

# Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,  
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ЦРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Суббота, 7 декабря 1974 г.

Цена 1 коп.

№ 8 (87)

## ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ

В Стране Советов власть принадлежит народу. Советские люди глубоко осознают воплощенные в Советской Конституции принципы социалистической демократии и государственности. Подлинный демократизм пронизывает все сферы нашего общества и обеспечивает интересы и права каждого советского человека. В речи перед избирателями Бауманского избирательного округа Москвы Л. И. Брежнев подчеркнул, что наша ленинская партия выступает главным посетителем принципов социалистической демократии и гарантом ее успешного поступательного развития.

Вся ее деятельность выражает интересы людей труда и служит их благу. Партия подвела и организовала огромные творческие силы народа на борьбу за строительство коммунистического общества. Упорным героическим трудом рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции в нашей стране создано развитое, зрелое социалистическое общество. Ленинская партия обеспечивает динамичный экономический и духовный прогресс совет-

ского общества. Приобретение широких масс к управлению страной, общественными делами, обеспечению условий расцвета общества — вот смысл и содержание социалистической демократии. Партия неустанно совершенствует деятельность Советов, расширяет участие трудящихся в управлении производством, повышает авторитет профсоюзов, номсомола — этих важнейших звеньев в общей системе социалистической демократии. Страна, успешно завершив

четвертый год девятой пятилетки, полна богатых созидательных сил. Определяя перспективы развития нашего общества, партия сосредоточивает внимание на крупных социально-экономических проблемах, решение которых позволит поднять жизнь народа на качественно новый уровень. Советский народ тесно сплоченный вокруг ленинской партии, делает все, чтобы своим трудом укрепить могущество Родины, обеспечить ее движение к коммунизму.

29 ноября на литературном отделении историко-филологического факультета состоялась политехническая лекция на тему «Актуальные вопросы молодежного движения на Западе», которую проводил профессор Томского университета С. В. Вольфсон.

В своей двухчасовой лекции он подробно рассказывал об истории молодежного движения, о путях его развития, начиная с 40-х годов и кончая современностью.

Анализируя характер и формы молодежного движения, лектор дал точную характеристику всему процессу борьбы молодежи за свои права. Если в 40-х годах движение принимало характер молчаливого неприятия буржуазного общества, его морали и нравов, и существовало оно в виде демонстративного отказа от всякой общественной деятельности, то в 70-е годы оно приобрело форму активного протеста, выражающегося в антивоенных походах, в студенческих демонстрациях

Платформой этого движения студент тяжело положение молодежи, связанное с возрастной шкалой заработной платы, с невозможностью получить образование. Сила протеста, как заметил докладчик, вынуждает правительство искать новые методы воздействия на молодежь.



Интересно проходят заметки научного студенческого «р» на англо-американской литературе.

Фото И. ОВЧИННИКОВОЙ

СОП Н. М. РОЗГОН (ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ) ПРОЧИТАЛ СТУДЕНТАМ III И IV КУРСОВ ЛЕКЦИЮ НА ТЕМУ: «НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ СИБИРИ». ПРОФЕССОР В. Г. МОГИЛЬНИКОВ РАССКАЗАЛ О ТОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.

СТУДЕНТАМ МЛАДШИХ КУРСОВ ЛЕКЦИИ ПРОЧИТАЛИ ПРОФЕССОР ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С. В. ВОЛЬФСОН И ПРОФЕССОР ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА М. Е. БУДАРИН.

УЧЕНЫЕ ОТВЕТИЛИ НА МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ СТУДЕНТОВ.

НА СНИМКАХ: СТУДЕНТЫ-ИСТОРИКИ НА ЛЕКЦИИ. ЛЕКЦИЮ ЧИТАЕТ ПРОФЕССОР М. Е. БУДАРИН.

Фото И. ОВЧИННИКОВОЙ.



