


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра английской филологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой
д-р фил. наук, проф.

 Н.Н. Белозёрова
12.06 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СЕРВИСОВ ВЕБ 3.0 ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа

«Теория и практика преподавания иностранных языков и культур»

Выполнила работу
Студентка 2 курса
очной формы обучения



Коробенкова
Яна
Аскаровна

Руководитель работы
канд. филол. наук



Остапенко
Анна
Сергеевна

Рецензент
канд. педагогич. н.,
доцент кафедры
межкультурной
коммуникации ТИУ



Давыдова
Ирина
Викторовна

г. Тюмень, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	6
1.1. Методическое содержание урока.....	6
1.2. Цели урока иностранного языка.....	10
1.3. Структура современного урока по ФГОС.....	13
1.4. Учёт психологических особенностей старшеклассников.....	15
1.5. Особенности обучения чтению на старшем этапе обучения...	17
ГЛАВА 2. СЕРВИСЫ WEB 3.0.....	25
2.1. Характеристика сервисов Web 3.0.....	25
2.2. Возможности сервисов Web 3.0.....	26
2.3. Достоинства и недостатки сервисов Web 3.0.....	30
2.4. Сервисы Web 3.0 в образовательном процессе.....	31
ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ.....	36
3.1. Комплекс упражнений по чтению при помощи сервисов Web 3.0 для старшей ступени обучения.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	67

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее исследование посвящено вопросу адаптации сервисов Веб 3.0 при обучении чтению на иностранном языке на старшей ступени обучения.

Сегодня Интернет проникает во все области жизни общества. На современном этапе развития, когда целью обучения является создание условий для максимального совершенствования личностного потенциала каждого обучающегося, сервисы Web 3.0, с присущими им интерактивностью и социализацией, могут благоприятствовать развитию процесса преподавания иностранных языков.

Современный уровень развития информационных технологий обеспечивает доступ в интернет в качестве коммуникативного средства при обучении чтению. Большой объём информации, заключённой в тексте, побуждает к выработке гибкого подхода к процессу чтения, то есть к развитию способности извлекать информацию разной степени понимания, сложности, полноты. При обучении иностранным языкам чтение является самостоятельным видом речевой деятельности. В связи с этим, можно утверждать, что чтение занимает важное место в образовательном процессе.

Изучением вопроса о роли чтения в процессе обучения иностранным языкам занимались такие методисты как З.И. Клычникова, С.К. Фоломкина, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова, И.Л. Бим и др.

Актуальность данного исследования обусловлена широким распространением и использованием веб-сервисов в образовательном процессе, а также необходимостью изучения приёмов эффективного применения веб-сервисов при развитии навыков чтения на иностранном языке на старшей ступени обучения.

Объектом исследования является процесс обучения чтению.

Предметом выступают сервисы Web 3.0 в обучении чтению на старшей ступени обучения.

Цель нашего исследования – разработать комплекс упражнений по чтению для старшей ступени обучения при помощи интерактивных сервисов LearningApps и Hot Potatoes.

Для достижения поставленной цели исследования решаются следующие **задачи**:

1. рассмотреть понятие «урок иностранного языка», его содержание, структуру, цели;
2. изучить психологические особенности старшеклассников;
3. проанализировать особенности обучения чтению на старшей ступени обучения;
4. охарактеризовать понятие “Web 3.0”;
5. рассмотреть образовательные возможности сервисов третьего поколения;
6. представить отличия сервисов Web 2.0 от Web 3.0;
7. представить наиболее популярные веб-сервисы для обучения;
8. разработать комплекс интерактивных упражнений по чтению для старшей ступени при помощи веб-сервисов.

Для решения поставленных задач в работе используются следующие **методы**:

1. поисковый метод;
2. описательный метод;
3. метод сравнения – используется при выявлении различий сервисов Web 2.0 и Web 3.0;
4. метод анализа;
5. метод моделирования – используется при создании комплекса интерактивных упражнений по чтению.

Теоретическую основу составили 50 источников – иноязычные и отечественные монографии, статьи, а также электронные ресурсы.

Материалом для исследования послужили публицистические материалы, взятые с сайтов изданий “New York Times”, “The Guardian”,

“National Post”, а также интерактивные сервисы LearningApps.org, Hot Potatoes, Conceptboard.com.

Поставленные цели и задачи определили **структуру** исследования. Работа включает в себя введение, три главы (две теоретические и одну практическую), заключение, библиографический список.

В первой главе рассмотрены методическое содержание урока иностранного языка, его цели и структура по ФГОС, а также психологические особенности старшеклассников и специфика обучения чтению на старшей ступени.

Во второй главе представлена характеристика понятия “Web 3.0”, указаны возможности сервисов третьего поколения в обучении, приведены примеры наиболее используемых.

В третьей главе проанализированы уроки иностранного языка на предмет использования веб-сервисов, разработаны упражнения для обучения чтению.

В заключении представлены общие выводы и результаты исследования.

ГЛАВА 1. УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1.1. Методическое содержание урока

Урок – это важнейшая часть учебно-воспитательного процесса. На уроке как в зеркале отражается методическая компетентность учителя. Однако профессиональное мастерство учителя проявляется не только в умении методически грамотно подготовить и провести урок иностранного языка, но и в способности проанализировать собственный урок и урок коллег, дать объективную оценку его результативности.

Урок должен представлять собой относительно законченное произведение, построенное в соответствии с определенными требованиями, вытекающими из целей, содержания и технологии обучения этому предмету в школе.

Основными психолого-педагогическими и методическими требованиями к уроку иностранного языка являются индивидуализация процесса обучения, речевая направленность заданий, ситуативность, функциональность, коммуникативность, новизна.

Индивидуализация. Её суть основывается, прежде всего, на личностном овладении культурой. Индивидуализация заключается в учёте и использовании резервов личности обучаемых, их жизненного опыта, мировоззрения, интересов, характеров. Сложность заключается в том, что эти знания нужно использовать при определении содержания упражнений и их организации.

Не только содержание обучения, но и одни и те же приемы и методы по-разному влияют на учащихся в зависимости от их индивидуальных особенностей. Например, парная работа не даст никакого эффекта, если «собеседники» данной пары не питают симпатии друг к другу; бессмысленно предлагать классу задание – обращаться с вопросами к ученику, если его речевой статус низок; не стоит предлагать индивидуальное задание тому, кто

по характеру общителен и любит беседу в группе. Одна и та же тема может обсуждаться по-разному.

Индивидуализированные задания удобно задавать на дом. В этом случае происходит сочетание индивидуального обучения с групповым: ученик рассказывает в классе то, что выучил дома. Поскольку его товарищи не знакомы с содержанием его рассказа, то интересно и им, и рассказчику. Такая работа используется и в качестве речевой зарядки на уроке.

Как же обеспечить индивидуализацию урока? Е.Н. Соловова предлагает несколько вариантов:

- при планировании темы отобрать те проблемы, которые актуальны для данной группы учеников, их деятельности, соответствует уровню понимания и знаний учащихся;
- использовать задания открытого типа, высокого уровня проблемности, где можно выразить свою точку зрения, обеспечить дискуссию;
- использовать жизненный опыт учащихся, их интересы и увлечения при организации обсуждения;
- использовать индивидуальные домашние задания, позволяя ученикам проявить себя;
- учитывать социальный статус учеников и корректировать взаимодействие учащихся в том случае, если поведенческие модели формируют определённые комплексы, как у ученика, так и у всей группы по отношению к нему;
- учитывать реальный уровень обученности предмету, сформированность речевых и языковых навыков; при необходимости внести поправки в цикл уроков и всего курса;
- выбирать дополнительные средства обучения, отвечающие реальным возможностям и потребностям учеников;
- использовать различные режимы и формы работы на уроке, обращая внимание на формирование групп/пар, распределение ролей и т.д.

Речевая направленность урока. Речевая направленность, прежде всего, означает практическую ориентацию урока. Именно практической речевой деятельности следует посвящать почти все время урока. Каждый урок должен решать какие-то конкретные практические задачи и приближать ученика к его цели; не только учителю, но и ученикам необходимо знать, каким речевым навыком или каким умением они овладеют к концу урока. Речевая направленность невозможна без ситуативности и функциональности.

Ситуативность. Ситуативность обучения иностранному языку требует, чтобы всё произносимое на уроке как-то касалось собеседников – учителя и учеников, взаимоотношений между ними. Ситуативность – это и есть соотнесенность фраз с теми взаимоотношениями, в которых находятся собеседники. Ситуативность – условие, важное для обучения говорению. Ситуация – это стимул к говорению. Любая ситуация определяется местом, временем, характерами партнёров по общению, их ролями, речевой задачей, которую они хотят решить в процессе общения.

Ситуации общения на уроке можно условно разделить на 3 основные группы: реальные, проблемные и условные.

Реальные ситуации на уроке ограничены ролями учителя и учеников и, соответственно, не столь многочисленны. В основном они касаются опозданий, выполнения/невыполнения домашнего задания и т.д.

Проблемная ситуация возникает при возникновении различных точек зрения. Столкновение разных видений проблемы подталкивает человека к конструированию, реконструированию и переконструированию имеющихся знаний.

Проблемные ситуации обычно создаются учителем. Необходимо задать вопрос, который предполагает множество различных ответов, столкновение мнений, рассмотрение одного и того же факта с разных сторон.

Условные ситуации могут лучше всего смоделировать реальные ситуации. При этом их не так просто создать, как проблемные. Для этого необходимо:

- представить подобную ситуацию в реальном общении;
- определить место и время данной ситуации;
- определить партнёров по общению и их характеры;
- определить цель общения;
- с целью повышения коммуникативности и мотивации сделать так, чтобы партнёры не знали точно, что включают в себя роли друг друга.

Условную ситуацию можно создать при помощи речевой установки, где обязательно указываются параметры, обозначенные выше. Язык такой установки может быть как родной, так и иностранный.

Функциональность. Можно выделить различные речевые функции, без которых не обходится ни один урок:

- передать информацию (сообщить, описать и т.д.);
- спросить;
- извиниться;
- предложить кому-либо что-либо;
- (не) согласиться;
- поругать/похвалить;
- сравнить и т.д.

Говоря о функциональности, нужно иметь ввиду не только функциональность говорения и аудирования (как может показаться, исходя из вышеизложенных примерах), но и функциональность чтения и письма:

- узнать новое;
- получить тему для обсуждения;
- уточнить детали;
- понять общий смысл;
- ответить на поставленный вопрос;
- выразить своё мнение по теме текста и т.д.

Новизна. Иностранному языку невозможно овладеть только путём интенсивного заучивания, поскольку это, во-первых, неэффективно: можно

выучить массу диалогов и текстов и не уметь говорить на иностранном языке, а во-вторых, неинтересно. При обучении говорению на иностранном языке принцип новизны предполагает постоянную вариативность речевых ситуаций, которая нужна для того, чтобы подготовить учащегося к «встрече» с любой новой ситуацией, а не только с той, которая встречалась на уроке. Достигается такое умение путём постоянного варьирования речевых ситуаций, путём замены в речевой ситуации каждый раз какого-то нового компонента: речевой задачи, собеседника, количества собеседников, взаимоотношений собеседников, события, которое меняет эти взаимоотношения, характеристики собеседника или какого-то объекта, предмета обсуждения и т.п. Всё это необходимо для того, чтобы обучать общению в адекватных условиях.

Новизна как компонент методического содержания урока иностранного языка является одним из главных факторов, обеспечивающих интерес учащихся. Здесь имеется в виду новизна содержания учебных материалов, новизна формы урока (урок-экскурсия, урок-пресс-конференция), новизна видов работы, - иначе говоря, постоянная (в разумных пределах) новизна всех элементов учебного процесса [Соловова 2002, 39-50]

1.2. Цели урока иностранного языка

При планировании урока необходимо выделять одну главную практическую цель. Остальные цели могут быть определены как задачи, с помощью которых обеспечивается достижение основной практической цели. Реализация цели возможна благодаря решению ряда задач. Таким образом, ставя определенные задачи, преподаватель определяет путь к достижению цели, а также конкретизирует качество формируемого навыка и умения.

Наряду с практической целью формируются образовательная, развивающая и воспитательная цели урока.

Образовательная цель предполагает использование языка для повышения общей культуры, расширения кругозора и знаний о стране

изучаемого языка. Достижение данной цели предусматривает приобретение учащимися страноведческих и лингвострановедческих знаний.

Воспитательная цель обусловлена материалом, используемым на уроке; реализуется через отношение обучающегося к языку и культуре его носителей.

Развивающаяся цель связана с развитием психических функций обучающихся (памяти, мышления, внимания, воображения), эмоциональной сферы, а также с формированием навыков и умений межличностного общения. Все вышеперечисленные цели достигаются через практическую.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о том, что по итогам усвоения основной образовательной программы учащиеся должны достичь личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты отражают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной

области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научной терминологии, ключевыми понятиями, методами и приёмами [Мильруд 2013, 96]

Стандарты второго поколения определяют следующие цели обучения английскому языку:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.

2. Развитие личности учащихся.

3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)

– личностных (построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе),

- регулятивных (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; организация учебной деятельности),

- познавательных (определение познавательной цели, информационный поиск, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности),

- коммуникативных (учёт позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем).

Другой важной составляющей урока иностранного языка, помимо целей, является его структура, где чётко определены роли и действия учителя и учеников – участников образовательного процесса.

1.3. Структура современного урока по ФГОС

Организация хода урока представлена в таблице 1.

