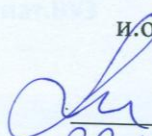


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра управления физической культурой и спортом

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

и.о. заведующего кафедрой,
канд. биол. наук, доцент


Л. Н. Шатилович
22 июля 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГАУ ТО «ЦЕНТР СПОРТА И ОТДЫХА «ВОРОНИНСКИЕ ГОРКИ»,
ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа

«Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Выполнила работу
студентка 2 курса
очной формы обучения



Борисова
Елена
Андреевна

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент



Назмутдинова
Вероника
Иршатовна

Рецензент
Директор
ГАУ ТО ЦСО
«Воронинские горки»



Мустафин
Павел
Сергеевич

г. Тюмень, 2018 г.

АННОТАЦИЯ

Популяризация деятельности ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки» путем интеграции основного общего и дополнительного образования

Диссертационная работа посвящена популяризации услуг ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» путем интеграции основного общего и дополнительного образования, в рамках третьего урока физической культуры.

Исследование проводилось с целью разработки, теоретического обоснования и экспериментального подтверждения эффективности комплекса педагогических условий, обеспечивающих организацию занятий горнолыжным туризмом в рамках третьего урока физической культуры с целью популяризации услуг ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки».

Для достижения цели были поставлены и в процессе исследования решены следующие задачи: рассмотрено общее положение о горнолыжном спорте: история, значение и перспективы развития; изучены современные подходы к организации физического воспитания подростков в общеобразовательных учреждениях; проанализирована общая характеристика деятельности ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки», подобраны методы информатизации и популяризации центра среди подростков. В магистерской работе разработан комплекс мероприятий совместной деятельности основного общего и дополнительного образования и ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки», направленных на популяризацию горнолыжного спорта, сноуборда и услуг горнолыжного Центра; прослежена динамика уровня знаний школьников о горнолыжном спорте и сноуборде, а также об услугах, предоставляемых Центром, прослежены изменения уровня посещаемости по оценке конверсии в Центре.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы и приложения, содержит 7 рисунков, 2 таблицы. Общий объем диссертационной работы составляет 67 страниц.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ УСЛУГ ГОРНОЛЫЖНЫХ ЦЕНТРОВ, ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ В ИХ ОСНОВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Развитие горнолыжного спорта в России и Тюменской области	7
1.2. Принципы построения процесса физического воспитания в МОУ СОШ. Интеграция основного и дополнительного образования	17
1.3. Средства и методы популяризации услуг в сфере физической культуры и спорта среди подрастающего поколения	23
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	30
2.1. Методы исследования	30
2.2. Организация исследования.....	33
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	37
3.1. Общая характеристика деятельности ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки», методы информатизации и популяризации центра среди подростков	37
3.2. Разработка и внедрение в учебный процесс МОУ СОШ	41
мероприятий, способствующих интеграции основного	41
и дополнительного образования	41
3.3. Оценка влияния (эффективности) интеграции основного и дополнительного образования на уровень осведомленности школьников 2-11 классов МОУ СОШ о горнолыжном спорте, услугах и посещаемости ГАУ ТО Центр спорта и отдыха «Воронинские горки»	48
ВЫВОДЫ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Популяризация здорового образа жизни в современном обществе является приоритетным направлением для поддержания высокого уровня жизни. Горнолыжный спорт в России на сегодняшний день прочно занимает лидирующую позицию среди всех других видов спорта. Объяснением тому является доступность данного вида спорта любой возрастной категории, так как каждая категория занимающихся, использует тот объем нагрузки, который ему по силе [39, С. 55].

Не требует доказательств тот факт, что горные лыжи - это замечательный и удивительно красивый вид спорта, но для занятий им необходима не только специальная экипировка, но и современные, хорошо оборудованные горнолыжные комплексы. Раньше горнолыжные трассы были прерогативой только гористой местности с холодным климатом. Сегодня же, благодаря новейшим техническим разработкам, возможно заниматься этим прекрасным видом спорта практически в любой точке земного шара, имея в наличии специально оборудованный и оснащенный горнолыжный комплекс (с системами искусственного снега, ратраками, подъемниками и т.д.). И такие комплексы возводятся во всех уголках нашей страны. Не стал исключением и город Тюмень [43, С. 12].

В Тюмени на данный момент существует один горнолыжный центр ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки», услуги которого востребованы лишь в выходные и праздничные дни, поэтому для решения данной проблемы предлагается интегрировать в деятельность Центра основное общее и дополнительное образования, благодаря которым деятельность Центра в будние дни будет заполнена занятиями физической культуры школьников.

Объект исследования – процесс физического воспитания детей 9-17 лет на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Предмет исследования – влияние средств, методов и педагогических условий интеграции основного и дополнительного образования на популяризацию деятельности ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха.

Цель исследования – изучить влияние средств, методов и педагогических условий интеграции основного и дополнительного образования в процесс физического воспитания детей 9-17 лет на популяризацию деятельности (услуг) ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха».

Эта цель достигается решением следующих **задач исследования**:

1. Изучить доступную научно-методическую литературу, изучающую особенности организации и популяризации услуг спортивных центров горнолыжного спорта, особенности интеграции основного и дополнительного образования.

2. Изучить деятельность ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки», методы информатизации и популяризации центра среди школьников.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс МОУ СОШ и ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки» мероприятия, способствующие интеграции основного и дополнительного образования.

4. Оценить уровень осведомленности школьников 2-11 классов о горнолыжном спорте и востребованности услуг ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки» после интеграции основного и дополнительного образования.

Гипотеза исследования: предполагается, что разработка мероприятий по внедрению общего и дополнительного образования в деятельность ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки», информирование школьников и их родителей о работе Центра позволит сформировать интерес у детей к занятиям физической культурой – горнолыжным спортом, позволит повысить востребованность услуг Центра и его эффективность.

Практическая значимость исследования: опыт интеграции основного и дополнительного образования позволит решить проблему

«простоя» Центра в будние дни, популяризировать среди подрастающего поколения города Тюмени занятия горнолыжным спортом. Полученный опыт может быть использован в работе других спортивных центров.

Методологическую базу исследования составляют следующие методы:

1. анализ и обобщение научной и научно-методической литературы;
2. анкетирование;
3. моделирование;
4. педагогический эксперимент;
5. методы математической статистики.

Научная новизна исследования:

1. Уточнены условия внедрения основного и общего образование (МОУ СОШ в деятельность ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки»).
2. Разработан проект программы проведения урока физической культуры на базе ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки».

Теоретическая значимость исследования заключается в получении дополнительных теоретических, методических и практических данных об интеграции основного и дополнительного образования для повышения посещаемости горнолыжного Центра.

Магистерская работа состоит из введения, трех глав, разбитых на восемь параграфов, заключения, библиографического списка источников и приложения.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ УСЛУГ ГОРНОЛЫЖНЫХ ЦЕНТРОВ, ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ В ИХ ОСНОВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Развитие горнолыжного спорта в России и Тюменской области

Во всем мире лыжи стали одним из самых популярных видов зимнего спорта. Нет более демократичного, доступного, столь тесно связанного с природой и так полезного для человека вида спорта. Появление лыж было обусловлено потребностью человека добывать на охоте пищу зимой и передвигаться по местности, занесенной снегом.

Лыжи появились повсеместно, где жил человек в условиях снежной зимы [25, С. 100]. Первые письменные документы о применении скользящих лыж относятся к VI-VII вв. н. э. Готский монах Жорданес в 552 г., греческие историки Иордан в VI в., Авел Диакон в 770 г. описывают использование лапландцами и финнами лыж в быту и на охоте. В конце VII в. Историк Веревфрид дал подробное описание лыж и их использование народами Севера на охоте за зверем. В 960 г. лыжи упоминаются как принадлежность для обучения придворных норвежских сановников.

Впервые интерес к лыжам как к спорту проявили норвежцы. В 1733 г. Ганс Эмахузен издал первое наставление по лыжной подготовке войск с явно спортивным уклоном. В 1767 г. были проведены первые соревнования по всем видам лыжного спорта (по современным понятиям): биатлону, слалому, скоростному спуску и гонкам.

Во второй половине XIX столетия в России начало развиваться организованное спортивное движение. 16 декабря 1895 г. в Москве на территории нынешнего стадиона Юных пионеров состоялось торжественное открытие первой в стране руководящей развитием лыж организации -

Московский клуб лыжников. Эту официальную дату и принято считать днем рождения лыжного спорта в нашей стране. Кроме Московского клуба лыжников в 1901 г. было создано Общество любителей лыжного спорта, а в 1910 г. - Сокольнический кружок лыжников. По аналогии с московским в 1897 г. создается клуб лыжников «Полярная звезда» в Петербурге. В течение лыжного сезона 1909-1910 гг. в Москве было проведено рекордное количество соревнований - восемнадцать, в которых выступало 100 участников [38, С. 103].

На I Зимних Олимпийских играх в Шамони (Франция, 1924 г.) лыжный спорт был представлен лыжными гонками на дистанции 18 и 50 км., прыжками на лыжах с трамплина и северным двоеборьем (прыжки с трамплина и лыжная гонка).

В 1950-1960-е гг., особенно после первой телетрансляции с зимних Олимпийских игр, отмечен особый всплеск интереса к горным лыжам: они превращаются в популярный вид массового отдыха и туризма. Начинается эпоха горнолыжного бума. Главным горнолыжным районом мира стали Альпы. Большая заслуга в этом принадлежала Австрии, Италии и Швейцарии, которые уделяли большое внимание развитию горнолыжного туризма [5, С. 20].

Всплеск интереса, к горным лыжам, у людей появляется из-за погони положительных эмоций и прекрасного настроения. Кроме этого, катание на горных лыжах оказывает большую пользу здоровью человека [14, С. 136].

Днем рождения лыжного спорта в России принято считать дату официального открытия Московского клуба лыжников 29.12.1895 года. Важным событием в развитии физической культуры и спорта явился декрет ВЦИК от 22 апреля 1918 года, подписанный В.И. Лениным, о создании органов всеобщего военного обучения - Всевобуча.

От этой организации в 1919 году в Тюменскую губернию был направлен инспектором Владимир Михайлович Казеев, на которого была возложена задача по организации занятий по спорту и физическому воспитанию допризывников. В этом же году началась работа по созданию военно-спортивного клуба. Параллельно с этим производился подбор и подготовка спортсменов на должность инструкторов по спорту и допризывной подготовке как для Военно-спортивного клуба в г. Тюмени, так и для клубов других городов губернии (в те годы Тюменская область была Тюменской Губернией).

На должность инструктора по лыжному спорту был отобран К. Балашев. В 1921 году были проведены первые лыжные соревнования. В программу соревнований были включены дистанции на 1,5 км, 5 км, и 30 км. Каждому участнику 30-километровой гонки перед выходом на старт выдавали по 100 грамм черного хлеба в качестве подкрепления. Трасса была проложена у Червишевского тракта. В 1922 году были проведены первые лыжные соревнования на личное первенство Тюменской губернии. Участники соревнований слабо представляли себе технику бега, не было никаких правил проведения соревнований. Лыжную мазь спортсменам заменяла восковая свеча, лыжи были с веревочными креплениями, и надевали их прямо на валенки.

В 1926 году тюменские лыжники - Серков, Замаскин, Рябинин, Морозов и Никольский - совершили лыжный пробег от Тюмени до Ялуторовска и обратно, расстояние 170 верст. Весь путь туда и обратно они прошли за 17 часов, пробегая в час в среднем около 10 верст.

Лыжный спорт в Сибири вскоре становится основным видом зимнего спорта и прочно входит в обиход в физкультурных коллективах и школах. Дети особенно легко усваивали лыжную технику и сохраняли навыки ходьбы на лыжах на всю жизнь. С 1935 года стали ежегодно проводится первенство города, областные соревнования по лыжам, лыжные профсоюзные кроссы и

др. Наибольший расцвет лыжного спорта в Тюменской области пришелся именно на 50-60 годы.

В 1962 году в Тюмени появился первый мастер спорта по лыжам - Анатолий Мельников, на протяжении многих лет он выступал на соревнованиях разного ранга и везде показывал только мастерские результаты, за это ему было присвоено звание «Почетный мастер спорта СССР», в 1992 году ему было присвоено звание «Заслуженный тренер России».

В 80-90-е года лыжный спорт в Тюменской области претерпел качественные изменения. Упала массовость лыжного спорта, зато возросло мастерство спортсменов, что позволило выйти им на международную арену.

В 2007 году в Тюмени открыт горнолыжный центр - ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки», в 2011 году открыт центр зимних видов спорта «Жемчужина Сибири», данные открытия города Тюмени позволяют жителям и гостям города быть участниками лыжного спорта.

Сейчас в Тюменской области реализуется множество программ по развитию зимних видов спорта. Так, в регионе создана многоуровневая система подготовки и отбора спортсменов, в каждом муниципальном районе действуют современные лыжные базы.

