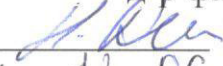


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
кафедра английского языка

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р филол. наук, проф.


Н.Н. Белозерова
12.06. 2018г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)

СПЕЦИФИКА ИНТЕГРАЦИИ МОДЕЛИ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ
ОБУЧЕНИЯ

45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа «Теория и практика преподавания иностранных
языков и культур»

Выполнила работу
Студентка 2 курса
очной формы обучения



Чуфистова
Александра
Юрьевна

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент



Остапенко
Анна
Сергеевна

Рецензент
к. пед. наук, доцент
кафедры межкультурной
коммуникации ТИУ



Давыдова
Ирина
Викторовна

г. Тюмень, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	6
1.1.Гибридное обучение: трактовки, характерные черты, модели.....	6
1.2.Модель «Перевернутый класс»	15
1.3.Формы работы с аудио- и видео материалами и типы упражнений при аудировании.....	22
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	34
2.1.Методические разработки уроков.....	34
2.2.Планы-конспекты разработанных уроков.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее исследование посвящено вопросу интеграции гибридного обучения в учебный процесс при обучении аудированию на старшей ступени обучения.

В последнее время о гибридном обучении, его образовательных возможностях, преимуществах и перспективах пишут всё больше. Многие расценивают его как прогрессивную образовательную технологию, которая имеет широкие перспективы для использования и дальнейшего развития. Гибридное обучение уже более 10 лет назад нашло свое место в учебных заведениях США, Европы и Юго-Восточной Азии. В России в 2012/13 учебном году впервые был начат инновационный проект по апробации моделей смешанного обучения на основе ресурса НП «Телешкола». На сегодняшний день можно назвать десятки российских школ, которые достаточно активно используют технологии гибридного обучения.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью внедрения в учебный процесс инновационных методов обучения, способных сделать обучение более эффективным. Гибридное обучение является именно тем современным подходом в образовании, который способен по максимуму использовать преимущества как традиционного, так и дистанционного обучения, и также взаимно компенсировать недостатки каждого из них.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что внедрение модели гибридного обучения в учебный процесс положительно повлияет на развитие навыков аудирования на уроках английского языка.

Объект исследования – процесс обучения аудированию на старшем этапе.

Предмет исследования – модель гибридного обучения.

Цель исследования – разработать уроки с применением модели гибридного обучения для обучения аудированию учеников старшей ступени обучения.

Для достижения поставленной цели исследования решаются следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть понятие «гибридное обучение» и выделить его характерные черты;
- 2) изучить классификацию моделей гибридного обучения и выявить наиболее релевантную модель для российских реалий;
- 3) рассмотреть формы работы с аудио- и видео материалами и типы упражнений при аудировании;
- 4) найти и проанализировать методические разработки уроков преподавателей английского языка с использованием данной модели;
- 5) разработать собственные уроки для обучения аудированию учеников старшей ступени обучения, интегрируя в них элементы модели гибридного обучения.

Для решения поставленных задач в работе используются следующие **методы исследования**:

- поисковый метод;
- сравнительный метод;
- описательный метод;
- метод анализа;
- моделирование уроков с применением модели гибридного обучения.

Теоретическую основу исследования составили иноязычные и отечественные монографии, статьи в периодических изданиях, а также интернет-ресурсы.

В основу практико-ориентированной части нашего исследования легли методические разработки уроков преподавателей английского языка и собственные разработанные уроки.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: теоретической и практической, заключения и библиографического списка, состоящего из 58 источников.

ГЛАВА 1. ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1.1. Гибридное обучение: трактовки, характерные черты, модели

Гибридное обучение в последнее время всё больше набирает популярность за рубежом. Если раньше главным помощником обучающихся был только бумажный учебник, то сейчас учителя ищут возможности, как успешно интегрировать другие материалы в процесс обучения. По этой причине многие школы и языковые центры пытаются совместить традиционное обучение с использованием онлайн-источников. На сегодняшний день использование онлайн-среды на уроках иностранного языка одобрено для того, чтобы обеспечить потенциально лучшее обучение и подкрепить его полезным опытом. Дистанционное и традиционное обучение имеют свои преимущества и недостатки, поэтому была предпринята попытка создать «гибридное обучение», которое комбинировало бы в себе лучшие черты онлайн-обучения и обучения «лицом к лицу».

К понятию «гибридное обучение» обращались многие исследователи: Куртис Бонк, Чарльз Грэхем, Хезер Стейкер, Майкл Хорн, И.В. Кривопалова, Е.В. Костина, Т.И. Краснова, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин и др.

Проанализировав труды методистов, мы обнаружили, что гибридное обучение рассматривается ими как образовательная модель, рационально сочетающая в себе элементы традиционного и электронного обучения, что означает открытость и к старым, и к новым форматам обучения. Обучающийся посещает аудиторные занятия, но при этом широко использует современные информационно – коммуникационные технологии: компьютер, мобильные устройства, специальные обучающие программы, платформы и ресурсы. [Bath 2010; Staker, Horn 2012; Караманова 2015; Краснова 2015; Чернобровкина Е.П. 2015; Мальнова 2016; Шайкина 2017]

И.К. Войтович также подчеркивает, что объединение традиционного и электронного обучения может обозначаться несколькими понятиями: hybrid learning (гибридное обучение), blended learning (смешанное обучение), online

learning (онлайн-обучение), integrated learning (интегрированное обучение) или M-learning (мобильное обучение). [Войтович 2013, 76]

И.В. Кривопалова в своей статье выделяет сильные и слабые стороны гибридного обучения. К сильным сторонам она относит:

- *гибкость*. Время обучения не зависит от расписания занятий в школе; место обучения не ограничено стенами кабинета; темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других школьников; обеспечивает вовлеченность в учебный процесс;
- *адаптивность* – возможность организации учебного процесса для учащихся с разными возможностями и запросами;
- *индивидуализация* – учебный процесс реализуется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучаемых, методические подходы и педагогические технологии, используемые учителем, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением;
- *интерактивность* – использование вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и формы и способы их взаимодействия с контентом;
- *глубина рефлексии* – учащиеся имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения.

К слабым сторонам исследователь относит:

- *спонтанность* – технология электронного обучения не способствует быстрому образованию цепочек ассоциативных идей и интуитивных открытий;
- *отсрочка* – возможна тенденция к отсрочке учебных действий;
- *личные (человеческие) связи* – данная среда воспринимается многими обезличенной, что может вызывать неудовлетворенность процессом. [Кривопалова 2013, 61]

Как отмечает Е.В. Костина, появление технологии гибридного обучения позволяет сочетать сильные стороны электронной и традиционной форм обучения. Исследователь выделяет три основных компонента модели гибридного обучения, которые используются в современной образовательной среде:

- очное обучение (face-to-face) – представляет собой традиционный формат аудиторных занятий учитель-ученик;
- самостоятельное обучение (self-study learning) – предполагает самостоятельную работу обучающихся: поиск материалов с помощью ресурсной карты, поиск в сети и т.д.;
- онлайн обучение (online collaborative learning) – работа учеников и учителя в режиме онлайн, например, с помощью Интернет-конференций, скайп или вики и др. [Костина 2010, 142]

Г.В. Кравченко указывает, что принципиальным отличием гибридного обучения от традиционной педагогической ориентации является использование сочетания организации форм обучения в реальном и виртуальном классе и комбинации традиционных методов обучения с технологиями e-learning. Методист также выделяет ряд характерных особенностей гибридного обучения:

1) смена акцентов во взаимоотношениях преподавателей и обучающихся. Преподаватель в модели смешанного обучения исполняет роль тьютора, помощника обучаемых при выборе образовательной траектории и консультанта по изучаемому учебному материалу, и также он исполняет роль лектора, который подготавливает новый материал в электронной форме, отвечает на вопросы обучаемых и дополнительно консультирует по сложным вопросам в режиме онлайн.

2) организация самостоятельной когнитивной деятельности учеников. Основу образовательного процесса при гибридном обучении составляет целенаправленная, интенсивная и контролируемая самостоятельная работа

обучаемого. Гибридное обучение стимулирует выработку навыков самообучения и поиска информации.

3) организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого школьника учителем, как на основе использования онлайн-общения, посредством получения обратной связи от учителя, так и посредством приобретения знаний на традиционных очных занятиях;

4) организация групповой учебной деятельности, включая совместную работу над проектами, проведение дискуссий, семинаров, организованных в виде электронных телеконференций, форумов. В условиях смешанного обучения групповой работы становится значительно больше – она стимулирует развитие навыков онлайн-общения;

5) гибкий подход к обучению. Смешанное обучение предполагает гибкость программы, что позволяет обучающемуся выбрать интересующий его модуль, удобный темп, время и место для обучения, самостоятельно контролировать объём и скорость изучения материала;

6) возможность уравнивания уровня базовых знаний обучающихся за счет дистанционного изучения материала;

7) использование учебно-методического контента, предоставляющего возможность в любое время просмотреть необходимый материал в режиме онлайн; проверить знания по предмету; ознакомиться с дополнительными источниками и т.д. При этом у обучающихся остается возможность учиться традиционно, так, как они привыкли;

8) построение образовательного процесса с учетом разнообразия форм организации обучения (очные встречи, телеконференции, общение в чатах и блогах, интернет-тестирование и т.д.) [Кравченко 2014, 52]

Как отмечает Т.И. Краснова, в условиях гибридного обучения ученики получают возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с видением своих образовательных перспектив. Гибридное обучение способно приспосабливаться к уровню развития

учащегося и выводить его на более высокий уровень развития в соответствии с требованиями системы. [Краснова 2015, 486]

На сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации моделей гибридного обучения. Одну из развернутых классификаций предлагают Х. Стейкер и М. Хорн, которые выделяют 4 модели гибридного обучения:

1) «Вращение» (Rotation). Данная модель предполагает тип обучения, при котором ученики сменяют друг друга по фиксированному графику или по усмотрению учителя, используя разные способы работы с материалом, одним из которых является онлайн обучение. Другими способами работы могут выступать: очное обучение в небольших группах, очное обучение всего класса, групповые проекты, индивидуальное обучение и письменные работы. Данная модель подразделяется на 4 группы:

- «Смена рабочих зон» (Station-Rotation). Ученики сменяют друг друга по фиксированному графику или по усмотрению учителя. Данная модель обучения включает в себя две зоны работы: зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя) и зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя). Некоторые способы реализации этой модели также могут вовлекать в деятельность весь класс и чередовать между учениками разные виды деятельности. В этой модели ученики должны пройти все «станции», как в очном, так и в онлайн режиме.

Данная модель удобна в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока. Учитель сам определяет содержание деятельности для конкретной группы учащихся. Оснащение класса должно в полной мере обеспечить работу на уроке. Такая модель эффективна для проведения лабораторных работ по естественным наукам, а также для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

- «Автономная группа» (Lab-Rotation). Ученики чередуют работу с материалом по заранее установленному графику в самом классе и в других

местах, расположенных в учебном заведении. Одним из способов работы с материалами являются лабораторные работы, осуществляющиеся онлайн. Эта модель отличается от предыдущей тем, что ученики могут работать в разных помещениях внутри учебного заведения, а не только в одном.