Таблица 1

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Мотивирование на учебную деятельность	Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся знаний	Консультирует
Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач	Консультирует
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует

Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону	Консультирует
Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии с их предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на уроке	Консультирует, обосновывает оценки
Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за работу на уроке

Из вышеприведённой таблицы можно сделать вывод о том, что учитель на уроке выступает исключительно в роли помощника, консультанта и

мотиватора. Он является своеобразным проводником, который помогает ученикам «разобраться» в новом материале, в возникающих трудностях. Основную работу выполняют учащиеся – сами определяют тему урока, формулируют новые правила, выполняют задания, проверяют их и выявляют затруднения. Что ещё важно, ученики в конце урока мнением о работе, проделанной на уроке, т.е. дают обратную связь, которая помогает учителю строить и улучшать учебный процесс.

После вышеописанных функций учителя и учеников на уроке представляется целесообразным акцентировать внимание на работе со старшеклассниками, на что стоит обращать внимание при взаимодействии с представителями старшей ступени обучения.

1.4. Учет психологических особенностей старшеклассников

Процесс обучения чтению зависит от целей, задач, этапа обучения, а также от возрастных особенностей учеников.

Главная задача для старшеклассника в этом возрасте – сформировать психологическую готовность к профессиональному и личностному самоопределению [Зимняя 1991, 124]

Для повышения эффективности учебного процесса необходимо учитывать психологические особенности развития старшеклассников. А.К. Маркова выделяет следующие черты развития учащихся старшей ступени:

- избирательность внимания, которая определяется тем, как ученик оценивает практическое значение учебного предмета;
- активный самостоятельный и творческий характер мышления;
- быстрое обогащение нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств. Следовательно, эмоциональная основа внимания старшеклассников становится более многосторонней, затрагивает различные стороны личности;
- ответственное отношение к учению [Маркова 1983, 64-68]

Период старшего школьного возраста можно охарактеризовать как начальную стадию физической зрелости. Завершается период полового

созревания, и старшие школьники уже готовы к достаточно большим физическим и умственным нагрузкам.

Активно происходит включение молодых людей во взрослую жизнь с ее нормами и правилами. В целом этот период в жизни человека характеризуется уверенностью в себе, жизнерадостностью и способностью к высокой самооценке. Усиливается общественная направленность личности. Имеют место собственные оценки тех или иных явлений действительности, собственные взгляды и мнения. Очень бурно происходит рост самосознания. Юношество самокритично и критично к окружающим. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная.

Все действия познавательных процессов закончились в подростковом возрасте, а в юности идет укрепление и совершенствование того, что уже сложилось. Среди личностных изменений наиболее важными являются: чувство взрослости, необходимость самоопределения (выбор профессии и жизненного пути), формирование мировоззрения и самостоятельности суждений, стремление к самовоспитанию.

Основные потребности этого возраста: освободиться от контроля и оценок взрослых; потребность в общении с «избранными» взрослыми и со сверстниками противоположного пола.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений.

В старшем школьном возрасте, как правило, интерес к содержанию и процессу учения повышается, т.к. включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, т.к. хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию: осознание ими особенностей своей учебной деятельности и личности, соотнесение их с требованиями общества, их оценка и преобразование, поиск

и выработка новых способов познавательной деятельности, осознание самообразования как особой деятельности, соотношение задач и способов самообразования, развёрнутые самоконтроль и оценка [Маркова 1983, 90]

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. У старшеклассников уже довольно хорошо развернуто абстрактное мышление.

Особую роль в старшем школьном возрасте играет отношение к своим способностям. Последние активно сопоставляются с требованиями выбираемой профессии. Но, чтобы действительно выявить наличие тех или иных способностей у старшеклассников, необходимо предварительно выделить сферу преимущественных интересов, т.к. способности реализуются именно там.

Вновь возрастает мотив получения хорошей отметки учителя, что связано с итогами обучения в средней школе, отражаемыми в аттестате зрелости.

Меняется в этом возрасте и роль учителя: он не только проводит контроль и оценивание, а выступает уже скорее как консультант по предмету [Розенова 2011, URL]

1.5. Особенности обучения чтению на старшем этапе обучения

Чтение как вид речевой деятельности представляет собой одновременное восприятие печатного (письменного) текста, узнавание лексико-грамматического материала, понимания целостного содержания и смысла сообщения путём создания предметного образа – содержания текста. В реальной коммуникации чтение выполняет две функции: получение информации из текста (чтение про себя) и передача извлечённых из текста сведений слушателям (чтение вслух). Первая функция соотносится с

аудированием, вторая – с говорением [Характеристика чтения как вида речевой деятельности, URL]

И.Л. Бим отмечает, что чтение является одним из важнейших видов коммуникативной деятельности учащихся, которая направлена на извлечение информации из письменно зафиксированного текста [Бим, 2004, с. 202] .

Одна из основных целей обучения чтению на иностранном языке – развитие способности учащихся самостоятельно удовлетворять свои потребности в информации, содержащейся в тексте.

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и лёгкость перехода от одного вида к другому.

Просмотровое чтение (skimming reading) предполагает общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение, чтение по блокам для более подробного ознакомления с основными деталями и частями. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием с целью определить, есть ли в тексте интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение – читать его или нет.

Смысловые блоки при просмотровом виде чтения гораздо крупнее, так как читатель ориентируется на главные факты, оперирует более крупными разделами. Этот вид чтения требует от читающего довольно высокой квалификации как чтеца и владения значительным объёмом языкового материала.

Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотров. Скорость просмотрового чтения должна быть не менее 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, извлекать и использовать материал текста в соответствии с заданием.

Ознакомительное чтение (fluent reading) представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читателя становится весь текст, без установки на получение конкретной информации. Это чтение «для себя», без предварительной установки на использование или воспроизведение информации.

При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача заключается в том, чтобы после быстрого прочтения текста извлечь основную информацию. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию.

Для достижения целей ознакомительного чтения ознакомительного чтения бывает достаточно понимания 75% фактов текста, если в остальные 25% не входят важные для понимания факты [Фоломкина 2005, 27].

Темп ознакомительного чтения должен быть не ниже 180 слов в минуту для английского и французского языков, 150 – для немецкого, 120 – для русского.

Для обучения данному виду чтения используются сравнительно длинные тексты, лёгкие в языковом отношении, содержащие не менее 25-30% второстепенной информации.

Для *изучающего чтения* (close reading) характерно максимально полное и точное понимание всей информации в тексте и её осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания с опорой на языковые и логические связи текста. Объектом при данном виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, а не его языковой материал. Изучающее чтение отличается большим числом регрессий – повторным перечитыванием частей текста.

Несмотря на то, что изучающее чтение разворачивается в неспешном темпе, его нижний предел составляет 50-60 слов в минуту [Фоломкина 2005, 27].

Для данного вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие

наибольшую трудность, как с содержательной, так и с языковой точки зрения.

Поисковое чтение (scanning reading) ориентировано на чтение газет и специальной литературы. Его цель – быстрый поиск в тексте или в нескольких текстах определённых данных. Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизировано. Такое чтение, как и просмотровое, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, найти в нём необходимую информацию по определённой проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

В учебном процессе поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения [Фоломкина 2005, 28]

Овладение навыками чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых для восприятия текста, на устранение языковых и смысловых трудностей его понимания и на формирование навыков и умений чтения. В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

В текстовых заданиях обучающимся предлагается коммуникативные установки, где содержится указание на вид чтения, скорость и необходимость решения определённых познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые упражнения предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и

возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности [Маслыко 2004, 97-98].

Чтение предлагает большие возможности для развития интеллекта и соответствует психологическим особенностям старшеклассников. Однако следует учитывать ряд моментов, способствующих эффективности обучения чтению и повышению его образовательного значения.

Ю.С. Швецова утверждает, что в процессе обучения чтению в старших классах должны быть одновременно предусмотрены, с одной стороны, объективные трудности, с которыми встречается учащийся при овладении чтением в средней школе и пути их преодоления, с другой стороны, психологические особенности старшеклассников, методические приёмы обучения, соответствующие целям и условиям их реализации.

В то же время при отборе текстов необходимо учитывать их методическую и социальную ценность, доступное содержание и формы [Азовкина 2003, 48]. Е.Н. Масленникова предлагает отбирать тексты с точки зрения учебной текстовой коммуникации, обладающие национально-универсальным культурным значением [Масленникова 2009, 19]

В этой связи актуальным считается мнение Б.В. Беляева о том, что для более свободного чтения учащиеся должны обладать довольно большим запасом лексики. Необходимо также предусмотреть повторение лексики, которую должны знать учащиеся в соответствии с программой предыдущих ступеней обучения. Работа с лексическим материалом целесообразна тем, что соответствует стремлению старшеклассников к конкретности знаний, желанию добиваться реальных достижений в учёбе [Швецова 2008, 20].

Готовность в области чтения зависит не только от знания лексического запаса. Она определяется также тем, насколько успешно учащиеся справляются с фонетическими трудностями, каковы их знания грамматики и стилистики языка. Другой составляющей является отработанность механизма чтения и скорость чтения [Клычникова 1982, 61]

Как пишут Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез, на старшей ступени обучения осуществляется коррекция и совершенствование техники чтения [Гальскова, Гез 2006, 231]

В старших классах, согласно Н.И. Гез, учащиеся овладевают приёмами просмотрового чтения, развитие ознакомительного и изучающего доводится до минимального уровня зрелости.

Преемственность между ступенями обучения проявляется в постепенном усложнении задач, а также в том, что каждая предыдущая ступень подготавливает следующую: прежде чем вводится новый вид чтения, учащиеся на предшествующей ступени овладевают необходимыми для него приёмами [Гез 1982, 282]. То есть учащиеся сначала овладевают языковым материалом и приёмами осуществления деятельности, и лишь после этого приступают к самой деятельности: чтению текстов.

Т.Г. Егоров утверждает, что техники чтения недостаточно для полного понимания текста, тем не менее, большой разрыв между технической и смысловой составляющими чтения не возможен [Егоров 2006, 103]. Н.И. Гез и Н.Д. Гальскова развивают данную мысль и отмечают, что одновременное восприятие формы и содержания, характерное для опытного читателя, обеспечивает полное понимание, при этом многие мыслительные операции протекают в свёрнутом виде [Гальскова, Гез 2006, 232]

Таким образом, на старшей ступени обучения осуществляется коррекция и совершенствование техники чтения, развитие ознакомительного и изучающего типов чтения у учеников доводится до уровня зрелости. Для повышения эффективности обучения чтению необходимо учитывать особенности психологического развития старшеклассников.

Но также необходимо помнить о том, что современные подростки читают мало или не читают совсем, т.к. у них появилось множество альтернатив чтению: кино, Интернет, компьютерные игры. Чтобы достичь компромисса в данном вопросе и тем самым повысить мотивацию учащихся, стоит привлекать фильмы в интернете на занятиях по чтению для усиления

желания к изучению иностранного языка. Такой метод способствует развитию двух видов мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что учащимся будет показано, что они могут понять язык, который изучают.

Видеофрагменты можно задействовать на всех этапах работы с текстом.

Использование информационных технологий для обучения чтению расширяет коммуникативную деятельность, позволяет задействовать не только навыки чтения, но и аудирования, письма и говорения. В процессе обучения иностранному языку чтение является важным источником языковой и социокультурной информации. Использование видео и онлайн-ресурсов позволяет узнать о традициях, обычаях страны изучаемого языка. Таким образом, чтение, просмотр видео, поиск нужной информации в интернете дают ряд возможностей для учителя и учеников в плане овладения иноязычной культурой, в особенности в плане формирования социокультурной компетенции.

Применение интерактивных технологий позволяет варьировать формы работы на уроке: от индивидуальной до групповой.

Преподавателю использование веб-сервисов позволяет сэкономить время на уроке за счёт выноса некоторых заданий на самостоятельную внеклассную работу (например, поиск или уточнение информации в интернете), организовать обсуждение прочитанного или просмотренного материала в интернете, таким образом, включать учащихся в дискуссию во внеурочное время и поддерживать интерес к обсуждаемым вопросам, контролировать выполнение заданий [Курагина 2013, 55-57]

Выводы по главе 1

На основе вышеизложенного материала можно сделать вывод:

- основными требованиями к уроку иностранного языка являются индивидуализация процесса обучения, речевая направленность заданий, ситуативность, коммуникативность, новизна, функциональность;
- в качестве целей выделяют образовательную, развивающую и воспитательную, которые достигаются через практическую цель;
- ФГОС определяет структуру урока иностранного языка, где учащиеся выполняют основную работу, а учитель выступает в роли эксперта;
- период старшего школьного возраста можно охарактеризовать как первую стадию физической и умственной зрелости; старшеклассники готовы к большим нагрузкам, способны получать знания путём самообразования, они активно соотносят свою учебную деятельность и собственные способности с требованиями выбранной сферой деятельности;
- использование интерактивных сервисов и видеофрагментов при обучении чтению способствует повышению мотивации учащихся, развитию социокультурной компетенции; учителя смогут варьировать формы работы на занятии, а также экономить время на уроке вследствие выноса отдельных заданий на внеклассную работу.

Глава 2. СЕРВИСЫ WEB 3.0

2.1. Характеристика сервисов Web 3.0

Глобализация общества, ускорение жизненных процессов заставляют образовательную систему быстро реагировать на происходящие изменения, чётко определять цели и разрабатывать стратегические планы усовершенствования системы образования. Информационные технологии призваны облегчить данный процесс, создать среду для реализации учебных задач и целей. Наиболее эффективными, доступными и универсальными являются сервисы Web 2.0, активно используемые в разных странах мира, но на смену которым приходят сервисы Web 3.0.

Web 3.0 – концепция развития интернет – технологий, сформулированная руководителем Netscape.com Джейсоном Калаканисом в продолжение концепции Web 2.0 Тима О'Рейли. Её суть в том, что Web 2.0 является только технологической платформой, а Web 3.0 позволит на её основе силами профессионалов создать качественный контент.

