



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СУББОТА

20

СЕНТЯБРЯ

1975 г.

№ 31 (101)

Цена 1 коп.

С ТРУДОВЫМ УСПЕХОМ!

УЧАСТНИКАМ ВСЕСОЮЗНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ОТРЯДА

Дорогие друзья!
Сердечно поздравляю вас с большим трудовым успехом!

Сотни различных промышленных и сельскохозяйственных объектов, тысячи километров линий электропередачи, железных и шоссейных дорог, новые жилые дома, школы и профессионально-технические училища, больницы и клубы, построенные студенческими строительными отрядами за годы девятой пятилетки, — это конкретный вклад в осуществление решений XXIV съезда КПСС, яркое проявление гражданской и политической зрелости учащейся мо-

лодежи. Ваш совместный с рабочими и колхозниками труд является прекрасной школой общественно-политической и трудовой закалки будущих специалистов. Важно, что третий трудовой семестр стал неотъемлемой составной частью учебно-воспитательной работы высших и средних специальных учебных заведений.

Дальнейшее осуществление программы коммунистического строительства требует от вас, вчерашних студентов и учащихся, глубоких профессиональных знаний, творческого энтузиазма и неустанный поиска. С честью продол-

жайте героические традиции старших поколений, воспитывайте в себе коммунистическое отношение к труду, моральную чистоту, любовь к социалистической Родине, пролетарский интернационализм.

Желаю вам, молодые друзья, встретить XXV съезд КПСС отличной учебой, ударным трудом, активным участием в научно-техническом творчестве и общественной жизни.

Л. БРЕЖНЕВ.
Генеральный секретарь
Центрального Комитета
Коммунистической партии
Советского Союза.

ГЕНЕРАЛЬНОМУ СЕКРЕТАРЮ ЦК КПСС ТОВАРИЩУ ЛЕОНИДУ ИЛЬИЧУ БРЕЖНЕВУ

Дорогой Леонид Ильич!
Мы, участники студенческих строительных отрядов, завершив очередной трудовой семестр, с радостью докладываем Ленинскому Центральному Комитету нашей партии, Вам лично, что за годы девятой пятилетки нами выполнен объем строительных работ и произведено продукции на сумму более 5 миллиардов рублей. Это наш трудовой вклад в выполнение решений XXIV съезда КПСС.

Программой деятельности комсомольских организаций высших и средних специальных учебных заведений является Ваша, Леонид Ильич, яркая и содержательная речь на Всесоюзном слете студентов, дошедшая до сердца каждого из нас. Советское студенчество в ответ на постоянное внимание и заботу партии и правительства настойчиво овладевает современными знаниями, активно участвует в научно-техническом творчестве, в решении конкретных задач коммунистического строительства.

Трудовую школу в студенческих строительных отрядах только за последние пять лет прошли около 3 миллионов студентов — представители всех народов нашей многонациональной Родины. Нам выпало большое счастье быть непосредственными участниками сооружения первых объектов Байкало-Амурской магистрали, автогиганта на Каме, строительства гидроэлектростанций и мелиоративных систем, освоения природных богатств Сибири, Дальнего Востока, Казахстана и Средней Азии. 120 тысяч студентов ударно трудились на важнейших стройках нечерноземной зоны РСФСР. Свой труд мы сочетали с активным участием в общественной жизни производственных коллективов, культурно-массовой спортивной и шефской работой.

Вместе с нами на стройках пятилетки трудились отряды студентов из социалистических стран, юноши и девушки из многих других стран, обучающиеся в Советском Союзе. В совместном труде

крепла наша интернациональная дружба.

Наш отряд носит имя 30-летия Победы. Мы, наследники беспримерного мужества и патриотизма участников Великой Отечественной войны, делаем все для того, чтобы всегда быть достойными подвига старших поколений, в учебе и труде равняться на героев войны, гвардейцев пятилеток.

Ленинский комсомол, студенчество единодушно и безраздельно поддерживают внутреннюю и внешнюю политику Коммунистической партии, Советского правительства, неутомимую работу Центрального Комитета, Политбюро ЦК КПСС по осуществлению решений XXIV съезда КПСС. Мы горячо одобряем итоги Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, в подготовке и проведении которого Вы, Леонид Ильич, сыграли выдающуюся роль. Ваша активная, самоотверженная деятельность, движимая неустанный заботой о

мире на земле, вызывает искреннее восхищение и глубокую, сердечную благодарность.

