

С ПОВЕСТКИ ДНЯ НЕ СНИМАЕТСЯ



Более двадцати лет трудится на кафедре русской и советской литературы Таисия Александровна Петрова. Выдать книгу, журнал, отпечатать кафедральные приказы, решения, заполнить карточки на вновь прибывшую литературу — круг обязанностей лаборанта этой кафедры. И со всеми ними прекрасно справляется Т. А. Петрова. Серьезное чувство ответственности, любовь к своей работе и привычка трудиться на совесть — вот что делает Т. А. Петрову незаменимым человеком.
Фото Н. ОВЧИННИКОВОЙ.

Отделение, которое учит главному

Приобщить человека к прекрасному, научить его передавать это прекрасное людям — смысл существования нашего ФОПа. Не всегда и не на каждом отделении это в одинаковой степени удается. Но есть на ФОПе отделение, существенно отличное от прочих, — макаренковское.

В нашем университете три тысячи студентов, макаренковцев — 136. Но именно о них чаще всего люди говорят с благодарностью.

14 мая макаренковцы собрались на свою конференцию.

Отчет о работе, напутствие начинающим, первые доклады. Впрочем, это были, скорее всего, рассказы, взволнованные, порой сбивчивые, каждый из них — о человеке.

Т. БЫКОВА (836 группа) о прошлом году закончилась на комсомольском отделении, потом ушла к макаренковцам:

— Там видны результаты работы.

В детской комнате милиции дали ей подшефного — Славу Соколовского. Вначале, конечно, было трудно, но потом сошлись на общем увлечении — коллекционировании марок. Постепенно подружались. Теперь у нее уже трое «воспитанников» — присоединились Славины товарищи.

— Главное, — говорит Тая, — они все хорошие люди.

Хорошие люди... Об этом говорили все макаренковцы. Не бандиты и не хулиганы, а мальчишки с несложившейся судьбой — их воспитанники. Разглядеть в человеке хорошее, заинтересовать, помочь и не бросить на полпути — вот главная забота макаренковцев: Н. Козловой (физмат), которая взяла своего подшефного в строительный отряд. В. Мальцева (химико-биологический факультет), организующего совместные походы в лес и занятия фотографией, многих других.

Не все получается хорошо, бывают срывы, разочарования.

Г. ОСКОЛКОВА (131 группа):

— ...Сначала он или молчал, или односложно отвечал на вопросы. Мне кажется, он даже не хотел, чтобы я ходила к нему. Я уже стала отчаиваться, думала, ничего у меня не выйдет. Но продолжала заниматься. И вот однажды он сам ко мне пришел и спросил, чтобы я помогла ему по математике. Это был самый счастливый день. Я старалась вести себя с ним, как с равным, чтобы он чувствовал не опеку, а дружескую поддержку.

Е. ПЕТРОВА:

— Работа с подростками очень трудная, ответственная, но работа очень нужная. Это не только помощь подростку. Я думаю, в ней, как ни где, познаешь свои способности.

В силах ли макаренковцы исправить то, что сделали с человеком неформальная обстановка в семье, улица, духовное одиночество?

Трудно с уверенностью ответить на этот вопрос. Но...

— Я решила: не брошу мальчишек, пока все не будет хорошо, — говорит Т. Быкова, и это определяет многое.

14 мая макаренковцам были вручены удостоверения общественных воспитателей УВД.

Скоро сессия. Отделения ФОПа прекратят свою работу. Все, кроме одного, который учит главному — человечности.

Е. ХУДЯКОВА.

сти членов группы как группкомсорги, старосты, организатора общественно-политической работы в масштабах курса и выше. Задача этой анкеты — выяснить наиболее популярные формы общественно-политической работы в комсомольской организации, оценить деятельность комсомольского бюро курса и степень удовлетворенности студентов учебным процессом и будущей специальностью.

Таким образом, после аттестации комитет комсомола имеет возможность не только дать принципиальную оценку прохождения общественно-политической практики каждым студентом, но и более эффективно подбирать кадры, развивать с учетом интересов комсомольцев те или иные формы работы, своевременно ставить перед администрацией вопросы дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Несмотря на то, что разработаны основные документы, методики и рекомендации по проведению ОПП, несмотря на немалый опыт работы, еще рано рассматривать ОПП как устоявшуюся форму. На наш взгляд, система общественно-политической практики еще находится в стадии становления, и перед комитетом комсомола и другими организаторами ОПП возникают новые и новые теоретические и практические проблемы.

