



Ленинец

ОРГАН ПАРТИННОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СУББОТА

13

ДЕКАБРЯ

1975 г.

№ 43 (113)

Цена 1 коп.

Победителями могут стать все

Главная цель олимпиады «Студент и научнотехнический прогресс» — поднять интерес к выбранной науке, к научной работе у всех студентов. Именно поэтому предусматривается массовый характер олимпиады.

Конечно, олимпиада — это соревнование, казаться бы, выиграть его — дело не простое. Но в данном случае это не так. Во-первых, само участие в олимпиаде, проба сил, — это уже победа, хотя бы над собой. А во-вторых, победителями будут не считанные единицы, а все, кто выполнит более 70 процентов конкурсных заданий. Таким образом, по положению все участники могут стать победителями. И все они будут отмечены как победители.

Подготовка к олимпиаде уже начата. Созданы штаты на физическом и математическом факультетах. На матфаке опубликованы тренировочные задания.

Собрание в общежитии

27 ноября в общежитии № 3 проводилось собрание студентов историко-филологического факультета. Зал был полон. Это говорит о том, что общежитское студенчество не остается равнодушным к тем вопросам, которые вынесены на обсуждение собрания. Следует отметить, что это было очередное рабочее собрание. На повестке стояли вопросы: отчет о работе старосты 4 этажа Н. Якушевой, подведение итогов комсомольско-профсоюзных рейдов по общежитию.

Порадовало то, что у староста и участники рейдов отметили хорошее санитарное состояние этажей, большое количество всегда чистых, красивых, уютных комнат. Лучшими комнатами назвали 415, 417, 421, 422, 424, 433, 437, 441, 446, 448, 449.

Собрание решило и впредь выполнять все требования и законы общежития, добиваться того, чтобы этаж по чистоте и дисциплине был лучшим.

О. БУНИНА,
член профбюро ИФФ.

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

В Уфе 1 и 2 декабря в рамках Всероссийской выставки научного и технического творчества студентов проходила Всероссийская научно-практическая конференция по проблемам развития студенческой научной работы.

На конференции выступали представители вузов, добившихся наибольших успехов в развитии студенческой научной работы. Несмотря на внешнее разнообразие форм этой работы все выступавшие были единодушны в главном: высокое качество подготовки специалистов невозможно без активного участия студентов в научной работе. При этом научная студенческая работа не должна быть отделена от проблем «настоящей» науки.

Основа развития студенческой научной работы — широкий фронт исследований на кафедрах, в лабораториях, выполнении большого объ-

ема хозяйственных работ и работ, проводимых в сотрудничестве с научными организациями и производством.

Многолетняя практика студенческих строительных отрядов показала, каким огромным производственным потенциалом обладает наше студенчество. Практика передовых вузов показывает, что студенчество обладает не меньшим творческим потенциалом. Правильно использовать его — важнейшая задача, решение которой позволит значительно увеличить объем научной работы, выполняемой вузами, повысить эффективность исследований, дать существенный вклад в развитие народного хозяйства и культуры. Все это предъявляет повышенные требования к научной активности преподавателей.

Э. АРИНШТЕЙН,
зав. кафедрой статистической физики.

СПУСТЯ ГОД...

Год назад, в ноябре 1974 года, сотрудники лаборатории подготовки нефти и газа Сибирского научно-исследовательского института нефтяной промышленности обратились на кафедру вычислительной математики и систем управления университета с просьбой оказать им помощь в решении ряда практических задач.

Решили привлечь к этой работе студентов-математиков третьего курса. Желающих было предостаточно. И вот начались трудовые будни...

