



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СУББОТА

14

ИЮНЯ

1975 г.

№ 25 (95)

Цена 1 коп.

**15 ИЮНЯ—
ДЕНЬ
ВЫБОРОВ
В
СОВЕТЫ**

СЕССИЯ



На факультетах идут государственные экзамены. В этом году студентам-историкам предстоит сдать пять экзаменов вместо четырех, как обычно. Пятый экзамен по научному коммунизму. Первые два экзамена (по истории и английскому языку с методикой преподавания) сданы без удовлетворительных оценок. Выпускниками истфила защищены три дипломные работы. Государственная комиссия, которую возглавляет профессор Пермского университета доктор исторических наук М. П. Черныш, оценила их на «отлично».

По два экзамена сдали пятикурсники химико-биологического факультета. В итоге: 70 отличных оценок, 67 — хороших и 27 — удовлетворительных. Особенно хорошо сдают экзамены 602 и 603 группы.

На географическом факультете после сдачи двух экзаменов получено 43 отличных, 56 хороших и 25 удовлетворительных оценок.

На сессиях так всегда приходят сессии...

Фото Т. Шлеевой.



Скоро практика

252 третькурсника историко-филологического факультета и факультета романо-германской филологии пройдут педагогическую практику в пионерских лагерях Тюменской области и в лагерях тюменских предприятий на юге страны.

В этом году впервые на факультете романо-германской филологии проводится педагогическая практика. Студентам IV курса предстоит работа на кафедрах университета, в библиотеках городов Москвы и Ленинграда.

Двух-трехнедельные учебные практики ожидают по окончании сессии студентов истфила. Студенты I—II курсов пройдут практики по археологии (историка), диалектологии и фольклору (филологи) в районах Тюменской области.

В Мазурово 23 июня начнется учебная практика студентов I—II курса химико-биологического факультета. Студенты III курса пройдут учебную практику по дисциплинарной специ-

лизации при кафедрах факультета, а затем разъедутся в экспедиции в Башкирию, в Тобольский и Вагайский районы нашей области. Студенты IV курса поедут в экспедиции в совхозы Тюменского района, в Ханты-Мансийский район, на ст. Лугоболотную Томской области, в НИИ Ленинграда и Новосибирска.

Студентов географического факультета летняя практика ждет в НИИ и на предприятиях Тирмени, в Восточной Сибири и южных областях страны.

НАШИ КАНДИДАТЫ

КОЧЕТКОВА

ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Кочеткова Ирина Владимировна родилась в 1956 году. В 1970 году поступила в члены ВЛКСМ. После окончания средней школы в 1973 году поступила на I курс химико-биологического факультета Тюменского государственного университета.

Трудолюбивая, упорная и настойчивая, И. В. Кочеткова с первых дней пребывания в университете — отличница учебы. Активно участвует в общественной жизни, возглавляет учебный сектор комсомольской группы, занимается на пионерском отделении.

Принципиальностью, высокой ответственностью за порученное дело, требовательностью к себе и товарищам она заслужила уважение преподавателей и студентов.

Коллектив Тюменского государственного университета единодушно выдвинул тов. И. В. Кочеткову кандидатом в депутаты Центрального районного Совета депутатов трудящихся по 199 избирательному округу.

Отчитывается комсомолия физмата

учного и технического творчества 5 студенческих работ были отмечены дипломами.

Особенно хочется отметить активное участие студентов физмата в XXVI студенческой научной конференции.

Четко и слаженно на факультете в этом учебном году велась идеино-воспитательная работа. В отличие от прошлого года на физмате стали проводиться общие полтинформации. Если раньше тематика полтинформаций ограничивалась лишь обзором текущих международных событий, то теперь появились разработки тем обобщающего, проблемного характера.

Все сильные стороны идеологического сектора физмата объясняются большой помощью, оказываемой со стороны партийной организации и кураторов факультета.

К недостаткам работы идеологического сектора относятся лекторская работа. Так и не была создана в этом году лекторская группа. На физическом отделении с лекциями в школах города выступило лишь 85 человек. Тематика лекций была весьма однообразной и ограничивалась лишь общими сессиями об университете. Политические темы совсем не затрагивались.