Данная модель хорошо подходит для класса, где учащиеся обладают особыми познавательными потребностями, и задачей учителя становится организация их деятельности как в классе, так и в ходе очных и дистанционных консультаций, а также во время самообучения.

- «Перевернутый класс» (Flipped-Classroom). Данная модель подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Ученики изучают теоретический материал дома онлайн при помощи видео- и аудиоматериалов, текстов, презентаций. Работа в классе посвящается практической деятельности, а именно обсуждению изученного материала, выполнению упражнений, проведению дискуссий, организации индивидуальной и групповой формы работы. Учителю теперь не требуется время на объяснение теоретического материала. Данная модель особенно востребована в классах с повышенной мотивацией обучения и при обязательном наличии у школьников домашней техники с выходом в Интернет. [Staker, Horn 2012, 10]

Данная модель хороша тем, что позволяет минимизировать фронтальную работу в классе и способствует реализации интерактивных форм работы на уроке.

- «Индивидуальная траектория» (Individual-Rotation). Каждый ученик обладает индивидуальным графиком изучения материала. Одним из обязательных условий является онлайн этап. Особенностью модели является то, что учащимся не обязательно проходить все этапы работы с материалом, как при модели со «станциями».

Данная модель отлично подходит для одаренных учеников, которых надо подготовить к олимпиаде, или для детей, вынужденных пропускать уроки по болезни.

2) «Гибкая модель» (Flex model). В данной модели организация содержания обучения предоставляется по большей части в онлайн режиме. Кроме того, учитель также оказывает поддержку ученикам в режиме онлайн. Однако не исключены варианты помощи ученикам в очном режиме через такие виды деятельности, как работа в малых группах, групповые проекты и индивидуальное обучение. Некоторые вариации этой модели включают существенную очную поддержку, в то время как другие включают минимальную поддержку.

3) «Модель «Смешай сам»» (Self-blend model). В рамках данной модели обучения ученики могут взять один или несколько онлайн курсов в дополнение к обычным. Они могут учиться на этих курсах как в учебных заведениях, так и вне стен образовательного учреждения.

4) «Виртуально обогащенная модель» (Enriched-Virtual model). В течение обучения ученики делят свое время между посещением очных занятий и дистанционным обучением. Сначала данная модель предполагала только обучение онлайн, но потом были разработаны программы смешанного обучения. Отличие этой модели от «перевернутого класса» в том, что учащиеся не посещают учебное заведение каждый день. Она отличается также от модели «Смешай сам» тем, что это не просто методика изучения курса, а модель работы всего учебного заведения. [Staker, Horn 2012, 12]

В отличие от Х. Стейкера и М. Хорна, И.Н. Семенова и А.В. Слепухин представляют шесть моделей гибридного обучения, которые, по их мнению, традиционно выделяют в зарубежной методике. К ним относятся следующие модели: «Face-to-Face Driver», «Rotation», «Flex», «Online Lab», «Self-blend», «Online-Driver». В рамках модели «Face-to-Face Driver» основная часть обучения проходит в очной форме при непосредственном контакте с преподавателем, а использование электронных технологий является лишь дополнением к обучению. Модель «Online Lab» подразумевает усвоение

учебного материала в рамках электронного обучения, которое предполагает постоянное наличие компьютеров на занятиях, а также присутствие преподавателя для поддержки учеников. Модель «Online-Driver» предусматривает обучение при помощи электронных ресурсов, при этом очные встречи с преподавателем носят периодический характер. [Семенова 2014, 69]

Как можно заметить, основное отличие моделей гибридного обучения друг от друга заключается в разном соотношении времени, выделяемом на очные и дистанционные занятия, а также в степени самостоятельности учащегося. Стоит обратить внимание на то, что не все перечисленные подмодели гибридного обучения подходят для занятий в российских школах. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, поэтому модели гибридного обучения, не предполагающие постоянного непосредственного контакта с преподавателем, не актуальны для нашей страны на сегодняшний день. Также стоит учитывать, что не все школы и лингвоцентры могут позволить себе полное оснащение кабинетов современными электронными ресурсами и проведение быстрого интернета. Таким образом, в связи с требованиями образовательных стандартов и с учетом российских реалий, более целесообразно было бы использовать на уроках иностранного языка модель гибридного обучения «Перевернутый класс», которая предполагает наличие электронных ресурсов не в классе, а у учащихся дома. Данная модель обучения позволила бы учащимся на уроках больше времени уделять практической деятельности и совершенствованию навыков речи, в то время как теоретические вопросы они изучали бы дома с помощью онлайн платформы, используя при этом индивидуальный темп и выбирая удобное место и удобное время.

Кроме того мы выяснили, что, несмотря на все трудности и некоторые недостатки гибридного обучения, модель «Перевернутый класс» имеет множество значительных преимуществ. Эта модель поддерживает развитие следующих особенно ценных в наше время качеств и умений: умение работать в группе, способность решать проблемы, креативность, самостоятельность, грамотность в области ИКТ и т.д. В рамках данной образовательной модели повышается мотивация учащихся к учебной деятельности. «Перевернутый класс» формирует у обучающихся способность к самостоятельному мышлению, которая отвечает требованиям нового Федерального государственного стандарта, предполагающего изменение принципов организации образовательного процесса, в центре которого теперь находится ученик. Обучающийся становится активным участником учебного процесса, а учитель создает учебную ситуацию для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности учащихся, чтобы те, в свою очередь, осознавали ответственность за своё обучение и успехи.

Таким образом, для успешного внедрения онлайн-технологий в учебный процесс педагог должен проявить всю свою креативность и находчивость. Очень важно повысить осведомленность преподавателей в разнообразии эффективных инструментов при обучении иностранному языку, которые зачастую находятся в свободном доступе.

1.2. Модель «Перевернутый класс»

21 век – это эпоха компьютерных технологий, которые затронули все сферы деятельности людей. Современное поколение стало зависимым от компьютера и интернета и не может практически ни дня прожить без их использования. Современное обучение также требует изменений, так как традиционные занятия устарели и в большинстве случаев не способны пробудить достаточную мотивацию у обучающихся. Гибридное обучение, представляя собой современную модель обучения, в силах справиться с этой проблемой. Особенно эффективно будет применение данной модели на уроках иностранного языка ввиду ее успешного влияния на формирование всех видов речевой деятельности учащихся, в том числе и аудирования, так как этот вид обучения позволяет работать с аудио и видео материалами в разных режимах. В связи с этим большую популярность получают также сервисы Веб 2.0, которые становятся неотъемлемой частью гибридного обучения.

Организацию гибридного обучения следует начать с выбора платформы для поддержки очного курса обучения. Подобной платформой может стать электронная почта, личный сайт педагога, блог, площадка на образовательной платформе (Moodle, Smartlearn, Open class, Edmodo). Выбор необходимо сделать на основе образовательных потребностей и технических возможностей обучаемых. На выбранной платформе учитель организует учебные группы, которые регулярно получают задания в виде текстовых файлов, видео, аудио. Чем выше степень интерактивности учебного процесса, организованного на выбранной платформе, тем эффективнее обучение.

Кроме того, учитель должен определить базовые ресурсы для обучения: УМК на печатной основе, видеоуроки, электронные учебники. Ресурсы должны быть доступны учащимся для работы, то есть иметься в наличии дома или быть доступными в Интернете. [Чужданова 2017, 53]

Рассмотрим преимущества выбранной нами модели гибридного обучения – «Перевернутый класс». О.А. Дергачева выделяет следующие преимущества: активное обучение, вовлечение учащихся в общую деятельность, комбинирование систем обучения, применение различных образовательных технологий (например, ИКТ, метод проектов, кейс-технологии и др.). Практическая ценность перевернутого обучения заключается в возможности использовать учебное время для групповых занятий, где обучающиеся могут обсудить новый материал, проверить свои знания и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности. Во время таких учебных занятий учитель выступает тренером или консультантом, поощряя учеников на самостоятельные исследования и совместную работу. [Дергачева 2017, 99]

М.Н. Арнаут предлагает в модели «Перевернутого класса» следующее разделение учащихся во время учебного процесса:

Зона работы онлайн

Обучающийся в свободное время просматривает дома или в библиотеке презентации, видео-уроки, онлайн-лекции. Самостоятельное изучение нового материала усваивается намного быстрее и легче в данном виде, нежели в аудитории, когда ученики записывают информацию за преподавателем.

Зона работы с преподавателем

Обсуждение и дискуссии, ответы учителя на вопросы учащихся.

Зона работы в группах

Самая интересная часть обучения, которая еще является наиболее эффективной. Проведение экспериментов, выполнение исследовательских работ в группах помогает разобраться во всех вопросах темы с интересом для учащихся. [Арнаут 2016, 5]

Как отмечает Н.Н. Мирошникова, при реализации модели «перевернутого» класса используются новейшие интерактивные

образовательные технологии в форме видео-контента различного характера (в том числе онлайн – видео). Последние используются для доставки обучающего контента за пределы аудиторной работы. В «перевернутом» классе доставка обучающего контента может принимать самые разнообразные формы. Часто, видео-уроки или видео-лекции, подготовленные преподавателем или третьими, приглашенными лицами, являются тем самым контентом, усвоение которого ученик осуществляет в свободное от аудиторных занятий время. Видео контент может быть наполнен совершенно различным учебным материалом, в зависимости от программных требований к предмету. Примером такого контента могут служить видео-лекции, видео-семинары, видеоматериалы онлайн – дискуссий, документальные видеорепортажи, а также различная видео-наглядность с использованием анимированных файлов или изображений. [Мирошникова 2016, 215]

EducationDive опубликовало несколько видов «Перевернутого класса», которые могут быть использованы учителем на уроках.

Стандартный Перевернутый Класс (The Standard Inverted Classroom). Обучающиеся просматривают в качестве домашней работы видео лекции или читают материалы, связанные с темой следующего урока. На уроке учащиеся вместе с учителем обсуждают, что они узнали на онлайн-платформе.

Перевернутый Класс, ориентированный на обсуждение (The Discussion-Oriented Flipped Classroom). В качестве домашнего задания учащиеся просматривают видео, читают лекции, которые актуальны на данный момент – например, TED Talks, видео с YouTube. На самом занятии учащиеся дискутируют на заданную тему.

Перевернутый Класс, сосредоточенный на демонстрации (The Demonstration-Focused Flipped Classroom). Эффективен для тех предметов, где важно помнить и точно повторять определенные действия. В этой модели учитель использует программное обеспечение записи экрана, чтобы

продемонстрировать определенное действие способом, который позволял бы обучающимся следовать вперед в их собственном темпе.

Поддельный Перевернутый Класс (The Faux-Flipped Classroom). Актуален для младших учащихся, которым фактическая домашняя работа еще не подходит. Эта модель класса предполагает, что учащиеся на занятии смотрят видео лекции и выполняют задания в индивидуальном темпе, а учитель в это время выступает в качестве консультанта, помогающего каждому ученику при необходимости.

Перевернутый Класс, предполагающий работу в группах (The Group-Based Flipped Classroom). Эта модель добавляет новый элемент для помощи учащимся в учебе — друг друга. Перед занятием учащиеся просматривают определенную видео лекцию. В классе они объединяются в группы, чтобы обсудить правильные ответы и возможные пути решения проблемы. Этот формат урока поощряет учеников учиться друг от друга и помогает учащимся не просто поделиться правильными ответами, но и дает возможность объяснить, почему именно этот ответ правильный.

