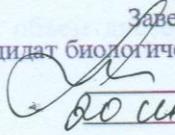


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
Кафедра: управления физической культурой и спортом

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ  
Заведующий кафедрой  
кандидат биологических наук, доцент  
 Л.Н. Шатилович  
2018 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(магистерская диссертация)

«ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ МИНИ-ЛАПТЫ В СТУДЕНЧЕСКУЮ  
СРЕДУ»

49.04.01 Физическая культура  
Магистерская программа  
«Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Выполнил: работу  
Студент 2 курса ОДО  
очной формы обучения



Черепенин  
Евгений  
Владимирович

Научный руководитель:  
Кандидат биологических  
наук, доцент.



Шатилович  
Людмила  
Николаевна

Рецензент  
Доктор педагогических  
наук, профессор декан  
факультета физической  
культуры БашГУ им.  
М. Акмуллы



Костарев  
Александр  
Юрьевич

г. Тюмень, 2018

## **АННОТАЦИЯ**

В магистерской работе мы рассмотрели подходы к изучению роли лапты/мини-лапты в массовом студенческом спорте.

Магистерская работа состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы и приложений.

Во введении определены актуальность темы, цели, задачи, объект и предмет, подобраны методы исследования. Сделаны выводы о проделанной работе и подведен итог исследования.

В работе использовано 7 таблиц, 11 рисунков, список использованной литературы содержит 74 источника. Общий объем диссертационной работы составляет 75 страниц.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ РОЛИ МИНИ-ЛАПТЫ В МАССОВОМ СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТЕ.....	8
1.1. Спортивный клуб: понятие, деятельность, проблемы, перспективы развития.....	8
1.2. Сущность лапты как национального вида спорта и тенденции его развития.....	22
1.3. Проблемы развития лапты/мини-лапты в России и Тюменской области.....	27
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	33
2.1. Методы исследования.....	33
2.2. Организация исследования.....	36
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	37
3.1. Результаты анализа нормативных документов.....	37
3.2. Результаты анкетирования.....	41
3.3. Реализация модели внедрения лапты/мини-лапты в студенческую среду.....	45
3.4. Анализ эффективности реализации модели внедрения лапты/мини-лапты в студенческую среду.....	51
ВЫВОДЫ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** «Я стараюсь не возглавлять никаких попечительских советов, потому что, понятно, их будет сразу очень много, и я не смогу эффективно работать ни в одном из них. Но этот (ассоциация спортивных студенческих клубов РФ) я возглавлю, потому что считаю, что деятельность ассоциации студенческих клубов является чрезвычайно важной» (Из выступления президента РФ В.В. Путина на встрече с представителями спортивных студенческих клубов. 24 января 2013 года, Москва, Кремль).

На сегодняшний день значение физкультурно-спортивной работы среди населения нашей страны сложно переоценить.

Большое количество федеральных, региональных, муниципальных целевых программ, направленных на развитие физической культуры и спорта и формирование представления о здоровом образе жизни, позволяют с уверенностью утверждать об изменении не только количества приверженцев данного направления, но и формирования у граждан «привычки быть здоровым» [15].

Безусловно, основы данной тенденции закладываются в достаточно юном возрасте, продолжая развиваться на «школьной» и «студенческой» стадии развития личности.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 сентября 2013 г. № 1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов», любое образовательное учреждение, в том числе, среднего профессионального образования, имеет право создать свое структурное подразделение, отвечающее за подготовку, организацию и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на культивирование видов спорта, популяризацию здорового образа жизни, а также организации досуга молодежи и подрастающего поколения [9].

Однако не каждое образовательное учреждение имеет подобного рода структуры. Это обуславливается многими факторами: отсутствие должной материально-технической базы, нехватка квалифицированных специалистов, низкое бюджетное и привлеченное финансирование и т.п.

Это, безусловно, влияет на качественные и количественные показатели физкультурно-спортивной деятельности учреждения [23].

За последнее десятилетие основы организации и функционирования школьных спортивных клубов освещаются в работах Н.М. Ахтемзяновой, О.С. Зданович, Т.Н. Карамышевой, О.А. Ломовой, и др. Современные теоретические подходы включения клубных форм на предприятиях раскрывают Г.М. Аксенов и др.

#### **Предпосылки к исследованию:**

Проблема сохранения и формирования здорового поколения выделена президентом РФ как приоритетное направление современного образования. Многие ученые и исследователи занимаются поиском новых форм и методов физического воспитания подрастающего поколения. Как говорится: «Все новое – это хорошо забытое старое!». О русской лапте встречаются упоминания в памятниках древнерусской письменности, во времена Петра I лапта была популярной спортивной игрой [52].

Русская лапта совершенно уникальна и обладает массой преимуществ перед другими видами спорта, но тем не менее была несправедливо забыта на своей же собственной Родине, в то время как за рубежом активно используют и модернизируют идею данной игры.

Лапта отлично развивает физические и социальные навыки. Занятие лаптой доступно практически каждому, она не требует дорогостоящего оборудования и специальной экипировки (необходимы теннисный мяч, деревянная бита, ровная площадка размером 40-55 м.), а начинать заниматься ею можно с младшего школьного возраста. Русская лапта оказывает положительное влияние на развитие опорно-двигательного аппарата, укрепляет колени, голеностопные суставы, суставы рук, воспитывает

быстроту, ловкость, координационные способности, тонизирует и укрепляет состояние организма, способствует патриотическому воспитанию [2].

В связи с этим, игру необходимо возродить и активно внедрять в учебные программы общеобразовательных и высших учебных заведений.

**Объект исследования** – процесс эффективного развития мини-лапты в студенческой среде.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия функционирования студенческого спортивного клуба в учреждениях высшего образования.

**Целью исследования** – разработать и обосновать модель внедрения лапты/мини-лапты в студенческую среду для популяризации и развития традиционных для России национальных видов спорта.

**Гипотеза исследования.** Мы предположили, что модель внедрения лапты/мини-лапты в студенческую среду будет эффективной если:

- выявить условия и предпосылки для создания комплексной технологии внедрения для лапты/мини-лапты среди студенческих спортивных клубов;
- создать информационное, методическое, материальное и кадровое обеспечение развития мини-лапты в студенческой среде;
- в образовательной системе подготовки специалистов физической культуры и спорта применять профессиональную программу повышения квалификации для тренеров-преподавателей и учителей физической культуры по лапте/мини-лапте.

Цель исследования подразумевает выполнение следующих **задач**:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме развития лапты/мини-лапты в студенческой среде.
2. Выявить проблемы развития лапты/мини-лапты в Тюменском регионе и основные пути решения
3. Проанализировать эффективность работы студенческих спортивных клубов России в рамках деятельности АССК России.

4.Разработать и обосновать модель внедрения лапты/мини-лапты в студенческую среду.

**Методология исследования.** Проведенный анализ литературных источников показал, что количество публикаций, связанных данной тематике до сих пор невелико (Банников А.М., Галкин В.В., Золотов М.И.). Не определены и не изучены методы и условия развития лапты/мини-лапты как среди студентов, так и среди населения нашей страны, также нет информации о способах привлечения людей к занятиям по лапте/мини-лапте. В связи с этим суть нашей работы заключается в разработке модель внедрения лапты/мини-лапты в студенческую среду.

Методологической основой исследования является работы по теории и методики физического воспитания студенческой молодежи Выдрин В.М., Давиденко Д.Н., Лубышева Л.Н. и др., а также работы по теории и методики русской лапте Бура О.Е., Горбунов В.В., Костарев А.Ю., Маркушевич А.А., Малорощило Л.Н., Рязанова Р.И. и др.

**Научная новизна** результатов работы состоит в разработке и экспериментальном обосновании модели внедрения лапты/мини-лапты в студенческую среду.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в возможности использования результатов исследования государственными и общественными организациями и учреждениями органов управления в сфере физической культуры и спорта во всех регионах РФ.

**Практическая значимость исследования.** Создание модели и методики по организации и проведению турниров по мини-лапте будет масштабирована в других регионах страны, кроме того реализация курсов повышения квалификации по лапте и мини-лапте для тренеров-преподавателей на территории Тюменской области будет способствовать развитию массового студенческого спорта и подготовки резервного состава сборной команды Тюменской области.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ МИНИ-ЛАПТЫ В МАССОВОМ СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТЕ

## **1.1. Спортивный клуб: понятие, деятельность, проблемы, перспективы развития**

Спортивный клуб считается главным звеном самодеятельного физкультурно - спортивного движения в нашей стране. Такие коллективы создаются на различных предприятиях, заводах, в учебных учреждениях, колхозах, совхозах. Внеучебную деятельность по физической культуре и спорту среди студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников вузов осуществляет Всесоюзное добровольное физкультурно-спортивное общество профсоюзов (ВДФСО).

Спортивный клуб занимает центральное звено и является наивысшей формой организации коллектива физической культуры. Статус «спортивный клуб» организация или коллектив может получить по итогам успешной физкультурно-оздоровительной деятельности, высоким показателям числа регулярно занимающихся студентов и сотрудников физической культурой и спортом. Как правило, данное звание присваивается коллективам решением ВДФСО профсоюзов. Главной целью деятельности спортивного клуба любого вуза является успешное управление и развитие физической культуры и спорта среди обучающихся и сотрудников [14].

### *Цель, задачи и содержание работы спортивного клуба*

Итогом деятельности спортивного клуба высшего учебного заведения считается подготовка специалистов, которые могут показывать высокий уровень производительности по избранной им профессии, активное участие студентов в деятельности спортивного клуба всесторонне развивают будущих специалистов, в дальнейшем студенты смогут применять и внедрять различные форм физической культуры и спорт в учебно-производственную деятельность, эффективно проводить спортивно-массовую работу [6].

Основная деятельность спортивного клуба высшего учебного заведения направлена на решение следующих задач:

1. Привлекать учащихся и сотрудников вузов к регулярным занятиям спортом.

2. Подготавливать специалистов, которые будут показывать высокий уровень производительности по выбранной им профессиональной деятельности.

3. Спортивный клуб ведет непосредственную работу с управленческим составом вуза.

4. Успешно проводить любые физкультурно-оздоровительные и массовые мероприятия вуза.

5. Осуществлять работу секций, групп по всем видам спорта.

6. Ведет пропаганду здорового образа жизни, повышает число решулярно занимающихся физической культуры и спортом [16].

7. Спортивный клуб должен тесно взаимодействовать с административным составом и со всеми общественными организациями вуза, с комитетом ДОСААФ, а также с кафедрой физического воспитания высшего учебного заведения.

Основными функциями деятельности спортивного клуба являются:

1) осуществление эффективного внедрения физической культуры и спорта в учебную деятельность студентов, организация их досуга и активного отдыха;

2) пропаганда здорового образа жизни, устойчивое проявление знания и навыки личной гигиены, самоконтроль, и способность оказать первую медицинскую помощь;

3) снижать уровень проявления вредных привычек как среди студентов, так и среди сотрудников вуза;

4) создание оптимальных условий для проведения занятий по избранным видам спорта в секциях и группах вуза;

5) организовывать физкультурно-оздоровительные и иные мероприятия вуза в соответствии с устоявшимися традициями и уровнем подготовки специалистов;

- 6) оптимально и эффективно применять материально-техническую базу вуза;
- 7) осуществлять подготовку к выполнению нормативов испытаний комплекса ВФСК ГТО;
- 8) осуществлять работу по реабилитации студентов, которые имеют проблемы со здоровьем, активно включать их в физкультурно-оздоровительные и иные мероприятия вуза;
- 9) осуществлять общественную деятельность в физкультурно-массовой работе вуза [16];
- 10) проводить мероприятия по обучению, повышению уровня квалификации сотрудников вуза;
- 11) организовывать оптимальные условия для тренировочного и соревновательного процесса студентов и сотрудников вуза;
- 12) подготавливать необходимую документацию для успешного проведения физкультурно-оздоровительных и иных мероприятий вуза, соблюдать технику безо спасти при их проведении;
- 13) осуществлять контроль за тренировочным процессом в секциях спортивного клуба;
- 14) осуществлять мониторинг и учет результатов выступления спортсменов и сборных команд вуза;
- 15) спортивный клуб должен активно принимать участие в подготовке студентов к службе в армии;
- 16) активно сотрудничать с медицинскими центрами для осуществления контроля за состоянием здоровья студентов и сотрудников вуза;
- 17) осуществлять контроль за техническим состоянием материально-технической базы и рациональную эксплуатацию инвентаря, оборудования, а также экипировки студентов;
- 18) формировать у студентов устойчивые формы самодеятельности и самоуправления в физкультурной и учебной деятельности всех студентов вуза;

19) поощрять тренеров вуза за успешное выступление спортсменов и сборных команд на различных соревнованиях;

20) разрабатывать и осуществлять комплексные планы социального развития вуза в сфере физической культуры и спорта [16].

### *Предпосылки создания Ассоциации студенческих спортивных клубов России*

Сегодня принято выделять две формы развития спорта в нашей стране:

1. общедоступный (массовый) спорт;
2. спорт высших спортивных достижений.

Общедоступный спорт является неотъемлемой частью общей системы физического воспитания и физической культуры всего общества. В такой форме спорт решает общие образовательные, воспитательные, подготовительно-прикладные, оздоровительные, а также рекреационные функции.

Массовый спорт считается фундаментом для развития спорта высших спортивных достижений, а также основным условием для приобщения молодежи к двигательной активности и привлечения их для регулярных занятий в спортивных секциях. В дальнейшем спорт высших достижений на основе выявления индивидуальных особенностей и таланта молодого человека в выбранной сфере спортивной деятельности достичь наивысших, рекордных спортивных результатов [10].

Общедоступный спорт обусловлен непрерывным накоплением общественного опыта, в результате которого молодое поколение может выявить свои таланты и возможности, узнать свой потенциал и перспективу.

Среди разнообразия функций общедоступного спорта можно выделить основные: воспитательные, нравственные, образовательные, а также коммуникативные.

Как по всей стране, так и во всех вузах главной стратегической задачей является осуществление оптимального досуга и популяризацию физической культуры и спорта среди студентов и населения, умение создавать

сотрудничество между студентами и сотрудниками, укрепление здоровья посредством участия в мероприятиях спортивного клуба вуза, повышение интереса к регулярным занятиям спортом и достижению наивысших спортивных результатов в спорте.

Проблема формирования здорового образа жизни среди современной молодежи во многом зависит от их активной социальной позиции [43].

Многими исследованиями по двигательной активности молодежи было выявлено, что в студенческой среде, большинство молодежи не уделяют должного внимания двигательной активности в своей жизнедеятельности, и их успехи в учебе оказываются намного ниже, чем у студентов, которые регулярно занимаются спортом.

Уровень повышения здоровья студентов во многом зависит от ряда факторов, однако самым важным среди них можно выделить позицию самого человека, его отношению к своему здоровью. Двигательную деятельность можно считать важной частью любой деятельности [6].

Ведение здорового образа жизни не стоит сводить только к отдельным формам ее активности: уменьшение вредных привычек, соблюдение гигиенических норм и правил, обращение за лечением или советом в медицинские центры, соблюдение режима питания, труда и отдыха, тренировочного процесса и многое другое.

