



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЯНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

37 (68) Суббота, 14 декабря 1974 г. Цена 1 коп.

РАСТИ МЫСЛИТЕЛЕМ!

ПОДВЕДЕНЬИ итоги Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения — пятидесятилетнего присвоения комсомолу имени В. И. Ленина. Определены лауреаты, которые будут награждены дипломами I, II и III степеней. В начале нового года они и их руководители соберутся в Казани на Всесоюзную научную студенческую конференцию по общественным наукам.

На днях состоялось заседание оргкомитета, на котором обсуждались задачи уже VI Всесоюзного конкурса. Скоро начнутся во всех вузах страны первые отборочные конференции VI конкурса: сначала в группах, на курсах и факультетах, затем вузовские, городские, областные, зональные, республиканские. Каждая конференция выявит лучшие работы для участия в последующем туре.

XVII съездом ВЛКСМ, постановлением Центрального Комитета КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идеино-теоретического уровня преподавания общественных наук» отмечалось, что изучение теоретических проблем пока еще слабо связано с жизнью, практикой коммунистического строительства, с воспитанием классового подхода и оценке событий и явлений современной общественной жизни. Надо ли подчеркивать эту важность воспитания на студенческой сцене не только знания ученого, инженера, педагога, но и убежденного, творческого мыслителя, теоретически вооруженного борца за коммунистические идеалы?

Одной из самых действенных, самых живых, приближенных к повседневной реальности форм такого воспитания является как раз конкурс студенческих работ по общественным наукам. Участвуя в конкурсе, студент имеет возможность и более глубоко изучить теоретическое наследие классиков марксизма-ленинизма, найти в первоисточниках ответ на волнующие его вопросы, и в то же время может помериться со сверстниками знаниями, умением самостоятельно подготовить научный реферат, анализировать факты конкретных исследований, применять законы общественного развития для оценки текущих событий. Конкурс, по сути, является составной частью учебы, одним из элементов общественно-политической подготовки студентов, он помогает соединить теоретические знания с актуальными, злободневными вопросами общественной жизни. Но конкурс еще и приносит в образовательный процесс тот дух творческого состязания, не-

оторый, словно катализатор, ускоряет и качественно улучшает реакцию усвоения. К тому же, как всякий род соревнования, конкурс привлекает молодых тем, что позволяет публично, гласно продемонстрировать свои способности, накопленное умение.

Всесоюзные конкурсы студенческих работ по общественным наукам проводятся уже восемь лет. И с каждым годом растет их популярность, авторитет. Вот характерная статистика: если в I конкурсе принимал участие только один студент из двадцати, то в последнем — V — уже двенадцать из этой двадцатки выходили со своими работами на кафедру научной конференции. А в вузах Эстонской ССР и города Иванова студенты проявили приятную репордную активность: многие из них представили на конкурс не по одной, а по несколько работ. Студент четвертого курса исторического факультета Инесского государственного университета Юрий Шаповал сумел даже стать дважды лауреатом. О возросшем интересе к конкурсу говорит и такой факт: среди его участников сегодня мы видим студентов не только базовых вузов, но и их филиалов, тех, кто учится на вечерних и заочных отделениях, слушателей высших военных учебных заведений, иностранных граждан, обучающихся в СССР.

ЛЮБОПИТНО проследить «линии» активности участников V конкурса. Половина лауреатов — студенты третьего и четвертого курсов. Это как будто закономерно: глубина и фундаментальность знаний по общественным наукам, что среди победителей оказалось 48 первокурсников, заставляет задуматься: а не упускаем ли мы порой это самое время? Кстати, изучение общественных наук начинается с первого семестра. Почему же высокое качество осмысления их должно появляться только к третьему, четвертому курсу?

Большая половина лауреатов — студенты гуманитарных специальностей. Безусловно, гуманитариям ближе и понятней вопросы философской теории, что совпадает и с их природными склонностями, и с направленностью их образования. Однако этот показатель свидетельствует и о том, что в технических вузах или на технических факультетах, где организаторам конкурса требуется как раз проявить особую заинтересованность и приложить максимум усилий, порой недостаточно уделяется внимания пробуждению творческой инициативы студентов при изучении общественных наук. Например, в Азербайджанском институте народного хозяйства и инновационном педагогическом институте число участников конкурса сократилось в пять раз. Средн вузов, где в конкурс включилось ме-

нее трети студентов, почти все вузы Азербайджана и Таджикистана, многие Узбекистана, Днепрпетровский медицинский институт.