29 и 30 НОЯБРЯ ПЕРЕД СТУДЕНТАМИ НАШЕГО УНИВЕРСИТЕТА, ИСТОРИКАМИ И ФИЛОЛОГАМИ, С БЕСЕДАМИ И ЛЕКЦИЯМИ ВЫСТУПИЛИ ВЕДУЩИЕ УЧЕНЫЕ СИБИРИ. ЛАУРЕАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ, ДОКТОР ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР

## НАСТАВНИЧЕСТВО В УНИВЕРСИТЕТЕ?

«В рабочем классе зародилось новое замечательное движение — движение рабочих. Наставники — это кадровые рабочие, обладающие высоким мастерством, богатым жизненным опытом, и, я бы сказал, талантливые педагоги. Они по доброй воле, по призванию души учат молодежь трудолюбиво, мастерству, воспитывают ее на героических традициях нашего старого рабочего класса...» — Так говорил Л. И. Брежнев на XVII съезде ВЛКСМ.

Принимала ли идея наставничества в университете? Мне кажется, — да. Воспитание молодежи, подготовка молодых людей к труду на избранном поприще представляет собой прямую цель и содержание работы университета. Юноши и девушки, посту-

павшие в университет, должны выйти из него высококвалифицированными и специалистами, всесторонне развитыми творческими работниками с ясным научным марксистско-ленинским мировоззрением и коммунистической целеустремленностью, с высокими моральными принципами.

Свои воспитательные задачи университет может решать более успешно, если идея наставничества прочно войдет во все звенья работы университета, в сознание каждого преподавателя и работника университета.

В каких формах, в каких направлениях возможно в университете наставничество?

Каждый преподаватель от профессора до ассистента должен сознавать и чувствовать себя наставником молодежи, не только «информатором» в определенной области знаний,

А всегда ли с необходимостью полнотой преподаватель продумывает воспитательную силу и возможность своей науки в формировании мировоззрения и убеждений, в нравственном воспитании?

Всегда ли мы, преподаватели высшей школы, учитывая в своей работе слова Л. И. Брежнева о том, что «Для инс. коммунистов, идейный, нравственный рост каждого человека представляет еще и огромную самостоятельную ценность — ведь все стороны и гармоничное развитие человеческой личности является нашей самой высокой целью...»?

Преподаватель университета по существу своему является «организатором познавательной деятельности учащихся, обеспечивающим обучение на переднем крае науки» (В. Елютин, «Жизнь повышает требования», «Учи-

тельская газета»).

Следовательно, преподаватель должен давать не только устойчивые основы науки, но и подводить к «переднему краю» науки, где «известно» встречается с «неизвестным», где идет активный поиск истины, где возникают еще не решенные актуальные проблемы, где разгорается борьба мнений, формируются гипотезы, возникают новые теории. Только на таком уровне преподавания возможно вовлечение студентов в активную научную работу. Среди студентов высшей школы есть люди с пытливым умом и неуемной любознательностью, которые не удовлетворяются знаниями «Что», но добиваются знания «Почему». Такие студенты должны пользоваться особым вниманием и заботой профессорско-преподавательского состава, ибо из

растворившихся и совершенствованию работы кураторов имеют большое значение в системе учебно-воспитательной работы университета.

Третий направленный движением наставничества может быть наставничество внутри самого профессора — преподавателя с его составом как форма творческой помощи высококвалифицированным и опытным работникам молодым, начинающим научным работникам и преподавателям в их научной и педагогической деятельности. Значение этой формы наставничества в университете возрастает в силу того, что университет наш мал.

Н. МЕЛЬНИКОВ,  
доцент, член совета ветеранов ТГУ.

От редакции. В статье доцента И. Мельникова, как нам кажется, поставлен ряд важных вопросов, связанных с формированием личности человека. Нам хотелось бы узнать мнение читателей по этим вопросам. Мы ждем ваших письменных, ваших рассказов о наставниках, если они у вас есть, ваших предложений и вопросов.



# ПОДВИГ

## ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА

### Истоки мужества

**Б**ЛИЗИТСЯ знаменательная дата — 30-летие победы советского народа над черными силами гитлеровского фашизма. Нестареющая память советских людей снова и снова возвращается к тем годам суровых испытаний, ищет истоки мужества, величия духа, стойкости воли и героизма советского народа. В этой победе, несомненно, решающую роль сыграли советский патриотизм, сплоченность народов братской семьи равноправных республик вокруг партии коммунистов-ленинцев, превосходство социалистической системы над капиталистической.

