


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра спортивных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
заведующий кафедрой
канд. биол. наук, доцент
Е.Т. Колунин

14.06. 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)

**ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ**

49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа

«Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Выполнила работу
студентка 2 курса
очной формы обучения



Паршикова
Марина
Олеговна

Научный руководитель
д.п.н., профессор



Манжелей
Ирина
Владимировна

Рецензент
руководитель физического воспитания
ГАПОУ ТО «ЗСГК»
к.п.н.



Бутыч
Наталья
Сергеевна

г. Тюмень, 2018

АННОТАЦИЯ

В диссертационной работе рассматривается проблема становления профессиональной компетентности у спортивных педагогов и пути преодоления барьеров педагогической деятельности у тренеров спортивной школы.

Введено понятие «становления профессиональной компетентности спортивного педагога».

Детализирована модель профессиональной компетентности спортивного педагога.

Выявлены актуальные и потенциальные барьеры профессиональной деятельности, карьерные ориентации и индивидуально-личностные особенности спортивных педагогов.

Аттестационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, учебно-тематического плана повышения квалификации для тренеров спортивной школы, рекомендаций по преодолению актуальных барьеров в профессиональной деятельности тренеров спортивной школы. Ее объем составляет 95 страниц машинописного текста, в том числе 17 таблиц, 10 рисунков, 6 приложений, библиографический список, включающий 91 источник.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Введение | 4 |
| ГЛАВА I. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА | 9 |
| 1.1. Компетентностный подход в образовании..... | 9 |
| 1.2. Подготовка педагогических кадров для сферы физической культуры и спорта: проблемы и перспективы | 16 |
| 1.3. Профессионально значимые качества и типичные барьеры педагогической деятельности | 28 |
| ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ | 37 |
| 2.1. Методы исследования | 37 |
| 2.2. Организация исследования | 39 |
| ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ | 42 |
| РЕКОМЕНДАЦИИ | 69 |
| ВЫВОДЫ..... | 78 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 83 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 96 |

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху информационной культуры изменились требования к человеку XXI века. Во всем мире происходит рост значения образования, которое для человека должно быть непрерывным в течение всей жизни, являясь обязательным условием личностного и профессионального роста.

Будущее государства во многом зависит от качества общего и профессионального образования, что в свою очередь определяется компетентностью педагогических кадров. С 1 января 2017 года вступил в силу профессиональный стандарт педагога, который четко определил требования к компетенциям педагогических работников, однако механизмы перехода подготовки разных отраслей педагогической деятельности на «новые рельсы», включая сферу физической культуры и спорта, не разработаны.

Педагог по физической культуре и спорту играет важную роль в физическом и патриотическом воспитании детей и молодежи, однако специфика спортивно-педагогической деятельности предполагает большие физические, эмоциональные и психические нагрузки, которые нередко приводят к возникновению барьеров в педагогической деятельности. Под барьерами мы понимаем «затруднения», связанные с переживанием спортивным педагогом некоторой сложности, противоречивости ситуации, препятствующие эффективному решению профессиональных задач. Такие барьеры становятся элементами деятельности, а, следовательно, оказывают негативное влияние на становление профессиональной компетентности спортивного педагога (И.К. Коноплин).

Исследования личности и деятельности спортивного педагога отражены в работах Г.Д. Бабушкина, М.В. Прохоровой, С.В. Ерегина, А.Я. Корха, Е.А. Климова, А.Н. Николаева и др. (Т.Е. Михайлова). Однако, вопросы выявления у спортивных педагогов профессиональных барьеров и путей их преодоления в процессе становления профессиональной компетентности должного внимания пока не получили.

Актуальность нашего исследования определена следующими противоречиями:

- между потребностями общества в компетентных специалистах отрасли физическая культура и спорт и недостаточной согласованностью содержания образовательного стандарта сферы физическая культура и спорт и профессионального стандарта педагога;

- между имеющимися теоретическими знаниями по подготовке спортивных педагогов и отсутствием практико ориентированных методик повышения квалификации и самообразования педагогов;

- между наличием у спортивного педагога актуальных и потенциальных барьеров профессиональной деятельности и отсутствием комплекса мер по преодолению этих барьеров.

В связи с чем, становление профессиональной компетентности спортивного педагога и помощь ему в преодолении барьеров профессиональной деятельности является актуальной **проблемой**, которая определила тему нашего исследования.

Под становлением профессиональной компетентности спортивного педагога мы понимаем процесс и результат развития профессионально-значимых качеств (способностей), преодоления барьеров и формирования личностного опыта спортивно-педагогической деятельности в период обучения в вузе, собственно педагогической деятельности, дополнительного образования и самообразования в течение всей жизни.

Объект исследования – процесс становления профессиональной компетентности спортивного педагога.

Предмет исследования – средства, методы и условия становления профессиональной компетентности у спортивных педагогов.

Цель исследования. Выявить карьерные ориентации и барьеры профессиональной деятельности спортивных педагогов, разработать и обосновать средства, методы и условия становления профессиональной компетентности у спортивных педагогов.

Гипотезу исследования. Мы предположили, что становление профессиональной компетентности спортивных педагогов будет успешным, если:

- в основу данного процесса положить антропоцентрический и онтологический подходы;
- детализировать модель профессиональной компетентности;
- опираясь на карьерные ориентации и индивидуально-личностные особенности спортивных педагогов разработать практико-ориентированное содержание методических семинаров, курсов повышения квалификации и адресные рекомендации по преодолению барьеров в профессиональной деятельности;
- критериями эффективности данного процесса считать позитивную динамику результатов решения актуальных педагогических задач.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблемам профессиональной компетентности спортивного педагога.
2. Построить специфическую детализированную модель профессиональной компетентности спортивных педагогов.
3. Выявить карьерные ориентации, барьеры профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности спортивных педагогов.
4. Разработать средства, методы и условия становления профессиональной компетентности спортивных педагогов.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы** исследования: анализ и обобщение данных литературных источников, педагогическое проектирование, методы психодиагностики: «Анализ своих ограничений» (М.Вудкок, Д.Френсис), «Якоря карьеры» (Э.Шейн), выявление характерологических особенностей (Л.Г. Горшенин); анкетирование: «деятельность тренера» (И.В. Манжелей), «тренер-

спортсмен» (И.П. Волков), «тренер-родитель» (модифицированная методика И.П. Волкова) и методы математической статистики.

Научная новизна исследования:

Под становлением профессиональной компетентности спортивного педагога мы понимаем процесс и результат развития профессионально-значимых качеств (способностей), преодоления барьеров и формирования личностного опыта спортивно-педагогической деятельности в период обучения в вузе, собственно педагогической деятельности, дополнительного образования и самообразования в течение всей жизни.

Детализирована модель профессиональной компетентности спортивного педагога, ядром которой является самообразовательная компетентность, дополненная общими (психологической, гностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, социальной, исследовательской, акмеологической) и прикладными (оздоровительной, кондиционной, технико-тактической и интенционной) компетенциями.

Выявлены *актуальные барьеры* профессиональной деятельности *учителей физической культуры*: неумение запоминать и перерабатывать информацию, нерациональное использование времени, отсутствие творческого подхода (у женщин). Выявлены *актуальные барьеры детских тренеров*: неумение запоминать и перерабатывать информацию, слабый навык решать проблемы, нерациональное использование времени (у мужчин), неумение управлять собой (у женщин).

Определены потенциальные барьеры учителей физической культуры: неумение управлять собой, размытые личные ценности. Выявлены *потенциальные барьеры детских тренеров*: отсутствие творческого подхода, неумение управлять собой (у мужчин).

Определены *карьерные ориентации детских тренеров*: стабильность места работы, стабильность места жительства, служение и преданность (у мужчин), интеграция образа жизни (у женщин).

Выявлены *приоритетные задачи* в деятельности *тренеров городской выборки*: развитие физических качеств, формирование технических умений и навыков; у мужчин – формирование боевого духа команды, воспитание волевых качеств; у женщин – индивидуальный подход к каждому члену команды. И определены их *трудности*: формирование оперативно-тактического мышления, формирование стрессоустойчивости спортсмена; применение индивидуального подхода.

Выявлены *приоритетные задачи тренеров спортивной школы*: у мужчин – формирование тактических умений и навыков, развитие физических качеств, воспитание волевых качеств; у женщин – создание благоприятного климата в команде, формирование нравственно-волевых качеств. И определены их *трудности*: развитие познавательных процессов, формирование оперативно-тактического мышления; привлечение родителей к тренировочному и воспитательному процессу.

ГЛАВА I. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

1.1. Компетентностный подход в образовании

В XIX-XX веке индустриальное общество нуждалось в работниках с определенным набором знаний, умений и навыков. В разных странах мира система образования в достаточной мере могла удовлетворить эти запросы общества. Применяемый знаниевый подход к обучению обеспечивал выпускника профессионального учебного заведения необходимым комплексом знаний и умений, а также некоторых навыков, которые были актуальны в течение всего периода трудовой деятельности работника. Знаниевый подход в обучении был основан со времен Яна Амоса Коменского – с XVIII века и просуществовал вплоть до конца XX века [6].

В конце XX – начале XXI века происходит ускоренное разрушение созданной веками системы ценностей и традиций. Производство усложняется, предприятия расширяются и становятся более наукоемкими. Исполнительский элемент профессиональной деятельности уменьшается и на его фоне происходит рост доли творческого потенциала работника. Среди ведущих ресурсов Земли на верхнюю позицию поднимается «человеческий капитал», оставляя в тени природные ископаемые и деньги. Осуществляется плавный переход от научно-технической революции к революции информационной. Чуть ли не каждые 5-7 лет происходит обновление накопленной мировой информации, и этот период можно сопоставить со временем подготовки специалистов в вузе [12].

Со времен зарождения традиционной образовательной системы, основанной на знаниях, умениях и навыках прошло несколько столетий, а педагогическая система долгое время остается практически той же самой, без глобальных изменений, что и в начале своего зарождения, а значит, уже не отвечает требованиям общества. В первую очередь это проявляется в том, что новое информационное общество XXI века стоит перед проблемой отсутствия достаточного числа специалистов, способных сразу после

окончания вуза компетентно работать в новых условиях. Тем самым такая ситуация обуславливает обращение европейского образования, а вслед за ним и российского образования к компетентностному подходу [12].

В истории педагогики неоднократно были попытки изменить традиционную зундовскую систему подготовки в образовании. Так, например, в XX веке разрабатывался развивающий подход в обучении, основанный на принципах учета особенностей и закономерностей психического и умственного развития обучающегося конкретного возраста. Другими словами можно сказать, что в развивающем образовании задается вектор направления и дифференцированно создаются условия для развития различных способностей обучающегося. Вслед за развивающим подходом, не менее значимым, было внедрение в образовательный процесс траектории личностно-ориентированного направления, который основывается на самоопределении обучающегося и на его способности к собственному пути развития, т.е. ориентации на потребности ребенка.

Возникновение же компетентностного подхода принято возводить к исследованиям известного американского лингвиста Н.Хомского. Сам принцип компетенции произошел в рамках одной из конкретных наук и впоследствии стал продолжением в качестве научного метода, применимого к различным областям знания [81].

При изучении компетентностного подхода в образовании, стоит задаться вопросом, а что такое «компетентность» и «компетенции»? Ведь уже на протяжении многих лет эти два однокоренных понятия остаются предметом обсуждений и дискуссий во многих ученых кругах. Профессор М.А. Холодная отмечает, что «обсуждение различий в содержании терминов «компетенции» и «компетентность» – это отнюдь не пустой лингвистический спор, а серьезная научная проблема, от решения которой зависит судьба российского образования».

Исследования этих понятий ведутся в самых различных дисциплинах: педагогике, психологии, социологии, юриспруденции и др. Изначально же

термин «компетенция» был применен в таких науках как: философия, математика, психология, а впервые упомянут в далеком 1596 году [38]. Широкое распространение эти термины получили относительно недавно и, особенно, в педагогической литературе.

Существует большое количество трактовок понятий «компетенция» и «компетентность». Появление этих понятий имеет латинские корни и происходит от слова: «*competere*». Также существуют слова-эквиваленты: «*competition*», «*competentia*», «*competent*». Смысл терминов переводится на русский язык как: быть годным, соответствовать, подходить; также они обозначают действия: добиваться, сходиться, встречаться, стремиться. В словаре латинского языка, понятия «компетенция» и «компетентность», не обозначают какие-либо личностные характеристики человека [60].

На разных языках Европы понятия «компетенция» и «компетентность» обозначены одной лексической единицей: *competence* (англ.), *competence* (фран.), *kompetenz* (нем.), *competenza* (итал.), *competencia* (исп.), и в большинстве случаев употребляются как синонимы. Смысловая граница данных понятий достаточно размыта. В их определение, помимо трактовок о соответствии человека необходимым требованиям, включены и другие характеристики: соперничество, конкуренция, правомочность, круг обязанностей, авторитетность, материальное обеспечение [60].

С 1950-х гг., в связи с развитием бизнеса в сферах по поиску и подбору персонала, в странах Европы и США произошло наполнение определения понятий «компетенция» и «компетентность» такими значениями как: способность одерживать победу, достигать намеченный результат, оказывать воздействие [61].

В русском языке понятие «компетенция» означает: 1) узаконенный круг полномочий, предоставленный законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; 2) знание и опыт в той или иной области, в которой данное лицо обладает познанием, опытом; суффикс -ость в русском языке отражает степень овладения каким-либо качеством,

поэтому термин «компетентность» чаще всего применяется для обозначения определенных качеств и степень их овладения.

В толковом словаре С.И. Ожегова приведено следующее определение понятий: «Компетенция – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен»; «компетентность» означает «осведомленность, авторитарность в какой-либо области».

В обобщенном виде, компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере (В.А. Сластенин, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Л.И. Кобышева, Н.В. Кузьмина, С.Н. Чистякова и др.). По мнению И.В. Манжелей, компетенцию можно рассматривать как требуемую готовность личности для осуществления разного рода деятельности, а компетентность как способность реализовать эту готовность на практике [51].

А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения:

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [84].

Анализ российских исследований показал, что понятие «компетенция» чаще всего используется для обозначения [58]:

- в школьном образовании – образовательный результат, т.е. подготовленность выпускника, его владением средствами и методами деятельности, его возможностью решать поставленные задачи.

- в профессиональном образовании – сформированность знаний, умений и способностей специалиста, позволяющие ставить и достигать профессионально-значимые цели в определенной области.

Т.Б. Михеева в своей работе выражает следующую мысль. По ее мнению, при обсуждении компетенции, необходимо обращать внимание на данную ситуацию, в которых проявляются компетенции. Компетенция относится к скрытой возможности, т.е. ее проявление зависит от способности человека в нужный момент мобилизовать свою все свои знания, умения и опыт и проявить их в конкретной ситуации. Автор утверждает, что «не проявленная компетенция не является компетенцией, а относится к скрытой возможности». Другими словами, компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Компетенция связывает и мобилизацию знаний, и мобилизацию умений, и поведенческих отношений, направленных на конкретную деятельность в конкретных условиях.

Изучив понятия «компетенция» и «компетентность» стоит обратиться к определению компетентностного подхода в образовании. По мнению ученых Э. Зеера и Э. Сыманюк, компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [12].

Обобщив анализ работ специалистов (Н. Хомский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.), можно условно выделить три этапа развития компетентностного подхода:

1 этап (1960-1970 гг.): внедрение в научный аппарат понятия «компетенция»; создание первых разграничений понятий «компетенция и компетентность»; введение Дж. Хаймсоном понятия «коммуникативная компетентность».

2 этап (1970-1990 гг.): использование понятий «компетенция и компетентность» в теории и практике обучения языку, управлению и

руководстве, менеджменте, а также в обучении общению; разрабатывается содержание понятий «социальные компетенции / компетентности»; исследователи начинают выделять от 3-х до 37 видов компетентностей.

3 этап (с 1990 г.): в документах ЮНЕСКО представлен ряд компетенций, которые должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования.

В России, общие основы компетентностного подхода, опубликованы в конце 1990-х – начале 2000-х гг. и представлены появлением трудов А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.В. Кузьминой, Л.А. Петровской, Л.П. Алексеевой, Г.И. Сивковой; в работах В.А. Баранникова, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского [25]. Тема компетентностного образования довольно противоречива и, несмотря на его относительно давнее появление, недостаточно исследованной сегодня, однако поток публикаций о проблемах компетентностного подхода постоянно увеличивается.

Специалисты выделили пять главных причин ориентации на компетентностный подход в образовании: 1) тенденция интеграции и глобализации мировой экономики; 2) необходимость гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования, заданная Болонским процессом; 3) происходящая в последнее время смена образовательной парадигмы; 4) богатство понятийного содержания термина «компетентностный подход»; 5) предписания органов управления образованием [12].

Ориентируясь на компетентностный подход, Советом Европы были определены пять ключевых компетенций:

1) Политические и социальные компетенции – способность к ответственности; участие в принятии групповых решений; решение конфликтных ситуаций «мирным путем»; участие в поддержании и совершенствовании демократических институтов.

2) Компетенции, связанные с жизнью в многонациональном и многокультурном обществе – принятие факта различий отдельных людей и

народов; уважение других; способность жить с людьми других национальностей, культур, религий, языков.

3) Компетенции, связанные с владением иностранными языками в устной и письменной речи;

4) Компетенции, связанные с ростом информатизации общества – владение данными технологиями; их применением; пониманием слабых и сильных сторон; а также способов критического суждения в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

5) Компетенции, связанные со способностью учиться в течение жизни не только профессионально, но и в личной и общественной жизни [12].

Из доклада В. Хутмахера сказано, что данными компетенциями «должны быть оснащены молодые европейцы».

В нашей стране, с началом компетентного подхода, были разработаны государственные образовательные стандарты третьего поколения. Согласно которым, высшее образование стало ориентировано на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.

Стандарты первого поколения – утверждались с 2000 года; стандарты второго поколения – утверждались с 2005 года. Стандарты первого и второго поколения были ориентированы на получение студентами знаний, умений и навыков и именовались государственными образовательными стандартами.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования первого и второго поколения, представляющие собой шаг вперед, не в меньшей мере означали шаг назад – утрату ряда стратегических методологических открытий советской высшей школы [81].

1.2. Подготовка педагогических кадров для сферы ФКиС: проблемы и перспективы

Для понимания проблемы становления профессиональной компетентности педагогов, нами были изучены особенности деятельности учителей физической культуры и спортивных тренеров, рассмотрены требования Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Физическая культура» бакалавриата и магистратуры и определены профессиональные компетенции выпускников физкультурного вуза.

В нашем исследовании принимали участие учителя физической культуры и тренеры по различным видам спорта. Несмотря на то, что деятельность спортивных педагогов отличается по своей направленности, существуют аспекты, которые можно назвать общими в деятельности спортивных педагогов. Во-первых, это касается того, что деятельность и тех и других специалистов носит педагогический характер. Кузнецова С.В. в своей работе отмечает: «физкультурно-педагогическая деятельность подразумевает обеспечение двигательной, физической и психической готовности в процессе освоения движений, формирования физических, морально-волевых качеств и самосознания учащихся» [40]. В целом можно сказать, специфика работы спортивного педагога заключается в ее направленности на обучающегося, в изменении биологической и социальной природы ребенка, высокой эмоциональности и творческом характере деятельности.

Что касается учителя физической культуры, в психологии физического воспитания выделяются три группы специфических условий, с которыми сталкивается педагог: психическая напряженность; физическая нагрузка; условия, связанные с внешней средой [13].

Психическая напряженность проявляется в таких условиях, как: шум в процессе деятельности учащихся, который является прерывистым и отличается высоким тоном, что вызывает у учителя психическое утомление;

постоянное переключение с одной возрастной группы на другую; высокая нагрузка учителя на голосовые связки; большая ответственность за жизнь и здоровье учеников во время проведения урока физической культуры.

Специфика физической нагрузки проявляется: в необходимости показывать учащимся правильное выполнение физических упражнений; в осуществлении, вместе с учениками, физических действий; в необходимости страховки учащихся во время выполнения упражнений.

Специфическими условиями внешней среды являются осуществление занятий физической культурой на открытом воздухе, а также соблюдение санитарно-гигиенического состояния спортивных залов, площадок и используемого инвентаря.

Спецификой тренерской деятельности, в первую очередь, будет её направленность на результат, так как именно этим обусловлена успешность всей педагогической работы. В этой связи важной особенностью является взаимоотношения между тренером и спортсменом, так как отношения воспитанников к тренеру является важной составляющей роста спортивных результатов.

Деятельность тренера не носит строго регламентированный характер. Зачастую тренеры работают в выходные и праздничные дни, что является дополнительным условием к повышенной утомляемости и нервным перегрузкам. Неотъемлемой частью тренерской деятельности являются продолжительные поездки на соревнования и учебно-тренировочные сборы, что может сказываться на взаимоотношениях тренера с семьей и родными, вследствие чего негативно отразиться на его эмоциональном состоянии и психологическом благополучии.

На протяжении всей тренерской работы тренер должен находиться в определенной спортивной форме. Внешний вид тренера, в первую очередь, выступает как стимул для привлечения новых спортсменов в группу. А также тренеру нередко самому приходится выполнять и показывать какой-либо спортивный элемент. Поэтому, во многих видах спорта, без поддержания

определенной физической формы, тренеру сложно добиться должного расположения и уважения в глазах воспитанников.

Тренеры находятся в постоянном поиске новых спортсменов, так как тренер всегда заинтересован в наборе и пополнении своей группы. Поэтому для того, чтобы заинтересовать ребенка к занятию спортом, тренер должен быть хорошим агитатором. Помимо набора в группу, тренеру необходимо осуществлять и спортивный отбор учеников. Поэтому для тренера важно уметь осуществлять прогнозирование роста спортивных результатов своих подопечных.

В спортивной деятельности, помимо направленности на достижение спортсменом высокого результата, тренер должен заботиться о сохранении здоровья своих воспитанников. Максимальные физические нагрузки являются причиной появления физических и психических перенапряжений у спортсмена, поэтому тренеру важно вовремя определить фазу утомления ученика и принять меры восстановления с помощью психолого-педагогических, гигиенических и медико-биологических средств.

Е.П. Ильин выделяет такую психологическую характеристику деятельности тренера, как «наличие профессионального риска». Под профессиональным риском он объясняет долгое ожидание высокого спортивного результата от своих воспитанников, причем без полной уверенности того, что этот результат будет оправдан. В этой связи, Е.П. Ильин также отмечает «неизбежные падения после взлетов». Даже после триумфального выступления тренер должен понимать нестабильность статуса победителя, что придает неуверенность в будущем [28]. Несмотря на успешное или неудачное выступление спортсмена высокого класса, результат работы спортсмена и тренера обсуждается в средствах массовой информации. Поэтому для тренерской деятельности, особенно в спортивных играх, характерна публичность, что требует от тренера постоянного контроля своих эмоций, грамотной речи и соблюдения этики в общении с журналистами [45].

Таким образом, профессиональная деятельность спортивных педагогов имеет некоторые особенности. Специфика деятельности включает как общую педагогическую направленность для всех спортивных педагогов, так и частную, характерную только для учителей физической культуры и только для тренеров по спорту. Влияние таких специфических условий ведет к образованию некоторых профессиональных ограничений (барьеров педагогической деятельности), которые становятся препятствием на пути к повышению профессиональной компетентности педагога.

В последние годы российское образование акцентирует внимание на том, чтобы выпускать компетентных педагогов сферы ФКиС. Для этого были определены компетенции, которыми должен обладать студент физкультурного вуза, также привлекаются работодатели, которые активно становятся участниками образовательного процесса, что в свою очередь показывает положительную сторону перехода к компетентностному подходу. С одной стороны, наша образовательная система уже почти 20 лет, в рамках компетентностного подхода, готовит выпускника к опыту его профессиональной деятельности, но с другой стороны, долгое время профессиональные стандарты спортивных специальностей не были приняты. Например, в 2014 году Министерством труда и социальной защиты был утвержден профессиональный стандарт по специальности «спортсмен», в 2015 году утвержден профессиональный стандарт специальности «спортивный судья». Вышел приказ Минтруда России от 18 февраля 2016 года №73Н об утверждении профессионального стандарта по специальности, называемой «специалист по антидопинговому обеспечению». Однако мы наблюдаем тенденцию, что утвержденные профессиональные стандарты существуют отдельно от образовательных стандартов и не имеют общей связи. Поэтому существует проблема его объединения и согласования с новыми спортивными специальностями.

Так в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая

культура» (уровень бакалавриат) описаны требования к результатам освоения выпускника программы бакалавриата. Из утверждений образовательного стандарта следует: «В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата» [75]. В данном документе сказано, что выпускник направления «Физическая культура», обладает следующими универсальными компетенциями (УК):

- (УК-1) системное и критическое мышление – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также применять системный подход для решения поставленных задач;

- (УК-2) разработка и реализация проектов – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- (УК-3) командная работа и лидерство – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- (УК-4) коммуникация – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах);

- (УК-5) межкультурное взаимодействие – способность принимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском значении;

- (УК-6) самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - (УК-7) способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- (УК-8) безопасность жизнедеятельности – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Далее описаны следующие категории общепрофессиональных компетенций (ОПК) [76]:

- (ОПК-1) планирование – способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

- (ОПК-2) спортивный отбор – способность осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

- (ОПК-3) обучение и развитие – способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; - (ОПК-4) способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

- (ОПК-5) воспитание – способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения; - (ОПК-6) способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

- (ОПК-7) обеспечение безопасности – способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

- (ОПК-8) профилактика допинга – способность к проведению работы по предотвращению применения допинга;

- (ОПК-9) контроль и анализ – способность к осуществлению контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

- (ОПК-10) профессиональное взаимодействие – способность к организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта;

- (ОПК-11) научные исследования – способность к проведению исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

- (ОПК-12) правовые основы профессиональной деятельности – способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

- (ОПК-13) организационно-методическое обеспечение – способность осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта; - (ОПК-14) способность осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

- (ОПК-15) материально-техническое обеспечение – способность проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

Что касается профессиональных компетенций (ПК) студентов бакалавриата, сказано, что они формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников [75].

