

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***В.В. КНЯЖЕВА***

*г. Тобольск, ГАПОУ ТО «Тобольский  
многопрофильный техникум»*

*В*ажным критерием профессионализма педагога в динамично развивающемся мире и условиях внедрения новых образовательных стандартов является своевременное повышение им уровня методической и исследовательской подготовленности. На сегодняшний день возникла потребность в педагоге, спо-

собном реализовывать педагогическую деятельность посредством постоянного повышения квалификации и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Очевидно, что в современном обществе невозможно раз и навсегда достичь неизменного уровня квалификации. Отсюда возникает необходимость постоянного повышения квалификации педагога и осознание ее как ценностно-смысловой составляющей педагогической деятельности.

Данные обстоятельства свидетельствуют о том, что в условиях реформирования среднего профессионального образования в России углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности преподавателя, а также умением планировать и прогнозировать собственную деятельность на ближайшие несколько лет.

Чтобы привести уровень квалификации педагога в соответствие с заявленными образовательной системой требованиям, созданы условия для профессионального роста педагога. В учреждениях среднего профессионального образования применяются различные формы повышения квалификации педагога в предметных областях и в направлениях воспитательной работы, которые представим в виде следующего перечня:

- курсы повышения квалификации образовательных организаций самого разного содержания, объема часов, направленности;
- профессиональные тренинги в городских школах молодого ученого, предназначенные для аспирантов, соискателей, молодых исследователей, педагогов-исследователей;
- курсы ИКТ-технологий;
- выступления с докладом на семинарах, «круглых столах»;
- участие в обсуждении актуальных вопросов на научно-практических конференциях;
- самообразование;
- дистанционные курсы повышения квалификации;
- стажировки на предприятиях;
- обучение по индивидуальному маршруту;
- участие в интернет-форумах, конкурсах, общение в чате;

- публикации педагогических материалов в профессиональных журналах;
- разработка методической продукции;
- издание педагогической литературы;
- участие в фестивалях открытых уроков;
- участие в методических семинарах, семинарах-практикумах;
- посещение открытых методических площадок на базе образовательных учреждений;
- участие в методических днях, предметных неделях, декадах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- добровольная сертификация персонала.

Представленный перечень форм повышения квалификации педагога не может являться исчерпывающим, образовательные учреждения с учетом запросов органов управления образованием заинтересованы в повышении уровня профессионализма педагогических кадров и предлагают все новые формы и способы непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников. Что касается подготовки педагогов к исследовательской деятельности, то в действующей системе переподготовки и повышения квалификации работников образования недостаточно, на наш взгляд, используются такие формы, как написание научных статей, эссе, докладов, участие в конференциях, написание кандидатских и докторских диссертаций [3, С. 240].

В практике средних специальных образовательных организаций сложилась система самообразовательной деятельности в области проведения и организации научно-исследовательской работы. С 2014 г. Советом молодых ученых и специалистов г. Тобольска организуются профессиональные тренинги, мастер-классы, лектории для молодых исследователей, студентов, молодых педагогов, педагогов-исследователей. Данная практика научного сотрудничества и обучения на базе школы имеет место в работе ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

В целях создания условий для реализации возможностей непрерывного образования и повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений системы

среднего профессионального образования Департаментом образования и науки Тюменской области подписан приказ от 19.11.2012 № 421/ОД «Об утверждении Положения о зачетно-накопительной системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Тюменской области».

Зачетно-накопительная система повышения квалификации вводится с целью создания условий для реализации возможностей непрерывного образования в соответствии с современными требованиями и на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций слушателей. Данный формат работы позволяет осуществлять выбор оптимального маршрута организации повышения квалификации индивидуально для каждого слушателя в соответствии с его желаниями и возможностями, а также формировать вариативное содержание образовательных мероприятий в зависимости от профессиональных потребностей слушателей. Кроме того, данная форма работы расширяет профессиональный опыт и профессиональную активность педагогов и руководителей образовательных учреждений.