Виртуальный Перевернутый Класс (The Virtual Flipped Classroom). Подходит для учащихся старшего возраста. Данный формат обучения избавит от необходимости проведения уроков в принципе. Учитель может, например, назначать учащимся видео лекцию для просмотра, оставлять задания к ней, и потом также дистанционно собирать ответы. Данный вид Перевернутого класса особенно полезен во время длительного карантина в школе.

Перевооружение учителя (Flipping The Teacher). Все видео, созданные для «перевернутого класса», не должны начинаться и заканчиваться учителем. Ученики также могут внести свой вклад и подготовить собственное видео, чтобы продемонстрировать своё мастерство и показать свою компетентность в определенном вопросе. [Educause <https://library.educase.edu/resources/2012/2/7-things-you-should-know-about-flipped-classrooms>]

Н.В. Куркан отмечает, что на сегодняшний день акцент в образовании ставится на познавательной деятельности, в ходе которой учащийся самостоятельно добывает новые знания. Большие возможности для этого предоставляют инструменты Веб 2.0, которые позволяют преподавателям создавать обучающие задания, обеспечивающие мгновенную обратную связь, помогающие формировать интерактивную среду обучения. Модель «Перевернутого класса» повышает качество и эффективность образовательного процесса, формирует у учащихся навыки практического применения полученных знаний, что является одной из основных задач компетентностного подхода. [Куркан 2015, 489]

Е.А. Серегина называет несколько инструментов, которые, на её взгляд, наиболее эффективны при организации дистанционного учебного процесса и позволяют обучающимся успешно подготовиться к практическому занятию в классе:

www.youtube.com – видеохостинг, с которого каждый учащийся может скачивать уже имеющиеся ролики. На данном сайте можно найти различные видеоуроки на заданную тему. Достаточно лишь ввести тему и выбрать наиболее подходящий ролик. Например, по запросу темы Past Simple доступно более 9 миллионов видеоуроков. И каждый из них ориентирован на определенный возраст и соответствующие способности обучающегося. Данный сайт также может являться учебной средой для размещения собственных обучающих роликов.

www.voxorop.com – аудиоинструмент, позволяющий пользователям записывать свою речь на заданную тему. Этот инструмент может использоваться для обсуждения той или иной темы. Данный ресурс является хорошим средством для развития навыков говорения у учащихся с использованием голосовой записи. Остальные ученики могут слушать записанные ответы своих одноклассников. Это позволяет вовлекать в

общение на иностранном языке детей, которые стесняются или не хотят участвовать в дискуссиях.

www.padlet.com – виртуальная доска для заметок, которая может быть использована в различных формах в зависимости от креативности педагога. В отличие от реальной, виртуальная доска позволяет ученикам создавать электронные стикеры с мультимедийными элементами. Учителя и ученики также могут экспортировать «цифровую стену», которую они создали, в различных форматах, включая PDF, CSV и др., и поделиться ею с помощью социальных медиасайтов.

www.eslvideo.com – образовательный ресурс для совершенствования умения аудирования, а также расширения иноязычного словарного запаса. Преподаватель может создавать викторины на базе отрывков известных иностранных фильмов или других видеоматериалов. [Серегина 2017, 199]

В.Г. Апальков, в свою очередь, отмечает преимущества программы Skype, которая позволяет учащимся общаться со своими сверстниками на иностранном языке, а также принимать участие в групповых занятиях, которые проводятся непосредственно носителем языка, тем самым обеспечивая «погружение» учащихся в своеобразную языковую среду. Кроме того, ученики имеют возможность следить за жестами, мимикой, интонацией собеседника, а также наблюдать за артикуляцией говорящего и обращать внимание на фразовые ударения в речи собеседника. [Апальков 2013, 73]

Таким образом, инструменты Веб 2.0 очень полезны и важны при изучении иностранного языка и являются незаменимыми помощниками при построении урока в стиле «Перевернутого класса». Основными свойствами таких инструментов являются интерактивность, визуализация материала, простота создания, а также личностная ориентированность. При этом большинство инструментов являются бесплатными. Кроме того, учащиеся получают возможность гораздо чаще связываться со своим учителем, что благоприятно влияет на взаимоотношения между ними. Преподавателям

теперь проще обмениваться информацией со своими коллегами и учащимися. Благодаря внедрению «Перевернутого класса» и использованию Интернет-ресурсов учащимся удастся быстрее «догнать» своих одноклассников и познакомиться с новым материалом. Также создается совместная обучающая среда, которая благоприятно влияет на успеваемость и заинтересованность учащихся в изучении новой темы на протяжении всех уроков.

1.3 Формы работы с аудио- и видео материалами и типы упражнений при аудировании

Гибридное обучение, в частности модель «Перевернутый класс» привлекательна тем, что позволяет ученикам познакомиться с новым материалом дома, тем самым давая учителю возможность творчески организовать урок и уделить особое внимание индивидуальной и групповой деятельности. Рассмотрим возможные формы работы с аудио- и видео материалами и выделим их преимущества и недостатки. Для начала обратимся к самому понятию «форма». Если рассматривать его по отношению к обучению, то можно выделить два значения: форма обучения и форма организации обучения.

Форма обучения как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, задач, средств и методов обучения, технического оснащения, количества учащихся, их успеваемости и других составляющих образовательного процесса. [Харламов 1999, 301]

Различают разнообразные формы обучения, которые отличаются друг от друга числом учащихся, количеством отведенного времени, местом проведения занятия, порядку его осуществления. Выделяют индивидуальные, фронтальные, парные, групповые, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные формы обучения.

При организации учебной деятельности учащихся следует учитывать необходимость формирования и укрепления классного коллектива. На это нацелено фронтальное обучение, при котором все обучающиеся выступают как одно целое, и каждый из них выполняет свою часть общей работы. Преподаватель, тем временем, работает одновременно со всеми учащимися, предлагая им совместно решить общие задачи.

К преимуществам фронтальной формы обучения можно отнести:

- формирование близких отношений между преподавателем и учащимися;

- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи;
- формирование устойчивых познавательных интересов;
- привлечение всего класса к совместной работе;
- обеспечение общего прогресса в обучении.

Но, в то же время, данную форму обучения нельзя считать универсальной, так как она имеет ряд значительных недостатков:

- недостаточно индивидуализированное обучение, так как не учитываются степень развития, специфические возможности и интересы каждого отдельно взятого учащегося;
- учебным процессом управляет один учитель;
- нет места для сотрудничества и распределения обязанностей.

Поэтому предпочтительней на занятии сочетать фронтальную работу с индивидуальной. [Евгеньева 2016, 13]

Также методисты отмечают, что очень часто учитель использует фронтальное изложение материала, чтобы донести до учащихся новую информацию. Фронтальная беседа также является неотъемлемой частью некоторых уроков, когда учитель намерен привлечь к коллективному обсуждению вопроса весь класс. Кроме того, он учитывает языковые возможности каждого и помогает ученикам во время беседы, задавая им наводящие вопросы и комментируя их ответы. Также учитель вправе организовать фронтальную работу таким образом, чтобы каждый учащийся под его руководством самостоятельно выполнял определенное задание одновременно с остальными. Индивидуальные задания могут быть элементом одного общего коллективного задания, которое направлено на обсуждение полученных результатов. Очень важно, чтобы задание соответствовало языковому уровню учащихся. И при его выборе, например, для отстающих учеников, нужно учитывать как сложность задания, так и количество оказываемой помощи педагога на уроке при его выполнении.

Рассмотрим преимущества индивидуальной формы обучения:

- развитие самостоятельности учащихся;
- соответствие уровню развития, способностям и возможностям учащихся;
- возможность контролировать темп работы каждого учащегося;
- формирование потребности и навыков самообразования.

Недостатками данной формы обучения принято считать:

- отсутствие коммуникации между учащимися;
- знания, полученные самостоятельно, и ошибки не обсуждаются с остальными учащимися.

Индивидуальная работа учащихся на занятии должна сочетаться также с групповой формой обучения, при которой ученики работают в группах, выполняя одинаковые или различные задания. Успешная коллективная работа требует создания групп из учащихся, имеющих относительно одинаковую успеваемость и одинаковый темп работы. Данная форма работы подходит для решения почти всех основных дидактических проблем: выполнения упражнений, повторения и закрепления, знакомства с новым материалом. С одной стороны, групповая форма обучения формирует у учащихся чувство ответственности и помогает избавиться от субъективности, но, с другой стороны, эта форма может поспособствовать возникновению проблем во взаимоотношениях между учащимися и усугубить проблему списывания. [Дьяченко 1991, 83].

При парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя учениками. Плюсами данной формы принято считать:

- использование большего языкового объема по сравнению с фронтальной формой обучения;
- возрастание мотивации;
- снятие психологического и языкового барьеров;
- возможность высказаться большему количеству учащихся;
- развитие беглости речи.

Но при парном обучении могут возникнуть трудности, если, например, учащиеся не хотят работать в паре с определенными людьми. Также преподаватель не в состоянии контролировать всех учащихся на протяжении всего времени, и те, в свою очередь, могут использовать отведенное им время на обсуждение не относящихся к уроку тем или отдавать предпочтение родному языку при выполнении заданий.

Такие формы обучения, как школьные и внешкольные, классные и внеклассные, аудиторные и внеаудиторные, связаны с местом проведения занятий. [Методика преподавания: конспект лекций 2017, 114]

Таким образом, разные формы обучения по-разному способствуют решению образовательных и воспитательных задач. Поэтому очень важно уметь их правильно сочетать, принимая во внимания их преимущества и недостатки, а также учитывая цели и задачи урока, используемые методы обучения, успеваемость и заинтересованность учащихся. Если рассматривать формы работы с аудио- и видео материалами в модели «Перевернутый класс», то можно смело отметить, что при внедрении данной модели в процесс обучения место многочисленных фронтальных бесед занимает именно индивидуальные задания или работа в группах. Просмотр видео и прослушивание аудиозаписей происходит дома, учащиеся сами выбирают темп работы и время выполнения задания, что также положительно влияет на качество понимания аудиоматериала.

Лингвисты рассматривают понятие «форма организации обучения», как конструкцию отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, конференция, олимпиада, проект и т.д.).

Ученые классифицируют формы организации обучения по разным критериям. Например, в основе классификации В.И. Андреева лежит структурное взаимодействие элементов по доминирующей цели обучения. Исследователь называет следующие формы организации обучения: вводное занятие; практическое занятие; занятие по углублению знаний; занятие по

систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий. [Андреев 2000, 245]

А.В. Хуторской называет три формы организации обучения: индивидуальные, коллективно-групповые и индивидуально-коллективные занятия.

Индивидуальные занятия включают в себя тьюторство, репетиторство, менторство, семейное обучение, гувернерство, самообучение.

Коллективно-групповые занятия – это уроки, лекции, семинары, олимпиады, конференции, экскурсии, деловые игры.