Победа не пришла сама собой. За ней стояла огромная организаторская, воспитательная и идеологическая работа партии и государства. Около 40 миллионов человек гражданского населения было подготовлено в довоенные годы к обороне в рядах организаций МПВО и Осоавиахим. Там учили ставить на пути вражеских самолетов аэростаты заграждения, гасить «эжигалки», использовать бомбоубежища и многому другому. Как все это пригодилось в городах прифронтовой полосы!

Кончилась война. Благодаря миролюбивой внешней политике партии вот уже почти 30 лет над страной мирное небо. Однако рано успокаиваться и полагать, что силы импери-

ализма, агрессии и войны смятены весенним потоком начавшегося процесса разрядки напряженности на европейском континенте. Тлеют угли опасного военного конфликта на ближнем Востоке, нет мира на многострадальном Кипре, беснуется махровым антисоветизмом великоханский национал-шовинизм клики Мао, толпа о крови чилийский народ хунта генералов-палачей в Чили, поднимает голову итальянский фашизм.

В этой международной обстановке наша святая обязанность крепить обороноспособность страны, овладевая знаниями и навыками гражданской обороны. Будущие переводчики, историки, литераторы, экономисты вместе с дипломом по специальности за годы учения в университете получают диплом медицинской сестры. Знание основ медицины поможет им и в повседневной жизни, и в преподавательской работе, и в туристических походах, и в годины возможных суровых испытаний. А пока нужно учиться ставить банки, делать инъекции, переливать кровь, проявлять капельку мужества, сдавая свою кровь в ежегодный День донора.

Навыки работы в условиях военного времени мы отрабатываем на соревнованиях санитарных дружин города, где наши девушки неизменно занимают призовые места.

Чувство любви и восхищения своей Родиной воспитывают туристические походы по замечательным местам родного края. Минувшим летом наша туристическая группа совершила поход по местам боев Печенгской сибирской дивизии. Впечатления от встречи с недавним героическим прошлым наших земляков, с живыми участниками военных лет, с красотами родной земли оставили неизгладимый след в памяти и душе каждого участника.

Прекрасна наша жизнь с ее трудностями и радостями, с ее бедами и победами, с ее богатой героическими делами предысторией. Она учит нас быть патриотами родной земли, быть верными сынами и дочерьми своей оленкой любимой Родины.

**Б. АНЧУГИН**,  
кандидат медицинских наук,  
начальник кафедры гражданской обороны.

ПРИБЛИЖАЕТСЯ 30-ЛЕТИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ. ПАМЯТЬ МИЛЛИОНОВ ЛЮДЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ ГОДЫ ИСПЫТАНИЙ И БОРЬБЫ, НЕ СТАРЕЕТ И НЕ УМИРАЕТ. ОНА, КАК ЭСТАФЕТА ПОКОЛЕНИЙ, ПЕРЕХОДИТ ОТ СЕДЫХ ВЕТЕРАНОВ В РУКИ МОЛОДЕЖИ.

ЭТА ПАМЯТЬ ЖИВЕТ В ОГНЕ И КАМНЕ, В ЗВУКАХ МУЗЫКИ И СТРОКАХ КНИГ, ОНА ЖИВЕТ В СЕРДЦАХ ЛЮДЕЙ.

