



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СУББОТА

4

ОКТАБРЯ

1975 г.

№ 33 (103)

Цена 1 коп.



У Знамени Победы



Незабываемым событием для тридцати шести юношей и девушек — представительниц вузов и техникумов Тюменской области — стала поездка в столицу нашей Родины для фотографирования у Знамени Победы. В состав делегации входили и посланцы ТГУ: Сергей Паталахов, студент V курса факультета романо-германской филологии, и Татьяна Зубова, выпускница этого года географического факультета.
НА СНИМКЕ: тюменская делегация у Знамени Победы.

ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЕНО

Осень — напряженная пора уборки урожая, заготовки овощей на зиму. Как всегда, в это важное дело включились и студенты нашего университета. Десять дней, с 19 по 29 сентября, они помогали в разгрузке эшелонов с картофелем. В разгрузке приняли участие 2200 студентов и преподавателей ТГУ. Итог работы — выгружен 31 вагон, перемещено 1250 тонн картофеля. Задание, полученное университетом, полностью выполнено.

В работе отличились студенты химического отделения, 321, 322 группы физического факультета, 453 группа факультета романо-германской филологии. Хорошо поработали студенты А. Тухватуллин, Г. Мар-

карян, С. Саломатин и другие. Лучших из лучших ждет поощрение.

Но не все студенты отнеслись добросовестно к порученному делу. Это группы 251-а, 252-а факультета романо-германской филологии, IV курс филологического отделения. Нередко на работу приходило меньше половины студентов этих групп. А В. Шуршов, М. Масленкин и С. Калинин, студенты факультета романо-германской филологии, демонстративно ушли с места своей работы. Думается, комсомольское бюро факультета разберет эти факты и накажет прогульщиков. Уборка урожая всегда являлась всенародным делом, и долг каждого студента не стоять в стороне от этой почетной обязанности.

НА УРОВЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Год назад, в октябре, 1974 года, Совет университета утвердил мероприятия кафедр общественных наук по выполнению Постановления ЦК КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук».

В Постановлении ЦК КПСС сформулирована стратегическая программа совершенствования преподавания общественных дисциплин и формирования марксистско-ленинского мировоззрения будущих специалистов. Постановление обязывает кафедры общественных наук неуклонно проводить принципы партийности и классового подхода, давать аргументированную критику буржуазных, реформистских добиваться глубокого и яр-

кого ревизионистских теорий, изложения учебного материала, совершенствовать методику лекций и семинаров, учебно-методическую работу кафедр, повышать теоретический уровень исследований и улучшать работу по коммунистическому воспитанию студенческой молодежи.

Мероприятия содержали конкретную программу действий как на перспективу, так и на ближайшее время (прошлый учебный год).

Как выполняются мероприятия? Этот вопрос стал объектом обсуждения Ученого совета университета, состоявшегося 1 октября 1975 года. Обстоятельный анализ деятельности кафедр общественных наук по выполнению Постановления

ЦК КПСС был дан в докладе члена партбюро, заместителя председателя Совета кафедр общественных наук профессора В. И. Загвязинского. Совет отметил как положительные, так и отрицательные моменты в работе кафедр. Положительно решались кадровые вопросы. Кафедры были укомплектованы, в основном, преподавателями, имеющими базовое образование, кроме кафедры политэкономии, где на протяжении всего года было три вакансии. На заседаниях кафедр одновременно утверждены планы повышения квалификации преподавателей через ИПК на 1975—1980 го-

(Окончание на 2-й стр.)

ВНИМАНИЕ КАЧЕСТВУ

В принимаемых сейчас кафедрами и факультетами университета повышенных социалистических обязательствах и XXV съезду КПСС большое внимание обращается на повышение качества выполнения научно-исследовательских работ. В ТГУ в 1975 году разрабатывается 25 госбюджетных и хозяйственных тем на сумму более 386 тысяч рублей. Тематика работ максимально приближена к нынешним потребностям Тюменской области, связанным с освоением нефтяных и газовых месторождений. Таких тем — 15. Заказчиками семи работ являются крупнейшие предприятия и НИИ нашей области. В их числе моторный, аннунуляторный, судостроительный за-

воды. Несколько госбюджетных тем заказаны Москвой.

Решается, например, такая сложная проблема, как использование лазера по обнаружению утечки газа из магистральных трубопроводов. Занимается ею кафедра экспериментальной физики.