К индивидуально-коллективным занятиям относятся погружения, творческие недели, научные недели, проекты. [Хуторский 2001, 301]

Стоит также отметить Мангеймскую систему обучения, которая появилась в конце XIX века. Её основателем является Йозеф Зиккингер, который предложил разделять учащихся на классы, не только исходя из возраста и уровня знаний, полученных на предыдущем этапе обучения, но также исходя из их способностей. Данная система предполагала решить главную проблему обучения – ориентированность всего учебного процесса на среднего ученика. Зиккенгер советовал разделять детей на 4 группы:

- классы для учащихся с обычными способностями;
- классы для способных учащихся, рассчитанные на повышенный уровень обучения (с изучением иностранных языков, для подготовки к дальнейшему переходу в среднюю школу, гимназию и т.д.);
- классы для малоспособных учащихся;
- классы для умственно отсталых учеников.

Обучение в этих классах проходило с учётом общих особенностей всех учащихся. Благодаря такому подходу значительно повышалась эффективность обучения за счёт того, что учащиеся проходили специальный отбор и распределялись в соответствующие классы, в которых все ученики считались «средними». Если учащийся впоследствии начинал отличаться

своими способностями от других, то его переводили в соответствующий класс. На сегодняшний день элементы Мангеймской системы можно проследить в различных системах дифференцированного обучения (например: профильные классы и классы коррекции в современных школах, разделение класса на группы для изучения разных иностранных языков и т.д.). [Бим-Бад 2002, 194]

Как мы видим, у каждого лингвиста своя классификация форм организации обучения, которые, по нашему мнению, дополняют друг друга, так как рассматривают учебный процесс с разных сторон. И стоит отметить, что обучение аудированию может проходить в любой из этих форм.

Далее рассмотрим типы упражнений при аудировании. Обучение аудированию и развитие умений предполагает поэтапное формирование рецептивных аудитивных навыков при работе с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом, т.е. навыков узнавания и понимания слов, словосочетаний, грамматического оформления лексических единиц разного уровня в словосочетаниях, предложениях в связных текстах.

Большинство методистов разделяют аудитивные упражнения на *подготовительные* и *речевые*. Подготовительные упражнения помогают преодолеть некоторые трудности при аудировании и направлены на формирование его механизмов. Речевые упражнения направлены на совершенствование процесса смыслового восприятия и на достижение определенного уровня понимания. [Гез 1982; Соловова 2002; Миролубов 2003; Плаксина 2015]

Упражнения *подготовительного* характера называют также ориентирующими, так как их основной функцией считается подготовка учащихся к осуществлению собственно аудирования. Эти упражнения включают в себя задания на восприятие и распознавание звуков, звукосочетаний, слов, словосочетаний, интонационного рисунка фразы, грамматических форм слова. Примеры заданий:

- Прослушайте слова и поднимите руку, если в слове звучит долгий/краткий/глухой/звонкий звук;
- Прослушайте предложения и поднимите руку, когда услышите восклицательное предложение;
- Прослушайте предложения и выберите те, которые не подходят для этой картинки;
- Прослушайте глаголы и назовите те, которые употреблены в будущем времени.

Р.К. Миньяр-Белоручев придает большое значение упражнениям, требующих повторить слова, словосочетания, фразы, тексты. Методист называет эти задания базовыми, так как они способствуют отработке таких важных механизмов аудирования, как речевой слух, память, артикулирование, вероятностное прогнозирование. [Миньяр-Белоручев 1990, 132]

Среди подготовительных упражнений особую роль играют те, которые направлены на развитие механизма вероятностного прогнозирования:

- Прослушайте начало слов и закончите их;
- Прослушайте начало словосочетаний и закончите их;
- Прослушайте слова к аудиотексту и назовите его тему;
- Прослушайте заголовок и скажите, о чем пойдет речь в аудиотексте.

Следует отметить, что подготовительные упражнения основаны на осознаваемой учениками аналитико-синтетической деятельности, в результате выполнения которой формируются и развиваются механизмы аудирования.

Речевые упражнения часто называют упражнениями в собственно аудировании, которые выполняются на уровне законченного речевого целого, т.е. развернутого текста:

- Прослушать и понять, кто или что имеется в виду;
- Озаглавить прослушанный фрагмент;

- Разбить аудиотекст на смысловые куски;
- Записать основное содержание в виде ключевых слов;
- Передать содержание на родном языке.

Выбор того или иного речевого упражнения зависит от вида аудирования (глобальное, селективное, детальное).

По мнению лингвистов, для эффективного совершенствования навыков аудирования, нужно, в первую очередь, обращать внимание на аудиотекст. Следует учитывать некоторые требования, относящиеся к текстам для аудирования: воспитательная ценность, занимательный сюжет, информативность, значимость и достоверность излагаемых фактов, соответствие возрастному уровню развития ученика и конкретным целям обучения на разных этапах, аутентичность текста. [Гез 1982; Соловова 2002; Плаксина 2015]

Как отечественные, так и зарубежные методисты традиционно предлагают разбить *работу над текстом* на три этапа:

1. до прослушивания (дотекстовый этап),
2. во время прослушивания (этап собственно слушания текста),
3. после прослушивания (послетекстовый этап).

Дотекстовый этап. Упражнения до прослушивания направлены на то, чтобы подготовить учащихся к процессу аудирования, организовать их на активную работу, предвосхитить возможные трудности при прослушивании, и стимулировать мотивацию. Данный этап включает формулировку задания, разъясняет пути его выполнения и также иногда указывает формы проверки понимания. Главной задачей дотекстовых упражнений является повышение мотивации учащихся, от которой зависит заинтересованность и качество усвоения прослушанного текста. Учителю также стоит обратить внимание на организацию работы с классом с учетом возникновения возможных трудностей при прослушивании.

Наиболее типичные дотекстовые упражнения:

1. обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания;

2. догадка по заголовку/новым словам/иллюстрациям;
3. краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.

Этап собственно слушания текста. При формировании навыков аудирования прослушиваний может быть несколько, и при этом важно не потерять мотивацию. Для этого нужно не забывать о новизне упражнений:

1. прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложениях;
2. прослушать текст и сказать, какие из предложенных словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений;
3. прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались.
4. прослушать текст и сказать, какие утверждения являются правдивыми, а какие нет;
5. закончить следующие предложения;
6. прослушать текст и передать его основную мысль;
7. прослушать текст и найти русский\английский эквивалент слов в параллельном столбце.

Послетекстовый этап. После прослушивания и выполнения упражнений, следует и дальше использовать текст для развития навыков устной и письменной речи. Например:

1. написать свой собственный текст на основе прослушанного;
2. обсудить проблематику текста и выразить свое отношение к поднимаемой проблеме.

Критерии оценки понимания содержания прослушанного текста зависят от того, насколько слушающему удалось реализовать коммуникативное намерение, установку. [Соловова 2002, 130]

Как отмечает Г.В. Рогова, установка слушающего может быть связана с пониманием основной и лично-значимой информации, получением сведений, представляющих ценность для практической деятельности или для

общения в коллективе. Поэтому задания для проверки понимания текста могут быть трех типов:

- задания на понимание содержания;
- задания на творческую переработку воспринятой информации;
- задания на использование полученных сведений в общении и других видах деятельности.

Следует также отметить, что при прослушивании аудиотекста всегда должен присутствовать контроль. Перед аудированием учащихся нужно проинформировать, каким образом будет отслеживаться качество понимания. Следует сообщить, нужно ли после прослушивания ответить на вопросы, выполнить тест множественного выбора или клоуз тест, составить план к тексту, выписать ключевые слова или вписать их в предложенную таблицу, классифицировав их в соответствии с воспринятой информацией. Как известно, существует огромное многообразие заданий на контроль понимания. Основной критерий при выборе того или иного контрольного задания – цель работы с аудиотекстом и вид аудирования (глобальное, селективное, детальное). Возможные задания на контроль понимания после прослушивания:

- Подтвердить или опровергнуть высказывания;
- Подобрать иллюстрации к тексту;
- Упорядочить пункты плана;
- Отметить на карте план маршрута;
- Выполнить тест множественного выбора;
- Выполнить тест восстановления (Учащимся предложено прослушать текст дважды. При втором прослушивании раздается текст с пропусками, которые нужно заполнить определенными словами)
- Выполнить альтернативный тест (да – нет);
- Выбрать заголовок текста из нескольких предложенных вариантов;
- Определить количество смысловых частей;
- Изобразить услышанное в виде рисунка. [Рогова 1993, 224]

Важно, чтобы контроль при аудировании имел регулярный характер. Он должен охватывать всех учащихся. Нужно использовать как простые приемы контроля, требующие знания элементарных продуктивных форм речи на английском языке (ответы на общие вопросы), так и более сложные (развернутые ответы). При этом следует учитывать степень языковой подготовки у учащихся. Также формы контроля должны соотноситься с пониманием разной степени глубины: от объяснения поверхностных фактов к глубинным.

Таким образом, методисты выделяют подготовительные и речевые упражнения. Подготовительные (ориентирующие) упражнения помогают учащимся подготовиться к самому процессу аудирования, а речевые – совершенствуют процесс смыслового восприятия. При работе с текстом принято выделять три этапа: дотекстовый, этап собственно слушания текста и послетекстовый. Каждый этап должен быть тщательно продуман, чтобы обеспечить наиболее комфортное и успешное понимание прослушанного текста.

Выводы по главе 1

На основе вышеизложенного материала можно сделать вывод, что модель «Перевернутый класс» открывает намного больше возможностей для учебного процесса, чем традиционный урок. Как известно, обучению аудированию отводится, как правило, мало времени на уроке, так как 45 минут недостаточно для многократного прослушивания одного текста и для полноценной работы с ним и с упражнениями. Интеграция гибридного обучения, в частности модели «Перевернутый класс», решает эту проблему и позволяет учителям внедрять в учебный процесс неограниченное количество видео- и аудиоматериалов с разной длительностью. Учащиеся старшей ступени уже обладают достаточным кругозором и имеют определенный запас слов, поэтому с ними преподаватель имеет большую свободу в выборе аудиоматериалов, нежели с учениками младших классов. При желании со старшеклассниками можно просматривать фильмы на английском языке, что также благоприятно повлияет на разнообразие урока иностранного языка в школе. По нашему мнению, благодаря внедрению гибридного обучения страх перед аудированием значительно уменьшается, так как позволяет учащимся основательно подготовиться к уроку и прослушивать текст нужное количество раз. От преподавателя требуется правильно подобранный материал, который соответствовал бы уровню и интересам учащихся. Кроме того, от него необходима колоссальная подготовка к занятию, которая включает в себе разработку заданий, как для платформы, так и для урока. Также он должен умело пользоваться компьютером и интернетом, чтобы ни у кого из учеников не возникало проблем с работой на платформе. Гибридное обучение, безусловно, имеет множество преимуществ перед традиционным уроком, но только при правильном отношении учителя к этому нововведению и при его готовности пересмотреть свои методы преподавания, интеграция данного обучения принесет свои плоды.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В основу нашего исследования легли методические разработки уроков преподавателей английского языка, которые были проанализированы с точки зрения специфики внедрения модели гибридного обучения. Кроме этого автором были разработаны уроки с применением модели «Перевернутый класс», учитывающие специфику и особенности данной модели при обучении аудированию на старшей ступени обучения.