Перечисленные выше компетенции должны быть сформированы у выпускника за время учебы в физкультурном вузе на протяжении 4 лет. В профессиональных стандартах отражены требования к работникам таких специальностей как: инструктор-методист по адаптивной физической культуре; специалист по антидопинговому обеспечению; специалист по

обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования; спортивный судья; спортсмен; тренер; тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту. У каждой из перечисленных специальностей, профстандартом определены требования к компетентным работникам. Однако мы наблюдаем, что вузовская подготовка педагогических кадров недостаточно проработана, т.к. существует тенденция, что образовательные стандарты работают отдельно от утвержденных профессиональных стандартов и практически не имеют общей связи.

Также в 2015 году был утвержден ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» уровень магистратура [77]. В документе сказано, что магистр должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- (ОК-1) способность абстрактно мыслить и анализировать;
- (ОК-2) способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- (ОК-3) способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Также выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- (ОПК-1) способность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности;
- (ОПК-2) способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- (ОПК-3) способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере ФКиС на основе развития теоретико-логического мышления;
- (ОПК-4) способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской,

организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;

- (ОПК-5) способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.

Помимо общекультурных и общепрофессиональных компетенций стандартом определены и профессиональные компетенции. Как считает Н.Розов: «профессиональная компетентность является производным компонентом общекультурной компетентности любого человека».

В соответствии с видом профессиональной деятельности, выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК).

Педагогическая деятельность:

- (ПК-1) способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;

- (ПК-2) способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики;

- (ПК-3) способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;

- (ПК-4) способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.

Тренерская деятельность:

- (ПК-5) способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности;

- (ПК-6) способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей;

- (ПК-7) способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки;

- (ПК-8) способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации;

- (ПК-9) способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов;

- (ПК-10) способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности;

- (ПК-11) способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности [77].

Таким образом, существует проблема объединения и согласования Федерального государственного образовательного стандарта с новыми спортивными специальностями. В связи с этим процесс становления профессиональной компетентности педагога требует повышенного внимания на разных этапах деятельности спортивного педагога.

Обобщив данные научно-методической литературы [50, 57], мы детализировали модель профессиональной компетентности спортивного педагога. Данную модель мы представим в виде схемы, в центре которой находится самообразовательная компетентность, включающая в себя общие и прикладные компетенции педагога (рис.1). К общим относятся: психологическая, гностическая, проектировочная, конструктивная,

организаторская, коммуникативная, социальная, исследовательская, акмеологическая компетенции. К прикладным: оздоровительная, кондиционная, технико-тактическая и интенционная компетенции.

Рисунок 1

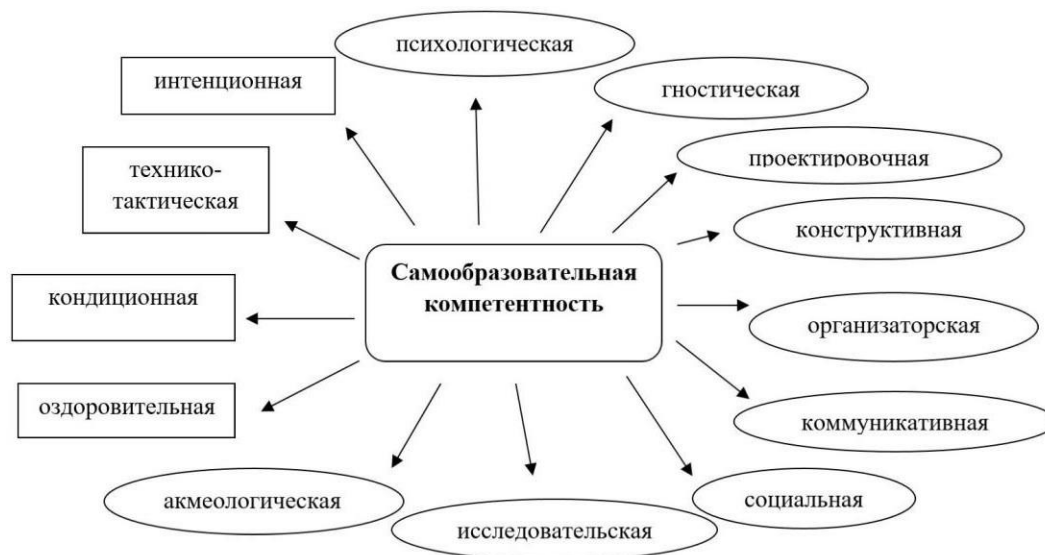


Рисунок 1: Модель профессиональной компетентности спортивного педагога

Общие компетенции спортивных педагогов:

Психологическая компетенция отражает способность педагога воздействовать на мотивы и установки занимающегося, включает умения, связанные с образовательным и воспитательным эффектом физической культуры и спорта и педагогической деятельности в целом.

Гностическая компетенция подразумевает действия, связанные с анализом состояния и взаимодействия субъектов и объектов профессиональной деятельности; способность видеть собственные достоинства и ликвидировать недостатки в решении педагогических задач.

Проектировочная компетенция предполагает способность педагога планировать и проектировать учебно-тренировочный и воспитательный процесс, учитывая индивидуально-личностные особенности каждого занимающегося.

Конструктивная компетенция характеризует умение педагога подбирать средства, формы и методы педагогического воздействия, их системное построение и последующую экспериментальную проверку в учебно-тренировочном процессе.

Организаторская компетенция отражает умение педагога организовать учебно-тренировочный процесс, наладить медико-биологическое сопровождение спортивной деятельности, подготовить места проведения занятий, организовать взаимодействие всех объектов учебно-тренировочного процесса.

Коммуникативная компетенция предполагает владение грамотной устной и письменной речью, способность педагога устанавливать взаимодействие с представителями разных возрастных групп, национальностей, религий, и социальных групп.

Социальная компетенция предполагает наличие знаний законодательных основ Российской Федерации, владение культурными и историческими традициями области физической культуры и спорта; а также проявлять корпоративную активность и ответственность в физкультурно-спортивной среде.

Исследовательская компетенция отражает готовность педагога проводить научное исследование, с дальнейшим изучением эффективности результатов своего труда в различных условиях и при использовании разных методов, форм, средств обучения и воспитания.

Акмеологическая компетенция характеризует способность педагога осознать уровень собственной профессиональной деятельности, умение организовать процесс самообразования и корпоративного творчества.

Частные компетенции спортивных педагогов:

Оздоровительная компетенция связана с реализацией оздоровительного эффекта физической культуры и спорта. Данная компетенция подразумевает готовность, способность и умение спортивного педагога реализовывать программы оздоровительной направленности.

Кондиционная компетенция спортивного педагога подразумевает владение средствами освоения основных двигательных действий; способность совершенствовать основные физические качества, развивать психические качества в процессе физического воспитания.

Технико-тактическая компетенция спортивного педагога отражает владение средствами освоения специальных двигательных действий, способность совершенствования спортивного навыка с помощью инновационных средств и методов физического воспитания.

Интенционная компетенция предполагает способность педагога мотивировать спортсмена к длительному тренировочному процессу, к достижению максимального результата в соревновательной деятельности.

1.3. Профессионально-значимые личностные качества и типичные барьеры педагогической деятельности

На становление профессиональной компетентности спортивного педагога во многом влияют наличие профессионально значимых качеств личности. Профессионально-значимыми личностными качествами принято считать наличие у субъекта определенных черт характера, психических свойств и способностей [80]. Ученые считают, что профессионально значимые качества выступают как фундаментальный компонент личности педагога и в состав самих личностных качеств включают способности, черты характера и морально-волевые качества.

Проблему структуры профессионально значимых личностных качеств педагога раскрывают многие исследователи в области психологии и педагогики: Е.П. Ильин, А.К. Маркова, И.А. Зимняя, В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Л.М. Митина, А.М. Столяренко, С.Д. Смирнов, Ф.Н. Гоноблин, В.Н. Введенский, С.И. Самыгин [57].

Проблему структуры профессионально значимых личностных качеств учителя физической культуры, рассматривали такие ученые как: Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартыанов, Е.П. Ильин, В.А. Крутецкий, П.А. Сорокун [57].

Проблему структуры профессионально значимых личностных качеств тренера по спорту отражены в трудах: И.П. Андриади, Л.Е. Варфоломеева, Э.А. Здановский, М.Р. Саввова, Н.В. Кузьмина, Ж.К. Холодов [57].

Что касается общих сведений, в научно-методической литературе определены четыре группы профессионально-значимых личностных качеств педагога [28]:

- доминантные – способствуют росту эффективности педагогической деятельности (целеустремленность, социальная активность, умения использовать качества своей личности для решения педагогических задач, гуманность и любовь к ребенку, справедливость, честность, способность вести за собой, толерантность, эрудиция, широкий кругозор и т.д.);

- периферийные – не оказывают решающее влияние на эффективность педагогической деятельности, но влияют на её успешность и отражаются на авторитете педагога (чувство юмора, внешний вид педагога, доброжелательность, отзывчивость, вежливость, доброжелательность и т.д.);

- негативные – качества, которые вызывают снижение эффективности педагогической деятельности (эмоциональная неуравновешенность, публичное выражение симпатии и антипатии к учащимся, высокомерие и т.д.);

- недопустимые – качества, при наличии которых человек не может вести педагогическую деятельность (алкоголизм и наркомания, нравственная нечистоплотность, некомпетентность в вопросах обучения и воспитания и т.д.).

В специальной литературе по физической культуре ученые отмечают профессионально-личностные качества спортивного педагога, которые приравнивают к способностям и умениям [14]. Е.Н. Гогунев считает, что профессионализм спортивного педагога во многом определяется его способностями к деятельности, которые делятся на следующие группы:

- дидактические способности – применение наиболее эффективных приемов обучения и воспитания учащихся; умение реконструировать и

адаптировать учебный материал и заинтересовывать учащихся его содержанием;

- академические способности – заключаются в расширении и углублении знаний; участие в проведении научно-исследовательских работах;

- Перцептивные способности – наблюдательность; умение определить эмоциональное состояние воспитанника по его внешнему виду, мимике, движениям;

- Речевые способности – четкость и ясность в выражении своих мыслей, чувств;

- Организаторские способности – умения сконцентрировать внимание учащихся, планировать, направлять и контролировать их деятельность; способность педагога воодушевлять занимающихся к выполнению двигательных действий;

- Коммуникативные способности – заключаются в общительности, доброжелательности, тактичности, чуткости педагога; способность педагога к установлению доброжелательных отношений с учениками; способность находить индивидуальный подход к каждому воспитаннику;

- Attentionные способности – умение педагога к распределению своего внимания на различные виды деятельности и на несколько объектов;

- Двигательные способности – заключаются в способности педагога выполнять различные двигательные действия, показать занимающимся физические упражнения;

- Педагогическое воображение – базируются на интуиции и антиципации; способность к предвидению результата педагогического воздействия, прогнозирование развития личности учащегося.

Также к способностям педагогической деятельности автор приравнивает нравственные (любовь к детям, доброта, честность, справедливость и др.) и волевые способности (выдержка, самообладание, терпеливость, настойчивость и др.).

Умения учителя физической культуры принято делить на конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические и двигательные.

- Конструктивные умения помогают учителю планировать свою деятельность: отбирать и строить учебный материал, осуществлять перспективное и текущее планирование, планировать приобретение и ремонт спортивного оборудования и инвентаря.

- Организаторские умения связаны с реализацией намеченных планов: уметь организовать свою деятельность и деятельность учеников.

- Умение учителя общаться с учащимися, коллегами, родителями учеников, а также находить рациональные пути взаимодействия с окружающими – это все относится к коммуникативным умениям, которые условно можно разделить три группы: собственно коммуникативные, дидактические и ораторские:

- собственно коммуникативные выражаются в умениях вступать в контакт и строить отношения с людьми;

- дидактические связаны с умением учителя ясно и доходчиво преподнести учебный материал: пробудить интерес к занятиям физическими упражнениями, передать свою увлеченность ученикам, управлять вниманием учебной группы и прогнозировать последствия своих педагогических воздействий;

- ораторские умения обеспечивают, прежде всего, культуру речи, овладением которой должен стремиться каждый педагог.

- Гностические умения связаны с познанием учителем отдельных учеников и всего класса в целом; с анализом педагогических ситуаций и результатов своей деятельности. Эти умения базируются на перцептивных способностях: умении наблюдать, подметить. Гностические умения включают умение использовать учебно-методическую, научную литературу, а также умение проводить элементарные исследования и анализируя их результаты.

- Двигательные умения отражены, прежде всего, в умении учителя выполнять различные двигательные действия. Умение правильно показать то или иное физическое упражнение. К двигательным умениям учителя физической культуры также можно отнести умения и навыки выполнения страховки, ряд прикладных умений, необходимых при ремонте спортивного оборудования и инвентаря, в туристических походах и прочее.

Что касается тренерской деятельности, как и для учителя физической культуры, она является педагогической, поэтому проявляется в коммуникативных, организационных, конструктивных, гностических и двигательных способностях [35]. А.Я. Корх определяет пять основных групп профессионально значимых качеств спортивного тренера:

- Нравственные качества (гуманизм, коллективизм, чувство долга, ответственность, спортивная честь, самокритичность, трудолюбие и др.);

- Волевые качества (целеустремленность, активность, настойчивость, инициативность, решительность, уверенность, самообладание, смелость, воля к победе, выдержка и др.);

- Поведенческие проявления (общительность, доброжелательность, требовательность, самолюбие, самокритичность, уважительность, рассудительность, отзывчивость, адекватное отношение к успехам и неудачам и др.);

- Отношение к работе (увлеченность, исполнительность, аккуратность, дисциплинированность, пунктуальность, творческий подход и др.);

- Личностно-педагогические качества (наблюдательность, интуиция, педагогический такт, аттенционные способности, педагогическое воображение, прогностические, диагностические и др.) [35].

Профессионально-значимые личностные качества педагога влияют на успешность его профессиональной деятельности. Они отражают личность педагога, его профессиональную заинтересованность; желание работать и совершенствоваться в данной области; воздействуют на стремление личности педагога достичь успеха в карьере. Наличие или отсутствие каких-либо

профессионально-значимых качеств оказывают влияние на взаимоотношение с воспитанниками и их родителями, а, следовательно, и на весь процесс подготовки спортсменов и достижение максимального результата. К тому же, профессионально-личностные качества, наряду со специфическими условиями деятельности, могут привести к образованию профессиональных барьеров или ограничений.

Под барьерами мы понимаем «затруднения», связанные переживанием педагогом некоторой сложности, противоречивости ситуации, препятствующие эффективному решению профессиональных задач. Такие барьеры становятся элементами деятельности, а, следовательно, оказывают негативное влияние на становление профессиональной компетентности спортивного педагога.

По мнению А.К. Марковой, в педагогической деятельности, барьеры могут быть вызваны: а) предметным содержанием (т.е. уровень и характер владения педагогом знаний, усвоение которых является основой его деятельности), б) профессионально-педагогическими умениями, дидактической компетентностью (средства и способы педагогического воздействия на обучающихся) [53].

В научно-методической литературе существует информация, что основные причины появления профессиональных ограничений спортивного педагога можно соотнести с тремя направлениями [19]:

- с развитием, содержанием и формами образовательного процесса. Данное направление включает трудности в постановке и решении педагогических задач, что выражается в недостаточно полном и точном планировании результата их действия, неучете прошлых ошибочных действий, недостаточной гибкости изменения и перестраивания задач по ходу занятия, сужения их содержания за счет исключения воспитывающей и развивающей функции;

- с особенностями педагога как субъекта деятельности учебно-тренировочного и воспитательного процессов. Это направление связано с

умением педагога корректировать свои действия, в соответствии с собственными субъективными особенностями.

- с процессом общения, т.е. с коммуникативным взаимодействием педагога (тренера) и класса (группы) [19].

Говоря о функциях педагогических барьеров в процессе профессионального становления спортивного педагога, необходимо отметить как негативное, так и позитивное влияние на деятельность. В качестве позитивной считать, что процесс преодоления педагогических барьеров способствует личностному и профессиональному росту педагога, развитию его творческого мышления. В качестве негативной направленности считать, что педагогические барьеры в структуре профессионального мировоззрения вызывают отторжение информации, противоречащей устоявшимся представлениям.

Р.Х. Шакуров говорит, что в процессе преодоления барьеров происходит развитие человека в деятельности: «Самовосполнение ресурсов ради преодоления – вот формула (принцип) развития». Поэтому тренер не должен избегать ограничений в профессиональной деятельности, а учиться сам и учить своих воспитанников их преодолению.

Выводы по главе I:

В результате анализа научно-методической литературы, по становлению профессиональной компетентности спортивного педагога, мы пришли к следующим выводам:

1. *Под становлением профессиональной компетентности спортивного педагога мы понимаем процесс и результат развития профессионально-значимых качеств (способностей), преодоления барьеров и формирования личностного опыта спортивно-педагогической деятельности в период обучения в вузе, собственно педагогической деятельности, дополнительного образования и самообразования в течение всей жизни.*

2. К спортивным педагогам, чаще всего, относят учителей физической культуры, тренеров, инструкторов по спорту и спорторганизаторов. Профессиональная деятельность спортивных педагогов имеет существенные особенности. *Общими особенностями (для всех спортивных педагогов) являются:*

- психическая напряженность (шум в процессе деятельности учащихся; постоянное переключение с одной возрастной группы на другую; ответственность за жизнь и здоровье учеников);

- специфика физической нагрузки (владение техникой выполнения упражнений и необходимость показа физических действий);

- условия внешней среды (осуществление занятий на открытом воздухе и в больших залах, что повышает нагрузку на голосовой аппарат педагога).

Особенностями тренерской деятельности является:

- психологическая напряженность от конкурентной борьбы, публичности и ориентированности на признание, достижение воспитанниками высоких результатов;

- ненормированный характер работы, необходимость работы в выходные и праздничные дни;

- требование быть в хорошей физической форме для демонстрации технических приемов;

- постоянный поиск новых спортсменов, забота о предупреждении травматизма, сохранении здоровья воспитанников;

- профессиональный риск, обусловленный неопределенностью спортивного результата, ожиданием успеха и вероятностью «взлетов и падений».

Постоянное воздействие таких условий может вызвать эмоциональное выгорание и появление профессионально-педагогических барьеров, которые могут оказать отрицательное влияние на достижение результата деятельности.

3. Успешность педагогической деятельности зависит от наличия профессионально-значимых личностных качеств. Профессионально-значимыми качествами (способностями) *спортивного педагога* являются: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, аттенционные, двигательные, нравственные и волевые способности; педагогическое воображение.

4. Изучив профессионально-значимые качества учителя физической культуры и тренера, мы детализировали модель профессиональной компетентности спортивного педагога. Основой модели является самообразовательная компетентность, включающая общие и прикладные компетенции. К общим относятся: психологическая, гностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, социальная, исследовательская и акмеологическая. К прикладным относятся: оздоровительная, кондиционная, технико-тактическая и интенционная.

5. Наряду с профессионально-значимыми качествами, позволяющие эффективно осуществлять процесс физического воспитания, нами выявлено, что спортивные педагоги могут испытывать профессиональные трудности, называемые педагогическими барьерами. Под барьерами мы понимаем «затруднения», связанные переживанием субъектом некоторой сложности, противоречивости ситуации, препятствующие эффективному решению профессиональных задач.

Выявление и преодоление барьеров способствует личностному и профессиональному росту, развитию творческого мышления спортивного педагога, что отражает положительное влияние на профессиональную деятельность. В качестве отрицательного влияния считается, что педагогические барьеры вызывают отторжение информации, противоречащей устоявшимся представлениям педагога.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

1. Анализ и обобщение данных литературных источников.
2. Педагогическое проектирование.
3. Методы психодиагностики.
4. Анкетирование.
5. Методы математической статистики.

В ходе исследования мы использовали следующие методики психодиагностики и анкетирование:

1) «Якоря карьеры» (Э. Шейн) (приложение 1). Данная методика позволяет выявить карьерные ориентации, социальные установки и интересы, побуждающие человека к профессиональной деятельности. Автор выделил следующие карьерные ориентации:

1. Функциональная ориентация.
2. Управленческая ориентация.
3. Ориентация на независимость.
4. Ориентация на стабильность.
5. Ориентация на служение и преданность.
6. Ориентация на вызов.
7. Интеграция образа жизни.
8. Ориентация на предпринимательство.

2) «Анализ своих ограничений» (М. Вудкок, Д. Френсис) (приложение 2). Методика направлена на выявление потенциальных ограничений в деятельности спортивных педагогов. Авторами были определены 12 ограничений:

1. Неумение управлять собой.
2. Размытые личные ценности.
3. Нечеткие личные цели.
4. Нерациональное использование времени.
5. Неумение перерабатывать и запоминать информацию.

6. Остановленное саморазвитие.
7. Слабый навык решать проблемы.
8. Отсутствие творческого подхода.
9. Неумение оказывать влияние на людей.
10. Неумение обучать.
11. Низкая способность формировать коллектив.
12. Неумение управлять конфликтами.

3) Выявление характерологических особенностей (Л.Г. Горшенин) (приложение 3). Методика направлена на выявление акцентуаций характера – чрезмерную выраженность определенных черт характера и их сочетаний. Автор выделяет 5 основных акцентуированных признаков: истероидность, астения, гипертимность, эмоциональная неустойчивость и эпилептоидность.

4) Анкета, направленная на определение предпочтений в решении профессиональных задач: «Деятельность тренера» (приложение 4). Анкета включает в себя 5 блоков.

В блоке 1 представлен список из 20 педагогических задач, которые тренер решает в процессе подготовки юного спортсмена. Анкетированному предложено отметить задачи, с решением которых тренер сталкивается: «постоянно»; «часто»; «иногда»; «очень редко» или «никогда». А также предложено выделить задачи, которые респонденту удастся решать «лучше всего» и те, что «вызывают трудности». При необходимости, респонденту разрешено указать задачи дополнительно.

Блок 2 включает список из 20 качеств «идеального тренера». Анкетированному предложено определить из них 10 наиболее важных, присвоив 1 ранг – самому важному, а остальным по мере убывания значимости 2-3-4- и т.д.- 10. При необходимости, респонденту разрешено дополнить список качеств.

В блоке 3 тренеру предложено отметить мотивы детей занятий спортом. В качестве вариантов ответа предложены суждения: «совершенно верно»,

«пожалуй, так» или «исключено». При необходимости, респонденту разрешено указать мотив дополнительно.

Блок 4 включает список из 20 качеств «перспективного спортсмена-подростка». Анкетированному предложено определить из них 10 наиболее важных, присвоив 1 ранг – самому важному, а остальным по мере убывания значимости 2-3-4- и т.д.- 10. При необходимости, респонденту разрешено дополнить список качеств.

В блоке 5 тренеру предложено отметить мероприятия, способствующие совершенствованию процесса подготовки юного спортсмена. В качестве вариантов ответа предложены суждения: «совершенно верно», «пожалуй, так» или «исключено». При необходимости, респонденту разрешено указать мероприятие дополнительно.

5) Для изучения взаимоотношений в триаде «тренер-спортсмен-родитель». Нами было проведено анкетирование по Методике И.Волкова «Тренер-спортсмен» (приложение 5), и по модифицированной нами анкете «Тренер-родитель» (приложение 6).

2.2. Организация исследования

Исследование проводилось с сентября 2016 по май 2018 года и состояло из трех этапов.

На I этапе исследования (2016 год) проводился анализ состояния проблемы, изучалась научно-методическая литература по теме исследования. На первом этапе были определены цели, задачи, разрабатывалась гипотеза исследования и подобраны методики.

II этап исследования (2017 год) проходил на базе Тюменского государственного университета, где была сформирована вероятностная выборка: учителя физической культуры (101 чел.), тренеры (51 чел.) – участники семинаров-практикумов. Был проведен первый срез данных по методике «Анализ своих ограничений» (М.Вудкок, Д.Френсис) и анкете «Деятельность тренера» (И.В. Манжелей).

III этап исследования (2018 год) проходил на базе СДЮШОР №3 г.Тюмени, где была сформирована целевая выборка: тренеры (20 чел.). Был проведен срез данных по методике «Анализ своих ограничений» (М. Вудкок, Д. Френсис); «Якоря карьеры» (Э. Шейн); «Акцентуации характера» (Л.Г. Горшенин). Было проведено анкетирование с помощью методики «Деятельность тренера» (И.В. Манжелей). Также были привлечены подростки-спортсмены (374 человека) и их родители 359 (человек), которые стали участниками анкетирования: «Тренер-спортсмен» (И.П. Волков), «Тренер-родитель» (модифицированная анкета И.П. Волкова).

На данном этапе осуществлялась обработка результатов исследования; разработаны практические рекомендации тренерам и руководителям; разработан тематический план работы с тренерами; проведен семинар-практикум с тренерами и руководителями спортивной школы, спортсменами и родителями.

В таблице 1 представлены социально-демографические характеристики участников двух этапов исследования.