СЕГОДНЯ, ВЫПУСКАЯ В СВЕТ ПЕРВЫЙ НОМЕР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ СТРАНИЦЫ «ПОДВИГ», РЕДКОЛЛЕГИЯ «ПОДВИГА» ОБРАЩАЕТСЯ К ПАМЯТИ ТЕХ, КТО ВЫНЕС НА СВОИХ ПЛЕЧАХ ТРУДНЫЕ ГОДЫ ВОЙНЫ, К ЭНТУЗИАЗМУ ТЕХ, КТО СОБИРАЕТ ПО КРУПИЦАМ ИСТОРИИ ВОЙНЫ, КО ВСЕМ НАШИМ ЧИТАТЕЛЯМ С ПРОСЬБОЙ: РАССКАЖИТЕ О СВОЕМ УЧАСТИИ В ВОЙНЕ, О РАТНЫХ И ТРУДОВЫХ ПОДВИГАХ ВАШИХ РОДНЫХ, СТАРШИХ ТОВАРИЩЕЙ, ЗНАКОМЫХ, О ВСТРЕЧАХ С ГЕРОЯМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ВАШИ ПИСЬМА ПОМОГУТ ПОЛНЕЕ ОТРАЗИТЬ ИСТОРИЮ УЧАСТИЯ НАШИХ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ В ПОБЕДЕ, ОДЕРЖАННОЙ НАД ФАШИСТАМИ, ПОМОГУТ СОЗДАНИЮ УНИВЕРСИТЕТСКОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ.

**П. КОГАН**

Упасть лицом  
на высохшие травы,  
И там не встать,  
И уж не встать,  
И не попасть в анналы,  
И даже близким славы  
не сыскать.

И, задохнувшись  
«Интернационалом»,  
Апрель, 1941.

## Причастны к общей памяти

Мы много знаем о войне. Читали книги, смотрели фильмы, слушали рассказы очевидцев. Понимаем, что это страшно. Знаем, что победа в этой последней войне — подвиг.

И все же, бывает, это понимание стоит лишь рядом с нами, не касаясь сердца, не проходя через нас. И пригупляется острота ощущения, слова становятся сухими, обыденными.

Когда мы, делегация пионерского лагеря «Спутник», возвратились из Бреста осенью 1971 года, нас пригласили рассказать о поездке по телевидению. Рассказать об открытии мемориального комплекса в Брестской крепости... Мы согласились. А потом, на репетициях, нас останавливали: «Зачем так напряжено? Почему так много о страшном?» Но мы уже не могли говорить о Бресте, о войне иначе. Война прошла через каждого.

В Бресте всегда остро чувствуешь себя причастным к общей горю, к общей памяти. Но особенно в дни, когда собираются и крепости ее защитники, друзья и родные погибших...

Над мемориальным комплексом стоит тишина. Бесконечным потоком идут по прямым дорожкам люди. Идут к темным плитам, на которых имена или простое слово — неизвестный. Плиты усыпаны цветами, и, чтобы прочесть надпись, нужно раздвинуть их. Люди медленно донжуют друг за другом, раздвигают цветы, оставляя ноше, ищут родные имена. И вдруг, где-то рядом с нами, плач женщины, высокий, страшный: «Найдут сыночков, найдут!». Тишина мгновенно рушится на плечи...

В сентябре 1974 года в Брест поехали вожатые и инструкторы — 15 человек. Удивительная, необычная была поездка! Даже для тех, кто ехал в Брест в четвертый раз. Уже на оторой день казалось, что едем год, а может быть, и больше. Просто в лагере за несколько лет сдружились накрепко, и поездка — продолжение нашей лагерной жизни. Да и «явочки» за месяц или два становятся «старичками», пленными в лагерь, в его традиции.

В поезде попутчики удивлялись: «Как так вожатые? Вы что, учитесь или работаете вместе?»

Учился в разных институтах и техникумах, работаем на разных заводах. Общее, объединяющее — лагерь «Спутник».

Удивлялись в Бресте пожилые туристы из ГДР: «Из Сибири? И не в первый раз?». Мы встретились с ними в крепости поздно вечером. Шел одиннадцатый час. Последняя смена караула у очного огня в 8 часов. Потом в 10 часов в крепость приходим мы и встаем у вечного огня. Рядом граница — до нее 15—20 минут пешком. Поэтому не удивляемся, когда появляется из темноты Алексей — начальник погранзаставы имени Кижевитова: «Тюменцы, добрый вечер. Кто со мной?»

И еще у нас в Бресте есть добрые дома, где живут наши друзья — защитники крепости, сотрудники Музея обороны, жены пограничников, погибших в крепости.