На первых порах было все: и горькое разочарование, и первые неудачи, и просто непонимание. Было трудно,

очень трудно, в конце дня, полностью занятого учебной, общественной работой, подготовкой к семинарским и практическим занятиям, находить в себе силы вновь садиться за работу, разбираться в премудростях нефтяной технологии. Это было год назад. А сейчас, — впрочем, трудности остались и сейчас, — на смену неудачам пришли первые маленькие успехи. И подводя итог проделанной работы, можно сказать, что первые шаги сделаны успешно. Начатые год назад работы стали теперешним четверокурсникам более близкими и понятными, вошли в обиход их повседневных дел, превратились в

их курсовые работы. О сложности и серьезности этих работ говорят сами названия.

«Оптимизация процесса разгазирования нефти» и «Определение максимального возможного выхода жидкой фазы нефти в процессе сепарации» — таковы темы курсовых работ Н. Егорова и О. Канаткина, «Исследование условий абсорбции и разгазирования насыщенных жидкостей» — Л. Кузнецовой, «Расчет текущей нефтестадии при процессе разработки нефтяного пласта» — И. Бушуевой.

В. Шелковникова за-

нимается моделированием процесса отстоя нефти, Л. Сергейчук, Н. Макушина и Н. Павлова изучают вопросы устойчивости эмульсии и демульсификации нефти, проводят исследование реологических свойств нефти.

Безусловно, что эти задачи требуют и четкого понимания самой технологии изучаемых процессов, и солидного багажа математических методов, и умения обращаться с ЭВМ. А результатов этих работ с нетерпением ждут в НИИ, и, конечно, на нефтяных промыслах.

Вот почему трудно, почему приходится спешить и много работать. И именно поэтому радуют и обнадеживают уже полученные результаты. А дел не убавляется, их с каждым днем становится все больше. Это и не удивительно, — пройден только первый этап, этап знакомства с наукой. А впереди, впрочем, не будем заглядывать далеко вперед, а пожелаем будущим математикам-прикладникам творческих успехов.

В. ЗЫКОВ,
доцент кафедры
ВМиСУ.

Формируется отряд

В ноябре вышел на дежурство первый взвод формирующегося комсомольского оперативного отряда университета. Раньше у нас были меняющиеся группы дружинников. Теперь создается постоянный оперативный отряд. Вступившие в него проходят трехмесячный кандидатский стаж, после чего получают удостоверение.

Члены отряда будут не только патрулировать на улицах города, но и вести профилактическую работу с несовершеннолетними.

На днях вступившие в отряд начнут изучать правовые дисциплины и самбо.

Формирование отряда еще не закончено. В первый взвод вошли студенты первого и второго курсов историко-филологического факультета, а в работе отряда должны принять участие студенты всех факультетов. Для эффективной работы отряд должен быть сформирован полностью. В комитете комсомола продолжается запись в отряд.

С. Смольников, С. Лоншаков.



9-10 декабря в доме политического просвещения проходила научная конференция, посвященная 150-летию восстания декабристов.

Организаторы конференции — Тюменский государственный университет, областное управление культуры, общество охраны памятников истории и культуры.

В работе конференции приняли участие ученые Москвы, Новосибирска, Тюмени, Тобольска, Ишима, Читы, Кургана, Краснодара.

Участники конференции прослушали доклады академика А. П. Окладников, докторов исторических наук А. Н. Копылова (Новосибирск), П. И. Роцев-

ского (Тюмень), В. Я. Кривоногова (Свердловск).

С интересными сообщениями выступили ученые многих городов страны.

10 декабря академик А. П. Окладников прочитал студентам университета лекцию «От Урала до Тихого океана», — об истории Сибири, об интересных находках и открытиях ученых-археологов.

НА СНИМКЕ: директор института истории, филологии, философии СО АН СССР академик А. П. Окладников беседует после лекции с профессором ТГУ И. В. Степановым.

Фото Н. Филимонова.

В вузах страны

Новосибирский университет

В 1975 году в 16 студенческих строительных отрядах Новосибирской области работало 580 человек. Освоили 1 миллион 800 тысяч рублей капиталовложений. Университет занял первое место по вводу объектов. В 1974 году отряды насчитывали 400 студентов и было освоено 1 млн. 200 тысяч рублей, а годом раньше 240 человек освоили 600 тысяч рублей.