На сегодня проблема вовлечения широких масс населения к занятиям спортом очень актуальна. С каждым днем наблюдается повышение значимости здорового образа жизни. Важным моментом является то, что роль физической культуры и спорта становится не только все более социальным, но и политическим фактором. Привлечение широких масс к систематическим занятиям спортом, а также успешное выступление на различных уровнях соревнований ведущих спортсменов страны является главным показателем успешной деятельности физкультурного движения [18].

Согласно полученным статическим данным министерства спорта России можно установить, что одной из главных проблем на сегодняшний день

считается значительное ухудшение уровня здоровья, физического состояния и физической подготовленности у всего населения нашей страны, и в первую очередь среди молодежи. Этот факт подтверждают приведенные статические показатели в статье «О деятельности региональных органов исполнительной власти по развитию физической культуры и спорта с учетом основных показателей, установленных Стратегией развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года». В 2013 году в России у 60% учащихся были установлены отклонения в здоровье, при этом только у 14% школьников старших классов уровень здоровья соответствовал норме. 40% юношей не смогли выполнить нормативы для вступления в российскую армию. Помимо этого, у 85% населения, в том числе 65% школьников и студентов, вообще не занимаются регулярными занятиями по физической культуре и спорту [26].

Данная статистика говорит о том, что отсутствует эффективное регулирование и управление детско-юношеского спорта, отбора и подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд страны. Также согласно анализу, можно утверждать, что существует нерешенные проблемы нормативно-правового, организационно-управленческого, материально-технического, научно-методического, медико-биологического и кадрового обеспечения, данная проблема значительно ограничивает развитие детского спорта, снижает уровень подготовки резерва для спортивных сборных команд страны, именно поэтому за последнее десятилетия наблюдается картина усиление глобальной конкуренции в спорте высших спортивных достижений.

Статические данные свидетельствует, что на сегодняшний день в нашей стране отмечено снижение по показателям числа занимающихся спортом по сравнению с количеством регулярно занимающихся в других ведущих стран мира, где спортом активно занимаются больше 50% населения, в свою очередь в России данный показатель с трудом достигает 33% от всего числа жителей страны. При этом среди мужчин регулярно занимающихся физической культурой более 20 млн человек, или 30,6% общей численности

всех мужчин страны, среди женщин всего около 12 млн (15,6% общей численности женщин) занимаются двигательной активностью.

Если учитывать значимость сферы физической культуры и спорта в современном мире, то в Государственном образовательном стандарте значимое место отдают развитию направления физической культуре и спорту, во всех регионах и учебных заведениях страны дисциплина «физическая культура» является обязательной для всех образовательных учреждений [47].

Либерализация социокультурных процессов в России приводит к отрицанию сложившихся физкультурно-оздоровительных традиций в высшем учебном заведении и к появлению все более новых направлений физической активности, которые в большей степени соответствуют стилю и уровню жизни студенческой молодежи. Все это предьявляет к прекращению использования значимых и укоренившихся методов учебной деятельности и обращения к личности самого студента, к его потребностям и интересам в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.

Данный подход включает в себя двусторонность учебной деятельности и проявлению у студенческой молодежи активной жизненной позиции. Самоуправление в студенческих кругах на сегодняшний день оцениваются как атрибут и сущностная характеристика [58].

#### *История развития Ассоциации студенческих спортивных клубов Страны*

Сегодня много бюджетных и общественных организаций активно занимаются развитием массового и студенческого спорта. Но при этом спортивные студенческие клубы занимают самую низкую позицию в структуре управления российским физкультурно-спортивным движением (рисунок 1). В связи с этим, основную деятельность по управлению студенческого спорта ложится на самих граждан и студентов, уровень его развития полностью зависит от их инициативы и активности [14].

Одним из органов управления студенческим спортом является российский спортивный студенческий союз (РССС), его деятельность связана

с подготовкой спортсменов к высоким спортивным достижениям и организация на высоком уровне российских и международных соревнований, где принимают участие студенты [31].

Как известно, деятельность Олимпийского комитета России в первую очередь направлена на управление и развитие олимпийского движения. В связи с этим, актуален вопрос о создании такой организации, основной целью которой эффективная деятельность по управлению общественной организации, в частности, студенческого спортивного клуба на всех уровнях организации.

Для решения проблемы управлением деятельностью студенческого спорта Министерством спорта была создана Ассоциация спортивных студенческих клубов России (АССК), которая была создана для эффективного управления и развития российского студенческого спорта, данная организация несла ответственность за совет активных студентов. Главой попечительского совета АССК стал президент нашей страны - В.В. Путин.

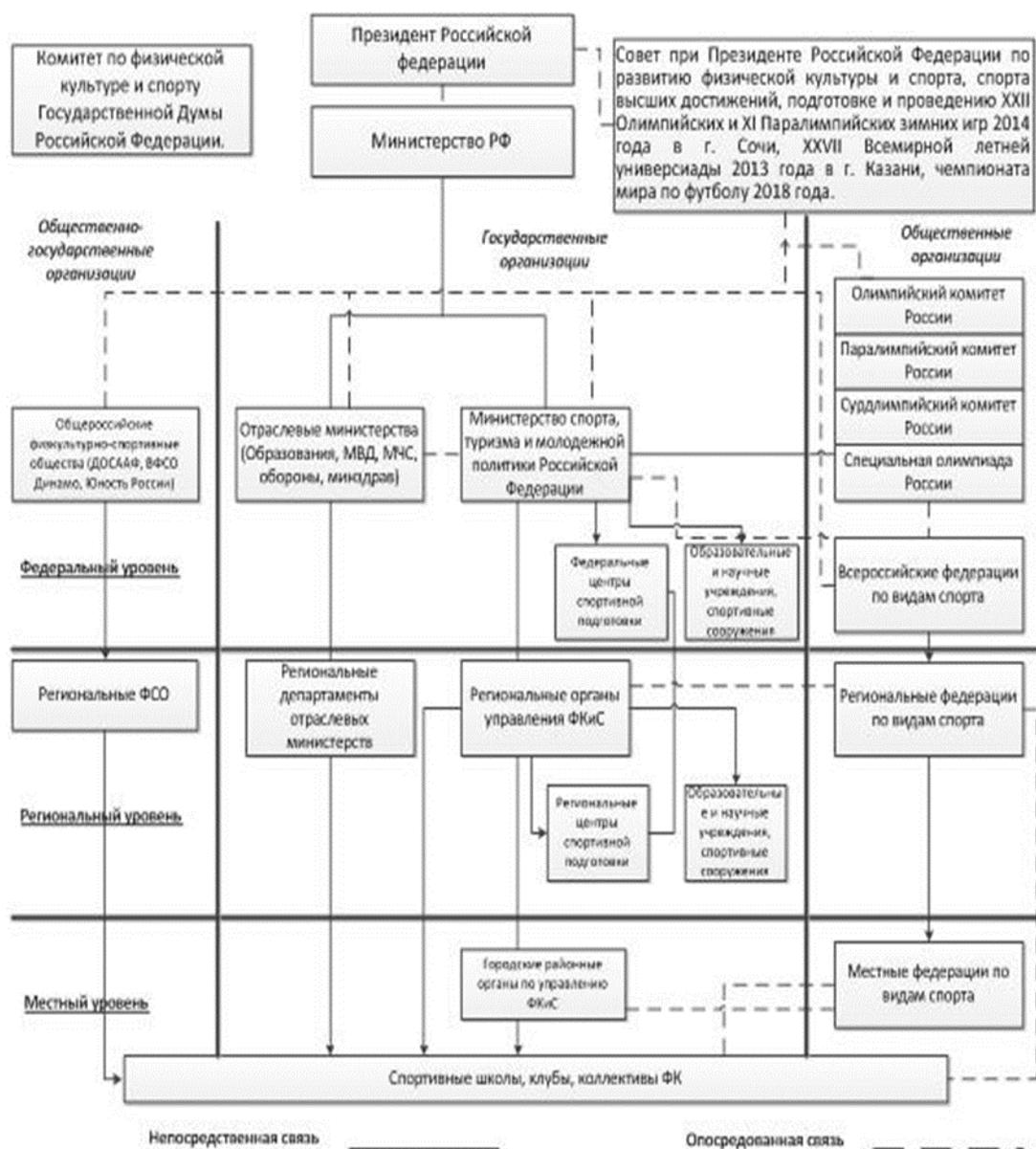


Рис. 1. Структура организации развития российского физкультурно-спортивного движения (автор А. И. Чикуров)

Для того, чтобы деятельность АССК была успешной и продуктивной была разработана целая база нормативно правовых документов, регламентирующая всю работу студенческих клубов, конкретизировала понятия о ее формах организации, определила основные цели и задачи [43].

3 декабря 2011 года был подписан Федеральный закон № 384-ФЗ, который был направлен на развитие и эффективное управление студенческим и школьным спортом. Данный закон определял содержание понятия о «студенческом спорте» и «студенческой лиге». После вступления в силу этого закона к субъектам физической культуры и спорта стали относиться

многие студенческие клубы и лиги нашей страны, при этом они имели статус общественной организация, который позволял им значительной расширить сферу своей деятельности.

В федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» 4 декабря 2007г. были внесены некоторые изменен, согласно которым студенческие клубы и объединения получили большую поддержку со стороны правительства. Значительно увеличилось финансирование, благодаря чему началось активное строительство новых спортивных объектов в вузах, а также реконструкция уже имеющихся спортивных объектов вуза. Увеличение бюджета вуза на развитие студенческого спорта также повлияло и на уровень проведения культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий, увеличилось число занимающихся физической культурой и спортом и число участников различных мероприятий вуза. Данные изменения в законе дали огромные возможности вузам обеспечивать благоприятные условия для реализации своих спортивных успехов спортсменов и сборных команд университета [3].

Благодаря изменению в федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, студенческий спорт получил еще одно направление по финансированию. Согласно изменениям, появились дополнительные средства, которые выплачивались в сумме двукратного месячного размера академической стипендии, и выделялись федеральным вузам для успешного проведения культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Еще одним важным изменением в жизнедеятельности студенческого спорта стала поправка в федеральном закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Согласно данным изменениям российские студенческие клубы, лиги и спортивный союз получили право быть субъектом физической культуры и спорта. Благодаря этому изменению студенты имеют полное право посещать занятия в различных спортивных секциях и группах [69].

Основной задачей деятельности АССК является успешное развитие студенческого спорта среди наибольшего количества обучающихся, при этом АССК считается координационным центром студенческих общественных объединений, деятельность которых направлена на увеличения числа регулярно занимающихся студентов физической культурой и спортом.

На сегодняшний день АССК по истине инновационный подход в политической системе управления физкультурно-спортивным движением, так как этот подход основан на принципе активного участия самих студентов в жизни вуза. При этом не мало важно, что данный подход косвенно влияет и на уровень профессиональной подготовки специалистов [11].

13 сентября 2013 года Министерством образования и науки РФ был подписан приказ «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов», теперь перед студенческими клубами и лигами стояли следующие задачи:

- 1) ежегодное повышение количества регулярно занимающихся спортом студенческой молодежи и учащихся образовательных учреждений;
- 2) осуществление эффективного процесса физкультурно-оздоровительной деятельности с подрастающим поколением;
- 3) увеличение количества участников в студенческих и школьных спортивных соревнованиях различного уровня проведения;
- 4) активная пропаганда волонтерского движения в сфере физической культуры и спорта;
- 5) создание благоприятных условий для тренировочного и соревновательного процесса спортсменам, сборным командам образовательных учреждениях;
- 6) организация и проведение эффективной физкультурно-оздоровительной деятельности со студентами и школьниками.

Для того, чтобы достичь поставленных задач перед спортивными клубами был разработан и внедрен комплексный подход, который включил в себя поддержку со стороны административно-управленческого аппарата

и лоббирование интересов студенческих спортивных клубов на уровне вуза [50].

В.В. Путин, выступая на учредительном съезде АССК России отметил, что основная деятельность АССК не должна быть ориентирована исключительно на организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивным клубам необходимо быть предельно открытым для всех студентов, имеющих совершенно разные жизненные и политические позиции, и, разумеется, всех национальностей. Президент РФ также отметил, что АССК способна стать своего рода «социальным лифтом» абсолютно для всех молодых людей, которые желают занимать общественной деятельностью.

Итогом проведения данного съезда стало подписание В.В. Путиным поручения, которые были направлены на активную поддержку развитию АССК России и дали мощный импульс к дальнейшему совершенствованию их работы [11].

#### *Значимые даты в АССК России*

*24 января 2013 г.* в Москве прошла значимая встреча активистов АССК с В.В. Путиным. По итогам данной встречи президент РФ поддержал инициативу представителей студенческих спортклубов поддержал о создании новой организации по управлению и развитию студенческого спорта - Ассоциации спортивных студенческих клубов России. После данной встречи активисты различных вузов стали осуществлять активную работу, как в столице, так и в других регионах России, корректирую и осуществляя утвержденный план основной деятельности Ассоциации.

*26 июня 2013 г.* в МГМУ им. И.М. Сеченова состоялся учредительный съезд АССК России среди студентов со всей России. На данный съезд были приглашены именитые спортсмены нашей страны, уважаемые ректоры из ведущих университетов и многие почетные общественные деятели.

*2 сентября 2013 г.* – одна из самых важных дат в истории развития АССК, так как именно тогда были поданы документы о лицензировании деятельности Ассоциации в Министерство Юстиции.

17 сентября 2013 г. Ассоциация официально была утверждена как Общероссийская молодежная общественная организация, которая направлена на развитие российского студенческого спорта [16].

19 октября 2013 г. были проведены первые студенческие игры среди студентов вузов Центрального федерального округа в российском государственном аграрном университете - МСХА им. К.А. Тимирязева, посвященные 50-летию полета в космос первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. АССК в первые выступила в качестве официального организатора данных соревнований.

23 октября 2014 года в Сочи прошла встреча представителей АССК с президентом РФ, результатом данной встречи стало утверждение аналога нормативов ГТО для студентов [23].

*Студенческий спортивный клуб как средство развития массового студенческого спорта*

Осуществление мер по развитию сферы физической культуры и спорта в Тюменской области осуществляется согласно Федеральному закону от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 21 января 2015 г. № 7 «О Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 г. № 1101-р, постановлением Тюменской области от 18 января 2017 года № 18-п об утверждении государственной программы Тюменской области «развитии физической культуры и спорта» до 2020 года [43].

Для успешной работы органов исполнительной власти, в сфере физической культуры и спорта до 2020 г. были утверждены следующие задачи:

1. создание благоприятных условий для развития массового спорта, спорта высших достижений, развитие физической культуры и спорта среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

2. развитие и реконструкция материально-технической базы сферы физической культуры и спорта;

3. информационное обеспечение региональных и муниципальных органов, отвечающих за официальные физкультурные и спортивные мероприятия, пропаганду физической культуры, спорта, а также здорового образа жизни;

4. осуществление профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта [40].

Согласно итогам проведения учредительного собрания регионального отделения Тюменской области, общероссийской молодежной общественной организации Ассоциация студенческих спортивных клубов России студентам ТюмГУ и остальным заинтересованным лицам было принято решение о создании спортивного студенческого клуба «Ладья» ТюмГУ, перед которым были поставлены следующие приоритетные задачи:

1. защита законных интересов и прав членов Организации в области физкультуры и спорта;

2. формирование у студенческой молодежи высоконравственных, физических и духовных ценностей, всесторонняя реализации своего потенциала;

3. пропаганда здорового образа жизни и создание благоприятных условий для развития студенческого спорта;

4. поддержание и функционирование студенческого спорта и физической культуры среди обучающейся молодежи, повышение уровня проведения и организации спортивных мероприятий с их участием.