2.1. Методические разработки уроков

Мы рассмотрели и проанализировали 3 методические разработки уроков по английскому языку, составленные разными российскими преподавателями. Данные уроки рассчитаны на проведение занятий с применением модели «Перевернутый класс» в 11 классах. План-конспекты уроков представлены ниже:

План-конспект урока №1

Автор: Аписарова Ольга Игоревна, учитель английского языка, Екатеринбург, МБОУ СОШ №84


Класс: 11

Учебник: К.Kaufman, М. Kaufman «Happy English.ru»

Тема: Countable/uncountable nouns

1. Домашняя работа учащихся

Задание	Ссылка на ресурс
Посмотрите видеоролик, запишите новую информацию в тетрадь.	https://www.youtube.com/watch?v=9AexHpvOYfQ

	
<p>Выполните интерактивное задание: распределить существительные на исчисляемые/неисчисляемые</p>	<p>https://learningapps.org/4581849</p>
<p>Выполните интерактивное задание: распредели слова на исчисляемые и неисчисляемые (much/many)</p>	<p>https://learningapps.org/display?v=pvyw5wxak17</p>

Целью первого урока было знакомство учащихся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Зона работы онлайн предполагает просмотр на YouTube обучающего видеоролика, содержащего грамматический материал, и выполнение нескольких интерактивных заданий на сайте LearningApps.

2. Работа в классе

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.Выявление затруднений	
Учитель задает вопросы обучающимся.	Отвечают на вопросы, приводят примеры
С какими существительными используем much/many	Who?What?

Приведите примеры, используйте лексику, которую вы изучили дома.	Исчисляемые, неисчисляемые Исчисляемые можно посчитать, неисчисляемые нельзя посчитать
2. Выполнение упражнений	
Задаёт выполнить упражнения из учебника.	Выполняют упражнения в парах. (р.139, ex.1,2)
3. Создание продукта	
<p>Делит учащихся на группы. Дает задание ответить на вопросы, используя как можно больше исч./неисчисляемых сущ.:</p> <p>How will the volcanic eruption affect businesses? Who will make a loss? Who will make a profit?</p> <p>Will it affect people on other continents? Why?</p> <p>Why is the volcanic ash dangerous for aero planes?</p> <p>What will the re-opening of European airports depend on?</p>	Учащиеся делятся на группы, дискутируют, готовят ответы на вопросы.
4. Представление результатов	
Руководит самооценкой учащихся в соответствии с критериями	<p>Группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● представляет работу ● зачитывает ответы на вопросы ● оценивает работу каждого участника группы
5. Подведение итогов	
Учитель задает вопросы Чем мы занимались сегодня на	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

<p>уроке?</p> <p>Где нам могут пригодиться знания, которые мы получили?</p> <p>Для чего надо уметь отличать исчисляемые существительные от неисчисляемых?</p>	
---	--

На уроке присутствует зона работы с преподавателем, когда учитель проверяет, насколько хорошо усвоен материал. Далее учащиеся переходят в зону работы в группах, и в конце урока они представляют выполненный в группах продукт, который должен отразить качество усвоения грамматического материала. Данный урок относится к модели «Перевернутый класс, предполагающий работу в группах».

Как видно из данного плана конспекта, во время урока учащиеся практикуют свое умение работать в группах, совместно решать задачи и объективно оценивать работу друг друга. Благодаря модели «Перевернутый класс» у учеников появилось больше времени на групповую активность. Кроме того, домашнее задание содержало обучающий видеоролик, записанный и озвученный носителем языка, что, несомненно, положительно повлияло на развитие навыков аудирования у старшеклассников.

План-конспект урока №2

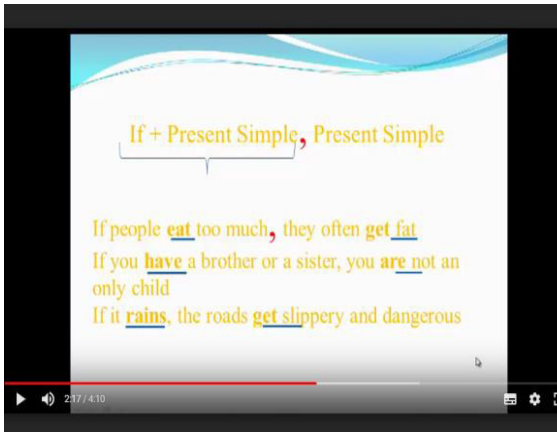
Автор: М.В. Шаповалова-Спиридонова, учитель английского языка, Москва, ГБОУ Школа № 717

Класс: 11

Учебник: К.Kaufman, M. Kaufman «Happy English.ru»

Тема: Conditionals

1. Домашняя работа учащихся

Описание задания	Вид деятельности	Ресурсное обеспечение (учебник, электронные образовательные ресурсы, ИКТ-сервисы и т.п.)
<p>Ввод грамматического материала: освоение структуры сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями условия</p>	<p>Учащиеся смотрят презентацию</p> <p>Учащиеся смотрят обучающий видео-урок-ролик по теме "Conditionals: zero, first, second Conditionals".</p> <p>Условные предложения нулевого, первого, второго типа.</p> <p>Примеры использования разных типов условных предложений</p>	<p>http://docs.google.com/file/d/0B8KhBGYVpz3Ua1dnQzROVnRtdE0/edit?usp=sharing</p> <p>https://docs.google.com/file/d/0B8KhBGYVpz3UOXVUMW5SejNHTzg/edit?usp=sharing</p> 

Второй урок посвящен теме «Типы условных предложений». В зоне работы онлайн учащиеся изучают Google-презентацию и посматривают один обучающий видео-контент. Данные материалы разработаны и озвучены самим преподавателем.

2. Работа в классе

Этап урока	Деятельность обучающегося	Деятельность учителя
Оргмомент. Начало урока.	Формулирование учащимися задач урока исходя из проблемного вопроса	Подводит учащихся к формулированию задач и целей урока исходя из изученного дома материала
Примеры использования разных типов условных предложений.	Учащиеся просматривают схемы условных предложений, о которых они ранее смотрели в презентации и видео ролике	Опорные схемы по структуре условного предложения http://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/if_type1.htm
Закрепление грамматического материала.	Выполняют несколько заданий из учебника.	Предлагает выполнить задания (p. 144, ex. 1-3)
Закрепление материала. Рефлексия учебной деятельности.	Выполняют задания	Предлагает выполнить задание https://docs.google.com/file/d/0B8KhBGYVpz3Uck5hTGdEQmtyMkE/edit?pli=1

Подведение итогов. Домашнее задание.	Учащиеся рефлексируют изученный дома и закрепленный в классе грамматический материал.	http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/if_clauses/type_1_statements.htm
---	---	---

В классе присутствует зона работы с преподавателем, так как ученики выполняют грамматические упражнения на закрепление темы. Четкой зоны работы в группах на этом уроке не прослеживается. Возможно, она была, но при условии, если ученики выполняли некоторые упражнения сообща. Данный урок относится к модели «Стандартный Перевернутый класс».

Как видно из данного плана конспекта, учащиеся должны тщательно дома проработать и по максимуму усвоить новую грамматическую тему, чтобы затем на занятии быть активными участниками учебного процесса. Благодаря зоне работы онлайн старшеклассники развивают самодисциплину и ответственность за выполнение домашней работы. Также озвученная на двух языках учителем видеозапись помогает учащимся быстрее усвоить грамматические правила, так как они уже привыкли к способу подачи нового материала своим учителем. На уроке учащиеся должны проработать множество упражнений. И при достаточном проявлении креативности педагога их выполнение можно провести в различных формах, что заметно скажется на мотивации учащихся и на их любви к грамматике.

План-конспект урока №3


Автор: учитель английского языка, Химки, МАОУ лицей №21

Класс: 11

Учебник: М.З. Биболетова «Enjoy English»

Тема: Повторение модальных глаголов.

1. Домашняя работа учащихся

Задание	Ссылка на ресурс
Самостоятельно повторить грамматический материал, используя сайт «Видео-уроки по предметам школьной программы»	<p>https://interneturok.ru/english/5-6-klassy/unit-4/modalnye-glagoly-ekvivalenty-modalnyh-glagolov</p> <p>Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов</p> <p>Видеоурок Текстовый урок Тренажеры Тесты Вопросы к уроку</p> 

Третий урок ориентирован на повторение модальных глаголов. Зона работы онлайн предполагает повторение грамматического материала на сайте <https://interneturok.ru/>, включающий в себя обучающий видео-контент, упражнения и тесты по теме.

2. Работа в классе

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Проверяет выполнение домашнего задания.	Отвечают на вопросы учителя, касающиеся модальных глаголов.
Задаёт вопрос: Do you have any rights? At school? At home? In the street?	Отвечают на вопросы преподавателя.
Отработка употребления модальных глаголов в ситуациях долженствования и запрета.	Выполняют в группах соответствующие интерактивные упражнения с использованием

	сервиса LearningApps и выполняют упражнения из учебника (р.31, ex. 89-90).
Проводит самостоятельную работу	На листе формата А4 каждый составляет правила поведения в своей комнате «My room rules», обязательно указав, что гости должны/ не должны делать, а также, что им не разрешается делать (использование must/mustn't, can't).

На уроке имеется зона работы с преподавателем, когда учащиеся дискутируют с учителем на предложенную им тему. Затем следует зона работы в группах, где учащиеся отрабатывают знание модальных глаголов с помощью интерактивного упражнения ([http:// learningapps.org/](http://learningapps.org/)) и упражнений из учебника. В конце урока ученики пишут самостоятельную работу с использованием глаголов must/mustn't, can't. Данный урок относится к модели «Стандартный Перевернутый класс».

Как видно из данного плана конспекта, в зоне работы онлайн ученики знакомятся с новым материалом с помощью видео. Данное видео содержит в себе объяснение правил на двух языках. Для наиболее эффективного развития навыков аудирования учащиеся могут его прослушать как аудиозапись, чтобы учиться воспринимать текст на слух и переводить его без опоры на картинку. На уроке учащиеся дискутируют с преподавателем и стараются понять, а также поддержать или опровергнуть высказывания своих одноклассников на иностранном языке. Также важная роль отдается групповой активности на уроке

Таким образом, мы выяснили, что на сегодняшний день модель «Перевернутый класс» нашла своё место на уроках английского языка в российских школах. Зона работы онлайн развивает у старшеклассников такие качества, как самодисциплина, ответственность, грамотность в области ИКТ.

При изучении материала дома ученик сам решает, сколько потратить на него времени. Также он в состоянии основательно продумать ответы на вопросы, которые могут быть заданы на уроке и которые легко предугадать в случае изучения грамматической темы. И благодаря самостоятельной и успешной работе дома, ученик выглядит более авторитетно в глазах других обучающихся. И как следствие улучшается его психологическое состояние, повышается самооценка и уверенность в себе. На самом уроке модель «Перевернутый класс» предполагает использование учебного времени для групповой активности, что также положительно влияет на развитие таких качеств, как умение работать в команде, самоорганизация, умение приходить к компромиссу, общительность. Благодаря гибриднему обучению теперь ученик находится в центре учебного процесса, и он учится осознавать ответственность за своё обучение и успехи в изучении иностранного языка.