Еще один показательный эпизод: из 1.682 работ, участвовавших в финальном туре конкурса, оценен «отлично» получила каждая четвертая. Но и в число работ, не отвечающих требованиям конкурса, попала тоже каждая четвертая. Уж если на самом высшем уровне приходится отвергать работы, то можно представить, как еще слабы они по качеству на первых этапах конкурса. Массовость необходима, но не за счет снижения требовательности! А о чем, как не об отсутствии верных оценочных критериев, говорит тот факт, что среди лауреатов, удостоенных дипломов I степени, нет студентов из Армении, Латвии, Туркмении? Что работы студентов 20 вузов не вошли даже до республиканского тура? Слабость многих конкурсных работ, словно зерно, отражает уровень преподавания общественных наук, профессиональную подготовленность преподавателей.

Анализ анкетных данных лауреатов конкурса показал, что почти все они активно занимаются комсомольской работой: секретари и члены комитетов, бюро ВЛКСМ, группоморги. Это лишний раз доказывает, что участие в общественной жизни быстрее формирует студента идейно, ускоряет наступление его зрелости, пробуждает интерес к теории марксизма-ленинизма. Но это значит также, что рядовой комсомолец пока еще весьма сильно отстает от своего жонка по уровню освоения общественных наук. Понятно, что низкое качество конкурсных работ в первую очередь должно встревожить комсомольские организации вузов. Комитетам комсомола необходимо в самое ближайшее время проанализировать итоги конкурса.

К сожалению, комитеты комсомола вузов, кафедры общественных наук не всегда умеют распорядиться богатейшим опытом, какой накапливается в ходе проведения конкурса. Как правило, материалы студенческих конференций мало популяризируются. Это снижает эффект конкурса, мешая его дальнейшему развитию.

Комсомольские организации вузов должны постоянно помнить, что совершенствованию форм и методов организации Всесоюзных конкурсов студенческих работ по общественным наукам будет способствовать коммунистическому воспитанию советского студенчества, повышению его общественно-политической и социальной активности, выполнению Решений XVII съезда комсомола. Студент должен расти мыслителем, гражданином, борцом!

И. НОСОВ,
участник секретаря Всесоюзного оргкомитета Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, историк ВЛКСМ и международного молодежного движения.
«Комсомольская правда»
11 декабря 1974 г.

Собирайся в дорогу

Впервые в нашей области организована выездная работа студенческих строительных отрядов вузов Тюменской области. Сформировано 3 отряда общей численностью 120 человек. В этом году полевые строительные отряды будут работать в Тюмени, 140 студентов продолжат работу в отрядах, которые работают в выездной зоне.

В этом году по районным комитетам штабы 160 студентов пройдут фирму бытия СССР.

100 человек поедет в г. Хазиты-Малийск, на рыбкомбинат, 120 — на стройку севера Тюменской области, 40 будут работать в Тюмени, 140 станут производителями железнодорожного транспорта, 50 — инноваторами.

Что много в этой разнице? Это, прежде всего, создание отрядов инновационных работ, увеличение числа бригад, которым предстоит работать в выездной зоне.

Из 120 человек будут сформированы 3 отряда, которые будут направлены на север нашей области.

Штаб выездных дел университета планирует свою работу таким образом, чтобы уже к 1 марта 1975 года сформировать строительные отряды, проводить с ними мероприятия, позволяющие командирам отрядов приобрести каждого своего бойца до выезда, создать хорошие агитбригады в каждом отряде и т. д.

Раньше студент подавал заявление, а штаб отряда уже считал его своим бойцом. Но когда дело доходило до медкомиссии, — появлялись новые вакансии места, которые трудно было заполнить. По доводу решению штаба трудовых дел, каждый боец перед подачей заявления должен пройти медицинскую комиссию и уже заявление подавать с приложением к нему медицинской карточки. Кроме этого, каждый боец отряда будет получать от комсомольского бюро факультета студенческие билеты. Таким образом, ответственность за каждого бойца будет ложиться на комсомольское бюро факультета.

Перед отъездом строительными отрядами в торжественной обстановке будет вручена комсомольская путевка и паспорт СССР.

В. АТЯШЕВ,
начальник штаба трудовых дел.