Одна из них, и может быть главная, — выяснение того, что мы понимаем под общественно-политической практикой и ее структурой. Не разобравшись в этом, трудно идти дальше по пути организаторской работы во внедрении ОПП.

«Общественно-политическая практика — это система теоретических занятий и практической деятельности студентов на каждом году обучения, позволяющая приобрести будущим выпускникам университета знания и организаторские навыки ведения общественно-политической работы». Данное определение, как и большинство других, подчеркивает наличие в ОПП двух основных взаимосвязанных частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть общественно-политической практики включает в себя теоретические занятия по программе лекционного курса «Теория и практика общественно-политической работы». Под практической частью общественно-политической практики понимается тот круг выполняемой общественно-политической работы, которая формирует у студента навыки активного организатора, пропагандиста и воспитателя.

Наряду с этим, существуют и другие взгляды. Согласно одному из них, ОПП — это «система» практика без всякой теории, и

поэтому имеющийся теоретический спецкурс не имеет к ней никакого отношения. Сторонники другой точки зрения описывают проведение одной общественно-политической аттестации, которая, как известно, является итоговым моментом ОПП, ее оценочным элементом и никак не может заменить собой всю систему. В результате из поля зрения выпадает не только теоретический спецкурс, но и вся организационная работа (распределение поручений и контроль за их выполнением и т. п.).

Значительный интерес представляет вопрос о критериях оценки общественно-политической деятельности студентов. До недавнего времени основным критерием считалось активное участие в общественно-политической работе, ее организационная и пропагандистическая деятельность. Но подобный материал оказался слишком общим и мало помогал на практике. Об этом свидетельствуют статистические материалы последней аттестации по ОПП. Из них явствует, что в университете 15 процентов студентов не выполняют серьезной общественной работы. В то же время зачет по ОПП в целом по университету получили свыше 90 процентов студентов. Другой, еще более показательный пример. На вторых курсах факультетов прикладной математики — процессов управления и экономического занимается примерно равное количество студентов. Однако, если на втором курсе факультета прикладной математики — процессов управления зачет по ОПП не получили 4,6 процентов, то у экономистов его не получили всего полтора процента студентов. Видно, дело не только в различной степени требовательности комитетов комсомола этих факультетов, но и в неопределенности самого критерия оценки.

Таким образом, назрел вопрос о выработке нового, более подходящего критерия. Поскольку общественно-политическая деятельность студентов вузовской организации многомерна, то и ее оценка, видимо, должна быть комплексной, то есть необходимо учитывать как минимум два момента: степень превращения общественно-политической активности в черту личности и общественно-политическую деятельность как социальное явление.

Поэтому критериями оценки общественно-политической деятельности могут быть: показатели, характеризующие субъективную сторону общественно-политической деятельности (мотивы, ценностное отношение к ней, добросовестность и инициативность и т. д.); показатели фактического участия студента в общественно-политической ра-

боте (характер, сложность и содержание выполняемых поручений, их масштаб и т. д.); временные показатели (время, затраченное на участие в практической работе, доля его в общем бюджете времени и т. д.).

Разработка аттестационного документа, отражающего указанные показатели, могла бы оказать определенную помощь в более строгой оценке общественно-политической деятельности каждого студента.

Существуют определенные трудности и в вопросе о различии общественно-политической практики и Ленинского зачета, что приводит к дополнительным сложностям в их проведении.

Трудности эти, так сказать, «со стажем». Они ведут свое начало с возникновения ОПП, до сих пор вызывают жаркие споры и дискуссии по вопросу о соотношении ОПП и Ленинского зачета. Имеются три основных точки зрения. С одной стороны, Ленинский зачет трактуется широко. В этом случае в него входит и общественно-политическая практика и Ленинский зачет отождествляются. Кроме того, Ленинский зачет понимается как определенная организационная часть ОПП.

