



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА.
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СУББОТА

21

ИЮНЯ

1975 г.

№ 26 (96)

Цена 1 коп.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

18 июня состоялось партийное собрание коммунистов кафедр общественных наук. С докладом о состоянии научной работы на кафедрах выступил доцент кафедры философии И. Я. Муравлев. Собрание обсудило как положительные, так и отрицательные моменты в научной деятельности кафедр.

Коммунисты решили направить все усилия на то, чтобы встретить XXV съезд КПСС успехами в учебной, методической и научной работе.

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

16 июня в районе пионерского лагеря им. З. Космодемьянской открылась летняя естественно-математическая школа, организованная нашим университетом. Занимаются в ней ученики 8—9 классов школ области: победители областных олимпиад по химии, физике, математике, учащиеся зооных школ при университете.

Программа летней естественно-математической школы довольно широка: она включает и теоретические курсы, и лабораторные работы по естественным наукам, проводимые преподавателями университета.

СКОРО ТРЕТИЙ СЕМЕСТР

Закончится сессия, и студенты университета уведут аоры лета.

Одним предстоит проходить практику, другим — работать в студенческих строительных отрядах.

Около 400 бойцов университетских ССО будут работать на различных объектах области.

Сейчас заканчиваются последние приготовления, и в первых числах июля отряды выедут на места работы.

ИДЕТ СЕССИЯ!

Ее хаактерной особенностью является то, что в этом году от нас уходит последний курс, обучавшийся по учебным планам и программам пединститута. Результаты государственных экзаменов показывают, что наши выпускники получили хорошую теоретическую и практическую подготовку, как по общественным, так и по специальным дисциплинам.

Достаточно сказать, что в этом году на госэкзаменах, в отличие от прошлых лет, пока не выставлено ни одной неудовлетворительной оценки. Шестьдесят процентов историков сдали историю КПСС на «хорошо» и «отлично», 80 процентов биологов получили по научному коммунизму «хорошо» и «отлично», 81,2 процента выпускников французского, биологического отделений и географического факультета сдали на «хорошо» и «отлично» педагогику.

На всех факультетах уже прошли госэкзамены по специальности. На «хорошо» и «отлично» сдали специальность 66 процентов выпускников исторического отделения, 66,7 процента — английского, 66,7 процента — немецкого, 70 процентов — французского, 87,5 процента — биологического отделений, 78,3 процента выпускников географического факультета. Желаем выпускни-

кам также успешно сдать оставшиеся экзамены и всем получить дипломы об окончании нашего университета.

А как идут семестровые экзамены? Здесь тоже много хороших и отличных оценок, но есть и неудовлетворительные.

Их специальностей «русский язык и литература» во всех группах сдано по одному и более экзаменов. На третьем курсе есть неудовлетворительные оценки по современному русскому языку (126 гр.), политэкономии (127 гр.). На II курсе по современному русскому языку получено шесть неудовлетворительных оценок (136 гр.). Неважно обстоят дела и на I курсе. В 145 группе по старославянскому языку получено шесть неудовлетворительных оценок и один не аттестован, в 147 по введению в литературоведение — 4 неудовлетворительных оценки и три не аттестовано. А вот историческую грамматику 125 группа, например, сдала очень хорошо: из 24 человек 18 получили «хорошо» и «отлично».

Историки сдают экзамены лучше. Здесь только по логике четыре двойки (122 гр.) и по истории древнего мира — одна при девятнадцати хороших и отличных оценках. В 141 группе по истории КПСС из 25

человек 22 получили «хорошо» и «отлично». В 121 группе по философии 21 человек и отличная оценка из 26.

Хорошо проходит экзамены на ФРГФ. Здесь на 18 июня по всему факультету получено лишь 11 неудовлетворительных оценок. Для сравнения скажем, у нас есть группы, которые на одном экзамене получают больше двоек, чем весь факультет романо-германской филологии. Это 846 группа (по математике 12 двоек и один не аттестован из 23), 842 группа (по математике 12 двоек из 18).