## **1.2. Сущность лапты как национального вида спорта и тенденции его развития**

Игры и различные развлечения всегда входили в культуру и традицию различных народов мира. Данные забавы на протяжении многих веков помогали детям совершенствоваться и укреплять свое здоровье, а взрослым отдыхать от трудовой деятельности.

Появление и становление разных игр и развлечений у различных народов всегда складывались в зависимости от особенностей их жизнедеятельности, устоявшихся традиций и культуры. Так, например, русские народные игры и забавы и по сей день сохранили свою многовековую историю [27].

Корни происхождения русской народной игры с мячом и битой – лапты-уходят в древние - древние века. Упоминания о русской лапте можно встретить в сохранившихся памятниках древнерусской письменности, на раскопках древнего Новгорода археологами были обнаружены разные предметы – атрибуты русской лапты - сама лапта (бита) и мячи.

Археологами и специалистами было установлено, что в древности существовали различные варианты игры, и то что самое важное, игра была все народной, в нее играли от детей до взрослых, благодаря своей доступности и простоте.

Само название игры произошло от названия палки, которой выполняют удар по мячу, эта палка по форме очень похожа на лопату, именно поэтому ее называли лаптой [4].

Многие авторы придерживаются мнения, что слово «лапта» является древнеславянским словом, обозначающим «мяч». Согласно интерпретации, в толковом словаре спортивных терминов, лапта характеризуется как древняя народная русская игра с мячиком и битой, правила которой заключаются в взаимодействии двух команд, где одна команда бьет по мячу бьющей, а вторая пытается помешать успешному выполнению действий противника.

Анализ литературы позволил установить, что лапта является не только русской традиционной игрой. Так, большое число схожих и родственных игр можно встретить у многих народов мира, но при этом они конечно имеют некоторые отличия. Англичане называют лапту «крикетом», американцы играют в «бейсбол» или «софтбол», у кибинцев лапта называется «пилота», у румын – «ойна», у финнов – «песа палло», а у немцев лапта обозначается как «шлагбаль». Самая близкая по правилам проведения с русской лаптой имеет игра у немцев, именно она приняла современную форму и является одной из самых широко известных развлечений среди школьников и молодежи. В Америке есть национальные частные клубы, члены которых с большим удовольствием играют в лапту [70].

История становления лапты имеет свои особенности. В древние времена, когда еще не было резины, мяч делали из шерсти и обшивали его кожей. Этим мячом играли несколько столетий и только в XIX веке стали играть литыми резиновыми мячами, размер которого схож с современным мячом для большого тенниса.

Современная игра лапта – это командная игра между двумя командами, она должна проводиться строго на прямоугольной площадке, которая должна ограничиваться боковыми и лицевыми линиями.

Суть игры заключается в том, что одна команда должна выполнить как можно большее число перебежек после проведения удара битой по мячу, при этом данное действие регламентируется временем. Игрок, который успешно совершит полную перебежку, приносит своей команде победные очки. В свою очередь, вторая команда не должна дать противнику совершить перебежку, для этого им необходимо осалить мячом пробегающего игрока и поймать как можно больше «свечей».

Русская лапта объединяет в себя такие действия как, бег, перемещения, ходьба, прыжки, удары по мячу, ловля, метание, а также эффективно развивает у игроков скоростные качества, выносливость, гибкость, силовые качества, ловкость и координацию [52].

В эпоху правления Петра I русскую лапту активно использовали как метод повышения уровня физической подготовленности военных Семеновского, Преображенского и Шевардинского полка. В дореволюционной России русская лапта применялась как средство активного досуга и развлечения жителей всех возрастных групп и как эффективный метод физического воспитания учащейся молодежи. В тот же временной период русская лапта была одним из средств физической подготовки бойцов Красной Армии [73].

Очень известный русский писатель А.И. Куприн дал положительную характеристику русской лапте: «Лапта по истине народная игра, она очень интересная и что не мало важно полезна! В этой игре необходимо проявлять находчивость, правильное дыхание, внимательность, координированность, скоростной бег, меткий глаз, четкость и сила удара руки, а также полная уверенность в том, что тебя не смогут обыграть. Трусам и лентяям в русской лапте нечего делать».

Игра лапта обусловлена четкой системой расстановки играющих в команде, как и в любой командной игре в ней выделяют защитников и нападающих.

Первая и довольно таки успешная попытка создания единых правил проведения соревнований по лапте была предпринята в 1926 году, когда высший Совет по физической культуре при ВЦИК РСФСР утвердили предложенные изменения правил.

Согласно тем правилам, расстановка игроков в 20-х годах имела следующую схему - 1-2-3-3. Один игрок «подающий, два игрока - ближние защитники, три центровые и три дальние защитники. В общей сложности в защите выступало девять игроков, и столько же нападающих. На то время широкую популярность лапта не получила [28].

В 1957 году в столице состоялись первые официальные соревнования по русской лапте.

Значимым толчком для развития лапты в городах, регионах и республиках Страны послужило проведение в 1958 году первого Чемпионата Российской Федерации по русской лапте. После этого лапта получила всеобщее признание среди всех слоев населения. В России были созданы свыше тысячи команд и уже в 1959 году русская лапта была включена в программу Спартакиады народов РСФСР.

Еще одним важным событием в истории становления русской лапты стало подписание постановления Госкомспорта СССР «О развитии бейсбола, софтбола и русской лапты», подписанное в 1987 г. В нем говорилось о том, что в России существуют исконные традиции стране игры в лапту, не при каких обстоятельствах и современных течениях не стоит ее забывать, потому что ее простота, зрелищность, а также сочетание личных и командных действий делают ее доступным и популярным видом активного отдыха среди всех жителей страны. Отсутствие должного внимания к этому виду деятельности со стороны физкультурно - спортивных организаций может привести к потере из древне сложившихся национальных традиций [70].

В 1988 г. занятия по лапте проводились уже в 344 коллективах РСФСР, Украины, Белоруссии, также она добавлена в программу Первой республиканской Спартакиады по национальным видам спорта Казахской ССР.

Первый неофициальный Чемпионат России по русской лапте был проведен в 1989 г. в городе Черкеск. Через год после этого в г. Ростове прошел первый официальный Чемпионат России по лапте среди мужчин.

Всероссийская федерация по бейсболу, софтболу и лапте в 1995 утвердила новые правила. Согласно этим изменениям появились и новые системы расстановки игроков на поле, такие как 1 –(3)-1-1 (с закреплением одного игрока поля, куда осуществляется удар), 1-(1-2)-2 (расстановка с перемещением центрального защитника), но при этом схема расстановки 1-2-3 и 1-2-1-2; 1-2-2-1 сохраняет свое существование [4].

Межрегиональная общественная организация Федерация лапты России активно начала свою деятельность в 1997 году

На сегодняшний день русская лапта является одним из самых динамично развивающихся видов спорта. Она вошла в Единую Всероссийскую Спортивную Классификацию и активно развивается в более чем 34 субъектах РФ. Ежегодно проводятся официальные Чемпионаты, Кубки, Первенства России практически среди всех возрастных групп населения. Начиная с 2003 года в России ежегодно проводятся международные соревнования [27].

Таким образом, проведя анализ литературы мы можно сделать следующий вывод. Несмотря на вековую историю развития и становления русская лапта еще достаточно молодой и не развитый вид спорта по сравнению с такими видами спорта как футбол, хоккей, волейбол, лыжные гонки и т.п. Простые правила, отсутствие дорогостоящего оборудования, положительного влияния на организм занимающегося делает эту игру особенной и интересной для подрастающего поколения. В свою очередь интерес со стороны молодежи дает новый импульс к развитию этой игры, что позволяет ежегодно повышать количество проводимых спортивно-массовых мероприятий и совершенствовать тренировочный процесс.

### **1.3. Проблемы развития лапты/мини-лапты в России и Тюменской области**

На сегодняшний день наблюдается ухудшение здоровья, низкое физическое развитие и физическая подготовленность практически у всего контингента населения России. В проведенных исследованиях многих авторов, представлены тревожные данные, которые свидетельствуют о значительном ухудшении показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности молодежи. Так, динамика заболеваемости с 2005 по 2015 годы по всей Российской Федерации составила 15%. У половины школьников средних классов выявлены отклонения

в развитии опорно-двигательного аппарата, у 30% наблюдаются нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, 40% юношей не могут выполнить минимальные нормативы физической подготовки для военнослужащих [30].

Одним из оптимальных способов преодоления такой неблагоприятной тенденции выступает широкое использование средств физической культуры, сочетающие в себе доступность для всего контингента населения и высокую физкультурно-оздоровительную эффективность. К данной группе средств можно уверенно отнести традиционно русскую игру - лапту, так как благодаря ей можно варьировать физическую нагрузку, проведение игр и занятий по лапте не требуют сложного и большого количества материального обеспечения, цикличность и техническая несложность игры позволяют эффективно применять их людям разного возраста, пола и уровня физической подготовленности.

В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» отмечается усиление глобальной конкуренции в спорте высших достижений, с одной стороны, и отсутствие в нашей стране оптимальной системы детско-юношеского спорта, а также системы отбора и подготовки резерва для спортивных сборных команд РФ. Данная ситуация выдвигает перед учеными и специалистами в области физической культуры и спорта задачу разработки и внедрения в практику инновационных, новых и более эффективных педагогических технологий [68].

За последние годы русская лапта приобрела широкую популярность, в особенности среди школьников и молодежи, в силу своей общедоступности и большого спектра тренировочного воздействия на развитие двигательной деятельности [2].

В 2010 году Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации официально утвердили спортивную дисциплину русская лапта/мини-лапта.

Федерация русской лапты Российской Федерации проводит и организуют международные соревнования и делегирует сборные команды

на международные турниры. На сегодняшний день благодаря мощной работе Федерации в детско-юношеских спортивных школах территориальных субъектов Российской Федерации было открыто 108 отделений русской лапты: в Республике Башкортостан, Республике Удмуртия, Воронеже, Новгороде, Тюмени, Челябинске, Туле, Свердловске, Брянске, Ярославле, Краснодаре и других регионах России. Общее количество занимающихся лаптой в России превышает 114 тысяч человек, и работает около 300 тренеров-преподавателей и инструкторов по русской лапте. Федерация русской лапты России ежегодно проводит региональные и Всероссийские научно-методические сертификационные семинары для тренеров и судей. Федеральное агентство по физической культуре и спорту вместе с российской Федерацией русской лапты разработали и утвердили образовательную программу по русской лапте для детско-юношеских спортивных школ и учебно-методическое пособие «тренировочный процесс по этапам физкультурно-спортивной работы».

Федерация русской лапты России также сделала существенный вклад в совершенствовании современных правил русской лапты, в частности благодаря Борисову В.И., Фокину С.О., Щемелинину В. И., Костареву А. Ю. правила проведения соревнований по русской лапте имеют совершенный вид. Президиумом Федерации были утверждены универсальные размеры игрового поля, добавлено пятиминутное правило, установлены требования к российским игрокам лапты и экипировке судей. Совершенствование правил соревнований сделали игру более динамичной, зрелищной, занимательной и интересной [6].

Особую популярность русская лапта имеет в таких субъектах РФ как, Амурская, Иркутская, Тюменская, Томская, Саратовская, Брянская, Омская, Волгоградская, Тульская, Новгородская, Московская, Белгородская и в других областях нашей большой страны.

Появление русской лапты в Тюменской области можно считать 1987 год, но с 1989 года более профессионально стали заниматься спортсмены

в спортивном клубе «Олимпия» в Боровском, именно это место считается отчетной точкой появления команды Тюменской области по русской лапте.

Команда Тюменской области по русской лапте стала выступать на Чемпионатах России с 1990 года. За всю свою историю существования сборная Тюменской области по лапте неоднократно становилась чемпионом России - 1991, 1992, 1994, 1995, 1998, 2005, 2011 годах, серебряным призером команда области становилась в 1996, 1999, 2006, 2008, 2009 годах, бронзовым призером в 1997, 2007, 2010 годах. Игроки сборной Тюменской области одни из первых в России заслужили звание Мастер спорта России по русской лапте [29].

В 2005 году официально начала свою профессиональную деятельность Федерация русской лапты Тюменской области. Ее основанная задача заключается в развитии на территории Тюменской области лапты/мини-лапты, подготовка спортивного резерва, а также пропаганда здорового образа жизни посредством регулярных занятий по русской лапте.

Проведенный анализ научно-методической литературы по теме исследования позволил нам выделить ряд проблем, негативно влияющих на успешное развитие русской лапты, как в стране, так и в Тюменской области:

1. Несовершенную нормативную базу субъектов РФ, которые направлены на развитие физической культуры и спорта в субъектах РФ.
2. Мало число тренерско – преподавательского состава.
3. Небольшое число занимающихся русской лаптой среди разных слоев населения.
4. Малая поддержка спортивных организаций и клубов в проведении и организации занятий и спортивно-массовых мероприятий по русской лапте.
5. Незначительный объем финансирования развития русской лапты в РФ и Тюменской области.

6. Недостаточное развитие инфраструктуры, материально-технической базы и оборудованных мест для проведения тренировочного и соревновательного процесса.

7. Отсутствуют учебные заведения для подготовки и переподготовки квалифицированных тренеров и специалистов, небольшое число методического и обучающего материала.

8. Отсутствие информационного обеспечения развития русской лапты в России и регионах [68].

Таким образом, проведенный анализ литературы позволил установить, что русская лапта в России является одним из современных и актуальных направлений сферы физической культуры и спорта. Последнее десятилетие в России соревновательная и тренировочная деятельность лапты характерна поиском новых путей развития и популяризации. На сегодняшний день русская лапта имеет несколько разновидностей, имеющих разную специфику. Анализ научной литературы позволил выявить, что существует ряд проблем, которые влияют на развитие русской лапты, как в Российской Федерации, так и в Тюменской области.

#### **Вывод по первой главе:**

Основная задача развития спорта в вузах считается пропаганда здорового образа жизни и способность взаимодействия между студентами и управляющим сотовым университетом. Разными исследованиями по физической активности студентов было установлено, что в студенческой среде, многие обучающиеся не придают особой важности двигательной активности в учебном процессе, и их успехи в учебной деятельности намного ниже, чем у студентов, которые активно занимаются спортом два-три раза в неделю и более.

Несмотря на вековую историю русская лапта считается сравнительно молодым видом спорта. Ее особенности заключаются в том, что эта игра является доступной и проста как для детей, так и для взрослых, также отсутствует необходимость в дорогостоящем оборудовании, лапта имеет

общеукрепляющее влияние на организм спортсменов, и носит ярко выраженный соревновательный характер. Повышенный интерес лапты среди школьников и молодежи дает мощный импульс к ее развитию, позволяет ежегодно повышать количество проводимых спортивно-массовых мероприятий и совершенствовать тренировочный процесс.

За последнее десятилетие в России соревновательная и тренировочная деятельность лапты характерен поиском новых путей развития и популяризации. Анализ научной литературы позволил выявить, что существует ряд проблем, которые негативно влияют на развитие русской лапты, как в Российской Федерации, так и в Тюменской области.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### **2.1. Организация исследования**

Все исследования, описанные в настоящей магистерской диссертационной работе, проводились в несколько этапов в период с сентября 2016 г. по май 2018 г.

