, философской, психологической литературы.
2. Выявить сущность, структуру и содержание профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.
3. Определить и экспериментально проверить критерии, показатели и уровни профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СП. Обосновать и апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.
4. Разработать и реализовать структурно-функциональную модель формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.

Методологической основой исследования являются:

- основные положения философской и психологической антропологии (В.И. Слободчиков, М.К. Мамардашвили);

- субъектно-деятельностный и системогенетический подходы (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, А.В. Карпов, А.Н. Леонтьев, Ю.П. Поваренков, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков);
- теория профессионального становления и развития личности (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Я.Л. Коломинский, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников и др.);
- фундаментальные и экспериментальные исследования, посвященные профессиональной деятельности и личности (Н.А. Аминов, Г.М. Белокрылова, А.И. Донцов, В.Н. Карандашев, А.Г. Лидере, Р.В. Овчарова, О.Н. Родина, Л.Б. Шнейдер и др.).

Теоретическую основу исследования составляют:

- основы многоуровневого непрерывного профессионального образования (Х.П.Беднарчик, А.П.Беляева, В.П.Беспалько, З.И.Васильева, Н.А.Кононец, А.М.Новиков, В.А.Поляков, М.Н.Скаткин, А.Е.Шильникова и др.);
- социально ориентированные, культурологические, гуманистические, личностно-деятельностные, профессионально-ценностные подходы к изучению педагогических явлений и процессов (Н.М.Александрова, Ю.К.Бабанский, А.П.Беляева, Л.С.Выготский, Н.Ф.Гейжан, Б.С.Гершунский, Е.А.Климов, Н.Е.Кузнецова, И.П.Кузьмин, М.И.Махмутов, Н.Д.Никандров, М.П.Сибирская, Г.П.Щедровицкий, Г.И.Щукина и др.);
- теоретические концепции личностно-ориентированного и проблемно развивающего обучения (С.Я.Баев, Е.Н.Бондаревская, В.В.Давыдов, Н.И.Думченко, И.А.Ивлиева, М.А.Петухов, Д.Б.Эльконин, И.С.Якиманская);
- социально-педагогические разработки проблемы в процессе исследования базировались на психологических концепциях, выдвинутых Б.Г.Ананьевым, Н.М.Борытко, П.Я.Гальпериным, Б.Ф.Ломовым, А.К.Марковой, В.С.Мерлиным, К.К.Платоновым, С.Л.Рубинштейном, Д.А.Узнадзе, В.Д.Шадриковым и др.

В целях реализации поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

- общетеоретические – анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической, нормативной, справочной литературы; материалов диссертационных исследований, учебных программ, пособий и методических рекомендаций для СПО по проблеме исследования, обобщение, сравнение;
- эмпирические – тестирование — самоактуализационный тест (САТ) (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская), тест-опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера (УСК), тест-опросник самоотношения (С.Р. Пантлеев, В.В. Столин), методика Шварца для изучения ценностей личности (в адаптации В.Н. Карандашева), экспресс-тест для выявления профессиональных позиций (Л.Б. Шнейдер); количественный и качественный анализ результатов;
- статистические - качественный анализ результатов экспериментальной работы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- 1) уточнено понятие: «профессионально-личностная позиция студентов СПО»;
- 2) выявлена, теоретически обоснована и экспериментально проверена структурно-функциональная модель формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.
- 3) определены этапы и способы формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.

База исследования. ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» г. Ишим.

Диссертационное исследование осуществлялось в период с 2015 по 2017гг. и состояло из **трех этапов**.

1. Поисково-теоретический: (2015-2016 гг) выбор и осмысление темы; изучение и анализ философской, психолого-педагогической и другой

литературы; определение проблемы, цели, объекта, предмета исследования; отбор методов исследования; определение гипотезы, задач и поэтапное построение эксперимента.

2. Опытно-экспериментальный: (2016-2017гг) проведение констатирующего эксперимента; проведение формирующего эксперимента; проверка гипотетического предположения; обработка полученных результатов.

3. Оформительско-аналитический: (2017г.) проведение контрольного эксперимента; обработка и систематизация материала; формулировка выводов и оформление использованных источников диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- обоснована совокупность положений и идей, составляющих теоретико-методологическую основу формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО, с учетом взаимодействия основополагающего подхода: системно-деятельностного, рассматриваемого как разрешение обозначенных противоречий, творческого поиска, выработки собственных инновационных педагогических средств и результатов;
- уточнено понятие «профессионально-личностная позиция у студентов в условиях СПО»: разработана и реализована структурно-функциональная модель формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО, включающая ценностно-мотивационный, деятельностно-технологический, творческий и рефлексивно-оценочный компоненты;
- определены критерии оценки формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО (ценностно-мотивационный, деятельностно-технологический, творческий и рефлексивно-оценочный), уточнены показатели, отражающие: отношение студентов СПО к профессиональной деятельности; ориентированность на данную деятельность как на объективную ценность; знание теории и практики инновационных преобразований; степень проявления важных необходимых

умений и свойств; способность к рефлексии и уровни профессиональной позиции у студентов СПО

в контексте профессионально-личностного развития (низкий, средний, высокий);

· выявлен, теоретически обоснован и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определение структуры и содержания профессионально-личностной позиции у студентов СПО расширит теоретическое представление о содержании образования в средних специальных учебных заведениях; разработанные критерии сформированности профессионально-личностной позиции будущих специалистов будут способствовать повышению теоретического уровня; выявленные и теоретически обоснованные педагогические условия профессионально-личностной позиции у студентов составят базу для новых научных представлений.

Практическая значимость исследования: сформирован пакет диагностических методик; разработана модель по формированию профессионально-личностной позиции у студентов СПО. Материалы и результаты исследования могут быть использованы преподавателями СПО.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечены следующим: полнотой анализа опубликованных педагогических исследований по проблеме исследования; опорой на фундаментальные психолого-педагогические концепции и положения; логичностью общей структуры исследования; использованием комплекса методов исследования, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; оптимальным сочетанием теоретического и эмпирического аспектов исследования; связью педагогического исследования с практической деятельностью и ориентацией на нее; преемственностью и взаимообусловленностью результатов, полученных на разных этапах исследования.

Личное участие автора в исследовании и получении научных результатов состоит: в непосредственном участии, проведении и руководстве опытно-экспериментальной работой, обработке результатов педагогического эксперимента, в получении научных результатов, изложенных в магистерской диссертации и опубликованных в научных трудах.

Апробация результатов исследования осуществлялась на всех этапах научно-исследовательской деятельности. Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались на конференциях разного уровня: в ходе докладов на научно-практических конференциях «Студенты вуза школе и производству», публикацию статей.

Структура диссертации определяется логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, выводы, заключение, библиографический список и приложения. Диссертация иллюстрирована таблицами и рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯ

1.1 Профессионально-личностная позиция студента СПО как педагогическая проблема

В профессиональном взаимодействии компетентного специалиста с людьми, имеющими другое образование, мировоззрение, на первый план выходит личный компонент специалиста. В связи с этим при подготовке профессиональных специалистов особое внимание должно уделяться не только приобретению квалификации, но и формированию профессиональной позиции, личностного отношения к предстоящей деятельности.

Анализируя понятие – профессионально-личностная позиция у студентов СПО, в первую очередь рассмотрим понятие позиция.

Разработкой понятия «позиция» в различных аспектах в отечественной психологии занимались такие психологи, как К.А. Абульханова-Славская, В.П. Бедерханова, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Э.Ф. Зеер, А.Н. Леонтьев, О.К. Соколовская и др. Позиция личности занимает важное место и в структуре личности и в структуре деятельности.

Наиболее общее понимание дефиниции «позиция» в современном научном тезаурусе рассматривается как: «положение», «угол зрения, отношение к чему-либо, что определяет характер поведения, действия» [3]; «устойчивая система отношений человека к определенным сторонам деятельности, проявляется в соответствующем поведении и поступках; позиция – образования, развивается; зрелость ее характеризуется непротиворечивостью и относительной стабильностью» [9].

Позиция как «устойчивое внутреннее образование», для которого свойственны активность и инициативность, является неотъемлемой,

наиболее обобщенной характеристикой личности. С. Рубинштейн указывал на то, что позиция является связующим звеном между сознанием и личностью, где личность благодаря сознанию занимает определенную позицию во взаимоотношениях между человеком и миром, то есть, личность формируется только осознавая и утверждая свою позицию по отношению к людям, обществу, на основе собственного видения мира и понимания взаимодействия с ним, через систему ценностного отношения к окружающей действительности и к самому себе [7].

А.Н. Леонтьев считает, что именно позиция является предпосылкой и условием развития личности. Действительность такого понимания ценности позиции находит доказательства на протяжении всей жизни. Необходимо определить активные и пассивные позиции индивида. Пассивное отношение приводит к разочарованию, потере индивидуальности, развитию негативных психических состояний - злости, мстительности и т. д. Такой человек теряет смысл жизни или вообще не находит его. Эта позиция ведет к деградации личности. Активная позиция направлена на реализацию способностей человека. Смысл жизни такого человека заключен в деятельности, которую он выполняет на благо общества, в произведениях, которые он дает миру или в эмоционально-ценностных отношениях с миром, людям, самому себе. Только позиция субъекта, который активно участвует в его образовании и отвечает за это образование, может обеспечить профессиональное развитие профессионала. Это означает, что основой для профессионального роста и развития является активное и заинтересованное предметное отношение к их образованию.

Иной подход у В.П. Бедерханова, который считает, что позиция всегда является результатом самоопределения, так как самоопределение есть процесс изменения позиции. В словаре понятие «самоопределение» определяется как осознанный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемной ситуации [9]. В юности в период профессионального образования происходит самоопределение в учебно-профессиональном

пространстве. И в этом случае, по мнению Э.Ф. Зеера, под самоопределением понимается «не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий процесс развития личности» [4]. Позиционное самоопределение личности тесно связано и определяется мировоззрением личности, профессиональными установками, индивидуально-типологическими особенностями личности, темпераментом и характером, ее ценностными ориентациями.

Процесс самоопределения, как и самопознание, саморазвитие, обязательным образом включает в себя внутренний диалог. А.А. Бодалев отмечает, что во внутреннем мире человека происходит субъективный отбор и интеграция знаний об окружающей действительности. Именно во внутреннем мире его истинные отношения развиваются и существуют в разных аспектах реальности. В нем человек создает сценарий своей жизни в ближайшем и отдаленном будущем и определяет пути его реализации. В этом контексте позиция студента, которую А.А. Бодалев рассматривает как целое умственное образование, включая конкретные взгляды и ориентации, систему личных отношений и оценки опыта, реальности, перспектив, а также собственные требования [6]. Эта позиция выражает путь самоопределения студента, принятие и реализацию его собственной концепции профессиональной деятельности. Он выражает свою самооценку, уровень профессиональных требований, мотивированную деятельность и понимание его цели. Если основа общей ориентации основана на социально значимых ценностях и считает ее сферу деятельности жизненно важным, и если на практике она реализует современную профессиональную культуру, лучшие традиции и продуктивные инновации, то такую позицию можно считать оптимальной.

О.К.Соколовская в структуре профессиональной позиции выделяет три компонента:

– отношение к людям в профессии, располагающееся в континууме негуманный – гуманный;

– отношение к будущей профессиональной деятельности, отражающее способы освоения и реализации профессиональной деятельности, располагается в континууме пассивный – инициативный;

– отношение к себе как к будущему специалисту: непринятие себя – принятие себя, позитивная оценка как будущего специалиста.

В понимании автора, профессиональная позиция студента связана с его личностными особенностями: «отношение к людям» связано с позитивным самоотношением, самоинтересом, просоциальными ценностями благополучия всех людей, ценностями самостоятельности; «отношение к будущей профессиональной деятельности» связано с самоуважением, креативностью, просоциальными ценностями благополучия всех людей, достижения и безопасности; «отношение к себе как к будущему специалисту» связано с позитивным самоотношением и просоциальными ценностями узкого круга. У студентов с высоким уровнем общей интернальности, интернальности в области достижений и межличностных отношениях выражены все компоненты профессиональной позиции [8].

Для нашего исследования интересен тот факт, что профессиональное развитие будущего специалиста происходит в двух видах деятельности: в познавательной, в процессе приобретения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и в практической - процессе непосредственного включения в профессиональную деятельность. То, в какой степени личность включится в эти виды деятельности, зависит от той позиции, которую она займет по отношению к ним. Именно от позиции личности во многом будет зависеть профессиональное развитие специалиста. Профессиональная позиция, являясь позицией личности в профессиональной среде, не должна противоречить принципам жизненной позиции. Только их общность и согласованность может гарантировать становление специалиста как профессионала.

В работах по акмеологии в определении понятия «позиция» преобладает трактовка её специфики через термины «жизненная позиция» и

«профессиональная позиция»[33].

Позиция формируется во взаимодействии человека с предметной и социальной средой. Социальные нормы по мере адаптации к деятельности становятся внутренними принципами и убеждениями, многократно проверенными и закреплёнными опытом. Внутренние мотивы, цели, побуждения, имея общественную значимость, выступают как интериоризированные социальные нормы, обеспечивающие внутреннюю опору для самостоятельного принятия решения. В этом состоит механизм формирования позиции взрослого человека. Как система отношений позиция выступает ядром личности, являясь условием его развития, показателем зрелости, характеризует человека в единстве объективного и субъективного, внешнего и внутреннего, потенциального и актуального, социального и психологического. Она рассматривается как развивающееся образование, зрелость которой характеризуется непротиворечивостью и относительной стабильностью. Это интегральная, обобщённая характеристика положения индивида в статусно-ролевой внутригрупповой структуре. «Позиция», по выражению С.Л. Рубинштейна, связана с настоящим, которое определяет особенность «места», занятого личностью в жизни, расстановку жизненных сил. Это система уже реализованных и будущих возможностей, тех преимуществ, которые даёт позиция объективно и субъективно.

Жизненная позиция задаёт содержание и динамику личностной и профессиональной позициям, определяя способ связи с миром. Личностная и профессиональная позиция могут находиться в разном соотношении, как потенциальная и актуальная сферы личности. Их противоречие - движущая сила развития, а взаимопереход определяет характеристики механизмов развития, связанных с превращением потенциалов в актуальные образования. При взаимопереходе они взаимодействуют, их воспроизведение представляет динамику развития как направленного и закономерного изменения личностных свойств, интегрирующих три уровня связей и отношений, устойчивую совокупность свойств личности, приобретённую в

профессиональной деятельности, определяющую ее эффективность; актуализацию имеющихся способностей; реализацию способностей и дальнейшее развитие личности.

В психолого-педагогической литературе рассматривается понятие «профессиональная позиция» и наполняется различным содержанием, в контексте исследований по профессиональной ориентации, мотивам, отбору и подготовке кадров Г.В. Суходольский, Г.А. Воробьева, П.А. Жильцов, Н.Б. Нестерова, Р.С. Соломатина и др.

С точки зрения А.К. Марковой, позиция профессионала - устойчивые системы отношений в профессиональной деятельности образующие профессиональный менталитет человека и определяющие его профессиональные позиции (общие и конкретные). Преодоление ряда ступеней на различных уровнях профессионализма позволяет овладеть спектром задач и связанных с ними приемов, технологий, что образует профессиональные позиции. Каждая ступень качественно отличается от предыдущей и имеет определенное обозначение, выражающее «приращение» профессионализма. В разных профессиях ступени профессионализма, то есть профессиональные позиции разные.

По мнению Н.И. Шелиховой, профессиональная позиция может быть представлена как единство профессионального сознания, профессиональной деятельности и профессиональных отношений, а в исследованиях Р.Г. Каменского, С.И. Краснова, В.И. Слободчикова профессиональная позиция определяется как ответственное отношение к ценностям и способам реализации деятельностных норм. В свою очередь, В. Кузнецов рассматривает позицию автономии и самоутверждения. Выбор, который реализует человек в поступке, выступает единицей позиции, а ее основным показателем является характер деятельности и поведения человека.

Анализ теоретической литературы, позволил определить сущность профессиональной позиции:

1. Специалист как Личность, уверенная в своих профессиональных силах, начинается с безусловного самопринятия (И.В. Дубровина, В.Т. Кудрявцев и др.).

2. Деятельность предполагает доминирование у него гуманистической ориентации и яркой выраженности познавательных интересов к внутреннему миру людей. При этом он должен сохранять некоторую дистанцию, чтобы избежать синдрома сгорания и коммуникативной нагрузки (А. Комбс, Р. Мэй, Л.Б. Шнейдер и др.).

3. Способность к профессиональному развитию и самообразованию (И.В. Вачков, В.Т. Кудрявцев, С.Т. Посохова и др.).

В качестве основных составляющих профессиональной позиции студентов СПО выделяем следующие компоненты:

- самоотношение личности (располагается в континууме непринятие себя - принятие себя как будущего психолога);
- отношение к людям в профессии (располагается в континууме не гуманный - гуманный);
- отношение к будущей профессиональной деятельности, отражающее способы освоения и реализации профессиональной деятельности (располагается в континууме пассивный - творческий, инициативный).

Основой для дальнейшего профессионального становления является профессиональная подготовка.

Именно в период обучения в СПО происходит не только ознакомление со спецификой выбранной профессии, приобретение базовых профессиональных навыков и умений, но и формируется ценностное отношение к профессии и мотивация будущей профессиональной деятельности. Также происходит первичное «освоение» профессии, определяется жизненная и мировоззренческая позиция молодого человека, изучаются индивидуальные способы действия, поведения и общения (Н.А. Аминов, Г.М. Белокрылова, Т. М. Буйкас, А.И. Донцов). Иными словами, на этапе обучения в СПО формируются ключевые компоненты, которые

необходимы для становления субъекта профессиональной деятельности, в том числе и профессиональная позиция.

По мнению, Л.В.Ведерниковой, С.А.Еланцевой, О.А.Поворознюк «профессионально-личностная позиция – это интегральная характеристика педагога, включающая совокупность когнитивных (сознание, эмоциональных (содержание), поведенческих (содействие) отношений к миру, профессионально педагогической действительности сельской школы, в себе как к профессионалу и личности.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, можно сформулировать определение профессионально-личностной позиции студента - как формируемое профессионально-личностное качество, основанное на развитии системы устойчивых взглядов и ценностных ориентаций, определяющих избирательность и произвольность профессионального поведения, обеспечивающего стабильные (социально-зрелые, продуктивные) межличностные отношения, культурную и профессиональную самоидентификацию и саморазвитие; позиция студента, самоопределившегося во всей полноте своей профессии.

1.2. Сущность и содержание формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО

В данном параграфе нами будут рассмотрены особенности формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО, чтобы в дальнейшем на их основе определить педагогические условия и разработать структурно – функциональную модель формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, посвященную понятию «формирование», можно выделить следующие основные положения:

1. авторы определяют «формирование» как особую форму развития личности человека в процессе его жизнедеятельности и под влиянием специальных воздействий окружающей среды, наследственности и воспитания (Т.А. Ильина, Ю.К. Бабанский, О. С. Горобенко, В.А. Слостёнин);
2. под «формированием» понимают результат развития личности, её становления, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств (И.Ф. Харламов);
3. формирование - наполнение форм новым содержанием, процесс предоставления студенту определенных форм и условий деятельности (Л.В. Ведерникова, И.А. Коробейникова);
4. в педагогической практике формирование - это применение методов, приемов и способов влияния на личность с целью создания у нее системы знаний, умений и навыков, определенного склада памяти и мышления.

В нашем исследовании термин «формирование» определен вслед за Л. В. Ведерниковой как процесс представления форм для их наполнения личностно – значимым содержанием.

Формирование профессионально-личностной позиции у студентов происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных

характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Основной особенностью формирования профессионально-личностной позиции выступает особенность - студенческий возраст.

Анализ психолого-педагогической литературы авторов Б.Г.Ананьев, Л.С.Грановская, И.А.Зимняя, В.Т.Лисовский, и др. показал, что в студенческом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, сложное переассоциирование психических функций внутри интеллекта, меняется вся структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности.

Студенческий возраст — это возраст формирования собственных взглядов, отношений, уникальный период жизни человека, где развиваются нравственное и эстетическое отражение окружающей действительности, происходит становление и укрепление черт характера, привычек и установок. В данном периоде происходит овладением всей системой социальных ролей взрослого человека: учебных, гражданских, профессиональных, политических, трудовых выражающихся в самостоятельности студента.

Стремление к самостоятельности, объясняется растущими проблемами самосознания и самоопределения, решить которые студенту бывает трудно. Возросший уровень самосознания и способствует развитию уровня требований студента к себе и к окружающим людям. Они становятся более критичными и самокритичными, предъявляют требования более высокого уровня к окружающим.

Студенческий период является центральным периодом формирования всей системы профессиональных ценностных ориентаций и мотиваций, формирования уникальной, творческой индивидуальности, формирования интеллектуальной системы и личности в целом.

Некоторые особенности психики студенческого возраста определяются промежуточностью общественного положения и статуса в

обществе. Молодого человека занимает собственная возрастная специфика, право на независимость. Выраженная ориентировка и определение своего места в мире среди людей предполагает личностное и социальное самоопределение. Социально-психологические свойства этой возрастной категории зависят не столько от возрастных особенностей, сколько от социально-профессионального определения, самостоятельности, выбора жизненного пути.

Комплекс интеллектуального потенциала студента, а также индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности, которые включают в себя самообразование, самоорганизацию, саморефлексию, саморазвитие личности, определяют успешность в обучении профессиональной деятельности [5].

Направленность личности студента определяет использование целого комплекса духовных, интеллектуальных, материальных потребностей, которые предполагают дальнейшее удовлетворение и проявляется в стремлении стать профессионалом. При этом необходима активность, которая проявляется через стремление, влечение, желание и эмоциональные состояния студента в профессиональной деятельности.

Время учёбы в СПО совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт (работы Б.Г. Ананьева, А.В. Дмитриева, И.С. Кона, В.Т. Лисовского и др.). Одной из основных черт нравственного развития студента является усиление сознательных мотивов поведения. Укрепляются качества, которых не хватало в школе - инициатива, целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, ответственность, умение владеть собой.

Успешность учебной деятельности студента определяется освоением новых для него особенностей профессии в СПО, формированием профессиональной позиции. В процессе обучения формируются профессионально-ценностные установки, развиваются

индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности студента.

Многие проблемы у студентов возникают на первом курсе обучения в СПО, которые связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, неумением конспектировать лекционный материал, работать с различными источниками, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ясно и логично излагать свои мысли, не умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности.

В связи с модернизацией российского образования преподаватель должен направить деятельность студента на формирование профессионально-личностной позиции. Надо дать понять студенту, чтобы он вел данную деятельность для решения профессиональных задач, на основании овладения знаниями, умениями и навыками, а не только для того, чтобы успешно сдавать экзамены.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становится хорошо информированным специалистом[6].

Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой

информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессионально-личностной позиции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Непосредственно эти выпускники будут иметь личные данные, такие как иметь профессионализм в той или другой профессии, и в том числе готовых к карьерному подъему, имеющих в последующем общественную и в том числе профессиональную мобильность при достаточно интенсивной жизненной позиции. По воззрению Е.И. Айтугановой, современные требования, выпускнику среднего профессионального учебного заведения, соединены с потребностью улучшать собственные профессиональные качества, и быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности.

При дальнейшем рассмотрении и в том числе достаточно глубочайшем исследовании личных позиций студентов СПО в изначальном шаге приходим к тому, что в первую очередь нужно будет направить свой взгляд к рвению на случае достаточно положительного само конфигурации и продуктивного становления студента.

Все это имеет так именуемую зависимость от конкретной внутренней готовности самого студента и с другой стороны их подключения в множественные процессы по обучению имеющую задача направления по процессу выражения себя самого и в том числе собственной личности.

Так как, в образовательном учреждении среднего профессионального образования обучение реализуется лично через бесчетный педагогический учебный процесс, в базу которого входят множественные занятия и в том числе лекции. При этом, нужно направить свой взгляд на каждое новое занятие или лекцию это ступенька в следующих познаниях студентами и в том числе освоение новенького вклада направленного на конкретное составление его не исключительно умственной но и в том числе нравственной культуры и освоения дальнейшей профессиональной работы именно имеющей направление на профессиональную работу изучения и специализацию.

Так приходим к тому, что учебное занятие и лекции связаны именно с достаточно плодотворной работой педагога.

Благодаря этому мы понимаем, что тенденция в методическом процессе имеет базу по формированию достаточно новых технологий изучения и в том числе воспитания как нравственного, так и культурного и учебная работа или процесс – это инструмент по воспитательному процессу с преследованием цели саморазвития персоны по утверждению Б.Г. Ананьева, считается сензитивным периодом для становления главных личных ресурсов.

При этом, мнение основывается на том что процесс на случае прогрессивного занятия обязан иметь возведение в первую очередь направленную к самостоятельности студентов. В их учебном процессе именно тем развивая в студенте момент ответственности познавательном нюансе наличествует так именуемое главное и в том числе в процессе определяющее значение, которое именно сказывается на дальнейшем исполнении этих требований со стороны преподавательского состава как обучать и обучить фактически каждого студента. Лично получать познания в той или другой профессиональной работе. Лишь плодотворное изучение и дальнейшее штудирование научной предметной литературы может оказывать достаточно полезный процесс по самостоятельному усвоению того или другого учебно -

методического материала. В соответствии с этим формируются умения и умения студентов при всем этом всем это мнение отражено в научных трудах этих творцов как Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Т.И.Шамова, А.И.Щербаков.

При ознакомлении с так именуемым развивающим нюансом со стороны воспитателя к студенту обратим внимание на, что достаточно веский труд со стороны учителя будет сформирован из так именуемых конкретных компонент таковых как:

- формирование речи, который считается главным показателем в области интеллектуального и в том числе единого становления студента;

- формирование мышления, которое имеет решение лично в обучении студента для производства выявления и определения анализирующего шага, при котором нужно будет выделять главное и в том числе главное создавать выводы по средствам сопоставления и в том числе возведения обобщения систематизации доказательных моментов и выстраивать нужное опровержение;

- в последующем еще достаточно весомым моментом считается тогда что в ходе учебной работы нужно будет составление глазомера, которое основывается на постановке так именуемого ориентира в месте при распознавание всех двигательных звуковых и цветовых эффектов и в том числе, естественно же, цветов речевой дисфункции.

Но тем более наличествует в данном обучении и противоречивый момент того что это изучение не имеет возможности в абсолютной мере иметь воспитывающий нюанс, поскольку великую часть учитель изготавливает направление на именно познавательную ориентировку студентов.

Все это в том числе имеет область рассмотрения в том числе и умение без ошибок и в том числе толково защищать собственные взоры в ходе которого позволяет создать в аудитории так именуемую творческую ситуацию. При данном всем этим процесс и задача направления

педагогического коллектива состоит в том что это изучение не исключительно имеет прямое отношение к развивающему процессу ведь и воспитывающему в том числе.

Во взаимосвязи с тем, что развитие общественного дела не наблюдается, на одном занятии, и для его дальнейшего плодотворного формирования надобно достаточно существенное время, в взаимосвязи, с чем внимание преподавателя и всего преподавательского состава СПО к воспитательной цели и в том числе ее задачам обязано быть достаточно и в том числе гораздо неизменным ибо выслеживается неувязка у преподавательского состава при всем этом всем это мнение отражено в научных трудах этих творцов как Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Т.И.Шамова, А.И.Щербаков.