Для катания на горных лыжах нет ограничений ни по возрасту, ни по полу. Людям с недостаточной физической подготовкой и всем тем, кто первый раз встает на горные лыжи необходимо несколько занятий провести с инструктором. Новичкам и тем, кто давно не катался на лыжах стоит выбирать более пологие спуски. Кроме этого необходимо помнить, что горнолыжный спорт - очень подвижный и травмоопасный вид физической активности [18, С. 145].

Как и все виды физической активности, горнолыжный спорт имеет свои положительные качества, их рассмотрение является обязательным, так как позволяет в целом определить пользу и потребность данного вида спорта:

– способствует укреплению иммунной системы организма и развитию выносливости. Холодный зимний воздух полезнее теплого летнего. Дело в том, что в нем мало бактерий и вирусов, а еще он имеет высокую плотность ионов. Физические нагрузки на свежем зимнем воздухе насыщают организм кислородом, улучшают процессы обмена и в результате укрепляют иммунную систему;

– обладает закаливающим действием;

– укрепляет сердечно-сосудистую систему;

– укрепляются мышцы в области талии, прекрасно прорабатываются мышцы ног;

– укрепляется мышечный корсет и соответственно у ребенка, занимающегося лыжами сформировывается правильный скелет;

– формируется правильная осанка, благодаря тому, что удерживание равновесия требует правильного сбалансированного положения тела. Высокие горнолыжные ботинки заставляют постоянно находиться в легком полуприсяде, обеспечивающим постепенное возвращение таза в правильное положение. Одной из основных причин нарушения осанки;

– развивается координация движений. Спуски, повороты, маневры, прохождение препятствий -все это требует мастерского владения собственным телом. Разумеется, результатом тренировок данных навыков становится развитие координации;

– вырабатывается дисциплинированность, самостоятельность в принятии решений и достижения поставленных целей;

– помогает не набирать лишний вес и в то же время бороться с лишним весом;

– способствует выработке повышенного количества гормонов счастья (эндорфинов) в организме, что помогает справиться со стрессами и депрессиями.

Более молодым, но также относящийся к горнолыжному спорту, является сноубординг. Рождение сноуборда – «снежной доски» – сыграло поистине революционную роль в развитии активного зимнего отдыха. Если за горными лыжами всегда сохранялась репутация традиционного спортивного досуга для избранных, то сноубординг прославился своими новаторскими замашками и демократическим духом. Занятия горными лыжами неизменно требовали от своих приверженцев многолетнего упорства в достижении цели, сноубординг же прославился обещаниями легких побед. Быстро встал на доску, легко на ней поехал и, главное, быстро получил удовольствие – вот такая вырисовывалась схема взаимоотношений сноуборда и его обладателя. В среде горнолыжников неукоснительно соблюдались строгие законы и действовали определенные правила, а сноубордеры, поправ все каноны цивилизованного катания по трассам, провозгласили полную свободу передвижения, граничащую с беспределом. Хорошо и можно то, что доставляет кайф. Сноуборд сразу обрел имидж развлечения для молодых и продвинутых. Согласно подсчётам, число людей во всем мире, катающихся на сноубордах составляет 5 миллионов [24, С.236].

На сегодняшний день, сноуборд представляет собой плоскую доску со скользящим основанием с одной стороны и креплениями для ног с другой. Также у всех сноубордов есть металлический кант по краю, с помощью которого спортсмен управляет этим спортивным снаряжением [12, С.21]. Но сноуборд не появился сразу в таком виде, в каком мы знаем его сегодня. Он прошёл немалый путь развития, и сама история сноубординга стоит того, чтобы узнать о ней [13, С. 22].

Сноубординг изобрел в 60-х годах американец Шерман Поппен (Sherman Poppen), спасая свою дочь от удушливой скуки катания на горных лыжах, слепил ей две лыжи вместе, привязал к ним веревочку, и сказал, что это - снерф (от англ. snurfer - слово, составленное из двух других - snow

(«снег») и surf - «сёрф»). Дочке очень понравилось, ее друзьям – тоже. Шерман Поппен получил патент на изобретение и передал право на производство фирме Brunswick. На доске не было креплений, и наездник должен был держаться за специальную веревку, привязанную к носу снаряда [14, С.131].

Рост популярности сноуборд привёл к официальному признанию его как зимнего вида спорта: в 1985 году на австрийском горнолыжном курорте Цюрс состоялся первый Мировой кубок. Годом ранее, для разработки общих правил соревнований и организации их проведения была создана Международная ассоциация сноуборда (ISA). В середине 1990-х годов МОК признал в качестве официального руководящего органа сноубордом Международную федерацию лыжного спорта (ФИС). Поэтому все крупные международные соревнования по сноуборду с середины 1990-х годов стали проводиться под эгидой и по правилам Международной федерации лыжного спорта [21, С.23].

В 1988 году прошел первый мировой чемпионат по сноубордингу, а в 1998 году сноуборд был признан олимпийским видом спорта. На сегодняшний день в Олимпийскую программу входят три дисциплины сноубординга: слалом-гигант, бордеркросс и хаф-пайп [22, С.142].

Одна из причин популярности сноуборду – это получение невероятных эмоций, которые получает человек во время катания на сноуборде. Во время спуска с горы развивается достаточно высокая скорость движения, что способствует выбросу гормона адреналина в кровь.

Чтобы быстро и правильно спуститься с горы, необходимо перед этим приобрести навык катания, а он требует достаточно высокого уровня развития координационных способностей [15, С. 210].

Необходимо отметить, что на территории города Тюмени, в ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки», существует школа сноуборда для начинающих, где желающие приобретают первые азы катания на доске.

Лидерами по уровню развития горнолыжного спорта и сноуборда в настоящее время являются Дальневосточный, Центральный, Приволжский, Сибирский и Северо-Западный Федеральные округа России, в то время как в Южном и СевероКавказском Федеральных округах уровень развития горных лыж и сноуборда недостаточен. Несмотря на постоянное увеличение числа людей, увлекающихся горными лыжами и сноубордом, и рост потенциала горнолыжной инфраструктуры, мы изрядно отстаем по популярности от многих зимних видов спорта. С одной стороны, это негативно сказывается на посещаемости соревнований и рейтингах телевизионных трансляций, а с другой - далеко не все одаренные дети приходят в спортивные секции для профессиональных занятий горными лыжами и сноубордом.

В настоящее время в России существует 140 спортивных школ по горным лыжам и более 20 - по сноуборду, где занимаются 20 тыс. и 1,5 тыс. спортсменов соответственно. При этом 78% спортивных школ являются государственными [13, С. 109].

Ежегодно проводится более сотни соревнований, в том числе успешно возобновлены и на высоком уровне проводятся чемпионат, Кубок и первенство России по горнолыжному спорту и сноуборду. Кроме того, в год проводится более десятка детских соревнований всероссийского уровня, и теперь мы должны повысить их статус до ранга чемпионата России. Но, к сожалению, даже на ключевых мероприятиях присутствует немного зрителей, причем большинство из них является посетителями комплекса, на котором данное соревнование проходит. А рейтинг трансляции важнейших событий составляет около 0,15%, что также является крайне низким показателем.

Как известно, лучшей рекламой любого вида спорта являются победы национальной сборной, поэтому мы должны сосредоточиться на оказании всесторонней поддержки нашим спортсменам для достижения ими высоких результатов. Поэтому, помимо уже перечисленных мер, необходимо:

- усовершенствовать систему взаимодействия региональных подразделений друг с другом и Федерацией горнолыжного спорта и сноуборда России как общественного координатора. В настоящее время в Федерацию горнолыжного спорта и сноуборда России входит 51 региональное отделение, и нам необходимо запустить четкий механизм взаимодействия в этой сложной многоуровневой структуре, сделать ее прозрачной. Особое внимание следует уделить работе региональных отделений и Федерации горнолыжного спорта и сноуборда России с местными органами власти и бизнесом;

- сосредоточить свои усилия на создании единой правовой основы для субъектов горнолыжного спорта и сноуборда. В частности, выработать четкие алгоритмы для вопросов перехода горнолыжников и сноубордистов из одного спортивного общества в другое, статуса спортсменов, тренеров и судей, параллельных зачетов, организации и проведения мероприятий, работы контрольно-дисциплинарных комиссий;

- уделять повышенное внимание тренерским кадрам. В настоящее время в России работает около 670 тренеров различного уровня по горным лыжам и около 70 - по сноуборду, причем 85% из них - в государственных школах. Основное количество тренерских кадров сосредоточено в Сибирском (более 150 человек), Северо-Западном (более 130 человек) и Центральном (более 120 человек) округах. С одной стороны, все должно всячески способствовать тому, чтобы труд тренеров достойно оплачивался, так как все мы знаем, насколько он непрост. С другой стороны, уделять внимание профессиональному развитию тренеров, что является залогом

улучшения спортивных достижений их воспитанников. Нельзя забывать и о подготовке достойной смены, так как средний возраст тренеров составляет на сегодняшний момент 43 года. В последнее время активизировалась работа по подготовке и переподготовке тренеров различного уровня: от детских и юношеских школ до Кубка Европы и Кубка мира. В 2008-2010 годах при поддержке Федерации проводилась серия научно-практических семинаров, в которых приняло участие более 160 тренеров детских и юношеских спортивных школ по горным лыжам и сноуборду.

Совершенствовать деятельность судейского корпуса. В 2007 - 2008 годах Федерация РФ проводила соответствующие семинары, которые были организованы по территориальному принципу. Что позволило принять участие в этих семинарах 163 судьям, из которых 28 имели всероссийскую и 48 - первую судейскую категорию. В настоящее время наша Федерация планирует провести ряд семинаров для установления регламентов Кубков мира и Европы, а также актуального состояния правил. С точки зрения усовершенствования практических навыков судей и повышения слаженности в работе, Федерация горнолыжного спорта и сноуборда РФ, собирается проводить стажировки на всероссийских соревнованиях категории ФИС с приглашением зарубежных экспертов. Также предполагаются стажировки для руководителей судейских служб в форме практической работы на соревнованиях Кубков Европы и мира, для получения необходимых навыков.

В заключение хочется особо подчеркнуть, что важнейшим аспектом полноценного существования и развития горнолыжного спорта и сноуборда в России является активизация международной работы, а именно укрепление позиций Российской Федерации в подкомитетах Международной лыжной федерации ФИС, налаживание связей с ведущими международными федерациями горнолыжного спорта и сноуборда зарубежных стран. Учитывая многообразие участников и комплексный характер связывающих

их взаимоотношений, единственным объединяющим звеном, способным координировать деятельность, как частных, так и государственных участников, а также региональных подразделений, должна выступать Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России.

1.2. Принципы построения процесса физического воспитания в МОУ СОШ. Интеграция основного и дополнительного образования

Принципы управления любой системой играют роль правил, соблюдение которых делает всю систему эффективной, когда сочетаются государственно-общественные формы управления, гуманизация, научность, объективность и мера эффективности и действенности управления.

Для отечественной системы физического воспитания ее основоположники (В.В. Белинович, В.В. Гориневский, П.Ф. Лесгафт, А.Д. Новиков, и др.) сформировали три общих принципа: принцип содействия всестороннему и гармоническому развитию личности, принцип связи физического воспитания с практикой жизни (прикладности), принцип оздоровительной направленности. Общие принципы отражают целевые установки общества и государства, как самому процессу физического воспитания, так и его результату. Безусловно, эти принципы актуальны и на сегодняшний день, их нельзя назвать антигуманными или несовершенными. Однако, как отмечается практически всеми специалистами, на протяжении последних десятилетий отечественная система физического воспитания демонстрирует свою неэффективность. Ответ на вопрос, почему так происходит и каковы пути решения данной проблемы, является принципиальным не только для настоящего исследования, но и для будущего развития отечественной системы физического воспитания [41, С. 120].

Решение данной проблемы должно носить комплексный и системный характер, связанный с разработкой, как теоретических положений, так и решением практических задач (разработка инновационных технологий по совершенствованию процесса физического воспитания).

Система физического воспитания, сложившаяся в образовательных учреждениях СССР и России во второй половине прошлого века до настоящего времени, занимает доминирующее положение в большинстве региональных, муниципальных систем физического воспитания учащихся. Как отмечает В.К. Спирин: «Классно-урочная форма физического воспитания, базирующаяся на стандартно-нормативном подходе, не обеспечивает должного соответствия педагогических воздействий закономерностям формирования физического потенциала учащихся, а учитель физической культуры, работая в рамках этой системы, адекватно условиям организует теоретическую и практическую деятельность учащихся, демонстрируя образцы неэффективной педагогической деятельности» [3, С.10].

Во-первых, в рамках традиционной системы физического воспитания реализация образовательных задач на базе классно-урочной формы не позволяет учителю физической культуры построить обучение двигательным действиям в соответствии с закономерностями формирования двигательных умений и навыков. Происходит это в результате того, что реализация образовательной программы по физическому воспитанию предусматривает всего лишь до 25 минут времени на решение одной образовательной задачи [4, С.123], что, в свою очередь, не позволяет сформировать координационные способности и двигательные навыки, обеспечивающие высокий уровень культуры движений, их раскованность и надежность.