*На первом этапе исследования* (сентябрь – декабрь 2016г.) было проведено теоретическое обоснование исследования, изучение и анализ учебно-методической литературы по рассматриваемой проблеме. Были сформулированы цель и рабочая гипотеза, определены задачи исследования.

*На втором этапе исследования* (январь – декабрь 2017г.) был проведен анализ нормативных документов и социологическое исследование. На основании полученных результатов была очерчена и разработана модель технологии внедрения лапты/мини-лапты среди студентов Тюменской области.

*На третьем этапе исследования* (январь – май 2018г) была проведена систематизация и обобщение основных результатов исследования, сформулированы выводы, что позволило нам полностью оформить магистерскую диссертационную работу.

## **2.2. Методы исследования**

Для решения поставленных задач в процессе исследования были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ и обобщение специальных литературных источников.
2. Анализ нормативных документов и отчетной документации.
3. Опрос (анкетирование).
4. Метод моделирование.
5. Метод математической обработки полученных данных.

### *Анализ литературных источников*

Проведенный нами анализ научно-методической литературе по проблеме исследования помог обобщить представления о состоянии исследуемого вопроса, рассмотреть имеющиеся литературные данные и мнения различных авторов, касающиеся вопросов особенностей развития и становления русской лапты в России и Тюменской области. В частности, были изучены основные понятия о спортивном клубе и его деятельности, рассмотрены проблемы и перспективы развития, выявлена сущность лапты как национального вида спорта и тенденции ее развития, а также изучены проблемы развития лапты/мини-лапты в России и Тюменской области. Анализ литературных источников позволил сформулировать цель и выдвинуть задачи исследования.

### *Анализ нормативных документов.*

Полное представление о содержании документальных источников во многих случаях позволяет получить информацию, достаточную для решения возникшей проблемы или углубить анализ проблемы. Так, при формулировке проблемы и гипотез исследования обращаются к анализу таких письменных документов, как научные публикации, отчеты по предшествующим исследованиям, различные статистические и ведомственные публикации. Именно анализ документов дает

первоначальную информацию и позволяет точно и целенаправленно использовать другие исследовательские методы.

Для изучения проблемы развития и особенностей организационно-управленческих аспектов развития русской лапты, а также для выявления принципов моделирования технологии внедрения лапты/мини-лапты в студенческую среду нами был проведен анализ следующих документальных материалов:

1. «Программа развития русской лапты в Российской Федерации до 2020 года.
2. Перечень мероприятий к программе «Развитие русской лапты в Российской Федерации до 2020 года».
3. Календарный план спортивно – массовых мероприятий по русской лапте в России на 2018г.

#### *Анкетирование.*

В практике исследования управления широко используется метод социологического исследования. Данное исследование позволяет оценить состояние системы управления по изучаемым факторам исследования. Социологические исследования бывают разными: наблюдение, интервьюирование, анкетирование.

С целью выявления эффективности работы студенческих спортивных клубов России в рамках деятельности Ассоциации и оценки вовлеченности ССК в спортивно-массовые мероприятия по лапте и мини-лапте, а также для анализа практического опыта работы и для изучения интересующих вопросов исследования нами было проведено анкетирование среди студентов Тюменской области.

Для того, чтобы провести опрос и выделить интересующие нас вопросы, мы проанализировали какие виды анкетирования существуют и на основе анализа мы составили перечень вопросов, которые в большей степени соответствуют поставленным задачи диссертационной работы [Приложение 1].

В сентябре 2016г. путем распространения анкет (раздаточной анкетой) мы передали анкеты преподавателям, административно-управленческому персоналу высших учебных заведений Тюменской области. В анкетировании приняли участие студенты из 11 высших учебных заведения: ТюмГНГУ – Тюменский государственный нефтегазовый университет; ТюмГУ – Тюменский государственный университет; ТюмГАСУ – Тюменский государственный архитектурно-строительный университет; ТюмГМУ – Тюменский государственный медицинский университет; ТГИК – Тюменский государственный институт культуры; Тюменская государственная сельскохозяйственная академия; филиал УрГУПС в Тюмени (Уральского государственного университета путей сообщения); ТГАМЭУП – Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права; Тюменский филиал РАНХиГС (Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации); Тюменский филиал МИГУП (Академии права и управления (институт); Тюменский филиал СГА (Современной гуманитарной академии). В общей сложности в опросе приняли участие свыше 850 студентов. После сбора анкет мы провели мониторинг полученных результатов опроса. На основе полученных данных была разработана модель технологии внедрения лапты/мини-лапты среди студентов Тюменской области.

#### *Метод моделирования.*

Благодаря полученным результатам исследования мы смогли обобщить полученные данные и, опираясь на них разработать модель технологии внедрения лапты/мини-лапты среди студентов Тюменской области. Данная модель включает в себя следующие разделы:

1. Спортивно-массовые мероприятия по лапте/мини-лапте, направленные на развитие и популяризацию избранного вида спорта, а также на увеличение числа занимающихся.

2. Занятия по лапте/мини-лапте среди школьников города Тюмени в рамках оздоровительных лагерей дневного пребывания.

3. Курсы и семинары повышения квалификации тренеров преподавателей образовательных организаций по программе «Современные технологии тренировки в лапте».

4. Участие студентов спортивного клуба «Ладья» в Всероссийских конкурсах молодежных проектов Росмолодежи (физические лица) для финансового обеспечения запланированных мероприятий

5. Информационное обеспечение.

*Метод математической обработки полученных данных.*

Метод математической обработки полученных данных исследования использовались в данной работе с целью обеспечения достоверности и обоснованности полученных результатов исследования. Статистическая обработка данных осуществлялась по общепринятым методам математической статистики, которые описаны в научной литературе, и с расчетом среднего арифметического вариационного ряда с проверкой результатов на достоверность различий по таблице Стьюдента. Обработка результатов исследования проводилась на персональном компьютере с использованием компьютерных программ: Mikrosoft Word и Mikrosoft Excel.

## ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

### 3.1. Результаты анализа нормативных документов

Для изучения проблемы развития и особенностей организационно-управленческих аспектов развития русской лапты, а также для выявления для принципов моделирования технологии внедрения лапты/мини-лапты в студенческую среду нами был проведен анализ документальных материалов.

Согласно анализу «Программа развития русской лапты в Российской Федерации до 2020 года» процесс развития русской лапты как вида спорта свидетельствует, что его уровень развития в России находится не на высоком уровне, об этом свидетельствуют такие показатели как: число занимающихся, кадровый состав, количества спортивных школ, результаты выступления на международных соревнованиях и др.

На сегодняшний день общероссийская федерация русской лапты включает в себя 43 отделения в разных регионах России, где лаптой занимается свыше 80 тыс. человек. Работают 490 тренеров и специалистов в 85 отделений ДЮСШ, 385 секций и ДЮОСК. В Воронежской области открыта школа высшего спортивного мастерства. Свыше 70 регионов являются постоянными участниками официальных российских соревнований, которые включены в календарный план Всероссийских мероприятий по лапте.

В таблице 1 представлено территориальное представительство по лапте в субъектах Российской Федерации из нормативного документа «Программа развития лапты в Российской Федерации до 2020 года».

Согласно таблицы 1, в Центральном федеральном округе в 5 субъектах РФ есть спортивные школы по лапте, в Северо – Западном федеральном округе насчитывается 4 отделения, в Южном федеральном округе также 7 субъектов РФ развивают лапту, в Приволжском федеральном округе 9 субъектов занимаются развитием лапты, в Сибирском федеральном округе 10 отделения лапты, в Уральском федеральном округе 5 субъектов, в Дальневосточном федеральном округе насчитывается 1 отделение, в Северо

– Кавказком федеральном округе всего 2 субъекта, которые занимаются развитие лапты.

Таблица 1

Сравнительные данные основных показателей по развитию спортивных школ лапты в федеральных округах за 2016 год, количество занимающихся

Субъект РФ	Количество отделений	Численность занимающихся на этапах подготовки						Из них			
		Спорт оздор	Начальной подг	УТ	СС	ВС М	Всего	6-15 лет	инвалиды	жен	Спорт инстр.
Центр. ФО	5	278	1055	582	57	40	2612	1081		138	44
Сев. Зап. ФО.	4	160	342	162	7	18	689	427		45	3
Южный ФО.	7	401	690	629	13	4	1737	1059	1	149	15
Сев. Кавк. ФО	2	38	166	136			340	282	2	2	
Приволж. ФО	9	661	2312	983	27	2	3985	2166	1	218	1
Уральский ФО	5	180	719	502	81	8	1490	889		168	7
Сибирский ФО	10	735	1395	1203	107	15	3455	2076	3	212	14
Дальн.Вост.ФО	1	8	154	141	12		315	133		1	
Всего по РФ	43	2461	6833	4338	304	87	14023	8113	7	85	84

Таким образом, подготовка спортивного резерва ведется во многих федеральных округах Российской Федерации. Функционируют 43 отделения лапты в спортивных школах 15 регионов страны.

К числу недостатков и не решенных вопросов по развитию лапты в РФ можно отнести снижение числа занимающихся на этапах начальной подготовки (за 5 лет число занимающихся снизилось на 676 человек; сравнительно небольшой процент девушек, привлеченных к занятиям лапты (1190 человек); отсутствие работа с детьми-инвалидами (занимается всего 7 человек).

Для выявления основных средств и методов развития лапты, нами было проанализировано содержание перечня мероприятий к программе «Развитие лапты в Российской Федерации до 2020 года». В таблице 2 представлены основные мероприятия программы и ожидаемые результаты реализации.

Перечень мероприятий к программе «Развитие лапты в Российской Федерации до 2020 года»

Мероприятия	Ожидаемый результат
1. Общие вопросы развития гиревого спорта	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение развития лапты	
Разработать программу спортивных школ с отделением лапты	Повышение качества работы учреждений дополнительного образования
Разработать программу подготовки и повышения квалификации тренеров, судей	Повышение квалификации кадров
Разработать концепцию создания региональных и федеральных программ развития лапты	Создать нормативную базу
1.2. Вопросы развития инфраструктуры развития лапты	
Совместно с территориальными органами исполнительной власти составить программу строительства спортивных объектов для занятий лапты	Укрепление материальной базы
1.3. Общие вопросы	
Совершенствовать правила соревнований по лапте	Улучшение качества соревнований
Совместно с физкультурными вузами страны провести научно-практические конференции по наиболее актуальным темам	Обобщить опыт и использовать научные разработки
Разработать региональные программы развития лапты	Развитие лапты в регионах РФ
Разработать и совершенствовать календарный план всероссийских региональных и массовых мероприятий по лапте	Улучшение качества проведения соревнований
Разработать программу финансового обеспечения лапты, включая массовые формы развития	Рациональное использование средств
Разработать программу по привлечению инвестиций в развитие материальной базы лапты	Укрепление материальной базы
Использовать сайт Федерации русской лапты России для более широкого и полного освещения спортивных событий, публикации научно-методических и нормативно-правовых документов	Улучшение пропаганды и Более полное информационное обеспечение специалистов
2. Подготовка спортивного резерва	
Подготовить предложения в Министерство образования РФ о включении лапты в программу финальных соревнований спартакиады учащейся молодежи	Массовое привлечение учащейся молодежи к занятиям лаптой
Подготовить и согласовать с региональными органами исполнительной власти о создании региональных центров по развитию лапты	Повышение качества подготовки резерва в СКР
Создать муниципальные программы развития лапты среди массового населения	Увеличение массовости

Программа «Развитие лапты в Российской Федерации до 2020 года» направлена на развитие нормативно – правового обеспечения лапты, его инфраструктуры, пропаганду через средства СМИ, также в программе предложены мероприятия для подготовки спортивного резерва.

На наш взгляд предложенная программа содержит в себе большое количество нужных и необходимых мероприятий по развитию лапты в Российской Федерации, но, тем не менее, требует некоторых дополнений и преобразований, в том числе таких мероприятий, которые направлены на развития лапты среди массового населения и в субъектах РФ.

Также нами был проведен анализ российского календарного плана мероприятий по лапте на 2018 год.

Согласно календарному плану мероприятий по лапте на 2018 год планируется проведение таких соревнований как:

1. Первенство России по мини-лапте среди юношей и девушек 11-12 лет.
2. Первенство России по мини-лапте среди юношей и девушек 13-14 лет.
3. Первенство России по мини-лапте среди юниоров и юниорок 15-17 лет.
4. Чемпионат России среди мужских и женских команд.
5. Всероссийский турнир по мини-лапте «Золотая бита» среди юношей и девушек 11-12 лет.
6. Всероссийский турнир по мини-лапте «Кубок ГТО» среди юношей и девушек 13-14 лет.
7. Кубок России по лапте среди мужских и женских команд.
8. Первенство России по лапте среди юниоров и юниорок 15-17 лет.
9. Чемпионат России по лапте среди мужских и женских команд.
10. IV этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по мини-лапте среди юношей и девушек.
11. Первенство России по лапте среди юношей и девушек 13-14 лет.
12. Всероссийские соревнования по мини-лапте среди мужчин и женских команд 17 лет и старше.

В общей сложности Федерацией России по лапте в 2018 году планируется провести около 12 крупных спортивно – массовых мероприятий по лапте и мини-лапте. На наш взгляд для развития лапты среди массового спорта в календарный план спортивно-массовых мероприятий необходимо внести соревнования для инвалидов, трудовых коллективов и ветеранов, а также нет совсем международных соревнований.

### **3.2. Результаты анкетирования**

С целью изучения отношения развития лапты и мини-лапты среди студентов ТюмГУ нами было проведено анкетирование. Нами был проведен опрос среди студентов по вопросам участия их в соревнованиях и выявления отношения к избранному виду спорта.

Анкетный опрос проходил в период с января по февраль 2018 года общее число опрошенных респондентов составило свыше 850 человек в возрасте от 18 до 24 лет из них 394 девушек и 456 юношей. В анкетировании приняли участие студенты из 11 высших учебных заведений.

В результате исследования было выявлено, что 74% знают правила игры, 7% знают историю развития лапты в России и 2% историю развития в Тюменском регионе, 17% не смогли ответить на данный вопрос (рис.2.).

Согласно полученным данным опроса нам удалось установить, что 59% т.е. большая часть студентов знают, что лапта является национальным видом спорта в России.

Интерпретируя, ответы на вопрос «Знаете ли Вы, что по лапте проводится ряд официальных спортивно-массовых мероприятий, включенных в единый календарный план министерства спорта РФ?», мы смогли выявить, что 31% респондентов владеют данной информацией, 29% опрошенных слышали о некоторых соревнованиях и 39% студентов Тюменских университетов не знают, о том, что проводятся соревнования по лапте (рис.3).