Неотъемлемыми жизненными обстоятельствами процесса социализации лиц студентов СПО возникают: раскрытие достаточно индивидуальных необыкновенностей студентов в процессе, которого поддержка им в определении и становления индивидуальных креативных начинаний. Содержится в особом творении при конкретном учете множественных особенностей, при котором вполне возможно существо и обсуждение более удобных критерий для последующей реализации на случае грядущих соц ролей и в том числе способностей студентов СПО [10].

Множественный педагогический коллектив фактически и больше всего поддерживает самую что ни на есть особенность и в том числе самобытность со стороны студента, при всем этом утвердит персону каждого студента на

Таким образом, мы выявили более типичные психологические и духовно-нравственные проблемы, препятствующие студентам моделировать прогрессивное личностное формирование, что приводит к разрушению внутренних ценностей, своих ориентиров, снижению коммуникативных качеств, усилению отрицательных направленностей здоровья.

Решение этих кризисных задач мы видим в использовании педагогической поддержки жизненной позиции студентов СПО. В связи с

этим, крупнейшей считается неувязка по творению технологий педагогической поддержки, с помощью которой будут формироваться насыщенная жизненная позиция студентов[53].

В основе этого процесса - природа саморазвития персоны, развития способностей к сотрудничеству в образовательной работы, к их специфики, к осознанию полномочий индивидуального роста, профессионального самоопределения[8].

В согласовании с данным, педагогическая поддержка должна осуществляться в образовательном месте учреждений СПО, с помощью субъект-субъектной коммуникации наставница - студент и существа пригодного режима взаимодействия коллектив - личность.

Решение данной задачи мы видим в проектировании и реализации педагогической модели и педагогических аспектов, обуславливающих поддержание жизненной позиции студентов СПО.

Осуществляя проектирование модели педагогической поддержки жизненной позиции студентов СПО, мы исходили из дальнейших принципов: связи теории с практикой; профессиональной направленности; активности и сознательности в обучении; доступности; производительности при не чрезвычайно великих затратах времени.

При изысканию данной модели и ее содержательном наполнении мы оперировали основными положениями личностно-ориентированного, аксиологического и системно-деятельностного подходов.

Все компоненты, оформляющие модель, нацелены тогда уже, для того чтобы студент СПО при реализации собственных потребностей стремился к самоопределению и самоактуализации (само изменению себя и внешних объективных жизненных условий), новых позитивных личностных смыслах, к интегрированности в общественную жизнь.

Наша модель состоит из четырёх подструктурных компонентов: целевая подструктура, содержательная подструктура, организационная подструктура, оценочно-результативная подструктура.

По воззрению многочисленных научных создателей по этой теме, содержательная подструктура во многом описывает те педагогические условия, от которых пребывает в зависимости триумф педагогической работы.

Во связи с этим, подробнее остановимся на содержательной подструктуре, состоящей из 3-х блоков - мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностный-практического.

Мотивационно-ценностный блок включает в себя тенденция на овладение нормами поведенческой культуры, ориентацию на ценности межличностной коммуникации, и несет адаптационную, организаторскую и практик ориентационную функции.

Когнитивный блок имеет познание нормального поведения и взаимодействия при межличностной коммуникации и исполняет аналитическую и познавательную функции.

Деятельностно-практический блок включает в себя: практический опыт межличностной коммуникации и социального взаимодействия в образовательной работы.

Функция этого блока - познавательная, организаторская, контрольно-оценочная, аналитическая.

Реализуется модель в методике, построенной на индивидуально-групповых тренинговых процедурах.

Методика имеет 3 этапа: пропедевтический (определяются цели педагогической поддержки, выбираются методы и формы обучения); деятельностно-поддерживающий (осуществляется работа по поддержанию и увеличению имеющихся знаний, умений и способностей) и продуктивно развивающий (проводится закрепление и прогрессивное формирование обретенных знаний, умений и умений по активизации жизненной позиции).

При реализации модели через конкретный период времени организованных занятий у главной массы студентов экспериментальной группы достоверно увеличился уровень самомнения, снизился уровень

тревожности. У многих активно включается рефлексивно-оценочная работа. Развиваются и коммуникативные умения, что имеет место быть в улучшении межличностного и личностно-группового общения.

Сделанные действия улучшили ценностно-ориентационную, эмоционально-оценочную и когнитивно-рефлексивную сферу студентов, что положительно отразилось на поведении, поступках, выборе действий и жизненной позиции молодого человека.

Значит, реализация модели подтвердит эффективность предпринятых действий по поддержанию жизненной позиции студенческой молодежи, что обеспечивает переход персоны в режим рефлексивного функционирования с грядущим поддержанием устойчивых социально-психологических проявлений.

Положительный рост выше перечисленных данных может поспособствовать студентам приспособиться к изменяющимся условиям, из-за этого же подрастает уровень их самооценки. На данный момент студенты уже сами имеют все шансы выстраивать собственную стратегию учения, выступая при этом всем активным соучастником образовательного процесса, который организован в форме единой работы педагог - студент.

Самой значимой стадией для нас является стадия исследования. Ведь именно в этот период студенты СПО начинают позиционировать себя как профессионала и формируют отношение к себе как профессионалу. Ощущают некую принадлежность к профессиональному сообществу, будь то производственные практики или конкурсы профессионального мастерства. В процессе, которых формируют отношение к себе как к компетентному профессионалу (анализируют степень уверенности в профессиональной компетентности, достаточности профессиональных знаний). С профессионально-личностной позицией у студента появляется отношение к себе как к профессионалу, восприятие отношения других к себе как к профессионалу и как следствие формируется само отношение к себе как к значимому для других профессионалу.

Таким образом, обобщая вышесказанное, следует сделать вывод. Под формированием профессионально-личностной позиции у студентов СПО мы понимаем процесс, подразумевающий создание форм и условий студенту для достижения определенного результата, то есть сформированных профессионально-личностных качеств у студента, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

1.3. Структурно – функциональная модель формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО.

Целью данного параграфа является определение педагогических условий, реализация которых обеспечивает формирование профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.

Прежде чем перейти к характеристике выделенных нами педагогических условий, мы хотим обосновать использование метода моделирования в нашем исследовании. Данный метод доказал свою убедительность в различных отраслях науки. Необходимость применения моделей обоснована в работах В.Г. Афанасьева, Б.А. Глинского, И.Б.Новика, В.А. Штоффа и других ученых. В настоящее время моделирование является неотъемлемым атрибутом научно-педагогических исследований.

Педагогическое моделирование - это метод, при котором изучается какое-либо явление, процесс, система на основе построения модели. Оно представляет собой педагогическую деятельность, направленную на научно обоснованную разработку модели развития, совершенствования и преобразования процесса обучения, а также ее реализацию [72].

Под моделированием процесса формирования профессионально-личностной позиции у студентов мы понимаем разработку и реализацию модели организации педагогической деятельности в учебном заведении, то есть влияние внутренних факторов на студентов и воздействие внешних факторов, служащих для более быстрого формирования профессионально-личностной позиции у студентов.

Результатом процесса моделирования является появление модели (от лат. *modulus* - мера, образец, условный образ), определенного фрагмента природной или социальной действительности, концептуально-теоретическое образование; а по определению В.А. Штоффа «...это такая мысленно представляемая или материально реализованная система. Отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте. [25]»

В нашем исследовании мы использовали структурно-функциональную модель, в связи с тем, что в структурно-функциональном моделировании важен компонентный аспект, суть которого состоит в определении исходных компонентов системы и их свойств. Именно компонентный состав обуславливает возможности системы и ее устойчивость; позволяет подвергнуть анализу составляющие ее компоненты, их взаимодействие между собой и метасистемой.

В ходе разработки структурно-функциональной модели процесса формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО мы использовали в качестве теоретико-методологических основ системный подход. Применение системного подхода в исследовании проблемы формирования профессионально-личностной позиции у студентов означает выполнение следующих положений: определение объекта и предмета исследования как систем; выделение составляющих элементов этих систем и связей между ними; определение условий и принципов эффективности функционирования и развития этих систем; построение структурно-функциональной модели процесса формирования профессионально-личностной позиции у студентов.

Анализ теоретической литературы по проблеме исследования показал, что в процессе профессиональной подготовки СПО формированию профессионально-личностной позиции не уделяется надлежащее внимание. Хотя, успешность любой профессиональной деятельности, зависит от совокупности таких факторов, как: мотивация, профессиональная направленность, уровень подготовленности, а кроме того, от такого важного свойства личности человека как профессиональная позиция. Таким образом, еще раз подтверждается необходимость формирования у студентов профессионально-личностной позиции у студентов СПО. Процесс формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО должен происходить в процессе их профессиональной подготовки, и являться

неотъемлемой частью этой подготовки. Успешная реализация данного процесса зависит от множества условий, в которых этот процесс протекает.

В философском плане категория «условие» является одной из ведущих наряду с таким, как личность, деятельность, материя и т.д. «Условие» рассматривается как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать, развиваться не может [11].

Для успешного формирования профессионально-личностной позиции студентов СПО необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечивать повышение качества их профессиональной подготовки.

Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования» [6].

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать формированию профессионально-личностной позиции, мы должны уточнить, что нами понимается под таковыми. В научной литературе мы встречаемся с различными точками зрения.

Педагогические условия - это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности [9].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [4].

В.И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» [1].

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направляемых в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

При этом мы разделяем позицию В.А. Беликова, В.И. Кондруха, А.Я. Наина о невозможности сведения условий «только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как образование личности представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления» [2].

По мнению Н.М. Борытко, педагогические условия - внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, предполагающие достижение определенного результата [4].

На наш взгляд, предложенные определения являются универсальными, поэтому они используются в качестве базовых определений и в нашем исследовании. Подводя итог выше сказанному, можно констатировать то, что педагогические условия сознательно конструируются педагогом с целью повлиять на протекание учебного процесса.

Педагогические условия непосредственно связаны с процессом формирования каких-либо качеств у обучаемого (в нашем исследовании формирование профессионально-личностной позиции у студентов СПО), в ходе которого происходит взаимодействие между педагогом и студентом.

Сопутствующие условия не имеют прямой связи с этим взаимодействием, но наличие или отсутствие их повышают или соответственно, снижают эффективность педагогического процесса (в нашем

случае процесса формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО).

Говоря о позиции студента, мы, имеем в виду мировоззренческие установки и нравственные качества человека, определяющие его мотивационное ядро и, в конечном счете, мировоззренческую, профессиональную и познавательную тенденция. Поиск толку жизни как позиции описывает существование субъекта, его поведение и деятельность.

Позиция есть более целостная, интегративная черта всего стиля жизни студента, ставшего в настоящем толке слова субъектом личной жизнедеятельности.

Позиция - это прием реализации базисных ценностей субъекта в его отношениях с иными, согласие сознания и работы, в том числе и на образце мастерски – личных достоинств. В данной взаимосвязи обретение позиции - не одноразовое событие, а непрерывный процесс ее развития в работы и ходе учебного процесса студента.

Ожидаются последующие качества:

- самоприятие - доказательство себе самому собственной ответственности и закономерности личного бытия, гармонии и согласия внутренних образов «я», чувства возможности к вхождению в социум, в свое умелое будущее;

- рефлексия - умение само подвергать анализу собственные чувства, действия, продвижение в познаниях, динамику становления личных качеств: показывать волю к достижению цели, устранения развивающихся достоинств, умение интересоваться к учению и проф. деятельности;

- самопознание - способность созидать себя в развитии, определение собственных психофизиологических, физических, умственных состояний на этот момент.

Согласие личного и профессионального становления студентов обязано являться основой концепции воспитательной работы, где моментом

становления считаются внутренняя среда персоны, ее активность, необходимость в самореализации.

Любая черта представляет из себя явное хитросплетение либо комбинацию важных личных свойств, определяющих профессиональную модель студента СПО, эта модель с позиции профессиональной культуры вполне возможно осматривать как совокупна отдельных блоков личных достоинств, приспособление воспитания которых обязан основываться на синергии воспитательного взаимодействия учителя и студентов группы.

Таким образом, мы говорим о педагогических условиях эффективности формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО.

На основании теоретического и практического исследований процесса формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО нами разработана структурно-функциональная модель, основными компонентами которой являются: мотивационно-ценностный, интеллектуально - содержательный и организационно-деятельностный.

Разработанная нами структурно-функциональная модель процесса формирования профессионально – личностной позиции у студентов в условиях СПО включает следующие компоненты: мотивационно-ценностный, интеллектуально-содержательный и организационно-деятельностный.

Проведем анализ содержания элементов разработанной нами модели и определим связи между ними.

Конечной целью создания модели формирования профессионально-личностной позиции у студента СПО, является формирование профессионально-личностной позиции и повышение ее уровня.

Поставленная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определить подходы и принципы к формированию профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО;

-определить критерии и показатели сформированности профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО;

-выявить уровни сформированности профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО;

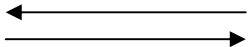
-выделить и обосновать компонентный состав модели, связи между ее этапами (мотивационно-ценностный, интеллектуально-содержательный и организационно-деятельностный);

схематично представить модель формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО (рис.2).

Рис. 2. Модель процесса формирования профессионально-личностной позиции.

Профессионально-личностная позиция

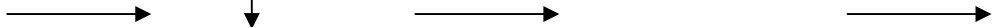
Психолого-педагогические условия



Механизмы
Рефлексия
Установка
Интернализация

Компоненты	Мотивационно-ценностный	Интеллектуально-содержательный	Организационно-деятельностный
Критерии	Ценностное отношение к профессиональной деятельности, к себе как профессионалу.	Интеллектуальность, способность к саморазвитию; рефлексия в познании как главное проявление концептуальности мышления.	Профессиональная направленность, потребность в самопознании, мотивация достижения успеха; способ осуществления профессионально значимой деятельности

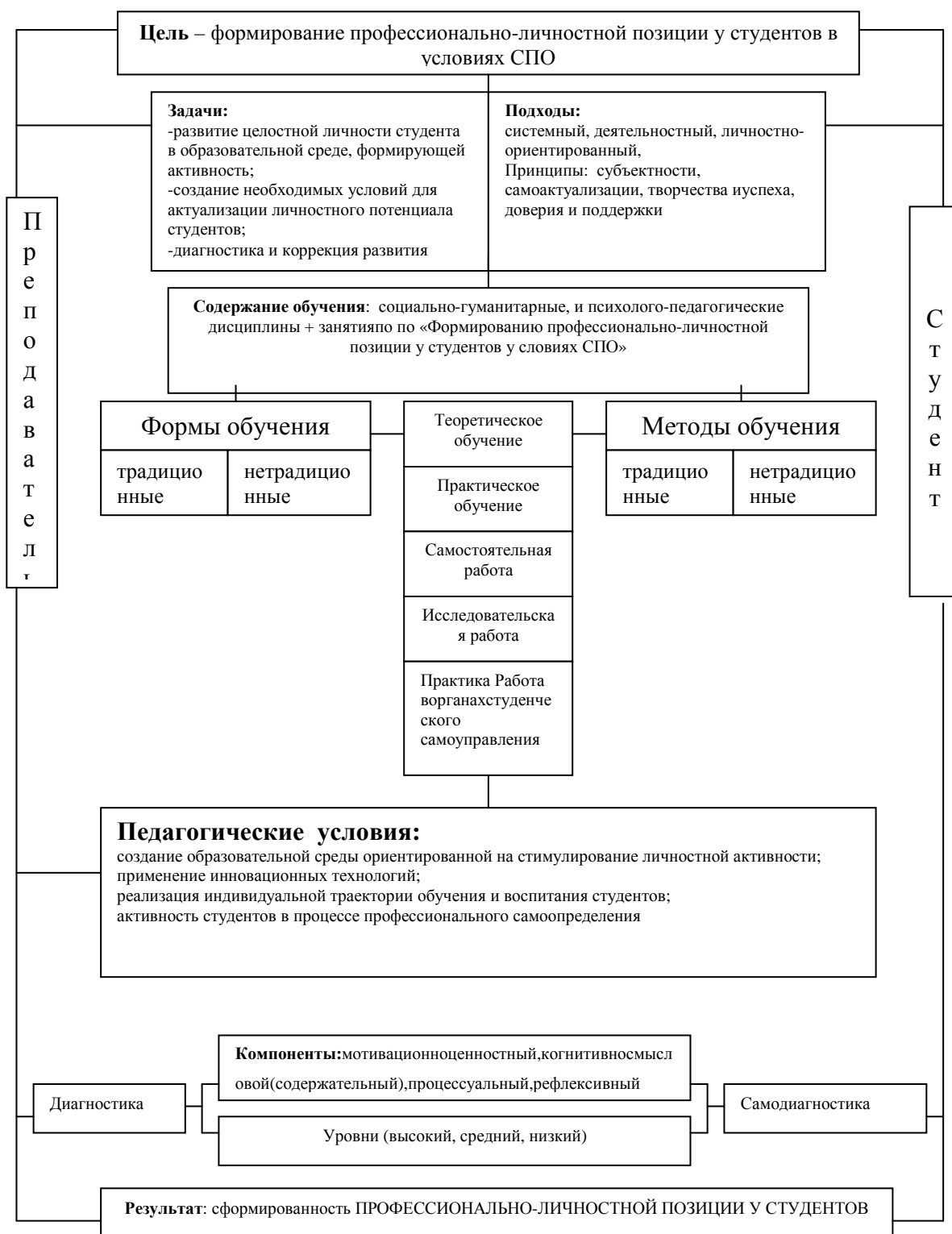
- ориентация педагогического процесса на профессионально-личностное становление студента,
- единство аудиторной и внеаудиторной деятельности педагогов,
- создание профессионально-творческой среды в СПО,
- педагогическая поддержка как основной принцип взаимодействия педагога со студентами.



Уровни
Высокий
↑
Средний
↑
Низкий

Этапы	Ценностно-ориентировочный	Эмоционально-ценностный	Личностно-деятельностный
Задачи	Формирование знаний о будущей профессии и ее специфике; развитие интереса к профессии; к процессам самопознания и саморазвития; развитие способности к рефлексии	Развитие устойчивого эмоционально-ценностного отношения к профессионально-личностным ценностям; Создание условий для самоопределения личности в профессиональной деятельности	Закрепление позиции в профессионально-ориентированной деятельности

Профессионально - личностная позиция



Содержательно-реализационный этап модели реализуется в форме спецкурса для студентов «Формирование профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО».

Педагогические условия формирования исследуемой готовности

— создание образовательной среды колледжа, направленной на стимулирование личностной активности;

— мотивационные условия, т.е. условия создающие потребности и мотивацию студентов в овладении ими профессиональной деятельностью, развитие познавательного и профессионального интереса к формированию профессионально-личностной позиции;

— содержательно-реализационные педагогические условия, которые включают в себя использование современных методов, форм и технологий обучения;

— оценочно-результативные условия, которые помогают студентам овладеть умениями производить оценку достигаемых результатов профессиональной деятельности, формируют навыки анализа, сравнения, обобщения собственной деятельности, обуславливающие полученный результат, вносят коррективы в деятельность.

Этапы подготовки:

Подготовительный этап, который должен обеспечить необходимый мотивационный уровень студентов к формированию профессионально-личностной позиции у студентов.

Содержательно-реализационный этап, включающий научно-обоснованное установление задач, содержания, форм и методов формирования исследуемой готовности. На этом этапе проектируются содержательно-реализационные педагогические условия, они включают в себя использование современных методов, форм и технологий обучения. Целью реализационного этапа является внедрение спроектированной модели формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.

Оценочно-результативный этап, включающий анализ, учёт и коррекцию процесса и результата формирования данной готовности у студентов (рис.2).



Рисунок 3 Профессиональная подготовленность студентов СПО.

1 блок - личные качества профессионального взаимодействия. Для успешной работы в коллективе сработанность более важна, чем обоюдная расположенность и симпатия. Но больше всего приветливость, доброжелательность, искренность вызывают ответную реакцию и удовлетворенно воспринимаются окружающими.

Умение считаться с интересами находящихся вокруг, вести себя так, чтоб рядом с тобой было комфортно и хорошо действовать иным людям - фундамент сотрудничества. В общении поведение одного человека быть может мерой поведения иного, и этим образом, быть может нацелено на конкретные нормы культуры. В случае если разговаривать о культурных нормах, может идти речь о культуре поведения, культуре общения и культуре самовыражения, что в собственную очередь выражают нравственные требования сообщества.

Образование студента как высоконравственной персоны нацелено на становление высоконравственных качеств: честности, ответственности, обязательности, доброжелательности. Персона раскрывается, до этого всего, с общественной стороны, включенной в систему публичных взаимоотношений. Потому одни из главных черт персоны -

общественные статусы, что она занимает определенная профессиональной подготовленность студентов:

1 блок - личные качества на примере профессионального взаимодействия;

2 блок - личные качества профессионального подъема;

3 блок - личные качества творческой профессиональной работы;

4 блок - личные качества профессиональной самореализации во всевозможных сферах, группах, организациях.

Миссия педагога-воспитателя — установить личностный контакт со студентами, каждый день интересоваться студентами группы. Тщательно внимать. По возможности заявить любезность, в специфики тем студентам, у которых есть трудности.

Создать цикл ясных коллективных событий с учетом интересов и полномочий каждого обучаемого, чтоб каждый имел возможность воплотить себя и посмотреть с наилучшей стороны. Способствовать увеличению личной значимости студентов, вовлекая их во всевозможные виды работы. Обстановка карьеры - взлет для человека, специфический скачок на ступенька выше в личностном развитии. Тем самым у нас появится возможность сформировать у студента уверенность в себе.

2 блок — личные качества определенного профессионального подъема. А тем самым профессионального становления неотделимо от личного - в базе того и иного лежит принцип саморазвития.

Продуктивное развитие личности находится в зависимости не лишь от жизнедеятельности человека, но и от подходящих условий: физическое самочувствие и внешних факторов. Прогрессивному сообществу, производству потребуются профессионалы, способные плодотворно действовать в условиях твердой рыночной конкуренции, что потребует отличного самочувствия, физических сил, волевых достоинств.

В группах специальностей «человек - человек», «человек - техника», «человек - знак», «человек - живая природа» от профессионалов требуются

различные наборы компетентностей.

Потому важны всесторонние исследования работы профессионалов различных профилей по определению базисных и сопутствующих компетентностей, способствующих реализации высококачественной профессиональной работы.

Процесс многочисленного кропотливого изучения обязан быть ориентирован не лишь на развитие базисных компетентностей грядущей профессиональной деятельности того либо иного специалиста СПО для выполнения нормативной работы в масштабах его зоны ответственности, но и на составление креативного потенциала становления и улучшения компетентностей в будущем, уже в ходе претворения в жизнь профессиональной деятельности.

Профессионализм выпускника учебного заведения - это задача и итог действия системы образования. А значит, компетентностный расклад в обучении видится результативно-целевым причиной организации учебного процесса.

При подготовке профессионалов к профессиональной работе уделены последующие группы основных компетенций:

-политические и общественные зоне ответственности – способность взять на себя обязанность за порученное и выполненное дело, производить с иными общим и прочими точные решения и принять участие в их реализации, проявление сопряженности своих интересов с необходимостями сообщества и компаний, роль в работе демократических институтов;

-межкультурные зоне ответственности – способствующие полезным взаимодействиям людей различных национальностей, культур и религий, толерантность к различным этнокультурам и религиям, осознание и почтение друг друга;

-персональная зона ответственности – готовность к неизменному увеличению образовательного и мастерски уровня, необходимость в актуализации и реализации личного потенциала, способность к

самостоятельному приобретению новых познаний и умений, способность к саморазвитию;

-коммуникативная зона ответственности – определяющая владение технологиями сообщества в всевозможных формах и на различных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет;

-социально-информационная зона ответственности – характеризующая владением информационными технологиями и критическое отношение к общественной информации, распространяемой средствами глобальной информации.

В данном комплекте компетенций самой основной считаются профессиональные зоны ответственности, что входят:

1. Овладение познаниями, умениями и возможностями, достаточными для мероприятия сосредоточенные на специальности при одновременной автономности и эластичности в части решения умелых проблем; развитое сотрудничество с сослуживцами и проф.. межличностной средой.

2. Конструкторы проектирования стереотипов, представляющие из себя «элементы компетенции», во что входят:

- аспекты работы (мера качества);
- область применения;
- требуемые знания.

3. Действенное применение возможностей, позволяющее плодотворно воплощать в жизнь профессиональную работа сообразно притязаниям рабочего места .

4. Интегрированное хитросплетение познаний, возможностей и установок, позволяющее человеку скрупулезно исполнять трудовую работа в прогрессивной трудовой среде.

Профессионализм в переводе от латинского (competens) – соответствующий, талантливый. Профессиональный человек – это человек

понимающий, сведущий в определенной области; имеющий право по собственным познаниям либо возможностям делать либо улаживать чего-либо, судить о чем-либо.

Профессионализм являет из себя способность хорошо улаживать человеком задачи, образующиеся в его жизнедеятельности, в том числе и производственной работы.

Содержание понятия профессиональной компетентности состоит из последующих блоках:

1. Профессионально - личностной, которая связана с освоением и развитием профессиональных познаний и умений, интеллектуального потенциала и эмоционально-волевой сферы.

2. Профессионально-деятельностный, который связан с развитием персоны и творением критерий для ее саморазвития.

3. Профессионально - творческий, имеющий отношение к делам связанным с радостью учащегося к восприятию и реализации новаторских мыслей, новой информации, умением обладать новой техникой и технологией.

Составление и становление профессиональной компетентности учащегося заключается:

-в поддержки учащемуся в формировании и развитии его мастерски – ценностных ориентаций;

-в существование критериев для его профессионального становления в стенах учебного заведения и в контексте нескончаемого образования;

Реализация данных задач потребует учета явных причин. Такими являются:

- определение социального и общественного толка понятия профессионализм и ее необходимости;

- дифференцированный учет ценностных ориентаций, необходимостей и запросов учащихся;

- осмысление, усвоение содержания изучаемых предметов;

- творческое применение имеющихся знаний;
- исследование, приобретение трудовых умений по приобретаемой профессии;
- доведение до совершенства исполнения операций по приобретаемой профессии;
- требования прогрессивной индустрии присутствия развитых возможностей и высокой квалификацией рабочего, его профессиональную мобильность, готовность к новаторской работы, креативного роста.

Для оценки готовности обучающихся к грядущей профессиональной работы нужен комплекс исследовательских средств. Для определения их социально-психологической готовности к овладению профессией и исполнению грядущей работы.

Все компоненты, оформляющие модель, нацелены на то, чтобы студент СПО при реализации собственных потребностей стремился к самоопределению и самоактуализации (само изменению себя и внешних объективных жизненных условий), новых позитивных личностных смыслах, к интегрированности в общественную жизнь.

В нашем изыскании модель состоит из четырёх подструктурных компонентов: целевая подструктура, содержательная подструктура, организационная подструктура, оценочно-результативная подструктура.

По воззрению многочисленных научных создателей по этой теме, содержательная подструктура во многом описывает те педагогические условия, от которых пребывает в зависимости триумф педагогической работы.

Во связи с этим, подробнее остановимся на содержательной подструктуре, состоящей из 3-х блоков - мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностно-практического.

Мотивационно-ценностный блок включает в себя тенденция на овладение нормами поведенческой культуры, ориентацию на ценности

межличностной коммуникации, и несет адаптационную, организаторскую и практико-ориентационную функции.

Когнитивный блок имеет познание норм поведения и взаимодействия при межличностной коммуникации и исполняет аналитическую и познавательную функции.

Деятельностно-практический блок включает в себя практический опыт межличностной коммуникации и социального взаимодействия в образовательной работе.

Функция этого блока - познавательная, организаторская, контрольно-оценочная, аналитическая.

Реализуется модель в методике, построенной на индивидуально-групповых тренинговых процедурах.

