

*Колтунова Арина Анатольевна* –  
аспирант,  
Тюменский индустриальный университет,  
г. Тюмень  
e-mail: koltunova\_blin@yahoo.com

## **ВОСПРИЯТИЕ ТЕРМИНА «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

Изучая теории и концепции социальной девиаций, трудно определить что конкретно исследователи относят к понятию «отклонения». Это очень широкое понятие, которое может включать в себя многие факторы общественной жизни. Для разных индивидов один и тот же человеческий поступок может восприниматься как отклонение, либо как нормативное действие. Важно грамотно классифицировать и определять какие из поступков в действительности относятся к социальным девиациям.

Чтобы упростить эту задачу и типологизировать девиантное поведение, многие ученые приводят свои классификации. Так, например, психолог В.В. Ковалев в 1981 году выделял три типа девиаций: социально-психологические, клинично-психопатологические и личностно-динамические. [1] В 1987 году исследователь Ф. Патаки считал, что существует «ядро» девиантного поведения и «преддевиантные синдромы». [2] Российские ученые Ц.П. Короленко и Т.А. Донских в 1990 году разделяли девиантное поведение на две группы: нестандартное и деструктивное поведение. [3]

Более подробную классификацию девиантного поведения в 2010 году приводит Н.В. Майсак, в которой он собрал практически все типы поведений и представил их в виде матрицы социальных девиаций. Основополагающими критериями построения матрицы стали характер направленности и степень социальной одобряемости. Именно по этим двум критериям распределялись виды отклонений. [4]

Среди молодежи трудности в определении девиаций наиболее заметны. В их сознании сформировалось устойчивое понятие, что «отклоняющийся» значит «плохой». Нужно определить, как молодежь понимает термин «девиантное поведение» и какие типы отклонений относит к нему. Для этого было проведено социологическое исследование в формате анкетирования.

Анкета состояла из 5 вопросов. 3 вопроса направлены на определение понимания старшеклассником термина «девиантное поведение», его личную оценку характера девиаций и выявление видов отклонений. Было опрошено 51 респондент, учеников старших классов средних общеобразовательных школ. Старшеклассники, в качестве генеральной совокупности, были выбраны потому, что именно в старших классах начинает развиваться активная

социальная жизнь, ученики готовятся к самостоятельной жизни, формируется осознание и понимание норм поведения.

Объектом данного исследования стали ученики старших классов средних общеобразовательных школ г. Тюмень.

Предмет исследования – определение девиантного поведения и его виды.

Целью данного исследования было выявление понимания термина «девиантное поведение» среди молодежи.

В процессе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявление восприятия термина «девиантное поведение» среди респондентов;
2. Определение характера девиантного поведения;
3. Выявление типов поведения, которые могут относиться к девиантным, по мнению старшеклассников.

Так, социально-статусные характеристики респондентов выглядят следующим образом. В процессе исследования было опрошено 41,2% молодых людей и 58,8% девушек.

Возрастные границы респондентов представлены следующим образом (рис. 1)

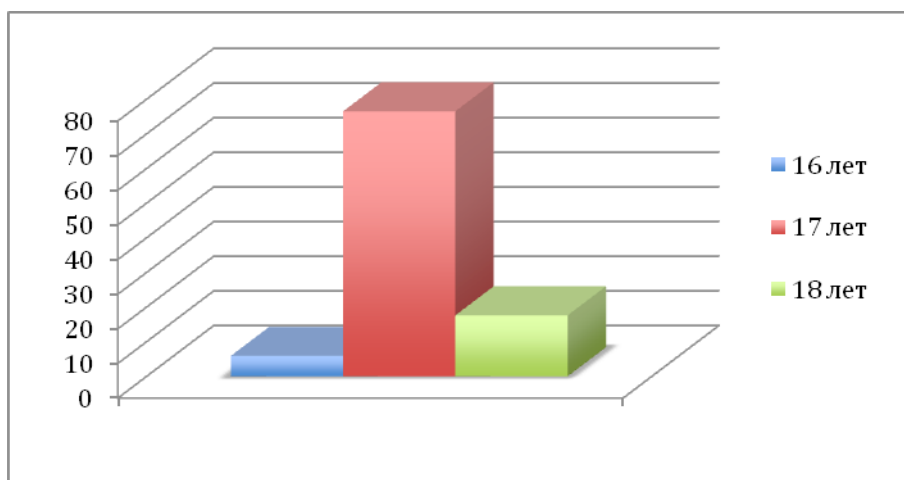


Рис. 1 Возрастные границы респондентов

Респондентам было предложено отметить, как они понимают термин «девиантное поведение», говоря «своими словами». Старшеклассники могли выбрать несколько вариантов ответов. Большинство респондентов (76,5%) отвечают, что девиантным считается поведение, которое отличается от поведения общества. 21,5 % опрошенных считают, что девиантное это невоспитанное поведение, а 11,7% старшеклассников отмечают под девиациями только алкоголизм наркоманию и курение.