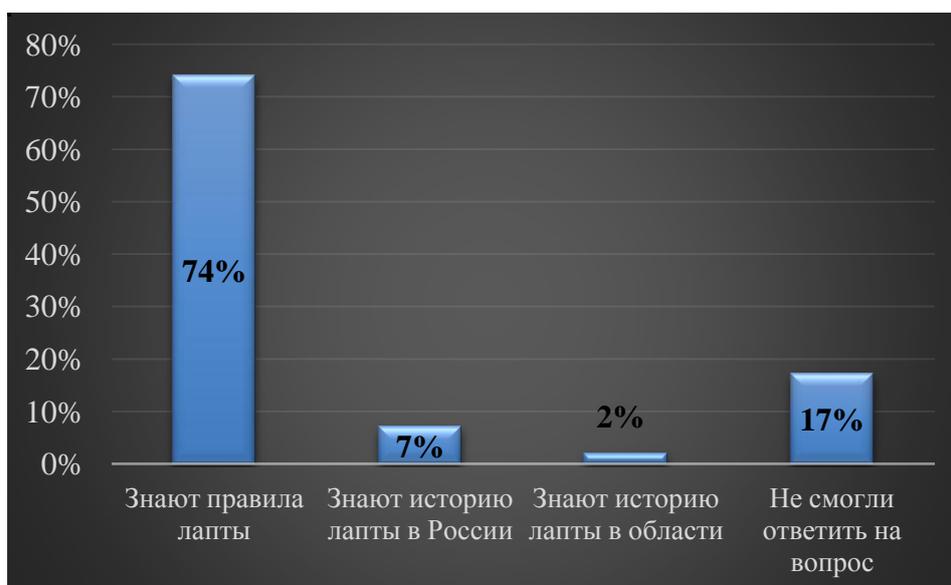


Рис.2. Ранжирование ответов на вопрос: «Знаете ли Вы правила игры лапты?»

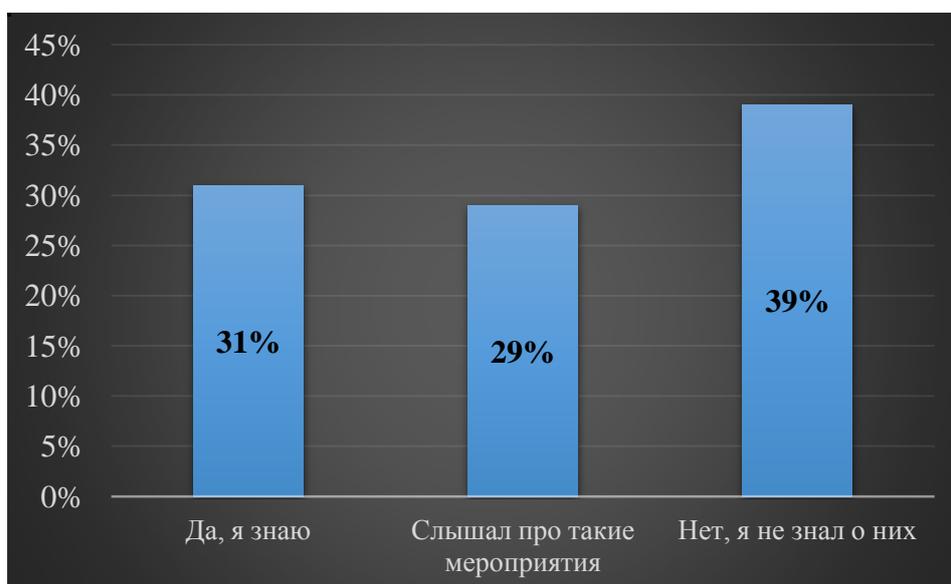


Рис.3. Ранжирование ответов на вопрос: «Знаете ли Вы, что по лапте проводится ряд официальных спортивно-массовых мероприятий, включенных в единый календарный план министерства спорта РФ?»

При распределении ответов на вопрос «Играли ли Вы когда-нибудь в лапту?» мы можем наблюдать, что 17% опрошенных студентов периодически играют в лапту, 14% респондентов играли от 5 до 10 раз, 23% играли не больше 5 раз, и наконец больший процент опрошенных (46%) вообще никогда не играли в лапту (рис.4.).

Изучая, ответы на вопрос «Хотели бы Вы, чтобы в университете появились секция по лапте/или мини-лапте?» нам удалось установить, что больший процент студентов хотели бы систематически заниматься русской лаптой в секции университета (83%), в свою очередь, 17% опрошенных ответили, что не хотели бы посещать занятия по лапте (рис.5.).

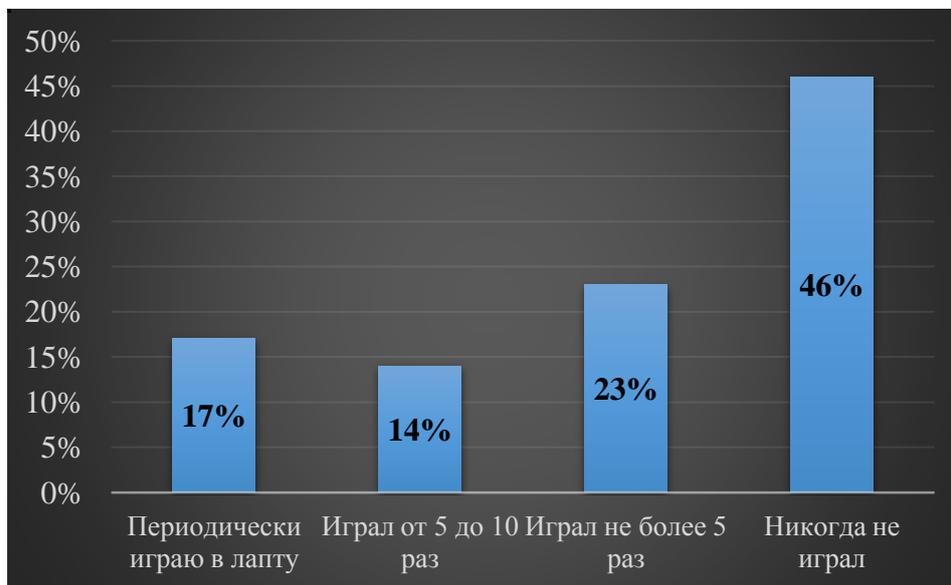


Рис.4. Ранжирование ответов на вопрос: «Играли ли Вы когда-нибудь в лапту?»

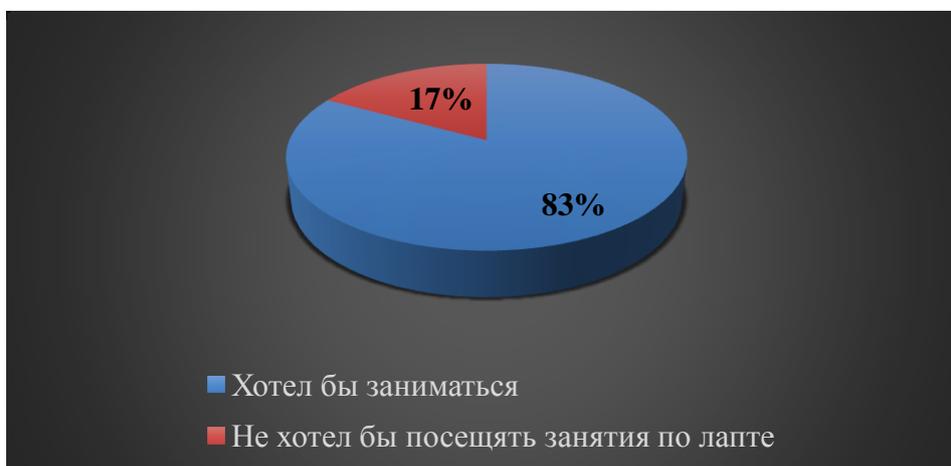


Рис.5. Ранжирование ответов на вопрос: «Хотели бы Вы, чтобы в университете появились секция по лапте/или мини-лапте?»

Также нас интересовало мнение студентов о том, хотели бы они принимать участие в соревнованиях по лапте/или мини-лапте в рамках Чемпионата Ассоциации студенческих спортивных клубов России. Как

выяснилось, 65% ответили положительно и 35% не хотели бы принимать участие в таких соревнованиях (рис.6.).

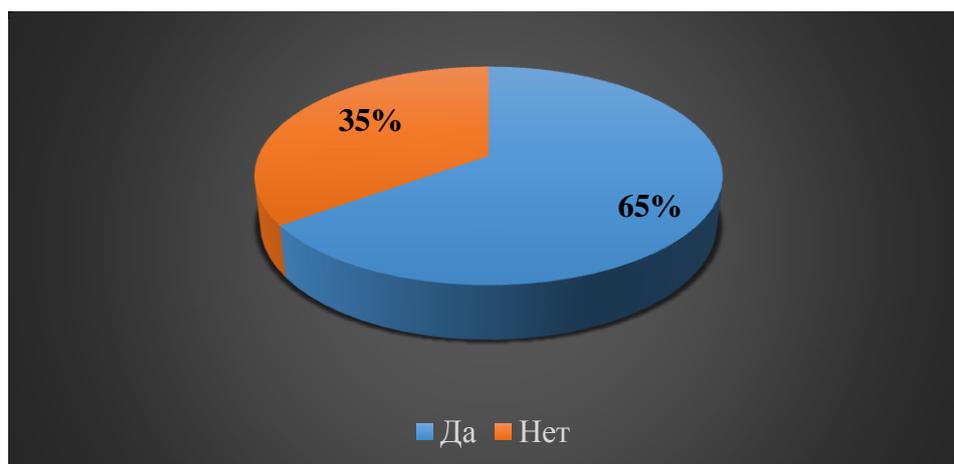


Рис.6. Ранжирование ответов на вопрос: «Хотели бы они принимать участие в соревнованиях по лапте/или мини-лапте в рамках Чемпионата Ассоциации студенческих спортивных клубов России?»

При интерпретации ответов на последний вопрос нашей анкеты: «Хотели бы Вы принимать участие в соревнованиях по лапте\или мини-лапте в рамках Спартакиады вузов Тюменской области?», было установлено, что 68% респондентов с удовольствием бы приняли участие в Спартакиаде вузов по лапте и 32% сказали, что не хотят принимать участие (рис.7).

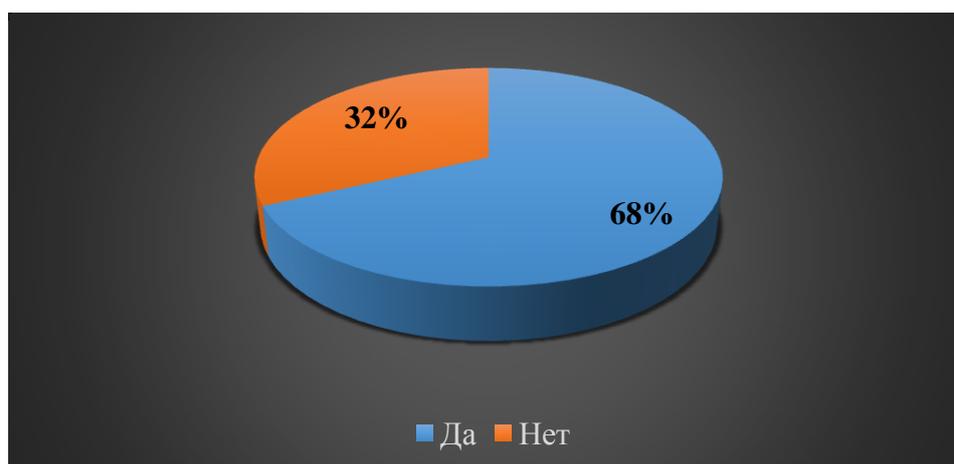


Рис.7. Ранжирование ответов на вопрос: «Хотели бы Вы принимать участие в соревнованиях по лапте\или мини-лапте в рамках Спартакиады вузов Тюменской области?»

Благодаря проведенному нами анкетированию, мы смогли выявить, что многие студенты знают правила игры и ее историю развития в России

и Тюменском регионе. Как показал проведенный нами опрос, большинство студентов Тюменских университетов не знают, о том, что по лапте проводятся официальные соревнования и многие из них никогда не играли в нее. При этом, многие из студентов хотели бы регулярно заниматься в секциях при университетах русской лаптой и в дальнейшем принимать участие в соревнованиях.

### **3.3. Реализация модели внедрения лапты/мини-лапты в студенческую среду**

Согласно проведенному анализу на сегодняшний день структура управления развитием русской лапты в России выглядит следующим образом. Во главе структуры стоит Российская Федерация русской лапты (рисунок 8). Далее после Российской Федерации в структуре управления стоят территориальные представительства по русской лапте в субъектах РФ.

Нам удалось выявить, что в Центральном федеральном округе в 5 субъектах РФ развивается лапта, в Северо – Западном федеральном округе насчитывается 4 субъекта, в Южном федеральном округе 7 субъектов РФ развивают лапту, в Приволжском федеральном округе 9 субъектов занимаются развитием лапты, в Сибирском федеральном округе самое большое количество представительств лапты - 10, в Дальневосточном федеральном округе только 1 отделение, в Северо – Кавказском федеральном округе 2 субъекта. Таким образом, в общей сложности в 43 субъектах РФ осуществляется развитие лапты.

В каждом федеральном округе существует региональная федерация русской лапты. Примером данной Федерации русской лапты Тюменской области, которая занимается профессиональным проведением учебно-тренировочных сборов и крупных соревнований и мероприятий по русской лапте.

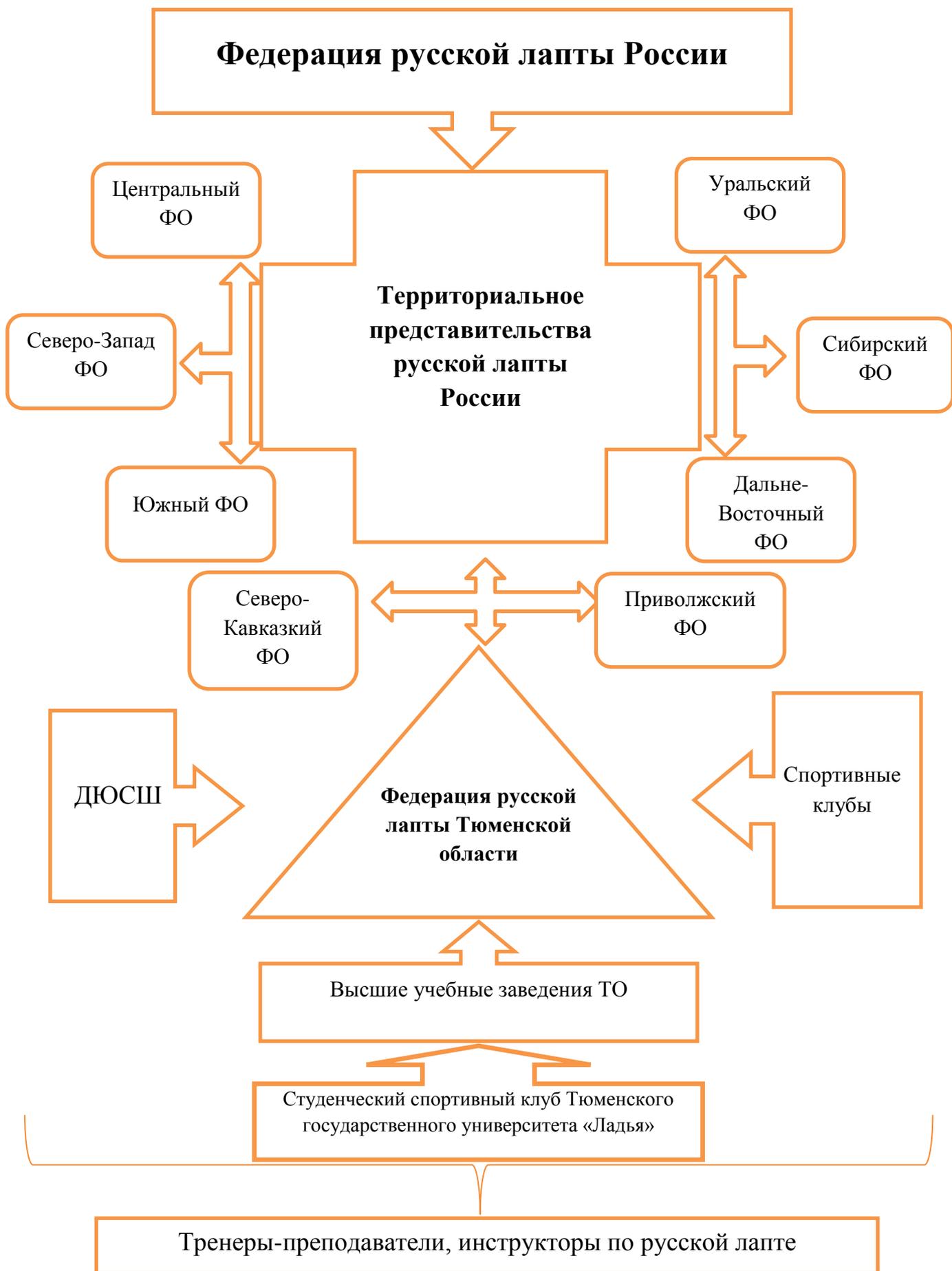


Рис.8. Структура управления развитием русской лапты в России

На сегодняшний день развитием лапты активно занимается Общероссийской физкультурно-спортивной организацией «Федерация лапты России» студенческий спортивный клуб Тюменского государственного университета «Ладья». Совместно с федерацией лапты Тюменской области клуб «Ладья» разработала модель по внедрению лапты и мини-лапты в рамках деятельности Ассоциации студенческих спортивных клубов (АССК) России, в частности Чемпионата АССК России (рисунок 9).