Союз химиков

В миллионном отряде советских научных работников почетное место занимают химики, научные и технологические достижения которых снискали им заслуженную славу и общепризнанное уважение. Необыкновенно возрос за рубежом интерес к исследованиям в области химии, проводимым в научных учреждениях, университетах и вузах нашей страны. По данным редактора химического журнала «Chemical Abstracts Servis» Д. Б. Баккера в 1973 году статьи русских авторов составляли лишь 1,2 процента общего числа работ, напечатанных в журнале. В 1959 году доля советских авторов поднялась до 19 процентов, в то время как доля итальянских авторов была равной 1,2, а английских — 19 процентам.

Ускорению внедрения в производство и общепризнанной общими результатами, полученных химиками, способствуют многие государственные и общественные организации, среди которых важное место принадлежит Всесоюзному химическому обществу (ВХО), носящему имя нашего гениального земляка Д. И. Менделеева. Недавно созданная первичная организация ВХО в университете уже насчитывает 300 членов. Ею уже проведен семинар «Коррозия металлов и новые методы борьбы с ней», обсудивший доклады ученых университета: профессора К. Г. Конопелько, заведующего кафедрой органической и биологической химии доцента Ю. Н. Флорестяна, ассистента кафедры неорганической химии О. Н. Кузмичевой.

17 декабря начнет работу пятая Тюменская областная научная конференция по химии, физико-химическим проблемам в нефтегазовой промышленности, геологии, биологии и медицине. На ней с докладами выступят профессор К. Г. Конопелько и С. Г. Сипачев, заведующие кафедрами, доценты Н. К. Иванов, М. М. Колесников, В. В. Суворов, Ю. Н. Форостян, доценты, кандидаты наук Ю. Н. Жихарев, И. П. Максимова, А. В. Мадьяренко, М. С. Окунев, Н. Н. Сироткина, Т. М. Слепота, А. Г. Суворцев и многие другие преподаватели, научные работники.

На этой конференции в числе авторов докладов мы увидим и студентов старших курсов нашего университета.

Материалы конференции по инициативе и на средство общества готовятся к печати и в ближайшее время выйдут в свет.

Плодотворная деятельность организации ВХО привлекает в его ряды многих студентов, желающих попробовать свои силы в исследовательской работе. И можно думать, видя инициативу и энергию молодежи, идущей в химическую науку, что университетская организация ВХО, значительно вырастет, более полно будет использоваться свои возможности, проводя совещания, дискуссии, выставки, расширяя научно-техническую пропаганду, организуя конкурсы на лучшие научные работы в том числе, на лучшую научную публикацию среди тех, кто впервые в своей жизни публикует собственные результаты в научных журналах.

Нет сомнения, что в общий вклад советских ученых химиков должны и смогут внести свою весомую долю химики университета.

С. АЛЕКСАНДРОВА,
кандидат химических наук, председатель первичной организации ВХО университета.

Ключ к решению

ку политинформации, которая говорит о разном уровне их подготовки в разных группах и, в определенной степени, выясняет причины удач и неудач.

Да, мы можем похвалиться умелой организацией политинформации в 125, 111, 115 группах. Но у нас еще много скучных, неинтересных политинформаций.

Другая причина инертности отношения ряда студентов к политинформации видится в негражданственности тематике. Лишь 15 процентов опрошенных студентов позитивно оценили тематику политинформации прошлого года. По данным анкет студенты хотят видеть больше проблемных тем, больше дискуссий, вопросов. Для этого они предлагают включить темы по культуре, науке и молодежному движению, историко-географические вопросы, экономические, социальные, национально-освободительного движения. Но те-

и другие отдают предпочтение политике. Многие предлагают тему: «По странам мира», где можно было бы осветить проблемы развития той или иной страны.

В анкетах я встретил такую фразу: «Главное и политинформации — это содержание, а форма ее проведения приложится сама». Ни большинство считает, что от формы проведения политинформации зависит ее успех.

Предпочтение было отдано беседе и диспуту (42 процента), как формы, предлагающим активное участие и убеждение всей группы.

Заслуживает внимания опыт факультета романо-германской филологии и организации бесед за круглым столом.

При историко-филологическом факультете организованы ежемесячные консультации политинформации. Мы заинтересованы и в развитии эффективных форм таких консультаций,

чего не может быть без высококвалифицированной помощи как со стороны партийного бюро факультета, так и со стороны преподавателей. Сейчас такой помощи фактически нет.

Улучшение политинформации следует искать и в обмене опытом между факультетами. Может, психологический сектор комитета комсомола заинтересуется этим вопросом.