Определение было опубликовано в личном блоге Калаканиса 10 марта 2007 года. Калаканис отметил, что Web 2.0 позволяет быстро и практически бесплатно использовать значительное количество мощных интернет – сервисов с высокими потребительскими качествами, что привело к появлению огромного количества однообразных ресурсов, и, как следствие, девальвации ценности большинства из них. Идея в том, что на основе Web 2.0 должна возникнуть новая платформа – не столько технологическая, сколько социокультурная, используемая профессионалами для создания интересного, полезного и качественного контента. В качестве примера тенденции к переходу от Web 2.0 к Web 3.0 Калаканис приводит немецкий раздел Википедии, который по мере наполнения контентом прибегает к закрытию на редактирование неопытными участниками качественных статей, вводит рецензирование статей силами профессиональных редакторов [Web 3.0, the "official" definition, URL].

Главная идея Web 3.0 состоит в том, что пользователь, который до этого единолично был вовлечён в процесс формирования контента, отныне творит коллективно, и его партнёрами, помимо других пользователей, являются эксперты направлений. Причём статус пользователя может быть изменён на экспертный, равно как и форма сотрудничества создателя контента и портала.

Эксперт должен выступить своеобразным модератором публикуемого контента. По сути, не исключается и возможность платной основы для сотрудничества, но гораздо более важным моментом является появление в порталах формата Web 3.0 «коллективного разума» вместо господствующего сегодня «группового сумасшествия».

Web 3.0 предполагает появление узкоспециализированных (нишевых) ресурсов, где будет произведена агрегация всех необходимых пользователю сервисов и инструментов профессиональной социальной составляющей и будет осуществляться публикация материала, модерлируемого экспертами.

В последнее время влияние Web 3.0 стало широко распространяться среди наиболее популярных представителей предыдущей версии Web. Однако, по мнению Джейсона Калаканиса, полностью перестроятся на новую систему и выживут лишь те, кто сможет предоставить пользователям качественную основу для создания ярких авторских проектов [Что такое Web 3.0, URL].

2.2. Возможности сервисов Web 3.0. в обучении

Остановимся на том, что как сервисы третьего поколения могут быть использованы в процессе обучения.

Применение сервисов Web 3.0 позволит учащимся самостоятельно создавать учебный материал, анализировать информацию, участвовать в выборе экспертов (помимо учителя), выступать в роли экспертов самим, а также изучать проверенную и нужную информацию, что сформирует умение у учащихся чётко обирать необходимый материал [Web 3.0 – перспективы, URL]. К тому же сейчас широко распространена технология смешанного

обучения (blended learning), когда обычная классная работа сочетается с активной деятельностью с различными мультимедийными сервисами. Сегодняшние школьники очень хорошо знакомы с возможностями всемирной паутины, поэтому работа исключительно с учебниками для них будет скучным и неинтересным процессом.

Для учителей сервисы Web 3.0 представляют важность, так как позволяют создавать собственные образовательные программы, которые обеспечивают развитие интереса к предмету и лучшее усвоение материала, предоставляют доступ к аутентичным учебным и справочным ресурсам.

Социальные сервисы и деятельности внутри сетевых сообществ открывают следующие возможности для педагогической практики:

- Использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. В результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях.
- Самостоятельное создание сетевого учебного содержания. Новые сервисы социального обеспечения значительно упростили процесс создания материалов и их публикации в сети. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента. Сегодня новый контент создается миллионами людей. Они приносят в сеть новые тексты, фотографии, рисунки, музыкальные файлы.
- Освоение информационных концепций, знаний и навыков. Среда информационных приложений открывает принципиально новые возможности для деятельности, в которую чрезвычайно легко вовлекаются люди, не обладающие никакими специальными знаниями в области информатики. Новые формы деятельности связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов — текстов, фотографий, программ, музыкальных записей, видеофрагментов.

- Наблюдение за деятельностью участников сообщества. Сеть Интернет открывает новые возможности для участия школьников в профессиональных научных сообществах, расширяет не только мыслительные способности, но и поле для сотрудничества с другими людьми [Патаракин 2007, 9-13]

Сервисы Web 3.0 в обучении иностранным языкам характеризуются рядом преимуществ:

- способствуют высокой мотивации учащихся;
- повышают общую компьютерную и языковую культуру;
- способствуют появлению обратной связи;
- позволяют тренировать все виды речевой деятельности;
- создают коммуникативные ситуации;
- формируют лингвистические способности;
- автоматизируют языковые и речевые действия;
- способствуют проявлению творческих возможностей;
- создают предпосылки для усвоения больших объёмов информации;
- способствуют экономии времени;
- обеспечивают высокое качество образования при правильном использовании.

Образование 3.0 характеризуется богатыми межкультурными образовательными возможностями, где ключевую роль в качестве создателей знаний, которые являются общими, играют сами учащиеся, и где и большую роль играют социальные сети и социальные выгоды за пределами непосредственной сферы деятельности.

Роль педагога всегда состояла в моделировании и демонстрации эффективного обучения, но в настоящее время основной его ролью стало распространение контента и знаний. В современном информационном мире, когда контент доступен свободно и в изобилии, необходимо помочь учащимся в процессе обучения тому, как учиться [Голицына 2014, 2]

В нижеприведённой таблице описаны отличия сервисов Web 2.0-3.0.

Таблица 2.

	Web 2.0	Web 3.0
Общие характеристики	<p>Контент активно развивается и улучшается и модерировается администрацией сайта (блоги, социальные сети). Одним из важных принципов является смешивание, т.е. несколько независимых сервисов путём объединения могут создавать новый веб-проект. Сервисы Web 2.0 максимально упростили процесс создания материалов и их публикацию. Каждый может получить доступ не только к материалам, но к и формированию собственного контента</p>	<p>Контент генерируется и модерировается пользователями сайта. Они могут выбирать администратора, влиять на политику портала, введение новых функций, нести ответственность за содержание информации</p>
В образовании	<p>Учитель создаёт платформу, где учащиеся могут комментировать материалы, размещать собственные, создавать групповые проекты</p>	<p>Сообщества учащихся самостоятельно создают учебные материалы, разрабатывают критерии оценивания, программу и план обучения. Учитель выступает в качестве наставника или эксперта</p>

[Сергеева 2017, URL]

Суть сервисов второго поколения заключается в том, что разработчик создаёт платформу (которую развивает и периодически обновляет), где

пользователи самостоятельно создают собственные проекты, наполнение которых может меняться.

Сервисы третьего поколения позволяют пользователям производить необходимый контент и управлять им самостоятельно. Администрация сайта следит за общим функционированием портала и соблюдением правил на нём.

2.3. Достоинства и недостатки сервисов Web 3.0

Для успешного осуществления процесса обучения необходимо учитывать определённые условия:

- соблюдать соотношение компьютерных и традиционных технологий, компьютерный курс должен быть вспомогательным средством учебного процесса;
- обеспечить необходимой техникой классы;
- учитель должен хорошо владеть компьютерными технологиями помимо профессиональных знаний;
- рационально планировать занятия с применением компьютера;
- именно учитель должен оставаться главным источником знаний и информации, организуя весь процесс обучения.

Также следует отметить и недостатки:

- быстрая утомляемость из-за нагрузок на зрение;
- отсутствие живого партнёра в общении, т.к. компьютерные технологии обеспечивают в основном квази-общение, т.е. общение с машиной;
- недостаточно эффективная реализация коммуникативных навыков (например, ученик часто ничего не говорит при выполнении заданий);
- частое несоответствие готовых обучающих программ целям и дидактическим принципам обучения [Хамицева 2015, 1057]

Проблемы, возникающие при использовании сервисов Web 3.0:

- необходимость наличия современных компьютеров и высокоскоростных каналов связи;

- наличие специальной подготовки преподавателей и обучающихся для использования сервисов
- проблема самопрезентации и доверия к информации;
- проблемы приватности;
- психологические проблемы Интернет-общения;
- интеллектуальная собственность и авторское право и др.

Многие проблемы возникли из-за того, что сервисы веб 3.0 не разрабатывались специально для образования и их необходимо учитывать при проектировании учебного процесса на базе веб 3.0.

2.4. Сервисы Web 3.0 в образовательном процессе

Исследования дидактических возможностей сервисов Web 3.0 показали, что в настоящее время представляют интерес для использования в учебном процессе следующие сервисы.

1. Блог (blog) – средство для публикации материалов в сети с возможностью доступа к его чтению (ведения личного дневника в сети): www.livejournal.ru

2. Вики (WikiWiki) – средство для создания коллективного гипертекста, при котором история внесения изменений сохраняется: <http://wikipedia.com>, <http://letopisi.ru>

3. Делишес (Del.icio.us) - средство для хранения закладок на Web-страницы с описаниями и возможностью поиска и выборочного коллективного доступа: <http://www.bobrdobr.ru>

4. Hot Potatoes – инструментальная интернет – оболочка, которая представляет собой комплекс программ, позволяющих создавать около десятка разных типов интерактивных заданий с использованием текста, графики, звука и видео.

4. LearningApps – приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей: <https://learningapps.org>

5. Youtube - средство для хранения, просмотра и обсуждения видеозаписей: <http://youtube.com>

Блог — это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. По авторскому составу блоги могут быть личными, групповыми (корпоративными, клубными) или общественными (открытыми). Для блогов характерна возможность публикации отзывов («комментариев» посетителями).

Ведение блога предполагает наличие программного обеспечения (ПО), позволяющего обычному пользователю добавлять и изменять записи и публиковать их в Интернете. Такое ПО называется движком блога. Таких российских движков достаточно много: Diary.ru, Блоги@Mail.Ru, Рамблер-Планета, Journals.ru, Blog.ru, Presscom.org, Webblog.ru, Mylivepage.ru

Применение блогов позволяет проявить следующие функции, вполне уместные в педагогике: коммуникативную, самопрезентации, сплочения и удержания социальных связей, саморазвития или рефлексии, психотерапевтическую.

Возможные направления в учебном процессе.

1. Источником учебной информации предварительно опубликованной преподавателем.

2. Организация дискуссий (семинаров) по темам учебной программы.

3. Организация дистанционного обучения (в данном случае блог выступает в роли своеобразного упрощенного варианта LMS (Learning Management System) для обучения конкретной учебной группы)

4. Контроль на базе публикаций и обсуждений контрольных работ и заданий студентов, которые они выставляют в собственных блогах.

Вики представляет собой веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Крупнейшим и известнейшим вики-сайтом является Википедия (wikipedia.com)

Для создания вики-среды также необходимо специальное программное обеспечение, довольно простое в своём устройстве и функциональности, так

как почти все действия по структурированию и обработке содержимого делаются пользователями вручную.

Del.icio.us — это веб-сайт, бесплатно предоставляющий зарегистрированным пользователям услугу хранения и публикации закладок на подобранные с определенными целями страницами Всемирной сети. Все посетители могут просматривать имеющиеся закладки, упорядочивая их по важности и присваиваемым меткам (тегам).

Зарегистрированный пользователь может добавить закладку на любую веб-страницу, указав интернет-адрес, название закладки, её краткое описание и метки (ключевые слова). Для организации закладок на сайте используется неиерархическая система меток. Пользователи могут присваивать закладкам произвольные метки.

По умолчанию все сохранённые пользователем закладки доступны для публичного просмотра, хотя пользователь может отметить закладки как приватные.

Русскоязычное программное обеспечение для Del.icio.us включает в себя Мемори.ru, VobrDobr.ru, МоёМесто.ru и др.

Таким образом, возможности данного сервиса состоят в том, что на нем можно сохранять и классифицировать заранее подобранные закладки адресов сайтов по определенным учебным темам. С помощью Del.icio.us обеспечивается доступ к этим ссылкам и взаимообмен списков для членов учебной группы.

Программа Hot Potatoes предоставляет возможность самостоятельно создавать электронные задания и тесты без знания языков программирования и привлечения специалистов в данной области.

Существующие модули на LearningApps могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступными.

YouTube — сервис, предоставляющий услуги размещения различных видеоматериалов. Пользователи могут добавлять, просматривать и комментировать те или иные видеозаписи. Благодаря простоте и удобству использования, YouTube стал одним из самых популярных мест для размещения видеофайлов. На сайте могут быть представлены как профессионально снятые фильмы и клипы, так и любительские видеозаписи для различных целей и по различной тематике.

В учебном процессе YouTube может выступать в качестве источника учебных материалов [Андреев, Фокина, URL].

Выводы по главе 2

Во второй главе мы рассмотрели:

- определение “Web 3.0”: его сформулировал Джейсон Калаканис в продолжение концепции Web 2.0: на основе платформы Web 2.0 сервисы третьего поколения позволят создать более качественный контент силами профессионалов;
- возможности сервисов Web 3.0 в образовательном процессе: учащиеся сами могут управлять своей учебной деятельностью (создавать учебный материал, анализировать его и т.п.), учителя могут создавать собственный учебный материал, получать доступ к аутентичным образовательным ресурсам;
- для успешного осуществления процесса обучения необходимо учитывать ряд условий: обеспечение классов необходимой техникой, хорошее владение учителем компьютерных навыков, рациональное планирование урока с использованием компьютеров и др.;
- наиболее популярные веб-сервисы для обучения: блоги, вики-технологии, LearningApps, Hot Potatoes, онлайн-закладки делишес, Youtube.

Глава 3. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

3.1. Комплекс упражнений по чтению при помощи сервисов Web 3.0 для старшей ступени обучения

В качестве материала для создания комплекса упражнений по чтению были выбраны три аутентичных текста с сайтов www.nytimes.com, nationalpost.com, www.theguardian.com и два интерактивных сервиса LearningApps.org и [Hot Potatoes](http://HotPotatoes.com).