Крупнейший научный центр университета — вычислительная лаборатория (руководитель — кандидат технических наук В. П. Муравьев) — выполнит в этом году научно-исследовательские работы на сумму 110 тысяч рублей. В сотрудничестве с московским институтом АСУ газовой промышленности будет продолжена разработка АСУ газодобывающего предприятия.

Открою секрет Полишинеля — насколько дискусионен и труден сейчас вопрос о преподавании литературы в средней школе. Всем памятна острая полемика в «Комсомольской правде», ее итог — дело в этой области далеко от совершенства.

Ахиллесова пята методики — рецидивы вульгарной социологии, робкое введение проблемного обучения, формальное и догматическое (даже занудное) препариование самих по себе замечательных произведений русских классиков, мастеров советской литературы. К сожалению, как правило, методика ориентирует учителя, заставляет его подлаживаться под среднего

Не штамп,

тодиста кафедры. То есть, должен быть своеобразный равноправный творческий союз сторон. Это — в идеале. В реальности — столкновение старого и нового подхода к методике.

Недавно, в моей группе стажеров Антонина С. дала урок «Личность И. С. Тургенева». Модель урока рождалась целую неделю. Во вступлении мы хотели ввести 9 класс в атмосферу идейных боев той эпохи, в неповторимые условия жизни, отточенных людей, движение времени, во все, что отра-

Урок вызвал и спор, и интерес. Но действительно полностью были в его власти лишь человек десять из тридцати пяти, кто-то недоумевал, кто-то скучал. В результате — отзыв: урок умный, «университетский», но так, мол, работать в школе нельзя. И недомек было критикам, что ребята просто по инерции не могли принять сразу нового свежего направления, что еще много предстоит раскачивать их такими свежими и трудными уроками, уроками, которые за-

а творчество

ученика. Упаси боже на некоторых уроках дать пищу для ума, для усилий, все настолько разжевывается, что настоящему любителю литературы это кажется пошлой и дурной экзекуцией над любимыми книгами.

Прогресс в методике, в интересном, творческом преподавании литературы в нашем университете во многом связан с надеждами на выпускников-словесников. Именно им предстоит ломать штампы и догмы, будить творческое мышление своих питомцев, во многом переубеждать тех коллег, которые привыкли работать по старинке. И здесь важно не потерять себя, не растрачивать тот активный запас знаний и раздумий, который получен в университете.

Впервые с этой проблемой наш филолог сталкивается в период стажерской практики на V курсе. Она предполагает максимальную самостоятельность студента при активной помощи учителя и ме-

зилось в личности великого писателя. Ученикам был дан калейдоскоп мнений современников о Тургеневе, самых противоречивых. Естественно, возникает вопрос, почему был таким этот человек, почему он жил счастливо и трудно, какие высокие думы и страсти волновали его и почему такие? Писать, думать, разберемся. Ведь самое главное на земле — неповторимость, творческий мир личности. И вот звучит ответ Тургенева своим противникам и сторонникам. Письма, дневники... Каждый важный период его жизни обрамлялся его прекрасными стихотворениями в прозе. Небольшое сообщение с места раскрывало тургеневскую любовь — романтическую, глубоко нравственную — к Полине Виардо. Ведь сколько пошляков острит до сих пор, заслушав это имя. И стоит уже школьникам показывать именно духовность их отношений, отбрасывать надлишнюю грязь других времен.

ставляют мыслить, соперничать судьбу тургеневскую, как свою, равняться на все могучее и лучшее в замечательных людях прошлого. И важно не расстроиться, не растеряться от такой оценки, от методических ошибок и недостатка опыта, наперекор всем критикам стремиться давать уроки умные, «университетские».

Именно пища для ума, а не для проглатывания, именно живой интерес, духовно богатые раздумья и наблюдения над драмами идей и обстоятельством прежних времен, отразившихся в литературе, — именно это будет украшать работу университетского выпускника.

И, поверьте, трудности перерастут со временем в совместное творчество с учениками, не зарастет душа коростой штампов и догм, и никто из учеников не скажет во след: «Вот и прирезали Катерину!».

В. РОГАЧЕВ,
кандидат
филологических наук.

В СИСТЕМЕ ПОЛИТПРОСА

1 октября в университете начали работать семинары сети политпросвещения. Во многих семинарах прошли организационные занятия.

На заседании методологического семинара физического факультета был заслушан доклад Э. А. Аринштейна «О возрастных роли науки в современном обществе».