Много претензий высказали студенты по поводу аудиторий. Почему-то обычно считается проведение в одной аудитории политинформации двух или даже трех групп. А если так организовать учебные занятия?

Применение на кафедрах анкетирования дает ключ к решению данного вопроса. Но многих волнует качество информации, уровень политинформации.

А. РОМЕНСКИЙ,
зам. секретари комсомольского бюро истфака.

Основа образования

Самостоятельная работа — основа всякого образования, и особенно высшего. При подготовке творческого специалиста все этиальные формы учебной работы являются лишь вспомогательными той или иной важности. Лекции дают научные основы предмета, учат методам раскрытия существа изучаемого вопроса, однако, реализовать такие знания в процессе обучения, как закрепление знаний, переработка знаний и умения и навыки, не могут. Для этого нужна систематическая, хорошо организованная самостоятельная работа.

Одно из важнейших условий эффективности самостоятельной работы — ее планирование. Причем, должно быть три уровня планирования. Перспективное планирование — это определение объема знаний, которым намериваешься овладеть хотя бы за годы обучения в вузе. Например, у Л. Н. Толстого в такую программу входило: изучить курс юри-

дических наук в объеме университета; изучить латинский, немецкий, французский, английский языки; изучить математику в объеме гимназического курса; достигнуть средней степени совершенства в музыке и живописи и т. д.

Второй уровень самостоятельной работы — составление плана на неделю, включающий и обработку прослушанных лекций, и подготовку к новым лекциям, и подготовку к семинарским занятиям, и чтение литературы по интересующей теме.

Очень помогает в упорядочении самостоятельной работы ежедневный план. Но этому плану ежедневно подводятся и результаты: что сделано, что — нет и почему. Это в то же время поможет определить коэффициент полезного действия умственной работы и, пожалуй, коэффициент волевых усилий.

К организационной стороне самостоятельной работы студентов относится умение планировать в

организовать конкретный вид работы. Это — подготовки рабочего места, умение сосредоточиться на изучаемом предмете и наметить наиболее целесообразную последовательность в работе.

Все сказанное особенно важно для первокурсников. Установлено, что попадая из школы с ее ежедневным контролем в вуз, где такого контроля нет, студенты первого курса часто «запускают» занятия.

Какие виды самостоятельной работы особенно важны в вузе?

Прежде всего, работа над лекцией (не во время — об этом уже писалось — а до и после). Есть учебно-методические планы, в которых указаны все темы и последовательность их изучения. Зная предстоящую тему лекции, хорошо с ней познакомиться по рекомендуемой литературе заранее. И,

разумеется, обработать ее после того, как она будет прослушана.

Другим важным видом самостоятельной работы является работа с книгой. Здесь можно выделить такие моменты: учет просмотренных книг позволяет взять на заметку книги, которые сейчас не придется читать, но которые могут пригодиться в дальнейшем; учет прочитанных книг дает возможность получить лучшие последующих библиографических справок о них. Надо отмечать имя автора, название книги, место и год издания, количество страниц, время просмотра, где книгу можно взять: аннотирование — составление кратких заметок о книге в форме связанного пересказа наиболее существенных пунктов, краткая оценка книги; на начальном этапе работы над темой, докладом рекомендуется сплошное чтение без

проработки детальной, так как цель здесь — уяснить смысл прочитанного, усвоить содержание, расширить кругозор по интересующему вопросу; дальнейшая работа — это изучение книги, здесь предполагается уже не только пошпигать прочитанного, но и конспектирование, во время которого для лучшего осмысления на полях конспекта делают условные отметки.

Вот такие навыки работы с книгой лежат в основе и подготовки к семинару, и написания доклада, реферата, курсовой работы.

Существуют, в зависимости от специальности факультета, еще и другие формы самостоятельной работы, но названные виды работы являются определяющими в учебе специалиста любого профиля.

Л. ГРИЦЕНКО.

ПРИМИ СОВЕТ

Анализируя итоги контрольных недель, мы заинтересовались, как часто наши студенты обращаются к литературе, которой располагает наш читальный зал.

Ответить на этот вопрос нам

помогла заведующая читальным залом Любовь Федорова Сазонова. В течение недели работники читального зала проводили учет читателей по факультетам. О результатах говорят эти цифры:

Факультет	Кол-во студентов	Количество читателей					В читальном зале общедоступно
		13/XI	14/XI	15/XI	16/XI	17/XI	
Истфил	568	167	186	175	124	70	452
ФРГФ	700	39	42	50	40	30	258
ЭГФ	597	27	17	26	21	20	247
Хим.-биолог.	460	72	52	61	41	20	
Физмат	591	48	47	38	26	31	
Выдача книг		790	667	728	521	563	

Комментарии, как говорится, излишни. А казалось бы, читальный зал — место постоянной работы студентов.