Таблица 1

Социально-демографические характеристики

| Респонденты | Кол-во людей в группе (%) | | Средний возраст (лет) | Средний показатель педагогического стажа (лет) | Распределение по кол-ву лет педагогического стажа | % |
|----------------------|---------------------------|---------|-----------------------|--|---|----|
| | мужчины | женщины | | | | |
| Учителя ФК (n = 101) | 48,8 | 51,2 | 37,0 | 12,5 | до 5 | 27 |
| | | | | | 5-10 | 27 |
| | | | | | более 10 | 46 |
| Тренеры-1 (n = 51) | 36,5 | 63,5 | 38,4 | 11,7 | до 5 | 30 |
| | | | | | 5-10 | 25 |
| | | | | | более 10 | 45 |
| Тренеры-2 (n = 20) | 90 | 10 | 38,3 | 11,4 | до 5 | 36 |
| | | | | | 5-10 | 27 |
| | | | | | более 10 | 37 |

Соотношение мужчин и женщин, в группе учителей ФК, было примерно одинаковым (48,8 и 51,2%). В группе тренеров №1 количество женщин превышало количество мужчин (63,5 и 36,5 %), однако в группе

тренеров №2, большинство респондентов были мужчины (90%). Средний возраст всех спортивных педагогов 37-38 лет.

Около 45-46% спортивных педагогов (городская выборка) имели педагогический стаж более 10 лет, а среди тренеров спортивной школы (целевая выборка) процент молодых специалистов (с педагогическим стажем до 5 лет) и опытных (педагогический стаж более 10 лет), был примерно одинаковый и составил 36% и 37%.

Мы выражаем благодарность тренерам и спортсменам, участвовавшим в исследовании.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В ходе исследования, мы определили, что у спортивных педагогов (городская выборка), самым распространенным профессиональным барьером является «неумение перерабатывать и запоминать информацию» (1 ранг) (табл. 2). В 2013 и 2014 гг. в исследованиях С.Н. Черняковой и И.Н. Григорович также было выявлено данное ограничение, что говорит о необходимости совершенствования системы самообразования и повышения квалификации спортивных педагогов.

Таблица 2

Профессиональные барьеры спортивных педагогов (городская выборка)

| | <i>Барьеры (слабые качества)</i> Достоинства (сильные стороны) | Ранги ответов опросника | | | |
|----------|--|-------------------------|----|---------|----|
| | | 1* | 2* | 1* | 2* |
| | | Мужчины | | Женщины | |
| A | <u>Неумение управлять собой</u> Способность управлять собой | 3 | 3 | 4 | 5 |
| B | <u>Размытые личные ценности</u> Четкие ценности | 3 | 8 | 4 | 7 |
| C | <u>Нечеткие (смутные) личные цели</u> Четкие личные цели | 8 | 11 | 6 | 9 |
| D | <u>Нерациональное использование времени</u> Хорошие навыки планирования деятельности | 2 | 2 | 1 | 2 |
| E | <u>Неумение перерабатывать информацию</u> Хорошая память, навыки работы с литературой | 1 | 1 | 1 | 1 |
| F | <u>Остановленное саморазвитие</u> Выраженное саморазвитие | 10 | 5 | 8 | 9 |
| G | <u>Слабый навык решать проблемы</u> Устойчивые навыки решения проблем | 8 | 7 | 8 | 5 |
| H | <u>Отсутствие творческого подхода</u> Творческий подход | 5 | 9 | 3 | 4 |
| I | <u>Неумение оказывать влияние на людей</u> Умение влиять на окружающих | 5 | 5 | 8 | 7 |
| J | <u>Неумение обучать</u> Умение обучать подчиненных | 10 | 11 | 12 | 12 |
| K | <u>Низкая способность формировать коллектив</u> Умение наладить групповую работу | 10 | 10 | 11 | 11 |
| L | <u>Неумение управлять конфликтами</u> Хорошие коммуникативные способности | 5 | 4 | 4 | 3 |

Примечание: 1* - учителя ФК; 2* - тренеры

Следующим по рейтингу ограничением, в группе учителей ФК и тренеров, является «нерациональное использование времени» (1-2 ранг), что говорит об отсутствии навыков планирования собственной деятельности. На 3 ранговой позиции, у мужчин учителей и тренеров, выявлено ограничение –

«неумение управлять собой», что вызывает беспокойство, т.к. для педагога очень важно уметь конструктивно вести диалог со спортсменом, ведь от взаимоотношений тренера и воспитанника зависит достижение спортивного результата. Важно отметить, что у мужчин учителей на третьей ранговой позиции выявлено ограничение – «размытость личных ценностей». У женщин-учителей ФК данный профессиональный барьер занимает 4 ранг, что также говорит о необходимости уделить внимание его преодолению. Важно отметить, что у женщин-учителей ФК третью ранговую позицию занимает ограничение – «отсутствие творческого подхода», а у женщин-тренеров – «неумение управлять конфликтами».

К достоинствам педагогов можно отнести: «умение обучать подчиненных» (10-12 ранг) и «умение наладить групповую работу (10-11 ранг).

В таблице 3 представлены результаты наиболее актуальных задач, решаемых тренерами (городская выборка) при работе со спортсменом. Нами было выявлено, что педагоги, прежде всего, решают задачи развития и обучения, а именно: «развитие физических качеств» (индекс 3,92; ранг 1); «формирование технических умений и навыков» (индекс 3,61; ранг 2).

Также для мужчин, важными являются задачи воспитания: «формирование боевого духа команды»; «воспитание волевых качеств» (индекс 3,42; ранг 3-4), а для женщин – «индивидуальный подход к каждому члену команды» (3 ранг).

Наименее приоритетными задачами для мужчин являются: «развитие познавательных процессов», «формирование нравственного выбора», привлечение родителей к учебно-тренировочному и соревновательному процессу» (13-15 ранг). А для женщин, менее приоритетными являются задачи: «формирование тактических умений и навыков», «формирование стрессоустойчивости» и «индивидуальная работа с семьей» (15-17 ранг).

Приоритетные задачи в деятельности спортивных педагогов (городская
выборка), n=51

| № | Задачи | мужчины | | женщины | |
|----|--|-------------|------------|-------------|----------|
| | | n=26 | | n=25 | |
| | | индекс | ранг | индекс | ранг |
| 1 | Развитие физических качеств | 3,92 | 1 | 3,92 | 1 |
| 2 | Формирование технических умений и навыков | 3,61 | 2 | 3,76 | 2 |
| 3 | Формирование тактических умений и навыков | 3,30 | 7 | 2,76 | 15-17 |
| 4 | Развитие познавательных процессов | 2,73 | 13-15 | 3,16 | 10-11 |
| 5 | Формирование оперативно-тактического мышления | 2,71 | 16 | 2,68 | 18 |
| 6 | Работа по созданию благоприятного климата в команде | 3,38 | 5 | 3,56 | 5-7 |
| 7 | Формирование боевого духа команды | 3,42 | 3-4 | 3,32 | 9 |
| 8 | Формирование сплоченного коллектива | 3,23 | 10 | 3,44 | 8 |
| 9 | Развитие традиций команды | 2,69 | 17 | 3,0 | 12-13 |
| 10 | Индивидуальный подход к каждому члену команды | 3,27 | 8-9 | 3,72 | 3 |
| 11 | Формирование осознанной мотивации занятий | 3,35 | 6 | 3,56 | 5-7 |
| 12 | Формирование и поддержание установки на достижение успеха | 3,27 | 8-9 | 3,60 | 4 |
| 13 | Воспитание волевых качеств | 3,42 | 3-4 | 3,56 | 5-7 |
| 14 | Формирование стрессоустойчивости | 2,85 | 12 | 2,76 | 15-17 |
| 15 | Формирование у спортсменов готовности к нравственному выбору | 2,73 | 13-15 | 2,88 | 14 |
| 16 | Работа, связанная с популяризацией занятий спортом и привлечением в команду новых членов | 3,03 | 11 | 3,16 | 10-11 |
| 17 | Организация консультаций по спортивной ориентации и отбору | 2,35 | 19 | 2,60 | 19 |
| 18 | Привлечение родителей к учебно-тренировочному и воспитательному процессу | 2,73 | 13-15 | 3,00 | 12-13 |
| 19 | Предупреждение и устранение конфликтов с родителями занимающихся | 2,38 | 18 | 2,32 | 20 |
| 20 | Индивидуальная работа с семьей | 2,04 | 20 | 2,76 | 15-17 |

В таблице 4 представлены результаты успехов и трудностей, которые возникают у тренеров в профессиональной деятельности. Тренерам группы городской выборки, лучше всего удастся работа по развитию физических качеств (87,5% мужчин, 69,25% женщин), формированию сплоченного коллектива (68,75% мужчин, 53,85% женщин) и популяризация занятий спортом (75,0% мужчин, 53,85% женщин).

Больше всего трудностей возникает в работе по формированию оперативно-тактического мышления (68,75% мужчин, 53,85% женщин) и формированию стрессоустойчивости спортсмена (43,75% у мужчин; 46,15% у женщин) и в применении индивидуального подхода (56,25% мужчин, 46,15% женщин).

Таблица 4

Успехи и трудности в деятельности спортивных педагогов (городская выборка), %

| № | Виды физкультурно-спортивной деятельности | Мужчины | | Женщины | |
|----|--|---------------|---------------------|---------------|---------------------|
| | | Лучше удается | Возникают трудности | Лучше удается | Возникают трудности |
| 1 | Развитие физических качеств | 87,5 | 0 | 69,25 | 7,75 |
| 2 | Формирование технических умений и навыков | 56,25 | 0 | 61,55 | 0 |
| 3 | Формирование тактических умений и навыков | 43,75 | 0 | 15,4 | 23,1 |
| 4 | Развитие познавательных процессов | 25,0 | 50,0 | 30,75 | 23,1 |
| 5 | Формирование оперативно-тактического мышления | 6,25 | 68,75 | 15,4 | 53,85 |
| 6 | Работа по созданию благоприятного климата в команде | 43,75 | 0 | 53,85 | 7,7 |
| 7 | Формирование боевого духа команды | 62,5 | 12,5 | 46,15 | 15,4 |
| 8 | Формирование сплоченного коллектива | 68,75 | 12,5 | 53,85 | 15,4 |
| 9 | Развитие традиций команды | 12,5 | 43,75 | 30,75 | 23,1 |
| 10 | Индивидуальный подход к каждому члену команды | 18,75 | 56,25 | 30,75 | 46,15 |
| 11 | Формирование осознанной мотивации занятий | 43,75 | 12,5 | 84,6 | 0 |
| 12 | Формирование и поддержание установки на достижение успеха | 62,5 | 0 | 46,15 | 7,7 |
| 13 | Воспитание волевых качеств | 43,75 | 18,75 | 38,46 | 7,7 |
| 14 | Формирование стрессоустойчивости | 25,0 | 43,75 | 30,75 | 46,15 |
| 15 | Формирование у спортсменов готовности к нравственному выбору | 37,5 | 31,25 | 46,15 | 15,4 |
| 16 | Работа, связанная с популяризацией занятий спортом и привлечением в команду новых членов | 75,0 | 12,5 | 53,85 | 23,1 |
| 17 | Организация консультаций по спортивной ориентации и отбору | 18,75 | 25,0 | 23,1 | 15,4 |
| 18 | Привлечение родителей к учебно-тренировочному и воспитательному процессу | 31,25 | 37,5 | 53,85 | 15,4 |
| 19 | Предупреждение и устранение конфликтов с родителями занимающихся | 31,25 | 18,75 | 38,46 | 30,75 |
| 20 | Индивидуальная работа с семьей | 37,5 | 43,75 | 30,75 | 23,1 |

В таблице 5-6 представлены результаты выявления потенциальных ограничений в деятельности тренеров спортивной школы (целевая выборка). В данных таблицах мы не разделили респондентов по гендерным особенностям, т.к. из 20 тренеров было 2 женщины и 18 мужчин.

Мы выявили, что самым выраженным барьером профессиональной деятельности тренеров, является «неумение перерабатывать и запоминать информацию» (1 ранг у 60% тренеров). Следующим по рейтингу является ограничение «слабый навык решать проблемы» (1-4 ранг у 80% тренеров) (табл.5). «Нерациональное использование времени» для тренеров является менее выраженным профессиональным барьером, нежели для спортивных педагогов, однако также является актуальным и нуждается в устранении (2-4 ранг у 70% тренеров).

Таблица 5

Профессиональные барьеры тренеров спортивной школы (целевая выборка),%

| Барьеры (слабые качества) | | Ранг | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| A | <i>неумение управлять собой</i> | 20 | 15 | 20 | 5 | 0 | 10 | 10 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 |
| B | размытые личные ценности | 10 | 15 | 5 | 15 | 20 | 10 | 10 | 0 | 5 | 10 | 0 | 0 |
| C | нечеткие личные цели | 10 | 15 | 5 | 15 | 20 | 10 | 10 | 0 | 5 | 10 | 0 | 0 |
| D | <i>нерациональное использование времени</i> | 0 | 25 | 20 | 25 | 5 | 5 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| E | <i>неумение перерабатывать информацию</i> | 60 | 15 | 5 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| F | остановленное саморазвитие | 5 | 10 | 5 | 0 | 10 | 5 | 10 | 10 | 20 | 15 | 0 | 10 |
| G | <i>слабый навык решать проблемы</i> | 15 | 10 | 25 | 30 | 0 | 0 | 5 | 0 | 10 | 5 | 0 | 0 |
| H | отсутствие творческого подхода | 10 | 10 | 15 | 15 | 20 | 0 | 15 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 |
| I | неумение оказывать влияние на людей | 25 | 15 | 0 | 5 | 15 | 0 | 5 | 5 | 15 | 5 | 0 | 0 |
| J | неумение обучать | 0 | 0 | 10 | 15 | 5 | 0 | 20 | 10 | 15 | 10 | 15 | 0 |
| K | низкая способность формировать коллектив | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 | 5 | 15 | 5 | 10 | 30 | 5 | 5 |
| L | неумение управлять конфликтами | 10 | 5 | 10 | 15 | 10 | 10 | 25 | 0 | 10 | 5 | 0 | 0 |

Определив и проанализировав ограничения в процентном отношении, мы представили ранжированные результаты ограничений в деятельности тренеров (табл.6).

Стоит отметить, что «неумение управлять собой» и «отсутствие творческого подхода» являются потенциальными барьером и занимают 4 и 5 ранговую позицию в иерархии ограничений тренеров спортивной школы.

Таблица 6

Профессиональные барьеры тренеров спортивной школы (целевая выборка),
n=20

| | <i>Барьеры (слабые качества)</i> Достоинства (сильные стороны) | Ранг |
|----------|---|----------|
| A | <u>Неумение управлять собой</u> Способность управлять собой | 4 |
| B | <i>Размытые личные ценности</i> Четкие ценности | 6-7 |
| C | <i>Нечеткие (смутные) личные цели</i> Четкие личные цели | 6-7 |
| D | <u>Нерациональное использование времени</u> Хорошие навыки планирования деятельности | 3 |
| E | <u>Неумение перерабатывать информацию</u> Хорошая память, навыки работы с литературой | 1 |
| F | <i>Остановленное саморазвитие</i> Выраженное саморазвитие | 11 |
| G | <u>Слабый навык решать проблемы</u> Устойчивые навыки решения проблем | 2 |
| H | <u>Отсутствие творческого подхода</u> Творческий подход | 5 |
| I | <i>Неумение оказывать влияние на людей</i> Умение влиять на окружающих | 8-9 |
| J | <i>Неумение обучать</i> Умение обучать подчиненных | 10 |
| K | <i>Низкая способность формировать коллектив</i> Умение наладить групповую работу | 12 |
| L | <i>Неумение управлять конфликтами</i> Хорошие коммуникативные способности | 8-9 |

Далее представлены распространенные педагогические барьеры мужчин группы тренеров спортивной школы.

«Неумение перерабатывать информацию» занимает 1 ранговую позицию у 67% респондентов, а также 2-5 ранг у оставшихся участников анкетирования (рис.2).

«Неумение управлять собой» – также вызывает серьезное беспокойство (рис.3). Данное ограничение выявлено у 60% респондентов на 1-4 ранговой позиции данной группы тренеров.

Рисунок 2

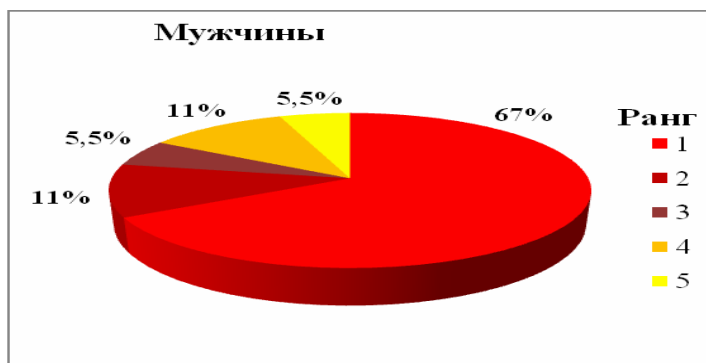


Рисунок 2: Анализ ограничения «неумение перерабатывать информацию», %

Рисунок 3

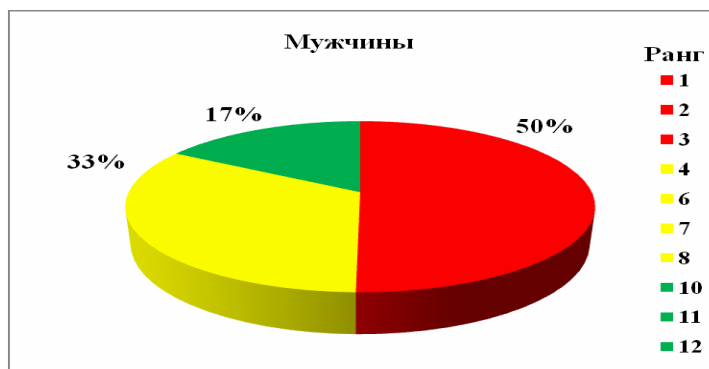


Рисунок 3: Анализ ограничения «неумение управлять собой», %

Рисунок 4

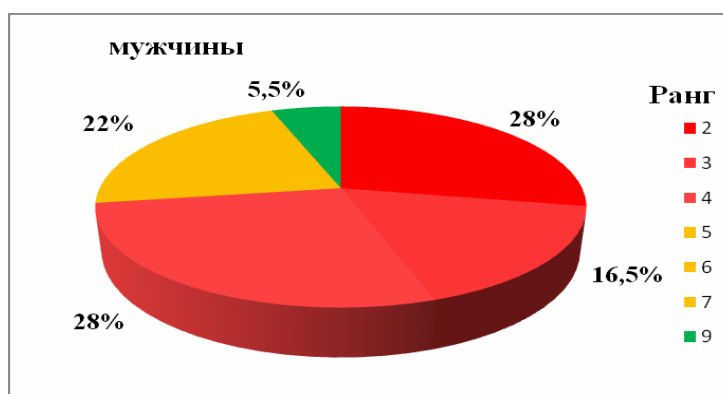


Рисунок 4: Анализ ограничения «нерациональное использование времени», %

Более чем у 40% респондентов ограничение «нерациональное использование времени» у мужчин занимает 2-3 ранговые позиции (рис. 4). А также почти у 30% данное ограничение занимает 4 ранг, что также говорит о трудностях планирования деятельности среди мужской половины тренеров.

У женщин-тренеров анализ ограничений представлен в таблице 7. Было определено, что ограничение «неумение управлять собой» занимает 1 и 2 ранговую позицию. Кроме того, у респондентки «Д» ограничением является «неумение оказывать влияние на людей» (1 ранг). У респондентки «К» ограничением также выступает «неумение перерабатывать и запоминать информацию» и «отсутствие творческого подхода» (2-3 ранг).

Таблица 7

Ограничения тренеров спортивной школы (женщины)

| № | Ограничения | Респондент/ ранг | |
|----|--|---------------------|----------|
| | | К | Д |
| 1 | Неумение управлять собой | 1 | 2 |
| 2 | Размытые личные ценности | 6-8 | 3-8 |
| 3 | Нечеткие (смутные) личные цели | 6-8 | 9-12 |
| 4 | Нерациональное использование времени | 10-12 | 3-8 |
| 5 | Неумение перерабатывать информацию | 2-3 | 9-12 |
| 6 | Остановленное саморазвитие | 9 | 9-12 |
| 7 | Слабый навык решать проблемы | 4 | 9-12 |
| 8 | Отсутствие творческого подхода | 2-3 | 3-8 |
| 9 | Неумение оказывать влияние на людей | 5 | 1 |
| 10 | Неумение обучать | 10-12 | 3-8 |
| 11 | Низкая способность формировать коллектив | 10-12 | 3-8 |
| 12 | Неумение управлять конфликтами | 6-8 | 3-8 |

Проанализировав результаты исследования по методике «Якоря карьеры» (табл.8), мы выявили, что самой распространенной, для тренеров спортивной школы, является направленность на «стабильность работы» (1 ранг) и «стабильность места жительства» (2 ранг). Ориентация на стабильность отражает в стремлении человека обеспечить себе надежные перспективы (материальная надежность, постоянное место работы и др.). Вся деятельность человека будет направлена на достижение этой стабильности.

Если руководитель обеспечит такому сотруднику надежную работу, то он будет стремиться к успешному результату деятельности.

Ориентация «служение и преданность» выявлена у 35% тренеров на 2-3 ранговой позиции и отражает стремление педагога к преданной и качественной трудовой деятельности в данной организации.

Установка на управление и лидерство не является актуальной карьерной ориентацией среди тренеров. В таблице 8 мы видим, что для 30% респондентов «управленческая ориентация» занимает 8 ранг, а у 40% тренеров – 9 ранг.

Таблица 8

Карьерные ориентации тренеров спортивной школы, %

| № | Карьерная ориентация | Ранг | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | функциональная | 0 | 5 | 0 | 10 | 15 | 25 | 20 | 15 | 5 |
| 2 | управленческая | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 5 | 30 | 40 |
| 3 | <i>независимость</i> | 0 | 5 | 25 | 0 | 15 | 10 | 15 | 20 | 5 |
| 4 | стабильность работы | 95 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | стабильность места жительства | 5 | 60 | 0 | 0 | 0 | 5 | 20 | 0 | 10 |
| 6 | служение и преданность | 0 | 5 | 30 | 15 | 30 | 10 | 0 | 5 | 0 |
| 7 | <i>вызов</i> | 0 | 5 | 25 | 20 | 20 | 10 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | <i>интеграция образа жизни</i> | 0 | 10 | 25 | 25 | 20 | 10 | 5 | 0 | 0 |
| 9 | предпринимательство | 0 | 5 | 5 | 10 | 0 | 20 | 15 | 20 | 20 |

На рисунке 5 представлены наиболее актуальные карьерные ориентации тренеров-мужчин. Нами было выявлено, что для мужчин, наиболее значимо, оказалась ориентация на «стабильность работы» (1 ранг у 94%) и «стабильность места жительства» (2 ранг у 53%).

Рисунок 5



Рисунок 5: Карьерные ориентации тренеров спортивной школы (мужчины)

Следующей, по значимости, является ориентация «служение и преданность» (3 ранг у 35%). Данная ориентация говорит о преданной работе сотрудника в организации, стремление к созданию хороших деловых отношений в коллективе, стремление к прибыли и т.д.

В таблице 9 представлены ранжированные результаты карьерных ориентаций женщин-тренеров спортивной школы. Нами было выявлено, что для женщин также самой значимой является ориентация на стабильность работы и места жительства (1-2 ранг).

Стоит отметить, что карьерная ориентация «интеграция образа жизни» представлена на 3 ранговой позиции, что свойственно женщинам. Для данной направленности характерно постоянное стремление поддерживать жизненный баланс. Соединить главные стороны жизни вместе, это может быть семья, ребенок, карьера, друзья и т. д.

Таблица 9

Карьерные ориентации тренеров спортивной школы (женщины)

| № | Направленность | Респондент/ ранг | |
|---|---------------------------------|---------------------|----------|
| | | К | Д |
| 1 | Профессиональная компетентность | 7 | 7 |
| 2 | Управленческая | 9 | 8-9 |
| 3 | Независимость | 5 | 8-9 |
| 4 | Стабильность работы | 1 | 1 |
| 5 | Стабильность места жительства | 2 | 2 |
| 6 | Служение и преданность | 4 | 6 |
| 7 | Вызов | 8 | 4-5 |
| 8 | Интеграция образа жизни | 3 | 3 |
| 9 | Предпринимательство | 6 | 4-5 |

Изучив приоритетные задачи тренеров спортивной школы (табл.10), мы выявили, что для мужчин, наиболее значимыми задачами являются:

«формирование тактических умений и навыков» (ранг 1), что отличается от направленности в решении задач группы тренеров городской выборки и «воспитание волевых качеств» (2-3 ранг). Приоритетными задачами для женщин являются – «работа по созданию благоприятного климата в команде» и «формирование нравственно-волевых качеств» (1-2 ранг).

Также, у тренеров спортивной школы, особую роль играют задачи по «развитию физических качеств» (2-5 ранг), «формированию технических умений и навыков» (3-6 ранг) и направленность на «индивидуальный подход к каждому члену команды» (3-6 ранг).

