



Ленинец

ОРГАН ПАРТИННОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 23 (93)

Суббота, 31 мая 1975 г.

Цена 1 коп.

Где оптимальный вариант

То, что мы оказались избранными в комсомольское бюро факультета, было для нас неожиданностью. Но когда в бюро стали распределять обязанности, неожиданностей уже не было. Мы решили взять то, что, как казалось, было ближе нам, — шефский сектор. Мы работали в школе комсомольского актива факультета, при которой был филиал в Каменской школе. Работа, вроде бы, знакомая, все просто. Но на самом деле все оказалось не так просто, можно сказать, даже трудно.

В чем заключалась цель работы комсомольского актива в Каменке? Познакомить актив школьников с теоретическими вопросами комсомольской работы. Но каков был практический результат от этого ознакомления, каким образом теоретические знания ребят находили выход в практические дела? Мы над этим, прямо сказать, тогда не задумывались. Но теперь, когда мы стали ответственными за всю работу нашей комсомольской организации факультета в Каменке, проблем возникло гораздо больше.

В чем мы видели смысл нашей работы? Цель, конечно, вытекала из задачи общего характера: ликвидировать различие в общем развитии и подготовке школьников города и деревни. Само собой разумеется, что мы понимали: решение этой проблемы зависит не только от нас, но наша работа должна быть направлена именно по этому пути. Решили, что школа комсомольского актива будет работать в Камен-

ке по-прежнему. Только отныне после теоретических занятий будем проводить практические, чтобы ребята закрепили, усвоили то, о чем говорилось на лекциях по комсомольской работе.

После лекции о проведении комсомольского собрания спросили ребят: а не провести ли нам собрание? Предложили свою тему, свой план, все разложили по полочкам. Боились двух вещей: либо с покорностью примут наш план и проведут собрание, или же не получится ничего совсем.

Все, что угодно, но такой реакции мы не ожидали. Ребята, те самые, которые тихо слушали лекции, вдруг встали и сказали: «Нам не нравится это собрание, не нравится ни тема, ни ваш план».

Идеальный вариант в наших глазах был такой: мы помогаем им, направляем, а они живо обсуждают, спорят, но, в основном, соглашаются. Оказалось иначе. Они отвергают все, и нас вместе с планом. Не знаем, чем бы дело кончилось, но нам помог всемогущий в глазах ребят Евгений Николаевич, директор. Он нам объяснил причину нашего «поражения»: мы не знали интересов ребят и разговаривали с ними на разных уровнях.

Отсюда два вывода. Первый — нужно знать, чем живут подшефные ребята, какие вопросы их волнуют. Второй — нельзя действовать без советов умных людей, знающих лучше нас интересы ребят.

После того, как в дело включился Евгений Николаевич, дело пошло лучше. Собрание все-таки

было проведено. Ребята заинтересовались, зашевелились. В период подготовки к собранию студенты истфила подарили школьникам Каменки библиотечку книг с комсомольской тематикой.

Но и теперь, когда прошел уже почти учебный год, мы не можем сказать, что очень близко сошлись с ребятами. Прежде всего, тесная связь с ребятами ограничена в силу того, что мы не имеем возможности частого и долгого общения с ними. Поэтому реальная работа, как мы поняли к концу года, должна сводиться к тому, чтобы помогать школе в сфере «низшей» — материальной и «высшей» — духовной, то есть, можно помогать ребятам, во-первых, собирая для них книги, помогая в оформлении кабинетов, доставая им спянные столы, стулья и

прочее, и тем, что наши студенты и преподаватели будут читать лекции ученикам и учителям.

Мы понимаем, данная позиция — однобокая. Но как оптимизировать шефскую работу? На лето мы планируем работать с ребятами в школьном трудовом лагере. Надеемся, контакты, возникшие летом, сохранившись на длительное время, помогут в будущем учебном году эффективнее вести шефскую работу. Но принесет ли это нам разрешение всех возникших проблем? Интересно, какими методами ведется работа в подшефных, особенно сельских, школах на других факультетах?