Методика имеет 3 этапа:

- пропедевтический (определяются цели педагогической поддержки, выбираются методы и формы обучения);
- деятельностно-поддерживающий (осуществляется работа по поддержанию и увеличению имеющихся знаний, умений и способностей);
- продуктивно развивающий (проводится закрепление и прогрессивное формирование приобретенных знаний, умений и умений по активизации жизненной позиции).

Студенческий возраст — это возраст формирования собственных взглядов, взаимоотношений, неповторимый период жизни человека, где развиваются нравственное и эстетическое отражение находящейся вокруг реальности, наблюдается развитие и закрепление черт нрава, привычек и установок. В этом периоде наблюдается овладением всей системой общественных ролей совершеннолетнего человека: учебных, гражданских, умелых, трудовых, политических, выражающихся в самостоятельности студента.

Решение к самостоятельности, разъясняется возрастающими трудностями самосознания и самоопределения, решить, что студенту

случается сложно. Возросший уровень самосознания и содействует развитию уровня требований студента к себе и к находящимся вокруг людям. Они становятся более, смертельными и самокритичными, предъявляют требования более, высочайшего уровня к окружающим.

Время учёбы в СПО совпадает со вторым периодом молодости либо первым периодом зрелости, который отличается сложностью развития личных черт (работы Б.Г. Ананьева, А.В. Дмитриева, И.С. Кона, В.Т. Лисовского и др.). Одной из главных черт нравственного становления студента считается усиление ответственных мотивов поведения. Укрепляются качества, которых не хватало в школе - инициатива, целеустремленность, решительность, самостоятельность, упорство, обязанность, умение обладать собой.

Успешность учебной работы студента ориентируется освоением новых для него отличительных черт специальности в СПО, формированием умелых компетенций. В процессе преподавания формируются специальностно-ценностные установки, развиваются персональные данные умелых достоинств персоны студента [33].

Почти все трудности у студентов образуются на первом курсе преподавания в СПО, что соединены с отсутствием умений самостоятельной работы, неумением конспектировать лекционный материал, действовать с всевозможными источниками, подвергать анализу, сопоставлять, обобщать полученную информацию, понятно и разумно излагать собственные идеи, не умение использовать приобретенные умения в проф..ессиональной деятельности.

Обычный расклад в профессиональном образовании нацелен на составление комплекса познаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен применять полученную информацию в собственной тех либо иных специальностей, он исключительно делается превосходно информированным того либо иного специалиста. Решением данной трудности становится внедрение в образовательном процессе новых

технологий, форм и способов, что позволят сдвинуть акценты на последующие актуальные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, обнаружатся профессионально-ценностные установки. Это дает возможность специалисту улаживать профессиональные задачи, на базе приобретенных познаний, умений, умений, изучению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение свежими способами, приемами и технологиями специальности.

Начнем с того что актуальность заявленной темы на примере региональной экономической политики всегда важна для последующего достаточно детального изучения.

На 1-ый этап в обучении надлежит выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую работу, сущность которой содержится в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом достаточной информации, постановки проблемной задачи, направленной на тест, метод решения задачи и самооценку.

Выбор прогрессивных способов и технологий формирования профессиональных зон ответственности содействует тому, что:

- имеет место быть активность студентов, которая обязана быть ориентирована на процесс самостоятельного добывания познаний, умений и умений, изыскание информации, ее сопоставление, обобщения и анализ;
- складывается способность к самоорганизации, самостоятельной работы, самообразованию, саморазвитию и само рефлексии студентов;
- увеличиваются специальности-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Таким образом, предлагаемая нами модель формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО построена на основе выявленной нами сущности и содержания профессионально-личностной позиции, учета специфики образовательного процесса в образовательной организации, направленного на формирование профессионально-личностной

позиции. Разработанная модель представляет собой открытый, педагогически управляемый процесс, все компоненты (мотивационно-ценностный, интеллектуально-содержательный и организационно-деятельностный) содержательно и функционально взаимосвязаны.

Вывод первой главы

Под формированием профессионально-личностной позиции у студентов СПО мы понимаем процесс, подразумевающий создание форм и условий студенту для достижения определенного результата, то есть сформированных профессионально-личностных качеств у студента, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Самой значимой стадией для нас является стадия исследования. Ведь именно в этот период студенты СПО начинают позиционировать себя как профессионала и формируют отношение к себе как профессионалу. Ощущают некую принадлежность к профессиональному сообществу, будь то производственные практики или конкурсы профессионального мастерства. В процессе, которых формируют отношение к себе как к компетентному профессионалу (анализируют степень уверенности в профессиональной компетентности, достаточности профессиональных знаний). С профессионально-личностной позицией у студента появляется отношение к себе как к профессионалу, восприятие отношения других к себе как к профессионалу и как следствие формируется само отношение к себе как к значимому для других профессионалу.

Таким образом, предлагаемая нами модель формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО построена на основе выявленной нами сущности и содержания профессионально-личностной позиции, учета специфики образовательного процесса в образовательной организации, направленного на формирование профессионально-личностной позиции. Разработанная модель представляет собой открытый, педагогически управляемый процесс, все компоненты (мотивационно-ценностный, интеллектуально-содержательный и организационно-деятельностный) содержательно и функционально взаимосвязаны.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ.

2.1 Диагностика уровня сформированности профессионально-личностной позиции студентов СПО.

На основе теоретического анализа и практического исследования данной проблемы целью нашего исследования является выявление, теоретическое обоснование и экспериментально проверенная совокупность педагогических условий, направленных на формирование адаптационного потенциала студентов СПО в процессе социального проектирования, который, как и выдвинутая в ходе исследования гипотеза требуют экспериментальной проверки.

Педагогический эксперимент проводился на базе ГАПОУ ТО Ишимский многопрофильный техникум в период с 2016 по 2017 год. В эксперименте принимали участие студенты ПКС09.16.2 и 911 группы, возраст 16-17 лет: 20 человек экспериментальная группа (ЭГ) и 20 человек – контрольная группа (КГ).

Цель экспериментальной работы - проверка влияния комплекса выделенных нами педагогических условий на эффективность формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.

Исходя из поставленной цели, мы выделили и решали следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Определить и апробировать комплекс диагностических методов для выявления уровня сформированности профессионально-личностной позиции студентов.

2. Определить и теоретически обосновать уровни сформированности профессионально-личностной позиции студентов СПО.

3. Провести констатирующий эксперимент с целью выявления уровня сформированности профессионально-личностной позиции студентов СПО до введения в образовательный процесс комплекса педагогических условий.

4. Внедрить в образовательный процесс комплекс педагогических условий, направленных на эффективное формирование профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.

5. Провести формирующий эксперимент, в ходе которого проверить эффективность влияния выделенных нами педагогических условий на формирование профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.

6. Провести контрольный этап эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.

7. Дать анализ результатов педагогического эксперимента на основе сравнения данных относительно уровней сформированности профессионально-личностной позиции у студентов СПО на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента у студентов экспериментальной и контрольной групп.

Для решения поставленных задач опытно-экспериментальная работа включала в себя 3 этапа:

1. Констатирующий этап – определение уровня сформированности профессионально-личностной позиции у студентов СПО на начало педагогического эксперимента;

2. Формирующий этап – реализация педагогических условий, направленных на формирование профессионально-личностной позиции у студентов СПО;

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики уровня сформированности профессионально-личностной позиции у студентов СПО, анализ и сравнение полученных результатов с результатами констатирующего этапа, то есть выявление эффективности проделанной работы.

Цель констатирующего этапа педагогического эксперимента: определить основные показатели и выявить уровни сформированности профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.

Задачи констатирующего этапа:

1. Подобрать методики, позволяющие диагностировать уровень сформированности профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.
2. Провести диагностику уровня сформированности профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.
3. Осуществить качественную и количественную обработку данных, полученных в ходе констатирующего этапа.

Но, прежде всего, нам нужно выделить показатели и выявить уровни сформированности профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО, в соответствии с которыми мы будем подбирать диагностические методики.

По мнению В.И. Журавлева показатели понимаются как явления, характеризующие уровень развития личности, ее обученность, воспитанность, наблюдаемые визуально и устанавливающие меру реализации на практике выработанных у студентов умений и навыков поведения, знаний. «Показатель» мы определяем в качестве характеристики какого-либо направления критерия как оценку эффективности последнего [45].

Рассмотрение уровней сформированности адаптационного потенциала студентов СПО предполагает определение критериев и показателей. Критериальной основой выделения уровней сформированности профессионально-личностной позиции у студентов СПО является полнота и качество сформированности каждого структурного компонента. Более подробно критерии, показатели уровня сформированности профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО, а также диагностические методики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО

Компоненты	Критерии	Показатели	Диагностические методики
Мотивационно ценностный	- ценностное целеполагание, - ценностное осмысление, - ценностное представление, - действенность мотивов.	1. Ценностное отношение к профессии; 2. Ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе; 3. Готовность к проявлению собственной инициативы и последующему проф. подъему.	тест-опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера (УСК),
Когнитивно-смысловой (содержательный)	-межличностные отношения, -культурная и профессиональная самоидентификацию и саморазвитие	1. Познания теоретических и методологических основ предметной области образования; 2. Познание психолого-педагогических основ передового образования (в том числе нормативных документов); 3. Познание требований, предъявляемых к прогрессивному специалисту; 4. Широта и глубина доп. познаний.	самоактуализационный тест (САТ) (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская), тест-опросник самооотношения (С.Р. Пантिलеев, В.В. Столин),
Процессуальный (практико-деятельностный)	представление о будущей профессиональной деятельности, -профессиональное поведение	гностические; аналитические; проектировочные; коммуникативные; конструктивные; креативные; оценочные; информационные умения.	методика Шварца для изучения ценностей личности (в адаптации В.Н. Карандашева), Тест - опросник коммуникативного контроля М. Снайдера. Методика Н.Н.Мельниковой «Адаптационные стратегии поведения»
Рефлексивный	- эмоциональная устойчивость, - поведение - позицию личности по отношению к среде	-умение владеть эмоциями - умение управлять собой и своими действиями - личностная активность	Анкета «самооценка сформированности учебных действий»; экспресс-тест для выявления профессиональных позиций (Л.Б. Шнейдер);

Таблица 2. Уровни сформированности профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационный компонент		
<u>Показатели:</u> 1. Ценностное отношение к профессии; 2. Ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе; 3. Готовность к проявлению собственной инициативы и последующему проф. подъему.		
Ценностное отношение к профессии ясно выражено; понимает значимость проявления личной персоны как специалиста и изыскателя, а еще значимость иных людей и происходящих событий; в высочайшей степени готов к проявлению индивидуальной инициативы и последующему проф. росту.	Ценностное отношение к профессии выражено не ярко; энтузиазм к проявлению личной персоны как специалиста и изыскателя, а еще к иным людям и событиям носит непостоянный характер; в центральной степени готов к проявлению собственной инициативы и последующему профессиональному подъему.	Ценностное отношение к профессии выражено слабо либо не выражено; энтузиазм к своей персоны как специалисту и исследователю, также к иным людям и к событиям выражен слабо; в невысокой степени готов к проявлению собственной инициативы и последующему профессиональному росту.
Когнитивно-смысловой (содержательный) компонент		
<u>Показатели:</u> 1. Познания теоретических и методологических основ предметной области образования; 2. Познание психолого-педагогических основ передового образования (в том числе нормативных документов); 3. Познание требований, предъявляемых к прогрессивному специалисту; 4. Широта и глубина доп. познаний.		
Обладает познаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области в полном объеме; превосходно осведомлен о психолого-педагогических методах решения трудностей в образовательной деятельности; обладает точными познаниями о прогрессивных	Обладает познаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области не в полном объеме; мало превосходно осведомлён о психолого-педагогических приемах решения задач в образовательной деятельности; обладает мало точными познаниями о прогрессивных	Обладает познаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области слабо; слабо осведомлён о психолого-педагогических приемах решения в образовательной деятельности; слабо обладает познаниями о прогрессивных притязаниях к учителю; необходимость в пополнении познаний не выражена.

притязаниях к учителю; проявляет ясно воплощенную необходимость в многократном пополнении знаний.	притязаниях к учителю; необходимость в многократном пополнении познаний выражена недостаточно.	
<p>Процессуальный (практико- деятельностный) компонент (умения) <u>Показатели:</u> гностические; аналитические; проектировочные; коммуникативные; конструктивные; креативные; оценочные; информационные умения.</p>		
Вполне осознается значимость владения коммуникативными умениями, интеллектуальными качествами; исполняет тест проф поведения, ясно выражена необходимость в многократном совершенствовании проф деятельности; наставник обладает проектной работой.	Осознается значимость улучшения коммуникативных умений, но они развиты мало, все коммуникативные качества требуют доработки и улучшения, нужно будет улучшать профессиональную и проектную работа.	Слабо развиты интеллектуальные умения; отсутствует необходимость в развитии коммуникативных достоинств, данные качества развиты слабо, не может думать вслух, уговаривать, подтверждать, выговаривать собственную точку зрения; не устремляется к проектной работы.

Для последующего решения на примере многочисленно поставленных задач данное исследование будет происходить непосредственно на примере трех этапов таких как:

-Информационно-методический этап:

На этом этапе рассмотрения работы будет проводиться непосредственно сбор информации об объектах исследования, в том числе подбор все многочисленных диагностических методов.

-Диагностический этап:

Был проведен на примере непосредственного анализа по рассмотрению данного исследования.

-Формирующий этап:

На этом этапе будут достаточно детально рассмотрены и в том числе изучены базовые уровни на примере сформированности непосредственно профессионально-личностной позиции у студентов обучающихся в СПО.

-Контрольный этап

В процессе контрольного этапа будет рассматривать все многочисленные критерии по решению задачи и ознакомлении сформированности на примере личной позиции студентов СПО.

-Аналитический этап

К аналитическому разделу относится анализ всех проведенных этапов с применением заключительного рассмотрения выше заявленной темы.

Существуют непосредственно конкретные, взыскательные правила проведения всей аналитической работы, обработки и интерпретации ее многочисленных эффектов.

Более актуальные из данных правил из предоставленных этапов работы будут такими как:

1. До того момент прежде чем использовать практически любой вид анализа, специалисту необходимо ознакомиться с каждым этапом проведения аналитической деятельности и непосредственно использовать его на любом другом человеке. Все это предоставит возможность в дальнейшем при проведении этапов не допустить вероятных погрешностей, связанных с проведением опроса и обусловленных мало превосходным познанием его всех негативных сторон.

2. Достаточно важно заблаговременно задуматься и позаботиться о том, чтоб перед началом проведения всех необходимых заданий испытуемые и в том числе многочисленно опрашиваемые студенты СПО достаточно внимательно ознакомились с инструкцией по проведению данного анализа и в том числе получения от них соглашения на проведения данного диагностического этапа.

3. Во время проведения необходимо и в том числе важно наблюдать за тем, чтоб все испытуемые отвечали без помощи других, независимо друг от

друга и вовсе не оказывали друг на друга воздействия, способного поменять последствия проведения анализа.

4. Для каждого теста обязана присутствовать обоснованная и точная процедура по процессу обработки и интерпретации итогов, позволяющая не допустить погрешностей, образующихся на данном этапе испытания. Это, в частности, касается способов математико-статистической обработки изначальных этапов диагностического анализа, что помимо прочего обязаны быть строго и заблаговременно установлены.

Нами рассматривается профессиональная диагностика как системообразующая на момент формирования многочисленной профессиональной и в том числе имеющая отношение к специализации компетентность, тогда определение динамики формирования такой позиции практически невыполнимо без проведения итогового контрольного анализа складывающейся в ходе исследования специализации профессиональной компетентности.

Выделение границ на примере непосредственно профессиональной позиции носит в нашем исследовании имеет достаточно относительный характер.

Вследствие всего этого при составлении заключительных приемов фиксации воздействия выполняемых нами экспериментальных действий мы принимали во внимание единичные уже проверенные научно-педагогической практикой рассмотрения на примере специализации профессиональной компетентности студентов.

В ходе проведения многочисленного и в том числе кропотливого исследования было найдено, то что со стороны педагогического подхода необходимо оказывать системное содействие на становление и в том числе достаточно правильного направления профессиональной позиции студентов на втором и третьем годах обучения, так как непосредственно на данном шаге студенты в процессе практики погружаются в настоящий образовательный процесс, и у них встает не исключительно познание о

функциях, нормах, приемах педагогической работы, и индивидуальное отношение к ней.

Еще одним выводом проводимого исследования явилось то, что многочисленные программы констатирующего и контрольного этапов проводимого исследования должны быть составлены с учетом текстуры профессионально педагогической позиции и включать в себя методы фиксации мотивационного, содержательного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Вследствие этого данные программы включали в себя непосредственно определенные 4 блока такие как:

- мотивационный;
- содержательный беседа «Эталонный специалист»;
- деятельностный на примере анализа дневников педагогической практики и разговоры с учителями, тест продуктов работы конспектов, докладов о веденных формах работы, приятных пособий, атрибутов;
- структурированное наблюдение;
- рефлексивный на примере анкеты «Самооценка сформированное учебных действий»;

По любому из 4 блоков велся количественный и высококачественный тест приобретенных этих навыков со стороны студентов обучающихся СПО и в том числе получавших образование.

В проведении диагностического анализа участвовали 144 студента и 10 преподавателей. Все проводимые методы зафиксированы и в том числе отражены в таблице 1.

Таблица 3. Сформированность компонентов профессионально-личностной позиции студентов на этапе констатирующего эксперимента

Компоненты профессионально-личностной позиции			
Уровни сформированности	высокий	средний	Низкий
Мотивационно-ценностный	20%	59%	21%
Когнитивно-смысловой	18%	70%	12%

(содержательный)			
Процессуальный (практико- деятельностный)	4%	79%	17%
Рефлексивный	13%	67%	20%

Проведенная работа по выявлению этого анализа показала, что наиболее сформированными компонентами на примере профессиональной позиции являются такие факторы как содержательный и деятельностный компоненты, тогда как по мотивационному и рефлексивному компонентам обнаруживаются достаточно результаты.

Общие результаты проведенного анализа данных констатирующего эксперимента имеют последующий показатель как на примере:

-низкий уровень сформированности профессионально-личностной позиции имеют 17% студентов,

-средний уровень сформированности - 70%

- высокий уровень сформированности студентов СПО- 13%.

Все это имеет отражение на примере рисунка 1 где отображена шкала на примере процентного уровня сформированности на основании выше представленного процентного анализа.

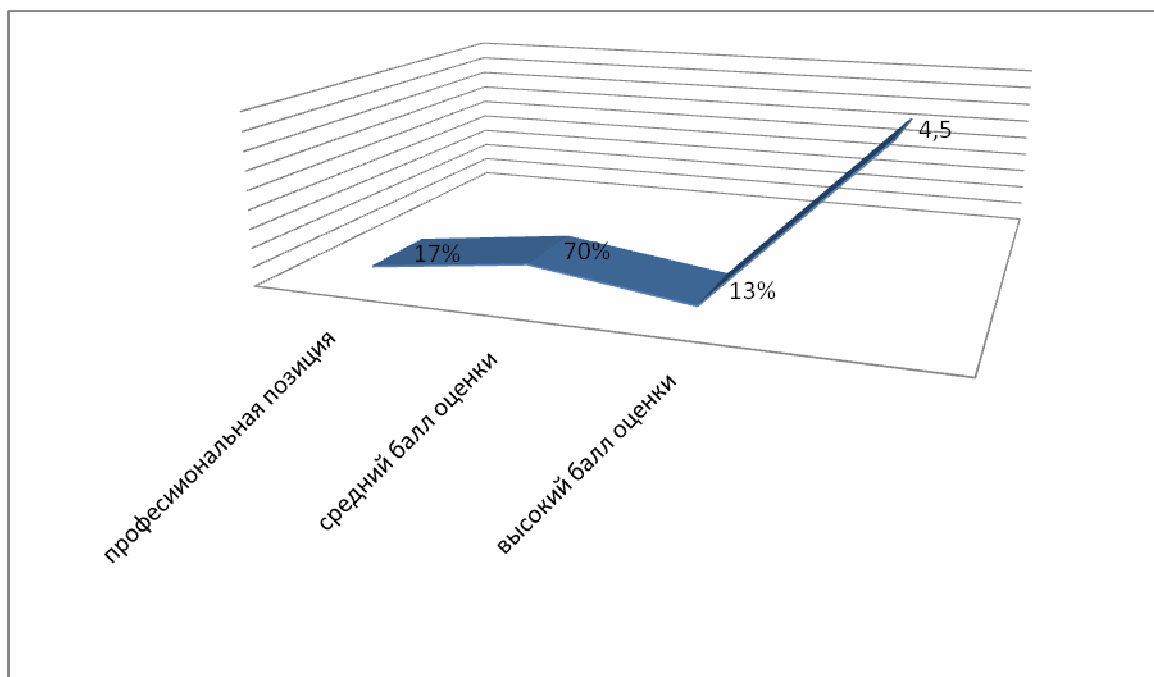


Рисунок 2. Профессиональная оценка

Высококачественная черта преобладающего уровня не что иное, как сформированное на примере специализации и профессиональной позиции студента СПО:

-преобладание общественной так называемой мотивации на момент выбора специальностей и присутствие внутренних многочисленных причин выбора профессиональной специализации, не слишком приметная на примере представления профессиональных и познавательных мотивов.

На примере многочисленных мотивов учебной работы, предпочтительно нейтральный чувственный настрой на учебных занятиях;

-преобладающая непосредственно академическая успеваемость по ОПД - «хорошо»; фрагментарные и слабо дифференцированные представления об эталонном представлении педагога;

-сформированность каких-либо профессионально-значимых умений и способность использовать их на практике в дальнейшем;

-своевременное выполнение предметного обеспечения своей практической работы на основании непосредственно с обще-дидактическими требованиями;

-соблюдение норм общения на занятиях; затруднения в сотрудничестве во время выяснения непосредственно полученных задач;

-умение по установленным схемам анализировать личную учебную и профессиональную деятельность, получаемую на примере СПО;

-предрасположенность для ознакомления настоящего уровня сформированности многочисленных учебных дисциплин.

В последнее время в педагогической науке достаточно динамично развивается аксиологический расклад, что непосредственно акцентирует внимание на определенной субъективно ценностной позиции персоны в многочисленном образовательном процессе .

В философском словаре под редакцией И. Т. Фролова аксиология ориентируется как философское изыскание природы ценностей. Понятие аксиология появилось позже, чем неувязка ценностей и учение о ценностях. Оно было введено французским философом П. Лапи в 1902 году.

Как сравнительно достаточно самостоятельный сектор экономики и в том числе философии, аксиология имеет вид на примере долгой предыстории, и как самостоятельная наука проявила себя только в конце прошедшего века.

Тем не менее, осуждения о разных видах ценностей - благе, добре, красоте, святости и т.п. - встречаются и у классиков античной ситуации, и у теологов на примере средневековья, и у философов нового периода времени. Учение о ценностях возникло во 2-ой половине XIX в., сами же значения рассматривались как объекты вне научного познания. Разные расклады к обсуждению ценностей привели к выходу в свет аксиологических концепций, рассматривающих значения познания, на примере, таких как образование, и образованность.

Особенное значение на данном этапе получают педагогическая поддержка обучаемости студента СПО, анализ его многочисленных умелых и жизненных обстановок, адекватная оценка собственных вероятностей, собственной позиции и мотивации к самосовершенствованию к будущей

профессиональной деятельности.

В абсолютной мере компетентный профессионализм может проявляться только у работающего того либо иного специалиста прошедшего обучение в СПО. Но направление и многочисленно отдельные стороны формируются уже во время изучения. На базе многочисленного анализа нам определенно целесообразным способом выделить и определить составляющие многочисленные профессиональные компетентности студента СПО такие как: гносеологический, праксеологический и аксиологический.

Кроме того все это происходящее разделение имеет вид достаточно символический, так как рассмотрение этих многочисленных компонентов проведено в только лишь исследовательских целях. В действительности же обозначенные границы рассмотрения всех этих моментов очень размыты. Аксиологический компонент находится в форме непосредственно ценностных ориентации, но тем не менее находится в зависимости от уровня специализации профессиональных познаний и в том числе умений и напротив в отрицательно рассматриваемые моменты деятельностного этапа формирования последующих знаний.

Гносеологический компонент специализации на примере профессиональной компетентности студента СПО представляет достаточно адекватное восприятие, и в том числе осмысление многочисленных природных и общественных процессов реального мира и описывает многочисленную систему знаний всего проводимого анализа на примере формирования личностных позиций обучения студента СПО.

Содержание познаний, которыми обязаны овладеть специалисты различных многочисленных профессиональных познаний, концентрируется в последующих направлениях: общетеоретический курс, специализированные технологические и инженерно-технические знания, познания организационно-технического направленного характера.

Во всем этом рассмотрении многочисленный компонент включающий в себя совокупность направления на изучение множественных умений, которые присутствуют на примере решения многочисленных задач.

2.2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию профессионально-личностной позиции у студентов СПО

Этапами многочисленного констатирующего этапа рассмотрения и в том числе ознакомления послужили так называемой основой для разработки структурно-функциональной модели по изучению формирующего опыта.

Так как ключевые трудности были отмечены только лишь в индивидуальном уровне на примере сформированности мотивационного и рефлексивного компонентов. На основании всего этого необходимо выделить отдельное направление многочисленных мероприятий которые сосредоточенные на становление рефлексии, самостоятельности, личного направления учебной и специализированной работы студентов обучающихся непосредственно в СПО.

При исследовании и в том числе изучении модели мы исходили из того, что она обязана обеспечивать становление и саморазвитие студента.

Непосредственно отталкиваясь от его личностных черт как субъекта познания и работы, опираться на его возможности, предрасположенности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт. Возможность

воплотить себя в многочисленные работы, сделать кроме того условия, при которых студент сумел бы воплотить собственный личностный потенциал.

Главное место в разработанной нами программе занимают средства формирования специализированной позиции студентов.

Выделенные средства формирования соединены с модернизацией существующего взаимодействия учителя и всех обучающихся студентов, не требуют специального дополнительного времени и имеют все шансы быть отданы на всяком предметном содержании.

Формирующий опыт проходил на примере проведения трех этапов и проводилась последующая работа такая как:

-на первом формировались ключевые специализированные установки, значения, цели и мотивы,

-на втором шаге складывалась система специализированных познаний и умений, отношение к ним,

-на третьем шаге на базе персонального рефлексивного опыта и личных достоинств складывался личный стиль педагогической работы студентов.

Дидактическое обеспечение всех трех этапов проведения мероприятия сосредоточенные и имеют отношение к определенным двум направления которые представлены в таблице 4.

Таблица 4. Основные методы и приемы формирования профессионально-личностной позиции у студентов СПО.

Направления деятельности преподавателей	Основные дидактические методы и приемы	Этапы формирования общепедагогический специальный индивидуально – личностный
«Понятийно-терминологическая	+	+

карта»		
Тематическое эссе	+	+
Пятиминутное эссе	+	+
Упражнение «я знаю»	+	+
Решение проф. задач	-	+
Решенная проблема	+	+
Конструктивное преобразование	+	+
Развитие навыков конструктивного взаимодействия в учебных и профессиональных целях. Упражнение «Два берега»	+	+
Групповые дискуссии	+	-
Прием «Шесть шляп»	-	+
Деловые игры	+	+
Кейс-метод	+	-
Подвижные игры	+	+

Все эти два этапа направлений проводились с 2016 по 2017 год, при этом в экспериментальных группах 2-3 курсов общее количество студентов - 70 человек.