Поинтересовались мы и тем, как студенты вышлют правила пользования литературой. Вот что ответила А. Ф. Сазонова:

— Конечно, в течение работы со студентами бывает и недоразумения: либо студент недоволен тем, что единственный экземпляр книги уже взят и он в негодовании ополчается на нас либо неправильно заполняются требования — не указывается отдел, автор и т. д. До сих пор из книг вырывают страницы, это недопустимо, и никому нельзя быть равнодушным к этому. Хотелось бы, пользуясь случаем, дать несколько советов нашим читателям: для того чтобы иметь хорошее настроение и не портить его библиотекарю, обратьте внимание на неболь-

шой стенд у входа в читальный зал и постарайтесь понять, что должна очереди в читальный зал прямо пропорциональна внятно произнесенной, правильно заполненной заявке. Берегите специальные листочки «Требования» на книгу, их не хватает в нашей библиотеке, и если один испускает их пачку, то возможно, другому не достанется ни одного экземпляра. Не превращайте столы в мусорные ящики.

И еще один совет, мне как автору, хотелось бы присоединить к высказанным А. Ф. Сазоновой. Наша библиотека по уровню обслуживания признана лучшей среди вузовских библиотек города. Работники читального зала относятся к вам большим участием. Так не забывайте же, благодарить их за внимание и хорошее обслуживание.

Т. ЗУБОВА,
председатель учебной комиссии комитета ВАКСМ.

ТРЕБОВАНИЯ

Согласно университетской программе каждый студент IV курса факультета романо-германской филологии пишет курсовую работу по лингвистике. Автор курсовой работы должен показать глубокое знание теоретической дисциплины, проявить умение реферировать научные статьи и монографии, выразить свое критическое отношение к тем или иным положениям, аргументировать свою точку зрения, решить небольшую самостоятельную научную задачу, уметь логично и стилистически правильно выражать свои мысли.

Всему этому студент учится при подготовке к лекциям и практическим занятиям, на лекциях, на семинарах, на заседаниях научных кружков, этому учит

его и научный руководитель.

На кафедре немецкой филологии сложилась традиция, благодаря которой большинство студентов получает тему будущей курсовой уже на третьем курсе, занимаясь в том или ином научном кружке. Такие студенты, как правило, успешнее других справляются с курсовой работой, больше внимания уделяют ее исследовательской части, выступают с интересными и содержательными сообщениями на научных конференциях.

Сейчас у студентов IV курса горячая пора: подошло время представления первого варианта работы. Проверка, проведенная в конце ноября, показала, что большинство студентов ясно представляют себе задачи

своих исследований, наметили план работы, изучили до десяти наименований научной литературы, собрали большое количество примеров. Так, например, студентки Л. Бахирева, Г. Беляева, Л. Гейденрейх, Н. Полякина собрали от 100 до 300 и более примеров. С другой стороны настаивают спокой-

но специально посвящено тематике курсовых работ и общим требованиям к ним. Кафедра обсудила современное состояние работы над курсовыми и приняла решение: повысить требования к тематике курсовых, отдать предпочтение проблемным вопросам, связанным с научными интересами ру-

ПОВЫШАЮТСЯ

стие тех, кто до сих пор не уяснил задачи работы, ознакомился с одним или двумя теоретическими источниками, не приступил к сбору фактического материала. В основном это студенты, которые не занимаются в научных кружках и слишком поздно ознакомились с темой курсовой.

Последнее, ноябрьское заседание кафедры немецкой филоло-

говителя, повысить требования к содержанию работ при их защите, большее число студентов привлекать к работе в научных кружках, знакомить всех студентов с тематикой курсовых уже на третьем году обучения.

А. КЕРВС,
старший преподаватель кафедры немецкой филологии.

На спартакиаде ТГУ

мания со стороны студентов и преподавателей, кроме участников и нескольких человек зрителей в зале никого не было, в том числе, и руководителей кафедры физвоспитания и спортклуба ТГУ.