Ленинский зачет по форме, да и по времени, совпадает с аттестацией по ОПП, а его основные, повседневные задачи — активизация деятельности комсомольских организаций, творческое изучение марксистско-ленинской теории в неразрывной связи с практикой комсомольского коллектива — разрешаются в ходе проведения общественно-политической практики. Поэтому, видимо, в условиях вузовских организаций с целью исключения дублирования можно рассматривать Ленинский зачет лишь как ежегодную весеннюю аттестацию студента по общественно-политической практике.

Неудовлетворительна пока и существующая в университете номенклатура общественных поручений. Ей в определенной степени не хватает масштабности и этапности. В настоящее время большой комитет разрабатывает новую номенклатуру, которая будет носить строгий соподчиненный характер, общественные поручения станут усложняться от курса к курсу, рассчитаны и на отдельную группу.

К другим малоразрешенным вопросам ОПП следует отнести определение статуса комиссий по проведению общественно-политической аттестации, выработку единой формы аттестационного документа, определение прав и обязанностей органов, проводящих ОПП, подготовку научных кадров.

(Окончание
Начало на 1 стр.)

сиях, в студотрядах, в подростковых клубах, в детских комнатах милиции, пионервожатый, преподаватель, «малого» факультета; ГИД — переводчик и бюро молодежного туризма «Спутник» и в «Интуристах»: экскурсовод в музеях Ленинграда. В настоящее время из 10636 студентов Ленинского отделения университета 67,3 процента имеют постоянные общественные поручения, а различную работу в системе ОПП выполняют 85 процентов студентов университета.

Большое значение придается конкурсам студенческих научных работ. В V Всесоюзном конкурсе участвовало 8600 студентов университета, и десятки студенческих работ были отмечены дипломами республиканского и городского жюри конкурса.

Оценку всей общественно-политической деятельности студенты университета получают в ходе аттестации, которая проводится на всех курсах раз в год накануне летней сессии.

На первых курсах аттестация осуществляется в форме зачета по теоретическому спецкурсу «Основы теории и практики общественно-политической работы». С этой целью на факультетах создаются комиссии по приему зачета во главе с преподавателем кафедры истории КПСС, ответственным за чтение спецкурса. Зачет выставляется в академическую зачетную ведомость.

На вторых—пятых курсах аттестацию проводят комиссии, куда входят представители деканата, партбюро, комитета ВЛКСМ. Роль комиссии в данном случае сводится к организации групповых собраний по обсуждению аттестагоп, выставлению оценки, к анализу итогов.

Студенты, не получившие зачета по ОПП, не подвергаются ни административным, ни партийным, ни комсомольским взысканиям. Каждый неблагоприятный случай рассматривается отдельно. Основная цель персонального разбора — не наказание, а тщательное выяснение причин неучастия или недостаточного участия студента в общественно-политической жизни организации ВЛКСМ с тем, чтобы по возможности тут же предложить конкретную и нужную форму деятельности, соответствующую духу и целям ОПП.

На некоторых факультетах университета о ходе проведения аттестации вложены свои приемы и методы ее организации. Например, на физическом факультете во время аттестации в комсомольских группах распространяются две анкеты. В одной из них члены группы оценивают друг друга по отношению к общественной работе, учебе, по политическому кругозору и идейной убежденности, личным качествам как членов коллектива. Кроме того, в этой анкете оцениваются потенциальные возможности

Неговно областной штаб ССО принял решение о создании нового студенческого отряда «Кондуктор», который будет работать в пассажирском автотранспортном предприятии № 2. Численность отряда 50 человек. Бойцы будут работать кондукторами на городских и пригородных автобусных маршрутах.

Нужно сказать, что работа будет трудная и две смены: первая — с 6 часов утра до 15 часов, вторая — с 15 часов до 23 часов.

Обучение бойцов пройдет на базе пассажирского автотранспортного предприятия за два дня до начала работы. Работать бойцы будут два месяца: июль и август.

За отрядом «Кондуктор» будет закреплен автобус, который будет развивать ребят на работу и на отрядные мероприятия. Все будут обеспечены общежитием.

Зояление о вступлении в отряд нужно подавать в комитет ВЛКСМ университета. Прием заявлений до 1 июня.

СОЗДАЕТСЯ
НОВЫЙ
ОТРЯД