**Н. ДВОРЦОВА,
Г. ПОТАПОВА,**
члены комсомольского бюро историко-филологического факультета.

ОТ РЕДАКЦИИ. Мы надеемся, письмо Н. Дворцовой и Г. Потоповой, поднявших важную проблему, — помощь сельской школе, найдет отклик и у тех, кто занят непосредственно шефской работой, и у тех, кто знаком с сельской школой, и у преподавателей. Ждем ваших писем.



Редколлегия стеноидной газеты физико-математического факультета «Атом» готовит к выходу в свет очередной номер стенгазеты.

Фото Т. Шлеевой.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ УСПЕХА

28 мая состоялось партийное собрание университета. На повестке дня один вопрос: «О повышении роли партийной организации в развитии научной работы факультета физико-математическом факультете». С докладом выступил секретарь партбюро физмата С. А. Романов.

Партийная организация физмата заслужила честь быть в центре внимания коммунистов ТГУ заметными достижениями в организации и руководстве выполнением научно-исследовательской работы (НИР). Коммунисты ФМФ понимают, что размах и уровень НИР во многом определяют и уровень подготовки будущих специалистов, всю многогранную деятельность самого крупного факультета в нашем университете. Докладчик выделил три основных составляющих в

процессе научной деятельности коллектива: актуальность научной тематики, прочные контакты с ведущими вузовскими и научными центрами, подготовку исследовательских кадров.

Партийной организацией прилагается много усилий для того, чтобы тематика НИР кафедр была тесно связана с важнейшими задачами развития народного хозяйства, в первую очередь, в Тюменском индустриальном регионе, с учетом развития ведущих отраслей промышленности. На факультете, в основном, завершен этап формирования важнейших научных направлений, и сейчас идет процесс укрепления этих направлений за счет развития научных контактов, прикладного аспекта, усиления кадрового состава, ликвидации мелких разроз-

ненных малоэффективных тем.

В текущем году на факультете разрабатывается 16 бюджетных и хозяйственных тем, 12 наиболее важных и перспективных тем включены в план НИР ТГУ. Среди них темы, выполняемые кафедрами экспериментальной физики, теории функций и вариационных методов, вычислительной математики и систем управления. Теоретические разработки ряда бюджетных тем внедряются в практику путем выполнения конкретных заказов НИИ и предприятий по

хозяйственным. В настоящее время объем финансирования на физмате по 8 хозяйственным темам составляет 160 тысяч рублей (по университету — 280 тысяч рублей), а к концу года достигнет 300 тысяч рублей. В выполнении хозяйственных работ участвуют преподаватели, сотрудники НИСа, студенты «старших курсов».

Совершенствование и повышение качества научной работы во многом связаны с повышением и укреплением научных контактов с ведущими университетами, академическими учреждени-

ями, отраслевыми институтами, предприятиями. Формы интеграции при этом самые разнообразные: выполнение совместных НИР, консультации, рецензирование работ, подготовка кадров и т. п. На факультете налажены творческие связи более чем с 10 крупными университетами, институтами союзной и республиканскими Академией наук, ведущими НИИ, отраслевыми организациями. Одна из форм — заключение договоров о творческом сотрудничестве. Например, договор между кафедрами теоретической и прикладной спектроскопии ЛГУ и экспериментальной физики ТГУ предусматривает, в частности, перевод способных студентов в ЛГУ для завершения образования, подготовки их для научной работы. Ряд отраслевых НИИ и организаций Тюмени яв-

ляются базами учебной, воспитательной и производственной практики.

Ученые университета принимают участие в крупных научных конференциях, сами являются организаторами таких мероприятий.