Причину, напервое, нужно искать в том, что задуманный бюро в начале учебного года совет по общественно-политической практике, функцией которого являлась бы и организация лекторской группы, так и не был создан.

Вина эта не только бюро физмата, идеи совета по ППО своевременно не была поддержана общественными организациями факультета и университета.

Каких предполагался совет? В совет должны были войти представители от партийной организации и администрации факультета, преподаватели, члены бюро и по два человека от каждой комсомольской группы. Совет по ОПП должен был разрабатывать теоретический курс ОПП, разработать структуру общественных поручений, организовать контроль за их выполнением каждым комсомольцем, вести лекционно-пропагандистскую деятельность и так далее. В основу всей системы ОПП предполагалось положить принципы последовательности идейно-политического воспитания, непрерывности и усложнения от курса к курсу характера практики. Каждый комсомолец должен был получить личную карточку по ОПП (что-то вроде зачетки), в которой бы проставлялись результаты практики.

В следующем учебном году советы по ОПП, по-видимому, возникнут на всех факультетах. ОПП займет основное место в общественной жизни ТГУ.

Добрые традиции сложились на физмате в культурно-массовой работе. В этом году ее возглавляли С. Денисов и И. Козлова.

Совершенно новым для университета явилось привлечение преподавателей к участию в смотре художественной самостоятельности.

И еще одна замечательная традиция — День физмата. В подготовке этого праздника принимало участие большинство студентов физмата.

Писать о работе и традициях комсомольского бюро физико-математического факультета можно было бы и дальше. Очень много полезного можно почерпнуть на опыте его работы, как и на опыте работы любого другого бюро ВЛКСМ ТГУ. Тем более обидно, что этот опыт пропагандируется у нас еще недостаточно.

На своем последнем заседании члены комитета ВЛКСМ отметили ряд существенных недостатков и необходимость их быстрого исправления, в целом признали работу бюро ВЛКСМ удовлетворительной.

А. РОМЕНСКИЙ.

УЧИТЬСЯ,

И В НАШ век, век машин, неизбежной остается истина: главный учитель, как бы ни совершенствовались компьютеры, — человек, тот, кто не просто передает студентам знания, а и беседует с ними, общается, воспитывает. От его уровня в конечном итоге зависит и уровень обучения студентов, качество их подготовки. Потому, видимо, так велик поток писем в редакцию с размышлениями о том, каким надлежит быть современному вузовскому педагогу.

Идеальный преподаватель — каков он? Штрихи в этот портрет авторы писем вносят самые разнообразные. Но, пожалуй, если вывести кратчайшую формулу читательского мнения, она будет такой: «человек за кафедрой — это творческая личность, генератор идей, тонкий психолог, талантливый воспитатель». Но, к сожалению, читатели единодушны не только в своих требованиях к преподавателю вуза: так же дружно они констатируют и другой факт — многие сегодняшние преподаватели весьма далеки от эталона. Почему? Что мешает?

Одна из главных причин — перегруженность педагога. «Представьте себе, — пишет К. Шутов (Кемеров), — что преподаватель провел в те-

чение дня 4—5 семинаров на одну и ту же тему. Перед ним прошло, вернее, промелькнуло 120—150 студентов. Нетрудно представить, каков будет результат». И. Хазанов из Ульяновска рассказывает: «Я назначен куратором группы и именно сейчас хорошо понимаю тех педагогов, кто учил когда-то меня: исключительно по сверхзагруженности я не числился у них в плане как объект приложения сил моральных».

Требование времени, считают читатели, разработка четкой, научно обоснованной дифференцированной в зависимости от специфики разных вузов учебной «сетки». Только она поможет преподавателю освободиться от «загнанности» и наконец-то взглянуть в лицо студенту. Сейчас у вузовского педагога на первый взгляд вполне приемлемая нагрузка: шесть часов в день. Однако этот «потолок» нуждается в комментариях. Сравним: равноценен ли час лекции часу лабораторных работ? Или как учитывать время на подготовку к занятиям — включать в эти шесть часов или нет? Объяснения в циркуляре отсутствуют. Естественно, в разных вузах распоряжение толкуется по-разному — далеко не всегда в пользу преподавателя.

