

## В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ — НАУЧНАЯ РАБОТА

Вопросы научной работы преподавателей и студентов находятся в центре внимания партийной организации историко-филологического факультета. Связь этих вопросов, зависимость уровня научной работы студентов от научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава сделали целесообразным рассмотрение этих вопросов на очередном открытом партийном собрании факультета.

Преобразование института в университет, создание новых кафедр, организация при них партийных групп, пополнение рядов преподавателей благотворно сказалось на дальнейшем развертывании научной работы как в целом по университету, так и на отдельных факультетах.

Так на историко-филологическом факультете три-четыре года тому назад среди преподавателей был один доктор наук и не более 15 кандидатов наук. В настоящее время здесь работает 43 преподавателя, из которых четыре доктора наук и 23 кандидата. Только в текущем учебном году подготовили к защите диссертации на соискание ученой степени доктора наук коммунисты В. И. Безруков и В. А. Данилов, на соискание степени кандидата наук — В. П. Степаненко.

20 преподавателей принимали участие в зональных и всесоюзных научных конференциях. Каждая кафедра факультета уже выпустила по одному сборнику научных трудов.

В. И. Безруков и И. Н. Сосновкин подготовили учебные пособия для студентов по русскому языку и археологии, П. И. Роцевский — большой труд о пребывании декабристов в нашем крае (в 1975 году исполняется 150 лет со дня восстания дворянских революционеров), Д. И. Копылов — интересную работу из истории Тобольска, М. А. Романова успешно работает над монографией по проблеме диалектологии, И. В. Степанов и Л. П. Роцевская — по проблемам классовой борьбы и общественно-политической жизни в до-революционной России.

На всех кафедрах факультета завершается работа по определению основных направлений научно-исследовательской деятельности: на кафедре истории СССР — Октябрьская революция, гражданская война, социалистическое строительство в СССР; классовая борьба и общественно-политическая жизнь в до-революционной России; на кафедре всеобщей истории — действительность идей пролетарского интернационализма; археология Нижнего Приобья; на кафедрах общего языкознания и русского языка — словообразование в современном русском языке, проблема семантики языка, топонимика Тюменской области, диалекты Среднего Зауралья.

При кафедрах и их ведущих преподавателях успешно развертывают свою деятельность научные кружки студентов. Много материалов для научной работы студентов дают экспедиции — археологическая, диалектологическая и другие. В работе XXVI научной студенческой конференции в апреле этого года приняло участие 89 студентов факультета. Шесть студентов защищали честь университета, выступая с научными докладами на зональных и всесоюзных студенческих конференциях в Сыктывкаре и Новосибирске.

В следующем учебном году при кафедре русского языка намечено сделать две студенческие группы по топонимике и семантике. Одна из них (по топонимике) будет выполнять часть задач плана работы одноименного кружка преподавателей и студентов, действующего при Уральском университете. Кафедра истории СССР намечает создать студенческое научное краеведческое общество, в работу которого предполагается вовлечь всех студентов, интересующихся историей родного края.

Партийное собрание наметило ряд конкретных мероприятий для дальнейшего развертывания на факультете научной работы. В частности, каждой кафедре предстоит решить ряд задач по организации работы со студентами стационара и ОЗО по написанию дипломных работ.

В. ВЕСЕЛКИНА.



# Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,  
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 21 (91)

Суббота, 17 мая 1975 г.

Цена 1 коп.

## Равнение на высокие образцы

Одним из актуальных вопросов, поднятых на совещании заведующих филологических кафедр, был вопрос о том, кого мы готовим. В выступлении заместителя министра высшего и среднего специального образования А. П. Шапошникова привелись интересные цифры. В стране всего 63 университета, 200 институтов, 55 институтов культуры и искусства, 58 юридических и экономических институтов. Для всех этих вузов нужны кадры, и основной призницей кадров является университет. В данный момент особенно отстает подготовка специалистов с филологическим образованием. Это обстоятельство определяет соответственно и наши задачи.

Второй момент выразительно охарактеризовал профессор Ю. М. Лотман. Он подчеркнул, как необходимо всем нам помнить, что готовим мы сегодня учителей, которым придется работать в XXI веке. Сегодняшний темп научно-технической и культурной революции требует педагога нового типа — педагога-исследователя. Подготовить учителя соответствующего требованиям нынешнего и будущего века — вот задача, которая стоит перед университетом.