Начался новый учебный год. Мы приступили к выполнению своей главной задачи — настойчиво учиться, овладевать высотами современной науки и техники, воспитывать в себе качества настоящего советского специалиста. Вместе с комсомольцами и молодежью страны мы будем активно бороться за достойную встречу XXV съезда КПСС, за почетное право подписать рапорт Ленинского комсомола съезду родной Коммунистической партии.

Заверяем Центральный Комитет КПСС, Вас, дорогой Леонид Ильич, что советские студенты, вся молодежь страны Советов будет всегда верна идеалам коммунизма, будет учиться, работать, и бороться за дело партии по-ленински, по-коммунистически!

Участники Всесоюзного студенческого строительного отряда имени 30-летия Победы.

КО ВСЕМ СТУДЕНТАМ ВУЗОВ СССР

Мы призываем всех студентов учиться постоянно совершенствовать свои знания, вырабатывать в себе навыки исследователей, быть всегда в поиске. Важнейшими обязанностями являются развитие широты кругозора, глубины и оригинальности мышления, формирование творческой личности. Пусть выход на актуальные проблемы науки и производства будет одним из важнейших критериев при определении эффективности научной работы студентов.

Дальнейшее развитие советского общества, задачи по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию предъявляют новые требования к подготовке учителей. Современным

детям нужны учителя-эрудиты, мудрость и жизненный опыт которых будут им опорой и после школы. Поистине несравненна жизненная значимость учительского труда, учителя и его труд на виду у всего нашего общества.

Школа должна стать для учителя научной лабораторией, а учитель — исследователем — активным участником процесса обучения и воспитания.

Мы призываем студентов всех учебных заведений быть на уровне задач, стоящих перед гражданами нашей страны. Сила студента, будущего специалиста, — в знаниях. Но этого мало: нужно быть полезными людям, отдавать им свои знания, тепло своего сердца, с увлече-

нием браться за трудные задачи, соизмерять свою жизнь с принципами коммунистической морали. Не теряя ни одного дня и часа, творчески осваивайте свою специальность, готовьтесь стать активными участниками коммунистического строительства. Творчески овладейте марксистско-ленинской теорией, выработайте классовой подход к явлениям и событиям общественной жизни, непримиримость к антимарксистским взглядам.

Повседневно соединяйте учебу с активным участием в общественной и политической жизни вуза, воспитывайте и развивайте в себе благородные качества — высокую человечность, трудолюбие и организо-

ванность, любовь и преданность к социалистической Родине и своему народу, родной Коммунистической партии.

Унесите из вуза, кроме знания своей профессии, умения творчески трудиться, и заряд гражданского мужества. Уважаемые коллеги, студенты нашей страны!

Коммунистическая партия учит, что залог успеха выполнения всех наших планов — в повышении требовательности и чувства ответственности, в напряженном и творческом труде. Мы призываем всех студентов приложить свои усилия к дальнейшему развитию и совершенствованию высшего образования в стране, к подготовке высококвалифицированных специалистов.

Мы призываем вас до-

стойно, с высоким сознанием выполненного долга встретить XXV съезд родной Коммунистической партии!

Мы выражаем твердую уверенность в том, что, руководствуясь решениями XXIV съезда КПСС и постановлениями партии и правительства о высшей школе, советские студенты станут высококвалифицированными специалистами — активными строителями коммунистического общества, беспредельно преданными Коммунистической партии, социалистической Родине.

(Из обращения участников II межреспубликанской научной студенческой конференции «Проблемы педагогики и психологии»).

Телеграмма ССО ТГУ

В ответ на приветствие Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева бойцам Всесоюзного студенческого строительного отряда комитета ВЛКСМ и ССО ТГУ отпраздновали в штаб Всесоюзного ССО телеграмму:

«Бойцы студенческого строительного отряда Тюменского государственного университета с глубоким волнением оосприняли приветствие Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева всем бойцам ССО.

Отвечаем на приветствие ударной вахтой на комсомольско-молодежной стройке г. Тюмени Дворце нефтянников.

Обязуемся отличной учебой и высокой политической активностью встретить XXV съезд нашей Ленинской, Коммунистической партии.

Комитет ВЛКСМ бойцы ССО ТГУ».

ГАЗЕТУ И ЖУРНАЛ — КАЖДОМУ

На всех факультетах университета началась традиционная работа по подписке на газеты и журналы 1976 года.

Четкая организация подписной кампании с первых дней учебного года поможет своевременно получить каждому студенту нужные ему издания.

Основная тяжесть в организации подписки ложится на политинформаторов, которые проводят ее непосредственно в группах. Слаженно за дело взялись химико-биологический факультет и факультет романо-германской филологии. Другим пока отстают. Хорошо прошла подписка прошлого года. Было выписано более двух тысяч комсомольско-молодежных изданий. Нужно подтвердить этот успех и в нынешнем году.

Особенно хочется обратить внимание на подписку газеты «Тюменский комсомолец», богато освещающую жизнь комсомольских организаций города и области.

Началась подписка на университетскую многотиражную газету «Ленинец».

Комсомольским организациям факультетов нужно подумывать о поощрении групп, подписавшихся на большее число комсомольских изданий. Уже организовано соревнование по подписке среди факультетов университета.

«Каждому комсомольцу — комсомольское издание» — таким должен быть девиз нынешней подписной кампании.

Комитет ВЛКСМ ТГУ.

Олимпиада

Коллегия Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Секретариат ЦК ВЛКСМ объявляют о проведении II Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс». I университетский тур пройдет в сентябре — марте 1975 года, II республиканский — с апреля по май 1976 года.



**ВОЖАТЫЙ — ПРОФЕССИЯ-ПТИЦА,
ТРУДНЕЕ ЕЕ НЕ СЫСКАТЬ.
С КАКОЮ ДРУГОЮ РАБОТОЙ СРАВНИТСЯ —
РЕБЯЧЬИ СЕРДЦА ЗАЖИГАТЬ!**

Лето — пора пионерской практики студентов нашего университета. Практика проходила в самых разных лагерях. Студенты были вожатыми отрядов и даже старшими вожатыми лагерей, как Т. Махарова и Т. Троицкая.

Сегодня студенты историко-филологического факультета делятся размышлениями, которые вызваны недавней пионерской практикой.

ПОЧУВСТВУЙ МОМЕНТ

Первое знакомство с лагерем «Романтик» состоялось у нас рано утром 5 июля. Начальник лагеря, Соболева Ольга Петроовна, представила нас ребятам, и мы сходу, с «парадом», отпраздничали работу.

Лагерь, о котором нам предстояло пройти «боевое ирвщение», был задуман как лагерь труда и отдыха. Наша смена была второй сменой в истории его существования. Основные трудности объяснились именно этим.

Но самое трудное, это то, что лагерь был, в общем, не оборудован, что нам предстояло иметь дело с ребятами, собранными здесь в полудобровольно-полупринудительном порядке, что мы обнаружили стихию, которая управлялась только оластью преподавательского авторитета.

В наш самый первый день в лагере мы очень внимательно наблюдали работу ребят. Конечно, работать под солнцем, когда рядом рева, тяжело. Ребята тайком бегали купаться, слонялись вокруг флаги с водой. В общем, работа их занимала мало. Четверо часа таной пытки вымотают кого угодно. Такая работа разрабатывает. «Смотрит!» — и ребята начинают работать. «Ушла!» — и начинают сплетни и пересуды, в лучшем случае — «страшные истории».

Самое большое, что нам удалось сделать, это сделать их работу живой. Хотя что же, сейчас мне это кажется банальным: регулярный учет и отражение результатов, соревнования между отрядами и борьба за «именную норму», то есть, норму имени самого «работающего» зеена — все это, намерное, не ново.

Поначалу мы решили отказать от маленьких мелких перерывчиков, заменив их общим тридцатиминутным для всех. Тогда же подводились и обнародовались предельные итоги работы. Таной отдых не уничтожал тепла. Спорт ребята почувствовали, что четыре часа «живого» труда, дающего и гордость тому, кто первый и вообще осем («ай, да мы!»), много интересней четырехчасовой пытки «убийства временем». И вот уже по дороге в ла-

герь в машине ребята спорят, считают и вдруг... общий вопль! Оказывается, конкуренты не только победили вчерашний рекорд, но соревнуясь, выполнили сегодня высочайшую и... одинаковую норму. И это была прекрасная и общая радость.

Методы? Методы простые: поощрения на линейке, «Молнии», разговоры о работе в машине, в столовой, в перерыве. Вся сложность только в том, чтобы уметь уловить момент, когда этот разговор уместен, когда ты чувствуешь, это не приведет и негативному эффекту, и выбрать правильно форму. Иначе получится вредный разговор, страшно вредный. И вот одна часть души живет их возбуждением, их усталостью, а другая ждет, контролирует и помнит все, что она должна сделать.

Опаздывает машина, которая должна отвезти наемные ребятами еетки, а время работы истекло, а ребята очень устали и проголодались, а тут еще приехал за нами автобус, чтобы отвезти в столовую. И только мы погрузились и собрались уехать, как лопнул заледялый грузовой. Бросить ветки на дороге и уехать можно, но тогда они высохнут до завтра и станут менее пригодными. Ребята устали. Спрашиваю у дежачки, зееньевой: «Добровольцем пойдешь?». «Пойду!» — отвечает. «Вожатые и командиры, за мной! Остальные — добровольцами!» И погрузили все. Было несколько огнзаощихся, но без этого, но главное добровольцы. В машине рассказываю о стройотряде, как здорово там работают. Вижу, интересно. Простят беседу о БАМе.

Я люблю им рассказывать. А темы — это их дело, а я запоминаю причины их ссор, конфликты, вопросы. Все это копится, а потом — «стоп», «момент!». И я рассказываю им из «Литературии». «Выстрел в тире». Почему? Потому что детективный сюжет, тема о любви. Интересно. Они осуждают героя, предавшего любовь, и его «равнодушных» родителей. Но я — о героине, об эгоизме, о необходимости человеческой



чуткости, о ценности человеческой жизни, об уважении людей. И если они, обаяния героя, оправдают героиню, значит я ошиблась, значит «осека». Разговариваем. Героя осуждают. О героине молчат. Мимходом касаюсь того, что считаю необходимым сказать о ней, как будто главное — другое. Не возражают.

Отношения наши таковы, что если бы были не согласны, возразили бы. Молчат. Ну, что ж, спасибо и на этом. А точки над и пусть наждый оставит сам. Одни вещи необходимо решать хором, другие — соло.

Кто-то просит рассказать что-нибудь еще, и я начинаю. Но это уже ошибка. Непладно. Хорошо рассказывать, когда они просят, но следует знать меру.

Ребята, с которыми мы имели дело, в школе не ходили в антиаистах. Это была основная для нас задача, на которую указал на ледсовете начальник лагеря. Столкнувшись с точки пассива, уничтожить инерцию «быть, как асе». Задача усложнилась тем, что наши ребята были уже почти взрослыми и «пионерским методами» относились со значительной долей пренебрежения. Они, конечно, подчинились бы нам, но это было бы «лаасное» подчинение. И мы нашли единственно верный а данной ситуации путь воздействия. Мы решили быть «рядовыми», но быть отличными «рядовыми». Работали вместе с ними серьезно и старательно, участвовали в спортивных состязаниях, в концерте, и все это в качестве «рядовых». Конечно, были моменты, когда мы были и вожатыми: на учебных сборах Совета коман-

диров, а моменты, когда необходимо был аонжак, которого у них не было. Но когда асе лагеря хорошо, мы были с ними только рядовыми, но инициативными, и такими, какими хотели аидеть их.

Стихи мы без назиданий протнаопоставили свое единство, свое отношение друг к другу, свое отношение и нашему с ними общему делу. И это было удачно придумано. Я, намерно, опять не говорю ничего оаого, но лагерь, сделанный по типу смешанного строительного отряда, состоящего из студентов и пионеров, это лагерь, которому принадлежит будущее. У ребят есть постоянно свое серьезное, взрослое, не выдуманное дело — работа. Научиться работать, находить а этом радость — много.

Кроме того, рукоаодство, которое, осуществлялось у нас, действительно и серьезно учит самостоятельности, гражданской самостоятельности. Кроме того, один поллетника имеет возможность учиться на примере другого поллетника. Таной лагерь был бы полезен не только «трудным» подросткам, он много дает и будущему педагогу. Известно: плох генерал, не способный быть отличным рядовым.

Практика дала нам чувство уверенности. Я раньше немного боялась себя, своих недостатков, боялась неаольно привить им свои душевные болезни, а оназлось, что не столько я их, сколько они меня воспитывали. Из лагеря я уезжала усталым, но здоровым человеком, и это благодаря их душеаному здоровью.

С. БУРОВА.

ВРЕМЯ ПОИСКА САМОГО СЕБЯ

В отряде их 47... И все «взрослые», 13—15 лет. И хотя еще случается, заигрываются детскими играми (очень любили детский хоровод «Каравай»), читают детские книжки (часто «Сказки»), они дерзают уже критически мыслить, строят грандиозные планы своего будущего. Идет проба сил, но асе еще так не устойчиво. Им оольше всего хочется быть самостоятельными. И именно самостоятельностью, независимостью стремятся утвердить они свою зрелость. И не дай бог, если их начинают «воспитывать». Вот тут уж конфликт неминуем. И как внешне выражение этого конфликта — грубость, раздражительность, повышенная эмоциональная возбудимость.

Это было, впрочем, начинилось и у нас в отряде. И, конечно же, дело в нас, вожатых. Ведь ехали в пионерский лагерь, работать с пионерами, с детьми, и настрой какой-то был соответствующий. И вот передо мной мои «дети» (I отряд)... Смотрят чуть-чуть скептически (почти каждый на голову, а то и больше, выше меня ростом), а в глазах: «Ну, сейчас начнется».

И начиналось... Признаться, сразу и чуть-чуть испугалась. Ведь им не сидеться. Дети, а сегодня мы будем петь пионерские песни». Или: «Давайте, поиграем в кош. ки-мышки (замечу, что именно эта игра стала чуть ли не самой любимой. Странно? Да, невозможно).

И вот, по-моему, самое время посмотреть на ребенка. Что он такое? Что ему хочется? К чему он стремится? (Тогда, в лагере, все получилось как-то само собой. Теперь страсти улеглись — можно и порассуждать).

В этом возрасте (а л уже говорила, о отряде, в основном, были восьмиклассники) вырабатывается самостоятельное мнение и взгляды на окружающее. Формируется мировоззрение, быть просто послушными исполнителями, как раньше, трудно, а вот организаторами хочется, особенно, если есть возможность утвердиться в жизни, проверить, на что годен. Поэтому они очень любили делать то, что умели, что интересно им самим. Как никого их окрыляют доверие и уважение старших.

И лададокс — именно в первом отряде, как правило, низкая дисциплина. У многих ребят одруг резко снижается активность. Они жалуются, что в отряде скучно, что ничего не хочется делать, что не знают, зачем это надо и надо ли вообще...

Отряд, дружина должны дать возможность «специальному» стать «взрослым» пионеру занять позицию активного участника, а еще лучше — организатора всей пионерской жизни. Возможности есть.

Это, прежде всего, взаимоотношения с подшефными (устроить праздник для отряда, стрелить со спенатлем кукольного театра. Это же здорово! И нам самим интересно).

А нам приятно, если и вам, как к взрослому, обращается за помощью заведующий хозяйством: привезли девять новых телевизоров. Надо их установить в дачах. Или, нынче засушливый год, травы для скота не хватает — нужно помочь коихозу в заготовке зеленого норма (сбор березовых веток)... А дежурист-во по лагерю — вот тут уж мы полные хозяева. И пожалуется, шиканой опени! Все сами, все вместе.

Мы и чуть-чуть романтики. Долго будет поминуться туристический поход — костер над тихим озером, стихи и песни почти до рассвета и... тяжелые рюкзаки (наверное).

Хотим все знать — это тоже наш девиз. У «любознательных» свой клуб о отряде. Темы для диалогических и просто для бесед различные: «Человек и вселенная», «Твое место в жизни (сейчас и в будущем)», «Археология. А что это?», «Познакомимся с аспранто». А художественная самостоятельность. Вот тут уж мы и вожатых кое-чему научим.

И мы, вожатые, не боялись учиться у своих пионеров.

Н. КУЗЬМИНА.

Главное — поставить цель

Самым сложным в работе вожатых был вопрос организации массовых дел. Не асе вожатые профессионально решали его. Подготовка того или иного мероприятия ланируется с постановкой цели. Нередко случалось, что на вопрос «Что вы хотите добиться этим сбором?» вожатая, в лучшем случае, отвечала: «Воспитать а духе патриотизма», хотя прекрасно знает продолжительность формирования этого чувства.

Часто было и так, что вожатый берет готовую разработку какого-либо мероприятия и проводит его в отряде, не задаваясь вопросами: «Что нового получат ребята? Какие переживания оно вызовет у ребят? Что интересно им самим?». Хотя известно, что для каждой пионерской дружины, пионерского отряда при организации конкурсных дел — даже одиноких по цели и по форме — определяются свои педагогические задачи.

Однжды вожатая попросила меня помочь ей собрать ребят на сбор — «Юность обличает имперриализм». Мы сделали это. И вот состоялся разговор с ребятами.

— Почему вы так собираетесь на сбор алого пионерского отряда?

— Не хочется.

— А что же вам интересно?

И ребята предъявили массу интересных дел, историй, среди них были и те, которые включила в план вожатая, но это придумали они сами, по своему. И, конечно, настрой при выполнении этого плана был совсем другой.

Т. ТРОИЦКАЯ.

Трудный возраст

Я проходила прантину в пионерском лагере «Красная геоздика». Работала я в первом отряде (12—14 лет). Возраст сам по себе трудный. Да еще ребята все были с севера, из маленьких поселков. По их рассказам они предоставлены сами себе (родители очень заняты, много неблагополучных семей, многие мальчики находились а дурных компаниях). Вообще, в лагере мальчишек так и называли «динарями».

Этих ребят (особенно мальчишек) было трудно заинтересовать чем-либо. Но если уж их заинтересуешь, они были очень упрямы, а достигли цели. Например, на одном из спортивных, которые проводились каждый день, еще в начале смены мальчишки проиграли в футбол второму отряду. Им было очень стыдно, их задело, что они проиграли младшим ребятам. Я условноаала мальчишек, сказала, что проиграли они потому, что ночь не спали (ходили в ночной поход встречать рассвет). Они ухестились за эту мысль, которая олаждала их проигрыш. Я натолкнула мальчишек на мысль, что надо асе-таки добиться выигрыша. Задача

была поставлена сложная, так как двое мальчишек умели хорошо играть, остальные только слонялись по полю — не умели играть в футбол!

Начались ежедневные тренировки на спортивные а любое другое свободное время. Ребята заинтересовались. Ура! И цель была достигнута! Уже ближе и нончу смены ребята выиграли встречу по футболу у номанды Боровской средней школы. А победа над командой второго отряда была уже далеко позади.

Я убеждала ребят, что если они самые старшие в лагере, значит, все должны делать лучше всех, быть всегда и ао есем впереди. Стимул был. Кроме того, эта история с футболом во многом помогла (ребята любили, что могут сделать асе, если захотят) — и все спортивно-массовые и энсиурсно-туристские мероприятия прошли организованно, интересно, оставили след а душе ребят.

На «высшем уровне» прошла отрядная спартакиада, выявились лучшая багуны, прыгуны. Плохо, что не была проведена лагарная спартакиада. Уапан всах датей в отряде (и

мальчишек, и девочек) шахматно-шахечный турнир. С интересом проходили игры по аольболу, пионерболу, бадминтону, игры на местности, туристская эстафета.

Особо хочется отметить поход в «ночное» сразу же на четартый день смены. Ходили одни мальчишки. Цель — в интересном деле сплотить ребят. Мне, как вожатой, этот поход дал очень многое. Вышли мы из лагеря после ужина и вернулись и завтраку. В эту-то ночь я и узнала от них о их жизни до лагеря, вообще, а их учебе, интересах, занятиях. Почти с наждым мальчишкой удалось поговорить индивидуально (в отряде было 10 мальчишек). Столько было интересного за ночь (минуты ни на минуту не заснула). Встречали рассвет, купались ежесте «со звездами».

В. НОСКОВА.