В качестве контрольных групп выступали параллельные учебные группы всего 74 человека. Приведем сводные результаты контрольного эксперимента.

Таблица 5. Сформированности профессионально-личностной позиции у студентов на этапе контрольного эксперимента (экспериментальная группа)

Компоненты проф. позиции	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационно-деятельностный	42%	53%	5%
Когнитивно-смысловой (содержательный)	22%	71%	7%
Процессуальный (практико-деятельностный)	32%	62%	6%
Рефлексивный	33%	63%	4%

Таблица 4. Сформированность компонентов определенной проф. позиции студентов на этапе контрольного эксперимента (контрольная группа)

Компоненты проф.-личностной позиции. Уровни сформированности:	высокий	средний	Низкий
Мотивационно-ценностный	18%	70%	12%
Когнитивно-смысловой (содержательный)	21%	73%	6%
Процессуальный (практико-деятельностный)	14%	Тп/ О/О	13%
Рефлексивный	25%	59%	16%

Таблица 7. Сформированность профессионально-личностной позиции у студентов экспериментальных и контрольных групп

Группы/ Уровни сформированности	высокий	средний	Низкий
Экспериментальная	32%	63%	5%
Контрольная	18%	70%	12%

Анализ проведения непосредственного контрольного опыта предоставил возможность рассмотреть то что, у основной массы студентов экспериментальных группы на примере получавших СПО.

Мотивационный компонент специализированной профессиональной позицию и в том числе позитивную динамику, вместе с тем для контрольных групп присутствует так называемая отличительна стабилизация.

Далее рассмотрим и ознакомимся с многочисленным числом сформированных мотивационных тенденций: они больше направлены на приобретение специальностей. Но тем самым не на работу по данной специальности формально в предоставлении общественной значимой педагогической специальностей и многочисленных профессиональных ценностей; на учебных упражнениях подразумевает нейтральный чувственный настрой.

У основной массы студентов 3-х курсов содержательный компонент непосредственной профессиональной позиции имеет средний уровень развития.

Более ощутимые перемены в сфере становления деятельностного компонента на примере профессиональной и в том числе специализированной позиции появляются в том, что в экспериментальных группах появляется более современная динамика в формировании умелых умений и умений сотрудничества.

У основной массы студентов аналитических трех курсов рефлексивный компонент рассматриваемой позиции имеет средний и выше среднего уровень развития при этом они могут по установленным схемам рефлексировать свою работу.

Но при всем при этом не постоянно правильно расценивают настоящий уровень сформированности многочисленных профессиональных умений и свойств, которые склонны чаще всего занижать эту оценку. Уровень адекватности таковых самооценок в экспериментальных группах выше, а умения рефлексивного самоанализа более прочные.актуальность

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально-личностной позиции студентов СПО.

Опытно – экспериментальная работа по наблюдению таких качеств как на примере производительности сформированности обученных компетенций у студентов отслеживается через непосредственно теоретический курс.

При всем этом курс преследует достижение определенных двух групп и таких целей как:

- когнитивные, образовательные, познавательные;
- социально-ориентированные цели.

Обеспечим высококачественную характеристику содержательных уровней сформированности множественных умелых компетентностей.

В контрольной группе организация непосредственно по освоению

теоретического курса не имела отличие и была направлена на внедрение, усвоение знаний, приобретенных студентами в процессе многочисленного теоретического обучения.

В экспериментальной группе принципом организации представляется ее достаточно детальный подход, обеспечивающий формирование многочисленных специализированных и профессиональных компетентностей студентов.

При всем этом приходим к тому что при поддержке педагогических технологий, направленных на расширение знаний по данным многочисленным дисциплинам.

При всем этом изменилась предоставленная оценка направленная непосредственно к оценке эффектов по освоению теоретического курса: вступление диагностики достаточно многочисленных достоинств личности студентов. В частности, по проведению оценки уровня сформированности многочисленных специализированных и в том числе профессиональных компетентностей, которые основываются на многочисленных итогах проводимого исследования, исследований, анализе креативных работ, эссе, личных заданий, самостоятельной работы.

Исследования проводились непосредственно с преследованием цели определения многочисленных характеристик уровня сформированности и в том числе умений компетентностей.

Такие характеристики личности студента сложно поддаются для проведения количественной оценки, вследствие этого в анализе указывалась исключительно полезная динамика, которая происходила при рассмотрении всех процессов исследования.

В практическом определении у всех студентов экспериментальной группы отмечают рвение к владению специализированной и в том числе профессиональной лексикой, новаторским и творческим раскладом к профессиональной работе, творческая реализация мыслей, готовность к взаимодействию в коллективе, точная организация собственного труда.

Всего в испытании приняло участие непосредственно в контрольной группе 15 человек, в экспериментальной группе – 15 человек. Сначала испытание было определено приблизительно одно и то же распределение уровней по многочисленному уровню сформированности всех необходимых умелых компетенций в контрольной и экспериментальной группах (расхождение равняется менее 1,5 – 1,8%).

В проведения итога входного контроля испытания контрольных и экспериментальных групп сформированности личностной и в том числе профессиональной позиции представлены в таблице 6 и 7 на основании всего этого анализа происходит непосредственное получение вывода информационной статистики по проведению данного анализа как на примере контрольного так и на примере диагностирующего плана работы с студентами СПО.

В ходе которого были определены многочисленные уровни по освоению компетенции в сфере профессионального и в том числе специализированного исследования всех личностных и мотивационных представлений к будущей профессии.

Таблица 6 Сравнение показателей уровней сформированности определено на примере полученных компетентностей студентов контрольной группы

Точка безубыточности будет рентабельна на момент рассмотрения. нулевой срез				
Уровни	Владение инновационными и креативными методами профессиональной деятельности	Владение основами гуманитарных наук	Взаимодействие с коллегами	Умение правильно организовать свой труд
Позиция				

Высокий	12,6	10,0	22,5	5,2
Средний	34,6	33,1	13,3	26,4
Низкий допустимый	45,7	46,2	44,5	52,3
Низкий недопустимый	7,1	10,7	19,7	16,1
% сформированности	29,9	27,3	22,7	20,1

При достаточно детальном рассмотрении и изучении диаграммы нулевого среза и в том числе сопоставления черт на примере полученных уровней сформированности специализированной и профессиональной компетентностей контрольной группы студентов экспериментальной группы отображена на рис.4.

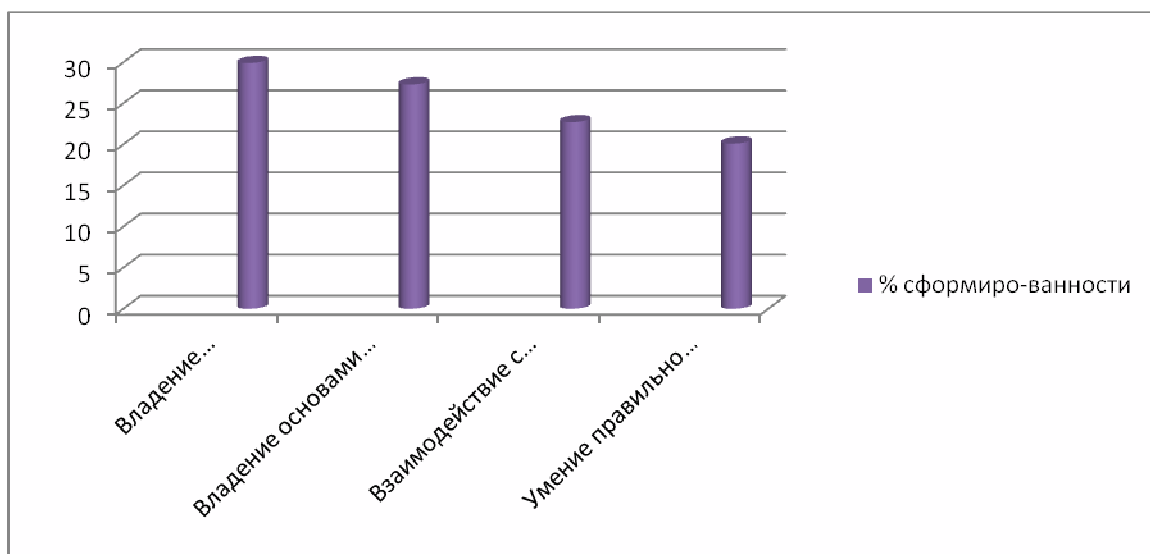


Рис.5 Диаграмма нулевого среза сравнения показателей уровней контрольной группы экспериментальной группы студентов

Таблица 7. Сравнение показателей уровней сформированности профессионально-личностной позиции у студентов экспериментальной группы

Нулевой срез

	инновационными и креативными методами проф.ессииально	Владение основами гуманитарных наук	Взаимодействие с коллегами	правильно организовать свой труд
Высокий	13,6	11,2	24,5	6,2
Средний	34,6	31,1	14,0	25,4
Низкий допустимый	44,7	47,2	46,5	50,3
Низкий недопустимый	7,1	10,5	15	18,1
% сформированности	48,2%	42,3%	38,5%	31,6%

Диаграмма нулевого среза сравнения показателей уровней сформированности профессионально-личностной позиции у студентов экспериментальной группы студентов показана на рис.5

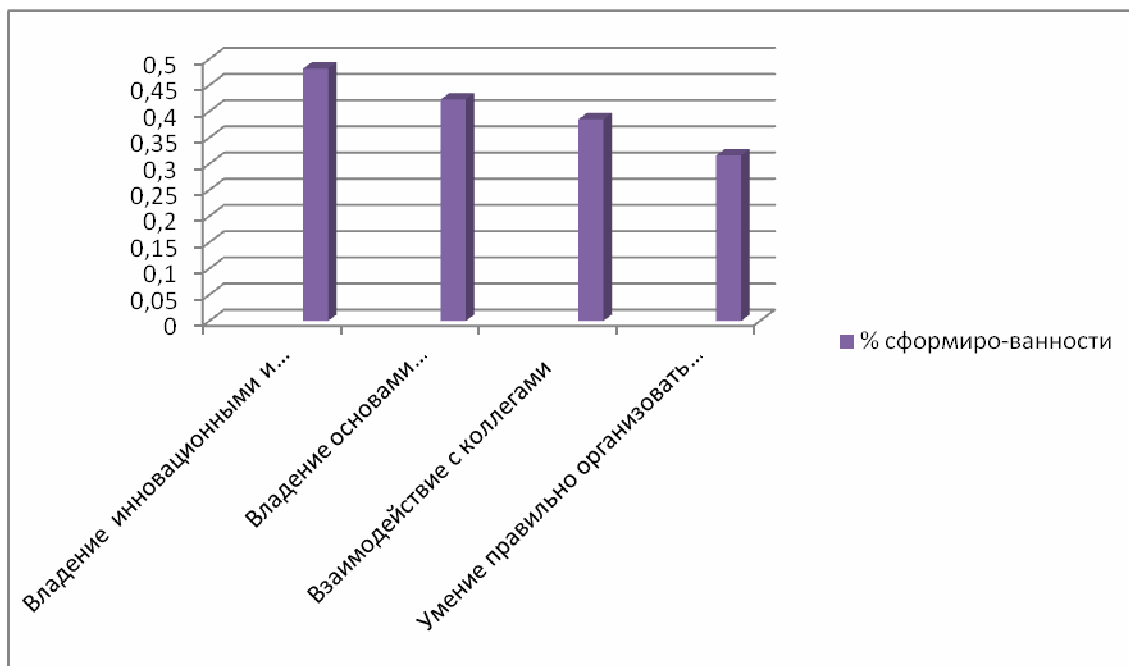


Рис.6 Диаграмма нулевого среза сравнения показателей уровней сформированности профессионально-личностной позиции у студентов экспериментальной группы студентов

Результатами на примере итогового контроля тестирования контрольных и экспериментальных групп на примере сформированности определено по факту полученных компетенций и тем самым представлены в таблице 8, таблице 9.

Таблица 8 Сравнение показателей уровней сформированности профессионально-личностной позиции у студентов контрольной группы

Уровни	Позиция	Владение инновационными и креативными методами проф.ессональной деятельности	Владение основами гуманитарных наук	Взаимодействие с коллегами	Умение правильно организовать свой труд
Высокий		20,3	40,8	73,8	24,8
Средний		38,5	38,8	18,1	34,9
Низкий допустимый		41,2	20,4	8,1	40,3
Низкий недопустимый		-	-	-	-
% сформиро-		58,8%	79,6%	91,1%	59,7%

ванности				
----------	--	--	--	--

При достаточно детальном изучении завершающего момента опыта по сопоставлению многочисленных признаков уровней сформированности профессионально-личностной позиции у контрольной группы студентов показан на рис.7

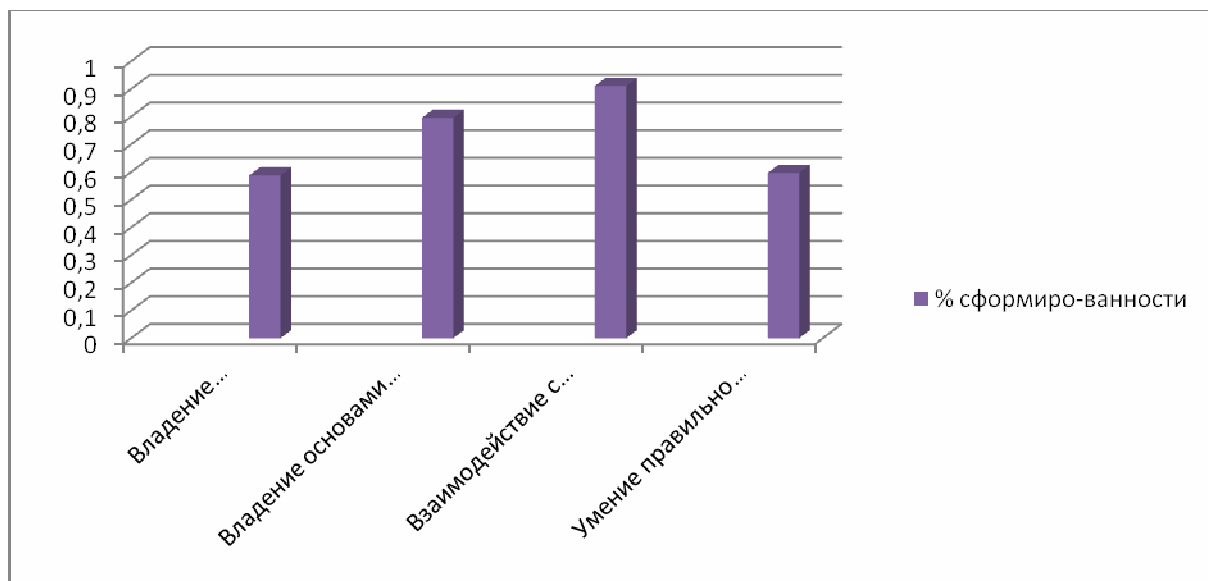


Рис.4 Диаграмма заключительного этапа сравнения показателей уровней контрольной группы студентов

Таблица 9 Сравнение показателей уровней сформированности профессионально-личностной позиции у студентов экспериментальной группы

заключительный этап эксперимента				
Уровни	Владение инновационными и креативными методами профессиональной деятельности	Владение основами гуманитарных наук	Взаимодействие с коллегами	Умение правильно организовать свой труд
Высокий	38,9	43,3	77,8	27,8
Средний	38,9	37,8	16,7	33,3
Низкий допустимый	22,2	18,9	5,5	38,9
Низкий	-	-	-	-

недопустимый				
% сформированности	77,8%	81,1%	94,4%	61,15%

Диаграмма заключительного этапа эксперимента сравнения показателей уровней сформированности профессионально –личностной позиции у экспериментальной группы студентов показана на рис.8

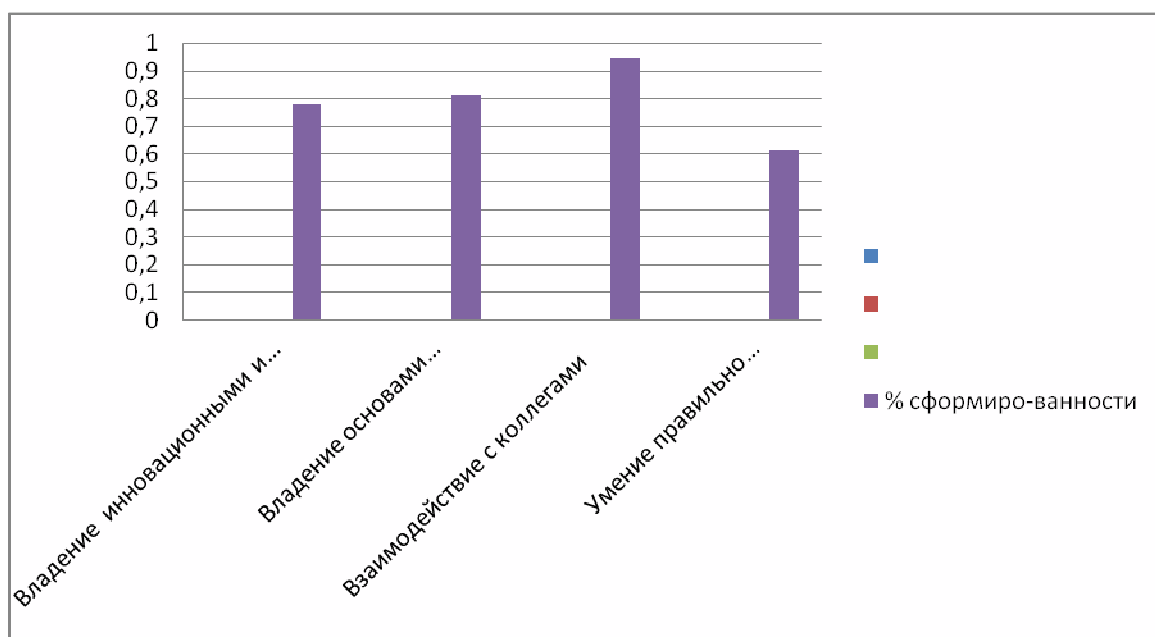


Рис.8 Диаграмма заключительного этапа сравнения показателей уровней экспериментальной группы студентов

Все проведенное исследование в первую очередь продемонстрировало, факт о том, что в процессе приобретения опыта произошел так называемый рост количества студентов, имеющих достаточно высокие характеристики в формировании личностной и в том числе профессиональной позиции как на примере экспериментальной, так и на примере контрольной групп, про это говорят характеристики приведенные в таблицах и диаграммах.

Составление многочисленных положительных компетентностей через систему целенаправленных проблемно-эвристических технологий педагогического процесса в масштабах курса, считается многообещающим направлением в подготовке студентов.

– представленные группы умелых компетенций, способствующие обеспечению требуемого уровня готовности студентов к воплощению в

жизнь функциональной изученной работы на базе анализа муниципальных образовательных стереотипов на примере многих поколений;

– разработана модель формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.

Вышеизложенные образовательные результаты говорят о результативности намерения и выборе успешных путей его реализации.

Сделанные теоретические положения и данные опытно-экспериментальной работы позволяют сделать следующий вывод по 2-ой главе.

При проведении опытно-экспериментальной работы нами были применены следующие научно-исследовательские методы: общетеоретические, эмпирические, статистической обработки

На стадии опыта мы выясняли начальный уровень профессионально-личностной позиции у студентов, главные мотивы преподавания и профессионального выбора, активности в учебной работе, компетентный и личностный потенциал, а еще способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Опытно-экспериментальная работа велась в проектном режиме и была ориентирована на выявление профессионального и личной позиции у студентов на шаге среднего профессионального образования, возможности к профессиональной позиции и самореализации; реализацию личностной позиции самостоятельной работы в ходе исследования теоретических дисциплин, и еще исследование педагогических критерий, способствующих успешному личностно-профессиональному развитию и становлению студентов.

На первом шаге выявлено низкое представление студентов о собственных профессионально-личностных вероятных способностях, роли личных ресурсов и самореализации; способность к развитию профессионально-личностной позиции, в основном, невысокая и средняя; мотивы самопознания и самовоспитания мало осознаны как нужные и

весомые

Основой формирующего опыта явилась модель реализации профессионально-личностной позиции, самостоятельной работы студентов, которая была разработана на базе теоретического анализа научной литературы по этой дилемме, комплексного исследования всех сторон образовательного процесса с стороны медали успешной профессиональной адаптации.

Предложенные в модели составляющие принимают во внимание, дополняют и улучшают образовавшуюся в СПО образовательную систему. Экспериментальные меры направлялись на выработку у студентов: рвения быть энергичным в обучении для становления процессов само регуляции, самореализации; полезной чувственной ориентации на учебно-познавательную деятельность; умения намечать и давать прогноз собственный умелый рост; готовности сформировывать требуемые мастерски актуальные качества; активности и мобильности в достижении проф.. целей становления.

В ходе научного исследования в ходе реализации цели исследования и согласно с данной тенденцией и выделенными педагогическими условиями видоизменялись и усложнялись запланированные задачи .

В решении подводятся главные результаты проделанного исследования и формулируются выводы:

1. Педагогическая позиция - формируемое профессионально-личностное качество, которое базируется на развитии системы ценностных, смысловых и чувственных взаимоотношений к профессии.

Одним из изначальных шагов развития специализированной и в том числе профессиональной позиции считается умелое образование, где на базе многочисленных тенденции в ходе формирования профессиональных компетентности формируется структура всех рассматриваемых личностных позиции:

-мотивационно-ценностной профессиональные мотивы и значения,

сознание общественной значимости профессии и ее эмоциональное принятия;

- когнитивно-смысловой (содержательный) общетеоретические, методические, честно-педагогические познания и эталоны педагогической деятельности);

- процессуальный (практико-деятельностный) профессионально важные умения и умения общественного взаимодействия;

- рефлексивный - рефлексия личной профессиональной работы и самомнение мастерски ощутимых умений качеств.

2. Соотнесение содержания и структуры на примере специализированной профессиональной компетентности с содержанием и структурой по отношению к профессиональной позиции обнаруживает непосредственное так называемое наличие компонентов многочисленных профессиональных позиции во всех видах компетентности. Процессы развития позиции и формирования компетентности взаимосвязаны и взаимообусловлены, а умелая позиция выступает как системообразующий момент формирования компетентности.

3. Профессиональная позиция вместе с причинами и в том числе процессами многочисленной общепедагогической позицией имеет достаточно собственную специфику, при всем этом которая имеет место быть в большей стадии так называемого эмоциональности и наименьшей на примере оценочном по содействию с обучающимся, при этом в широком диапазоне специализированных умений и большей ответственности за последствия личного педагогического воздействия.

4. Время обучения в учебном заведении на примере СПО вполне возможно рассматривать как учебный период сессии, в том числе и как период развития позиции, по иному центральным новообразованием раннего юношеского возраста считается готовность к личному и жизненному самоопределению.

5. Анализ образовательного стереотипа и соотнесение заложенных в

нем основ требований к образованности выпускника СПО со структурой и содержанием профессиональных позиции студента продемонстрировало, что требования к выпуску в основном касаются содержательного и деятельностного компонентов профессиональной позиции и практически совершенно не содержат ориентацию на становление мотивационного, рефлексивного компонентов.

6. Главным условием формирования позиции студента СПО выступает педагогическое взаимодействие, в каком учитель выступает не лишь как транслятор умелых познаний, но и профессиональной позиции.

Иными условиями формирования позиции выступают: системность и поэтапность формирования; учет подобранной специальности и специализации; тенденция теоретического изучения раскрытие ценностного содержания педагогических понятий и повышение качества анализа и рефлексии освоенности знаний; введение способов интенсивного преподавания, отработку типовых функций; диагностика сформированной профессиональной позиции студентов на базе созданных критериев совместно с коррекцией линии профессионального становления.

7. Модель становления профессионально-личностной позиции студентов СПО представляет из себя синтез структурных компонентов позиции, главных шагов становления, направлений работы учителей и критериев сформированной профессиональной позиции.

8. Процесс становления профессиональной позиции студентов СПО носит поэтапный характер, где на первом шаге (общепедагогическом) в процессе исследования закладываются главные профессиональные установки. Значения, цели и мотивы втором шаге (специальном). При освоении складывается система особых познаний и умений, отношение к ним, на третьем шаге (индивидуально-личностном) в процессе основания подобранной специализации на базе персонального рефлексивного опыта и мастерски важных достоинств складывается персональный стиль.

9. К ключевым основам формирования профессиональной позиции

студентов относятся: интерактивность (активное взаимодействие учителя и студентов в формировании умелых ценностей и знаний); контекстность (моделирование профессиональных функций и умений) и комплексность (комбинированный нрав учебных заданий).

10. В качестве критериев сформированное профессиональной позиции студентов уделены :

- мотивы и моменты професстонального выбора;
- место умелых познавательных мотивов в единой мотивации учебной деятельности;
- преобладающий чувственный настрой на занятиях; собственное отношение к общественной значимости профессии и к профессиональным ценностям;
- желание действовать по профессии;
- верность, точность и полнота общетеоретических и методических знаний;
- навыков рефлексивного анализа своей учебно-профессиональной деятельности;
- адекватность самомнения сформированное учебных деяний и мастерски важных умений и качеств.

11. Экспериментальная работа по развитию профессиональной позиции показала, что более ценными эффектами целенаправленного становления считаются дифференцированность и целостность эталонного.

Динамика в формировании профессиональной мотивации, умелых умений и умений сотрудничества, и еще более крепкие умения рефлексивного самоанализа и высоком уровне адекватности самомнения сформированное умелых умений и качеств.ктеристики. На основании чего пу

Полученные на контрольном этапе данные удостоверяют, что после реализации формирующего этапа опытной работы студенты экспериментальной группы стал выше показатель сформированности профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО.

Выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла подтверждение, поскольку по результатам диагностических исследований была выявлена положительная динамика по всем диагностируемым показателям в экспериментальной группе.

Вывод второй главы

Вышеизложенные образовательные итоги заявляют о результативности плана и выборе успешных путей его реализации.

Созданные теоретические положения и проведённая опытно-экспериментальная работы позволяют сделать последующий заключение по 2 главе.

Исследование было ориентировано на выявление профессионально-личностной позиции студентов на шаге СПО, возможности к профессиональной адаптации и самореализации; реализацию личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы в ходе исследования теоретических дисциплин, также исследование педагогических критерий, способствующих успешному личностно-профессиональному развитию и становлению студентов.

На первом шаге выявлено низкое представление студентов о собственных профессионально-личностных возможных способностях, роли личных ресурсов в профессиональной адаптации и самореализации; способность к развитию профессионально-личностной позиции, в главном, невысокая и средняя; мотивы самопознания и самовоспитания мало осознаны как требуемые и важные.

Основой формирующего опыта явилась модель реализации профессионально-личностной позиции студентов, которая была разработана на базе теоретического анализа научной литературы по этой проблеме, комплексного исследования всех сторон образовательного процесса СПО. Предложенные в модели составляющие предусматривают, дополняют и

улучшают образовавшуюся в СПО образовательную систему.

Экспериментальные меры направлялись на формирование у студентов:

- стремления быть интенсивным в обучении для становления процессов саморегуляции, самореализации;
- положительной чувственной ориентации на учебно-познавательную деятельность;
- умения задумывать и предсказывать собственный профессиональный рост;
- готовности сформировывать требуемые мастерски главные качества;
- активности и мобильности в достижении точно приобретенных целей становления.

Студенты, вошедшие в состав экспериментальной группы, активно принимали участие в организационно-деятельностных играх по моделированию форм, методов и непосредственно содержания социальной инициативности студентов, в мероприятиях по их осуществлению. Все указанные направления реализовывались следующим образом: Со студентами экспериментальной группы велись консультации, организовывались проблемные семинары. в ходе формирующего эксперимента, была внедрена в образовательный процесс структурно-функциональная модель «Формирование профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО».

