

В. В. КОЗЛОВ

*старший преподаватель
кафедры математических методов,
информационных технологий
и систем управления в экономике*

А. П. КЕД

*доцент кафедры математических методов,
информационных технологий
и систем управления в экономике*

Л. В. ШАХТАРОВА

*старший преподаватель
кафедры математических методов,
информационных технологий
и систем управления в экономике*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ
КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЦЕЛЕЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Период обучения в вузе — это время активного формирования системы знаний, умений и навыков. Именно в этот период происходит активное развитие личностных свойств, становление индивидуальности, интеллектуальных и нравственных сил, закладывается формирование человека как специалиста. Характер вузовской подготовки оказывает заметное влияние на показатели профессионального становления. Специальные и психолого-педагогические знания, организация участия студентов в различных профессиональных, общественно полезных видах деятельности дают возможность будущему специалисту сформировать профессиональную направленность личности.

Профессионально-личностное развитие является динамичным процессом, который зависит, во-первых, от внешних условий: в период профессиональной подготовки изменяются требования к профессии, структура основных мотивов ее выбора и приобретения, профессиональный менталитет, духовные ценности, опера-

ционно-техническая сфера в связи с появлением инновационных технологий и др. Во-вторых, становление будущего специалиста зависит и от внутренних условий: изменяются представления человека о профессии, критерии ее оценки и способов самореализации в ней.

В ходе исследования были выделены функции профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста: целеобразования, рефлексивная, функция активного взаимодействия, нормативная.

Функция целеобразования выступает основополагающей в структуре профессионально-личностного саморазвития, определяет ценностно-смысловые ориентации специалиста и поэтому задает вектор его развития по отношению к поставленной цели, принятому идеалу, способность иметь гуманные ценности и идеалы, внутренние смыслы и мотивацию. Функция целеобразования определяет специфику социального поведения, профессиональной и учебной деятельности будущего специалиста.

Рефлексивная функция саморазвития будущего специалиста находит выражение в творческом характере его жизнедеятельности, направленном на осознание и преобразование себя и окружающего мира. Саморазвитие побуждает будущего специалиста к анализу причинно-следственных связей, стимулирует развитие его способности к самоизучению, работе над собой и применению этой способности к сложным условиям и обстоятельствам профессионального бытия, поиску и личностной оценке собственного жизненного и профессионального опыта.

Функция активного взаимодействия объясняется потребностью будущего специалиста в деятельности и активности, поскольку саморазвитие как внутреннее качественное изменение имеет своим основанием противоречие между «Я» реальным и идеальным. Взаимодействие помогает субъекту умножить собственные силы, получить эмоциональную «подпитку» и через соизменение картин мира перейти к более адекватному его восприятию и пониманию. Именно взаимодействие запускает механизмы саморазвития.

Нормативная функция проявляется у студентов в соблюдении формализованных и неформализованных норм. Проявляется более

интенсивно у студентов с более высоким уровнем профессионально-личностного саморазвития, поддерживает равновесие в системе деятельности специалиста, уменьшает влияние дестабилизирующих факторов в профессиональной среде, предопределяет соблюдение правовых отношений.

Наряду с определенной автономией, исследуемые функции предполагают тесную взаимосвязь и взаимообусловленность. Анализ функций помогает понять профессионально-личностное саморазвитие будущего специалиста как взаимосвязь компонентов: самоосознания, самооценки, самоорганизации, самоуправления.

Для самоосознания существенными характеристиками являются логичность рассуждений и следственность выводов на основе практического опыта; пополняемость знания о себе как будущем профессионале и идеальной модели профессиональной деятельности; представление личностью учебно-профессиональной значимости в отношении с собой и с окружающими; соотнесенность усвоенных знаний с действительным отношением человека к себе и к окружающим. Самоосознание, направленное на формирование целостного представления о себе как о специалисте, изучение способов профессиональной деятельности обеспечивает реализацию функции целеобразования.