Во-вторых, традиционная система физического воспитания, базирующаяся на классно-урочной форме и стандартно-нормативном

подходе к организации уроков физической культуры и практически не учитывающая индивидуальности учащегося, не обеспечивает стимулированное развитие двигательных качеств учащихся. Такой подход, создает видимый эффект хорошей организации, представляется самодостаточным, но не может обеспечить природосообразность педагогических воздействий, воспитательных и тренирующих эффектов от занятий физическими упражнениями, а, следовательно, реализовать здоровьесформирующую направленность физического воспитания.

Отсюда вытекает еще одна проблема: если педагог не имеет возможности, либо не может построить урок физической культуры в соответствии с закономерностями стимулированного развития двигательных качеств (два или даже три обязательных урока физической культуры в неделю, большое количество каникулярных дней в году не обеспечивают преемственности тренировочных эффектов), то он не сможет научить учащихся понимать, а в дальнейшем использовать эти закономерности при организации самостоятельных внеурочных занятий физическими упражнениями. В результате отмечается низкий уровень положительной мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, спортом, к здоровому образу жизни у школьников общеобразовательных школ [3, С. 120].

В - третьих, система физического воспитания учащихся включает в себя контроль, важным элементом которого является тестирование уровня физической подготовленности. Вместе с тем необходимо учитывать, что занятия физическими упражнениями должны оказывать стимулирующее влияние не только на двигательные способности человека, но и на развитие основных систем и всего организма. Случаи, когда положительная динамика физического развития у подростков регистрируется с отклонениями в деятельности основных систем организма, в частности сердечно-сосудистой

системы, описаны в научной литературе. Физические нагрузки, не соотнесенные с индивидуальными и типологическими особенностями занимающихся, могут привести к перенапряжению, снижению адаптивных возможностей и функциональных резервов механизмов вегетативной регуляции системы кровообращения. Вышеизложенное обуславливает необходимость отказа от контрольно-нормативной системы оценки учащихся в процессе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, необходимо констатировать, что классно-урочная форма физического воспитания, базирующаяся на стандартно-нормативном подходе, не обеспечивает в современных условиях должного соответствия педагогических воздействий закономерностям формирования физического потенциала учащихся, а учитель физической культуры, работая в рамках этой системы, адекватно условиям организует теоретическую и практическую деятельность учащихся, демонстрируя тем самым образцы неэффективной педагогической деятельности [3, С.45].

Неэффективность функционирования системы физического воспитания в современных условиях заставляет задуматься о том, что именно эта же система физического воспитания достаточно эффективно функционировала в середине прошлого века. В этой связи одним из ключевых вопросов настоящего исследования является установление причин происходящего и поиск наиболее оптимального решения данной проблемы.

Эффективность функционирования системы физического воспитания во многом будет определяться теоретико-методологическими положениями, на основе которых будет строиться физическое воспитание подростков, которые, в свою очередь, соответствуют современным реалиям. Эти положения должны отражать иерархизированную систему ценностей, принципов, подходов, на основе которых необходимо строить процесс физического воспитания.

Первое положение. Ценностный потенциал физической культуры через систему физического воспитания должен способствовать формированию физической культуры личности. В этой связи целью физического воспитания необходимо считать не достижение абстрактного физического совершенства, по сути, сводящегося к физической подготовке, а формирование физической культуры личности.

Второе положение. Исходя из современных реалий необходимо установить иерархию принципов физического воспитания. Теоретический анализ состояния изучаемого вопроса позволил нам выделить следующие основополагающие принципы построения физического воспитания:

1. Принцип единства мировоззренческого и двигательного компонентов. По сути, принцип диктует необходимость использования философско-культурологического подхода к организации физического воспитания.

2. Принцип воспитывающего характера обучения. Еще К.Д. Ушинский указывал на то, что главное достоинство учителя состоит в том, что он должен уметь воспитывать своим предметом. Специфичность физического воспитания (как вида воспитания) состоит в том, что есть возможность использовать ценностный потенциал физической культуры, одновременно воздействуя на физическую и духовную сущность человека.

3. Принцип личностно-ориентированного образования. Принцип подразумевает признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, со своей индивидуальностью, самоценностью, самобытностью, позволяющей реализовать свой творческий потенциал.

4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в обучении. Индивидуальные особенности детей одной возрастной группы проявляются в различиях показателей физического развития, функциональной подготовленности, в реализации двигательного и

психического потенциала. Существующие программы физического воспитания, основанные на средневозрастных особенностях и возрастных нормативах, вступают в противоречие с учетом индивидуальных способностей и задатков конкретного ученика, а принцип индивидуализации остается лишь формально декларируемым. В практике физического воспитания учет индивидуальных особенностей учащихся возможен за счет дифференциации, предполагающей выявление общих признаков, характеризующих не только отдельную личность, но и целую группу учащихся.

5. Принцип региональности. Принцип предусматривает реализацию регионально-национального компонента процесса физического воспитания на основании учета менталитета проживающих на данной территории учащихся и их родителей, учета природно-климатических, социальных, этнических, демографических особенностей региона.

6. Принцип соответствия. Принцип имеет немаловажное значение при планировании содержания образования в условиях конкретного образовательного учреждения, исходя из материально-технического обеспечения образовательного процесса, социально-организационных, культурно-бытовых условий, наличия квалифицированных специалистов.

Третье положение. Организация образовательно-воспитательного процесса физического воспитания на основе соуправления, как взаимодействия обучающихся и педагогов, является одним из главных условий реализации принципов и достижения цели физического воспитания. Соуправление базируется на совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, что, в свою очередь, позволяет обеспечить: связь поколений, преемственность традиций; целостное развитие личности подростка, педагога, родителей; возможность проявления себя в созидательном творчестве; свободу выбора и т.д.

Опираясь на вышеизложенные концептуальные положения, можно констатировать, что в физическом воспитании учащихся акценты должны быть перенесены с проблем повышения физических кондиций и неэффективного решения оздоровительных задач на формирование индивидуальной, личной физической культуры подростка. В этой связи регламентированные формы организации занятий физическим воспитанием в школе должны быть направлены на решение следующих задач:

- повышение физкультурной образованности;
- обучение самостоятельным занятиям физическими упражнениями и формирование установки на собственное самосовершенствование;
- обучение принципам самоконтроля и контроля за физической нагрузкой во время занятий;
- освоение таких видов физических упражнений, которые можно было бы использовать в продолжение всей жизни (с учетом интересов занимающихся);
- подготовка организма к семейной жизни (у девушек к будущему материнству), к воспитанию детей, обеспечению их здоровья средствами физической культуры.

Таким образом, изучение состояния вопроса на основе теоретического анализа и результатов собственного исследования позволило вскрыть основные причины неэффективности функционирования системы физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях в современных условиях и наметить пути разрешения данной проблемы.

1.3. Средства и методы популяризации услуг в сфере физической культуры и спорта среди подрастающего поколения

Исходя из того, что включенность человека в активные занятия физической культурой и спортом на протяжении всей жизни во многом определяется его отношением к ним, а также осознанной необходимостью

формирования здорового образа жизни, из всего комплекса предлагаемых мер в качестве приоритетного направления необходимо выделить целенаправленную пропаганду физической культуры и формирование здорового образа жизни.

Речь идет о создании массовой информационно-пропагандистской компании, использующей широкий спектр разнообразных средств и приводящейся с целью формирования престижного имиджа спортивного стиля жизни, ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Тенденции последних лет показывают, с одной стороны, увеличение количества изданий спортивной тематики и публикаций в печатных СМИ, с другой стороны - снижение количества спортивных передач и трансляций в телерадиопрограммах, поскольку они требуют больших финансовых ресурсов. Такими ресурсами телевидение, в первую очередь государственное, не располагает. В результате на федеральных телеканалах время показа спортивных программ составляет всего около часа в сутки.

Ощущается острая потребность увеличения количества спортивных программ, необходимость создания в системе телерадиовещания спортивного канала, доступного широкой зрительской аудитории, производства видеороликов, фильмов, телепрограмм и телепередач, печатных и Интернет-материалов информационно-образовательного характера, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи потребности в занятиях спортом и здоровом образе жизни, выработку социально-психологического иммунитета к употреблению наркотических средств, к агрессивной рекламе. В соответствии с федеральным законом «О рекламе» должна быть разработана и реализована система мер, поощряющих производство и трансляцию социальной рекламы.

Необходима государственная поддержка целевого обеспечения спортивными изданиями по физической культуре и спорту и литературой массовых, школьных и вузовских библиотек, которые из-за недостатка финансовых средств практически лишены возможности приобретать эти издания. Пропаганда должна адресоваться непосредственно человеку, убедительно показывать приоритетное значение физической культуры и спорта в воспитании населения, профилактике болезней, продлении активного долголетия, в борьбе с наркоманией, курением, употреблением алкоголя, другими негативными явлениями.

Пропаганда физической культуры должна способствовать:

- повышению у людей интереса к физическому совершенствованию, раскрытию ценности физической культуры;
- популяризации самостоятельных занятий с широким использованием природных факторов;
- формированию в массовом сознании понимания жизненной необходимости физкультурно-спортивных занятий.

Одной из важных задач пропаганды физической культуры и массового спорта является усиление их гуманизации. Не должно поощряться развитие видов спорта и физических упражнений, связанных с неоправданным риском для жизни и здоровья занимающихся, не отвечающих этическим требованиям, формирующих культ насилия и жестокости.

Таким образом, для повышения роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян важен весь комплекс, структурных, правовых, финансовых и научно-методических мер. В тоже время они должны корреспондироваться с экономическими, социальными и политическими реалиями дня и возможностями государства и общества. С учетом этого к работе прилагается «Рабочая программа урока физкультуры на базе горнолыжного центра «Воронинские горки», выделяющие наиболее

эффективные занятия на горных лыжах для основного общего и дополнительного образования [37, С. 44].

Одним из главных условий успешного функционирования любой организации, независимо от сферы ее деятельности, является популяризация своих услуг, поэтому разработка «рабочей программы» послужит не только как популяризация здорового образа жизни школьников, но и как пропаганда деятельности ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки».

Популяризация услуг в сфере физической культуры и спорта, одна из актуальных тем на сегодняшний день. Высокий потенциал человека, его здоровый образ жизни - не самоцель, а естественная необходимость, на базе которой растет могущество и безопасность страны, формируется духовно и интеллектуально развитая личность, способная на высшие проявления человеческих качеств.

Экономические роли и значения физкультуры и спорта наиболее рельефно проявляются по нескольким основным направлениям [34, С.12]:

- во-первых, физическая активность и оздоровительно - массовый спорт способствуют минимизации экономических потерь практически во всех сферах жизнедеятельности общества, выступают альтернативой вредным привычкам;
- во-вторых, физическая активность вступает значимым фактором увеличения продолжительности жизни населения, позитивно влияет на увеличение трудоспособного возраста людей;
- в-третьих, физкультура и спорт являются одним из основных компонентов подготовки качественных трудовых ресурсов, а, следовательно, и фактором обеспечения экономического роста;
- в-четвертых, физическая активность, спорт и туризм являются в настоящее время важнейшей сферой обширной предпринимательской деятельности, которая обеспечивает, с одной стороны, занятость многих

людей в отраслях спортивной индустрии и туристического комплекса; с другой стороны, указанные отрасли предпринимательства пополняют федеральные и местные бюджеты за счет налоговых поступлений, что позволяет государству оперативно решать социальные проблемы населения [1, С. 12].

Мы решили попробовать популяризовать услуги в сфере физической культуры и спорта в спортивном учреждении путем интегрирования с общеобразовательными учреждениями.

Интеграция является предметом исследования многих фундаментальных наук: философии, социологии, психологии и др. Ее рассматривают как явление, процесс, фактор развития, имеющий поливариативность разрешения. В философском энциклопедическом словаре отмечено, что интеграция - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившихся систем (в этом случае они ведут к повышению уровня ее целостности и организованности), так и в возникающих новых системах из ранее несвязанных элементов [9, С. 23].

В словаре «Научно-технический прогресс» интеграция определяется через понятие дифференциации. По мнению авторов словаря, если дифференциация приводит к возникновению все новых теорий, разделов и отдельных научных дисциплин, изучающих специфические закономерности отдельных классов, явлений и материи, то интеграция способствует установлению взаимосвязи и единства между ними, начиная от установления отдельных законов и кончая обобщением междисциплинарных методов, теорий, направлений исследования [16, С. 22]

В образовании интеграция рассматривается как проявление и отражение реальных связей, имеющих место в объективном процессе

воспитания и образования. «Интеграция», как понятие, вводится в педагогику с начала 1980-х годов [1, С. 101].

Развитие интеграционных процессов в образовательном учреждении способствует разностороннему развитию детей, удовлетворению их потребностей и интересов, обеспечивает координацию влияний на все сферы индивидуальности ребенка (когнитивную, мотивационную, эмоциональную, действенно-практическую, сферу саморегуляции, волевую, экзистенциальную) [13, С. 17].