Начали сдавать экзамены и математики. Здесь дела обстоят немного лучше, чем в прошлом году: больше хороших и отличных оценок, сократилось число двоек. По крайней мере, больше 7 двоек пока ни в одной группе нет. Например, в 343 группе по математической логике 9 хороших и отличных оценок и 7 «неудов». В 342 группе из 22 человек по аналитической геометрии не аттестовано 8 человек и получено 3 неудовлетворительных оценки, отличных оценок нет и только две «четверки». В группах II курса пока

по 1—2 двойки. А вот на III курсе в 322 группе по теории функций комплексного переменного получили 7 двоек из 25 человек и не аттестован один. Правда, 11 человек здесь сдали экзамен на «хорошо» и «отлично».

Немного хуже сдают экзамены физики. В 432 группе из 20 человек по философии два получили «отлично», шесть — «хорошо», пять — «неудовлетворительно» и три человека не аттестовано. В 422 на экзамене по методам математической физики получено: 1 — «отлично», 7 — «хорошо», 7 — «удовлетворительно», 9 — «неудовлетворительно».

На ХБФ биологи сдают экзамены хуже, чем химики. У них есть «неуды» не только по физике и математике, но и по зоологии (I—II курсы), по дарвинизму (IV курс) и по некоторым другим дисциплинам.

У географов сессия уже завершается. Здесь по всем предметам много хороших и отличных оценок, хотя имеются и двойки: по географии (на I курсе), по биогеографии (на II курсе), по политэкономии (на III курсе), по дисципли-

нам специализации (на IV курсе).

На экономическом факультете по-прежнему тяжело сдают математику. Да и по другим предметам здесь много «неудов»: 6 — по экономической истории (845 группа), 3 — по бухгалтерскому учету (836 группа), 5 — по политэкономии (843 группа). Есть неудовлетворительные оценки даже по медподготовке (846, 831, 842 группы). Справедливости ради следует заметить, что на этом факультете, как и на других факультетах, есть большая группа студентов, которые сдают экзамены только на «хорошо» и «отлично».

Сессия близится к концу, устали студенты, устали и преподаватели. Но тем не менее надо всем собраться с силами и успешно завершить эту сессию. Она является завершающей в IX пятилетке и хотелось бы, чтобы результаты были, по крайней мере, не хуже прошлых лет, а по качественным показателям и выше.

Ни пуха вам, ни пера!

А. ХРИСТЕЛЬ,
начальник
учебного отдела.

На заочном отделении горячая пора — государственные экзамены. В этом году их сдают 337 человек, представители самых разных профессий. Уже сданы первые госэкзамены. Нелухое начало у учителей.

На физико-математическом факультете хорошо сдали первый экзамен учителя сельских школ: Н. Н. Заболотный, К. Г. Рашев, А. И. Романов, А. Э. Юн.

Из 100 выпускников отделения «русский язык и литература» успешно сдали первый экзамен по литературе 94

Горячая пора

студенты этого отделения сдали два экзамена (по литературе и русскому языку) на «хоро-

шо» и «отлично». Это Л. И. Брагина, Н. П. Горина и другие.

Отлично сдали два первых экзамена выпускники — историк и историк: Н. И. Долгих, В. А. Перевалов, Л. С. Шеломенцева

Хорошие результаты после первого экзамена у биологов и географов. Выпускник историко-филологического факультета В. Б. Козлихин отлично защитил дипломную работу по литературе, первую дипломную работу в истории нашего заочного отделения.

В МЕСТНОМ КОМИТЕТЕ ТГУ

На недавно состоявшемся заседании месткома ТГУ слушали сообщения ведущих кафедр апатомии и физиологии человека и животных, зарубежной литературы, геометрии и топологии: В. С. Соловьева, Н. А. Шеломовой, С. А. Романова о состоянии учебно-исследовательской работы со студентами на этих кафедрах. Местный комитет совместно с методическим Советом университета отметил, что на кафедрах ведется определенная работа по организации УИРС. На I—II курсах эта работа выполняется, в основном, в рамках учебного процесса, а на старших курсах она иногда выходит и за рамки учебного процесса и сливается с научно-исследовательской работой по линии НСО. На историко-филологическом и химико-биологическом факультетах имеются единые планы организации УИРС, что значительно облегчает проведение ее на кафедрах.

На кафедре анатомии и физиологии человека и животных разработан четкий план проведения УИРС, этой работе уделяется постоянное внимание, как ее организации, так и содержанию. Кафедра чteryжды возвращалась к обсуждению этих вопросов на своих заседаниях.

В вопросах НИР кафедра поддерживает тесную связь с рядом НИИ других городов. Курсовые работы, выполняемые в рамках УИРС на этой кафедре перерастают в дипломные работы. УИРС занимают все сотрудники кафедры.

На кафедре зарубежной литературы УИРС занимаются 5 сотрудников из 6. Основной формой учебно-исследовательской работы студентов здесь является подготовка докладов и рефератов, которые заслушиваются на семинарских и практических занятиях. На кафедре определены основные направления УИРС, которые отвечают проблематике учебных семинаров. Систематического же контроля за ходом УИРС кафедра не ведет (было лишь одно заседание кафедры в ноябре, посвященное обсуждению этого вопроса).

На ФМФ единого плана организации УИРС, помимо учебно-методических планов, нет, что, очевидно, затруднило организацию этой работы на кафедре геометрии и топологии. Вопросы УИРС на этой кафедре не обсуждались.

Местный комитет и методический Совет университета отметили, что кафедры еще недостаточно уделяют внимания вопросам организации и содержания УИРС (особенно кафедры зарубежной литературы и геометрии и топологии), не все преподаватели кафедр вовлекаются в эту работу, нагрузка по УИРС между преподавателями распределяется неравномерно, не все студенты охватывы УИРС.

Местный комитет по рекомендации методического Совета принял развернутое постановление, обязывающее факультеты разрабатывать ежегодно четкий план организации УИРС.

Первая вычислительная

Весной в течение шести недель студентами-математиками IV курса под руководством сотрудников кафедры вычислительной математики и систем управления впервые проходили вычислительную практику в вычислительной лаборатории университета, в отделах ЗапсибНИИ, ИВЦ Главтюменнефтегазстрой, СибНИИП, ТюменьНИИгазпрогаз.

Студенты выполняли задания по математической постановке, программированию и реализации на ЭВМ конкретных задач, в большинстве своем имеющих непосредственный прикладной аспект. В какой-то мере им удалось почувствовать специфику работы математика-прикладника, который, обладая знаниями фундаментальных и прикладных разделов математики, умением практически работать на машине, должен хорошо ориентироваться в вопросах организации и хода технологических процессов.

Мы считаем, что практика в целом прошла успешно. Хотелось бы, особенно выделить работу студентов А. Романова, Г. Клюкиной, Т. Латфуллина, Л. Зубцовой.

В процессе практики студенты ознакомились со структурой и организацией вычислительного процесса в ведущих ВЦ города, приняли участие в организации и проведении общественно-политических мероприятий, подготовили и прочитали доклады по программе ОПП.

В этом же году впервые двухнедельную вычислительную практику будут проходить математики-лаборанты. Сейчас заканчивается подготовка заданий практики. Большинство задач будет решаться по занятиям отраслевых научно-исследовательских институтов с обязательным использованием ЭВМ.

А. КУЗЬМИЧЕВ.

НАЧАЛАСЬ сессия со всеми ее терегами и неожиданностями и для студентов, и для нас, преподавателей. И самой первой, вот уж поистине неожиданностью, для нас были зачетные книжки студентов.

Точнее, те зачеты по ФОПу, которые удивительно смело ставят преподаватели отделений ФОПа (даже те, кто сами пона еще только пытаются сдать зачеты и экзамены). В Положении о факультетах общественных профессий вузов указан специальный вид «зачетный».

На зачет по ФОПу мы обратили внимание не случайно. На последнем заседании комитета комсомола было решено создать группу по изучению работы ФОПа. Необходимость такого изучения вызвана неудовлетворенностью комсомолов факультетов учебной работой комсомольцев на некоторых отделениях ФОПа. Авторы этих строк вошли в состав группы.

Работа нашей группы может начаться только с нового учебного года, но хотелось бы уже сейчас высказать несколько спорных соображений (надеюсь, что они вызовут споры) относительно состояния дел на ФОПе с тем, чтобы привлечь общественное внимание к этому важному вопросу.

В ОТЧЕТАХ ФОПа все вполне благополучно. Судите сами, почти все студенты I-II курсов занимают на одном из отделений факультета общественных профессий. Это около 1200 человек! А если учесть, что ФОП существует не два-три года и каждый год все первокурсники становятся его слушателями! Тогда выходит, что почти все студенты университета либо уже имеют удостоверение об общественной профессии, либо вот-вот его получат. Представляется ли? Почти каждый студент ТГУ не просто студент, а обладатель общественной профессии! Откуда тогда, время от времени доминирующая неудовлетворенность факультетом общественных профессий? И почему возник этот вопрос на заседании комитета?

Что ж, для начала давайте пройдемся по университетским корпусам и внимательно посмотрим вокруг. Если природа наделила вас хоть мало-мальским впусом, вы грустно вздохнете и, может быть, вспомните об искусствоведческом отделении ФОПа. Или видели кто-то из вас в коридорах университета красочную афишу: «Сегодня премьеры студенческого театра...»? Мы — нет. При чем здесь ФОП?

ОСНОВНЫМИ задачами ФОПа являются: расширение кругов о студентов в области куль-

туры, технического творчества и искусства, развитие их эстетических вкусов и взглядов; обучение студентов второй (общественной) профессии...» (из «Положения о факультетах общественных профессий высших учебных заведений»).

Вслушайтесь в эти слова: общественная профессия, профессия для общества, для кого-либо, для чего-либо. А если только для себя (то есть для зачета)? «Нереализованная возможность не есть действительность» (вспомните бы это не только на экзамене по философии). Но, может быть, ФОП не несет ответственности за то, как исполняются те знания и навыки, которые он дает своим слушателям? Думается, должен (не он один, — но это уже другой разговор), обязательно должен отвечать за качество своей «продукции».

И, может быть, тогда только не будем видеть этой ежегодной картины: счастливых первокурсников собирают в конце первой учебной недели в большой аудитории и ставят перед проблемой выбора — либо петь, либо плясать, либо картинку выставлять.

Да, отделения ФОПа, конечно, можно не выбирать, но... одно обязан. А чуть позже случается и более четкая конкретизация проблемы выбора. Приходят в группу и говорят: ваша группа должна выделить столько-то человек на пионерское отделение ФОПа. Группа размышляет. Надя уже поет, Катя танцует, Нина — профорг. Вася — культмассовый сектор и т. д. А вот Володя еще ничего не делает, Валя тоже. Значит, им и идти на пионерское отделение, — решают хором. Нет, на хоровое отделение там не выбирают, там призвание надо, — это все понимают. А пионерскому призванию не надо?

СЛУШАТЕЛЯМИ ФОПа могут быть не СТРОГО ДОБРОВОЛЬНЫЕ, а студенты всех факультетов данного вуза, активные участники художественной самодеятельности, технических, спортивных и других кружков, изъявившие желание приобрести специальную специальность руководителя хорового, музыкального, хореографического, театрального коллектива художественной самодеятельности, кружков и студий изобразительного и прикладного искусства, балетного танца, кинофотолюбителей, кружков технического творчества, инструктора по различным видам спорта, лектора, библиотечаря, массовика-затейника и т. д.

Перед зачислением на факультет студенты проходят собеседование с преподавателями отделения, на которое они выразили желание поступить, а на отделениях художественных профессий

— проверку по склонности к тому или иному виду искусства.

Зачисление на ФОП производится ректором вуза по представлению декана факультета.

...Студентам, успешно закончившим факультет, по решению экзаменационной комиссии и декана выдаются удостоверения единого образца о присвоении соответствующей общественной профессии.

В состав экзаменационной комиссии, утверждаемой приказом ректора вуза, входят декан, руководители отделений и преподаватели ФОПа, а также представители органов и учреждений культуры и искусства, общественных и других заинтересованных организаций и ведомств». (Из Положения о ФОПе).

Как видите, серьезность и продуманность Положения уже предполагает и ответственность ФОПа за качество «продукции». Не случайно предусматривается Положением и большое разнообразие отделений, и собеседование, и проверка склонностей, и создание специальной экзаменационной комиссии.

ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ несколько не последним приращением на ФОП первокурсников. Мало того, что первокурсники еще в университетскую действительность не вошли, так они уже вынуждены в первую очередь выбирать, он уже переживает «оптовое влюбление»: сто человек «влюбляются» а хоровое и дирижерское дело, сто — врожденные искусствоведы, сто — с детства мечтали стать ленторам-международниками, сто жаждет к диплому университета присвоить сандалство пионерожагата.

Нет, нет, уважаемый читатель, мы не против ФОПа. Мы — за! Мы глубоко убеждены в том, что каждый комсомолец должен иметь общественную профессию. Учителю, кан впрочем и ученому, общественная специальность тем более необходима. Это бесспорная истина. Но бесспорно и то, что наилучший способ выбора профессии — это выбор обдуманный. И свободный. (Пусть не пугает принцип добровольности, сформулированный в Положении о ФОПе. Он сыграет свою положительную роль: вынудит руководителей отделений качественнее и серьезнее вести дело).

Тогда не будет такого положения, как сейчас. На вопрос: «сколько еас на отделение?» — все отвечают: «от 30 до 50», а ло списку, значит, и во всех ответах, в четыре раза больше.

И, может быть, тогда наши выпускники отделений ФОПа (пусть их окажется поначалу несомненно меньше, чем сейчас) перестанут быть «вещью в себе»,

Мы увидим на деле, уже в стенах университета, общественную активность КАМДОГО из них, что и должно быть главной целью ФОПа. В будущем учебном году центром всей идейно-воспитательной, политической работы университета станет общественно-политическая практика студентов, которая «включает СИСТЕМУ плановых мероприятий, направленных на приобретение каждым студентом знаний и навыков в области ведения общественно-политической работы». (Из положения об ОПП ТГУ). В этой «системе плановых мероприятий» ведущее место займет ФОП.

А ПОКА мы явно ощущаем недостаток общественно-экономического. Например, в университете явно не хватает художника-оформителя. Чего стоят одни только, битые временем, шпалы электромагнитных колебаний в половине аудитории второго корпуса? Почему бы не организовать отделение дизайна или, на худой конец, оформительское?

Есть, правда, у нас искусствоведческое отделение. Слушатели отделения собирают репродукции мировых шедевров, клеют их в альбомы и, мы вполне согласны с его руководителем А. А. Валовым, так они лучше усваивают изученное. Но как же убого эти альбомы оформляются: перерезаны атласными бантиками, носок р в о вырезанные (наверное, маникюрными ножницами) репродукции, а фотографии скульптур мы вывели вырезанными по контуру! Вот вам и эстетическое воспитание, вот чего у нас не делается!

Многим студентам нравятся занятия на искусствоведческом отделении. Но есть и такие, которые говорят, что не узнали почти ничего нового. В Положении о ФОПе предполагается разделение такого отделения по видам искусства. И в этом есть смысл. При более узкой специализации можно было бы углубить изучение до уровня, интересного каждому.

ПОЧЕМУ-ТО закрылось отделение журналистики. Хотя у нас уже семь факультетов, то есть не менее семи стенных газет.

Фоторепортское дело «дышит на ладан» даже в «Ленинце», о факультетских газетах говорить не приходится. А между тем у нас есть пустующая фотолaborатория и масса желающих учиться фотоделу. В Положении о ФОПе упоминаются даже кружки кинолюбителей. Разве не стала бы украшением университетского бытия любительская киностудия совместно с театральным отделением, которое тоже почему-то

прекратило свое существование? Поэтому и приходится вступать в конфликт с целыми группами по поводу лицензирования ФОПа, как это случилось на факультете романо-германской филологии.

ОЧЕНЬ нужное дело — комсомольское отделение. Спрашиваем комсомолов: — Как аас учат на отделении?

Онаывается, глава комсомольского отделения студента ФРГФ, а учителя — чаще всего члены комитета ВЛКСМ, и «еарятся» там комсомольские активисты в «общественном соку», иногда получая директивные указания комитета комсомола. А время-то «мустарей-практиков» давно прошло.

Из Постановления ЦК ВЛКСМ и МВНССО СССР от 7 сентября 1972 года:

«Рекомендовать вузам шире привлекать к преподавательской работе на ФОПах квалифицированных специалистов, преподавателей творческих вузов, музыкально-педагогических, культурно-просветительных училищ...».

Может, за помощью стоит обратиться в горком комсомола, горком партии, Дом политпросвещения, училище искусств, картинную галерею?

ПРОБЛЕМАТИЧНЫМ представляется существование лицензирования отделения.

Спрашиваем двух студентов: — Что вы делаете на лицензир отделении ФОПа? Отвечают: — Мы ходим в школы, занимаемся с пионерами.

— Вас там чему-нибудь учат?

— Да, нам школьные пионерожаты говорят, что нужно делать.

— Но школьные пионерожаты — это, как правило, выпускники школы, готовые поступать в вуз, или, в лучшем случае, заочники?

Пока что-то, смущаясь, поясняют, начинаем понимать, что это же «прошлогодний снег». Что это даже не лезежник ледуза, это, скорее, — атавизм профучилища. Ну, где вы видели пионерожатого с университетским дипломом? Какой смысл о этой второй профессии, если она обречена еще до получения ее?

— Мы, — говорят, — приходим практику в школу, в том числе, и пионерскую, проходим все студенты по обязательной учебной программе.

ЗАТО как необходимы на ФОПе отделения, готовые руководители кружков научного творчества! Их нет.

Видимо, слова из Положения о ФОПах: «руководители кружков технического творчества» остались незамеченными потому, что никто не догадался заменить «технического» на «научного», памятуя специфику университета.

Тем не менее такие кружки в университете существуют. Они не имеют статуса ФОПа. Рассматривать их как часть НСО не следует, а вот как отделения ФОПа они просто необходимы. И вот почему.

Принимать студентов I-II курсов в НСО — это значит обесценивать понятие «научный». Но именно студентам I-II курсов нужно как можно шире открывать дорогу в НСО, кружок — дорога в НСО.

Во-вторых, ни для кого не секрет, что выбор большинством студентов кафедр специализации зависит порой от весьма сомнительных мотивов: от количества деен, выставленных на кафедре, до числа молодых преподавателей (был и такой случай). А слушатели кружка знакомятся с работой кафедр. И это помогает им в выборе.

В-третьих, члены такого кружка становятся молчаливыми руководителями кружка в одной из школ города. Коллентивизм в этом деле и облегчает, и улучшает работу.

В-четвертых, почему бы не послать этих кружковцев с агитационными целями в районы области? Вне всякого сомнения, завтрашний выпускник лучше поймет дружеские слова вечернего выпускника, чем «отеческие» — преподавателя. Кроме того, это будет практика пропагандистской работы и это не снимается на учебном процессе о университете, дешевле будет стоить, чем командировки преподавателей.

И, наконец, в-пятых, для такого ФОПа мы располагаем кадрами самой высокой квалификации, это не будет кустарщиной.

КОНЕЧНО, на ряде отделений нашего ФОПа хорошо поставлено дело. Но мы сегодня сознательно говорим о недостатках. Разве не полезнее порой сказать не о том, что уже сделано, а о том, что не сделано, что надо сделать? И в первую очередь нам следует добиться качества преподавания на ФОПе. Тогда придется нарушать положение о ФОПе. Тогда привлекут студентов на отделение ФОПа интерес и желание, а не страх за последствия непоступления в зачетную студенческую книжку зачета по ФОПу.

В. ПЕЛИХ,
В. СТЕПАНЕНКО,
Е. НИКОЛАЕВА.



Читатель ветки активной литературы

Карикатура Бориса Димовского.

На всех твоих путях
Зеленый свет,
Ни перекрестков нет,
Ни переэзгов.
Удровок, жалоб, плача
И протестов
Ты не услышишь.
Надобности нет
Тебя неволить
Близостью своею.
Уже давно свою
Я душу грею
Тем, что ты с кем-то,
Но недалеко.
(Ни капли воздуха —
А дышитя легкая.)
Не разожгу я прежнего
огня
В тебе. Но, выскрясь
из мрака,
На всех дорогах,
уодящих от меня,
Поставлю
запрещающие знаки.
И. ГУЩИНА.

Мног счастья и много печалей на свете,
а рассветы прекрасны,
а ночи глухи...
Незаконной любви
незаконные дети,
во грехе родились они —
эти стихи,
Так уж вышло, а я ни о чем не жалею,
трачу, трачу без удержу душу свою...
Мне они всех рожденных когда-то милее,
оттого что и в каждом тебя узнаю.
Я предвижу завтра их трудную участь,
дождь и холод у запертых глухо дверей,
я вижу их долгой бездомностью мучуеь,
я люблю их — кровиночки жизни моей...
Все равно не жалею.
Мне некогда каяться.
Догорай, мое сердце, боли, холодей,
пусть их больше от ничего счастья
перобытень
Земля не без добрых людей!

В. ГУШНОВА.