Одной из форм внедрения результатов являются публикации наших ученых: сдана в печать монография профессора И. А. Александрова, подготовлены к печати монографии и циклы работ В. М. Дерябина, В. И. Муравьева, Э. А. Ариштейна. Ряд работ опубликован за рубежом. Всего по факультету в 1974-75 г.г. подготовлено и сдано в печать более 120 работ. Сотрудники факультета являются членами редколлегий, рецензентами, референтами академических и отраслевых журналов, в

(Окончание на 2-й стр.)

НАШИ КАНДИДАТЫ

МОСКВИНА Наталья Петровна

родилась 17 марта 1956 года в Омске в семье рабочего. В 1973 году окончила с похвальной грамотой среднюю школу № 25 г. Тюмени. В этом же году поступила в ТГУ на историко-филологический факультет. Член ВЛКСМ с 1970 года.

Н. Москвина проявляет настойчивость и упорство в овладении знаниями, учится только на «отлично» с первых дней своего пребывания в университете.

Чуткий и отзывчивый человек, Наташа всегда приходит на помощь товарищам и пользуется большим уважением сокурсников и преподавателей. Она отличается стремлением как можно больше отдать окружающим и находит в этом глубокое личное удовлетворение. Н. Москвина ведет большую научную работу по истории Тюменского пединститута в годы Великой Отечественной войны. Энергичный человек, она добросовестно выполняет поручения комсомольского поручения, возглавляя работу культурно-массового сектора в группе.

Участвуя во всех групповых мероприятиях, обладая большими организаторскими способностями, Наташа умеет увлечь делом даже пассивных.

Коллектив студентов, преподавателей, сотрудников университета выдвинул Н. П. Москвину кандидатом в депутаты Тюменского городского Совета депутатов трудящихся по 253-му избирательному округу.

Коротко

21 мая состоялось открытое партийное собрание физико-математического факультета, посвященное вопросу подготовки к сессии.

Декан факультета В. Д. Гольцев и выступившие в прениях отмечали, что несмотря на работу по укреплению учебной дисциплины и повышению академической активности студентов, проведенную на факультете, уменьшение числа пропусков, предстоит еще многое сделать для повышения успеваемости на факультете.

Собрание наметило мероприятия по подготовке факультета к сессии.

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ УСПЕХА

том числе и зарубежных (И. А. Александров, А. И. Кузьмичев, И. В. Величко, А. Н. Дегтев и другие).
Особую роль в организации НИР партийная организация отводит научным семинарам кафедр, на заседаниях которых приглашаются ученые из других научных учреждений и вузов, аспиранты, студенты.

На одном из факультетских партийных собраний отмечалась положительная роль участия студентов в исследовательской работе в их успеваемости.

С. А. Романов в своем докладе отметил, что партийная организация пристальное внимание обращает на студенческую научную работу, выполняемую в рамках СНО. На начальных курсах студенты имеют возможность заниматься в кружках СНО, а начиная с третьего курса, — принимать участие в работе научных семинаров, в выполнении хозяйственных тем.

На XXVI студенческой научной конференции 76 наших студентов сделали 62 доклада, из них 11 — на кафедрах общественных наук. Заметно повысился научный уровень докладов, часть из них имеет сугубо прикладной характер. 16 студенческих работ представлено на областную межвузовскую выставку. 5 работ удостоено дипломов I—III степеней.

Совершенствование работы СНО идет за счет поиска интересных и важных задач, укрепления связей со студенческими исследо-

вательскими организациями других вузов.

На факультете начата интересная работа со школьниками, членами научного общества учащихся при Дворце пионеров. Работает 6 кружков, получены первые результаты.

Развитие новых научных направлений вызывает соответствующие изменения в структуре факультета: созданы лаборатории постепенно превращаются из чисто учебных в исследовательские, проблемные.

Усиление кадрового состава идет за счет приглашения крупных специалистов, повышения квалификации наших сотрудников, подготовки аспирантов.

В этом году планируется защита 7 кандидатских диссертаций, в аспирантуре обучается 8 человек. Большие надежды возлагаются на выпускников факультета.