На контрольном этапе исследования - итоговое оценивание результатов исследования по выделенным критериям в экспериментальной и контрольной группах, а так же произвели обработку полученных данных.

Результаты опытно-эмпирической деятельности показали позитивные изменения уровня сформированности профессионально-личностной позиции, в целом, и по отдельным критериям (когнитивно-смысловой, личностно-ценностный, практико-деятельностный).

Полученные на контрольном этапе данные удостоверяют, что после реализации формирующего этапа опытной работы у студентов

экспериментальной группы стал выше показатель сформированности профессионально-личностной позиции.

Выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла подтверждение, поскольку по результатам диагностических исследований была выявлена положительная динамика по всем диагностируемым показателям в экспериментальной группе.

Заключение

Исследование теоретической модели профессионально-личностной позиции у студентов состоит из опытно-экспериментальной диагностики. С данной целью был применен и в том числе проанализирован педагогический опыт.

В ходе опытно-экспериментальной работы при формировании профессионально-личностной позиции студентов предусматривались последующие этапы: исходный, процессуальный, продуктивный. В процессе педагогической работы методично организовывалось поэтапное составление личной позиции студентов, начиная с этапа выдвижения целей, поиска и выбора единой мотивации до оценки качества проделанной общей работы.

Организация эмпирического исследования в соответствии с гипотезой и задачами исследования, состоящая в проверке результативности реализации модели формирования профессионально-личностной позиции у студентов в условиях СПО, соответствовала требованиям к педагогическому эксперименту по репрезентативности, воспроизводимости, однородности выбора экспериментальной группы и контрольной.

Уровень сформированности профессионально-личностной позиции определялся в соответствии с разработанными критериями и параметрами: Мотивационный критерий характеризуется наличием четких жизненных планов, целей и средств их достижения, осознание ценностей целей; ценностные ориентации, определяющие направленность личности; представления студентов о необходимости развития адаптационного

потенциала; позитивный эмоциональный настрой, предполагающий осознанное отношение к осуществляемой деятельности; готовность к проявлению инициативы в деятельности.

Когнитивно- смысловой (содержательный) критерий определяется наличием знаний, умений и навыков на стадии профессионального обучения.

Процессуальный (практико-деятельностный) критерий определяется овладением представлениями о будущей профессиональной деятельности, профессиональное поведение.

Уровень сформированности профессионально-личностной позиции определялся в соответствии с выделенными уровнями: оптимальный, допустимый и критический.

Получение достоверной информации о результатах сформированности профготовности к формированию профессионально-личностной позиции осуществлялось с помощью диагностической программы, включающей в себя: - методику диагностики Дж. Гилфорда (оценка общего уровня и частных способностей понимания поведения людей); - экспресс-диагностику личностно-профессиональной позиции; - авторская анкета «Профессиональная позиция».

Модель экспериментально апробирована на базе Ишимского многопрофильного техникума.

Итоги опытно-экспериментальной работы показали позитивные изменения уровня сформированности профессионально-личностной позиции, в целом, и по отдельным критериям (когнитивно-смысловой, личностно-ценностный, практико-деятельностный). Результат проделанной опытно-экспериментальной работы показывает, что у 75% студентов сформировалась профессионально-личностная позиция, характеризуемая высоким уровнем его проявления.

Выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла подтверждение, поскольку по результатам диагностических исследований была выявлена

положительная динамика по всем диагностируемым показателям в экспериментальной группе.

Библиографический список

1.Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности [Текст] // Психология формирования и развития личности. – М., 2012. – С. 19 – 44.

2.Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М., 2013.

3.Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 2015.

4.Ведерникова, Л.В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога [Текст] / Педагогическое образование и наука.- М.: МАНПО.- № 4.- 2010.- С. 87-91.

5. Ведерникова, Л.В. Проблема подготовки профессионально мобильного педагога [Текст] / Сибирский педагогический журнал.- Новосибирск: НГПУ, 2010.- С. 34-40.

6. Ведерникова, Л.В. Организация научно-исследовательской деятельности как основы инновационного развития вуза [Текст] / Педагогическое образование и наука.- Москва.- М.: МАНПО.-№2.- 2012.- С.77-80.

7. Ведерникова, Л.В. Основные принципы и условия становления исследовательской компетентности студентов педагогического колледжа.- Среднее профессиональное образование.- № 12, 2012

8.Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики [Текст] / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М., 2012.

9.Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2013. № 2. – С. 19 – 26.

10. Журавлев В.И. Из школы – в жизнь (О путях трудового самоопределения выпускников школы): Книга для учащихся ст. классов. – М., 2015.
11. Маслоу А. Самоактуализация [Текст] // Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 2012. – С. 108 – 117.
12. Петровский А.В. Введение в психологию. – М., 2015.
13. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону, 2016. Т. 2.
14. Петровский А.В. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону, 2016.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., 2013. Т.
16. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. – М., 2012.
17. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 2012.
18. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 2015.
19. Фромм Э. Иметь или быть? – М., 2015.
20. Фукуяма С. Теоретические основы проф. ориентации. – М., 2013.
21. Чистякова С.Н. Педагогические условия формирования проф. самоопределения школьников в современном мире труда [Текст] // Выпускник, рынок, проф. карьера: Материалы обл. научно-практической конференции. – Кемерово, 2014. – С. 6 – 9.
22. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Проф. ориентация школьников: организация и управление. – М., 2013.
23. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М., 2014.
24. Ядов В.А. Становление личности: общественное и индивидуальное [Текст] // Социол. исслед. 2015. № 3.
25. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психологические особенности человека. Т.1. Л., 1957-2013.- 264с.
26. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности/Отв. Ред. А. Абдалев; АН СССР, Ин-т психологии. - М., 2013 - 191 с.

27. Компьютерный психологический опросник 17ЛФ-4,. Руководство для пользователя [Текст] // -М., МИП "Гуманитарные технологии", 2014.
28. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Пробл. Формирования личности (Учеб. Пособие для пед. Ин-тов). - М., 2015 -175 с.
29. Кондрацкий А.А. Тест для диагностики отношения оператора к принятию риска // Вопросы психологии. - 2012, №3. - с. 133 - 136.
30. Кузнецова И.В. Психологический анализ принятия решения о выборе проф. // проф. ориентации школьников [Текст] : (Сборник статей/ Ред. коллегия: В.Б. Успенский (отв. Ред.) и др.). - Ярославль, 2015. - 84с.
31. Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся [Текст] // Вопросы психологии. - 2014. - №1. -с. 20 - 27.
32. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Психол. Структура деятельности учителя и формирование личности. Л., 2012 - 183с.
33. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. -Л., 2015. - 32 с.
34. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. Л., 2012. - 98 с.
35. Кулагин Б.В. Основы проф. психодиагностики. - М., 2014. - 215 с.
36. Леви В.Л. Искусство быть другим. - М., 2016.- 207 с.
37. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2015. - 304 с.
38. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций.(СЖО).М., 2013. - 173 с.
39. Маркова Психология труда учителя. - М., 2013. - 190 с.
40. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности: Учеб. Пособ. Для пед. ин-тов. - М., 2015. - 319 с.
41. Митина Л.М. Учитель как личность и проф.. -М., 2014. - 215 с.
42. Мясищев В.Н. Проблема способностей в советской психологии и ее ближайшие задачи [Текст] // Проблемы способностей. (материалы

конференций, 22-24 июня 2013 г. Ленинград) Отв. Ред. Чл. Кор. АПН РСФСР проф. Мясичев. М., 2015 - 308 с.

43.Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., - 2013 с. 124-128.

44.Пельц Д., Эндрюс Ф. Ученые в организациях. М., - 2013. - 87 с.

45.Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. М., - 2013. - 659 с.

46.Платонов К.К. Структуры и развитие личности /Отв. Ред. Глаточкин А.Д., АН СССР, Ин-т психологии. М., 2016. - 254с.

47.Психологическое обеспечение проф. Деятельности [Текст]// под ред. Г.С. Никифорова. - С. - Петербург, 2014. - 152 с.

48.Рамуль К.А. О психологии ученого и в частности о психологии ученого-психолога [Текст]//Вопр. Психол.-2015. -№6 - 126-135 с.

49.Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. Пособ. Л., 2015. 256 с.

50.Рескина С.Е. Роль самооценки школьников в процессе проф. самоопределения: Автореферат канд. Дис. Л., 2016. - 36с.

Приложение 1

АНКЕТА

Ф.И.О. _____

Возраст: _____

Пол

Ж

М

Курс, группа _____

Семейное положение: _____

Образование родителей:

Мать:

Отец:

Среднее _____

Среднее специальное _____

Средне техническое _____

Высшее _____

Ученые степени _____

Получаете ли Вы какое-нибудь образование помимо ?

(Укажите): _____

В какой из перечисленных областей деятельности Вы хотели бы себя реализовать?

- педагогика
- психология
- наука
- не знаю
- другое (по возможности укажите)

Как Вы считаете, что из ниже перечисленного может Вам принести главное удовольствие в жизни?

- материальное благополучие
- достижение успеха в педагогической деятельности
- достижение успеха в научной деятельности
- популярность, широкая известность
- уважение окружающих
- хорошее самочувствие, здоровье
- достижение успеха в психологической деятельности
- ощущение личной свободы, независимости

Чего Вы ждете от будущей работы?

- в науке
- в проф. деятельности
- не знаю

другое (укажите) _____

По трехбалльной шкале оцените, в какой степени у Вас присутствуют следующие качества:

- стремление быть на виду, в центре внимания
- стремление доминировать
- ответственность
- умение выступать перед аудиторией
- коммуникативность
- способность продолжительное время заниматься решением одной проблемы
- способность к критике и самокритике

- беспристрастие
- любопытство
- независимость в мыслях и в поведении

Где бы Вы хотели БЫ работать по окончании СПО?

- педагогом
- администратором в школе
- практическим психологом в образовании
- преподавателем в СПО

Имеете ли Вы опыт работы с детьми? (какой, укажите)

Укажите три качества, необходимые для профессии, которые

Привлекают Вас Не привлекают

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |

Приложение 2

Опросник «Мотивы выбора профессии»

Опросник «Мотивы выбора профессии» являет из себя список точных мотивов, что нужно ранжировать согласно со собственными предпочтениями.

1. Высокая заработная оплата
2. Доступность изучения
3. Условия труда
4. Интересное содержание труда
5. Возможность продвижений по карьерной лестнице
6. Призвание
7. Престижность профессии

Оценивается, как существенны для тестируемого те либо другие причины в момент выбора Университета, какие условия делают точное рабочее место для профессионала симпатичным независимо от выбора профессии.

Приложение 3

Тест Элерса «Мотивация к успеху»

Анализ имеет список из 41 утверждения. Отобраны выражения, что более точно описывают впечатления, ожидания, представления и образы поведения людей, мотивированных на успех или же на неудачу.

Показатель НУ: «Надежда на успех», концепт превосходной своей возможности и уверенность в успехе (пункты 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 28, 29, 30, 32, 37, 41).

Показатель БН (боязнь неудачи): концепт недостаточной своей возможности и интенсивное избегание неудачи (пункты вопросы 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39).

Пункты 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 нейтральны сравнительно мотивации достижений и вовсе не входят ни в 1 из данных показателей.

Тенденцию БН вполне возможно обозначить как интенсивное избегание, как «Я-концепцию» недостаточности возможности и как робость неудачи; тенденцию НУ — как уверенность в успехе, как предпочтение более тяжелых проблем и как «Я-концепцию» достаточности способности.

Список утверждений

N	Утверждение
1	Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на неопределенное время.
2	Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 выполнить

	задание.
3	Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4	Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5	Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6	В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7	По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8	Я более доброжелателен, чем другие.
9	Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10	В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11	Усердие - это не основная моя черта.
12	Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13	Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14	Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15	Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16	Препятствия делают мои решения более твердыми.
17	У меня легко вызвать честолюбие.
18	Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19	При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20	Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21	Нужно полагаться только на самого себя.
22	В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23	Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24	Я менее честолюбив, чем многие другие.
25	В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26	Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.

27	Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28	Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29	Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30	Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31	Мои друзья считают меня ленивым.
32	Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33	Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34	Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35	Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36	Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37	Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38	Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39	Я завидую людям, которые не загружены работой.
40	Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41	Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Тестовый материал представлен в форме листа бумаги со перечнем утверждений. Испытуемые вносят собственные ответы напрямик в тестовый лист, который применяется однократно. При заполнении теста испытуемым надо высказать свое единство или же разногласие с любым из утверждений.

Анализ Элерса на мотивацию к успеху может употребляться как при массовом, так и при личном обследовании. Длительность исполнения теста составляет приблизительно 15-20 мин. Экспериментатор обязан прилагать усилия к существованию нейтральной рабочей атмосферы.

Надлежит игнорировать обстановок, что имеют все шансы сделать действие на актуализацию мотива заслуги. Главы и др означаемые для

служащих люди, по возможности, не обязаны существовать во время выполнения испытания. Проведение испытания наступает с раздачи тестовых листов. Руководство составлена таким образом, чтоб уточняющие вопросы после зачитывания памятки были редкостью. Аннотация звучит так: «Вам будет предложен 41 вопрос-утверждение, на любой из которых ответьте "ДА" либо "НЕТ". Ответу "ДА" соответствует галочка рядом с вопросом».

Обработка данных

Обработка этих состоит в суммировании численности набранных баллов. За каждый ответ «да» по пт показателя НУ испытуемый получает 1 балл. Кроме того 1 балл испытуемый получает за каждый ответ «нет» по показателю БН.. Этим образом число набранных баллов может варьироваться от 0 до 30. Чем выше набранная сумма, тем выше у испытуемого мотивация к успеху.

По сумме набранных баллов испытуемых вполне возможно поделить на 4 относительные группы:

1. 0 – 10 баллов: невысокая мотивация к успеху;
2. 11 – 16 баллов: средний уровень мотивации;
3. 17 – 20 баллов: равномерно высочайший уровень мотивации;
4. 21 – 30 балл: очень высочайший уровень мотивации к успеху.

Приложение 4

Тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера Тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера адаптирован **Е.Ф. Бажиным, С.А. Голыкиной, А.М. Эткиндо**.

Цель методики: изучение уровня субъективного контроля.

Инструкция: вам предлагается ряд утверждений. Последовательно прочитайте их и выразите свое отношение к каждому пункту, используя семибальную шкалу от -3 («полностью не согласен») до $+3$ («полностью согласен»). Баллы занесите в бланк ответов. Вопросы:

Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.

Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.

Болезнь — дело случая; если уж суждено заболеть, То ничего не поделаешь.

Люди оказываются одинокими из-за того, то сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

Осуществление моих желаний часто зависит от везения. Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.

Внешние обстоятельства, родители и благосостояние влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда руководитель полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.

Мои отметки в школе, в институте часто зависят от случайных обстоятельств (например, настроения преподавателя) больше, чем от моих собственных усилий.

Когда я строю планы, то, в общем, верю, что смогу осуществить их.

То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь все равно не смогут.

То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

Люди вырастают такими, какими их воспитывают родители. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

Я не стараюсь планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и уровня подготовленности.

В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать.

Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.

Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своих делах.

В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся обстоятельствах.

Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.

На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей по его воспитанию часто оказываются бесполезными. То, что со мною случается, — это дело моих собственных рук.

Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.

Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.

Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что хочу.

В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виновны другие люди, чем я сам.

Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать.

В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не разрешатся сами собой.

Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.

Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

Я всегда предпочитаю принимать решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.

Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

Большинство моих неудач произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Обработка результатов теста-опросника субъективного контроля (УСК): Этап 1. Таблица 1 для подсчета «сырых» баллов по 7 шкалам. Подсчитайте сумму Ваших баллов по каждой из семи шкал, при этом вопросы, указанные в столбце «+», берутся со знаком Вашего балла, а вопросы, указанные в столбце «-», изменяют знак Вашего балла на обратный. 1. Шкала Ио + 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44 — 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43 2. Шкала Ид + 12, 15, 27, 32, 36, 37 — 1, 5, 6, 14, 26, 43 3. Шкала Ин + 2, 4, 20, 31, 42, 44 — 7, 24, 33, 36, 40, 41 4. Шкала Ис + 2, 16, 20, 32, 37 — 7, 14, 26, 28, 41 5. Шкала Ип + 19, 22, 25, 31, 42 -: 1, 9, 10, 24, 30 6. Шкала Им + 4, 27 — 6, 38 7. Шкала Из + 13, 34 — 3, 23 Этап 2. Перевод «сырых» баллов в стены (стандартные оценки). Стены представлены в 10-ти балльной шкале и дают возможность сравнивать результаты различных исследований. Этап 3. Построение «профиля УСК» по семи шкалам.

Отложите свои семь результатов (стен) на семи десятибалльных шкалах и отметьте так же норму, соответствующую 5,5 стенов.

__1__	5,5	__10__	Ио
__1__	5,5	__10__	Ид
__1__	5,5	__10__	Ин
__1__	5,5	__10__	Ип
__1__	5,5	__10__	Ис
__1__	5,5	__10__	Им
__1__	5,5	__10__	Из

Таблица для перевода «сырых» баллов в стены Ио Ид Ин Ип от до = от до = от до = от до = -132 -13 1

-36 -10 1 -36 -7 1 -30 -11 1 -13 -2 2 -10 -6 2 -7 -3 2 -11 -7 2 -2 10 3 -6 -2 3 -3 1 3 -
7 -4 3 10 22 4 -2 2 4 1 5 4 -4 0 4 22 33 5 2 6 5 5 8 5 0 4 5 33 45 6 6 10 6 8 12 6 4 7
6 45 57 7 10 15 7 12 16 7 7 11 7 57 69 8 15 19 8 16 20 8 11 14 8 69 80 9 19 23 9
20 24 9 14 18 9 80 132 10 23 36 10 24 36 10 18 30 10 Ис Им Из от до = от до =
от до = -30 -4 1 -12 -6 1 -12 -3 1 -4 0 2 -6 -4 2 -3 -1 2 0 4 3 -4 -2 3 -1 1 3 4 8 4 -2
0 4 1 3 4 8 12 5 0 2 5 3 4 5 12 16 6 2 5 6 4 5 6 16 20 7 5 7 7 5 7 7 20 24 8 7 9 8 7 9
8 24 28 9 9 11 9 9 11 9 28 30 10 11 12 10 11 12 10 Анализ результатов.
Проанализируйте количественно и качественно ваши показатели УСК по
семи шкалам, сравнивая свои результаты (полученный «профиль») с нормой.
Отклонение вправо (более 5,5 стенов) свидетельствует об интернальном
типе контроля (УСК) в соответствующих ситуациях. Отклонение влево от
нормы (менее 5,5 стенов) свидетельствует об экстернальном типе УСК. 1.
Шкала общей интернальности (Ию). Высокий показатель по этой шкале
соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми
значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных
событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они
могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную
ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.
Низкий показатель по шкале соответствует низкому уровню субъективного
контроля. Такие испытуемые не видят связи между своими действиями к
значимым для них событиям их жизни, не считают себя способными
контролировать их развитие и полагают, что большинство их является
результатом случая или действия других людей. 2. Шкала интернальности в
области достижений (Ид). Высокие показатели по этой шкале соответствуют
высокому уровню субъективного контроля над эмоционально
положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они
сами добились всего, что было и есть в их жизни, и что они способны с
успехом добиваться своего в будущем. Низкие показатели по шкале Ид
свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи и достижения
обстоятельствам — везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

3. Шкала интериальности в области неудач (Ин). Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях. Низкие показатели Ин свидетельствует о том, что испытуемый склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

4. Шкала интернальности в области семейных отношений (Ис). Высокие показатели Ис означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий Ис указывает на то, что субъект считает партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

5. Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип). Высокий Ип свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т.д. Низкий Ип указывает на то, что испытуемый склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам — руководству, товарищам по работе, везению — невезению.

6. Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им). Высокий показатель свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. Низкий, напротив, указывает на то, что человек не может активно формировать свой круг общения и склонен считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из). Высокие показатели. Показатели Из свидетельствуют о том, что испытуемый считает себя ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. Человек с низкими показателями Из считает болезнь результатом случая и надеется, что выздоровление придет в результате действий других, прежде всего врачей.

Валидность шкал УСК

демонстрируется их связями с другими характеристиками личности, измеренными при помощи личностного опросника Кэттелла. Человек с низким субъективным контролем (склонный считать свои успехи и неудачи следствием обстоятельств) эмоционально неустойчив (фактор -С), склонен «к неформальному поведению (фактор -G), малообщителен (фактор + Q₁), у него плохой самоконтроль (фактор -Q¹) и высокая напряженность (фактор + Q₂). Человек с высоким показателем субъективного контроля обладает эмоциональной стабильностью (фактор + С), упорством, решительностью (+ G), общительностью (фактор -С_у, высоким самоконтролем (фактор + Q₁) и сдержанностью (фактор -q₁). Интеллект (фактор В) и многие факторы, связанные с экстраверсией-интраверсией, не коррелируют ни с И_о, ни с ситуативными характеристиками субъективного контроля. Субъективный контроль над позитивными событиями (достижения, успехи) в большей степени коррелирует с силой Эго (фактор + С), самоконтроля (фактор -Q₁), социальной экстраверсией (факторы + А; -С_у, чем субъективный контроль над негативными событиями (неприятности, неудачи). С другой стороны, люди, не ощущающие ответственности за неудачи, чаще оказываются более практичными (фактор -М), чем люди с сильным контролем в этой области, что нехарактерно для субъективного контроля над позитивными событиями.

Бланк к тесту УСК

№ _____ Дата _____

Ф.И.О. _____ № -3 -2 -1

0 +1 +2 +3 № -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 1 23 2 24 3 25 4 26 5 27 6 28 7 29 8 30 9 31 10
32 11 33 12 34 13 35 14 36 15 37 16 38 17 39 18 40 19 41 20 42 21 43 22 44

Приложение 5

Самоактуализационный тест (САТ)

При оценке личностного потенциала широко используется опросник личностных ориентаций Э. Шострома (*Personal Orientation Inventory, E. Shostrom*)*, созданный в 1963 году. В его основе лежат идеи самоактуализации А. Маслоу и других теоретиков экзистенциально-гуманистического направления в психологии. Шкалы (или составляющие) опросника характеризуют основные сферы самоактуализации.

Методика была адаптирована сотрудниками кафедры социальной психологии МГУ (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз), в результате создан «Самоактуализационный тест» (САТ). Опросник состоит из 14 шкал, 126-ти пунктов, каждый из которых включает два суждения ценностного или поведенческого характера. Испытуемому предлагается выбрать то из них, которое в большей степени соответствует его представлениям или привычному способу поведения.

Измеряемые параметры: компетентность во времени; самоподдержка; ценность самоактуализации; гибкость поведения; реактивная чувствительность; спонтанность; самоуважение; самопринятие; принятие природы человека; синергия; принятие собственной агрессии; контактность; познавательные потребности; креативность.

САТ измеряет самоактуализацию по двум независимым друг от друга базовым шкалам (ориентации во времени и поддержки) и 12-ти дополнительным.

Базовые шкалы:

Шкала ориентации во времени (ОВ) — 17 пунктов. Высокий балл по этой шкале свидетельствует о способности человека жить настоящим (переживать текущий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей» жизни) и ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего (видеть свою жизнь целостной).

Низкий балл по шкале означает ориентацию человека лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дискретное восприятие своего жизненного пути.

Шкала поддержки (П) — 91 пункт. Измеряет степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне («внутренняя/внешняя поддержка»). Человек, имеющий высокий балл по этой шкале, относительно независим в своих поступках, стремится руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, что не означает враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами. Он свободен в выборе, не подвержен внешнему влиянию («изнутри направляемая» личность).

Низкий балл свидетельствует о высокой степени зависимости, конформности, несамостоятельности субъекта («извне направляемая» личность), внешнем локусе контроля.

Дополнительные шкалы. В отличие от базовых, измеряющих глобальные характеристики самоактуализации, дополнительные шкалы ориентированы на регистрацию отдельных ее аспектов. Для дополнительных шкал высокий балл характеризует высокую степень самоактуализации.

Блок ценностей:

Шкала ценностной ориентации (ЦО) — 20 пунктов. Измеряет, в какой степени человек разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности.

Шкала гибкости поведения (ГП) — 24 пункта. Диагностирует степень гибкости человека в реализации своих ценностей в поведении,

взаимодействии с окружающими людьми, способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Блок чувств:

Шкала сензитивности (Сен) — 13 пунктов. Определяет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо их рефлексировывает.

Шкала спонтанности (Сп) — 14 пунктов. Измеряет способность человека спонтанно и непосредственно выражать свои чувства. Высокий балл по этой шкале не означает отсутствия способности к продуманным, целенаправленным действиям, он лишь свидетельствует о возможности и другого способа поведения (не просчитанного заранее), о том, что человек не боится вести себя естественно и раскованно, демонстрировать окружающим свои эмоции.

Блок самовосприятия:

Шкала самоуважения (Су) — 15 пунктов. Диагностирует способность человека ценить свои достоинства, положительные качества характера, уважать себя за них.

Шкала самопринятия (Спр) — 21 пункт. Отражает степень принятия человеком себя таким, каков он есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков (возможно, и вопреки им).

Блок концепции человека:

Шкала представлений о природе человека (Поп) — 10 пунктов. Высокий балл по шкале свидетельствует о склонности испытуемого в целом положительно воспринимать природу человека («люди скорее добры») и не считать дихотомии мужественности/женственности, рациональности/эмоциональности и прочие антагонистическими и непреодолимыми.

Шкала синергии (Син) — 7 пунктов. Определяет способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др.

Блок межличностной чувствительности:

Шкала принятия агрессии (ПА) — 16 пунктов. Высокий балл по шкале свидетельствует о способности человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы (конечно же, речь не идет об оправдании своего антисоциального поведения).

Шкала контактности (К) — 20 пунктов. Характеризует способность человека к быстрому установлению глубоких, тесных и эмоционально насыщенных контактов с людьми.

Блок отношения к познанию:

Шкала познавательных потребностей (Поз) — 11 пунктов. Определяет степень выраженности у человека стремления к приобретению знаний об окружающем мире.

Шкала креативности (Кр) — 14 пунктов. Характеризует выраженность творческой направленности личности.

Каждый пункт теста входит в одну или более дополнительных шкал и, как правило, в одну базовую.

При использовании теста для индивидуальной диагностики «сырые» результаты переводятся в стандартные Т-баллы, на основе которых составляются профильные бланки. Завершается исследование построением индивидуального профиля.

Специфика феномена самоактуализации и сложность составляющих тест суждений, требующих серьезного осмысления, позволяют рекомендовать его для обследования преимущественно лиц с высшим образованием. Методика используется как индивидуально, так и для группы, применяется брошюра либо компьютеризированный вариант. В случае необходимости респондент может отвечать на вопросы и в отсутствие экспериментатора. Инструкция не ограничивает время для ответов, хотя практика показывает, что в норме оно обычно не превышает 30–35 минут.

Пункты теста, оставленные без ответа, или те, в которых отмечены оба варианта, при обработке не учитываются. В случае если количество таких

пунктов достигнет 13 и более, результаты исследования считаются недействительными.

Самоактуализационный тест (САТ)

Инструкция. В каждом пункте опросника представлена пара высказываний (они не обязательно исключают друг друга). Внимательно прочитайте каждое из этих высказываний и отметьте на регистрационном бланке (обведите кружком) то из них («А» или «Б»), которое в большей степени соответствует Вашей точке зрения, представлениям или привычному способу поведения.