Таблица 10

Приоритетные задачи в деятельности тренеров спортивной школы, n=20

| № | Задачи | мужчины | | женщины | |
|----|--|------------|------------|------------|------------|
| | | индекс | ранг | индекс | ранг |
| 1 | Развитие физических качеств | 3,7 | 2-3 | 3,5 | 3-5 |
| 2 | Формирование технических умений и навыков | 3,6 | 4-6 | 3,5 | 3-5 |
| 3 | Формирование тактических умений и навыков | 4,2 | 1 | 3,0 | 6-13 |
| 4 | Развитие познавательных процессов (внимания, памяти) | 2,9 | 13-15 | 3,0 | 6-13 |
| 5 | Формирование оперативно-тактического мышления | 3,1 | 11-12 | 1,5 | 18-20 |
| 6 | Формирование осознанной мотивации занятий | 3,1 | 11-12 | 2,0 | 16-17 |
| 7 | Формирование и поддержание установки на достижение успеха | 3,3 | 8-9 | 1,5 | 18-20 |
| 8 | Воспитание волевых качеств | 3,7 | 2-3 | 3,0 | 6-13 |
| 9 | Формирование стрессоустойчивости | 2,9 | 13-15 | 3,0 | 6-13 |
| 10 | Формирование у спортсменов патриотизма | 2,8 | 16 | 1,5 | 18-20 |
| 11 | Работа по созданию благоприятного климата в команде | 3,4 | 7 | 4,0 | 1-2 |
| 12 | Формирование боевого духа команды | 3,3 | 8-9 | 3,0 | 6-13 |
| 13 | Формирование сплочённого коллектива | 3,6 | 4-6 | 3,0 | 6-13 |
| 14 | Развитие традиций команды | 2,7 | 17 | 3,0 | 6-13 |
| 15 | Индивидуальный подход к каждому члену команды | 3,6 | 4-6 | 3,5 | 3-5 |
| 16 | Работа, связанная с популяризацией занятий спортом и привлечением в команду новых членов | 2,9 | 13-15 | 2,5 | 14-15 |
| 17 | Формирование нравственно-волевых качеств у спортсменов | 3,2 | 10 | 4,0 | 1-2 |
| 18 | Привлечение родителей к тренировочному и воспитательному процессу | 2,6 | 18 | 3,0 | 6-13 |
| 19 | Предупреждение и устранение конфликтов с (между) родителями занимающихся | 2,4 | 19-20 | 2,0 | 16-17 |
| 20 | Индивидуальная работа с семьёй | 2,4 | 19-20 | 2,5 | 14-15 |

Стоит отметить, что меньше всего тренеры-мужчины выделяют задачи по «предупреждению устранению конфликтов с родителями спортсменов» и «индивидуальной работе с семьей» (19-20 ранг), а тренеры-женщины – по «формированию патриотизма», «формированию оперативно-тактического мышления» и «формирование установки на достижение успеха» (18-20 ранг).

В таблице 11 отображены результаты успехов и трудностей, которые возникают у тренеров спортивной школы. Педагоги отметили, что им лучше всего удастся работа по формированию технических и тактических умений и навыков (100%) и работа по созданию благоприятного климата в команде (100%).

Таблица 11

Успехи и трудности в деятельности тренеров спортивной школы, %

| № | Задачи | Лучше удается | Возникают трудности |
|----|--|------------------|------------------------|
| 1 | Развитие физических качеств | 87,5 | 12,5 |
| 2 | Формирование технических умений и навыков | 100 | 0 |
| 3 | Формирование тактических умений и навыков | 100 | 0 |
| 4 | Развитие познавательных процессов (внимания, памяти) | 25 | 50 |
| 5 | Формирование оперативно-тактического мышления | 37,5 | 37,5 |
| 6 | Формирование осознанной мотивации занятий | 50 | 25 |
| 7 | Формирование и поддержание установки на достижение успеха | 50 | 25 |
| 8 | Воспитание волевых качеств | 50 | 12,5 |
| 9 | Формирование стрессоустойчивости | 62,5 | 12,5 |
| 10 | Формирование у спортсменов патриотизма | 50 | 25 |
| 11 | Работа по созданию благоприятного климата в команде | 100 | 0 |
| 12 | Формирование боевого духа команды | 75 | 12,5 |
| 13 | Формирование сплочённого коллектива | 75 | 12,5 |
| 14 | Развитие традиций команды | 75 | 12,5 |
| 15 | Индивидуальный подход к каждому члену команды | 75 | 25 |
| 16 | Работа, связанная с популяризацией занятий спортом и привлечением в команду новых членов | 75 | 12,5 |
| 17 | Формирование нравственно-волевых качеств у спортсменов | 75 | 12,5 |
| 18 | Привлечение родителей к тренировочному и воспитательному процессу | 37,5 | 37,5 |
| 19 | Предупреждение и устранение конфликтов с (между) родителями занимающихся | 50 | 25 |
| 20 | Индивидуальная работа с семьёй | 50 | 25 |

Трудности испытывают в работе по «развитию познавательных процессов» (50%) и в работе по «формированию оперативно-тактического мышления» (37,5%), а также с «привлечением родителей к тренировочному процессу» (у 37,5%).

С целью оказания помощи в организации конструктивного взаимодействия со спортсменами и родителями, мы провели исследование характерологических особенностей тренеров спортивной школы (табл. 12-13). Каждому из 20 респондентов присвоена буква, под которой он зашифрован. Ведущей акцентуацией является та, которая имеет наибольший процент выраженности. Так, у респондента «А» ведущей акцентуацией выступает гипертимный тип (80%), а сопутствующей будет истероидный тип (55%) (табл.12).

Таблица 12

Выраженность акцентуаций характера тренеров спортивной школы, %

| Респондент/ акцентуация характера | И | А | Г | Э.Н. | Э |
|---|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| А | 55 | 25 | 80 | 35 | 30 |
| Б | 45 | 20 | 75 | 20 | 25 |
| В | 40 | 25 | 60 | 20 | 30 |
| Г | 45 | 20 | 85 | 35 | 35 |
| Д | 35 | 45 | 70 | 35 | 50 |
| Ж | 65 | 45 | 75 | 50 | 75 |
| З | 35 | 20 | 75 | 10 | 55 |
| И | 30 | 40 | 60 | 20 | 30 |
| К | 35 | 65 | 50 | 25 | 25 |
| Л | 30 | 55 | 45 | 25 | 35 |
| М | 35 | 45 | 75 | 20 | 45 |
| Н | 45 | 55 | 55 | 50 | 30 |
| О | 40 | 60 | 70 | 65 | 55 |
| П | 15 | 30 | 50 | 35 | 40 |
| Р | 40 | 45 | 50 | 55 | 40 |
| С | 35 | 40 | 65 | 55 | 40 |
| Т | 30 | 30 | 55 | 35 | 50 |
| У | 15 | 50 | 10 | 5 | 20 |
| Ф | 10 | 35 | 55 | 10 | 20 |
| Х | 15 | 10 | 20 | 15 | 55 |

Наибольшую выраженность акцентуации гипертимного типа имеет респондент «Г» (85%), сопутствующей акцентуацией у него также будет истероидный тип (45%).

В таблице 13 мы видим, что ведущей акцентуацией характера у 75% тренеров является гипертимный тип, а у 20% всех респондентов гипертимный выступает как сопутствующая акцентуация. Астеничный тип выражен у 20% всех тренеров, а также у 15% данный тип является сопутствующей акцентуацией.

У 10% респондентов эпилептоидный тип характера является ведущим и у 25% тренеров – сопутствующим. Из всех тренеров у 5% выражен эмоционально-неустойчивый тип акцентуации и у 15% респондентов он является сопутствующим. У 25% тренеров, истероидный тип акцентуации является сопутствующим.

Таблица 13

Выраженность акцентуаций характера тренеров спортивной школы, %

| Акцентуации | ведущая / сопутствующая | |
|---------------------------|-------------------------|----|
| | гипертимный | 75 |
| астеничный | 20 | 15 |
| эпилептоидный | 10 | 25 |
| эмоционально-неустойчивый | 5 | 15 |
| истероидный | 0 | 25 |

Стоит отметить, что для респондента «Ж» гипертимный и эпилептоидный типы акцентуации являются ведущими (75%), а также ярко выражены истероидный тип (65%) и эмоционально-неустойчивый (50%) (рис.6).

У респондента «М» сопутствующими являются астеничный и эпилептоидный типы (45%), а ведущим типом представлен гипертимный (75%) (рис 7).

У респондента «Н» астеничный и гипертимный типы характера являются ведущими (55%), а также эмоционально-неустойчивый тип ярко выражен (50%) (рис.8).

Рисунок 6

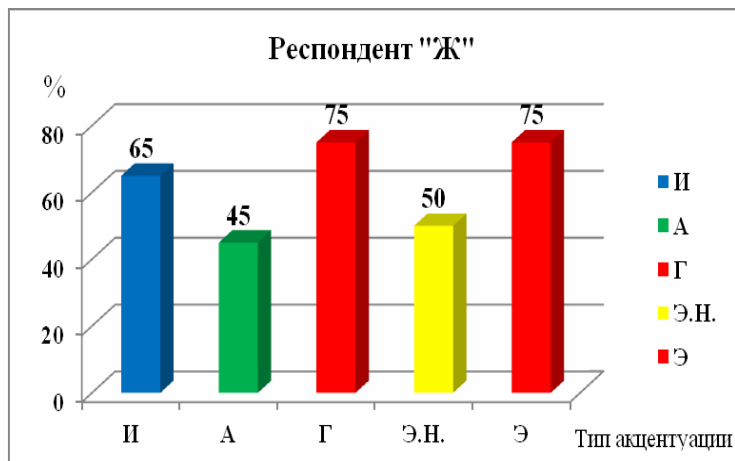


Рисунок 6: Анализ акцентуации характера респондента «Ж»

Рисунок 7

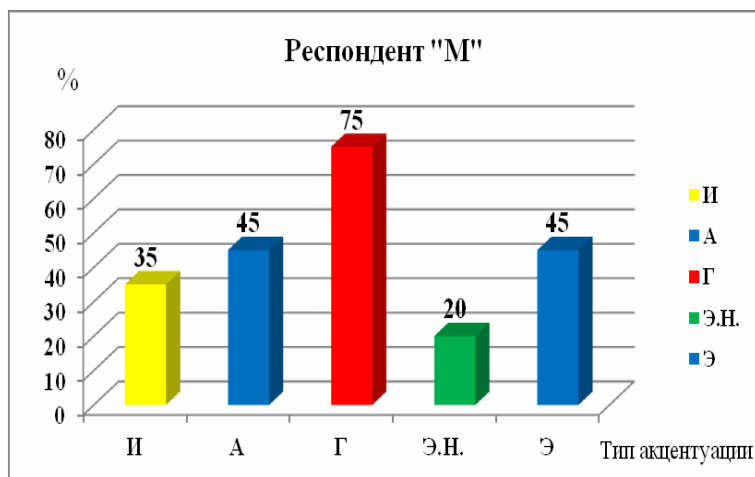


Рисунок 7: Анализ акцентуации характера респондента «М»

Рисунок 8

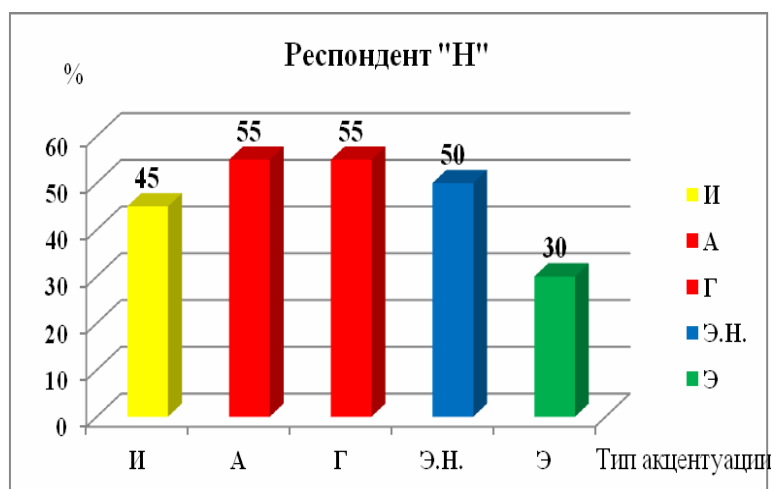


Рисунок 8: Анализ акцентуации характера респондента «Н»

У респондента «О» ведущим также является гипертимный тип (70%) и сопутствующими выступают эмоционально-неустойчивый (65%) и астеничный (60%) типы характера (рис.9).

Рисунок 9

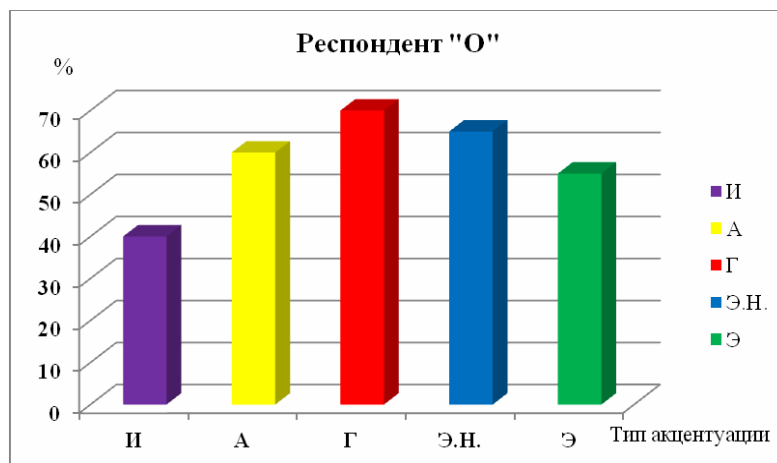


Рисунок 9. Анализ акцентуации характера респондента «О»

Таблица 14

Какими качествами должен обладать идеальный тренер (мнение тренеров)

| № | Качества | мужчины | | женщины | | общее | |
|----|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | | индекс / ранг | индекс / ранг | индекс / ранг | индекс / ранг | | |
| 1 | Добросовестность | 6,0 | 2 | 10 | 1 | 8,0 | 1 |
| 2 | Ответственность | 6,8 | 1 | 8,5 | 2-3 | 7,65 | 2 |
| 3 | Трудолюбие | 4,4 | 3-4 | 8,5 | 2-3 | 6,45 | 3 |
| 4 | Аккуратность (внешний вид) | 1,8 | 17 | | | 0,9 | 18 |
| 5 | Самокритичность | 0,8 | 20 | | | 0,4 | 20 |
| 6 | Технико-тактическая компетентность | 3,1 | 10-11 | 6,5 | 4 | 4,8 | 4 |
| 7 | Широкий кругозор | 2,8 | 12 | | | 1,4 | 17 |
| 8 | Дисциплинированность | 4,4 | 3-4 | 5 | 5 | 4,7 | 5 |
| 9 | Настойчивость | 1,9 | 16 | 1 | 14-15 | 1,45 | 16 |
| 10 | Честность | 2,1 | 15 | 3,5 | 7-8 | 2,8 | 10-11 |
| 11 | Методическая компетентность | 4,3 | 5 | 3 | 9 | 3,65 | 6 |
| 12 | Патриотизм (клуб, город, страна) | 2,2 | 14 | 1 | 14-15 | 1,6 | 15 |
| 13 | Физическая подготовленность | 1,7 | 18 | 4 | 6 | 2,85 | 9 |
| 14 | Справедливость | 3,2 | 9 | 3,5 | 7-8 | 3,35 | 7 |
| 15 | Решительность | 1,3 | 19 | | | 0,65 | 19 |
| 16 | Коммуникабельность | 3,3 | 8 | 0,5 | 16 | 1,9 | 14 |
| 17 | Открытость новому опыту | 2,5 | 13 | 2,5 | 10-11 | 2,5 | 12 |
| 18 | Целеустремленность | 3,1 | 10-11 | 2,5 | 10-11 | 2,8 | 10-11 |
| 19 | Психологическая компетентность | 3,8 | 6 | 2,0 | 12 | 2,9 | 8 |
| 20 | Доброжелательность | 3,4 | 7 | 1,5 | 13 | 2,45 | 13 |

Чтобы создать социально-психологический портрет детского тренера, мы предложили респондентам ответить, какими качествами должен обладать «идеальный тренер». Мужчины и женщины группы тренеры-2 (целевая выборка), сошлись во мнении, что тренер должен быть: добросовестным, ответственным и трудолюбивым (табл.14). Однако, мужчины на 1 ранг ставят качество – ответственность, а женщины – добросовестность. Также мужчины считают важным качеством тренера – дисциплинированность (3-4 ранг).

Нами было выявлено, что для спортсменов, идеальный тренер, в первую очередь, должен обладать следующими качествами: ответственность, добросовестность, трудолюбие, справедливость, дисциплинированность (табл.15).

Для родителей, главными профессионально-значимыми качествами тренера являются: ответственность, добросовестность, методическая компетентность, трудолюбие и дисциплинированность (табл.16)

Таким образом, мнение тренеров, спортсменов и родителей совпадает по первым 4 из первых 5 качеств: трудолюбие, физическая подготовленность, ответственность, дисциплинированность. При этом, спортсмены и родители ставят на первое место в рейтинге ответственность, а тренеры – дисциплинированность.

Стоит отметить, что для детей важно, чтобы их тренер был справедливым; для родителей важно, чтобы он обладал методической и психологической компетентностью; сам тренер считает, что ему необходимо обладать технико-тактической компетентностью.

Профессионально-значимые качества детского тренера (глазами спортсменов, в баллах)

| Качества | Тренеры (ФИО) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | Х | Ф | Б | В | Н | Т | С | О | И | Л | К | П | З | Д | Ж | М | Р | У | А | Г | Сумма |
| Ответственность | 58 | 120 | 220 | 104 | 46 | 136 | 56 | 113 | 93 | 43 | 138 | 90 | 156 | 123 | 140 | 121 | 124 | 112 | 41 | 114 | 2148 |
| Добросовестность | 56 | 45 | 142 | 95 | 49 | 90 | 52 | 105 | 109 | 23 | 92 | 53 | 53 | 90 | 59 | 46 | 117 | 119 | 79 | 72 | 1546 |
| Трудолюбие | 37 | 99 | 147 | 83 | 61 | 86 | 20 | 84 | 60 | 16 | 94 | 47 | 62 | 47 | 115 | 91 | 72 | 71 | 117 | 33 | 1442 |
| Справедливость | 41 | 86 | 83 | 65 | 48 | 88 | 20 | 76 | 67 | 65 | 80 | 55 | 83 | 40 | 76 | 73 | 65 | 130 | 87 | 76 | 1404 |
| Дисциплинированность | 32 | 76 | 135 | 63 | 38 | 56 | 41 | 62 | 29 | 20 | 76 | 50 | 92 | 106 | 96 | 107 | 46 | 9 | 40 | 83 | 1257 |
| Технико-тактическая компетентность | 23 | 75 | 113 | 135 | 40 | 38 | 21 | 35 | 59 | 19 | 57 | 38 | 80 | 50 | 43 | 66 | 157 | 77 | 38 | 65 | 1229 |
| Честность | 28 | 31 | 117 | 70 | 60 | 68 | 22 | 64 | 47 | 26 | 77 | 51 | 82 | 64 | 97 | 67 | 74 | 67 | 73 | 23 | 1208 |
| Физическая подготовленность | 35 | 65 | 65 | 45 | 21 | 65 | 42 | 97 | 47 | 28 | 59 | 46 | 49 | 71 | 101 | 49 | 103 | 56 | 41 | 50 | 1135 |
| Настойчивость | 25 | 42 | 112 | 28 | 33 | 93 | 25 | 48 | 71 | 34 | 31 | 58 | 48 | 110 | 100 | 65 | 60 | 44 | 32 | 52 | 1111 |
| Методическая компетентность | 38 | 17 | 72 | 104 | 30 | 40 | 52 | 37 | 73 | 39 | 57 | 53 | 74 | 57 | 29 | 45 | 53 | 142 | 30 | 28 | 1070 |
| Решительность | 24 | 35 | 48 | 49 | 24 | 66 | 23 | 61 | 62 | 32 | 47 | 37 | 35 | 46 | 79 | 78 | 10 | 47 | 110 | 31 | 944 |
| Целеустремленность | 27 | 39 | 54 | 19 | 18 | 57 | 40 | 59 | 15 | 47 | 61 | 53 | 62 | 44 | 82 | 28 | 15 | 9 | 107 | 41 | 877 |
| Доброжелательность | 14 | 61 | 63 | 26 | 30 | 65 | 45 | 74 | 16 | 32 | 82 | 44 | 45 | 24 | 53 | 24 | 58 | 2 | 26 | 47 | 831 |
| Психологическая компетентность | 25 | 17 | 48 | 52 | 38 | 24 | 37 | 36 | 1 | 34 | 44 | 70 | 69 | 5 | 41 | 45 | 19 | 75 | 44 | 75 | 799 |
| Аккуратность | 7 | 8 | 30 | 32 | 4 | 37 | 10 | 39 | 106 | 18 | 18 | 7 | 20 | 72 | 41 | 30 | 40 | 8 | 38 | 12 | 577 |
| Открытость новому опыту | 14 | 23 | 42 | 22 | 16 | 3 | 10 | 19 | 27 | 26 | 30 | 34 | 31 | 26 | 53 | 39 | 14 | 76 | 18 | 23 | 546 |
| Широкий кругозор | 4 | 27 | 81 | 30 | 10 | 34 | 6 | 19 | 68 | 7 | 0 | 26 | 1 | 47 | 46 | 30 | 9 | 28 | 31 | 25 | 529 |
| Коммуникабельность | 2 | 12 | 33 | 10 | 18 | 4 | 26 | 49 | 20 | 21 | 34 | 36 | 18 | 16 | 50 | 48 | 24 | 23 | 48 | 9 | 501 |
| Патриотизм | 5 | 4 | 24 | 50 | 2 | 25 | 0 | 22 | 61 | 11 | 10 | 27 | 6 | 50 | 2 | 45 | 33 | 0 | 62 | 14 | 453 |
| Самокритичность | 0 | 3 | 21 | 18 | 19 | 25 | 2 | 1 | 59 | 8 | 13 | 5 | 34 | 12 | 20 | 18 | 7 | 5 | 38 | 11 | 319 |

Профессионально-значимые качества детского тренера (глазами родителей, в баллах)

| Качества | Тренеры (ФИО) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общее | |
|------------------------------------|---------------|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|
| | Х | Ф | Б | В | Н | Т | С | О | И | Л | К | П | З | Д | Ж | М | Р | У | А | Г | Ранг |
| Ответственность | 37 | 114 | 30 | 85 | 61 | 60 | 128 | 75 | 44 | 105 | 79 | 175 | 121 | 60 | 112 | 138 | 130 | 113 | 76 | 156 | 1899 |
| Добросовестность | 36 | 72 | 21 | 80 | 61 | 49 | 119 | 158 | 30 | 90 | 71 | 117 | 118 | 29 | 115 | 137 | 99 | 121 | 55 | 53 | 1631 |
| Методическая компетентность | 53 | 28 | 106 | 89 | 24 | 70 | 48 | 65 | 40 | 75 | 38 | 47 | 72 | 51 | 74 | 104 | 96 | 102 | 105 | 119 | 1406 |
| Трудолюбие | 28 | 33 | 139 | 79 | 37 | 25 | 88 | 76 | 22 | 79 | 43 | 117 | 34 | 42 | 73 | 109 | 122 | 92 | 84 | 62 | 1384 |
| Дисциплинированность | 53 | 83 | 110 | 67 | 39 | 42 | 89 | 65 | 21 | 77 | 37 | 84 | 113 | 26 | 59 | 65 | 53 | 67 | 69 | 92 | 1311 |
| Психологическая компетентность | 37 | 75 | 157 | 97 | 45 | 65 | 50 | 21 | 55 | 57 | 69 | 51 | 60 | 26 | 28 | 83 | 74 | 98 | 34 | 69 | 1251 |
| Справедливость | 46 | 76 | 42 | 70 | 56 | 24 | 46 | 63 | 57 | 70 | 71 | 51 | 79 | 39 | 56 | 68 | 89 | 63 | 23 | 83 | 1172 |
| Технико-тактическая компетентность | 46 | 65 | 50 | 84 | 36 | 41 | 71 | 67 | 39 | 88 | 62 | 28 | 47 | 35 | 89 | 50 | 41 | 55 | 35 | 80 | 1109 |
| Физическая подготовленность | 53 | 50 | 12 | 56 | 31 | 46 | 56 | 35 | 33 | 66 | 64 | 30 | 66 | 29 | 47 | 69 | 120 | 67 | 103 | 49 | 1082 |
| Честность | 28 | 23 | 16 | 59 | 40 | 7 | 59 | 68 | 18 | 59 | 24 | 58 | 76 | 47 | 45 | 80 | 42 | 66 | 34 | 82 | 931 |
| Доброжелательность | 12 | 47 | 60 | 95 | 46 | 39 | 59 | 7 | 33 | 95 | 42 | 52 | 70 | 15 | 24 | 89 | 1 | 88 | 12 | 0 | 886 |
| Коммуникабельность | 27 | 9 | 55 | 71 | 13 | 25 | 73 | 33 | 38 | 71 | 30 | 31 | 34 | 25 | 55 | 29 | 16 | 63 | 9 | 18 | 725 |
| Настойчивость | 19 | 52 | 25 | 29 | 31 | 23 | 45 | 21 | 16 | 29 | 78 | 15 | 44 | 30 | 65 | 33 | 36 | 18 | 59 | 48 | 716 |
| Целеустремленность | 26 | 41 | 55 | 52 | 1 | 0 | 46 | 18 | 9 | 52 | 50 | 59 | 69 | 14 | 42 | 16 | 17 | 33 | 43 | 62 | 705 |
| Решительность | 16 | 31 | 42 | 19 | 2 | 4 | 11 | 54 | 20 | 19 | 19 | 25 | 28 | 11 | 40 | 9 | 34 | 14 | 37 | 35 | 470 |
| Открытость новому опыту | 19 | 23 | 11 | 39 | 10 | 18 | 0 | 39 | 37 | 39 | 30 | 18 | 12 | 7 | 24 | 1 | 9 | 14 | 30 | 31 | 411 |
| Самокритичность | 0 | 11 | 58 | 6 | 1 | 6 | 33 | 49 | 3 | 6 | 9 | 34 | 8 | 3 | 43 | 12 | 34 | 16 | 35 | 34 | 401 |
| Аккуратность | 0 | 12 | 8 | 8 | 7 | 6 | 47 | 71 | 12 | 8 | 24 | 50 | 41 | 0 | 24 | 8 | 27 | 4 | 3 | 20 | 380 |
| Патриотизм | 9 | 14 | 36 | 19 | 0 | 0 | 3 | 58 | 11 | 19 | 40 | 32 | 8 | 6 | 21 | 0 | 12 | 7 | 34 | 6 | 335 |
| Широкий кругозор | 10 | 25 | 18 | 0 | 9 | 0 | 35 | 33 | 3 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 54 | 10 | 48 | 9 | 0 | 1 | 281 |

С целью изучения взаимоотношений в триаде «тренер-спортсмен-родитель» было проведено анкетирование по методике И.П. Волкова «Тренер-спортсмен», а так же по модифицированной нами анкете «Тренер-родитель». При анализе результатов исследования тренеры были поделены на 2 группы, в зависимости от стажа работы, следующим образом: первая группа – 9 человек (19 – 32,5 года); вторая группа - 11 человек (0 – 11 лет).