Далее докладчик остановился на недостатках в организационной работе партийной организации. Отмечено, что прежде партбюро недооценивало важность НИР, сосредоточивало основное внимание на учебно-воспитательной работе. Ощущается недостаток партийных кадров в некоторых подразделениях факультета.

Отмечая нарастающие «внешние» связи кафедр, в то же время мы имеем крайне слабые контакты с

кафедрами внутри университета. Уже созрела необходимость создания в ТГУ комплексных проблемных и отраслевых лабораторий межфакультетского типа, так как именно университет имеет возможность разрабатывать комплексные темы, опираясь на специалистов в различных фундаментальных и прикладных науках, с привлечением преподавателей, аспирантов, студентов. Примерами задач для таких лабораторий можно назвать проблемы социально-экономического развития северных районов Тюменской области, широкий круг задач, связанных с нефтегазопромышленной проблематикой.

Докладчик отметил также недостаточное пока обеспечение ряда направлений кадрами, оборудованием, рабочими площадями, литературой, трудности перспективного планирования развития НИР, слабое использование факультетами ТГУ электронных вычислительных машин. На факультете, и в университете в целом, пока не практикуется организация выставок работ преподавателей, сотрудников, студентов. Нужно интенсивнее вести работу по пропаганде и внедрению разработок в НИИ, организациях и предприятиях города и области, раз-

вивать новые формы научного сотрудничества молодых исследователей с молодыми учеными и специалистами вузов, институтов и организаций, активизировать деятельность Совета молодых ученых ТГУ.

В прениях по докладу С. А. Романова выступили заведующий кафедрой экспериментальной физики В. Е. Борисенко, начальник ИИСа Ю. В. Волков, преподаватель факультета романо-германской филологии Е. В. Левина, декан химико-биологического факультета В. С. Соловьев, преподаватель кафедры философии Н. Я. Муравлев. В этих выступлениях дана

положительная оценка результатов в практику. Он отметил авангардную роль коммунистов физико-математического факультета в постановке, организации и руководстве научными работами на факультете.

Выступивший в заключение проректор по научной работе Д. А. Смородинский дал оценку научно-исследовательской работе физмата и университета, определил задачи дальнейшего развития исследований, в том числе на предстоящую пятилетку, повышения их теоретического уровня, эффективности внедрения ре-

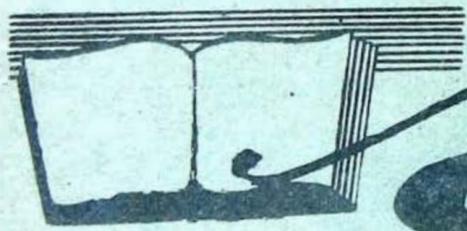
Физико-математический факультет в последний раз отчитывается о своей работе. Министром республики подписан приказ о разделении факультета на физический и математический факультеты. И в этом факте мы видим подтверждение сложившейся структуры, самостоятельности и больших достижений в развитии научных направлений.

А. КУЗЬМИЧЕВ.



В зоологическом музее университета.

Фото В. Головина.



Литературная СТРАНИЦА

Сегодня мы вновь предоставляем литературную страницу «Ленинца» для прозы и поэзии нынешних и бывших студентов нашего вуза.

Если это назвать судьбой,
То судьба моя грусть и грусть:
Бьюсь о сердце твое глухое,
Словно птица слепая бьюсь...

Я ветрами в тебя приваюсь,
Тихо ложусь у ног.
И не жажду, и не каюсь,
И не стаю тебе в урек.

Вопреки разговорам, толкам
Продолжаю крылами бить.
Мне бы только, ах, мне бы только
Твое сердце расшевелить...

В озеро камнем бесцельным
упасть,
Голос у горного эха украсть.
Там, где органы играют,—орать,
Взять—и себя от земли оторвать.
Взять—я скопись всю траву
по весне,
Днем догонять, а встречаться
во сне.