Первое занятие методологического семинара кафедры философии «Актуальные проблемы формирования коммуни-

стических общественных отношений», руководимого М. Г. Шадринной, было посвящено итогам Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Занятие было проведено совместно с кафедрой политэкономии.

Интересные и содержательные выступления подготовили С. М. Халин и Ю. В. Ларин.

Большое внимание выступающих было обращено на методику пропаганды материалов Совещания в лекционных курсах.

НА УРОВЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)
ды. Доцент М. Г. Шадрина представила и успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора философских наук.
Успешно выполняется пункт о сдаче кандидатских минимумов в два года всеми преподавателями, не имеющими ученой степени.
На кафедрах систематически проводятся обсуждения текстов лекций и открытых лекций, обзоры журнальных статей по проблемам методики преподавания общественных наук в высшей школе. К сожалению, пока мало обсуждаются на некоторых кафедрах монографии. Фундаментальные теоретические вопросы.

Лекционные курсы вели наиболее опытные преподаватели. Но не удалось кафедрам общественных наук организовать чтения запланированных спецкурсов. Правда, это частично компенсируется чтением факультативов по эстетике (кафедра философии), по социальной психологии и марксистско-ленинской этике (поставлены кафедры педагогики и психологии).
Все еще не оборудован читальный зал по общественным наукам с открытым доступом к произведениям классиков марксизма-ленинизма.
Перспективные планы НИР кафедр на 1976—1980 г. г. разработаны. Кафедры сосредотачивают уси-

лия на разработке актуальных теоретических и прикладных проблем, вытекающих из решений XXIV съезда партии, связанных с развитием и совершенствованием общественных отношений и идеологической работы в период развернутого строительства социализма.
Кафедра политекономии приступает к исследованиям социально-экономических проблем промышленного освоения севера Тюменской области. Кафедра философии продолжает исследование проблем: «Формирование коммунистических общественных отношений» и «Философские проблемы современного естествознания»; кафедра истории КПСС исследует проблему «Идеоло-

гическая работа парторганизаций Западной Сибири и Урала в условиях строительства социализма и коммунизма».
Кафедры проводят определенную работу по организации научной работы студентов. На XXVI студенческой научной конференции работало две философские секции (17 докладов), секция по политекономии (12 докладов), истории КПСС (три подсекции — 26 докладов), научного коммунизма (8 докладов). На кафедре истории КПСС работают три научных кружка (50 студентов). Есть исследовательские группы. Однако студенты пока мало привлекаются к конкретным социологическим исследованиям.

Важное место в мероприятиях отводится общественной и политической практике студентов. Вопрос об организации ОПП обсуждался на кафедрах и на партсобрании кафедр общественных наук. Определена тематика ОПП (лекция, выпуск стенгазет, проведение собраний), организованы консультации для студентов. Недостатки: нет четкости в организации и достаточного контроля, не был прочитан теоретический курс по общественной и политической практике.
Несколько расширена в прошлом учебном году школьная лекторского мастерства (студентов), которой руководит доцент В. С. Овчинников. Однако результатив-

ность группы еще очень мала: прочтано за год 14 лекций в студенческой аудитории, из 27 выпускников школы в лекторскую группу комитета ВЛКСМ рекомендовано только 8 человек. Посещаемость занятий очень слабая. Порой отсутствует три четверти слушателей. Лекторские группы при кафедрах не созданы.
В решении Ученого совета отмечено, что проделана значительная работа, но многое еще нужно сделать. Идя навстречу XXV съезду КПСС сотрудники кафедр обязаны еще более поднять идейно-теоретический уровень преподавания общественных наук и идейно-политическое воспитание студентов.

Совет утвердил уточненные, дополненные мероприятия по дальнейшему выполнению Постановления ЦК КПСС.

Песок, кирпич, серые камни и зеленая трава... Это Брестская крепость. Это 22 июня 1941 года. Его, этот день, можно потрогать: расплавленный кирпич казематов и осколки снарядов на дне подвалов до сих пор хранят огонь тридцатичетырехлетней давности.

Перед нами — война. Молчат зеленые клены, молчит Буг. Только восемь тысяч алых роз говорят, говорят голосом крови, голосом восьми тысяч погибших на этой земле. И застывший гранитный солдат с каской, наполненной цветами и... водой, настающей водой. Ее здесь, в Брестской крепости, много: Буг, Муковец, Обводный канал — все это водное окружение крепости. Это сейчас. Это было и тогда, в 41-м. Но тогда за глоток воды надо было расплачиваться кровью, — не только своей, но и детей... Ползет солдат с каской к воде, а за ним стремительно ввысь уходит граненый русский штык. Это — память. Память для нас, из 70-х годов.

Мы приехали в Брест не в первый раз. С 1968 года ездят тюменские пионеры, студенты, рабочие в Брестскую крепость. Это их второй дом. Главный дом. Так как музей тюменского пионерского лагеря «Спутник», носящий имя Героя Советского Союза защитника Брестской крепости А. М.

«КИЖЕВАТОВЕЦ» НАЧИНАЕТСЯ В БРЕСТЕ

Кижеватова, является филиалом Брестского музея. Вот уже на протяжении семи лет старший научный сотрудник этого музея З. И. Яковлева — неоценимый помощник и главный консультант пионерского музея. Именно под ее руководством и при ее участии были собраны огромные материалы и ценные экспонаты, которые стали неотъемлемой частью лагерного музея. И сейчас наша цель — поработать в музее-мемориале для своего тюменского музея. Несомненно, фотографии, архивные документы, военные реликвии, найденные на заставах и в самой крепости, — все это увеличит музейный фонд пионерского лагеря «Спутник».

Как-то раз один взрослый человек сказал, что в пионерском лагере надо отдыхать и — только! Ну, что же, пионерский лагерь действительно создан для от-

дыха ребят. Но только для этого ли? Учиться, знать, учиться помнить — это что, оставить одной лиловке? Нет, нет, по-моему, пионерский лагерь не должен забывать своей второй, а может, и главной, функции — воспитания человека.
Десять дней мы, взрослые и маленькие, но все, двадцать два, в пионерских галстуках, жили Брестской крепостью, ее скорбной тишиной и говорящей памятью. Здесь, на Брестской земле, как нигде остро ощущаешь все боли и страхи войны. Ходишь ли по красному асфальту, бродишь ли под черными от огня сводами казематов, стоишь ли в молчании у вечно горящего — одно лишь тревожит тебя: все ли люди почувствовали эту трагедию? Кажется, уже достаточно литературы, фильмов, воспоминаний о несломленном мужестве и стойкости русского солда-

та. Но хочется, хочется еще сказать свое, ибо невыносимо оставаться наедине с чувствами сострадания и человеческой жалости ко всем, кто первым принял все ужасы смертного боя.

Не знаю и никто не знает, с какими мыслями умирал первый солдат этой войны. Но уверена, как последний вздох, была у каждого солдата эта мысль: «Не осрамил!».

Это мой Брест. А у ребят из индустриального и меднитулата, у школьников и рабочих — свой. Но объединяла нас, пионервожатых и пионеров, одна мысль — продолжить патристическую работу лагерного музея в клубе «Кижеватовец», на основе дворовых детских организаций осуществлять воспитание человека. Работа клуба — не только кружковая система. Это попытка создать форпост по типу московского. Организаторы Т. Макарова, студентка V курса историко-филологического факультета, и я — член штаба клуба. Задача его — сплотить в один коллектив ребят и рабочих района завода строймашин, создать коммунарский коллектив представителей разных поколений. Это программа-минимум. И выполнять ее поможет во многом поездка в Брестский музей, сплотившая нас, вожатых.

Т. ЛУТОВИНОВА, секретарь факультетского бюро ВЛКСМ историко-филологического факультета.

Зрелище удивительное и прекрасное

Это называется занятием курса «Цветоводство» специализации «Ботаника». Но менее всего напоминает занятие. Это выставка цветочных букетов и композиций. Это зрелище настолько удивительное и прекрасное, что даже страшно описывать его словами.

Попробуйте представить себе кусок коры, напоминающий по форме человеческое сердце, в который вкраплены ярко-красные флоксы. Это — «Сердце Бонивура». Или, на камнем основании ветка, лишенная зелени, и рядом слабенький одуванчик. Все это на фоне протянутой через решетку детской руки с лагерьным номером: «Украденное детство (Саласпилс)». Озорная кисточка в композиции «Полкан и Шавка», романтика «Звездопад», усатый «Дедушка», «Робинзон Крузо» в «тропическом» лесу — все это не только игра красок, это еще и дань фантазии, юмору и, если хотите, интеллекту. И прекрасно именно то, что и зрители, которых, к сожалению, было немного, начинают сами фантазировать, острить, начинают размышлять. В этом отношении мне хотелось бы отметить неброский букет «Осенний сон». Поразительно, на мой взгляд, сливающие формы и содержания. Если сначала привлекают внимание яркие краски букета, особенно багрянец кленовых листьев, то после прочтения названия кажется, что осенний сон именно таков: легкий и прозрачный, как паутинка, и одновременно, как паутинка, сложный и отточенный.

А практическое значение такого урока? — Много наших выпускников пойдет работать в школы, — рассказывает преподаватель Надежда Ивановна Гроздова. — А в школе всегда актуальной является задача озеленения пришкольного участка, организации выставок. Курс «Цветоводство» очень поможет в этом будущем учителям. Кроме этого, мы будем читать курсы «Планирование цветников» и «Агротехника». Они будут особенно полезны в деле озеленения городов, в чем наши выпускники тоже смогут принять участие.

Ну, а мне бы хотелось подчеркнуть не только утилитарное значение этих спецкурсов, но и их немалую роль в эстетическом воспитании студентов. Прошедшая выставка — отличный показатель уровня такого воспитания, показатель, который говорит о том, что не все еще в этой области сделано, и отдал пока не близок. Но уже есть определенные достижения, радующие всех нас и вдохновляющие на серьезную, не прекращаемую ни на минуту, работу.

Ф. ВАСИЛЬЕВА

БЕРЕГИ ГЛАЗА

Закончился профилактический осмотр студентов I курса университета. Из 726 осмотренных студентов 221 человек с пониженным зрением. В основном, процент пониженного зрения падает за счет близорукости. Близорукость — самый распространенный дефект зрения. Она лишает людей трудоспособности или серьезно ограничивает ее в молодом и зрелом возрасте. На сегодня близорукость распространилась по всему миру, особенно в развитых странах. В США и Швейцарии 20 процентов 15-летних подростков вынуждены постоянно носить очки. В Швейцарии 20 процентов учащихся страдают близорукостью, в Швеции — 30 процентов всего населения. А в Японии очки нужны чуть ли не каждому второму!

Кваксы же причины развития близорукости? Первой и главной является перегрузка зрительного аппарата. Чем больше, богаче, разнообразнее информация, поступающая по всем каналам, связывающим человека с внешним миром, тем дольше мы просиживаем о книжке или перед экраном телевизора, тем больше нагрузку приходится испытывать нашему зрительному аппарату. Большое значение имеет общее состояние организма. Также заблужда-

ния организма, как жор, ангина, гланды, ларингит, отит, ревматизм способствуют развитию близорукости. В происхождении близорукости большое значение имеет наследственность. Однако не только наследственность, но и условия жизни, работы могут явиться причиной развития близорукости. Недостаточное освещение, перегрузка домашними заданиями, несоблюдение режима дня, неправильное питание — все это способствует развитию близорукости. Профилактика близорукости сводится к оздоровлению организма, устранению неблагоприятных внешних условий. Заниматься нужно с настольной лампой, рабочее расстояние должно быть не менее 33 сантиметра. Запрещается чтение лежа, в сумерках, на ходу.

Режим питания: всем людям, склонным к развитию близорукости, нужно есть как можно больше овощей, фруктов. Особенно полезен витамин А, его много в моркови, мясных продуктах. Полезны прогулки на свежем воздухе. В том случае, если близорукость сформировалась, необходимо правильное ношение очков и наблюдение врача-окулиста.
М. ТОМИЛОВА, врач-окулист студенческой поликлиники.



5 октября состоится кросс, организуемый спортивным обществом «Буревестник» среди высших учебных заведений области.

Наш университет выставит команду из шестнадцати человек. Определены следующие дистанции: для мужчин и юниоров — 5000 метров, для юношей — 3000 метров, для жен-

щин и юниорок — 2000 метров, для девушек — 1500 метров.

В команду университета войдут опытные спортсмены, которые смогут претендовать на призовые места в этом кроссе. Это В. Бельмесов (спортклуб), Л. Селедкова (835 группа), О. Калмыкова (спортклуб), Ю. Калашников.

Победители кросса войдут в сборную спортивного общества «Буревестник» и в новом качестве примут участие в соревнованиях, которые будут проводиться среди спортивных обществ нашей области.

Редактор Е. РОДНЕВСКАЯ.