Анализ социально-перцептивной оценки личностно-деятельностных особенностей тренера на основе измерения по 3 компонентам (гностический, эмоциональный, поведенческий) (рис.10), показал, что дети оценивают тренеров одинаково независимо от стажа их работы ($6,85 \pm 0,06$). Однако родители значительно выше, чем дети, оценивают компоненты личности тренеров, имеющих больший стаж работы ($6,87 \pm 0,17$).

Рисунок 10

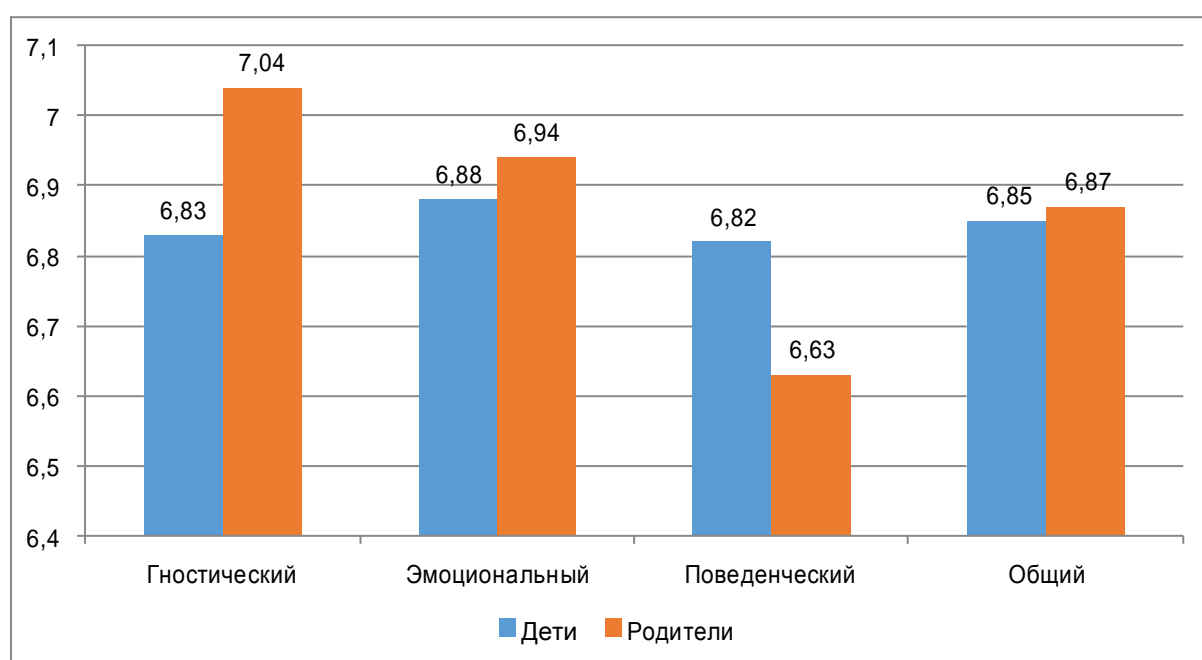


Рисунок 10. Результаты изучения взаимоотношений тренер-спортсмен-родитель, в баллах

На рисунке 10 представлено, что гностический (уровень компетентности) и эмоциональный (симпатичен как личность) компоненты личности тренера оценены выше. И наоборот, чем меньше стаж работы тренеров, тем ниже его оценивают родители. Стоит отметить, что

взаимодействие у детей с более молодыми тренерами, складывается лучше (поведенческий компонент).

Для конкретизации характера отношений мы проанализировали ответы родителей и детей на самые «острые» вопросы и были вполне удовлетворены результатом, который составил не более 12% проблемных взаимодействий с тренером (таблица 17).

Таблица 17

Особенности взаимоотношений в треугольнике «тренер-спортсмен-родитель»

| ГРУППЫ | ВОПРОС/ОТВЕТ | | |
|---------------------------------------|------------------------------|---|--|
| | Мне трудно ладить с тренером | Работать с тренером - одно удовольствие | У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет тренер |
| Спортсмены СДЮСШОР №3 (374чел.) | Нет - 92,8 %, да - 7,2% | Нет - 7,4 %, да - 92,6% | Нет – 12 %, да - 88 % |
| Родители СДЮСШОР №3 (359 чел.) | Нет - 92,2 %, да - 7,8% | Нет - 5,8 %, да - 94,2% | Нет - 9,2 %, да - 90,8% |

Выводы по главе III

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. В результате исследования было определено, что у учителей физической культуры и детских тренеров, «неумение перерабатывать и запоминать информацию» является самым распространенным барьером профессиональной деятельности (1 ранг). Причиной такой тенденции является то, что педагоги недостаточно времени уделяют самообразованию и работе с литературой.

Успешность профессиональной деятельности во многом зависит от её правильного планирования. Однако мы выявили, что у учителей физической культуры и тренеров спортивной школы, распространенным

профессиональным барьером является «нерациональное использование времени». Данное ограничение занимает 2 ранг у большинства учителей физической культуры, но у тренеров оно выявлено на 2-4 ранговой позиции, что также говорит о необходимости преодоления педагогами данного профессионального барьера.

Педагогическая деятельность характерна множеством быстромменяющихся ситуаций, требующих от человека самообладания и умения регулировать свое эмоциональное состояние. Поэтому, педагогу особое внимание нужно обратить на наличие профессионального барьера «неумение управлять собой», который выявлен у мужчин группы учителей физической культуры на 3-4 ранговой позиции и у 60% тренеров спортивной школы на 1-4 ранговой позиции.

Стоит отметить, что профессиональный барьер «слабый навык решать проблемы» наблюдается у учителей физической культуры на 8 ранговой позиции, однако у 80% тренеров спортивной школы данное ограничение занимает 1-4 ранг, что говорит об отсутствии стратегии, необходимой для принятия решения в различных профессиональных ситуациях.

К потенциальным барьерам профессиональной деятельности учителей физической культуры следует отнести: неумение управлять собой, размытые личные ценности. К потенциальным барьерам тренеров спортивной школы следует отнести: отсутствие творческого подхода, неумение управлять собой (у мужчин).

2. Учитывая ведущие карьерные ориентации тренеров спортивной школы (стабильность работы - 1 ранг, стабильность места жительства - 2 ранг), можно сказать, что деятельность педагогов направлена на стремление обеспечить себе надежную перспективу (финансовая надежность, постоянная работа, постоянное место жительства). Если руководитель обеспечит такому сотруднику надежную работу, то он будет стремиться к успешному результату деятельности.

Многих тренеров, одной из ведущих, является ориентация «служение и преданность» (3 ранг). Для работников с такой ориентацией основной задачей является достижение некоторой ценности: стремление преданно работать, желание быть полезным окружающим людям. Людей с такими карьерными ориентациями отличают благие намерения и стремление видеть хороший результат своей работы.

Стоит отметить, что почти у 30% мужчин, профессиональная компетентность (функциональная ориентация) занимает 6 ранговую позицию, а у женщин – 7 ранг. Только у 1 из 20 респондентов функциональная ориентация занимает 2 ранг, что означает стремление работника быть первым в своей профессии, повышать квалификацию и постоянно развиваться.

3. При анализе педагогических задач, решаемых спортивными педагогами (городская выборка) в своей работе, мы определили, что их основное внимание направлено на «развитие физических качеств». После чего мы выявили, что для 87,5% мужчин и 69,25% женщин, решение данной задачи удастся лучше всего, т.е. у педагогов существует стремление к эффективному решению данной профессиональной цели. На второе место педагоги данной группы, ставят задачу «формирование технических умений и навыков», с которой успешно справляются 56,25% мужчин и 61,55% женщин данной группы. На 3 месте у женщин, выявлено стремление к реализации «индивидуального подхода», однако его эффективное осуществление выявлено лишь у 30% тренеров. У мужчин данной группы, 3-4 ранг разделяют задачи по «формированию боевого духа команды», с которой успешно справляются 62,5% педагогов и «воспитание волевых качеств», где успешное осуществление наблюдается у 43,75% мужчин.

У мужчин группы тренеров спортивной школы, главной задачей является «формирование тактических умений и навыков». Было выявлено, что с решением данной задачи у мужчин не возникает трудностей (100%). На 2-3 ранговую позицию, мужчины данной группы, ставят задачи по «развитию

физических качеств» и «воспитанию волевых качеств». Стремление эффективного решения данных педагогических задач наблюдается у 87,5% и 50% тренеров. У женщин данной группы приоритетными задачами являются «создание благоприятного климата в команде» и «формирование нравственно-волевых качеств» (1-2 ранг), успешное решение которых наблюдается у 100% и 75% женщин соответственно.

В ходе исследования, также были выявлены *трудности* в решении профессиональных задач. Мы определили, что для группы спортивных педагогов (городская выборка: 68,75% мужчин и 53,85% женщин) и тренеров спортивной школы (37,5%), существуют сложности в работе по «формированию оперативно-тактического мышления». Следует отметить, что спортивные педагоги и тренеры сталкиваются с трудностями в работе по «развитию познавательных процессов» спортсмена.

У тренеров спортивной школы также возникают трудности с «привлечением родителей к тренировочному процессу» (37,5%). А у спортивных педагогов возникают сложности с «формированием стрессоустойчивости» (городская выборка: 43,75% мужчин и 46,15% женщин).

4. В ходе исследования мы выявили, что ведущей акцентуацией характера, у 75% тренеров спортивной школы, является гипертимный тип, а у 20% респондентов выступает как сопутствующая акцентуация. К положительным чертам гипертима, можно отнести энергичность, инициативность, коммуникабельность, оптимизм, способность вести за собой. К отрицательным чертам – непереносимость критических замечаний; частные конфликты; а также им свойственно не доводить дело до конца.

Астеничный тип выражен у 20% всех тренеров, а также у 15% данный тип является сопутствующей акцентуацией. Этому типу присуща сильно выраженная склонность к невротическим реакциям, повышенная утомляемость. Для них характерна раздражительность, которая зачастую

может привести к внезапным аффективным вспышкам и необоснованной тревоге.

5. В результате анкетирования, мнение тренеров, родителей и спортсменов, совпадает по ведущим 4 из 5 профессионально-значимым качествам «идеального тренера». Этими качествами являются: ответственность, добросовестность, трудолюбие и дисциплинированность.

Стоит отметить, что для детей важно, чтобы их тренер был справедливым; для родителей важно, чтобы он обладал методической компетентностью; сам тренер считает, что ему необходимо обладать технико-тактической компетентностью.

Изучив взаимоотношения в триаде «тренер-спортсмен-родитель», мы выявили, что дети и родители находятся в гармоничных отношениях со своим тренером, о чем свидетельствует высокая общая оценка у 90% тренеров и у 10% - средняя. Стоит отметить, что родители, более высоко оценивают тренера по уровню компетентности и личностному компоненту, а дети высоко оценивают реальное взаимодействие с тренером.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ В.В. Дубицкий

_____ 2017 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

повышения квалификации тренеров по спорту

«Технологии спортивной подготовки»

Цель: формирование профессиональной компетентности тренеров

Категория слушателей: инструкторы, тренеры спортивных школ, педагоги дополнительного образования образовательных учреждений

Срок обучения: одна неделя (72 часа).

| №пп | Наименование разделов и тем | В том числе | | | | |
|-----------|---|-------------|--------|-----------------------------|------------------------------------|-------------------|
| | | Всего часов | лекции | Деловые игры, мастер-классы | Практические и семинарские занятия | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | <u>Медико-биологические сопровождение спортивной подготовки</u> | 14 | 4 | 4 | 6 | |
| 1.1 | Гигиенические основы физической культуры и спорта | 2 | 2 | | | конспект |
| 1.2 | Режим и личная гигиена спортсмена | 2 | | | 2 | конспект |
| 1.3 | Влияние физической активности на морфологическое и функциональное состояние организма | 4 | | 2 | 2 | творческая работа |
| 1.4 | Функциональные резервы адаптации к нагрузкам различной направленности | 2 | 2 | | | конспект |
| 1.5 | Средства восстановления спортивной работоспособности. Допинг в спорте | 4 | | 2 | 2 | опрос |
| 2. | <u>Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности</u> | 30 | 2 | 18 | 12 | |

| №пп | Наименование разделов и тем | В том числе | | | | |
|-----------|---|-------------|--------|-----------------------------|------------------------------------|-------------------|
| | | Всего часов | лекции | Деловые игры, мастер-классы | Практические и семинарские занятия | Форма контроля |
| 2.2 | Возрастные психологические особенности спортсменов | 4 | | 2 | 2 | опрос |
| 2.3 | Тренинг целеполагания и модерации в спорте | 6 | | 4 | 2 | конспект |
| 2.4 | Методы регуляции и саморегуляции психо-эмоциональных состояний. Психорегулирующая и аутогенная тренировка | 10 | | 6 | 6 | опрос |
| 3. | <u>Методические основы спортивной подготовки</u> | 18 | 4 | 6 | 8 | |
| 3.1 | Общефизическая и специальная подготовка | 4 | | 2 | 2 | конспект |
| 3.2 | Технико-тактическая подготовка спортсмена | 6 | | 4 | 2 | опрос |
| 3.3 | Цикличная структура построения тренировочного процесса | 4 | 2 | | 2 | творческая работа |
| 3.4 | Моделирование, проектирование и конструирование в тренировочном процессе. | 4 | 2 | | 2 | конспект |
| | Аттестация | 10 | | | 10 | зачет |
| | Итого | 72 | 14 | 28 | 30 | |

Руководитель программы,
директор ЦОФК ТюмГУ
док.пед.наук, профессор

И.В.Манжелей

РЕКОМЕНДАЦИИ

А. Руководителю образовательного учреждения

1. Создавать благоприятные условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки тренеров СДЮШОР №3С акцентом на проведение тренингов конструктивного взаимодействия, тренингов личностного роста и проектной деятельности.
2. Обеспечить психологическое сопровождение спортивной деятельности спортсменов и тренеров через организацию «Психологического всеобуча», психологическую диагностику и оказание консультативной помощи.
3. Рассмотреть вопрос о расширении спектра дополнительных услуг для предоставления возможности родителям выбора физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий на базе СДЮШОР №3.
4. Рекомендовать создание специализированных сайтов, чатов и страничек административному персоналу и тренерам СДЮШОР №3 для повышения информационной осведомленности.
5. Проработать вопрос о введении в учреждении «Кодекса спортсмена», «Кодекса тренера» и «Кодекса родителя».

Одной из важнейших закономерностей коррекции поведения того или иного человека является установление со стороны администратора соответствующего контакта с ним. Во многом способы установления такого рода контакта определяются особенностями характера человека.

Гипертимный характер. Установление психологического контакта с гипертимом не представляет собой трудности, поскольку в нем заложено стремление к общению. При этом необходимо лишь соблюдение следующего условия, а именно: отнестись к нему доброжелательно и выказать заинтересованное отношение к тому, что он предпринимает. Для гипертима большое значение имеет ближайшее окружение, коллектив. При этом социальная группа, коллектив должны быть достаточно большими по составу.

Гипертим предпочитает разнообразную по характеру работу, смену обстановки и возможность проявить инициативу. В то же время он плохо переносит учреждения закрытого типа, монотонный и длительный труд, а также неусыпный контроль за своим поведением, фамильярность и равенство отношений.

Астеничный характер. Человек с данным типом характера отличается склонностью к невротическим реакциям, низкой работоспособностью и большой утомляемостью. Поэтому к нему должно быть особо внимательное отношение, а также четкое, щадящее дозирование нагрузки. В частности, в отношении применения соревновательного метода, который астеники переносят плохо.

Эпилептоидный характер. В целом у эпилептоида выражена потребность в общении. Но установление контакта с ним должно быть вне периода аффективного напряжения, когда эпилептоид ищет «жертву» для сброса данного напряжения. Для установления контакта с ним необходим доверительный, даже участливый тон разговора, прежде всего, беседа о наиболее актуальных для эпилептоида проблемах. Когда он «клюнет» на это, необходимо дать ему выговориться. Далее, для предотвращения или разрешения какой-либо конфликтной ситуации следует отметить положительные моменты его деятельности или черты характера, проявляемые в данной ситуации (например, аккуратность, трезвость расчетов и т.п.), и лишь потом, когда эпилептоид «душевно размякнет», попытаться осторожно нейтрализовать его негативные черты и поступки.

Истероидный характер. В силу своего эгоцентризма истероид сам легко устанавливает контакты, и с ним не бывает трудностей в этом отношении. Правда, при этом следует соблюсти следующее условие: выказать интерес к нему как личности. Нужно сразу отметить, что истероид - трудный объект для коррекции поведения. «Обходной маневр» для этого - вовлечение истероида в такие виды деятельности, которые, во-первых, по своему содержанию являются социально полезными и, во-вторых, что немаловажно,

предоставляют возможность ему проявить свой эгоцентризм. Как правило, истероид для проявления эгоцентрических устремлений может совершать демонстративные отрицательные поступки. В этом случае следует проявить спокойное отрицательное отношение к данным поступкам: не оставлять без внимания (в целях профилактики возможных в будущем поступков такого рода) и не преувеличивать внимание, иначе истероид добьется своей цели - привлечение к себе внимания.

Э-Неустойчивый характер. Предпочтительный тип отношений с э-неустойчивым - это властный стиль руководства, «силовое» доминирование в отношениях с ним. В соответствии с этим в отношениях с неустойчивым должен быть установлен строгий контроль за его поступками и действиями. В силу большой подвижности нервных процессов многие навыки социально приемлемого поведения у неустойчивых формируется через «тренаж», поэтому важна организация четкого режима деятельности. Возможно использование страха за неизбежность наказания за те или иные проступки. В целом для неустойчивых желательны учреждения закрытого типа в случае явно выраженных черт характера.

Б. Тренерам

Рекомендации для улучшения памяти и совершенствования навыка работы с литературой:

Согласно «многоэтажной модели памяти» Аткинсона-Шиффрина, существуют три вида памяти: сенсорная, кратковременная и долговременная. Виды памяти различаются временем удержания и объемом запоминаемого материала, способом кодирования и уровнем организации хранимой информации. Для того, чтобы объем информации, находящийся в кратковременной памяти, перешел в долговременную память, применяют различные способы заучивания.

1. Лучше всего запоминается то, что интересно, поэтому необходимо определить ценность и важность информации, которую пытаемся запомнить.

2. При разучивании материала использовать ассоциации. Ассоциации помогают создать в голове связь между тем, что вы хотите запомнить, и тем, что уже прочно закрепилось.

3. Память является процессом динамическим, со временем информация, которая редко используется или вообще не используется - забывается. Поэтому, для тренировки памяти необходимо повторение. Нужно разучивать стихотворения, иностранные слова, цитаты из литературы, кино, куплеты песен, высказывания великих людей.

4. Е.Е. Васильева предлагает вырабатывать навыки концентрации внимания, так как 80% неусвоенной информации свидетельствует о недостаточном внимании.

5. Для совершенствования зрительной памяти, педагогу рекомендуется рисовать мысленные образы: вспоминать места, которые посетили за день, людей, предметы, стараясь вспомнить как можно больше элементов (цвета различных частей предмета, прическа, одежда и т.д.).

6. Совершенствовать навык работы с литературой поможет использование разного вида чтения: углубленное, ознакомительное, выборочное, чтение-просмотр, сканирование, рациональное чтение.

7. Структурирование материала является важнейшим фактором целенаправленного запоминания. Поэтому важно уметь преобразовать объемную информацию в субъективную систему или структуру – отдельные звенья, связанные между собой.

При структурировании информации следует помнить, что усвоение материала будет эффективнее, если он преподносится по схеме «от общего к частному».

В процессе тренерской работы, следует фиксировать в письменном или электронном виде все, что относится к профессиональной деятельности:

вести дневник тренировочного и соревновательного процесса с подробным описанием и анализом работы воспитанников (результаты, психологическое состояние, погодные условия, продолжительность и место занятия, описывать соперников и т.д.). Просматривать полученную информацию, составлять таблицы результатов, графики результативности и т.д. Вести видеозаписи и анализировать их. Спортсмену следует вести личный спортивный дневник, в котором он будет фиксировать свои ощущения в процессе спортивной деятельности, анализировать и делать выводы на основе рекомендаций тренера и собственных заключений.

*Рекомендации для совершенствования навыка планирования
деятельности:*

Правильно спланированная деятельность является одной из важных составляющих успешного человека и представляет собой инструмент самоорганизации. Для совершенствования навыков планирования деятельности, мы предлагаем тренерам воспользоваться «методикой рационального использования времени»:

1. Систематично проводить анализ расхода своего времени.

2. Следует освобождать себя от ненужных работ, используя, например, матрицу Эйзенхауэра. Матрица Эйзенхауэра помогает выработать отношение к делам в зависимости от параметров важности и срочности. Дела делятся на категории:

- а) дела с высокой важностью и срочностью;
- б) высокая важность, низкая срочность;
- в) низкая важность, высокая срочность;
- г) низкая важность, низкая срочность.

3. Для правильного планирования своего времени нужно научиться составлять ежедневные и еженедельные планы. После того, как привыкните к планированию предстоящего дня, следует составлять календарь планирования на более длительный срок (месяц, полгода, год).

4. При нехватке времени, прежде чем принимать решение, следует определить возможные варианты "создания" времени. Выделяется 3 способа создания времени:

а) Пожертвовать одним ради другого (наиболее часто применяемый способ);

б) Повысить эффективность собственной деятельности, за счёт использования принципа Паретто: «20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий — лишь 20% результата»;

в) Эффективно использовать и организовывать время - начинать работать без раскочки, не быть рабом техники, отсекай лишние информационные потоки, не страдать перфекционизмом (качество должно коррелировать с предъявляемыми требованиями).

5. Не следует загружать планируемый рабочий день более, чем на 60%; примерно 20% нужно оставить на непредвиденные дела и 20% на индивидуальное творчество.

6. Необходимо фиксировать и контролировать сроки выполнения заданий. В конце рабочего дня (недели, месяца, года) проверить, выполнены ли поставленные задачи, и составить план на следующий период времени.

7. При планировании деятельности, следует обращать внимание на организацию рабочего места, т.к. оптимально оборудованное пространство позволяет экономить время и повышает производительность труда.

8. В любой деятельности, важной составляющей является грамотно организованный отдых (перерыв, смена работы). Если не допускать перенапряжения и перегрузки в течение рабочего дня, это позволит поддерживать хорошее физическое и устойчивое морально-нравственное состояние организма.

Для оптимизации тренировочного процесса следует больше внимания уделять планированию, в соответствии с определенными циклами подготовки (микроцикл, мезоцикл, макроцикл). Также должны быть

регламентированы занятия общей и специальной физической подготовкой, контрольные старты, восстановительные мероприятия и т.д.

Спортсменов следует приучать к дисциплине с самого раннего возраста. И тренеру следует дисциплинировать себя, чтобы спортсмены могли брать с него пример, и учились рационально планировать не только тренировочные время, но и умели распределять учебную нагрузку и эффективно решать задачи, касающиеся бытовой сферы жизни.

Рекомендации для совершенствования способности управлять собой

Тренерская деятельность состоит из множества разнообразных и быстроменяющихся ситуаций, что требует от педагога большого самообладания, способности регулировать своё эмоциональное состояние. Необходимо помнить, что внешние проявления гнева могут привести к стрессовому состоянию, что, вредит не только здоровью, но и авторитету тренера. Если тренер научится управлять своими эмоциями и сохранять внешнее спокойствие, это позволит ему найти правильный выход из сложной ситуации, предупредить конфликт или найти его конструктивное решение.

Во-первых, тренеру нужно обратить внимание на свои движения, осанку, позу, руки, т.к. внешний вид — это зеркало нашего внутреннего состояния. Корректируя его, можно воздействовать на свое психическое состояние. Мы подобрали упражнения для снятия излишней психической напряженности:

1) Начните расслабление с мимических мышц. Избавьте лицо от ненужных внутренних «зажимов». Сделайте вдох, задержите дыхание на 10-15 секунд. После выдоха проведите по лицу рукой, «убирая» остатки напряженности, тревоги, раздражения. Вспомните об улыбке — поднимите уголки губ вверх.

2) Психическая напряженность может проявляться в речи. Следите за своим голосом, не переходите на очень низкий или высокий тембр. При сильном волнении темп речи обычно убыстряется, мысль опережает

словесное ее выражение. Учитывая это, контролируйте темп речи, ее замедление действует успокаивающе.

3) Не позволяйте себе «депрессивную» походку и осанку: сутулиться, опускать вниз голову, втягивать ее в плечи. Проверьте состояние ваших рук, пальцев. Они должны быть спокойными.