Выменять радугу на пустоту,
Выменять солнце на место в аду.
В мертвое море спустить якоря—
Вот что такое тебя потерять.

В осенний дождь волос твоих
коснуться,
Они волной тяжелой по руке.
Однажды ночью вздрогнуть
и проснуться
Не в комнате, и о лодке на реке.
И плыть, еще не веря, удивленно,
Веслом кулиничку сонную задеть,
Желтый листок сорвать
у клена
И теплыми ладонями согреть.

Ирина ГУЩИНА.

То ли шло так близко?
То ли гляди так близко?
Только светом ридом
Звездам со светом мыши,
Вгляд, как звезды, некрестит,
Путью звезды и взгляды.

А. ШУБИНА.



Последние подснежники.

Фото Е. Ермакова.

Нам затрубили
В дорогу ветра,
Значит, олять
Собирается лора,
С собою возьмем
Багажа мы немного,
Песня была бы,
Была бы дорога,
Олять мы уходим,
Олять уезжаем,
Писем не ждите—
Не обещаем.
На мокрых перронах

Нас не встречайте,
Изредка лишь
Просто так вспоминайте.
Встретим рассветы,
Проводим закаты,
Кто мы такие?
Да просто ребята.
Может быть, руки
Чуть-чуть поглубже,
Может быть, сердце
Стучится сильнее.
Пусть ветер свистит,

Пусть тропы крутые,
Мы снова в пути,
Ведь мы молодые.
Дюма оставь
Тоску у тревогу
И собирайся
С нами в дорогу.
В рюкзак уложи
Пару шуток с собой
И будешь, как мы,
Ты всю жизнь молодой!
Н. ШЕМАРИНА.

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Могла бы я хорошо рисовать. Я запечатлела бы сейчас вот эту девушку — право, на нее стоит посмотреть! Глубоко изогнувшись, откинув гордую голову, она неподвижно посылает в эфир молниеносные взгляды. Губы ее безразличны, лицо спокойно. Лишь руки исподвольными движениями извлекают золотистые нитки из куски ткани и складывают их аккуратными клубочками на чистый стол. И сидит она одинокой и недоступной за работой и первоначальном чтением или среди склоненных голов, озабоченно шепчущих, лихорадочно перешептывающих, активно мыслящих или изи всех сидят шаркающих побороты. Она совершенно прити, эта девушка! Ну куда еще можно бежать от такой суеты?

Только здесь, в этой тихой и гостеприимной обители, куда вы ступает нога преподавателя, можно укрыться, не подготовив семинар. Только здесь можно соснуть часок, окончательно измучившись на лекциях. Только здесь, наконец, можно собраться со всеми своими мыслями и, очень даже может быть, законспектировать что-нибудь на завтра.
...А вот этот, растрепанный и вполночный, собирнет в ладонь крошки от коржика и сыплет их в парту. А вот та, что тербит все время очки бледными пальцами, бубнит что-то, расквашиваясь... На соседней стуле красной истой: «Как весны хочется! И сти-пендия...» — робко и неуверенно.
Тихо гудит лампа дневного света...
Если б я умела рисовать... Но нет, не успею — звонок на следующую лекцию.
Т. КЛЯГОРОВА,
студентка IV курса факультета романо-германской филологии.

Сережки голубя разошлись.
В последний раз, прийдя с весной,
Некрасивым шагом вводит весна
В окно, раскрытое тобой.
Но в памяти не утешаются
События и колонки ват...
Вспни в историю иторговля,
Как твой отец в спящий сан.
Она бунтует и волнуется,
Вдоль нег до королей,
И тянет за руку на улицу

Послушай шепот тополей.
Она зовет далекой лосею,
Но ты не понимаешь жек,
Всем сердцем проклятая весна,
Упрямо смотришь на комлект.
И, шлепая его страницами,
Бежит часы...

Встают рассветы...
Лег под усталыми ресницами
Бессонной ночи тем...
Ч. ВОЛОДИН,
выпускник ТГПИ 1980 г.