Интеграция в образовательном процессе означает:

- комплексный характер целей образовательной деятельности и целостность достижения планируемых результатов;
- взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной и внеурочной деятельности;
- органичную связь различных видов урочной и внеурочной деятельности детей, закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках, во внеурочной работе;
- взаимосвязь общего и дополнительного образования;
- гибкий характер организации учебного процесса, использование различных форм и методов внеурочной деятельности детей, неформальных способов взаимодействия педагогов и учащихся;
- введение новых интегративных курсов, предметов, создание творческих коллективов;
- объединение ряда педагогических средств учебной и вне учебной деятельности в особые воспитательные комплексы (разновозрастные и интегрированные занятия, занятия на природе, предприятиях, в культурных учреждениях и др.);
- взаимодействие всех субъектов педагогического процесса, школы и социума [14, С.17].

Интеграцию в образовательном учреждении можно представить, как внутреннюю и внешнюю. Внутренняя интеграция характеризует образовательный процесс в самом учреждении, внешняя – взаимодействие учреждения с социумом, другими структурами [15, С. 11].

Изучая формы рекламы услуг в сфере физической культуры и спорта, интеграция общеобразовательного учреждения и спортивного комплекса, мало кому известна и мало кем исследована. Поэтому будет актуально изучать эту проблему.

Реклама широко используется в физической культуре и спорте, она является инструментом воздействия на общественное сознание. Она необходима спортсменам, спортивным организациям и фирмам для успешного ведения своей профессиональной деятельности и обеспечения получения прибыли, а главное - ее основная функция состоит в распространении информации о спортивных товарах и услугах, пропаганде здорового образа жизни, здоровья нации и многого другого, так как это важно для здорового поколения и для государства.

В заключении хотелось бы сказать, очень важно, чтобы рассмотренное предложение по интеграции основанного общего и дополнительного образования имело оздоровительную направленность, а используемая рабочая программа лыжного спорта, подробно рассмотренная в третьей главе работы, в итоге сформировала бы у подрастающего поколения стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неотложное развитие.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

При выполнении данной работы использовались следующие методы исследования:

1. Анализ и обобщение научной и научно-методической литературы;
2. Анкетирование;
3. Моделирование;
4. Педагогический эксперимент;
5. Методы математической статистики.

Подобранные методы исследования в полной мере отражают задачи магистерской работы. Основная цель исследования заключалась в разработке и теоретическом обосновании, экспериментально проверенном комплексе педагогических условий, обеспечивающих эффективность внедрения основного общего и дополнительного образования в основную деятельность Горнолыжного центра «Воронинские горки».

Перечисленные выше методы позволяют всецело изучить данную тематику исследования.

К основному методу исследования магистерской работы можно отнести педагогический эксперимент, так как выводы диссертации опираются на его результат. Эксперимент был посвящен оценке эффективности внедрения программы урока физической культуре в МОУ СОШ для учащихся 2-11 классов, на базе ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки», с целью повышения интереса школьников к горнолыжному спорту и пропаганде услуг Центра.

- Анализ и обобщение научной и научно-методической литературы.

Анализ литературных источников в процессе исследования позволил конкретизировать цель, задачи, гипотезу, подобрать методы исследования. Всего было изучено и проанализировано 70 источник литературы,

касающихся темы магистерской работы, в числе которых присутствует иностранная литература.

- Анкетирование.

С целью выявления уровня знаний у школьников о горнолыжном спорте и о основной деятельности ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» было проведено анкетирование, по результатам которого была разработана программа внедрения уроков физической культуры на базе Горнолыжного центра.

- Моделирование.

В последние годы в научных исследованиях большую популярность набирает метод моделирования. Главная суть метода заключается в том, что реальные объекты исследования, заменяются теоретическими моделями, при помощи которых можно провести эксперимент.

Модель – это копия реального объекта, которая обладает его основными свойствами и способностью имитации его поведения.

Модель отвечает определенным требованиям:

1. в полной мере отражает особенности и сущность исследуемого объекта, может замещать его при исследовании;
2. представляет объект в упрощенном виде, но с допустимой степенью простоты для определенного вида и поставленной цели исследования;
3. имеет возможность перехода от теоретической информации к практической, но с правилами, которые уточнены в построении данной модели.

Для того чтобы эффективно разработать и внедрить физическое воспитание школьников основного общего и дополнительного образования в основную деятельность ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки», в работе использовался метод моделирования.

Он заключался в анализе исследований различных авторов и изучении опыта успешного применения Федерацией горнолыжного спорта и сноуборда РФ комплекса занятий для подготовки юных спортсменов, благодаря чему

нам удалось выделить основные характеристики и особенности внедрения планируемого комплекса мероприятий физического воспитания школьников благодаря горнолыжному спорту.

- Педагогический эксперимент.

Для выявления эффективных методов информатизации об услугах, предоставляемых центром спорта и отдыха «Воронинские горки», был проведен педагогический эксперимент.

С целью повышения популярности занятий горнолыжным спортом, предлагается введение в школьную практику МОУ СОШ, уроков физической культуры на базе горнолыжного центра ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки». Для проведения педагогического эксперимента, с учащимися 2- 11 классов МОУ СОШ № 15 города Тюмени, были организованы занятия по горному спорту, которые проводились раз в неделю в течение четырех месяцев: с декабря 2017 года по март 2018 года.

В ходе исследования в «Годовой школьный план проведения мероприятий в рамках проекта «Здоровая школа» были включены посещения физкультурно–массовых мероприятий, которые проходили раз в месяц на базе ЦСО «Воронинские горки».

С целью выявления популяризации услуг, методом внедрения в основную деятельность Центра уроков физической культуры, была проведена конверсия. Конверсия – это соотношение между числом потенциальных покупателей (людей или организаций, ознакомившихся с предложением) и клиентов, совершавших покупку товара или услуги [55, С. 136]. Для этого всем анкетированным в начале зимнего сезона были вручены сертификаты с индивидуальным номером на посещения и указанием на нем номера группы, при посещении Центра, данный сертификат сдавался на кассе, о чем делалась отметка в листе посещения по сертификату. Благодаря этому было проанализировано, что за зимний сезон было использовано 210 сертификатов, следовательно, в данном случае проводилась оценка конверсии.

Помимо этого, в ходе исследования была изучена и проанализирована динамика посещаемости ЦСО «Воронинские горки» за период с 2013 по 2018 год.

- Метод математической статистики.

С помощью метода математической статистики в ходе исследования были обработаны результаты педагогического эксперимента. Для анализа оценки посещаемости «ЦСО «Воронинские горки», использовался расчет конверсии. Рассчитывали по следующей формуле [16, С. 77]

$K = N / N_0 * 100\%$, где

K – показатель конверсии;

N – количество учащихся, которые воспользовались услугами;

N₀ – количество учащихся, получившие буклеты.

Подводя итог данному пункту работы, можно отметить, что правильно выбранный метод способствует более быстрому и точному достижению цели, служит особым компасом, который помогает прийти к поставленной цели в исследовании, именно благодаря используемым методам достигалась поставленная цель исследования.

2.2. Организация исследования

Исследование проводилось с целью оценки влияние (эффективности) интеграции основного и дополнительного образования в деятельность ГАУ ТО «Воронинские горки» на уровень осведомленности школьников 2-11 классов средней образовательной школы, о горнолыжном спорте и оказываемых услугах горнолыжным центром «Воронинские горки» в период с ноября 2017 года по апрель 2018 года. Испытуемыми были выбраны учащиеся 2-11 классов МОУ СОШ № 15 города Тюмени, количество которых составило 250 человек (мальчики и девочки). Выбор такого широкого возрастного диапазона испытуемых обусловлен тем, что горнолыжный спорт постижим и полезен любой возрастной категории.

Исследование проводилось поэтапно. На первом этапе был произведен теоретический анализ доступной научно-методической литературы, изучающей особенности организации и популяризации услуг спортивных центров горнолыжного спорта, особенности интеграции основного и дополнительного образования, в результате которого было выявлено что организация занятий рассматриваемого вида спорта в процессе его популяризации становится одновременно и видом туризма, на сегодняшний день занятия горнолыжным спортом является одной из распространенных целей путешествия.

Интеграция основного и дополнительного образования имеет ярко выраженную социологическую направленность влияния на личность и доказывает, что без внутренней мотивации, стимулирования саморазвития, субъектных отношений невозможно осуществить реформирование, модернизацию образовательной системы. Интегративный подход предполагает, прежде всего, многомерность и единство образования, одновременное и равновесное функционирование трех его элементов: обучения, воспитания, творческого развития личности в их взаимосвязи.

В рамках данного анализа, была изучена основная деятельность ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки», этапы развития горнолыжного центра с момента создания по сегодняшний день, полученная информация была донесена до испытуемых, что позволило расширить их кругозор о Центре, а также привлечь внимание к его услугам.

На третьем этапе проводился сбор эмпирического материала. Был использован метод анкетирования. Применялись методики, отвечающие задачам исследования. Для изучения исходного уровня осведомленности школьников 2-11 классов МОУ СОШ о горнолыжном спорте, услугах горнолыжного центра «Воронинские горки» проводились шуточные викторины «Зимние лыжи» (приложение № 3), «История лыжного спорта в России» (приложение № 4), а также уроки физической культуры для начинающих в школе горных лыж и сноуборда на базе Центра.

На втором этапе, школьники посещали обязательные занятия по горным лыжам и сноуборду в Центре - 1 раз в неделю продолжительностью 60 минут; один раз в месяц посещали мероприятия, проводимые на базе Центра; в течение всего сезона, оппоненты по желанию посещали горнолыжный центр по заранее выданному сертификату, вне обязательного урока физической культуры.

Что позволило учащимся адаптироваться к горнолыжным и сноубордическим ботинкам, освоить навыки управления своим телом, во время ходьбы на лыжах и спуска с горы, проявлять способность противостоять физическому утомлению и другим факторам. Данный этап длился 3 месяца. Обязательно учитывался возраст детей и надежность усвоения навыков ходьбы на лыжах и удержание тела при спуске с горы.

Четвертый этап был посвящен аналитическому обобщению полученных экспериментальных данных, математической обработке полученных экспериментальных данных; окончательному изучению и обобщению полученных материалов всего исследования, формированию выводов исследования, обоснованию практической значимости исследования; разработки плана учебного процесса физической культуры для внедрения основного общего и дополнительного образования.

Таблица 1

Этапы и характер исследования

Период	Характер исследования
I этап (11. - 12.2017)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и анализ доступной научной и учебно-методической литературы по организации и управлению взаимодействием между общеобразовательными организациями и физкультурно-спортивными организациями. 2. Составление дизайна исследования. 3. Изучение статистики посещаемости ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» г. Тюмень с 2013 по 2018 г. 4. Проведение анкетирования у школьников с 2-го – 11-й класс, по одному классу с каждого потока. 5. Разработка буклетов с индивидуальным номером, для оценки конверсии. 6. Внедрение в годовой план проведения мероприятий в рамках проекта «Здоровая школа» МАОУ СОШ № 15 города Тюмени: <ul style="list-style-type: none"> – школьных викторин, в рамках проведения в школе на классных часах, для расширения знаний о горнолыжном спорте, сноуборде и существовании ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки»; – мероприятий, посвященные спортивной тематике на территории ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки».
II этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной деятельности Горнолыжного центра «Воронинские горки»
III этап (12.2017 – 03.2018)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического эксперимента. 2. Вторичное проведение анкетирования у школьников с 2-го – 11-й класс, по одному классу с каждого потока.
IV этап (04 – 06. 2018)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ показателей статистики посещаемости с 2013 по 2018 г. на ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки». 2. Проведение сравнительного анализа результатов анкетирования до и после. 3. Расчет оценки конверсии. 4. Написание и оформление магистерской диссертации. 5. Подготовка доклада, и его презентация.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Общая характеристика деятельности ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки», методы информатизации и популяризации центра среди подростков

Горнолыжный центр Государственное автономное учреждение Тюменской области «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки» (далее – ГАО ТО «ЦСП «Воронинские горки», центр), является лучшим и единственным масштабным горнолыжным комплексом в городе Тюмени, на XII Международном конгрессе индустрии зимних видов спорта, туризма и активного отдыха, проходившим в г. Красноярске, ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» победили в премии «Лидеры спортивной индустрии» в номинации «Лучший горнолыжный комплекс в городской черте 2015-2016 г.», в 2016 году ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» внесли во Всероссийский реестр спортивных объектов как «Открытый горнолыжный комплекс» [48, С. 34].