Брест — родной для нас город. Окликают на улицах незнакомые люди: «Кижеватовцы, который час?»

Утром из окон турбазы виден штык-обелиск, развалины крепости. Просыпаемся, и сразу в крепость. Прокальзываем в проломы и выбоины, бежим под гулкими сводами казематов, — крепость разговаривает с нами.

И совсем по-ловому смотрим мы с пограничной вышкой на нашу землю — там, внизу.

Черная, вспаханная полоса разделяет две страны: Польшу и СССР. Мы на границе, на нашей «кижеватовской» заставе...

**Т. МАКАРОВА**,  
студентка истфила.

## На вечное хранение

Тридцать пять лет хранил человек свой комсомольский билет. Сначала у сердца, потом в архиве семейных реликвий. В 1970 году он передал его в Тюменский горком ВЛКСМ на хранение.

...Это было в ноябре 1941 года. По морозной площади мимо Мавзолея Ленина проследовала знаменитая сибирская дивизия. Проехал с ней на машине Зис-5 и Степан Антупьев.

Вот что вспоминает бывший фронтовик.

— Во второй половине дня после парада дивизия вышла по направлению к городу Серпухову, дважды пришлось в этот день вступать в бой с фашистскими войсками. Ночью мы приблизились к линии фронта и закрепились на опушке леса. Утром фашистский самолет-разведчик, пролетая над лесом, обнаружил расположение нашей части. Не прошло двух часов, как началась бомбежка. Но воздушные пираты были вынуждены под напором наших истребителей и зенитной артиллерии в беспорядке сбрасывать смертоносный груз и уходить.

В то время враг стремился взять Москву любой ценой. Бросил сотни тысяч солдат и офицеров, чтобы поднять над столицей России свой флаг победы. На оборону Москвы встали тысячи коммунистов и комсомольцев. Бой на земле и в воздухе не прекращались ни днем, ни ночью. Наши войска не только отстояли сердце родины, но и пошли в наступление, положили начало разгрому врага.

За ратные подвиги нашей дивизии было присвоено звание Гвардейской танковой дивизии, и в числе награжденных я был удостоен медали «За боевые заслуги».

Через несколько дней во время очередной стычки с фашистами, рядом с Антупьевым разорвалась мина. Осколок от нее угодил чуть выше сердца. Это не спасло, наверное, жизнь. Как память о тех днях хранил Степан Феоктистович комсомольский билет, залитый кровью. Его оставили на вечное хранение в тот день когда он вступал в партию.

Сейчас С. Ф. Антупьев работает начальником снабжения университета, готовится к юбилею тридцатилетия победы над фашистской Германией.

**А. КУТУМОВ**.



Студенты университета на занятиях по медицине

## ИДЕТ ПОИСК

Мы собираем материал по истории Тюменского пединститута в годы войны. Это очень важная и интересная тема для исследования. Материалов в архиве университета и госархиве очень мало. Приходится обращаться к архивам военкоматов, к воспоминаниям выпускников института тех лет, преподавателей, проработавших в институте многие годы.

Труднее всего установить имена студентов, ушедших на фронт по мобилизации или добровольцами. Архивные материалы не дают нам этих сведений, а если что-то удается найти, то очень мало.

Во время поиска мы узнали много имен, встретились с интересными людьми.

Сразу же, в первые месяцы войны, почти треть преподавателей и сотрудников института была призвана в РККА, многие студенты ушли на фронт. Судьба большинства из них пока неизвестна нам, о других мы кое-что знаем. Они вернулись о Тюмень, продолжали учиться или работать в нашем институте. Например, **Б. И. Дворцов**, преподаватель кафедры политэкономии, был призван в армию из нашего института, а демобилизовавшись, вернулся снова в пединститут.

Наши поиски продолжаются. Мы надеемся, что они принесут много интересных материалов для музея боевой и трудовой славы университета, который планируется открыть к 30-летию юбилею Великой Победы.

**Н. МОСКВИТА**,  
студентка исторического отделения.