В выступлениях профессоров Л. Г. Андреева, И. Ф. Волкова, А. И. Овчаренко подчеркивалось, что литература,

2—12 апреля заведующие кафедрами русского языка, общего языкознания, русской и советской литературы университетов страны были приглашены на всесоюзный семинар, который имел целью широкий обмен опытом учебной, исследовательской и воспитательной работы среди студентов.

Слушатели были ознакомились с новейшими проблемами и достижениями в различных отраслях лингвистики и литературоведения, с той идеологической борьбой, которую приходится вести нам против буржуазной философии и морали.

Отсюда, какие задачи были поставлены и обсуждены на семинаре, мы попросили рассказать участников семинара: А. М. Корокотину, зав. кафедрой русской и советской литературы, В. И. Безрукова, зав. кафедрой общего языкознания и зав. кафедрой русского языка И. И. Саморукова.

литературоведение на современном этапе идеологической борьбы оказались передовым фронтом. Без глубокого и творческого освоения марксистско-ленинской философии сегодня невозможно до конца понять и объяснить важнейшие литературоведческие категории метода, стили, направления, пафоса, художественной образности и так далее. Без четких идейно-эстетических позиций невозможно найти объективные критерии оценки тех или иных явлений истории литературы или современного литературного процесса.

В выступлениях В. И. Кулешова, Г. Н. Поспелова, А. И. Метченко и других настойчиво звучала мысль о необходимости сегодня представлять себе весь мировой литературный процесс в его широких взаимосвязях. Это требует от филолога, как говорил руководитель литературоведческой секции заведующий кафедрой русской литературы МГУ профессор В. И. Кулешов, широкой эрудиции, хорошего знания языков, умения писать в разных жанрах, углубленной культуры, эlegantности, искусства в работе. Равнение на самые высокие образцы должно определять сегодняшнюю работу филологов нашего университета.

А. КОРОКОТИНА.

На семинаре особо подчеркнута мысль о повышении роли филологии, об улучшении филологического образования в университетах. Как известно, сейчас оживляются новые курсы на факультетах («Введение в славянскую филологию», «Введение в специальность», «Славянские языки»), читаются много новых спецкурсов, оживляются новые спецсеминары. Все это призвано поднять филологию на более высокий ступень. Современный филолог — это идеологический борец, активный пропагандист гуманистических идей нашего народа, нашей коммунистической партии.

Семинар поднял вопрос о том, чтобы студенты университетов уже с первого курса ознакомились с научную работу кафедр, чтобы их учебная и исследовательская деятельность носила целенаправленный характер, чтобы они вместе с преподавателями решали актуальные задачи языкознания и литературоведения, имеющие теоретическое и прикладное значение. С этой стороны были весьма интересными выступлениями проф. О. Б. Сиротининой «Участье студентов в кафедральных научных исследованиях», проф. В. М. Маркова «О формах и методах научно-исследовательской работы студентов-языковедов».

Обращено серьезное внимание на изучение славянских языков и литератур, литератур Европы, восточных стран и оспитанию на этой основе интернационализма как неотъемлемой черты советского гражданина. Этому были посвящены выступления чл.-корр. Д. Ф. Маркова «Актуальные задачи изучения славянских литератур», доцента К. К. Трофимовича «Роль преподавания славянских языков

## Новые задачи фило- логии

о патриотическом и интернациональном воспитании студентов».

Говорилось много об организации и формах контроля самостоятельной работы студентов-филологов.

Семинар привлек внимание заведующих кафедрами и укреплению более тесной связи вузов со школой, и решению задач школьного обучения языка.

Анализу подвергся предложенный кафедрой русского языка МГУ проект программы университетского курса «Современный русский литературный язык». Проект составлен сотрудниками кафедры русского языка МГУ профессором М. В. Ивановым («Фонетика»), доцентом В. Н. Прохоровой («Лексика и фразеология»), профессором Е. А. Земской («Словообразование»), доцентом И. Г. Милославским («Морфология»), профессором В. А. Белошапковой («Синтаксис»).

Проект программы предложено обсудить на заседаниях кафедр университетов, отзывы отослать на кафедру русского языка МГУ. На своем заседании кафедра русского языка нашего университета детально проанализировала проект, оспит решение о его освоении (а он значительно отличается от действующей программы), сделала критические замечания.

Авторами проекта программы в полном соответствии с ним в ближайшее время будет издаваться новый учебник по современному русскому языку для студентов филологических факультетов университетов.