11 декабря начались игры на первенство университета по баскетболу. Прошел первый тур, в котором встретились команды четырех факультетов. Результаты первых игр таковы: баскетболистки физмата выиграли у ЭГФ (42:30), но мужская команда физмата проиграла баскетболистам ЭГФ (46:27); встреча команд истфила и ФРГФ закончилась победой и женской команд факультета романо-германской филологии со счетом соответственно 24:17, 62:14.

16 декабря состоятся следующие игры.
В. КУДРЯВЦЕВА,
гл. секретарь судейской коллегии.

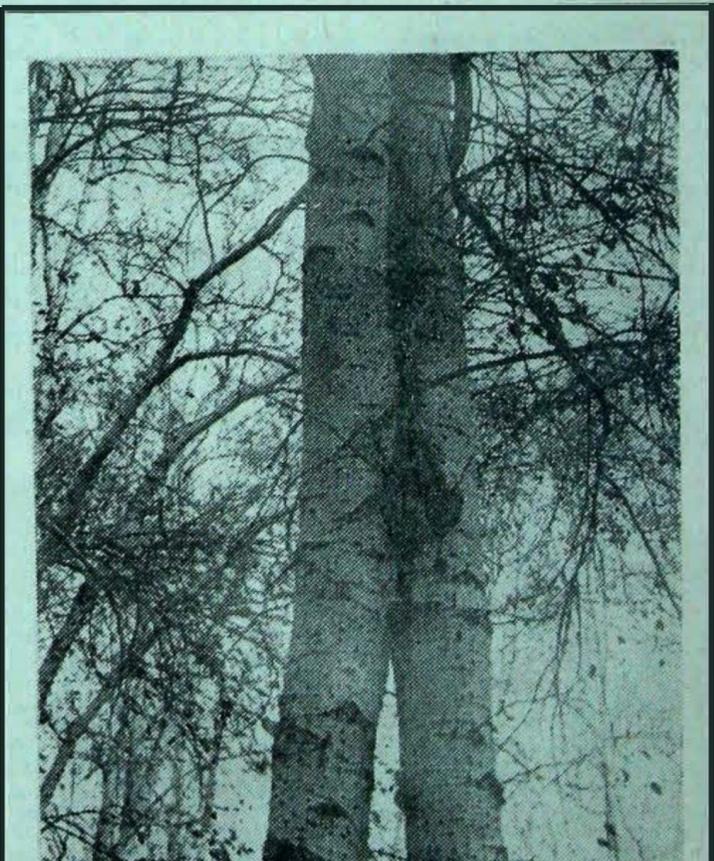
Продолжается спартакиада университета. 8 декабря закончилось первенство по настольному теннису. Первое место завоевала команда теннисистов факультета романо-германской филологии, на втором месте команда экономико-географического факультета, на третьем — физмата. В личном зачете у мужчин первое место занял Ю. Печеркин, второе — А. Вычугжанин (оба студенты ФРГФ), на третьем месте Г. Ким (экономико-географический факультет). У женщин на первом месте С. Красилова (ЭГФ), второе и третье заняли соответственно О. Гречко (ФРГФ) и М. Орехова (физмат).

Комментируя эти соревнования, главный судья, судья республиканской категории В. Я. Субботин сказал:

— Соревнования прошли организованно. Но из-за слабой популяризации данного вида спорта в университете, из-за отсутствия должного вну-

- Разрушая памятники, сохраняй пьедесталы. Могут пригодиться.
- Когда запахло фиалками, навоз сказал: «Ну что ж, работаем на контрасте».
- Люди без пятен, остерегайтесь! Вас легко узнать.
- Поэты, как деки: когда сидят за письменным столом, ногами не достают до земли.
- Когда нет причин для смеха — рождаются сатирики.

- Не каждый феникс, восстановивший из пепла, признается в своем прошлом.
 - На каждом экзамене он был настолько близок к смерти, что, окончив вуз, твердо уверился в собственном бессмертии.
 - Там, где смех под запретом, обычно и плакать не разрешают.
 - Остерегайтесь, когда лишенные крыльев их расправляют.
- Газета «Уральский университет».



«МОИ БЕРЕЗЫ, Я БЕЗ ВАС БОЛЕЮ».

Я ЖИТЬ БЕЗ ВАС, НАВЕРНО, НЕ СМОГУ...».

Фотоэтиюд Т. Шлеевой.

Редактор Е. РОДНЕВСКАЯ.

Непричесанные мысли

- Не сговори себе кумира по своему подобию.
- Миг познания своей бездарности — это проблеск гения.