Наиболее существенными признаками самооценки являются осознаваемость личных профессиональных качеств и этих качеств у других, сопоставляемость профессиональной оценки и оценки других. Самооценка означает ценностное отношение к себе, которое с необходимостью предполагает удовлетворенность положительными качествами и потребность в их закреплении, неудовлетворенность своими отрицательными или недостаточно развитыми качествами и желание внести в них изменения к лучшему. Самооценка обеспечивает реализацию рефлексивной функции.

Самоорганизация проявляется в соотнесенности усвоенных знаний с действительным отношением человека к себе и к окружающим, регуляции учебно-практических действий, целесообразности самопроявления в учебно-практической деятельности; оценке, контроле, корректировке будущего специалиста как личности и

субъекта деятельности. Самоорганизация обеспечивает реализацию функции активного взаимодействия.

Для самоуправления наиболее яркими признаками выступают прогнозирование результатов и рефлексия собственной профессиональной деятельности. Развитие данного компонента связано с умением будущего специалиста осознать свои специфические особенности, правила организации собственных действий и собственного отношения, в которых зафиксированы значимые для него ценности, существует определенная иерархия предпочтений, о которых он способен дать себе отчет, что ему самому нужно. Самоуправление обеспечивает нормативную функцию, исходя из определенных норм и требований профессии.

Профессионально-личностное саморазвитие зависит также от уровня индивидуализации и творческой направленности образовательного процесса. Данная закономерность составляет основу индивидуально-творческого подхода.

Основное его назначение состоит в создании условий, которые запускают внутренние механизмы общего и профессионального саморазвития личности, диагностике и развитии творческих возможностей для полноценной реализации процесса профессионально-личностного саморазвития.

Он предполагает учет ценностных ориентаций и непосредственной мотивации учебной и профессиональной деятельности субъектов процесса, их динамики в процессе профессионального становления, самодвижения к конечному результату.

На основе индивидуально-творческого подхода представляется возможным и целесообразным разрабатывать и осуществлять индивидуальные программы профессионального развития, как для студентов, что позволяет перейти на более гибкие модели организации учебного процесса, приобретающие для студентов личностно-значимый характер, так и для преподавателей, что создает благоприятные предпосылки для профессионального саморазвития и обеспечивает адекватное взаимодействие с соответствующими процессами студентов.

Данный подход во взаимодействии с синергетическим является методологической основой разработки индивидуальных бифурка-

ционных траекторий при реализации модели и построения технологии профессионально-личностного саморазвития [1; 133–134].

Важность синергетического подхода при исследовании процесса профессионально-личностного саморазвития как саморазвивающейся системы позволяет осмыслить рассматриваемое понятие как целостное образование.

Для процесса профессионально-личностного саморазвития важнейшим является синергетическое понятие открытости системы (наличие определенных пространственных, временных и функциональных отношений с субъектами окружающей действительности), то есть взаимодействие с другими такими же открытыми системами, осуществление взаимообогащающих субъект-субъектных отношений. Следует отметить, что открытость является необходимым, но не достаточным условием для эффективности процесса профессионально-личностного саморазвития, т. к. любая саморазвивающаяся система открыта, но не любая открытая система саморазвивается.

Дуальным для предыдущего качества является автономность: каждый субъект образовательного процесса в вузе способен определять для себя границы и направления процесса саморазвития, ориентируясь на внутренние условия и потребности, и противостоять внешнему дестабилизирующему воздействию.

Необходимо правильно инициировать тенденции саморазвития самой личности как системы. Это качество, характеризующее специфический способ эффективного воздействия на процесс профессионально-личностного саморазвития, назовем резонируемостью: иногда достаточно в точках бифуркации произвести небольшое резонансное воздействие (индивидуальное), чтобы процесс перешел на новый уровень или стадию развития.

Разработанная концептуальная модель послужила основанием для выявления закономерностей процесса, факторов и дидактических условий становления профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д: Феникс, 2010.