Организация учебного процесса в вузе, увы, то-

же далеко не союзник нашему «идеальному преподавателю». Возьмем, к примеру, диктовку лекций студентам. Вместо того, чтобы разложить на столах заранее отпечатанный на ротاپринтере текст, сосредоточиться уже только на сути лекции, ярко, убедительно, выделив узловые моменты, дать свое толкование проблемы, преподаватель вынужден зачитывать свою работу. Добавьте сюда, как верно замечает В. Молашвили из Новочеркасска, отсутствие у многих, даже безусловно талантливых, вузовских педагогов элементарных ораторских способностей... Не правда ли, скучно выходит? И уж совсем не идеально.

Часть наших читателей, особенно студентов, настроена чрезвычайно решительно: «долгой лекции!» К примеру, товарищ И. из города Рыбинска предлагает абсолютно все лекции перевести «на ротاپринт», а преподавание оставить только на семинарах. Понятно, что эта крайняя позиция рождена неудовлетворенностью уровнем лекций. «Чем терять время на записывание, лучше его использовать для самостоятельного изучения», — рассуждают сторонники семинарского способа обучения. Так-то оно так, но... Можно напомнить по этому поводу слова академика П. Л. Капицы: функция высшего учебного заведения — «учить не только студентов, но и самих профессоров и преподавателей». Обучая, ученый всегда

Пишет «Комсомольская правда»

учится сам, готовясь к лекции, — каждый раз заново обдумывает предмет, уточняет старые идеи, находит новые. Ну а если растет педагог, выигрывает студент.

Впрочем, я не стал бы отбрасывать вовсе, как неприемлемое, мнение предыдущей группы читателей. Ведь почему они тре-

куют лекционных курсов. Автор одного из писем — С. Соповаев из Саратова — предлагает порядок, при котором студент мог бы сам выбрать себе лектора, или, как говорили прежде, «записаться на курс». Предложение не новое, но до сих пор нереализованное. Почему?

ки исследователя, научить мыслить «в металле»? Иначе же, прибегая к производственной терминологии, продукция вузов будет постоянно «морально устаревшей», не соответствующей запросам современности и будущего.

Необходимость постоянного творческого роста преподавателей очевидна, как очевидна потребность в создании самых благоприятных к тому условий. Иначе придут благодушие, успокоенность, не критичность к себе, начнется некое преждевременное старение вузовского преподавателя — моральное и профессиональное. «У нас на кафедре основная нагрузка приходится на долю молодых и, соответственно, к стати, менее квалифицированных преподавателей. Мы в свое время тянули, — рассуждают старшие коллеги, — пусть теперь молодежь поработает», — пишет Г. Волков из Киева. Можно считать, что здесь от идеалов уже отступились...

Итак, читатель указал причины, по которым случаются еще сбои в системе «преподаватель—студент». И пусть отдельные предложения наших корреспондентов спорны; бесспорно другое: решение вопроса отлагательств не терпит.

В. ХОРОС,
кандидат исторических наук.

ЧТОБЫ УЧИТЬ

буют кардинальной ломки существующего порядка? Видимо, потому, что не знают, как еще можно добиться повышения качества преподавания. В самом деле, что могут предпринять студенты (а они-то как раз определенной других — за отмену лекций), если недовольны преподавателем? Кто интересуется их мнением? Никто.

Выходит, что педагогический труд в вузе некоторым образом бесконтролен. «Неплохо подумать о создании при вузах небольших социологических лабораторий или групп», — предлагает Н. Островский из Свердловска, — которые смогли бы проводить квалифицированные конкретно-социологические обследования студенческого мнения». Можно было бы позаботиться и о более осозаемых стимулах для творческого роста преподавателей. Например, ввести нечто вроде

Совсем никак не отражается сегодня на профессиональном престиже преподавателя его «уход от большой науки». Уже того, такому самоотстранению всегда найдется оправдание: «Сколько же можно нагружать преподавателя? Наукой пусть занимаются НИИ, а нам бы справиться с учебно-воспитательными делами». Но можно ли сегодня, не будучи ученым, исследователем, вести занятия на уровне дня? Кандидат технических наук И. Полковский в своем письме предлагает: а что если и интерес вузовских преподавателей к научной деятельности «подогреть» извне, — например, устроить своего рода творческий конкурс между теми преподавателями вузов, которые уже необратимо отстали от времени, и учеными-практиками, которые смогли бы привить студентам навы-