Казанский университет

Состоялось первое заседание общественной лаборатории психолого-педагогических проблем высшей школы. На повестке дня стояли вопросы повышения эффективности форм и методов обучения в высшей школе, активизации учебно-познавательной деятельности студентов. В заседании приняли участие преподаватели университета и других вузов Казани.

Московский университет

На Звенигородской биологической

станции МГУ приходили занятия школы «Методологии вузовской молодежной работы по охране природы». Она была организована Молодежным советом по охране природы МГУ.

Мордовский университет

На побережье Черного моря строится межвузовский студенческий спортивно-оздоровительный лагерь.

В Днепропетровске в начале сентября выезжал студенческий строительный отряд факультета иностранных языков. Тридцать человек приняли участие в отделе работ на двух корпусах лагеря, каждый из которых рассчитан на 216 мест.

Дальневосточный университет

Гостями Дальневосточного государственного университета были участники II Международного семинара молодых исследователей по проблемам сотрудничества в бассейне Тихого океана.



ПРОДОЛЖАЕМ НАШ РАЗГОВОР НА ТЕМУ: КОЛЛЕКТИВ И ЛИЧНОСТЬ. СЕГОДНЯ МЫ ПУБЛИКУЕМ ПИСЬМА, ПОСТУПИВШИЕ В АДРЕС «ДК».

НЕ НАДО- РАДИ КИНО

Согласитесь, в университете сама постановка вопроса: «нужен ли коллектив?» — несколько унылая и тем не менее, этот вопрос третий год остается темой самых жарких дискуссий в группе.

Что такое коллектив, ясно всем хотя бы из курса психологии. Но вот о том, что создает коллектив, что лежит в его основе, думаю, стоит поговорить.

Конечно, только ради того, чтобы «сплотиться милыми физиономиями» и пойти в кино, не надо создавать коллектив, три года решая извечные вопросы и портить друг другу нервы. Никто ведь и не называют толпу у кинотеатра коллективом.

Коллектив рождается там, где есть дело, которое смогло бы заинтересовать и увлечь всех.

Для нашей группы таким делом явились литературно-музыкальные композиции по стихам Есенина, Маяковского, по стихам поэтов, погибших в великой Отечественной войне. Мы сами были и «сценаристами», и «режиссерами», и «исполнителями». Читали дневники, письма поэтов, искали в них самое главное. Не берусь судить, насколько все удачно получилось, важно то, что в процессе такой работы наша группа стала коллективом. Не надо только сводить всю сумму человеческих отношений к простому формализму, когда «за деревьями можно не увидеть леса».

Неправда, что в наше время отпала необходимость в коллективе. Вечера поэзии, музыки, обсуждения новых книг служат духовному развитию личности. Коллектив организует и направляет деятельность человека и, в какой-то мере, даже экономит время для получения новой информации.

Можно выдвинуть десятки аргументов в защиту коллектива, можно придумать десятки интересных дел. А можно еще три года дискутировать на тему «кто виноват?» и размышлять о «нехватке коллективистов».

Нельзя только забывать, что все мы со временем будем управлять коллективами людей. И от того, как решим для себя сейчас вопрос о коллективе, во многом зависит успех будущей работы.

Н. ХРОМОВА,
студентка IV курса ИФФ. (125 гр.).

ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ НУЖНЫМ

Вопрос о коллективе — очень важный вопрос. И я, наверное, не ошибусь, сказав, что к этому вопросу возвращались и возвращаются не одна, не две, а очень многие группы нашего университета.

Сам и сразу коллектив не сложится, но он нам нужен. Надо, чтобы ты каждый день чувствовал себя нужным людям, полезным. И я никогда не соглашусь, что в развитии человека «никакие коллективы не играют никакой роли». Играют и очень большую.