На сегодняшний день основными видами деятельности ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки» являются [48, С. 22]:

1. спортивная подготовка желающих по представленным услугам Центра;
2. проведение спортивных мероприятий на своей территории, где Центр чаще всего является организатором;
3. подготовка спортивных команд Тюменской области: предоставление площадок и тренерского персонала;
4. подготовка спортивного резерва;
5. активное проведение физкультурно-массовых мероприятий для разной возрастной категории, а также проведение дней акций;

6. предоставление площадок для проведение соревнований различного вида;
7. создание условий для населения по организации физкультурных мероприятий и занятий физической культурой и спортом;
8. материально-технической обеспечение членов спортивных сборных команд Тюменской области по видам спорта;
9. обеспечение участия в официальных физкультурных и спортивных мероприятиях по видам спорта ведущих спортсменов, тренеров, представителей и судей Тюменской области;
10. предоставление в аренду необходимой экипировки для занятий на территории Центра;
11. оказание необходимого медицинского обеспечения занимающимся на территории Центра;
12. проф переподготовка и проведение курсов для начинающих инструкторов и работников физической культуры;
14. информационная, пропагандистская деятельность в сфере физической культуры и спорта;
15. организация и обеспечение отдыха, оздоровления и занятости физических и юридических лиц;
16. организация и проведение физкультурных, спортивно-оздоровительных, культурно-зрелищных, досуговых мероприятий, игр, турниров;
17. обеспечение информационной, сувенирной продукцией, символикой, типографическими изданиями;
18. с целью популяризации здорового образа жизни, проводится множество мероприятий, тренировок, празднеств и т.д., благодаря этому довольно большая масса народу привлекаются к спортивной жизни Центра.

Центр принимает участие в реабилитации детей с диагнозом ДЦП, детей-аутистов, и другими категориями детей с ограниченными возможностями, методику реабилитации разработала семья Белоговцевых, программа «Лыжи Мечты»

Инструктора занимающиеся с инвалидами проходят специальную подготовку, курсы, индивидуальные занятия для возможности оптимальной отдачи своих навыков и умений детям.

Программа «Лыжи Мечты» реализуется в зимнее время года, а летом проходят занятия «Ролики Мечты».

Так же на безвозмездных условиях услугами ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» воспользовались: «Специальная (коррекционная) школа-интернат «Горизонт» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для слабослышащих и позднооглохших детей № 77 г. Тюмени», «Муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Борковский детский дом», для детей учреждений были организованы открытые уроки по горнолыжному спорту и сноуборду и прыжкам в батутном комплексе.

С целью привлечения отдыхающих, в т.ч. начинающих, на базе горнолыжного центра работает школа горных лыж и сноуборда. Популярность горнолыжному центру прибавляют постоянно проводимые спортивные мероприятия, с планом которых можно ознакомиться на официальном сайте Центра, а также то, что горнолыжный спорт – один из динамично развивающихся видов спорта. По экспертным оценкам, сегодня в России насчитывается более 3 млн. любителей горнолыжного отдыха с ежегодным приростом их числа примерно на 8%.

На сегодняшний день горнолыжный спорт, весьма доступен для каждого, расценки за услуги зависят от посещаемого центра, поэтому каждый вправе выбрать территорию для занятий по размерам своего дохода.

Необходимо также отметить, что горнолыжный спорт имеет массу положительных моментов, он не только является полезным для здоровья, но и считается видом развлечения, эмоциональным регулятором.

Горнолыжный спорт рекомендуется и детям, так как скелет ребенка находится на этапе формирования, движения совершаемые во время катания на лыжах позволяют укрепить мышечный корсет, закалить организм, дисциплинировать, сформировать упорную жизненную позицию.

Если до развития современных горнолыжных комплексов оснащенными искусственными рекреациями, необходимым оборудованием, заниматься горными лыжами можно было только на гористой местности, везя с собой обмундирование, которое каждый должен был иметь в собственности, то сейчас Центры оснащены множеством возможностей начинать горнолыжные сезоны на два месяца раньше, и предоставлять желающим экипировку в прокат, благодаря этому можно в любой момент где бы ты не находился, осуществить желания заняться горнолыжным спортом имея с собой оборудования, именно такими прерогативами обладает ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки».

Несмотря на активную деятельность центра и разнообразную, интересную, полезную для здоровья программу мероприятий, в будние дни услуги и деятельность ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» не востребованы. Для решения данной проблемы, предлагается популяризировать услуги центра путем внедрения основного общего и дополнительного образования, более подробно данное предложение будет рассмотрено в последующих пунктах данной главы. Положительному внедрению будет способствовать активный интерес подростков к лыжному спорту, а также к деятельности самого Центра.

3.2. Разработка и внедрение в учебный процесс МОУ СОШ мероприятий, способствующих интеграции основного и дополнительного образования

Подводя итог проведенного анкетирования среди оппонентов с 2 по 11 класс, можно отметить, что желание заниматься в период получения общего образования физической культурой на базе ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» имеется, в связи с чем необходимо проработать рабочую программу, в соответствии с которой будут реализовываться данные уроки.

Предлагается внедрить данный вид урока физической культуры один раз в неделю для каждой группы классов, временной период лучше выбирать последний урок учебного дня, так как ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» по территориальности находятся вдали от школьных образовательных учреждений, должна быть предусмотрена доставка детей до Центра и обратно до школы.

Проект рабочей программы по внедрению основного общего и дополнительных образований в деятельность ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки», может быть следующего содержания:

«Пояснительная записка.

Образовательная программа по внедрению в деятельность ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Задача спортивно-оздоровительной группы – внедрение уроков физической культуры, популяризация услуг горнолыжного центра среди школьников, привлечение школьников к горнолыжному спорту.

Следует так же помнить, что занятия на свежем воздухе приносят оздоровительный и закаливающий эффект. Разнообразие форм и методов спортивно - тренировочных занятий формируют у детей устойчивый интерес к занятиям лыжного спорта.

В основе программы лежит принцип дифференциации и вариативности, что позволяет проводить занятия со смешанными и разновозрастными группами детей. Освоение программного материала осуществляется по трем направлениям:

- оздоровительно-закаливающее;
- образовательное.
- воспитательно-развивающее;

Цели образовательной программы:

- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование техники и тактики горнолыжника;

- воспитание бережного отношения к своему здоровью;

- освоение знаний о физической культуре, её связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой;

формирование компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физкультурой и спортом.

- овладение технологиями современных оздоровительных систем, физического воспитания и прикладной физической подготовки;

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

Детская группа (9-12 лет):

- привитие устойчивого интереса к занятиям горнолыжным спортом (лёгкой атлетикой);

- укрепление здоровья учащихся и закаливание их организма;

- всестороннее физическое развитие и развитие основных двигательных качеств;

- овладение навыками техники движений основных горнолыжных приемов;

- выполнение требований контрольных тестовых заданий и контрольных нормативов.

Подростковая группа (13-17 лет):

- укрепление здоровья учащихся и закаливание их организма;
- развитие специальных физических качеств;
- всестороннее физическое развитие и развитие основных двигательных качеств;
- совершенствование техники основных горнолыжных приемов;
- овладение инструкторскими навыками и судейской практикой;
- овладение основами тактики горнолыжника;
- достижение высоких результатов в лыжном спорте, выполнение разрядных нормативов.

Ожидаемые результаты:

Обучаясь по программе, учащиеся должны:

Знать и понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культуры и лыжным спортом, их целевое назначение и применение в обыденной жизни для достижения спортивного мастерства и высоких результатов;
- требования техники безопасности к занятиям лыжным спортом;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

Уметь:

- планировать и проводить индивидуальные и групповые тренировочные занятия по лыжному спорту;
- выполнять приемы страховки и само страховки;

- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия по избранному виду спорта;
- осуществлять судейство соревнований по горным лыжам;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки во время соревнований и при сдаче контрольных нормативов;
- владеть техникой основных горнолыжных приемов;
- уметь применить полученные навыки в любое время.

Качество полученных знаний, умений проверяется через итоговый контроль:

По теории «Основы знаний»: доклады, рефераты, тесты, викторины, беседы, согласно теоретического курса данной программы.

По технике выполнения упражнений:

- Участие в соревнованиях по горнолыжному спорту школьных, районных, областных (не менее 2 в год).
- Контрольные испытания на развитие основных двигательных качеств (силы, быстроты, скорости, выносливости, прыгучести, гибкости, координации движений).
- Контрольные упражнения на владение техникой движений основных горнолыжных приемов.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	Теоретические знания	Практические знания
1	2	3	4	5
1.	Лекционное занятие по теме появления первых лыж, а также проведения первых олимпийских игр. Развитие горнолыжного	1	1	-

	спорта в Тюменской области.			
2.	Разбор режима дня спортсмена горнолыжника: его влияние на результаты соревнований	1	1	-
3.	Изучение и практическое применение техники горнолыжного спорта	2	2	-
4.	Практическое применение техники горнолыжного спорта в соревновательных процессах	2	2	-
5.	Лекционные и практические занятия по технике безопасности во время горнолыжного катания, а также обучения навыкам оказания первой медицинской помощи при повреждениях во время катания с горы	1	1	-
6.	Рассмотрение правил хранения горнолыжного оборудования	1	1	-
7.	Изучение правил горнолыжных соревнований: сохранение психологического равновесия во время участия в соревнованиях	1	1	-
8.	ОФП	20	-	20
9.	СФП	39	-	39
10.	Рассмотрение и анализ действенной методики горнолыжного спорта для каждого индивида		В процессе занятий	
11.	Практические занятия: участие в соревнованиях	Согласно календарному плану		
12.	Анализ участие в соревнованиях: разбор ошибок, их практическая отработка	4	-	4
13.	Фестиваль горнолыжного спорта: проведение массового сбора с культурным отдыхом	2	-	2
	Итого:	72	9	63

Содержание программы.

1. История зарождения в России лыжного спорта

Появление первых лыж, цель их использования. Первые соревнования по лыжному спорту. Первые Олимпийские чемпионы мира.

2. Распорядок дня спортсменов горнолыжников

Режим питания и отдыха. Закаливание. Водные процедуры.

3. Основы выполнения горнолыжной техники, при катании на горных лыжах и сноуборде

Нюансы правильной техники горнолыжного катания. Правильное обмундирование.

4. Основа методики техники и тактики горнолыжника.

Основные средства, применяемые в разучивании и совершенствовании техники движений основных горнолыжных приемах. Учёт погодных условий, длины дистанции и рельефа местности.

5. Правила техники безопасности.

Обмундирование. Исправный инвентарь. Оказание ПМП. Погодные условия.

6. Спортивная база, оборудование, инвентарь.

Инструкция по применению используемого инвентаря.

Практическое занятие: выбор обуви. Установка креплений.

7. Правила соревнований по горнолыжным соревнованиям.

8. Общая физическая подготовка.

Упражнение на координацию движений. Правильное дыхание. Упражнение на внимательность и быстрое реагирование.

9. Специальная физическая подготовка. Значение СФП для развития специфических двигательных качеств. Связь ОФП с СФП.

Упражнение на развитие силы (с резиновым эспандером и отягощением). Упражнение на развитие общей выносливости. Имитационные упражнения для овладения элементами горнолыжной техники. Имитационные упражнения для совершенствования стоек спуска с гор и торможений.

10. Общие основы методики обучения техники и тактики горнолыжника.

Понятие о технике и тактике горнолыжника. Классификация техники передвижения на горных лыжах. Владение техникой движений. Владение техникой преодоления бугров и спусков. Владение горнолыжной техникой. Владение техникой выполнения легкоатлетических упражнений. Спортивные игры (баскетбол, футбол). Подвижные игры, эстафеты.

11. Участие в соревнованиях.

Школьных, районных, городских, областных – согласно календарного плана спортивно-массовых мероприятий.

12. Выполнение контрольных упражнений и сдача нормативов.

Тесты по контролю за развитием основных двигательных качеств (силы, быстроты, гибкости, прыгучести, выносливости, координации движений). Тесты на владение техникой основных горнолыжных приемов. Преодоление дистанций: 1 км, 2 км, 3 км, 5 км на время. Выполнение разрядных нормативов. Тесты на выполнение легкоатлетических упражнений.

13. Культурно-массовая работа.

Проведение вечеров, туристических походов (однодневных, многодневных, экскурсий, посещение выставок, музеев, соревнований), проведение спортивных соревнований.

Внедрение образовательной программы в деятельность ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки», позволит решить актуальную проблему «простоя»

Центра в будние дни, а также популяризировать среди подрастающего поколения здоровый образ жизни и лыжный спорт.

3.3. Оценка влияния (эффективности) интеграции основного и дополнительного образования на уровень осведомленности школьников 2-11 классов МОУ СОШ о горнолыжном спорте, услугах и посещаемости ГАУ ТО Центр спорта и отдыха «Воронинские горки»

Для проведения исследования уровня знаний у школьников о горнолыжном спорте и о деятельности ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки», среди школьников с 2 по 11 класс, количество которых составило 250 человек было проведено анкетирование, основным вопросом которого стал: «Знаете ли Вы такие виды спорта, как горные лыжи и сноуборд?».

Анкетирование проводилось осенью, до зимнего сезона и весной, после зимнего сезона, в то же время необходимо отметить, что в период зимнего сезона оппоненты были задействованы в спортивные мероприятия на базе Центра, с ними проводились шуточные викторины «Зимние лыжи» (приложение № 3), «История лыжного спорта в России» (приложение № 4), уроки физической культуры для начинающих в школе горных лыж и сноуборда на базе Центра.

Для подведения результатов анкетирования, оппоненты были разделены на три группы: начальные классы (НК – 1, n = 75), средние классы (СК – 2, n = 98) и старшие классы (СК – 3, n = 77), засчитывался только положительный ответ.