Заключительное пленарное заседание семинара отметило возрастающую роль филологического образования у нас о стране и поставило новые задачи перед филологией.

В. БЕЗРУКОВ,  
И. САМОУКОВА.

## УЧИТЕЛЬ С УНИВЕРСИТЕТСКИМ ЗНАЧКОМ

Советская система образования переживает сейчас исторический рубеж: завершается переход ко всеобщему среднему образованию. Ни одна страна мира не решала еще задачи такой сложности и масштабности в области образования. Но дело не только в масштабах. Достижения социального и научно-технического развития ставят перед школой новые задачи. Завершается переход на новые учебные планы и программы, теоретический уровень которых отражает современные достижения науки и техники. Развитие средств массовой информации и коммуникации, урбанизация, акселерация, рост благосостояния советских людей — эти и многие другие факторы меняют характер обучения, требуют более гибких, научно обоснованных воспитательных подходов. Новой школе нужны кадры учителей, глубоко владеющих марксистско-ленинской методологией, современными научными знаниями и методами, способными общения и влияния на личность, увлеченных и любящих свое дело.

Прошло около трех лет с тех пор как ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление по вопросу о мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы. Среди ряда конкретных мер по улучшению работы сельской школы Советом Министров союзных республик, министерством просвещения и высшего и среднего специального образования СССР было предложено разработать и осуществить мероприятия по обеспечению всех сельских школ квалифицированными педагогическими кадрами, по повышению уровня их подготовки в педагогических учебных заведениях и университетах с учетом специфики сельской школы. В соответствии с этим указанием принято специальное постановление Совета Министров РСФСР от 27 августа 1973 года и издан приказ министра высшего и среднего специального образования РСФСР от 13 сентября 1973 года «Об улучшении подготовки учителей для сельской общеобразовательной школы». Совет университета дважды (29 ок-

тября 1973 года и 27 января 1975 года) обсуждал вопрос об улучшении подготовки учителей в университете.

Подготовка учителя — это разноплановая и широкая образовательная, основательное знакомство со всеми основными идеями современной науки, воспитание интересов, знаний, умений в области литературы, искусства, техники, спорта. Только интеллектуальный, содержательный, самостоятельный человек может обладать достаточным воспитательным потенциалом, вести за собой воспитанников.

И, наконец, еще один важный, необходимый элемент — психолого-педагогическая подготовка учителя.

Мы можем с полным правом считать, что за время после создания университета сделан заметный шаг на пути совершенствования психолого-педагогической подготовки студентов, улучшения отбора абитуриентов из сельских школ.

Созданы физико-математическая и литературно-лингвистическая заочные юношеские школы, работают заочные

подготовительные курсы, все студенты университета (пока кроме экономических специальностей) изучают цикл психолого-педагогических дисциплин. За счет часов специализации поставлено около 20 психолого-педагогических спецкурсов и спецсеминаров. Большая часть студентов имеет возможность слушать факультативные курсы по социальной психологии и проблемам нравственного воспитания. Часть студентов выполняет курсовые работы по педагогике и психологии. Начало проведено педагогической практики в сельских школах. Успешно работают студенты на макаренковском и пионерском отделениях ФОИТа, на пионерской студенческой кафедре, в университетском исследовательском макаренковском отряде.

О растущем интересе студентов к исследованию психолого-педагогических проблем свидетельствуют итоги последней студенческой научной конференции, на которой работали две секции,

(Сокращение на 2 стр.).

# УЧИТЕЛЬ С УНИВЕРСИТЕТСКИМ ЗНАЧКОМ

(Окончание. Начало на 1 стр.)

посвященные проблемам обучения и воспитания, и было заслушано 26 содержательных докладов и сообщений.

И все же для выполнения решений партии и правительства по подготовке кадров для сельской школы в университете сделано еще далеко не все.

Малочисленна пока юношеская физико-математическая школа, на заочных подготовительных курсах обучается мало сельской молодежи. Только деканат факультета романо-германской филологии предпринимает реальные усилия для налаживания постоянной связи с выпускниками, работающими в сельской школе. На остальных факультетах пока слабо изучаются характерные трудности в их работе, не отработаны формы помощи выпускникам. В университете недостаточно активно ведется работа по привлечению студентов уважения к труду сельского учителя, стремления работать в сельской школе. Кафедра педагогики и психологии не

сумела пока найти пути привития всем студентам необходимых навыков воспитательной работы. Не изжито еще у отдельных студентов совершенно необоснованное противопоставление научной (по профилирующей дисциплине) и педагогической подготовки.

