

Г. Ф. Куцев

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Профессиональное образование как компонент целостной системы образования непосредственно и активно определяет социально-экономическую динамику развития страны, региона. Оно подготавливает, обеспечивает, во многих случаях инициирует или, наоборот, тормозит процессы инновационного развития общества. Особенно остро эти противоречивые тенденции проявля-

ются в условиях глобализации, перехода к информационному обществу, экономике знаний, когда уровень образованности, профессиональных компетенций населения стали важнейшими факторами, формирующими конкурентные преимущества страны, региона, города. Система образования, в первую очередь профессионального, в значительно большей степени, чем другие национальные социальные институты подвержена влиянию глобализации, основным признаком которой является взаимообусловленность и взаимозависимость процессов, происходящих в мировом сообществе. Дальнейшая либерализация мировой торговли, возможное вступление России в ВТО приведут к усилению межгосударственных перемещений профессионалов, включению профессионального образования в международное регулирование транснациональных услуг, все большему присутствию зарубежных университетов в российском образовательном пространстве.

Социально-экономические особенности современного этапа развития Тюменской области требуют качественного обновления системы профессионального образования региона. Необходимо создать условия для быстрой модернизации и оптимизации региональной системы профессионального образования как главного ресурса для наращивания человеческого потенциала, для устранения диспропорций на рынке труда, обеспечения квалифицированными кадрами инвестиционных проектов, устойчивого развития региона.

Анализ демографической ситуации показывает, что в Тюменской области, в отличие от многих регионов России, численность населения стабильно растет (в основном за счет автономных округов) и составляет в настоящее время 3,4 млн человек (1,5 млн чел. ХМАО, 0,5 млн чел. ЯНАО, 1,4 млн чел. юг области) или 2,4% всего населения РФ, уровень образования экономически активного населения Тюменской области выше среднероссийского: не имеют специального профессионального образования лишь 21,8% работников, занятых в экономике и социальной сфере, а по РФ аналогичный показатель — 28,1% [1; 6].

Современному устойчивому социально-экономическому развитию, знаниемой экономике (не очень удачное выражение, скорее, в этом случае будет к месту интеллектуальное производство), где по известному прогнозу К. Маркса наука становится непосредственной производительной силой, все в большей мере соответствует третичное образование. Ему в рамках российской образовательной системы соответствует среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, а также послевузовское образование.

В русле современных мировых тенденций развития в России с начала 90-х годов прошлого столетия быстро растут масштабы третичного образования. К началу третьего тысячелетия уровень образования населения в стране достиг рекордных отметок и находится среди самых высоких в мире. По общей доле лиц с третичным образованием Россия превосходит большинство развитых стран мира, а по доле лиц с высшим образованием уступает только США, Норвегии и Нидерландам [2].

Однако высокие количественные показатели третичного образования пока не реализуются в экономических показателях, характеризующих уровень разви-

тия экономики и жизни населения. Конечно, можно предположить, что эффект от быстрого роста третичного образования просто не успел еще реализоваться, и отдача от него проявится в последующие десятилетия. Основные причины такого положения надо искать не в экономике, тем более рыночной, а в состоянии самого профессионального образования и прежде всего его качестве.

Современная модель профессионального образования основывается на новой парадигме — получение соответствующего образования, профессиональная переподготовка и повышение квалификации в течение всей активной жизни человека. Образование необходимо не только для эффективной профессионально-трудовой деятельности, но и становится основным средством достижения нового качества жизни, сохранения здоровья, освоения все новых сфер деятельности, вхождения в информационное пространство, включения в различные сетевые структуры. Для многих людей образование, по сути, становится образом их повседневной жизни [3; 7].

Качество профессионального образования в первую очередь определяется соответствием уровня подготовки требованиям квалификационных характеристик, государственных стандартов соответствующего уровня образования. Основой совершенствования содержания и методов общей и профессиональной подготовки должен стать компетентностный подход: формирование ключевых (общих для всех видов), базовых (для конкретных областей деятельности и профессий) и специальных (для определенных видов деятельности) компетенций. Овладение этим комплексом формирует соответствующие личностные качества, интегрирующие ценностную мотивацию, опыт, желания и умения действовать, готовность к эффективной продуктивной деятельности. Система профессионального образования при безусловной ориентации на сегодняшние потребности рынка труда должна в обязательном порядке иметь и учитывать перспективные потребности региона в трудовых ресурсах. Простое обеспечение потребностей рынка труда уже закладывает системное отставание на 3-5 лет (время подготовки необходимых специалистов).

Современное профессиональное образование устойчиво ориентировано на рынок труда и потребности социально-экономического развития страны, региона, что требует от его воспитанников социальной и профессиональной мобильности, конкурентоспособности, инновационного мышления. Современный профессионал должен быть способен к самостоятельной познавательной деятельности в течение всей жизни должен быть функционально грамотным человеком, в первую очередь в социально-трудовой сфере, хорошо ориентироваться в профессиональных нормах и этике, корпоративной культуре, обладать навыками самоорганизации.

Воспитание личности профессионала связано с развитием его способности мыслить глобально и проблемно, а действовать конкретно, ориентироваться на решение в первую очередь реальных инновационных задач. Выпускник профессиональной школы должен решать проблемы разного уровня сложности, быть готовым к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Способность к решению конкретных проблем современного мира зависит не

столько от обладания личностью фиксированным объемом знания, сколько от уровня овладения соответствующими компетенциями.