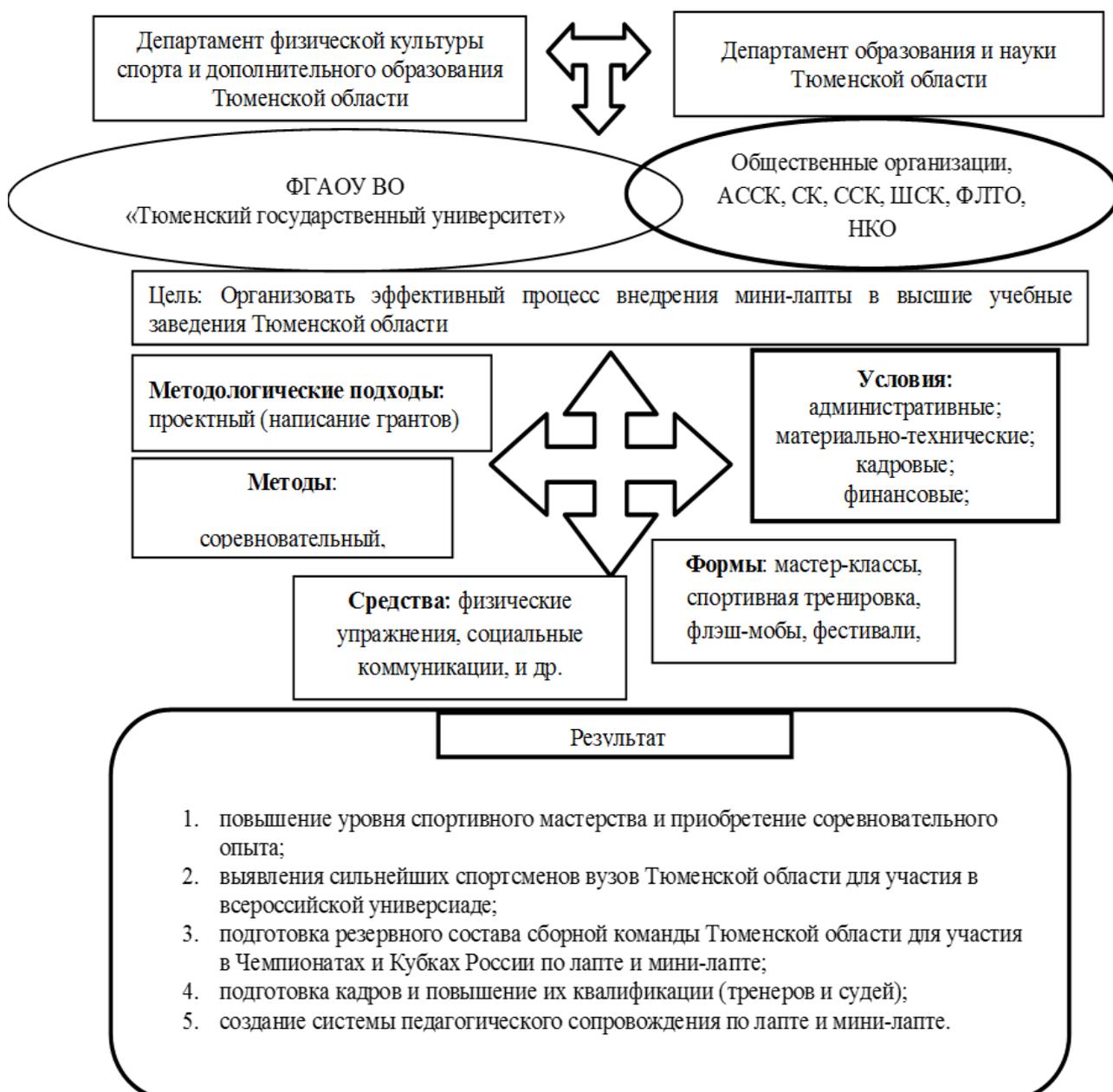


Рис.9. Модель по внедрению лапты и мини-лапты в рамках деятельности Ассоциации студенческих спортивных клубов (АССК)

В рамках проекта были проведены соревнования по мини-лапте пилотным видом спорта в рамках Регионального этапа чемпионата АССК России среди команд студенческих спортивных клубов Тюменской области памяти В.Н. Зуева, на праздничных мероприятиях, посвященных 70-летию тюменской геологии также был проведен «Чемпионат вузов Тюменской области по мини-лапте среди мужских и женских команд».

В 2016 году при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации при поддержке с Федерального агентства по делам молодежи в рамках конкурса Всероссийских молодежных проектов среди физических лиц, активистами студенческого спортивного клуба «Ладья» были выиграны несколько грантов на развитие данного проекта. Реализация гранта была направлена на проведение Межрегионального турнира по мини-лапте в УФО, который проходил 14-15 апреля в г. Тюмени на базе спортивного комплекса «Строймаш», и всероссийского турнира по мини-лапте среди вузов РФ. А также курсов повышения квалификации тренеров - преподавателей образовательных организаций по теме: «Современные технологии тренировки в лапте, который проходил в период с мая 2017 году в г. Тюмень на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Институт физической культуры состоялись». План проведения курсов повышения квалификации и список участников данного курса представлен в Приложении № 2.

Департаментом по спорту и молодежной политике и департаментом образования Администрации г. Тюмени при непосредственном проведении с ССК «Ладья» последние 2 года осуществляется проект по развитию мини-лапты среди школьников города Тюмени в рамках оздоровительных лагерей дневного пребывания в которых в 2016 году приняли участие около 200 детей младшего и среднего школьного возраста, а в 2017 году около 300.

Ладья внедрил в 2016-2017 учебном году лапту во внутривузовский и региональные этапы Чемпионата АССК России с целью популяризации и дальнейшего включения в Чемпионат АССК во всех регионах страны.

Привлечение участников осуществляется через государственные и муниципальные структуры по развитию физической культуры и спорта, студенческие объединения, Всероссийские форумы, спортивно-патриотические лагеря посредством проведения мастер-классов, обучающих семинаров, размещения интерактивных материалов, пресс-релизов в СМИ, социальных сетях (facebook.com, vk.com), на сайтах молодежной тематики.

К 2020 году планируется, что мини-лапта будет официально включена в Спартакиаду вузов Тюменской области, в связи с этим в университетах появится ставки тренеров по лапте/мини-лапте и откроются секции для студентов.

#### **3.4. Анализ эффективности реализации модели внедрения лапты/мини-лапты в студенческую среду**

Для выявления эффективности разработанной нами модели по внедрению лапты/мини-лапты в рамках деятельности Ассоциации студенческих спортивных клубов, мы провели сравнительный анализ с помощью годового Федерального статистического отчет 1 – ФК Тюменской области за 2013 – 2017гг. Внедрение модели осуществлялось в 2016-2017 гг.

Согласно анализу статической информации по форме 1-ФК Департамента по спорту и молодежной политики Тюменской области в 2013 году общее число занимающихся русской лаптой составляло 2758 человек, штатных тренеров-преподавателей в 2013 году работало всего 2 человека (рисунок 10). В 2014 году занимающихся лаптой в области составило 2264 человека, что на 494 занимающихся меньше, чем в 2013 году, также в 2014 году число штатных тренеров-преподавателей по русской лапте стало меньше на 1 человека. В 2015 году общее число спортсменов, занимающихся лаптой возросло по сравнению с 2014 годом и составило 3975 человек, число штатных тренеров-преподавателей осталось неизменным, по всей Тюменской области работал только один специалист. В 2016 году число занимающихся лаптой составило 3761 спортсмен, штатных тренеров-преподавателей также

один человек. В 2017 году согласно статическим данным возросло число занимающихся и число штатных тренеров-преподавателей – 3957 занимающихся и 4 тренера-преподавателя (рисунок 11).

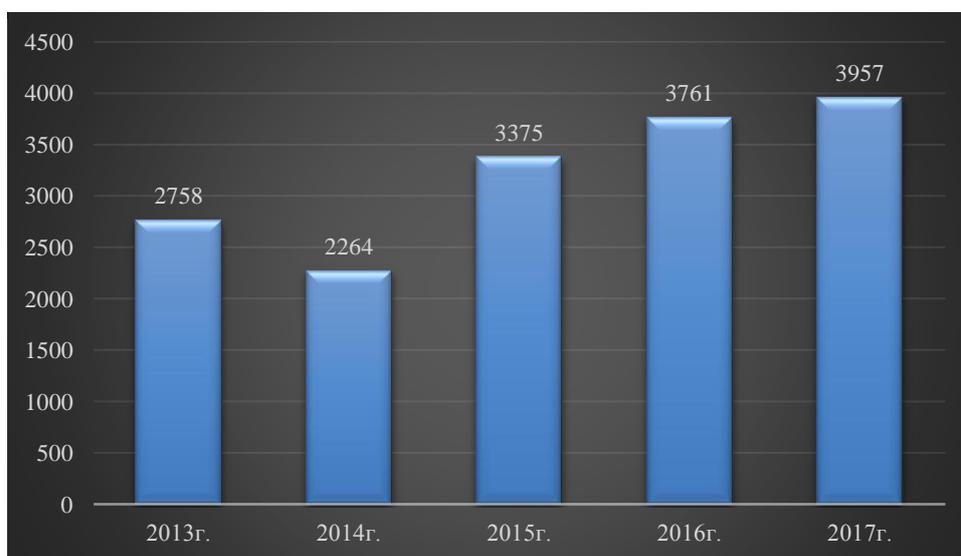


Рис.10. Число занимающихся русской лаптой в Тюменской области в 2013-2017гг., чел

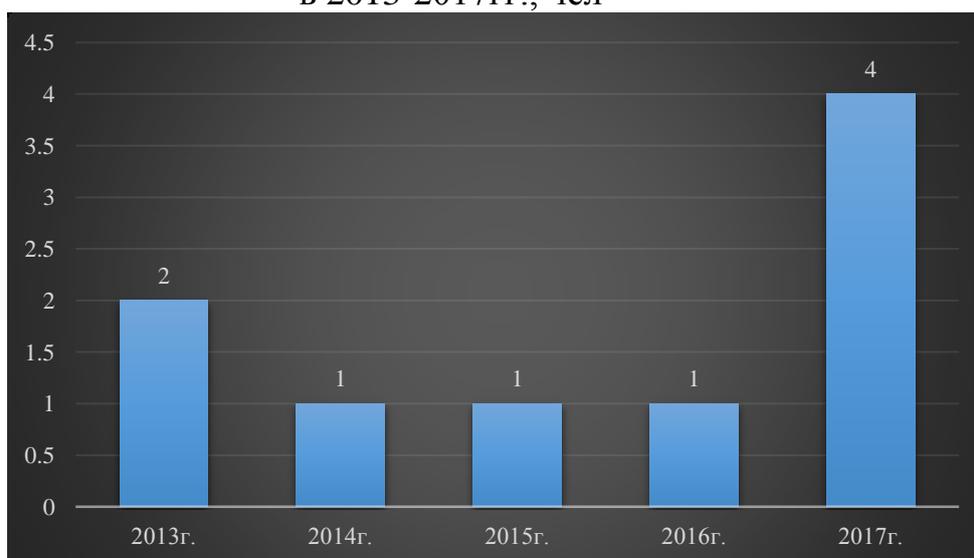


Рис.11. Число штатных тренеров-преподавателей по русской лапте в Тюменской области в 2013-2017гг., чел

Таким образом, мы можем сделать вывод, что русская лапта в Тюменской области не является популярным видом спорта, и ее уровень развития можно отнести к низкому, так как по всей области в течение трех лет работал только один штатный тренер-преподаватель. Тем не менее, число занимающихся увеличивается с каждым годом, что свидетельствует о росте интереса данным видом спорта. Увеличение количества занимающихся и штатных тренеров-преподавателей по лапте в 2017 году, на наш взгляд

является отличным показателем эффективности, разработанной нами модели по внедрению лапты и мини-лапты в рамках деятельности Ассоциации студенческих спортивных клубов (АССК).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проанализировав научную литературу и методическое пособие по организации деятельности управления и развития различных видов спорта, мы предложили практические рекомендации по успешному внедрению лапты/мини-лапты в студенческую среду.

#### **Организация и проведение пропагандистской и информационной работы по привлечению студентов к занятиям лаптой/мини-лаптой**

Работу по пропаганде и популяризации лапты/мини-лапты следует выстраивать системно и повсеместно на качественно высоком уровне.

Необходимо донести до студентов важность систематических занятий любым видом двигательной активности, в частности лаптой/мини-лаптой.

Эффективность внедрения предложенной нами модели зависит от агитационной и пропагандистской работы, разработки и проведения запланированных мероприятий, использования ресурсов рекламы, издания полиграфической информации, а также непосредственной личной работы с целевой аудиторией.

Спортивные студенческие клубы вуза обязаны работать со студентами и сотрудниками в части информационной, разъяснительной кампании и пропаганды здорового образа жизни и регулярных занятий, активно используя разнообразные средства, которые подробнее изложены ниже.

#### **Наглядная агитация.**

Предполагает разработку и изготовление различного рода плакатов, баннеров, информационных стендов, брошюр, флайеров, дипломов и благодарственных писем, иных видов полиграфической продукции.