№ п/п	Утверждение
1	А. Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами
	Б. Я верю в себя даже тогда, когда чувствую, что не могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами
2	А. Я часто внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты
	Б. Я редко внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты
3	А. Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется
	Б. Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется
4	А. Я всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод
	Б. Я далеко не всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод
5	А. Я чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю
	Б. Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю

6	А. В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, поскольку это гарантирует успех
	Б. В сложных ситуациях надо всегда искать принципиально новые решения
7	А. Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения
	Б. Для меня не слишком важно, чтобы другие разделяли мою точку зрения
8	А. Мне кажется, что человек должен спокойно относиться к тому неприятному, что он может услышать о себе от других
	Б. Мне понятно, когда люди обижаются, услышав что-то неприятное о себе
9	А. Я могу безо всяких угрызений совести отложить на завтра то, что я должен сделать сегодня
	Б. Меня мучают угрызения совести, если я откладываю на завтра то, что я должен сделать сегодня
10	А. Иногда я бываю так зол, что мне хочется «бросаться» на людей
	Б. Я никогда не бываю зол настолько, чтобы мне хотелось «бросаться» на людей
11	А. Мне кажется, что в будущем меня ждет много хорошего
	Б. Мне кажется, что мое будущее сулит мне мало хорошего
12	А. Человек должен оставаться честным во всем и всегда
	Б. Бывают ситуации, когда человек имеет право быть нечестным
13	А. Взрослые никогда не должны сдерживать любознательность ребенка, даже если ее удовлетворение может иметь отрицательные последствия

	Б. Не стоит поощрять излишнее любопытство ребенка, когда оно может привести к дурным последствиям
14	А. У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется
	Б. У меня почти никогда не возникает потребности найти обоснование тех своих действий, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется
15	А. Я всячески стараюсь избегать огорчений
	Б. Я не стремлюсь всегда избегать огорчений
16	А. Я часто испытываю чувство беспокойства, думая о будущем
	Б. Я редко испытываю чувство беспокойства, думая о будущем
17	А. Я не хотел бы отступать от своих принципов даже ради того, чтобы совершить нечто, за что люди были бы мне благодарны
	Б. Я хотел бы совершить нечто, за что люди были бы благодарны мне, даже если ради этого нужно было бы несколько отойти от своих принципов
18	А. Мне кажется, что большую часть времени я не живу, а как будто готовлюсь к тому, чтобы по-настоящему начать жить в будущем
	Б. Мне кажется, что большую часть времени я не готовлюсь к будущей «настоящей» жизни, а живу по-настоящему уже сейчас
19	А. Обычно я высказываю и делаю то, что считаю нужным, даже если это грозит осложнениями в отношениях с другом
	Б. Я стараюсь не говорить и не делать такого, что может грозить осложнениями в отношениях с другом

20	А. Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда меня раздражают
	Б. Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию
21	А. Мне не нравится, когда люди проводят много времени в бесплодных мечтаниях
	Б. Мне кажется, что нет ничего плохого в том, что люди тратят много времени на бесплодные мечтания
22	А. Я часто задумываюсь о том, соответствует ли мое поведение ситуации
	Б. Я редко задумываюсь о том, соответствует ли мое поведение ситуации
23	А. Мне кажется, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь
	Б. Я не думаю, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь
24	А. Главное в нашей жизни — это создавать что-то новое
	Б. Главное в нашей жизни — приносить людям пользу
25	А. Мне кажется, что было бы лучше, если бы у большинства мужчин преобладали традиционно мужские черты характера, а у женщин — традиционно женские
	Б. Мне кажется, что было бы лучше, если бы и мужчины и женщины сочетали в себе и традиционно мужские, и традиционно женские качества

26	А. Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается, прежде всего, доставить удовольствие другому в противовес свободному выражению своих чувств
	Б. Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается, прежде всего, выразить свои чувства в противовес стремлению доставить удовольствие другому
27	А. Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, являются естественными проявлениями их человеческой природы
	Б. Жестокие и эгоистичные поступки, совершаемые людьми, не являются проявлениями их человеческой природы
28	А. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья
	Б. Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья
29	А. Я уверен в себе
	Б. Я не уверен в себе
30	А. Мне кажется, что наиболее ценным для человека является любимая работа
	Б. Мне кажется, что наиболее ценным для человека является счастливая семейная жизнь
31	А. Я никогда не сплетничаю
	Б. Иногда мне нравится сплетничать
32	А. Я мирюсь с противоречиями в самом себе
	Б. Я не могу мириться с противоречиями в самом себе

33	А. Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я чувствую себя обязанным ему
	Б. Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я не чувствую себя обязанным ему
34	А. Иногда мне трудно быть искренним даже тогда, когда мне этого хочется
	Б. Мне всегда удается быть искренним, когда мне этого хочется
35	А. Меня редко беспокоит чувство вины
	Б. Меня часто беспокоит чувство вины
36	А. Я постоянно чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение
	Б. Я не чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение
37	А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах физики
	Б. Мне кажется, что многие люди могут обойтись без знания законов физики
38	А. Я считаю необходимым следовать правилу «не трать времени даром»
	Б. Я не считаю необходимым следовать правилу «не трать времени даром»
39	А. Критические замечания в мой адрес снижают мою самооценку
	Б. Критические замечания в мой адрес не снижают мою самооценку
40	А. Я часто переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного

	Б. Я редко переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного
41	А. Я предпочитаю оставлять приятное на потом
	Б. Я не оставляю приятное на потом
42	А. Я часто принимаю спонтанные решения
	Б. Я редко принимаю спонтанные решения
43	А. Я стремлюсь открыто выражать свои чувства, даже если это может привести к каким-либо неприятностям
	Б. Я стараюсь не выражать открыто своих чувств в тех случаях, когда это может привести к каким-либо неприятностям
44	А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь
	Б. Я могу сказать, что я себе нравлюсь
45	А. Я часто вспоминаю о неприятных для меня вещах
	Б. Я редко вспоминаю о неприятных для меня вещах
46	А. Мне кажется, что люди должны открыто проявлять в общении с другими свое недовольство ими
	Б. Мне кажется, что в общении с другими люди должны скрывать свое недовольство ими
47	А. Мне кажется, что я могу судить о том, как должны вести себя другие люди
	Б. Мне кажется, что я не могу судить о том, как должны вести себя другие люди
48	А. Мне кажется, что углубление в узкую специализацию является

	необходимым для настоящего ученого
	Б. Мне кажется, что углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным
49	А. При определении того, что хорошо, а что плохо, для меня важно мнение других людей
	Б. Я стараюсь сам определить, что хорошо, а что плохо
50	А. Мне бывает трудно отличить любовь от простого сексуального влечения
	Б. Я легко отличаю любовь от простого сексуального влечения
51	А. Меня постоянно волнует проблема самосовершенствования
	Б. Меня мало волнует проблема самосовершенствования
52	А. Достижение счастья не может быть целью человеческих отношений
	Б. Достижение счастья — это главная цель человеческих отношений
53	А. Мне кажется, я могу вполне доверять своим собственным оценкам
	Б. Мне кажется, я не могу доверять в полной мере своим собственным оценкам.
54	А. При необходимости человек может достаточно легко избавиться от своих привычек
	Б. Человеку крайне трудно избавиться от своих привычек
55	А. Мои чувства иногда приводят в недоумение меня самого
	Б. Мои чувства никогда не повергают меня в недоумение
56	А. В некоторых случаях я считаю себя вправе дать человеку понять, что он мне кажется глупым и неинтересным

	Б. Я никогда не считаю себя вправе дать человеку понять, что он мне кажется глупым и неинтересным
57	А. Можно судить со стороны, насколько хорошо складываются отношения между людьми
	Б. Наблюдая со стороны, нельзя сказать, насколько удачно складываются отношения между людьми
58	А. Я часто перечитываю понравившиеся мне книги по несколько раз
	Б. Я думаю, что лучше прочесть какую-либо новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанному
59	А. Я очень увлечен своей работой
	Б. Я не могу сказать, что увлечен своей работой
60	А. Я недоволен своим прошлым
	Б. Я доволен своим прошлым
61	А. Я чувствую себя обязанным всегда говорить правду
	Б. Я не чувствую себя обязанным всегда говорить правду
62	А. Существует очень мало ситуаций, когда я могу позволить себе дурачиться
	Б. Существует множество ситуаций, когда я могу позволить себе дурачиться
63	А. Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают излишне бестактны
	Б. Стремление разобраться в характере и чувствах окружающих естественно для человека и поэтому может оправдать бестактность

64	А. Обычно я расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся мне вещей
	Б. Обычно я не расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся мне вещей
65	А. Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие
	Б. Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие
66	А. Интерес к самому себе всегда необходим для человека
	Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия
67	А. Иногда я боюсь быть самим собой
	Б. Я никогда не боюсь быть самим собой
68	А. Большая часть того, что мне приходится делать, доставляет мне удовольствие
	Б. Лишь немного из того, что я делаю, доставляет мне удовольствие
69	А. Лишь тщеславные люди думают о своих достоинствах и не думают о недостатках
	Б. Не только тщеславные люди думают о своих достоинствах
70	А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили
	Б. Я вправе ожидать от других, чтобы они оценили то, что я делаю для них
71	А. Человек должен раскаиваться в своих поступках

	Б. Человек совсем не обязательно должен раскаиваться в своих поступках
72	А. Мне необходимы обоснования для принятия моих чувств
	Б. Обычно мне не нужны никакие обоснования для принятия моих чувств
73	А. В большинстве ситуаций я прежде всего хочу понять, чего хочу я сам
	Б. В большинстве ситуаций я прежде всего пытаюсь понять, чего хотят окружающие
74	А. Я стараюсь никогда не быть «белой вороной»
	Б. Я позволяю себе быть «белой вороной».
75	А. Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь всем окружающим
	Б. Даже когда я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен
76	А. Мое прошлое в значительной степени определяет мое будущее
	Б. Мое прошлое очень слабо определяет мое будущее
77	А. Часто бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию
	Б. Довольно редко бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию
78	А. Те усилия и затраты, которых требует познание истины, оправданы, так как они приносят пользу людям
	Б. Те усилия и затраты, которых требует познание истины, оправданы

	хотя бы тем, что они доставляют человеку эмоциональное удовлетворение
79	А. Мне всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю
	Б. Мне не всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю
80	А. Я доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно
	Б. Я не доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно
81	А. Пожалуй, я могу сказать, что я живу с ощущением счастья
	Б. Пожалуй, я не могу сказать, что я живу с ощущением счастья
82	А. Довольно часто мне бывает скучно
	Б. Мне никогда не бывает скучно
83	А. Я часто проявляю свое расположение к человеку, независимо от того, взаимно ли оно
	Б. Я редко проявляю свое расположение к человеку, не будучи уверенным, что оно взаимно
84	А. Я легко принимаю рискованные решения
	Б. Обычно мне бывает трудно принимать рискованные решения
85	А. Я стараюсь во всем и всегда поступать честно
	Б. Иногда я считаю возможным мошенничать
86	А. Я готов примириться со своими ошибками
	Б. Мне трудно примириться со своими ошибками
87	А. Обычно я чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично
	Б. Обычно я не чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично

88	А. Дети должны понимать, что у них нет тех прав и привилегий, что у взрослых
	Б. Детям не обязательно осознавать, что у них нет тех прав и привилегий, что у взрослых
89	А. Я хорошо знаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет
	Б. Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать, а какие нет
90	А. Я думаю, что большинству людей можно доверять
	Б. Я думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит
91	А. Прошлое, настоящее и будущее представляются мне как единое целое
	Б. Мое настоящее представляется мне слабо связанным с прошлым и будущим
92	А. Я предпочитаю проводить отпуск в путешествии, даже если это сопряжено с большими неудобствами
	Б. Я предпочитаю проводить отпуск спокойно, в комфортабельных условиях
93	А. Бывает, что мне нравятся люди, чье поведение я не одобряю
	Б. Мне почти никогда не нравятся люди, чье поведение я не одобряю
94	А. Людям от природы свойственно понимать друг друга
	Б. По природе своей человеку свойственно заботиться о своих собственных интересах
95	А. Мне никогда не нравятся сальные шутки

	Б. Мне иногда нравятся сальные шутки
96	А. Меня любят потому, что я сам способен любить
	Б. Меня любят потому, что я стараюсь заслужить любовь окружающих
97	А. Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке не противоречат друг другу
	Б. Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке противоречат друг другу
98	А. Я чувствую себя уверенно в отношениях с другими людьми
	Б. Я чувствую себя неуверенно в отношениях с другими людьми
99	А. Защищая собственные интересы, люди часто игнорируют интересы окружающих
	Б. Защищая собственные интересы, люди обычно не забывают об интересах окружающих
100	А. Я всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации
	Б. Я далеко не всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации
101	А. Я считаю, что способность к творчеству — природное свойство человека
	Б. Я считаю, что далеко не все люди одарены природой способностью к творчеству
102	А. Обычно я не расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в чем-либо
	Б. Я часто расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в

	чем-либо
103	А. Иногда я боюсь показаться слишком нежным
	Б. Я никогда не боюсь показаться слишком нежным
104	А. Мне легко смириться со своими слабостями
	Б. Мне трудно смириться со своими слабостями
105	А. Мне кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю
	Б. Мне не кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю
106	А. Мне часто приходится оправдывать перед самим собой свои поступки
	Б. Мне редко приходится оправдывать перед самим собой свои поступки
107	А. Выбирая для себя какое-либо занятие, человек должен считаться с тем, насколько это необходимо
	Б. Человек должен всегда заниматься только тем, что ему интересно
108	А. Я могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю
	Б. Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю
109	А. Иногда я не против того, чтобы мной командовали
	Б. Мне никогда не нравится, когда мной командуют
110	А. Я не стесняюсь обнаруживать свои слабости перед друзьями

	Б. Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями	
111	А. Я часто боюсь совершить какую-нибудь оплошность	
	Б. Я не боюсь совершить какую-нибудь оплошность	
112	А. Наибольшее удовлетворение человек получает, добившись желаемого результата в работе	
	Б. Наибольшее удовлетворение человек получает в самом процессе работы	
113	А. О человеке никогда с уверенностью нельзя сказать, добрый он или злой	
	Б. Обычно о человеке можно сказать, добрый он или злой	
114	А. Я почти всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия	
	Б. Я далеко не всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия	
115	А. Люди часто раздражают меня	
	Б. Люди редко раздражают меня	
116	А. Мое чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я достиг	
	Б. Мое чувство самоуважения в небольшой степени зависит от того, чего я достиг	
117	А. Зрелый человек всегда должен осознавать причины каждого своего поступка	
	Б. Зрелый человек совсем не обязательно должен осознавать причины каждого своего поступка	

118	А. Я воспринимаю себя таким, каким видят меня окружающие
	Б. Я воспринимаю себя не совсем таким, каким видят меня окружающие
119	А. Бывает, что я стыжусь своих чувств
	Б. Я никогда не стыжусь своих чувств
120	А. Мне нравится участвовать в жарких спорах
	Б. Мне не нравится участвовать в жарких спорах
121	А. У меня не хватает времени на то, чтобы следить за новинками в мире искусства и литературы
	Б. Я постоянно слежу за новинками в мире искусства и литературы
122	А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями
	Б. Мне не часто удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями
123	А. Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении моих личных проблем
	Б. Я редко руководствуюсь в решении моих личных проблем общепринятыми представлениями
124	А. Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человек должен обладать определенными знаниями в этой области
	Б. Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человеку не обязательно обладать определенными знаниями в этой области

125	А. Я боюсь неудач
	Б. Я не боюсь неудач
126	А. Меня часто беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем
	Б. Меня редко беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем

Обработка результатов

Регистрационный бланк

Ф.И.О. _____

Возраст _____ лет Пол _____

Номер утверждени я	А		Номер утверждени я	А		Номер утверждени я	А		Номер утверждени я	А	
	Б	Б		Б	Б		Б	Б			
1			32			64			96		
2			33			65			97		
3			34			66			98		
4			35			67			99		
5			36			68			100		
6			37			69			101		
7			38			70			102		
8			39			71			103		
9			40			72			104		
10			41			73			105		
11			42			74			106		

12		43		75		107	
13		44		76		108	
14		45		77		109	
15		46		78		110	
16		47		79		111	
17		48		80		112	
18		49		81		113	
17		50		82		114	
19		51		83		115	
20		52		84		116	
21		53		85		117	
22		54		86		118	
23		55		87		119	
24		56		88		120	
25		57		89		121	
26		58		90		122	
27		59		91		123	
28		60		92		124	
29		61		93		125	
30		62		94		126	
31		63		95			

Ключи к шкалам

Базовые шкалы:

1. Шкала ориентации во времени (ОВ)

11	11	18	21	28	38	40	41	45	60	64	71	76	82	91	106	126
А	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	А	Б	Б

2. Шкала поддержки (П)

1	2	3	4	5	7	8	9	10	12	14	15	17	19	22	23	25	26	27	29
Б	Б	А	А	Б	Б	А	А	А	Б	Б	Б	А	А	Б	А	Б	Б	Б	А
31	32	33	34	35	36	39	42	43	44	46	47	49	50	51	52	53	55	56	57
Б	А	Б	А	Б	Б	Б	А	А	Б	А	Б	Б	Б	Б	А	А	А	А	Б
59	61	62	65	66	67	68	69	70	72	73	74	75	77	79	80	81	83	85	86
А	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	А	Б	А
87	88	89	90	93	94	95	96	97	98	99	100	102	103	104	105	108	109	110	111
Б	Б	Б	А	А	А	Б	А	А	А	Б	А	А	Б	А	Б	Б	А	А	Б
113	114	115	116	117	118	119	120	122	123	124	125								
А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	Б	Б									

Дополнительные шкалы:

1. Шкала ценностной ориентации (ЦО)

17	29	42	49	50	53	56	59	67	68	69	80	81	90	93	97	99	113	114	122
А	А	А	Б	Б	А	А	А	Б	А	Б	А	А	А	А	А	Б	А	А	А

2. Шкала гибкости поведения (ГП)

3	9	1	3	3	3	4	4	5	5	6	6	6	6	7	7	8	8	9	9	9	10	10	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

		2	3	6	8	0	7	0	1	1	2	5	8	0	4	2	5	5	7	9	2	5	3
А	А	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	А	А	Б	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	Б

3. Шкала сензитивности (Сен)

2	5	10	43	46	55	73	77	83	89	103	119	122
Б	Б	А	А	А	А	А	А	А	Б	Б	Б	А

4. Шкала спонтанности (Сп)

5	14	15	26	42	62	67	74	77	80	81	83	95	114
Б	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	А	А	А	А	Б	А

5. Шкала самоуважения (Су)

2	3	7	23	29	44	53	66	69	98	100	102	106	114	122
Б	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	А	А	А	Б	А	А

6. Шкала самопринятия (Спр)

1	8	14	22	31	32	34	39	53	61	71	75	86	87	104	105	106	110	111	116	125	
Б	А	Б	Б	Б	А	А	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б

7. Шкала представлений о природе человека (Поп)

23	25	27	50	66	90	94	97	99	113
А	Б	Б	Б	А	А	А	А	Б	А

8. Шкала Синергии (Син)

50	68	91	93	97	99	113
Б	А	Б	А	А	Б	А

9. Шкала принятия агрессии (ПА)

5	8	10	15	19	29	39	43	46	56	57	67	85	93	94	115
Б	А	А	Б	А	А	Б	А	А	А	Б	Б	Б	А	А	А

10. Шкала контактности (К)

5	7	17	26	33	36	46	65	70	73	74	75	79	96	99	103	108	109	120	123
Б	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	А	А	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	А	А	Б

11. Шкала познавательных потребностей (Поз)

13	20	37	48	63	66	78	82	92	107	121
А	Б	А	А	Б	А	Б	Б	А	Б	Б

12. Шкала креативности (Кр)

6	24	30	42	54	58	59	68	84	101	105	112	123	124
Б	А	А	А	А	А	А	А	А	А	Б	Б	Б	Б

Каждый совпадающий с ключом ответ оценивается в 1 балл. Затем подсчитывается сумма баллов, набранных испытуемым по каждой шкале.

Интерпретация полученных результатов

При разработке теста не были однозначно определены нормы для высокого, среднего и низкого уровней самоактуализации. Однако считается, что показатели САТ у самоактуализирующейся личности ни в коем случае не должны «зашкаливать». Предельные значения свидетельствуют о слишком сильном влиянии на результаты фактора социальной желательности или о стремлении испытуемых выглядеть в наиболее благоприятном свете (такое явление Э. Шостром назвал «псевдосамоактуализацией»). Практика показала, что «диапазон самоактуализации» находится в пределах «выше среднего». Низкие шкальные оценки характерны для людей, больных неврозами, с различными формами пограничных психических расстройств. В психическую и статистическую норму попадает 68% всего населения, и только у 16% результат превышает 60 или не достигает 40 (в стенах). Значения выше 70 или ниже 30 наблюдаются только у 2,3% людей.

Результаты интерпретируются в соответствии с описанием шкал САТ. В зависимости от целей диагностики можно ограничиться анализом данных по базовым шкалам или провести полную интерпретацию. Выборочный анализ

(с привлечением отдельных дополнительных шкал) может быть полезен, например, при контроле изменений в результате проведения обучающей, коррекционной или коучинговой программ. При этом следует соотносить полученные результаты со всеми имеющимися данными об испытуемом (результаты беседы, наблюдения, других использованных тестов и т. д.).

Приложение 6

Тест ценности Шварца (Ценностный опросник Шварца. / Методика Шварца) применяется для исследования динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами. Под ценностями Шалом Шварц (Schwartz Shalom H.) подразумевал "познанные" потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества (см. рис. Модель соотношения десяти основных человеческих ценностей (круг ценностей Шварца)). В основе опросника Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на социальные и индивидуальные. Опросник разработан Шаломом Шварцем в 1992 году. При разработке опросника автор использовал методику Рокича, качественно модифицировав, расширив и усовершенствовав ее концептуальную базу. Методика Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца. / Тест ценности Шварца): Описание методики Шварца. Опросник Шварца состоит из двух частей. Первая часть опросника предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность. Список ценностей

состоит из двух частей: существительных и прилагательных, включающих 57 ценностей. Испытуемый оценивает каждую из предложенных ценностей по шкале от 7 до -1 баллов. Вторая часть опросника Шварца представляет собой профиль личности. Состоит из 40 описаний человека, характеризующих 10 типов ценностей. Для оценки описаний используется шкала от 4 до -1 баллов.

Первая часть опросника. Инструкция: Спросите себя: "Какие ценности важны для меня как руководящие принципы в Моей жизни? Какие ценности менее важны для меня?" Ваша задача: оценить, насколько важна для Вас каждая ценность в качестве руководящего принципа в Вашей жизни. Шкала для оценки: 7 - исключительно важная в качестве руководящего принципа Вашей жизни ценность (обычно таких ценностей бывает одна-две); 6 - очень важная; 5 - достаточно важная; 4 - важная; 3 - не очень важная; 2 - мало важная; 1 - не важная; 0 - совершенно безразличная; -1 - это противоположно принципам, которым Вы следуете. До того, как Вы начнете, прочитайте список из 30 ценностей и выберите одну, которая наиболее важна для Вас, и оцените ее важность "7". Далее, выберите ценность наименее важную для Вас и оцените ее -1, 0 или 1, согласно ее важности. Затем оцените оставшиеся ценности (от -1 до 7). Тестовый материал - Список ценностей I:

- 1 РАВЕНСТВО (равные возможности для всех)
- 2 ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ (быть в мире с самим собой)
- 3 СОЦИАЛЬНАЯ СИЛА (контроль над другими, доминантность)
- 4 УДОВОЛЬСТВИЕ (удовлетворение желаний)
- 5 СВОБОДА (свобода мыслей и действий)
- 6 ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (акцент на духовных, а не материальных вопросах)
- 7 ЧУВСТВО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (ощущение, что другие заботятся обо мне)
- 8 СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК (стабильность общества)
- 9 ЖИЗНЬ, ПОЛНАЯ ВПЕЧАТЛЕНИЙ (стремление к новизне)
- 10 СМЫСЛ ЖИЗНИ (цели в жизни)
- 11 ВЕЖЛИВОСТЬ (предупредительность, хорошие манеры)
- 12 БОГАТСТВО (материальная собственность, деньги)
- 13 НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (защищенность своей нации от врагов)
- 14 САМОУВАЖЕНИЕ (вера в собственную ценность)
- 15

УВАЖЕНИЕ МНЕНИЯ ДРУГИХ (учет интересов других людей, избегание конфронтации) 16 КРЕАТИВНОСТЬ (уникальность, богатое воображение) 17 МИР ВО ВСЕМ МИРЕ (свобода от войны и конфликтов) 18 УВАЖЕНИЕ ТРАДИЦИЙ (сохранение признанных традиций, обычаев) 19 ЗРЕЛАЯ ЛЮБОВЬ (глубокая эмоциональная и духовная близость) 20 САМОДИСЦИПЛИНА (самоограничение, устойчивость к соблазнам) 21 ПРАВО НА УЕДИНЕНИЕ (право на личное пространство) 22 БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ (безопасность для близких) 23 СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ (одобрение, уважение других) 24 ЕДИНСТВО С ПРИРОДОЙ (слияние с природой) 25 ИЗМЕНЧИВАЯ ЖИЗНЬ (жизнь, наполненная проблемами, новизной и изменениями) 26 МУДРОСТЬ (зрелое понимание мира) 27 АВТОРИТЕТ (право быть лидером или командовать) 28 ИСТИННАЯ ДРУЖБА (близкие друзья) 29 МИР КРАСОТЫ (красота природы и искусства) 30 СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (исправление несправедливости, забота о слабых) Теперь оцените, насколько важна каждая из следующих ценностей для Вас, как руководящий принцип Вашей жизни. Эти ценности выражены в способах действия, которые могут быть более или менее важными для Вас. Попробуйте различить ценности, насколько это возможно, используя все номера. Для начала прочитайте ценности в списке 2, выберите то, что для Вас наиболее важно, оцените на шкале (отметка 7). Затем выберите ценность, которая противоречит вашим принципам (отметка — 1). Если такой ценности нет, выберите ценность наименее важную для Вас и оцените ее отметками 0 или 1, в соответствии с ее значимостью. Затем оцените остальные ценности. Список ценностей II:

31 САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ (надеющийся на себя, самодостаточный) 32 СДЕРЖАННЫЙ (избегающий крайностей в чувствах и действиях) 33 ВЕРНЫЙ (преданный друзьям, группе) 34 ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ (трудолюбивый, вдохновенный) 35 ОТКРЫТЫЙ К ЧУЖИМ МНЕНИЯМ (терпимый к различным идеям и верованиям) 36 СКРОМНЫЙ (простой, не стремящийся привлечь к себе внимание) 37 СМЕЛЫЙ (ищущий

приключений, риск) 38 ЗАЩИЩАЮЩИЙ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (сохраняющий природу) 39 ВЛИЯТЕЛЬНЫЙ (имеющий влияние на людей и события) 40 УВАЖАЮЩИЙ РОДИТЕЛЕЙ И СТАРШИХ (проявляющий уважение) 41 ВЫБИРАЮЩИЙ СОБСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ (отбирающий собственные намерения) 42 ЗДОРОВЫЙ (не больной физически или душевно) 43 СПОСОБНЫЙ (компетентный, способный эффективно действовать) 44 ПРИНИМАЮЩИЙ ЖИЗНЬ (подчиняющийся жизненным обстоятельствам) 45 ЧЕСТНЫЙ (откровенный, искренний) 46 СОХРАНЯЮЩИЙ СВОЙ ИМИДЖ (защита собственного «лица») 47 ПОСЛУШНЫЙ (исполнительный, подчиняющийся правилам) 48 УМНЫЙ (логичный, мыслящий) 49 ПОЛЕЗНЫЙ (работающий на благо других) 50 НАСЛАЖДАЮЩИЙСЯ ЖИЗНЬЮ (наслаждение едой, близостью, развлечениями и др.) 51 БЛАГОЧЕСТИВЫЙ (придерживающийся религиозной веры и убеждений) 52 ОТВЕТСТВЕННЫЙ (надежный, заслуживающий доверия) 53 ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ (интересующийся всем, пытливый) 54 СКЛОННЫЙ ПРОЩАТЬ (стремящийся прощать другого) 55 УСПЕШНЫЙ (достигающий цели) 56 ЧИСТОПЛОТНЫЙ (опрятный, аккуратный) 57 ПОТВОРСТВУЮЩИЙ СВОИМ ЖЕЛАНИЯМ (занимающийся тем, что доставляет удовольствие) Вторая часть опросника

Инструкция: Ниже приведены описания некоторых людей. Пожалуйста, прочитайте каждое описание и подумайте, насколько каждый человек похож или не похож на Вас. Поставьте крестик в одной из клеточек справа, которая показывает, насколько описываемый человек похож на Вас. Профиль личности

Очень похож на меня	Похож на меня	В некоторой степени похож на меня	Немного похож на меня	Не похож на меня	Совсем не похож на меня
---------------------	---------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------	-------------------------

1. Придумывать что-то новое и быть изобретательным важно для него. Он любит поступать по-своему, на свой лад.
2. Для него важно быть богатым. Он хочет, чтобы у него было много денег и дорогих вещей.
3. Он считает, что важно, чтобы с каждым человеком в мире обращались одинаково. Он верит, что у всех должны быть равные возможности в жизни.