Для управления нервно психической напряженностью и настроением можно использовать следующие упражнения:

Упражнение 1. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание (5-6 секунд), напрячь мышцы тела, затем медленный выдох и расслабление всех мышц. Повторить 9-10 раз, стараясь с каждым разом увеличить время задержки дыхания, выдоха и расслабления.

Упражнение 2. Сделать медленный и глубокий вдох, напрягая мышцы. Пауза — 2-3 секунды, затем быстрый выдох и стремительное расслабление всех мышц. Выполнять 2-3 минуты.

Упражнение 3. Сжимание и разжимание пальцев, вращение расслабленными кистями, стопами, плечами, головой, микронапряжение отдельных мышечных групп, всевозможные упражнения на расслабление мышц лица.

Управлять психическим состоянием можно с помощью переключения внимания. Для этого мы подобрали несколько несложных упражнений:

1) «Непрерывное созерцание». В удобной, свободной позе в течение 1-5 минут пристально рассматривайте какой-либо не слишком сложный предмет, стремясь найти в нем как можно больше деталей. При этом допускается моргать сколько угодно, но взгляд должен оставаться в пределах предмета. Повторяйте упражнение, пока не научитесь сравнительно легко удерживать внимание на нем.

2) «Зеркало». Сядьте перед зеркалом прямо, без напряжения. Дышите равномерно. На зеркале мысленно отметьте точку на уровне бровей. Сосредоточьте внимание на ней, смотрите на точку не моргая, прямо, не напрягая мышц лица. При появлении потребности моргать следует

отдохнуть, направляя взгляд вдаль. После долгой сосредоточенности на точке изображение лица в зеркале начинает расплываться. Закройте глаза и в мыслях образно воспроизведите картины природы, представьте себя здоровым, жизнерадостным.

3) «Ритмичное созерцание». Выберите любой объект — предмет. На вдохе пристально вглядывайтесь в него, осветите его внутренним «прожектором»; на выдохе закрывайте глаза и постарайтесь стереть впечатление. Прделайте упражнение 30-50 раз. После усвоения данного ритма выполняйте все наоборот: созерцание — на выдохе, «стирание» — на вдохе. Можно менять не только ритм, но и темп упражнения.

Ежедневное использование этих приемов и упражнений со временем поможет тренеру научиться управлять собой и своими эмоциями в разных жизненных ситуациях. Также рекомендуется каждый вечер совершать самоанализ, научиться объективно оценивать себя и свои действия. При этом важно быть максимально честным перед собой, что позволит глубже заглянуть внутрь себя и познать собственную личность с различных ракурсов восприятия действительности.

ВЫВОДЫ

1. В ходе исследования была детализирована модель профессиональной компетентности спортивного педагога. Основой модели является самообразовательная компетентность, включающая общие и прикладные компетенции. К общим относятся: психологическая, гностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, социальная, исследовательская и акмеологическая. К прикладным относятся: оздоровительная, кондиционная, технико-тактическая и интенционная.

2. К спортивным педагогам, чаще всего, относят учителей физической культуры, тренеров, инструкторов по спорту и спорторганизаторов. Профессиональная деятельность спортивных педагогов имеет существенные особенности. *Общими для всех особенностями являются:*

- психическая напряженность (шум в процессе деятельности учащихся; постоянное переключение с одной возрастной группы на другую; ответственность за жизнь и здоровье учеников);

- специфика физической нагрузки (владение техникой выполнения упражнений и необходимость показа физических действий);

- условия внешней среды (осуществление занятий на открытом воздухе и в больших залах, что повышает нагрузку на голосовой аппарат педагога).

Особенностями тренерской деятельности является:

- психологическая напряженность от конкурентной борьбы, публичности и ориентированности на признание, достижение воспитанниками высоких результатов;

- ненормированный характер работы, необходимость работы в выходные и праздничные дни;

- требование быть в хорошей физической форме для демонстрации технических приемов;

- постоянный поиск новых спортсменов, забота о предупреждении травматизма, сохранении здоровья воспитанников;

- профессиональный риск, обусловленный неопределенностью спортивного результата, ожиданием успеха и вероятностью «взлетов и падений»;

Постоянное воздействие таких условий может вызвать эмоциональное выгорание и появление профессионально-педагогических барьеров, которые могут оказать отрицательное влияние на достижение результата деятельности.

3. Наряду с профессионально-значимыми качествами, позволяющие эффективно осуществлять процесс физического воспитания, нами выявлено, что спортивные педагоги могут испытывать профессиональные трудности, называемые педагогическими барьерами. Под барьерами мы понимаем «затруднения», связанные переживанием субъектом некоторой сложности, противоречивости ситуации, препятствующие эффективному решению профессиональных задач.

Выявление и преодоление барьеров способствует личностному и профессиональному росту, развитию творческого мышления спортивного педагога, что отражает положительное влияние на профессиональную деятельность. В качестве отрицательного влияния считается, что педагогические барьеры вызывают отторжение информации, противоречащей устоявшимся представлениям педагога.

4. При анализе ограничений в деятельности учителей физической культуры и тренеров спортивной школы было выявлено, что самым распространенным профессиональным барьером является «неумение запоминать и перерабатывать информацию».

Вторым по значимости ограничением, в деятельности учителей физической культуры стало «нерациональное использование времени». Данное ограничение занимает 2 ранг у большинства учителей физической культуры. Однако у тренеров, данное ограничение является менее распространенным и занимает 2-4 ранговую позицию. В группе тренеров спортивной школы вторым по значимости профессиональным барьером

выступает «слабый навык решать проблемы», который выявлен у 80% респондентов на 1-4 ранговой позиции.

Кроме того, «неумение управлять собой» занимает 3 ранг среди мужчин в группе учителей физической культуры, а в группе тренеров данное ограничение наблюдается у 60% педагогов на 1-4 ранговой позиции.

5. Изучение карьерных ориентаций тренеров показало, что у для 95% участников опроса, самой значимой является «стабильность работы» (1 ранг). Для 60% респондентов стабильность места жительства также является одной из ключевых карьерных ориентаций (2 ранг). Около 30% тренеров, в значительной степени, ориентированы на «служение и преданность» (30%) «независимость» (25%), «вызов» (25%) и «интеграция образа жизни» (25%). Эти ориентации, чаще всего, занимают третье ранговое место в иерархии их карьерных ориентаций.

Стоит отметить, что функциональная ориентация (профессиональная компетентность) обнаружена у спортивных педагогов на 6 (мужчины) и 7 (женщины) ранговой позиции, и только у одного тренера выявлена на 2 ранговой позиции. Что означает стремление работника быть первым в своей профессии, повышать квалификацию и постоянно развиваться.

6. При анализе приоритетных задач, решаемых педагогами в своей работе, было выявлено, что спортивные педагоги (городская выборка), прежде всего, ориентированы на развитие физических качеств (1 ранг) и формирование технических умений и навыков (2 ранг). Однако, среди мужчин группы тренеров спортивной школы, приоритетной задачей, является формирование тактических умений и навыков (1 ранг), а после – развитие физических качеств (2-3 ранг) и воспитание волевых качеств (2-3 ранг); для женщин – работа по созданию благоприятного климата в команде и формирование нравственно-волевых качеств (1-2 ранг).

7. В ходе исследования было выявлено, что больше всего сложностей, у спортивных педагогов (городская выборка), вызывает работа по формированию оперативно-тактического мышления, применение

индивидуального подхода, формирование стрессоустойчивости. У тренеров спортивной школы, сложности возникают в работе по развитию познавательных процессов, формированию оперативно-тактического мышления и привлечение родителей к тренировочному и воспитательному процессу.

Лучше всего, спортивным педагогам (городская выборка), удастся работа по развитию физических качеств, сплочение детского коллектива и популяризация занятий спортом. Тренерам спортивной школы, лучше удастся работа по формированию технических и тактических умений и навыков, создание благоприятного климата в команде.

8. Профессионально-значимыми качествами детского тренера, по мнению родителей, спортсменов и самих тренеров, являются добросовестность, ответственность, трудолюбие и дисциплинированность. Следует также отметить, что для детей, важным качеством тренера является – справедливость, для родителя – методическая компетентность, а для тренера – технико-тактическая компетентность.

9. Изучение характера взаимоотношений в триаде «тренер-спортсмен-родитель» показало, что 90% тренеров получили высокую общую оценку своими воспитанниками и их родителями, а 10% - среднюю.

Причем, родители, чаще всего, более высоко, нежели их дети, оценивают тренера по гностическому (уровень компетентности тренера) и эмоциональному (симпатичен как личность) компонентам, а дети выше - по поведенческому (реальное взаимодействие). В целом, взаимоотношения в триаде «тренер-спортсмен-родитель» гармонизированы.

10. Основными средствами и методами преодоления барьеров профессиональной деятельности спортивного педагога являются: тренинги, курсы повышения квалификации и самообразование.

Поскольку ведущими карьерными ориентациями тренеров являются «стабильность места работы», «стабильность места жительства» и «служение и преданность», нами выявлены две группы условий становления

профессиональной компетентности спортивных педагогов: личностные и корпоративные.

К личностным относятся: стремление педагога к самосовершенствованию; индивидуально-личностные особенности (творческие способности, инициативность, любовь к детям, стремление преданно работать, желание быть полезным окружающим и др.).

К корпоративным условиям относятся: наличие в учреждении плана повышения квалификации; проведение тренингов конструктивного взаимодействия, тренингов личностного роста и проектной деятельности педагогов; создание специализированных сайтов, чатов и страничек самообразования педагогов.

11. Даны практические рекомендации руководителю образовательного учреждения и тренерам спортивной школы; разработано содержание практико-ориентированных курсов повышения квалификации спортивных педагогов, проведен методический семинар-практикум с тренерами и руководителями спортивной школы, спортсменами и их родителями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абасов, З. Преодоление психологических барьеров в инновационной педагогической деятельности / З. Абасов // Народное образование. – 2009. - №2. – С. 103-109.
2. Аксарина, И.Ю. Некоторые аспекты личности спортивного педагога / И.Ю. Аксарина, И.В. Аксарин // Вестник ЮГУ, 2017. - №1-1 (44). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-lichnosti-sportivnogo-pedagoga> (дата обращения: 27.08.2017).
3. Аксарина, И.Ю. Педагогические аспекты обучения будущих специалистов по физической культуре и спорту / И.Ю. Аксарина, Н.В. Мосина // Вестник ЮГУ, 2015. - №1 (36). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-obucheniya-buduschih-spetsialistov-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu> (дата обращения: 27.08.2017).
4. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности на занятиях физической культуры и спортом: учеб. пособие / Г.Д. Бабушкин - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 328.
5. Барина, О.В. Формирование ключевых компетенций (общекультурные и профессиональные) [Электронный ресурс] / О.В. Барина // Педагогические науки. – Нижний Новгород: НГПУ им. К.Минина №19 – 1, 2014.
6. Беляева, В. А. Компетентностный подход в образовательной системе: моделирование и проектирование: монография / В. А. Беляева, А. А. Петренко // М-во образования и науки Российской Федерации "РГУ им. С. А. Есенина". - Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2014. - 205 с.
7. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
8. Бикбулатова, А. А. Формирование прорывных компетенций / А. А. Бикбулатова // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке:

сборник материалов и докладов Международной конференции, Екатеринбург (29-30 мая 2014 г.). - Екатеринбург: РГППУ, 2014.

9. Бондаренко, М. А. Современный педагог: новатор и традиционалист / М. А. Бондаренко // Современное педагогическое образование: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14-15 марта 2013 г.). - Тюмень, 2013. - С. 113-116.

10. Валиева, Т.В. Влияние карьерных ориентаций на психологическое благополучие педагога / Т.В. Валиева // Образование и саморазвитие. – 2011. - №28. – С. 172-177.

11. Васильева, Е.Е. Законы памяти [Электронный ресурс] / Е.Е. Васильева. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/pamjat-cheloveka>.

12. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

13. Волков, И.П. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: хрестоматия / Сост. и общая редакция И.П. Волкова, Н.С. Цикунова. – М.: Советский спорт, 2005. – 286 с.

14. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартыанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 288с.

15. Гончарова, Н.А. Исследование психологических особенностей карьерных ориентаций будущих педагогов / Н.А. Гончарова // Инновации в технологиях и образовании. – 2014. – С. 23-26.

16. Григорович, И.Н. Карьерные ориентации и барьеры профессиональной деятельности тренеров по спорту / И.Н. Григорович // Теория и практика физической культуры. – 2013. - №8.- С. 82-84.

17. Ерахтина, Т.А. Формирование и развитие компетентности специалиста в системе непрерывного профессионального образования: Монография / Т.А. Ерахтина, И.В. Суколенов. – Курган: КГУ, 2005. – 191 с.

18. Ерегина, С.В. Предпосылки успеха в деятельности детского тренера / С.В. Ерегина, Кочиев А.А. // «Детский тренер». – 2008, № 2. – С. 134.

19. Жукова, О.Л. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие / О.Л. Жукова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 122с.

20. Забродин, Ю.М. Основные итоги апробации и первых этапов внедрения профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, П.А. Сергоманов // Психологическая наука и образование. - М.: 2016, Том 21, № 2, С. 34–58. Режим доступа: doi:10.17759/pse.2016210206 (дата обращения 14.06.2017).

21. Забродин, Ю.М. Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, Л.А. Гаязова // Психологическая наука и образование. – М.: 2013. - №3. Режим доступа: http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Gayazova.phtml (дата обращения: 14.06.2017).

22. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров: [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М: Юрайт, 2016. - 314 с.

23. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей // ТГУ ИПИП, ИФК. - Тюмень, 2013. Режим доступа: [http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf).

24. Закирова, А. Ф. Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования: проблемы, практический опыт и

перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тюмень, 22-23 января 2015 г.). - Тюмень, 2015. - 256 с.

25. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

26. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – М.: 2009 - №2., С. 7-14. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya>.

27. Зольникова, И. Н. Электронное учебное пособие как средство формирования общекультурных и профессиональных компетенций / И. Н. Зольникова, П.В. Григорьева // Инновации. Интеллект. Культура: XXI Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) молодых ученых и студентов (7-10 февраля 2014, Тобольск). - Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. - С. 268-270.

28. Ильин, Е.П. Психология для педагогов. Серия «Мастера психологии» [Электронный ресурс] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с. Режим доступа: <http://fusionpiter.ru/articles/psychology-teachers> (Дата обращения 10.02.2018).

29. Квашнина, С. И. Краткая характеристика некоторых понятий таких как: компетенция, компетентность, компетентностный подход и других аналогичных (по данным отечественных и зарубежных ученых) / С. И. Квашнина, В. О. Доманский // Проблемы реализации компетентностного подхода в российском профессиональном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Тюмень, 30 сент. - 1 окт. 2010 г.). - Тюмень, 2010. - С. 110-115.

30. Климов, Е.А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания // М.: Знание, 1986г. с. 43.
31. Ключко, Е. Олимпийская культура как профессиональная компетенция будущего спортивного педагога (в контексте социального анализа) / Е. Ключко // Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность). – М.: 2007. - С. 83 - 87.
32. Клячева, М.А. Компетентностный подход в педагогике профессионального образования / М.А. Клячева // Амурский научный вестник. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ. – 2007 - №2. – С. 91-98.
33. Кондурар, М. В. Понятия компетенция и компетентность в образовании / М.В. Кондурар // Серия: Педагогика, психология. – Тольятти: Вектор науки ТГУ. – 2012 - №1 С.189-192.
34. Коноплин, И.К. Исследование барьеров педагогической деятельности / И.К. Коноплин, М.О. Семенец, А.К. Филиппова // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы. – 2018. – С. 215-217.
35. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность / А.Я. Корх. – М.: Terra спорт, 2000.
36. Косорукова, Е. А. Информационная компетенция как основа самореализации будущих специалистов / Е. А. Косорукова // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции (29-30 мая 2014, Екатеринбург). - Екатеринбург: РГППУ, 2014. - С. 74-77.
37. Кропотина, Н. М. Формирование профессиональных компетенций как основа профессиональной самореализации человека в XXI веке / Н. М. Кропотина // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции (29-30 мая 2014, Екатеринбург). - Екатеринбург: РГППУ, 2014. - С. 245-249.

38. Кузенко, В. В. Компетенция и компетентность / В.В. Кузенко // Наука и современность. – Петропавловск-Камчатский: «Центр развития научного сотрудничества» (Новосибирск), 2010 - №5-1 С.333-336.

39. Кузнецова, Е. М. Формирование общекультурных компетенций у студентов во внеучебной деятельности [Электронный ресурс] / Е.М. Кузнецова // Электронный сборник статей по материалам XXVIII студенческой международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск: «СибАК». – 2015. – №1(28). Режим доступа: [http://sibac.info/archive/guman/1\(28\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(28).pdf). (дата обращения: 05.06.2017).

40. Кузнецова, С. В. Формирование способности к личностно-ориентированному педагогическому взаимодействию у студентов факультета физической культуры: автореф. дис. канд. пед. наук / С.В. Кузнецова. – Тюмень, 2004.

41. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004 . - №5. – С. 3-12.

42. Левитан, К. М. Компетентностный подход в контексте модернизации высшего профессионального образования / К. М. Левитан // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (1 марта 2005, Тюмень). - Тюмень, 2005. - Ч. 1. - С. 31-33.

43. Лесных, Н. И. Совершенствование профессиональной компетенции педагога на основе антропоцентричного подхода в образовании / Н. И. Лесных // Философия, методология, история знаний: труды Сибирского института знаниеведения. - Барнаул; Москва, 2005. - Выпуск 3. - С. 158-162.

44. Лисовская, Н.Б. Карьерные ориентации и стремление к самоактуализации как ведущие компоненты самореализации молодого специалиста – педагога / Н.Б. Лисовская, Е.А. Трощинина // Вестник

Тверского государственного университета. Серия: педагогика и психология.
– 2011. - №2. – С. 83-97.

45. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков, С.В. Медников, Е.Е. Хвацкая. – М.: Юрайт, 2016. – 531 с.

46. Макаридин, Д. Н. Основы профессионального мастерства в физкультурно-оздоровительной сфере / Д.Н. Макаридин, Т.В. Кузьмина, Л.А. Архипова // учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов III-IV курсов очной и заочной форм обучения направления 49.03.01 «Физическая культура». – Тюмень: ТюмГУ, 2015. - 80 с.

47. Мальцева, А.А. Анализ уровня удовлетворенности трудом спортивных тренеров / А.А. Мальцева, И.Г. Юркова // Символ науки. - 2016. - №5-3. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-urovnya-udovletvorennosti-trudom-sportivnyh-trenerov> (Дата обращения: 10.06.2018).

48. Мальцева, О. А. Конфликтологическая компетентность: психологические аспекты подготовки современного педагога / О. А. Мальцева // Современное педагогическое образование: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14-15 марта, 2013). - Тюмень, 2013. - С. 191-194.

49. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Манжелей. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945> (Дата обращения 13.05.2018).

50. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Манжелей. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 199 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> (Дата обращения 01.06.2018).

51. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход [Электронный ресурс] / И. В. Манжелей, Е. А. Симонова // учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.

52. Масягина, Н. В. Профессиональные компетенции специалиста по физической культуре и спорту / Н. В. Масягина // Теория и практика физической культуры. - 2015. - №: 9. - с. 44-46.

53. Маркова, Н.И. Реализация компетентностного подхода в магистерской подготовке на примере формирования общекультурных, общепрофессиональных и информационных компетенций [Электронный ресурс] / Н.И. Маркова, М.Б. Видревич // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20932> (дата обращения: 26.04.2018).

54. Мединцева, И.П. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II Международной научной конференции (декабрь 2012, Москва). — М.: Буки-Веди, 2012. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 25.04.2018).

55. Минюрова, С.А. Профессиональный экзамен: оценка квалификации педагога на соответствие требованиям профессионального стандарта [Электронный ресурс] / С.А. Минюрова, О.И. Леонова // Психологическая наука и образование. - 2016. Том 21, № 2. С. 66–75. – Режим доступа: 10.17759/pse.2016210208.

56. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л.М. Митина // Изд-во: Флинта, 1998. – С. 3-4.

57. Михайлова, Т. Е. Профессиональная компетентность тренера (на примере настольного тенниса) / Т. Е. Михайлова, И. В. Манжелей // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: опыт, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с участием зарубежных специалистов. - Тюмень: Вектор Бук, 2013, Ч. 2. - С. 16-21.

58. Михеева, Т.Б. «Компетенция» и «Компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании / Т.Б. Михеева // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: 2011, №5. - С.110-114.

59. Мозгарев, Л. В. Профессиональный стандарт как основа развития компетенций педагога (на примере Воронежской области) [Электронный ресурс] / Л.В. Мозгарев, Т.В. Дубовицкая // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2016. - том 8, №2. - С.40-55. – Режим доступа: 10.17759/psyedu.2016080205.

60. Непочатых, Е. П. Развитие представлений о понятиях «Компетенция» и «Компетентность» / Е.П. Непочатых // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки: 2013, №20 (163). - С.243-251.

61. Никифорова, Л. В. Толерантность vs компетентность / Л.В. Никифорова, Д.Л. Спивак // Фундаментальные проблемы культурологи: Том 7: Культурное многообразие: теории и стратегии. – М., СПб.: Новый Хронограф, Эйдос: 2009. – С. 67.

62. Николаев, А.Н. Психологическая специфика деятельности тренера ДЮСШ [Электронный ресурс] / Николаев А.Н. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Детский тренер: журнал в журнале. - 2003. - № 4. - С. 28-31. Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N4/p28-31.htm>.

63. Новиков, Д. М. Педагогические маяки в контексте смысла педагогической деятельности / Д. М. Новиков // Современное педагогическое образование: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14-15 марта 2013 г.). - Тюмень, 2013. - С. 43-46.

64. Подымов, Н.А. Особенности возникновения психологических барьеров в профессиональной деятельности педагога / Н.А. Подымов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2017. - №4 (44). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vozniknoveniya-psihologicheskikh-barierov-v-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 13.05.2018).

65. Подымов, Н.А. Психологические барьеры в педагогической деятельности / Н.А. Подымов. - М.: Прометей, 1998. - 239 с.

66. Прохорова, М.В. Педагогика физической культуры: учебник / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов // 3-е изд. – М.: Путь: Адыанс, 2006. – 287 с.

67. Рыбакова, А. А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению [Электронный ресурс] / А.А. Рыбакова // Вестник Ставропольского государственного университета: 2009. - №61. – С. 51-56. Режим доступа: <http://vestnik.stavsu.ru/61-2009/07.pdf>.

68. Серякова, С. Б. О барьерах развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы / С.Б. Серякова // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы международной научно-практической конференции: ВГУ. – Воронеж, 2016.

69. Симонова, Е. Г. Исследование психологических барьеров профессионального развития педагогов образовательных организаций / Е.Г. Симонова // Педагогическое образование в России. - 2015. - №6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskikh-barierov-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 13.05.2018).

70. Синяев, С. С. Теоретические основы формирования педагогической компетентности специалиста сферы физической культуры и спорта / С.С. Синяев // Известия ВГПУ, 2017. - №1 (114). - С.45-50.

71. Скобликова, Т. В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре / Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского

государственного университета, №4-1 (24). – Курск: КГУ. – 2012. – С. 222-227.

72. Табачук, Н. П. Информационная компетенция как основа интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза / Н. П. Табачук // Интеграция инновационных процессов в системе российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (1-2 марта 2007 г.). - Тюмень, 2007. - С. 5-7.

73. Тихолаз, Т.М. Карьерные ориентации педагогов разных типов профессионального развития / Т.М. Тихолаз // Наука и образовательное пространство: вектор трансграничного развития. – 2015. – С. 113-120.

74. Фалько, Г. В. Компетентностный подход и задачи гуманитарного образования / Г. В. Фалько // Проблемы реализации компетентностного подхода в российском профессиональном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции (30 сент. - 1 окт. 2010 г., Тюмень). - Тюмень, 2010. - С. 252-254.

75. Фаренюк, С. Н. Ключевые профессиональные компетенции конкурентоспособного специалиста / С. Н. Фаренюк // Проблемы реализации компетентностного подхода в российском профессиональном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции (30 сент. - 1 окт. 2010 г., Тюмень). - Тюмень, 2010. - С. 254-259.

76. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриат).

77. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура).

78. Филатова, Л. О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и

вузовского образования / Л.О. Филатова // Дополнительное образование. - 2005. - №7. - С.9-11.

79. Филиппова, А. Б. Теоретико-методологический анализ статуса «компетентностный» в дискурсе сформировавшихся подходов / А.Б.Филиппова // Ученые записки российского государственного социального университета. – М.: РГСУ. – 2009. №9. – С. 162-165.

80. Хазарова, С. А. Особенности профессиональной деятельности и профессионально значимые качества личности спортивного педагога / С.А. Хазарова, Н.Х. Хакунов // Физическая культура, спорт – наука и практика: Краснодар: 2010. №1. – С. 2-8.

81. Хайрутдинова, Р. Р. Историко-сравнительный аспект определения компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования / Р.Р. Хайрутдинова, Христинин В.В. // Вестник ТИСБИ №1(53). – Изд-во: Университет управления "ТИСБИ". – Казань: 2013. – С. 40-48.

82. Хакунов, Н. Х. Профессионально значимые личностные качества спортивного педагога / Н.Х. Хакунов, С.А. Хазова, И.К. Гунажоков, Н.В. Корягина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология: 2013. №2 (117). - С.153-160

83. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека: 2011. №1. - Режим доступа: <http://иоч.рф/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-103-Khutorskoy.pdf>.

84. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

85. Чернякова, С. Н. Формирование физкультурной компетентности бакалавров в информационно-образовательной среде вуза: автореф. дис.

канд. пед. наук: 13.00.04: защищена 15.04.2016 / С. Н. Чернякова; науч. рук. И. В. Манжелей. ТГУ. - Тюмень, 2016. - 26 с.

86. Шадрин Сергей «Стандарт откладывается» [Электронный ресурс] // Учительская газета: 2016. № 52. - С. 18. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/48065410>.

87. Шейн Эдгар Г. Организационная культура и лидерство / Эдгар Г. Шейн // Издательство «Питер». – 2007. – 336 с.

88. Шляпина, С. Ф. Применение мотивирующей оценке в компетентностном подходе / С. Ф. Шляпина // Известия Института права, экономики и управления: научный сборник / ТГУ: Тюмень, 2012. - Вып. 3. - С. 184-188.

89. Юзеева, Т. Ю. Развитие коммуникативной компетентности будущих педагогов физической культуры в процессе профессиональной подготовки / Т. Ю. Юзеева // Образование. Спорт. Наука: Челябинск, 2005. - Ч. 1. - С. 199-203.

90. Яковлев, Б. П. Психология физической культуры: учебник / Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 624 с.: ил.

91. Янгирова, А. А. К вопросу о сущности понятий "компетенция" и "компетентность" / А. А. Янгирова // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (1 марта 2005 г.): Тюмень, 2005. - Ч. 1. - С. 53-55.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика определения карьерных ориентаций

Опросник «Якоря карьера» (Э. Шейн)

В методике **«Якоря карьеры»** предлагается ответить насколько важным для вас является каждое из 41 утверждения по шкале «Совершенно неважно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Исключительно важно». Методика содержит 8 диагностических шкал – карьерных ориентаций: функциональная, управленческая, ориентация на независимость, ориентация на стабильность, ориентация на служение и преданность, ориентация на вызов, интеграция образа жизни, ориентация на предпринимательство.

Пол Возраст Образование (высшее, среднее) Стаж работы

Опросник «Якоря карьеры»

Отметьте, пожалуйста, на сколько важным для Вас является каждое из предлагаемых ниже суждений по следующей шкале:

Совершенно неважно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Исключительно важно

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение, влияние и контроль над людьми на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употребить свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были взаимно уравновешены.

8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свое мнение и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться и побеждать других.
15. Строить карьеру, которая позволит мне продолжать следовать моему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить свою жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.
20. Остаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения вашей цели.
22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить собственное дело.
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.

26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.
30. Соревнования и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь, которая нравится.
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.
33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.
35. Я не хочу, что бы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.
36. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.
37. Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.
40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Спасибо!!!

Ключ к обработке результатов теста

- 1-я шкала – функциональная ориентация. N утверждений – 1, 9, 17, 25, 33.
2-я шкала – управленческая ориентация. N утверждений – 2, 10, 18, 26, 34.
3-я шкала – ориентация на независимость. N утверждений – 3, 11, 19, 27, 35.
4-я шкала – ориентация на стабильность. N утверждений – 4, 12, 36
стабильность работы,
20, 28, 41 – стабильность места жительства.
5-я шкала – ориентация на служение и преданность. N утверждений – 5, 13,
21, 29, 37.
6-я шкала – ориентация на вызов. N утверждений – 6, 14, 22, 30, 38.
7-я шкала – интеграция образа жизни. N утверждений – 7, 15, 23, 31, 39.
8-я шкала – ориентация на предпринимательство. N утверждений – 8, 16, 24,
32, 40.

По каждой карьерной ориентации подсчитывается количество баллов. Для этого баллы суммируются и делятся на количество вопросов – 5 (для ориентации «стабильность» – 3 и 3). Самый высокий показатель – 10, самый низкий – 1. Полученное значение свидетельствует о выраженности соответствующей карьерной ориентации. Обобщенный результат – среднее значение суммы баллов, полученных испытуемым по всем карьерным ориентациям, – может говорить о выраженности фактора профессиональной мотивации, о «напряженности» направленности на деятельность. Следует принимать во внимание также «перекос» в сторону какой-либо одной ориентации или баланс всех карьерных ориентаций.

Описание шкал

Функциональная ориентация. Отражает стремление человека развивать свой профессиональный успех, быть первым в профессии, добиваться результатов в работе, развивать способности и умения, учиться, повышать квалификацию. Другими словами эта ориентация отражает стремление быть профессионалом. Такая ориентация в значительной степени повышает эффективность работы в целом.

Управленческая ориентация. Связана с доминирующей установкой и стремлением человека организовать работу группы, интегрировать усилия других, управлять их поведением. Это стремление развивать свое влияние на окружающих, усиливать свое воздействие на них. Такая ориентация связана с желанием быть лидером и выполнять работу по управлению финансами, производством продукции, разработками, умело организуя работу команды.

Ориентация на независимость. Связана с потребностью освобождения от организационных правил и ограничений. Такая ориентация направлена на то, чтобы самостоятельно строить карьеру. Это значит, что человек работает комфортно и эффективно тогда, когда сам может решать, что ему делать, каким способом решать задачи и когда выполнять ту или иную работу. В большей степени такая ориентация соответствует профессии независимых консультантов-экспертов, руководителям самостоятельных подразделений и торговым представителям по широкому спектру деятельности.

С другой стороны, эффективность деятельности работников с такой ориентацией снижается при наличии организационных ограничений и жесткого руководителя, находящегося над ним. Такие люди, как правило, плохо уживаются с руководителями любого уровня, под чьим началом работают.

Основной вывод – специалисты рассматриваемого типа хорошо работают при предоставлении им определенной автономии.

Ориентация на стабильность. Отражает потребность и стремление человека обеспечить себе надежные перспективы (финансовая надежность, постоянное место работы, место жительства и др.). Поэтому вся деятельность будет связана с обеспечением этой стабильности. Люди с такой ориентацией хорошо работают в стабильной перспективной организации. Для них главное – предсказуемость ситуации. Если Вы обеспечите такому сотруднику надежную работу, он покажет весьма эффективный результат.

Ориентация на служение и преданность. Для работников этого типа основной задачей является достижение некоторой ценности (преданно

работать в организации, приносить прибыль, создавать хорошие деловые отношения в коллективе и т. д.). При совпадении ценностных ориентаций такого человека с ценностями фирмы работник очень предан и надежен для фирмы.

Ориентация на вызов. Предполагает наличие стремления преодолевать любые трудности к цели, во что бы то ни стало добиваться результата своей деятельности. По натуре такие люди игроки, которые постоянно ориентированы на выигрыш.

Интеграция образа жизни. Представляет собой стремление соединить главные стороны жизни вместе. Это семья, ребенок, карьера, друзья и т. д. Главное для подобного типа людей – постоянное стремление поддерживать жизненный баланс, без доминирования какой-либо стороны жизни.

Ориентация на предпринимательство. Предполагает прежде всего создать что-то новое. Такие люди очень сильно ориентированы на успех, готовы к риску и преодолению препятствий. Кроме того, они стремятся все делать самостоятельно. Как правило, такая ориентация обеспечивает успех руководителям самостоятельных фирм и организаций.

Определив, какие карьерные ориентации являются наиболее значимыми, мы очень часто понимаем, что не обращали внимание, или упускали те возможности, которые позволили бы нам выстроить именно свою карьеру. А кто-то с удивлением поймет, что достиг очень высоких показателей в зоне своей приоритетной карьерной ориентации и не важно, что при этом не занимает высоких административных постов.

Методика определения барьеров профессиональной деятельности

Тест «Анализ своих ограничений» (М. Вудкок, Д. Френсис)

Методика направлена на выявление актуальных ограничений в деятельности, состоящая из 120 вопросов, на которые тестируемый должен ответить положительно или отрицательно.

1. Я хорошо справляюсь с трудностями, свойственными моей работе.
2. Мне всегда ясна моя позиция по принципиально важным вопросам
3. Когда мне необходимо принимать важные решения о моей жизни, я действую решительно.
4. Я резервирую в начале рабочего дня время для подготовительной работы, планирования.
5. Я читаю преимущественно то, что мне для работы.
6. Я вкладываю значительные усилия в свое развитие.
7. Я способен эффективно решать проблемы.
8. Я часто экспериментирую с новыми идеями, испытывая их.
9. Мои взгляды обычно принимаются во внимание коллегами, и я часто влияю на то, какие решения они принимают.
10. Я считаю себя хорошим наставником для своих воспитанников.
11. Я умею поставить ясные конкретные цели перед детьми.
12. Я понимаю психологическую сущность конфликтной ситуации.
13. Я забочусь о своем здоровье.
14. Я иногда прошу окружающих высказаться о моих основных подходах к жизни и работе.
15. Если бы меня спросили, то я, безусловно, смог бы описать, что я хочу сделать в своей жизни и работе.
16. Я поручаю ученикам все, что они могут сделать самостоятельно.
17. Изучая информацию, я использую методы рационального чтения.
18. Я обладаю значительными возможностями для дальнейшего обучения и развития.

19. Мой подход к решению проблем систематизирован.
20. Обо мне можно сказать, что я нахожу удовольствие в переменах.
21. Я обычно успешно воздействую на других людей.
22. Я вкладываю много сил в свою работу.
23. Я умею обеспечить обстановку "успеха" в учебной деятельности детей.
24. В конфликтной ситуации я веду себя спокойно и рассудительно.
25. Я открыто выражаю свои эмоции.
26. Я редко предпочитаю более легкое решение тому, которое, как я знаю, является верным.
27. Моя работа и личные цели во многом взаимно дополняют друг друга.
28. Я письменно фиксирую задачи и цели с указанием срока их реализации.
29. Перед чтением текста я обычно составляю список вопросов, которые необходимо выяснить.
30. Моя профессиональная деятельность часто сопровождается волнениями.
31. Я регулярно пересматриваю цели моей работы.
32. Мне кажется, что многие менее избирательны, чем я.
33. Первое впечатление, которое я произвожу обычно хорошее.
34. Я посвящаю достаточно времени изучению того, что нужно для развития учащихся.
35. Я понимаю принципы, которые лежат в основе формирования коллектива.
36. Я считаю, что конструктивные конфликты закономерны и способствуют развитию.
37. Я, как правило, ежедневно делаю утреннюю зарядку.
38. Я обычно тверд в принципиальных вопросах.
39. При первой возможности я стараюсь объективно оценить свои достижения.
40. Каждое распоряжение я стараюсь выполнять сразу и окончательно.
41. Я обрабатываю тексты с помощью пометок и выписок.
42. Я постоянно стремлюсь к освоению нового опыта.

43. Я кооперативно собираю необходимую информацию для решения проблем.
44. Я готов пройти период с непредсказуемыми (или даже отрицательными) результатами ради испытания новой идеи.
45. Я бы описал себя как человека уверенного в себе.
46. Я умею понимать мимику и жесты своих учеников.
47. Я работаю над созданием обстановки открытости и доверия в коллективе.
48. Я убежден, что в возникновении конфликта всегда виноват старший.
49. Работа не оказывает негативного влияния на мою жизнь.
50. Я редко поступаю вразрез с моими убеждениями.
51. Моя работа вносит важный вклад в получение удовольствия от жизни.
52. Я веду картотеку нужной литературы.
53. Каждый день я составляю список предстоящих дел, упорядоченный по приоритетам. Важнейшие вещи я делаю в первую очередь.
54. Я постоянно стремлюсь к установлению обратной связи с окружающими по поводу моей работы и способностей.
55. Я квалифицированно составляю планы.
56. Я не теряюсь и не сдаюсь, если решение не находится сразу.
57. Мне относительно легко удается устанавливать взаимоотношения с окружающими.
58. Я умею правильно оценивать индивидуальные особенности человека и учитывать их в своей работе.
59. Между коллективом, с которым я работаю, и другими коллективами существуют отношения здорового сотрудничества.
60. Я умею предупреждать деструктивные конфликты, так как считаю, что их легче предупредить, чем потушить.
61. Я не позволяю себе перенапрягаться на работе.
62. Время от времени я тщательно пересматриваю свое отношение к окружающей действительности.
63. Для меня важно чувство успеха.

64. Свой рабочий день я пытаюсь по возможности освободить от запланированных встреч, телефонных разговоров, неожиданно созываемых совещаний.
65. Я регулярно знакомлюсь с новыми изданиями по профилю специальности.
66. Я принимаю вызов с удовольствием.
67. Я регулярно оцениваю свою работу и успехи.
68. Я уверен в себе.
69. Я, в общем, влияю на окружающих.
70. Я считаю, что важная часть работы учителя состоит в проведении консультаций для учащихся.
71. Я часто советуюсь со своими учениками по различным вопросам.
72. Для предотвращения конфликтов я открыто высказывал свои взгляды.
73. В интересах своего здоровья, я контролирую то, что я ем и пью.
74. Я почти всегда действую в соответствии со своими убеждениями.
75. Я умею ставить реальные коллективные цели.
76. Свою дневную нагрузку я стараюсь распределить в соответствии с графиком своей работоспособности.
77. При изучении литературы, я пользуюсь собственной системой маркировки текстов.
78. Я часто думаю над тем, что не дает мне быть более эффективным в работе, и действую в соответствии со сделанными выводами.
79. Я сознательно использую окружающих для совместного решения проблем.
80. Мне нравятся учителя и ученики с высокими инновационными способностями.
81. Мое участие в собраниях обычно удачно.
82. Если я выступаю перед аудиторией, то меня все внимательно слушают.
83. В общении я поощряю открытость и искренность.
84. Я считаю, что одной из важнейших причин конфликтов является зажим

критики.

85. В целом я чувствую себя энергичным и жизнерадостным.

86. Я изучал влияние моего развития на мои убеждения.

87. У меня есть четкий план личной карьеры.

88. В моем плане предусмотрены "окна" для решения актуальных жизненных проблем.

89. Для изучения литературы я пользуюсь методиками быстрого чтения.

90. Я не сдаюсь, когда дела идут плохо.

91. Я уверенно чувствую себя в процессе решения проблем.

92. Для меня не составляет труда выработка новых идей.

93. Мое слово, как правило, не расходится с делом.

94. Я умею слушать.

95. Я располагаю навыками по созданию коллектива.

96. Я всегда распознаю и предупреждаю эмоционально-личностные конфликты.

97. Мои друзья подтвердят, что я слежу за своим благосостоянием.

98. Я рад возможности обсудить с окружающими свои убеждения.

99. Я обсуждаю с окружающими свои долгосрочные планы.

100. Я пытаюсь направлять свою активность таким образом, чтобы в первую очередь концентрироваться на немногих "жизненно важных" проблемах.

101. Я изучаю свою память.

102. "Открытый и легко приспосабливающийся" - это хорошее описание моего характера.

103. Я придерживаюсь в целом последовательного подхода к решению проблем.

104. Я спокойно отношусь к своим ошибкам, не расстраиваясь из-за них.

105. Я умею расположить к себе даже не очень приятного мне человека.

106. Я способен давать хорошие дельные советы.

107. Я постоянно стараюсь способствовать успехам своих учеников в коллективе.

108. Я всегда ищу причины конфликтов в своих недоработках.
109. Я владею различными формами психологической разрядки.
110. Я сопоставляю свои ценности и требования морали.
111. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
112. Я умею говорить "нет", когда на мое время хотят претендовать другие.
113. Я регулярно тренирую свою память с помощью различных приемов.
114. Я продолжаю наращивать свой личный потенциал.
115. У меня сейчас не больше проблем, и они не более сложны, чем год назад.
116. В принципе я ценю нешаблонное поведение людей.
117. Люди серьезно относятся к моим взглядам.
118. Я умею установить контакт с учащимися в учебном процессе.
119. Я уверен, что в коллективе можно достичь большего, чем, работая порознь.
120. Я не конфликтная личность.

Предлагаемый тест направлен на выявление актуальных для Вас ограничений в деятельности.

| | A | B | C | E | D | F | G | H | I | J | K | L |
|-------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| | 72 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 81 | 83 | 84 |
| | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 |
| | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 |
| | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
| Сумма | | | | | | | | | | | | |

Краткое определение ограничений:

A – *неумение управлять собой*. Неспособность в полной мере использовать свою физическую и психическую энергию, справляться со стрессом, пользоваться методами психологической защиты.

B – *размытые личностные ценности*. Отсутствие ясного понимания

собственного отношения к явлениям окружающей действительности, нечеткость взглядов, нетвердость убеждений.

С – нечеткие личные цели. Отсутствие ясности в вопросе о своих личных и профессиональных целях; наличие целей, несовместимых с условиями современной работы и жизни.

Д – нерациональное использование времени. Неумение планировать свою деятельность, высокие временные потери.

Е – неумение перерабатывать и запоминать информацию. Отсутствие навыков рационального чтения. Не владение способами совершенствования запоминания и воспроизведения информации.

Ф – остановленное саморазвитие. Отсутствие настроенности и восприимчивости к новым ситуациям и возможности самосовершенствования.

Г – слабый навык решать проблемы. Отсутствие стратегии, необходимой в принятии решения, а также способности решать современные проблемы.

Н – отсутствие творческого подхода. Отсутствие способности генерировать новые идеи в практику.

И – неумение оказывать давление на людей. Недостаточная способность обеспечивать участие и помощь со стороны окружающих или влиять на их решения.

Ж – неумение обучать. Отсутствие способности формировать у учащихся систему знаний, умений и навыков; развивать их мышление и познавательный интерес.

К – низкая способность формировать коллектив. Неспособность содействовать развитию межличностных отношений, неумение организовать решение коллективных задач.

Л – неумение управлять конфликтами. Низкая способность распознавать и разрешать конфликтные ситуации.

Методика определения акцентуаций характера

Тест на выявление акцентуаций характера (Л.Горшенин)

Методика включает в себя 100 утверждений, с которыми тестируемый согласен либо не согласен, т.е. отвечает на вопросы: да «+», нет «-».

1. Люблю ярко одеваться.
2. Люблю поспать.
3. В детстве у меня было много мелких травм.
4. Нравится подражать известным актерам.
5. Я упрям.
6. Меня раздражают хмурые люди.
7. Я много времени трачу у зеркала.
8. Я нравлюсь противоположному полу.
9. Мне нравится, когда меня опекают.
10. Мне нравится черный цвет.
11. Я подозрителен.
12. Мне нравится ярко-красный цвет.
13. У меня плохое зрение.
14. Я больше откровенен с незнакомыми мне людьми.
15. Не люблю загадывать на будущее.
16. Я уверен в себе.
17. Могу заговорить и познакомиться с незнакомыми мне людьми.
18. Мне нравится серый цвет.
19. Мне нравится, когда меня знакомят с кем-либо.
20. Не люблю, когда меня критикуют.
21. Не люблю, когда критикуют мои организаторские способности.
22. Чаще я предпочитаю оставаться в тени
23. Мне нравится, когда восхищаются моей одеждой.
24. Я часто влюбляюсь, но все проходит быстро.
25. Мне нравится коричневый цвет.

26. Люблю свободную одежду.
27. У меня хорошо получается руководить людьми.
28. Если мне кто-то мешает, то я стараюсь сразу уйти.
29. Не могу долго находиться в толпе людей.
30. Люблю одиночество.
31. Могу совмещать несколько занятий сразу.
32. Люблю появляться внезапно.
33. Я часто краснею.
34. Чаще всего меня раздражают близкие мне люди.
35. Большинство моих друзей старше меня.
36. Плохо запоминаю имена.
37. Я нетерпелив.
38. В отпуске я предпочитаю отдыхать в одном и том же месте.
39. Люблю путешествовать.
40. Я нерешителен.
41. Я увлекаюсь одним видом спорта.
42. Я сменил много мест работы.
43. Я увлекался многими видами спорта, но ни на одном из них не остановился.
44. Меня раздражают многословные люди.
45. Когда я увлекаюсь, то часто повторяю слова.
46. Плохо запоминаю названия улиц.
47. У меня плохая память на имена.
48. Хорошо запоминаю, кто во что одет.
49. Я мечтателен.
50. Закрыв глаза, могу ярко представить какую-либо сцену.
51. У меня был друг, с которым дружил много лет, но вдруг мы расстались.
52. В детстве я был очень непослушным.
53. Мне часто говорили, чтобы я был более спокойным.

54. Если я иду куда-либо, то предпочитаю брать кого-либо из друзей.
55. У меня хорошие художественные способности.
56. В первой половине дня я более работоспособен.
57. Мне нравится наблюдать за людьми со стороны.
58. Люблю спорить.
59. Не люблю читать.
60. Вечером я более работоспособен.
61. В последнее время я очень раздражителен.
62. Мне кажется, меня плохо понимают.
63. У меня частые конфликты с соседями.
64. В юности мне часто делали замечание за неряшливую одежду.
65. Люблю гулять по улицам без цели.
66. Я сентиментален.
67. Я усидчив.
68. Люблю возиться с малышами.
69. Я хорошо чувствую, когда нравлюсь кому-либо.
70. В детстве я часто плакал.
71. Мне нравится яркий макияж.
72. Нравится петь с друзьями.
73. Люблю танцевать с друзьями.
74. Люблю ходить в гости.
75. Меня часто посещает страх.
76. Я не уверен в себе.
77. Люблю громко включать музыку.
78. Мне говорили, что у меня хорошая реакция.
79. Мне нравится надевать значки, броши и т.д.
80. Мне нравится, когда на меня обращают внимание.
81. У меня всегда хорошие отношения с родителями.
82. Я предпочитаю не говорить людям о неприятных для них вещах.
83. Мне трудно выступать перед людьми.

84. Я предпочитаю избегать ссор.
85. Мне говорили, что я фантазер.
86. У меня лучше получается работа с бумагами, чем с людьми.
87. Всю жизнь меня преследуют травмы.
88. Мне нравится тишина.
89. У меня лучше получается работа с людьми, чем с бумагами.
90. После нескольких минут спора я начинаю кричать.
91. У меня очень много друзей, и я хотел бы организовать их встречу.
92. Люблю говорить.
93. Мне нравится приглашать гостей.
94. Мне говорили, что я хвастун.
95. Мне нравится комбинировать.
96. У меня часто были конфликты в общественных местах.
97. Я хотел стать актером, художником и т.д.
98. Мне нравится подчинять себе людей.
99. Даже после ссоры я готов найти общий язык.
100. Мне нравится, когда за мной наблюдают.

Ключ к обработке результатов

Далее указаны номера вопросов, каждый из которых относится к одной из пяти римских цифр(I, II, III, IV, V):

I - истероидность (И): 1,4,6,7,8,23,24,48,49,50,55,69,71,73,79,80,85,94,97,100.

II - астения (А): 9,10,13,28,29,30,40,56,57,66,67,70,75,76,81,82,83,84,86,88

III - гипертимность (Г):

17,21,25,26,27,31,39,47,54,58,60,68,72,89,91,92,93,95,98,99.

IV - эмоциональная неустойчивость (Э/Н):

3,12,15,37,42,43,52,53,59,61,62,63,64,65,74,77,78,87,90,96.

V - эпилептоидность (Э):

2,5,11,14,16,18,19,20,22,32,33,34,35,36,38,41,44,45,46,51.

Испытуемый выбирает все положительные ответы (+) и отмечает соответствующие номера. После этого складываются плюсы под каждой

цифрой, полученная сумма умножается на 5. В результате получается процентное содержание акцентуированных признаков. Таким образом, формула акцентуированной личности тестируемого условно может выглядеть следующим образом:

| | | | | |
|----|----|----|-----|----|
| Г | Э | Н | Э/Н | А |
| 90 | 80 | 60 | 30 | 20 |

При этом каждая из акцентуаций стремится к 100 %.

Все буквенные значения акцентуаций располагаются в порядке убывания. На первом месте стоят акцентуации, чье процентное содержание самое большое. Их можно принять за доминанту. При этом остальные будут служить акцентуированным фоном. Если одна из акцентуаций ощутимо больше остальных, то она является ведущей и остальные для оценки результатов исследования не учитываются. Если две акцентуации имеют одинаковый процент выраженности, то они обе ведущие. Если две отличаются незначительно, то одна из них ведущая, а другая сопутствующая.

Римские цифры обозначают следующие признаки:

1) Гипертимный тип. Для данного типа характера в качестве отличительных особенностей выступают: очень хорошее, приподнятое настроение, прекрасное самочувствие; переоценка собственных способностей, непереносимость критических замечаний в свой адрес; невысокая аккуратность. Для гипертимов характерны частые конфликты в силу развитого чувства эмансипации, неразборчивость в знакомствах, а также тяготение к компаниям и лидерству в них. Они обладают творческими способностями, деловиты, энергичны и инициативны, но зачастую бросают начатое дело, не доводя его до конца. Конкретизация внимания у гипертимов невелика, но объем запоминаемой информации значительны. Их речь характеризуется быстротой и импровизацией, скачкообразностью мыслей при длительной беседе. Слабым местом у гипертимов является непереносимость однообразной, монотонной обстановки и деятельности.

2) Астеничный тип. Для людей с таким типом характера присуща сильно выраженная склонность к невротическим реакциям, а также повышенная утомляемость при физических, эмоциональных и умственных напряжениях. Астеники плохо переносят такой метод организации их деятельности, как соревновательный. Для них характерны раздражительность, приводящая зачастую к внезапным аффективным вспышкам, и склонность к ипохондрии, или к необоснованной тревоге.