Сервис LearningApps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. Он позволяет в онлайн-режиме создавать и использовать готовые интерактивные задания различных видов: викторина, заполнение пропусков в тексте, кроссворды, пазлы, подбор пары и многое другое. Всего сервис LearningApps.org предлагает более 20 шаблонов для создания упражнений на 21 языке.

Кроме того, готовые упражнения можно вставлять в блоги или сайты. Преподаватели также могут создавать аккаунты для своих учеников в разделе «Мои классы», логины и пароли генерируются автоматически.

При помощи LearningApps.org было составлено десять упражнений.

Следующий сервис – [Hot Potatoes](http://HotPotatoes.com) представляет собой интернет-оболочку для создания упражнений. Особенностью программы является то, что созданные упражнения сохраняются в формате веб-страницы, следовательно, для выполнения заданий учащимся нужен только веб-браузер.

Все упражнения выполняются в режиме самоконтроля. Результат выполнения оценивается в процентах. Неудачные попытки приводят к снижению оценки.

Всего программа содержит пять шаблонов:

- JCloze – заполнение пропусков в тексте;
- JCross – кроссворд;
- JMatch – соотнесение слов;
- JMix – восстановление последовательности;

- JQuiz – вопросы с множественным выбором ответа.

Программа содержит дополнительный блок The Masher (инструменты), при помощи которого можно объединять упражнения в тематические блоки, уроки, серии уроков, а также добавлять графику, аудио и видео.

Мы создали упражнения по каждому шаблону (пять).

Таким образом, было составлено 15 упражнений – 10 на LearningApps.org, 5 в Hot Potatoes – к трём текстам.

Все три текста посвящены одной тематике – Великобритании, а именно недавним событиям из жизни Соединённого Королевства и королевской семьи.

Текст №1. “First Official Photos of Prince Louis (Taken by Mom)”

The newborn royal wears a hand-me-down for his close-up.

One photograph was taken by the Duchess of Cambridge, his mother, when he was just 3 days old.

The other was taken on the third birthday of his older sister, Princess Charlotte.

He is Prince Louis, fifth in line to the British throne, son of Prince William and great-grandson of Queen Elizabeth II and Prince Philip.

The choice also honours Louis Mountbatten, Charles’ great-uncle and beloved mentor, who was killed by an Irish Republican Army bomb in 1979.

Bookmakers had been doing a brisk trade in bets on the new prince’s name, but Louis wasn’t among the favourites. The royal couple has used it before, as one of George’s middle names.

Arthur, Albert and James had been considered front-runners.

Twitter users with personal connections to the fresh prince’s names offered peals of joy.

Author JK Rowling’s digital publishing company, Pottermore, noted that the Weasley family in the Harry Potter books had members named Louis, Arthur and Charles.

“Louis Arthur Charles, you were named after three iconic Weasleys,” the company tweeted.

A baby camel born at England’s Blackpool Zoo on the same day as Louis has been named in his honour.

A tiny, double humped Bactrian camel calf, born on Monday morning, has now been named in honour of the new Prince Louis!!“ the zoo tweeted.

Kensington Palace released the first two official photographs of the newborn on Sunday, and there enough details about the images to satiate the appetite of royal fans.

One photo shows Princess Charlotte, the prince’s sister, planting a kiss on his brow while he is sound asleep. That image was taken on Wednesday, the palace said, the day she turned 3.

She is wearing what the news outlets called a royal hand-me-down: a blue and white cardigan worn by her older brother, Prince George, 4, for a family portrait marking the queen’s 90th birthday in April 2016.

In the other photograph, Prince Louis, wide-eyed and looking calm, is clad in a white jumper previously worn by Charlotte soon after she was born, according to The Sunday Times. He is shown lying atop a cushion and a blanket embroidered with a rose.

That image was taken on April 26, three days after he was born, the palace said. (The duke and duchess celebrated their seventh wedding anniversary on April 29.)

The duchess, an art history grad, has released pictures to mark other milestones in her children’s lives, including George and Charlotte’s first days at nursery school.

Louis was born in the Lindo Wing of St. Mary’s Hospital in central London, weighing 8 pounds 7 ounces.

His full name — Louis Arthur Charles — was announced on April 27, and his parents formally registered the birth on Tuesday at Kensington Palace in front of an official from the Westminster Register Office.

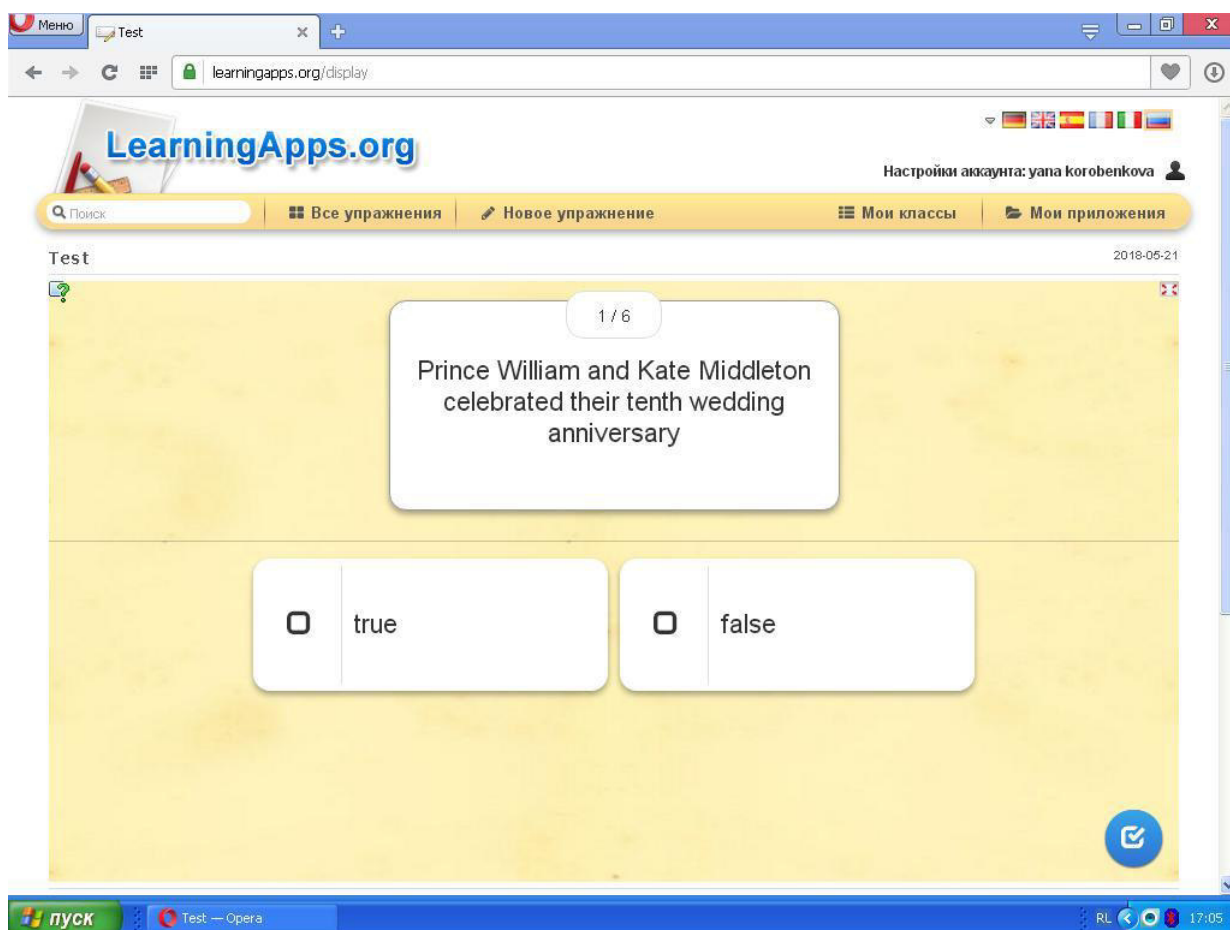
William and Kate listed their jobs as prince and princess of the United Kingdom.

The royal family is preparing for another big event: the wedding of Prince Harry and the American actress Meghan Markle. Alas, as the palace announced more details about the nuptials on May 19, it was learned that Louis would not be joining the rest of his family for the ceremony.

Задания к данному тексту были созданы при помощи сервиса LearningApps.org

Упражнение №1. Read the text and answer the questions (true/false).

Викторина с выбором правильного варианта ответа – нужно определить, фигурируют ли представленные предложения в тексте.



Цель данного упражнения – проконтролировать уровень понимания прочитанного текста не только через предварительно проработанную лексику, но и через определённые факты (имена, даты, числа).

Упражнение №2. Would you like to be a millionaire? Choose one answer.

Задание по типу игры «Кто хочет стать миллионером?» - из четырёх вариантов ответа нужно выбрать один правильный.

The screenshot shows a web browser window with the LearningApps.org logo and navigation menu. The main content area displays a quiz question: "How many photos has Kensington Palace released?". Below the question are four answer buttons labeled A through D. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 17:05.

Задание направлено на запоминание конкретных деталей текста, так как оно содержит большое количество чисел, дат, имён и названий. Выполнять подобные задания на слух достаточно сложно (ученикам потребуется несколько повторений вопроса, что не позволит сэкономить время урока), поэтому нужны наглядность и быстрая обратная связь, которые предоставляет выполнение при помощи Web 3.0, это же касается и задания №1.

Первые два задания также ориентированы на тренировку памяти и внимательности, поэтому рационально, выполняя упражнения, не использовать текст.

Упражнение №3. Match words and pictures.

В этом задании нужно образовать пары – соотнести картинку с характеризующим её словом из текста.

The screenshot shows a web browser window with the URL learningapps.org/display. The page title is "Find pairs" and the date is "2018-05-20". The game interface features a yellow background with various words and images arranged in a grid. The words are: "bets", "cushion", "a brisk trade", "blanket", "to satiate the appetite", "front-runners", "atop", "to plant a kiss", "hand-me-down", "nuptials", "nursery school", "close-up", "news outlet", and "nuptials". The images include: a "SALE" sign, a woman eating a burger, a group of runners, a market stall, a newspaper, a wedding couple, a child kissing a baby, a child on a bench, a child's face, and a child with flowers. The browser's taskbar at the bottom shows the "пуск" (start) button, the "Find pairs — Opera" window title, and the system tray with the time "17:06".

В первую очередь задание способствует развитию логической догадки, так как не все изображения прямо и чётко отражают значение слова. Данное задание требует индивидуальной работы, потому что темп выполнения у учеников разный.

Упражнение №4. Find the synonyms.

Для выполнения этого упражнения необходимо также образовать пары, но на этот раз учащиеся должны сопоставить слова из текста с их синонимами.

Цель упражнения ориентирована на контроль языкового материала с помощью лексики из текста, когда, даже не зная значения слов, можно применить языковую догадку и выполнить задание.

Упражнение №5. Find the words from the text about Prince Louis

Задание типа «Буквенная сетка», где нужно найти и отметить слова из текста. Список слов отображается на правой стороне экрана, их семнадцать.

The screenshot shows a web browser window with the URL learningapps.org/display. The page title is "Не задано название". The LearningApps.org logo is visible at the top. The main content area displays a word search puzzle with a 20x20 grid of letters. To the right of the grid is a list of 17 words to be found. The words are: 1. HONOUR, 2. BLANKET, 3. CUSHION, 4. DUCHESS, 5. THRONE, 6. ATOP, 7. FRONTRUNNERS, 8. QUEEN, 9. NUPTIALS, 10. PALACE, 11. ICONIC, 12. EMBROIDER, 13. SATIATE, 14. ROYAL, 15. NURSERY SCHOOL, 16. ALAS, 17. DOUBLEHUMPED. The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, the text "пуск", and the system clock displaying "17:08".

Задание содействует развитию внимания и усидчивости. При выполнении его в онлайн-режиме сервис Web 3.0 выделяет найденные слова ярким цветом в самой сетке и в списке справа, что позволяет «вести учёт» найденных слов и тех, чей поиск продолжается.

На наш взгляд, вышеописанные упражнения направлены на развитие навыков просмотрового чтения с элементами поискового, так как задания имеют языковую направленность и предполагают хорошую ориентированность в тексте и знание фактов.

Текст №2. “Big Ben to be silenced for four years for maintenance”

People are being asked to gather to mark the moment, at noon on 21 August 2017, when restoration work halts the hourly chimes

The bongs of Big Ben, the bell inside the clock tower above the Houses of Parliament, are to be silenced for four years for conservation works.

The Elizabeth Tower, home to the bells that make up the Great Clock and the most photographed building in Britain, is undergoing a programme of restoration work.

As this work takes place, from noon on Monday 21 August the bell's hourly chimes will be paused until 2021.

Steve Jaggs, keeper of the clock, said: "I have the great honour of ensuring this beautiful piece of Victorian engineering is in top condition on a daily basis. This essential programme of works will safeguard the clock on a long-term basis, as well as protecting and preserving its home – the Elizabeth Tower."

Members of the public are being called on to mark the moment by gathering in Parliament Square to hear Big Ben's final bongs until they return in 2021.

The Great Bell, popularly called Big Ben, weighs 13.7 tonnes and strikes every hour, to the note of E natural. It is accompanied by four quarter bells, which weigh between one and four tonnes each and chime every 15 minutes.

Big Ben has marked the hour with almost unbroken service for 157 years, with the chimes last falling silent for maintenance in 2007. They also stopped between 1983 and 1985 as part of a refurbishment programme.

The Great Clock, comprising the Great Bell and quarter bells, is operated by a Victorian mechanism, which relies on gravity to trigger the hourly chimes. To stop the bells striking, hammers will be locked and the bell disconnected from the clock mechanism, allowing the clock to continue telling the time silently.

However, parliament's clock makers will ensure Big Ben can still chime for events such as New Year's Eve and Remembrance Sunday.