Спортивные студенческие клубы должны изготавливать собственные образцы наглядной агитации (на примере клуба «Ладья») и использовать их для достижения главной цели - информирования студентов и сотрудников,

разъяснения им актуальных аспектов спортивного клуба и порядка проведения мероприятий и пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание на первом этапе деятельности любого спортивного студенческого клуба будет иметь информационные стенды, подробно разъясняющие обучающимся и трудящимся вуза задачи и видам деятельности студенческого клуба.

### **Интернет-ресурс.**

Для своевременного информирования студентов и сотрудников вуза о запланированных мероприятиях студенческого клуба и обеспечения обратной связи с ними на платформе сайте вуза, каждый, кто регистрируется получает специальную вкладку для заполнения новостной ленты об актуальных событиях и датах, местах проведения мероприятий, а также специальную опцию по отображению интерактивного календаря каждого мероприятия вуза, на котором размещена актуальная информация о дате, времени и месте проведения.

## ВЫВОДЫ

1. На сегодняшний день остается актуальным вопрос о сохранении здоровья всего населения страны, а в особенности подрастающего поколения. Внедрение русской лапты в студенческую среду высших учебных заведений будет являться залогом здоровья подрастающего поколения, а также приобщит их к регулярным занятиям физической культуры и здоровому образу жизни.

2. Проведенный анализ литературных источников позволил выявить ряд актуальных проблем, которые негативно влияют на развитие русской лапты, как в Российской Федерации, так и в Тюменской области. Следовательно, необходим поиск средств и методов по устранению выделенных нами проблем.

3. Проведенный нами анализ эффективности работы студенческих спортивных клубов России в рамках деятельности АССК России позволил установить, что многие учащиеся студенты мало информированы о русской лапте и не посещают секции и группы спортивного клуба их университета. Но несмотря на это, у большинства из опрошенных нами студентов есть желание регулярно заниматься в секциях при университетах русской лаптой и в дальнейшем принимать участие в соревнованиях.

4. Совместно с федерацией лапты Тюменской области клуб «Ладья» разработал модель по внедрению лапты/мини-лапты в рамках деятельности Ассоциации студенческих спортивных клубов (АССК). Благодаря внедрению предложенной нами модели были проведены мероприятия. Для того, чтобы выявить эффективность внедрения данной модели, мы провели анализ статической информации по форме 1-ФК. Проведенный нами анализ позволил выявить увеличение количества занимающихся и штатных тренеров-преподавателей по лапте в 2017 году.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аксенов, Г.М. Педагогическая ориентация теоретической и практической деятельности / Г.М. Аксенов, В.И. Столяров // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., 24-27 мая 2003 г. - М., 2003. - Т. 1. - С. 1
2. Антонов, А.Е. Русская лапта как средство повышения мотивации подростка к занятиям физической культуры / А.Е. Антонов // сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 6-8.
3. Ахтемзянова, Н.М. Оценка эффективности физкультурно-спортивной и оздоровительной работы со старшими школьниками в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба» / Н.М. Ахтемзянова, Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. - 2011. - №2. - С. 89-91.
4. Бура, О.Е. Русская удалая лапта / О.Е. Бура, В.В. Горбунов. - Москва: ФиС, 1961. - 40 с.
5. Банников, А.М. 100 выдающихся спортсменов и тренеров Кубани и Адыгеи / А. М. Банников. - Краснодар: Традиция, 2012. - 171 с.
6. Волкова, Е.А. Русская лапта как средство спортивной тренировки юных волейболистов / Е.А. Волкова, Т.В. Глебо Т.В. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный университет физической культуры. 2016. С. 38-42..
7. Выдрин, В.М. История и методология науки о физической культуре / В.М. Выдрин. – Санкт-Петербург: Литера, 2002.-212 с.
8. Галкин, В.В. Основы предпринимательской деятельности / В.В. Галкин. - Москва: Феникс, 2004. - 288 с.
9. Гафуров, И. Р. Исторические традиции и развитие студенческого спорта в Казанском университете на современном этапе / И. Р. Гафуров // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 1. - С. 10-14.
10. Григорьев, В.И. Управление системой студенческого спорта в новых условиях/В.И. Григорьев, А.В. Таймазов, Ю.К. Шубин // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №3 (97) С.47-52.

11. Григорьев, В.И. Управление системой студенческого спорта в новых условиях / В.И. Григорьев, А.В. Таймазов, Ю.К.Шубин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 3(97). - С. 47-52.

12. Давиденко, Д.Н. Здоровье и образ жизни студентов / Д.Н. Давиденко // учебное пособие Издательство: Волгоградский государственный университет, 2006 . – 189с.

13. Дорошенко, С.А. Спортивно-видовой подход – путь к повышению эффективности процесса физического воспитания в вузе / С.А. Дорошенко // Журнал Сибирского Федерального Университета. – 2011. – № 9. – Т. 4. – С. 1334 – 1353.

14. Дьяченко, В.М. Спортивные секции и клубы вуза как компонент студенческого спорта / В.М. Дьяченко // Современный преподаватель - доверенное лицо государства: сборник научных трудов участников международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений в рамках Международного лагеря молодежного актива «Славянское содружество - 2016». – Курск: ООО «МедТестИнфш», 2016. - С. 64-68.

15. Журова, И.А. Российский студенческий спорт на современном этапе и его реформы/ И.А. Журова // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2013. №2 С.21-24.

16. Зданович, О.В. О проблемах формирования и диагностики уровня сформированности исследовательской компетентности у студентов педагогического вуза // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): Педагогика, психология, социология и методика их преподавания: в 2-х ч. Ч. 1. С. 62-63. 3.

17. Золотов, М.И. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта / М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г.Сейранов // Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 289с.

18. Изаак, С.И. Инновационные подходы в управлении состоянием здоровья студенческой молодежи в современных социально-экономических

условиях / С.И. Изаак: Сборник докладов Международного спортивного форума «Россия - спортивная держава». – М.: СпортАкадемРеклама, 2010. - С. 24-26.

19. Изаак, С.И. Мониторинг физического здоровья в образовательной среде / С.И. Изаак, В.А. Кабачков // Дополнительное образование и воспитание. – М., 2004. - № 8. – С. 44-48.

20. Изаак, С.И. Разработка и реализация структурных организационно-управленческих моделей студенческого спортивного клуба / С.И. Изаак, С.Е. Шивринская // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 2-2. - С. 320-324.

21. Изаак, С.И. Разработка и реализация структурных организационно-управленческих моделей студенческого спортивного клуба / С.И. Изаак, С.Е. Шивринская // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-2. – С. 320-324.

22. Изаак, С.И. Социально-экономические, демографические аспекты развития человеческого потенциала Российской Федерации и Турецкой Республики /С.И. Изаак // Человеческий капитал. – 2016. - № 2(86). – С. 74-77.

23. Ильинич, В. И. Студенческий спорт и жизнь: пособие для студентов вузов / В. И. Ильинич. - Москва: Аспект-пресс, 1995. - 144 с.

24. Исакова, В. Н. Модель развития студенческого спорта на примере города Москвы / В. Н. Исакова // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 11. - С. 23.

25. Карамышева, Т.Н. Организационно-педагогические условия становления спортивного клуба школы / Т.Н. Карамышева. - Санкт-Петербург, 2015. – 178с.

26. Кирилина, Л. Ю. Необходимость совершенствования организации массовых спортивных соревнований студентов / Л. Ю. Кирилина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 1. - С.

71

27. Костарев, А.Ю. Спортивная игра «Лапта» в системе физического воспитания студентов в высших учебных заведениях / А.Ю. Костарев, Р.Р. Исмагилова, С.Ю.Никитина // Совершенствование системы профессионального физкультурного образования и повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту в рамках реализации федеральной целевой программы развития «Образования на 2016-2020 годы»: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Удмуртского государственного университета. – Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2016. - С. 56-59.

28. Костарев, А.Ю. Русская лапта. История и тенденции развития // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1999. – № 3–4. – С.56–58.

29. Костарев, А.Ю. Педагогическая модель соревновательной деятельности в русской лапте / А.Ю. Костарев // Педагогический журнал Башкортостана. 2010. № 4-2 (29). С. 300-310.

30. Кудakov, С.А. Народная игра «Русская лапта» как средство приобщения молодежи к занятиям физической культуры и спортом / С.А. Кудakov, С.Г. Напреев // материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 126-128.

31. Кузьмин, М. А. Модель развития студенческого спорта в университетах Москвы и Санкт-Петербурга / М. А. Кузьмин, Н. А. Зиновьев // Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 6. - С. 94-97.

32. Кузьмин, М.А. Развитие студенческого спорта в университетах России / М.А. Кузьмин, Н.А. Зиновьев, П.Б. Святченко // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 10. - С. 60-61.

33. Ларин, Ю. А. Взаимодействие кафедры физического воспитания и спортивного клуба таганрогского радиотехнического университета/ Ю.А. Ларионов // Известия ЮФУ. Технические науки. 2004. №1 С.201.

34. Ломова, О.А. Физическое воспитание старшеклассниц в деятельности школьного спортивно-оздоровительного клуба [Текст] :

автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / О. А. Ломова ; Карел. гос. пед. ун-т. - Петрозаводск, 2002. - 20 с.

35. Лотоненко, А.В. Спортивная деятельность как средство социальной адаптации студенческой молодежи / А.В. Лотоненко, О. В. Глухова, В. Н. Лотоненко // Совершенствование методов развития физических качеств. - Владимир, 2000. - С. 82-84.

36. Лубышева, Л.И. Анализ развития студенческого спорта: состояние и перспективы / Л.И. Лубышева, Н.В. Пешкова // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 1. - С. 39-41.

37. Лубышева, Л.И. Университетский спорт в контексте социокультурного анализа / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 3. - С. 2-4.

38. Лубышева, Л.И. Спортсизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике / Л.И. Лубышева, А.И. Загравская, А.А. Передельский, И.В. Манжелей, С.Н. Литвиненко, Е.А. Черепов, Н.В. Пешкова, М.А. Родионова, А.Г. Поливаев, А.Н. Кондратьев, М.В. Базилевич. – Москва: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. – 198с.

39. Маркушевич, А.А. Теория аналитических функций / А. И. Маркушевич. - Москва : Изд-во техн.-теорет. лит., 2000. - 103 с.

40. Матыцин, О.В. Студенческий спорт в России: проблемы и цели развития / О.В. Матыцин // Перспективы развития современного студенческого спорта: на пути к универсиаде-2013 в Казани: материалы Всероссийской научно-практической конференции (7-8 ноября 2012 г.). – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – С.6-10.

41. Матышин, О. В. Новые подходы к организации Универсиад: опыт Казани / О. В. Матышин // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 1. - С. 49-52.

42. Минабутдинов, С.Р. Теоретические предпосылки развития студенческого спорта на базе спортивных клубов в учебных заведениях / С.Р.

Минабутдинов // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. - 2014. - № 1(36). - С. 251-253.

43. Митусова, Е. Д. Особенности развития студенческого спорта в пространстве вуза / Е. Д. Митусова // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и массового спорта: опыт, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с участием зарубежных специалистов. - Тюмень: Вектор Бук, 2013. - Ч. 1. - С. 56-60.

44. Михайлов, Б. А. Истоки развития студенческого спорта в вузах России и Санкт-Петербурга в начале XX века / Б. А. Михайлов, С. Ш. Намозова // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 12. - С. 18-21.

45. Модель развития студенческого спортивного клуба / А.Г.Буров [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 9. - С. 36-38.

46. Намозова, С. Ш. Организация физической культуры и спорта в классическом университете / С. Ш. Намозова, Ш. З. Хуббиев // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 9. - С. 94-100.

47. Напреенков, А. А. Студенческий спорт в России: практика организации первых кружков / А. А. Напреенков // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 6. - С. 129-134.

48. О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и статью 16 Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании": федеральный закон от 3 декабря 2011 г., № 384-ФЗ: принят Государственной думой 17 ноября 2011 г.: одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 г. // Официальные документы в образовании. - 2012. - № 1. - С. 17-19.

49. О развитии студенческого спорта: [письмо Федер. агентства по образованию РФ] от 11. 01. 2010, № 01-55-01 ин // Администратор образования. - 2010. - № 6. - С. 78.

50. Официальный сайт АССК России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://studsportclubs.ru/>

51. Осипов, А.Ю. Двигательная активность, как основное средство формирования здоровьесберегающих компетенций / [А.Ю. Осипов и др.] // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – № 3. (21). – С. 115 – 119.

52. Павлова, Ю.С. Лапта как национальный вид спорта. История и тенденция развития / Ю.С. Павлова // Материалы всероссийской научной конференции с международным участием. Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта; под общ. ред. И.И. Готовцева. 2017. С. 262-264.

53. Паршикова, Н.В. Разработка стратегического прогноза развития физической культуры и массового спорта на период до 2030 года /Н.В. Паршикова // Человеческий капитал. – 2016. - № 4 (88). – С. 10-12.

54. Пасмуров, А. Г. Историко-культурное значение наследия Универсиад студенческого спорта: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04/ А.Г Пасмуров. – Набережные Челны, 2011.-177 с.

55. Перспективные направления развития студенческого спортивного клуба в условиях вуза / А.М.Фокин [и др.] // Физическая культура в образовании: состояния и перспективы развития: материалы межвузовской научно-практической конференции "Герценовские чтения", посвященной 70-летию факультета физической культуры РГПУ им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Р КОПИ, 2016. - С. 197-201.

56. Пешкова, Н. В. Проектирование системы управления развитием студенческого спорта в современном вузе / Н. В. Пешкова, А. А. Пешков // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 5. - С. 83-85.

57. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент / В.С. Побыванцев: Учебное пособие (Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры и спорта). – М., 2009. – 144 с.

58. Пономарев, В.В. Студенческий спортивный клуб как современная форма организации массовой физкультурно-спортивной работы среди молодежи в вузе / В.В. Пономарев // Теория и практика физической культуры. - 2016. - №8. - С. 23.

59. Поспелова, Е.А. Роль Ассоциации спортивных клубов России в развитии массового спорта [Текст] / Е.А. Поспелова, М.В. Черкасова, Ю.В. Могильников // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2015. – №26. – С. 151-155;

60. Рапопорт, Л. А. Педагогическое управление развитием студенческого спорта в университетах России: дис. ... д-ра пед. Наук:13.00.04/ Л.А. Рапопорт. – Екатеринбург, 2001.-365 с.

61. Ремнев, В.Д. Особенности организации и содержания работы студенческого физкультурно-спортивного клуба на факультетах и в институтах университета / Ремнев В.Д. // Физическая культура в образовательном пространстве России: состояние и перспективы развития: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции, посвященной 220-летию РГПУ им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург: Печатный Элемент, 2017. - С. 138-141.

62. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов: приказ Министерства образования и науки РФ от 13 сент. 2013 г., № 1065 / Российская Федерация, Министерство образования и науки // Вестник образования. - 2014. - № 2 (2776). - С. 12-18.

63. Рязяпова Р.Н. Лапта / Р.Н. Рязяпова, Л.Н. Малорошвило. - Москва, 2014. – 178с

64. Садовой, В.П. Студенческий спортивный клуб в контексте развития массового студенческого спорта / В.П. Садовой, К.М.Смышнов // Олимпийская идея сегодня: сборник материалов Пятой международной научно-практической конференции посвящённой 100-летию Южного федерального университета. - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2015. - С. 283-289.

65. Семилеткин, С.А. Студенческие альпинистские клубы Санкт-Петербурга, как одна из моделей клубной работы / С.А. Семилеткин // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации

и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Санкт-Петербург: ООО «Золотое сечение», 2013. - С. 258-262.