С 2013 года на этапе планирования повышения квалификации педагог составляет индивидуальный образовательный маршрут, в котором самостоятельно по согласованию с заместителем руководителя образовательного учреждения планирует перечень мероприятий, включая научные, которые могут войти в индивидуальную программу повышения квалификации, реализуемую в рамках зачетно-накопительной системы, ежегодно утверждаемой департаментом образования и науки Тюменской области. Срок реализации индивидуальной программы повышения квалификации может варьироваться в зависимости от потребности слушателей и составлять от одного года до трех лет. В случае необходимости допускается корректировка перечня запланированных мероприятий. По истечении указанного срока проводится суммирование часов реализованных мероприятий, объем которых определяется специалистом (методистом) органа управления образованием. Все освоенные мероприятия должны подтверждаться выдачей документов установленного образца и фиксироваться в зачетно-накопительной книжке. Зачетно-накопительная книжка слушателя представляет собой документ, в котором последовательно отражают-

ся все мероприятия индивидуального образовательного маршрута в рамках зачетно-накопительной системы повышения квалификации. Показатели реализации индивидуальной программы повышения квалификации важны при прохождении процедуры аттестации на соответствующую квалификационную категорию.

В ходе педагогических наблюдений и анализа учебно-методической документации нами было выявлено, что одним из эффективных способов повышения квалификации современного педагога и показателем его умения проектировать и реализовывать свою практическую деятельность является подготовка к выпуску педагогической продукции — авторских программ, методических разработок, пособий, методических рекомендаций, сборников для студентов. Особым требованием, предъявляемым к данным методическим материалам, выступает тщательная их подготовка педагогом, приведение в соответствие с требованиями стандартов и запросами обучающихся. Немаловажным содержательным компонентом данных материалов является их соответствие профилю обучения студентов по той или иной специальности.

В профессиональной деятельности системы СПО ведется планомерная работа по разработке методической продукции (которая должна учитывать специфику получаемой студентами специальности) и внедрению практикоориентированных форм аудиторной и внеаудиторной работы. Следующей процедурой можно считать рассмотрение материалов на цикловых комиссиях и утверждение их на методическом совете образовательной организации. Кроме того, подготовленные материалы, оформленные надлежащим образом, должны пройти внешнее рецензирование специалистом данной научной области. Положительный отзыв рецензента на методическую продукцию дает полномочия педагогу реализовывать представленные материалы в образовательной деятельности соответствующей организации. Кроме того, данные материалы с целью обмена педагогическим опытом могут быть опубликованы в педагогических изданиях или изданы отдельным тиражом.

Еще одной формой повышения квалификации педагога является индивидуальная работа, направленная на повышение образова-

тельного уровня. Практикоориентированный характер имеет планирование участия в конференциях с докладами и тезисами, обучение в аспирантуре, соискательство, научно-исследовательская работа, работа над темой самообразования. Педагоги средних профессиональных организаций на протяжении последнего десятилетия лет активно принимают участие в научно-практических конференциях разного уровня, имеют авторские публикации в сборниках материалов, которые представляют собой практическую значимость для системы среднего профессионального образования. Кроме того, педагоги активно готовят к участию в конференциях обучающихся, тем самым мотивируя и подготавливая их к исследовательской деятельности. Для многих студентов стало традиционным участие в областных и межрегиональных НПК «Я — специалист», «Проявление патриотизма и гражданственности в молодежной среде», «Экология глазами учащихся и студентов», «Хочу все знать!», «Менделеевская ассамблея» и др. Постоянная подготовка студентов к подобного рода мероприятиям является также показателем умения планировать научно-исследовательскую работу и таким образом повышать свою квалификацию в качестве педагога-исследователя.

Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Самообразование — одна из форм непрерывного повышения квалификации педагогов. Совершенствование качества обучения и воспитания в учебном заведении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, его умения проектировать собственную исследовательскую и практическую деятельность. Такой подход обуславливает актуальность и практическую значимость работы педагога над своей образовательной культурой. В системе среднего профобразования самообразование педагога осуществляется через целенаправленную познавательную деятельность, управляемую самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования лежит заинтересованность занимающегося в самостоятельном изучении и обобщении материала, написании исследовательской работы, зна-

комстве аудитории с результатами исследования посредством выступления с творческим отчетом (докладом) на педагогических чтениях или научно-практических конференциях.

На базе ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» разработан и введен в работу план самообразовательной работы преподавателя (куратора, мастера производственного обучения), который определяет последовательность прохождения этапов при работе над темой самообразования (рисунок 1). Используемый план работы позволяет педагогу организовать свою деятельность в течение ряда лет (как правило, трех) и достичь положительного конечного результата самообразования — написания исследовательской работы. Как показывает практика, те педагоги, которые придерживаются планирования своей деятельности рационально используют свое время для подготовки работы, в отличие от тех педагогов, которые продолжают работать неорганизованно и стихийно.

Представленные нами направления повышения квалификации педагога в области проектирования собственной исследовательской и практической деятельности, реализуемые в системе среднего профессионального образования, являются в совокупности результатом педагогической деятельности на протяжении нескольких лет работы, которые в дальнейшем отражаются в аттестационной документации при прохождении процедуры аттестации педагогических кадров. Под аттестацией педагогических работников традиционно принято понимать комплексную оценку уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с названным законом ч. 2 ст. 49 работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет [2].

Документальным сопровождением процедуры аттестации является перечень документов, которые педагог формирует и подает в аттестационную комиссию образовательного органа субъекта Российской Федерации. В перечне требуемых документов следует обратить внимание на содержательный компонент информационной карты и портфолио педагога.

**План  
самообразовательной работы преподавателя  
(куратора, мастера производственного обучения)**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
дисциплины \_\_\_\_\_

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Тема работы: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1 этап – установочный				
№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Результат деятельности	Форма отчета
1	Выбор темы и обоснование. Постановка целей и задач. Определение этапов работы.			
2	Составление плана работы над темой			
2 этап – обучающий				
3	Составление списка литературы по теме			
4	Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме			
3 этап – практический				
5	Конспектирование статей научно-методической литературы, составление алгоритма деятельности			
6	Посещение уроков коллег с целью изучения опыта использования современных педагогических и компьютерных технологий в учебной деятельности			
4 этап – теоретический				
7	Обсуждение прочитанной литературы			
8	Выступление с творческим отчетом по самообразованию			
5 этап – итогово-контрольный				
9	Систематизация материалов по теме			
10	Самовалидация педагогической деятельности. Отчет о проделанной работе по самообразованию на заседании ЦК			

*Рис. 1.* План самообразовательной работы преподавателя

Следует отметить, что педагог учреждения системы СПО должен уметь составлять авторские программы, разрабатывать методические пособия, дидактические и другие методические материалы, иметь ряд публикаций, участвовать в работе научно-практических конференций разных уровней. Данные материалы имеют отражение в заполнении информационной карты аттестуемого, которые являются важными показателями продуктивной работы педагога в межаттестационный период. Для заполнения информационной карты аттестующегося педагога большую помощь может оказать сформированное портфолио, которое более наглядно отражает и подтверждает достижения педагогического работника.

Подводя итог, следует отметить, что современный педагог должен стать активным участником планирования, реализации и оценки процесса повышения квалификации, проявлять готовность к учебно-методической и учебно-исследовательской работе, которая является показателем квалификации педагогического работника. А что касается, эффективности зачетно-накопительной системы, то на сегодняшний день рано делать выводы, покажет время и результаты аттестации педагогов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. Выпуск 9. Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. — М.: ФИРО, 2014.
2. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями).
3. Лурье, Л.И. Моделирование региональных образовательных систем: учебник / Л.И. Лурье. — М.: Гардарики, 2006. — 287 с.
4. Шатохин, Г.Г. Преобразование системы повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шатохин Георгий Григорьевич. — Тольск, 2000. — 19 с.