ЖИЗНЬЮ ПРОВЕРЕНО, ЧТО:

- не всякий поступающий в вуз поступает правильно.
- перед экзаменом ночь всегда короткая. Укоренившееся мнение, что зимой ночи длиннее, на практике не подтверждается.
- легче остановить дождь, чем студента, собирающегося списать.
- СТУДЕНТА СПРАШИВАЮТ, СТУДЕНТ ОТВЕЧАЕТ
- Момент силы — это сила, действующая в данный момент.
- Кипение — это процесс, при котором пар поднимает крышку.
- Экономические крестьяне — крестьяне, играющие огромную роль в экономике страны.
- Перспектива — это то, что далеко и впереди, а панорама — это когда едешь вдоль, а не через.

ТАКОГО ЕЩЕ НЕ БЫВАЛО

взглядом бородатого, сероглазый решительно пошел на та- Теплый весенний день угасал над университетским городом.

Из огромного, ультрасовременной архитектуры, здания выбежал стройный молодой мужчина с энергичным профилем, твердым взглядом серых глаз и тяжелым портфелем. Вот он уже за рулем одного из автомобилей. Мгновение, — и, взревев мотором, машина «Жигули» рванулась по одной из центральных улиц. Стремительно неслась машина, стальные глаза зорко смотрели вперед.

За углом среди прохожих пугливо метнулась бородатая

тень! Вот, пугаясь в сверхшироких брюках, она исчезла в подворотне. Там — проходной двор. Больше газу — и в обход!

На другой улице бородач быстро влез в чью-то «Волгу». Машина рванулась. Шарахнувшись в сторону прохожие, зазвенели стекла витрин. Но «Жигули» уже вывернулись из-за угла. Началась стремительная гонка по вечернему городу.

Через час головокружительной погони помятая «Волга» вырвалась на шоссе. Но здесь «Жигули», доказав превосходство в скорости, стали быстро настигать «Волгу». Сверля неумолимым стальным

ран. Удар! Взрыв! Пламя!

Быстро приди в себя, сероглазый вылез из-под обломков и успел заметить удаляющуюся тень. «Не уйдешь!» — стиснув зубы, прошептал он. Пхлопав себя по оттопыренному карману частично уцелевшего пиджака, сероглазый остался доволен: можно продолжать преследование.

Ничто не могло заставить мужчину с энергичным профилем бросить погоню. Дважды он приближался к бородатому, но каждый раз тот уходил. «Матерый», — подумал сероглазый и, преодолев очередную забор, невероятным усилием воли заставил себя ускорить бег. При свете урней зари он настигал бородатого...

— Колготкин... Альтман... А, Картофелесажалкин, я тебя узнал! Ни с места! — Бородатый носитель аграрной фамилии вздрогнул, но продолжал бег. Однако он был уже обречен.

Могучим броском сероглазый настиг бородатого, особым приемом сбил, несмотря на отчаянное сопротивление, с ног, придавил к плодородной земле коленом. Левою рукой он схватил поверженного за обгорелые остатки бороды, а правую молниеносно сунул в карман своего пиджака:

— Сдавайся... тьфу, черт! Сдавай экзамен, задолжник! — и выхватил из кармана пачку экзаменационных билетов.

В. СЛАВИЧ.

«ЮБИЛЕЮ ПОБЕДЫ— НАШУ ПОБЕДУ!»

23 мая состоялась традиционные ежегодные соревнования санитарных дружин учебных и производственных коллективов города, на которых выступали и наши девушки под лозунгом «Юбилею Победы—нашу победу!». Костяк сандружины составил удивительно дружный, сплоченный коллектив девушек 848 группы. Два звена были сформированы из девчат 847 группы.

Учитывая недостатки прошлогодней методики подготовки, кафедра приступила к тренинговому с начала весеннего семестра, уделив большое внимание организации деятельности сандружины в особых условиях. Наша забота во многом облегчилась активным, заинтересованным отношением к занятиям самих участниц.