Для подготовки отвечающего современным требованиям учителя в университете создаются все более благоприятные условия: углубляется изучение марксистско-ленинской теории, совершенствуется система общественно-политической практики, все более основательной становится подготовка по фундаментальным научным дисциплинам. Все это в сочетании с разносторонней психолого-педагогической подготовкой, глубоким уяснением решений партии и правительства по народному образованию позволяет подготовить идейно убежденных, эрудированных, пытливых педагогов. Именно их ждет сельская школа, и пусть университетский значок, вручаемый выпускникам, будет своего рода знаком качества подготовки идущего в школу педагога.

**В. ЗАГВЯЗИНСКИЙ,**  
зав. кафедрой педагогики и психологии,  
доктор педагогических наук.



# Наш дорогой ветеран

Матер, но уже в качестве преподавателя.

Скромный, знающий свое дело преподаватель, деликатный человек, — она думает прежде всего о людях, забывая порой о себе. Она может не полностью использовать свой отпуск, если нужна при организации легких курсов для учителей или для какого-либо другого дела.

Много лет избиралась Серафима Георгиевна председателем профбюро физмата. Сколько заботы и внимания уделяла она каждому человеку.

Несмотря на то, что всегда несет большую нагрузку на кафедре, она успевала позаботиться о предоставлении путевок в ясли, детсады, организовать выезд в лес, вечер отдыха, сходить проведать больного, помочь студентам в их внеучебной

работе. Только никогда не задумывалась о своем отдыхе.

16 мая Серафиме Георгиевне Полянкой исполнилось 55 лет. И случается такое: свой пятидесятилетний юбилей Серафима Георгиевна отмечает в тех стенах, в которых встретила ее первый школьный звонок. Именно сюда, в это здание, которое занимает сейчас физико-математический факультет (тогда здесь была средняя школа), пришла она в первый класс, здесь проучилась 10 лет.

...55 лет. Можно, кажется, уйти на заслуженный отдых. Но она полна энергии и не думает отдыхать. А люди с радостью готовы снова работать рядом с ней.

Коллектив преподавателей и сотрудников физико-математического факультета.



В ТЕЧЕНИЕ ТРЕХ ЛЕТ СТУДЕНТЫ УНИВЕРСИТЕТА ПРИХОДЯТ СЮДА. НА КАФЕДРУ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ. ЗДЕСЬ ОНИ ПОСТИГАЮТ ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ.

ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ КУРСА И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА НАШИ СТУДЕНТЫ ПОЛУЧАЮТ ДИПЛОМ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ.

НА СНИМКАХ: СТУДЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА ЗАНЯТИЯХ НА КАФЕДРЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ.

Фото Н. Овчинниковой.



Файяд ХАМИС.

## УЛИЦА ГИЙОМА АПОЛЛИНЕРА

Когда в сумерках, после случайного ливня, Париж удивляет в сон, словно гавань с застывшими кораблями, когда трубы маячат, как мачты, и так скупо дымят — ну не больше, чем окурки в зубах у бродяги, когда на пустынной улице вдруг мелькнет шляпа Аполлинера, сотканная из забвения, тумана и пепла, когда кажется, что улицы испещрены начерченными огрызком

и что мокрые площади — это Затоны для медлительных рыб, — на улице Гийома Аполлинера просто шуршат машины, и влажные жабы жадно внимают радиоле из кафе на углу...

И словно ворочающиеся камни, словно крепкий ром, словно воспаленное грозой небо, — голос Армстронга. А потом неизбежно в этот мокрый мир ворвутся туристы в очках и бабочках, и у кого-то из них в фотокамере навеки стинут бесполезные корабль заката и моя непопулярная тень, рухнувшая раненой лошадейю ка брусчатку.

## НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ В СОВЕТЫ

# ПО ЗАКОНУ О СТАТУСЕ ДЕПУТАТА

Согласно закону о статусе депутатов Советов депутатов трудящихся, принятому в сентябре 1972 года, одной из форм работы депутата является участие в какой-либо постоянной комиссии Совета.

Я — член комиссии культурно-просветительской работы Центрального районного Совета.

Возглавляет комиссию директор театра кукол Р. Н. Рогачевских. В центре внимания комиссии — работа учреждений культуры района. На заседаниях комиссии заслушиваются отчеты руководителей учреждений, приглашаются руководители предприятий.