Результат анкетирования, отображен на рисунке 1,

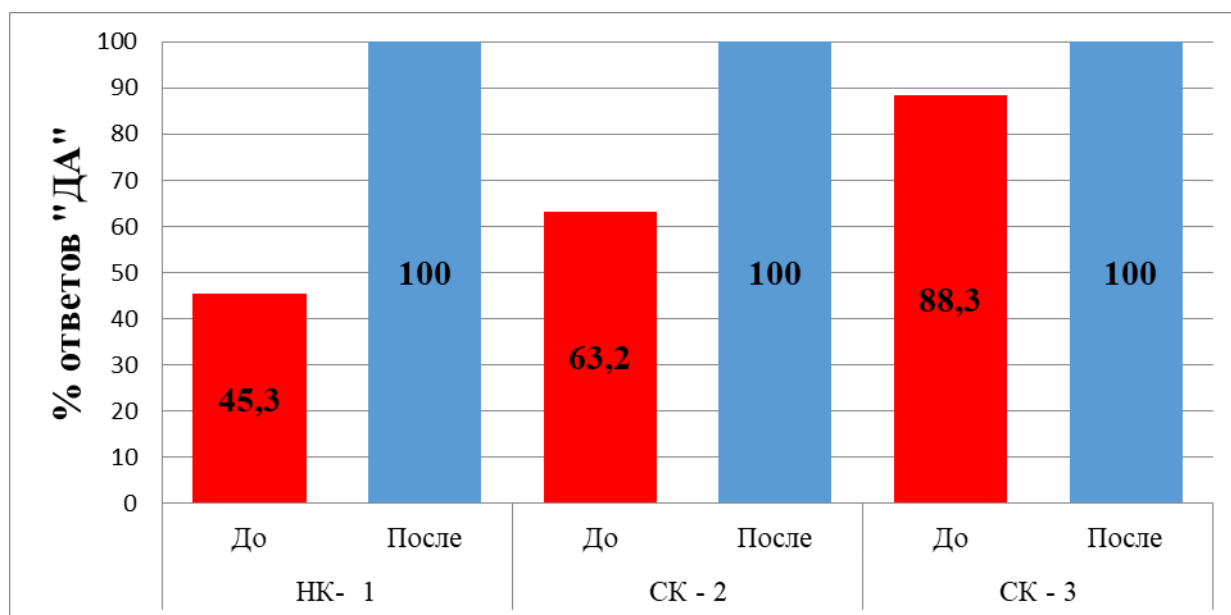


Рис 1. «Знаете ли Вы такие виды спорта, как горные лыжи и сноуборд?», до и после зимнего сезона (НК- начальные классы, СК-2 – средние классы , СК-3 – старшие классы).

Как показало исследование, каждая группа оппонентов, благодаря участию в организованных мероприятиях на базе ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» за зимний сезон получила понимание о горнолыжном спорте.

Примечателен тот факт, что старшие классы имели понимание о данном виде спорта и до зимнего сезона, лишь 11,7% опрошенных группы «старшие классы» пополнили копилку своих знаний о зимнем спорте.

Мало проинформированной группой о лыжном спорте оказались младшие классы, на наш взгляд данный факт объясняется зависимостью своих информационных знаний от взрослого поколения.

Можно сделать вывод, что пропаганда физкультурных мероприятий на базе ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» позволило каждой группе оппонентов узнать о горных лыжах и сноубордах, а также проявить интерес к занятию данным видом спорта, если до зимнего периода анкетированные на вопрос «Есть у вас желание, научиться хорошо кататься на горных лыжах или сноуборде?», отвечали положительно только благодаря «за компанию», то

после положительный ответ каждой группы в среднем возрос на 23%, это можно проследить на (рисунке 2):

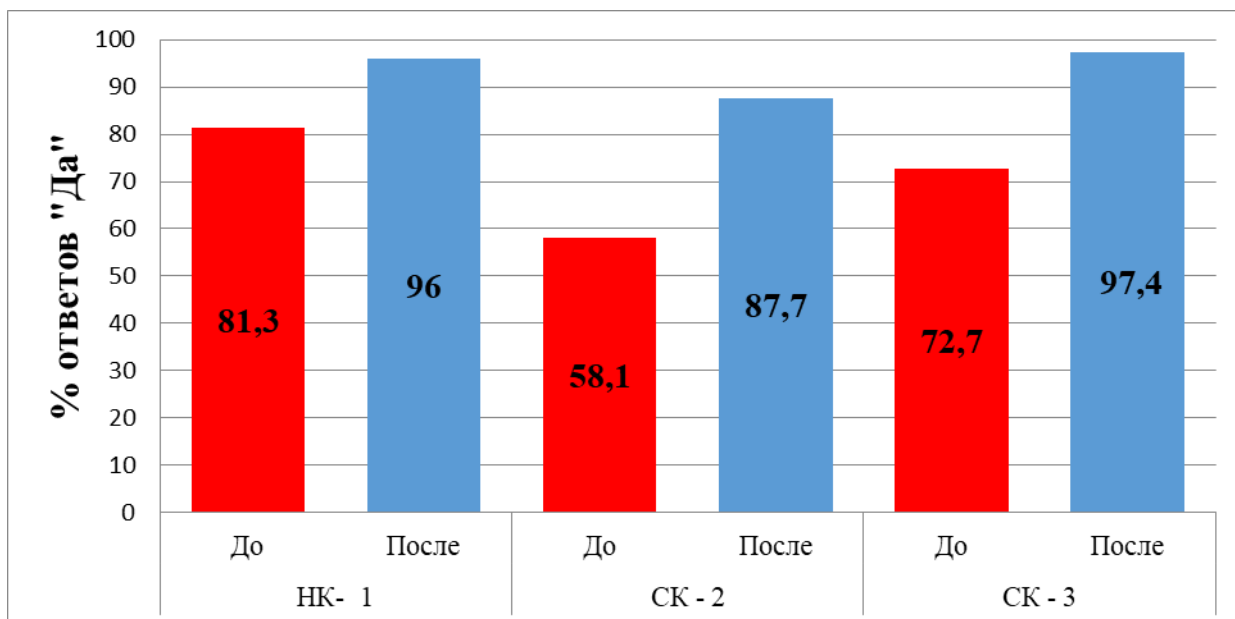


Рис. 2. Есть ли у вас желание, научиться хорошо кататься на горных лыжах или сноуборде? до и после зимнего сезона (НК- начальные классы, СК-2 – средние классы , СК-3 – старшие классы).

Так как вопрос о желании кататься на лыжах, взаимосвязан с местом для катания, то следующий вопрос, который был задан школьникам во время анкетирования, стал: «Знаете ли вы, о существовании Горнолыжного центра «Воронинские горки», и что там можно кататься на горных лыжах и сноуборде?».

Исследование показало, что о существовании Горнолыжного центра «Воронинские горки», знало лишь 44,7 % из всех опрошенных, это меньше половины. Данный показатель, еще раз подтверждает, что услуги и деятельность Центра востребованы не в полной мере, в которой хотелось бы, одной из причин этого, является не знание о его существовании.

Этот же вопрос был задан анкетлируемым, после проведения среди них массовых мероприятий на базе Центра, результат положительных ответов возрос до 93,6% (рисунок 3).

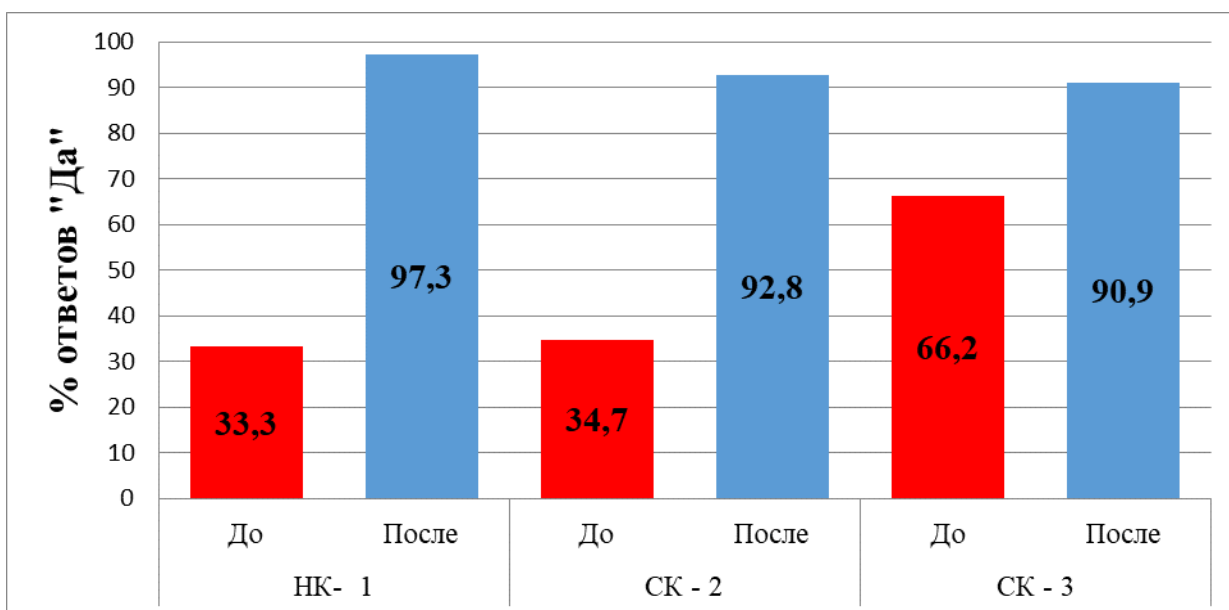


Рис. 3. Знаете ли вы, о существовании Горнолыжного центра «Воронинские горки», и что там можно кататься на горных лыжах и сноуборде? до и после зимнего сезона (НК- начальные классы, СК-2 – средние классы , СК-3 – старшие классы).

С целью уточнения имеется ли у оппонентов желание заниматься в Центре, в период получения общего среднего образования, а также как дополнительное образование путем посещения занятий с инструктором вне школьных предметов, им был задан вопрос: «Хотели бы Вы обучатся горным лыжам и сноуборду на занятиях физической культуры в школе, на базе Центра?»

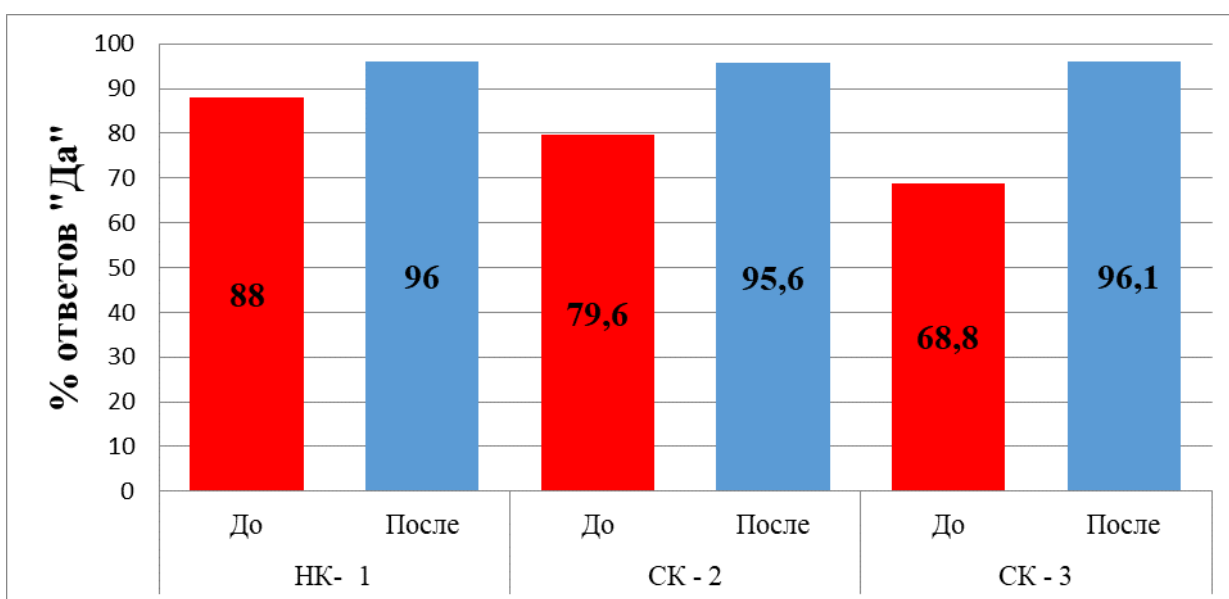


Рис. 4. Хотели бы Вы обучаться горным лыжам и сноуборду на занятиях физической культуры в школе, на базе Центра? до и после зимнего сезона (НК- начальные классы, СК-2 – средние классы , СК-3 – старшие классы).

Благодаря проведению пропаганды Центра, большинство оппонентов 95,9% изъявили желание проводить свои уроки физической культуры на базе Центра, катаясь на лыжах и сноубордах.