Также в проанализированных уроках мы отметили положительное влияние данной модели на развитие навыков аудирования, ведь благодаря интеграции гибридного обучения учащиеся могут просматривать видеоролики дома онлайн, на которые в течение уроков зачастую не хватает времени. Учитель теперь в состоянии внедрять в учебный процесс различный видео контент, чтобы учащиеся постоянно тренировали свой слух, и благодаря чему даже без наличия целенаправленных заданий на работу с аудио- и видеоматериалами у старшеклассников появится больше возможностей развить свои навыки аудирования.


2.2. Планы-конспекты разработанных уроков

Мы разработали 3 урока, ориентированные на обучающихся 11 класса с углубленным изучением иностранного языка. Наши уроки посвящены теме «Professions. My future job». Далее представлены авторские план-конспекты занятий с учетом специфики использования отдельных элементов вышеупомянутой модели:

План-конспект урока №1.

Тема: The best job in the world.

1. Домашняя работа учащихся

Задание	Ссылка на ресурс
<p>Просмотреть видеоролик.</p> <p>Ответить на вопрос: What do you think is our new topic?</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsa</p> <p>YI</p>  <p>Jobs Song What Do You Want To Be?</p> <p>English Tree TV</p> <p>Подписаться 197 тыс.</p> <p>1 353 690 просмотров</p> <p>Добавить в Поделиться Ещё</p>
<p>Посмотреть второй видеоролик. Ответить на вопросы:</p> <p>a) What job is called «the best job ever»? Why?</p> <p>b) How long do you have to work?</p> <p>c) Where will the employee</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ThLUnDH2</p> <p>kik</p>

live?

- d) How much do they pay?
- e) What must applicants submit?
- f) Would you like to have such work? Why?



Зона работы онлайн включает в себя просмотр двух видео на платформе. Первое видео представляет собой песню под названием «What Do You Want To Be?», благодаря которой учащиеся должны догадаться о предстоящей теме следующих уроков. Это видео носит больше развлекательный характер, и главная его задача – познакомить учеников с новой темой. Следующее видео называется «The Best Job Ever», после просмотра которого учащиеся отвечают на несколько вопросов и загружают ответы на платформу для взаимопроверки. Отметим, что взаимопроверка учит старшеклассников объективно оценивать друг друга, а также она эффективна для развития критического мышления. Мы предполагаем, что данные задания будут мотивировать обучающихся, так как они затрагивают актуальные и интересные для старшеклассников темы.

2. Работа в классе

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Проверяет домашнее задание	Обсуждают ответы на вопросы к видео
Предлагает посмотреть видео. И задает вопросы.	Смотрят видео. Отвечают на вопросы.
https://www.youtube.com/watch?v=wKAPA9ygF	

[yw](#)



Вопросы после просмотра видео:

Did you like this video? What did you find funny?

На экране выводит следующие вопросы:

What job would you like?

Do you think people that go to work are happy?

What makes them happy? Can you agree with children?

What do you think about coffee maker at your future work? Is it necessary?

What age do you think you should start working at?

If you could bring one fun thing from home to work, what would it be?

What would you give your friends or people at work as a treat?

What would you give your employees to make them happy?


Задаёт вопросы после обсуждения:

What about the question concerning the age

Каждый отвечает на вопросы в парах.

Отвечают на вопросы.

Выясняют минимальный

<p>when people should start working? What about the minimum age?</p>	<p>возраст, когда можно начать работать.</p>
<p>Задаёт вопросы перед просмотром следующего видео: This video is about a boy who began to earn at 12 years. Could you imagine it? How do you think he did it?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения.</p>
<p>Предлагает посмотреть второе видео. https://www.youtube.com/watch?v=Fkd9TWUfFm0</p>  <p>Раздаёт листочки с вопросами к видео:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Which fascination had Thomas Suarez? 2) What was his first app? 3) What was his favorite app? Why did he decide to do it? 4) How did Thomas find out how to make an app? 5) How much did his parents pay for putting his apps on the App Store? 6) What was a huge help to Thomas? 7) What did Thomas start at school? What 	<p>Смотрят видео. Записывают ответы на вопросы. Затем обсуждают правильные ответы в парах. При наличии спорных моментов объединяются в группы, чтобы прояснить их.</p>

does he do there?

8) What would Thomas like to do in the future?

На занятии присутствует как зона работы с преподавателем, так и зона работы в группах. После краткого обсуждения домашнего задания учащиеся просматривают небольшой видеоролик с YouTube под названием «Kids Talking About Work». В этом видео дети отвечают на вопросы, касающиеся работы, отношения с коллегами и начальством. После просмотра учитель просит учеников в парах обдумать эти вопросы и ответить на них уже от своего лица. Одним из основных вопросов считается «What age do you think you should start working at?», которые ученики обсуждают с учителем. В итоге они должны прийти к соглашению о минимальном возрасте, когда человек может уже начать работать. Данная информация станет отсылкой к следующему видео о мальчике, который в 12 лет начал зарабатывать деньги при помощи создания интернет-приложений. После просмотра видео ученики отвечают на ряд вопросов, требующих полное понимание содержания и смысла. Цель этого урока – погружение в новую тему, поэтому видео не отличаются высокой сложностью. Этот урок построен по модели «Стандартный Перевернутый класс».

План-конспект урока №2.

Тема: Unemployed Youth in Africa.

1. Домашняя работа учащихся

Задание	Ссылка на ресурс
Нужно прослушать аудиозапись. Понять содержание. Определить количество говорящих и выписать их имена.	http://www.dw.com/en/the-way-to-the-top-jobs-training/a-3148335 (Learning by Ear - Jobs & Education - Report - 06 -

	Unemployed Youth.mp3)
<p>Список незнакомых слов, которые надо выучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) unemployment – безработица; 2) no paid work – неоплачиваемая работа; 3) government – правительство; 4) worrying situation – ситуация, вызывающая беспокойство; 5) to destabilize – дестабилизировать, нарушать устойчивость; 6) significant – важный; 7) an apprentice tailor – стажер; 8) school fees – плата за школьное обучение; 9) rural area – сельская местность; 10) trendy bar – модный бар; 11) reasonably wealthy background – достаточно состоятельное происхождение; 12) desperately – отчаянно, безрассудно; 13) to set up – основывать, открывать; 14) equipment – оборудование, оснащение; 15) sewing machine – швейная машина; 16) for instance – например, в частности; 17) jobseeker – ищущий работу; 18) agriculture – сельское хозяйство; 19) animal-rearing – разведение животных; 20) deadweight – балласт; 21) to rely on – надеяться на кого-л. 	

Зона работы онлайн содержит аудиозапись «Unemployed Youth», которая входит в серию специальных докладов, посвященных поиску работе

и описанию профессий в Африке. Также учащиеся получают в помощь Word-документ со списком незнакомых слов, который можно скачать на платформе. Задача учащихся – понять содержание аудиозаписи, определить количество говорящих и выписать их имена.

2. Работа в классе

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Предлагает проверить знание слов	В парах проверяют своё знание/незнание слов
Задаёт вопросы: What is the text about? What is the problem?	Обсуждают тему и проблематику текста в парах.
Проводит игру «Переводчик». Распределяет роли.	Переводят аудиотекст по ролям.
После перевода задаёт вопросы: Do we have such problem in Russia? Is it difficult to find a job? How do you think? Do we have a problem of youth unemployment? Why?	Дискутируют, высказывают своё мнение.

На уроке прослеживается только зона работы с преподавателем, но учитель лишь помогает учащимся преодолеть возникающие трудности. Основную работу они выполняют самостоятельно. В начале урока учащиеся проверяют друг друга на знание/незнание слов, а затем обсуждают тему и проблематику текста. Далее преподаватель проводит игру «Переводчик», где каждый ученик получает свою роль. Ввиду того, что запись была прослушана дома, им будет проще сориентироваться в тексте и успешно справиться с заданием. Стоит сразу отметить, что учитель должен заранее обдумать, какую именно часть для перевода дать определенному учащемуся. Наиболее легкую часть – слабым учащимся, часть потруднее – сильным. Данная игра

ориентирована на полное понимание текста, она приучает учащихся вслушиваться в каждое слово, развивает речевой слух, память, умение вероятностного прогнозирования. Эффективность этого задания, по нашему мнению, очень высока. Этот урок содержит в себе элементы Стандартного Перевернутого класса и Перевернутого класса, ориентированного на обсуждение.

План-конспект №3.

Тема: The job IT expert.

1. Домашняя работа учащихся

Задание	Ссылка на ресурс
<p>Нужно прослушать аудиозапись.</p> <p>Ответить на вопросы: Who is Benson? Where is he from? What is his job? What is the text about?</p>	<p>http://www.dw.com/en/the-way-to-the-top-jobs-training/a-3148335 (Learning by Ear - Jobs & Education - Report - 03 - IT expert.mp3)</p>
<p>Записать к следующим словам английские эквиваленты, которые были использованы в тексте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учащийся заочного отделения 2) придумывать новые продукты 3) практическая применимость 4) положение (ситуация) в сельской местности 5) цифровой разрыв 6) сократить разрыв 7) доход 8) ненадежный 9) становиться известным, быстро расти, производить сенсацию 	

<p>10) предсказывать</p> <p><i>Answers:</i></p> <p>1.a part-time university student; 2.to come up with new products; 3.practical applicability; 4.rural situation; 5.digital divide; 6.to narrow the gap; 7.income; 8.unreliable; 9.to boom; 10.to predict</p>	
--	--

Зона работы онлайн предполагает прослушивание аудиозаписи «IT-expert». При прослушивании ученики выполняют довольно сложное задание. На платформе они находят список русских слов, к которым нужно подобрать английские эквиваленты из прослушанного текста. Свои ответы ученики загружают в виде Word-документа на платформу. Несмотря на сложность, это задание имеет ряд преимуществ: ученики внимательно слушают текст, пытаются вычленить каждое слово, при этом им приходится находить перевод для каждой незнакомой лексической единицы, что благоприятно влияет на пополнение их словарного запаса. И в итоге ученик имеет не только выполненное задание, но он также хорошо осведомлен и о содержании текста.

2. Работа в классе

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Предлагает проверить домашнее задание.	Сравнивают свои ответы в группах.
<p>Раздает задание: <i>True or False?</i></p> <p>1) Africa Online was the third company to connect Maina's country Kenya to the Internet.</p> <p>2) 23-year-old Benson Maina has been</p>	<p>Выполняют задание индивидуально. Затем обсуждают ответы в группах.</p> <p><i>Answers:</i></p>

<p>with the company for 1 and a half years.</p> <p>3) In Kenya's rural areas many earn more than ten dollars a day.</p> <p>4) Everybody has a computer at home.</p> <p>5) It is more expensive to connect to the Internet in many developing countries than it is in Europe or America.</p> <p>6) The connection tends to be very fast.</p> <p>7) Benson's task is to show the value addition that the Internet could have to everyone's life.</p> <p>8) ICT is a fast moving industry.</p> <p>9) A little over ten years ago it was impossible to connect to the Internet in Kenya.</p> <p>10) ICT is an industry that already sits still.</p> <p>11) The younger ones are coming up much slower than the older ones in ICT.</p> <p>12) You can get a job if you don't even have the qualifications required.</p> <p>13) If you are looking at university: business degrees, degrees in economics, social sciences not forgetting your computer science.</p>	<p>1) F – first</p> <p>2) T</p> <p>3) F – less than one dollar</p> <p>4) F – even if people could afford a computer, they might not have the electricity to run it</p> <p>5) T</p> <p>6) F – slow and unreliable</p> <p>7) T</p> <p>8) T</p> <p>9) T</p> <p>10) F – an industry that is booming and never sits still</p> <p>11) F – much faster</p> <p>12) F – No one is going to give you a job</p> <p>13) T</p>
<p>Раздает второе задание: <i>Fill the gaps with the correct word.</i></p> <p>Today we are dealing with the Internet. 15 years ago it barely existed – today it is the (1) _____ to our global community.</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p><i>Answers:</i></p> <p>1) gateway</p>

But many people still do not have any access to it. Either there's no (2) _____ infrastructure or it's just too expensive. The people working in Information and Communications Technology – or ICT – are trying to (3) _____ all that. One of them is Benson from Kenya...