Да, я согласна, ритм нашей жизни стремительно, поток информации огромен, все это отбирает много времени и сил. Но разве мероприятия, предлагаемые нами самими в группе, не являются средством обогащения наших знаний?

Я могу назвать групповые мероприятия, которые запомнились и надолго. Субботники, подготовка к фестивалю «Студенческая весна», выпуск стенгазет, работа в подшефном классе, культпоходы. Принимая участие во всем этом, никто из нас не скажет, что ему все надоело, «зачем тащиться всей группой, когда можно пойти куда-нибудь одному». Наоборот, очень интересно поспорить, поделиться мнениями после очередного просмотра фильма или спектакля.

Я не скажу, что все в нашей группе живут душа в душу, нет, очень часто возникают споры, но мне нравится, что ни один вопрос у нас не остается нерешенным, невыясненным. Главное, у нас есть коллектив.

Иногда у нас бывают срывы, но все равно чувствуется, что каждый из нас — частичка коллектива, коллектива, который так необходим нам, студентам.

Г. ЛЕВШАКОВА,
студентка III курса ФРГФ.

А вы — единомышленники

...Человек ушел из обыденной жизни в горы, где воздух свободен от трезвона земной суеты. Высоко парит его сильный и крылатый разум над морем рутинны.

Заратустра вернется к людям. Он подарит им огонь знаний. А точнее, станет отличным специалистом. Ученым, учителем, организатором. Отпустите его в горы! Ну, зачем ему «милые физиономии», от которых он устал? Коллектив нужен только большим товарищам (у которых нет друзей, способных навредить).

Коллектив необходим слабым людям, которые в одиночку «целям общества не соответствуют». С трудностями учебы не справляются. В кино и филармонии сами сходить не способны. Так вот, пусть они и ходят в кино с И. Черной, которая са-

ма в горы не идет и другим до Олимпа добраться мешает. Сама же она говорит, что коллектив нужен, чтобы трудности одолеть.

Вот и признаемся в индивидуальной беспомощности...

Девочки! Поймите! Что же это вы, милые, спорите? Ведь вы — единомышленники, выходит. Идея-то у вас одна, силы вот только разные. Вот и помирьтесь на том, что коллектив — есть орудие борьбы с трудностями. А кто и без него справляется с ними — сильный, значит, — пусть голыми руками гранит науки ломает. Или в горы идет за более ценными минералами. Договорились?

...Вот и все довольны. Наташи отправляются в горы. Ирина коллективно в кино, в одиночку кино не одолеть — трудность. Только зачем

себе трудности выдумывать? Разве, чтобы Ирина не заскучала, когда кино надоест?

Очень хорошо, что вы, девушки, спорите. Но вот кто же будет жизнь студентов преобразовывать в полнокровную, дерзновенную, университетскую? Ведь коллектив с Ириной с трудностями в кино борется. Наташи высшее образование в горах штурмуют.

А учебник психологии, простите, не заменит комсомольское осознание роли студенческого коллектива в деле развития системы университетского образования.

М. ТОПАЗ,
студент III курса ФРГФ
(32 англ. гр.).

Еще повоюем

Разговор о коллективе, начатый клубом, задел многих. Может быть, потому, что вопрос «А есть ли у нас коллектив?» давно назрел. Вот уже четвертый год мы вместе учимся. Показали три летних практики (а это очень много), шесть сданных сессий, походы в кино и театр, вечера и даже первое место среди групп на факультете. И под определение подходи:

«Группа людей, объединенных общественно значимой целью».

Вроде бы, что здесь думать? А вот диспут на эту тему открывать боялись.

Вдруг кто-нибудь скажет: «Нет его, коллектива-то. И не было. Да и не к нему он». И было бы в сто раз менее обидно, если бы его действительно не было. А ведь был.