Для того, чтобы понять действительную заинтересованность школьников к лыжному катанию, с целью дальнейшей разработки программы уроков физической культуры при получении общего образования и ее внедрению на территории школ города, за период зимнего сезона была проведена оценка посещаемости Центра оппонентами. Для этого всем анкетированным в начале зимнего сезона были вручены сертификаты с индивидуальным номером на посещения и указанием на нем номера группы, при посещении Центра, данный сертификат сдавался на кассе, о чем делалась отметка в листе посещения по сертификату. Благодаря этому было проанализировано, что за зимний сезон было использовано 210 сертификатов (рисунок 5).

Посещение анкетированных по сертификатам

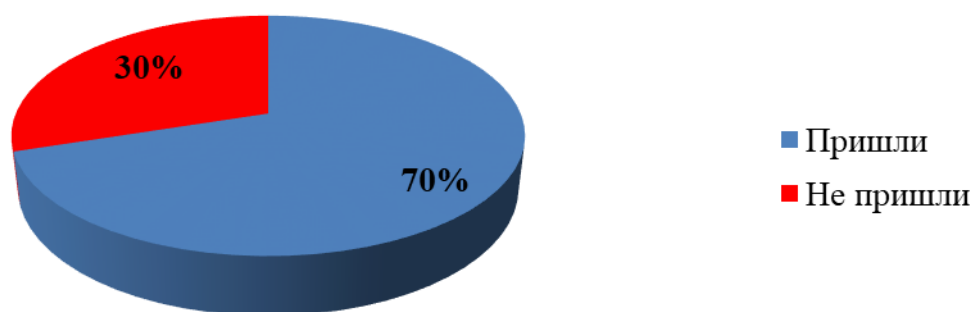


Рис. 5. Результаты посещения анкетированных по выданным сертификатам

Из них 22%, а именно 46 человек — это группа младших классов, 25% посещаемых группа средних классов, и наибольшее количество посещаемых были из старших классов, которых составило 53% из числа посетивших, в числовом выражении это 111 человек (рисунок 6).



Рис. 6. Анализ посещения ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» по анализируемым группам (МК- начальные классы, СК-2 – средние классы, СК-3 – старшие классы).

Для составления полной картины посещаемости ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» была проанализирована статистика посещаемости Центра за последние пять лет (с 2014 по 2018 год). Как показали статистические данные количество посещаемых Центр, за пять лет возрос на 14 672 человек. Статистические данные отображены на рисунке 7.

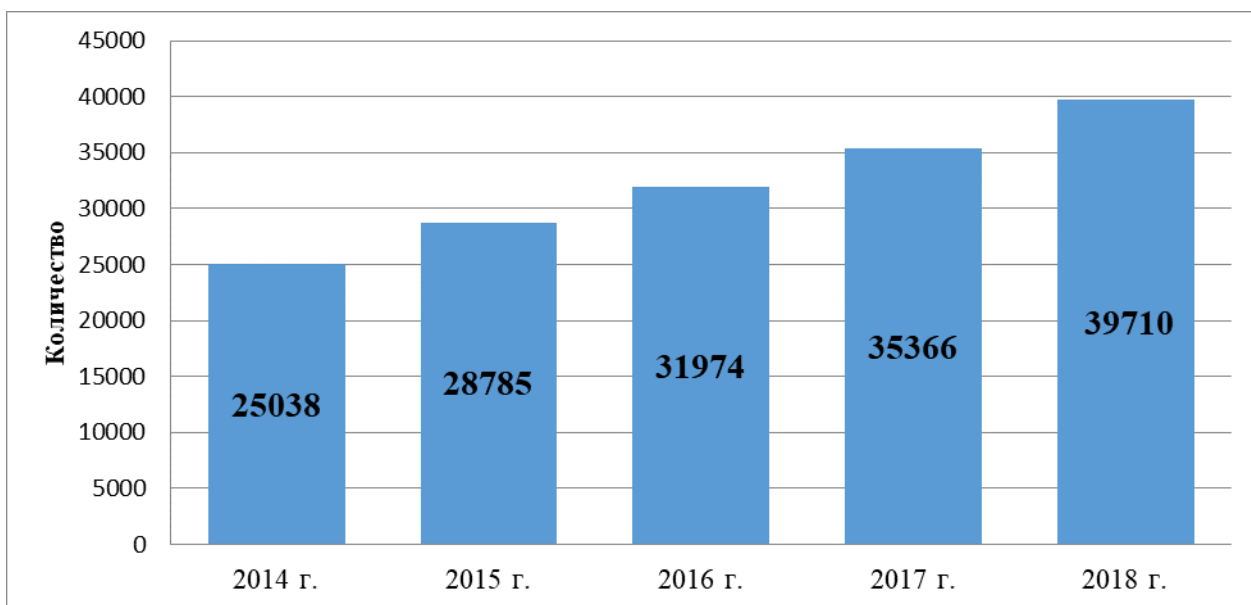


Рис. 7. Статистика посещаемости ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» с 2014 по 2018 год

Анализ исследования показал, что, независимо оттого что горнолыжный спорт с каждым годом становится популярным, услуги Центра

набирают востребованность малыми оборотами, что говорит о необходимости активной популяризации Центра.

Пропаганда физкультурных мероприятий на базе ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» проводимая в период исследования, позволила каждой группе оппонентов узнать о горных лыжах и сноубордах, а также проявить интерес к занятию данным видом спорта, если до зимнего периода анкетированные на вопрос «Есть у вас желание, научиться хорошо кататься на горных лыжах или сноуборде?», отвечали положительно только благодаря «за компанию», то после положительный ответ каждой группы в среднем возрос на 23%, также большинство оппонентов благодарю проведению исследования узнали о существовании Центра впервые.

Благодаря проведению пропаганды Центра, большинство оппонентов 95,9% изъявили желание проводить свои уроки физической культуры на базе Центра, катаясь на лыжах и сноубордах.

Благодаря статистическим данным, можно отметить, что независимо оттого что горнолыжный спорт с каждым годом становится популярным, услуги Центра набирают востребованность малыми оборотами, что говорит о необходимости активной популяризации Центра.

Подводя итог проведенного анкетирования среди оппонентов с 2 по 11 класс, можно отметить, что желание заниматься в период получения общего образования физической культурой на базе ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» имеется, в связи с этим необходимо проработать рабочую программу, в соответствии с которой будут реализовываться данные уроки.

Предлагается внедрить данный вид урока физической культуры один раз в неделю для каждой группы классов, временной период лучше выбирать последний урок учебного дня, так как ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» по территориальности находятся вдали от школьных образовательных учреждений, должна быть предусмотрена доставка детей до Центра и обратно до школы.

Проект рабочей программы по внедрению основного общего и дополнительных образований в деятельность ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» представлен в предыдущем пункте магистерской работы.

ВЫВОДЫ

1. Теоретический анализ доступной научно-методической литературы, изучающей особенности организации и популяризации услуг спортивных центров горнолыжного спорта, особенности интеграции основного и дополнительного образования, показал, что организация занятий рассматриваемого вида спорта в процессе его популяризации становится одновременно видом туризма, на сегодняшний день занятия горнолыжным спортом является одной из распространенных целей путешествия и средством интеграции основного и дополнительного образования.

2. Изучена деятельность ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки». В учебный процесс МОУ СОШ №15 внесены изменения в учебный план: введены ежемесячные мероприятия в горнолыжном Центре, включающие обучающие рассказы, викторины для школьников 2-11 классов.

3. Пропаганда физкультурных мероприятий на базе ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки» позволило школьникам повысить уровень осведомленности о горных лыжах и сноуборде, что привлекло к занятиям данным видом спорта на базе Центра 95,9% школьников 2-11 классов МОУ СОШ № 15 в рамках третьего урока физической культуры. В связи с этим в учебный план МОУ СОШ внесены изменения и организованы еженедельные занятия горнолыжным спортом на базе Центра в рамках третьего урока физической культуры для школьников. Внесены изменения в рабочую программу СОШ.

4. Интеграция основного и дополнительного образования (МОУ СОШ №15 и ГАУ ТО «ЦСО «Воронинские горки») позволило решить актуальную проблему «простоя» Центра в будние дни, популяризировать среди подрастающего поколения здоровый образ жизни и горнолыжный спорт, повысило посещаемость Центра и востребованность услуг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агроновский М.А. Лыжный спорт. Физкультура и спорт / М.А. Агроновский. – Безопасность бизнеса, 2015. - № 2. – 132 с.
2. Абрамов В.В. Методические рекомендации инструкторам физической культуры по организации туристической работы на предприятии / В.В. Абрамов. – Харьков: Пламя, 2014. – 23 с.
3. Абрамов В.В. Методические рекомендации инструкторам физкультуры по организации туристической работы на предприятии / В.В. Абрамов. - Харьков: Пламя, 2016. - 23 с.
4. Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма / А.Ю. Александрова. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2014. – 464 с.
5. Анискин Ю.П. Общий менеджмент: Учебник по общей теории менеджмента. / Ю.П. Анискин. - М.: РМАТ, 2015. - 283 с.
6. Бабич В.В. Система подготовки горнолыжников: Учебное пособие / В.В. Бабич. - Сочи: Ясная поляна, 2016. - 258 с.
7. Бабкин А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. – Феникс, 2012. - 252 с.
8. Бабочкин П.И. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин. - М.: АльфаМ, 2015. - 220 с.
9. Бальсевич В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки, как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех. / В.К. Бальсевич. - Теория и практика физической культуры, 2014. - №4. - 323с.
10. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков. - М.: издательский центр «Академия», 2012. - 528 с.
11. Богданов Г.П. Лыжный спорт в школе. Физкультура и спорт / Г.П. Богданов. - М.: РАП, 2014. - 120 с.

12. Бутин И.М. «Лыжный спорт». / И.М. Бутин. – М.: АСАДЕМА, 2013. – 451 с.
13. Васильевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Васильевич. - М.: Физкультура и спорт, 2015. - 125 с.
14. Волхонская Г.П. Горнолыжный туризм России: история и перспективы / Г.П. Волхонская. - Физкультурное образование Сибири, 2014. - №1 (29). – С.82 – 86.
15. Годик М.А. Спортивная метрология. / М.А. Годик. – М.: ФиС, 2013. – 271 с.
16. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования рекламной деятельности. / Е.П. Голубков. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 340 с.
17. Голубков Е. П. Маркетинг - стратегии, планы, структуры. / Е.П. Голубков. – М.: Издательское Дело, 2016. – 231 с.
18. Горяйнов А. Горные лыжи и сноуборд. Карвинговая техника. / А. Горяйнов. - М.: Советский спорт, 2014. -276 с.
19. Горнолыжный спорт в России. - Горнолыжный портал: URL: <http://www.ski.ru/>.
20. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта / Б. Р. Голощапов. - М.: Академия, 2011. - 230 с.
21. Данилюк А.Я. Теория и практика интеграции образования. / А.Я. Данилюк. - М.: Мир, 2012. – 268 с.
22. Данилин В.И. Энциклопедический словарь горнолыжника и сноубордиста. / В.И. Данилин. - М.: Просвещение, 2014. -187 с.
23. Дитятев Г.Г. Качественные исследования рекламы. / Г.Г. Дитятев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 364 с.
24. Дихтль Е. Практический маркетинг: учебное пособие. / Е. Дихтль. - М.: Высшая школа, 2013. – 133 с.
25. Драчева Е.Л. Специальные виды туризма: Учебное пособие / Е.Л. Драчева. - М.: КНОРУС, 2015. - 152 с.

26. Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.
URL: <http://www.ratanews.ru>
27. Заберин К.Л. На горе, как на волне: историческое торжество сноуборда. / К.Л. Заберин. – М.: Спортивная жизнь России, 2007. -№1. - С. 10 -12.
28. Зверев И.Д., Интеграция основного и дополнительного образования в современной школе. / И.Д. Зверев. - М.: Педагогика, 2012. – 284 с.
29. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие. / Ю. И. Евсеев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 384 с.
30. Исаев А.А. Спортивная политика России. / А.А. Исаев. - М.: Советский спорт, 2016. - 512 с.
31. Иванов Г.И. Умей спускаться с гор. / Г.И. Иванов. – Л.: Лениздат, 2014. – 364 с.
32. Иваненко А.Г. История сноуборда. / А.Г. Иваненко. – М.: 2008. - №8. -С. 28 -30.
33. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. / В.М. Качашкин. – М.: Просвещение, 2015. – 452 с.
34. Круцевич Т. Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник / Т.Ю. Круцевич. - Олимпийская литература, 2014. - 312 с.
35. Кудинова Е.В. Современное состояние и тенденции развития туризма в мировой и российской экономике / Е.В. Кудинова. - Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 430 – 43.
36. Кузнецов Р.Г. Управление горнолыжным туризмом в России. Автореф. дис. ... канд. эконом. наук. - М., 2017. - 158 с.
37. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие. / Б.Х. Ланда. - М.: Советский спорт, 2017. - 348 с.
38. Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность. / Л.И. Лубышева. – М.: Теория и практика физической культуры, 2015. - № 4. – С. 123-145.