Africa Online was the first company to connect Maina's country Kenya to the Internet. That was back in the mid (4)_____, just as the Internet was exploding around the world. (5) _____-year-old Benson Maina has been with the company for 1 and a half years. He's also still a (6) _____university student in Nairobi. His job is to (7) _____with new products.

3. O-Ton: Benson People need to see the practical (8) _____in their lives and also in terms of bridging the economic (9)_____. It's usually the preserve of the rich. I believe the challenge lies in getting it out to the masses, not exactly in the (10) _____ situation but even in terms of the urban setting, just to get people to appreciate the use or need for Internet on a daily basis. That's easier said than done in a country where the average person earns about (11)

- 2) proper
- 3) change
- 4) 1990's
- 5) 23
- 6) part-time
- 7) come up
- 8) applicability
- 9) divide
- 10) rural
- 11) thirteen
- 12) laptop
- 13) earn
- 14) narrow
- 15) third
- 16) income

<p>_____hundred dollars a year – that’s about the cost of a mid-range (12)_____. In Kenya’s rural areas many live a subsistence lifestyle and (13) _____ less than one dollar a day. And even if they could afford a computer, they might not have the electricity to run it. The digital divide in Kenya is immense. It’s no easy job to (14) _____ the gap...</p> <p>4. O-Ton: Benson We have many challenges being a (15) _____world country with a large part of the population living below 1\$ a day per person. So you’re looking at a pretty big divide. And even those that have, do not want to spend their disposable (16) _____on the Internet.</p>	
<p>Раздает третье задание: <i>Write down all the adjectives and nouns that were used in the recording with these words.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) room 2) servers 3) connectivity 4) addition 5) industry 6) degrees 7) science 8) future 9) age 10) centres 	<p>Выполняют задание в группах.</p> <p><i>Answers:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) service 2) authentication, mail 3) Internet 4) value 5) fast moving 6) business, economic 7) social, computer 8) economic 9) digital 10) call

11) world	11) electronic
<p>Задаёт в качестве домашнего задания написать эссе на выбор.</p> <p>1. The best profession in the world.</p> <p>2. Job-situation in Russia and in Africa. Similarities and difference.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

Этот урок относится к модели Перевернутый класс, предполагающий работу в группах. В классе учащиеся выполняют несколько заданий. Первое задание «True/False», с помощью которого учитель проверяет, насколько хорошо ученики поняли домашний аудиотекст. Сначала это упражнение выполняет каждый в индивидуальном порядке, затем ответы обсуждаются в группах. Учащиеся учатся доказывать свою точку зрения, и в идеале обсуждение также проходит на английском языке. После обсуждения группы сравнивают свои результаты, и при наличии спорных вопросов, учитель включает соответствующий фрагмент текста, чтобы найти правильный ответ. Во втором задании ученики должны самостоятельно заполнить пропуски при прослушивании текста. Данное упражнение также хорошо развивает речевой слух. Третье задание выполняется в группах. Каждая группа получает одинаковый список слов. Задача учеников - записать все прилагательные и существительные, которые были использованы в аудиозаписи с данными словами. Ученики сами решают, как наиболее эффективно выполнить это задание. Они могут, например, поделить все слова на равное количество между собой, чтобы облегчить работу друг другу. Разделение слов может также зависеть от успеваемости каждого отдельно взятого ученика. Школьники учатся самостоятельно организовывать свою работу и оценивать свои возможности. В конце урока учащиеся получают домашнее задание написать эссе на выбор: «The best profession in the world» или «Job-situation in Russia and in Africa. Similarities and differences». Обязательное условие – использование слов, изученных на занятиях.

Таким образом, наши уроки содержат как очное, так и онлайн обучение. Благодаря этому учитель уже не является центральным персонажем урока, он лишь направляет учеников в обучении, корректируя их действия и разъясняя проблемные моменты. При обучении аудированию особенно важно количество отведенного времени на самообучение, так как именно от самостоятельной работы учащегося с аудио- и видеоматериалами зависит его прогресс в обучении. Перевернутый класс предполагает гибкий подход к обучению, что позволяет учащимся выбрать удобный темп, время и место для работы с домашним материалом, что очень удобно для учащихся, пропускающих занятия по болезни. Они всегда могут отправить домашнее задание на платформу, получив при этом оценку, комментарии и рекомендации учителя в режиме онлайн. Кроме того, за счет дистанционного изучения аудиоматериалов отстающие учащиеся будут иметь больше возможностей хорошо понять содержание прослушанного текста и затем стать активными участниками учебного процесса. Непривычный формат домашней работы, по нашему мнению, также положительно скажется на мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Наши задания ориентированы на формирование навыков разных видов аудирования: от глобального понимания и умения вычленять необходимую информацию до полного понимания содержания текста. Несмотря на то, что уроки ориентированы на класс с углубленным изучением английского языка, не все задания и аудиотексты отличаются высокой сложностью. Мы попытались скомбинировать виды упражнений по разной степени сложности, чтобы учащиеся не теряли мотивацию в изучении иностранного языка. Также видео- и аудиотексты не привязаны к какому-либо определенному учебнику. Большинство из них взяты из видеохостинга YouTube, который очень эффективен и прост в использовании при организации дистанционного учебного процесса. Данный инструмент Веб 2.0 незаменим при построении «Перевернутого класса», так как обладает такими свойствами, как интерактивность и визуализация материала. Разработки наших уроков

включают новостной видеоролик, выступление на TED-Talks, серию докладов с популярного немецкого сайта DW, который содержит материалы на 30 различных языках, включая английский. Учитель на занятиях, по нашему мнению, не должен использовать только один учебник, он также должен познакомить учеников с популярными и полезными источниками, чтобы подпитывать их заинтересованность в изучении иностранного языка и повышать мотивацию. Также стоит отметить, что выбранные тексты с сайта DW имеют свою особенность – акцент диктора. В 11 классе, как правило, уже сформированы основные навыки аудирования, и задача учителя – совершенствовать их, поэтому тексты, записанные с акцентом или имеющие шумовые помехи, очень кстати подходят для этой цели. Также ввиду того, что большинство видео- и аудиозаписей прослушиваются дома, очень ярко прослеживается практическая ценность перевернутого обучения, так как на уроке предпочтение отдается индивидуальной и групповой работе, что положительно влияет на качество усвоения материала и на взаимоотношение между учениками. Кроме того, основной формой контроля на уроке является взаимоконтроль, что благоприятно повлияет на раскрепощенность некоторых учеников, которые боятся совершить ошибку перед учителем.

Таким образом, мы пришли к выводу, что подобранные аудио- и видеоматериалы и разработанные упражнения актуальны и релевантны для проведения занятий на старшей ступени обучения при обучении аудированию. Эффективность и целесообразность интеграции гибридного обучения в учебный процесс не оставляет сомнений. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На начальном этапе исследования нас интересовало значение понятия «гибридное обучение». В ходе работы мы выяснили, что гибридное обучение рассматривается исследователями как образовательная модель, рационально сочетающая в себе элементы традиционного и электронного обучения, что означает открытость и к старым, и к новым форматам обучения. Несмотря на то, что объединение традиционного и электронного обучения называют по-разному (смешанное обучение, онлайн-обучение, интегрированное обучение, мобильное обучение), мы решили остановиться на гибридном обучении.

Затем мы выявили характерные черты, присущие гибриднему обучению. К ним относятся смена акцентов во взаимоотношениях преподавателей и обучающихся; организация самостоятельной когнитивной деятельности учащихся; организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого ученика преподавателем; организация групповой учебной деятельности; гибкий подход к обучению, позволяющий учащемуся выбрать удобный темп, время и место для обучения; использование учебно-методического контента, предоставляющего возможность в любое время просмотреть необходимый материал в режиме онлайн; построение образовательного процесса с учетом разнообразия форм организации обучения.

Изучив классификации моделей гибридного обучения, мы установили, что принято выделять следующие модели: «Гибкая модель» (Flex model), «Модель «Смешай сам»» (Self-blend model), «Виртуально обогащенная модель» (Enriched-Virtual model), «Face-to-Face Driver», «Online Lab», «Online-Driver» и «Вращение» (Rotation), которая подразделяется на 4 группы: «Смена рабочих зон» (Station-Rotation), «Автономная группа» (Lab-Rotation), «Перевернутый класс» (Flipped-Classroom) и «Индивидуальная траектория» (Individual-Rotation). В связи с требованиями образовательных стандартов и с учетом российских реалий, мы выявили, что наиболее целесообразно было бы использовать на уроках иностранного языка модель

гибридного обучения «Перевернутый класс», которая предполагает наличие электронных ресурсов не в классе, а у учащихся дома. Также эта модель поддерживает развитие следующих особенно ценных в XXI веке качеств и умений: умение работать в группе, способность решать проблемы, креативность, самостоятельность, самоорганизация, дисциплина, грамотность в области ИКТ и т.д. Было обнаружено несколько видов модели «Перевернутый класс»: Стандартный Перевернутый Класс (The Standard Inverted Classroom); Перевернутый Класс, ориентированный на обсуждение (The Discussion-Oriented Flipped Classroom); Перевернутый Класс, сосредоточенный на демонстрации (The Demonstration-Focused Flipped Classroom); Поддельный Перевернутый Класс (The Faux-Flipped Classroom); Перевернутый Класс, предполагающий работу в группах (The Group-Based Flipped Classroom); Виртуальный Перевернутый Класс (The Virtual Flipped Classroom) и Переворачивание учителя (Flipping The Teacher).

Затем мы рассмотрели формы работы с аудио- и видео материалами и типы упражнений при аудировании. Было отмечено, что при внедрении модели «Перевернутый класс» в процесс обучения количество индивидуальных заданий и групповых работ будет превалировать над количеством фронтальных бесед, которые часто используются на традиционном уроке. Также мы выявили, что большинство методистов (А. А. Мирюлюбов, Е.Б. Плаксина, Е.Н. Соловова, Н.И. Гез) разделяют аудитивные упражнения на подготовительные и речевые. Подготовительные упражнения помогают преодолеть некоторые трудности при аудировании, а речевые упражнения направлены на совершенствование процесса смыслового восприятия. Как отечественные, так и зарубежные методисты традиционно предлагают разбить работу над текстом на три этапа: дотекстовый этап, этап собственно слушания текста и послетекстовый этап.