4. Для него очень важно показать свои способности. Он хочет, чтобы люди восхищались тем, что он делает.
5. Для него важно жить в безопасном окружении. Он избегает всего, что может угрожать его безопасности.
6. Он считает, что важно делать много разных дел в жизни. Он всегда стремится к новизне.
7. Он верит, что люди должны делать то, что им говорят. Он считает, что люди должны придерживаться правил всегда, даже когда никто не видит.
8. Для него важно выслушать мнение людей, которые отличаются от него. Даже если он не согласен с ними, он все равно хочет их понять.
9. Он считает, что важно не просить большего, чем имеешь. Он верит, что люди должны довольствоваться тем, что у них есть.
10. Он всегда ищет повод для развлечения. Для него важно делать то, что доставляет ему удовольствие.
11. Для него важно самому решать, что делать. Ему нравится быть свободным в планировании и выборе своей деятельности.
12. Для него очень важно помогать окружающим. Он хочет заботиться об их благополучии.
13. Для него очень важно преуспеть в жизни. Ему нравится производить впечатление на других людей.
14. Для него очень важна безопасность его страны. Он считает, что государство должно быть готово к защите от внешней и внутренней угрозы.
15. Он любит рисковать. Он всегда ищет приключений.
16. Для него важно всегда вести себя должным образом. Он хочет избегать действий, которые люди сочли бы неверными.
17. Для него важно быть главным и указывать другим, что делать. Он хочет, чтобы люди делали то, что он говорит.
18. Для него важно быть преданным своим друзьям. Он хочет посвятить себя своим близким.
19. Он искренне верит, что люди должны заботиться о природе. Заботиться об окружающей среде важно для него.
20. Быть религиозным важно для него. Он очень старается следовать своим религиозным убеждениям.
21. Для него важно, чтобы вещи содержались в порядке и в чистоте. Ему действительно не нравится беспорядок.
22. Он считает, что важно интересоваться многим. Ему нравится быть

любопытным и пытаться понять разные вещи. 23. Он считает, что все народы мира должны жить в гармонии. Содействовать установлению мира между всеми группами людей на земле важно для него. 24. Он думает, что важно быть честным. Ему хочется показать насколько он способный. 25. Он думает, что лучше всего поступать в соответствии с установившимися традициями. Для него важно соблюдать обычаи, которые он усвоил. 26. Для него важно получать удовольствие от жизни. Ему нравится «баловать» себя. 27. Для него важно быть чутким к нуждам других людей. Он старается поддерживать тех, кого знает. 28. Он полагает, что всегда должен проявлять уважение к своим родителям и людям старшего возраста. Для него важно быть послушным. 29. Он хочет, чтобы со всеми поступали справедливо, даже с людьми, которых он не знает. Для него важно защищать слабых. 30. Он любит сюрпризы. Для него важно, чтобы его жизнь была полна ярких впечатлений. 31. Он очень старается не заболеть. Сохранение здоровья очень важно для него. 32. Прогресс в жизни важен для него. Он стремится делать все лучше, чем другие. 33. Для него важно прощать людей, которые обидели его. Он старается видеть хорошее в них и не держать обиду. 34. Для него важно быть независимым. Ему нравится полагаться на себя. 35. Иметь стабильное правительство важно для него. Он беспокоится о сохранении общественного порядка. 36. Для него очень важно все время быть вежливым с другими людьми. Он старается никогда не раздражать и не беспокоить других. 37. Он по-настоящему хочет наслаждаться жизнью. Хорошо проводить время очень важно для него. 38. Для него важно быть скромным. Он старается не привлекать к себе внимание. 39. Он всегда хочет быть тем, кто принимает решения. Ему нравится быть лидером. 40. Для него важно приспосабливаться к природе, быть частью ее. Он верит, что люди не должны изменять природу.

Ключ, обработка результатов, интерпретация методики Шварца. Методика

дает количественное выражение значимости каждого из десяти мотивационных типов ценностей на двух уровнях: на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Обработка результатов проводится путем соотнесения ответов испытуемого с ключом. Соответствующий ключ приводится ниже (в таблице 2). В нем указаны номера пунктов обеих частей опросника, соответствующие каждому типу ценностей. Средний балл по данному типу ценности показывает степень ее значимости. При обработке первого раздела опросника — «Обзор ценностей» (уровень нормативных идеалов) — результаты по спискам 1 и 2 суммируются. Перед подсчетом результатов второго раздела опросника — «Профиль личности» — необходимо перевести шкалу опросника в баллы. Ключ для перевода ответов испытуемых в баллы приводится ниже в таблице 1.

Таблица 1. Количество баллов, приписываемое пунктам шкалы «Профиль личности» при обработке результатов. Пункты шкалы

Очень похож на меня	Похож на меня	В некоторой степени похож на меня	Немного похож на меня	Не похож на меня	Совсем не похож на меня	Количество баллов	4	3	2	1	0
-1 При первичной обработке данных по каждой части опросника («Обзор ценностей» и «Профиль личности») высчитывается средний балл для выбранных испытуемым ответов в соответствии с ключом (см. таблица 2). Обработка проводится отдельно для каждого из 10 типов ценностных ориентации. Величина этого среднего балла по отношению к другим позволяет судить о степени значимости этого типа ценностей для испытуемого. Следует обратить внимание, что данные, полученные по первой и второй частям опросника, обычно не совпадают, так как ценностные ориентации личности на уровне нормативных идеалов не всегда могут реализоваться в поведении вследствие ограничения возможностей человека, группового давления, соблюдения определенных традиций, следования образцам поведения и другим причинам. В соответствии со средним баллом по каждому типу ценностей устанавливается их ранговое соотношение. Каждому типу ценностей присваивается ранг от 1 до 10. Первый ранг											

присваивается типу ценностей, имеющему наиболее высокий средний балл, десятый — имеющему самый низкий средний балл. Ранг от 1 до 3, полученный соответствующими типами ценностей, характеризует их высокую значимость для испытуемого. Ранг от 7 до 10 свидетельствует о низкой значимости соответствующих ценностей. Таблица 2. Ключ для обработки результатов

Тип ценностей (10 основных ценностей)	Номера пунктов опросника
ОБЗОР ЦЕННОСТЕЙ (уровень нормативных идеалов)	список 1 и 2
ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ (уровень индивидуальных приоритетов)	
Конформность Conformity	11, 20, 40, 47 7, 16, 28, 36
Традиции Tradition	18, 32, 36, 44, 51 9, 20, 25, 38
Доброta Benevolence	33, 45, 49, 52, 54 12, 18, 27, 33
Универсализм Universalism	1, 17, 24, 26, 29, 30, 35, 38 3, 8, 19, 23, 29, 40
Самостоятельность Self-Direction	5, 16, 31, 41, 53 1, 11, 22, 34
Стимуляция Stimulation	9, 25, 37 6, 15, 30
Гедонизм Hedonism	4, 50, 57 10, 26, 37
Достижения Achievement	34, 39, 43, 55 4, 13, 24, 32
Власть Power	3, 12, 27, 46 2, 17, 39
Безопасность Security	8, 13, 15, 22, 56 5, 14, 21, 31, 35

Интерпретация, описание ценностей. Приведем краткое определение мотивационных типов соответственно их центральной цели (Schwartz, 1992, 1994; Smith, Schwartz, 1997): — власть (Power) — социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами; — достижение (Achievement) — личный успех в соответствии с социальными стандартами; — гедонизм (Hedonism) — наслаждение или чувственное удовольствие; — стимуляция (Stimulation) — волнение и новизна; — самостоятельность (Self-Direction) — самостоятельность мысли и действия; — универсализм (Universalism) — понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы; — доброта (Benevolence) — сохранение и повышение благополучия близких людей; — традиция (Tradition) — уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи; — конформность (Conformity) — сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям; — безопасность (Security) — безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя. Шварц

описывает следующие характеристики этих типов ценностей. 1. Власть (Power). Функционирование социальных институтов требует определенной дифференциации статусов, и в большинстве случаев в межличностных отношениях в разных культурах было выявлено сочетание показателей Доминантности — подчиненности. Центральная цель этого типа ценностей заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами (авторитет, богатство, социальная власть, сохранение своего общественного имиджа, общественное признание). Ценности власти и достижения (см. далее) фокусируются на социальном уважении, однако ценности достижения (например, успешный, амбициозный) подчеркивают активное проявление компетентности в непосредственном взаимодействии, в то время как ценности власти (авторитет, богатство) подчеркивают достижение или сохранение доминантной позиции в рамках целой социальной системы. 2. Достижение (Achievement). Определяющая цель этого типа ценностей — личный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами. Проявление социальной компетентности (что составляет содержание этой ценности) в условиях доминирующих культурных стандартов влечет за собой социальное одобрение. 3. Гедонизм (Hedonism). Мотивационная цель данного типа определяется как наслаждение или чувственное удовольствие (удовольствия, наслаждение жизнью). 4. Стимуляция (Stimulation). Этот тип ценностей является производным от организменной потребности в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности. Биологически обусловленные вариации потребности в стимуляции, опосредованные социальным опытом, приводят к индивидуальным различиям в значимости этой ценности. Мотивационная цель этого типа ценностей заключается в стремлении к новизне и глубоким переживаниям. 5. Самостоятельность (Self-Direction). Определяющая цель этого типа ценностей состоит в самостоятельности мышления и выбора способов действия, в творчестве и

исследовательской активности. Самостоятельность как ценность производна от организменной потребности в самоконтроле и самоуправлении, а также от интеракционных потребностей в автономности и независимости. 6.

Универсализм (Universalism). Мотивационная цель данного типа ценностей — понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы. Мотивационные цели универсализма производны от тех потребностей выживания групп и индивидов, которые становятся явно необходимыми при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы. 7. Доброта (Benevolence). Это более узкий «просоциальный» тип ценностей по сравнению с универсализмом. Лежащая в ее основе доброжелательность сфокусирована на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми. Этот тип ценностей считается производным от потребности в позитивном взаимодействии, потребности в аффилиации и обеспечении процветания группы. Его мотивационная цель — сохранение благополучия людей, с которыми индивид находится в личных контактах (полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь). 8.

Традиции (Tradition). Любые социальные группы вырабатывают свои символы и ритуалы. Их роль и функционирование определяются опытом группы и закрепляются в традициях и обычаях. Традиционный способ поведения становится символом групповой солидарности, выражением единых ценностей и гарантией выживания. Традиции чаще всего принимают формы религиозных обрядов, верований и норм поведения. Мотивационная цель данной ценности — уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в культуре (уважение традиций, смирение, благочестие, принятие своей участи, умеренность) и следование им. 9. Конформность (Conformity). Определяющая мотивационная цель этого типа — сдерживание и предотвращение действий, а также склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям. Данная ценность является производной от требования

сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия (послушание, самодисциплина, вежливость, уважение родителей и старших).

10. **Безопасность (Security).** Мотивационная цель этого типа — безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений. Она производна от базовых индивидуальных и групповых потребностей. По мнению Ш. Шварца, существует один обобщенный тип ценности безопасность (а не два отдельных — для группового и индивидуального уровня). Связано это с тем, что ценности, относящиеся к коллективной безопасности, в значительной степени выражают цель безопасности и для личности (социальный порядок, безопасность семьи, национальная безопасность, взаимное расположение, взаимопомощь, чистота, чувство принадлежности, здоровье). Рисунок. Модель соотношения десяти основных человеческих ценностей (круг ценностей Шварца).

Приложение 7

Инструкция. Данные анкеты предназначены для стимуляции Ваших размышлений о поведении специалиста во время оказания психологической помощи. Такой анализ даст возможность оценить Ваши навыки и прояснить те задачи, которые Вы можете ставить перед собой в профессиональном совершенствовании. Работа состоит в следующем. Ознакомьтесь со списком поведенческих признаков и выберите те из них, которые Вам следует использовать в своей практике чаще, чем Вы это делаете и, с другой стороны, те, которые Вам следует применять реже, либо избегать совсем. Поставьте « + » в соответствующем столбике. Если Вы удовлетворены частотой использования, поставьте « + » в соответствующей графе. Анкета 1 , Поведенческий признак Удовле- творен часто- той ис- пользо- вания Хо- тел бы ис- поль- зо- вать чаще Хотел бы ис- поль- зо- вать реже L. Чувствовать, что имеющихся у меня знаний дос- таточно для работы 2. Осознавать, почему я работаю в этой области 3. Сталкиваться с неожиданными эффектами сво- его воздействия 4. Заботиться о моральной стороне дела >. Чувствовать себя нормально, работая с людьми высокого ранга 6. Активно

слушать других 7. Оценивать степень своего влияния 8. Сдерживать агрессию 9. Ясно представлять теоретическую базу своей работы ЛО. Помогать людям в обнаружении их проблем 11. Задавать прямые вопросы 12. Пробуждать доверие к своим знаниям 13. Стремиться быть необходимым людям 14. Вызывать на откровенность 15. Предлагать найти ответ на вопрос 16. Рассчитывать, что человек будет использовать мое решение 17. Помогать человеку найти самостоятельное решение проблемы 18. Отвечать «нет» без чувства страха и вины 19. Работать в состоянии усталости или в условиях недостатка времени 20. Выносить на рассмотрение некоторые теоретические взгляды, на которые считаете важным опираться в работе 21. Чувствовать, что с этими конкретными людьми работать не особенно нравится 22. Приводить примеры других решений, принятых другими людьми 23. Брать на себя ответственность 24. «Психологически» защищаться самому 25. Просто прощаться, когда дело закончено 26. Считать, что неудача произошла из-за сопротивления клиента 27. Осознавать свои тенденции к соперничеству и сотрудничеству

Анкета 2 Поведенческий признак Удовлетворен частотой использования Хотел бы использовать чаще Хотел бы использовать реже

1. Говорить прилюдно 2. Говорить коротко и емко 3. Говорить убедительно 4. Побуждать других высказываться 5. Внимательно слушать 6. Придерживаться заранее продуманного по данной теме 7. Выражение одобрения, удовольствия, благодарности 8. Сообщение окружающим о своих чувствах 9. Соккрытие своих чувств 10. Открытое выражение несогласия 11. Выражение благодарности 12. Принятие (т. е. не избежание) конфликта и агрессии 13. Принятие разочарования 14. Доминирование в работе 15. Доверие другим 16. Оказание помощи 17. Оказание покровительства, защиты 18. Привлечение внимание к себе, своей личности 19. Отстаивание себя 20. Охотное принятие помощи других 21. Проявление решительности 22. Самокритичность 23. Умение терпеливо ждать 24. Уединение для чтения и размышления 25. Миротворчество, помощь в достижении согласия 26. Работа с закрытостью, скрываемыми

чувствами и переживаниями 27. Замечать напряжение слушателей 28. Замечать уровень заинтересованности 29. Быть чувствительным к индивидуальным переживаниям окружающих 30. Замечать реакцию на свои реплики и комментарии 31. Спрашивать мнение других 32. Работать над тем, чтобы никто не оказался проигнорированным

Текущая ежедневная диагностика Плохо-хорошо Цель: обсуждение встречи с разных позиций. 1. Участник начинает: «Это плохо, что мы собрались здесь, потому что...» 2. Продолжает: «Это хорошо, потому что...» и т. д.

Приложение 8

Упражнение «Я знаю, что тебе приснилось»

Цель: Развитие навыков социальной перцепции.

Необходимое время: 40 минут.

Материалы: чистые карточки.

Подготовка: Специальной подготовки не требуется.

Процедура: Каждому участнику группы выдается столько карточек, сколько присутствует людей на занятии минус одна.

Инструкция примерно такая:

– Всем хорошо известна пословица «Чужая душа потемки». Когда так говорят, обычно имеют в виду скрытые мысли людей. Но, пожалуй, еще большими потемками являются образы чужого подсознания. Давайте проверим, насколько мы способны проникнуть в мир чужого подсознания и понять его. В течение двух минут молча посмотрите на людей, сидящих в нашем кругу. Кого-то, как вам кажется, вы уже неплохо изучили, кто-то до сих пор является для вас загадкой. Подумайте: что каждый из присутствующих здесь людей мог бы... увидеть во сне? Каковы наиболее

характерные для его снов образы? Что он, по вашему мнению, чаще всего видит во сне?

У каждого из вас имеются карточки. На одной стороне карточки подпишите имя члена группы, а на другой напишите свой ответ на вопрос: «Что этот человек видит во сне?». Если вы считаете, что какой-то человек редко видит сны или практически не запоминает их, то так и напишите. Заполните карточки для всех членов группы.

Время на работу 30-40 минут. По окончании этой процедуры карточки складываются на столике ведущего вверх той стороной, на которой написано имя участника. Когда все участники закончат работу, карточки раздаются адресатам.

Поднимите руки те, кто обнаружил в одной или нескольких карточках правильно угаданные ваши сны. Хорошо! Теперь, даже если предположения ваших товарищей о ваших сновидениях абсолютно не совпадают с реальным содержанием ваших снов, все-таки поработайте с этими карточками: сгруппируйте их по темам и подумайте над тем, что у вас получилось.

Обсуждение результатов этой игры может оказаться очень интересным. Если в группе найдется хотя бы один человек, в отношении сновидения которого другим участникам удалось добиться «точного попадания» в одном или нескольких случаях, это уже замечательный повод для анализа способов такого угадывания. Что подсказало «прорицателю снов» правильный ответ? Может быть, в поведении «сновидца» есть нечто, позволяющее «увидеть» его сны? Любопытно получить и от того, и от другого истолкование образов угаданного сна (не преминув напомнить участникам группы знаменитое фрейдовское высказывание: «Сны – царский путь к бессознательному»).

Приложение 9

Развитие навыков конструктивного взаимодействия в учебных и профессиональных целях.

Упражнение 1. «Знакомство»

Цель – настроить участников на серьезное отношение к тренинговой работе; научить их внимательно слушать выступления каждого члена группы, с тем чтобы уметь слышать друг друга, подмечать особенности каждого человека.

Продолжительность выполнения – 20 мин. Оснащение: цветные карандаши, бумага, булавки. Участники группы высказывают свои ожидания и опасения; оформляют бейджики, на которых рисуют свою эмблему и девиз.

Упражнение 2. «Правила группы»

Цель – помочь участникам осознать, что правила группы – это не формальные правила, а нормы, которые значительно сокращают потери времени, позволяют продуктивно работать над собой и освоить наиболее эффективный индивидуальный стиль общения, т.е. достичь главной цели тренинга.

Продолжительность выполнения – 20 мин.

Оснащение: ватман, маркеры. Участники обсуждают правила работы в группе, высказывают свои предложения, критические замечания, дополнения. Тренер напоминает участникам, что от их активности и ответственности во время работы над правилами группы во многом зависит успешность ее деятельности.

Основные правила группы: • доверительный стиль общения; • общение по принципу «здесь и теперь»; • персонификация высказываний (отказ от безличной речи); • искренность в общении; • конфиденциальность всего происходящего в группе; • безоценочные высказывания; • уважение к говорящему; • активное участие в происходящем.

Упражнение 3. «Найди себе пару»

Цель – снять возникшее напряжение. Продолжительность выполнения – 30 мин.

Оснащение: повязки для глаз. Участникам группы с завязанными глазами предлагается найти себе пару по ощущениям.

Упражнение 4. «Экстрасенс»

Цель – отработать навыки понимания другого человека. Продолжительность выполнения – 1 ч. 62 Каждому члену группы предлагается среди участников найти одного человека, чье состояние и мысли он будет угадывать. При этом участник описывает состояние партнера, который не знает, что это относится к нему. Затем члены группы должны определить, чье состояние было описано. Дается 3 мин на то, чтобы участники письменно изложили, о чем думал другой человек, какие чувства он испытывал. Тот, чье состояние описывали, может прокомментировать этот рассказ, т.е. высказать свое мнение – подтвердить правильность выводов «экстрасенса» (если рассказанное соответствует его действительным мыслям и ощущениям) или опровергнуть их.

Упражнение 5. «Воздушный шар»

Цель – продемонстрировать то, что члены группы не умеют продуктивно общаться. Продолжительность выполнения – 1 ч 20 мин. Оснащение: ручка и лист бумаги. Инструкция: «Итак, представьте себе, что ваша группа – экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы получили много новой информации и уже готовитесь к встрече с родными и близкими. Ваш воздушный шар летит над океаном. До ближайшей земли 500 – 550 км, и скоро долгожданный берег, но произошла непредвиденная авария и шар стал стремительно снижаться. Вы выбросили за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Через 5 мин шар стал падать с прежней скоростью. Весь ваш экипаж собрался, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт. Вот перечень предметов и вещей, которые остались в гондоле шара: 63 1. Канат – 50 м. 2. Аптечка с медикаментами – 5 кг. 3. Компас гидравлический – 6 кг. 4. Консервы мясные и рыбные – 20 кг. 5. Секстан (компас по звездам) – 5 кг. 6. Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов – 25 кг. 7. Конфеты разные – 20 кг. 8. Спальные мешки на каждого. 9. Ракетница с комплектом сигнальных ракет – 8 кг. 10. Палатка 10-местная – 20 кг. 11. Баллон с кислородом – 50 кг. 12. Комплект географических карт – 25 кг. 13. Канистра с питьевой водой – 20 л. 14. Транзисторный радиоприемник – 3 кг. 15. Лодка резиновая надувная – 25 кг. Прежде чем принять групповое решение, вы примете решение самостоятельно, рассудив примерно так: «На первое место я поставлю комплект карт, поскольку они совсем не нужны, и т.д.». На индивидуальное решение дается 10 минут. Когда вы примете индивидуальное решение, группа должна приступить к выработке группового решения. На групповое решение дается 20 мин. Главная задача – остаться в живых. Если вы не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом». • Какие стили поведения помогли или препятствовали принятию группового решения? •

Кто участвовал в процессе принятия общего решения, а кто нет? • Кто оказывал на этот процесс наибольшее влияние? • Как можно улучшить процесс принятия общего решения?

Упражнение 6. «Приветствие и настроение»

Цель – показать особенности в сфере общения, связанные с настроением. Продолжительность выполнения – 1 ч.

Оснащение: карточки с заданным настроением. Каждый участник вытягивает карточку с заданным настроением: Затем участникам предлагается ходить по кругу и общаться с тем настроением, которое указано в карточке. Время общения – 5 мин. Далее участники обмениваются карточками, чтобы каждый побывал в разном настроении.

Упражнение 7. «Познакомься сам с собой»

Цель – помочь человеку сделать одну из самых важных для себя вещей – полюбить самого себя, разрешить себе это, осознать свою любовь. Продолжительность выполнения – 1 ч 15 мин.