39. Лукина Е.А. Основные причины роста популярности экстремального и приключенческого туризма. Современные проблемы сервиса и туризма. / Е.А. Лукина. - М., 2008. – 34 с.
40. Маринин М.И. О проблемах российского туризма / М.М. Маринин. – М.: Экономика и жизнь, 2013. - № 31. - С. 40.
41. Матвеев Э.М. Лыжный спорт. Физкультура и спорт. / Э.М. Матвеев. – М.: 2011, - 535 с.
42. Мироненко Е. Н. Физическая культура / Е.Н. Мироненко. - М.: Интуит, 2012. - 197 с.
43. Мурдик А. В. Воспитание в контексте социализации. Образование: исследовано в мире. / А. Мурдик. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>.
44. Никулина Л.Ф. Коммуникации стратегического маркетинга. / Л. Ф. Никулина. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2014. - 312 с.
45. Орлова Т. М. «Паблик рилейшнз» и реклама в системе маркетинга / Т.М. Орлова. – М.: РусПартнер Лтд., 2016. – 310 с.
46. Официальный сайт федерации горнолыжного спорта и сноуборда Краткая история отечественного горнолыжного спорта и ФГССР / Федерация горнолыжного спорта и сноуборда в России. – URL: <http://www.fgssr.ru/otechestvennij-gornolizhnyj-sport.aspx>.
47. Официальный сайт ГАУ ТСО «Воронинские горки» <http://www.voroninskie-gorki.ru/>.
48. Портал о горнолыжном отдыхе. - URL: <http://www.nedoma.ru/>.
49. Попов В.И. Практикум по теории и методике физической культуры. Учебное методическое пособие. / В.И. Попов. - СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2016. - 107 с.
50. Преображенский В.С. Горные лыжи. Азбука спорта.: учеб. пособие. / В.С. Преображенский. - М.: Физкультура и Спорт, 2015. 201 с.: ил.
51. Платонов В.Н. Адаптация в спорте. Учебное пособие / В.Н. Платонов. - М.: Здоровье, 2016. - 216 с.

52. Раменская Т.И. Лыжный век России. Изд. 3-е. / Т.И. Раменская. - М: Советский спорт. 2016. - 216 с.
53. Ремизов Л.П. Современная школа обучения горнолыжной технике: от «плуга» до карвинга: учебное пособие. / Л.П. Ремизов. - М.: Физическая культура, 2014. - 176 с.
54. Решетников А.Ф. Возникновение и значение лыж в жизнедеятельности древних людей. /А.Ф. Решетников. – М.: 2011. – 130 с.
55. Сокиркина О. Горнолыжный отдых. / О. Сокиркина. – М.: Планета Удовольствия, 2017. - № 2. – С.4.
56. Субетто А.И. Системологические основы образовательных систем. - М.: Исследовательский центр подготовки специалистов, 2014. – 179 с.
57. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М.: Просвещение, 2012. - 192 с.
58. Сычева И.П. Горнолыжный спорт: история, проблемы и перспективы. / И.П. Сычева. – М.: 2015. – 313 с.
59. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. / Ушинский К.Д. - М.: Педагогика, 2015. - Т.5 - 525 с.
60. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. 2 изд. / Ж.К. Холодов. - М.: Академия, 2012. - 480 с.
61. Шилько В.Г. Физическая культура, здравоохранение и образование. Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского. / В.Г. Шилько. - Томск, 2015. – 612 с.
62. Якенда Д. Горные лыжи курс для начинающих / Д. Якенда. – М.: Астрель АСТ, 2016. – 98 с.
63. Якиманская И.С. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности. / И.С. Якиманская. – М.: 2014. - № 6. - С. 27-36.
64. Ялакас С.И. Школа горнолыжника. - М.: ФиС, 2014. – 45 с.

65. Adolph E.P. Some Physiological Regulations illustrated in exercise and sport// Science and medicine of exercise and sports. - N.Y.: Edit, by Johnson W.O., 2010.
66. Astrand P.O. Experimental studies of physical working capacity in relation to sex and age. - Copenhagen, Munksgaard 2012 - 171 P.
67. Astrand P.O., Saltin B. Oxygen uptake during the first minutes of heavy muscular exercise. - J. Appl. Physiol. - 2011. - V. 19. - P. 971.
68. Barrow H.M., McGee R. A practical approach to measurement in physical education. - L.Kimpton, 2014. - 116 P.
69. Brymer G.E. Extreme dude! A phenomenological perspective on the extreme sport experience. Sidney, 2015. 371 c
70. Cavagna G.A., Saibene P.P., Margaria R. Mechanical work in running// J. Appl. Physiol. - 2014. - V. 19. - P. 249-256.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

Для заполнения анкеты Вам необходимо выбрать вариант ответа, соответствующий Вашему мнению, и обвести в кружок.

Заранее выражаем благодарность за ваши ответы!

Укажите номер класса, в котором вы учитесь _____

1. Знаете, такие виды спорта, как горные лыжи и сноуборд?
«Да» «Нет»
2. Катались когда-нибудь на горных лыжах или сноуборде?
«Да» «Нет»
3. Как вы думаете, отличаются обычные лыжи от горных лыж?
«Да» «Нет»
4. Видели когда-нибудь, как спортсмены или любители катаются на горных лыжах или сноуборде?
«Да» «Нет»
5. Есть у вас желание, научиться хорошо кататься на горных лыжах или сноуборде?
«Да» «Нет»
6. Знаете ли вы, что у нас в Тюмени есть горнолыжный центр "Воронинские горки", где можно кататься на горных лыжах и сноуборде?
«Да» «Нет»
7. Знаете ли вы, где находится в Тюмени горнолыжный центр "Воронинские горки"?
«Да» «Нет»
8. Посещали ли вы горнолыжный центр "Воронинские горки" в Тюмени?
«Да» «Нет»
9. Посещали ли ваши родные, друзья, знакомые горнолыжный центр "Воронинские горки" в Тюмени?
10. Есть у вас желание посетить горнолыжный центр "Воронинские горки" для занятия с инструктором для обучения катанию горным лыжам или сноуборду?
«Да» «Нет»

Приложение 2

План
проведения мероприятий в рамках проекта «Здоровая школа»
в МАОУ СОШ № 15 города Тюмени 2017- 2018 учебный год

Класс	Мероприятие	Ответственный	Место проведения
«Физическое развитие и здоровье» сентябрь 2017г. - май 2018г.			
1-11 классы	Конкурс «Лучшая физкультминутка»	Заместитель директора по ВР	МАОУ СОШ № 15 города Тюмени
2-6 классы	Соревнования: «Веселые старты»	Учителя физической культуры	Спортивный зал МАОУ СОШ № 15
1-11 классы	Фотоконкурс «Здоровая семья»	Педагог-организатор	МАОУ СОШ № 15 города Тюмени
2-11 классы	Викторина «горнолыжный туризм»	Классный руководитель	МАОУ СОШ № 15 города Тюмени
	Семинар для педагогов «Физическое здоровье».	Заместитель директора по ВР	Департамент образования города Тюмени
1-11 классы	Акция ко Дню здоровья	Педагог-организатор	МАОУ СОШ № 15 города Тюмени
2-11 классы	«Новый год с дедом морозом на лыжах»	Классный руководитель	ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки»
1-2 классы	Экскурсии на спортивные тренировки. Открытое занятие в рамках проекта «Здоровая школа» (рукопашный бой)	Сильнягин Николай Анатольевич	«Клуб детского творчества им. А.М. Кижеватова»
1-2 классы	Экскурсии на спортивные тренировки Греко-римская борьба	Зуев Евгений Аркадьевич	СДЮСШОР «Прибой».
2-11 классы	«Новогодние зимние забавы» (зимние каникулы)	Классный руководитель	ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки»
1-3 классы	Необычные уроки физической культуры необычный урок по легкой атлетике	Орлов Максим Владимирович,	МАОУ ДОД СДЮСШОР № 2
1-4 классы	Необычные уроки физической культуры Скалолазание	Лобзов Станислав Олегович	МАОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа «Алькор»
2-11 классы	«Экстремальные проводы зимы на Воронинских горках» (Масленица)	Классный руководитель	ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки»
1-11 классы	Акция «Белая ромашка»	Медицинский работник Собянина Т.Н.	МАОУ СОШ № 15 города Тюмени
1-11 классы	Акция «Импульс здоровья», «Областная зарядка бодрости»	Заместитель директора по ВР, медицинский работник школы	МАОУ СОШ № 15 города Тюмени

2-11 классы	8 марта и 23 февраля	Классный руководитель	ГАУ ТО «Центр спорта и отдыха «Воронинские горки»
1-11 классы	Флэш- моб «Что бы тело и душа были молоды...»	Заместитель директора по ВР	МАОУ СОШ № 15 города Тюмени

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ВИКТОРИНА «ЗИМНИЕ ЛЫЖИ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-11 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

<p>1. Перед тренировкой следует?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сходить в гости 2. Размяться + 3. Потанцевать 4. Поспать <p>2. При обучении передвижения на горных лыжах используют?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верёвку 2. Резину 3. Шест + 4. Богор <p>3. В случае экстренной необходимости используют торможение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Плугом» 2. «Полуплугом» 3. «Лесенкой» 4. «Падением» + <p>4. Высокая стойка лыжника применяется для чего?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ускорения 2. снижения скорости + 3. отдыха 4. чтобы догнать соперника <p>5. Одно проталкивание ног, одновременное отталкивание руками какой это ход?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одновременный двушажный 2. Попеременный двушажный 3. Одновременный одношажный + 4. Попеременный четырехшажный <p>6. Главное правило при обучении - это обучить?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технике движения + 2. Технике работы рук 3. Технике работы ног 4. Спуску 	<p>7. Коньковый ход чаще применяется на?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На пологом спуске 2. На крутом склоне 3. На равнине + 4. В гору <p>8. Первые горные лыжи были изготовлены?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из металла и дерева + 2. Из бруса 3. Из кожи 4. Из спрессованной соломы <p>9. Подъём обычным шагом применяется?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На пологих склонах+ 2. Под углом 45 градусов 3. На крутых подъёмах 4. На всех перечисленных <p>10. Применение разных способов подъёмов зависит от?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять ходы 2. Смазки лыж + 3. Силы рук 4. Силы ног <p>11. Кубок Мира проводится?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раз в 2 года 2. раз в 4 года 3. ежегодно + 4. раз в пятилетку <p>12. Где специальные военные лыжные подразделения впервые были задействованы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В гражданскую 2. В Великую Отечественную 3. В 1 Мировую 4. В войну с белофашистами +
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4**ВИКТОРИНА «ИСТОРИЯ ЛЫЖНОГО СПОРТА В РОССИИ»***ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-11 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ*

1. В 13 февраля 1894 году были проведены первые соревнования по лыжному спорту, где они проходили (в Петербурге).
2. Как назывались в древнейшие времена приспособления, облегчающие передвижение по снегу (приспособления — «снегоступы»)
3. Кто входил в основном в Московский клуб лыжников (велосипедисты)
4. Где состоялось первое в России соревнование на скользящих лыжах на дистанции 3 версты с участием небольшой группы лыжебежцев (на Ходынском поле)
5. Кто был первым победителем этих соревнований (К. Фогельман)
6. Где и когда состоялся первый всероссийский чемпионат в лыжной гонке на 30 км с отдельным стартом (7 февраля 1910 году в Москве.)
7. Кто стал первым чемпионом России по лыжным гонкам (Павел Бычков).
8. Где широко применяли в середине 15 века лыжи (в военном деле)
9. Как звали двух русских сильнейших в то время лыжников, которые впервые приняли участие в международном лыжном соревновании — Северных играх в Стокгольме (москвичи А. Немухин и П. Бычков).
10. Где и когда были проведены впервые в России международные лыжные соревнования с участием сильнейших финских лыжников (22 февраля 1913 г. в Петербурге).
11. Какие были в те времена беговые лыжи (длина их достигала 10 футов (3 м), задняя часть была удлиненной)
12. Как называлась лыжная обувь (пъексы)
13. Кто мог участвовать согласно «Правилам лыжных состязаний» до 1911 года, в соревнованиях (только «любители», лица, занимающиеся физическим трудом, не признавались любителями)
14. Как называлась первая организация, руководившая лыжным спортом (Всероссийский союз лыжников - ВСЛ)
15. Как назывались люди, занимающиеся лыжным спортом (лыжебежцев)
16. Кто стал сильнейшим лыжником на первенстве России 13 февраля 1913 г. в гонке на 30 км (Н.М.Васильев)
17. В каком году и где был построен первый трамплин (В 1906 г. в Парголово, под Санкт-Петербургом)
18. На какой местности проводились первые соревнования (на равнине)
19. Где находятся самые древние лыжи (в Лыжном музее в Осло)
20. К какому веку относится первое употребление на Руси самого термина — «лыжи» (12 в.)
21. С какого года стали применяться лыжные мази (1913 год)
22. С 1943 г. возобновились первенства СССР по лыжному спорту, которые проходили в Свердловске, что было включено в программу соревнований (военизированные виды: гонки патрулей, сандружинниц, гонки со стрельбой и гранатометанием).