На следующем этапе мы нашли и проанализировали 3 методические разработки уроков преподавателей английского языка, которые были проанализированы с точки зрения специфики внедрения модели гибридного

обучения. На этих уроках были отмечены характерные черты гибридного урока, в частности Перевернутого класса: наличие 3 зон, разделяющих учащихся во время учебного процесса (зона работы онлайн, зона работы с преподавателем, зона работы в группах). Также нами было выявлено, что в основном модель «Перевернутый класс» популярна при вводе новой грамматической темы. В классе учитель не тратит время на объяснение нового материала, так как ученики уже дома знакомятся с ним. И на уроке учитель организует учебный процесс, направленный на индивидуальную и групповую деятельность. Найденные методические разработки были рассчитаны на проведение одного урока.

Затем автором были разработаны 3 урока, ориентированные на обучающихся 11 класса с углубленным изучением иностранного языка. Данные уроки были составлены с учетом специфики использования отдельных элементов модели «Перевернутый класс» и направлены на развитие навыков аудирования у старшеклассников. Наши уроки посвящены теме «Professions. My future job». Задания ориентированы на формирование навыков всех трех видов аудирования: глобального, селективного и детального. Уроки построены по разным типам Перевернутого класса: Стандартный Перевернутый класс; Перевернутый класс, ориентированный на обсуждение и Перевернутый класс, предполагающий работу в группах. Большинство видеоматериалов взяты из видеохостинга YouTube, который очень эффективен и прост в использовании при организации дистанционного учебного процесса. Также за счет дистанционного изучения аудиоматериалов учащиеся, отсутствующие по болезни, могут найти весь учебный материал на платформе и, следовательно, обладать равными возможностями усвоения материала наравне с теми, кто присутствовал на занятии. В центре обучения теперь находится ученик, который благодаря самостоятельной познавательной деятельности осознает свою ответственность за успехи в изучении языка. Гибридное обучение приучает его к самостоятельному мышлению. Кроме того, совместная обучающая среда благоприятно влияет

на успеваемость и заинтересованность учащихся в изучении новой темы на протяжении всех уроков. Мотивация возрастает благодаря нетрадиционному подходу в обучении, и благодаря хорошим навыкам обращения с компьютером у большинства учащихся не возникнет проблем с использованием платформы и выполнением интерактивных заданий. Вдобавок ученики смогут в любое время задавать учителям вопросы онлайн и получать быстрый ответ, не ожидая при этом следующей личной встречи с ним. Также для них будет очень интересна зона работы в группах, так как во время традиционного урока часто не хватает времени на создание групповых продуктов, а Перевернутый класс сможет предоставить им возможность поработать в командах и почувствовать дух соперничества. Кроме того, групповая активность поможет стеснительным учащимся раскрыть себя и вывести на общение с одноклассниками. Несмотря на то, что при интеграции гибридного обучения от учителя понадобится огромная подготовка в виде поиска материалов и создания упражнений, мы считаем, что все его труды окупятся, когда ученики начнут показывать хорошие результаты, и станут активными участниками учебного процесса. При успешном внедрении данного обучения учитель во время урока будет занят не налаживанием дисциплины или объяснением нового материала, он должен будет лишь корректировать обучающихся и при необходимости направлять их. Основную работу будут делать сами ученики. Перевернутый класс особенно эффективен при обучении аудированию, так как позволяет учителю внедрять разнообразные интересные аудио- и видеоматериалы, при этом, не обращая особого внимания на их длительность. Данная образовательная среда способна помочь учащимся преодолеть страх перед аудированием.

Таким образом, подобранные аудио- и видеоматериалы и разработанные упражнения способны стать хорошей альтернативой для традиционного способа обучения аудированию у старшекласников. Эффективность и целесообразность внедрения гибридного обучения в

учебный процесс не оставляет сомнений. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

В дальнейшем планируется провести апробацию разработанных уроков в школе и на практике проследить их эффективность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев В.А. Педагогика: Учебный курс. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 388 с.
2. Апальков В.Г. Использование современных средств обучения и интернет технологий в обучении иностранным языкам // Открытое Образование. М., 2013. №6. С. 71-75.
3. Аписарова О.И. Урок с использованием модели «Перевернутый класс» [Электронный ресурс]: URL: <https://infourok.ru/proektirovanie-uroka-s-ispolzovaniem-modeli-perevernutiy-klass-2790684.html> (01.06.2018)
4. Арнаут М.Н. Модель «Перевернутый класс» как инструмент образовательных услуг университета [Электронный ресурс]: URL: http://mgt.vvsu.ru/science/analytics/details/article/2145204749/model_perevernutyy_klass_kak (01.06.2018)
5. Барменкова О.И. Использование видеоматериалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка // Эксперимент и инновации в школе. М., 2011. №5. С.75-79.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Рос. энциклопедия, 2002. 603 с.
7. Васильева М.В. Индивидуальная траектория развития, как условие для личностного роста младших школьников // Преемственность в образовании. М., 2012. №2. С. 52-56.
8. Войтович И.К. Гибридное обучение в преподавании иностранных языков в вузе // Вестник ВятГУ. Вятск, 2013. №3. С. 76-79.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
10. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.
11. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: учеб.-методич. пособие. СПб.: КАРО, 2006. 352 с.

12. Дергачёва О.А. Перспективы применения технологии «Перевернутый класс» // Сборник научных трудов по материалам очной XV Международной студенческой научно-практической конференции: Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. М., 2017. № 2. С. 98-100.
13. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 1991. 192 с.
14. Евгеньева М.А. Формы организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка // Экстернат. М., 2016. №1. С.12-15.
15. Караманова З.А. Смешанное обучение как решение проблемы интенсификации, оптимизации и индивидуализации обучения // Вопросы образования – от теории к практике. Материалы I Международной научно-практической конференции. НОЦ «Взгляд». М., 2015. С. 66-69.
16. Климова И.И. Роль электронного обучения как неотъемлемой части смешанного обучения иностранному языку в вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2016. № 8-1(62). С. 183-185.
17. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended learning) // Известия высших учебных заведений. Серия Гуманитарные науки. Иваново, 2010. №2. С. 141-144.
18. Кравченко Г.В. Использование модели смешанного обучения в системе высшего образования // Известия Алтайского государственного университета. Барнаул, 2014. № 2(82). С.52-61.
19. Краснова Т.И. Перспективы использования смешанного обучения при обучении иностранному языку // Молодой ученый. Казань, 2015. №5. С. 486-488.
20. Кривопалова И.В. Смешанное обучение как инновационный путь модернизации образовательной среды // Вестник ТГУ. Томск, 2013. №1. С.60-63.

21. Куркан Н.В. Эффективность смешанного обучения при обучении иностранному языку в условиях современного образования // Молодой ученый. Казань, 2015. №5. С. 488-491.
22. Левендян А.И. Обучение аудированию в рамках курса «English for specific Purposes» при реализации технологии смешанного обучения // Известия ЮФУ. Технические науки. Ростов-на-Дону, 2013. № 10(147) С. 63-71.
23. Мазалова М., Уракова Т. История педагогики и образования. М.: Litres, 2017. 256 с.
24. Макотрова Г.В. Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения // Школьные технологии. М., 2008. №6. С. 104-108.
25. Мальнова Е.В. Смешанное обучение как инновационная форма обучения иностранному языку // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. Чебоксары, 2016. №1(5). С. 269-272.
26. Методика преподавания: конспект лекций. М.: Litres, 2017. 235 с.
27. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М.: Просвещение, 1990. 223 с.
28. Мирлюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: Ступени, Инфра-М, 2002. 448 с.
29. Мирошникова Н.Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в школе // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2016. № 1(5). С. 214-216.
30. Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография. Красноярск, 2010. 228 с.
31. Онищук В.А. Дидактика современной школы: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1987. 241 с.
32. Плаксина Е.Б. Иностранный язык в образовании. М.: Scientific magazine «Kontsep», 2015. 88с.

33. План-конспект урока английского языка по модели «Перевернутый класс» с использованием ЭОР [Электронный ресурс]: URL: https://sch21himki.edumsko.ru/uploads/1000/932/section/94472/plan-konspekt_uroka_model_perev_klass-angl.yaz_s_eor_docx.docx?1473445217161. (01.06.2018)
34. Пузанов Б. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Litres, 2017. 277 с.
35. Рогова Г.В. Английский язык за два года. English in Two Years. М.: Просвещение, 1993. 384 с.
36. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии естественного обучения // Химия в школе. М., 1998. №7. С. 13-17.
37. Семенова И.Н. Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в ВУЗе // Педагогическое образование в России. Екатеринбург, 2014. №8. С. 68-74.
38. Серегина Е.А. Реализация технологии «Перевернутый класс» с помощью инструментов Веб 2.0 при изучении нового материала по дисциплине «Иностранный язык» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2017. № 3(69). С. 197-201.
39. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
40. Сысоев П.В. Обучение по индивидуальной траектории // Иностранные языки в школе. М., 2014. №2. С. 121-131.
41. ФГОС основного общего образования. М., 2010.
42. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.
43. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 520 с.
44. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 380 с.

45. Чернобровкина Е.П. Международный опыт смешанного обучения в преподавании иностранных языков // Евразийский союз ученых. М., 2015. №10(19). С. 114-116.
46. Чужданова Е.Н. Дидактические особенности использования интерактивных технологий на основе сетевых научно-образовательных ресурсов // Современные технологии в образовательном процессе. Ростов, 2017. №3. С. 49-57.
47. Шайкина О.И. Смешанное обучение как форма интеграции Интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам в вузе // Вестник ТГПУ. Томск, 2017. №4(181). С. 108-111.
48. Шаповалова-Спиридонова М.В. Методическая разработка урока английского языка в технологии смешанного обучения «перевернутый класс». [Электронный ресурс]: URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazika-v-klasse-v-tehnologii-smeshannogo-obucheniya-perevernutiy-klass-2195359.html> (01.06.2018)
49. Щукина И.В. Смешанное обучение для оптимизации самостоятельной работы студентов в курсе методики обучения английскому языку // Материалы XLIV учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Тула, 2017. С. 392-394.
50. Эльвединов В.А., Денисенко А.Ю. Формы организации учебной деятельности учащихся начальных классов на уроке // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Киров, 2017. № 34. С. 164-169.
51. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. М., 1994. №2. С. 64-67.
52. Bath D. Getting started with blended learning. Dublin: Griffith University, 2010. 84 с.

53. Bergmann J. Flip your classroom: reach every student in every class every day. USA: ISTE and ASCD, 2012. 124 с.
54. Bonk C.J., Graham C.R. The handbook of blended learning environments: Global perspectives, local designs. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer, 2006. 220 с.
55. Staker H., Horn M.B. Classifying K-12 blended learning. [Электронный ресурс] // Innosight Institute. 2012. 45 с. URL: <http://www.innosightinstitute.org/innosight/wpcontent/uploads/2012/05/Classifying-K-12-blended-learning2.pdf> (08.06.2018)
56. Seven things you should know about flipped classrooms [Электронный ресурс] // Educause. 2012. URL: <https://library.educase.edu/resources/2012/2/7-things-you-should-know-about-flipped-classrooms> (01.06.2018)
57. Seven Unique Flipped Classroom Models. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.panopto.com/blog/7-unique-flipped-classroom-models-right/>
58. Tomlinson B. and Whittaker C. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation. London: British Council, 2013. 254 с.