3) Эпилептоидный тип. К отличительным чертам эпилептоидов следует отнести напряженность инстинктивной сферы, вязкость и инертность мышления. Высокая целеустремленность эпилептоидов способствует формированию у них сверхидеи на довольно продолжительное время, которая приводит нередко к злобно-тоскливому, подавленному настроению с крайней раздражительностью, склонностью к агрессии и тесно связанной с ней аффективной взрывчатостью, если есть на ком сорвать зло. В группе эпилептоид, как правило, чувствует себя лидером и устанавливает правила поведения, выгодные ему, хотя может и угодничать, если лидерство принадлежит другому. Он отличается изощренной мстительностью и коварством. Обстановку эпилептоиды оценивают довольно объективно. Для них характерны работоспособность, аккуратность, переходящий зачастую в допекающий педантизм – своеобразный способ компенсации тугоподвижности и инертности мышления. В качестве увлечений выступают азартные игры, коллекционирование с целью обогащения, спорт и различные поделки с материальной выгодой. Эпилептоид уделяет значительное внимание своему здоровью. Слабое звено у него – ущемление его интересов, предоставление возможности проявления авторитарной власти и опьянение, ведущее часто к полной потере контроля со стороны сознания.

4) Истероидный тип. Главная черта – это сильно выраженный эгоцентризм, жажда постоянного внимания к себе, восхищения, почитания и сочувствия. У истероидов привязанности непрочны, интересы неглубоки, выражено стремление к эффекту, используя при этом зачастую лесть и

обман. От природы они наделены неплохими артистическими способностями. В общении истероиды изобретательны: контактируют с теми, кому они нравятся. В общении они претендуют на лидерство, но без истинного соблюдения обязанностей лидера. Речь истероида образна, красива, он хорошо вживается в образ. В качестве увлечения у него будет выступать все, что способствует вниманию окружающих к нему. Самооценка истероида далека от объективности. Слабое место у него – все, что наносит удар по его эгоцентризму.

5) Эмоционально-неустойчивый тип – эмоционально-неустойчивые по характеру люди отличаются слабоволием, неустойчивостью эмоций, нарушением влечений, большой трудностью выработки стойкого жизненного стереотипа. Они непослушны, непоседливы, трусливы, боятся наказаний. Их отличают невыдержанность и нетерпеливость и, как следствие, плохая управляемость. Их отличает нежелание работать и учиться, как следствие, они ведут праздный образ жизни, предпочитая в качестве хобби азартные игры и поверхностное общение. В группе легко подчиняются силе, поэтому становятся послушным орудием лидеров группы. Предпочитают группы асоциального характера. В то же время неустойчивые обладают обостренной потребностью в откровенности. Самооценка у них далека от объективности. Слабое звено неустойчивых – быть предоставленным самому себе и отсутствие контроля.

Каждый тип характера предполагает учет его специфических особенностей в процессе коррекции поведения человека, обладающим данным характером. Одной из важнейших психопедагогических закономерностей в коррекции поведения того или иного человека является установление со стороны оппонента соответствующего контакта с ним. Во многом способы установления такого рода контакта определяются особенностями характера человека:

Гипертимный характер. Установление психологического контакта с гипертимом не представляет особой трудности, поскольку в нем заложено

из-за экстравертированности темперамента стремление к общению. При этом необходимо лишь соблюдение следующего условия: отнестись к нему доброжелательно и выказать заинтересованное отношение к тому, что он предпринимает. Для гипертима большое значение имеет ближайшее окружение, коллектив. При этом социальная группа, коллектив должны быть достаточно большими по составу. Гипертим предпочитает разнообразную по характеру работу, смену обстановки и возможность проявить инициативу. В то же время он плохо переносит учреждения закрытого типа, монотонный и длительный труд, а также неусыпный контроль за своим поведением, фамильярность и равенство отношений. У гипертима хорошо складываются отношения с лабильными, в то же время он недолюбливает шизоидов, психастеников и сенситивников в силу их природной предрасположенности к порядку, дисциплине и т.д.;

Астеничный характер. Человек с данным типом характера отличается склонностью к невротическим реакциям, низкой работоспособностью и большой утомляемостью. Поэтому к нему должно быть особо внимательное отношение, а также четкое, щадящее дозирование нагрузки. В частности, в отношении применения соревновательного метода, который астеники плохо переносят;

Эпилептоидный характер. В целом у эпилептоида выражена потребность в общении. Но установление контакта с ним должно быть вне периода аффективного напряжения, когда эпилептоид ищет «жертву» для сброса данного напряжения. Для установления контакта с ним необходим доверительный, даже участливый тон разговора, прежде всего, беседа о наиболее актуальных для эпилептоида проблемах: о состоянии его здоровья и благополучия в целом. Когда он «клюнет» на это, необходимо дать эпилептоиду выговориться. Далее, для предотвращения или разрешения какой-либо конфликтной ситуации следует отметить положительные моменты его деятельности или черты характера, проявляемые в данной ситуации (например, аккуратность, трезвость расчетов и т.п.), и лишь потом, когда

эпилептоид«душевно размякнет», попытаться осторожно нейтрализовать его негативные черты и поступки;

Истероидный характер. В силу своего эгоцентризма истероид сам легко устанавливает контакты, и с ним не бывает трудностей в этом отношении. Правда, при этом следует соблюсти следующее условие: выказать интерес к нему как личности. Нужно сразу отметить, что истероид - трудный объект для коррекции его поведения. «Обходной маневр» для этого - вовлечение истероида в такие виды деятельности, которые, во-первых, по своему содержанию являются социально полезными и, во-вторых, что немаловажно, предоставляют возможность ему проявить свой эгоцентризм. Как правило, истероид для проявления эгоцентрических устремлений может совершать демонстративные отрицательные поступки. В этом случае следует проявить спокойное отрицательное отношение к данным поступкам: не оставлять без внимания (в целях профилактики возможных в будущем поступков такого рода) и не преувеличивать внимание, иначе истероид добьется своей цели - привлечение к себе внимания. Следует отметить также, что истероид предпочитает устанавливать контакты с лабильными, циклоидами и психастениками;

Эмоционально-неустойчивый характер. Предпочтительный тип отношений с эмоционально-неустойчивым – это властный стиль руководства, «силовое» доминирование в отношениях с ним. В соответствии с этим в отношениях с неустойчивым должен быть установлен строгий контроль за его поступками и действиями. В силу большой подвижности нервных процессов многие навыки социально приемлемого поведения у неустойчивых формируются через «тренаж», поэтому важна организация четкого режима деятельности. Возможно использование страха за неизбежность наказания за те или иные проступки. В целом для неустойчивых желательны учреждения закрытого типа в случае явно выраженных черт характера.

Анкета, ориентированная на определение предпочтений в решении тренерских задач. Анкета включает в себя пять блоков:

В блоке 1 представлен список из 20 педагогических задач, которые тренер решает в процессе подготовки юного спортсмена. Анкетированному предложено отметить задачи, с решением которых тренер сталкивается:

«постоянно»; «часто»; «иногда»; «очень редко» или «никогда». А также предложено выделить задачи, которые респонденту удастся решать «лучше всего» и те, что «вызывают трудности». При необходимости, респонденту разрешено указать задачи дополнительно.

Блок 2 включает список из 20 качеств «идеального тренера». Анкетированному предложено определить из них 10 наиболее важных, присвоив 1 ранг – самому важному, а остальным по мере убывания значимости 2-3-4- и т.д.- 10. При необходимости, респонденту разрешено дополнить список качеств.

В блоке 3 тренеру предложено отметить мотивы детей к занятию спортом. В качестве вариантов ответа предложены суждения: «совершенно верно», «пожалуй, так» или «исключено». При необходимости, респонденту разрешено указать мотив дополнительно.

Блок 4 включает список из 20 качеств «перспективного спортсмена-подростка». Анкетированному предложено определить из них 10 наиболее важных, присвоив 1 ранг – самому важному, а остальным по мере убывания значимости 2-3-4- и т.д.- 10. При необходимости, респонденту разрешено дополнить список качеств.

В блоке 5 тренеру предложено отметить мероприятия, способствующие совершенствованию процесса подготовки юного спортсмена. В качестве вариантов ответа предложены суждения: «совершенно верно», «пожалуй, так» или «исключено». При необходимости, респонденту разрешено указать мероприятие дополнительно.

УВАЖАЕМЫЙ ТРЕНЕР!

Тюменский государственный университет проводит исследования по проблеме актуализации воспитательного потенциала спортивной среды.

БУДЕМ ВАМ ПРИЗНАТЕЛЬНЫ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ!!

Ф.И.О.

Пол

Возраст

Образование

Стаж работы в отрасли ФКиС

1. Какие задачи Вы, чаще всего, решаете в процессе подготовки юного спортсмена (отметьте знаком «+» один из наиболее присущих для Вас вариантов ответов по каждой задаче). Выделите задачи, которые у Вас удается решать лучше всего и те, что вызывают у Вас трудности.

| Задачи | Варианты ответов | | | | | Лучше удаётся | Возникают трудности |
|--|------------------|-------|--------|-------------|---------|---------------|---------------------|
| | Постоянно | Часто | Иногда | Очень редко | Никогда | | |
| развитие физических качеств | | | | | | | |
| формирование технических умений и навыков | | | | | | | |
| формирование тактических умений и навыков | | | | | | | |
| развитие познавательных процессов (внимания, памяти) | | | | | | | |
| формирование оперативно-тактического мышления | | | | | | | |
| формирование осознанной мотивации занятий | | | | | | | |
| формирование и поддержание установки на достижение успеха | | | | | | | |
| воспитание волевых качеств | | | | | | | |
| формирование стрессоустойчивости | | | | | | | |
| формирование у спортсменов патриотизма | | | | | | | |
| работа по созданию благоприятного климата в команде | | | | | | | |
| формирование боевого духа команды | | | | | | | |
| формирование сплочённого коллектива | | | | | | | |
| развитие традиций команды | | | | | | | |
| индивидуальный подход к каждому члену команды | | | | | | | |
| работа, связанная с популяризацией занятий спортом и привлечением в команду новых членов | | | | | | | |
| формирование нравственно-волевых качеств у спортсменов | | | | | | | |
| привлечение родителей к тренировочному и воспитательному процессу | | | | | | | |
| предупреждение и устранение конфликтов с (между) родителями занимающихся | | | | | | | |
| индивидуальная работа с семьёй | | | | | | | |
| Что-то еще (указать) | | | | | | | |

2. Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать идеальный детский тренер? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Определите из них 10 наиболее важных, на Ваш взгляд, (присвоив 1 ранг самому важному, а остальным по мере убывания значимости 2-3-4- и т.д.- 10).

При необходимости дополните список.

| Качества | Ранг | Качества | Ранг |
|------------------------------------|------|----------------------------------|------|
| Добросовестность | | Методическая компетентность | |
| Ответственность | | Патриотизм (клуб, город, страна) | |
| Трудолюбие | | Физическая подготовленность | |
| Аккуратность (внешний вид) | | Справедливость | |
| Самокритичность | | Решительность | |
| Технико-тактическая компетентность | | Коммуникабельность | |
| Широкий кругозор | | Открытость новому опыту | |
| Дисциплинированность | | Целеустремленность | |
| Настойчивость | | Психологическая компетентность | |
| Честность | | Доброжелательность | |
| | | | |

3. Что на Ваш взгляд побуждает детей заниматься спортом... (отметьте знаком «+» один из наиболее присущих для Вас вариантов ответов по каждому предполагаемому мотиву)

| | МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ | ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ | | |
|-----|--|------------------|--------------|-----------|
| | | Совершенно верно | Пожалуй, так | Исключено |
| 1. | Это модно | | | |
| 2. | Желание подвигаться | | | |
| 3. | Желание добиться высоких спортивных результатов | | | |
| 4. | Желание укрепить здоровье | | | |
| 5. | Стремление воспитать характер | | | |
| 6. | Желание расширить круг общения | | | |
| 7. | Желание добиться признания и славы | | | |
| 8. | Желание повысить физическую подготовленность | | | |
| 9. | Развитие, познание нового, неизвестного ранее | | | |
| 10. | Желание ощутить превосходство над другими | | | |
| 11. | Благодаря занятиям спортом получить опыт преодоления трудностей необходимый для дальнейшей жизни | | | |
| 12. | Что-то еще (указать) | | | |

5. Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать перспективный спортсмен - подросток? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Определите из них 10 наиболее важных, на Ваш взгляд, (присвоив 1 ранг самому важному, а остальным по мере убывания значимости 2-3-4- т.д. - 10).

При необходимости дополните список.

| Качества | Ранг | Качества | Ранг |
|--------------------------------------|------|----------------------------------|------|
| Добросовестность | | Психологическая подготовленность | |
| Ответственность | | Патриотизм (клуб, город, страна) | |
| Трудолюбие | | Физическая подготовленность | |
| Аккуратность (внешний вид) | | Справедливость | |
| Самокритичность | | Решительность | |
| Технико-тактическая подготовленность | | Коммуникабельность | |
| Широкий кругозор | | Открытость новому опыту | |
| Дисциплинированность | | Целеустремленность | |
| Настойчивость | | Самоконтроль, сдержанность | |
| Честность | | Доброжелательность | |
| | | | |

6. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут в большей мере способствовать совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов (отметьте знаком «+» один из наиболее подходящих для Вас вариантов ответов по каждому суждению)

| | СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ | | |
|-----|---|------------------|--------------|-----------|
| | | Совершенно верно | Пожалуй, так | Исключено |
| 1. | Проведение открытых занятий тренером | | | |
| 2. | Участие родителей в жизни спортивной команды | | | |
| 3. | Введение кодекса спортсмена | | | |
| 4. | Семейные мероприятия в стенах организации | | | |
| 5. | Приглашение выдающихся спортсменов | | | |
| 6. | Организация музея спортивной славы | | | |
| 7. | Запрет присутствия родителей на тренировках | | | |
| 8. | Введение кодекса родителя юного спортсмена | | | |
| 9. | Улучшение информированности (сайт, чаты, стенды, др.) | | | |
| 10. | Организация психологического консультирования | | | |
| 11. | Организация лекториев и спортивного всеобуча | | | |
| 12. | Что-то еще (указать) | | | |

Б Л А Г О Д А Р И М З А О Т В Е Т Ы ! ! !

УВАЖАЕМЫЙ СПОРТСМЕН!

Тюменский государственный университет проводит исследования по проблеме актуализации воспитательного потенциала спортивной среды.

БУДЕМ ВАМ ПРИЗНАТЕЛЬНЫ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ!!!

1. Оцените, пожалуйста, Вашего тренера. Вам необходимо согласиться или не согласиться с каждым из 24 суждений, поставив плюс «+» или минус «-» напротив номера, соответствующего определенному суждению.

1. Тренер умеет точно предсказывать результаты своих учеников.
2. Мне трудно ладить с тренером.
3. Тренер – справедливый человек.
4. Тренер умело подводит меня к соревнованиям.
5. Тренеру явно не хватает чуткости в отношении с людьми.
6. Слово тренера для меня— закон.
7. Тренер тщательно планирует тренировочную работу со мной.
8. Я вполне доволен тренером.
9. Тренер недостаточно требователен ко мне.
10. Тренер всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю тренеру.
12. Оценка тренером очень важна для меня.
13. Тренер в основном работает по шаблону.
14. Работать с тренером — одно удовольствие.
15. Тренер уделяет мне мало внимания.
16. Тренер, как правило, не учитывает моих индивидуальных особенностей.
17. Тренер плохо чувствует мое настроение.
18. Тренер всегда выслушивает мое мнение.
19. У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет тренер.
20. Я не стану делиться с тренером своими мыслями.
21. Тренер наказывает меня за малейший проступок.
22. Тренер хорошо знает мои слабые и сильные стороны.
23. Я хотел бы стать похожим на тренера.
24. У меня с тренером чисто деловые отношения.

2. Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать идеальный детский тренер? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Определите из них 10 наиболее важных, на Ваш взгляд, (присвоив 1 ранг самому важному, а остальным по мере убывания значимости 2-3-4- и т.д.- 10).

При необходимости дополните список.

| Качества | Ранг | Качества | Ранг |
|------------------------------------|------|----------------------------------|------|
| Добросовестность | | Методическая компетентность | |
| Ответственность | | Патриотизм (клуб, город, страна) | |
| Трудолюбие | | Физическая подготовленность | |
| Аккуратность (внешний вид) | | Справедливость | |
| Самокритичность | | Решительность | |
| Технико-тактическая компетентность | | Коммуникабельность | |
| Широкий кругозор | | Открытость новому опыту | |
| Дисциплинированность | | Целеустремленность | |
| Настойчивость | | Психологическая компетентность | |
| Честность | | Доброжелательность | |
| | | | |

3. Вам предлагается закончить фразы, касающихся затруднений в соревновательной ситуации. Окончание фразы может быть любым, а именно: отражать ваши переживания или особенности Вашего восприятия.

1. Перед соревнованиями мне очень важно.....
2. Хуже всего перед соревнованиями на меня действует.....
3. В конце соревнований я обычно.....

4. Что побуждает Вас заниматься спортом (отметьте знаком «+» один из наиболее присущих для Вас вариантов ответов по каждому предполагаемому мотиву)

| | МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ | ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ | | |
|-----|--|------------------|--------------|-----------|
| | | Совершенно верно | Пожалуй, так | Исключено |
| 13. | Это модно | | | |
| 14. | Желание подвигаться | | | |
| 15. | Желание добиться высоких спортивных результатов | | | |
| 16. | Желание укрепить здоровье | | | |
| 17. | Стремление воспитать характер | | | |
| 18. | Желание расширить круг общения | | | |
| 19. | Желание добиться признания и славы | | | |
| 20. | Желание повысить физическую подготовленность | | | |
| 21. | Развитие, познание нового, неизвестного ранее | | | |
| 22. | Желание ощутить превосходство над другими | | | |
| 23. | Благодаря занятиям спортом получить опыт преодоления трудностей необходимый для дальнейшей жизни | | | |
| 24. | Что-то еще (указать) | | | |

5. Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать перспективный спортсмен - подросток? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Определите из них 10 наиболее важных, на Ваш взгляд, (присвоив 1 ранг самому важному, а остальным по мере убывания значимости 2-3-4- т.д.- 10).

При необходимости дополните список.

| Качества | Ранг | Качества | Ранг |
|--------------------------------------|------|----------------------------------|------|
| Добросовестность | | Психологическая подготовленность | |
| Ответственность | | Патриотизм (клуб, город, страна) | |
| Трудолюбие | | Физическая подготовленность | |
| Аккуратность (внешний вид) | | Справедливость | |
| Самокритичность | | Решительность | |
| Технико-тактическая подготовленность | | Коммуникабельность | |
| Широкий кругозор | | Открытость новому опыту | |
| Дисциплинированность | | Целеустремленность | |
| Настойчивость | | Самоконтроль, сдержанность | |
| Честность | | Доброжелательность | |
| | | | |

6. Что, чаще всего, бывает причинами ваших неудач? (отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению)

| | Причины | ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ | | |
|-----|--|------------------|--------------|-----------|
| | | Совершенно верно | Пожалуй, так | Исключено |
| 1. | не достаточная физическая готовность | | | |
| 2. | отсутствие дисциплины на тренировках | | | |
| 3. | недостаточная техническая подготовленность | | | |
| 4. | отсутствие поддержки со стороны партнеров по команде | | | |
| 5. | недостаточная мотивация | | | |
| 6. | боязнь неудачи на соревнованиях | | | |
| 7. | частые травмы | | | |
| 8. | боязнь нареканий со стороны тренера | | | |
| 9. | отсутствие понимания поставленной задачи | | | |
| 10. | боязнь нареканий со стороны родителей | | | |
| 11. | не хватает поддержки со стороны тренера | | | |
| 12. | мешают болельщики | | | |
| 13. | накалённая атмосфера в команде | | | |
| 14. | Что-то еще (указать) | | | |

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!!!

УВАЖАЕМЫЙ РОДИТЕЛЬ!

Тюменский государственный университет проводит исследования по проблеме актуализации воспитательного потенциала спортивной среды. **БУДЕМ ВАМ ПРИЗНАТЕЛЬНЫ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ!!**

1. Оцените, пожалуйста, тренера, работающего с Вашим ребенком! Вам необходимо согласиться или не согласиться с каждым из 24 суждений, поставив плюс «+» или минус «-» напротив номера, соответствующего определенному суждению.

1. Тренер умеет точно предсказывать результаты своих учеников.
2. Мне трудно ладить с тренером.
3. Тренер – справедливый человек.
4. Тренер умело подводит моего ребенка к соревнованиям.
5. Тренеру явно не хватает чуткости в отношениях с людьми.
6. Слово тренера для меня значимо.
7. Тренер тщательно планирует тренировочную работу с моим ребенком.
8. Я вполне доволен тренером.
9. Тренер недостаточно требователен к моему ребенку.
10. Тренер всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю тренеру.
12. Оценка тренера очень важна для меня.
13. Тренер в основном работает по шаблону.
14. Работать с тренером — одно удовольствие.
15. Тренер уделяет моему ребенку мало внимания.
16. Тренер, как правило, не учитывает индивидуальных особенностей моего ребенка.
17. Тренер плохо чувствует настроение моего ребенка.
18. Тренер всегда выслушивает мое мнение.
19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые применяет тренер.
20. Мой ребенок не станет делиться с тренером своими мыслями.
21. Тренер наказывает моего ребенка за малейший проступок.
22. Тренер хорошо знает слабые и сильные стороны моего ребенка.
23. Мой ребенок хотел бы стать похожим на тренера.
24. У нас с тренером чисто деловые отношения.

2. Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать идеальный детский тренер? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Определите из них 10 наиболее важных, на Ваш взгляд, (присвоив 1 ранг самому важному, а остальным по мере убывания значимости 2-3-4- и т.д. - 10).

При необходимости дополните список.

| Качества | Ранг | Качества | Ранг |
|------------------------------------|------|----------------------------------|------|
| Добросовестность | | Методическая компетентность | |
| Ответственность | | Патриотизм (клуб, город, страна) | |
| Трудолюбие | | Физическая подготовленность | |
| Аккуратность (внешний вид) | | Справедливость | |
| Самокритичность | | Решительность | |
| Технико-тактическая компетентность | | Коммуникабельность | |
| Широкий кругозор | | Открытость новому опыту | |
| Дисциплинированность | | Целеустремленность | |
| Настойчивость | | Психологическая компетентность | |
| Честность | | Доброжелательность | |

3. Как Вы оцениваете качество физкультурно-спортивных услуг, предоставляемых в Вашей спортивной школе (клубе)? (отметьте знаком «+» нужное)

| КАТЕГОРИИ | Варианты ответов | | |
|--|------------------|--------------------|--------------------------|
| | Хорошее | Удовлетворительное | Оставляет желать лучшего |
| Информационное сопровождение деятельности клуба | | | |
| Санитарно-гигиенические условия | | | |
| Доброжелательность вспомогательного персонала | | | |
| Профессионализм и коммуникабельность тренеров | | | |
| Возможность выбора параллельных занятий для себя | | | |
| Гибкость и доступность ценовой политики | | | |
| Открытость и доброжелательность администрации | | | |

4. Что побуждает Вас поддерживать занятия спортом Вашего ребенка... (отметьте знаком «+» один из наиболее присущих для Вас вариантов ответов по каждому предполагаемому мотиву)

| | МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ | ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ | | |
|-----|--|------------------|--------------|-----------|
| | | Совершенно верно | Пожалуй, так | Исключено |
| 25. | Это модно | | | |
| 26. | Желание организовать досуг | | | |
| 27. | Желание добиться высоких спортивных результатов | | | |
| 28. | Желание укрепить здоровье | | | |
| 29. | Стремление воспитать характер | | | |
| 30. | Желание расширить круг общения | | | |
| 31. | Желание добиться признания и славы | | | |
| 32. | Желание повысить физическую подготовленность | | | |
| 33. | Развитие, познание нового, неизвестного ранее | | | |
| 34. | Желание ощутить превосходство над другими | | | |
| 35. | Благодаря занятиям спортом получить опыт преодоления трудностей необходимый для дальнейшей жизни | | | |
| 36. | Что-то еще (указать) | | | |

5. Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать перспективный спортсмен - подросток? Прочитайте внимательно список 20-ти качеств. Определите из них 10 наиболее важных, на Ваш взгляд, (присвоив 1 ранг самому важному, а остальным по мере убывания значимости 2-3-4- т.д.- 10).

При необходимости дополните список.

| Качества | Ранг | Качества | Ранг |
|--------------------------------------|------|----------------------------------|------|
| Добросовестность | | Психологическая подготовленность | |
| Ответственность | | Патриотизм (клуб, город, страна) | |
| Трудолюбие | | Физическая подготовленность | |
| Аккуратность (внешний вид) | | Справедливость | |
| Самокритичность | | Решительность | |
| Технико-тактическая подготовленность | | Коммуникабельность | |
| Широкий кругозор | | Открытость новому опыту | |
| Дисциплинированность | | Целеустремленность | |
| Настойчивость | | Самоконтроль, сдержанность | |
| Честность | | Доброжелательность | |

6. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут в большей мере способствовать совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов (отметьте знаком «+» один из наиболее подходящих для Вас вариантов ответов по каждому суждению)

| | СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ | | |
|-----|---|------------------|--------------|-----------|
| | | Совершенно верно | Пожалуй, так | Исключено |
| 13. | Проведение открытых занятий тренером | | | |
| 14. | Участие родителей в жизни спортивной команды | | | |
| 15. | Введение кодекса спортсмена | | | |
| 16. | Семейные мероприятия в стенах организации | | | |
| 17. | Приглашение выдающихся спортсменов | | | |
| 18. | Организация музея спортивной славы | | | |
| 19. | Запрет присутствия родителей на тренировках | | | |
| 20. | Введение кодекса родителя юного спортсмена | | | |
| 21. | Улучшение информированности (сайт, чаты, стенды, др.) | | | |
| 22. | Организация психологического консультирования | | | |
| 23. | Организация лекториев и спортивного всеобуча | | | |
| 24. | Что-то еще (указать) | | | |

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!!!