По мнению 72,6% респондентов девиантное поведение может быть как негативного, так и позитивного характера. Остальные опрошенные (21,5%,

5,9%) считают, что оно носит негативный характер, либо нейтральный и никак не влияет на жизнь общества.

Опираясь на классификацию Н.В. Майсака, респондентам были предложены виды поведения, которые являются девиантными. Старшеклассникам нужно было отметить, какие являются девиантными по их мнению. Ответы распределились следующим образом (рис. 2):

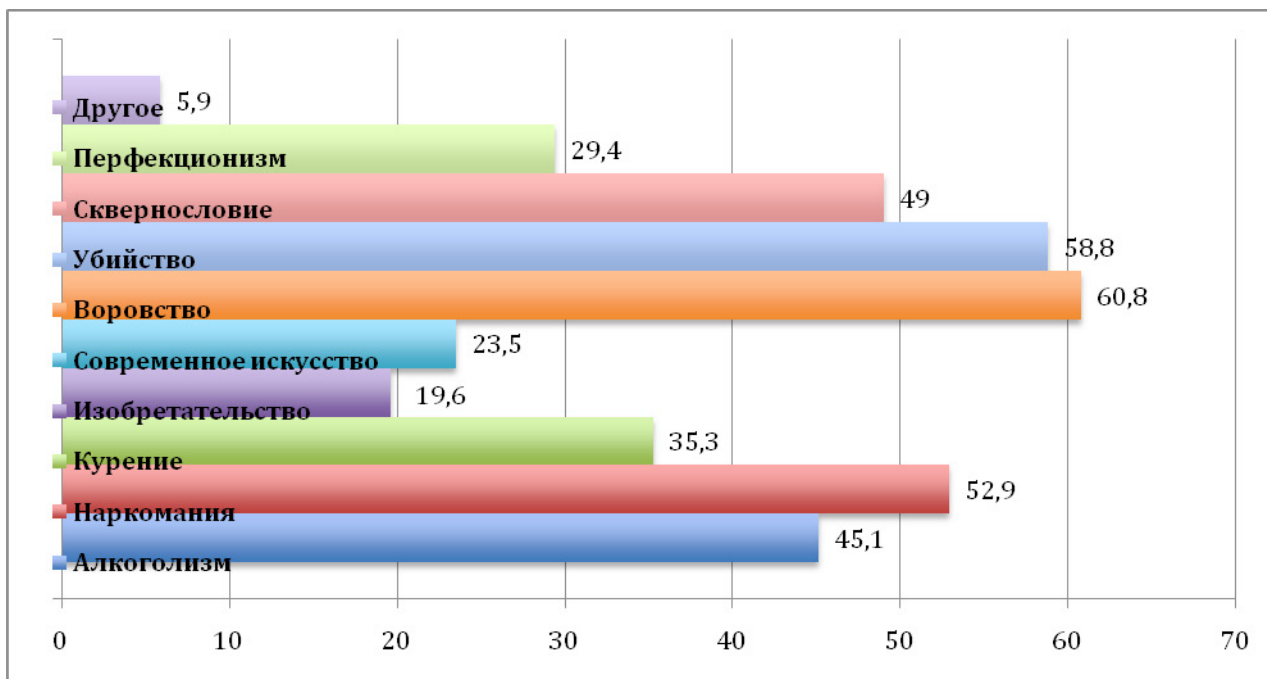


Рис. 2 Ранжирование видов поведения, исходя из результатов анкетирования

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что ученики старших классов понимают термин «девиантное поведение» как поведение отличающееся от поведения общества, что является верным толкованием. Так же они отмечают, что отклонения могут носить позитивный и негативный характер. Однако, при определении видов девиации, большинство респондентов определило девиантными только негативные типы поведения, такие как убийство, воровство, наркоманию, сквернословие, алкоголизм. Лишь четверть опрошенных отнесла современное искусство и изобретательство к девиациям, тогда как они являются яркими проявлениями поведения, отличающегося от устоявшихся норм.

Молодые люди верно истолковывают термин «девиантное поведение», но не могут правильно определить его виды, то есть применить теоретическое знание на практике. Важно дать понять молодежи, что девиантное поведение имеет форму позитивных изменений и не несет только деструктивный характер. Различные типы поведения могут положительно влиять на общество, но считаться девиантными, потому что отличаются от устоявшихся социальных норм.

**Список литературы:**

4. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. Руководство для врачей. М.: Медицина. 1981. 607 с.
5. Патаки Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения // Психологический журнал. Т. 8. № 4. 1987. С. 92–102.
6. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск, 1990.
7. Майсак Н.В. МАТРИЦА СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ: КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ И ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 78–86;