Приоритетными направлениями развития системы начального и среднего профессионального образования являются:

— реформирование и оптимизация региональной сети образовательных учреждений, совершенствование их материальной базы с целью создания комфортных и безопасных условий обучения;

— создание многоуровневых учреждений профессионального образования путем интеграции учреждений НПО с колледжами и техникумами, вхождения учреждений начального и среднего профессионального образования в образовательные комплексы университетского типа.

Создание образовательных комплексов непрерывного профессионального образования пока не вышло из стадии эксперимента и поэтому требует анализа всех его положительных и негативных последствий.

Формирование таких комплексов позволяет обеспечить единство учебно-методической работы разных видов учебных заведений во взаимосвязи с потребностями экономики и социальной сферы, повысить качество и востребованность выпускаемых специалистов, эффективность использования материально-технических и интеллектуальных ресурсов, полнее реализовать право выбора молодых людей на получение различного уровня профессионального образования, способствует повышению престижа рабочих профессий, преемственности и непрерывности многоуровневого профессионального образования.

Вместе с тем при формировании образовательных комплексов выявляется ряд проблем и рисков, среди которых надо выделить недостаточное нормативно-правовое обеспечение этого процесса, повышение сложности управления структурными подразделениями, отсутствие необходимой компетентности и заинтересованности руководителей кафедр, факультетов, институтов в интеграции с начальным и средним профессиональным образованием, риск использования материальной базы интегрированных учреждений начального и среднего образования в значительной мере в интересах развития высшего профессионального образования, риск дальнейшего сокращения численности молодого пополнения с начальным и средним профессиональным образованием, начинающего самостоятельную трудовую деятельность.

Важнейшими направлениями реформирования, модернизации третичного образования являются:

— обеспечение качества и совершенствование профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров, удовлетворяющих требованиям работодателей, расширение подготовки рабочих с повышенным уровнем квалификации (5-6 разряд), подготовка своего рода современных ремесленников;

— реализация программ прикладного (технического, аграрного, строительного) бакалавриата на базе колледжей, вузов;

— внедрение практики целевой контрактной подготовки по заказам предприятий и организаций, создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников;

— сокращение расходов на подготовку рабочих кадров и специалистов путем оптимизации сроков обучения — увеличения количества обучающихся по профессиональным программам на базе среднего (полного) общего образования;

— расширение перечня образовательных услуг, профессиональной подготовки и переподготовки для безработных и лиц, находящихся под угрозой увольнения;

— организация приема на бюджетные места соотечественников и русскоязычной молодежи из стран СНГ.

Стратегические планы руководства страны по модернизации, переводу экономики на инновационные рельсы в первую очередь требуют кардинального повышения качества подготовки выпускников высшей школы, значительного расширения объемов переподготовки и повышения квалификации работников.

Университеты Тюменского региона в рамках стратегического управления разработали программы комплексной, системной модернизации до 2020 года. Предусматривается их развитие как научно-исследовательских университетов с учетом запросов региональной экономики за счет привлечения внебюджетных материальных и финансовых ресурсов. Чем быстрее будет развиваться НИР вузов, тем больший инновационный потенциал накопит регион для решения экономических и социальных проблем. В любом другом варианте развития тюменские университеты не только не смогут внести необходимый вклад в инновационное развитие региона, но и обеспечить необходимое качество подготовки своих выпускников. Однако такой вариант развития без финансовой подпитки из федерального бюджета потребует значительной финансовой поддержки на региональном уровне.

Известно, что Тюменская область лидирует в реализации приоритетного национального проекта «Образование». Для достижения более полного экономического и социального эффекта такого лидерства следует показать пример в развитии и высшего профессионального образования, используя его возможности для наращивания инновационного потенциала региона. Известно, что наибольший эффект обеспечивают именно верхние ступени национальной системы образования. Здесь основное препятствие — современное законодательство, по которому высшее образование отнесено к ведению федерального центра и потому не может финансироваться из региональных бюджетов.

Важное значение для повышения качества подготовки в высшей школе имеет структура подготовки. В России, как ни в какой другой стране, почти половина студентов вузов получают свое образование не на дневных отделениях.

Качество подготовки в значительной мере, если не в решающей степени, определяется уровнем финансирования, особенно по «тяжелым» специальностям, где требуется много современного лабораторного оборудования, вычислительной техники. По имеющимся оценкам общие расходы на третичное образование в России составляют 1,1% к ВВП. Сравним, в США эти расходы составляют 2,3%, Канаде — 2,5%. Итоговым показателем, учитывающим все факторы, является величина расходов на одного студента по уровням образования к величине среднедушевого ВВП. И здесь Россия отстает от экономически

развитых стран в два-три раза. Низкий уровень подушевого финансирования в сфере третичного образования является оборотной стороной его массовости. В результате не обеспечивается необходимое качество профессионального образования, соответствие современным требованиям. Отсюда и относительно низкая эффективность, как следствие, отставание России по многим показателям инновационного и экономического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития профессионального образования Тюменской области до 2020 года. Тюмень, 2010. С. 6.
2. [http:// www.demoscope.ru/weekly/2005/0193/analit02.php](http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0193/analit02.php).
3. Шафранов-Куцев Г. Ф. Концептуальные подходы к долгосрочному прогнозированию инновационного развития системы профессионального образования крупного региона // Вестник Тюменского государственного университета. 2010. № 4. С. 7.