At 96 metres tall, the Elizabeth Tower is a focal point of the Grade I-listed Palace of Westminster, which forms a part of a Unesco World Heritage site.

Задания по данному тексту были сформулированы на сайте LearningApps.org.

Упражнение №1. Match the information about Big Ben

Задание составлено по шаблону пазла: к двум заголовкам “Big Ben’s repairing” и “Facts about Big Ben” нужно определить информацию из текста, касающуюся ремонта Биг Бена, и факты исторической и культурной направленности, характеризующие башню.

The screenshot shows a web browser window with the LearningApps.org interface. The puzzle is a 3x4 grid of pieces. Above the grid are two tabs: "Big Ben's repairing" (blue) and "Facts about Big Ben" (black). The puzzle pieces contain the following text:

Big Ben's repairing	Facts about Big Ben		
pause until 2021	can tell the time silently	the most photographed building in UK	chime for events
silence for four years for conservation works	object of a Unesco World Heritage	has constructed in a Victorian age	previous maintenance was eleven years ago
96 metres tall	Elizabeth Tower	has constructed in a Victorian age	pause until 2021

Данное упражнение имеет целью формирование логического мышления и навыков анализировать полученную информацию и «фильтровать» её по соответствующим критериям (в нашем случае соотнести с нужным заголовком).

Упражнение №2. Write what the pictures mean.

Ученики должны подписать, используя лексику из текста, что обозначают картинки в упражнении.

The screenshot shows a web browser window displaying the LearningApps.org interface. The page title is "What does it mean?". The main content area contains ten images arranged in a grid, each with a blank white box below it for labeling. The images are: a group of people in a room, a musical note on a staff, a group of people in a room, a silhouette of a person at a clock, a grandfather clock, a cityscape with Big Ben, a group of people in a room, a calendar page, a room with a table and chairs, and a globe with a yellow arrow pointing to a location. The browser's address bar shows "learningapps.org/display". The Windows taskbar at the bottom shows the "пуск" (Start) button and the current time as 17:14.

Упражнение способствует улучшению зрительной памяти, формированию ассоциативных связей, которые помогут восполнить пробелы в знании лексики. К тому успешное выполнение задания поможет развитию орфографической, грамматической и лексической компетенций.

Упражнение №3. Put parts of the text in the correct order.

Задание типа «Хронологическая линейка» - текст разделён на семь частей, для успешного выполнения задания нужно расположить части текста в правильном порядке под соответствующей цифрой.

The screenshot shows a web browser window displaying a LearningApps.org activity. The activity is titled "No title yet" and is dated "2018-05-22". The main content is a timeline with seven numbered markers (1-7) and seven text boxes containing different parts of a text about Big Ben. The text boxes are currently out of order and need to be placed on the timeline.

The text boxes contain the following text:

- 1. People are being asked to gather to mark the moment at noon on 21 August 2017, when restoration work halts the hourly chimes. The bongs of Big Ben, the bell inside the clock tower above the Houses of Parliament, are to be silenced for four years for conservation works.
- 2. The Great Clock, comprising the Great Bell and quarter bells, is operated by a Victorian mechanism, which relies on gravity to trigger the hourly chimes. To stop the bells striking, hammers will be locked and the clock mechanism, the time silent.
- 3. The Elizabeth Tower, the most photographed building in Britain, is undergoing a programme of restoration work. As this work takes place, from noon on Monday 21 August the bell's hourly chimes will be paused until 2021.
- 4. Members of the public are being called on to mark the moment by gathering in Parliament Square to hear Big Ben's final bongs until they return in 2021. The Great Bell, popularly called Big Ben, weighs 13.7 tonnes and strikes every hour, to the note of E natural. It is accompanied by four quarter bells, which weigh between one and four tonnes each and chime every 15 minutes.
- 5. Parliament's will ensure all chime for events such as New Year's Eve and Remembrance Sunday. At 96 metres tall, the Elizabeth Tower is a focal point of the Grade I-listed Palace of Westminster, which forms a part of a Unesco World Heritage site.
- 6. Steve Jaggs, keeper of the clock, said: "I have the great honour of ensuring this beautiful piece of Victorian engineering is in top condition on a daily basis. This essential programme of works will clock on a as well as preserving Elizabeth".
- 7. Big Ben has marked the hour with almost unbroken service for 157 years, with the chimes last falling silent for maintenance in 2007. They also stopped between 1983 and 1985 as part of a refurbishment programme.

Упражнение направлено на установление логической последовательности, развитие внимания, моторной памяти при печатании слов, хорошую ориентированность в логическо-смысловой структуре текста, а также способствует пониманию основного контекста.

Упражнение №4. Fill the gaps (written).

Ученикам предлагаются для работы некоторые предложения из текста с пропусками, они должны указать пропущенное слово, заполнив место пропуска. Предложения указаны в хаотичном порядке.

The screenshot shows a web browser window displaying the LearningApps.org website. The page title is "Не задано название" (No name set). The URL is "learningapps.org/display". The page content is a fill-in-the-gaps exercise with the following text:

The Great Clock, comprising the Great Bell and quarter bells, is operated by a Victorian mechanism, which relies on to trigger the hourly chimes.

Steve Jaggs, , said: "I have the great honour of ensuring this beautiful piece of Victorian engineering is .

The of Big Ben, the bell inside the clock tower above the , are to be silenced for four years for .

This essential programme of works will the clock on a long-term basis, as well as protecting and preserving its home – the Elizabeth Tower.

They also stopped between 1983 and 1985 as part of a programme.

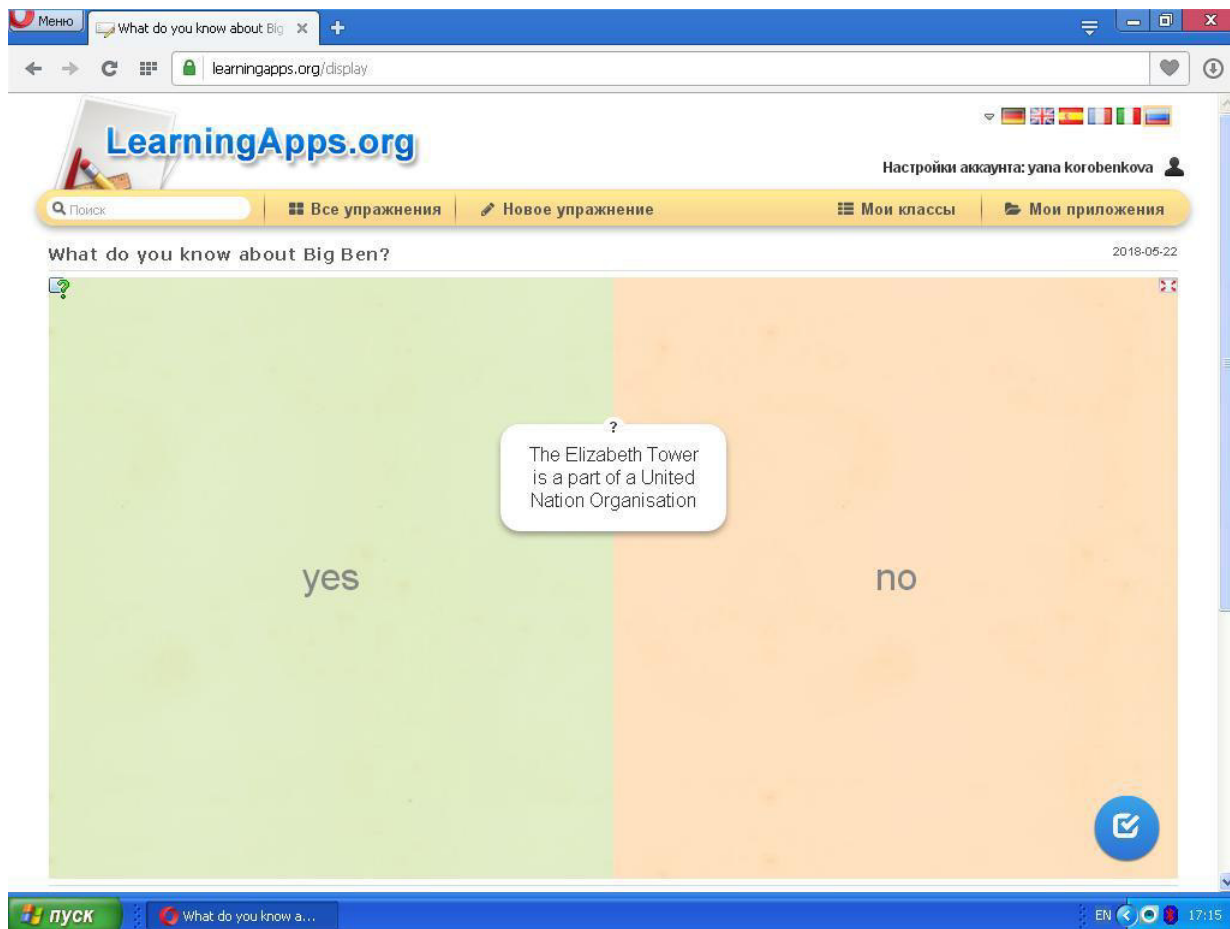
However, parliament's clock makers will ensure Big Ben can still chime for events such as New Year's Eve and .

The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, the text "пуск" (Start), and the system tray with the time "17:13".

Упражнение содействует умению устанавливать структурно-смысловые связи, восполнять целостность предложения, улучшению навыков спеллинга и лучшему запоминанию слов, развитию орфографической, грамматической и лексической компетенций, контролирует знание лексики, тренирует внимание.

Упражнение №5. What do you know about Big Ben? Put the sentences in the correct box.

Задание состоит из двух блоков “yes” и “no”. Учащиеся определяют появляющиеся на экране предложения в подходящий блок: если информация в предложении соответствует содержанию текста, её нужно поместить в блок “yes”, если же текст не содержит предложенных фактов, их определяют в блок “no”.



При выполнении упражнения учащиеся проявляют самостоятельность суждений, работают с информацией: сравнивают, анализируют, обобщают, находят верный вариант.

Вышеописанные упражнения также направлены на совершенствование навыков поискового чтения с элементами просмотрового и ознакомительного, так как задания направлены на поиск конкретных фактов в тексте, для выполнения некоторых заданий необходимо умение

оперировать крупными блоками (1,3), а также различать главную и второстепенную информацию (1,5).

Текст №3. “Queen Elizabeth II celebrates her Sapphire Jubilee — 65 years on the throne — with jewel-laden portrait”

The Queen becomes the first British monarch to celebrate 65 years on the throne, during which time she's visited Canada 22 times— the most of any country

Queen Elizabeth II has become the first British monarch to reach the milestone of 65 years on the throne.

Sapphire Jubilee is being marked with cannon salutes in London’s Green Park and at the Tower of London.

Buckingham Palace also released a photo of the queen by David Bailey to mark the occasion. In the picture, taken in 2014, the monarch wears a suite of sapphire jewelry given to her by her father as a wedding gift in 1947.

The palace says the 90-year-old queen will spend the day quietly at her Sandringham estate in eastern England.

She became monarch on the death of her father, King George VI, from lung cancer at age 56 on Feb. 6, 1952.

Elizabeth surpassed Queen Victoria as Britain’s longest-serving monarch in 2015.

Her 65 years on the throne are just one of many milestones the queen has marked in her nine decades. Here’s are some other significant numbers about her record-breaking life and reign:

- Elizabeth assumed the throne on the death of her father, King George VI, on Feb. 6, 1952. On September 9, 2015, she became Britain’s longest-reigning monarch, passing her great-great-grandmother, Queen Victoria.

- She turned 90 on April 21, 2016, and has been the world’s oldest monarch since the death of Saudi Arabia’s King Abdullah in 2015.

- She has had 13 British prime ministers serve during her reign, from Winston Churchill to Theresa May.

- She has met 12 U.S. presidents, from Herbert Hoover (after he had left office) to Barack Obama — more than a quarter of all the U.S. presidents since Independence. The only president during her reign that she did not meet was Lyndon B. Johnson. She is due to meet President Donald Trump when he comes to Britain for a controversial state visit later this year.

- She has travelled more than 1.6 million kilometres on official trips, visiting 106 of the 193 current official members of the United Nations. She has visited Canada 22 times — the largest number of trips to any nation.

- She has four children, eight grandchildren and five great-grandchildren.

- She has cut back on her official duties in the past few years, but Elizabeth still conducted 341 official engagements in 2015.

Задания для этого текста были составлены в программе Hot Potatoes.

Упражнение №1. Cloze – заполнение пропусков.

Для выполнения данного задания нужно заполнить пропуски в тексте.

Index =>

Fill the gaps

Gap-fill exercise

Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble. You can also click on the "[?]" button to get a clue. Note that you will lose points if you ask for hints or clues!

Queen Elizabeth II celebrates her Jubilee — 65 years on the throne — with jewel-laden portrait

The Queen becomes the first British monarch to celebrate 65 years on the throne, during which time she's visited Canada 22 times— the most of any country

Queen Elizabeth II has become the first British monarch to reach the milestone of 65 years on the throne.

Sapphire Jubilee is being marked with in London's Green Park and at the Tower of London.

Buckingham Palace also released a photo of the queen by David Bailey to mark the . In the picture, taken in 2014, the monarch wears a suite of sapphire jewelry given to her by her father as a wedding gift in 1947.

The palace says the 90-year-old queen will spend the day quietly at her Sandringham in eastern England.

She became monarch on the death of her father, King George VI, from at age 56 on Feb. 6, 1952.

Elizabeth Queen Victoria as Britain's monarch in 2015.