Оснащение: ручки, листы бумаги. Был тяжелый день, вы устали и никого не хотите видеть. Вы встретили человека, которого не хотите видеть, но вам надо с ним поздороваться. У вас хорошее, приподнятое настроение. Участники садятся в круг, ведущий просит всех взять ручки и листки бумаги. Инструкция: «Сейчас вы напишете письмо самому близкому вам человеку. Кто самый близкий вам человек? (Участники занятия высказываются.) Вы сами. Напишите письмо себе любимому. Любимому, потому что нельзя жить, не любя самого близкого себе человека». Участники в течение 15 мин пишут письмо под тихую музыку. Перед написанием письма следует провести медитацию, посвященную любви к себе и благодарности себе (текст см. ниже). Ведущий продолжает: «Вы написали самому себе прекрасное письмо. Вы получили это письмо. Но что делают воспитанные люди, получив письмо? Естественно, отвечают на него. Поэтому у вас сейчас будет 10 мин. на то, чтобы ответить на свое письмо. Пожалуйста, отвечайте конкретно на то письмо, которое вы получили». Далее происходит

обмен впечатлениями: важно, с какими чувствами участники писали письма, а не их содержание. По ходу ведущий может давать комментарии. Следует обратить внимание на то, как кто-то себя же и поучает, кто-то смотрит на себя снизу вверх, кто-то делится с собой теплом и нежностью, кто-то с собой на дружеской ноге, кто-то радуется себе, а кто-то тоскует по себе, каким он был когда-то. Медитация «Здравствуй я, мой любимый» Ведущий обращается к участникам: «Сядьте удобно. Отнеситесь очень ответственно и внимательно ко всему, что будет происходить с вами. Вот ваша правая нога... Поставьте ее так, как если бы нога была живая и могла сказать: «Спасибо, что ты обо мне позаботился, что ты поставил меня так хорошо...» Свою левую ногу поставь так, чтобы не было напряжения ни в ступне, ни в колене. И пусть твои руки лягут спокойно на твои колени. И правая рука, и левая... Взгляни на каждую свою руку по очереди. Каждая рука достойна того, чтобы ты о ней по-заботился и обратил на нее свое теплое внимание, чтобы она почувствовала эту заботу. И левая рука, твоя левая рука. Пусть она ляжет так же спокойно, пусть отпустится твоя кисть. И каждый палец почувствует твое внимание, твое тепло, твою заботу. Пройдись по ним и погладь своим вниманием каждый палец. Что ты сейчас чувствуешь на кончике каждого своего пальца? Среднего, безымянного... Активнее работают кровеносные сосуды, чувствуется, как бьется кровь, чувствуется легкое покалывание. Те же ощущения, отразившись от левой руки, появились в правой, правая рука сразу отозвалась. Я чувствую жизнь в каждом из своих пальцев, биение теплой крови, покалывание. Кисти стали свободными и мягкими. Они просто лежат, отдыхают. Они благодарят меня за заботу о них, а я благодарю их. Я благодарю свои руки за то, что они сильные, они умелые. Мои руки умеют делать множество чудесных вещей. Они умеют работать, они сильные, они тонкие и нежные. Они бывают очень теплыми, ласковыми, нежными. Они умеют принимать тепло, они умеют дарить тепло. Это умеют мои руки, и я эти руки не помняю ни на какие другие. Я люблю их. Спасибо вам, мои руки. Я дышу и чувствую, как воздух входит в меня, я

принимаю его. И выдыхаю – воздух выходит из меня. Я рад, что у меня есть эта гармония с миром, что я могу принимать в себя воздух и отпускать его. Дыхание ровное, спокойное, мне дышится легко. И вот луч внимания мягко и тепло скользит по моему лицу. Мягкая кисточка внимания скользит по моему лбу. Сбрасывается на-пряжение со лба, уходит напряжение с моих глаз, они теряют всякое выражение. Они расслабляются, отдыхают. Это не просто сделать – так много жизни вокруг них. Но я снимаю все проблемы и отпускаю свои щеки. Пусть отдохнет мое лицо. Как много работает мое лицо! Глаза смотрят, глаза ищут, глаза говорят, глаза спорят, глаза сопротивляются, глаза любят, глаза дают, глаза живут больше, чем что-либо другое в моем теле. Это зеркало моей души, это мои самые первые работники. Как много они делают! Спасибо вам! Вы соединяете меня с миром, вы показываете мне небо, вы показываете мне солнце, вы показываете мне весь мир. Мое лицо... Мое лицо – самая важная часть меня, визитная карточка моей личности. Мое лицо, которое всегда со мной, которое работает со мной, которое счастливо со мной, которое преодолевает жизнь со мной – и живет со мной дальше. Спасибо тебе, мое лицо! Ты всегда рядом со мной. Мне хорошо с тобой. Спасибо тебе. И мои труженики – ноги. Я всегда забываю о них. Они с утра до вечера носят меня по жизни, ходят, бегают, держат меня. Мы сердимся на них, когда они нас подводят. Мы не ценим, что они, как лошади, день за днем выполняют самую тяжелую работу, тихо, не ожидая от нас никакой благодарности. Спасибо вам, мои ноги. И все мое тело – спасибо, что ты есть у меня, что ты даешь мне жизнь, что ты даешь мне возможность быть. Я хочу заботиться о тебе, я люблю тебя. Спасибо, что ты у меня есть. Отдыхай. Но разве только мое тело – это я? Я так много ощущаю в себе! Я ощущаю в себе целый мир, огромный мир чувств, огромный мир переживаний, радости, желаний, страхов и тревог. Все богатство этого мира – это моя душа. Моя душа – это я? Не знаю. Но я благодарю свою душу за то, что она есть, потому что моя душа – это то, что откликается на душу другого человека. Моя душа – это то, что умеет

любить, моя душа – это то, что умеет плакать... А как она умеет смеяться! Как она улыбается! Моя душа... Как она умеет летать, парить... Как она умеет быть милой... Я люблю тебя всю: и трудную, и красивую. И даже мои тревоги, мои страхи, вы защищаете меня! Так или иначе вы все заботитесь обо мне. Спасибо вам, что вы есть в моей душе. Мой разум, мой ум, мой внутренний компьютер, который так много помнит, который осторожничает, вычисляет, спасибо тебе, что ты всегда на страже, что ты никогда не спишь и позволяешь мне в мире видеть и понимать так много. Спасибо тебе. Хорошо, что ты есть. И мой дух, мой светлый дух, высокий дух, который всегда выше меня, который всегда глубже меня, моя вертикаль, которая держит меня, ведет меня. Как хорошо, что я чувствую тебя! И только с тобой 68 рядом, вместе с тобой я ощущаю себя по-настоящему человеком. Как много у меня есть! Как хорошо, что я вижу это! Как хорошо, что я знаю это! Я благодарен судьбе за себя. Эти богатства я не обменяю ни на что на свете. И это знание всегда будет со мной – самое главное знание на свете. Вы дышите ровно, спокойно... и возвращаетесь потихоньку сюда. Возвращаетесь в эту комнату, под вами стул, и вы удобно сидите на нем. Глубоко вздохните, откройте глаза – и окажетесь здесь».

Упражнение 8. «Фоторобот»

Цель – сплотить участников группы в процессе выполнения общего задания. Продолжительность выполнения – 45 мин. Участники составляют собирательный фотопортрет группы. Изображение строится из 12–15 элементов (голова, шея, левая и правая рука, туловище, левая и правая нога, левый и правый глаз, нос, рот, уши, волосы). Фоторобот создается в той последовательности, в какой записаны части тела. На обсуждение и составление фоторобота дается 15 мин. Необходимо дать роботу имя и наделить его чувствами.

Упражнение 9. «Чемодан»

Цель – получить напутствие группы, в котором сформулированы общие выводы и впечатления участников друг о друге. Продолжительность выполнения – 1 час.

Один из участников садится в середину круга, а остальные начинают собирать ему в дальнюю дорогу «чемодан». В этот «чемодан» складывается то, что, по мнению группы, поможет данному человеку в общении с людьми, т.е. те положительные качества, которые группа особенно ценит в нем. И так до тех пор, пока все члены группы не получат свои «чемоданы».

Вариант 2. Упражнение 1. «Это мое имя»

Цель – создать условия для знакомства участников, настроить их на доброжелательный лад. Упражнение предоставляет возможность продемонстрировать навыки самопрезентации. Продолжительность выполнения – 20–30 мин. Участники усаживаются в круг. Ведущий предлагает игроку, сидящему справа, встать со стула (по желанию) и назвать как свое полное имя, так и имя, которым он хотел бы называться в группе. Затем выступающий должен сообщить что-нибудь о своем имени. Он может, например, попытаться ответить на такие вопросы: • Что означает мое имя? • Откуда моя семья? • Нравится ли мне мое имя? • Знаю ли я, кто его для меня выбрал? • Знаю ли я, что означает моя фамилия? • Хотел бы я, чтобы меня назвали другим именем? • Кто еще в семье носил такое же имя? Каждый участник сам решает, что рассказать и как прокомментировать свой рассказ, однако выступающему необходимо уложиться в 2 мин. Закончив говорить, выступающий садится на свое место, участники продолжают выполнять упражнение по кругу.

Упражнение 2. «Летающие имена»

Цель – помочь памяти телом выучить имена, снять напряжение. Продолжительность выполнения – 15 мин. Оснащение: 2–3 маленьких мячика. Перед выполнением упражнения следует отставить стулья и столы в сторону, чтобы участники могли свободно двигаться по помещению. Ведущий просит участников встать в круг. Сначала участники перебрасывают друг другу один

мяч. И каждый раз тот, кто его ловит, 70 произносит свое имя: «Я Маша», «Я Иван». Игру продолжают до тех пор, пока каждый член группы не получит мяч по крайней мере по одному разу. Во втором раунде участники должны называть имена тех, кому перебрасывают мяч («Внимание, Саша!»). Поймавший называет имя того, от кого к нему прилетел мяч («Спасибо, Ольга!»). Примерно в середине раунда следует ввести в игру второй мяч, который будет перебрасываться членами группы по тем же правилам параллельно с первым. Через 2–3 мин можно предложить игрокам начать двигаться по кругу по комнате и продолжать кидать мячи. Каждый внимательно следит за тем, от кого он получил мяч и кому должен его перебросить. На этом этапе ведущий стремится создать дружескую атмосферу в тренинговой группе, снизить уровень тревожности участников, проконтролировать усвоение ими групповых норм и правил.

Упражнение 3. «Как я себя чувствую»

Цель – рефлексия участниками собственного эмоционального состояния, ожиданий. Продолжительность выполнения – 20 мин. Тренер предлагает каждому участнику проанализировать свое состояние на данный момент, высказать свои ожидания по поводу предстоящего тренинга.

Упражнение 4. «Очищение» Цель – освобождение от сопутствующих в повседневной жизни проблем и неприятностей. Продолжительность выполнения – 40 мин. Участники делятся на пары. У каждого есть две минуты, чтобы рассказать партнеру о своих проблемах, неприятностях, а также о мыслях, чувствах и радостях – обо всем, с чем он пришел на занятие. Пока говорит один партнер, второй не перебивает его и никак не выражает своих чувств по отношению к сказанному. Через две минуты партнеры меняются ролями. В это время тренер ходит по комнате, держа в руках воображаемую корзину. Он подходит к каждой паре и просит «положить» в корзину все неприятности. Каждый должен сделать это при помощи жестов и мимики, показывая тяжесть груза, чтобы остальные могли увидеть и оценить его. На данном этапе ведущий способствует формированию актив-

ного рабочего настроения участников и осознанию ими своей роли в развитии коммуникативной ситуации.

Упражнение 5. «Палатка»

Цель – отработка техники невербальной коммуникации. Продолжительность выполнения – 40 мин. Оснащение: канцелярские принадлежности. Тренер делит группу на две подгруппы. Инструкция: «Вам предлагается построить палатку из выданного нами реквизита при условии, что это будет происходить молча. После этого пройдет презентация всех палаток. До построения на обсуждение проекта выделяется 7 мин. После истечения установленного времени вы начинаете работать (15 мин.). При проявлении каких-либо техник вербальной коммуникации упражнение будет прервано». • Получилось ли задуманное? • Какие сложности возникали при построении? • Кто какую роль выполнял при проектировании и построении? • Понравилось ли вам то, что получилось?

Упражнение 6. «Ищу менеджера»

Цель – отработка умения грамотно составить объявление о приеме на работу. Продолжительность выполнения – 15 мин.

Оснащение: бумага, карандаши. Инструкция: «Вам нужно составить объявление о приглашении на работу сотрудника в отдел таким образом, чтобы заинтересовать потенциальных работников». После того как участники составят объявления, им предлагается оценить все имеющиеся объявления, а на понравившемся поставить плюс. Шерринг: • Чем вас заинтересовало объявление? Может быть, креативностью, оформлением? • Что оттолкнуло в тех объявлениях, которые вы не отметили? • Как вы думаете, с помощью каких приемов можно заинтересовать потенциального работника? Далее с помощью упражнений, игр, дискуссий предполагается осуществить формирование и коррекцию техник и способов эффективной коммуникации и установление позитивных взаимоотношений в процессе общения.

Упражнение 7. «Остров сокровищ»

Цель – развитие способности к коммуникации. Продолжительность выполнения – 20 мин.

Оснащение: листы бумаги (формат А4), карандаши. Участники разбиваются на пары и садятся спина к спине. Они договариваются, кто из них будет партнером А, а кто – партнером Б. У каждого должен быть приготовлен лист бумаги и карандаш. Партнер А начинает делать набросок острова сокровищ: общий силуэт, особо важные пункты и место, где спрятано сокровище. В то время как партнер А рисует, он рассказывает партнеру Б, что тот должен нарисовать на своем листе, чтобы получить как можно более точную копию карты острова. А и Б могут разговаривать, но не должны оборачиваться и смотреть на план, который рисует партнер. На это отводится 10 мин. После этого партнеры сравнивают свои планы.

- Насколько план партнера Б получился похожим на план партнера А?
- Насколько партнер А обращал внимание на трудности, которые могли возникнуть у партнера Б?
- Партнер А больше концентрировался на рисовании своего плана или на своем партнере?
- Какой была рабочая атмосфера в процессе выполнения упражнения между партнерами?

Упражнение 8. «Претендент»

Цель – отработка техники формулирования открытых вопросов. Продолжительность выполнения – 20 мин. Ведущий отбирает добровольца из группы. Данный человек будет претендентом на должность специалиста по управлению персоналом. Все остальные участники – менеджеры по персоналу. Инструкция для менеджеров: «Представим себе, что каждый из нас является менеджером по персоналу. Пусть наша фирма будет заниматься продажей строительных материалов. Нам требуется специалист в отдел управления персоналом. К нам явилась претендентка. Нужно задать ей такие открытые вопросы, чтобы мы могли установить, каковы ее мотивы поступления на работу в нашу организацию». Инструкция для претендентки:

«Твой явный мотив, который ты открыто назовешь, – стремление работать в солидной перспективной фирме. Твой истинный, но скрываемый мотив – устроиться в солидную фирму на достойную должность, для того чтобы потом участвовать в конкурсе, который объявляют время от времени иностранные фирмы. Тебе нужна солидная запись в послужном списке, с которой не стыдно прийти в иностранную фирму устраиваться на работу. Если будут задавать вопросы, на которые тебе захочется отвечать, отвечай, говори много, упоминай всяческие детали, косвенно указывающие на твой истинный мотив. Например, говори о том, что современный бизнес интернационален и т.п.»

- Что помогло вам выявить истинный мотив претендентки?
- Отслеживали ли вы невербальную сторону коммуникации во время беседы?
- Как чувствовала себя претендентка в данной роли?

Упражнение 9. «Случайные собеседники»

Цель – усвоение техник перефразирования. Продолжительность выполнения – 15 мин. Группа садится в круг. Двое добровольцев выходят в центр круга и начинают разговор, пытаясь общаться так, чтобы остальные слушатели как можно дольше оставались в неведении относительно темы беседы. Они не должны говорить неправду. Темы разговора задаются ведущим: команда, конфликты, любовь. Остальные внимательно слушают, не задавая вопросов и не строя вслух предположений, но имеют право включиться в беседу, если сочли, что тема стала им ясна. Игрок, который думает, что угадал тему, встает и присоединяется к собеседникам в центре круга. Однако участие в разговоре сопряжено с определенным риском: в любой момент вновь прибывшего могут спросить: «О чем мы говорим?» Тот должен шепотом, чтобы не услышали остальные, назвать тему разговора. Если догадка оказалась верна, все трое продолжают беседу, если нет – вновь прибывший возвращается на свое место в круг и продолжает слушать разговор. Он может повторить попытку присоединиться к беседующим не раньше чем через две минуты. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не окажутся включенными в беседу либо пока все они не будут

исключены из нее из-за неверных догадок. Каждый имеет право на три попытки. • В какой момент стало понятно, о чем говорят участники тренинга? • Благодаря чему произошло узнавание темы? • В чем для вас была сложность выполнения упражнения?

Упражнение 10. «Перефразирование»

Цель – отработка умения передавать суть сказанного своими словами. Продолжительность выполнения – 10 мин.

Оснащение: карточки с четверостишиями. Инструкция: «Предлагаю объединиться в четыре команды (Тренер объединяет участников в команды.) Каждой команде я выдам четверостишие из известного стихотворения. Нужно перефразировать строфу таким образом, чтобы каждое слово в ней передавалось иным словом или словосочетанием. Например, «я» можно превратить в «автора» или «лицо», «дорогу» – в «путь», «сердце» – в «центральный орган кровообращения» и т.п. Нужно будет записать текст, перефразирующий данную строфу, и затем прочитать его вслух всей группе. Важно, чтобы остальные смогли догадаться, что за стихотворение было перефразировано. Есть ли какие-нибудь вопросы? На эту работу дается 10 мин. Начинаем...» • Какие трудности возникали в ходе работы? • Каким должно быть перефразирование, чтобы оно наиболее точно передавало суть первоначального текста?

Упражнение 11. «Парижская выставка»

Цель – отработка умения находить позитивные качества в другом человеке. Продолжительность выполнения – 40 мин. Инструкция: «Сейчас мы объединимся в четыре команды. Каждая из команд – это фирма, производящая ценные человеческие качества. Прошу каждую команду придумать себе название... Итак, у нас 4 команды по 3 человека. Сейчас вам дается 8 мин для того, чтобы обсудить, какие ценные качества производит каждая команда. Для этого вы по очереди должны высказать каждому участнику вашей команды, что вы в нем цените. Например, команда может

решить сначала поговорить об одном участнике. Двое других участников скажут, что они больше всего в нем ценят. После этого они вместе с ним решат, какое из его ценных качеств можно представить на Парижской выставке. Затем таким же образом необходимо будет обсудить ценные качества других участников и решить, какое ценное качество каждого из них вы представите на выставке. Пока это нужно держать в тайне от остальных групп. Итак, 8 мин на обсуждение самых ценных качеств вашей группы». Через 8 мин тренер продолжает инструкцию: «Теперь возьмите листы, сложите их, перегнув два раза, чтобы они могли стоять, и напишите на каждом названия ваших ценных качеств. Это будут таблички для выставки. На каждом листке – одно качество. Ваши таблички пока никто не должен видеть. Для остальных участников выставки это должен быть сюрприз. Готовы? А теперь подумайте, какие ценные качества, на ваш взгляд, представят другие команды. Команда под номером 1 составит список ценных качеств, которые она ожидает увидеть в «выставочном павильоне» команды под номером 2, а вторая команда – список качеств первой. Аналогичным образом команда под номером 3 составит список качеств команды под номером 4, а четвертая команда – список качеств третьей команды. На эту работу дается еще 8 мин». Через 8 мин тренер обращается к командам: «А теперь – открываем Парижскую выставку. Сначала интервью. Команда под номером 1, что вы надеетесь увидеть в павильоне команды под номером 2?» Если у кого-то из участников на выставке представлено иное качество, нежели то, которое прогнозировалось группой-партнером, тренер может сказать о том, что производитель не полностью осознает свои продукты. Если качества схожи, можно сказать о том, что предложение и спрос гармонично сочетаются друг с другом. Далее та же процедура проводится с остальными командами.

- Какое воздействие на участников оказывает обсуждение ценных качеств человека?
- Каковы ваши впечатления от упражнения?

В завершение работы осуществляется развитие навыков рефлексии, подводятся итоги тренинга.

Упражнение 12. «Ассоциации»

Цель – диагностика эмоционального состояния группы. Продолжительность выполнения – 5 мин. Оснащение: мяч (игрушка). Каждый участник должен кинуть игрушку другому участнику, сказав ему при этом, с кем он его ассоциирует. • Приятна ли вам была ассоциация, которая предназначалась вам? • Принимаете ли вы ее?

Упражнение 13. «Мне понравилось»

Цель – реализация обратной связи с группой по поводу тренинга, используемых упражнений и игр с целью учета пожеланий участников, корректного завершения работы группы, сохранения положительного настроения у ее членов. Продолжительность выполнения – 10 мин. Инструкция: «Сейчас вам предоставляется возможность поделиться своими впечатлениями, замечаниями о проведенном тренинге. Сделаем это по кругу. Вам предлагается начать свою реплику с одной из фраз: "Во время занятия я поняла...", "Самым полезным для меня было...", "На занятии я узнал, что...", "Мои пожелания..."».

Упражнение 14. «До свидания»

Цель – поддержание положительного настроения участников. Продолжительность выполнения – 5 мин. Тренер встает, протягивает вперед правую руку и говорит: «Мне очень приятно было вести тренинг. Всем спасибо за работу!» Затем поднимается один из участников, кладет свою руку на руку ведущего и повторяет его последнюю фразу: «Всем спасибо за работу!» Таким же образом поступают и другие участники. Когда все правые руки будут соединены и речи сказаны, тренер говорит всем: «До свидания!» – и группа расходится.

ТРЕНИНГ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ Тренинг делового общения – вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности. В группах тренинга делового общения развиваются умения

вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания, правильно вести себя в конфликтных ситуациях.

Цель тренинга: повышение уровня своей компетентности в деловых коммуникациях.

Задачи тренинга:

- -расширение возможностей установления и поддержания необходимых рабочих контактов;
- коррекция и формирование установок, необходимых для успешного делового общения;
- овладение навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- отработка навыков эффективного общения в различных статусно-ролевых позициях;
- овладение навыками эффективного слушания;
- отработка приемов снижения эмоционального напряжения;
- расширение диапазона творческих способностей.

Продолжительность тренинга – 8 ч

Приложение 10

по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»

Краткая аннотация.

Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» легко может быть использован на уроке любой предметной области. Использование данного метода на уроке развивает у обучающихся способность структурировать информацию, в «Шести шляпах мышления» автор представляет простой, но эффективный метод, позволяющий стать лучшим мыслителем. Он разделяет мышление на шесть отличных друг от друга режимов, обозначенных шляпами разного цвета. «Надевание» шляпы фокусирует мышление, «смена» шляпы изменяет его направление.

Эдвард де Боно

«Шесть шляп мышления»



- **Белая шляпа.** Факты, данные, статистика. Никаких эмоций и оценок, только факты.
- **Красная шляпа.** Чувства, догадки и интуитивные прозрения. «Вот, что я чувствую по этому поводу...»
- **Чёрная шляпа.** Предостерегает и заставляет думать критически. Что может случиться плохого или пойдет не так. Отрицательные суждения и критика. Риски и опасности.
- **Жёлтая шляпа.** Символическое отражение оптимизма. Исследование возможных выгод и положительных сторон. Только всё хорошее.
- **Зелёная шляпа.** Фокусировка на творчестве, альтернативах, новых возможностях и идеях. Креативность, уход от стереотипов, неожиданность и нестандартность.
- **Синяя шляпа.** Контроль над процессом мышления, осмысленность и рефлексия. «Дирижёр оркестра». Задаёт и контролирует качество мышления.

20

ПРИТЧА

В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам.

Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, чёрной, синей, красной, зелёной, жёлтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они

сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе.

Первый говорит: «Возьми белую шляпу, так как белый – благородный цвет». «Возьму чёрную,- говорит второй,- строгий стиль меня всегда привлекал». Третий взял красную шляпу для привлечения внимания к себе. Четвёртый захотел сиять, как солнышко, излучать тепло и взял жёлтую шляпу. Пятый брат очень любил природу, ему нравилось наблюдать за тем, как всё меняется, он взял себе зелёную шляпу. А шестой хотел познать всё неизведанное – он выбрал синюю шляпу.

Братья разъехались. Через несколько лет они вновь встретились в доме отца.

Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всём происходящем, анализировать факты и события.

Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, кому-то – нет.

Третий начал видеть всё в чёрном цвете, обращал внимание на недостатки во всём. И многим это даже нравилось.

Брат, который взял жёлтую шляпу, находил во всём только хорошее, видел всё в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые называли его наивным.

Всё, к чему прикасался пятый брат, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже и не подозревал.

Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше.

Ведущий. Предлагаю вам представить себя на месте братьев и «примерить» одну из шляп. Материалом для работы будет сама притча. Братья в белой шляпе будут искать в тексте только факты. Никаких эмоций и чувств, только факты.

Братья в красной шляпе – проанализируют притчу с позиции чувств, расскажут нам, что почувствовали, какие испытали чувства при чтении притчи.

Братья в чёрной шляпе попытаются предостеречь нас, найти возможные риски и опасности.

Братья в жёлтой шляпе будут искать только всё самое хорошее, будут смотреть на содержание притчи с позиции оптимиста.

Братья в зелёной шляпе попытаются уйти от стереотипов и стандартного мышления и предложить нам креативные идеи.

Ну а братом в синей шляпе и дирижёром оркестра буду я.

На выполнение работы даётся 5 минут.

Ведущий. Пока братья отправились в своё путешествие, мне нужен доброволец из зала. Погладьте, пожалуйста, себя по голове, теперь по животу, а теперь и начертите глазами восьмёрку. Очень хорошо. А теперь сделайте это всё одновременно. Легко?

Очень часто в нашей голове происходит то же самое. Мы одновременно пытаемся удержать информацию, пытаюсь при этом следовать логике. Наши эмоции также постоянно участвуют в игре. Кроме того, мы должны быть конструктивны. Иногда мы даже можем пытаться подходить к делу творчески и искать новые идеи. В результате всё это мешает прийти к конструктивному решению. Эдвард де Боно разделяет мышление на шесть типов: белая шляпа, красная, чёрная, жёлтая, зелёная, синяя). В основе его метода лежит идея параллельного мышления. Параллельное мышление — это мышление конструктивное, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют. Почему шляпы? Шляпу легко надеть и снять, кроме того, шляпы указывают на роль. «Примеряя» на себя шляпу определённого цвета, мы учимся думать в заданном направлении. Смена шляп приучает видеть один и тот же предмет с разных позиций, в результате чего складывается наиболее полная картина. Это универсальный метод, применить его может каждый учитель-предметник.

Этот метод позволяет сделать урок красочным и увлекательным. Цветные шляпы — это хорошо запоминающаяся метафора, которой легко научить и которую легко применять. Этот метод можно использовать на любом уровне сложности. Шляпы тоже необязательно использовать всех цветов. Метод признаёт значимость всех компонентов- эмоций, фактов, критики, новых идей – и включает их в работу в нужный момент.

Выступление «братьев». 1-2 минуты на каждую пару.

Ведущий. А теперь послушайте окончание притчи.

Обсудив изменения, произошедшие в их жизни, братья пришли к выводу, что это и есть наследство отца, и решили...

-Как вы думаете, что решили сделать братья?

Братья решили поменяться шляпами для того, чтобы взглянуть на мир с другой стороны. Смена шляп – ключевая идея метода де Боно. Меняйте шляпы, коллеги)))

Приложение 11

Кейс-метод.

Модельное занятие №1 Исследование современной ситуации в образовании.

Вопросы для обсуждения по материалам кейсов.

1. Используя текст одного, или нескольких кейсов, проявите направления изменений в образовании. Для организации работы заполните систематизирующую таблицу

Цитаты из текста	Кейс 1	Кейс 2
Области изменений в образовании С чем связаны изменения		
Субъекты, осуществляющие влияние на появление изменений		
Результаты изменений		

2. Обсудите в группах заполненные таблицы и составьте аналитический комментарий о том, какие изменения происходят в образовании на сегодняшний день.
3. Опираясь на материалы кейсов, охарактеризуйте изменения
 - а). В организации образовательного процесса в ВУЗе
 - б). В содержании и целях образования
 - в). В деятельности преподавателей
4. Проанализируйте результаты исследования изменений, сформулируйте гипотезу о перспективах развития изменений по одному из направлений (а, б, или в)
5. Организуйте обсуждение в группе, и выработайте рекомендации по организации форм поддержки и развития проявленных изменений

Модельное занятие №2 Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе: проблемы и перспективы.

1. Прочтите текст одного кейса (на выбор), проявите, какие образовательные технологии используют педагоги при организации учебного процесса
2. Чем, по вашему мнению, обоснован выбор преподавателем той, или иной технологии

3. В чём специфика, характерные особенности технологий, используемых преподавателями. Выделите и обоснуйте особенность той, или иной технологии или методики работы опираясь на текст.
4. Какие изменения в организации учебного процесса необходимы, для использования технологии
5. Дайте экспертную оценку возможности использования описанного способа работы в массовом образовании. Аргументируйте свои выводы.

Модельное занятие №3 Исследование изменений в педагогической деятельности. Использование метода кейс-стади для организации исследования изменений в педагогической деятельности.

Вопросы и задания для работы с кейсами:

1. Прочтите текст одного, или нескольких кейсов. Выразите своё понимание, или отношение к описанным ситуациям, как ситуациям изменений в деятельности педагогов. Что пробуют изменить педагоги в организации образовательного процесса? На какие образовательные установки они ориентируются? С какими трудностями сталкиваются? Есть ли у вас опыт подобных изменений, доводилось ли вам осуществлять пробы в своей деятельности?
2. Используя точные цитаты из текста, составьте таблицу – *описание* изменений в деятельности педагогов. Заполнение таблицы возможно в малых группах, каждая группа работает с одним кейсом, затем заполняется общая таблица. Возможна работа с несколькими кейсами в каждой группе. Для обсуждения выносятся полная таблица от каждой группы.

Основание анализа	Кейс 1	Кейс 2	Кейс 3	Кейс 4
Какие образовательные и учебные задачи ставят педагоги				

Какие <i>изменения в организации образовательного процесса</i> пробуют внести педагоги				
Как студенты и учащиеся влияют на осуществление изменений				
Каковы <i>проблемы и затруднения педагогов, осуществляющих изменения в организации учебного процесса</i>				
Как педагогам удаётся <i>преодолевать</i> возникающие затруднения				

3. Опишите случай, или историю из вашего личного опыта осуществления изменений в собственной практике работы. Что вам хотелось бы изменить, почему....