66. Слободянюк, Н. В. Организация студенческого спорта в учреждениях высшего профессионального образования и тенденции его развития / Н. В. Слободянюк, Д. В. Выприков, П. Ф. Ежов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2014. - № 4. - С. 6-10.

67. Слободянюк, Н. В. Подходы к совершенствованию организации и финансирования спортивных клубов вузов / Н. В. Слободянюк // Вестник спортивной науки. - 2016. - № 2. - С. 17-21.

68. Слинкина, Н.Е. Русская лапта в рамках дисциплины «физическая культура» в высшем учебном заведении: состояние и перспективы / Н.Е. Слинкина Е.А. Волкова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2017. Т. 2. С. 301-304..

69. Степанова, А.А. Ассоциация спортивных студенческих клубов России / А.А. Степанова // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. - 2016. - № 4. - С. 253-256. 1. Изаак, С.И. Развитие студенческого спорта в развитии [Текст] / С.И. Иззак, С.Е. Шивринская // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №5-3. – С. 535-539

70. Тарасова, П.А. История развития лапты в Томской области / П.А. Тарасова // Наука и образование 2013. С. 204-207.

71. Устав Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», утв. от 26.06.2013. – Электрон. дан.

72. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html> (дата обращения: 5.04.2016).

73. Шевко, Е.В. Русская лапта – историческое наследие отечественной физической культуры и спорта / Е.В. Шевко // материалы Всероссийской

научно-практической конференции с международным участием.  
Ответственный редактор: О. В. Юречко. 2016. С. 78-83.

74. Чикуров, А.И. Мотивационный аспект психологической подготовки дзюдоистов к соревнованиям / А.И. Чикуров, А.П. Шумилин // материалы междунар. науч. конф. психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения». – Москва: РГУФК, 2006. – с. 319-321.

### **Анкета**

Студенческий спортивный клуб "Ладья" Тюменского государственного университета проводит опрос с целью выявления динамики развития вида спорта (лапта и мини-лапта). Просим Вас внимательно прочитать каждый вопрос и выбрать тот вариант ответа, который отражает действительность в вашем университете.

#### **1. Знаете ли Вы правила игры лапты?**

- А) знаю правила игры;
- Б) знают историю развития лапты в России;
- В) знаю историю развития лапты в Тюменском регионе;
- Г) затрудняюсь ответить.

#### **2. Знаете ли Вы, что по лапте проводится ряд официальных спортивно-массовых мероприятий, включенных в единый календарный план министерства спорта РФ?**

- А) да, знаю;
- Б) слышал о таких мероприятиях;
- В) нет, я не знал про них;
- Г) затрудняюсь ответить.

#### **3. Играли ли Вы когда-нибудь в лапту?**

- А) периодически играю в лапту;
- Б) играл от 5 до 10 раз;
- В) играл не более 5 раз;
- Г) никогда не играл;
- Д) затрудняюсь ответить.

#### **4. Хотели бы Вы, чтобы в университете появились секция по лапте/или мини-лапте?**

- А) хотел бы посещать занятия;
- Б) не хотел бы посещать занятия

В) затрудняюсь ответить.

**5) Хотели бы они принимать участие в соревнованиях по лапте/или мини-лапте в рамках Чемпионата Ассоциации студенческих спортивных клубов России?**

А) да;

Б) нет;

В) затрудняюсь ответить.

**6) Хотели бы Вы принимать участие в соревнованиях по лапте/или мини-лапте в рамках Спартакиады вузов Тюменской области?**

А) да;

Б) нет;

В) затрудняюсь ответить.

План  
 проведения программы курсов повышения квалификации тренеров  
 преподавателей образовательных организаций  
 «Современные технологии тренировки в лапте» 25.05.2017 - 27.05.2017 г.  
 Тюмень ул. Пржевальского, 37/1 ФГАОУ ВО «Тюменский государственный  
 университет», Институт физической культуры

№ п/п	Наименование мероприятия (содержание работы)	Дата и время проведения
<b>25.05.2017</b>		
1.	День приезда. Приветственное слово; регистрация участников и размещение в гостинице	10.00 – 10.15
2.	Теория и методика проведение учебно-тренировочного процесса по лапте	10.15 – 13.00
3.	Обед	13.00 – 14.00
4.	Правила соревнований по мини-лапте	14.00 – 17.30
5.	Ужин	17.30 – 18.00
6.	Самостоятельные занятия по проработке пунктов правил и жестикуляции судей	18.00 – 21.00
<b>26.05.2017</b>		
7.	Правила игры. Методика проведения судейства по лапте	10.00 – 13.00
8.	Обед	13.00 – 14.00
9.	Учебно-тренировочный процесс по мини-лапте (спортивный зал ИФК)	14.00 – 17.30
10.	Ужин	17.30 – 18.00
11.	Практический разбор игровых моментов, возникших в играх и их жестикуляция	18.00 – 21.00
<b>27.05.2017</b>		
12.	Теоретические занятия по лапте. Техника и тактика игры в защите и нападении. Подготовка и оборудование площадок для игры в русскую лапту	10.00 – 13.00
13.	Обед	13.00 – 14.00
14. 15.	Специфика организации соревнований по русской лапте. Учебные игры участников судейского семинара и их судейство (выезд на соревнования). Практический разбор игровых моментов, возникших в играх и их жестикуляция.	15.00 – 18.00
16.	Сдача письменных отчетов о судействе, их разбор и обсуждение	17.00 – 17.30

17.	Ужин	17.30 – 18.00
18.	Сдача теоретического зачета	19.00 – 20.00
19.	Обмен опытом судейской работы – круглый стол Подведение итогов Отъезд участников курсов (314 аудитория)	20.00 – 21.00

## Заявка на предоставление Гранта

<b>Номинация Конкурса</b>	<b>Поддержка студенческих инициатив</b>
<b>Название проекта</b>	Турнир студенческой молодежи по мини-лапте среди мужских и женских команд в рамках межрегионального этапа Чемпионата АССК России в УрФО
<b>Оргкомитет проекта</b>	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>
	<b>Черепенин Евгений Владимирович</b>
	<i>Адрес проживания с индексом</i>
	<b>Тюменская область, упоровский район д. Пospelова пер. Озерный д.12</b>
	<i>Городской (с кодом) и мобильный телефоны</i>
	<b>99129258227 890889727773</b>
	<i>Адрес электронной почты (обязательно)</i>
	<b><a href="mailto:cherepenine@mail.ru">cherepenine@mail.ru</a></b>
	<i>Адрес персонального сайта (сайта проекта)</i>
	<b><a href="https://vk.com/sskladya">https://vk.com/sskladya</a></b>
<i>Адреса социальных сетей (ЖЖ, Твиттер, Вконтакте и др.)</i>	
<b>География проекта</b>	<b>1. Тюменская область 2. Свердловская область 3. Курганская область 4. Челябинская область 5. Омская область</b>
	<i>перечислить все субъекты РФ, на которые распространяется проект</i>
<b>Срок реализации проекта</b>	<b>9 месяцев</b>
	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	20.03.2018
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	01.12.2018
	<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>
<b>1. Краткая аннотация</b>	Лапта на сегодняшний день является малоизученным видом спорта, существует дефицит

обоснованной научно-методической литературы для подготовки игроков различной квалификации с учетом возрастных и гендерных особенностей. Дело в том, что в практике используют методы командной подготовки игроков, а индивидуальной подготовке с учетом особенностей функций, выполняемых спортсменами в игре, уделяется недостаточное внимание. В целом методика подготовки игроков различных амплуа не разработана, и тренеры-преподаватели не располагают рекомендациями с учетом игровых специализаций. Одним из важных факторов является подготовка специалистов в этом виде спорта. Рекомендуемые в теории и применяемые на практике методы управления тренировочным процессом в спортивных играх приемлемы и для лапты.

В 1996 году была создана межрегиональная федерация русской лапты, в 2003 году она была преобразована в общероссийскую общественную физкультурно-спортивную организацию – Федерацию русской лапты России, объединяющую 46 региональных отделений в субъектах Российской Федерации. В настоящее время русская лапта получила своё развитие как официальный вид спорта, вошедший в Единую Всероссийскую Спортивную Классификацию и культивируется в более чем 45 регионах Российской Федерации. Проводятся официальные Чемпионаты, Кубки, Первенства России среди разных возрастных групп, традиционные детско-юношеские турниры.

Для популяризации этого вида спорта необходимо проводить соревнования всероссийского и регионального уровня атак же семинары по учебно-тренировочному процессу, привлекая к участию ученых.

Поэтому мы предлагаем провести «турнир студенческой молодежи по мини-лапте среди мужских и женских команд в рамках межрегионального этапа

	Чемпионата АССК России в УрФО»
--	--------------------------------

<p><b>2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект</b></p> <p><b>Актуальность проекта для молодёжи</b></p> <p><b>Соответствие проекта «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), «Стратегии инновационного развития России до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р)</b></p> <p><i>(не более 1 страницы) Для бизнес-проекта вместо описания проблемы указывается описание потребности в</i></p>	<p>Данный проект направлен на популяризацию и развитие лапты и мини-лапты в студенческой среде В России же последняя Всероссийская универсиада по лапте состоялась в 2012 году в городе Ханты-Мансийске, после чего универсиады не проводились. В настоящее время лапта исчезает как российский студенческий вид спорта. Стоит отметить, что, например, в США одним из самых популярных студенческих видов спорта является родственный лапте бейсбол, который входит в Национальную ассоциацию студенческого спорта (НКАА-национальная университетская спортивная ассоциация). Наши зарубежные коллеги осознают полезность и уникальность этой игры для развития подрастающего поколения, выдающихся команд проекта. «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» среди основных приоритетов так же указывается распространение стандартов здорового образа жизни. Важный вклад в формирование здорового образа жизни должно внести создание условий для занятий физической культурой и спортом различных групп населения. В связи с определением направлений реализации государственной политики, обеспечивающих создание условий для граждан страны, позволяющих вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, и повышением конкурентоспособности российского спорта распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года</p>
---	--

<i>данном продукте/услуге, результаты маркетинговых исследований и иное</i>	
---	--

<b>3. Основные целевые группы, на которые направлен проект</b>	Школьники, студенты, магистранты, аспиранты, и граждане Российской Федерации ведущие здоровый образ жизни, в возрасте от 17 до 30 лет.
--	--

<b>4. Основная цель проекта</b>	Через проведение турнира произойдет популяризация и развитие лапты и мини-лапты на территории Российской Федерации до 01.12.2018 года
---------------------------------	---

<b>5. Задачи проекта</b>	<p>Для достижений поставленных целей мы определили ряд следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятных условий для вовлечения и подготовки выступления студенческих команд на официальные спортивно-массовые мероприятия по лапте и мини-лапте среди мужских и женских команд, входящих в единый календарный план Министерства спорта РФ.</li> <li>2. Информационное сопровождение проекта в социальных сетях и СМИ;</li> <li>3. Проведение турнира студенческой молодежи по мини-лапте среди мужских и женских команд в рамках межрегионального этапа Чемпионата Ассоциации студенческих спортивных клубов России в Уральском федеральном округе.</li> <li>4. Подведение итогов и получение обратной связи от участников о заинтересованности в развитии этого вида спорта в регионах.</li> </ol>
--------------------------	--

<b>6. Методы реализации проекта</b> <i>(описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)</i>
---

### I этап (Организационный).

1. Поиск и привлечение партнеров к организации мероприятия.
2. Приобретение необходимого оборудования и материалов согласно техническому райдеру для проведения чемпионата.
3. Запуск PR кампании проекта. Разработка брендбука.
4. Достижение договоренности с всероссийской общественной физкультурно-спортивной «федерацией русской лапты России».
5. Привлечение иных специалистов (медицинские работники, ведущий, диджей, комментатор, фото и видеооператоры, обеспечение органами УМВД общественного правопорядка, поиск волонтеров)
6. Взаимодействие с потенциальными участниками.

### II этап. Реализация мероприятия.

1. Проведение Турнира студенческой молодежи по мини-лапте среди мужских и женских команд в рамках межрегионального этапа Чемпионата Ассоциации студенческих спортивных клубов России в Уральском федеральном округе.
2. Информационное сопровождение турнира.
3. Подведение итогов соревнования

### III этап. Завершающие мероприятия.

1. Получение обратной связи от участников, тренеров, судейской коллегии турнира.
2. Подготовка отчетных документов и пост-релизов о проведении мероприятия.

*Количество методов реализации проекта не ограничено (описываются пункты календарного плана)*

## **7. Календарный план реализации проекта**

*(последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)*

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки (дд.мм.гг)</b>	<b>Количественные показатели реализации</b>
----------	--------------------	-----------------------------	---

1.	<p>День приезда: 10.00 - заселение 14.00 – работа мандатной комиссии; 16.00 - совещание тренеров и судей. Обязательный установочный семинар для судей. Докладчик – Костарев А.Ю.</p>	13.04.2018	<p>Предполагаемая численность вовлеченных студентов в мероприятия проекта:</p>
2.	<p>09.00 - начало соревнований 11.00 – торжественная церемония открытия соревнований 13.00 – 14.00 Перерыв (обед) 15.00 – продолжение соревнований</p>	14.04.2018.	<p>От 100 до 150 человек. Не менее 300-х зрителей посетили соревнования. Не менее 100000 человек узнали о проходящих соревнованиях благодаря СМИ.</p>
3.	<p>09.00 - продолжение соревнований 13.00 – 14.00 Перерыв (обед) 15.00 – продолжение соревнований 19.00 – торжественная церемония закрытия</p>	15.04.2018	<p>Не менее 30 волонтеров оказывали содействие в организации спортивного мероприятия.</p>

## 8. Ожидаемые результаты

*(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)*

**Количественные показатели**  
*(указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения молодёжи в мероприятия проекта)*

Предполагаемая численность вовлеченных студентов в мероприятия проекта:  
Не менее 100 - 150 человек.  
Не менее 300-х зрителей посетили соревнования.  
Не менее 100000 человек узнали о проходящих соревнованиях благодаря СМИ.  
Не менее 30 волонтеров оказывали содействие в

	организации спортивного мероприятия.
<b>Качественные показатели</b> <i>(указать подробно качественные изменения)</i>	<p>Популяризация и развитие мини-лапты на территории Уральского федерального округа.</p> <p>Увеличение интереса молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Повышение уровня спортивного мастерства имеющихся спортсменов по мини-лапте.</p> <p>Увеличение количества проводимых соревнований по лапте и мини-лапте в студенческой среде и повышение качества проводимых спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Повышение квалификационной категории спортивных судей по лапте.</p>

## **9. Мультипликативность**

*(укажите как будет (если будет) распространяться опыт по реализации проекта в других регионах)*

1. Создается конкурентная среда для привлечения и развития талантливых спортсменов и увеличения числа обучающихся, входящих в студенческие спортивные объединения.
2. Организовывается коммуникативное пространство для укрепления взаимодействия и дружеских отношений членов студенческих спортивных клубов.
3. Турнир по мини-лапте станет уникальной площадкой для проведения, мастер классов и обмена опытом, а также тренерских семинаров для спортсменов по лапте в России.
4. Будет выработана методика по организации и проведению турнира по мини-лапте, которая будет масштабирована в других регионах.