Ревностно отнесся к своему разделу подготовки начальник штаба ГО, полковник запаса Л. Е. ЦЫГАНКОВ. Много энергии вложила в подготовку зав. здравпунктом Н. С. КОРОЛЕВА. Много хлопот по укомплектованию имуществом выпало на долю лаборанта кафедры Л. Р. РОШАЛЬ. Благодаря ее заботам наша сандружина имела самые современные противогазы, что позволило уже на первых этапах оторваться по очкам от наших традиционных соперников — дружины индустриального института.

...На «отлично» сдана проверка боевой и строевой подготовки, и даже излишняя придирчивость судьбы на этом эта-

пе не помешала нам выйти вперед.

Работа в ядерном очаге наиболее сложна. Нужна четкая организованность в работе звеньев. Здесь и поиск «пострадавшего», и диагностика, и экстренная помощь, и мини-профилактика осложнений, щадящая транспортировка. Сложно. Трудно. Были ошибки, не хватало четкости, мешало излишнее волнение. Но в итоге мы не уступили лидерства, хотя разрыв в количестве штрафных очков и сократился до минимума. Здесь очень хорошо проявили себя командир сандружины Таня Неборская и ее верный помощник — политрук Надя Клейменова.

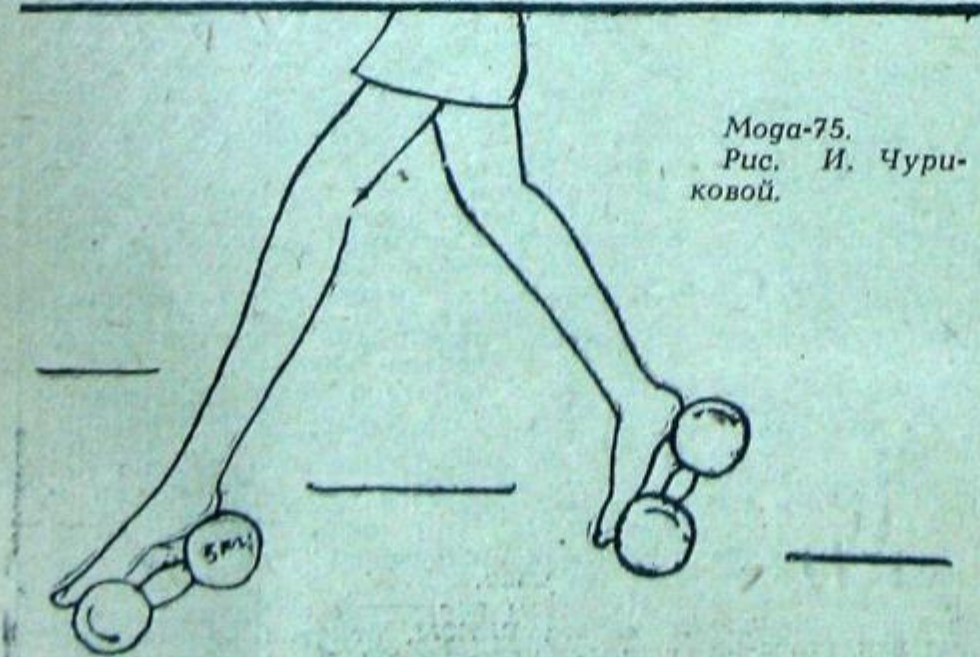
Химический очаг. Быстро находим пораженных, оказываем экстренную помощь, однако и здесь мешает избыток волнений, легкая усталость, а кое в чем и недостаток подготовленности. В целом поработали здесь успешнее наших соперников. Разрыв увеличился.

В бактериальном очаге, после легкого замешательства при виде непривычного гидропульта, девушки довольно быстро освоили эту нехитрую технику. Слабее оказалась теоретическая подготовленность.

До конца дня продолжались соревнования, и когда подвели итоги, то оказалось, что наша сандружина заняла первое место, завоевав почетный переходящий кубок общества Красного Креста.

Наши вчерашние соперники отстали на 23 очка.

В. АНЧУГИН.



Мода-75.
Рис. И. Чуриковой.