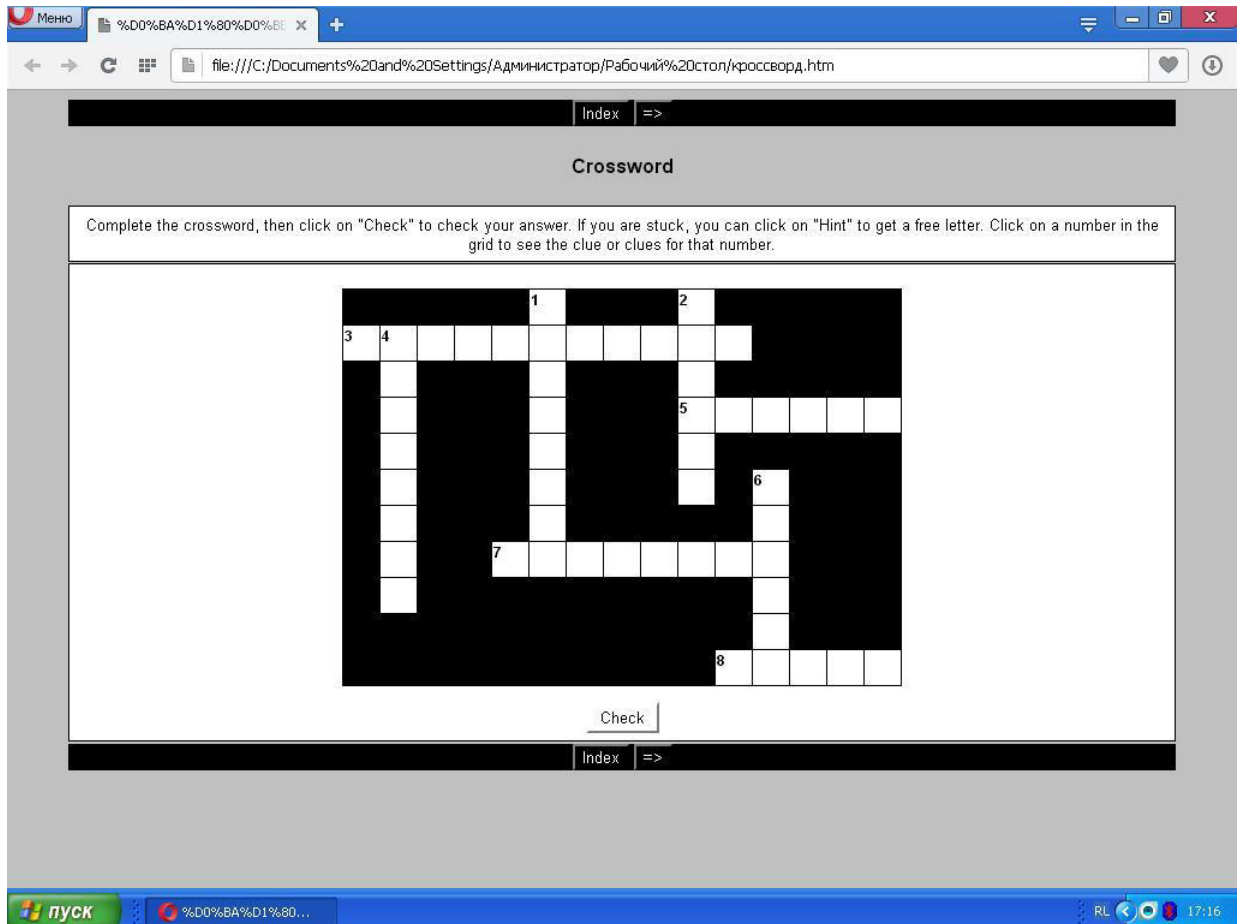
Her 65 years on the throne are just one of many milestones the queen has marked in her nine decades. Here's are some other significant numbers about her record-breaking life and reign:

- Elizabeth the throne on the death of her father, King George VI, on Feb. 6, 1952. On September 9, 2015, she became Britain's longest-reigning monarch, passing her great-great-grandmother, Queen Victoria.
- She turned 90 on April 21, 2016, and has been the world's oldest since the death of Saudi Arabia's King in 2015.
- She has had 13 British prime ministers serve during her reign, from Winston Churchill to Theresa May.

Упражнение требует хорошей ориентированности, тренирует внимательность, навыки спеллинга во избежание дальнейших ошибок, три вида вышеупомянутых компетенций, умение восполнять целостную структуру текста, знание лексики.

Упражнение №2. JCross – кроссворд.

Учащиеся должны решить кроссворд.



Кроссворд позволяет ускорить процесс усвоения новых знаний (в данном случае лексических и лингвострановедческих), ориентирования в тексте в поисках ответов, требует знания конкретных фактов из текста.

Упражнение №3. JMatch – задание на соотнесение.

Учащимся нужно выбрать правильный перевод к словам, содержащимся в тексте, из предложенного списка.

The screenshot shows a web browser window with the following content:

Queen Elizabeth II
Matching exercise

Match the items on the right to the items on the left.

Check

to surpass	???
lung cancer	???
cannon salute	???
to assume	???
reign	???
to cut back	???
controversial	???
record-breaking	???
suite of jewelry	???
milestone	???

Check

Упражнение проверяет, прежде всего, знание лексического материала, возможно развитие языковой догадки, происходит тренировка памяти и внимания.

Упражнение №4. JMix – восстановление последовательности.

В данном упражнении необходимо указать определённые исторические факты из текста в хронологическом порядке.

Put in right order
Mixed-up sentence exercise

Put the parts in order to form a sentence. When you think your answer is correct, click on "Check" to check your answer. If you get stuck, click on "Hint" to find out the next correct part.

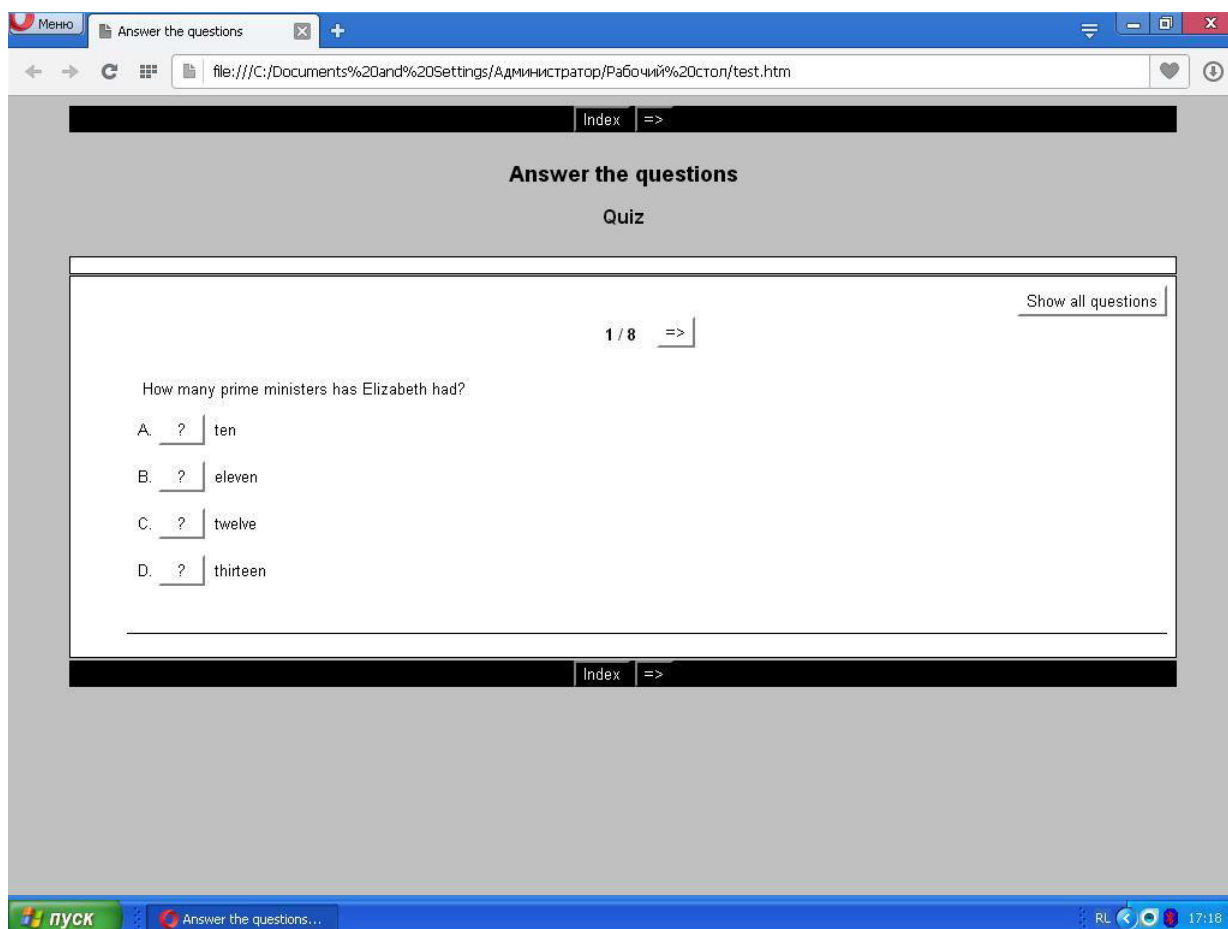
Check Undo Restart Hint

King Abdullah's death George's death Elizabeth's wedding Queen has been the world's oldest monarch
Elizabeth's coronation Elizabeth became Britain's longest-reigning monarch

Для выполнения данного упражнения учащимся потребуются хорошая ориентированность в структуре текста, умение находить структурно-смысловые связи, знание конкретных исторических фактов из текста, тем самым тренируется память, внимание и страноведческая компетенция.

Упражнение №5. JQuiz – вопросы с множественным выбором ответа

Задание в форме теста – вопрос предлагает четыре варианта ответа, соответственно, нужно выбрать один верный.



Данное упражнение производит контроль знания и понимания прочитанного текста, способствует развитию страноведческой компетенции. На наш взгляд, этот тест можно использовать в качестве итогового задания по тексту.

Вышеописанные упражнения соединяют в себе элементы поискового, просмотрового и ознакомительного чтения, так как задания предполагают хорошую ориентированность в структуре текста, извлечение необходимой информации.

Выполнение вышеперечисленных упражнений при помощи сервисов Web 3.0 способствует экономии времени, демонстрирует наглядность, содействует большему зрительному восприятию заданий, наличию обратной связи, следовательно, происходит быстрая оценка результата,

осуществляется контроль и самоконтроль учебной деятельности. В заданиях на заполнение пропусков, подпись изображений, кроссворде совершенствуются навыки спеллинга, соответственно, в дальнейшем это поможет развитию орфографических умений. Учащиеся самостоятельно организуют свою учебную деятельность, то есть выполняют задания в нужном темпе и в удобное время. Применение сервисов Web 3.0 для выполнения упражнений повышает интерес к учёбе за счёт простоты использования веб-ресурсов и быстрого доступа к необходимой информации.

Необходимо помнить, что работа с сервисами Web 3.0 – работа с машиной, которая может подвести в любой момент. Поэтому следует учитывать сложности, прежде всего, технические (не работает интернет, сбой на самом сервисе, виснут компьютеры и пр.). Считаем рациональным использовать печатные варианты заданий, к которым, в первую очередь, отнесём вариации тестовых заданий (true/false, «Кто хочет стать миллионером?»), задания на соотнесение, пропуски в тексте. В таком случае форма работы также претерпит изменения – с индивидуальной на парную или групповую, так как количество печатных материалов чаще всего не совпадает с количеством учеников. Можно выводить задания на интерактивную доску или оформить их в презентацию Power Point, но тогда работа с веб-сервисами сведётся к минимуму или будет исключена вовсе.

Перед работой в компьютерном классе следует проверить, работают ли устройства и интернет.

У учителя, помимо технических, могут возникнуть трудности при составлении упражнений на непосредственно самих веб-сервисах, то есть он может банально не понять, как работать с конкретным ресурсом. Владение преподавателем соответствующими компьютерными навыками является одним из основных условий успешной работы с сервисами Web 3.0.

На наш взгляд, не стоит сводить выполнение онлайн-упражнений исключительно к общению с машиной, так как у учеников могут возникнуть сложности, например, в устном оценивании текста, его героев, выражении

своего мнения и собственных мыслей. Коммуникативные навыки могут реализоваться в недостаточной степени.

Для размещения необходимых текстов и созданных упражнений в одном месте был выбран сервис [Conceptboard.com](https://conceptboard.com).

Данный сервис даёт возможность создавать виртуальные доски, позволяет наполнять их различным содержимым: текстом, изображениями, видео, заметками. В качестве комментариев можно использовать корпоративный чат. Созданным проектом можно поделиться по ссылке, скачать его полностью или сохранить отдельные элементы.

На данном сервисе мы разместили наши тексты, упражнения к ним и задание учителя. Особенность того, что все тексты и упражнения соединены в одном месте, пригодится тем ученикам, которые не смогли присутствовать на уроке, а также поможет учителю лучше организовать проверку домашнего задания. Такой формат работы можно использовать как в качестве элемента урока, так и для домашней работы, для чего, на наш взгляд, он подходит больше.