На первом курсе еще плохо знали друг друга, и вот — летняя практика. Едем в деревню, живем в одной комнате, едим за одним столом — и все оремя вместе. Вместе в лес, на речку, в лабораторию, на кухню, дрова колоты.

Сейчас мы спрашиваем себя: «Почему нет коллектива? Ведь был же». А

оказалось все очень просто: пошли маленькие трещинки, их не склеили. Потом они превратились в большие трещины. Один не пошел, другой обиделся, третий утаил или смолчал, четвертый вообще семейный человек — ему не надо холостых. Так и разбился наш некогда дружный коллектив на маленькие группировки, у которых дела есть поважнее общих.

С этим мы пришли к разговору о коллективе. Одно радует: никто не заявил, что коллектив — ничемная вещь. Все переживали, думали: «Может, можно вернуть нашу прежнюю дружбу? Но как?» Обошлись без личных обид, хотя говорили друг другу прямо и честно, в чем виноват имен-

но он. И решили все-таки сделать все, чтобы был коллектив, свой, настоящий. А самое главное, что о результате нашего серьезного разговора, мы открыли истину, которую открывали много раз до нас: надо быть внимательнее к людям, своим сокурсникам, товарищам. Не нужно громко говорить о коллективе.

Если в группе будет душевный контакт между людьми, — это и будет коллектив. Не придется тогда навязывать мероприятия, культпоходы. Сам не захочешь один идти в кино или театр. Вот этого нужно добиться. И мы еще повоюем.

Студенты IV курса ХБФ
(621 группа).

...На миг забыв о своем

Проблемы, вынесенные на обсуждение дискуссионного клуба, являются, по-моему, самыми животрепещущими проблемами нашей жизни. Две Наташи из 135 группы поведали нам свое великое желание получить высшее образование. «Так оставьте нас в покое», — восклицают они, с досадой отмахиваясь от наседающих коллективистов.

И они, надо сказать, не одиноки в своем стремлении. Есть и в нашей группе такие, кто не желает «погавлять свою индивидуальность во имя группы», не желает все делать сообща и мечтает о том дне, когда их оставят в покое. В нашей группе наблюдаются две тенденции: индивидуализм и коллективизм. Ситуация далеко не благоприятная. Но уже сам факт поиска позволяет сделать вывод о том, что выход будет найден.

— Хорошо историкам! — восклицают филологам.

— Везет историкам, — говорят биологи, — просто, как в сказке. Наступила археологическая практика, гроза, буря, огни в лодке в незнакомой местности, и вот товарищи приходят на помощь...

И до того дружной стала 121 группа, что для них на данном этапе центром, вокруг которого они строят свою жизнь, является не кружок научный, не детский коллектив, а их группа. После этого можно и советы давать, как можно создать хороший коллектив. Все оказывается просто: прочь все постороннее и ненужное, спешите в походы и экспедиции, спешите туда, где грозы и дожди, бури и горные обвалы, полагайте в трудные переплеты и приходите друг другу на помощь.

— Но где же тогда истина? — спросите вы. — Это не хорошо, то не плохо?

Историкам помогла случайность. А кто поможет филологам, биологам

и прочим сомневающимся? По-моему, здесь мало не только желания быть хорошими и дружными, но даже разговоров об этом.

Не надо сразу после очередного собрания намечать массу мероприятий и дел, которые под настроение кажутся осуществимыми, а чуть позже оказываются даже ненужными. Коллектив будет дружным тогда, когда каждый хоть что-нибудь сделает для группы, хотя бы на миг забыв о своем личном.

Тогда только перед нами не встанет вопрос, нужен ли коллектив, — когда мы всей группой без предварительной агитационной кампании соберемся и навестим своего заблудившего товарища. Даже самый закоренелый индивидуалист тогда скажет: «А коллектив все-таки нужен».

В. МАЛЬЦЕВ,
студент III курса ХБФ
(632 группа).



Коллектив и личность глазами художника.



Рис. И. СТЕПАНОВА.