Например, мартовское заседание нашей комиссии было посвящено подготовке к празднованию 30-летия Победы. А именно: рассматривали, как идет подготовка к годовщине Победы на предприятиях района, как готовятся отметить ее учреждения культуры. Депутатам, членам комис-

сии было дано задание пойти на предприятия и на месте посмотреть работу библиотек, клубов, красных уголков. На заседании комиссии были приглашены члены Совета ветеранов, сотрудники музея, которые внесли интересные предложения в общий сценарий праздника, ответственность за проведение которого была полностью возложена на Центральный район.

Помимо работы в комиссии каждый депутат ведет прием избирателей, встречается с ними, бывая в своем избирательном округе.

Чаще всего обращения, просьбы избирателей связаны с разрешением жилищных вопросов. В этом случае составляется акт обследования жилищных условий семьи, и вопрос решается жилищной комиссией.

Есть просьбы и другого характера: нет дров у престарелой одинокой женщины. Пенсия маленькая. Как

депутат ставлю этот вопрос в райисполкоме и добиваюсь его решения. Живет одинокая женщина-инвалид. Водопровода нет в квартире и, к тому же, приходится топить печь, самой ходить в магазин. Думы том, как помочь человеку приводят меня к пионерам школы № 21. Теперь ей будут помогать пионеры-туристы.

Работа депутата доставляет мне большое удовлетворение. Она не только не мешает мне хорошо учиться, но и способствует этому. Общение с людьми, своими избирателями, участие в работе Совета и его комиссий помогают мне лучше познать жизнь, полнее проявить свои способности, сделать больше полезного людям.

**Л. БЕЛИКОВА,**  
студентка V курса  
ИФФ, депутат  
Центрального районного  
депутатов  
трудящихся.

# С ПОБЕДОЙ, ТУРИСТЫ!

В майские праздники на Северном Урале на турбазе Шихан проходил VIII традиционный слет туристов ТВН-75 (туризм веселых и находчивых). Померяться мастерством, ловкостью, смекалкой собрались туристы Урала и Сибири.

Наша университетская сборная уже третий год принимает участие в этом слете. Основными соперниками были команды «Друза» (г. Красноуринск, алюминиевый завод), «Рой» (рабфак пединститута), «Бисер» (г. Серов, журналисты), «Жлоб», (г. Н. Тагил, пединститут) и наша — «Аргус».

1 мая, в день открытия слета, состоялся парад участников. А вечером, в сумерках, когда в сизую дымку закутались горы и лес, на поляне вспыхнул костер дружбы. Конкурсы песен, кинофильмов, знакомство с участниками команд, обмен значками, эмблемами, танцы про-



должались до поздней ночи. 2 и 3 мая проходило спортивное ориентирование, конкурс на лучшую самодельку туристского быта, на лучшие диопозитивы, на лучший вымпел команды, турнир капитанов и много других конкурсов. Красочный отчет о рабо-

те нашей турсекции, отчет о походе по Карелии и Хибинам, афоризмы о туризме, конкурсные фотографии, газета «На Шиханской волне» оказались одними из лучших.

В этом году была сложная, но очень интересная полоса препятствий (техника туризма), включающая множество элементов альпинизма. Впервые проводился конкурс — музейное ориентирование.

В итоге наша команда (капитан В. Эльмик, 712 группа) удачнее других выступила на слете и завоевала 1 место. Нам вручили на вечное хранение кубок и грамоты.

**А. ИВИНА,**  
студентка III курса  
химико-биологического  
факультета.

НА СНИМКЕ: Борис Ирпиханов выполняет индивидуальное задание на полосе препятствий.  
Фото Г. Уляшевой.

НА ПРОХОДИВШЕМ 27 АПРЕЛЯ ПЕРВЕНСТВЕ СДСО «БУРЕВЕСТНИК» ПО БАСКЕТБОЛУ КОМАНДА ДЕВУШЕК ТГУ ВПЕРВЫЕ В ИСТОРИИ УНИВЕРСИТЕТА ЗАВОЕВАЛА ПЕРВЕНСТВО.

9 МАЯ НА ПЕРВЕНСТВЕ ОБЛАСТИ НАШИ БАСКЕТБОЛИСТКИ ОКАЗАЛИСЬ ШТОРЫМИ, УСТУПИВ КОМАНДЕ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА.