

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Начинается новый учебный год. Он станет годом дальнейшего развития, становления нашего университета. О главных направлениях деятельности университетского коллектива рассказывает ректор университета профессор — доктор И. А. АЛЕКСАНДРОВ.

Вступая в новый учебный год вся советская школа сосредотачивает внимание на дальнейшем улучшении качества подготовки специалистов.

В нашем университете, делаемом свои первые шаги, главные предпосылки успешной подготовки специалистов тесно связаны с неуклонным совершенствованием учебного процесса на основе глубокого изучения фундаментальных наук, учета достижений и запросов науки и техники, развития в студентах навыков творческого мышления, которые бы не утрачивались в любой обстановке последующей практической деятельности выпускников.

В университете уже многое сделано в направлении придания учебному процессу гибкости, отзывчивости на требования развития науки и техники, улучшения качества проведения и активного слушания лекций, организации семинарских, практических и лабораторных занятий. Этому в значительной степени способствует расширение научно-исследовательской деятельности факультетов и кафедр, межкафедральных объединений ученых для разработки важных проблем, поскольку именно активная научная деятельность побуждает к серьезной заботе о судьбе высшего образования, к постоянному творческому и инициативному совершенствованию его в масштабах кафедр, факультетов, университета в целом.

В этом учебном году значительное число студентов будет писать дипломные работы по тематике, отражающей важнейшие и перспективные направления научных исследований кафедр, широко участвовать в выполнении хозяйственных работ, всесоюзных конкурсах и смотрах лучших студенческих научных работ. Попробовать свои силы в научно-исследовательской работе должны все студенты, включая, — это я хочу особо подчеркнуть, — и тех, кто имеет сегодня невысокие аттестационные показатели в академической работе.

В. И. Ленин указывал, что в отличие от буржуазного общества, при социализме школа превращается в орудие воспитания человеческой личности. Воспитание студента как личности — важнейшая задача коллектива университета. Она заключается в том, чтобы каждый студент имел четкие социальные позиции и деятельное отношение к жизни, проявляющееся в активном и целеустремленном участии в решении хозяйственных, организационных, политических, культурных и социально-нравственных задач, которые составляют содержание проблем укрепления развитого социалистического общества и коммунистического строительства. Воспитательной работой в университете занимается каждый преподаватель, все подразделения и общественные организации университета. Особо важную функцию в формировании личности студента как интеллигента в высоком смысле этого слова, в организации общественно-политической практики призваны выполнять кафедры общественных наук, заметно окрепшие и развившиеся в последнее время.

Проблема становления, воспитания личности специалиста охватывает самые существенные вопросы учебного процесса и всей интеллектуальной, моральной и организаторской атмосферы в университете.

В период подготовки к XXV съезду КПСС весь коллектив университета сосредотачивает свои усилия на том, чтобы университет планомерно превращался в образец всего того, что мы хотим видеть в будущем в народном хозяйстве, культуре и т. п. Для этого необходимо продолжать работу по приобщению студентов к самой лучшей организации научного труда, к самой передовой технике, к разумному комфорту, обеспечивающему высокую производительность труда. И, конечно, полно и правильно использовать материальную базу университета, постоянно расширять ее до размеров, соответствующих месту университета как регионального центра учебной, научной и методической работы в системе высшей школы нашей страны.



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 28 (98)

Суббота, 30 августа 1975 г.

Цена 1 коп.

Здравствуйте, первокурсники!

Студенты XX века, доктора и академики XXI века! Комсомольская организация Тюменского государственного университета рада принять вас в свою дружную семью.

6 сентября состоится торжественное посвящение первокурсников в студенты. С этого дня начнутся трудовые будни, тернистый путь к вершинам знаний а течении пяти лет учебы в университете.

У комсомола университета есть свои традиции,

которые продолжать вам, первокурсники!

Работа в летних ССО, работа в научных кружках, конкурсы и олимпиады, общественно-политическая практика и еще множество важных и интересных дел.

Хочется пожелать вам неисчерпаемого задора, бодрости, успехов. Пусть студенческая молодость души никогда не покидает вас!

Комитет ВЛКСМ ТГУ.



ВЧЕРАШНИЕ АБИТУРИЕНТЫ, СЕГОДНЯШНИЕ СТУДЕНТЫ I КУРСА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА, КТО ОНИ? ЭТО ИНТЕРЕСНО ВСЕМ, — И СТУДЕНТАМ, И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ. ВОТ ОБ ЭТОМ МЫ СЕГОДНЯ И РАССКАЖЕМ ВАМ.



ДОБРО ПОЖАДОВАТЬ АБИТУРИЕНТ-75!



КОНКУРС-75

Позади трудная и для наших абитуриентов, и для приемной комиссии пора — вступительные экзамены на стационаре. Сегодня 725 первокурсников займут свои места в университетских аудиториях, а для приемной комиссии все еще горячая пора: пишутся отчеты, анализируется все, что скрыто за оценками в экзаменационных листах. Работы много, и тем не менее, ответственный секретарь приемной комиссии Сергей Александрович Романов любезно согласился ответить на несколько вопросов корреспондента нашей газеты.

— Сергей Александрович, расскажите, пожалуйста, об особенностях конкурса этого года?

— Прежде всего, хочется отметить высокий средний балл аттестатов зрелости тех, кто участвовал во вступительных экзаменах. Достаточно сказать, что около 80 процентов зачисленных на первый курс университета имеют аттестаты со средним баллом 4—5. Например, из 100 пер-

вокурсников математического факультета у четверых средний аттестационный балл ниже 4.

Традиционно много заявлений было подано на отделения истории и немецкой филологии. Почти до конца экзаменов на этих отделениях сохранялся большой конкурс.

В этом году больше, чем ранее, оказался конкурс на отделение биологии. Здесь был высоким и проходной балл — 21,5.

Надо отметить, среди зачисленных в университет в человек с дипломами с отличием и с Золотыми медалями, большое количество с похвальными грамотами по профилирующим предметам.

— Кто принимал вступительные экзамены?

— Достаточно квалифицированная комиссия, в которую входили профессоры и доценты. Некоторые предметные комиссии целиком состояли из доцентов и кандидатов наук. Так что приемная комиссия имела возможность глубоко и всесторонне изучить уровень знаний поступающих.

— Может ли университет предлагать какие-либо действия с тем,

чтобы влиять на уровень подготовки абитуриентов в будущем?

— Может и должен. Здесь видятся следующие главные направления наших усилий: расширение заочных подготовительных курсов, усиление агитационной работы и развитие предметных школ (по типу ФМШ и школы на ФРГФ) для старшенклассников области. Что касается школ, то, видимо, через год, когда пройдет первый выпуск ФМШ, мы будем располагать фактическим материалом, который позволит уже более аргументированно делать выводы, важные для нас.

— Сергей Александрович, еще один вопрос к вам, но уже как к ректору математического факультета. Вас удовлетворяет нынешний набор математиков?

— Безоговорочный ответ дать пока затрудняюсь. Наверное, уровень подготовки нынешнего набора такой же, как и в прошлом году. Огорчает низкий проходной балл при высоком аттестационном. И в то же время последнее обстоятельство обнадеживает: можно будет работать с первокурсниками на университетском уровне, хотя первый год окажется трудным.

Знания есть

В целом, абитуриенты, сдавшие экзамены по физике на положительную оценку, показали неплохие знания. Абитуриенты знают основные физические законы, владеют основными понятиями. Отличные знания показали выпускники и тюменских школ: № 25 (С. Амелин,

Л. Крел), № 7 (Кусайко, А. Пестряков, К. Утецев), № 16 (В. Кривоногов, В. Улыбина, М. Пискулин).

Такие же глубокие знания характерны для ряда выпускников школ области. Однако ряду из хороших ответов некоторые абитуриенты показали и сла-

бые знания физики. Анализ ответов позволяет обнаружить целый ряд недостатков в подготовке по физике, присущих значительной части поступающих. Наиболее существенные из них: некоторый формализм знаний, неумение применять знание физических закономерностей к решению конкретных задач.

Предложения, вытекающие из анализа вступительных экзаменов по физике: университету совместно с институтом

усовершенствования учителей необходимо ознакомить учителей с наиболее типичными недостатками в знаниях абитуриентов;

издать пособие для абитуриентов и распространить в Тюменской области; упорядочить работу летней естественно-математической школы, сделав ее более целенаправленной.

А. НИКОЛАЕВ, доцент, председатель экзаменационной комиссии по физике.

ТРЕВОГИ ФИЛОЛОГОВ

ИСТОРИИ ИСТОРИЗМ

Редакция газеты обратилась к гоцентру кафедры русской литературы, заместителю председателя экзаменационной комиссии по русскому языку и литературе В. Н. Светлову с просьбой проанализировать сочинения абитуриентов 1975 года, претендовавших на право стать студентами нашего университета.

Отличных сочинений было очень мало — семь, причем три из них написали абитуриенты из других областей: Л. Кузнецова (отделение русского языка и литературы, г. Чебаркуль Челябинской области, 1974 г.); С. Летунова (отделение английского языка, г. Волгоград); Л. Коротаева (отделение биологии, г. Каменск-Уральский). На «отлично» написали три выпускника школ г. Тюмени, поступающие на математическое отделение: И. Корокотина (школа № 16) — сочинение на свободную тему «Берег чести смолоду»; О. Ларинова (школа № 27), О. Романова (школа № 25, 1973 г.) — сочинение на тему: «Проблема гуманизма» (по пьесе М. Горького «На дне»). Кроме того, на «отлично» написала сочинение О. Сухоногова, поступавшая на химическое отделение (окончила с похвалой школу в Лыбынгах). Как очень хорошие можно еще отметить сочинения И. Туринцевой (филологическое отделение, школа № 14) и Т. Николаенко (английское отделение, окончила с похвалой школу № 26 г. Тюмени). Тема — «Изображение интеллигенции в романе М. Горького «Мать». Эти сочинения были глубокими по содержанию, грамотными, но ряд погрешностей не позволил их оценить как отличные. На устном экзамене авторы этих двух сочинений получили «отлично».

В целом, более содержательными и интересными оказались работы абитуриентов, поступающих на физический и математический факультеты и на отделение английской филологии. Хуже всех написали сочинения абитуриенты, сдававшие на отделение русского языка и литературы, и это является очень тревожным фактом.

Как положительный факт нужно отметить, что немало абитуриентов, поступающих на факультет романо-германской филологии, выбрали для сочинения трудную тему по Ф. Достоевскому «Индивидуалистический бунт Раскольникова», и некоторые из них достаточно полно и глубоко раскрыли эту тему (как отмечают экзаменаторы, в прошлые годы абитуриенты обычно избегали тем по Достоевскому).

Некоторые абитуриенты, поступавшие на физический и математический факультеты и отделение химии, хорошо справились с темой «Проблема гуманизма» (по пьесе М. Горького «На дне»).

И все-таки общее впечатление после прочтения всех 1154 сочинений довольно грустное: половина заслужила оценки «три». В основном, абитуриенты выбрали темы по советской литературе (по произведениям Н. Островского, В. Маяковского, М. Шолохова) и свободные.

Основные недостатки сочинений, на которых хотелось бы остановиться.

Неумение вчитаться в тему, понять ее, отобрать материал строго только по данному вопросу, неумение выделить главное и последовательно развивать основную мысль, завершать работу четким заключением, выводами.

Многие абитуриенты писали сочинения на свободные темы, но многие смогли раскрыть тему так, как нужно — на материале художественных произведений. В большинстве сочинения на свободную тему были наполнены общими рассуждениями и штампованными фразами или псевдолатинскими восклицаниями.

В сочинениях нередко встречаются фактические ошибки, свидетельствующие о плохом знании эпохи, общественной обстановки, отраженной в произведении, о слабом знании текстов художественных произведений.

Многие сочинения свидетельствуют о примитивном понимании истории, художественной и критической литературы, о примитивных собственных суждениях

абитуриентов, о весьма невысокой культуре выпускников школ.

Во многих сочинениях, особенно на свободную тему, наблюдается стремление к особой «красивости» слога, ложная патетика. По-видимому, учителя не привносят художественный вкус, не развивают чувство языка. Абитуриенты злоупотребляют риторическими вопросами, восклицаниями, многоточиями, назывными предложениями.

В сочинениях абитуриентов очень много разнообразных речевых, стилистических и грамматических погрешностей. Встречаются очень грубые ошибки в конструкциях предложений.

Устный экзамен дал несколько лучшие результаты, чем письменный: наиболее слабые уже были отсеяны. И снова нужно отметить нерадостную закономерность: хуже всех отвечали абитуриенты, поступавшие на отделение русского языка и литературы, им поставлено больше двоек и меньше пятерок, чем на других отделениях. Лучше всех отвечали абитуриенты, поступавшие на английское отделение (они в большинстве из школ Тюмени, но есть и приезжие из других городов).

Анализ вступительных экзаменов по русскому языку и литературе подсказывает нам ряд выводов, которые необходимо учесть в будущем.

В следующем году нужно принимать экзамены, в основном, силами кафедр филологического отделения, но к этому нужно тщательно готовиться: необходимо четко планировать заранее участие в экзаменах (в порядке строгой очередности), члены кафедр, выделенные в состав комиссии, должны хорошо ознакомиться со школьной программой и требованиями.

Совместными усилиями кафедр филологического отделения необходимо составить подробную инструкцию для экзаменаторов.

Нужно обязательно познакомиться с итогами вступительных экзаменов учителей-словесников школ г. Тюмени и, по возможности, области (через институт усовершенствования учителей, через горно и облоно.)

Закончились вступительные экзамены, произведен лаборатория на первые курсы, и теперь можно подвести итоги этой важной кампании.

Отбор молодежи в вуз имеет такое же значение для подготовки будущих специалистов, как предельная сортировка семян для будущего урожая. Отобрать наиболее подготовленных для овладения наукой юношей и девушек — сложная и ответственная задача.

В последние годы отмечено устойчивое стремление отряда молодых людей поступить гуманитарное образование. На историческую специальность нашего университета в этом году экзаменовалось свыше двухсот абитуриентов. Предстояло из каждых девяти отобрать двух наиболее достойных. Среди поступавших было 30 человек со стажем работы свыше двух лет, по большому числу абитуриентов шли в университет прямо со школьной скамьи.

По всем предметам успешно выдержали экзамены 116 человек. Экзаменационная комиссия с удовлетворением отметила глубокие знания по содержанию и безукоризненность по форме ответы А. В. Елизарова, И. И. Ермакова, Т. А. Ивановой, В. П. Карпова, С. Я. Рысева и других, получивших высший балл по избранной специальности. Среди зачисленных на первый курс 17 человек имеют высокие грамоты за особые успехи в изучении истории и общественно-политических наук в школе.

Однако нынешний прием оставил у экзаменаторов некоторое чувство разочарования. Наводит на грустные размышления часто встречающийся факт резкого несоответствия оценки в аттестате и фактического состояния знаний. На историческую специальность подали документы вчерашние школьники, имеющие в аттестатах высокие оценки по истории (5, реже 4). Между тем свыше 13 процентов из них не обнаружили элементарных знаний, а 25 — весьма посредственные познания.

На эти недостатки необходимо обратить внимание школы. Учителям истории и общественно-научных дисциплин необходимо уделять методическим вопросам всемерно пропагандировать среди учащихся историческую науку, развернуть краеведческую работу, регулярно проводить конкурсы учащихся по обобщению научных знаний. Большую помощь могут оказать учебно-научные общества, школьные музеи, исторические кружки.

Итоги вступительных экзаменов ставят актуальную задачу перед нашими кафедрами. Мы должны научить первокурсников правильно организовать труд, самостоятельно добывать знания, упорно овладевать методологией науки. Уже на первом курсе следует создавать студенческое краеведческое общество. В решении этих задач большую роль должны сыграть общественные организации, в первую очередь комсомол.

Наиболее типичные недостатки в ответах абитуриентов — излишняя фактологичность, отсутствие интереса к анализу исторических явлений с позиций марксистско-ленинской методологии. Экзаменаторы единодушно отмечали схематизм и поверхностность знаний отечественной истории новейшего периода (1945—1975 г.г.), истории народов нашей Родины.

Подавляющее большинство поступающих обнаруживает также полную неосведомленность в истории нашей Родины.

Д. КОПЫЛОВ,
доктор исторических наук, председатель экзаменационной комиссии по истории СССР.

Из ответов абитуриентов на экзамене по истории СССР

— Ш. Руставели написал «Витязя в волчьей шкуре».

— Чайковский сочинил «Могучую кучку».

— В литературе XVI века явлю прослеживается борьба с фашизмом.

— Князь Игорь сказал своей дружине: «Вы езжайте домой, а я погуляю». Те уехали, а он погулял.

— По «Русской правде» князь ценился дороже крестьян.

— Помещики сдирали кожу с крестьян.

— В чем проявился подвиг Ивана Сусанина? — Абитуриент долго думает и отвечает. — А... Это тогда, когда ведут не туда.

— Из Холмогор Ломоносов выехал с повозкой рыбы... Его приняли в университет.

— Павел I в детстве угождал то бабке, то деду и поэтому был реакционером.

— Гагарин не был первым человеком, первой была собака.

УНИВЕРСИТЕТЫ И БУДУЩЕЕ

Несколько дней назад в Москве закончила работу VI Генеральная конференция Международной ассоциации университетов (МАУ). На конференции присутствовало 1300 делегатов, представляющих 466 учебных заведений мира.

На вопросы корреспондентов «Известий» отвечает ректор Будапештского университета Г. АДАМ.

— Как вы предполагаете, будет меняться профессиональный облик выпускника высшей школы?

— Сейчас повсеместно утвердился курс на широкий профиль специалиста. Дробление знания, которое дают высшие учебные заведения, на узкие, как цель, специальности прекратится, и из их стен, в особенности из университетов, будут выходить фундаментально образованные молодые люди, в то же время способные более плодотворно трудиться в избранной сфере производства: науки, культуры. Университетская подготовка сможет им быстрее приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам их профессиональной жизни. Этому будет способствовать также большая гармония индивидуальных склонностей личности и крутой деятельности, предоставляемой ей обществом. Я надеюсь, мы научимся более точно определять и совмещать то и другое.

Университетский диплом будет гарантией того, что его обладатель умест самостоительно мыслить, критически подходить к сложным проблемам,

знает, как и где искать и находить для такого подхода недостающее знание. Я представляю себе, что, будучи, скажем, биологом, он сможет свободно переключаться в помощь биологической математику, химию, психологию и т. д. Человечество опять испытывает нужду в Леонардо да Винчи или хотя бы в ориентирах такого типа.

— Как вы смотрите на завтрашний день университетов?

— После войны их жизнь в обществе несколько потускнела, может быть, благодаря вынужденной той же войной острой нужде в профессионалах очень конкретных, утилитарных, технологических. Кроме того, появились сразу много академических и исследовательских институтов, которые претендовали на монополию в научных исследованиях. Но сейчас значение университетов и того молодежи в университетах резко возрастает. Университеты сами меняются. Рушится монокультурная обособленность, идет бурное взаимосоотношение.

Мы, в Венгрии, считаем, что сейчас очень важно не увеличивать количественным показателем университетского образования, а обращать все внимание, направлять все силы на его качественное развитие.

Ректор гуманитарных факультетов Страсбургского университета Е. ТРОКМЕ:

— В наш век в высшую школу входит много нового. Родятся и развиваются новые университеты. Каковы, с вашей точки зрения, тенденции этого развития?

— Новое насаждается и старых университетов. Во время университетской реформы университет Страсбурга, подобно университету Парижа, разделится на три: естественных наук и медицины, юридических и политических наук, гуманитарных наук. Так во Франции появились новые университеты, возникшие на базе старых. Но возникли и новые университеты по модели старых. Как и в других, так и в других, однако, наметилась четкая тенденция — интеграция дисциплин. Чтобы обрести истинную культуру, студент должен заниматься не только науками, в области которых специализируется. Мы хотим, чтобы естественник занимался также литературой и языками, а гуманитарий был в курсе развития естествознания. Глубоко этих занятий, разумеется, будет разной. Но университетское образование должно быть достаточно широким. Выпускники университетов должны быть хорошо эрудированы не только в своей области, они должны одновременно понимать, что наука находится в постоянном творчестве людей, они

должны также понимать, что нельзя брать мысль на веру, не подвергнув ее самостоятельному анализу.

Мы стремимся в большей степени, чем прежде, помочь студентам приспособиться к профессиональной жизни, приобрести известные практические навыки.

Развитие университета тесно связано с развитием его научного потенциала. Университетское образование не имеет смысла, если оно не ведется на уровне современной науки. Те, кто отгораживается от реальности сроднившей жизни, занимают слепую крайнюю позицию. Хотя, с другой стороны, университетские ученые, лабораторную базу неслесобно использовать для решения самых узких практических проблем. И уж во всяком случае их разработка не может идти в ущерб фундаментальным исследованиям. В лабораториях наших естественных факультетов решаются ряд прикладных вопросов филологии, макромолекулярной физики, химии, но это вопросы большого масштаба: приспособление человека к трудным климатическим условиям, помощь промышленности в создании новых материалов, непользованию ядерной энергией.

«ИЗВЕСТИЯ»,
24 августа 1975 г.

От института до университета

В 1930 году местная газета «Красное знамя» опубликовала сообщение об открытии Тюменского агропедагогического института по подготовке преподавателей школ крестьянской молодежи. Срок обучения 3 года 1 месяц. «Принимаются лица, достигшие 17-летнего возраста, без испытаний с соблюдением классового отбора, окончившие рабфак, школы II ступени, курсы по подготовке рабочих в вузы...».

Так началась биография первого высшего учебного заведения нашего города. В нем были три отделения: агрономическое, химико-биологическое и физико-техническое.

Однако в таком виде вуз просуществовал недолго. В 1932 году он был реорганизован в педагогический институт с четырехгодичным сроком обучения.

В 1973 году на базе педагогического института, подготовившего свыше 11 тысяч учителей, организовали Тюменский государственный университет.

Ю. РЯБОВ.

РЕДАКТОР

Е. РОДНЕВСКАЯ.