Сервис [Conceptboard.com](https://conceptboard.com) с размещёнными на нём упражнениями выглядит следующим образом:

Free account
Table for reading Workflow
Board Edit +Insert View Help

34%
Comment
6/50 Editor

1. First Official Photos of Prince Louis (Taken by Matt)
The newborn royal shows a hand and smile for the first time in LONDON – One photograph was taken by the Duchess of Cambridge's mother, when he was just 2 days old.
The other was taken on the third birthday of his older sister, Princess Charlotte.
He is Prince Louis, fifth in line to the British throne, son of Prince William and great-grandson of Queen Elizabeth II, and Prince Philip.
The Prince and his mother, Louise Mountbatten, cousin of great-uncle and beloved mentor, who was killed by an Irish Republican Army bomb in 1982.
Doctors had been doing a bit of extra in bits on the two primary names, but Louis wasn't entering the fray yet. The royal couple has used it before, at one of George's christenings. Arthur, Albert and James had been considered front runners.
You're given with personal connections to the royal network matters, offered peaks of joy.
Arthur JK Rowling's digital publishing company, Pottermore, noted that the Weasley family in the Harry Potter books had members named Louis, Arthur and Charles.
Louis Arthur Charles, you were named after those iconic Weasleys, the company noted.
A baby came born at England's St Mary's, too, on the same day as Louis has been named in his honour.
A tiny, little bumpet back in a canal left born on Monday morning has now been named in honour of the new Prince Louis? The site noted.
Kamington Palace released the first official photographs of the newborn on Sunday, and these enough details about the images to satisfy the appetite of royal fans.
One photo shows Prince Charles, the prince's uncle, playing a lion on his knee while he is curled asleep. That image was taken on Wednesday, the palace said, the day she named 2.
She is wearing what the news outlet called a royal hand she chose, a blue and white carriage worn by her older brother, Prince George, 4, for a family portrait marking the queen's 89th birthday in April 2016.
In the other photograph, Prince Louis, wide-eyed and looking calm, is clad in a white jumpsuit previously worn by Charlotte soon after she was born, according to The Sunday Times. He is shown lying atop a cushion and a blanket embroidered with a rose.
That image was taken on April 26, three days after he was born, the palace said. (The duke and duchess released their seventh wedding and venue on April 26.)
The duchess, an art history grad, has released pictures to mark other milestones in her children's lives, including Laura and Charles' first days at nursery school.
Louis was born in the Little Wing of St. Mary's hospital in central London, weighing 8 pounds, 7 ounces.
His full name – Louis Arthur Charles – was announced on April 27, and his parents formally registered the birth on Tuesday at Kensington Palace in front of an official from the Westminster Register Office.
William and Kate listed their jobs as prince and princess of the United Kingdom.
The royal family is preparing for another big event, the wedding of Prince Harry and the American actress Meghan Markle. It is, in the palace's announcement, more details about the royal on May 19, it was learned that Louis would not be joining the rest of his family for the ceremony.

2. Big Ben to be allowed for four years for maintenance
People are being asked to gather to mark the moment at noon on 21 August 2017 when restoration work lifts the hourly chimes.
The chimes of Big Ben, the bell inside the clock tower above the House of Parliament, are to be silenced for four years for conservation work.
The Elizabeth Tower, from the bell that make up the Great Clock and the other photographic building in Britain, is undergoing a programme of restoration work.
As the clock takes place from noon on Monday 21 August the bell's hourly chimes will be paused until 2021.
Save eggs deeper in the clock, said: "I have the great honour of ensuring this beautiful piece of Victorian engineering is in top condition on a daily basis. This essential programme of work will safeguard the clock on a long-term basis, as well as protecting and preserving its home – the Elizabeth Tower."
Members of the public are being called on to mark the moment by gathering in Parliament Square to hear Big Ben's final chime until they return in 2021.
The Great Clock, regularly called Big Ben, weighs 13.7 tonnes and strikes every hour, to the tune of E-flat, D, C, B, accompanied by four quarter bells, which weigh between one and four tonnes, each and chime every 15 minutes.
Big Ben has called the hour with almost continuous service for 157 years, with the chimes last falling silent for maintenance in 2007. They also stopped between 1983 and 1987 as part of a refurbishment programme.
The Great Clock, comprising the Great Bell and quarter bells, is operated by a Victorian mechanism, which relies on gravity to strike the hourly chimes. To stop the bells striking, dampers will be locked and the bell disconnected from the clock mechanism, allowing the clock to continue ticking the time silently.
However, parliament's clock makers will ensure Big Ben can still chime for events such as New Year's Eve and Remembrance Sunday.
At 96 metres tall, the Elizabeth Tower is a focal point of the Grade I listed Palace of Westminster, which forms a part of a UNESCO World Heritage site.

3. Queen Elizabeth II celebrates her Sapphire Jubilee – 65 years on the throne – with jewel laden party
The Queen became the first British monarch to celebrate 65 years on the throne, during which she has reigned Canada 22 times – the most of any country.
Queen Elizabeth II has become the first British monarch to reach the milestone of 65 years on the throne.
Sapphire Jubilee is being marked with luncheon tables in London's Green Park and at the Tower of London.
 Buckingham Palace also released a photo of the queen by David Bailey to mark the occasion, on the picture taken in 2014 the monarch wears a sash of sapphire jewelry given to her by her father as a wedding gift in 1948.
The palace says the 81-year-old queen will spend the day privately at her Sandringham estate in eastern England.
She became monarch on the death of her father, King George VI, from lung cancer at age 56 on Feb. 6, 1952.
Elizabeth surpassed Queen Victoria as Britain's longest serving monarch in 2015.
Her 65 years on the throne are just one of many milestones the queen has marked in her nine decades. There are some other significant numbers about her record-breaking life and reign.
Elizabeth assumed the throne on the death of her father, King George VI, on Feb. 6, 1952. On September 6, 2015, she became Britain's longest reigning monarch, passing her great-great-grandmother Queen Victoria.
She turned 91 on April 21, 2016, and has been the world's oldest monarch since the death of Saudi Arabia's King Abdul Aziz in 2015.
She has had 18 British prime ministers serve during her reign, from Winston Churchill to Theresa May.
She has met 12 U.S. presidents, from Herbert Hoover (after he had left office) to Barack Obama – more than a quarter of all the U.S. presidents since independence. The only president during her reign that she did not meet was Lyndon B. Johnson. She is due to meet President Donald Trump over the course of Britain's 2018 presidential state visit later this year.
She has travelled more than 18 million kilometers, or official miles, visiting 106 of the 193 current official members of the United Nations. She has visited Canada 22 times – the largest number of visits to any nation.
She has four children, eight grandchildren and six great-grandchildren.
She has not been on the official duties in the past few years, but Elizabeth still conducted 38 official engagements in 2016.

Home task for the text 1
<https://learningapps.org/14p1qj4y/vm1q4...>
<https://learningapps.org/14p1qj4y/vm1q4...>
<https://learningapps.org/14p1qj4y/vm1q4...>
<https://learningapps.org/14p1qj4y/vm1q4...>

Home task for the text 2
<https://learningapps.org/14p1qj4y/vm1q4...>
<https://learningapps.org/14p1qj4y/vm1q4...>
<https://learningapps.org/14p1qj4y/vm1q4...>
<https://learningapps.org/14p1qj4y/vm1q4...>

Read the text, create your own Google presentation. You need Google account 60-115, do the exercise LearningApps and Hot Potatoes downloaded screenshots of them in your presentation. Nice job! :))

Три больших блока – тексты. Если, например, у ученика нет печатного экземпляра текста, он может воспользоваться электронным вариантом или распечатать его. В двух маленьких блоках слева и посередине мы указали ссылки на упражнения в LearningApps.org, правый блок – домашнее задание. Для выполнения задания учащиеся должны прочитать тексты, выполнить задания в LearningApps и Hot Potatoes, сделать скриншоты выполненных упражнений, создать презентацию в Google (подобие читательского дневника), загрузить туда скриншоты и оставить ссылку на презентацию на Conceptboard.com

В презентации также необходимо указать название текста, в трёх – четырёх предложениях рассказать, о чём повествует текст, и своё мнение о тематике текста, его героях, в целом, рассказать собственные мысли, догадки, поделиться информацией, если ученик был знаком с фактами из текста до его прочтения.

Читательский дневник (на примере одного текста) может быть представлен следующим образом:

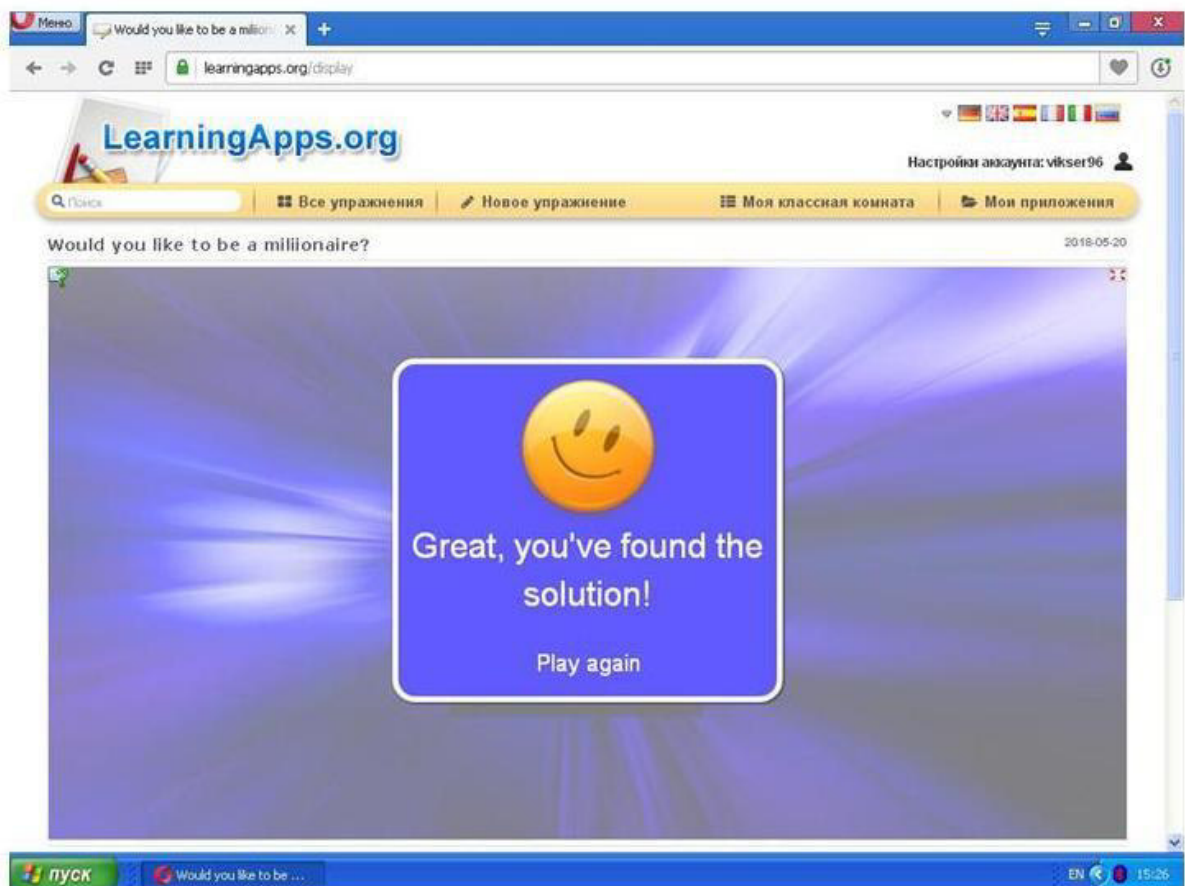
- обложка (её внешний вид и формат не обязательно должны быть такими же, как указано в примере, всё зависит от выбора учащегося);



- на следующем слайде ученики указывают название текста, несколько слов о теме, свои впечатления;

Title of the text
First Official Photos of Prince Louis (Taken by Mom)
Subject (describe in 3-4 sentences)
This text tells us about birth of Prince Louis. His name honours Louis Mountbatten, Charles' great-uncle. Kensington Palace released 2 photos of Prince on April 26.
Your opinion (What do you think about the text's theme)
I liked the photos. Prince Louis is very pretty! I liked also that Prince William and Kate remember about their relatives and honour traditions.

- на слайдах 3-7 представлены скриншоты выполненных заданий



Find pairs

2018-05-20

Great, you've found the solution!

OK

bets. cushion atop nursery school

to satiate the appetite nuptials hand-me-down

to plant a kiss front-runners a brisk trade close-up news outlet

Создать подобное приложение

Запомнить и положить в МОИ упражнения

Упражнение привязать или отослать

Сообщить о проблеме

ПУСК Find pairs — Opera Мои рисунки EN 15:41

Match pairs

2018-05-20

Great, you've found the solution!

OK

to sew to be sound asleep atop inexpensive to satiate

to embroider to sleep on hand-me-down to satisfy

wedding market bets

nuptials cushion traditional brisk trade rates

close-up pillow cover front-runner

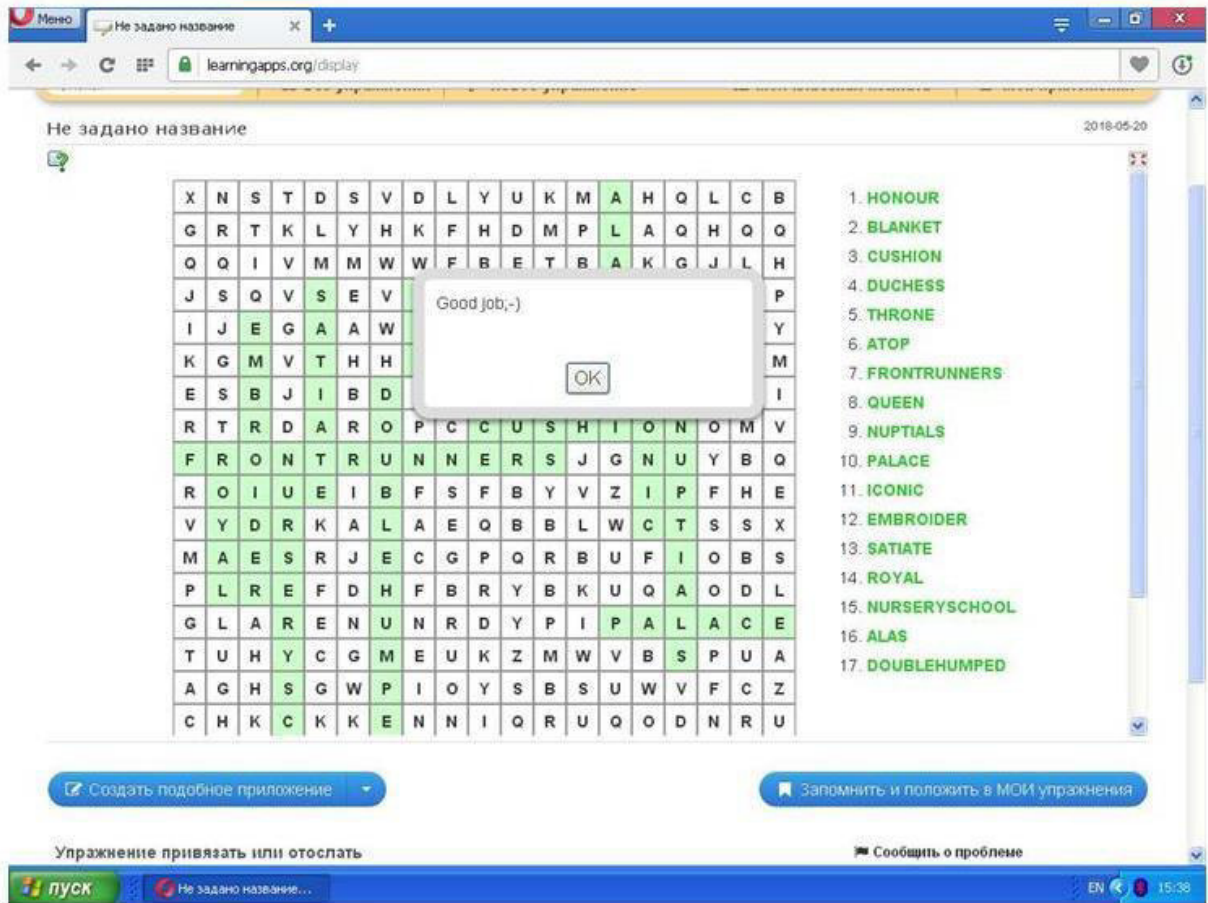
detail shot blanket chief

LearningApps.org

Настройка аккаунта: vikser96

Поиск Все упражнения Новое упражнение Моя классная комната Мои приложения

ПУСК Match pairs — Opera EN 15:30



В дальнейшей перспективе представляется целесообразным внедрить и использовать созданный комплекс упражнений в педагогической практике.

На основе всего вышесказанного мы можем сделать вывод: созданные нами упражнения можно использовать на этапе закрепления материала и, особенно, в качестве домашнего задания (на что ориентированы в большей степени). Ученики не будут сильно ограничены во времени и смогут выбрать удобный темп выполнения.

Упражнения из нашего комплекса не стоит использовать на этапе мотивации к учебной деятельности, когда ученики самостоятельно определяют тему урока, так как все задания направлены на непосредственно знание текстов (на закрепление материала).

Но некоторые задания, например, на true/false, «Кто хочет стать миллионером?», могут быть использованы в качестве материала для повторения пройденного, когда работа с текстом была осуществлена на предыдущем уроке.

Что же касается применения на уроке сервисов Web 3.0 в целом, их можно использовать на любом этапе занятия: на этапе мотивации, на этапе актуализации знаний, на этапе изучения нового материала, а затем закрепления, на этапе рефлексии и в качестве домашнего задания.

Остановимся на каждом этапе подробнее.

Мотивационный этап. Чтобы учащиеся сами определили, чему будет посвящено занятие, учитель может дать подсказку, используя веб-ресурсы. На данном этапе можно не ограничиваться только определёнными изображениями, а использовать видеоролики или аудиозаписи. К тому же учащиеся практически с самого начала урока углубятся в работу, ведь чтобы узнать тему, нужно выполнить задание, что без использования имеющихся знаний невозможно.

Актуализация знаний. Использование сервисов Web 3.0 обеспечивает хорошую, разнообразную подготовку к восприятию нового материала, повторение ранее изученного, организовать планирование дальнейшей деятельности и выбор методов поиска информации.

Изучение нового материала/закрепление. Применение сервисов Web 3.0 на данном этапе поможет обеспечить осмысленное усвоение нового материала и закрепление знаний без многократного воспроизведения информации, а за счёт дополнительной визуализации, интерактивности, новизны, которыми обладают веб-сервисы.

Рефлексия. Получение обратной связи при помощи сервисов Web 3.0 позволяет сократить время на её принятие, обобщить и проанализировать полученные результаты.

Домашнее задание. Публикация домашнего задания на веб-сервисах позволяет собрать выполненные работы в одном месте, что существенно экономит время и даёт учителю увидеть, кто сделал задание правильно и вовремя. Домашние задания становятся более эффективными и интересными для учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование было посвящено вопросу адаптации сервисов веб 3.0 при обучении чтению на старшей ступени.

Для достижения цели исследования мы последовательно решали несколько задач.

Для начала мы рассмотрели методическое содержание урока иностранного языка и выделили требования к уроку, среди которых новизна, индивидуализация, функциональность, ситуативность, коммуникативность, речевая направленность, цели (воспитательная, образовательная, развивающая), структуру, в которой учитель является помощником, наставником, экспертом.

Проанализировав психологические особенности старшеклассников, мы можем сделать вывод, что у представителей старшей ступени происходит систематизация знаний, они готовы к интенсивным умственным и физическим нагрузкам, обучение приобретает более избирательный характер с прицелом на дальнейшую практическую деятельность.

Для улучшения эффективности процесса обучения чтению стоит учитывать особенности психологии старших школьников, целесообразно наращивать лексический запас, совершенствовать технику чтения, производить коррекцию, отбирать тексты, обладающие познавательной, культурной и методической ценностью.

Мы рассмотрели определение понятия Web 3.0, чья суть заключается в том, что Web 2.0 является только платформой для создания контента Web 3.0 силами онлайн-экспертов. Если раньше пользователь формировал контент единолично, то теперь он может делать это коллективно, наравне с другими пользователями и экспертами различных информационных и технологических направлений.

Главным преимуществом сервисов Web 3.0 (что их отличает от сервисов второго поколения) является творческая и учебная самостоятельность учащихся – они могут сами создавать учебный материал,

выбирать «власть» (экспертов и модераторов), разрабатывать оценочные критерии. Онлайн-наставником выступает учитель.

Исследования дидактических возможностей сервисов Web 3.0 показали, что наиболее применяемыми являются блоги, сервисы Wiki, онлайн-закладки, программы для создания интерактивных упражнений (LearningApps и Hot Potatoes), а также видеохостинг Youtube.

На основе рассмотренных характеристик сервисов Web 3.0 и их возможностей в образовательном процессе был составлен комплекс интерактивных упражнений по чтению на основе трёх публицистических текстов при помощи двух Web-сервисов LearningApps и Hot Potatoes, который включает в себя пятнадцать заданий. Программу Conceptboard.com мы использовали, чтобы разместить тексты и упражнения в одном месте, что позволит существенно сэкономить время выполнения заданий.

А также представлен вариант выполнения созданных упражнений в домашних условиях – читательский дневник, выполненный в Google презентации.

Мы считаем, что созданный комплекс упражнений способствует улучшению навыков просмотрового, ознакомительного и поискового видов чтения.

Таким образом, задачи исследования полностью решены, поставленная цель достигнута.

Библиографический список

1. Ажель Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков // Молодой ученый. — 2012. — №6. — С. 369-371.
2. Азовкина А.Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке// Иностранные языки в школе. 2003. № 2. С. 48-50
3. Андреев А.А., Фокина В.Н.. Новые возможности Web 2.0 Интернета в образовании [Электронный ресурс] // А.А. Андреев, В.Н. Фокина // Современная гуманитарная наука URL: www.muh.ru/content/pps/100823_stat_46.doc (дата обращения: 17.06.17)
4. Алиева А. Э. Способы мотивации к чтению в обучении английскому языку // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 736-738.
5. Беляев, Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам [Текст] / Б. В. Беляев - 2-е изд. — М.: Просвещение, 1965. - 227 с.
6. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Пробл. и перспективы: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» — М.: Просвещение, 2004.—256 с.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.
8. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982, 373 с.
9. Голицына И.Н. Технология Образование 3.0 в современном учебном процессе. - Международный электронный журнал “Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society) . - 2014. - V.17. - №3. - С. 646-656.
10. Гулая Т.М., Романова С.А. Применение интеллектуальных технологий обучения иностранному языку в открытой информационной

- образовательной среде. Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. № 3(69): в 3-х ч. Ч. 2. С. 192-195.
11. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. СПб.: КАРО, 2006
 12. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
 13. Каргина Е.М. Роль задания в мотивации обучения чтению на иностранном языке // Психология, социология и педагогика. 2015. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/01/4223> (дата обращения: 12.01.2018)
 14. Кондаков А.М. Образование 3.0: большая перемена. - URL: http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2014/04/Obrazovaniie_3.0.pdf (дата обращения: 01.02.18)
 15. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителя. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1983. — 207 с.
 16. Курагина А.А. Использование информационно-педагогических технологий при преподавании домашнего чтения на занятиях по английскому языку // Использование современных технологий обучения иностранному языку в учебно-воспитательном процессе при реализации ФГОС нового поколения в школе и вузе. Сборник материалов I Республиканской научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2013. – 80 с.
 17. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
 18. Масленникова Е.М. Роль текста в формировании культурной компетенции // Иностранные языки в высшей школе. 2009. № 2. С. 16-24.
 19. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. — 9-е изд., стереотип. — Мн.: Вышэйшая школа, 2004. — 522 с.

20. Мильруд Р.П. ФГОС о компетенциях учащихся и учителя в усвоении и преподавании иностранного языка // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и ин-новации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим.– М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 331 с.
21. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с. (Учебно-методическое пособие)
22. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ от 6 октября 2009 г. № 413. Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [<https://минобрнауки.рф>] – 45 с.
23. Рець М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2016. — №17.1. — С. 46-50.
24. Розенова М.И. Психология обучения и воспитания старших школьников [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook658/01/part-013.htm> (04.052018)
25. Седова Е.А. Особенности обучения детальному изучающему чтению студентов нелингвистического вуза // Молодой учёный. – 2016. – №8 – С. 1024-1025.
26. Седова Е.А. Особенности обучения просмотровому чтению студентов нелингвистического вуза // Молодой учёный. – 2016. – №8 – С. 1026-1027.
27. Сергеева С.В. Использование возможностей Web 2.0 в работе учителя [Электронный ресурс] // С.В. Сергеева // Видеоуроки URL: <https://videouroki.net/webinar/ispol-zovaniie-vozmozhnostiei-web-2-0-v-rabotie-uchitelia.html> (дата обращения 14.02.18)

28. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
29. Соловова Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников // Иностранные языки в школе. 2007. № 2. С. 2-10.
30. Сравнение Web 1.0, Web 2.0 и Web 3.0 [Электронный ресурс] // Планета информатики URL: <http://inf1.info/web-1-2-3> (дата обращения 12.02.18)
31. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) [Электронный ресурс]: URL: <http://eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>
32. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Учебные интернет-ресурсы в системе языковой подготовки учащихся // Иностранные языки в школе. 2008. № 8. С. 11-15.
33. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 4. С. 12-18.
34. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис вики в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 5. С. 2-8.
35. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : учеб.-метод. пособие / С. К. Фоломкина ; науч. ред. д.п.н., проф. Н. И. Гез. - Изд. 2-е, испр. – М.: Высшая школа, 2005. – 253 с.
36. Хамицева С.Ф. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам// Молодой ученый. — 2015. – №8. – С. 1057-1058.
37. Характеристика чтения как вида речевой деятельности [Электронный ресурс] URL:

https://studwood.ru/1849204/psihologiya/harakteristika_chteniya_vida_rechevoy_deyatelnosti

38. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
39. Швецова Ю.С. Роль чтения в процессе обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения. Рязань.: РГУ, 2008. 42 с.
40. Что такое Web 3.0? [Электронный ресурс] // URL: <http://www.stepandstep.ru/catalog/know/126085/chto-takoe-web-30.html>
41. Big Ben to be silenced for four years for maintenance [Электронный ресурс]: URL: <https://www.theguardian.com/politics/2017/aug/14/big-ben-silenced-four-years-maintenance-chimes>
42. Conceptboard [Электронный ресурс]: URL: <https://conceptboard.com>
43. docs.google.com
44. First Official Photos of Prince Louis (Taken by Mom) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.nytimes.com/2018/05/06/world/europe/uk-royal-baby-prince-louis.html>
45. Hot Potatoes [Электронный ресурс]: URL: <http://hotpot.uvic.ca>
46. LearningApps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений [Электронный ресурс]: URL: <https://learningapps.org>
47. Prince William and Kate name royal baby Louis Arthur Charles [Электронный ресурс]: URL: <http://nationalpost.com/news/world/newsalert-royal-baby-named-louis-arthur-charles>
48. Queen Elizabeth II celebrates her Sapphire Jubilee — 65 years on the throne — with jewel-laden portrait [Электронный ресурс]: URL: <http://nationalpost.com/news/world/queen-elizabeth-ii-celebrates-her-sapphire-jubilee-65-years-on-the-throne-with-jewel-laden-portrait>

49. Web 3.0. – перспективы [Электронный ресурс]: URL:
https://prural.ru/articles/Web_30___perspektivyi_1903/ (дата обращения 13.05.2018)
50. Web 3.0, the "official" definition [Электронный ресурс] // Jason Calacanis // Calacanis.com URL: <http://calacanis.com/2007/10/03/web-3-0-the-official-definition/> (дата обращения 13.05.2018)